

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.05.2026 22:45:58
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им.П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
института/филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Павлова Л.А.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ)**

Рабочая программа практики

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- определения способа решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты	- поиска и анализа информации для решения задач профессиональной деятельности

	- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 09	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 1.1.	- ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и	- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания	- проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на ФГОС НОО, ФГОС

	адаптированных образовательных программ, УМК для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности. - приоритетные направления развития образовательной системы РФ. - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа НОО. - теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса. - структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка;	примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - разрабатывать Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные	НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО, с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков).
--	---	--	--

	- психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.	программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 1.2.	- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; - основы психодидактики, поликультурного образования; - методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; - методика реализации программы индивидуального развития ребенка; - преподаваемые предметы в пределах требований	- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими	- организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков; - реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - осуществления профессиональной деятельности в

	федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - дидактические основы используемых в учебном процессе	за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в	соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения; - реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов; - формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных
--	--	--	---

	образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; - педагогические закономерности организации учебного процесса; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные признаки отклонения в развитии детей; - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).	образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных	программ основного общего образования; - формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения; - развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
--	---	---	--

		условиях.	- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - оказания адресной помощи обучающимся.
--	--	-----------	---

ПК 1.5.	- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; - критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.	- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	- выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
ПК 1.8.	- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; - особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.	- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; - формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; - заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).	- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

2. Структура и трудоемкость практики:

Семестр	Форма проведения (<i>рассредоточенная, концентрированная</i>)	Способ проведения (<i>стационарная, выездная</i>)	Продолжительность (<i>ак.ч.</i>)
4	концентрированная	стационарная	72 часа

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, в том числе в форме практической подготовки	Продолжительность (<i>ак.ч.</i>)
4 семестр			
1	Подготовительный	- инструктаж по организации практики;	2
2		- наблюдение и анализ уроков в начальной школе;	6
		- изучение и анализ программ по учебным предметам начальной школы;	6
		- проектирование уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, труда, музыки, физкультуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО;	16
		- проведение уроков в форме ролевой игры;	10
		- разработка адаптированных заданий для обучающихся с ОВЗ;	8
		- разработка дидактических материалов к урокам по предметам начальной школы;	4
3	Заключительный	- разработка дидактических материалов к урокам по предметам начальной школы для обучающихся с ОВЗ.	6
		- оформление педагогического дневника, -подготовка отчета-самоанализа по практике.	4

4. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике, включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

5. Условия реализации практики

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

5.1.1. Основная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

3. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с.

4. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>

5. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы; Психодиагностические методики; Коррекционные упражнения Изд. 3-е, перераб., доп./ 4-е / 5-е, стереотип. – М.: Ось-89, 2007 – 89с.

2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 218 с.

3. Дети с задержкой психического развития: учебное пособие для общеобразовательных организаций: / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. - 47 с.

4. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.- 5 изд., стер. - М: Ось- 89, 2011. – 144с.

5. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебник/А.М.Руденко и др.; под ред.А.М.Руденко. – Ростовн/Д: Феникс, 2023. – 286 с.

6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2021. - 264с.

5.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse

6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

5.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации практики:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное

обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ)
Открытая часть**

1. Система оценивания

Оцениваются разработанные студентами адаптированные задания для обучающихся с ОВЗ; дидактические материалы к урокам по предметам начальной школы и дидактические материалы к урокам по предметам начальной школы для обучающихся с ОВЗ. Проектирование и проведение в форме ролевой игры студентами пробно-зачетных уроков по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, труд, физкультура.

2. Паспорт оценочных материалов

Этапы практики	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
4 семестр			
Подготовительный		ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	По результатам практики студенты сдают отчет, который отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели педагогической практики. Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики. Технологическая карта урока (конспект): соблюдена структура конспекта урока в соответствии с выбранным типом,
Основной	Адаптированные задания для обучающихся с ОВЗ; дидактические материалы к урокам по предметам начальной школы и дидактические материалы к урокам по предметам начальной школы для обучающихся с ОВЗ. Технологические карты (конспекты) уроков и их проведение в форме ролевой игры по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, труд, физкультура.		
Заключительный	Дневник практики, отчет-самоанализ практики		

		ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), ФОПОО в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями Здоровья ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС	выделены: цель, планируемые результаты предметные и метапредметные, указаны виды деятельности учителя и учащихся, формы организации работы, методы, материально-техническое оснащение урока. Самоанализ одного из уроков. Критерии: конкретность постановки целей и планируемых результатов урока, их соответствие теме, возрастным и культурным особенностям обучающихся; характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения проблем, их актуальность, значимость и соответствие возрасту обучающихся; развитие школьников в различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) и т.д. Требования к оформлению конспекта - технологическая обучающих; развитие школьников в различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) и т.д. Требования к оформлению конспекта - технологическая карта. Адаптированные задания для
--	--	---	--

Промежуточная аттестация обучающихся	УО и федеральной	обучающихся с
4 семестр	образовательной	ОВЗ – учет
	программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	индивидуальных особенностей ученика. Дидактические материалы к уроку – соответствие цели, задачам, планируемым результатам, учет и индивидуальных особенностей школьников.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями и подписан непосредственными руководителями практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет в соответствии с установленной формой и сдается руководителю практики, принимающему зачет, одновременно с дневником по учебной практике.

Форма отчета по практике определяется рекомендациями (методические указания) по составлению отчёта по учебной практике. Содержание отчета определяется программой практики и индивидуальным заданием. Отчет рассматривается руководителями практики от ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, принимающими зачет.

Руководители практики дают краткий отзыв о работе каждого обучающегося (в дневнике практики), отмечая в нем выполнение обучающимся программы практики (отношение к работе, трудовую дисциплину, степень овладения производственными (профессиональными) навыками и другие критерии сформированности общих и профессиональных компетенций, и приобретенном практическому опыту.

Практика завершается зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике, подписанного руководителями практики от ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ об уровне освоения профессиональных компетенций, полноты и своевременности представления дневника учебной практики и отчета в соответствии с заданием на практику.

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Дереча И.И.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Рабочая программа практики

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в
начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
форма обучения очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Коды компетенции	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
ОК 01	Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Уметь: планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	оформлять результаты поиска;
ОК 02	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
ОК 04	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Выстраивать диалогическое взаимодействие
ОК 05	правила построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Грамотное изложение мыслей в устной речи
ОК 09	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Использование профессиональной лексики в речи
ПК 2.1.	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-	реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной

	примерных основных адаптированных образовательных программ Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей	продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	деятельности
ПК 2.2.	структура технологической карты внеурочного занятия	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
ПК 2.3.	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности	поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
ПК 2.4.	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК 2.5.	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных

	технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе		технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
ПК 2.6.	направления профессионального роста	формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа

2. Структура и трудоемкость практики:

Семестр	Форма проведения (<i>рассредоточенная, концентрированная</i>)	Способ проведения (<i>стационарная, выездная</i>)	Продолжительность (<i>ак.ч.</i>)
2	Концентрированная	Стационарная	108

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, в том числе в форме практической подготовки	Продолжительность (<i>ак.ч.</i>)
1	Теоретические основы организации воспитательной деятельности обучающихся начальных классов	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение организации воспитательной деятельности работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. 3. Обзор программ воспитательной деятельности. 4. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности. 5. Посещение	36

		образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами. 6. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности. 7. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.	
2	Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий. 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе. 5. Разработка учебно-методических материалов. 6. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	36 ак.ч.
3	Основы организации внеурочной деятельности	1. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. 2. Изучение педагогического опыта по организации	36

		внеурочной деятельности с детьми ОВЗ	
	Итого		108 ак часов

4. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике (приложение к рабочей программе практики), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

5. Условия реализации практики

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

5.1.1. Основная литература:

1. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/564441>

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569442>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561177>

4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919>

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561206>

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Рослякова С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562217>

5.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

5.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации практики:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ**Учебная практика****(Организация внеурочной деятельности)****Открытая часть****1. Система оценивания**

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в результате оценивания отдельных компонентов, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Процедура аттестации включает оценивание:

- Отчета по практике (предоставляется в печатном виде)
- Выступления студента по содержанию пройденной практики

Отчет по практике включает:

1. Титульный лист (оформленный в соответствии с требованиями).
2. Оглавление.
3. Характеристика руководителя практики от базовой организации (с указанием рекомендованной отметки студенту, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения) (примерная схема прилагается).
4. Индивидуальная (групповая) траектория развития на период практики (оформленная по требованиям).
5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики, с отметкой руководителя практики базовой организации (выполнение заверяется подписью руководителя практики в базовом учреждении).
6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).
7. Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов.
8. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

Профессиональные пробы:

Шкала оценивания:

- 5 баллов - выполнение в полном объеме, творческий подход
- 4 балла - выполнение в полном объеме в соответствии с заданием
- 3 балла - выполнение в полном объеме с несущественными 1-2 ошибками.
- 2 балла - отсутствие целостности, системы, частичное выполнение задания.
- 1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
- 0 баллов - задание не выполнено. При определении итогового балла:

1. Выводится средний балл за выполнение всех профессиональных проб, включенных в программу практики
2. Балл переводится в 100-балльную шкалу (умножается на 20)
3. В соответствии с весом данного показателя в системе оценивания по модулю полученный балл умножается на 0,9

Характеристика:

Шкала оценивания:

- 5 баллов – выполнение программы практики в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины.

4 балла – выполнение программы практики с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины.

3 балла – выполнение программы практики с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы практики, нарушения трудовой дисциплины.

Ответы на вопросы:

Шкала оценивания:

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована. 3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине верхнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Отчет оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачной обложкой.

Итоговая встреча проводится в форме творческой презентации своей работы каждым студентом. Допускается выступление подгруппой студентов, проходящих практику в одном учреждении, с выделением личных достижений каждого. Возможна презентация результатов в разных формах (мультимедийная презентация, видеоролик, миниатюра, мини-спектакль, выставка и т.п.), отражающих наиболее значимые итоги практики.

Выступление обязательно сопровождается демонстрацией фотографий и/или видеофрагментов, подтверждающих результаты работы студента в период практики.

2. Паспорт оценочных материалов

Этапы практики	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
1й этап практики	1. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами 2. Оценка выполнения практических работ	ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	1. Список учебно-методической литературы, нормативно-правовой документации и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. 2. Устанавливать

		информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК.2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК.2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК.2.4 Выбирать и	диалогическое взаимодействие 3. Разработка технологических карт внеурочных соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, 4. Изучение планирования внеурочного занятия. 5. Разработка конспектов внеурочных занятий обсуждение, защита.
--	--	---	---

		разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК.2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	
2й этап Современные образовательные технологии в реализации различных видов воспитательной деятельности	1.Защита портфолио воспитательной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. 2. Творческое представление		Объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных

	результатов обзора и анализа программ воспитательной деятельности (презентация.) 3. Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов его диагностики.		учебно-методических материалов, качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности.
3й этап	1. Защита портфолио прохождения практики 2. Оценка прохождения практики методистами, учителями. 3. Оценка выполнения практических работ 4. Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и интересов, запросов, особенностей. 4. Зачет.		1. Грамотное изложение мыслей в устной речи. 2. Использование профессиональной лексики в речи
Промежуточная аттестация обучающихся			
Указать форму ПА с указанием семестра	Зачет, 2 семестр		

3. Типовые оценочные материалы

Требования к разработке конспекта внеклассного мероприятия

1. При разработке конспекта внеклассного мероприятия необходимо определить тему и продолжительность внеклассного мероприятия, исходя из предложенного перечня основных направлений воспитательной работы:

- культурологическое;
- социокультурное; познавательное;
- экологическое.

2. При разработке конспекта следует прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

3. Конспект должен содержать следующие элементы внеклассного мероприятия:

- формулировки целей и задач,
- описание содержания (в виде сценария: с речью учителя; ответами учащихся; описанием режима и времени выполнения заданий; указанием средств, используемых в каждом задании, и т.д.).
- описание результатов данного внеклассного мероприятия.

4. В ходе написания конспекта внеклассного мероприятия в методическом обосновании должны быть освещены методика проведения, а также аргументирован выбор формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик класса, в котором проведено / будет проводиться данное мероприятие.

5. Основные этапы внеклассного мероприятия и его содержание:
1. Организационный момент, включающий:
 - постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии;
 - определение целей и задач, на достижение которых направлено мероприятие;
 - описание методов работы, настроя учеников на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие).
2. Сценарный план мероприятия, включающий:
 - изложение основных этапов мероприятия;
 - описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие;
 - описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому на мероприятии материалу;
 - описание методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия.
4. Рефлексия определение значимости проведенного мероприятия для учащихся.
5. По итогам проведенного внеклассного мероприятия по иностранному языку студент предоставляет следующие материалы:
 - конспект внеклассного мероприятия,
 - наглядный и раздаточный материалы,
 - видео-презентацию (Power Point / Prezi; 8-10 слайдов, которые распределены по этапам и заданиям, а также сопровождаются методическими комментариями).
7. Критерии оценки внеклассного мероприятия:
 - научный стиль конспекта,
 - оригинальность и современность идей,
 - самостоятельность разработки и исполнения мероприятия,
 - эстетичность оформления отчетных материалов,
 - адекватность условиям проведения (тип учебного заведения, возрастные особенности учащихся и т.д.),
 - своевременность предоставления отчетной документации по мероприятию.

Карта для оценки качества внеурочного мероприятия

[Вашукова И.С., Горячкова С.А. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС ОО: оценка эффективности. Архангельск, изд-во АО ИОО. 2014]

1. Цель на занятии формулируется при активном участии обучающихся, фиксируется в какой-либо форме
0 1 2 3
 2. План деятельности по достижению цели занятия подготовлен обучающимися под руководством педагога
0 1 2 3
 3. Содержание деятельности представляет интерес для обучающихся и носит прикладной характер
0 1 2 3
 4. При выполнении плана организуется работа в группах, парах
0 1 2 3
 5. У обучающихся есть возможность выбирать содержание деятельности, форму участия в деятельности на основе своих интересов и потребностей
0 1 2 3
 6. Организована оценка и самооценка результатов деятельности
0 1 2 3
 7. Совместно определены задачи дальнейшей работы, приняты решения относительно результатов занятия
0 1 2 3
 8. На занятии создана комфортная атмосфера
0 1 2 3
- Уровни качества внеурочного занятия:

- высокий уровень - от 17 до 24 баллов;
- средний уровень - от 9 до 16 баллов;
- низкий - от 0 до 8 баллов.

Примечание: в карту оценки качества могут быть внесены дополнения и изменения, при этом важно, чтобы ключевые моменты системно-деятельностного подхода были учтены.

**Вопросы для анализа внеурочного мероприятия
в логике системно-деятельностного подхода**

[Вашукова И.С., Горячкова С.А. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС ОО:

оценка эффективности. Архангельск, изд-во АО ИОО. 2014.]

Аспект деятельности	Примерные вопросы для анализа
Цели деятельности и планирование деятельности	Кто планирует цели воспитательной деятельности? Кто планирует цели внеурочного мероприятия? Кто формулирует цели деятельности на занятии? Какое участие обучающиеся приняли в постановке целей занятия? Кто составляет план работы? Как осуществлялось планирование деятельности (индивидуально, в группе, всем классом)?
Деятельность обучающихся на занятии	Как обучающиеся определяют результаты своей деятельности? Высказывают ли обучающиеся свое мнение? По какому поводу? Могут ли обучающиеся отстаивать свою позицию аргументированно? Работают ли с различными источниками информации? Как «добывали» недостающую информацию? Какие ресурсы образовательной среды школы и других организаций использовались школьниками?
Деятельность педагога на занятии	Как педагог реализует индивидуальный подход? В каких формах была организована деятельность обучающихся? Какие методы обучения использует педагог? Как педагог стимулировал деятельность детей? Как обучающиеся вовлекались в совместную работу на занятии? Была ли опора при отборе содержания деятельности на опыт детей? Приходилось ли менять «сценарий» занятия в процессе его проведения? Использовались ли педагогом современные технологии, методы и приемы? (Какие технологии, методики используются для реализации педагогических задач?) Каким образом (формы, методы, приемы) педагог активизировал деятельность обучающихся? Какие приемы обратной связи используются педагогом в ходе занятия? Как стимулируются сотрудничество обучающихся? Сохраняется ли позитивный настрой обучающихся и педагога на протяжении всего занятия? Как разрешались сложные и

	конфликтные ситуации?
Результаты деятельности	Добились ли запланированных результатов? Если «да», то каким образом? Если «нет», то почему? Каким образом оценивалось достижение заявленных целей? Удовлетворены ли обучающиеся организацией и содержанием деятельности на занятии? Считают ли дети занятие полезным?
Контроль, оценка	Как (в какой форме и с помощью каких приемов) осуществляется контроль за деятельностью? В какой форме были проверены промежуточные и итоговые результаты? Кто и как оценивает деятельность обучающихся? Осуществлялась ли самооценка и самоконтроль на занятии?

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаемым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Дереча И.И.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Рабочая программа учебной практики

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

<i>Коды компетенции</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>	<i>Навыки</i> (практический опыт)
ОК 01	Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Уметь: планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	оформлять результаты поиска;
ОК 02	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
ОК 05	правила построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотное изложение мыслей в устной речи
ОК 09	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	использование профессиональной лексики в речи
ПК 3.1.	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и	формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов

	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности
ПК 3.2.	нормативные документы по вопросам воспитания детей	анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся полученного	организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
ПК 3.3.	методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей	применять технологии педагогического стимулирования обучающихся самореализации	применения систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности

ПК 3.4.	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
ПК 3.5.	теоретические и методические основы семейного воспитания	обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
ПК 3.6.	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы

2. Структура и трудоемкость практики:

Семестр	Форма проведения (<i>распределенная, концентрированная</i>)	Способ проведения (<i>стационарная, выездная</i>)	Продолжительность (<i>ак.ч.</i>)
4	Концентрированная	Стационарная	72

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, в том числе в форме практической подготовки	Продолжительность (<i>ак.ч.</i>)
1	Теоретические	1. Инструктаж по технике безопасности.	24

	основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	2. Изучение организации воспитательной деятельности работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. 3. Обзор программ воспитательной деятельности. 4. Изучение школьной, учреждений дополнительного образования документации в области воспитательной деятельности. 5. Посещение образовательной организации: воспитательной деятельности, беседа с педагогами. 6. Анализ специфики общения во время воспитательной деятельности. 7. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям воспитательной деятельности деятельности в начальных классах.	
2	Современные технологии и реализации различных видов воспитательной деятельности	1. Наблюдение воспитательной деятельности с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий. 2. Разработка программы воспитательной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации воспитательной деятельности в начальной школе. 5. Разработка учебно-методических материалов. 6. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	24
3	Основы организации воспитательной деятельности	1. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности по направлениям. 7. Изучение педагогического опыта по организации воспитательной деятельности с детьми ОВЗ	24
	Итого		72

4. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике (приложение к рабочей программе практики), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

5. Условия реализации практики

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

5.1.1. Основная литература:

1. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL:

<https://urait.ru/bcode/564441>

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569442>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561177>

4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919>

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561206>

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Рослякова С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562217>

5.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

5.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы

средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации практики:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное

обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика

(Организация воспитательной деятельности)

Открытая часть

1. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимися в результате оценивания отдельных компонентов, переводятся в формат традиционной оценки

в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено». Процедура аттестации включает оценивание:
- Отчета по практике (предоставляется в печатном виде)
- Выступления студента по содержанию пройденной практики

Отчет по практике включает:

1. Титульный лист (оформленный в соответствии с требованиями).
2. Оглавление.
3. Характеристика руководителя практики от базовой организации (с указанием рекомендованной отметки студенту, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения) (примерная схема прилагается).
4. Индивидуальная (групповая) траектория развития на период практики (оформленная по требованиям).
5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики, с отметкой руководителя практики базовой организации (выполнение заверяется подписью руководителя практики в базовом учреждении).
6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).
7. Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов.
8. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

Профессиональные пробы:

Шкала оценивания:

- 5 баллов - выполнение в полном объеме, творческий подход
- 4 балла - выполнение в полном объеме в соответствии с заданием
- 3 балла - выполнение в полном объеме с несущественными 1-2 ошибками.
- 2 балла - отсутствие целостности, системы, частичное выполнение задания.
- 1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
- 0 баллов - задание не выполнено. При определении итогового балла:

1. Выводится средний балл за выполнение всех профессиональных проб, включенных в программу практики

2. Балл переводится в 100-балльную шкалу(умножается на 20)

3. В соответствии с весом данного показателя в системе оценивания по модулю полученный балл умножается на 0,9

Характеристика:

Шкала оценивания:

5 баллов – выполнение программы практики в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины.

4 балла – выполнение программы практики с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины.

3 балла – выполнение программы практики с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы практики, нарушения трудовой дисциплины.

Ответы на вопросы:

Шкала оценивания:

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована. 3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски.

Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине верхнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Отчет оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачной обложкой.

Итоговая встреча проводится в форме творческой презентации своей работы каждым студентом. Допускается выступление подгруппой студентов, проходящих практику в одном учреждении, с выделением личных достижений каждого. Возможна презентация результатов в разных формах (мультимедийная презентация, видеоролик, миниатюра, мини-спектакль, выставка и т.п.), отражающих наиболее значимые итоги практики.

Выступление обязательно сопровождается демонстрацией фотографий и/или видеофрагментов, подтверждающих результаты работы студента в период практики.

2. Паспорт оценочных материалов

Этапы практики	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
1. этап практики	1. Защита проекта рабочей программы воспитательной программы по направлениям: экскурсии, походы, музейная педагогика, мотивация познавательной деятельности	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	1. Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания 2. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации

		информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.2 Активизировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том	3. Конкретность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий. 4. Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы., изучение планирования деятельности 4. Разработка проектов внеурочных занятий обсуждение, защита. 5. Разработка совместных занятий обучающихся с родителями. 6. Конспект просветительского мероприятия для родителей
2 Этап Современные образовательные технологии и в реализации и различных видов воспитательной деятельности	1. Защита портфолио воспитательной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. 2. Творческое представление результатов обзора и анализа программ воспитательной деятельности (презентация видеоролик и т.д.) 3. Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов его диагностики.	ПК 3.2 Активизировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том	Объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов, качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности.
3 Этап	1 Защита портфолио прохождения практики	обучающихся, в том	1. Грамотное изложение мыслей в

	2. Оценка прохождения практики методистами, учителями. 3. Оценка выполнения практических работ 4. Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и интересов, запросов, особенностей. 4. Зачет.	числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)	устной речи. Использование профессиональной лексики в речи
Промежуточная аттестация обучающихся			
Указать форму ПА с указанием семестра		Зачет, 4 семестр	

3. Типовые оценочные материалы

Требования к разработке конспекта по воспитательной деятельности

1. При разработке конспекта воспитательной деятельности необходимо определить тему и продолжительность внеурочного мероприятия, исходя из предложенного перечня основных направлений воспитательной работы:

- культурологическое;
- социокультурное;
- познавательное;
- экологическое.

2. При разработке конспекта следует прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

3. Конспект должен содержать следующие элементы внеклассного мероприятия:
 - формулировки целей и задач,
 - описание содержания (в виде сценария: с речью учителя; ответами учащихся; описанием режима и времени выполнения заданий; указанием средств, используемых в каждом задании, и т.д.).
 - описание результатов данного внеклассного мероприятия.
4. В ходе написания конспекта внеклассного мероприятия в методическом обосновании должны быть освещены методика проведения, а также аргументирован выбор формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик класса, в котором проведено / будет проводиться данное мероприятие.
5. Основные этапы внеклассного мероприятия и его содержание:
 1. Организационный момент, включающий:
 - постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии;
 - определение целей и задач, на достижение которых направлено мероприятие;
 - описание методов работы, настроя учеников на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие).
 2. Сценарный план мероприятия, включающий:
 - изложение основных этапов мероприятия;
 - описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие;
 - описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому на мероприятии материалу;
 - описание методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия.
 4. Рефлексия определение значимости проведенного мероприятия для учащихся.
 5. По итогам проведенного внеклассного мероприятия по иностранному языку студент предоставляет следующие материалы:
 - конспект внеклассного мероприятия,
 - наглядный и раздаточный материалы,
 - видео-презентацию (Power Point / Prezi; 8-10 слайдов, которые распределены по этапам и заданиям, а также сопровождаются методическими комментариями).
 7. Критерии оценки внеклассного мероприятия:
 - научный стиль конспекта,
 - оригинальность и современность идей,
 - самостоятельность разработки и исполнения мероприятия,
 - эстетичность оформления отчетных материалов,
 - адекватность условиям проведения (тип учебного заведения, возрастные особенности учащихся и т.д.),
 - своевременность предоставления отчетной документации по мероприятию.

Карта для оценки качества воспитательной деятельности

[Вашукова И.С., Горячкова С.А. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС ОО:
Оценка эффективности. Архангельск, изд-во АО ИОО. 2014]

1. Цель на занятии формулируется при активном участии обучающихся, фиксируется в какой-либо форме

0 1 2 3

2. План деятельности по достижению цели занятия подготовлен обучающимися под руководством педагога

0 1 2 3

3. Содержание деятельности представляет интерес для обучающихся и носит прикладной характер

0 1 2 3

4. При выполнении плана организуется работа в группах, парах

0 1 2 3

5. У обучающихся есть возможность выбирать содержание деятельности, форму участия в деятельности на основе своих интересов и потребностей

0 1 2 3

6. Организована оценка и самооценка результатов деятельности

0 1 2 3

7. Совместно определены задачи дальнейшей работы, приняты решения относительно результатов занятия

0 1 2 3

8. На занятии создана комфортная атмосфера

0 1 2 3

Уровни качества внеурочного занятия:

- высокий уровень - от 17 до 24 баллов;
- средний уровень - от 9 до 16 баллов;
- низкий - от 0 до 8 баллов.

Примечание: в карту оценки качества могут быть внесены дополнения и изменения, при этом важно, чтобы ключевые моменты системно-деятельностного подхода были учтены.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Коробейникова И.А.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ
НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)

Рабочая программа учебной практики

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01	• профессиональный и социальный контекст деятельности; • источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач; • алгоритмы и методы работы в профессиональной сфере.	• выявлять и анализировать профессиональные задачи; • планировать и реализовывать действия по их решению; • оценивать результаты и последствия своих действий.
ОК 02	• источники информации и приемы её структурирования; • современные средства и программное обеспечение для профессиональной деятельности.	• планировать и осуществлять поиск информации; • оценивать и оформлять её результаты; • использовать цифровые средства и ПО для решения профессиональных задач.
ОК 05	• специфику устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	• осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	• правила построения предложений и лексический минимум профессиональной тематики; • особенности произношения и правила чтения профессиональных текстов.	• понимать устные и письменные сообщения на профессиональные темы; • участвовать в диалоге и строить простые высказывания; • письменно оформлять сообщения профессионального характера.
ПК 4.1	• программы индивидуального развития ребенка на родном языке из числа языков народов Российской Федерации • преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории места в мировой культуре и науке на родном языке из числа языков народов Российской Федерации • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических	• ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации • владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

	технологий на родном языке из числа языков народов Российской Федерации • педагогические • закономерности организации учебного процесса на родном языке из числа языков народов Российской Федерации • особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	• осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на родном языке из числа языков народов Российской Федерации • общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса на родном языке из числа языков народов Российской Федерации • владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. на родном языке из числа языков народов Российской Федерации • общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
--	---	--

2. Структура и трудоемкость практики:

Семестр	Форма проведения (<i>рассредоточенная, концентрированная</i>)	Способ проведения (<i>стационарная, выездная</i>)	Продолжительность (<i>ак.ч.</i>)
6	Концентрированная	Стационарная	72

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Кол-во часов
1.	Инструктаж о целях, задачах и содержании практики. Распределение студентов на рабочие места.	Индивидуальный календарный план прохождения практики Записи в дневнике по практике	2
2.	Изучение учебно-методической документации учителя родного языка: - УМК: рабочие программы, календарно-тематические планы; - поурочные планы учителя родного языка	Фиксация в производственном дневнике по практике основных целей, задач и форм методической работы	4
3.	Разработка технологических карт, планирование, проведение и анализ уроков родного языка в начальной школе	Технологические карты уроков разных типов. Фиксация в производственном дневнике анализа урока	52
5.	Фотозапись и анализ урока. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками	Фотозапись и анализ уроков в дневнике практики	4

6.	Систематизация методического материала в портфолио Составление отчетной документации по практике Подведение итогов практики	Составление методического портфолио Дневник, отчет	10
----	---	---	----

4. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике (приложение к рабочей программе практики), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

5. Условия реализации практики

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

5.1.1. Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565113>.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 298 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya#page/1>.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya#page/1>.

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Бойков Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569014>

2. Розенталь, Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями) / Д. Э. Розенталь. — М.: Мир и образование: Оникс, 2015. — 416 с. — (Поступающим в вузы).

5.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.tmn.ru/

7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/
----	--	-----------	---

5.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ
НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)
Открытая часть

1. Система оценивания

2. Паспорт оценочных материалов

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Текущий контроль успеваемости		
ПК 4.1. Реализовывать процесс обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по родному языку, требованиям проектной методики; Учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов	Оценка технологической карты урока, плана-конспекта внеурочного мероприятия методистом Защита методического портфолио Комплексный зачет Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- демонстрация умения работать с текстами разных типов и стилей по решению поставленной задачи; - знание и учет в построении высказываний культурно-речевых традиций родного языка; - владение способами профессионального общения; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации - зачёт	Собеседование Деловая игра Дискуссия Анализ текста Презентация в рамках изучаемой тематики курса (индивидуального проекта) Тематический словарь

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
Промежуточная аттестация обучающихся		зачёт

3. Типовые оценочные материалы

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования профессиональных компетенций в течение прохождения производственной практики. Текущий контроль включает фиксацию посещаемости консультаций руководителя, разработанных студентами методических материалов к уроку и технологических карт.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

- разработка технологических карт уроков по родному языку и родной литературе;
- оформление фотозаписи уроков одnogруппников по родному языку и родной литературе;
- составление текстового анализа просмотренных уроков по родному языку и родной литературе;
- разработка (подбор) дидактических материалов к урокам по родному языку и родной литературе (презентационные слайды, упражнения для эмоциональноволевой регуляции, рефлексивные упражнения, раздаточный и демонстрационный материал и др.);
- портфолио;
- дневник практики;
- отчет по практике.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности обучающегося к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ.04.

Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

ФИО обучающихся	Виды деятельности по программе практики																								Итого баллов		
	Фотозапись и анализ урока родного языка и родной литературы сокурсника				Технологическая карта уроков родного языка				Технологическая карта урока родной литературы				Планконспект Внеклассного занятия				Разработка дидактических материалов к урокам по родному языку и родной литературе				Защита методического портфолио практики						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной практике оценивается по критериям:

1. Соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 4 баллов);
2. полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 1 до 4 баллов);
3. Самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 4 баллов);
4. Соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 1 до 4 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. Оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 3 баллов);
2. Наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 1 до 3 баллов);
3. Наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 1 до 4 баллов);
4. Технологические карты уроков родного языка и родной литературы, планыконспекты внеурочных занятий; анализ УМК по родному языку в начальной

школе; подборка дидактического материала; наличие материалов для текущего контроля на уроках родного языка (от 1 до 4 баллов);

5. Наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 3 баллов);

6. Копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня (от 1 до 3 баллов).

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
25-40	2	неудовлетворительно

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им.П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
института/филиала Поливаемым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Павлова Л.А.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ)**

Рабочая программа практики

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК- 01	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- определения способа решения задач профессиональной деятельности
ОК – 02	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты	- поиска и анализа информации для решения задач профессиональной деятельности

	- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК – 09	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	

	- особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 1.1.	- ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, УМК для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности. - приоритетные направления развития образовательной системы РФ. - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа НОО. - теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том	- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	- проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО, с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных

	числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса. - структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.	проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков).
ПК 1.2.	- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; - основы психодидактики, поликультурного	- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем	- организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков; - реализации

	образования; - методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; - методика реализации программы индивидуального развития ребенка; - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего	познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-	(совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения; - реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных,
--	---	---	---

	школьного возрастов; - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; - педагогические закономерности организации учебного процесса; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные признаки отклонения в развитии детей; - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).	исторический, деятельностный и развивающий; - использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: - обучающихся, проявивших выдающиеся способности; - обучающихся, для которых русский язык не является родным; - обучающихся с ОВЗ; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	форм и методов; - формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения; - развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; - обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции,
--	--	---	--

		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
--	--	---	--

			- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - оказания адресной помощи обучающимся.
ПК 1.3.	- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.	- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; - вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности

		(предметных, метапредметных и личностных).	мальчиков и девочек; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
ПК 1.4.	- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	- подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - понимать документацию	- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

		специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	
ПК 1.5.	- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; - критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.	- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	- выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
ПК 1.6.	- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.	- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; - систематизировать педагогический опыт и	- поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с

		эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
ПК 1.7.	- направления профессионального роста; - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.	- анализировать результаты процесса обучения; - проводить самоанализ деятельности; - формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности.	- самоанализа деятельности; - выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; - особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.	- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; - формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; - заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).	- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

2. Структура и трудоемкость практики:

Семестр	Форма проведения (<i>рассредоточенная, концентрированная</i>)	Способ проведения (<i>стационарная, выездная</i>)	Продолжительность (ак.ч.)
4	концентрированная	стационарная	108 часов
5	концентрированная	стационарная	144 часа
Итого			252 часа

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, в том числе в форме практической подготовки	Продолжительность (ак.ч.)
4 семестр			
1	Подготовительный	- подготовка методических материалов (педагогическая копилка); - инструктаж по организации практики;	8 2
2	Основной	- знакомство студентов с образовательным учреждением, с документацией учителя начальных классов; - работа студентов в школе в качестве помощников учителя: - наблюдение за учениками, проверка тетрадей; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО планирование и проведение учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития обучающихся разработка и проведение уроков по учебным предметам в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в	5 20 68

		соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ	
3	Заключительный	- оформление педагогического дневника, - подготовка отчета-самоанализа по практике.	5
5 семестр			
1	Подготовительный	- подготовка методических материалов (педагогическая копилка); - инструктаж по организации практики;	8 2
2	Основной	- знакомство студентов с образовательным учреждением, с документацией учителя начальных классов; - работа студентов в школе в качестве помощников учителя; - наблюдение за учениками, проверка тетрадей; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО планирование и проведение учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития обучающихся разработка и проведение уроков по учебным предметам в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ	5 20 104
3	Заключительный	- оформление педагогического дневника, - подготовка отчета-самоанализа по практике.	5

4. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике (приложение к рабочей программе практики), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

5. Условия реализации практики

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

5.1.1. Основная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

3. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>

4. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы; Психодиагностические методики; Коррекционные упражнения Изд. 3-е, перераб., доп./ 4-е / 5-е, стереотип. – М.: Ось-89, 2007 – 89 с.

2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 218 с.

3. Дети с задержкой психического развития: учебное пособие для общеобразовательных организаций: / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. - 47 с.

4. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.- 5 изд., стер. - М: Ось- 89, 2011. – 144с.

5. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебник/А.М.Руденко и др.; под ред.А.М.Руденко. – Ростовн/Д: Феникс, 2023. – 286 с.

6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2021. - 264с.

5.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

5.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации практики:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ)

Открытая часть

1. Система оценивания

Оценивается проектирование и проведение студентами пробно-зачетных уроков по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, труд, физкультура.

Разработка адаптированных заданий для обучающихся с ОВЗ.

2. Паспорт оценочных материалов

Этапы практики	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
4 семестр			
Подготовительный	Технологические карты уроков по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, физкультура	ОК- 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК – 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК – 9 Пользоваться профессиональной	По результатам практики студенты сдают отчет, который отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели педагогической практики. Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации (учителем начальных классов). Соблюдена структура конспекта урока, выделены: цель
Основной	Конспекты посещенных уроков учителя с анализом. Конспекты пробно-зачетных уроков, презентации к ним (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, труд, физкультура).		

Заключительный	Дневник практики, отчет-самоанализ практики	документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного	
		стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), ФОПОО в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы	урока, планируемые результаты, виды деятельности учителя и обучающихся. Представляют анализ урока с позиции решения поставленных задач. Форма конспекта – технологическая карта. Соблюдена структура конспекта урока в соответствии с выбранным типом, выделены: цель, планируемые результаты предметные и метапредметные, указаны виды деятельности учителя и учащихся, формы организации работы, методы, материально-техническое оснащение урока. Самоанализ одного из уроков. Критерии: конкретность постановки целей и планируемых результатов урока,

		индивидуального развития ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.6. Систематизировать и оценивать	их соответствие теме, возрастным и культурным особенностям обучающихся; характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения
--	--	---	---

		педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проблем, их актуальность, значимость и соответствие возрасту обучающихся; развитие школьников в различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) и т.д. Требования к оформлению конспекта - технологическая карта.
--	--	--	---

Промежуточная аттестация обучающихся			
4 семестр	Дифференцированный зачет		
5 семестр			
Подготовительный	Технологические карты уроков по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, физкультура	ОК- 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК – 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК – 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	По результатам практики студенты сдают отчет, который отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели педагогической практики. Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации (учителем начальных классов). Соблюдена структура конспекта урока, выделены: цель урока, планируемые результаты, виды деятельности учителя и обучающихся. Представляют анализ урока с позиции решения поставленных задач. Форма конспекта –технологическая карта.

Основной	Конспекты посещенных уроков учителя с анализом. Конспекты пробно-зачетных уроков, презентации к ним (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, труд, физкультура) с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), ФОПОО в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том	
----------	---	--	--

		числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8. Проектировать деятельность по	
--	--	--	--

		модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно- развивающую среду для обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья	
--	--	---	--

			Соблюдена структура конспекта урока в соответствии с выбранным типом, выделены: цель, планируемые результаты предметные и метапредметные, указаны виды деятельности учителя и учащихся, формы организации работы, методы, материально-техническое оснащение урока. Самоанализ одного из уроков. Критерии: конкретность постановки целей и планируемых результатов урока, их соответствие теме, возрастным и культурным особенностям обучающихся; характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения проблем, их актуальность, значимость и соответствие возрасту обучающихся; развитие школьников в различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) и т.д. Требования к оформлению
--	--	--	---

			конспекта - технологическая карта.
Заключительный	Дневник практики, отчет-самоанализ практики		

Промежуточная аттестация обучающихся			
5 семестр	Дифференцированный зачет		

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями и подписан непосредственными руководителями практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет в соответствии с установленной формой и сдается руководителю практики принимающему зачет, одновременно с дневником по учебной практике.

Форма отчета по практике определяется рекомендациями (методические указания) по составлению отчёта по учебной практике. Содержание отчета определяется программой практики и индивидуальным заданием. Отчет рассматривается руководителями практики от ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, принимающими зачет.

Руководители практики дают краткий отзыв о работе каждого обучающегося (в дневнике практики), отмечая в нем выполнение обучающимся программы практики (отношение к работе, трудовую дисциплину, степень овладения производственными (профессиональными) навыками и другие критерии сформированности общих и профессиональных компетенций, и приобретенном практическому опыту.

Практика завершается зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике, подписанного руководителями практики (мастерами производственного обучения) от ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ об уровне освоения профессиональных компетенций, полноты и своевременности представления дневника учебной практики и отчета в соответствии с заданием на практику.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им.П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Дереча И.И.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**
Рабочая программа практики

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные требуемыми результатами освоения ОП СПО

Коды компетенции	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
ОК 01	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	реализовывать составленный план	составлять план действия оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
ОК 02	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
ОК 04	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами входе профессиональной деятельности	Выстраивать диалогическое взаимодействие
ОК 05	правила построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Грамотное изложение мыслей в устной речи
ОК 09	правила построения простых и сложных предложений на	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Использование профессиональной лексики в речи

	профессиональные темы		
ПК 2.1.	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности	разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ	проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 2.2.	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ	организовывать различные виды внеурочной деятельности: культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей
ПК 2.3.	научное представление о результатах внеурочной	вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной	оказания адресной помощи обучающимся в процессе

	деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции деятельности	деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	организации внеурочной деятельности
ПК 2.4.	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК 2.5.	показатели оценки образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
ПК 2.6.	направления профессионального роста	формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа

2. Структура и трудоемкость практики:

Семестр	Форма проведения (<i>распределенная, концентрированная</i>)	Способ проведения (<i>стационарная, выездная</i>)	Продолжительность (<i>ак.ч.</i>)
3	Концентрированная	стационарная	144

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, в том числе в форме практической подготовки	Продолжительность (ак.ч.)
1	Подготовительный этап	1. Проведение организационного собрания: – знакомство с содержанием программы практики; – проведение инструктажа по ТБ и ОТ; – заполнение листов ознакомления со сроками практики и содержанием практики; – консультирование по вопросам заключения договоров с организациями (о сотрудничестве, индивидуальных). 2. Планирование студентами работы на практике; согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики с руководителями от организаций	12
2	Этап реализации педагогической и методической деятельности	1. Фиксирование рефлексии выполненной работы за каждый день практики 2. Наблюдение и анализ внеурочных занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий. 3. Разработка проведение внеурочных мероприятий.	50
	Этап реализации педагогической и методической деятельности	1. Разработка Программы внеурочной деятельности.	72

		2. Реализация программы внеурочной деятельности 3. Оформление педагогического кейса, основанного на реальной ситуации, произошедшей во время практики в рамках реализации программы воспитания	
	Этап рефлексии и Подведения итогов	1. Оформление отчетной документации. 2. Анализ собственной педагогической деятельности за период практики 3. Участие в итоговой конференции	10
	Итого		144 ак. часа

4. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике (приложение к рабочей программе практики), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

5. Условия реализации практики

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

5.1.1. Основная литература:

1. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/564441>

2. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569442>

3. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561177>

4. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919>

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561206>

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С.

Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный /Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562217>

5.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

5.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации практики:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика

(Организация внеурочной деятельности)

Открытая часть

1. Система оценивания

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в результате оценивания отдельных компонентов, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- 91 до 100 баллов – «отлично».

Процедура аттестации включает оценивание:

- Отчета по практике (предоставляется в печатном виде)
- Выступления студента по содержанию пройденной практики

Отчет по практике включает:

1. Титульный лист (оформленный в соответствии с требованиями).
2. Оглавление.
3. Характеристика руководителя практики от базовой организации (с указанием рекомендованной отметки студенту, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения) (примерная схема прилагается).
4. Индивидуальная (групповая) траектория развития на период практики (оформленная по требованиям).
5. Дневник практики, где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики, с отметкой руководителя практики базовой организации (выполнение заверяется подписью руководителя практики в базовом учреждении).
6. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб (в соответствии с методическими рекомендациями по каждой пробе).
7. Карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий в процессе реализации профессиональных проб и подготовленных образовательных продуктов (карта прилагается).
8. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

Профессиональные пробы:

Шкала оценивания:

- 5 баллов - выполнение в полном объеме, творческий подход
- 4 балла - выполнение в полном объеме в соответствии с заданием
- 3 балла - выполнение в полном объеме с несущественными 1-2 ошибками
- 2 балла - отсутствие целостности, системы, частичное выполнение задания
- 1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
- 0 баллов - задание не выполнено. При определении итогового балла.

1. Выводится средний балл за выполнение всех профессиональных проб, включенных в программу практики

2. Балл переводится в 100-балльную шкалу (умножается на 20)

3. В соответствии с весом данного показателя в системе оценивания по модулю полученный балл умножается на 0,9

Характеристика:

Шкала оценивания:

5 баллов – выполнение программы практики в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины.

4 балла – выполнение программы практики с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины.

3 балла – выполнение программы практики с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы практики, нарушения трудовой дисциплины.

Ответы на вопросы:

Шкала оценивания:

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

2 («неудовлетворит и/или видеофрагментов, подтверждающих результаты работы студента в период практики.

2. Паспорт оценочных материалов

Этапы практики	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
1.этап практики	Оценка выполнения текущей работы	ОК- 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК – 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК – 9	1. Список учебно-методической литературы , нормативно-правовой документации и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. 2. Устанавливать диалогическое взаимодействие

		Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК.2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК.2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК.2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК.2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции
--	--	--

		эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК.2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	
--	--	---	--

2 Этап Этап реализаци и педагогиче ской и методичес кой деятельнос ти	1 Оценка выполнения практических работ 2. Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) 3. Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов его диагностики.		1 Разработка технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, 2. Изучение планирования внеурочного занятия. 3. Разработка конспектов внеурочных занятий, проведение и проведенных внеурочных занятий Объективность оценки качества и эффективности учебно- методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно- методических материалов, качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности.
3 Этап рефлексии и Подведения итогов	1 Презентация результатов проведения по внеурочной деятельности. 2. Оценка прохождения практики методистами, учителями. 3. 2. Защита портфолио		1. Грамотное изложение мыслей в устной речи. 2. Использование профессиональной лексики в речи

	внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей 4. Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности интересов, запросов, особенностей. 4. Дифференцированный зачет.		
Промежуточная аттестация обучающихся			
Указать форму ПА с указанием семестра	Дифференцированный зачет		

3. Типовые оценочные материалы

Требования к разработке конспекта внеклассного мероприятия

1. При разработке конспекта внеклассного мероприятия необходимо определить тему и продолжительность внеклассного мероприятия, исходя из предложенного перечня основных направлений воспитательной работы:

- страноведческое;
- культурологическое;
- этнологическое;
- социокультурное;
- познавательное;
- антропологическое;
- экологическое.

При разработке конспекта следует прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

2. Конспект должен содержать следующие элементы внеклассного мероприятия:

- формулировки целей и задач,
- описание содержания (в виде сценария: с речью учителя; ответами учащихся; описанием режима и времени выполнения заданий; указанием средств, используемых в каждом задании, и т.д.).
- описание результатов данного внеклассного мероприятия.

3. В ходе написания конспекта внеклассного мероприятия в методическом обосновании должны быть освещены методика проведения, а также аргументирован выбор формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик класса, в котором проведено / будет проводиться данное мероприятие.

4. Основные этапы внеклассного мероприятия и его содержание:

1. Организационный момент, включающий:

- постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии;
- определение целей и задач, на достижение которых направлено мероприятие;
- описание методов работы, настроя учеников на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие).

2. Сценарный план мероприятия, включающий:

- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому на мероприятии материалу;
- описание методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия.

1. Рефлексия определение значимости проведенного мероприятия для учащихся.

5. По итогам проведенного внеклассного мероприятия по иностранному языку студент предоставляет следующие материалы:

- конспект внеклассного мероприятия,
- наглядный и раздаточный материалы,
- видео-презентацию (Power Point / Prezi; 8-10 слайдов, которые распределены по этапам и заданиям, а также сопровождаются методическими комментариями).

6. Критерии оценки внеклассного мероприятия:

- научный стиль конспекта,
- оригинальность и современность идей,
- самостоятельность разработки и исполнения мероприятия,
- эстетичность оформления отчетных материалов,
- адекватность условиям проведения (тип учебного заведения, возрастные особенности учащихся и т.д.),
- своевременность предоставления отчетной документации по мероприятию.

Карта для оценки качества внеурочного мероприятия [Вашукова И.С., Горячкова С.А. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС ОО: оценка эффективности. Архангельск, изд-во АО ИОО. 2014]

1. Цель на занятии формулируется при активном участии обучающихся, фиксируется в какой-либо форме

0 1 2 3

2. План деятельности по достижению цели занятия подготовлен обучающимися под руководством педагога

0 1 2 3

3. Содержание деятельности представляет интерес для обучающихся и носит прикладной характер

0 1 2 3

4. При выполнении плана организуется работа в группах, парах

0 1 2 3

5. У обучающихся есть возможность выбирать содержание деятельности, форму участия в деятельности на основе своих интересов и потребностей

0 1 2 3

6. Организована оценка и самооценка результатов деятельности

0 1 2 3

7. Совместно определены задачи дальнейшей работы, приняты решения относительно результатов занятия

0 1 2 3

8. На занятии создана комфортная атмосфера

0 1 2 3

Уровни качества внеурочного занятия:

- высокий уровень - от 17 до 24 баллов;
- средний уровень - от 9 до 16 баллов;
- низкий - от 0 до 8 баллов.

*Примечание: в карту оценки качества могут быть внесены дополнения и изменения, при этом важно, чтобы ключевые моменты системно-деятельностного подхода были учтены.

**Вопросы для анализа внеурочного мероприятия
в логике системно-деятельностного подхода**

[Вашукова И.С., Горячкова С.А. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС ОО: оценка эффективности. Архангельск, изд-во АО ИОО. 2014.]

Аспект деятельности	Примерные вопросы для анализа
Цели деятельности и планирование деятельности	Кто планирует цели воспитательной деятельности? Кто планирует цели внеурочного мероприятия? Кто формулирует цели деятельности на занятии? Какое участие обучающиеся приняли в постановке целей занятия? Кто составляет план работы? Как осуществлялось планирование деятельности (индивидуально, в группе, всем классом)?
Деятельность обучающихся на занятии	Как обучающиеся определяют результаты своей деятельности? Высказывают ли обучающиеся свое мнение? По какому поводу? Могут ли обучающиеся отстаивать свою позицию аргументированно? Работают ли с различными источниками информации? Как «добывали» недостающую информацию? Какие ресурсы образовательной среды школы и других организаций использовались школьниками?
Деятельность педагога на занятии	Как педагог реализует индивидуальный подход? В каких формах была организована деятельность обучающихся? Какие методы обучения использует педагог? Как педагог стимулировал деятельность детей? Как обучающиеся вовлекались в совместную работу на занятии? Была ли опора при отборе содержания деятельности на опыт детей?
	Приходилось ли менять «сценарий» занятия в процессе его проведения? Использовались ли педагогом современные технологии, методы и приемы? (Какие технологии, методики используются для реализации педагогических задач?) Каким образом (формы, методы, приемы) педагог активизировал деятельность обучающихся? Какие приемы обратной связи используются педагогом в ходе занятия? Как стимулируются сотрудничество обучающихся? Сохраняется ли позитивный настрой обучающихся и педагога на протяжении всего занятия? Как разрешались сложные и конфликтные ситуации?

Результаты деятельности	Добились ли запланированных результатов? Если «да», то каким образом? Если «нет», то почему? Каким образом оценивалось достижение заявленных целей? Удовлетворены ли обучающиеся организацией и содержанием деятельности на занятии? Считают ли дети занятие полезным?
Контроль, оценка	Как (в какой форме и с помощью каких приемов) осуществляется контроль за деятельностью? В какой форме были проверены промежуточные и итоговые результаты? Кто и как оценивает деятельность обучающихся? Осуществлялась ли самооценка и на занятии?

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимсктй педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
института
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Ефимова Е.А.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Рабочая программа практики

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Коды компетенции	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
ОК 01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивания результата и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты	поиска, отбора и структурирования информации оформления результатов поиска информации оценки практической значимости результатов поиска применения средств информационных технологий для

	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	решения профессиональных задач использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач
ОК 05	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	Грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявления толерантности в рабочем коллективе; соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие	участия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; краткого обоснования и объяснения своих действий (текущие и планируемые);

	темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	связного сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 3.1	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы	участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в	взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру
---	---	---

	социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности
--	--	---

			определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,
--	--	--	---

			способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
ПК 3.2	нормативные документы по вопросам воспитания детей алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания алгоритм анализа результатов программы воспитания научное представление о результатах	проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ анализировать реальное состояние дел в учебной группе владеть стандартизированными методами психодиагностики	анализа процесса и результатов реализации программы воспитания выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся,

	воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса	личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта	связанных с особенностями их развития объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
ПК 3.3	методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять игровые педагогические технологии с целью включения	поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ систематизации и оценки специальных технологий и методов,

	социально и личностно значимой деятельности игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодетельности источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания	обучающихся в планирование совместной деятельности применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса	позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
ПК 3.4	направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
ПК 3.5	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления	обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания проводить	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по

	педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
ПК 3.6	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в

образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских	воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами оказывать методическую	части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
--	--	--

	социальных инициатив педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями	
--	---	---	--

2. Структура и трудоемкость практики:

Семестр	Форма проведения (<i>распределенная, концентрированная</i>)	Способ проведения (<i>стационарная, выездная</i>)	Продолжительность (<i>ак.ч.</i>)
5	концентрированная	стационарная	108

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, в том числе в форме практической подготовки	Продолжительность (<i>ак.ч.</i>)
1	Ознакомительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом обучающихся; изучение системы работы педагога, материально-технического и методического обеспечения (отражается в дневнике, в отчете).	12
2	Основной	Наблюдение и анализ уроков, классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий в прикрепленном классе	84

		(отражается в дневнике, в отчете); изучение методической и научно-методической литературы (отражается в дневнике, в отчете); анализ Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (отражается в дневнике, в отчете); разработка и проведение классного часа в рамках воспитательной деятельности классного руководителя (отражается в дневнике, в отчете); разработка технологической карты, проведение и самоанализ внеклассного воспитательного мероприятия с целью осуществления духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (отражается в дневнике, в отчете).	
3	Заключительный	Обобщение материалов практики; подготовка отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции практики. Сдача отчета по практике	12

4. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике (приложение к рабочей программе практики), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

5. Условия реализации практики

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

5.1.1. Основная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542155>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва - : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

3. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>

4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538028>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990>

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы; Психодиагностические методики; Коррекционные упражнения Изд. 3-е, перераб., доп./ 4-е / 5-е, стереотип. – М.: Ось-89, 2007 – 89с.

2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 218 с.

3. Дети с задержкой психического развития: учебное пособие для общеобразовательных организаций: / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. - 47 с.

4. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.- 5 изд., стер. - М: Ось- 89, 2011. – 144с.

5. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебник/А.М.Руденко и др.; под ред.А.М.Руденко. – Ростов на/Д: Феникс, 2023. – 286 с.

6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2021. - 264с.

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие/ Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/4381831>.

5.1.1.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com

3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

5.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации практики:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным

профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Открытая часть

1. Система оценивания

Оценивается проектирование и проведение студентами пробно-зачетных классных часов и внеклассных мероприятий. Разработка адаптированных заданий для обучающихся с ОВЗ.

2. Паспорт оценочных материалов

Этапы практики	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Ознакомительный	Технологические карты классных часов и внеклассных мероприятий	ОК -1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	По результатам практики студенты сдают отчет, который отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели педагогической практики. Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи заверяются руководителем практики от образовательной организации (учителем начальных классов). Соблюдена структура конспекта внеклассного мероприятия,
Основной	Конспекты посещенных уроков, классных часов, внеклассных мероприятий учителя с анализом. Конспекты пробно-зачетных внеклассных мероприятий, классных часов и презентации к ним	ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Заключительный	Дневник практики, отчет-самоанализ практики	ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК-9 Пользоваться	

		профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК- 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	выделены: цель , планируемые результаты, виды деятельности учителя и обучающихся, формы организации работы, методы, материально-техническое оснащение внеклассного мероприятия. Представляют анализ внеклассного мероприятия с позиции решения поставленных задач. Самоанализ одного из внеклассных мероприятий. Критерии: конкретность постановки целей и планируемых результатов внеклассного мероприятия, их соответствие теме, возрастным и культурным особенностям обучающихся; характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения проблем, их актуальность, значимость и соответствие возрасту обучающихся; развитие школьников в
--	--	---	--

		ПК-3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК-3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) и т.д. Требования к оформлению конспекта - технологическая карта.
Промежуточная аттестация обучающихся			
5 семестр	Дифференцированный зачет		

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями и подписан непосредственными руководителями практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет в соответствии с установленной формой и сдается руководителю практики принимающему зачет, одновременно с дневником по учебной практике.

Форма отчета по практике определяется рекомендациями (методические указания) по составлению отчёта по учебной практике. Содержание отчета определяется программой практики и индивидуальным заданием. Отчет рассматривается руководителями практики от ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, принимающими зачет.

Руководители практики дают краткий отзыв о работе каждого обучающегося (в дневнике практики), отмечая в нем выполнение обучающимся программы практики (отношение к работе, трудовую дисциплину, степень овладения производственными (профессиональными) навыками и другие критерии сформированности общих и профессиональных компетенций, и приобретенном практическому опыту.

Практика завершается зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике, подписанного руководителями практики (мастерами производственного обучения) от ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ об уровне освоения профессиональных компетенций, полноты и своевременности представления дневника учебной практики и отчета в соответствии с заданием на практику.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаемым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Белова Т.В.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ ИЗ ЧИСЛА НАРОДОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)**

Рабочая программа практики

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Коды компетенций	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
ОК 01	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- определения способа решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	- поиска и анализа информации для решения задач профессиональной деятельности

	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 05	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Проводить анализ основной документации на государственном и иностранном языках.
ПК 4.1	Теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; специальные подходы, методы и приемы для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.	Определять цели и задачи учебной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся с ОВЗ; реализовывать учебно-методический комплекс, дидактические материалы с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей развития детей.	Ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем их развития.

2. Структура и трудоемкость практики:

Семестр	Форма проведения (<i>распределенная, концентрированная</i>)	Способ проведения (<i>стационарная, выездная</i>)	Продолжительность (<i>ак.ч.</i>)
6	концентрированная	стационарная	72 ч.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, в том числе в форме практической подготовки	Продолжительность (ак.ч.)
1	Организация практики, вводный инструктаж	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с основными направлениями и заданиями практики. Знакомство с целями, задачами, формой отчетности. Выдача индивидуальных заданий.	2
2	Ознакомительный этап (Вводные занятия на базе практики)	Знакомство с базой практики (школа, класс). Изучение рабочей программы по предмету "Родной язык" в конкретном классе с ОВЗ. Анализ личных дел и заключений ПМПК обучающихся.	4
3	Методическая работа (Проектировочный этап)	1. Подбор дидактического материала по родному языку с учетом нозологии класса. 2. Разработка технологической карты урока (фрагмента) родного языка для обучающихся с ОВЗ.	16
		3. Подготовка наглядных средств (с использованием символов, пиктограмм, упрощенного текста) к уроку родного языка.	
	Основной этап (Практическая работа в классе)	1. Посещение уроков родного языка у учителя-наставника (наблюдение за приемами коррекционной работы). Посещение уроков у коллег-студентов. Протоколы наблюдения уроков. 2. Проведение пробных уроков (или фрагментов уроков) родного языка под руководством методиста. 3. Организация словарной работы и работы по развитию речи на материале родного языка (индивидуально с ребенком или подгруппой). 4. Проведение физкультминуток на родном языке с коррекционной направленностью.	28
5	Аналитический этап	Самоанализ проведенного урока. Анализ уроков коллег-студентов. Оценка эффективности использования родного языка как средства коррекции и развития.	16

7	Итоговый этап (Подготовка отчета)	Оформление документации по практике. Подготовка отчета. Подготовка презентации для выступления на отчетной конференции.	6
	Итого		72

4. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике (приложение к рабочей программе практики), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

5. Условия реализации практики

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

5.1.1. Основная литература:

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566508> (дата обращения: 30.11.2025).

2. Методические рекомендации по организации изучения учебных предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации)» и/или «Государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)» в 1 классе общеобразовательной организации : утв. Министерством просвещения Российской Федерации 31.07.2025 № ОК-2062/03. — Москва, 2025. — 45 с. — URL: <https://natlang.ru/metodicheskie-rekomendatsii/> (дата обращения: 05.03.2026).

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565537> (дата обращения: 30.11.2025).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565412> (дата обращения: 30.11.2025).

5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564535> (дата обращения: 01.12.2025).

6. Савостькина, М. И. Методика обучения родному языку : электронное учебно-методическое пособие / М. И. Савостькина, С. В. Богдашкина, С. Н. Маскаева, Г. А. Натуральнова. — Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2022. — 205 с. — ISBN 978-5-8156-1402-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258887> (дата обращения: 05.03.2026). — Режим доступа: ЭБС «Лань».

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Грищенко, С. В. Преподавание родного языка: проблемы, методические поиски / С. В. Грищенко, Т. А. Чупахина, А. С. Щеглова // Начальная школа. – 2024. – № 5. – С. 26–31. – ISSN 0027-7371.

2. Бойков, Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569014> (дата обращения: 30.11.2025).

3. Расулова, С. Виды уроков родного языка в начальных классах / С. Расулова, Я. Щеглова // Современные подходы и новые исследования в современной науке : международная научно-практическая конференция. – 2025. – Т. 4, № 3. – С. 95–99. – DOI: 10.5281/zenodo.14915960.

URL: <https://inlibrary.uz/index.php/canrms/article/view/70011> (дата обращения: 05.03.2026)

4. Тохирджонова, Х. Особенности использования интерактивных методов в обучении родному языку в начальных классах / Х. Тохирджонова // Универсал международный научный журнал. – 2025. – Т. 2, № 4. – С. 257–262. – URL: <https://inlibrary.uz/index.php/universaljournal/article/view/102033> (дата обращения: 05.03.2026).

5.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

5.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика
(Методика преподавания на родном языке из числа народов Российской Федерации)
Открытая часть

Открытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике.

2. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код и содержание контролируемой компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Организация практики, вводный инструктаж	ОК 9: пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Дневник практики (разделы: личные данные, план практики, отметки о прохождении инструктажей).
2	Ознакомительный этап (Вводные занятия на базе практики)	ОК 01: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05: осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 9: пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1: реализовывать процесс обучения в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Конспекты наблюдений, выписки

		Федерации	
3	Методическая работа (Проектировочный этап)	ОК 01: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05: осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 9: реализовывать процесс обучения в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Конспекты уроков, дидактические материалы
4	Основной этап (Практическая работа в классе)	ОК 01: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05: осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 4.1: реализовывать процесс обучения в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Видео/фото, отметка в дневнике

		Федерации	
5	Аналитический этап	ПК 4.1: реализовывать процесс обучения в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Лист самоанализа
6	Итоговый этап (Подготовка отчета)	ПК 4.1: реализовывать процесс обучения в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Дневник практики (раздел ы: итоговый письменный отчет по практике, материалы для доклада/презентации).

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Дневник практики — это основной документ, отражающий процесс и результаты прохождения педагогической практики студентом. Он служит рабочим инструментом для планирования, фиксации и анализа профессиональной деятельности, а также является формой отчётности перед учебным заведением.

Перечень обязательной отчётной документации:

1. **Дневник практики**, включающий следующие разделы:
Индивидуальный план-график работы практиканта.
Сводная ведомость всех проведённых мероприятий с отражением всех видов деятельности (дата, тема/вид деятельности, продолжительность, ФИО педагога).
Конспекты мероприятий.
Отчёт студента о проделанной работе с самоанализом и рефлексией.
Характеристика на студента-практиканта от руководителя практики от образовательной организации, заверенная печатью.
Аналитическая справка (отчёт) по результатам практики.

ЗАДАНИЯ ПРАКТИКИ

Задание 1. Диагностико-аналитическое: «Анализ АООП и речевого профиля класса»

Цель: Научиться выявлять особые образовательные потребности детей в контексте изучения родного языка.

Содержание:

1. Познакомьтесь с Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) того класса, в котором Вы проходите практику. Выпишите специальные условия, предусмотренные для преподавания языка (родного).
2. Изучите заключения ПМПК (с разрешения наставника) и речевые карты 2-3 учеников. Определите, какие компоненты речи (фонетика, лексика, грамматика) страдают у них сильнее всего (применительно к родному языку).
3. Составьте аналитическую справку (1 стр.): "Специфика усвоения родного (_____) языка обучающимися с _____ (нозологией)".

Задание 2. Проектировочное: «Адаптация текста учебника по родному языку»

Цель: Отработать навык адаптации учебного материала для детей с особыми познавательными трудностями.

Содержание:

1. Возьмите один параграф или текст из учебника по родному языку для 2-3 класса.

2. Адаптируйте этот текст для ребенка с **задержкой психического развития (ЗПР)** или **умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**.

- Упростите грамматические конструкции.
- Разбейте длинные предложения на короткие.
- Визуализируйте незнакомые слова (подберите картинки).
- Составьте 3 вопроса разного уровня сложности (репродуктивные и с опорой на наглядность).

3. Оформите результат (рабочий лист или карточку).

Задание 3. Методическое: «Разработка фрагмента урока с коррекционно-развивающими упражнениями»

Цель: Спроектировать урок родного языка с обязательным включением коррекционного компонента.

Содержание:

1. Выберите тему урока по календарно-тематическому планированию (например, "Имя существительное", "Животные в фольклоре").
2. Разработайте фрагмент урока (этап открытия нового знания или закрепления), включив в него не менее 2-х специальных упражнений:
 - Упражнение на развитие фонематического слуха (для детей с ТНР).
 - Упражнение на развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика с проговариванием на родном языке).
 - Упражнение на коррекцию внимания/памяти (игра "Что изменилось?" с использованием предметов национального быта или картинок).
3. Оформить технологическую карту фрагмента.

Задание 4. Исследовательское: «Наблюдение и анализ использования родного языка как средства коррекции»

Цель: Проанализировать опыт учителя по использованию родного языка в коррекционных целях.

Содержание:

1. Посетите 2 урока учителя-наставника (или просмотрите видеоуроки).
2. В ходе наблюдения заполните таблицу:

Время на уроке	Что сказано/сделано на родном языке?	Какая коррекционная задача решалась? (Развитие слухового внимания, обогащение словаря, снятие мышечного напряжения, воспитание эмоций)
----------------	--------------------------------------	--

3. Напишите вывод: «Эффективность использования родного языка как средства коррекции на уроке».

Задание 5. Практическое: «Проведение словарной работы с опорой на родной язык»

Цель: Владеть методикой семантизации (объяснения значения) слов в условиях билингвизма и речевых нарушений.

Содержание:

1. Выберите 5 новых слов по теме (например, «Семья», «Одежда»).
2. Продумайте, как Вы объясните значение этих слов детям с ОВЗ, используя **разные приемы**:
 - Показ натурального предмета или муляжа.
 - Показ действия.
 - Подбор синонима/антонима (на доступном уровне).
 - Словообразовательный анализ (с использованием схем).

3. Проведите этап словарной работы с группой детей (3-5 человек). Сделайте самоанализ: все ли дети поняли значение слов? Какие приемы сработали лучше?

Задание 6. Творческое: «Создание "Коррекционной копилки" на материале родного языка»

Цель: Систематизировать дидактический материал по родному языку для использования на уроках в коррекционном классе.

Содержание:

Собрать мини-копилку (электронную или бумажную), состоящую из 3-х разделов:

1. **Фонетика:** Скороговорки, чистоговорки на родном языке для автоматизации "трудных" звуков (с учетом типичных логопедических нарушений в регионе).
2. **Лексика:** Предметные картинки с подписями на двух языках (для двуязычных детей).
3. **Релаксация:** Тексты физкультминуток, пальчиковых игр, потешек на родном языке (текст + описание движений).

Дополнительные рекомендации для студента:

- **Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи):** в заданиях делайте упор на артикуляцию и ритмику (стихи, хлопки).
- **Для детей с ЗПР (задержкой психического развития):** делайте упор на наглядность и алгоритмы (памятки-схемы для построения предложения на родном языке).
- **Для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра):** задания должны быть максимально предсказуемыми, с четкой структурой (например, карточки "Прочитай-Повтори-Покажи").

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИКИ

Попова Е.И.
Бырдина О.Г.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

Рабочая программа практики

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

<i>Коды компетенций</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>	<i>Навыки (практический опыт)</i>
ОК 01	Актуальный профессиональный и социальный контекст.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	
ОК 02	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации.	
ОК 03	Содержание актуальной нормативно-правовой документации.	Определять актуальность нормативно-правовой документации.	
ОК 04	Психологические основы деятельности коллектива.	Организовывать работу коллектива и команды.	
ОК 05	Особенности социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы на государственном языке.	
ОК 06	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.	Применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Соблюдать нормы экологической безопасности.	
ОК 08	Роль физической культуры в общекультурном и профессиональном развитии.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья.	
ОК 09	Правила построения предложений на профессиональные темы.	Понимать общий смысл высказываний и текстов на профессиональные темы.	
ПК 1.1	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО,	Проводить анализ требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО в целях	Проектирования образовательного процесса в урочной деятельности на

	ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	проектирования обучения.	основе ФГОС.
ПК 1.2	Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ.	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в работе с обучающимися с ОВЗ.	Организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей первоклассника.
ПК 1.3	Пути достижения образовательных результатов и способы контроля.	Объективно оценивать знания обучающихся.	Организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений.
ПК 1.4	Направления, методы психодиагностики и алгоритм анализа процесса обучения.	Подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения.	Систематического анализа эффективности учебных занятий.
ПК 1.5	Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы.	Выбора и разработки учебно-методических материалов.
ПК 1.6	Подходы к поиску и систематизации педагогического опыта.	Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта.	Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта.
ПК 1.7	Направления профессионального роста.	Анализировать результаты процесса обучения.	Самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Требования к оснащению учебного кабинета и предметно-развивающей среде.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета.	Участия в разработке программы развития образовательной организации.
ПК 2.1	Нормативные правовые акты, регламентирующие внеурочную деятельность.	Проводить анализ требований ФГОС для проектирования внеурочной деятельности.	Проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности.
ПК 2.2	Методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности.	Организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК 2.3	Пути достижения образовательных результатов и способы контроля внеурочной деятельности.	Оценивать образовательные результаты внеурочной деятельности.	Объективной оценки успехов и возможностей обучающихся во внеурочной

			деятельности.
ПК 2.4	Нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для внеурочной деятельности.	Выбора и разработки учебно-методических материалов для внеурочной деятельности.
ПК 2.5	Подходы к поиску и систематизации педагогического опыта во внеурочной деятельности.	Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта.	Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта во внеурочной деятельности.
ПК 2.6	Направления профессионального роста.	Анализировать результаты процесса внеурочной деятельности.	Самоанализа деятельности.
ПК 3.1	Нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную работу.	Участвовать в проектировании воспитательных программ.	Реализации воспитательных программ.
ПК 3.2	Нормативные документы по вопросам воспитания детей.	Проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности.	Анализа процесса и результатов реализации программы воспитания.
ПК 3.3	Методы выявления лидерского потенциала и интересов обучающихся.	Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы.	Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта организации воспитательной работы.
ПК 3.4	Направления профессионального роста.	Анализировать результаты процесса обучения.	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности.
ПК 3.5	Основные закономерности семейных отношений.	Обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия с семьей.	Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК 3.6	Нормативно-правовые основы взаимодействия образовательной организации с семьей.	Создавать разновозрастные детско-взрослые общности.	Использования конструктивных воспитательных усилий родителей.
ПК 4.1	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка.	Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности	Анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся.

		обучающихся.	
--	--	--------------	--

2. Структура и трудоемкость практики:

Семестр	Форма проведения (<i>рассредоточенная, концентрированная</i>)	Способ проведения (<i>стационарная, выездная</i>)	Продолжительность (ак.ч.)
6	концентрированная	стационарная	144 ч.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, в том числе в форме практической подготовки	Продолжительность (ак.ч.)
1	Подготовительный этап	Подготовка методических и диагностических материалов. Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Консультация с руководителем практики, научным руководителем.	3
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, направлениями работы, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением, календарно-тематическими планами работы учителя начальных классов, изучение плана воспитательной работы классного руководителя. 2. Знакомство со спецификой работы учителя начальных классов, посещение уроков, знакомство с формами и методами проведения учебных занятий. 3. Наблюдение и анализ индивидуальных особенностей обучающихся. 4. Составление конспектов и проведение пробных уроков по одному по каждому предмету. Ежедневное выполнение обязанностей классного руководителя. 5. Проведение 1 воспитательного мероприятия с детьми. 6. Выполнение задания по систематизации материала для	137

		выпускной квалификационной работы, анализ и определение результатов проведённых исследований по индивидуальному заданию, описание результатов в преддипломном проекте. Индивидуальный план практики, конспекты уроков (не менее 5 посещённых уроков с анализом), конспекты пробно-зачётных уроков, конспект воспитательного занятия, консультации с руководителями, сбор и анализ материала для дипломного проекта.	
3	Итоговый этап	Подготовка отчёта. Участие в итоговой конференции. Собеседование с руководителем практики, представление отчётной документации.	4
Итого			144

4. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по практике (приложение к рабочей программе практики), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

5. Условия реализации практики

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

5.1.1. Основная литература:

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566508> (дата обращения: 30.11.2025).

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569442> (дата обращения: 01.12.2025).

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565537> (дата обращения: 30.11.2025).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565412> (дата обращения: 30.11.2025).

5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564535> (дата обращения: 01.12.2025).

6. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка : учебник для вузов / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565258> (дата обращения: 01.12.2025).

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562030> (дата обращения: 01.12.2025).

2. Бойков, Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569014> (дата обращения: 30.11.2025).

5.1.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.lprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse

6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

5.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации практики:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Открытая часть

1. Система оценивания

Система оценивания результатов освоения производственной (преддипломной) практики направлена на комплексную проверку сформированных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе прохождения практики руководителем от образовательной организации и базового учреждения. Он включает проверку ведения дневника практики, выполнения индивидуального плана, анализа посещенных уроков и качества подготовки отчетной документации.

Промежуточная аттестация проводится по итогам практики в 6 семестре в форме зачета с оценкой.

2. Паспорт оценочных материалов

Этапы практики	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Подготовительный этап Основной этап	1. Дневник практики (с ежедневными записями). 2. Отзыв-характеристика от руководителя базы практики. 3. Конспекты 5 посещенных уроков с анализом. 4. Конспекты 7 пробных уроков (с самоанализом одного). 5. Конспект 1 воспитательного мероприятия (с самоанализом). 6. Презентация по итогам практики (устный отчет).	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	Оценка « <i>отлично</i> » выставляется обучающемуся, который: Полностью и качественно выполнил программу практики. Проявил высокий уровень самостоятельности, инициативности и ответственности. Глубоко и всесторонне проанализировал педагогическую деятельность. Уверенно владеет методикой проведения уроков и внеурочных занятий, продемонстрировал навыки самоанализа. Оформил отчетную документацию в соответствии со всеми требованиями и в установленные сроки. Оценка « <i>хорошо</i> »

		жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного	выставляется обучающемуся, который: Выполнил программу практики, но с незначительными недочетами. Допустил отдельные ошибки в методике проведения уроков или оформлении документов, которые были исправлены после замечаний руководителя. Проявил достаточный уровень теоретической и практической подготовки. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: Выполнил программу практики на минимально допустимом уровне. Испытывал затруднения в практической деятельности, требовал постоянной помощи руководителя. Оформил отчетную документацию с нарушениями требований или не в полном объеме. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: Не выполнил программу практики без уважительной причины. Не предоставил отчетную документацию или предоставил ее с грубыми нарушениями в установленные сроки. Не продемонстрировал
--	--	---	---

		стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФГОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в	владение необходимыми профессиональными компетенциями.
--	--	--	---

		соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста обучения и самоанализа деятельности	
--	--	--	--

		ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей) ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе ограниченными возможностями здоровья ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.5. Систематизировать	
--	--	--	--

		и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	
--	--	---	--

		эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) ПК 4.1. Реализовывать процесс обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	
Промежуточная аттестация обучающихся			
Итоговый этап	Форма ПА: Дифференцированный	Все ОК (01-09) и все ПК (1.1 – 3.6), закрепленные за	Зачтено («отлично», «хорошо»,

	зачет. Семестр: 6.	практикой, так как защита отчета предполагает комплексную демонстрацию всех сформированных знаний, умений и навыков (практического опыта).	«удовлетворительно»).
--	-----------------------	--	-----------------------

3. Типовые оценочные материалы

Примеры типовых вопросов для проведения зачета с оценкой (промежуточной аттестации) и темы для анализа в отчете.

Типовые вопросы к зачету

1. Опишите структуру и содержание вашего отчета по практике. Какова была основная цель вашей преддипломной работы?
2. Расскажите о методах психолого-педагогической диагностики, которые вы использовали для сбора материала к выпускной квалификационной работе.
3. Проанализируйте один из посещенных вами уроков (по выбору): какие методы использовал учитель? Как они способствовали достижению целей урока?
4. Какие трудности возникли у вас при проведении собственного пробного урока? Как вы их преодолели?
5. Каковы, на ваш взгляд, перспективы вашей профессиональной деятельности после окончания обучения?

Примерные темы для анализа в отчете по практике

1. Анализ системы воспитательной работы в классе/школе как базы для исследования в ВКР.
2. Оценка эффективности использования современных образовательных технологий учителем начальных классов.
3. Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов на предмет соответствия ФГОС НОО ОВЗ.
4. Изучение специфики взаимодействия учителя с родителями обучающихся с ОВЗ.