

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 06.05.2025 13:37:26  
Уникальный программный ключ:  
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Ишимского педагогического  
института им. П.П. Ершова  
(филиала) ТюмГУ Поливаевым  
А.Г.  
РАЗРАБОТЧИК(И)  
Шавнин А.А.

**Безопасность жизнедеятельности**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки:  
история; право  
математика; информационные технологии  
начальное образование; дошкольное образование  
русский язык; иностранный язык (английский язык)  
технологическое образование; экономика  
форма(ы) обучения: очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-8

**УК-8:** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- содержание семантического ядра концепции «устойчивое развитие общества»;

#### Умения:

- создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

#### Навыки:

- поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                     |            | Всего<br>(ак.ч.) | Количество часов в семестре (ак.ч.) |
|------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|-------------------------------------|
|                                                                        |            |                  | I семестр                           |
| Общая трудоемкость                                                     | зач. ед. 1 | 1                | 1                                   |
|                                                                        | ак.ч. 36   | 36               | 36                                  |
|                                                                        |            |                  |                                     |
| Часы аудиторной работы (всего):                                        |            | 16               | 16                                  |
| Лекции                                                                 |            |                  |                                     |
| Практические занятия                                                   |            | 16               | 16                                  |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                      |            |                  |                                     |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося |            | 20               | 20                                  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)             |            | зачет            | зачет                               |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч                     | Виды аудиторной работы (в ак.час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|   |                                             | Лекции                             | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1 | 2                                           | 3                                  | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1 | Безопасность как отрасль научного познания. |                                    | 2                    |                                                   | 2                                  |
| 2 | Основные виды опасностей                    |                                    | 2                    |                                                   | 2                                  |
| 3 | Классификация чрезвычайных ситуаций         |                                    | 8                    |                                                   | 8                                  |
| 4 | Основы оказания первой доврачебной помощи   |                                    | 4                    |                                                   | 4                                  |
|   | Итого (ак. часов)                           |                                    | 16                   |                                                   | 16                                 |

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балл в течение семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература:

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4487-0776-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105662.html> (дата обращения: 19.07.2023).

##### Дополнительная литература:

1. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81000.html> (дата обращения: 14.04.2024).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2019. — 453 с. — ISBN 978-5-394-03216-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85210.html> (дата обращения: 14.04.2024).

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы

<https://stat.mil.ru/>

<https://mchs.gov.ru/>

<https://www.elibrary.ru/>

<https://cyberleninka.ru/>

<https://docs.cntd.ru/>

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| <b>№</b> | <b>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</b> | <b>Принадлежность</b> | <b>Адрес сайта</b>                                                    | <b>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</b>                         |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Электронно-библиотечная система «Znanium.com »            | Сторонняя             | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                 | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2        | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»       | Сторонняя             | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>             | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3.       | Электронно-библиотечная система IPRbooks                  | Сторонняя             | <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/">http://www.iprbooks.hop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4.       | Образовательная платформа ЮРАЙТ                           | Сторонняя             | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                     | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование;

набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.



ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Ветренко А. А.

Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык)  
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** УК-7

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- значение здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

**Умения:**

- методически правильно дозировать физическую нагрузку и осуществлять самоконтроль
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

**Навыки:**

- планирования и проведения уроков/ учебных занятий по предмету «Физическая культура» на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп;
- осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью;
- вовлечения учащихся в развитие физической культуры и решение проблем региона (местного сообщества).

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                                   |                   | Всего<br>(ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                      |                   |                  | 1 семестр                       |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                            | <b>зач. ед. 1</b> | 2                | 2                               |
|                                                                                                                      | <b>ак.ч. 36</b>   | 72               | 72                              |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                                                                               |                   | 64               | 64                              |
| Лекции                                                                                                               |                   | 12               | 12                              |
| Практические занятия                                                                                                 |                   | 52               | 52                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |                   |                  |                                 |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |                   | 4                | 4                               |

|                                                              |       |       |
|--------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Вид промежуточной аттестации<br>(зачет, диф. зачет, экзамен) | зачёт | зачёт |
|--------------------------------------------------------------|-------|-------|

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №  | Тематика учебных встреч                                                                                     | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |                                                                                                             | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1  | 2                                                                                                           | 3                                   | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1. | Основные понятия физической культуры и спорта                                                               | 2                                   |                      |                                                   | 2                                  |
| 2. | Система физического воспитания. Компоненты физической культуры                                              | 2                                   |                      |                                                   | 2                                  |
| 3  | Роль физической культуры и спорта в развитии личности                                                       | 2                                   |                      |                                                   | 2                                  |
| 4  | Здоровый образ жизни                                                                                        | 2                                   |                      |                                                   | 2                                  |
| 5  | Двигательная активность и здоровье                                                                          | 2                                   | 6                    |                                                   | 8                                  |
| 6  | Физкультура и развитие морально-волевых качеств личности                                                    | 2                                   | 2                    |                                                   | 4                                  |
| 7  | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий          |                                     | 10                   |                                                   | 10                                 |
| 8  | Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности                             |                                     | 10                   |                                                   | 10                                 |
| 9  | Методико -практические занятия                                                                              |                                     | 12                   |                                                   | 12                                 |
| 10 | Гигиена самостоятельных занятий по физической культуре. Самоконтроль, его цели, основные методы, показатели |                                     | 12                   |                                                   | 12                                 |
|    | Итого (ак. часов)                                                                                           | 12                                  | 52                   |                                                   | 64                                 |

### 4. Система оценивания

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является: зачёт – 1 семестр, Студенты сдают зачёт в виде развёрнутых ответов на вопросы.

Для набора необходимого количества баллов к зачёту студент выполняет следующие виды работ:

подготовка сообщений, работа с учебной и специальной литературой;  
Написание докладов, рефератов;  
создание презентаций по изученной теме;  
составление комплекса общеразвивающих упражнений;  
составление комплекса подводящих упражнений по изучаемой теме;  
составление комплексов производственной гимнастики;  
работа с использованием дневника самоконтроля по оценке и улучшению уровня физического развития, самостоятельные занятия в свете ведения ЗОЖ

Практико-ориентированное задание ориентирует обучающихся на решение реальных профессиональных проблем учебно-воспитательного процесса.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1 Литература:**

#### **Основная литература:**

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> — Режим доступа: по подписке.
3. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559> — Режим доступа: по подписке.
4. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Никифоров, В. И. Физическая культура. Легкая атлетика : учебное пособие / В. И. Никифоров. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе : учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов ; под редакцией А. Э. Беланов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-242-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70820.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная литература:**

1. Зайцева, Г. А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность : учебно-методическое пособие / Г. А. Зайцева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказание первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-6040243-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75501.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сырвачева, И. С. Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой : учебное пособие / И. С. Сырвачева, С. Н. Зуев, В. А. Сырвачев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0231-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73331.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65716.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Егорова, С. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие. Курс лекций на иностранном языке (английском) / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63240.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего

профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. И. С. Барчуков, В. Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>

10. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт в сельской местности Российской Федерации: состояние, проблемы, пути решения / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков, В. И. Хохлов. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-9906734-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43923.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                                         | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znanium.com »      | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).  
MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Цаликова И.К.

Рабочая программа

Иностранный язык

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: математика; информационные технологии

биология; география; история; право; русский язык; иностранный язык (английский язык);  
начальное образование; дошкольное образование; технологическое образование; экономика;  
физкультурное образование; безопасность и защита Родины  
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** УК-4, УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Знания:**

лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую педагогическую и образовательную терминологию на иностранном языке

**Умения:** использовать не менее 600 терминологических единиц и терминологических элементов; правила образования глагольных форм в устной и письменной коммуникации.

**Навыки:** Способен вести профессиональное письменное и устное общение на английском языке

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Знания:** основные понятия, правила и принципы саморазвития и управления своим временем; содержание деятельности, обеспечивающей траекторию саморазвития для личностного и профессионального роста.

**Умения:** самостоятельно находить материалы и условия для саморазвития; совершенствовать траекторию саморазвития для обеспечения личностного и профессионального роста.

**Навыки:** выявлять стимулы для саморазвития; определять реалистические цели профессионального роста.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                                   |                   | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                      |                   |               | 1 семестр                       | 2 семестр                       |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                            | <b>зач. ед. 4</b> | 144           | 72                              | 72                              |
|                                                                                                                      | <b>ак.ч. 144</b>  | 144           | 72                              | 72                              |
| Из них:                                                                                                              |                   |               |                                 |                                 |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                                                                               |                   | 120           | 60                              | 60                              |
| Лекции                                                                                                               |                   | 0             | 0                               |                                 |
| Практические занятия                                                                                                 |                   |               |                                 |                                 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |                   | 120           | 60                              | 60                              |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |                   | 24            | 12                              | 12                              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            |                   | зачет         | зачет                           | зачет                           |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №  | Тематика учебных встреч                     | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|----|---------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |                                             | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1  | 2                                           | 3                                   | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1  | Педагогический институт и жизнь студента    |                                     |                      | 12                                                | 12                                 |
| 2  | Тюменская область и город Ишим              |                                     |                      | 12                                                | 12                                 |
| 3  | Россия                                      |                                     |                      | 12                                                | 12                                 |
| 4  | Англоговорящие страны                       |                                     |                      | 12                                                | 12                                 |
| 5  | Биография ученого-педагога                  |                                     |                      | 12                                                | 12                                 |
| 6  | Биография ученого по профилю подготовки     |                                     |                      | 12                                                | 12                                 |
| 7  | Профессия учителя                           |                                     |                      | 12                                                | 12                                 |
| 8  | Система образования России и Великобритании |                                     |                      | 12                                                | 12                                 |
| 9  | Работа с текстами по профилю подготовки.    |                                     |                      | 12                                                | 12                                 |
| 10 | Работа с материалами иноязычных СМИ         |                                     |                      | 12                                                | 12                                 |
|    | Итого (ак. часов)                           |                                     |                      | 120                                               | 120                                |

### 4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет (1, 2 семестр). Оценка за зачет, экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не

согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета в 1 и 2 семестрах*.

Если студент не набрал необходимые баллы, он допускается к зачету и сдает его в его в устной форме (ответ на зачете включает монологическое высказывание по одной из изученных в течение семестра тем). За ответ на зачете студент может получить от 0 до 40 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1 Литература:**

1. Седёлкина Ю. Г. Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, вузе, на курсах: учеб.-метод. пособие / Ю.Г. Лкина, М.Ю. Копыловская, Ю.В. Лавицкая, Н.В. Кулигина, Т.В. Мальцева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2021. - 223 с. - ISBN 978-5-288-06122-6.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бородулина, С.Г. Английский язык: сборник текстов и упражнений для развития навыков устной речи (для неязыковых профилей бакалаврской подготовки) / С.Г. Бородулина, И.К. Цаликова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. – 236 с. 21 экз.
2. Бурова, З.И Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов / З.И. Бурова. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 576 с.

### **5.2 Электронные образовательные ресурсы**

Web of Science - [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com)

Scopus - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

Russian Science Citation Index (RSCI) - [clarivate.ru](http://clarivate.ru)

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

exponenta.ru — образцы решения задач.

<http://math24.ru> — краткие теоретические выкладки по математике

<https://www.wolframalpha.com>

<http://mathprofi.ru>

<https://www.matburo.ru> <http://eqworld.ipmnet.ru>

<https://www.wolframalpha.com>

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

| <b>№</b> | <b>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</b> | <b>Принадлежность</b> | <b>Адрес сайта</b>                                                  | <b>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</b>                         |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Электронно-библиотечная система «Znanium.com »            | Сторонняя             | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2        | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»       | Сторонняя             | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3.       | Электронно-библиотечная система IPRbooks                  | Сторонняя             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4.       | Образовательная платформа ЮРАЙТ                           | Сторонняя             | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Ноутбук HP 2000-2D0O5R Via E1-1500, ОЗУ 4GB, HDD 500 GB видео AMD Radeon HD 7310 Graphics

Проектор Epson EB-W02

Экран Projecta Professional на треноге (180\*180см) Matte White S, Case Dark Grey

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК  
Козуб Л.В.

Наукovedение и естественнонаучное познание  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык)  
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-1

**УК-1:** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- основные методы исследований;
- методологические подходы к анализу сложных историко-технических проблем;
- периодизацию в развитии науки и техники;
- пути развития как отдельных научно-технических направлений так и в целом науки и техники;
- области научной и технической мысли; важнейшие события, достижения человечества;
- выдающихся персоналий мировой истории и их вклад в развитие цивилизации;
- важнейшие достижения XX-XXI веков, критически важные проблемы современной науки;

#### Умения:

- формулировать научный аппарат исследования и подбирать необходимые методы исследования;
- воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с историей науки и техники;
- проводить критическую оценку различных теорий, гипотез и т.д., базируясь на принципах теории строения и развития больших сложных систем;
- проводить процедуры диагностики и мониторинга, наблюдения и эксперимента;
- выполнять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- использовать исторический материал при проведении учебных и внеучебных занятий.

#### Навыки:

- опираясь на достижения в области современных ИКТ воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с историей науки и техники;
- выполнять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач исследования.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы              |            | Всего<br>(ак.ч.) | Количество часов в семестре (ак.ч.) |
|---------------------------------|------------|------------------|-------------------------------------|
|                                 |            |                  | 1 семестр                           |
| Общая трудоемкость              | зач. ед. 1 | 4                | 4                                   |
|                                 | ак.ч. 36   | 144              | 144                                 |
|                                 |            |                  |                                     |
| Часы контактной работы (всего): |            | 58               | 58                                  |
| Часы аудиторной работы (всего): |            | 54               | 54                                  |

|                                                                               |           |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
| Лекции                                                                        | 24        | 24                       |
| Практические занятия                                                          | 30        | 30                       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             | -         | -                        |
| Консультации                                                                  | 4         | 4                        |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | 86        | 86                       |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)                    | Диф.зачет | Дифференцированный зачет |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч                                                                                                                     | Виды аудиторной работы (в ак.час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|   |                                                                                                                                             | Лекции                             | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1 | 2                                                                                                                                           | 3                                  | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1 | Естественнонаучное познание как отрасль научного познания. Принципы естественнонаучного познания окружающего мира. Методы научного познания | 4                                  | 6                    | 0                                                 | 10                                 |
| 2 | Возникновение науки. Появление первых научных программ (античная эпоха). Натурфилософия                                                     | 4                                  | 4                    | 0                                                 | 8                                  |
| 3 | Формирование основ естествознания в эпоху средневековья                                                                                     | 4                                  | 6                    | 0                                                 | 10                                 |
| 4 | Эпоха научных революций XVII-XVIII. Становление классической науки                                                                          | 4                                  | 4                    | 0                                                 | 8                                  |
| 5 | Развитие естествознания в XIX-XXI веке                                                                                                      | 8                                  | 10                   | 0                                                 | 18                                 |
|   | Итого (ак. часов)                                                                                                                           | 24                                 | 30                   | 0                                                 | 54                                 |

### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балл в течение семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература:

1. Козуб, Л. В. Науковедение и естественно-научное познание : руководство по организации научно-исследовательской работы / Л. В. Козуб. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск.
2. Островский, Э. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Э.В. Островский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook\_5beafb1520cbe5.13931025. - ISBN 978-5-9558-0593-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891835> (дата обращения: 29.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018550-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2191268> (дата обращения: 29.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139004> (дата обращения: 29.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Разумов, В. А. Концепции современного естествознания : учебное пособие / В. А. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009585-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851539> (дата обращения: 29.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Рузавин, Г. И. Концепции современного естествознания : учебник / Г. И. Рузавин. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2503. - ISBN 978-5-16-018670-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2017314> (дата обращения: 29.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Привалов, Н. Г. Методология научного исследования. Нравственная наука : учебное пособие / Н.Г. Привалов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2009646. - ISBN 978-5-16-018469-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2009646> (дата обращения: 29.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com)

Scopus - [www.scopus.com](https://www.scopus.com)

Russian Science Citation Index (RSCI) - [clarivate.ru](https://clarivate.ru)

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](https://www.elibrary.ru)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта                                           | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|---|----------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронно-библиотечная система                    | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до       |

|    |                                                     |           |                                                                     |                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Znanium.com »                                      |           |                                                                     | 01.01.2026                                                                                             |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК  
Синегубов С.Н.

Философия  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: история; право  
биология; география  
математика; информационные технологии  
технологическое образование; экономика  
начальное образование; дошкольное образование  
русский язык; иностранный язык (английский язык)  
физическая культура; безопасность и защита Родины  
форма(ы) обучения (очная)

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

### **Знания:**

- в совершенстве теоретических основ философии, ведущих философских концепций;
- методологии анализа философских знаний и как их использовать при обсуждении с учащимися, в рамках учебного и внеучебного времени, мировоззренческих проблем, а также вопросов;
- в подробностях основных положений философии, как использовать их при генерировании идей при работе в педагогической команде и органично включать в общую презентацию, отражающую результаты командной работы;
- в подробностях всех положений философии для того, чтобы грамотно, убедительно и аргументированно выстраивать диалогическое и письменное межличностное и межкультурное общение, в том числе и на иностранном языке;
- философских знаний, чтобы вычленять из них те данные, которые необходимы для уважительного взаимодействия с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слои общества.

### **Умения:**

- творчески применять знания по философии, анализировать пути решения мировоззренческих, нравственных и личностных проблем, определять степень доказательности различных точек зрения и представлять собственное видение возможного решения выявленных проблем, используя философские знания;
- применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по философии в педагогической командной работе; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с разными социальными категориями людей, учитывая их возрастные, этнические и религиозные особенности, основываясь в том числе на философских знаниях;
- опираясь на опыт анализа знаний философского характера, находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач и как выбирать коммуникативные стратегии и тактики, чтобы успешно вести деловые переговоры;
- на основе философских знаний осуществлять уважительное взаимодействие с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слои общества.

### **Навыки:**

- осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;
- грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;
- соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                                   |            | Всего<br>(ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|---------------------------------|
| <b>Общая<br/>трудоемкость</b>                                                                                        | зач. ед. 1 | 5                | 5                               |
|                                                                                                                      | ак.ч. 36   | 180              | 180                             |
| Из них:                                                                                                              |            |                  |                                 |
| <b>Часы аудиторной работы<br/>(всего):</b>                                                                           |            | 54               | 54                              |
| Лекции                                                                                                               |            | 24               | 24                              |
| Практические занятия                                                                                                 |            | 30               | 30                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |            |                  |                                 |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |            | 126              | 136                             |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            |            |                  | экзамен                         |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №  | Тематика учебных встреч         | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|----|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |                                 | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1  | 2                               | 3                                   | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1  | Философия, ее предмет и функции | 1                                   | 1                    |                                                   | 2                                  |
| 2. | Философия Древнего Востока      | 1                                   | 1                    |                                                   | 2                                  |
| 3  | Античная философия              | 1                                   | 1                    |                                                   | 2                                  |
| 4  | Средневековая философия         | 1                                   | 1                    |                                                   | 2                                  |
| 5  | Философия Возрождения           | 1                                   | 1                    |                                                   | 2                                  |
| 6  | Философия Возрождения           | 1                                   | 1                    |                                                   | 2                                  |
| 7  | Немецкая классическая философия | 1                                   | 1                    |                                                   | 2                                  |

|    |                                         |    |    |  |    |
|----|-----------------------------------------|----|----|--|----|
| 8  | Русская философия                       | 1  | 1  |  | 2  |
| 9  | Европейская философия XIX в.            | 1  | 2  |  | 3  |
| 10 | Европейская философия XX в.             | 1  | 2  |  | 3  |
| 11 | Основы онтологии                        | 1  | 2  |  | 3  |
| 12 | Основы гносеологии                      | 1  | 2  |  | 3  |
| 13 | Философия науки                         | 2  | 2  |  | 4  |
| 14 | Философская антропология                | 2  | 2  |  | 4  |
| 15 | Этика как раздел философского знания    | 2  | 2  |  | 4  |
| 16 | Эстетика как раздел философского знания | 2  | 2  |  | 4  |
| 17 | Социальная философия                    | 2  | 4  |  | 6  |
| 18 | Философия культуры                      | 2  | 2  |  | 4  |
|    | Итого (ак. часов)                       | 24 | 30 |  | 54 |

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

###### Основная литература:

Балашов, Л. Е. Философия / Балашов Л.Е., – 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2017. – 612 с.: ISBN 9785394017421 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414949> (дата обращения: 14.08.2022).

Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. — 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093490> (дата обращения: 14.08.2022).

Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-238-02753-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028457> (дата обращения: 14.08.2022).

###### 5.2 Дополнительная литература:

Ерина, Е.Б. Основы философии: учебное пособие / Е.Б. Ерина. – Москва: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 90 с. <http://znanium.com/go.php?id=373339> (дата обращения: 14.08.2022).

Кальной, И. И. Философия: учебник / И.И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 384 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792428> (дата обращения: 14.08.2022).

Канке, В. А. Философия для педагогов: учебник / В.А. Канке. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59969a476ca713.22087916](http://dx.doi.org/10.12737/textbook_59969a476ca713.22087916). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872301> (дата обращения: 14.08.2022).

Свергузов, А. Т. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/19433](http://dx.doi.org/10.12737/19433). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110> (дата обращения: 14.08.2022).

### 5.3 Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

### 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| <i>№</i> | <i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>                                  | <i>Принадлежность</i> | <i>Адрес сайта</i>                                                              | <i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Электронно-библиотечная система «Znanium.com »                                             | Сторонняя             | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                           | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2        | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»                                        | Сторонняя             | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                       | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3.       | Электронно-библиотечная система IPRbooks                                                   | Сторонняя             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>             | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4.       | Образовательная платформа ЮРАЙТ                                                            | Сторонняя             | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                               | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |
| 5.       | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView»<br>ООО «ИВИС» | Сторонняя             | <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a> | ООО "ИВИС".<br>Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022                              |

### 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

### 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.



### 3. Система оценивания

**3.1.** Система оценивания текущей и промежуточной аттестации знаний студентов по дисциплине является балльно-рейтинговой. Она предусматривает следующую градацию:

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен. Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его в виде письменного ответа на экзаменационные вопросы, а также компетентностно-ориентированного задания по одному из вопросов к экзаменам. За его выполнение студент может получить от 0 до 30 баллов, а за письменное задание – от 0 до 10 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов         | Объем дисциплины, час. |                        |                              |                                                                |                                   |
|----------|----------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|          |                                  | Всего                  | Виды аудиторной работы |                              |                                                                | Иные виды<br>контактной<br>работы |
|          |                                  |                        | Лекции                 | Практиче-<br>ские<br>занятия | Лабораторн<br>ые/<br>практически<br>е занятия по<br>подгруппам |                                   |
| 1        | 2                                | 3                      | 4                      | 5                            | 6                                                              | 7                                 |
| 1.       | Философия, ее предмет и функции. | 2                      | 1                      | 1                            |                                                                |                                   |
| 2.       | Философия Древнего Востока.      | 2                      | 1                      | 1                            |                                                                |                                   |
| 3        | Античная философия.              | 2                      | 1                      | 1                            |                                                                |                                   |
| 4        | Средневековая философия.         | 2                      | 1                      | 1                            |                                                                |                                   |
| 5        | Философия Возрождения.           | 2                      | 1                      | 1                            |                                                                |                                   |
| 6        | Философия Нового времени.        | 2                      | 1                      | 1                            |                                                                |                                   |
| 7        | Немецкая классическая философия. | 2                      | 1                      | 1                            |                                                                |                                   |
| 8        | Русская философия.               | 2                      | 1                      | 1                            |                                                                |                                   |
| 9        | Европейская философия XIX в.     | 3                      | 1                      | 2                            |                                                                |                                   |
| 10       | Европейская философия XX в.      | 3                      | 1                      | 2                            |                                                                |                                   |

|    |                                          |    |    |    |  |      |
|----|------------------------------------------|----|----|----|--|------|
| 11 | Основы онтологии.                        | 3  | 1  | 2  |  |      |
| 12 | Основы гносеологии.                      | 3  | 1  | 2  |  |      |
| 13 | Философия науки.                         | 4  | 2  | 2  |  |      |
| 14 | Философская антропология.                | 4  | 2  | 2  |  |      |
| 15 | Этика как раздел философского знания.    | 4  | 2  | 2  |  |      |
| 16 | Эстетика как раздел философского знания. | 4  | 2  | 2  |  |      |
| 17 | Социальная философия                     | 6  | 2  | 4  |  |      |
| 18 | Философия культуры.                      | 4  | 2  | 2  |  |      |
| 19 | Консультация перед экзаменом             |    |    |    |  | 2    |
| 20 | Экзамен                                  |    |    |    |  | 0,25 |
|    | Итого (часов)                            | 54 | 24 | 30 |  | 2,25 |

## 4.2 Содержание дисциплины по темам

### Тема 1. Философия, ее предмет и функции

Мировоззрение и его виды. Обыденное и систематизированное мировоззрение, их специфика. Виды систематизированного мировоззрения. Особенности мифологического мировоззрения и причины его разложения. Становление научного, религиозного и философского мировоззрений: их специфика и единство.

Единая картина мира и место в ней религиозного, научного, мифологического и философского. Миф и философия как альтернативные основания целостного мировоззрения.

Место философии в процессе развития науки. Функции философии в обществе. Экзистенциальное назначение философии. Философия и искусство: практика их взаимодействия и взаимовлияния.

Структура философского знания. Основные разделы философии и их взаимосвязь.

### Тема 2. Философия Древнего Востока

Социокультурный контекст формирования философии Древнего Китая. Базовые категории китайского менталитета: Дао, инь и ян, дэ, жэнь. Представление о «правильном» мировом и общественном устройстве, о месте и роли человечества в космосе. Происхождение китайской философии в эпоху «Борющихся царств». Конфуцианство и даосизм: версии ответа на насущные проблемы китайского общественного сознания. Этническая специфика рождения индийской цивилизации: противостояние ариев и дравидов. Кастовое общество Древней Индии и его религиозная идеология: концепция кармы и колеса Сансары. Уровни космогонических представлений и противоречие между ними. Классические (санкхья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, веданта) и неклассические школы (джайнизм, буддизм) индийской философии. Методы психосоматической регуляции в индийской философии.

### Тема 3. Античная философия

Основные черты античной философии и ее периоды. Философия ранней классики: дискурс о первоначалах и развитии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит, элейская школа (Парменид, Зенон), школа атомистов (Левкипп, Демокрит).

Философия зрелой классики: дискурс о человеке и рождение концептуальных философских парадигм античности. Сократ и софисты, Платон, Аристотель.

Философия эллинизма: дискурс о смысле жизни и предназначении человека. Скептицизм, эпикурейство, стоицизм. Неоплатонизм и гностицизм как закат античной философии.

#### **Тема 4. Средневековая философия**

Основные черты средневековой философии и ее периоды. Понимание природы человека и основного вопроса человеческого существования: взаимоотношения человека и Бога (грехопадение и спасение). Основные проблемы средневековой философии: природа зла, свобода воли, существование универсалий, природа тварного мира и его познание. Понимание власти, насилия и богатства в христианской традиции. Философия патристики. Формирование христианского канона. Концепции Аврелия Августина, Оригена, Боэция.

Философия схоластики. Особенности схоластического дискурса. Учения Фомы Аквинского и Пьера Абеляра. Концепция мира Франциска Ассизского и кризис средневековой философии.

#### **Тема 5. Философия Возрождения**

Особенности философии модерна и ее основные периоды. Основные характерные черты философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурализм, пантеизм. Изменение представлений о боге и его отношении к человеку. Концепция Н. Кузанского и ее роль в формировании стиля мышления Возрождения. Итальянские гуманисты (М. Фичино, Л. Бруни, Д. Пико делла Мирандола, Л. Валла), их понимание природы человека и его места в мире. Учение о политике Н. Макиавелли. Становление науки и научного метода (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование классического европейского мировоззрения. Культ науки и рациональности. Два основных течения философии этого периода: рационализм и эмпиризм - их сходство и принципиальные различия. Спор о научном методе (Ф. Бэкон и Р. Декарт).

#### **Тема 6. Философия Нового времени**

Великие системы рационализма. Б. Спиноза: концепция субстанции, атрибутов и модусов; обоснование абсолютного рационализма и понимание свободы; учение об аффектах. Г. Лейбниц: монадология и учение о предустановленной гармонии.

Великие системы эмпиризма. Т. Гоббс: учение о государстве и обществе. Д. Локк: теория первичных и вторичных качеств; теория «чистой доски», концепция разделения властей.

Спор о путях познания и границах познания. Дж. Беркли и Д. Юм как ниспровергатели нововременной философской традиции, закат наивного рационализма.

Особенности и характерные черты философии Просвещения.

Социально-политическая тематика (Вольтер, Ш. Монтескье).

Просвещенческий утопизм и мечты о массовом распространении знания во имя исправления всех общественных недостатков (Д. Дидро, К. А. Гельвеций, Ж. Д'Аламбер, Э. де Кондильяк, Ж. Ламетри, П. Гольбах).

Концепция Ж.-Ж. Руссо и ее значение в развитии мировой философской мысли.

#### **Тема 7. Немецкая классическая философия**

Предпосылки возникновения немецкой классической философии. Докритический и критический периоды в философском творчестве И. Канта, «коперниканский переворот» в философии и рождение учения о границах познавательных возможностей человека. Этика Канта и ее место в мировой этической мысли. Учение о «способности суждения».

Наукоучение И. Фихте. Его подход к определению бытия и места философского знания в системе наук. «Феноменологическое» представление о человеке и «его» мире.

Учения Й. Шеллинга и Г. Гегеля. Абсолютный дух и абсолютная идея в качестве источника развития – сущность альтернативы. Философская эволюция Й. Шеллинга от натурфилософии к философии откровения. Диалектика Г. Гегеля и его учение о мире.

#### **Тема 8. Русская философия**

Проблема определения начала русской философии и специфика отечественной философской мысли. Слитность раннего философского дискурса с религиозной традицией. Основной вопрос русской философии – проблема судьбы России, ее места в мире и пути ее исторического развития. Славянофильство и западничество, их преломление в последующей отечественной

философии. Поляризация общественной мысли в конце XIX – начале XX века. Народничество и православный консерватизм. Почвенничество. Философия В. Соловьева: учение о Софии. Религиозно-философский ренессанс и философия Серебряного века. Концепция Н. А. Бердяева о свободе и творчестве.

### **Тема 9. Европейская философия XIX века**

Возникновение философского учения марксизма и его общественные и философские предпосылки. Предшественники марксизма: левые гегельянцы и Л. Фейербах, английские политэкономы (А. Смит и Д. Рикардо), французские социалисты-утописты (К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Социальная антропология К. Маркса и его учение о истории. Метод диалектического материализма. Формационная концепция общественного развития. Судьба капитализма и социалистическая революция. Основные черты современной философии и их связь с историческим развитием европейского общества в конце XIX века. Отрицание гегелевской философской концепции и всего классического философского подхода в учениях Л. Фейербаха, К. Маркса, С. Кьеркегора и А. Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше.

Позитивизм и эмпириокритицизм как проявления крайнего сциентизма и показатели глубочайшего кризиса классической философской традиции. Неокантианская попытка синтеза метафизики и науки. Прагматизм как «американская» философия.

### **Тема 10. Европейская философия XX века**

Основные черты современной философии и их связь с историческим развитием европейского общества в конце XX века. Философия А. Бергсона. Аналитическая философия как главное выражение сциентизма в XX веке (Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, «Венский кружок»). Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд). Философия психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм) и ее значение для современной философской антропологии. Феноменология (Э. Гуссерль, М. Шелер, М. Мерло-Понти), экзистенциализм (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж. - П. Сартр, К. Ясперс), герменевтика (Г. - Г. Гадамер, П. Рикер), структурализм (Ф. де Соссюр, К. Леви-Стросс), синергетика (И. Пригожин, Г. Хакен) и место соответствующих методологий в современном философском познании. Постмодернизм как выражение крайней свободы философского дискурса (Ж. Бодрийяр, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Делез, П. Бурдьё), его генетическая связь с темой Абсурда А. Камю и «бытия как ничто» Ж. - П. Сартра. Формирование мировоззрения современной западной цивилизации: мультикультурализм, политкорректность, толерантность.

### **Тема 11. Основы онтологии**

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные концептуальные подходы к трактовке бытия: виды онтологий и вопрос о первичности.

Категория материи и ее становление. Материя как субстрат и субстанция. Пространство и время. Движение и развитие. Понятие об идеальном бытии и его становление. Феномен человеческого сознания. Психика и мышление. Проблема существования души и ее значение. Универсалии: их онтологический и гносеологический статус.

### **Тема 12. Основы гносеологии**

Предмет теории познания. Понятие познания. Гносеологическая проблематика. Развитие представлений о познании в истории философии. Классическая концепция истины и теория отражения. Агностицизм и скептицизм. Познание как взаимоотношение субъекта и объекта. Причинная и деятельностная концепция познания. Источники познания и их сравнительная роль. Понятие о *cogito* Р. Декарта. Трансцендентальный субъект и его гносеологическое значение. Интенциональность сознания. Учение И. Канта об априорных формах чистого разума как основа современной теории познания. Относительность противопоставления субъекта и объекта познания. Факт и интерпретации. Герменевтика и феноменология о природе познания и границах познавательных возможностей. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность и восприятие действительности. Представление, понимание и объяснение. Проблема истины. Современные концепции истины: классическая, прагматическая и когерентная. Относительная и абсолютная истина.

### **Тема 13. Философия науки**

Научное и вненаучное знание. Специфика научного знания и виды рациональности. Роль и место науки в обществе. Рост научного знания. Истина и заблуждение в развитии науки. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Критерии научности. Принципы верификации и фальсификации – их достоинства и недостатки. Значение практики как критерия истины и научности. Структура научного познания, его методы и формы. Уровни организации реальности и классификация наук. Инструментальные и предметные науки. Математика и логика. Естественные и гуманитарные науки: сходство и различие. Философские методы в науке. Диалектика. Общенаучные и частнонаучные методы. Научные картины мира и проблема их синтеза.

#### **Тема 14. Философская антропология**

Проблема человека: ее становление и понимание.

Человек как особый род сущего. Различные понимания природы человека. Открытость и незавершенность человека как эволюционирующего существа. Сущность человека. Концепции антропогенеза. Социальное, биологическое и духовное в человеке. Человек как микрокосм и часть макрокосма. Человек как экзистенциальное существо. Уникальность и неповторимость человеческого бытия. Человеческая субъективность: разум, воля и эмоции как компоненты субъективности. Конечность человеческого бытия: проблема смерти и бессмертия. Смысл человеческой жизни. Экзистенциальные характеристики человеческого бытия. Интуиция, свобода и творчество. Феномены веры, любви и страха. Страдание как переживание несовершенства собственного бытия и бытия мира. Феномен пола: мужское и женское начала в человеке. Проблема телесности. Соотношение души и тела. Человеческое «Я»: проблема самопознания и самоидентификации в системе социума. «Я» и «Другой»: экзистенциальный диалог или экзистенциальный конфликт. Проблема идентичности: конформизм и неконформизм.

#### **Тема 15. Этика как раздел философского знания**

Понятие о должном и место должного в функционировании человеческого общества. Мораль и нравственность. Этика как наука о должном. Социальные основания морали. Проблема обоснования морали. Проблема происхождения нравственных ценностей. Концепции происхождения морали. Должное как выражение духовной природы человека. Нравственные ценности. Моральные идеалы, нормы и добродетели. Моральные императивы. Понятие о моральной личности. Свобода и мораль. Наслаждение, личное счастье и польза в этике. Понятие о справедливости и праве. Нравственное совершенство и милосердие как этические идеалы. Религиозные ценности и свобода совести.

#### **Тема 16. Эстетика как раздел философского знания**

Место эстетики в структуре философского знания. Понимание предмета эстетики в истории эстетической мысли. Современные подходы к определению феномена эстетического. Эстетическое и художественное. Основные подходы к объяснению сущности и генезиса эстетической деятельности в истории эстетической мысли. Субъект и объект эстетической деятельности. Эстетическая потребность: проблема возникновения, осознания и фиксации. Массовое сознание, массовое искусство и характер эстетических потребностей современного человека. Специфика эстетического чувства, формы и сферы его проявления. Социокультурные доминанты эстетического чувства. Значение национально-культурных доминант для развития эстетического восприятия. Основания эстетических оценок для динамики эстетического сознания. Критерии эстетического вкуса и их относительный характер. Проблема эстетического вкуса в современной эстетике. Специфика эстетических идеалов. Влияние социокультурных факторов на динамику эстетических идеалов. Относительный характер эстетического идеала и его связь с моральными, религиозными, социальными, политико-идеологическими идеалами. Категории эстетики и их аксиологический характер. Проблема систематизации эстетических категорий и возможные подходы к ее построению.

#### **Тема 17. Социальная философия**

Общественно-историческая жизнь людей: философская картина становления, развития, функционирования. Общество (социум) как совместная жизнедеятельность людей. Понятие субъекта социальной деятельности. Индивидуальный и коллективный субъект. Общественные

отношения – устойчивые и динамичные межсубъектные связи, формы объединения и взаимодействия людей. Соотношение общественного бытия (реальных социальных процессов) и общественного сознания. Идеалистические и материалистические подходы к общественной жизни, их соотношение. Роль бессознательных импульсов человеческого поведения. Общество как сложная система «органического» типа. Структура общества: его экономическая, гражданская, политическая, духовная и др. функциональные подсистемы, их взаимодействие. Человек и исторический процесс: индивид и масса. Проблема закономерности исторического процесса и его движущих сил, их понимание в формационной и цивилизационной концепции общественного развития. Представление о смысле истории. Циклические и линейные модели истории и их взаимодействие. Проблема направленности исторического развития: прогресс и его критерии. Современное состояние общества и его генезис. Современное представление о правах человека и легитимности как порождение европейской культуры. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Историческая судьба России.

### **Тема 18. Философия культуры**

Понятие культуры. Культура и природа. Проблема происхождения культуры и ее связь с природой человека. Место в культуре этических, эстетических и религиозных ценностей.

Структура и функции культуры. Культура и искусство. Роль мифа в системе культуры.

Понятие общества. Сферы жизни человека в обществе. Структура общества. Социальные связи и общности в составе общества. Культура как характеристика общества. Понимание культуры в рамках теории «локальных культур». Уровни общности культур. Субкультуры. Взаимодействие между культурами. Культура и цивилизация. Культурные кризисы и кризисы цивилизаций. Современные тенденции развития мировых культур. Многообразие культурных, религиозных и национальных традиций мира. Особенности взаимоотношений между их представителями в поликультурном обществе. Проблема формирования толерантности в условиях глобализации. Национализм и религиозный фундаментализм в современном мире и пути их преодоления.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы                            | Виды СРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Философия, ее предмет и функции | <p><b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <p>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов.</p> |

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Философия Древнего Востока | <p>Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</p> <p>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику. В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <p>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и кратко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</p> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%;</li> <li>- Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%;</li> <li>- Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.</li> </ul> |
| 3  | Античная философия         | <p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b></p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4  | Средневековая философия    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Философия Возрождения           | <p>теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невнятность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | Философия Нового времени        | <p>для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p> <p>Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p> |
| 7 | Немецкая классическая философия | <p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Русская философия              | <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    | Европейская философия XIX века |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | Европейская философия XX века  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11 | Основы онтологии               | <p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <p>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</p> <p>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершенным. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</p> <p>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</p> <p>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</p> <p>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств</p> |
| 12 | Основы гносеологии             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      | <p>выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13 | Философия науки                      | <p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</li> <li>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп.</li> <li>Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</li> <li>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</li> <li>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</li> <li>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</li> </ol> |
| 14 | Философская антропология             | <p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15 | Этика как раздел философского знания | <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При ответе на теоретические вопросы занятия</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Эстетика как раздел философского знания | <p>следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 17 | Социальная философия                    | <p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А.Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</li> <li>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</li> </ol> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>                          |
| 18 | Философия культуры                      | <p><b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2. Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8. Составить план исследования;</li> <li>9. Провести исследование, обработать результаты;</li> </ol> <p>Проверить наличие ссылок на источники информации.</p> |
|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

## **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **Темы 1, 2. Философия, ее предмет и функции. Философия Древнего Востока.**

*Вид работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. Мировоззрение и его виды. Обыденное и систематизированное мировоззрение, их специфика.
2. Единая картина мира и место в ней религиозного, научного, мифологического и философского.
3. Миф и философия как альтернативные основания целостного мировоззрения.
4. Место философии в процессе развития науки.
5. Философия и искусство: практика их взаимодействия и взаимовлияния.
6. Категории китайского менталитета: Дао, инь и ян, дэ, жэнь. Представление о «правильном» мировом и общественном устройстве, о месте и роли человечества в космосе.
7. Происхождение китайской философии в эпоху «Борющихся царств».
8. Конфуцианство и даосизм: версии ответа на насущные проблемы китайского общественного сознания.
9. Кастовое общество Древней Индии и его религиозная идеология: концепция кармы и колеса Сансары.
10. Уровни космогонических представлений и противоречие между ними. Классические (санхья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, веданта) и неклассические школы (джайнизм, буддизм) индийской философии.
11. Методы психосоматической регуляции в индийской философии.

### **Темы 3-6. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени.**

**Вид работы: Реферат**

**Критерии оценки:**

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Основные черты античной философии и ее периоды.
2. Философия ранней классики: дискурс о первоначалах и развитии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит, элейская школа (Парменид, Зенон), школа атомистов (Левкипп, Демокрит).
3. Философия зрелой классики: дискурс о человеке и рождение концептуальных философских парадигм античности. Сократ и софисты, Платон, Аристотель.
4. Философия эллинизма: дискурс о смысле жизни и предназначении человека. Скептицизм, эпикурейство, стоицизм. Неоплатонизм и гностицизм как закат античной философии.
5. Основные черты средневековой философии и ее периоды. Понимание природы человека и основного вопроса человеческого существования: взаимоотношения человека и Бога (грехопадение и спасение).
6. Основные проблемы средневековой философии: природа зла, свобода воли, существование универсалий, природа тварного мира и его познание. Понимание власти, насилия и богатства в христианской традиции.
7. Философия патристики. Формирование христианского канона. Концепции Аврелия Августина, Оригена, Боэция.
8. Философия схоластики. Особенности схоластического дискурса. Учения Фомы Аквинского и Пьера Абеляра. Концепция мира Франциска Ассизского и кризис средневековой философии.
9. Основные характерные черты философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурализм, пантеизм. Изменение представлений о Боге и его отношении к человеку.
10. Концепция Н. Кузанского и ее роль в формировании стиля мышления Возрождения.
11. Итальянские гуманисты (М. Фичино, Л. Бруни, Д. Пико делла Мирандола, Л. Валла), их понимание природы человека и его места в мире.
12. Учение о политике Н. Макиавелли.
13. Становление науки и научного метода (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
14. Формирование классического европейского мировоззрения. Культ науки и рациональности. Спор о научном методе (Ф. Бэкон и Р. Декарт).
15. Великие системы рационализма. Б. Спиноза: концепция субстанции, атрибутов и модусов; обоснование абсолютного рационализма и понимание свободы; учение об аффектах.
16. Г. Лейбниц: монадология и учение о предустановленной гармонии.
17. Великие системы эмпиризма.
18. Т. Гоббс: учение о государстве и обществе.

19. Д. Локк: теория первичных и вторичных качеств; теория «чистой доски», концепция разделения властей.
20. Спор о путях познания и границах познания. Дж. Беркли и Д. Юм как ниспровергатели нововременной философской традиции, закат наивного рационализма.
21. Особенности и характерные черты философии Просвещения.
22. Социально-политическая тематика (Вольтер, Ш. Монтескье).
23. Просвещенческий утопизм и мечты о массовом распространении знания во имя исправления всех общественных недостатков (Д. Дидро, К. А. Гельвеций, Ж. Д'Аламбер, Э. де Кондильяк, Ж. Ламетри, П. Гольбах).
24. Концепция Ж. - Ж. Руссо и ее значение в развитии мировой философской мысли.

**Темы 7-10. Немецкая классическая философия. Русская философия. Европейская философия XIX века. Европейская философия XX века**

*Вид работы: Мультимедийная презентация* (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Темы презентаций:**

1. Предпосылки возникновения немецкой классической философии.
2. Докритический и критический периоды в философском творчестве И. Канта, «коперниканский переворот» в философии и рождение учения о границах познавательных возможностей человека.
3. Этика Канта и ее место в мировой этической мысли. Учение о «способности суждения».
4. Наукоучение И. Фихте. Его подход к определению бытия и места философского знания в системе наук. «Феноменологическое» представление о человеке и «его» мире.
5. Учения Й. Шеллинга и Г. Гегеля.
6. Славянофильство и западничество, их преломление в последующей отечественной философии.
7. Народничество и православный консерватизм. Почвенничество.
8. Философия В. Соловьева: учение о Софии. Религиозно-философский ренессанс и философия Серебряного века.
9. Концепция Н. А. Бердяева о свободе и творчестве.
10. Возникновение философского учения марксизма и его общественные и философские предпосылки.
11. Предшественники марксизма: левые гегельянцы и Л. Фейербах, английские политэкономы (А. Смит и Д. Рикардо), французские социалисты-утописты (К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
12. Социальная антропология К. Маркса и его учение о истории.

13. Отрицание гегелевской философской концепции и всего классического философского подхода в учениях Л. Фейербаха, К. Маркса, С. Кьеркегора и А. Шопенгауэра.
14. Философия Ф. Ницше.
15. Позитивизм и эмпириокритицизм как проявления крайнего сциентизма и показатели глубочайшего кризиса классической философской традиции.
16. Неокантианская попытка синтеза метафизики и науки.
17. Прагматизм как «американская» философия.
18. Философия А. Бергсона.
19. Аналитическая философия как главное выражение сциентизма в XX веке (Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, «Венский кружок»).
20. Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд).
21. Философия психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм) и ее значение для современной философской антропологии.
22. Философия феноменологии (Э. Гуссерль, М. Шелер, М. Мерло-Понти).
23. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж. - П. Сартр, К. Ясперс).
24. Философия герменевтики (Г. - Г. Гадамер, П. Рикер).
25. Философия структурализма (Ф. де Соссюр, К. Леви-Стросс).
26. Синергетика (И. Пригожин, Г. Хакен) и место соответствующих методологий в современном философском познании.
27. Постмодернизм как выражение крайней свободы философского дискурса (Ж. Бодрийяр, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Делез, П. Бурдьё).
28. Формирование мировоззрения современной западной цивилизации: мультикультурализм, политкорректность, толерантность.

**Темы 11, 12. Основы онтологии. Основы гносеологии.**

*Вид работы:* **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы для информационного поиска:**

1. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные концептуальные подходы к трактовке бытия: виды онтологий и вопрос о первичности.
2. Категория материи и ее становление. Материя как субстрат и субстанция.
3. Пространство и время. Движение и развитие.
4. Феномен человеческого сознания. Психика и мышление. Проблема существования души и ее значение.
5. Универсалии: их онтологический и гносеологический статус.
6. Предмет теории познания. Понятие познания. Гносеологическая проблематика.
7. Развитие представлений о познании в истории философии.
8. Понятие о *cogito* Р. Декарта. Трансцендентальный субъект и его гносеологическое значение. Интенциональность сознания.
9. Учение И. Канта об априорных формах чистого разума как основа современной теории познания.
10. Герменевтика и феноменология о природе познания и границах познавательных возможностей.

11. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность и восприятие действительности. Представление, понимание и объяснение.

12. Проблема истины. Современные концепции истины: классическая, прагматическая и когерентная. Относительная и абсолютная истина.

### **Тема 13. Философия науки**

*Вид работы:* **Коллоквиум.**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

3. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Научное и вненаучное знание. Специфика научного знания и виды рациональности.

2. Роль и место науки в обществе. Рост научного знания.

3. Истина и заблуждение в развитии науки.

4. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

5. Критерии научности. Принципы верификации и фальсификации – их достоинства и недостатки.

6. Значение практики как критерия истины и научности.

7. Структура научного познания, его методы и формы.

8. Уровни организации реальности и классификация наук.

9. Инструментальные и предметные науки. Математика и логика.

10. Естественные и гуманитарные науки: сходство и различие.

11. Философские методы в науке. Диалектика. Общенаучные и частнонаучные методы.

12. Научные картины мира и проблема их синтеза.

**Темы 14-16. Философская антропология. Этика как раздел философского знания. Эстетика как раздел философского знания.**

*Вид работы:* **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы семинара:**

1. Проблема человека: ее становление и понимание.
2. Человек как особый род сущего. Различные понимания природы человека.
3. Концепции антропогенеза.
4. Социальное, биологическое и духовное в человеке.
5. Человек как микрокосм и часть макрокосма. Человек как экзистенциальное существо.
6. Конечность человеческого бытия: проблема смерти и бессмертия. Смысл человеческой жизни. Экзистенциальные характеристики человеческого бытия.
7. Интуиция, свобода и творчество. Феномены веры, любви и страха. Страдание как переживание несовершенства собственного бытия и бытия мира.
8. Феномен пола: мужское и женское начала в человеке. Проблема телесности.
9. Соотношение души и тела.
10. Человеческое «Я»: проблема самопознания и самоидентификации в системе социума.
11. Мораль и нравственность. Этика как наука о должном. Социальные основания морали. Проблема обоснования морали. Проблема происхождения нравственных ценностей.
12. Свобода и мораль. Наслаждение, личное счастье и польза в этике.
13. Место эстетики в структуре философского знания. Современные подходы к определению феномена эстетического.
14. Основные подходы к объяснению сущности и генезиса эстетической деятельности в истории эстетической мысли.
15. Субъект и объект эстетической деятельности.
16. Специфика эстетического чувства, формы и сферы его проявления.
17. Социокультурные доминанты эстетического чувства. Значение национально-культурных доминант для развития эстетического восприятия.

**Тема 17. Социальная философия**

*Вид работы: Проект.*

*Критерии оценки:*

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы проектов:**

1. Общественно-историческая жизнь людей: философская картина становления, развития, функционирования. Общество (социум) как совместная жизнедеятельность людей.
2. Понятие субъекта социальной деятельности. Индивидуальный и коллективный субъект.
3. Идеалистические и материалистические подходы к общественной жизни, их соотношение.
4. Общество как сложная система «органического» типа. Структура общества: его экономическая, гражданская, политическая, духовная и др. функциональные подсистемы, их взаимодействие.

5. Человек и исторический процесс: индивид и масса. Проблема закономерности исторического процесса и его движущих сил, их понимание в формационной и цивилизационной концепции общественного развития.
6. Представление о смысле истории. Циклические и линейные модели истории и их взаимодействие. Проблема направленности исторического развития: прогресс и его критерии.
7. Современное состояние общества и его генезис.
8. Современное представление о правах человека и легитимности как порождение европейской культуры. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Историческая судьба России.

#### **9. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

#### **Тема 18. Философия культуры**

*Вид работы:* Тематическое «Портфолио».

*Критерии оценки:*

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.**

#### **Темы для разработки:**

1. Понятие культуры. Культура и природа. Проблема происхождения культуры и ее связь с природой человека.
2. Место в культуре этических, эстетических и религиозных ценностей.
3. Структура и функции культуры.
4. Культура и искусство.
5. Роль мифа в системе культуры.
6. Структура общества. Социальные связи и общности в составе общества.
7. Культура как характеристика общества. Понимание культуры в рамках теории «локальных культур».
8. Уровни общности культур. Субкультуры.
9. Взаимодействие между культурами. Культура и цивилизация.
10. Культурные кризисы и кризисы цивилизаций.
11. Современные тенденции развития мировых культур. Многообразие культурных, религиозных и национальных традиций мира.
12. Особенности взаимоотношений между их представителями в поликультурном обществе.
13. Проблема формирования толерантности в условиях глобализации.
14. Национализм и религиозный фундаментализм в современном мире и пути их преодоления.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Миф, религия, философия. Особенности философского мировоззрения.
2. Функции философии и структура философского знания.
3. Временные рамки и основные особенности античной философии.
4. Первые древнегреческие философы и их основные идеи.
5. Гераклит и Парменид: противоположные трактовки бытия.
6. Атомистический материализм Демокрита.
7. Поворот к человеку в философии Сократа.
8. Философия Платона: мир идей и мир вещей.
9. Метафизика Аристотеля.
10. Учение Платона и Аристотеля о человеке и государстве.
11. Основные школы эллинизма.
12. Основные этапы, особенности и представители средневековой философии.

13. Номинализм и реализм о природе универсалий.
14. Основные особенности ренессансного мышления и диалектические идеи натурфилософии Возрождения.
15. Учение Николая Кузанского об ученом незнании.
16. Социальная философия эпохи Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла).
17. Ф.Бэкон и Р.Декарт: две концепции научного метода.
18. Теория естественного права и общественного договора Т.Гоббса.
19. Британский эмпиризм XVII-XVIII веков (Локк, Беркли, Юм).
20. Учение Спинозы о субстанции и модусах. Этика Спинозы.
21. Основные идеи и представители философии французского Просвещения.
22. Система «критической философии» И.Канта. Априорные формы чувственности, рассудка и разума.
23. Категорический императив Канта.
24. Философская система и метод Гегеля.
25. Антропологический смысл философии Л.Фейербаха.
26. Философия жизни в XIX-XX вв.
27. Ф.Ницше и «переоценка ценностей».
28. Фрейдизм и неопрейдизм: Основные идеи и представители.
29. Социальный гуманизм Э.Фромма.
30. Основные идеи философии Ж.-П.Сартра и А.Камю. Трактат о свободе в экзистенциализме.
31. Позитивизм и его исторические формы. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
32. Проблемы философии науки в постпозитивизме.
33. Прагматизм: основные идеи и представители.
34. Феноменология Э.Гуссерля: основные идеи.
35. Герменевтика, ее основные идеи и исторические источники (Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, Г.Гадамер, П.Рикер).
36. Особенности русской философии и основные этапы ее развития.
37. Метафизика «всеединства» Вл.Соловьева.
38. Проблемы творчества и свободы в философии Н.Бердяева.
39. Философия «общего дела» Н. Федорова и русский космизм.
40. Онтология как учение о бытии. Основные категории.
41. Понятие развития. Философские признаки и критерии развития.
42. Знание. Мнение. Обоснование.
43. Познание, его возможности и границы.
44. Субъект и объект познания.
45. Единство чувственного и рационального в познании.
46. Проблема истины: основные подходы.
47. Научное познание и его особенности. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
48. Сознание как предмет гносеологии.
49. Бытие человека. Категории человеческого бытия.
50. Философия о цели и смысле человеческой жизни.
51. Основные концепции развития общества.
52. Ценности и идеалы. Их роль в обществе.
53. Сущность исторического и смысл истории.
54. Культура и цивилизация.
55. Взаимодействие между культурами. Культура и цивилизация.
56. Философия языка.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

## Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемым и результатами обучения                                                           | Оценочные материалы                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. | Эссе, реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект, портфолио. | Знает в совершенстве теоретические основы философии, ведущие философские концепции; методологию анализа философских знаний и как их использовать при обсуждении с учащимися, в рамках учебного и внеучебного времени, мировоззренческих проблем, а также вопросов.<br>Умеет творчески применять знания по философии, анализировать пути решения мировоззренческих, нравственных и личностных проблем, определять степень доказательности различных точек зрения и представлять собственное видение возможного решения выявленных проблем, используя философские знания. |
| 2     | УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.                                           | УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.         | Эссе, реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект, портфолио. | Знает в подробностях основные положения философии, как использовать их при генерировании идей при работе в педагогической команде и органично включать в общую презентацию, отражающую результаты командной работы.<br>Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по философии в педагогической командной работе; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с разными социальными категориями людей, учитывая их возрастные, этнические и религиозные особенности, основываясь в том числе на философских знаниях.   |

|   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.       | Эссе, реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект, портфолио. | Знает в подробностях все положения философии для того, чтобы грамотно, убедительно и аргументированно выстраивать диалогическое и письменное межличностное и межкультурное общение, в том числе и на иностранном языке; как, опираясь на опыт анализа знаний философского характера, находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач и как выбирать коммуникативные стратегии и тактики, чтобы успешно вести деловые переговоры. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по философии, чтобы грамотно, убедительно и аргументированно выстраивать диалогическое и письменное межличностное и межкультурное общение, в том числе и на иностранном языке; опираясь на опыт анализа знаний философского характера, находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач и выбирать коммуникативные стратегии и тактики, чтобы успешно вести деловые переговоры. |
| 4 | УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском                                         | УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальностей | Эссе, реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект, портфолио. | Знает, как на основе философских знаний вычленять из них те данные, которые необходимы для уважительного взаимодействия с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слои общества. Умеет на основе философских знаний осуществлять уважительное взаимодействие с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слои общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | м<br>контекстах. | социальных<br>групп в<br>процессе<br>межкультурно<br>го<br>взаимодейств<br>ия на основе<br>знаний<br>основных<br>этапов<br>развития<br>России в<br>социально-<br>историческом<br>, этическом и<br>философском<br>контекстах. |  |  |
|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Балашов, Л. Е. Философия / Балашов Л.Е., – 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2017. – 612 с.: ISBN 9785394017421 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414949>

Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093490>

Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-238-02753-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028457>

### 7.2 Дополнительная литература:

Ерина, Е.Б. Основы философии: учебное пособие / Е.Б. Ерина. – Москва: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 90 с. <http://znanium.com/go.php?id=373339>

Кальной, И. И. Философия: учебник / И.И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 384 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792428>

Канке, В. А. Философия для педагогов: учебник / В.А. Канке. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59969a476ca713.22087916](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59969a476ca713.22087916). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872301>

Свергузов, А. Т. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/19433](http://www.dx.doi.org/10.12737/19433). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>

### 7.3. Интернет-ресурсы: нет.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Медиазал № 13** на 34 посадочных места оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, (4 телевизора и мультимедийное проекционное оборудование) персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10** на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

от 26.12.2020

Рег. номер: 1241-1 (14.11.2020 14:32:21)  
 Дисциплина: Философия  
 Учебный план: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история; право/5 л. ОФО  
 Вид УМК: Электронное издание  
 Инициатор: Синегубов Станислав Николаевич  
 Автор: Синегубов Станислав Николаевич  
 Кафедра: Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин  
 УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме  
 Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00  
 Протокол заседания УМК: 9

| Согласующие                                   | ФИО                                  | Дата получения      | Дата согласования   | Результат согласования                        | Комментарии |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------|-------------|
| Зав. кафедрой<br>(Заведующий кафедрой (д.н.)) | Синегубов<br>Станислав<br>Николаевич | 12.11.2020<br>20:52 | 12.11.2020<br>20:53 | Рекомендовано<br>к<br>электронному<br>изданию |             |
| Декан (к.н)                                   | Кунгурова<br>Ирина<br>Михайловна     | 12.11.2020<br>20:53 | 12.11.2020<br>22:40 | Согласовано                                   |             |
| Менеджер БМК<br>(Начальник<br>отдела)         | Гудилова<br>Любовь<br>Борисовна      | 12.11.2020<br>22:40 | 13.11.2020<br>16:01 | Согласовано                                   |             |

Подписант:  
 Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич  
 14.11.2020 14:32:21

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК  
Синегубов С.Н.

Рабочая программа  
Основы российской государственности  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
история; право  
начальное образование; дошкольное образование  
русский язык; иностранный язык (английский язык)  
математика; информационные технологии  
биология; география  
технологическое образование; экономика  
физическая культура; безопасность и защита Родины  
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** УК-5.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знать:**

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

**Уметь:**

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

**Владеть:**

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                               |            | Всего<br>(ак.ч.) | Кол-во часов в 1 семестре (ак.ч.) |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|-----------------------------------|
| <b>Общая<br/>трудоемкость</b>                                                    | зач. ед. 1 | 2                | 2                                 |
|                                                                                  | ак.ч. 36   | 72               | 72                                |
| Из них:                                                                          |            |                  |                                   |
| <b>Часы аудиторной работы<br/>(всего):</b>                                       |            | 54               | 54                                |
| Лекции                                                                           |            | 18               | 18                                |
| Практические занятия                                                             |            | 36               | 36                                |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                |            |                  |                                   |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и</b> |            | 18               | 18                                |

|                                                           |  |            |
|-----------------------------------------------------------|--|------------|
| <b>самостоятельную работу обучающегося</b>                |  |            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) |  | диф. зачет |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №  | Тематика учебных встреч                                    | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |                                                            | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1  | 2                                                          | 3                                   | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1  | Что такое Россия?                                          | 2                                   | 6                    |                                                   | 8                                  |
| 2. | Российское государство - цивилизация                       | 4                                   | 4                    |                                                   | 8                                  |
| 3  | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 4                                   | 10                   |                                                   | 14                                 |
| 4  | Политическое устройство России                             | 4                                   | 6                    |                                                   | 10                                 |
| 5  | Вызовы будущего и развитие страны                          | 4                                   | 10                   |                                                   | 14                                 |
|    | Итого (ак. часов)                                          | 18                                  | 36                   |                                                   | 54                                 |

### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

##### Основная литература:

Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. Москва: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

- Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России: учебное пособие / В.Э. Багдасарян. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1029282. — ISBN 978-5-16-015373-5. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029282>.
- Голосов Г.В. Сравнительная политология. Санкт-Петербург: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
- Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. Москва: «Дело», 2019.
- История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник / под ред. А.Н.Сахарова. - М.: Проспект, 2012. - 768с. - 339-26. 20 экз.
- Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
- Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. Санкт-Петербург: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
- Мунчаев, Ш. М. История Советского государства: становление, развитие, падение: учебник / Ш. М. Мунчаев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2017.— 304 с. - ISBN 978-5-91768-849-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907494> — Режим доступа: по подписке.
- Новейшая история России. 1914-2010: учеб. пособие для бакалавров / М. В. Ходяков, В. А. Кутузов, И. С. Ратьковский [и др.]; под ред. М. В. Ходякова — 5-е изд., испр. и доп. — М.:Издательство Юрайт, 2012.- 538 с. — Серия : Бакалавр. 15 экз.
- Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. Москва: «Проспект», 2023.
- Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. Москва: ИСП РАН, 2006.
- Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. Москва: Аспект Пресс, 2017.
- Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. Москва: ГУ-ВШЭ, 2008.
- Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. Москва: Новое литературное обозрение, 2011.
- 5.2 Дополнительная литература:**
- Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. Москва, 2019.
- Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013. № 2. С. 15 -24.
- Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. // Социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): С. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) С. 46 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33 45
- Зуев, М.Н. История России [Текст]: учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с. — 10 экз.
- История Второй мировой войны, 1939-1945. В 12 т. М., 1973-1982. 1 экз.
- Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. Москва: ВШЭ, 2012.
- Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. Москва: КДУ, 2005.
- Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. Москва, 1997.
- Парсамов В.С. История России: XVIII — начало XX века: учеб. пособие для студ. Высш. учеб.заведений / В.С. Парсамов. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. 10 экз.
- Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — Москва: Академический проект, 2018.
- Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). Москва: «Прометей». 1999.

Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. Москва: «Аквилон», 2022.

Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6, № 3. С. 9-19.

Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. Москва: «РОССПЭН», 2021.

Шестопап Е.Б. Политическая психология. Москва: Изд-во МГУ 2022.

Ширинянц А.А. Русский хранитель. Москва: «Русский мир», 2008.

Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. Москва: «Проспект», 2021.

Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.

28. Freedman M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.

29. Freedman M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedman, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

### 5.3 Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                                         | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»        | Сторонняя      | <a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>                 | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»                                                                                   |

|  |  |  |  |                                                                     |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Договор № 2т/00100-21/1<br>от 29.01.2021 на период до<br>31.12.2025 |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер). – Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК  
Курышев И.В.

История России  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
«русский язык; иностранный язык (английский язык)»  
«история; право»  
«математика; информационные технологии»  
«биология; география»  
«технологическое образование; экономика»  
«начальное образование; дошкольное образование»  
«физическая культура; безопасность и защита Родины»  
Форма (ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** УК-2; УК-5; УК-10.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

### **Знания:**

- основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции и анализа их;
- особенностей культурно-исторического развития нашей страны и населяющих ее народов, цивилизационных основ развития России;
- особенностей формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности;
- правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

### **Умения:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;
- выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;
- формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

### **Навыки:**

- соблюдения требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора.
- противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|--------------------|---------------|---------------------------------|
|                    |               | 2                               |
|                    |               |                                 |

|                                                                                                                      |                 |            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|------------|
| <b>Общий объем</b>                                                                                                   | <b>зач. ед.</b> | <b>5</b>   | <b>5</b>   |
|                                                                                                                      | <b>ак. час</b>  | <b>180</b> | <b>180</b> |
| Из них:                                                                                                              |                 |            |            |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                                                                               |                 | <b>120</b> | <b>120</b> |
| Лекции                                                                                                               |                 | 50         | 50         |
| Практические занятия                                                                                                 |                 | 70         | 70         |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |                 | -          | -          |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |                 | <b>60</b>  | <b>60</b>  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            |                 | экзамен    | экзамен    |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №   | Тематика учебных встреч                                                                             | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|     |                                                                                                     | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1   | 2                                                                                                   | 3                                   | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1.  | История как наука. Функции истории                                                                  | 2                                   | 2                    | -                                                 | 4                                  |
| 2.  | Образование Древнерусского государства и его расцвет. Социально-экономическое развитие Древней Руси | 4                                   | 6                    | -                                                 | 10                                 |
| 3.  | Московская Русь в XV - XVI вв.                                                                      | 4                                   | 6                    |                                                   | 10                                 |
| 4.  | Россия в XVII – XVIII вв.                                                                           | 4                                   | 6                    | -                                                 | 10                                 |
| 5.  | Россия в первой половине XIX в.                                                                     | 4                                   | 6                    | -                                                 | 10                                 |
| 6.  | Россия во второй половине XIX – начале XX в.                                                        | 4                                   | 6                    |                                                   | 10                                 |
| 7.  | Россия в годы революции и гражданской войны                                                         | 4                                   | 4                    | -                                                 | 8                                  |
| 8.  | Советская Россия в 1920-е – 1930-е гг.                                                              | 4                                   | 6                    | -                                                 | 10                                 |
| 9.  | <b>Без срока давности...</b><br><b>СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</b>      | 6                                   | 8                    | -                                                 | 14                                 |
| 10. | СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.)                                                        | 4                                   | 4                    | -                                                 | 8                                  |
| 11. | СССР в 1953-1964 гг. СССР в период                                                                  | 4                                   | 6                    | -                                                 | 10                                 |

|     |                                                                    |    |    |   |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----|----|---|-----|
|     | развитого социализма                                               |    |    |   |     |
| 12. | СССР в 1985 – 1991 гг.                                             | 2  | 4  | - | 6   |
| 13. | Российская Федерация в 1990-е – 2020-е гг. События 2014 - 2022 гг. | 4  | 6  | - | 10  |
|     | Итого (ак. часов)                                                  | 50 | 70 | - | 120 |

Методические рекомендации по организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи в рамках темы «Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР». 4 1 2 Методические рекомендации по организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи в рамках темы «Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации». 4 1 3 Методические рекомендации по организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи в рамках темы «Идеологические и институциональные основы 4 1 нацистских преступлений против человечности». 4 Методические рекомендации по организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи в рамках темы «Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР». 6 1 5 Методические рекомендации по организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи в рамках темы «Геноцид как международное преступление».

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена во 2-м семестре.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

##### 5.1 Литература:

##### Основная литература:

1. **Новейшая история России. 1914-2010:** учеб. пособие для бакалавров / М. В. Ходяков, В. А. Кутузов, И. С. Ратьковский [и др.]; под ред. М. В. Ходякова – 5-е изд., испр. и доп. – М.:Издательство Юрайт,2012.- 538 с. – Серия : Бакалавр. 15 экз.

2. **История России с древнейших времен до наших дней** [Текст]: учебник / под ред. А.Н.Сахарова. - М.: Проспект, 2012. - 768с. - 339-26. 20 экз.

3. Мунчаев, Ш. М. История Советского государства: становление, развитие, падение: учебник / Ш. М. Мунчаев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2017.— 304 с. - ISBN 978-5-91768-849-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907494> – Режим доступа: по подписке.

4. Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России: учебное пособие / В.Э. Багдасарян. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1029282. - ISBN 978-5-16-015373-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029282>.

**Дополнительная литература:**

1. Балашов, А.И., Рудаков Г.П. История Великой Отечественной войны (1941-1945). – СПб: Питер, 2006. 1 экз
2. Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.) – М.,1996. 1 экз.
3. История Второй мировой войны, 1939-1945. В 12 т. М.,1973-1982. 1 экз.
4. Карр Э. История советской России. Кн. 1: Большеви́стская революция. 1917-1923 гг. – М.,1990. 1 экз.
5. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Уч. пос. /С.Л. Анохина и др.;Под ред. Я.А. Пляйса; Фин. Акад. при Прав. РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2010. - 509 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238704>
6. Зуев, М.Н. История России [Текст]: учеб.пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с. – 10 экз.
7. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 661 с. – 6 экз.
8. Парсамов В.С. История России: XVIII – начало XX века: учеб. пособие для студ. Высш. учеб.заведений / В.С. Парсамов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. 10 экз.
9. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 13.10.2020). б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС: 1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460147>.
10. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460149>.

**5.2. Электронные образовательные ресурсы.**

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

| <b>№</b> | <b>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</b> | <b>Принадлежность</b> | <b>Адрес сайта</b>                                                  | <b>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</b>        |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Электронно-библиотечная система «Znanium.com »            | Сторонняя             | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026          |
| 2        | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»       | Сторонняя             | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026 |
| 3.       | Электронно-библиотечная                                   | Сторонняя             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный                                            |

|    |                                 |           |                                                   |                                                                                       |
|----|---------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    | система IPRbooks                |           |                                                   | договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026                           |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ | Сторонняя | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025 |

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК  
Павлова Т.В.

Цифровая грамотность педагога  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки: биология; география  
история; право  
математика; информационные технологии  
начальное образование; дошкольное образование  
русский язык; иностранный язык (английский язык)  
технологическое образование; экономика  
физическая культура; безопасность и защита Родины  
форма(ы) обучения (очная)

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):**

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### **1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

#### **Знания:**

- принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности.
- основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
- общие характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;
- устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики;
- принцип работы сканера и различных типов принтеров;
- электронные презентации и управление показом слайдов;
- принципы построения локальных и глобальных сетей; компоненты вычислительных сетей;
- сервисы Интернета. Средства использования сетевых сервисов;
- способы защиты информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

#### **Умения:**

- использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации, хранения информации по дисциплине;
- обрабатывать информацию с помощью электронных таблиц;
- создавать электронные презентации с элементами управления показом слайдов;
- пользоваться поисковыми системами Internet;
- использовать локальную сеть учреждения для совместной обработки документации;
- получать данные по локальной сети в режиме on-line;
- работать с электронными архивами документов;
- работать с электронной почтой, используя электронную почту для пересылки файлов и архивов;
- защищать электронные документы от вирусов, несанкционированного доступа и порчи информации, оставляя незащищенными лишь отдельные поля;
- обрабатывать большие объемы числовой и текстовой информации с созданием автоматических списков, гиперссылок и выборок;
- повышать эффективность, качество и скорость обработки документации с помощью применения макросов и специально созданных пользовательских функций;
- разрабатывать электронные образовательные ресурсы для сопровождения образовательного процесса с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ;
- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

#### **Навыки:**

- работы с различными приложениями, редакторами и специализированными программами;
- работы с электронными документами.

## **2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                            |            | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|---------------------------------|
|                                                                                                               |            |               | 2 семестр                       |
| Общая трудоемкость                                                                                            | зач. ед. 5 | 5             | 5                               |
|                                                                                                               | ак.ч. 180  | 180           | 180                             |
| Из них:                                                                                                       |            |               |                                 |
| Часы аудиторной работы (всего):                                                                               |            | 52            | 52                              |
| Лекции                                                                                                        |            | 12            | 12                              |
| Практические занятия                                                                                          |            | 20            | 20                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                             |            | 20            | 20                              |
| Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося |            | 128           | 128                             |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                     |            | экзамен       | экзамен                         |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч                                                                                                                      | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |                             | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------------------|
|   |                                                                                                                                              | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические |                                    |
| 1 | 2                                                                                                                                            | 3                                   | 4                    | 5                           | 6                                  |
| 1 | Понятие цифровой грамотности. Структурные компоненты цифровой грамотности педагога                                                           | 2                                   | 2                    | 2                           | 6                                  |
| 2 | Источники информации, формы и каналы ее распространения. Свойства информации                                                                 | 2                                   | 2                    | 2                           | 6                                  |
| 3 | Роль и степень влияния информации на жизнь человека. Польза и вред информации                                                                | 2                                   | 4                    | 2                           | 8                                  |
| 4 | Технические составляющие компьютера и принципы их взаимодействия. Цели использования компьютера                                              | 2                                   | 4                    | 6                           | 12                                 |
| 5 | Современные средства коммуникации (социальные сети и мессенджеры, электронная почта). Этика и нормы общения в цифровой среде                 | 2                                   | 4                    | 2                           | 8                                  |
| 6 | Технологические инновации, их значение для общества и человека. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе. | 2                                   | 4                    | 6                           | 12                                 |
|   | Итого (ак. часов)                                                                                                                            | 12                                  | 20                   | 20                          | 52                                 |

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена. При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Калабухова, Г. В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии : учебное пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 336 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0916-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832412> . – Режим доступа: по подписке.
2. Федотова, Е. Л. Информатика : учебное пособие / Е.Л. Федотова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 453 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1200564. - ISBN 978-5-16-016625-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200564> – Режим доступа: по подписке.
3. Безручко, В. Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика» : учебное пособие / В.Т. Безручко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 368 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0714-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832387> – Режим доступа: по подписке.
4. Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учебное пособие / Е.А. Барина, А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степуро. – Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. – 184 с. - ISBN 978-5-906923-23-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916387> – Режим доступа: по подписке.
5. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 72 с. – ISBN 978-5-4497-1390-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/111181.html> – Режим доступа: по подписке.
6. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 252 с. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115553.html> – Режим доступа: по подписке.
7. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник [Электронный ресурс] / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1025485>. ЭБС Znanium.com – Режим доступа: по подписке.
8. Ефанов, А. А. Социология медиакультуры и медиаобразования : учебное пособие для вузов / А. А. Ефанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 124 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12432-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496166> – Режим доступа: по подписке.
9. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. – Москва : Креативная экономика, 2019. – 324 с. – ISBN 978-5-91292-273-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88548.html> – Режим доступа: по подписке.

## 9.2 Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| <i>№</i> | <i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i> | <i>Принадлежность</i> | <i>Адрес сайта</i>                                                  | <i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>                         |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com»            | Сторонняя             | <a href="http://znaniyum.com/">http://znaniyum.com/</a>             | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2        | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»       | Сторонняя             | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3.       | Электронно-библиотечная система IPRbooks                  | Сторонняя             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4.       | Образовательная платформа ЮРАЙТ                           | Сторонняя             | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Альт Образование;
- набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система UbuntuLTS (FocalFossa);
- офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);
- сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев

РАЗРАБОТЧИК  
Е.В. Воронина

**Управление проектной деятельностью**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
математика; информационные технологии  
биология; география  
история; право  
начальное образование; дошкольное образование  
русский язык; иностранный язык (английский язык)  
технологическое образование; экономика  
физическая культура; безопасность и защита Родины  
форма(ы) обучения  
(очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-2,УК-3

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- Как компетентно определять задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- Как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

#### Умения:

- определять основные задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- Качественно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

#### Навыки:

- Определения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- Осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                                   | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|
|                                                                                                                      |               | 4                               |
| <b>Общая трудоемкость час<br/>зач. ед.</b>                                                                           | <b>144</b>    | <b>144</b>                      |
|                                                                                                                      | <b>4</b>      | <b>4</b>                        |
| Из них:                                                                                                              |               |                                 |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                                                                               | <b>44</b>     | <b>44</b>                       |
| Лекции                                                                                                               | 8             | 8                               |
| Практические занятия                                                                                                 | 32            | 32                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    | -             | -                               |
| Консультации и иная контактная работа                                                                                | 4             | 4                               |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>100</b>    | <b>100</b>                      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)                                                           | экзамен       | экзамен                         |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч                                                         | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|   |                                                                                 | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1 | 2                                                                               | 3                                   | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1 | Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании | 2                                   | 6                    |                                                   | 8                                  |
| 2 | Структура проектной деятельности                                                | -                                   | 6                    |                                                   | 6                                  |
| 3 | Основы разработки социальных проектов                                           | 2                                   | 6                    |                                                   | 8                                  |
| 4 | Управление проектированием в системе образования                                | 2                                   | 6                    |                                                   | 8                                  |
| 5 | Организация эффективной деятельности команды.                                   | 2                                   | 8                    |                                                   | 10                                 |
|   | Итого (ак. часов)                                                               | 8                                   | 32                   |                                                   | 40                                 |

#### 4. Система оценивания

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Система оценивания реферата, кейс-стади, доклада, дискуссии и др. форм:

*Отлично (10-8 баллов)*

*Хорошо (7-5 баллов)*

*Удовлетворительно (4-1 балл)*

*Неудовлетворительно (0 баллов)*

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

Основная:

1. Левчук С.В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / Левчук С.В.. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109751.html> (дата обращения: 13.04.2024).
2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535573> (дата обращения: 13.04.2024).

Дополнительная:

1. Вылегжанина, Анастасия Олеговна. Разработка проекта: учебное пособие / А. О. Вылегжанина; [рец.: В. В. Зыков, В. В. Барменкова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор № 386/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vylegzhanina\\_386\\_UP\\_2014.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vylegzhanina_386_UP_2014.pdf).
2. Зиангирова, Л. Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности : монография / Л. Ф. Зиангирова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 163 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31944.html> (дата обращения: 25.01.2024).
3. Тариева В.А. Организация проектной деятельности младших школьников : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Тариева В.А.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-98935-218-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101480.html> (дата обращения: 13.04.2024).
4. Селюк, Александр Владимирович. Управление инновационными проектами: учебное пособие / А. В. Селюк, А. В. Куприна, С. А. Бардасов; [рец.: Н. С. Зоткина, Е. П. Киселица; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор № 363/2016-10-19; 2-Лицензионный договор № 363/1/2016-10-19; 2-Лицензионный договор № 363/2/2016-10-19. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selyuk\\_363\\_Uprav\\_inov-proekt\\_UP\\_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selyuk_363_Uprav_inov-proekt_UP_2015.pdf)

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) — URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов — URL: window.edu.ru

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта                                             | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование      |
|---|----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com »    | Сторонняя      | <a href="http://znaniyum.com/">http://znaniyum.com/</a> | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026 |

|    |                                                     |           |                                                                     |                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Воронина Е.В.

Великие педагогические тексты и реформы образования  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
математика; информационные технологии  
биология; география  
история; право  
начальное образование; дошкольное образование  
русский язык; иностранный язык (английский язык)  
технологическое образование; экономика  
физическая культура; безопасность и защита Родины  
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:** Знает этапы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, знает подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, Знает способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

**Умения:** Умеет применять этапы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Умеет применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет применять способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

**Навыки:** постановку этапов профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Выделяет подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Выбирает оптимальные способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                                   |            | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|---------------------------------|
|                                                                                                                      |            |               | 1 семестр                       |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                            | зач. ед. 4 | 4             | 4                               |
|                                                                                                                      | ак.ч. 144  | 144           | 144                             |
| Из них:                                                                                                              |            |               |                                 |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                                                                               |            | 48            | 48                              |
| Лекции                                                                                                               |            | 16            | 16                              |
| Практические занятия                                                                                                 |            | 32            | 32                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |            | -             | -                               |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |            | 96            | 96                              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            |            | Диф зачет     | Диф зачет                       |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №  | Тематика учебных встреч                                                                                                                  | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |                                                                                                                                          | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1  | 2                                                                                                                                        | 3                                   | 4                    | 5                                                 |                                    |
| 1. | Образование как общественное явление                                                                                                     | 2                                   | 4                    |                                                   | 6                                  |
| 2  | Понятия о реформах образования                                                                                                           | 2                                   | 4                    |                                                   | 6                                  |
| 3. | История педагогики и образования как область научного знания                                                                             |                                     | 2                    |                                                   | 2                                  |
| 4. | Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества                                                                   | 2                                   | 4                    |                                                   | 6                                  |
| 5. | Педагогика цивилизаций Востока                                                                                                           | 2                                   | 4                    |                                                   | 6                                  |
| 6  | Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья                                                                                       | 2                                   | 4                    |                                                   | 6                                  |
| 7  | Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья | 2                                   | 4                    |                                                   | 6                                  |
| 8  | Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX века). Европейская педагогика эпохи Просвещения                     |                                     | 2                    |                                                   | 2                                  |
| 9  | История образования и педагогической мысли Российской цивилизации (X-XX вв.)                                                             | 2                                   | 2                    |                                                   | 4                                  |
| 10 | Образование в современной России                                                                                                         | 2                                   | 2                    |                                                   | 4                                  |
|    | Итого (ак. часов)                                                                                                                        | 16                                  | 32                   |                                                   | 48                                 |

#### 4. Система оценивания

Оценка за дифференцированный зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета - устный ответ.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература:

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536264> (дата обращения: 30.03.2025).
2. Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; Москва :ИНФРА-М, 2024. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=434774>
3. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 505 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536587> (дата обращения: 30.03.2025).

#### Дополнительная литература:

1. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 264 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443887>
2. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 243 с. —Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=422313>
3. История образования и педагогической мысли : монография : в 3 т. Т. 3. Правовое регулирование государственного контроля качества образования / А.Г. Чернявский, Д.А. Пашенцев, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин. - Москва : ИНФРА-М, 2024. — 380 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=438725>

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) — URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов — [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта                                           | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|---|----------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронно-                                        | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> | ООО «Знаниум»                                                           |

|    |                                                     |           |                                                                     |                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | библиотечная система «Znanium.com »                 |           |                                                                     | Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                                            |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                     |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                     |

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Еланцева С.А.

Психология развития и образования  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
биология; география  
математика; информационные технологии  
история; право  
русский язык; иностранный язык (английский)  
технологическое образование; экономика  
начальное образование; дошкольное образование  
физкультурное образование; безопасность и защита Родины  
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля):** УК-1

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;
- обладает знаниями в рамках системного подхода для решения поставленных задач.

**Умения:**

- умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;
- умеет решать поставленные задачи в рамках системного подхода.

**Навыки:**

- ищет информацию, осуществляет ее критический анализ и синтез информации;
- обладает навыками решения поставленных задач в рамках системного подхода.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                            |            | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре(ак.ч.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|--------------------------------|
|                                                                                                               |            |               | 2 семестр                      |
| Общая трудоемкость                                                                                            | зач. ед. 1 | 4             | 4                              |
|                                                                                                               | ак.ч. 36   | 144           | 144                            |
| Из них:                                                                                                       |            |               |                                |
| Часы аудиторной работы (всего):                                                                               |            | 50            | 50                             |
| Лекции                                                                                                        |            | 16            | 16                             |
| Практические занятия                                                                                          |            | 34            | 34                             |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                             |            | 0             | 0                              |
| Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося |            | 94            | 94                             |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                     |            | диф. зачет    | диф. зачет                     |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|-------------------------|------------------------------------|------------------|
|---|-------------------------|------------------------------------|------------------|

|    |                                                    | Лекции | Практические занятия | Лабораторные /<br>практические занятия<br>по подгруппам | ак. часов по<br>теме |
|----|----------------------------------------------------|--------|----------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|
| 1  | 2                                                  | 3      | 4                    | 5                                                       | 6                    |
| 1. | Проблема развития в истории человечества           | 5      | 12                   | -                                                       | 17                   |
| 2. | Развитие человека в различные возрастные периоды   | 5      | 12                   | -                                                       | 17                   |
| 3. | Психологические основы педагогической деятельности | 6      | 10                   | -                                                       | 17                   |
|    | Итого (ак. часов)                                  | 16     | 34                   | -                                                       | 50                   |

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература:

1. Бережковская, Елена Львовна. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519955>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/519955>>.
2. Головей, Лариса Арсеньевна. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/510373>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/510373>>.
3. Сарычев, Сергей Васильевич. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/514441>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/514441>>.

##### 5.2. Дополнительная литература:

4. Айсмонтас, Бронюс Броневич. Педагогическая психология: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). —

- URL: <https://urait.ru/bcode/487099>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/487099>>.
5. Выготский, Лев Семенович. Психология развития. Избранные работы: - / Л. С. Выготский. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 281 с. — (Антология мысли). — URL: <https://urait.ru/bcode/513888>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/513888>>.
6. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/488910>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/488910>>.
7. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкий. — Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека, 2023-04-06. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 06.04.2023 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:<https://www.iprbookshop.ru/110032.html>>.
8. Складорова, Татьяна Владимировна. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/517384>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/517384>>.
9. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/468744>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/468744>>.

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

WebofScience - [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com)

Scopus - [www.scopus.com](https://www.scopus.com)

Russian Science Citation Index (RSCI) - [clarivate.ru](https://clarivate.ru)

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](https://www.elibrary.ru)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                               | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование               |
|---|-----------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»        | Сторонняя      | <a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>       | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026          |
| 2 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026 |

|    |                                          |           |                                                                     |                                                                                                        |
|----|------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks | Сторонняя | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ          | Сторонняя | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                     |

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система UbuntuLTS (FocalFossa);  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Ишимского  
педагогического института  
им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Слизкова Е.В.

Школа вожатых  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки:  
биология; география,  
математика; информационные технологии,  
история; право,  
русский язык; иностранный язык (английский язык),  
технологическое образование; экономика,  
начальное образование; дошкольное образование,  
физическая культура; безопасность и защита Родины  
форма обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля):** УК-3.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**форм и способов социального взаимодействия и реализация своей роли в команде

**Умения:**применяетформы и способы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде

**Навыки:**работа в команде совместно со всеми субъектами взаимодействия с учетом предметной области и согласно освоенному профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                                   |            | Всего (ак.ч.)            | Кол-во часов в семестре(ак.ч.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                      |            |                          | 3 семестр                      |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                            | зач. ед. 1 | 4                        | 4                              |
|                                                                                                                      | ак.ч. 36   | 144                      | 144                            |
| Из них:                                                                                                              |            |                          |                                |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                                                                               |            | 50                       | 50                             |
| Лекции                                                                                                               |            | 16                       | 16                             |
| Практические занятия                                                                                                 |            | 34                       | 34                             |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |            | -                        | -                              |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |            | 94                       | 94                             |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            |            | дифференцированный зачет | дифференцированный зачет       |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №  | Тематика учебных встреч          | Виды аудиторной работы (в ак.час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|----|----------------------------------|------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |                                  | Лекции                             | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                   |
| 1. | Нормативно-правовые и психолого- | 5                                  | 10                   | -                                                 | 15                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |   |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|
|    | педагогические основы деятельности вожатого (Правовые основы деятельности вожатого; Возрастные особенности детей; Основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении; Контроль соблюдения гигиенических требований; Организация взаимодействия с участниками воспитательного процесса (администрация лагеря, педагогический коллектив, родители) |    |    |   |    |
| 2. | Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа) (Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива; Отрядные игры; Корпоративная культура отряда; Особенности проведения отрядных огоньков; Методика проведения отрядного дела)                                                                       | 5  | 12 | - | 17 |
| 3. | Особенности организации смены (Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система; Понятие «смена». Особенности организации тематической и профильной смены; Логика смены; Формы массовых мероприятий; Методика организации и проведения массовых мероприятий; Программа деятельности отряда (смены))                                                  | 6  | 12 | - | 16 |
|    | Итого (ак.часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 16 | 34 | - | 50 |

#### 4. Система оценивания

Форма промежуточной аттестации, с указанием форм отчетности– дифференцированный зачет, включающий защиту «Портфолио вожатого».

Структура портфолио:

**Раздел 1.** Резюме для трудоустройства в организацию, осуществляющую летнее оздоровление детей.

**Раздел 2.** Готовность студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в качестве «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» (подбор диагностического инструментария студентом для оценки уровня сформированности профессиональных и личностных качеств «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» - полная версия методики с подробным анализом, не менее 6 диагностических методик).

**Раздел 3.** Нормативно-правовой регламент по организации и осуществлению досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря (СанПиНы извлечения).

**Раздел 4.** Логика развития лагерной смены (периоды и характеристики) – информация для всех заинтересованных лиц (администрация организации, воспитатели, вожатые, дети и их родители).

**Раздел 5.** Буклеты для детей, подростков и их родителей по охране жизни и здоровья детей.

**Раздел 6.** Рекламные буклеты воспитательных мероприятий для детей, подростков (с учетом возрастных особенностей – прописать) и их родителей.

**Раздел 7.** Видео-отчеты воспитательных мероприятий (ролик до 7 минут, не менее 5 мероприятий).

**Раздел 8.** Методическая копилка «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора».

**Раздел 9.** Литература.

Дифференцированный зачет– результат защиты «Портфолио вожатого» (отчет).

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Литература**

**Основная:**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19664-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556861>

2. Степанова, О. А. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56113>

3. Слизова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебник для вузов / Е. В. Слизова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563384>

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

| <b>№</b> | <b>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</b> | <b>Принадлежность</b> | <b>Адрес сайта</b>                                        | <b>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</b> |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com »           | Сторонняя             | <a href="http://znaniyum.com/">http://znaniyum.com/</a>   | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2Т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026   |
| 2.       | Электронно-библиотечная система                           | Сторонняя             | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2Т/00221-21 от 18.02.2021 на период до     |

|    |                                          |           |                                                                       |                                                                                                        |
|----|------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Издательство Лань»                      |           |                                                                       | 21.02.2026                                                                                             |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks | Сторонняя | <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/">http://www.iprbooks.hop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ          | Сторонняя | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                     | ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                     |

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование;

набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Каташинская Л.И.

Педагогическая физиология и дефектология

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: биология; география, история; право, математика; информационные технологии, начальное образование; дошкольное образование, русский язык; иностранный язык, технологическое образование; экономика, физическая культура; безопасность и защита

Родины

форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** ОПК-6.

**ОПК-6:** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

### Знания:

- специальные научные знания в соответствующей предметной области,
- физиологических закономерностей и роста и развития детей,
- сенситивных и критических периодов развития ребенка;
- психофизиологических аспектов становления познавательных функций, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- возможностей коррекции, компенсации, образования, профессиональной подготовки детей с отклонениями в развитии;
- видов дифференцированного и интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии;
- проблем организации специальной помощи лицам с отклонениями в развитии, их интеграции, социальной и профессионально-трудовой реабилитации.

### Умения:

- пользоваться методами научно-педагогического исследования в предметной области,
- применять полученные теоретические знания и практические умения в учебной и профессиональной деятельности,
- строить образовательный процесс с учётом здоровьесберегающих технологий, разрабатывать и проводить мероприятия по повышению умственной работоспособности и профилактике заболеваний учащихся,
- определять возможные нарушения и отставание в развитии психофизиологических функций,
- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития;
- квалифицированно вести работу по профилактике возникновения нарушений в развитии педагогическими средствами.

### Навыки:

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, педагогической физиологии и дефектологии.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы              |            | Всего<br>(ак.ч.) | Количество часов в семестре (ак.ч.) |
|---------------------------------|------------|------------------|-------------------------------------|
|                                 |            |                  | 4 семестр                           |
| Общая трудоемкость              | зач. ед. 1 | 4                | 4                                   |
|                                 | ак.ч. 36   | 144              | 144                                 |
|                                 |            |                  |                                     |
| Часы аудиторной работы (всего): |            | 48               | 48                                  |
| Лекции                          |            | 16               | 16                                  |

|                                                                               |                 |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Практические занятия                                                          | 32              | 32              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             | -               | -               |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | 96              | 96              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)                    | зачет с оценкой | зачет с оценкой |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №   | Тематика учебных встреч                                                                                                                            | Виды аудиторной работы (в ак.час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                    | Лекции                             | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1   | 2                                                                                                                                                  | 3                                  | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1.  | Педагогическая физиология (ПФ) как интегральная система знаний. Теоретическая база ПФ. Предмет и объект ПФ. Законы роста и развития как основа ПФ. | 1                                  | 1                    |                                                   | 2                                  |
| 2.  | Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды развития ребенка                                                                        | 1                                  | 1                    |                                                   | 2                                  |
| 3.  | Физиологические основы познавательной деятельности.                                                                                                | 2                                  | 2                    |                                                   | 4                                  |
| 4.  | Физиологические и психофизиологические аспекты готовности к школьному обучению. Адаптивность развития детей.                                       | 2                                  | 2                    |                                                   | 4                                  |
| 5.  | Физиология и психофизиология функциональных состояний.                                                                                             | 2                                  | 4                    |                                                   | 6                                  |
| 6.  | Физиологические механизмы адаптации. Адаптация к учебным и физическим нагрузкам.                                                                   | 2                                  | 4                    |                                                   | 6                                  |
| 7.  | Физиологические основы рациональной и эффективной организации учебного процесса.                                                                   | -                                  | 4                    |                                                   | 4                                  |
| 8.  | Физиологические основы развития психических процессов.                                                                                             | 2                                  | 4                    |                                                   | 6                                  |
| 9.  | Физиологические основы использования современных технологий в образовании.                                                                         | -                                  | 2                    |                                                   | 2                                  |
| 10. | Введение в теорию и историю                                                                                                                        | 1                                  | -                    |                                                   | 1                                  |

|     |                                                                       |    |    |  |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|----|----|--|----|
|     | дефектологии.                                                         |    |    |  |    |
| 11. | Дети с нарушениями интеллектуального развития.                        | 1  | -  |  | 1  |
| 12. | Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Дети с нарушением речи. | 1  | 4  |  | 5  |
| 13. | Дети с сенсорными нарушениями.                                        | -  | 2  |  | 2  |
| 14. | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.                     |    | 2  |  | 2  |
| 15. | Ранний детский аутизм.                                                | 1  | -  |  | 1  |
|     | Итого (ак. часов)                                                     | 16 | 32 |  | 48 |

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балл в течение семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература:

1. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 07.02.2025).

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 07.02.2025).

4. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-498-4. - Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205371> (дата обращения: 07.02.2025)

##### Дополнительная литература:

1. Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077323> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: по подписке.

2. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1136. - ISBN 978-5-16-008972-0. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1895150> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17868. - ISBN 978-5-16-011645-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911504> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.: ISBN 978-5-288-05679-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941961>(дата обращения: 07.02.2025).

5. Гребнева, Н. Н. Педагогическая физиология : учебное пособие / Н. Н. Гребнева. — Тюмень : ТюмГУ, 2013. — 168 с. — ISBN 978-5-400-00809-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109806> (дата обращения: 07.02.2025).

6. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А.М. Столяренко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01540-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028834> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

7. Тинькова, Е. Л. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / Е. Л. Тинькова, Г. В. Сейфулина. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-903998-94-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117391.html> (дата обращения: 07.02.2025).

8. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 07.02.2025).

9. Кашенко, В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кашенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495801> (дата обращения: 07.02.2025).

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com)

Scopus - [www.scopus.com](https://www.scopus.com)

Russian Science Citation Index (RSCI) - [clarivate.ru](https://clarivate.ru)

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](https://www.elibrary.ru)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта                                           | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|---|----------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Znanium.com »     | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до       |

|    |                                                     |           |                                                                     |                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |           |                                                                     | 01.01.2026                                                                                             |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование;

набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Лабораторное оборудование:

аппаратурно-програмный комплекс «Активациометр АЦ-9К» – шт., акцептор – 1 шт.; динамометр становой ДС-50 – 2 шт.; динамометр медицинский электронный ручной ДМЭР-120-0,5, ТВЭС – 4 шт.; массажное Кресло Sensa RT-6150 -4 шт.; спироанализатор (пневмотахометр) Этон-1 – 1 шт.; спирограф СМП-21/01-«Р-Д» с принтером – 1 шт., НПП монитор – 1 шт.; спирометр Спирос-100 – 1 шт.; спиротест УСПЦ-01 Митк М; Тонометр Автомат Omron M2 Basic – 2 шт.; Шагомер HJ 203 – 9 шт.; ЭКГ электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 «Аксион» – 1 шт.; модуль ЭКГ и ОФС спортсменов методом ВРС «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; модуль спирографический «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; устройство психофизиологического тестирования УПФТ ПСИХОФИЗИОЛОГ – 1 шт.; медицинские весы ВМ-150 – 2 шт.; анализатор угарного газа (Micro Medical) – 1 шт.; система скелетно-мышечного тестирования MES 9000 – 1 шт.; велоэргометр e-Bike – 3 шт.; микроскоп Микмед – 7 шт.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Дереча И.И.

Теории обучения и воспитания  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили подготовки: математика; информационные технологии,  
история; право,  
русский язык; иностранный язык (английский язык),  
начальное образование; дошкольное образование,  
физическая культура; безопасность и защита Родины,  
технологическое образование; экономика,  
биология; география

форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** ОПК-2, ОПК-5

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- знает способы разработки основных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- знает способы оценки результатов обучающихся.

**Умения:**

- осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ, а так же отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- умеет оценивать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Навыки:**

- владеет навыками разработки основных образовательных программ с использованием информационных технологий;
- владеет навыками аутентичного оценивания обучающихся.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                                   |                 | Всего (ак.ч.)            | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                      |                 |                          | 4 семестр                       |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                            | <b>ак.ч.</b>    | 144                      | 144                             |
|                                                                                                                      | <b>зач. ед.</b> | 4                        | 4                               |
| Из них:                                                                                                              |                 |                          |                                 |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                                                                               |                 | 50                       | 50                              |
| Лекции                                                                                                               |                 | 16                       | 16                              |
| Практические занятия                                                                                                 |                 | 34                       | 34                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |                 | 0                        | 0                               |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |                 | 94                       | 94                              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            |                 | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет        |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак. час.) | Итого аудиторных ак. часов по |
|---|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
|---|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|

|   |                                                               | Лекции | Практические занятия | Лабораторные /<br>практические занятия<br>по подгруппам | теме |
|---|---------------------------------------------------------------|--------|----------------------|---------------------------------------------------------|------|
| 1 | 2                                                             | 3      | 4                    | 5                                                       | 6    |
| 1 | Современный образовательный процесс                           | 2      | 4                    | -                                                       | 6    |
| 2 | Содержание образования и его социально-педагогическая функция | 2      | 4                    | -                                                       | 6    |
| 3 | Закономерности и принципы обучения                            | 2      | 4                    | -                                                       | 6    |
| 4 | Современные образовательные концепции                         | 2      | 4                    | -                                                       | 6    |
| 5 | Методы, средства и формы обучения                             | 2      | 6                    | -                                                       | 8    |
| 6 | Современные образовательные системы                           | 2      | 4                    | -                                                       | 6    |
| 7 | Содержание воспитания                                         | 2      | 4                    |                                                         | 6    |
| 8 | Методы, формы и средства воспитания                           | 2      | 4                    |                                                         | 6    |
|   | Итого (ак. часов)                                             | 16     | 34                   | -                                                       | 50   |

#### 4. Система оценивания

Форма контроля – дифференцированный зачет.

*Критерии оценки:*

**Оценка «5»:** уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.

**Оценка «4»:** в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**Оценка «3»:** в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

**Оценка «2»:** отказался отвечать на вопрос; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос

Форма проведения дифференцированного зачета – устный ответ.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература:

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>
2. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081488>
3. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5ac830a23c8e4.95798815](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ac830a23c8e4.95798815). - ISBN 978-5-16-013457-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045283>
- Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710>

#### Дополнительная литература:

1. Дидактика практико-ориентированного образования : монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045947. - ISBN 978-5-16-015686-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045947>
2. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>
3. Рыжов, В.Н. Дидактика : учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В.Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 318 с. — (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - ISBN 978-5-238-00699-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025575>
4. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). <http://znanium.com/go.php?id=939286>
5. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. <http://znanium.com/go.php?id=615241>
6. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/17329](http://www.dx.doi.org/10.12737/17329). <http://znanium.com/go.php?id=925837>

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Web of Science - [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 6. Электронно-библиотечные системы и базы данных

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                                   | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com »     | Сторонняя      | <a href="http://znaniyum.com/">http://znaniyum.com/</a>       | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>     | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbooks.ru/">http://www.iprbooks.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование;

набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев

РАЗРАБОТЧИК  
О.Г. Бырдина

Инклюзия в образовании  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык)  
биология; география  
математика; информационные технологии  
история; право  
технологическое образование; экономика  
физическая культура; безопасность и защита Родины  
начальное образование; дошкольное образование  
форма(ы) обучения  
(очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** ОПК-3, ОПК-6.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- Знает как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- Знает основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Умения:**

- Применить методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- Самостоятельно использовать некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Навыки:**

- Организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- Использования некоторых психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|---------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|
|                                                   |               | 6                               |
| <b>Общая трудоемкость</b> <b>зач. ед.</b>         | <b>144</b>    | <b>144</b>                      |
|                                                   | <b>4</b>      | <b>4</b>                        |
| Из них:                                           |               |                                 |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>            | <b>48</b>     | <b>48</b>                       |
| Лекции                                            | 16            | 16                              |
| Практические занятия                              | 32            | 32                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | -             | -                               |

|                                                                                                                      |                          |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Консультации и иная контактная работа                                                                                | 4                        | 4                        |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>92</b>                | <b>92</b>                |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)                                                           | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч                                                                                                | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|   |                                                                                                                        | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1 | 2                                                                                                                      | 3                                   | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1 | Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования                                                | -                                   | 2                    |                                                   | 2                                  |
| 2 | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования                                                                    | 2                                   | 4                    |                                                   | 6                                  |
| 3 | Инклюзивное образование в современном мире                                                                             | 2                                   | 4                    |                                                   | 6                                  |
| 4 | Классификация детей с разными нозологиями, особенности работы педагога с детьми с ОВЗ                                  | 4                                   | 4                    |                                                   | 8                                  |
| 5 | Проектирование инклюзивной образовательной среды                                                                       | 4                                   | 4                    |                                                   | 8                                  |
| 6 | Инклюзивный образовательный дизайн                                                                                     | 2                                   | 4                    |                                                   | 6                                  |
| 7 | Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | 2                                   | 4                    |                                                   | 6                                  |
| 8 | Технологии инклюзивного образования                                                                                    | -                                   | 4                    |                                                   | 4                                  |
| 9 | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде                              | -                                   | 2                    |                                                   | 2                                  |
|   | Итого (ак. часов)                                                                                                      | 16                                  | 32                   | -                                                 | 48                                 |

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567812>

2. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559242>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563753>

4. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/575483>

5. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566165>

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Архив учебных материалов и платформ:

- <http://www.lekoteka.ru/> Российская Лекотека — это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития.
- <https://ug.ru> — сайт журнала «Учительская газета».
- <https://n-shkola.ru/> — сайт журнала «Начальная школа».
- <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html> - сайт журнала «Дошкольник».

#### 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| Наименование | Адрес сайта | Наименование |
|--------------|-------------|--------------|
|--------------|-------------|--------------|

|  | <i>электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>        | <i>Принадлежность</i> |                                                                     | <i>организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>                                      |
|--|-----------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Электронно-библиотечная система «Znanium.com »      | Сторонняя             | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
|  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя             | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
|  | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
|  | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя             | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИКИ  
Синегубов С.Н., Шанихина Н.Н.

Финансовая грамотность педагога  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
математика; информационные технологии  
биология; география  
история; право  
русский язык; иностранный язык (английский язык)  
начальное образование; дошкольное образование  
технологическое образование; экономика  
физическая культура; безопасность и защита Родины  
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** УК-6, УК-9.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- в подробностях основные положения финансовой грамотности, как использовать их при генерировании идей при работе в педагогической команде и органично включать в общую презентацию, отражающую результаты командной работы;

- на основе экономических знаний вычленять из них те данные, которые необходимы для уважительного взаимодействия с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слои общества.

**Умения:**

- применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по финансовой грамотности в педагогической командной работе; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с разными социальными категориями людей, учитывая их возрастные, этнические и религиозные особенности;

- на основе экономических знаний осуществлять взаимодействие с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слои общества.

**Навыки:**

- осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе;

- умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                   |                   | Всего<br>(ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------|
| <b>Общая<br/>трудоемкость</b>                        | <b>зач. ед. 1</b> | 4                | 4                               |
|                                                      | <b>ак.ч. 36</b>   | 144              | 144                             |
| Из них:                                              |                   |                  |                                 |
| <b>Часы аудиторной работы<br/>(всего):</b>           |                   | 56               | 56                              |
| Лекции                                               |                   | 28               | 28                              |
| Практические занятия                                 |                   | 28               | 28                              |
| Лабораторные / практические<br>занятия по подгруппам |                   |                  |                                 |

|                                                                                                                      |    |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> | 88 | 88      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            |    | экзамен |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №  | Тематика учебных встреч                                                           | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |                                                                                   | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1  | 2                                                                                 | 3                                   | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1  | Источники денежных средств семьи                                                  | 2                                   | 2                    |                                                   | 4                                  |
| 2. | Контроль семейных расходов                                                        | 2                                   | 2                    |                                                   | 4                                  |
| 3  | Построение семейного бюджета                                                      | 2                                   | 2                    |                                                   | 4                                  |
| 4  | Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи                 | 2                                   | 2                    |                                                   | 4                                  |
| 5  | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | 2                                   | 2                    |                                                   | 4                                  |
| 6  | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости                       | 2                                   | 2                    |                                                   | 4                                  |
| 7  | Банки и их роль в жизни семьи                                                     | 2                                   | 2                    |                                                   | 4                                  |
| 8  | Платёжные услуги банков                                                           | 2                                   | 2                    |                                                   | 4                                  |
| 9  | Банковские вклады и банковские карты                                              | 2                                   | 2                    |                                                   | 4                                  |
| 10 | Ценные бумаги.                                                                    | 2                                   | 2                    |                                                   | 4                                  |
| 11 | Налоги: почему их надо платить                                                    | 1                                   | 1                    |                                                   | 2                                  |
| 12 | Риски в мире денег                                                                | 1                                   | 1                    |                                                   | 2                                  |
| 13 | Собственный бизнес                                                                | 1                                   | 1                    |                                                   | 2                                  |
| 14 | Финансовые механизмы работы фирмы                                                 | 1                                   | 1                    |                                                   | 2                                  |
| 15 | Страхование как способ сокращения финансовых потерь                               | 2                                   | 2                    |                                                   | 4                                  |

|    |                           |    |    |  |    |
|----|---------------------------|----|----|--|----|
| 16 | Валюта в современном мире | 2  | 2  |  | 4  |
|    | Итого (ак. часов)         | 28 | 28 |  | 56 |

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

Основная литература:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/), дата доступа 16.04.2024.

2. Богдасhevский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдасhevский А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002829> (дата обращения: 16.04.2024). 3. Мелкумов, Я. С. Финансовые вычисления. Теория и практика : учебно-справочное пособие / Я. С. Мелкумов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 408 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005751-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228806> (дата обращения: 16.04.2024).

##### 5.2 Дополнительная литература:

1. Аксенов, А. П. Гид по финансовой грамотности / А. П. Аксенов, А. Ф. Андреев, А. И. Болвачев [и др.]. - Москва : КНОРУС : ЦИПСИР, 2010. - 456 с. - ISBN 978-5-390-00523-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407846> (дата обращения: 16.04.2024)

2. Господарчук, Г. Г. Финансовые рынки и финансовые инструменты: Учебное пособие / Господарчук Г.Г., Господарчук С.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 88 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-107386-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009831> (дата обращения: 16.04.2024).

3. Казакова, Н. А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учебник / Н.А. Казакова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 258 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1989243. - ISBN 978-5-16-018380-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1989243> (дата обращения: 16.04.2024).

4. Софронова, В. В. Финансовая устойчивость банка : учебное пособие / В.В. Софронова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/982586. - ISBN 978-5-16-014446-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982586> (дата обращения: 16.04.2024).

##### 5.3 Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

Russian Science Citation Index (RSCI) - [clarivate.ru](http://clarivate.ru)

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| <i>№</i> | <i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i> | <i>Принадлежность</i> | <i>Адрес сайта</i>                                                  | <i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>                         |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Электронно-библиотечная система «Znanium.com »            | Сторонняя             | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2        | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»       | Сторонняя             | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3.       | Электронно-библиотечная система IPRbooks                  | Сторонняя             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4.       | Образовательная платформа ЮРАЙТ                           | Сторонняя             | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

#### 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИКИ

Кабакова С.А.

Любимов А.А.

Социология образования

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: история; право; математика; физика; начальное; дошкольное образование;  
русский язык; иностранный язык (английский язык); технологическое образование;  
информатика; физкультурное образование; дополнительное образование (спортивная подготовка)  
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** УК-3, УК-5.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- типологии и факторов формирования команд, способы социального взаимодействия;
- основных категорий социологии и способы их использования в образовательном процессе, законы исторического, социального развития, основы межкультурной коммуникации.

**Умения:**

- действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;
- проявлять уважение к мнению и культуре других;
- определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;
- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

**Навыки:**

- осуществляет социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                                   |                   | Всего<br>(ак.ч.) | Кол-во часов в 5 семестре (ак.ч.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|-----------------------------------|
| <b>Общая<br/>трудоемкость</b>                                                                                        | <b>зач. ед. 1</b> | 4                | 4                                 |
|                                                                                                                      | <b>ак.ч. 36</b>   | 144              | 144                               |
| Из них:                                                                                                              |                   |                  |                                   |
| <b>Часы аудиторной работы<br/>(всего):</b>                                                                           |                   |                  |                                   |
| Лекции                                                                                                               |                   | 16               | 36                                |
| Практические занятия                                                                                                 |                   | 34               | 34                                |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |                   |                  |                                   |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |                   | 94               | 94                                |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            |                   |                  | зачет                             |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №  | Тематика учебных встреч                                                                   | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |                                                                                           | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1  | 2                                                                                         | 3                                   | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1  | Предпосылки возникновения и особенности и социологии образования                          | 2                                   | 6                    |                                                   | 8                                  |
| 2. | Система управления образованием как социальным институтом                                 | 2                                   | 6                    |                                                   | 8                                  |
| 3  | Социокультурная детерминация развития современного образования                            | 2                                   | 4                    |                                                   | 6                                  |
| 4  | Особенности интеграции образования и науки в современном обществе                         | 2                                   | 4                    |                                                   | 6                                  |
| 5  | Стратегические ориентиры модернизации образования                                         | 2                                   | 4                    |                                                   | 6                                  |
| 6  | Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества                | 2                                   | 6                    |                                                   | 8                                  |
| 7  | Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении | 4                                   | 4                    |                                                   | 8                                  |
|    | Итого (ак. часов)                                                                         | 16                                  | 34                   |                                                   | 50                                 |

### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 5.1 Основная литература:

1. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Тихонова, Е. В. Социология образования : учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook\_5a9cf9bd521527.37286541. - ISBN 978-5-16-018948-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2080362> (дата обращения: 02.04.2025).

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Воденко, К. В. Социология молодежи : учебник / К. В. Воденко, С. С. Черных, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин ; под ред. К. В. Воденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01681-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080544>.
2. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. — Москва : Логос, 2020. — 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747>.

### 5.3. Интернет-ресурсы:

Web of Science - [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com)

Scopus - [www.scopus.com](https://www.scopus.com)

Russian Science Citation Index (RSCI) - [clarivate.ru](https://clarivate.ru)

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](https://www.elibrary.ru)

## 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                                           | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znanium.com »      | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                 | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>             | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/">http://www.iprbooks.hop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                     | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видеовстречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

Операционная система UbuntuL TS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК  
Панин В.В.

Методология и методы научного исследования в предметной области  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык)  
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** УК-1; УК-2; УК-4; УК-6

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- знает современные предметные методики, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности учащихся при обучении методологии лингвистики;
- знает специфику применения современных информационно-коммуникационных технологии в учебном процессе;
- знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; лексику и терминологию своей профессиональной области на государственном и иностранном языках;
- знает принципы непрерывного образования и самообразования как необходимого условия для личностного и профессионального роста; формы организации и методы самообразования.

**Умения:**

- самостоятельно использовать современные предметные методики при анализе лингвистических материалов;
- отбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.
- использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии;
- планировать индивидуальную траекторию саморазвития; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.

**Навыки:**

- подбора и использования наиболее эффективных предметных методик обучения лингвистическим дисциплинам;
- работы с информационно-коммуникационными технологиями, способностью осуществлять выбор адекватной технологии в соответствии с поставленными задачами
- работы с текстами на иностранном языке;
- рационального управления своим временем и выбора направления саморазвития.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                     |                   | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |           |
|----------------------------------------|-------------------|---------------|---------------------------------|-----------|
|                                        |                   |               | 4 семестр                       | 5 семестр |
| <b>Общая трудоемкость</b>              | <b>зач. ед. 9</b> | 324           | 4                               | 5         |
|                                        | <b>ак.ч. 324</b>  | 324           | 144                             | 180       |
| Из них:                                |                   |               |                                 |           |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b> |                   | 122           | 50                              | 72        |
| Лекции                                 |                   | 46            | 16                              | 30        |
| Практические занятия                   |                   | 76            | 34                              | 42        |

|                                                                                                                      |         |         |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    | 0       | 0       | 0       |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> | 202     | 94      | 108     |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            | экзамен | экзамен | экзамен |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №  | Тематика учебных встреч                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                   | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1. | Определение науки. Классификация наук.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                   | 2                    |                                                   | 4                                  |
| 2. | Научная картина мира. Философские принципы современного познания. Особенности научного познания. Уровни научного познания и знания.                                                                                                                                                                                      | 2                                   | 4                    |                                                   | 6                                  |
| 3. | Основные этапы развития науки: а) наука стран Древнего Востока (Древний Египет, Китай, Индия); б) античная наука (Древняя Греция и Древний Рим); в) наука в Средневековой Европе; г) наука в эпоху Возрождения и Нового времени; д) европейская наука в 18-19 вв.; е) зарождение и развитие науки в России (17 – 19 вв.) | 4                                   | 4                    |                                                   | 8                                  |
| 4. | Аксиология науки и научной деятельности. Этика науки и научной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                   | 2                    |                                                   | 4                                  |
| 5. | Общая теория метода. Сущность метода и его функции. Проблема классификации и систематизации методов. Философские методы.                                                                                                                                                                                                 | 2                                   | 4                    |                                                   | 6                                  |
| 6. | Общенаучные методы и приёмы исследования. Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                   | 4                    |                                                   | 6                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|
|     | эмпирического исследования. Методы и приёмы теоретического исследования                                                                                                                                          |   |   |  |   |
| 7.  | Частнонаучные методы в социально-гуманитарном познании. Проблема специфики социально-гуманитарного познания и социально-гуманитарных наук. Методы и приёмы социально-гуманитарных наук.                          | 2 | 4 |  | 6 |
| 8.  | Определение понятия «язык». Гипотезы происхождения языка.                                                                                                                                                        | 2 | 2 |  | 4 |
| 9.  | Языкознание как научная дисциплина. Связь языкознания с другими науками. Разделы языкознания.                                                                                                                    | 2 | 4 |  | 6 |
| 10. | Сравнительно-исторический метод и его методики. Методика внешней реконструкции. Методика внутренней реконструкции. Методика относительной хронологии и Глоттохронологии. Методика лингвистической экстраполяции. | 2 | 4 |  | 6 |
| 11. | Структурный метод и его методики. Оппозиционный анализ. Дистрибутивный анализ. Анализ по непосредственно составляющим. Трансформационный анализ. Компонентный анализ.                                            | 4 | 4 |  | 8 |
| 12. | Коммуникативно-прагматический метод и его методики                                                                                                                                                               | 2 | 2 |  | 4 |
| 13. | Когнитивный метод и его методики                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |  | 4 |
| 14. | Описательный метод и его методики                                                                                                                                                                                | 2 | 4 |  | 6 |
| 15. | Лингвостатистический метод и его методики                                                                                                                                                                        | 2 | 2 |  | 4 |
| 16. | Контекстологический анализ                                                                                                                                                                                       | 2 | 4 |  | 6 |
| 17. | Валентностный анализ                                                                                                                                                                                             | 2 | 4 |  | 6 |
| 18. | Требования к научной работе по лингвистике. Композиция и структура работы. Требования к оформлению работы.                                                                                                       | 2 | 4 |  | 6 |
| 19. | Технология научно-исследовательского процесса                                                                                                                                                                    | 2 | 4 |  | 6 |
| 20. | Технология поиска научной информации по языкознанию. Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования.                                                                                  | 2 | 4 |  | 6 |
| 21. | Технология моделирования научного текста                                                                                                                                                                         | 2 | 4 |  | 6 |

|  |                              |    |    |  |     |
|--|------------------------------|----|----|--|-----|
|  | по проведенному исследованию |    |    |  |     |
|  | Итого (ак. часов)            | 46 | 76 |  | 122 |

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 820 с.

2. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. — 6-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2011. — 416 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/454683>

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Филологический портал «Грамота» - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Русский филологический портал Phylology.ru <http://www.philology.ru/>

Гуманитарная on-line библиотека <http://e-lingvo.net/>

Оксфордский университетский портал <http://www.oup.com/elt/global/products/oefc/>

Портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Auditorium.ru, информационно-образовательный портал <http://auditorium.ru/index.htm>

#### 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта                                           | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|-------|----------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Электронно-библиотечная система «Znanium.com »     | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2Т/00349-18 от 02.03.2018 на                 |

|    |                                                     |           |                                                                     |                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |           |                                                                     | период до<br>01.01.2026                                                                                   |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                     |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»<br>Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                     |

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование;

набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК  
Попова Е.И.

Практикум по взаимодействию педагога с родителями  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
начальное образование; дошкольное образование  
биология; география  
математика; информационные технологии  
история; право  
русский язык; иностранный язык (английский)  
технологическое образование; экономика  
физическая культура; безопасность и защита Родины

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### **1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### **Знания:**

- знает культурно-историческую природу семьи, особенности и специфику взаимодействия педагога с родителями;
- демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в разных видах деятельности.

#### **Умения:**

- умеет планировать работу по взаимодействию с родителями;
- оказывать помощь во взаимодействии с ребенком с учетом базовых национальных ценностей;
- демонстрирует умение измерять уровень и динамику сформированности духовно-нравственных ценностей.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Знания:**

- знает содержание, формы, методы организации, психолого-педагогические технологии, сущность и особенности взаимодействия с родителями; методики диагностики, консультирования, коррекции;
- особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в учебно-воспитательном процессе;
- демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Умения:**

- умеет отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### **Знания:**

- знает основы, особенности и специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности, принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи;

#### **Умения:**

- умеет отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей в рамках реализации образовательных программ.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                            |            | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|---------------------------------|
|                                                                                                               |            |               | 7 семестр                       |
| Общая трудоемкость                                                                                            | зач. ед. 1 | 4             | 4                               |
|                                                                                                               | ак.ч. 36   | 144           | 144                             |
| Из них:                                                                                                       |            |               |                                 |
| Часы аудиторной работы (всего):                                                                               |            | 56            | 56                              |
| Лекции                                                                                                        |            | 14            | 14                              |
| Практические занятия                                                                                          |            | 42            | 42                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                             |            | 0             | 0                               |
| Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося |            | 88            | 88                              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                     |            | зачет         | зачет                           |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч                                                                  | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|   |                                                                                          | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1 | 2                                                                                        | 3                                   | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1 | Семья как социо-культурная среда и субъект педагогического взаимодействия                | 2                                   | 4                    | -                                                 | 6                                  |
| 2 | Концептуальные подходы к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей | 2                                   | 4                    | -                                                 | 6                                  |
| 3 | Направления, методы и формы взаимодействия педагога с родителями                         | 2                                   | 8                    |                                                   | 10                                 |
| 4 | Взаимодействие образовательного                                                          | 2                                   | 8                    | -                                                 | 10                                 |

|   |                                                                               |    |    |   |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|
|   | учреждения с проблемной семьей                                                |    |    |   |    |
| 5 | Диагностические техники определения проблемного поля семьи                    | 2  | 6  | - | 8  |
| 6 | Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях вызовов времени | 2  | 6  | - | 8  |
| 7 | Оценка эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей      | 2  | 6  | - | 8  |
|   | Итого (ак. часов)                                                             | 14 | 42 | - | 56 |

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимися в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

##### Основная литература:

1. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети [Электронный ресурс]: методич. пособие / Л.И. Маленкова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 303 с. ISBN 978-5-16-107906-5 Режим доступ: <https://znanium.com/catalog/product/1035058>.
2. Семеновских, Т.В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Семеновских; [рец.: Г. В. Кухтерина, Н. А. Голиков; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. 2-Лицензионный договор № 359/2016-10-18. Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih\\_359\\_UP\\_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih_359_UP_2015.pdf).

##### Дополнительная литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров – СПб.: Питер, 2011. – 400с. 3 экз.
2. Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова. – Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития, Весь срок охраны авторского права. – Электрон. дан. (1 файл). – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. – 48 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – Текст. – электронный. – <URL:<http://www.iprbookshop.ru/29983.html>>.
3. Панфилова А.П. Взаимодействие образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой. – М. : Юрайт, 2017. – 487 с. 21 экз.

4.Подковко Е.Н. Взаимодействие педагога с родителями [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / Е.Н. Подковко. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014. 104 с. ISSN:2227-8397 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86983.html>.

5. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ составители: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 138 с. ISSN: 2227-8397 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>.

6.Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Токарская. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.136 с. ISBN:978-5-7996-1579-6 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66595.html>.

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.apkpro.ru/>

«Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях - <http://www.nanya.ru>

«Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» - [www.nra-russia.ru](http://www.nra-russia.ru)

Сайт Негосударственного образовательного учреждения «Академия родительского образования» -[www.a-ro-perm.ru](http://www.a-ro-perm.ru)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| <i>№</i> | <i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i> | <i>Принадлежность</i> | <i>Адрес сайта</i>                                                  | <i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>                         |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Электронно-библиотечная система «Znanium.com »            | Сторонняя             | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2        | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»       | Сторонняя             | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3.       | Электронно-библиотечная система IPRbooks                  | Сторонняя             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4.       | Образовательная платформа ЮРАЙТ                           | Сторонняя             | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Рындина Ю.В.

Латинский язык

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык)

форма обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения данной дисциплины:

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- о месте латинского языка в индоевропейской семье языков, его влиянии на развитие русского и английского языков.
- об историко-культурном наследии Древнего Рима и его роли в развитии западноевропейской культуры.
- основы латинской грамматической системы и лексические единицы в рамках изучаемых тем.
- методические основы проектирования и конструирования дидактических материалов на основе культурно-исторического наследия Древнего Рима.

#### Умения:

- применять знания об истории и культуре античности в построении отношения к окружающему миру, не противоречащего основным принципам научного поиска.
- читать, анализировать и переводить адаптированные тексты на латинском языке с помощью словарей.
- разрабатывать и применять в учебно-воспитательном процессе дидактические материалы, основанные на знаниях о культурно-историческом наследии Древнего Рима.

#### Навыки:

- читает, анализирует и переводит (не)адаптированные тексты на латинском языке с помощью словарей.
- разрабатывает и применяет в учебно-воспитательном процессе дидактические материалы, основанные на знаниях о культурно-историческом наследии Древнего Рима.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                                   | Всего часов<br>(академические<br>часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                        | 2                                        |
| <b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b><br><b>час</b>                                                                     | <b>4</b>                               | <b>4</b>                                 |
|                                                                                                                      | <b>144</b>                             | <b>144</b>                               |
| Из них:                                                                                                              |                                        |                                          |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                                                                               | <b>58</b>                              | <b>58</b>                                |
| Лекции                                                                                                               | 18                                     | 18                                       |
| Практические занятия                                                                                                 | 36                                     | 36                                       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |                                        |                                          |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>86</b>                              | <b>86</b>                                |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            | зачет                                  | зачет                                    |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч                           | Виды аудиторной работы<br>(в ак. час.) |                      |                                                         | Итого<br>аудиторных<br>ак. часов по теме |
|---|---------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|   |                                                   | Лекции                                 | Практические занятия | Лабораторные /<br>практические занятия<br>по подгруппам |                                          |
| 1 | 2                                                 | 3                                      | 4                    | 5                                                       | 6                                        |
| 1 | Краткие сведения из истории латинского языка      | 2                                      | 2                    | -                                                       | 4                                        |
| 2 | Основы истории и культуры Древнего Рима           | 2                                      | 10                   | -                                                       | 12                                       |
| 3 | Фонетика латинского языка                         | 2                                      | 4                    | -                                                       | 6                                        |
| 4 | Морфология. Грамматический строй латинского языка | 8                                      | 10                   | -                                                       | 18                                       |
| 5 | Синтаксис латинского языка                        | 4                                      | 10                   | -                                                       | 14                                       |
|   | Итого (ак. часов)                                 | 18                                     | 36                   | -                                                       | 54                                       |

#### Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Краткие сведения из истории латинского языка.

Место латинского языка в системе языков. Этапы развития латинского языка. Влияние латинского языка на европейские языки. Роль латинского языка в современном мире. Латинские выражения и крылатые слова.

Тема 2. Основы истории и культуры Древнего Рима.

Влияние древнеримской культуры на современное искусство (литература, музыка, театр, кино, изобразительное искусство). История Древнего Рима (Ранняя римская история. Легенда о Ромуле и Реме. Латины и этруски. Начало Рима. Царский период. Падение царской власти и образование республики. Республиканский Рим. Ранняя Римская Республика (510—264 годы до н. э.). Поздняя Римская Республика (264—27 годы до н. э.). Падение республики. Императорский Рим. Ранняя Римская империя. Принципат (27/30 год до н. э. — 235 год н. э.). Поздняя Римская империя. Доминат (284—476). Образование Западной и Восточной Римских империй. Распад Западно-римской империи). Мифология и религия Древнего Рима (Пантеон. Римская мифология. Боги и персонажи римской религии). Жизнь и быт в Древнем Риме (Семья. Дом и быт. Воспитание и обучение. Одежда. Питание. Устройство города. Медицина и гигиена). Технологические достижения Древнего Рима.

Тема 3. Фонетика латинского языка.

Алфавит. Гласные. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Важнейшие фонетические законы.

Тема 4. Морфология. Грамматический строй латинского языка.

Имя существительное (Число и род. Падежи. Пять склонений). Имя прилагательное (Склонения прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Употребление падежей при степенях сравнения прилагательных). Наречие. Местоимения (Личные Возвратное. Притяжательные. Указательные. Определительные. Относительное. Вопросительные. Неопределенные. Отрицательные. Соотносительные). Числительные. Глагол (Четыре спряжения глагола. Основы и основные формы глагола. Система инфекта. Система перфекта. Особые случаи употребления глаголов). Предлоги. Словообразование.

Тема 5. Синтаксис латинского языка.

Простое предложение. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Синтаксис страдательной конструкции. Употребление падежей. Синтаксис глагола (Инфинитив. Супин. Герундий. Герундив. Причастия. Конъюнктив). Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях.

#### Краткое содержание лекций

##### Лекция 1

Место латинского языка в системе языков. Этапы развития латинского языка. Влияние латинского языка на европейские языки.

##### Лекция 2

Основные этапы развития Древнеримского государства. Важнейшие события истории Древнего Рима.

##### Лекция 3

Алфавит. Гласные. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Важнейшие фонетические законы.

##### Лекция 4

Имя существительное. Число и род. Падежи. Пять склонений.

##### Лекция 5

Имя прилагательное. Склонения прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Употребление падежей при степенях сравнения прилагательных. Наречие.

##### Лекция 6

Местоимения. Личные. Возвратное. Притяжательные. Указательные. Определительные. Относительное. Вопросительные. Неопределенные. Отрицательные. Соотносительные

##### Лекция 7

Глагол. Четыре спряжения глагола. Основы и основные формы глагола. Система инфекта. Система перфекта. Особые случаи употребления глаголов.

##### Лекция 8

Словообразование. Словосложение. Аффиксация.

##### Лекция 9

Простое предложение. Порядок слов. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Синтаксис страдательной конструкции. Употребление падежей. Синтаксис глагола.

#### Планы практических занятий

##### Практическое занятие №1.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Роль латинского языка в современном мире.
2. Влияние латинского на русский и английский языки.
3. Сферы применения латинского языка.
4. Латинские выражения и крылатые слова.

##### Практическое занятие №2.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Практикум по технике чтения на латинском языке.
2. Латинские выражения и крылатые слова.
3. Ранняя римская история. Легенда о Ромуле и Реме.
4. Латины и этруски.

### Практическое занятие №3.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Имя существительное. Число и род.
2. Падежи существительных.
3. Латинские выражения и крылатые слова.
4. Царский период.
5. Падение царской власти и образование республики.

### Практическое занятие №4.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Пять склонений существительных: 1 склонение.
2. 2 склонение существительных.
3. Латинские выражения и крылатые слова.
4. Республиканский Рим.
5. Ранняя Римская Республика (510—264 годы до н. э.).

### Практическое занятие №5.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Пять склонений существительных: 3, 4 и 5 склонения
2. Латинские выражения и крылатые слова.
3. Поздняя Римская Республика (264—27 годы до н. э.).
4. Падение республики.

### Практическое занятие №6.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Имя прилагательное.
2. Склонения прилагательных.
3. Латинские выражения и крылатые слова.
4. Императорский Рим. Ранняя Римская империя.
5. Принципат (27/30 год до н. э. — 235 год н. э.).

### Практическое занятие №7.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Степени сравнения прилагательных.
2. Латинские выражения и крылатые слова.
3. Поздняя Римская империя.
4. Доминат (284—476).

### Практическое занятие №8.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Употребление падежей при степенях сравнения прилагательных
2. Латинские выражения и крылатые слова.
3. Образование Западной и Восточной Римских империй.
4. Распад Западно-римской империи.

### Практическое занятие №9.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Наречие.
2. Латинские выражения и крылатые слова.
3. Мифология и религия Древнего Рима.
4. Пантеон.

### Практическое занятие №10.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Местоимения: Личные.
2. Возвратное местоимение.
3. Притяжательные местоимения.
4. Латинские выражения и крылатые слова.
5. Римская мифология.

Практическое занятие №11.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Местоимения: Указательные.
2. Определительные местоимения.
3. Относительное местоимения.
4. Латинские выражения и крылатые слова.
5. Боги и персонажи римской религии

Практическое занятие №12.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Местоимения (Вопросительные. Неопределенные. Отрицательные. Соотносительные)
2. Латинские выражения и крылатые слова.
3. Жизнь в Древнем Риме. Семья.

Практическое занятие №13.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Числительные. Глагол. Четыре спряжения глагола.
2. Латинские выражения и крылатые слова.
3. Дом и быт римлянина.

Практическое занятие №14.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Система инфекта. Система перфекта. Особые случаи употребления глаголов.
2. Основы и основные формы глагола.
3. Латинские выражения и крылатые слова.
4. Воспитание и обучение в Древнем Риме.

Практическое занятие №15.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Предлоги. Словообразование.
2. Латинские выражения и крылатые слова.
3. Одежда и мода в Древнем Риме.

Практическое занятие №16.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Простое предложение. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении.
2. Латинские выражения и крылатые слова.
3. Питание, приготовление пищи в Древнем Риме.

Практическое занятие №17.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Синтаксис страдательной конструкции. Употребление падежей.
2. Латинские выражения и крылатые слова.
3. Устройство города. Городская планировка и архитектура.

Практическое занятие №18.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Синтаксис глагола (Инфинитив. Супин. Герундий. Герундив. Причастия. Конъюнктив).
2. Латинские выражения и крылатые слова.
3. Технологические достижения Древнего Рима.

#### 4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Латинский язык» является зачет. Оценка «зачтено» может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (61 и выше).

Если баллов недостаточно, то студент сдает зачет в форме практико-ориентированного задания, за которое можно получить 0-40 баллов.

Баллы, полученные на зачете, суммируются к рейтинговому баллам.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 5.1 Литература:

#### Основная литература:

1. Гончарова, Н. А. Латинский язык : учебник / Н.А. Гончарова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 408 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Латинский язык: учебник / А. И. Зайцев, Т. П. Кoryхалова, Н. В. Крайзмер [и др.]. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. — 248 с. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Васильева О.Ю. Латинский язык в контексте античной культуры : учебное пособие. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 350 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59606.html> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Латинский язык : практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 107 с.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/75581.html> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Лин С.А. Латинский язык = Lingua Latina : учебник / Лин С.А.. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 368 с.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/90787.html> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
4. Сорокина Е.А. Латинский язык : учебное пособие / Сорокина Е.А., Врублевская О.В.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 137 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87229.html> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
5. Шабага И.Ю. Grammatica Latina: латинский язык для переводчиков : учебное пособие. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. — 178 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97598.html> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
6. Штунь А.И. Латинский язык : учебное пособие. — Саратов : Научная книга, 2019. — 222 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81017.html> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

THE LATIN LIBRARY – <https://www.thelatinlibrary.com>

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта                                               | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование         |
|---|----------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Znanium.com»      | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>     | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18<br>от 02.03.2018 на период до 01.01.2026 |
| 2 | Электронно-библиотечная система                    | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21                                 |

|    |                                          |           |                                                                     |                                                                                                           |
|----|------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Издательство Лань»                      |           |                                                                     | от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                                                                     |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks | Сторонняя | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»<br>Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ          | Сторонняя | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                     |

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование;  
набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречами средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:  
платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Долженко С.Г.

Теория и практика межкультурной коммуникации  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык)  
форма обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):**

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Знания:

- основные категории, особенности межкультурной коммуникации у различных социальных и национальных групп.
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления обучения учебному предмету.

### Умения:

- умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
- умеет организовывать образовательный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

## Навыки:

- анализирует образы культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде.
- планирует и организует образовательный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                                   | Всего (ак.ч.) | Часов в семестре (ак.ч.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|
|                                                                                                                      |               | 4                        |
| <b>Общий объем</b> зач. ед. 1<br>час 36                                                                              | 4             | 4                        |
|                                                                                                                      | 144           | 144                      |
| Из них:                                                                                                              |               |                          |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                                                                               | 54            | 54                       |
| Лекции                                                                                                               |               |                          |
| Практические занятия                                                                                                 | 54            | 54                       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |               |                          |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> | 90            | 90                       |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            | зачет         | зачет                    |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №  | Тематика учебных встреч                                                                        | Виды аудиторной работы<br>(в ак. час.) |                      |                                                         | Итого<br>аудиторных<br>ак. часов по теме |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                                                                                                | Лекции                                 | Практические занятия | Лабораторные /<br>практические занятия<br>по подгруппам |                                          |
| 1  | 2                                                                                              | 3                                      | 4                    | 5                                                       | 6                                        |
| 1  | История и теоретические основания межкультурной коммуникации                                   | -                                      | 2                    | -                                                       | 2                                        |
| 2  | Понятие коммуникации и её роль в концепции культуры                                            | -                                      | 4                    | -                                                       | 4                                        |
| 3  | Межкультурная коммуникация как особый тип общения                                              | -                                      | 6                    | -                                                       | 6                                        |
| 4  | Картина мира.                                                                                  | -                                      | 6                    | -                                                       | 6                                        |
| 5  | Языковые единицы как хранители культурной информации. Концепт как основа языковой картины мира | -                                      | 6                    | -                                                       | 6                                        |
| 6  | Аккультурация как освоение чужой культуры. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры   | -                                      | 6                    | -                                                       | 6                                        |
| 7  | Коммуникативное поведение. Стереотипы сознания.                                                | -                                      | 6                    | -                                                       | 6                                        |
| 8  | Невербальное коммуникативное поведение                                                         | -                                      | 6                    | -                                                       | 6                                        |
| 9  | Языковая личность.                                                                             | -                                      | 6                    | -                                                       | 6                                        |
| 10 | Национальный характер как основа психологической идентичности                                  | -                                      | 6                    | -                                                       | 6                                        |
|    | Итого (ак. часов)                                                                              |                                        | 54                   |                                                         | 54                                       |

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 5.1 Литература:

### Основная литература:

1. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А. П. Садохин. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-16-104204-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542898> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература:

1. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации : учебник / Н.В. Барышников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 348 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1391408. - ISBN 978-5-16-016933-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1391408> – Режим доступа: по подписке.

2. Борисова, Е. Н. Введение в межкультурную коммуникацию / Борисова Е.Н. - Москва : Согласие, 2015. - 96 с.: ISBN 978-5-906709-28-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559437> – Режим доступа: по подписке.

3. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация : учеб. пособие по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В.И. Марков, О.В. Ртищева. - Кемерово : КемГИК, 2016. - 111 с. - ISBN 978-5-8154-0354-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041758> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Морозкина Т.В. Межкультурная коммуникация. Intercultural Communication. Interkulturelle Kommunikation : учебник / Морозкина Т.В., Русинякова Я.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-907216-20-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108529.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Черкашина, Т. Т. Язык деловых межкультурных коммуникаций : учебник / под ред. Т.Т. Черкашиной. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22224. - ISBN 978-5-16-012114-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876389> – Режим доступа: по подписке.

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                                         | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                     |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znanium.com»       | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026       |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до |

|    |                                 |           |                                                   |                                                                                             |
|----|---------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |           |                                                   | 24.01.2026                                                                                  |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ | Сторонняя | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от<br>29.01.2021 на период до<br>31.12.2025 |

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование;

набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7** на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15** на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Ишимского  
педагогического института

им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ

Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Кунгурова И.М.

**Практический курс английского языка**

**Рабочая программа**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

русский язык; иностранный язык (английский язык)

форма(ы) обучения: очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Знания:

- сущности и структуры образовательных процессов;
- теорий и технологий обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### Умения:

- использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы;
- проектировать учебный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития обучающихся.

### Навыки:

- планирования и проведения уроков/ учебных занятий по предмету «Иностранный язык» на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп;
- осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью;
- вовлечения учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества).

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                            |            | Всего<br>(ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|---------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|                                                                                                               |            |                  | 3<br>семе<br>стр                | 4<br>семе<br>стр | 5<br>семе<br>стр | 6<br>семе<br>стр | 7<br>семе<br>стр | 8<br>семе<br>стр | 9<br>семе<br>стр |
| Общая трудоемкость                                                                                            | зач. ед. 1 | 28               | 4                               | 4                | 4                | 4                | 4                | 4                | 4                |
|                                                                                                               | ак.ч. 36   | 1008             | 144                             | 144              | 144              | 144              | 144              | 144              | 144              |
| Из них:                                                                                                       |            |                  |                                 |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| Часы аудиторной работы (всего):                                                                               |            | 386              | 54                              | 54               | 56               | 56               | 54               | 56               | 56               |
| Лекции                                                                                                        |            |                  |                                 |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| Практические занятия                                                                                          |            | 386              | 54                              | 54               | 56               | 56               | 54               | 56               | 56               |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                             |            |                  |                                 |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося |            | 622              | 90                              | 90               | 88               | 88               | 90               | 88               | 88               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                     |            |                  | экзамен                         | зачет            | зачет            | экзамен          | зачет            | зачет            | экзамен          |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №  | Тематика учебных встреч                                               | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |                                                                       | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1  | 2                                                                     | 3                                   | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1. | Современное жилище.                                                   |                                     | 18                   |                                                   | 18                                 |
| 2. | Распорядок дня студента. Учеба в институте. Свободное время           |                                     | 18                   |                                                   | 18                                 |
| 3  | Времена года. Погода и климат                                         |                                     | 18                   |                                                   | 18                                 |
| 4  | Еда. Английская кухня. Традиции приема пищи в Великобритании и России |                                     | 18                   |                                                   | 18                                 |
| 5  | Ведение домашнего хозяйства                                           |                                     | 18                   |                                                   | 18                                 |
| 6  | Одежда. Школьная униформа. Визит в ателье                             |                                     | 18                   |                                                   | 18                                 |
| 7  | У врача. Болезни, симптомы, лечение, медицинские рецепты              |                                     | 18                   |                                                   | 18                                 |
| 8  | Путешествие. Туризм, достопримечательности                            |                                     | 18                   |                                                   | 18                                 |
| 9  | Кино Известные актеры. Фильмы                                         |                                     | 20                   |                                                   | 20                                 |
| 10 | Школьное образование в Англии и в России                              |                                     | 18                   |                                                   | 18                                 |
| 11 | Хобби, увлечения                                                      |                                     | 18                   |                                                   | 18                                 |
| 12 | Театр в жизни человека                                                |                                     | 20                   |                                                   | 20                                 |
| 13 | Книги в жизни человека                                                |                                     | 18                   |                                                   | 18                                 |
| 14 | Музыка в жизни человека                                               |                                     | 18                   |                                                   | 18                                 |
| 15 | Искусство                                                             |                                     | 18                   |                                                   | 18                                 |
| 16 | Посещение музея                                                       |                                     | 18                   |                                                   | 18                                 |
| 17 | Интернет                                                              |                                     | 18                   |                                                   | 18                                 |
| 18 | Воспитание подрастающего поколения. Роль семьи в воспитании детей     |                                     | 20                   |                                                   | 20                                 |
| 19 | Средства массовой информации                                          |                                     | 18                   |                                                   | 18                                 |
| 20 | Обычаи и традиции                                                     |                                     | 18                   |                                                   | 18                                 |
| 21 | Карьера                                                               |                                     | 20                   |                                                   | 20                                 |
|    | Итого (ак. часов)                                                     |                                     | 386                  |                                                   | 386                                |

### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в

форме зачета в 4, 5, 7 семестрах, дифференцированного зачета – 8 семестре, экзамена – 3, 6, 9 семестрах.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1 Литература:**

#### **Основная литература:**

1. Белякова, Е. И. Практическая грамматика английского языка (Practical grammar of the English language) : практическое пособие / Е.И. Белякова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-017666-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1865713> (дата обращения: 28.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 319 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815603> (дата обращения: 28.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Практический курс английского языка : в 2 ч. Ч. 1. Базовый уровень : учебное пособие / О. А. Первезенцева, О. Н. Блохина, Д. В. Ворошкевич [и др.]. - Москва : МПГУ, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-1304-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157557> (дата обращения: 28.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Солопина, Г.А. Углубленный практический курс английского языка: учебное пособие / Г.А. Солопина. – Москва: :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 308 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106692-8 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969599> (дата обращения: 28.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бородулина, С.Г. Английский язык: сборник текстов и упражнений для развития навыков устной речи (для неязыковых профилей бакалаврской подготовки) / С.Г. Бородулина, И.К. Цаликова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. – 236 с. 21 экз.

2. Бурова, З.И Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов / З.И. Бурова. – 7-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2009. – 576 с.

3. Дроздова, Т.Ю. EverydayEnglish: учебное пособие для студентов гуманитарных Вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка / Т.Ю. Дроздова. – 6-ое.- Санкт-Петербург: Антология, 2004. – 656 с.

4. Зубанова, О.В. Разговорный английский в диалогах: учебное пособие. - Москва: Менеджер, 2003. - 224 с.

5. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: учебник для бакалавров / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва: :Юрайт, 2012. - 441 с. + CD-ROM. - (Бакалавр). - CD-диск: аудиотексты. - 369-00. 1 экз.

6. Михайлов, Н.Н. // Лингвострановедение Англии: учебное пособие для студентов филолог. фак. и фак. иностранных языков высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлов. – Москва: «Академия», 2003.

7. Степанова, С.Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" = Englishforthedirection "Pedagogicaleducation": учебник для вузов / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2011. - 224 с. 20 экз.

8. Числова, А.С. Английский язык для гуманитарных факультетов: учебник для неязыковых специальностей / А.С. Числова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 288с.

### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

British Council Listening <http://learnenglish.britishcouncil.org/listening>

British Council Podcasts <http://learnenglish.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts>

Learn English Teens by British Council  
<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening>

Breaking News English <https://breakingnewsenglish.com/index.html>

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                                         | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»        | Сторонняя      | <a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>                 | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Ишимского  
педагогического института им. П.П.  
Ершова (филиала) ТюмГУ Поливаевым  
А.Г.

РАЗРАБОТЧИК(И)

Рындина Ю.В.

**Теория и методика обучения иностранному языку**

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

русский язык; иностранный язык (английский язык)

форма(ы) обучения: очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- основные и дополнительные образовательные программы по иностранному языку.
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления обучения иностранному языку.
- принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий применительно к обучению иностранного языка.

#### Умения:

- умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в обучении иностранному языку (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- умеет организовывать процесс обучения иностранному языку, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку.

#### Навыки:

- планирует и организует образовательный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ по иностранному языку (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- использует современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                      | Всего часов<br>(академические<br>часы) | Часов в<br>семестре | Часов в<br>семестре | Часов в<br>семестре |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|                                         |                                        | 6                   | 7                   | 8                   |
| Общая трудоемкость      зач. ед.<br>час | 432                                    | 144                 | 144                 | 144                 |
|                                         | 12                                     | 4                   | 4                   | 4                   |
| Из них:                                 |                                        |                     |                     |                     |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  | 166                                    | 56                  | 54                  | 56                  |
| Лекции                                  | 56                                     | 28                  | 18                  | 24                  |
| Практические занятия                    | 110                                    | 28                  | 36                  | 32                  |

|                                                                                                                      |                |         |       |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|-------|---------|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |                | -       | -     | -       |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> | 266            | 88      | 90    | 88      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)                                                           | Экзамен, зачет | экзамен | зачет | экзамен |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №  | Тематика учебных встреч                                              | Виды аудиторной работы<br>(в ак. час.) |                      |                                                         | Итого<br>аудиторных<br>ак. часов по теме |
|----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                                                                      | Лекции                                 | Практические занятия | Лабораторные /<br>практические занятия<br>по подгруппам |                                          |
| 1  | 2                                                                    | 3                                      | 4                    | 5                                                       | 6                                        |
| 1. | Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам    | 4                                      | 16                   | -                                                       | 20                                       |
| 2. | Упражнение как основная форма обучения иностранным языкам            | 4                                      | 10                   | -                                                       | 14                                       |
| 3  | Современный урок иностранного языка                                  | 6                                      | 16                   | -                                                       | 22                                       |
| 6  | Фонетический аспект обучения иностранному языку                      | 6                                      | 12                   | -                                                       | 18                                       |
| 7  | Лексический аспект обучения иностранному языку                       | 6                                      | 12                   | -                                                       | 18                                       |
| 8  | Грамматический аспект обучения иностранному языку                    | 6                                      | 12                   | -                                                       | 18                                       |
| 10 | Обучение монологической и диалогической речи                         | 6                                      | 8                    | -                                                       | 14                                       |
| 11 | Обучение письму                                                      | 6                                      | 8                    | -                                                       | 14                                       |
| 12 | Обучение аудированию и чтению                                        | 6                                      | 8                    | -                                                       | 14                                       |
| 13 | Разработка и реализация программы продвижения услуг языкового центра | 6                                      | 8                    | -                                                       | 14                                       |
|    | Итого (ак. часов)                                                    | 56                                     | 110                  |                                                         | 166                                      |

#### Содержание дисциплины по темам

Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам. Методика как наука. Методика как наука и факторы, определяющие её самостоятельность (основной предмет, система основных понятий, специфические методы исследования). Общая и частная методика. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками. Педагогика, психология, лингвистика, социология, страноведение как базисные для методики обучения иностранному языку. Роль этих наук в развитии методики иностранному языку. Характеристика современной методики обучения

иностранному языку. Взаимообусловленность общей и частной методики обучения иностранному языку на современном этапе. Эффективные пути развития общей методики обучения иностранному языку. Понятие цели обучения. Виды целей обучения: практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая; их соотношение. Понятие задачи, виды задач. Понятие «принцип обучения». Дидактические, лингвистические, психологические и собственно методические принципы. Структура содержания обучения иностранному языку. Принципы отбора содержания обучения иностранному языку. Содержание обучения в зависимости от объекта усвоения. Компетенция как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения. Различные аспекты понятия «метод». Общедидактические и частнодидактические методы. Исторический обзор методов: цели, принципы, отбор содержания обучения, особенности организации процесса обучения. Вклад в современную методику. Понятие «средства обучения».

Упражнение как основная форма обучения иностранному языку. Методическая трактовка понятия «упражнение», его структура. Подходы к классификации упражнений для обучения иностранному языку. Анализ системы упражнений в УМК по английскому языку. Требования к системе упражнений. Типы и виды упражнений, представленные в современных УМК по английскому языку.

Современный урок иностранного языка. Методическое содержание современного урока иностранного языка. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке иностранного языка; способы их обеспечения. Требования к современному уроку иностранного языка, его основные черты. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке иностранного языка, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок.

Методические основы формирования речевых навыков. Понятие навыка. Структура навыка. Этапы и закономерности формирования речевых навыков. Роль и место произношения в обучении иностранным языкам. Характеристика особенностей иноязычного произношения. Требования к обучению произношению. Введение нового фонетического материала. Упражнения для формирования фонетических навыков. Роль и место лексики в обучении иностранным языкам. Характеристика иноязычной лексики в методической трактовке. Продуктивная и рецептивная лексика. Этапы работы над лексикой. Упражнения для формирования лексических навыков. Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. Характеристика иноязычной грамматики в методической трактовке. Продуктивная и рецептивная грамматика. Этапы работы над грамматическим материалом. Упражнения для формирования грамматических навыков.

Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение). Психологическая характеристика монологической речи. Факторы, определяющие успешность обучения монологической речи. Цели обучения монологу. Система упражнений. Коммуникативные игры в обучении монологу. Контроль речевых умений. Психологическая характеристика обучения диалогической речи. Факторы, определяющие успешность обучения диалогической речи. Цели обучения диалогу. Система упражнений. Коммуникативные игры в обучении диалогу. Контроль речевых умений.

Обучение продуктивным видам речевой деятельности (письмо). Психологическая характеристика письма. Развитие техники письма. Обучение письму как одной из форм письменного общения. Контроль письменных текстов.

Обучение рецептивным видам речевой деятельности (аудирование, чтение). Психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность аудирования. Цели обучения аудированию. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль умений аудирования. Психологическая характеристика чтения. Техника чтения и формирование технических навыков чтения. Классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Тексты для обучения чтению. Контроль понимания при чтении.

Разработка и реализация программы продвижения услуг языкового центра. Нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования (на примере частного языкового центра). Понятие, цель и функции продвижения как элемента комплекса маркетинга.

Образовательные услуги: основные виды и характеристики. Методы продвижения образовательных услуг в сфере обучения иностранному языку. Анализ рынка образовательных услуг в сфере обучения иностранному языку. Разработка плана маркетинга языкового центра. Основы рекламной деятельности языкового центра. Разработка фирменного стиля образовательных услуг языкового центра.

#### **4. Система оценивания**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине являются экзамен, зачет и экзамен.

Оценка знаний студента должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же текущую успеваемость студента в течение семестра.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета или экзамена, включающих в себя ответ на два вопроса, выполнение практико-ориентированного задания.

При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа: соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса; самостоятельности ответа; сознательность ответа; характер и количество ошибок; умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1 Литература:**

##### **Основная литература:**

1. Карманова Н.А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе : учебное пособие / Карманова Н.А., Садвокасова Л.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 108 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102744.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учеб. пособие / З. Н. Никитенко. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557890>. – Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительная литература:**

1. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Ермолаева Е.В.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — Текст : электронный — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59185.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Минько Э.В. Качество и востребованность образовательных услуг : учебное пособие / Минько Э.В., Минько А.Э.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 1225 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74225.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, ВУЗе, на курсах : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Седёлкина, М. Ю. Копыловская, Ю. В. Лавицкая [и др.] ; под ред. Ю. Г. Седёлкиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 223 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864721>. – Режим доступа: по подписке.
5. Опфер Е.А. Имидж современного педагога : учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Опфер Е.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 79 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72532.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Терещенко Ю.А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке : учебно-методическое пособие для бакалавров / Терещенко Ю.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 65 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                                         | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»        | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
  - операционная система Альт Образование;
  - набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система UbuntuLTS (FocalFossa);  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:  
платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК  
Долженко С.Г.

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**  
Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык)  
форма обучения очная

### Пояснительная записка

Современная методическая наука требует сочетать преподавание иностранного языка с изучением стилистических особенностей этого языка, поскольку стилистика является одной из отраслей прикладной лингвистики. Практическая значимость стилистики разнообразна. Она не только развивает навыки вдумчивого чтения, но и дает основу для развития художественного вкуса. Знание стилистики способствует нормализации языка и помогает людям, владеющим языком, хорошо и выразительно говорить и писать. Предмет стилистики английского языка требует комплексной реализации всех целей обучения иностранному языку: практической, общеобразовательной, профессионально-педагогической и переводческой.

Цель состоит в получении студентами необходимой суммы знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения по социолингвистическим и прагматическим аспектам различных функциональных стилей английского языка и по основным проблемам лингвистической стилистики. Практический аспект цели заключается в совершенствовании подготовки будущих учителей иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- научить студентов определять лингвистическую природу стилистических средств языка в их системе и функциональные возможности этих средств;
  - ознакомить студентов с различными функциональными стилями языка;
  - описать характерные особенности различных функциональных стилей английского языка;
- дать студентам представление о современных подходах к изучению связи стилистики с теорией информации, о методах исследования художественных и нехудожественных текстов;
- раскрыть закономерности стилистической нормы на всех уровнях речевой структуры устных и письменных текстов.

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в обязательную часть.

Учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер. Она основана на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Английская ономастика», «Практический курс английского языка», «Культура речи и практическая риторика».

При изучении дисциплины реализуется интегративный принцип подхода к тексту, совмещающий методологические установки таких гуманитарных наук, как лингвистика, история и теория литературы, стилистика, философия, психология, семиотика.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)                                                                                                                                                                | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)                                                                                 | Компонент (знаниевый/функциональный)                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК – 1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, осуществлять контроль качества обучения | ПК.1.1.<br>Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий | Знает:<br>- основные понятия, связанные лексикологией и стилистикой текста;<br>- методы организации и проведения научно-исследовательской работы.<br>Умеет: |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки обучающихся;</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК-1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> | <p>- использовать лингвистические термины и понятия в преподавании английского языка;</p> <p>- применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания;</p> <p>- методами и приемами обучения английскому языку с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                            | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                               |                                     | 9                                        |
| <b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b><br><b>Час</b>                              | <b>4</b>                            | <b>4</b>                                 |
|                                                                               | <b>144</b>                          | <b>144</b>                               |
| Из них:                                                                       |                                     |                                          |
| <b>Часы контактной работы (всего):</b>                                        | <b>60</b>                           | <b>60</b>                                |
| Лекции                                                                        | 28                                  | 28                                       |
| Практические занятия                                                          | 28                                  | 28                                       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             | -                                   | -                                        |
| Консультации и иная контактная работа                                         | 4                                   | 4                                        |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>84</b>                           | <b>84</b>                                |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     | зачет                               | Зачет                                    |

## 3. Система оценивания

### 3.1. Текущий контроль

| Тема         | Ответ на практическом занятии | Доклад с презентацией | Тестирование | Письменная контрольная работа | Анализ текста | Итого баллов |
|--------------|-------------------------------|-----------------------|--------------|-------------------------------|---------------|--------------|
| 1.           | 0-3                           | -                     | -            | -                             | -             | 0-3          |
| 2.           | 0-3                           | 0-4                   | -            | -                             | -             | 0-7          |
| 3.           | 0-3                           | -                     | -            | -                             | -             | 0-3          |
| 4.           | 0-3                           | 0-4                   | -            | -                             | -             | 0-7          |
| 5.           | 0-3                           | -                     | -            | -                             | -             | 0-3          |
| 6.           | 0-3                           | -                     | -            | -                             | -             | 0-3          |
| 7.           | 0-3                           | -                     | -            | 0-5                           | -             | 0-8          |
| 8.           | 0-3                           | -                     | -            | -                             | -             | 0-3          |
| 9.           | 0-3                           | -                     | -            | 0-5                           | -             | 0-8          |
| 10.          | 0-3                           | -                     | 0-10         | -                             | -             | 0-13         |
| 11.          | 0-3                           | -                     | -            | 0-5                           | -             | 0-8          |
| 12.          | 0-3                           | -                     | -            | -                             | 0-4           | 0-7          |
| 13.          | 0-3                           | -                     | -            | -                             | 0-4           | 0-7          |
| 14.          | 0-3                           | -                     | -            | -                             | 0-4           | 0-7          |
| 15.          | 0-3                           | -                     | 0-10         | -                             | -             | 0-13         |
| <b>Итого</b> | 0-45                          | 0-8                   | 0-20         | 0-15                          | 0-12          | 0-100        |

### 3.2. Промежуточный контроль

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. Оценка за зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокие рейтинговые баллы, то он допускается к зачету и сдает его в виде устного ответа. За зачет студент может получить максимально 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 0-60 баллов – «незачтено»;
- 61-100 баллов – «зачтено».

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов             | Объем дисциплины (модуля), час. |                                                |                      |                                                 |                                       |
|-------|---------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
|       |                                             | Всего                           | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                      |                                                 | Консультации и иная контактная работа |
|       |                                             |                                 | Лекции                                         | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                                       |
| 1     | 2                                           | 3                               | 4                                              | 5                    | 6                                               | 7                                     |
| 1.    | Лексикология как лингвистическая дисциплина | 4                               | 2                                              | 1                    | 0                                               |                                       |

|     |                                                                                        |   |   |   |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 2.  | Семантические аспекты изучения словарного состава                                      | 4 | 2 | 1 | 0 |  |
| 3.  | Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений                        | 4 | 1 | 2 | 0 |  |
| 4.  | Стилистика как раздел лингвистики. Предмет, цели и задачи стилистики английского языка | 4 | 1 | 2 | 0 |  |
| 5.  | Стилистические особенности лексики английского языка                                   | 4 | 2 | 2 | 0 |  |
| 6.  | Стилистический потенциал грамматических единиц английского языка                       | 4 | 2 | 2 | 0 |  |
| 7.  | Фонетические и графические Выразительные средства и стилистические приемы              | 4 | 2 | 2 | 0 |  |
| 8.  | Лексические стилистические приемы                                                      | 4 | 2 | 2 | 0 |  |
| 9.  | Структурно-синтаксические выразительные средства и стилистические Приемы               | 4 | 2 | 2 | 0 |  |
| 10. | Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы          | 4 | 2 | 2 | 0 |  |
| 11. | Публицистический стиль                                                                 | 4 | 2 | 2 | 0 |  |

|     |                                                                                       |    |    |    |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|
| 12. | Газетный стиль и его жанровые разновидности                                           | 4  | 2  | 2  | 0 |   |
| 13. | Стиль научной прозы                                                                   | 4  | 2  | 2  | 0 |   |
| 14. | Стиль официальных документов                                                          | 4  | 2  | 2  | 0 |   |
| 15. | Основы стилистического анализа. Основные принципы и процедура стилистического анализа | 4  | 2  | 2  | 0 |   |
| 16. | зачет                                                                                 | 2  |    |    |   | 4 |
|     | Итого (часов)                                                                         | 60 | 28 | 28 | 0 | 4 |

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

| Тема                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексикология как лингвистическая дисциплина       | Предмет, цели и задачи лексикологии, ее связи с другими частными лингвистическими дисциплинами (фонетической, грамматикой и историей языка). Структурно-семантический, функционально-коммуникативный и когнитивно-прагматический аспекты в изучении словарного состава английского языка. Лексические единицы языка. Словарный состав как система лексических единиц. Слово как основная единица лексической системы языка. Типы и виды языковой номинации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Семантические аспекты изучения словарного состава | Значения лексических единиц. Основные подходы к значению слова. Природа значения слова. Семантика слова как словарной коммуникативной единицы современного английского языка. Значения слова и проблемы лексической номинации. Аспекты и типы значений структуре значения слова. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое значения слова. Семантические связи слов в лексической системе современного английского языка. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц: семантические поля, лексико-грамматические классы слов, лексико-семантические группы слов, тематические группы слов. Фреймовая структура семантического поля. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов. Синонимия и синонимические ряды. Антонимия и антонимические пары и группы. Прототипические структуры как способ категоризации лексики. Специфика англоязычной языковой картины мира как результат национально-исторического, социо-, этнопсихологического и культурного восприятия и упорядочивающего отображения многообразия окружающего мира. |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений                         | Омонимия и полисемия. Семантическая неоднозначность и ее типы. Смысловая структура слова в современном английском языке. Разграничение полисемии и омонимии. Пути становления и классификация омонимов в английском языке. Метафора и метонимия как когнитивные механизмы создания новых значений. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Диахронная классификация типов лексических значений. Типология морфем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Стилистика как раздел лингвистики. Предмет, цели и задачи стилистики английского языка. | Лингвистическая стилистика и литературоведческая стилистика. Стилистика и прагматика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Стилистические особенности лексики английского языка                                    | Стилистическая норма. Лексика нейтрального стиля. Стилистическая окраска (маркирование). Маркированная лексика. Формальная (литературная) лексика. Семантическая структура слова. Компоненты лексического значения слова (денотат, коннотат). Типы коннотаций. Понятие нейтрального, общелитературного и общеразговорного словаря. Литературно-книжная лексика: термины, поэтизмы, архаизмы и историзмы, варваризмы и иностранные слова, литературно-книжные неологизмы. Разговорная лексика (собственно разговорная лексика, сленг, жаргонизмы, профессионализмы, диалектные слова, вульгаризмы, неологизмы).                                                                                                                                                  |
| Стилистический потенциал грамматических единиц английского языка                        | Части речи (имя существительное, артикль, местоимение, имя прилагательное, глагол) и их стилистическая экспрессивность. Стилистический потенциал аффиксации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Фонетические и графические выразительные средства и стилистические приемы               | Просодические и изобразительные фонетические средства и приемы. Взаимодействие звучания и графики. Понятие стилистического приема. Фонетические (графические) стилистические приемы. Аллитерация. Звукоподражание. Рифма. Ритм. Паралингвистические приемы. Отражение звуковой стороны высказывания на письме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Лексические стилистические приемы                                                       | Традиционный подход к системе тропов и выразительных средств. Лексические стилистические приемы, основанные на взаимодействии различных видов значений слов. Слово и его значение. Денотативные и коннотативные компоненты значения. Узуальное и окказиональное значение слова. Понятие наглядности и образности. Взаимодействие прямых и переносных значений слов. Стилистический прием и контекстуальное значение. Метафора. Ирония. Эпитет. Оксюморон. Гипербола. Зевгма. Каламбур. Художественное сравнение. Стилистический перифраз. Эвфемизм. Структурно-семантические особенности лексических стилистических приемов. Стилистические приемы, основанные на смешении слов различной стилистической окраски. Стилистическое использование фразеологических |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | единиц, предложений, аллюзий, цитат. Удельный вес лексических стилистических приемов в различных функциональных стилях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Структурно-синтаксические выразительные средства и стилистические Приемы       | Синтагматический и парадигматический синтаксис, сверхфразовое единство и абзац; стилистическая инверсия, обособление, параллельные конструкции, хиазм, повторы, перечисление, нарастание, антитезы, ретардация. Синтаксические связи и их стилистические возможности: асиндетон, полисиндетон, присоединение. Стилистические возможности разговорных конструкций: эллипсис, апосиопеза, вопросы в повествовании, несобственно-прямая речь. Стилистические приемы: риторический вопрос, литота.                                                                                           |
| Функциональные стили английского языка. Стилль языка художественной литературы | Замкнутость и взаимопроникновение функциональных стилей английского языка. Язык поэзии, язык прозы, язык драмы, основные сведения по истории становления этих подстилей. Художественный текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Публицистический стиль                                                         | Общее понятие о публицистическом стиле, его связь со стилем художественной прозы, стилем газеты и стилем научной прозы. Жанровые разновидности публицистического стиля: журнальные статьи, ораторская речь и ее виды, эссе. Основные языковые и прагматические характеристики, средства реализации информативной функции и функции воздействия в текстах публицистического стиля. Деспециализация. Специализация. Краткость. Оценочность и эмотивность. Образность. Тональность. Директивность.                                                                                          |
| Газетный стиль и его жанровые разновидности                                    | Краткие информационные сообщения, информационные статьи, проблемные статьи, объявления. Структура газетных текстов: заголовки, зачины, развернутое изложение. Передовые статьи как промежуточное звено между публицистическим и газетным стилями. Основные языковые и прагматические характеристики. Средства реализации информативной функции и функции воздействия в текстах газетного стиля. Деспециализация. Специализация. Ориентация на знания адресата. Актуальность. Стандартизация. Краткость. Оценочность и эмотивность. Образность. Тональность. Директивность. Язык рекламы. |
| Стилль научной прозы                                                           | Язык научной статьи и монографии, язык учебников. Популярная научная проза. Понятие популяризации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Стилль официальных документов                                                  | Язык деловых документов, язык юриспруденции, язык военных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | документов.                                                                                                                                                |
| Основы стилистического анализа. Основные принципы и процедура стилистического анализа. | Эстетическая функция языка и система стилистических приемов на всех уровнях лингвистики. Соотношение между языком и мышлением. Индивидуальный язык автора. |

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

| Номер | Тема семинарского занятия                          | Вопросы, выносимые на семинар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Трудоёмкость |
|-------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Часов        |
| 1     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| 1     | Semantic aspects of vocabulary learning            | 1. The values of the words and problems of lexical nominations.<br>2. Aspects and types of meanings in the structure of the meaning of a word.<br>3. The lexical, grammatical, lexico-grammatical, linguo-stylistic and pragmatic in the meaning of the word.<br>4. Semantic classes of lexical units.                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
| 2     | Stylistics as a branch of linguistics              | 1. The object and task of stylistics.<br>2. Linguostylistics and philological (literary) stylistics.<br>3. Stylistic characteristics of language units, synonymous ways of expression and the laws of their usage in different text types.<br>4. Stylistic function.<br>5. Norm and deviation. Neutrality.<br>6. Expressive means and stylistic devices.                                                                                                                                                                                                           | 2            |
| 3     | Text as the subject of stylistics                  | 1. Text as the subject of stylistics.<br>2. The classification of text-types.<br>3. The analysis of the fiction. Context.<br>4. Intertextuality.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |
| 4     | Stylistic classification of the English vocabulary | 1. Stylistic varieties of the English language: spoken and written, official and colloquial, standard and local, literary and individual.<br>2. Stylistic differentiation of the national vocabulary.<br>3. Neutral, literary and colloquial layers of words. Areas of overlapping of the neutral layer with common literary and common colloquial vocabulary.<br>4. Literary stratum of words: poetic diction, archaisms, barbarisms, terms, etc.<br>5. Colloquial stratum of words: professional words, jargon, dialect words, slang, coinages, vulgarisms, etc. | 4            |
| 5     |                                                    | 1. Synonymy of grammatical morphemes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | Stylistic abilities of grammatical categories | <p>2. Synonymy of the usage of Subjunctive II.</p> <p>3. Variability of using:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Category of tense</li> <li>• Category of determination (articles)</li> <li>• Category of gender</li> <li>• Category of person</li> <li>• Category of number</li> </ul> <p>4. Stylistic use of tense forms, non-verbal forms.</p> <p>5. Morphological confrontation of different styles in text.</p>                                                                                                                                                                                            |   |
| 6  | Phonetic Stylistics                           | <p>1. Phonetics of Units and Phonetics of Sequences.</p> <p>2. Phonographical stylistic features of a written text.</p> <p>3. Interaction of speech sounds and intonation, sequence stress, tempo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
| 7  | Figures of speech                             | <p>1. Skrebnev's classification of Figures of Speech.</p> <p>2. Figures of replacement.</p> <p>3. Figures of quantity (hyperbole, meiosis).</p> <p>4. Figures of quality (metonymy, metaphor, irony)</p> <p>5. Metonymy and its variations.</p> <p>6. Metaphor and its types.</p> <p>7. Figures of co-occurrence.</p> <p>8. Figures of Identity.</p> <p>9. Figures of Inequality.</p> <p>10. Figures of Contrast.</p>                                                                                                                                                                                                      | 4 |
| 8  | Paradigmatic and syntagmatic syntax           | <p>1. Expressive means based upon absence of logically indispensable elements (ellipsis, aposiopesis, nominative sentences, asyndeton, zeugma).</p> <p>2. Expressive means based upon the excessive use of speech elements (repetition, framing, anadiplosis, prolepsis, polysyndeton).</p> <p>3. Expressive means consisting in an unusual arrangement of linguistic elements (stylistic inversion).</p> <p>4. Expressive means based upon interaction of syntactical forms (anaphora, epiphora, parallelism, chiasmus).</p> <p>5. The connection between parts of the sentence (detachment, parenthetical elements).</p> | 4 |
| 9  | Functional stylistics                         | <p>1. The notion of style in functional stylistics.</p> <p>2. Correlation of style, norm and function in the language.</p> <p>3. The notion of the functional style.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| 10 | Functional styles in English                  | <p>1. Functional style as the historical category.</p> <p>2. Classifications of the functional styles (of Prof. I. Galperin, Prof. I. Arnold, Prof. Y. Skrebnev, D. Crystal).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |

|  |  |                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 3. Functional styles in the modern English language and their characteristic features. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Образцы средств для проведения текущего контроля

#### ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

**Tick the right answer:**

1. The term “stylistics” is derived from the Latin word:
  - a) “style”;
  - b) “stilos”;
  - c) “stimulus”;
  - d) “italics”.
2. Stylistic studies:
  - a) phonetic expressive means;
  - b) lexical and grammatical means;
  - c) language as a system of signs;
  - d) all language means used in different spheres of communication.
3. The subject-matter of Stylistics is:
  - a) the sentence;
  - b) the morpheme;
  - c) the phoneme;
  - d) the text.

#### ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

**Task:**

**MAKE a list of stylistically coloured words from the text below:**

“That’s what it’s going to be then, brothers, as I come to the like end of this tale. You have been everywhere with your little droog Alex, suffering with him, and you have viddied some of the most grahzny bratchnies old Bog ever made, all on to your old droog Alex. And all it was was that I was young. But now as I end this story, brothers, I am not young, not no longer, oh no. Alex like groweth up, oh yes.

But where I itty now, O my brothers, is all on my oddy knocky, where you cannot go. Tomorrow is all like sweet flowers and the turning vonny earth and the stars and the old Luna up there and your old droog Alex all on his oddy knocky seeking like a mate. And all that cal. A terrible grahzny vonny world, really, O my brothers. And so farewell from your little droog. And to all others in this story profound shooms of lipmusic brrrrrr. And they can kiss my sharries. But you, O my brothers, remember sometimes thy little Alex that was. Amen. And all that cal.” (A.Burgess “A Clockwork Orange”).

#### ВЫБОРКА СТИЛИСТИЧЕСКИ МАРКИРОВАННОЙ ЛЕКСИКИ

Task: Study the following list of academic (=literary) verb, which are found in varied texts across all academic disciplines. Use a dictionary and find neutral (and colloquial, where possible) synonyms to them. You might find a thesaurus (including a *Microsoft Word* thesaurus) useful.

access, acquire, adhere, advocate, affect, aid, allude, appreciate, ascribe, assess, assume, benefit, compel, compensate, complicate, conform, constitute, contemplate, contradict, coordinate, correlate, devise, diverge, elaborate, eliminate, embody, emerge, enhance, estimate, evolve, expand, expose, facilitate, feature, function, generate, identify, impact, implement, imply, indicate, infer, inhibit, intervene, invoke, maintain, obtain, prevail, prohibit, pursue, reinforce, respond, score, signify, stipulate, subside, survey, tolerate, transform, undergo, vary, withdraw.

### ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

The italicized words and word-groups in the following extracts are informal. **WRITE** them **OUT** in two columns and **EXPLAIN** in each case why you consider the word slang/colloquial.

- The Flower Girl. ... *Now you are talking!* I thought you'd *come off it* when you saw a chance of getting back a bit of what you *chucked* at me last night\*. (Confidentially.) You'd *had a drop in*, hadn't you?
- Liza. *What call* would a woman with that strength in her have to die of influenza? What become of her straw hat that should have come to me? Somebody *pinched* it; and what I say is, them as *pinched it done her in*.

Mrs. Eynsford hill. What does doing her in mean?

Higgins (hastily). Oh, that's the new small talk. To do a person in means to kill them.

- Higgins. I've *picked up* a girl.

Mrs. Higgins. Does that mean that some girl has picked you up?

Higgins. *Not at all*. I don't mean a love affair.

Mrs. Higgins. *What a pity!*

*From "Pygmalion" by B.Shaw*

### ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. **READ** THE TEXTS.

2. **DEFINE** the quantitative correlation of definite and indefinite articles in the first and the second texts. Make the conclusion about the subjectivity or objectivity of the narration in both cases.

3. **ANSWER** if we can we say that the definite articles used in the first text bear the expressive function, or they are used accordingly to the grammatical rules.

4. **SAY** what objects, persons, phenomena are pointed out with the help of the indefinite article. Are they important for the described scene?

## Text 1

A man stood upon a railroad bridge in Northern Alabama, looking down into the swift waters twenty feet below. The man's hands were behind his back, the wrists bound with a cord. A rope loosely encircled his neck. It was attached to a stout cross-timber above his head, and the slack fell to the level of his knees. Some loose boards laid upon the sleepers supporting the metals of the railway supplied a footing for him and his executioners – two private soldiers of the Federal army, directed by a sergeant, who in civil life may have been a deputy sheriff. At a short remove upon the same temporary platform was an officer in the uniform of his rank armed. He was a captain. <...>

Beyond one of the sentinels nobody was in sight\$ the railroad ran straight away into a forest for a hundred yards, then curving, was lost to view. Doubtless there was an outpost farther along. The other bank of the stream was open ground – a gentle acclivity crowned with a stockade of vertical tree trunks, loop-holed for rifles, with a single embrasure through which protruded the muzzle of a brass cannon commanding the bridge.

From “*An Occurrence at Owl Creek Station*” by A. Bierce

## Text 2

Along the particular stretch of line no express ever passed. All the trains – the few that there were – stopped at all the stations. Denis knew the names of those stations by heart. Bole, Tritton, Spavin Delawarr, Knopswich for Timpany, West Bowlby, and, finally, Camlet-on-the-Water. Camlet was where he always got out, leaving the train to creep indolently onward, goodness only knew whither, into the green heart of England.

They were snorting out of west Bowlby now. It was the next station, thank heaven. Denis took his chattels off the rack, and piled them neatly in the corner opposite his own. A futile proceeding. But one must have back into his seat and closed his eyes. It was extremely hot.

Oh, this journey! It was two hours cut clean out of his life\$ two hours in which he might have done so much, so much – written the perfect poem, for example, or read the one illuminating book. Instead of which – his gorge rose at the smell of the dusty cushion against which he was leaning.

Two hours. One hundred and twenty minutes. Anything might be done in that time. Anything. Nothing. Oh, he had had hundreds of hours, and what he had done with them? Wasted them, spilt the precious minutes as though his reservoir were inexhaustible. Denis groaned in the spirit, condemned himself utterly with all his works. what right had he to sit in the sunshine, to occupy corner seats in third-class carriages, to be alive? None, none, none.

### ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

**COMPOSE** the following brief situations. Your style should suit both the subject and the situation.

- a. A short formal letter to Mr./Mrs. White, a distant acquaintance, in which you tell him/her that you cannot accept his/her invitation to a party. Explain the reason.
- b. An informal letter on the same subject to an intimate friend sent by e-mail.
- c. A conversation between two students discussing a party they both attended and the friends they met there.
- d. A similar conversation between two much older, very prim and proper ladies.

### СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТА

Составьте тест по разделу «Paradigmatic and syntagmatic syntax». Тест должен содержать 20 заданий и быть представлен в форме таблицы:

| Проверяемый элемент | Задание                                              | Варианты ответов                                                                                                                 | Правильный ответ                               |
|---------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Zeugma              | Zeugma is referred to expressive means based upon... | a) absence of logically indispensable elements<br>b) the excessive use of speech elements<br>c) interaction of syntactical forms | a) absence of logically indispensable elements |
|                     |                                                      |                                                                                                                                  |                                                |

### ПФ-9 КОМПЛЕКСНАЯ СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

1. Read the following two letters of complaint. Which letter do you find more appropriate? What language features prove it? (You might want to consider the word choice, the use of structures, and the length of periods).

2. Say what features should be taken into consideration while teaching schoolchildren the letter writing process.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Transaction ref: FR6104 Star<br/>Dear Sir/Madam</p> <p>On the 25 May 2006 your courier service agreed to send a package of confidential materials to Monsieur Lebleu, a colleague of mine in France. I was assured that, if I took advantage of your 'Star' express service, the materials were guaranteed to arrive within 24 hour and would be delivered personally to the addressee. However, the materials did not arrive until a week later, by which time my colleague had left the country. The parcel was left of the doorstep and was eventually taken by a neighbor. Needless to say, this caused great inconvenience. I had expected a more efficient and reliable service, especially considering the higher charges for 'Star' delivery.</p> <p>Although I have contacted your office by phone on two occasions and explained the circumstances, I am still awaiting a response to my complaint. I would appreciate if you could arrange for the package to be collected and returned to me as soon as possible. The address where the package can be collected is at the bottom of this letter.</p> <p>I look forward to receiving your reply.</p> <p>Yours faithfully,<br/>Kenneth Thompson</p> <p>Please collect the parcel from : Madam Tournier<br/>Rue Saint Denis 51, Vernosc-les-Annonay<br/>France. Tel.: 4477 9340</p> | <p>Dear Sir/Madam</p> <p>I have phoned you twice already about the parcel of confidential materials which was sent to a colleague of mine. Although I was told that your 'Star' express service (which costs twice as much as the normal service) would get it there by Wednesday, it didn't actually arrive there until last Friday. Monsieur Lebleu had gone of holiday by then and the parcel was taken un by Madame Tournier who lives next door. You can imagine that I am very angry, especially as I asked for the 'Star' service and paid a lot of money for the privilege. I really didn't expect such inefficiency and incompetence!</p> <p>So please let me know what you are going to do about it. Although I have phoned your office twice, I still don't know what you are going to do about it. Can you get the parcel back to me as soon as possible? The next-door neighbour's name is Madame Tournier. Please let me know what is happening.</p> <p>Best wishes,<br/>Kenneth Thompson</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА

1. DEFINE the expressive means and stylistic devices in the given abstracts:

- a) She craved and yearned over them.
- b) I have but one similie, and that's a blunder,  
For wordless woman, which is thunder.  
G.G. Byron

2. IDENTIFY the functional style in each of the texts given below and point out the distinctive features that testify to its specific character.

### THE PROMISE OF THE INTERNET

Obviously people have difficulty in living long without a promising future. After Real Socialism came to an end there was a time of disorientation, but now contours of a new promise of salvation are becoming apparent. The Internet is the new gospel...

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы                                                                                   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | Лексикология как лингвистическая дисциплина                                            | Информационный поиск<br>Подготовка к индивидуальному собеседованию                       |
| 2.     | Семантические аспекты изучения словарного состава                                      | Информационный поиск<br>Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>Подготовка доклада |
| 3.     | Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений                        | Информационный поиск<br>Подготовка к анализу лексических единиц                          |
| 4.     | Стилистика как раздел лингвистики. Предмет, цели и задачи стилистики английского языка | Информационный поиск<br>Подготовка устного доклада с презентацией, тест                  |
| 5.     | Стилистические особенности лексики английского языка                                   | Контрольная работа, выборка стилистически маркированной лексики из электронного текста.  |
| 6.     | Стилистический потенциал грамматических единиц английского языка                       | Выполнение письменных контрольных заданий.                                               |
| 7.     | Фонетические и графические Выразительные средства и стилистические приемы.             | Письменная контрольная работа                                                            |
| 8.     | Лексические стилистические приемы.                                                     | Письменная контрольная работа                                                            |
| 9.     | Структурно-синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.              | Составление тестовых заданий по теме                                                     |
| 10.    | Функциональные стили английского языка. Стил ь языка художественной литературы.        | Собеседование, анализ текста                                                             |
| 11.    | Публицистический стил ь.                                                               | Собеседование, анализ текста                                                             |
| 12.    | Газетный стил ь и его жанровые разновидности.                                          | Собеседование, анализ текста                                                             |
| 13.    | Стил ь научной прозы.                                                                  | Собеседование, анализ текста                                                             |

|     |                                                                                        |                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 14. | Стиль официальных документов.                                                          | Собеседование, анализ текста    |
| 15. | Основы стилистического анализа. Основные принципы и процедура стилистического анализа. | Комплексная ситуационная задача |

### Порядок выполнения видов самостоятельной работы

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК** (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.

Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):

1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.

2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.

3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.

4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.

5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, её нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.

Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.

**ОТВЕТ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ** - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящён детальному изучению отдельной темы.

#### Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:

1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие справочники и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие источники.

2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.

3. Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. Оценка за зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокие рейтинговые баллы, то он допускается к зачету и сдает его в виде устного ответа. За зачет студент может получить максимально 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

0-60 баллов – «незачтено»;

61-100 баллов – «зачтено».

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Stylistics. Its object and basic notions. Stylistics and other linguistic disciplines.
2. Types of stylistic research and branches of stylistics
3. Theory of Information. Encoding and decoding.
4. Principles of stylistic differentiation of the English vocabulary.
5. Word and its meaning.
6. Stylistic Usage of different layers of the English vocabulary.
7. Expressive means and stylistic devices. Norm and deviations.
8. I.R.Galperin's classification of expressive means and stylistic devices.
9. Classification of expressive means and stylistic devices by Y.M.Skrebnev.
10. Phonographical and phonetic expressive means and stylistic devices.
11. Figures of replacement (tropes).
12. Metaphor and its types.
13. Figures of identity.
14. Figures of inequality.
15. Figures of contrast.
16. Paradigmatic syntactical expressive means.
17. Syntactical repetition.
18. The theory of functional styles.
19. Classifications of functional styles.
20. Distinctive linguistic features of the literary colloquial style.
21. Distinctive linguistic features of the familiar colloquial style.
22. Distinctive linguistic features of the Publicist (media) style.
23. Distinctive linguistic features of the style of official documents.
24. Distinctive linguistic features of the scientific/academic style.
25. Usage of stylistically coloured vocabulary in fiction.
26. Text as a subject of stylistics.
27. Decoding stylistic analysis and the types of foregrounding.
28. Stylistics. Its object and basic notions. Stylistics and other linguistic disciplines.

29. Types of stylistic research and branches of stylistics.
30. Theory of Information. Encoding and decoding.
31. Principles of stylistic differentiation of the English vocabulary.
32. Word and its meaning.
33. Stylistic Usage of different layers of the English vocabulary.
34. Expressive means and stylistic devices. Norm and deviations.
35. I.R.Galperin's classification of expressive means and stylistic devices.
36. Classification of expressive means and stylistic devices by Y.M.Skrebnev.
37. Phonographical and phonetic expressive means and stylistic devices.
38. Figures of replacement (tropes).
39. Metaphor and its types.
40. Figures of identity.
41. Figures of inequality.
42. Figures of contrast.
43. Paradigmatic syntactical expressive means.
44. Syntactical repetition.
45. The theory of functional styles.
46. Classifications of functional styles.
47. Distinctive linguistic features of the literary colloquial style.
48. Distinctive linguistic features of the familiar colloquial style.
49. Distinctive linguistic features of the Publicist (media) style.
50. Distinctive linguistic features of the style of official documents.
51. Distinctive linguistic features of the scientific\academic style.
52. Usage of stylistically coloured vocabulary in fiction.
53. Text as a subject of stylistics.
54. Decoding stylistic analysis and the types of foregrounding.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА**

При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

## **6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

### **Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
|-------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|

|    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ПК – 1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Обучающихся.</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ПК-1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> | <p>Ответ на</p> <p>практическом занятии</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Тестирование</p> <p>Письменное задание</p> <p>Анализ текста</p> | <p>Студент:</p> <p>знает выразительные средства языка и стилистические приемы, принципы стилистической классификации словарного состава, индивидуальный стиль автора; умеет применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;</p> <p>владеет навыками конспектирования, реферирования и аннотирования литературы по определенной теме, навыками участия в научных дискуссиях.</p> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Лушникова, Г. И. Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics : учебное пособие / Г.И.Лушникова, Т.Ю.Осадчая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/text-book\_5be53030c2f802.25075733. - ISBN 978-5-16-014506-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061626>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Стилистика английского языка [Текст]: учеб. пособие / автор-сост. С.Г.Долженко. – 2-е изд., доп. и перераб. - Ишим: Изд-во ИГПИ им.П.П.Ершова, 2017. – 148 с.

2. Обидина, Н. В. Стилистика: Учебное пособие / Обидина Н.В. - Москва :Прометей, 2011. - 124 с. ISBN 978-5-4263-0017-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557912>

3. Косоножкина, Л. В. Лингвистические аспекты эллиптических предложений в английском языке: Монография / Косоножкина Л.В., Кашурина И.А., Агапитова А.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 122 с.ISBN 978-5-16-106245-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944368>

## 8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                                         | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znanium.com»       | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## 9. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование;

набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречисредствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа сфайлами, групповые чаты иканалы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15** на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Юринова Е.А.

Технологии подготовки школьников к ГИА по иностранному языку  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык)  
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ПК-1

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- знает содержание современных методик и технологий диагностики и оценивания качества обучения иностранному языку (ИЯ);
- знает основные понятия и категории методики подготовки школьников к ОГЭ по ИЯ.

#### Умения:

- применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества обучения ИЯ;
- реализует методику подготовки школьников к ОГЭ по ИЯ.

#### Навыки:

- методически грамотно выбирает и применяет способы и средства подготовки школьников к выполнению заданий КИМ ОГЭ по ИЯ;
- оценивает уровень владения ИЯ на основе результатов выполнения КИМ ОГЭ по ИЯ, используя критерии оценивания.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                            |            | Всего (ак.ч.)   | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|---------------------------------|
|                                                                                                               |            |                 | 9 семестр                       |
| Общая трудоемкость                                                                                            | зач. ед. 1 | 4               | 4                               |
|                                                                                                               | ак.ч. 36   | 144             | 144                             |
| Из них:                                                                                                       |            |                 |                                 |
| Часы аудиторной работы (всего):                                                                               |            | 56              | 56                              |
| Лекции                                                                                                        |            | 14              | 14                              |
| Практические занятия                                                                                          |            | 42              | 42                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                             |            | 0               | 0                               |
| Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося |            | 88              | 88                              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                     |            | зачет с оценкой | зачет с оценкой                 |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №  | Тематика учебных встреч                          | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |                                                  | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1  | 2                                                | 3                                   | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1. | Иностранный язык как объект овладения и обучения | 1                                   | 4                    | 0                                                 | 5                                  |
| 2. | Общие стратегии подготовки к ГИА по ИЯ           | 2                                   | 4                    | 0                                                 | 6                                  |
| 3. | Формат и структура ГИА по английскому языку      | 1                                   | 4                    | 0                                                 | 5                                  |
| 4. | Раздел ГИА «Аудирование»                         | 2                                   | 6                    | 0                                                 | 8                                  |
| 5. | Раздел ГИА «Чтение»                              | 2                                   | 6                    | 0                                                 | 8                                  |
| 6. | Раздел ГИА «Лексика и грамматика»                | 2                                   | 6                    | 0                                                 | 8                                  |
| 7. | Раздел ГИА «Письмо»                              | 2                                   | 6                    | 0                                                 | 8                                  |
| 8. | Раздел ГИА «Говорение»                           | 2                                   | 6                    | 0                                                 | 8                                  |
|    | Итого (ак. часов)                                | 14                                  | 42                   | 0                                                 | 56                                 |

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

Основная:

A guide to effective communication in English: учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка / Л. А. Вертоградова, Е. В. Манжелевская, Е. С. Милькевич, О. А. Рубанова. — A guide to effective communication in English, 2025-01-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 157 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.01.2025 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:<https://www.iprbookshop.ru/78731.html>>.

Косоногова, О. В. Build up Your English. From Word to Sentence: учебное пособие / О. В. Косоногова, М. В. Малащенко, Т. Б. Чернухина. — Build up Your English. From Word to Sentence, 2025-01-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального

университета, 2016. — 116 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.01.2025 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:<https://www.iprbookshop.ru/78650.html>>.

Дополнительная литература:

Андриенко, А. А. English Tenses: учебное пособие / А. А. Андриенко, А. А. Медведева; под редакцией А. А. Андриенко. — English Tenses, 2025-01-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 132 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.01.2025 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:<https://www.iprbookshop.ru/78656.html>>.

Сафроненко, О. И. Learning to Learn in English: учебник / О. И. Сафроненко, К. С. Петросян, С. Ю. Резникова. — Learning to Learn in English, 2025-01-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2009. — 272 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.01.2025 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:<https://www.iprbookshop.ru/46913.html>>.

Торбан, Инна Ефимовна. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справочная литература. — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. — 97 с. — ВО - Бакалавриат. — <URL:<http://znanium.com/catalog/document?id=348578>>. — <URL:<https://znanium.com/cover/1010/1010754.jpg>>.

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/oge>

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                               | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование               |
|-------|-----------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»        | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>     | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2Т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026          |
| 2.    | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2Т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026 |

|    |                                          |           |                                                                     |                                                                                                           |
|----|------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks | Сторонняя | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»<br>Лицензионный договор № 2Т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ          | Сторонняя | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2Т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                     |

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование;

набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК  
Долженко С.Г.

**ЛИТЕРАТУРА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык)  
форма обучения очная

### Пояснительная записка

Целями освоения дисциплины «Литература англоязычных стран» состоит в необходимости создать у студентов целостное представление роли и места англоязычной литературы в мировой культуре, ознакомление с основными периодами литературного процесса в Англии и США, с жанрами, получившими распространение в то время, творчеством известных английских и американских писателей.

Задачи:

1. Ознакомить с историческими этапами и общими тенденциями развития литературы Англии и США.
2. Изучить основные литературно-эстетические направления и творчества наиболее ярких представителей данных направлений.
3. Ознакомить с мировоззренческими, социальными и эстетическими концепциями, лежащими в основе изучаемых литературных направлений.
4. Изучить особенности художественного метода представителей отдельных художественно-эстетических направлений и течений в литературе изучаемого языка.
5. Сформировать практические навыки и умения самостоятельной работы с печатными изданиями: составление конспекта, плана или справки, оформление тезисов и цитат, написание рецензий и аннотаций и т.д.

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1, обязательную часть учебного плана.

Курс «Литература англоязычных стран» опирается на ранее изученные дисциплины, «Философия», «Лингвопоэтика», «Лингвострановедение» изучается в тесной связи с дисциплинами «Лексикология и стилистика английского языка», «Практика устной и письменной речи». Является дисциплиной, предшествующей изучению дисциплины «Филологический анализ текста».

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)                                                                       | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Компонент (знаниевый/функциональный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности<br>ОПК.4.2. Демонстрирует умение измерять уровень и динамику сформированности духовно-нравственных ценностей.<br>ОПК.4.3. Демонстрирует умение определять (планировать) воспитательные результаты в различных | Знает:<br>- закономерности исторического развития литературы;<br>- англо-американских детских писателей и особенности их творчества;<br>- взаимосвязь литературы с другими видами искусства (живопись, музыка и др.).<br>Умеет:<br>- определять идейно-художественную роль элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка в их единстве;<br>- работать с периодическими изданиями, |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            | видах учебной и внеучебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | посвященными проблемами литературы.<br>Владеет:<br>- навыком анализа художественных произведений с учетом их идейно-художественной ценности и авторской позиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК – 1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, осуществлять контроль качества обучения | <p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки обучающихся;</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК-1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, связанные с анализом художественного текста;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать литературоведческие термины и понятия в преподавании английского языка;</li> <li>- применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;</li> <li>- использовать образцы литературы для преподавания английского языка в школе.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выразительно воспроизвести текст и донести его основную мысль до слушателей-детей;</li> <li>- методами и приемами обучения английскому языку с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                               | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                  |                                     | 9                                        |
| <b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b><br><b>Час</b> | <b>4</b>                            | <b>4</b>                                 |
|                                                  | <b>144</b>                          | <b>144</b>                               |
| Из них:                                          |                                     |                                          |
| <b>Часы контактной работы (всего):</b>           | <b>60</b>                           | <b>60</b>                                |
| Лекции                                           | 28                                  | 28                                       |

|                                                                               |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Практические занятия                                                          | 28        | 28        |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             | -         | -         |
| Консультации и иная контактная работа                                         | 4         | 4         |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>4</b>  | <b>84</b> |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     | диф.зачет | диф.зачет |

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Текущий контроль

| Тема         | Ответ на практическом занятии | Доклад с презентацией | Тест | Реферат | Итого баллов |
|--------------|-------------------------------|-----------------------|------|---------|--------------|
| 1.           | 0-6                           | -                     | -    | 0-7     | 0-13         |
| 2.           | 0-6                           | -                     | -    | -       | 0-6          |
| 3.           | 0-6                           | -                     | -    | -       | 0-6          |
| 4.           | 0-6                           | 0-7                   | -    | -       | 0-13         |
| 5.           | 0-9                           | -                     | -    | -       | 0-9          |
| 6.           | 0-9                           | -                     | -    | -       | 0-9          |
| 7.           | 0-15                          | -                     | -    | -       | 0-15         |
| 8.           | 0-9                           | -                     | 0-20 | -       | 0-29         |
| <b>Итого</b> | 0-66                          | 0-7                   | 0-20 | 0-7     | 0-100        |

#### 3.2. Промежуточный контроль

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен. Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокие рейтинговые баллы, то он допускается к экзамену и сдает его в виде устного ответа. За экзамен студент может получить максимально 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 0-60 баллов – «неудовлетворительно»;
- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

| №<br>п/п | Наименование<br>тем и/или<br>разделов                                                                          | Объем дисциплины (модуля), час. |                                                |                         |                                                           |                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|          |                                                                                                                | Всего                           | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                         |                                                           | Иные виды<br>контактной<br>работы |
|          |                                                                                                                |                                 | Лекции                                         | Практические<br>занятия | Лабораторные/<br>практические<br>занятия по<br>подгруппам |                                   |
| 1        | 2                                                                                                              | 3                               | 4                                              | 5                       | 6                                                         | 7                                 |
| 1.       | Английская литература как составная часть мировой литературы и культуры. Литература Средневековья (V – XV вв.) | 8                               | 4                                              | 4                       | 0                                                         | 0                                 |
| 2.       | Литература эпохи Возрождения (XVI в.). Творчество У. Шекспира                                                  | 8                               | 4                                              | 4                       | 0                                                         | 0                                 |
| 3.       | Литература Английской буржуазной революции и Реставрации (XVII в.). Литература эпохи Просвещения (XVIII в.)    | 8                               | 4                                              | 4                       | 0                                                         | 0                                 |
| 4.       | Английская литература первой половины XIX в.                                                                   | 8                               | 4                                              | 4                       | 0                                                         | 0                                 |
| 5.       | Английская литература середины XIX – начала XX вв.                                                             | 8                               | 4                                              | 4                       | 0                                                         | 0                                 |
| 6.       | Зарождение американской литературы. Литература XVIII – XIX вв.                                                 | 8                               | 4                                              | 4                       | 0                                                         | 0                                 |
| 7.       | Английская литература XX – начала XXI вв.                                                                      | 8                               | 4                                              | 4                       | 0                                                         | 0                                 |
| 8.       | диф.зачет                                                                                                      | 4                               |                                                |                         |                                                           | 4                                 |
|          | Итого (часов)                                                                                                  | 60                              | 28                                             | 28                      | 0                                                         | 4                                 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

| № темы | Наименование модуля                                                                                               | Содержание модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Английская литература как составная часть мировой литературы и культуры.<br>Литература Средневековья (V – XV вв.) | Английская литература как составная часть мировой культуры. Периодизация английской литературы. Зарождение английской литературы. Истоки английской литературы. Литература англосаксов в период раннего Средневековья. Литература германских племен. Героический эпос «Беовульф»: тематика, проблематика, особенности языка, воплощение идеала средневекового воина. Христианско-церковная литература раннего Средневековья: творчество Кэдмона, Беды Достопочтенного. Король Альфред как основоположник прозы на англосаксонском языке. Особенности литературы Норманнского периода. Влияние трёхязычия на развитие литературы. Творчество Джеффри Чосера как переход от эпохи Средневековья к Возрождению. Роль Чосера в становлении английского литературного языка. «Кентерберийские рассказы» как поворотный момент в истории английской литературы: жанровое разнообразие, реалистическое изображение переломной эпохи. Расцвет народной поэзии в XV веке: баллады Англии и Шотландии. Баллады о Робин Гуде. |
| 2      | Литература эпохи Возрождения (XVI в.).<br>Творчество У. Шекспира                                                  | Эпоха Возрождения в западноевропейской литературе и культуре. Великие гуманисты эпохи Возрождения. Томас Мор как родоначальник утопического романа в литературе. Поэзия английского Возрождения: Томас Уайет и Генри Сарри. Особенности жанра сонета: творчество Филипа Сидни и Эдмунда Спенсера. Развитие драмы в эпоху Возрождения. Кристофер Марло как создатель философско-психологической трагедии. Общая характеристика жизни и творчества Уильяма Шекспира: литературное наследие, периодизация, влияние на последующее развитие литературы. Сонеты Шекспира как вершина английской лирической поэзии эпохи Возрождения. Характеристика и особенности этапов творчества Шекспира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3      | Литература Английской буржуазной революции и Реставрации (XVII в.).<br>Литература эпохи Просвещения (XVIII в.)    | Буржуазная революция в Англии. Джон Донн и проблема «метафизической» поэзии. Творчество Джона Мильтона как выразителя идей Английской буржуазной революции. Поэма «Потерянный рай». Литература периода Реставрации. Комедии Уильяма Уичерли и Уильяма Конгрива. Аллегорический роман Джона Беньяна «Путь паломника». Джон Драйден как основоположник английской литературной критики. Эпоха Просвещения. Основные литературные направления эпохи Просвещения. Просветительский реализм. Особенности и периодизация английского                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                    | <p>Просвещения. Литература раннего Просвещения. Даниэль Дефо как создатель просветительского реалистического романа. Историко-литературное и философское значение романа «Робинзон Крузо». Творчество Джонатана Свифта как отражение великой сатирической традиции английской литературы. Памфлет «Сказка о бочке». «Путешествия Гулливера»: структура произведения, аллегорический смысл, философский подтекст. Литература зрелого Просвещения. Сэмюэл Ричардсон – создатель семейно-бытового психологического романа. Творчество Генри Филдинга – вершина просветительского реализма в Англии. Литература позднего Просвещения. Сентиментализм. Лоренс Стерн как создатель сентиментально-юмористического романа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Английская литература первой половины XIX в.       | <p>Предромантизм в Англии: Уильям Блейк. Романтизм в литературе XIX в. Особенности романтизма в Англии. Социально-политическая обстановка. «Озёрная школа» в английской романтической поэзии: творчество Уильяма Вордсворда, Самуэля Тейлора Колриджа, Роберта Саути. Основные этапы жизни и творчества Джорджа Гордона Байрона. Поэма «Паломничество Чайльд Гарольда», её политическое звучание и художественное новаторство. Основные этапы жизни и творчества, особенности мировоззрения и эстетики Перси Биши Шелли. Лондонские романтики и поэзия Джона Китса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | Английская литература середины XIX – начала XX вв. | <p>Вальтер Скотт как создатель исторического романа: грандиозная панорама жизни Англии и Шотландии, синтез исторического и философского осмысления прошлого. Юмористические, сатирические и реалистические традиции в творчестве Чарльза Диккенса. «Записки Пиквикского клуба»: юмор в творчестве раннего Диккенса. «Оливер Твист»: углубление критики буржуазного общества. Социальные романы Диккенса 50-х гг. Критика буржуазной Англии в романах «Холодный дом», «Тяжёлые времена», «Крошка Доррит». Уильям Мейкпис Теккерея: периодизация творчества. «Ярмарка тщеславия. Роман без героя» – вершина реалистического мастерства Теккерея. Творчество сестёр Бронте. Новаторский характер романа Ш. Бронте «Джейн Эйр». Сложность литературного процесса на рубеже XIX – XX вв. Основные литературные направления эпохи. Творчество Джорджа Мередита. Томас Гарди: цикл «Уэссекские романы». Фантастика Герберта Уэллса: «Машина времени», «Война миров». Джон Голсуорси: традиции реализма XIX в.; «форсайтизм», «Сага о Форсайтах». Творчество Бернарда Шоу как новый этап в развитии английской драмы: комедия «Пигмалион». Приключенческие романы Роберта Льюиса Стивенсона: «Остров сокровищ». Нравственно-психологическая проблематика в творчестве Джозефа Конрада: идейно-художественные особенности повести «Сердце тьмы».</p> |

|   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                | Приключенческие 10 детективные повести и рассказы Артура Конан Дойля. Оскар Уайльд – глава эстетизма: роман «Портрет Дориана Грея»; комедии Уайльда. Редьярд Киплинг и «литература действия»; «Книга джунглей».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 | Зарождение американской литературы. Литература XVIII – XIX вв. | Просвещение и романтизм в американской литературе. Политическая и литературная деятельность Томаса Джефферсона, Бенджамина Франклина, Томаса Пейна. Зарождение жанра американской новеллы: творчество Вашингтона Ирвинга. Творчество Эдгара Аллана По. Джеймс Фенимор Купер как представитель американского романтизма. Трансцендентализм: основные идеи, созвучие романтизму. Ральф Уолдо Эмерсон: трактат «Природа». Критика цивилизации в произведении Генри Дэвида Торо «Уолден, или Жизнь в лесу». Литература аболиционизма. Гарриет Элизабет Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома». Творчество Лонгфелло, Джеймса Расселла Лоуэлла, Ричарда Хилдрета. Уолт Уитмен – крупнейшая фигура американской поэзии XIX в. Творчество Марка Твена. Проблема историзма в произведениях «Принц и нищий», «Янки из Коннектикута при дворе короля Артура». Юмор Твена: «Приключения Тома Сойера», «Приключения Гекльберри Финна». Психологический реализм Генри Джеймса: «Женский портрет», «Бостонцы». Творчество Джека Лондона: особенности творческого метода; становление характера в северных рассказах. Проблематика социального романа «Мартин Иден». Политические воззрения Лондона: «Люди бездны», «Железная пята» и др. Творчество О. Генри: серия рассказов «Короли и капуста» как «трагический водевиль». Поздний натурализм: творчество Теодора Драйзера. Поиски идеалов в ранний период творчества: «Дженни Герхардт», «Сестра Керри». Социальная эпопея «Трилогия желания»: «Финансист», «Титан», «Стоик». Образ Фрэнка Каупервуда. «Американская трагедия». |
| 7 | Английская литература XX – начала XXI вв.                      | Первая мировая война как одна из главных тем в литературе. Антивоенная тема в творчестве Шоу, Уэллса, Голсуорси, в стихах «окопных поэтов». Джеймс Джойс как один из «отцов модернизма». «Улисс»: своеобразие структуры и поэтики романа. Экспериментальный характер творчества Вирджинии Вулф: романы «Миссис Деллоуэй» и «Волны». Сомерсет Моэм. Периодизация творчества. «Бремя страстей человеческих», «Луна и грош». Общественно-политическая обстановка и основные тенденции в развитии английской литературы после Второй мировой войны. Творчество Джона Бойнтона Пристли. Роман «Улица Ангела». Драматургия Пристли: «Опасный поворот», «Время и семья Конвей». Творческий путь и эволюция мировоззрения Грэма Грина: «Тихий американец», «Почетный консул», «Человеческий фактор». Гуманистический характер реализма Чарлза Перси Сноу: эпический цикл «Чужие и братья».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                | Творчество Уильяма Голдинга: «Повелитель мух», «Наследники». Творчество Айрис Мердок: «Под сетью», «Алое и зеленое», «Черный принц». Особенности творчества англо-ирландского писателя Шона О'Кейси: «Тень стрелка», «Красные розы для меня». Творчество Джона Фаулза: «Любовница французского лейтенанта», «Волхв».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8 | Американская литература XX в. – начала XXI вв. | Литература «потерянного поколения»: понятие, проблематика, представители. Творчество Эрнеста Хемингуэя. Тема войны и любви в романе «Прощай, оружие!». Испанский цикл: пьеса «Пятая колонна», роман «По ком звонит колокол». «Старик и море» и Нобелевская премия по литературе. «Праздник, который всегда с тобой». Певец «века джаза» Френсис Скотт Фицджеральд: «Великий Гэтсби», «Ночь нежна». Уильям Фолкнер: тема «потерянного поколения» в ранних произведениях; художественные особенности творческого метода; «Розы для Эмили», «Красные листья». Творчество Джона Стейнбека: эпопея «Гроздь гнева», роман «Зима тревоги нашей». Творчество американского драматурга Теннесси Уильямса. Хрупкий мир «Стеклянного зверинца». Особенности пьес «Трамвай “Желание”», «Кошка на раскаленной крыше», «Орфей спускается в ад». Новеллистика Уильямса. Драматургия Юджина О'Нила: «Косматая обезьяна», «Страсти под вязами», «Долгий день уходит в ночь». Творчество Артура Миллера: «Тяжкое испытание», «Вид с моста». Крах личности в пьесе «Смерть коммивояжера». Тема возвращения домой в пьесе «Все мои сыновья». |

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

| Номер | Тема семинарского занятия                       | Вопросы, выносимые на семинар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Трудовое          |
|-------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | мощность<br>Часов |
| 1-2   | Малые фольклорные жанры в английской литературе | 1. Английская народная поэзия.<br>2. Основные жанры английской народной поэзии.<br>3. Анализ сборников стихов с целью определения особенностей построения и тематики стихотворений.<br>4. Выразительное чтение стихотворений на русском и английском языках.<br>5. Разучивание одного из стихотворений в оригинале с учетом интонационных и фонетических особенностей произношения.<br>6. Характерные особенности английских считалок, песенок, загадок | 4                 |

|   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                          | 7. Роль песенок, считалок, загадок в развитии творческого воображения, эмоций, чувства юмора, речи детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| 3 | Англосаксонская литература V-XI вв.      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литература раннего средневековья.</li> <li>2. Краткая историческая справка древнейшего периода английской литературы.</li> <li>3. Особенности эпоса. «Беовульф» - самое значительное из сохранившихся произведений англосаксонской поэзии.</li> <li>4. Сюжет и особенности произведения.</li> <li>5. Современная интерпретация эпоса.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| 4 | Рыцарский роман                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Англо-норманнская литература XI-XIII вв.</li> <li>2. Краткая историческая справка о данном периоде.</li> <li>3. Причины возникновения трехязычия и его влияние на развитие литературы.</li> <li>4. Основные памятники литературы XI-XIII в на латинском и французском языках. Провансальская поэзия.</li> <li>5. Рыцарский роман, его возникновения и особенности.</li> <li>6. Кельтские легенды – источник рыцарских романов.</li> <li>7. Основные особенности английских романов артуровского цикла.</li> <li>8. Основные сюжетные линии легенд о рыцарях короля Артура.</li> </ol> | 2 |
| 5 | Баллады о Робин Гуде                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «баллада», ее место в английской народной поэзии.</li> <li>2. Особенности построения и виды баллад.</li> <li>4. «Бессмертный Робин Гуд» - чтение, определение воспитательного смысла, стилистический анализ языка баллад.</li> <li>5. Образ Робин гуда в мировой культуре.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| 6 | Роман Д. Дефо «Робинзон Крузо»           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просвещение как историческая эпоха.</li> <li>2. Особенности просветительского реализма в литературе.</li> <li>3. Историческая основа романа Дефо.</li> <li>4. Образ главного героя. Просветительская идеология.</li> <li>5. Приключенческий характер романа.</li> <li>6. Жанр робинзонады в последующей культуре.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| 7 | Книга Дж. Свифта «Путешествия Гулливера» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биография Дж. Свифта.</li> <li>2. «Путешествия Гулливера» как просветительская утопия.</li> <li>3. Сатирический характер книги.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| 8 |                                          | 1. Биография и творчество Э.Лира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | Творчество Э. Лира                        | 2. Особенности построения и содержания «Книги бессмыслиц». 3. Характерные особенности лимериков. 4. Определение понятия «лимерики», их место в детской английской литературе. 5. Особенности построения лимериков. 6. Чтение и стилистический анализ языка стихотворений. 7. Выполнение творческих работ в группах: сочинение лимериков самостоятельно. |   |
| 9  | Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» | 1. Биография Льюиса Кэрролла 2. Сказка «Алиса в Стране Чудес». 3. Сюжет, особенности композиции. 4. Образ главной героини. 5. Абсурд и нонсенс как основа поэтики сказки. 6. Интертекстуальность. 7. Переводы и переложения сказки на русский язык.                                                                                                     | 2 |
| 10 | Жанр сказки в творчестве О. Уайльда       | 1. Биография и творчество О. Уайльда. 2. Особенности литературной сказки О. Уайльда. 3. Чтение, пересказ и стилистический анализ текста сказок О. Уайльда.                                                                                                                                                                                              | 2 |
| 11 | Образ ребенка в творчестве Марка Твена    | 1. Биография и творчество Марка Твена. 2. Поэтика романа «Приключения Тома Сойера». 3. Поэтика романа «Приключения Гекельберри Финна». 4. Исторический контекст. 5. Юмор и сатира в романах.                                                                                                                                                            | 2 |
| 12 | Анималистическая сказочная проза Англии   | 1. Книги «Винни-Пух» и «Дом на Пуховой опушке». А. Милна. 2. Цикл сказок Б. Поттер о Кролике Питере. 3. «Сказки дядюшки Римуса» Дж. Ч. Харриса. 3. Особенности композиции сказок. 4. Образы героев. 5. Переводы сказок на русский язык. 6. Антропоморфные герои сказок в мировой культуре.                                                              | 2 |
| 13 | Творчество Р. Киплинга                    | 1. Творческая биография Р. Киплинга. 2. Художественное своеобразие произведений писателя. 3. Мифология двоемирия в «Книгах Джунглей». 4. Развитие главного героя.                                                                                                                                                                                       | 2 |
| 14 | «Питер Пэн и Венди» Дж. М. Барри          | 1. Тема вечного детства в творчестве Дж. М. Барри. 2. Викторианский взгляд на детство как период близости природе и «другим мирам»                                                                                                                                                                                                                      | 2 |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                      | 3. Неверленд - страна вечного детства и территория игры.<br>4. «Питер Пэн»,или «Мальчик, который не растёт» - пьеса-игра.<br>5. «Питер Пэн и Венди».                                                                                                                          |   |
| 15 | Жанр фэнтези в творчестве Д.Р.Р. Толкина             | 1. Биография профессора Толкина.<br>2. Роман «Хоббит, или Туда и обратно». История создания. Образ главного героя.<br>3. Книга «Властелин колец». История создания, сюжет, особенности текста.<br>4. Специфика жанра фэнтези.<br>5. Книги и герои Толкина в мировой культуре. | 2 |
| 16 | К.С.Льюис «Хроники Нарнии»                           | 1. Фэнтези-цикл «Хроники Нарнии».<br>2. Система персонажей цикла и их развитие.<br>3. Библейские мотивы и символы цикла.<br>4. Духовно-нравственный аспект «Хроник Нарнии»                                                                                                    | 2 |
| 17 | П.Трэверс «Мэри Поппинс»                             | 1. Биография П.Трэверс<br>2. Культурный контекст повести П. Трэверс «Мэри Поппинс».<br>3. Традиции и новизна повести.                                                                                                                                                         | 2 |
| 18 | Американская литература второй половины XX века      | 1. Р.Брэдбери. «Вино из одуванчиков» - повесть о детстве детскими глазами. Рассказ «Каникулы».<br>2. Р. Даль. Происхождение повести «Чарди и шоколадная фабрика»<br>3. Сатирический характер повести Р. Даля.                                                                 | 2 |
| 19 | Дж. Роулинг. Цикл произведений о Гарри Поттере       | 1. Структурно-художественные и жанровые особенности цикла.<br>2. Содержательно-смысловые аспекты романов.<br>3. Традиции и новации в жанре фэнтези.<br>4. Символика произведений.                                                                                             | 2 |
| 20 | Творчество Евы Ибботсон                              | 1. Волшебный мир «самой доброй ведьмы Англии».<br>2. Поэтика романа «Путешествие к Ручному морю».<br>3. Традиции английского фэнтези в «Тайна платформы №13», «Мисс Ведьма».                                                                                                  | 2 |
| 21 | Современные тенденции английской литературы XXI века | 1. К. Коуэлл. Серия «Как приручить дракона». Писатель в интернет-пространстве.<br>2. Т. Флэтчер. Рождественский цикл «Снегозавр». Отражение социальных тенденций современности.<br>3. Ш. Паундер. «Ведьмочки Гламбурга». Публицистическое фэнтези.                            | 2 |

|    |                              |                                                                                                                                |   |
|----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 22 | Литература в жанрах культуры | 1. Произведения англо-американской литературы в других видах искусства: кинематограф, театр и т.д.<br>2. Волшебный мир Диснея. | 2 |
|----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы                                                                                                           | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | Английская литература как составная часть мировой литературы и культуры. Литература Средневековья (V – XV вв.) | Информационный поиск<br>Чтение художественной литературы<br>Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>Подготовка устного доклада с презентацией<br>Написание и защита реферата |
| 2.     | Литература эпохи Возрождения (XVI в.). Творчество У. Шекспира                                                  | Информационный поиск<br>Чтение художественной литературы<br>Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>Подготовка устного доклада с презентацией<br>Написание и защита реферата |
| 3.     | Литература Английской буржуазной революции и Реставрации (XVII в.). Литература эпохи Просвещения (XVIII в.)    | Информационный поиск<br>Чтение художественной литературы<br>Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>Подготовка устного доклада с презентацией<br>Написание и защита реферата |
| 4.     | Английская литература первой половины XIX в.                                                                   | Информационный поиск<br>Чтение художественной литературы<br>Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>Подготовка устного доклада с презентацией<br>Написание и защита реферата |
| 5.     | Английская литература середины XIX – начала XX вв.                                                             | Информационный поиск<br>Чтение художественной литературы<br>Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>Подготовка устного доклада с презентацией<br>Написание и защита реферата |
| 6.     | Зарождение американской литературы. Литература XVIII – XIX вв.                                                 | Информационный поиск<br>Чтение художественной литературы<br>Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>Подготовка устного доклада с презентацией<br>Написание и защита реферата |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Английская литература XX – начала XXI вв.      | Информационный поиск<br>Чтение художественной литературы<br>Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>Подготовка устного доклада с презентацией<br>Написание и защита реферата         |
| 8. | Американская литература XX в. – начала XXI вв. | Информационный поиск<br>Чтение художественной литературы<br>Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>Подготовка устного доклада с презентацией<br>Написание и защита реферата<br>Тест |

### **Примерные задания контрольной работы (тест по истории англоязычной литературы)**

(тест состоит из 40 вопросов, max 20 баллов)

Задание 1. Одним из важнейших элементов теории классицизма является положение: А) о воспитательной роли искусства; Б) о развлекательной роли искусства; В) об эстетической роли искусства.

Задание 2. Сопоставьте верно автора и произведение: 1) «Школа злословия» а) Шекспир 2) «Опера нищих» б) Свифт 3) «Самсон – борец» в) Спенсер 4) «Сказка бочки» г) Мильтон 5) «Буря» д) Дж. Гей 6) «Королева фей» е) Шеридан Ответ запишите цифрами \_\_\_\_\_

Задание 3. Какую героиню воспевал в своих сонетах Г.Г. Сарри? А) Лауру Б) Жеральдину В) Стеллу и т. д.

Задание 4. Представителями литературы «потерянного поколения» являются: А) о Ф.С. Фицджеральд; Б) У. Фолкнер; В) Э. Хемингуэй; Г) У. Уитмен. 17

Задание 5. Сопоставьте верно автора и произведение: 1) «Листья травы» а) Дж. Апдайк 2) «Гибель дома Ашероу» б) А. Миллер 3) «Смерть коммивояжера» в) Э.А. По 4) «Кентавр» г) У. Уитмен Ответ запишите цифрами \_\_\_\_\_

### **Список тем для докладов, презентаций**

1. Творчество Джеффри Чосера как переход от эпохи Средневековья к Возрождению. «Кентерберийские рассказы» как поворотный момент в истории английской литературы: жанровое разнообразие, реалистическое изображение переломной эпохи.
2. Расцвет народной поэзии в XV веке: баллады Англии и Шотландии. Баллады о Робин Гуде.
3. Творчество Джона Мильтона как выразителя идей Английской буржуазной революции. Использование библейских сюжетов и образов для выражения революционного содержания.
4. Литература периода Реставрации. Комедии Уильяма Уичерли и Уильяма Конгрива.
5. Джон Драйден и проблема английского классицизма. Драйден как основоположник английской литературной критики.
6. Даниэль Дефо как создатель просветительского реалистического романа. Литературно-политическая деятельность Дефо.
7. Новаторство Филдинга-романиста.
8. Творчество Джонатана Свифта как отражение великой сатирической традиции английской литературы.
9. «Озёрная школа» в английской романтической поэзии: творчество Уильяма Вордсворда.
10. «Озёрная школа» в английской романтической поэзии: творчество Самуэля Тейлора Колриджа.
11. «Озёрная школа» в английской романтической поэзии: творчество Роберта Саути.
12. Лирика Перси Биши Шелли.
13. Лондонские романтики и поэзия Джона Китса.
14. Вальтер Скотт как создатель исторического романа.
15. Уильям Мейкпис Теккерей: понятие снобизма и образы снобов.
16. Основные литературные направления на рубеже XIX – XX вв.

17. Фантастика Герберта Уэллса: «Машина времени», «Война миров».
18. Творчество Генри Лонгфелло: «Песнь о Гайавате».
19. Литература аболиционизма. «Хижина дяди Тома» Гарриет Элизабет БичерСтоу.
20. Творчество О. Генри. Мастерство О. Генри в малом жанре.
21. Уильям Фолкнер: проблема американского Юга в саге о Йокнапатофе.
22. Творчество Джона Стейнбека.
23. Творчество американского драматурга Теннесси Уильямса.
24. Драматургия Юджина О'Нила.
25. Творчество Артура Миллера.

### **Темы рефератов**

1. Устное народное творчество племен британских островов – основа английской литературы.
- 2.. Основные жанры английской народной поэзии.
3. Характерные особенности английских считалок, песенок, загадок.
4. Английские народные сказки. Разнообразие сказочных сюжетов.
5. Литература раннего средневековья. Англосаксонская литература V-XI вв. «Беовульф» - самое значительное из сохранившихся произведений англосаксонской поэзии.
6. Англо-норманнская литература XI-XIII вв. Легенды о рыцарях короля Артура.
7. Джеффри Чосер - основоположник английского литературного языка.
8. Баллады XIV –XV вв. Баллады о Робин Гуде.
9. Английская литература эпохи Возрождения. Краткая историческая справка данного периода. Развитие театральной культуры.
10. Английская литература эпохи Просвещения.
11. Книга Д. Дефо «Робинзон Крузо» в детском чтении.
12. Книга Дж. Свифта «Путешествия Гулливера» в детском чтении.
13. Биография и творчество Э.Лира. Особенности построения и содержания «Книги бессмыслиц». Определение понятия «лимерики».
14. Период возникновения английской литературной сказки. Основные особенности литературной сказки. Виды сказок.
15. Период возникновения английской литературной сказки. Основные особенности литературной сказки. Виды сказок.
16. Биография и творчество О. Уайльда.
17. Образ ребенка в творчестве Ч. Диккенса, роман «Приключения Оливера Твиста».
18. Образ ребенка в творчестве Марка Твена.
19. Творчества Артура Конан Дойла: детективные произведения о Шерлоке Холмсе и научная фантастика в чтении детей и подростков.
20. Произведения англо-американской литературы для детей в других видах искусства: кинематограф, театр и т.д.

### **Порядок выполнения видов самостоятельной работы**

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК** (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.

Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):

1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.

2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.

3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.

4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.

5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, её нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.

Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.

**ОТВЕТ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ** - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящён детальному изучению отдельной темы.

#### **Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:**

1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие справочники и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие источники.

2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.

3. Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.

#### **ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов

работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен. Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокие рейтинговые баллы, то он допускается к экзамену и сдает его в виде устного ответа. За экзамен студент может получить максимально 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 0-60 баллов – «неудовлетворительно»;
- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Английская литература как составная часть мировой литературы и культуры. Истоки английской литературы.
2. Литература германских племен. Героический эпос «Беовульф»: тематика, проблематика, особенности языка, воплощение идеала средневекового воина.
3. Христианско-церковная литература раннего Средневековья: творчество Кэдмона, Беды Достопочтенного. Король Альфред как основоположник прозы на англосаксонском языке.
4. Рыцарский роман в литературе позднего Средневековья.
5. Роль Д. Чосера в создании английского литературного языка. «Кентерберийские рассказы»: жанровое разнообразие, реалистическое изображение переломной эпохи.
6. Расцвет английской и шотландской народной поэзии в литературе XV в. Баллады о Робин Гуде.
7. Общая характеристика культуры эпохи Возрождения. Т. Мор как основоположник утопического романа в европейской литературе.
8. Развитие драмы в эпоху Возрождения. К. Марло как создатель философско-психологической трагедии.
9. Общая характеристика жизни и творчества У. Шекспира: литературное наследие, периодизация, влияние на последующее развитие литературы.
10. Характеристика раннего этапа творчества У. Шекспира. Ранние комедии У. Шекспира: общая характеристика, тематика, проблематика.
11. Великие трагедии У. Шекспира: «вечные» темы и образы, тематика, проблематика. Анализ трагедии «Гамлет».
12. Особенности английской литературы XVII века. Творчество Дж. Мильтона как выразителя идей Английской буржуазной революции. Поэма Дж. Мильтона «Потерянный рай».

13. Особенности английской литературы XVIII века. Творчество Д. Дефо как основоположника европейского реалистического романа. Историко-литературное и философское значение романа «Робинзон Крузо».
14. Творчество Дж. Свифта как отражение великой сатирической традиции английской литературы. «Путешествия Гулливера»: структура произведения, аллегорический смысл, философский подтекст.
15. Творчество Г. Филдинга как вершина английского просветительского реализма: основные положения теории романа. «История Тома Джонса, найденыша»: тематика, проблематика, особенности художественного стиля и языка.
16. Романтизм в английской литературе XIX века. Творчество поэтов «озерной школы».
17. Творчество Дж.Г. Байрона как крупнейшего поэта английского романтизма: периодизация творчества, связь с общественно-политическими проблемами современного европейского общества, тематика и проблематика произведений. «Паломничество Чайльд Гарольда».
18. Зарождение американской национальной литературы. Романтизм в литературе США первой половины XIX века:
19. Творчество В. Ирвинга. Сборник «Альгамбра».
20. Творчество Ф. Купера. Особенности романтического направления в его творчестве.
21. Литература США первой половины XIX века: творчество Э. По.
22. Критический реализм в английской литературе середины XIX века.
23. Юмористические, сатирические и реалистические традиции в творчестве Ч. Диккенса: анализ одного из романов по выбору.
24. Творчество У. Теккерея: анализ романа «Ярмарка тщеславия».
25. Реализм в литературе США второй половины XIX – начала XX века: творчество М. Твена.
26. Творчество Джека Лондона: особенности творческого метода; становление характера в северных рассказах.
27. Джон Голсуорси: традиции реализма XIX века. Понятие «форсайтизма». «Сага о Форсайтах».
28. Особенности развития английской литературы на рубеже XIX – XX вв.
29. Творчество О. Уайльда в свете концепции эстетизма.
30. Творчество Бернарда Шоу как новый этап в развитии английской драмы.
31. Особенности английской литературы первой половины XX века. Джеймс Джойс как один из «отцов модернизма». Сборник «Дублинцы».
32. «Улисс» Дж.Джойса: своеобразие структуры и поэтики романа.
33. Творчество В.Вульф.
34. Р. Киплинг – самый молодой и первый английский писатель, получивший Нобелевскую премию в области литературы. «Просто сказки», «Книга джунглей».
35. Эволюция жанра антиутопии в англоязычной литературе.
36. «О дивный новый мир» О.Хаксли как отражение инноваций в науке начала XX века.
37. Творчество Дж. Оруэлла. «Скотный двор», «1984».
38. Особенности американской литературы первой половины XX века. Певец «века джаза» Ф.С. Фицджеральд. Роман «Великий Гэтсби».
39. Творчество Эрнеста Хемингуэя. Тема войны и любви в романе «Прощай, оружие!». «Старик и море» и Нобелевская премия по литературе. Короткие рассказы.
40. Новеллистика А.Бирса. Жанр «страшного рассказа».
41. Английская литература второй половины XX века.
42. Творчество Джона Фаулза. «Женщина французского лейтенанта», «Коллекционер».
43. Творчество американского драматурга Теннесси Уильямса. Хрупкий мир «Стеклянного зверинца». Особенности пьес «Трамвай “Желание”», «Кошка на раскаленной крыше».
44. Мифопоэтика романа А. Мердок «Черный принц».
45. Особенности американской литературы второй половины XX века: творчество Д.Д. Сэлинджера.
46. Роман Б. Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз».

47. Эволюция жанра фэнтези в XX веке.
48. Влияние романы-эпопеи Дж.Р.Р.Толкина «Властелин колец» на развитие жанра фэнтези.
49. «Хроники Нарнии» С.К.Льюиса. Библейские мотивы цикла.
50. Американская литература второй половины XX века. Р.Брэдбери, «Вино из одуванчиков», «451 градус по Фаренгейту»

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА

При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции                                                                                    | Индикаторы достижения компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения                                                                                                                                                                  | Оценочные материалы                                            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1.<br>Демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности<br>ОПК.4.2.<br>Демонстрирует умение измерять уровень и динамику сформированности духовно- | Ответ на практическом занятии<br>Доклад-презентация<br>Реферат | Студент<br>Знает:<br>- закономерности исторического развития литературы;<br>- англо-американских детских писателей и особенности их творчества;<br>- взаимосвязь литературы с другими видами искусства (живопись, музыка и др.).<br>Умеет:<br>- определять идейно-художественную роль |

|    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                          | <p>нравственных ценностей.<br/>ОПК.4.3.<br/>Демонстрирует умение определять (планировать) воспитательные результаты в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         | <p>элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка в их единстве;<br/>- работать с периодическими изданиями, посвященными проблемам литературы.<br/>Владеет:<br/>- навыком анализа художественных произведений с учетом их идейно-художественной ценности и авторской позиции.</p>                                                                                                                                    |
| 2. | <p>ПК – 1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>ПК.1.1.<br/>Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки обучающихся;<br/>ПК.1.2.<br/>Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю</p> | <p>Ответ на практическом занятии<br/>Доклад-презентация<br/>Реферат</p> | <p>Студент<br/>Знает:<br/>- основные понятия, связанные со стилистикой художественного текста;<br/><br/>Умеет:<br/>- использовать литературоведческие термины и понятия в преподавании английского языка;<br/>- применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;<br/>- использовать образцы литературы для преподавания английского языка в школе.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | (профилям) подготовки ПК-1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. |  | Владеет:<br>- навыком выразительно воспроизвести текст и донести его основную мысль до слушателей - детей;<br>- методами и приемами обучения английскому языку с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Тбоева, З. Э. Учебно-методическое пособие по английской детской литературе / З. Э. Тбоева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 131 с. — ISBN 978-5-98935-196-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76974.html>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Арзамасцева, И.Н. Детская литература [Текст] : учебник для вузов по спец. "ПиМНО" и напр.подготовки "Педагогика" / И. Н. Арзамасцева ; С.А. Николаева. - 3-е изд., перераб.и доп. - М. : Академия, 2005. - 576 с.

2. Гиль, О. Л. Зарубежная литература XX века [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Л. Гиль. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1045-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/458071> (дата обращения: 14.11.2020).

3. Жук, М. И. История зарубежной литературы XIX - начала XX веков: Учебное пособие / М.И. Жук. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 224 с. (e-book)ISBN 978-5-9765-1019-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320787>

4. Кагарлицкий, Ю. И. Литература и театр Англии XVIII-XX вв.: авторы, сюжеты, персонажи: избранные очерки / Ю. И. Кагарлицкий ; сост. С.Я. Кагарлицкая. - Москва : Альфа-М, 2006. - 543 с. - ISBN 5-98281-087-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/107015>

5. Курдина, Ж. В. История зарубежной литературы XIX века. Романтизм: Учебное пособие / Ж.В. Курдина, Г.И. Модина. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 208 с. ISBN 978-5-9765-0928-3, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/247736>

6. Лошакова, Т. В. Зарубежная литература XX века (1940 - 1990-е годы). Практикум: Учебное пособие / Т.В. Лошакова, А.Г. Лошаков. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 328 с. ISBN 978-5-9765-0867-5, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/247737>

7. Минералова, И.Г. Детская литература [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Г. Минералова. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 176 с.

8. Первова, Г. М. Детская литература : учебник / Г.М. Первова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083290>

## 8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| <b>№</b> | <b>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</b> | <b>Принадлежность</b> | <b>Адрес сайта</b>                                                  | <b>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</b>                         |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Электронно-библиотечная система «Znanium.com»             | Сторонняя             | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2        | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»       | Сторонняя             | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3.       | Электронно-библиотечная система IPRbooks                  | Сторонняя             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4.       | Образовательная платформа ЮРАЙТ                           | Сторонняя             | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

#### **9. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование;  
набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7** на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15** на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Сильченко Г.В.

История русского языка

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык)  
форма(ы) обучения(очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля):

ПК 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

возможностей и особенностей применения традиционных и современных методов диагностирования достижений учащихся при организации учебного процесса.

#### Умения:

с внешней помощью применяет контрольно-оценочные процедуры в учебном процессе с учетом современных требований педагогики и психологии;

умеет создавать научные проекты, используя открытые цифровые ресурсы по истории русского языка.

#### Навыки:

владеет элементами современных технологий обучения и диагностики при организации учебного процесса в общеобразовательной школе; навыками работы с цифровыми ресурсами в области исследований по истории русского языка; с ресурсами электронных научных библиотек.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                            |            | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре(ак.ч.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|--------------------------------|
|                                                                                                               |            |               | 1 семестр                      |
| Общая трудоемкость                                                                                            | зач. ед. 4 | 36            | 36                             |
|                                                                                                               | ак.ч. 144  | 36            | 36                             |
| Из них:                                                                                                       |            |               |                                |
| Часы аудиторной работы (всего):                                                                               |            | 54            | 54                             |
| Лекции                                                                                                        |            | 18            | 18                             |
| Практические занятия                                                                                          |            | 36            | 36                             |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                             |            | 0             | 0                              |
| Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося |            | 58            | 58                             |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                     |            | экзамен       | экзамен                        |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных ак.часов по |
|---|-------------------------|------------------------------------|------------------------------|
|---|-------------------------|------------------------------------|------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                              | Лекции | Практические занятия | Лабораторные /<br>практические занятия<br>по подгруппам | теме |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|---------------------------------------------------------|------|
| 1  | 2                                                                                                                                                                                                            | 3      | 4                    | 5                                                       | 6    |
| 1  | Введение в дисциплину. Цифровые ресурсы в помощь изучению истории языка                                                                                                                                      | 1      |                      |                                                         | 1    |
| 2  | Историческая фонетика русского языка. Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников (X-XI вв.). Поздние процессы в развитии фонетико-фонологической системы древнерусского языка. | 6      | 6                    |                                                         | 12   |
| 3  | Историческая морфология русского языка. Имя существительное.                                                                                                                                                 | 4      | 6                    |                                                         | 10   |
| 4  | Местоимение. Имя прилагательное.                                                                                                                                                                             | 2      | 4                    |                                                         | 6    |
| 5  | Развитие имён числительных                                                                                                                                                                                   | 1      | 2                    |                                                         | 3    |
| 6  | История глагольных форм.                                                                                                                                                                                     |        | 6                    |                                                         | 6    |
| 7  | История причастий                                                                                                                                                                                            | 2      | 4                    |                                                         | 6    |
| 8  | Инфинитив. Супин.                                                                                                                                                                                            | 1      | 2                    |                                                         | 3    |
| 9  | Особенности синтаксиса древнерусского языка                                                                                                                                                                  | 1      | 2                    |                                                         | 3    |
| 10 | Комплексный анализ древнерусского текста                                                                                                                                                                     |        | 4                    |                                                         | 4    |
|    | Итого (ак.часов)                                                                                                                                                                                             | 18     | 36                   |                                                         | 54   |

#### 4. Система оценивания

В течение семестра работа обучающихся оценивается в пятибалльной системе. По итогам работы в семестре выставляется оценка за экзамен. Обучающиеся, не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена. Экзамен проводится по билетам. В составе билета 2 теоретических вопроса, 1 вопрос практико-ориентированный (анализ древнерусского текста).

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

##### Основная

Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. — Москва :ФлИнта, 2013. — 512 с. - ISBN 978-5-9765-1729-5 (ФлИнта). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462980>. – Режим доступа: по подписке.

Савельева, Л. В. История русского языка: основы палеорусистики : учебник и практикум для вузов / Л. В. Савельева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08435-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494264>.

### Дополнительная

Крючкова, О.Ю. История русского языка: учебно-методическое пособие для студентов Института филологии и журналистики, изучающих дисциплину «История русского языка» / Крючкова О.Ю.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-292-04589-2. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99034.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Кудряшова Р.И. Историческая грамматика русского языка : учебно-методическое пособие / Кудряшова Р.И.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 136 с. — ISBN 978-5-9935-0220-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21469.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

<https://ruscorpora.ru/>

<https://wiki.mgpu.ru/index.php>;

[https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/66](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/66);

[https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/304](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/304);

[https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/304](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/304);

<http://philology.ru/default.htm>;

[базы данных, созданные на основе оцифрованных текстов: – Древнерусские берестяные грамоты \(gramoty.ru\);](#)

тексты древнерусских летописей: <http://mns.udsu.ru>

<http://etymolog.ruslang.ru/>;

Повесть временных лет:

<http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4869>

### 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                                         | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»        | Сторонняя      | <a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>                 | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор № 2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                 |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование;

набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Кабакова С.А.

Современный русский язык  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык)  
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования

предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

УК-4: Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- системы современного русского языка, правил речевого этикета; принципов словесно-логического мышления; законов эффективного общения; приемов аргументации;
- предметных методик, с помощью которых осуществляется обучение русскому языку.

#### Умения:

- использовать предметные методики в обучении русскому языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- свободно объясняться на русском языке; применять логически верные и аргументированные слова для построения своей устной и письменной речи; устанавливать причинно-следственную связь смысловых элементов в тексте; систематизировать материал для выражения своих мыслей; составлять тексты на профессиональную тематику; аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности и по вопросам общекультурной тематики; делать выводы; анализировать и оценивать позицию собеседника; экспериментировать со словом и применять различные системы аргументации; проявлять оригинальность мышления, демонстрировать последовательность и точность своих высказываний; давать объективную оценку собственным высказываниям.

#### Навыки:

- владеет элементами современных технологий обучения и диагностики при организации учебного процесса в общеобразовательной школе; навыками работы с цифровыми ресурсами в области исследований по современному русскому языку; с ресурсами электронных научных библиотек; навыками командной работы на платформе MS Teams, выполнения тестовых заданий в формате Microsoft Forms на платформе MS Teams; использования облачных сервисов для организации, хранения информации (Google диск, Яндекс диск), инструментов Google для представления информации; обработки информации и ее представления с помощью цифровых технологий Miro, Wizer.me; использования сервисов презентаций (Microsoft PowerPoint, Visme и др.); навыками использования узкоспециализированных цифровых технологий: LearningApps, Timeline.knightlab.com, worditout.com, доски Padlet.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов<br>(академические часы) | Кол-во часов в семестре<br>(академические часы) |           |           |           |
|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                    |                                     | 4 семестр                                       | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |
| Общий объем        | зач. ед.                            | 16                                              |           |           |           |

|                                                                                                                      |            |           |             |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|-----------|
| ак.час                                                                                                               | 576        | 144       | 144         | 144       | 144       |
| Из них:                                                                                                              |            |           |             |           |           |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                                                                               | <b>222</b> |           |             |           |           |
| Лекции                                                                                                               | 94         | 24        | 24          | 28        | 18        |
| Практические занятия                                                                                                 | 128        | 32        | 32          | 28        | 36        |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |            |           |             |           |           |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>354</b> | <b>88</b> | <b>88</b>   | <b>88</b> | <b>54</b> |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            |            | зачёт     | зачёт с оц. | зачёт     | экз.      |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №                                               | Тематика учебных встреч                                                              | Виды аудиторной работы<br>(в академических часах) |                      |                                                 | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                 |                                                                                      | Лекции                                            | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1                                               | 2                                                                                    | 3                                                 | 4                    | 5                                               | 6                                  |
| <b>4 семестр</b>                                |                                                                                      |                                                   |                      |                                                 |                                    |
| <b>Фонетика. Фонология. Орфография. Графика</b> |                                                                                      |                                                   |                      |                                                 |                                    |
| 1.                                              | Фонетика. Система гласных и согласных звуков современного русского языка             | 2                                                 | 4                    |                                                 | 6                                  |
| 2.                                              | Слог. Ударение. Интонация.                                                           | 2                                                 | 2                    |                                                 | 4                                  |
| 3.                                              | Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи. Исторические чередования | 2                                                 | 2                    |                                                 | 4                                  |
| 4.                                              | Понятие фонемы. Признаки и функции                                                   | 2                                                 | 2                    |                                                 | 4                                  |

|                             |                                                                                               |    |    |  |    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|----|
|                             | фонем. Сильные и слабые позиции фонем.                                                        |    |    |  |    |
| 5                           | Орфоэпия                                                                                      | 2  | 2  |  | 4  |
| 6                           | Русская графика                                                                               | 1  | 2  |  | 3  |
| 7                           | Орфография.                                                                                   | 1  | 2  |  | 3  |
|                             | Итого (часов)                                                                                 | 12 | 16 |  | 28 |
| <b>Лексика. Фразеология</b> |                                                                                               |    |    |  |    |
| 1                           | Слово как основная единица лексики. Семантическая структура слова в современном русском языке | 2  |    |  | 2  |
| 2                           | Типы лексического значения. Многозначное слово как система значений. Типы многозначности      | 2  | 2  |  | 4  |
| 3                           | Омонимия и смежные явления. Разграничение омонимии и полисемии. Паронимы                      |    | 2  |  | 2  |
| 4                           | Парадигматические отношения в лексике                                                         |    | 2  |  | 2  |
| 5                           | Лексика современного русского языка с точки зрения употребления                               |    | 2  |  | 2  |
| 6                           | Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка                        | 2  |    |  | 2  |
| 7                           | Активная и пассивная лексика                                                                  |    | 2  |  | 2  |
| 8                           | Стилистическая дифференциация лексики                                                         | 2  | 2  |  | 4  |
| 9                           | Фразеология                                                                                   | 2  | 2  |  | 4  |
| 10                          | Лексикография                                                                                 | 2  | 2  |  | 4  |
|                             | Итого (часов)                                                                                 | 12 | 16 |  | 28 |

|                             |                                                                                          |    |    |  |    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|----|
| 12                          | Итого в 4 семестре                                                                       | 24 | 32 |  | 56 |
|                             |                                                                                          |    |    |  |    |
| 5 семестр                   |                                                                                          |    |    |  |    |
| Морфемика. Словообразование |                                                                                          |    |    |  |    |
| 1                           | Морфемика. Морфема как главный объект морфемики. Типы морфем. Значение и функции морфем. | 2  | 2  |  | 4  |
| 2                           | Морфонологические явления                                                                | 2  | 2  |  | 4  |
| 3                           | Основа слова. Исторические изменения в структуре слова. Этимологический анализ           | 2  | 2  |  | 4  |
| 4                           | Основные понятия деривации. Типы деривации.                                              | 2  | 2  |  | 4  |
| 5                           | Неморфологические способы словообразования. Морфологические способы словообразования     | 2  | 2  |  | 4  |
| 6                           | Комплексные единицы словообразования                                                     | 2  | 2  |  | 4  |
|                             | Итого (часов)                                                                            | 12 | 12 |  | 24 |
|                             |                                                                                          |    |    |  |    |
| Морфология                  |                                                                                          |    |    |  |    |
| 1                           | Морфология. Грамматическое значение слова. Грамматическая категория. Части речи          | 1  | 2  |  | 3  |
| 2                           | Имя существительное                                                                      | 4  | 6  |  | 10 |
| 3                           | Имя прилагательное                                                                       | 4  | 6  |  | 10 |
| 4                           | Имя числительное. Неопределённо-количественные слова                                     | 3  | 2  |  | 5  |

|   |                          |    |    |  |    |
|---|--------------------------|----|----|--|----|
| 5 | Местоимение              |    | 2  |  | 2  |
|   | Итого (часов)            | 12 | 20 |  | 32 |
| 8 | Итого часов в 5 семестре | 24 | 32 |  | 56 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                                                                            |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p align="center"><b>6 семестр</b><br/><b>Морфология (продолжение)</b></p> |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |                                                         |    |    |  |    |
|----|---------------------------------------------------------|----|----|--|----|
| 1  | Глагол. Категории глагола                               | 4  | 4  |  | 8  |
| 2  | Классы глаголов. Формообразование глаголов.             | 2  | 2  |  | 4  |
| 3  | Неспрягаемые формы глагола. Причастие                   | 3  | 4  |  | 7  |
| 4  | Деепричастие. Неопределённая форма глагола              | 3  | 4  |  | 7  |
| 5  | Наречие                                                 | 4  | 4  |  | 8  |
| 6  | Категория состояния                                     | 2  | 2  |  | 4  |
| 7  | Служебные части речи                                    | 6  | 4  |  | 10 |
| 8  | Модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова | 2  | 2  |  | 4  |
| 9  | Переходные явления в области частей речи                | 2  | 2  |  | 4  |
| 11 | Итого часов в 6 семестре                                | 28 | 28 |  | 56 |

|                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p align="center"><b>7 семестр</b><br/><b>Синтаксис. Пунктуация. Сложные формы организации монологической и диалогической речи.</b></p> |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|   |                                                                                        |   |   |  |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|
| 1 | Словосочетание                                                                         | 2 | 2 |  | 4 |
| 2 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Структурные схемы предложения. | 2 | 4 |  | 6 |
| 3 | Двусоставные и односоставные предложения. Нечленимые                                   | 2 | 4 |  | 6 |

|    |                                                                                              |    |     |  |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|--|-----|
|    | предложения. Неполные предложения                                                            |    |     |  |     |
| 4  | Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.         | 2  | 4   |  | 6   |
| 5  | Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения                                | 2  | 2   |  | 4   |
| 6  | Обособленные члены предложения                                                               |    | 2   |  | 2   |
| 7  | Предложения, осложнённые вводными, вставными конструкциями и обращениями                     |    | 2   |  | 2   |
| 8  | Сложносочинённое предложение                                                                 | 2  | 2   |  | 4   |
| 9  | Сложноподчинённое предложение                                                                | 2  | 4   |  | 6   |
| 10 | Бессоюзные сложные предложения                                                               | 1  | 2   |  | 3   |
| 11 | Предложения с разными видами связи                                                           | 1  | 2   |  | 3   |
| 12 | Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Сложное синтаксическое целое. | 2  | 2   |  | 4   |
| 13 | Способы передачи чужой речи                                                                  |    | 2   |  | 2   |
| 14 | Пунктуация. Принципы русской пунктуации.                                                     |    | 2   |  | 2   |
|    | Итого в 7 семестре                                                                           | 18 | 36  |  | 54  |
|    | Итого (ак. часов)                                                                            | 94 | 128 |  | 222 |

#### **4. Система оценивания**

В течение семестра работа обучающихся оценивается в пятибалльной системе. По итогам работы в семестре выставляется оценка за экзамен (7 семестр). Обучающиеся, не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена. Экзамен проводится по билетам. В составе билета 2 теоретических вопроса, 1 вопрос практико-ориентированный.

В 5 семестре по итогам работы в семестре выставляется зачёт с оценкой. Студенты, активно работающие в течение семестра (выступающие на занятиях по теоретическим вопросам, правильно и систематически выполняющие практические задания к занятиям и другие виды работ по дисциплине), получают зачёт «автоматом». Студенты, имеющие задолженности по дисциплине (не выполнившие заданий, проверяющих знания по отдельным модулям дисциплины), а также не согласные с оценкой, сдают зачёт. Форма проведения зачёта – теоретический вопрос и практико-ориентированное задание. Вопросы к зачёту студенты получают за месяц до зачёта.

Критерии оценки зачёта:

«отлично» – ответ полный, логически последовательный, доказательный; практическое задание выполнено правильно, при этом студент пользовался соответствующими словарями;

«хорошо» - ответ недостаточно полный, есть незначительные замечания по поводу выполнения практического задания;

«удовлетворительно» - ответ слабый, отсутствует доказательная база; много замечаний по практическому заданию;

зачёт считается несданным, если студент не смог ответить на теоретический вопрос, не выполнил практическое задание.

В 4 и 6 семестрах по итогам работы в семестре выставляется зачёт. Если в течение семестра студент активно работал на практических занятиях, выполнял задания для самостоятельной работы, успешно выполнял контрольную и самостоятельную работу, он получает зачёт автоматически. Студенты, имеющие пропуски, задолженности по выполнению контрольной работы и других видов работ, сдают зачёт. Форма проведения зачёта – теоретический вопрос и практико-ориентированное задание. Вопросы к зачёту студенты получают за месяц до зачёта.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1 Литература:**

###### **Основная:**

Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498854>

###### **Дополнительная:**

Стеколыщикова И.В. Морфемика и словообразование современного русского языка : учебное пособие / Стеколыщикова И.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 150 с. — ISBN 978-5-4497-1627-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120563.html>.

Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489254>

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Национальный корпус русского языка - <https://ruscorpora.ru/>

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                                         | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znanium.com»       | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видеовстречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

Операционная система UbuntuL TS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Сильченко Г.В.

Теория и методика обучения русскому языку  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык)  
форма(ы) обучения(очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК – 1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- структуру основных и дополнительных образовательных программ по филологии.
- современные информационные технологии.
- методические основы организации учебного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

#### Умения:

- разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ, используя ИКТ.
- применять ИТ в учебном процессе по предмету «Русский язык».
- методически грамотно осуществлять учебный процесс с использованием знаний по дисциплине на разных этапах обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся.

#### Навыки:

- анализа урока;
- работы с ИКТ на уроках русского языка.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                                   |                   | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре(ак.ч.) |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|--------------------------------|-----------|-----------|
|                                                                                                                      |                   |               | 6 семестр                      | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                            | <b>зач. ед. 1</b> | 15            | 4                              | 5         | 6         |
|                                                                                                                      | <b>ак.ч. 36</b>   | 540           | 144                            | 180       | 216       |
| Из них:                                                                                                              |                   |               |                                |           |           |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                                                                               |                   | 214           | 56                             | 72        | 86        |
| Лекции                                                                                                               |                   | 96            | 28                             | 36        | 32        |
| Практические занятия                                                                                                 |                   | 118           | 28                             | 36        | 54        |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |                   |               |                                |           |           |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |                   | 326           | 88                             | 108       | 130       |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            |                   |               | зачет                          | экзамен   | экзамен   |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №   | Тематика учебных встреч                                                                                                           | Виды аудиторной работы (в ак.час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
|     |                                                                                                                                   | Лекции                             | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                   |
| 1   | 2                                                                                                                                 | 3                                  | 4                    | 5                                                 | 6                                 |
| 1.  | Общие вопросы методики обучения и воспитания.                                                                                     | 4                                  | 6                    |                                                   | 10                                |
| 2.  | Фундаментальные понятия методики обучения русского языка.                                                                         | 6                                  | 6                    |                                                   | 12                                |
| 3.  | Организация учебного процесса.                                                                                                    | 4                                  | 8                    |                                                   | 12                                |
| 4.  | Урок. Классификация уроков.                                                                                                       | 6                                  | 6                    |                                                   | 12                                |
| 5.  | Общие требования к уроку русского языка.                                                                                          | 6                                  | 6                    |                                                   | 12                                |
| 6.  | Требования к знаниям и умениям по русскому языку.                                                                                 | 6                                  | 6                    |                                                   | 12                                |
| 7.  | Урок объяснения нового материала. Урок закрепления.                                                                               | 6                                  | 6                    |                                                   | 12                                |
| 8.  | Комбинированный урок, его структурные элементы. Уроки повторения.                                                                 | 6                                  | 6                    |                                                   | 12                                |
| 9.  | Методика изучения разделов русского языка. Методика изучения фонетики, орфоэпии, интонации; орфографии; лексики, словообразования | 4                                  | 8                    |                                                   | 12                                |
| 10. | Методика изучения грамматики: методика изучения морфологии, синтаксиса. Методика изучения пунктуационных тем.                     | 6                                  | 6                    |                                                   | 12                                |
| 11. | Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.                                                                | 4                                  | 8                    |                                                   | 12                                |
| 12. | Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности.                                                                    | 6                                  | 6                    |                                                   | 12                                |
| 13. | Обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя речи                                                                | 4                                  | 8                    |                                                   | 12                                |
| 14. | Система работы по развитию связной речи учащихся.                                                                                 | 6                                  | 6                    |                                                   | 12                                |
| 15. | Текстоцентрический подход как основа коммуникативного обучения.                                                                   | 4                                  | 8                    |                                                   | 12                                |
| 16. | Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания.                               | 6                                  | 6                    |                                                   | 12                                |
| 17. | Методика работы над текстом. Сочинение                                                                                            | 6                                  | 6                    |                                                   | 12                                |

|     |                                           |    |     |  |     |
|-----|-------------------------------------------|----|-----|--|-----|
| 18. | Методика работы над текстом.<br>Изложение | 6  | 6   |  | 12  |
|     | Итого (ак. часов)                         | 96 | 118 |  | 214 |

#### 4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине во всех семестрах является экзамен:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он точно, аргументировано отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы и может представить разные точки зрения исследователей на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью, выразительностью;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, но может представить только одну точку зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не полно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры и может представить только одну точки зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

###### Основная:

Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495142>.

Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494132>.

###### Дополнительная литература:

Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3299-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120127.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дейкина, А. Д. Научные основы методики преподавания русского языка : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-4263-0772-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94658.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94658>

Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70638.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                                         | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com»      | Сторонняя      | <a href="http://znaniyum.com/">http://znaniyum.com/</a>             | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование;

набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Вьюшкова И.Г.

Стилистика русского языка

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык)

форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:** УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- терминологический минимум стилистики;
- норм устной и письменной речи.
- методов и приемов формирования стилистических навыков у обучающихся разного возраста;
- специфики работы над стилями речи при работе с текстами разных типов и жанров.

#### Умения:

- устно и письменно коммуницировать на русском языке в рамках межличностного взаимодействия;
- использовать предметные методики, направленные на формирование стилистических навыков обучающегося;
- применять современные ИКТ в учебном процессе с целью создания условий для обучения стилистики русского языка;
- использовать методы и приемы обучения русскому языку в аспекте употребления стилистических средств, в том числе с применением ИКТ.

#### Навыки:

- анализирует стилистические особенности употребления единиц языка в текстах разного стиля.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                                   |                   | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|---------------------------------|
|                                                                                                                      |                   |               | 7 семестр                       |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                            | <b>зач. ед. 1</b> | 4             | 4                               |
|                                                                                                                      | <b>ак.ч. 36</b>   | 144           | 144                             |
| Из них:                                                                                                              |                   |               |                                 |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                                                                               |                   | 54            | 54                              |
| Лекции                                                                                                               |                   | 18            | 18                              |
| Практические занятия                                                                                                 |                   | 36            | 36                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |                   |               |                                 |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |                   | 90            | 90                              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            |                   | зачет         | зачет                           |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №  | Тематика учебных встреч                                | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |                                                        | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1  | 2                                                      | 3                                   | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1. | Введение                                               | 2                                   | 4                    | 0                                                 | 6                                  |
| 2. | Стилистическая система русского литературного языка.   | 4                                   | 10                   | 0                                                 | 14                                 |
| 3. | Стилистическая структура                               | 2                                   |                      | 0                                                 | 2                                  |
| 4. | Стилистические ресурсы разных уровней языковой системы | 6                                   | 10                   | 0                                                 | 16                                 |
| 5. | Понятие текста                                         | 2                                   | 2                    | 0                                                 | 4                                  |
| 6. | Жанрово-стилистические разновидности текстов.          | 2                                   | 10                   | 0                                                 | 12                                 |
|    | Итого (ак. часов)                                      | 18                                  | 36                   | 0                                                 | 54                                 |

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 0 – 60 баллов – незачет;
- 61 – 100 баллов – зачет.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

###### Основная:

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488907>.
2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489692>.

###### Дополнительная литература:

3. Борисова, Е. Г. Стилистика и литературное редактирование : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Борисова, Е. Ю. Геймбук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01410-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489451>.
4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488932>.

5. Купина, Н. А. Стилистика современного русского языка : учебник для вузов / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488744>.

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| <b>№</b> | <b>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</b> | <b>Принадлежность</b> | <b>Адрес сайта</b>                                                  | <b>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</b>                         |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Электронно-библиотечная система «Znanium.com »            | Сторонняя             | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2        | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»       | Сторонняя             | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3.       | Электронно-библиотечная система IPRbooks                  | Сторонняя             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4.       | Образовательная платформа ЮРАЙТ                           | Сторонняя             | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование;

набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Сильченко Г.В.

Русская словесность

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык)

форма(ы) обучения(очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- нормы устной и письменной речи;
- основные этапы развития отечественной словесности;
- методы и приемы формирования коммуникативных навыков у обучающихся разного возраста;
- специфику работы с текстами разных типов и жанров.

#### Умения:

- устно и письменно коммуницировать на русском языке в рамках межличностного взаимодействия;
- организовать классную и внеклассную работу по воспитанию духовно-нравственных качеств обучающихся;
- использовать предметные методики, направленные на формирование предметных навыков обучающегося.

#### Навыки:

- выразительного чтение поэтических и прозаических текстов разного жанра;
- анализ художественных текстов разных жанров.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                            |            | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре(ак.ч.) |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|--------------------------------|------------|
|                                                                                                               |            |               | 9 семестр                      | 10 семестр |
| Общая трудоемкость                                                                                            | зач. ед. 1 | 10            | 5                              | 5          |
|                                                                                                               | ак.ч. 36   | 360           | 180                            | 180        |
| Из них:                                                                                                       |            |               |                                |            |
| Часы аудиторной работы (всего):                                                                               |            | 142           | 72                             | 70         |
| Лекции                                                                                                        |            | 58            | 28                             | 30         |
| Практические занятия                                                                                          |            | 84            | 44                             | 40         |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                             |            |               |                                |            |
| Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося |            | 228           | 108                            | 110        |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                     |            | экзамен       | экзамен                        | экзамен    |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №   | Тематика учебных встреч                               | Виды аудиторной работы (в ак.час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|-----|-------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
|     |                                                       | Лекции                             | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                   |
| 1   | 2                                                     | 3                                  | 4                    | 5                                                 | 6                                 |
| 1.  | Литературоведение (словесность) в системе других наук | 4                                  | 6                    |                                                   | 10                                |
| 2.  | Литература как вид искусства                          | 4                                  | 6                    |                                                   | 10                                |
| 3.  | Художественный образ                                  | 4                                  | 6                    |                                                   | 10                                |
| 4.  | Литературное произведение                             | 4                                  | 6                    |                                                   | 10                                |
| 5.  | Стихосложение                                         | 4                                  | 8                    |                                                   | 12                                |
| 6.  | Литературные роды и жанры                             | 4                                  | 6                    |                                                   | 10                                |
| 7.  | Литературоведческие школы                             | 4                                  | 8                    |                                                   | 12                                |
| 8.  | История литературы Древней Руси                       | 4                                  | 6                    |                                                   | 10                                |
| 9.  | СловесностьXVIIIв.                                    | 4                                  | 6                    |                                                   | 10                                |
| 10. | Русская словесностьXIX века                           | 6                                  | 6                    |                                                   | 12                                |
| 11. | Русская словесность рубежа XIX-XX вв.                 | 4                                  | 6                    |                                                   | 10                                |
| 12. | Литература 20-80-х гг. XX в.                          | 6                                  | 6                    |                                                   | 12                                |
| 13. | Современная русская литература                        | 6                                  | 8                    |                                                   | 14                                |
|     | Итого (ак. часов)                                     | 58                                 | 84                   |                                                   | 142                               |

#### 4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине во всех семестрах является экзамен:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он точно, аргументировано отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы и может представить разные точки зрения исследователей на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью, выразительностью;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, но может представить только одну точку зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не полно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры и может представить только одну точки зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная:

1. Гончарова, Л. М. Русская и зарубежная литература : учебно-методическое пособие / Л. М. Гончарова. - Москва :РосНОУ, 2000. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/365066>. – Режим доступа: по подписке.

2. Галкин, А. Б. Герои и сюжеты русской литературы : имена, образы, идеи [Электронный ре-сурс] : учеб.пособие / А. Б. Галкин. - 2-е изд., стер. - 598 с. - ISBN 978-5-9765-1354-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454889>. – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

3. Балашова, И. А. Творчество русских романтиков (К. Н. Батюшков, А. С. Пушкин, Ф. И. Тютчев): учебник / И.А. Балашова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 222 с.ISBN 978-5-9275-0890-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550058>. – Режим доступа: по подписке.

4. Анализ художественного произведения: стиль и внутренняя форма: Учебное пособие / И.Г. Минералова. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 256 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0976-4 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320768>. – Режим доступа: по подписке.

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                                         | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znanium.com »      | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование;  
набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa);  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Сильченко Г.В.

Технологии подготовки школьников к ГИА по русскому языку  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык)  
форма(ы) обучения(очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:** ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- методики обучения предмету русский язык.
- современные информационные технологии.
- методические основы организации учебного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

**Умения:**

- применять необходимые методы, приемы совершенствования речи в рамках русского языка и подготовки обучающихся к ГИА, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.
- методически грамотно осуществлять учебный процесс с использованием знаний по дисциплине на разных этапах обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Навыки:**

- анализа урока;
- работы с ИКТ на уроках русского языка.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                                   |            | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре(ак.ч.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|--------------------------------|
|                                                                                                                      |            |               | 7 семестр                      |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                            | зач. ед. 1 | 4             | 4                              |
|                                                                                                                      | ак.ч. 36   | 144           | 144                            |
| Из них:                                                                                                              |            |               |                                |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                                                                               |            | 50            | 50                             |
| Лекции                                                                                                               |            | 20            | 20                             |
| Практические занятия                                                                                                 |            | 30            | 30                             |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |            |               |                                |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |            | 94            | 94                             |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            |            | зачет         | зачет                          |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|-------------------------|------------------------------------|------------------|
|---|-------------------------|------------------------------------|------------------|

|    |                                                     | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак. часов по теме |
|----|-----------------------------------------------------|--------|----------------------|---------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | 2                                                   | 3      | 4                    | 5                                                 | 6                 |
| 1. | Структура ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку               | 4      | 6                    |                                                   | 10                |
| 2. | Нормы языка                                         | 6      | 6                    |                                                   | 12                |
| 3. | Лингвостилистический и композиционный анализ текста | 6      | 10                   |                                                   | 16                |
| 4. | Текст как речевое произведение                      | 4      | 8                    |                                                   | 12                |
|    | Итого (ак. часов)                                   | 20     | 30                   |                                                   | 50                |

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

0 – 60 баллов – незачет;

61 – 100 баллов – зачет.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

###### Основная:

1. Колчинская, Е. В. Обучение русскому языку сегодня : Пособие для преподавателей русско-го языка / Е.В. Колчинская. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-00091-009-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015161>. – Режим доступа: по подписке.

###### Дополнительная литература:

1. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками : рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918>. – Режим доступа: по подписке.

2. Тараносова, Г. Н. Филологический анализ текста : учебное пособие / Г. Н. Тараносова ; под ред. Н. М. Шанского. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 237 с. - ISBN 978-5-16-015113-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017980>. – Режим доступа: по подписке.

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № | Наименование | Адрес сайта | Наименование |
|---|--------------|-------------|--------------|
|---|--------------|-------------|--------------|

|    | <i>электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>        | <i>Принадлежность</i> |                                                                     | <i>организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>                                      |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znanium.com »      | Сторонняя             | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя             | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя             | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование;

набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Осипенко С.С.

Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: биология; география, начальное образование; дошкольное образование;

история; право, русский язык; иностранный язык (английский язык),

, математика; информационные технологии, технологическое образование; экономика,

физическая культура; безопасность и защита Родины.

форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** УК-7; УК -8

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

### **Знания**

- Основы физической культуры и здорового образа жизни;
  - Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра.
  - Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма;
  - Теоретический основы техники легкоатлетических видов (спринтерский бег, бег на средние дистанции, бег на стайерские дистанции);
  - Теоретические основы техники игры в баскетбол (перемещения, броски, передачи);
  - Теоретические основы техники лыжных перемещений;
  - Теоретические основы техники игры в волейбол (перемещения, подачи, передачи);
- Структуру урока по физической культуре (для студентов специальной медицинской группы)

### **Умения**

- Практически провести урок по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.
- Практически провести комплексы лечебно-физической культуры с учётом индивидуальных особенностей занимающихся в специальной медицинской группе (только для студентов специальной медицинской группы).

Практически сдать контрольные нормативы по легкой атлетике (бег 100 м., 500 м., 1000 м., 2000 м., 3000 м.)

### **Навыки:**

- Планирования и проведения уроков/ учебных занятий по предмету «Физическая культура» на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп;
- Осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью;
- Вовлечения учащихся в развитие физической культуры и решение проблем региона (местного сообщества).

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                      |                 | Всего<br>(ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |    |    |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------------------|----|----|----|----|----|
|                                                                                                         |                 |                  | 1                               | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                               | <b>зач. ед.</b> |                  |                                 |    |    |    |    |    |
|                                                                                                         | <b>ак.ч. 36</b> | 328              |                                 |    |    |    |    |    |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                                                                  |                 |                  |                                 |    |    |    |    |    |
| Лекции                                                                                                  |                 | 26               |                                 |    |    |    | 12 | 14 |
| Практические занятия                                                                                    |                 | 254              | 66                              | 64 | 42 | 40 | 22 | 20 |
|                                                                                                         |                 |                  |                                 |    |    |    |    |    |
| Самостоятельная работа                                                                                  |                 | 44               | 2                               | 2  | 2  | 2  | 18 | 18 |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу</b> |                 | 4                |                                 |    |    |    | 2  | 2  |

|                                                              |       |       |       |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>обучающегося</b>                                          |       |       |       |       |       |       |       |
| Вид промежуточной аттестации<br>(зачет, диф. зачет, экзамен) | зачёт | зачёт | зачёт | зачёт | зачёт | зачет | зачет |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №  | Тематика учебных встреч                         | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|----|-------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |                                                 | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1  | 2                                               | 3                                   | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1. | Легкая атлетика                                 |                                     | 50                   |                                                   |                                    |
| 2. | Спортивные игры Баскетбол                       |                                     | 50                   |                                                   |                                    |
| 3  | Спортивные игры Минифутбол                      |                                     | 50                   |                                                   |                                    |
| 4  | Спортивные игры Волейбол                        |                                     | 50                   |                                                   |                                    |
| 5  | Лыжный спорт                                    |                                     | 34                   |                                                   |                                    |
| 6  | Учебная практика                                |                                     | 2                    |                                                   |                                    |
| 7  | Общевойские уставы ВС РФ                        | 8                                   | 2                    |                                                   |                                    |
| 8  | Строевая подготовка                             |                                     | 2                    |                                                   |                                    |
| 9  | Огневая подготовка из стрелкового оружия        |                                     | 2                    |                                                   |                                    |
| 10 | Основы тактики общевойсковых подразделений      | 8                                   | 2                    |                                                   |                                    |
| 11 | Радиационная, химическая и биологическая защита | 2                                   | 2                    |                                                   |                                    |
| 12 | Военная топография                              | 2                                   | 2                    |                                                   |                                    |
| 13 | Основы медицинского обеспечения                 | 2                                   | 2                    |                                                   |                                    |
| 14 | Военно-политическая подготовка                  | 2                                   | 2                    |                                                   |                                    |
| 15 | Правовая подготовка                             | 2                                   | 2                    |                                                   |                                    |
|    | <b>Итого:</b>                                   | <b>26</b>                           | <b>254</b>           |                                                   |                                    |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №  | Тематика учебных встреч                                                                            | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |                                                                                                    | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1  | 2                                                                                                  | 3                                   | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1  | Физическая культура в системе образования и воспитания                                             | 2                                   |                      |                                                   |                                    |
| 2  | Основные понятия физической культуры и спорта                                                      | 2                                   |                      |                                                   |                                    |
| 3  | Физическая культура в общекультурной подготовке студентов                                          | 2                                   |                      |                                                   |                                    |
| 4  | Система физического воспитания. Компоненты физической культуры                                     | 2                                   |                      |                                                   |                                    |
| 5  | Роль физической культуры и спорта в развитии личности                                              | 2                                   |                      |                                                   |                                    |
| 6  | Социально-биологические основы физической культуры и спорта                                        | 2                                   |                      |                                                   |                                    |
| 7  | Основы здорового образа жизни                                                                      | 2                                   |                      |                                                   |                                    |
| 8  | Двигательная активность и здоровье                                                                 | 2                                   |                      |                                                   |                                    |
| 9  | Физкультура и развитие морально-волевых качеств личности                                           | 2                                   |                      |                                                   |                                    |
| 10 | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий | 2                                   |                      |                                                   |                                    |
| 11 | Психофизиологические основы физической культуры и спорта                                           | 2                                   |                      |                                                   |                                    |
| 12 | Спорт в физическом воспитании студентов                                                            | 2                                   |                      |                                                   |                                    |
| 13 | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов                                         | 2                                   |                      |                                                   |                                    |
| 14 | Основы физического и спортивного совершенствования                                                 | 2                                   |                      |                                                   |                                    |
| 15 | Физические способности и их развитие                                                               |                                     |                      |                                                   |                                    |

|    |                                                                                                                |    |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|
| 16 | Специальные (прикладные) качества и их развитие                                                                |    |  |  |  |
| 17 | Оздоровительные системы физических упражнений                                                                  |    |  |  |  |
| 18 | Использование средств физической культуры в профилактике и коррекции отклонений в состоянии здоровья студентов |    |  |  |  |
| 19 | Педагогический контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями                             |    |  |  |  |
|    | Итого (ак. часов)                                                                                              | 26 |  |  |  |

#### 4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

##### 7.1 Основная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Никифоров, В. И. Физическая культура. Легкая атлетика : учебное пособие / В. И. Никифоров. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе : учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов ; под редакцией А. Э. Беланов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-242-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70820.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

##### Дополнительная литература:

1. Зайцева, Г. А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность : учебно-методическое пособие / Г. А. Зайцева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с.

— ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказания первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-6040243-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75501.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сырвачева, И. С. Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой : учебное пособие / И. С. Сырвачева, С. Н. Зуев, В. А. Сырвачев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0231-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73331.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65716.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Егорова, С. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие. Курс лекций на иностранном языке (английском) / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63240.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. И. С. Барчуков, В. Я. Кикоть. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>

10. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт в сельской местности Российской Федерации: состояние, проблемы, пути решения / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков, В. И. Хохлов. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-9906734-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43923.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                                         | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»        | Сторонняя      | <a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>                 | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированный спортивный зал и оборудование: Щит баскетбольный игровой 2 шт.; минитрап двойной «Акроспорт-Мастер» соревновательный 1 шт.; канат гимнастический 1 шт.; стойка волейбольная 40 шт.; тренажер-пирамида; тяга универсальная 1шт.; тренажер для

пресса 1 шт.; тренажер для кисти рук 1 шт.; тренажер для жима сидя 1 шт.; тренажер для бицепса 1 шт.; скамья для жима сидя 1 шт.; скамья для жима 1 шт.; рама для приседания 1 шт.; наutilus (для жима груди) 1 шт.; мастер жим 1 шт.; кольцо баскетбольное с амортизатором 2 шт.; гантель неразб. 8,0 6 шт.; гантель неразб. 10,0 1 шт.; гантель неразб. 12,0 1 шт.; гриф прямой 2 шт.; диски-разновесы 20,0 2 шт.; коврик гимнастический 5 шт.; колодки стартовые 1 шт.; стол для настольного тенниса 1 шт.; лыжи пластиковые в комплекте (крепление, палки, ботинки) 16 пар; лыжи гоночные 1 пара.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Еланцева С.А.

Общая и социальная психология  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
биология; география  
математика; информационные технологии  
история; право  
русский язык; иностранный язык (английский)  
технологическое образование; экономика  
начальное образование; дошкольное образование  
физкультурное образование; безопасность и защита Родины  
форма(ы) обучения(очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля): УК-3; ПК-1

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.3.1. Способен определить функциональные роли участников проектной команды, членом которой является

УК.3.2. Способен определять членов коллектива, наиболее подходящих для ведения совместной проектной работы, и предлагать им сотрудничество в составе проектной команды

УК.3.3. Способен достигать договоренность с членами проектной команды о разделении совместной работы

УК.3.4.Способен исполнить в срок и в надлежащем объеме принятые обязательства в рамках проектной командной работы

**ПК-1.**Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**общие и специфические особенности и закономерности психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения

**Умения:**применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;

**Навыки:**работа в команде в соответствии с реализуемой ролью и осуществление социального взаимодействия в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                                   |                   | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре(ак.ч.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|--------------------------------|
|                                                                                                                      |                   |               | 1 семестр                      |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                            | <b>зач. ед. 1</b> | 4             | 4                              |
|                                                                                                                      | <b>ак.ч. 36</b>   | 144           | 144                            |
| Из них:                                                                                                              |                   |               |                                |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                                                                               |                   | 54            | 54                             |
| Лекции                                                                                                               |                   | 18            | 18                             |
| Практические занятия                                                                                                 |                   | 36            | 36                             |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |                   | 0             | 0                              |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |                   | 90            | 90                             |

|                                                           |       |       |
|-----------------------------------------------------------|-------|-------|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | зачет | зачет |
|-----------------------------------------------------------|-------|-------|

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №  | Тематика учебных встреч                                                  | Виды аудиторной работы (в ак.час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |                                                                          | Лекции                             | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                   |
| 1  | 2                                                                        | 3                                  | 4                    | 5                                                 | 6                                 |
| 1  | Психика. Сознание. Самосознание                                          | 2                                  |                      |                                                   | 2                                 |
| 2  | Психология деятельности                                                  | 2                                  |                      |                                                   | 2                                 |
| 3  | Психология личности                                                      | 2                                  |                      |                                                   | 2                                 |
| 4  | Эмоции. Чувства. Воля                                                    | 2                                  |                      |                                                   | 2                                 |
| 5  | Способности. Темперамент. Характер                                       | 2                                  |                      |                                                   | 2                                 |
| 6  | Внимание. Память                                                         | 2                                  |                      |                                                   | 2                                 |
| 7  | Психология общения и межличностных отношений                             | 2                                  |                      |                                                   | 2                                 |
| 8  | Психология группы и коллектива                                           | 2                                  |                      |                                                   | 2                                 |
| 9  | Психология лидерства и руководства                                       | 2                                  |                      |                                                   | 2                                 |
| 10 | Психология как наука                                                     |                                    | 2                    |                                                   | 2                                 |
| 11 | Современная отечественная и зарубежная психология                        |                                    | 2                    |                                                   | 2                                 |
| 12 | Психика и сознание, самосознание                                         |                                    | 2                    |                                                   | 2                                 |
| 13 | Психология деятельности                                                  |                                    | 2                    |                                                   | 2                                 |
| 14 | Психология личности                                                      |                                    | 2                    |                                                   | 2                                 |
| 15 | Эмоции, чувства и воля                                                   |                                    | 2                    |                                                   | 2                                 |
| 16 | Способности                                                              |                                    | 2                    |                                                   | 2                                 |
| 17 | Темперамент и характер                                                   |                                    | 2                    |                                                   | 2                                 |
| 18 | Ощущения и восприятие как простейшие познавательные психические процессы |                                    | 2                    |                                                   | 2                                 |
| 19 | Память и внимание как познавательные психические процессы                |                                    | 2                    |                                                   | 2                                 |
| 20 | Мышление, речь и воображение как познавательные психические процессы     |                                    | 2                    |                                                   | 2                                 |
| 21 | Психология общения и межличностных отношений                             |                                    | 4                    |                                                   | 4                                 |
| 22 | Психология группы и коллектива                                           |                                    | 6                    |                                                   | 6                                 |
| 23 | Психология лидерства и руководства                                       |                                    | 4                    |                                                   | 4                                 |
|    | Итого (ак.часов)                                                         | 18                                 | 36                   | 0                                                 | 54                                |

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимися в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

###### Основная:

1. Алтунина, Инна Робертовна. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/510720>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/510720>>.
2. Донцов, Дмитрий Александрович. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/516576>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/516576>>.
3. Сосновский, Борис Алексеевич. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 481 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512826>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/512826>>.

###### Дополнительная:

1. Клецина, Ирина Сергеевна. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.]; под редакцией И. С. Клециной. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/511727>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/511727>>.
2. Немов, Роберт Семенович. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 728 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/510608>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/510608>>.
3. Рамендик, Дина Михайловна. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512480>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/512480>>.
4. Чернышев, Алексей Сергеевич. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519712>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/519712>>.

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

### Альдебаран

Библиотека Альдебаран. Огромное собрание электронных книг в формате \*.doc.

### Институт психологии РАН

Сайт Института психологии РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.

### Порталус

Всероссийская виртуальная энциклопедия содержит свежие публикации по различным направлениям и проблемам психологии (статьи, рефераты, практические рекомендации).

### Psyberia

Большая полнотекстовая библиотека по психологии. Работы известных отечественных и зарубежных психологов. История психологии и психиатрии, клиническая психология и др.

### Psychology.ru

На сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.

### Psychology.Online.net

Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии

### Флогистон

Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам.

«Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>

«Психологическая наука и образование» - <http://www.psychedu.ru>

«Московский психологический журнал» - <http://magazine.mospsy.ru>

«Психологическая газета» - <http://www.psy-gazeta.ru/>

Психологическая газета «Мы и мир» - <http://gazetamim.ru>

Журналы Американской психологической ассоциации - <http://www.apa.org/journals>

Психологический журнал - <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                                         | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znaniy.com »       | Сторонняя      | <a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>                 | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1                                                        |

|  |  |  |  |                                       |
|--|--|--|--|---------------------------------------|
|  |  |  |  | от 29.01.2021 на период до 31.12.2025 |
|--|--|--|--|---------------------------------------|

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Ишимского  
педагогического института  
им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Слизкова Е.В.

Введение в педагогическую деятельность

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

биология; география,

математика; информационные технологии,

история; право,

русский язык; иностранный язык (английский язык),

технологическое образование; экономика,

начальное образование; дошкольное образование,

физическая культура; безопасность и защита Родины

форма обучения (очная)



## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля):** УК-3; УК-6.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде  
**УК-6.**Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**форм и способов социального взаимодействия и реализация своей роли в команде, механизмов управления своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Умения:**применяет формы и способы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде, управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Навыки:**работа в команде, самоорганизация и саморазвитиесовместно со всеми субъектами образовательного процесса в соответствии с учетом предметной области и согласно освоенному профилю подготовкидля решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                                   |            | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре(ак.ч.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|--------------------------------|
|                                                                                                                      |            |               | 1 семестр                      |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                            | зач. ед. 1 | 4             | 4                              |
|                                                                                                                      | ак.ч. 36   | 144           | 144                            |
| Из них:                                                                                                              |            |               |                                |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                                                                               |            | 54            | 54                             |
| Лекции                                                                                                               |            | 18            | 18                             |
| Практические занятия                                                                                                 |            | 36            | 36                             |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |            | -             | -                              |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |            | 90            | 90                             |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            |            | зачет         | зачет                          |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных ак.часов |
|---|-------------------------|------------------------------------|---------------------------|
|---|-------------------------|------------------------------------|---------------------------|

|    |                                                                              | Лекции | Практические занятия | Лабораторные /<br>практические занятия<br>по подгруппам | потеме |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|---------------------------------------------------------|--------|
| 1  | 2                                                                            | 3      | 4                    | 5                                                       |        |
| 1. | Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь | 3      | 6                    | -                                                       | 9      |
| 2. | Теоретические основы педагогического общения                                 | 3      | 6                    | -                                                       | 9      |
| 3. | Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога                 | 3      | 6                    | -                                                       | 9      |
| 4. | Педагогические способности и умения современного педагога                    | 3      | 6                    | -                                                       | 9      |
| 5. | Система отечественного образования: стратегия развития                       | 3      | 6                    | -                                                       | 9      |
| 6. | Творчество педагога                                                          | 3      | 6                    | -                                                       | 9      |
|    | Итого (ак.часов)                                                             | 18     | 36                   | -                                                       | 54     |

#### Тема 1. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь

Необходимость культурологической составляющей в подготовке педагога. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компонент педагогической культуры. Аксиологический компонент педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Эвристический компонент педагогической культуры. Личностный компонент педагогической культуры.

#### Тема 2. Теоретические основы педагогического общения

Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Конфликты: виды, причины способы решения.

#### Тема 3. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога

Система непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Основы самообразовательной работы будущих педагогов. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание педагога.

#### Тема 4. Педагогические способности и умения современного педагога

Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.

#### Тема 5. Система отечественного образования: стратегия развития

Общечеловеческое и национальное в образовании. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека. Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса. Система образования в современной России:

резервы и тенденции развития. Образовательная политика в современной России. Федеральный государственный образовательный стандарт.

#### Тема 6. Творчество педагога

Понятие о творчестве педагога. Уровни педагогического творчества. Способы развития творчества педагога. Творческий стиль деятельности.

### 4. Система оценивания

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета - устный ответ.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563048>

2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561470>

3. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565029>

### 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                               | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование               |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com»      | Сторонняя      | <a href="http://znaniyum.com/">http://znaniyum.com/</a>   | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2Т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026          |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2Т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026 |

|    |                                          |           |                                                                       |                                                                                                        |
|----|------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks | Сторонняя | <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/">http://www.iprbooks.hop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ          | Сторонняя | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                     | ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                     |

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование;

набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Вьюшкова И.Г.

Культура речи и практическая риторика  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык);  
начальное образование; дошкольное образование;  
история; право  
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- терминологический минимум дисциплины;
- теоретические основы культуры речи;
- риторических приемов и средств речевой выразительности.

#### Умения:

- адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности.

#### Навыки:

- устной и письменной речи в различных функциональных стилях и жанрах.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                            |            | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|---------------------------------|
|                                                                                                               |            |               | 2 семестр                       |
| Общая трудоемкость                                                                                            | зач. ед. 1 | 2             | 2                               |
|                                                                                                               | ак.ч. 36   | 144           | 144                             |
| Из них:                                                                                                       |            |               |                                 |
| Часы аудиторной работы (всего):                                                                               |            | 54            | 54                              |
| Лекции                                                                                                        |            | 18            | 18                              |
| Практические занятия                                                                                          |            | 36            | 36                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                             |            |               |                                 |
| Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося |            | 90            | 90                              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                     |            | зачет         | зачет                           |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак. час.) | Итого аудиторных |
|---|-------------------------|-------------------------------------|------------------|
|---|-------------------------|-------------------------------------|------------------|

|     |                                  | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак. часов по теме |
|-----|----------------------------------|--------|----------------------|---------------------------------------------------|-------------------|
| 1   | 2                                | 3      | 4                    | 5                                                 | 6                 |
| 1.  | Из истории русского языка        | 2      | 2                    | 0                                                 | 4                 |
| 2.  | Язык как знаковая система        | 0      | 2                    | 0                                                 | 2                 |
| 3.  | Коммуникативные свойства языка   | 2      | 2                    | 0                                                 | 4                 |
| 4.  | Устная и письменная форма речи   | 0      | 2                    | 0                                                 | 2                 |
| 5.  | Нормативный аспект культуры речи | 2      | 2                    | 0                                                 | 4                 |
| 6.  | Речевой этикет                   | 0      | 2                    | 0                                                 | 2                 |
| 7.  | Речевое общение                  | 2      | 2                    | 0                                                 | 4                 |
| 8.  | Понятие об ораторском искусстве  | 0      | 2                    | 0                                                 | 2                 |
| 9.  | Специфика публичного выступления | 2      | 2                    | 0                                                 | 4                 |
| 10. | Понятие функционального стиля    | 0      | 2                    | 0                                                 | 2                 |
| 11. | Научный стиль                    | 2      | 2                    | 0                                                 | 4                 |
| 12. | Официально-деловой стиль         | 0      | 2                    | 0                                                 | 2                 |
| 13. | Публицистический стиль           | 2      | 2                    | 0                                                 | 4                 |
| 14. | Разговорный стиль                | 0      | 2                    | 0                                                 | 2                 |
| 15. | Художественный стиль             | 2      | 2                    | 0                                                 | 4                 |
| 16. | Стилистические фигуры и тропы    | 0      | 2                    | 0                                                 | 2                 |
| 17. | Культура устной речи             | 2      | 2                    | 0                                                 | 4                 |
| 18. | Культура письменной речи         | 0      | 2                    | 0                                                 | 2                 |
|     | Итого (ак. часов)                | 18     | 36                   | 0                                                 | 54                |

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

0 – 60 баллов – незачет;

61 – 100 баллов – зачет.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

###### Основная:

1. Маслов, В. Г. Культура речи : учебное пособие / В. Г. Маслов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0919-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234638>. – Режим доступа: по подписке.
2. Флоря, А. В. Культура речи : учебное пособие / А. В. Флоря. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-3401-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1574120>. – Режим доступа: по подписке.

###### Дополнительная литература:

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488932>.

4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум / Н. Д. Яцук. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-9765-1973-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875469>. — Режим доступа: по подписке.
5. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 526 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014644. - ISBN 978-5-16-015015-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014644>. — Режим доступа: по подписке.

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| <b>№</b> | <b>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</b> | <b>Принадлежность</b> | <b>Адрес сайта</b>                                                  | <b>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</b>                         |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»              | Сторонняя             | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2        | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»       | Сторонняя             | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3.       | Электронно-библиотечная система IPRbooks                  | Сторонняя             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4.       | Образовательная платформа ЮРАЙТ                           | Сторонняя             | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

— Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование;

набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

— Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Сильченко Г.В.

Культурология  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык);  
начальное образование; дошкольное образование;  
история; право  
форма(ы) обучения(очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- терминологический минимум дисциплины;
- история мировой и отечественной культуры.

#### Умения:

- применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества.

#### Навыки:

- анализа культурологических феноменов.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                            |            | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре(ак.ч.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|--------------------------------|
|                                                                                                               |            |               | 3семестр                       |
| Общая трудоемкость                                                                                            | зач. ед. 1 | 4             | 4                              |
|                                                                                                               | ак.ч. 36   | 144           | 144                            |
| Из них:                                                                                                       |            |               |                                |
| Часы аудиторной работы (всего):                                                                               |            | 54            | 54                             |
| Лекции                                                                                                        |            | 18            | 18                             |
| Практические занятия                                                                                          |            | 36            | 36                             |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                             |            |               |                                |
| Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося |            | 90            | 90                             |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                     |            | зачет         | зачет                          |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|-------------------------|------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
|   |                         | Лекции                             | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                   |
| 1 | 2                       | 3                                  | 4                    | 5                                                 | 6                                 |

|    |                                                   |    |    |   |    |
|----|---------------------------------------------------|----|----|---|----|
| 1. | Культура первобытного общества. Миф               | 2  | 4  | 0 | 6  |
| 2. | Культура Древнего Востока                         | 2  | 4  | 0 | 6  |
| 3. | Культурное наследие Античности                    | 2  | 4  | 0 | 6  |
| 4. | Феномен средневековой культуры                    | 2  | 4  | 0 | 6  |
| 5. | Особенности культуры эпохи Возрождения            | 2  | 4  | 0 | 6  |
| 6. | Специфика культуры Нового времени                 | 2  | 4  | 0 | 6  |
| 7. | От модернизма к постмодернизму (Культура XX века) | 2  | 4  | 0 | 6  |
| 8. | Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1. | 2  | 4  | 0 | 6  |
| 9. | Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2. | 2  | 4  | 0 | 6  |
|    | Итого (ак. часов)                                 | 18 | 36 | 0 | 54 |

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 0 – 60 баллов – незачет;
- 61 – 100 баллов – зачет.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

###### Основная:

1. Руденко, А. М. Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1703-6>. - ISBN 978-5-369-01703-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047115>. — Режим доступа: по подписке.
2. Данильян, О. Г. Культурология : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 239 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005563-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896823>. — Режим доступа: по подписке.

###### Дополнительная литература:

3. Культурология : хрестоматия / авт.-сост. Г. И. Королева-Конопляная. - Москва : Дашков и К, 2019. - 1080 с. - ISBN 978-5-394-03341-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232032>. — Режим доступа: по подписке.
4. Силичев, Д. А. Культурология : учебное пособие / Д. А. Силичев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 393 с. - ISBN 978-5-9558-0460-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841419>. — Режим доступа: по подписке.
5. Малюга, Ю. Я. Культурология : учебное пособие / Ю.Я. Малюга. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004270-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052219>. — Режим доступа: по подписке.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**  
eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

| <b>№</b> | <b>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</b> | <b>Принадлежность</b> | <b>Адрес сайта</b>                                                  | <b>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</b>                         |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com »           | Сторонняя             | <a href="http://znaniyum.com/">http://znaniyum.com/</a>             | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2        | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»       | Сторонняя             | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3.       | Электронно-библиотечная система IPRbooks                  | Сторонняя             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4.       | Образовательная платформа ЮРАЙТ                           | Сторонняя             | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование;

набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.



ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Ишимского  
педагогического института им. П.П.  
Ершова (филиала) ТюмГУ Поливаевым  
А.Г.

РАЗРАБОТЧИК(И)

Рындина Ю.В.

**Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)**

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

русский язык; иностранный язык (английский язык)

форма(ы) обучения: очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.

- особенности социального взаимодействия; основы организации командной работы.

#### Умения:

- определять оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с одноклассниками, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

#### Навыки:

- представляет результаты конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций.

- использует методы и приемы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                                   | Всего часов    | Часов в семестре | Часов в семестре |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|------------------|
|                                                                                                                      |                | 4                | 5                |
| <b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b><br><b>час</b>                                                                     | 9              | 4                | 5                |
|                                                                                                                      | 324            | 144              | 180              |
| Из них:                                                                                                              |                |                  |                  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                                                                               | 142            | 54               | 72               |
| Лекции                                                                                                               | 46             | 16               | 24               |
| Практические занятия                                                                                                 | 96             | 34               | 48               |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |                |                  |                  |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> | 182            | 94               | 108              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            | Зачет, экзамен | зачет            | экзамен          |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак. час.) | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|---|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
|---|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|

|    |                                                            | Лекции | Практические занятия | Лабораторные /<br>практические занятия<br>по подгруппам |     |
|----|------------------------------------------------------------|--------|----------------------|---------------------------------------------------------|-----|
| 1  | 2                                                          | 3      | 4                    | 5                                                       | 6   |
| 1. | Современные образовательные технологии                     | 2      | 4                    | -                                                       | 6   |
| 2. | Классификация методов и форм обучения                      | 2      | 4                    | -                                                       | 6   |
| 3  | Игровые технологии                                         | 2      | 6                    | -                                                       | 8   |
| 4  | Проблемное обучение                                        | 2      | 6                    | -                                                       | 8   |
| 5  | Технология коммуникативного обучения<br>иностранному языку | 2      | 6                    | -                                                       | 8   |
| 6  | Личностно ориентированное обучение                         | 4      | 6                    | -                                                       | 10  |
| 7  | Метод анализа конкретных ситуаций                          | 4      | 6                    | -                                                       | 10  |
| 8  | Метод проектов                                             | 4      | 6                    | -                                                       | 10  |
| 9  | Интерактивное обучение                                     | 4      | 8                    |                                                         | 12  |
| 10 | Модульное обучение                                         | 2      | 6                    | -                                                       | 8   |
| 11 | Дистанционное обучение                                     | 2      | 6                    | -                                                       | 8   |
| 12 | Компетентностный подход                                    | 2      | 6                    | -                                                       | 8   |
| 13 | Развивающее обучение                                       | 4      | 6                    | -                                                       | 10  |
| 14 | Активные методы обучения                                   | 4      | 6                    | -                                                       | 10  |
|    | Итого (ак. часов)                                          | 40     | 82                   |                                                         | 122 |

#### Содержание дисциплины по темам

Современные образовательные технологии. Технология обучения, метод обучения, форма обучения, образовательная технология. Использование образовательных технологий на уроках для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе. Выбор педагогической технологии, методов обучения. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке.

Классификация методов и форм обучения. Понятие методов обучения Понятие приемов обучения Репродуктивные методы. Объяснительно - иллюстративные методы Проблемные формы овладения учебным материалом Частично-поисковые методы Исследовательские методы.

Игровые технологии: Типология учебной игры. Дидактические и олевые игры в процессе преподавания иностранных языков. Основные требования к ролевым играм. Классификация ролевых игр. Формы проведения ролевых игр.

Проблемное обучение. Функции проблемного обучения. Деятельность учителя при проблемном обучении. Система методов М. Н. Скаткина и И . Я. Лернера. Отличие проблемного обучения от традиционного обучения. Проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное изложение, эвристическая беседа. Современные формы и методы эвристического обучения. Инновационные методики обучения

Технология коммуникативного обучения иностранному языку. Сущность коммуникативных технологий обучения. Технология коммуникативного обучения иностранному языку

Личностно ориентированное обучение. Student Team Learning (STL, обучение в команде); Jigsaw ("Пила"); Jigsaw-2 ("Пила-2"):Learning Together (Учимся вместе). Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по методике сотрудничества? Что такое "базовая группа" и как она работает? Три типа взаимозависимости участников совместного обучения.

Метод анализа конкретных ситуаций. Case Study (кейс-технологии) - цели, виды, метод анализа конкретной ситуации, метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр, метод разбора деловой

корреспонденции, игровое проектирование, метод дискуссии, дебрифинг, преимущества кейс-технологий. Как разработать "Кейс"? Понятие кейса. Потенциал метода кейса. Возможности кейс-технологии в образовательном процессе, использование кейс-технологии имеет ряд преимуществ. Виды кейсов. Источники формирования кейсов.

Метод проектов. Что такое проект? Что такое метод проектов? Типология проектов. Примеры проектов. Телекоммуникационные проекты: организация и проведения. Из опыта использования телекоммуникаций в России и за рубежом. Проблематика и содержание телекоммуникационных проектов. Параметры внешней оценки проекта

Интерактивное обучение. Плюсы и минусы различных методов обучения. Преодоление сложностей использования интерактивных методов. Подведение итогов занятия. Подготовка к занятию. Структура занятий и мероприятий: мотивация, объявление прогнозируемых результатов, предоставление необходимой информации, центральная часть занятия, подведение итогов.

Модульное обучение. Принципиальные отличия модульного обучения иностранным языкам от других видов обучения, достоинства и недостатки модульного обучения Реализация технологии модульного обучения в подготовке учителя иностранного языка.

Дистанционное обучение. Понятие дистанционное обучение, Формы организации дистанционных занятий Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций

Компетентностный подход. Понятие компетентностный подход, система методов обучения Компетентностный подход в обучении иностранным языкам: ключевые компетенции, классификация.

Развивающее обучение. Что такое развивающее обучение? Инновационные методики обучения Технологии концентрированного обучения: Технология погружения, недостатки данной технологии.

Активные методы обучения. Цели, задачи активного обучения, особенности технологии активного обучения, признаки активного обучения. Активизация познавательной деятельности: мышление, 3 уровня мышления, этапы творчества, этапы формирования познавательного интереса. Классификация методов активного обучения: степень активизации слушателей, характер учебно-познавательной и игровой деятельности, имитационные и неимитационные методы, способы организации игрового взаимодействия.

#### **4. Система оценивания**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине являются зачет и экзамен.

Оценка знаний студента должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же текущую успеваемость студента в течение семестра.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета или экзамена, включающих в себя ответ на два вопроса.

При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа: соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса; самостоятельности ответа; сознательность ответа; характер и количество ошибок; умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература:

1. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учеб. пособие / Е. М. Андреева, Б. Л. Крукиер, Л. А. Крукиер [и др.]. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550044>. - Режим доступа: по подписке.
2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429>. - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Кочетунова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учеб. пособие / Н. А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546557>. - Режим доступа: по подписке.
2. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59229.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.].. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с.. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68391.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Соколов, Е. А. .Проблемно-модульное обучение : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982548>. - Режим доступа: по подписке.
5. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                                         | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование               |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znanium.com»       | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026          |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026 |
| 3. | Электронно-библиотечная                             | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный                                            |

|    |                                 |           |                                                   |                                                                                    |
|----|---------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    | система IPRbooks                |           |                                                   | договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026                        |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ | Сторонняя | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> | ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025 |

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование;  
набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система UbuntuLTS (FocalFossa);  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:  
платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Панин В.В.

Рабочая программа  
Развитие лингвистической одаренности  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык);  
форма(ы) обучения(очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- современные методы и подходы обучения.
- нормы устной и письменной речи.

#### Умения:

- использовать современные методы обучения в рамках изучаемого предмета, позволяющие обучающемуся успешно социализироваться.
- устно и письменно коммуницировать на иностранном языке в рамках межличностного взаимодействия.

#### Навыки:

- коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                            |            | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре(ак.ч.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|--------------------------------|
|                                                                                                               |            |               | 5 семестр                      |
| Общая трудоемкость                                                                                            | зач. ед. 1 | 4             | 4                              |
|                                                                                                               | ак.ч. 36   | 144           | 144                            |
| Из них:                                                                                                       |            |               |                                |
| Часы аудиторной работы (всего):                                                                               |            | 50            | 50                             |
| Лекции                                                                                                        |            | 16            | 16                             |
| Практические занятия                                                                                          |            | 34            | 34                             |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                             |            |               |                                |
| Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося |            | 94            | 94                             |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                     |            | зачет         | зачет                          |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|-------------------------|------------------------------------|------------------|
|---|-------------------------|------------------------------------|------------------|

|    |                                                                       | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак. часов по теме |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|---------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | 2                                                                     | 3      | 4                    | 5                                                 | 6                 |
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в школе        | 2      | 6                    |                                                   | 8                 |
| 2. | Приемы развития интеллектуальных и творческих способностей школьников | 2      | 6                    |                                                   | 8                 |
| 3. | Критерии одарённости школьников                                       | 2      | 6                    |                                                   | 8                 |
| 4. | Принципы педагогической деятельности по работе с одарёнными детьми    | 4      | 6                    |                                                   | 10                |
| 5. | Формы работы с одаренными школьниками                                 | 4      | 6                    |                                                   | 10                |
| 6. | Психолого-педагогический мониторинг успехов школьников                | 2      | 4                    |                                                   | 6                 |
|    | Итого (ак. часов)                                                     | 16     | 34                   |                                                   | 50                |

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 0 – 60 баллов – незачет;
- 61 – 100 баллов – зачет.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

###### Основная:

1. Междисциплинарные исследования и сопровождение одаренности : учебное пособие / Л. А. Дикая, И. А. Бакаева, Е. В. Воробьева [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 217 с. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2204499> – Режим доступа: по подписке.

2. Щербатых, Л. Н. Теоретико-методические основы формирования гуманитарной культуры лингвистически одаренных школьников в системе дополнительного иноязычного образования : монография / Л. Н. Щербатых. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 320 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861455>. – Режим доступа: по подписке.

###### Дополнительная литература:

1. Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под ред. М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. - -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401>. – Режим доступа: по подписке.

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429>. – Режим доступа: по подписке.

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                                         | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»        | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Ноутбук HP 2000-2D0O5R Via E1-1500, ОЗУ 4GB, HDD 500 GB видео AMD Radeon HD 7310 Graphics

Проектор Epson EB-W02

Экран Projecta Professional на треноге (180\*180см) Matte White S, Case Dark Grey

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Юринова Е.А.

Английская ономастика

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык)  
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:** ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- терминологический минимум ономастики;
- основные направления и методы ономастических исследований;
- правила, регулирующие употребление применения ономастических единиц в иноязычной коммуникации;
- лингводидактические основы обучения английскому языку с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся в аспекте использования имен собственных в речи на английском языке.
- современные ИКТ, используемые в учебном процессе по английскому языку.

**Умения:**

- анализировать лингвосемантические и стилистические особенности употребления ономастических единиц в иноязычном тексте;
- фонетически и грамматически корректно употреблять ономастические единицы в иноязычной коммуникации;
- методически грамотно осуществлять обучение английскому языку в аспекте употребления имен собственных;
- применять методы и приемы обучения английскому языку в аспекте употребления имен собственных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- применять современные ИКТ в учебном процессе с целью создания условий для обучения английской номинации;
- использовать методы и приемы обучения английскому языку в аспекте употребления имен собственных, в том числе с применением ИКТ.

**Навыки:**

- анализирует лингвосемантические и стилистические особенности употребления ономастических единиц в иноязычном тексте;
- фонетически и грамматически корректно употреблять ономастические единицы в иноязычной коммуникации.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                |            | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|---------------------------------------------------|------------|---------------|---------------------------------|
|                                                   |            |               | 8 семестр                       |
| Общая трудоемкость                                | зач. ед. 1 | 4             | 4                               |
|                                                   | ак.ч. 36   | 144           | 144                             |
| Из них:                                           |            |               |                                 |
| Часы аудиторной работы (всего):                   |            | 56            | 56                              |
| Лекции                                            |            | 16            | 16                              |
| Практические занятия                              |            | 40            | 40                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам |            | 0             | 0                               |

|                                                                                                                      |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> | 88    | 88    |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            | зачет | зачет |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №  | Тематика учебных встреч                       | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |                                               | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1  | 2                                             | 3                                   | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1. | Ономастика как раздел языкознания             | 1                                   | 4                    | 0                                                 | 5                                  |
| 2. | Имена собственные в системе языка             | 1                                   | 4                    | 0                                                 | 5                                  |
| 3. | Имена собственные в художественной литературе | 2                                   | 6                    | 0                                                 | 8                                  |
| 4. | Личные имена и фамилии в англоязычных странах | 2                                   | 6                    | 0                                                 | 8                                  |
| 5. | Псевдонимы и прозвища                         | 2                                   | 4                    | 0                                                 | 6                                  |
| 6. | Клички животных                               | 2                                   | 4                    | 0                                                 | 6                                  |
| 7. | Географические названия                       | 2                                   | 4                    | 0                                                 | 6                                  |
| 8. | Названия улиц и домов                         | 2                                   | 4                    | 0                                                 | 6                                  |
| 9. | Названия организаций                          | 2                                   | 4                    | 0                                                 | 6                                  |
|    | Итого (ак. часов)                             | 16                                  | 40                   | 0                                                 | 56                                 |

### 4. Система оценивания

Обучающиеся, набравшие 61 балла в течение семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 0 – 60 баллов – незачет;
- 61 – 100 баллов – зачет.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

##### Основная:

- Афанасьева, О. В. Лексикология английского языка. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/494977> (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/494977>>.

2. Кругликова Е.А. Лексикология английского языка : учебное пособие / Кругликова Е.А.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-7638-3479-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84368.html> (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

1. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология: учебник для бакалавров / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/486310> (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/486310>>.
2. Овчинникова Н.Д. Лексикология английского языка : учебник / Овчинникова Н.Д., Сачкова Е.В.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 123 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122105.html> (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / Третьякова М.Ф.. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 59 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22294.html> (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

| <b>№</b> | <b>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</b> | <b>Принадлежность</b> | <b>Адрес сайта</b>                                                  | <b>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</b>                         |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Электронно-библиотечная система «Znanium.com »            | Сторонняя             | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2        | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»       | Сторонняя             | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3.       | Электронно-библиотечная система IPRbooks                  | Сторонняя             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4.       | Образовательная платформа ЮРАЙТ                           | Сторонняя             | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование;

набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК  
Панин В.В.

Рабочая программа  
Лингвострановедение  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык)  
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:**

- знает современные предметные методики, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности учащихся при обучении национально-культурному компоненту.

**Умения:**

- умеет самостоятельно использовать современные предметные методики при разработке лингвострановедческих материалов.

**Навыки:**

- способен выбрать наиболее эффективную предметную методику, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                                   |                   | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|---------------------------------|
|                                                                                                                      |                   |               | 8 семестр                       |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                            | <b>зач. ед. 4</b> | 144           | 4                               |
|                                                                                                                      | <b>ак.ч. 144</b>  | 144           | 144                             |
| Из них:                                                                                                              |                   |               |                                 |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                                                                               |                   | 56            | 56                              |
| Лекции                                                                                                               |                   | 16            | 16                              |
| Практические занятия                                                                                                 |                   | 40            | 40                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |                   | 0             | 0                               |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |                   | 88            | 88                              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            |                   | зачет         | зачет                           |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак. час.) | Итого аудиторных |
|---|-------------------------|-------------------------------------|------------------|
|---|-------------------------|-------------------------------------|------------------|

|     |                                                                                                                                                                     | Лекции | Практические занятия | Лабораторные /<br>практические занятия<br>по подгруппам | ак. часов по<br>теме |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|
| 1   | 2                                                                                                                                                                   | 3      | 4                    | 5                                                       | 6                    |
| 1.  | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение и население. Ландшафт и климат.                                                | 2      | 4                    |                                                         | 6                    |
| 2.  | Государственное устройство Великобритании. Исполнительная и законодательная власть.                                                                                 | 4      | 8                    |                                                         | 12                   |
| 3.  | Средства массовой информации Великобритании                                                                                                                         | 2      | 4                    |                                                         | 6                    |
| 4.  | Система образования Великобритании                                                                                                                                  | 2      | 4                    |                                                         | 6                    |
| 5.  | Лондон – столица Великобритании                                                                                                                                     | 2      | 2                    |                                                         | 4                    |
| 6.  | Обычаи и традиции Великобритании. Национальный характер британцев.                                                                                                  | 2      | 2                    |                                                         | 4                    |
| 7.  | Искусство и музыка Великобритании                                                                                                                                   | 2      | 2                    |                                                         | 4                    |
| 8.  | Древняя Британия (1 в до н.э. - 1 в н.э.). Каменный век. Заселение Британии кельтами.<br>Римская империя. Влияние римского завоевания на кельтов.                   |        | 2                    |                                                         | 2                    |
| 9.  | Англо-саксонское нашествие на Британию (5-11 вв). Англо-саксы, их занятия (земледелие и скотоводство). Правление Альфреда Великого (871-899) и борьба со датчанами. |        | 2                    |                                                         | 2                    |
| 10. | Правление Вильгельма Завоевателя (1066-1087).<br>Английские крестьяне в 11-12 вв. Борьба крестьян против феодализма.                                                |        | 2                    |                                                         | 2                    |
| 11. | Создание английского парламента. Столетняя война. Восстание под предводительством Уотта Тайлера.                                                                    |        | 2                    |                                                         | 2                    |
| 12. | “Золотой век” Елизаветы I Тюдор.<br>Гражданская война в Англии. Республика О. Кромвеля.                                                                             |        | 2                    |                                                         | 2                    |
| 13. | Промышленная революция в Британии. Наполеоновские войны.                                                                                                            |        | 2                    |                                                         | 2                    |

|     |                                                                                                  |    |    |  |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|----|
| 14. | Великобритания в 1-й мировой войне и во 2-й мировой войне.<br>Великобритания в современном мире. |    | 2  |  | 2  |
|     | Итого (ак. часов)                                                                                | 16 | 40 |  | 56 |

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимися в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Воевода, Е. В. Великобритания: История и культура : учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) [Электронное издание] / Е. В. Воевода. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 224 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2005235>

2. Ларцева, Е. В. Лингвострановедение Великобритании : практикум [Электронное издание] / Е. В. Ларцева, М. И. Михайлова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2025. - 127 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/2186577>

##### Дополнительная литература:

1. Колыхалова О. А. BRITAIN: Учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Колыхалова О.А., Махмурян К.С. - Москва: Прометей, 2012. - 78 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/557142>

3. Леонович, О.А. Страноведение Великобритании [Текст]: учеб. пособие для вузов / О.А. Леонович. - 3-е изд. - М.: КДУ, 2005. - 256 с. – 4 экз.

4. Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран : учеб. пособие [Электронное издание] / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 214 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1039730>

5. Михайлов, Н.Н. Лингвострановедение Англии [Текст]: учеб. пособие для филол.фак.и фак.ин.яз.вузов / Н.Н. Михайлов. - М.: Академия, 2003. - 208 с. – 18 экз.

6. Панин В.В. Очерки по истории Великобритании [Текст]: учебное пособие для студентов-бакалавров /В.В. Панин. – Ишим: Изд-во ИГПИ, 2014. – 130 с. – 2 экз.

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Оксфордский университетский портал <http://www.oup.com/elt/global/products/oeefc/>

Портал «Российское образование» - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Wikipedia, свободная интернет-энциклопедия – [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

Образовательный сайт компании BBC – [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

| <i>№</i> | <i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i> | <i>Принадлежность</i> | <i>Адрес сайта</i>                                                  | <i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>                         |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Электронно-библиотечная система «Znaniy.com »             | Сторонняя             | <a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>                 | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2        | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»       | Сторонняя             | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3.       | Электронно-библиотечная система IPRbooks                  | Сторонняя             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4.       | Образовательная платформа ЮРАЙТ                           | Сторонняя             | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Ноутбук HP 2000-2D005R B1a E1-1500, ОЗУ 4GB, HDD 500 GB видео AMD

Radeon HD 7310 Graphics

Проектор Epson EB-W02

Экран Projecta Professional на треноге (180\*180см) Matte White S, Case Dark Grey

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК  
Долженко С.Г.

Аналитическое чтение  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык)  
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- основных понятий, связанных с лексикологией и стилистикой текста;
- методов организации и проведения научно-исследовательской работы.

#### Умения:

- использовать лингвистические термины и понятия в преподавании английского языка;
- применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.

#### Навыки:

- построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания;
- применения методов и приемов обучения английскому языку с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                                   |            | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|---------------------------------|
|                                                                                                                      |            |               | 10 семестр                      |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                            | зач. ед. 4 | 144           | 144                             |
|                                                                                                                      | ак.ч. 144  | 144           | 144                             |
| Из них:                                                                                                              |            |               |                                 |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                                                                               |            | 56            | 56                              |
| Лекции                                                                                                               |            | 20            | 20                              |
| Практические занятия                                                                                                 |            | 36            | 36                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |            | 0             | 0                               |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |            | 88            | 88                              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            |            | Зачет         | Зачет                           |

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч                                                         | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|   |                                                                                 | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1 | 2                                                                               | 3                                   | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1 | Текст как объект филологического анализа                                        | 2                                   | 2                    |                                                   | 4                                  |
| 2 | Экстралингвистические параметры текста                                          | 2                                   | 6                    |                                                   | 8                                  |
| 3 | Жанрово-стилевая организация текста                                             | 4                                   | 6                    |                                                   | 10                                 |
| 4 | Семантическое пространство текста и его анализ                                  | 4                                   | 6                    |                                                   | 10                                 |
| 5 | Структурная организация текста                                                  | 4                                   | 6                    |                                                   | 10                                 |
| 6 | Коммуникативная организация текста                                              | 2                                   | 6                    |                                                   | 8                                  |
| 7 | Концепция доминанты и роль доминирующих текстовых средств в формировании текста | 2                                   | 4                    |                                                   | 6                                  |
|   | Итого (ак. часов)                                                               | 20                                  | 36                   |                                                   | 56                                 |

#### 4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. Оценка за дисциплину может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокие рейтинговые баллы, то он допускается к зачету и сдает его в виде устного ответа.

При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная:

1. Тараносова, Г. Н. Филологический анализ текста : учебное пособие / Г. Н. Тараносова ; под ред. Н. М. Шанского. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 237 с. - ISBN 978-5-16-015113-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017980>
2. Лушникова, Г. И. Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics : учебное пособие / Г.И.Лушникова, Т.Ю.Осадчая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/text-book\_5be53030c2f802.25075733. - ISBN 978-5-16-014506-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061626>

#### Дополнительная:

1. Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста: практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин; под редакцией Л. Г. Бабенко. — Филологический анализ текста, 2023-04-06. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Екатеринбург: Академический проект, Деловая книга, 2015. — 400 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 06.04.2023 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/36860.html>
2. Обидина, Н. В. Стилистика: Учебное пособие / Обидина Н.В. - Москва :Прометей, 2011. - 124 с. ISBN 978-5-4263-0017-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557912>

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

SCOPUS – [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                                         | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование               |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»        | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026          |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026 |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от                   |

|    |                                 |           |                                                   |                                                                                       |
|----|---------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |           |                                                   | 02.02.2021 на период до 24.01.2026                                                    |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ | Сторонняя | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025 |

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование;  
набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7** на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15** на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Вьюшкова И.Г.

Основы филологии

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык)

форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- терминологический минимум дисциплины;
- теоретические основы филологии;
- риторических приемов и средств речевой выразительности.

#### Умения:

- адекватно использовать знания по филологии в рамках организации образовательной и воспитательной деятельности по предмету;
- применять предметные методики с опорой на теоретические филологические знания.

#### Навыки:

- филологического анализа текстов различных жанров.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                            |            | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|---------------------------------|
|                                                                                                               |            |               | 10 семестр                      |
| Общая трудоемкость                                                                                            | зач. ед. 1 | 4             | 4                               |
|                                                                                                               | ак.ч. 36   | 144           | 144                             |
| Из них:                                                                                                       |            |               |                                 |
| Часы аудиторной работы (всего):                                                                               |            | 56            | 56                              |
| Лекции                                                                                                        |            | 20            | 20                              |
| Практические занятия                                                                                          |            | 36            | 36                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                             |            |               |                                 |
| Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося |            | 88            | 88                              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                     |            | зачет         | зачет                           |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак. час.) | Итого аудиторных |
|---|-------------------------|-------------------------------------|------------------|
|---|-------------------------|-------------------------------------|------------------|

|    |                                                      | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак. часов по теме |
|----|------------------------------------------------------|--------|----------------------|---------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | 2                                                    | 3      | 4                    | 5                                                 | 6                 |
| 1. | Филология как отрасль науки                          | 2      | 6                    | 0                                                 | 6                 |
| 2. | История филологии                                    | 2      | 6                    | 0                                                 | 6                 |
| 3. | Язык как объект современной филологии                | 4      | 6                    | 0                                                 | 4                 |
| 4. | Текст как объект филологии                           | 4      | 6                    | 0                                                 | 6                 |
| 5. | Человек в процессе коммуникации как объект филологии | 4      | 6                    | 0                                                 | 6                 |
| 6. | Методология и методы филологии                       | 4      | 6                    | 0                                                 | 6                 |
|    | Итого (ак. часов)                                    | 20     | 36                   | 0                                                 | 56                |

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

0 – 60 баллов – незачет;

61 – 100 баллов – зачет.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

###### Основная:

1. Чувакин, А. А. Основы филологии : учебное пособие / А. А. Чувакин ; под. ред. А. И. Куляпина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0939-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1595880>. – Режим доступа: по подписке.
2. Тимирханов, В. Р. Основы филологии : учебное пособие / В. Р. Тимирханов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2531-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816349>. – Режим доступа: по подписке.

###### Дополнительная литература:

3. Волков, В. В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагматилистика текста [Электронный ресурс] : курс лекций / В. В. Волков. — 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-2016-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047540>. – Режим доступа: по подписке.
4. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 343 с. - ISBN 978-5-9765-1418-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/458127>. – Режим доступа: по подписке.
5. Аннушкин, В. И. Основы русской филологии : курс лекций / В. И. Аннушкин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 128 с. - ISBN 978-5-9765-1819-3. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047446>. – Режим доступа: по подписке.

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                                         | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»        | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование;

набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Сильченко Г.В.

Активные процессы в современном русском языке  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык)  
форма обучения(очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля):

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования

предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

УК-4: Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- правил орфографии, пунктуации и орфоэпии русского языка, правил речевого этикета; принципы словесно-логического мышления; законы эффективного общения; приемы аргументации;
- возможностей и особенностей применения традиционных и современных методов диагностирования достижений учащихся при организации учебного процесса.

#### Умения:

- свободно объясняется на русском языке; применяет логически верные и аргументированные слова для построения своей устной и письменной речи; устанавливает причинно-следственную связь смысловых элементов в тексте; систематизирует материал для выражения своих мыслей; составляет тексты на профессиональную тематику; аргументирует свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности и по вопросам общекультурной тематики; делает выводы; анализирует и оценивает позицию собеседника; экспериментирует со словом и применяет различные системы аргументации; проявляет оригинальность мышления, демонстрирует последовательность и точность своих высказываний; даёт объективную оценку собственным высказываниям;
- с внешней помощью применяет контрольно-оценочные процедуры в учебном процессе с учетом современных требований педагогики и психологии.

#### Навыки:

владеет элементами современных технологий обучения и диагностики при организации учебного процесса в общеобразовательной школе; навыками работы с цифровыми ресурсами в области исследований по современному русскому языку.

-

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                |            | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре(ак.ч.) |
|---------------------------------------------------|------------|---------------|--------------------------------|
|                                                   |            |               | А семестр                      |
| Общая трудоемкость                                | зач. ед. 4 | 144           | 144                            |
|                                                   | ак.ч. 144  | 144           | 144                            |
| Из них:                                           |            |               |                                |
| Часы аудиторной работы (всего):                   |            | 56            | 56                             |
| Лекции                                            |            | 20            | 20                             |
| Практические занятия                              |            | 36            | 36                             |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам |            | 0             | 0                              |

|                                                                                                                      |                 |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> | 88              | 88              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №  | Тематика учебных встреч                                                          | Виды аудиторной работы (в ак.час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |                                                                                  | Лекции                             | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                   |
| 1  | 2                                                                                | 3                                  | 4                    | 5                                                 | 6                                 |
| 1  | Принципы социологического изучения языка                                         | 2                                  | 2                    |                                                   | 4                                 |
| 2  | Внутренние законы развития языка. Вариативность языкового знака                  | 2                                  | 2                    |                                                   | 4                                 |
| 3  | Понятие языковой нормы. Требования к языковым нормам в современном русском языке | 2                                  | 4                    |                                                   | 6                                 |
| 4  | Языковая нормативность и ненормативность в текстах права и СМИ                   | 2                                  | 4                    |                                                   | 6                                 |
| 5  | Изменения в русском произношении и ударении                                      | 2                                  | 4                    |                                                   | 6                                 |
| 6  | Активные процессы в лексике и фразеологии                                        | 2                                  | 4                    |                                                   | 6                                 |
| 7  | Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка                 | 2                                  | 4                    |                                                   | 6                                 |
| 8  | Основные тенденции в морфологии                                                  | 2                                  | 4                    |                                                   | 6                                 |
| 9  | Основные тенденции в современной русской орфографии и пунктуации                 | 2                                  | 2                    |                                                   | 4                                 |
| 10 | Активные процессы в синтаксисе                                                   | 2                                  | 2                    |                                                   | 4                                 |
| 11 | Характеристика и особенности интернет-коммуникации                               |                                    | 4                    |                                                   | 4                                 |
|    | Итого (ак.часов)                                                                 | 20                                 | 36                   |                                                   | 56                                |

### 4. Система оценивания

В течение семестра работа обучающихся оценивается в пятибалльной системе. По итогам работы в семестре выставляется зачёт с оценкой. Студенты, активно работающие в течение

семестра (выступающие на занятиях по теоретическим вопросам, правильно и систематически выполняющие практические задания к занятиям и другие виды работ по дисциплине), получают зачёт «автоматом». Студенты, имеющие задолженности по дисциплине (не выполнившие заданий, проверяющих знания по отдельным модулям дисциплины), а также не согласные с оценкой, сдают зачёт. Форма проведения зачёта – теоретический вопрос и практико-ориентированное задание. Вопросы к зачёту студенты получают за месяц до зачёта.

Критерии оценки зачёта:

«отлично» – ответ полный, логически последовательный, доказательный; практическое задание выполнено правильно, при этом студент пользовался соответствующими словарями;

«хорошо» - ответ недостаточно полный, есть незначительные замечания по поводу выполнения практического задания;

«удовлетворительно» - ответ слабый, отсутствует доказательная база; много замечаний по практическому заданию;

зачёт считается несданным, если студент не смог ответить на теоретический вопрос, не выполнил практическое задание.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная:

Волошина С.В. Активные процессы в современном русском языке : учебное пособие / Волошина С.В.. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. — 184 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109017.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная:

Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498854>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489254>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
<https://ruscorpora.ru/>

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта                                           | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|---|----------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронно-библиотечная                            | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от                               |

|    |                                                     |           |                                                                     |                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | система «Znaniy.com »                               |           |                                                                     | 02.03.2018 на период до 01.01.2026                                                                     |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                     |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                     |

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование;

набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК  
Долженко С.Г.

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык)  
форма обучения очная

### Пояснительная записка

Цель дисциплины состоит в обеспечении теоретического осмысления основ стилистики декодирования и формировании умения практического применения классических и современных методик филологического и лингвостилистического анализа художественного текста.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические положения стилистики декодирования;
- формировать навыки анализа художественного текста, сопоставительного анализа текстов;
- овладеть методикой поуровневого анализа текста.

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

При изучении дисциплины реализуется интегративный принцип подхода к тексту, совмещающий методологические установки таких гуманитарных наук, как: лингвистика, история и теория литературы, стилистика, философия, психология, семиотика. Основное назначение курса – на основе интегрирования методов лингвистики и литературоведения познакомить студентов с многообразием существующих теорий интерпретации текста, сформировать у них опыт комплексного анализа художественного текста в структурно-семантическом, функциональном и прагматическом аспектах. Филологический анализ текста ориентирован на то, чтобы научить студентов-филологов самостоятельно разбираться в художественном тексте, понимать его структуру, уметь рассматривать эстетические возможности языка. Курс систематизирует литературоведческие и лингвостилистические знания о тексте и предлагает различные методики комплексного анализа текста.

Учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер. Она основана на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Практический курс английского языка», «Английская ономастика», «Литература англоязычных стран», «Лексикология и стилистика английского языка».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)                                                                                                             | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)                                                                                       | Компонент (знаниевый/функциональный)                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1.3.2<br>Знает основные принципы эффективной деловой коммуникации<br>Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) | Знать:<br>- основы лингвистической теории текста;<br>- теоретические положения стилистики декодирования;<br>- особенности речевой организации текстов различной жанровой природы;<br>- основные понятия, связанные с лингвостилистикой;<br>- основные понятия, связанные со стилистикой текста. |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Уметь:</p> <p>свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать их в изучении иностранных языков и в их преподавании;</li> <li>- выделять композиционно значимые элементы текста;</li> <li>- анализировать ведущие стилистические приемы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания;</li> <li>– всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным; понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков.</li> </ul>                                                                                                      |
| <p>ПК – 1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, осуществлять контроль качества обучения</p> | <p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки обучающихся;</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК-1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, связанные лексикологией и стилистикой текста;</li> <li>- методы организации и проведения научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать лингвистические термины и понятия в преподавании английского языка;</li> <li>- применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания;</li> <li>- методами и приемами обучения английскому языку с учетом</li> </ul> |

|  |                                |                                                       |
|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | профилю (профилям) подготовки. | индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. |
|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------|

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                            | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                               |                                     | 10                                       |
| <b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b><br><b>Час</b>                              | <b>4</b>                            | <b>4</b>                                 |
|                                                                               | <b>144</b>                          | <b>144</b>                               |
| Из них:                                                                       |                                     |                                          |
| <b>Часы контактной работы (всего):</b>                                        | <b>60</b>                           | <b>60</b>                                |
| Лекции                                                                        | 20                                  | 20                                       |
| Практические занятия                                                          | 36                                  | 36                                       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |                                     |                                          |
| Консультации и иная контактная работа                                         | 4                                   | 4                                        |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>84</b>                           | <b>84</b>                                |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     | диф.зачет                           | диф.зачет                                |

## 3. Система оценивания

### 3.1. Текущий контроль

| Тема | Ответ на практическом занятии | Доклад с презентацией | Тестирование | Письменная контрольная работа | Анализ текста | Итого баллов |
|------|-------------------------------|-----------------------|--------------|-------------------------------|---------------|--------------|
| 1.   | 0-3                           | -                     | -            | -                             | -             | 0-3          |
| 2.   | 0-3                           | 0-4                   | -            | -                             | -             | 0-7          |
| 3.   | 0-3                           | -                     | -            | -                             | -             | 0-3          |
| 4.   | 0-3                           | 0-4                   | -            | -                             | -             | 0-7          |
| 5.   | 0-3                           | -                     | -            | -                             | -             | 0-3          |
| 6.   | 0-3                           | -                     | -            | -                             | -             | 0-3          |
| 7.   | 0-3                           | -                     | -            | 0-5                           | -             | 0-8          |
| 8.   | 0-3                           | -                     | -            | -                             | -             | 0-3          |
| 9.   | 0-3                           | -                     | -            | 0-5                           | -             | 0-8          |
| 10.  | 0-3                           | -                     | 0-10         | -                             | -             | 0-13         |
| 11.  | 0-3                           | -                     | -            | 0-5                           | -             | 0-8          |
| 12.  | 0-3                           | -                     | -            | -                             | 0-4           | 0-7          |
| 13.  | 0-3                           | -                     | -            | -                             | 0-4           | 0-7          |

|              |      |     |      |      |      |       |
|--------------|------|-----|------|------|------|-------|
| <b>14.</b>   | 0-3  | -   | -    | -    | 0-4  | 0-7   |
| <b>15.</b>   | 0-3  | -   | 0-10 | -    | -    | 0-13  |
| <b>Итого</b> | 0-45 | 0-8 | 0-20 | 0-15 | 0-12 | 0-100 |

### 3.2. Промежуточный контроль

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен. Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокие рейтинговые баллы, то он допускается к экзамену и сдает его в виде устного ответа. За экзамен студент может получить максимально 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

0-60 баллов – «неудовлетворительно»;

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| №<br>п/п | Наименование<br>тем и/или<br>разделов                       | Объем дисциплины (модуля), час. |                                                |                         |                                                           |                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|          |                                                             | Всего                           | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                         |                                                           | Иные виды<br>контактной<br>работы |
|          |                                                             |                                 | Лекции                                         | Практические<br>занятия | Лабораторные/<br>практические<br>занятия по<br>подгруппам |                                   |
| 1        | 2                                                           | 3                               | 4                                              | 5                       | 6                                                         | 7                                 |
| 1.       | Текст как объект<br>филологического<br>анализа              | 6                               | 2                                              | 4                       | 0                                                         | 0                                 |
| 2.       | Основы теории<br>художественного<br>текста                  | 6                               | 2                                              | 4                       | 0                                                         | 0                                 |
| 3.       | Художественный<br>текст как предмет<br>научного<br>изучения | 6                               | 2                                              | 4                       | 0                                                         | 0                                 |

|     |                                                                                                                      |    |    |    |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|
| 4.  | Способы анализа художественной речи. Два направления анализа художественного произведения. Основные категории текста | 8  | 4  | 4  | 0 | 0 |
| 5.  | «Образ автора» в художественном произведении                                                                         | 6  | 2  | 4  | 0 | 0 |
| 6.  | Композиционно речевые формы повествования                                                                            | 6  | 2  | 4  | 0 | 0 |
| 7.  | Стилистические приёмы и способы их функционирования в художественном тексте                                          | 8  | 2  | 6  | 0 | 0 |
| 8.  | Теория образов. Понятие художественного образа. Внутренняя форма слова. «Микро образ» писателя                       | 6  | 2  | 4  | 0 | 0 |
| 9.  | Способы передачи речи персонажей, особенности их языковой организации и стилистического формирования                 | 8  | 2  | 6  | 0 | 0 |
| 10. | экзамен                                                                                                              | 2  |    |    |   | 2 |
|     | Итого (часов)                                                                                                        | 62 | 20 | 40 | 0 | 2 |

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

| Тема                                     | Содержание                                                                                                             |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текст как объект филологического анализа | Лингвистический анализ текста как особая область научного знания и как основа филологического анализа текста Текст как |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | структурно-семантическое образование. Информационная и семантическая структура текста. Сильные позиции текста. Ключевые слова и сильные позиции. Приемы текстовой актуализации. Структурно-синтаксическая организация текста. Специфика текстов повествований, описаний, рассуждений. Виды композиций текста.                                                                                        |
| Основы теории художественного текста                                                                                 | Интертекстуальность и диалогичность как свойства текста. Специфика художественного текста. Типология художественных текстов. Художественный идиостиль и текст. Авторская интенция в тексте и средства ее воплощения.                                                                                                                                                                                 |
| Художественный текст как предмет научного изучения                                                                   | Аспектный и поуровневый анализ текста, лингвостилистический, семиотический, комплексный виды анализа текста. Поэтика как наука о строении литературных произведений. Стилистика декодирования. Лексическая, грамматическая стилистика. Фоностилистика.                                                                                                                                               |
| Способы анализа художественной речи. Два направления анализа художественного произведения. Основные категории текста | Выдвижение. Анализ формы художественного произведения. Связность и цельность текста. Понятийные категории. Временные и пространственные категории. Хронотоп. Герменевтика. Стилистическая функция. Выразительный потенциал контекста. Коннотативные значения. Понятие конвергенции. Узуальная стилистическая и эмоциональная окраска.                                                                |
| «Образ автора» в художественном произведении                                                                         | План автора и план персонажа. Теория текстового строения художественного произведения. Авторское повествование от 1 и 3 лица. Понятие «перспективы повествования». Противопоставление двух контекстовых приёмов – речи и прямой речи. Полифония.                                                                                                                                                     |
| Композиционно речевые формы повествования                                                                            | Рассуждение. Предметное содержание этой формы. Вневременность рассуждения. Цепная связь предложений. Статическое описание – описание предметов. Два вида статического описания: предмет – пространство, предмет – признак. Динамическое описание – описание действия или процесса. Пространственно-временная перспектива. Повествование. Структурные особенности формы. Порядок протекания действия. |
| Стилистические приёмы и способы их функционирования в художественном тексте                                          | Изобразительные и выразительные средства языка. Образное употребление слов. Синтаксические построения. Лексические, синтаксические и фонетические средства языка. Семантическая структура слова и взаимодействие прямых и переносных значений слова. Тематическая сетка. Транспозиция синтаксических структур. Виды и функции повторов. Актуальное членение предложения. Аллитерация и ассонанс.     |
| Теория образов. Понятие художественного образа. Внутренняя форма слова. «Микро образ» писателя                       | Метафоричности художественного языка. Тропеические средства языка. Метафора. Метонимия. Эпитет. Олицетворение. Тема Полуотмеченные структуры. Градация грамматичности. Непредсказуемость элемента в художественном тексте.                                                                                                                                                                           |
| Способы передачи речи персонажей, особенности их                                                                     | Прямой и не прямой внутренний монолог. Идиолект. Способы передачи чужого высказывания. Несобственно-прямая речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                     |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| языковой организации и стилистического формирования | Лингвистические показатели авторского плана. Лингвистические показатели плана персонажа. |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

| Номер | Тема семинарского занятия      | Вопросы, выносимые на семинар                                                                                                                                                                                                                                        | Трудоемкость |
|-------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Часов        |
| 1.    | Fiction decoding               | 1. Stylistics of perception as stylistics of decoding.<br>2. The theory of information as the basis of decoding stylistics.<br>3. Text type and style.<br>4. Style in literature: text and discourse.<br>5. The analysis of fiction. Context.<br>6. Intertextuality. | 4            |
| 2.    | Point of view                  | 1. Types of narrative and narrator.<br>2. Focus of narration and focus of character.<br>3. First-person point of view.<br>4. Second-person point of view.<br>5. Third-person point of view.                                                                          | 4            |
| 3.    | Character and characterization | 1. Classifications of characters.<br>2. Flat and round characters.<br>3. Protagonist and antagonist.<br>4. Methods of characterization.                                                                                                                              | 2            |
| 4.    | Composition of a literary text | 1. Plot and story.<br>2. Suspense and surprise.<br>3. Composition of plot.<br>4. Principles of interference and intertextuality.                                                                                                                                     | 4            |
| 5.    | Narrator, author and reader    | 1. Images of narrator, author and reader in the text.<br>2. Author's idiosyncrasy in a literary text.<br>3. Author's intention and its realization in a text.                                                                                                        | 2            |
| 6.    | Fiction Time                   | 1. Interrelation of grammatical tenses and fiction time.<br>2. Stylistic abilities of verbal forms.<br>3. The notion of chronotope.                                                                                                                                  | 2            |
| 7.    | Setting                        | 1. Setting and its functions.<br>2. Fiction space.<br>3. Local colour.                                                                                                                                                                                               | 2            |

|     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |   |
|-----|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7.  | Stylistic abilities of grammatical categories           | 1. Introduction of new objects and phenomena into action by means of articles.<br>2. Usage of negation in fiction.                                                                                                   | 2 |
| 8.  | Stylistic syntax in fiction                             | 1. The classification of expressive syntactical-stylistic means.<br>2. Use of expressive syntactical stylistic means in fiction.                                                                                     | 4 |
| 9.  | Lexical stylistic means                                 | 1. Super-neutral words and their functioning in fiction.<br>2. Sub-neutral words and their functioning in fiction.<br>3. Interacting of Stylistically coloured words and Context.<br>4. Dialect words in literature. | 4 |
| 10. | Stylistic Semasiology                                   | 1. Figures of replacement and their functions in fiction.<br>2. Figures of co-occurrence and their functions in fiction.                                                                                             | 4 |
| 11. | Interacting of stylistically coloured words and context | 1. Super-neutral words and their functioning in fiction.<br>2. Sub-neutral words and their functioning in fiction.<br>3. Dialect words in literature.                                                                | 4 |
| 12. | Symbol in fiction                                       | 1. The notion of symbol.<br>2. Types of symbols.<br>3. Use of symbols in fiction.                                                                                                                                    | 2 |

### Образцы средств для проведения текущего контроля

#### АНАЛИЗ ТЕКСТА

**Task: Define points of view in the given abstracts and prove it with the examples from the texts. While analyzing follow the questions:**

- What is the point of view: who talks to the reader? Is the point of view consistent throughout the work or does it shift in some way?
- Where does the narrator stand in relation to the work? Where does the reader stand?
- To what sources of information does the point of view give the reader access? What sources of knowledge or information does it serve to conceal?
- If the work is told from the point of view of one of the characters, is the narrator reliable? Does his or her personality, character, or intellect affect an ability to interpret the events or the other characters correctly?

- e) Given the author's purposes, is the chosen point of view an appropriate and effective one?
- f) How would the work be different if told from another point of view?

### **Texts for analysis**

#### **DAVID COPPERFIELD by Ch.Dickens**

Whether I shall turn out to be the hero of my own life, or whether that station will be held by anybody else, these pages must show. To begin my life with the beginning of my life, I record that I was born (as I have been informed and believe) on a Friday, at twelve o'clock at night. It was remarked that the clock began to strike, and I began to cry, simultaneously.

#### **BLISS by K.Mansfield**

"...She jumped up from her chair and ran over to the piano.

"What a pity someone does not play!" she cried. "What a pity somebody does not play."

For the first time in her life Bertha Young desired her husband. Oh, she'd loved him - she'd been in love with him, of course, in every other way, but just not in that way. And equally, of course, she'd understood that he was different. They'd discussed it so often. It had worried her dreadfully at first to find that she was so cold, but after a time it had not seemed to matter. They were so frank with each other - such good pals. That was the best of being modern.

But now - ardently! ardently! The word ached in her ardent body! Was this what that feeling of bliss had been leading up to? But then, then - "My dear," said Mrs. Norman Knight, "you know our shame. We are the victims of time and train. We live in Hampstead. It's been so nice."

"I'll come with you into the hall," said Bertha. "I loved having you. But you must not miss the last train. That's so awful, isn't it?"

"Have a whisky, Knight, before you go?" called Harry.

"No, thanks, old chap."

#### **GREAT GATSBY by F.S.Fitzgerald**

I lived at West Egg, the - well, the less fashionable of the two, though this is a most superficial tag to express the bizarre and not a little sinister contrast between them. My house was at the very tip of the egg, only fifty yards from the Sound, and squeezed between two huge places that rented for twelve or fifteen thousand a season. The one on my right was a colossal affair by any standard—it was a factual imitation of some Hotel de Ville in Normandy, with a tower on one side, spanking new under a thin beard of raw ivy, and a marble swimming pool and more than forty acres of lawn and garden. It was Gatsby's mansion. Or rather, as I didn't know Mr. Gatsby it was a mansion inhabited by a gentleman of that name. My own house was an eye-sore, but it was a small eye-sore, and it had been overlooked, so I had a view of the water, a partial view of my neighbor's lawn, and the consoling proximity of millionaires—all for eighty dollars a month.

#### **A CLEAN, WELL-LIGHTED PLACE by E.Hemingway**

It was very late and everyone had left the café except an old man who sat in the shadow the leaves of the tree made against the electric light. In the day time the street was dusty, but at night the dew settled the dust and the old man liked to sit late because he was deaf and now at night it was quiet and he felt the difference. The two waiters inside the café knew that the old man was a little drunk, and while he was a good client they knew that if he became too drunk he would leave without paying, so they kept watch on him.

"Last week he tried to commit suicide," one waiter said. "Why?"

"He was in despair." "What about?" "Nothing."

"How do you know it was nothing?" "He has plenty of money."

They sat together at a table that was close against the wall near the door of the cafe and looked at the terrace where the tables were all empty except where the old man sat in the shadow of the leaves of the tree that moved slightly in the wind. A girl and a soldier went by in the street. The street light shone on the brass number on his collar. The girl wore no head covering and hurried beside him.

## СТАТЬЯ ДЛЯ ЕОИСПЕКТИРОВАНИЯ

Task: Summarize the article "Flat and round characters" by E.M.Forster (SEE: Appendix 1).

### *Essentials of the Theory of Fiction*

EDITED BY MICHAEL J. HOFFMAN

AND PATRICK D. MURPHY

### *Flat and Round Characters*

*Durham and London:*

*Duke University Press, 1988*

E. M. FORSTER

In this brief excerpt from *Aspects of the Novel* (1927), E. M. Forster defines two basic types of characters, their qualities, functions, and importance for the development of a novel. "Flat" characters, he says, "are constructed round a single idea or quality." In addition, they undergo no change or development. If, in a sense, the flat character embodies an idea or quality, then the "round" character encompasses many ideas and qualities, undergoing change and development, as well as entertaining different ideas and characteristics. Forster uses Jane Austen to demonstrate his contention that "the test of a round character is whether it is capable of surprising in a convincing way." We may want to consider, given Forster's definitions, the relationship between the use of flat and round characters and the primacy of either formal or thematic concerns in creating particular works of fiction. If Virginia Woolf's claims have any validity, we may anticipate that modernist novels will demonstrate more attention to "round" character development, while novels that are oriented socially and thematically will rely largely on "flat" characters. Is this actually the case? Let us also consider why an author might choose either flat or round characters in a specific situation and how that choice might affect the advancement of a novel's plot or narrative structure.

E. M. Forster (1870-1970) was a major English prose stylist in the novel, the short story, and the literary essay. His most famous novels are *A Room With a View* (1908), *Howards End* (1910), and *A Passage to India* (1924). Many of his best essays are collected in *Arbinger Harvest* (1936).

We may divide characters into flat and round. Flat characters were called "humorous" in the seventeenth century, and are sometimes called types, and sometimes caricatures. In their purest form, they are constructed round a single idea or quality: when there is more than one factor in them, we get the beginning of the curve towards the round. The really flat character can be expressed in one sentence such as "I never will desert Mr. Micawber." There is Mrs. Micawber—she says she won't desert Mr. Micawber, she doesn't, and there she is. Or: "I must conceal, even by subterfuges, the poverty of my master's house." There is Caleb Balderstone in *The Bride of Lammertmoor*. He does not use the actual phrase, but it completely describes him; he has no existence outside it, no pleasures, none of the private lusts and aches that must complicate the most consistent of servitors. Whatever he does, wherever he goes, whatever lies he tells or plates he breaks, it is to conceal the poverty of his master's house. It is not his *idée fixe*, because there is nothing in him into which the idea can be fixed. He is the idea, and such life as he possesses radiates from its edges and from the scintillations it strikes when other elements in the novel impinge. Or take Proust. There are numerous flat characters in Proust, such as the Princess of Parma, or Legrandin. Each can be expressed in a single sentence, the Princess's sentence being, "I must be particularly careful to be kind." She does nothing except to be particularly careful, and those of the other characters who are more complex than herself easily see through the kindness, since it is only a by-product of the carefulness.

One great advantage of flat characters is that they are easily recognized whenever they come in—recognized by the reader's emotional eye, not by the visual eye, which merely notes the recurrence of a proper name. In Russian novels, where they so seldom occur, they would be a decided help. It is a

convenience for an author when he can strike with his full force at once, and flat characters are very useful to him, since they never need reintroducing, never run away, have not to be watched for development, and provide their own atmosphere—little luminous disks of a pre-arranged size, pushed hither and thither like counters across the void or between the stars; most satisfactory.

A second advantage is that they are easily remembered by the reader afterwards. They remain in his mind as unalterable for the reason that they were not changed by circumstances; they moved through circumstances, which gives them in retrospect a comforting quality, and preserves them when the book that produced them may decay. The Countess in *Evan Harrington* furnishes a good little example here. Let us compare our memories of her with our memories of Becky Sharp. We do not remember what the Countess did or what she passed through. What is clear is her figure and the formula that surrounds it, namely, "Proud as we are of dear papa, we must conceal his memory." All her rich humour proceeds from this. She is a flat character. Becky is round. She, too, is on the make, but she cannot be summed up in a single phrase, and we remember her in connection with the great scenes through which she passed and as modified by those scenes—that is to say, we do not remember her so easily because she waxes and wanes and has facets like a human being. All of us, even the sophisticated, yearn for permanence, and to the unsophisticated permanence is the chief excuse for a work of art. We all want books to endure, to be refuges, and their inhabitants to be always the same, and flat characters tend to justify themselves on this account.

All the same, critics who have their eyes fixed severely upon daily life—as were our eyes last week—have very little patience with such renderings of human nature. Queen Victoria, they argue, cannot be summed up in a single sentence, so what excuse remains for Mrs. Micawber? One of our foremost writers, Mr. Norman Douglas, is a critic of this type, and the passage from him which I will quote puts the case against flat characters in a forcible fashion. The passage occurs in an open letter to D. H. Lawrence, with whom he is quarrelling: a doughty pair of combatants, the hardness of whose hitting makes the rest of us feel like a lot of ladies up in a pavilion. He complains that Lawrence, in a biography, has falsified the picture by employing "the novelist's touch," and he goes on to define what this is:

It consists, I should say, in a failure to realize the complexities of the ordinary human mind; it selects for literary purposes two or three facets of a man or woman, generally the most spectacular, and therefore useful ingredients of their character and disregards all the others. Whatever fails to fit in with these specially chosen traits is eliminated—must be eliminated, for otherwise the description would not hold water. Such and such are the data: everything incompatible with those data has to go by the board. It follows that the novelist's touch argues, often logically, from a wrong premise: it takes what it likes and leaves the rest. The facets may be correct as far as they go but there are too few of them: what the author says may be true and yet by no means the truth. That is the novelist's touch. It falsifies life.

Well, the novelist's touch as thus defined is, of course, bad in biography, for no human being is simple. But in a novel it has its place: a novel that is at all complex often requires flat people as well as round, and the outcome of their collisions parallels life more accurately than Mr. Douglas implies. The case of Dickens is significant. Dickens' people are nearly all flat (Pip and David Copperfield attempt roundness, but so diffidently that they seem more like bubbles than solids). Nearly everyone can be summed up in a sentence, and yet there is this wonderful feeling of human depth. Probably the immense vitality of Dickens causes his characters to vibrate a little, so that they borrow his life and appear to lead one of their own. It is a conjuring trick; at any moment we may look at Mr. Pickwick edgeways and find him no thicker than a gramophone record. But we never get the sideway view. Mr. Pickwick is far too adroit and well-trained. He always has the air of weighing something, and when he is put into the cupboard of the young ladies' school he seems as heavy as Falstaff in the buck-basket at Windsor. Part of the genius of Dickens is that he does use types and caricatures, people whom we recognize the instant they re-enter, and yet achieves effects that are not mechanical and a vision of humanity that is not shallow. Those who dislike Dickens have an excellent case. He ought to be bad. He is actually one of our big writers, and his immense success with types suggests that there may be more in flatness than the severer critics admit.

Or take H. G. Wells. With the possible exceptions of Kipps and the aunt in *Tono Bungay*, all Wells' characters are as flat as a photograph. But the photographs are agitated with such vigour that we forget their complexities lie on the surface and would disappear if it were scratched or curled up. A Wells character cannot indeed be summed up in a single phrase; he is tethered much more to observation, he does not create

types. Nevertheless his people seldom pulsate by their own strength. It is the deft and powerful hands of their maker that shake them and trick the reader into a sense of depth. Good but imperfect novelists, like Wells and Dickens, are very clever at transmitting force. The part of their novel that is alive galvanizes the part that is not, and causes the characters to jump about and speak in a convincing way. They are quite different from the perfect novelist who touches all his material directly, who seems to pass the creative finger down every sentence and into every word. Richardson, Defoe, Jane Austen, are perfect in this particular way; their work may not be great but their hands are always upon it; there is not the tiny interval between the touching of the button and the sound of the bell which occurs in novels where the characters are not under direct control.

For we must admit that flat people are not in themselves as big achievements as round ones, and also that they are best when they are comic. A serious or tragic flat character is apt to be a bore. Each time he enters crying "Revenge!" or "My heart bleeds for humanity!" or whatever his formula is, our hearts sink. One of the romances of a popular contemporary writer is constructed round a Sussex farmer who says, "I'll plough up that bit of gorse." There is the farmer, there is the gorse; he says he'll plough it up, he does plough it up, but it is not like saying "I'll never desert Mr. Micawber," because we are so bored by his consistency that we do not care whether he succeeds with the gorse or fails. If his formula were analysed and connected up with the rest of the human outfit, we should not be bored any longer, the formula would cease to be the man and become an obsession in\* the man; that is to say he would have turned from a flat farmer into a round one. It is only round people who are fit to perform tragically for any length of time and can move us to any feelings except humour and appropriateness.

So now let us desert these two-dimensional people, and by way of transition to the round, let us go to *Mansfield Park*, and look at Lady Bertram, sitting on her sofa with pug. Pug is flat, like most animals in fiction. He is once represented as straying into a rosebed in a cardboard kind of way, but that is all, and during most of the book his mistress seems to be cut out of the same simple material as her dog. Lady Bertram's formula is, "I am kindly, but must not be fatigued," and she functions out of it. But at the end there is a catastrophe. Her two daughters come to grief—to the worst grief known to Miss Austen's universe, far worse than the Napoleonic wars. Julia elopes; Maria, who is unhappily married, runs off with a lover. What is Lady Bertram's reaction? The sentence describing it is significant: "Lady Bertram did not think deeply, but, guided by Sir Thomas, she thought justly on all important points, and she saw therefore in all its enormity, what had happened, and neither endeavoured herself, nor required Fanny to advise her, to think little of guilt and infamy." These are strong words, and they used to worry me because I thought Jane Austen's moral sense was getting out of hand. She may, and of course does, deprecate guilt and infamy herself, and she duly causes all possible distress in the minds of Edmund and Fanny, but has she any right to agitate calm, consistent Lady Bertram? Is not it like giving pug three faces and setting him to guard the gates of Hell? Ought not her ladyship to remain on the sofa saying, "This is a dreadful and sadly exhausting business about Julia and Maria, but where is Fanny gone? I have dropped another stitch"?

I used to think this, through misunderstanding Jane Austen's method—exactly as Scott misunderstood it when he congratulated her for painting on a square of ivory. She is a miniaturist, but never two-dimensional. All her characters are round, or capable of rotundity. Even Miss Bates has a mind, even Elizabeth Eliot a heart, and Lady Bertram's moral fervour ceases to vex us when we realize this: the disk has suddenly extended and become a little globe. When the novel is closed, Lady Bertram goes back to the flat, it is true; the dominant impression she leaves can be summed up in a formula. But that is not how Jane Austen conceived her, and the freshness of her reappearances are due to this. Why do the characters in Jane Austen give us a slightly new pleasure each time they come in, as opposed to the merely repetitive pleasure that is caused by a character in Dickens? Why do they combine so well in a conversation, and draw one another out without seeming to do so, and never perform? The answer to this question can be put in several ways: that, unlike Dickens, she was a real artist, that she never stooped to caricature, etc. But the best reply is that her characters though smaller than his are more highly organized. They function all round, and even if her plot made greater demands on them than it does, they would still be adequate. Suppose that Louisa Musgrove had broken her neck on the Cobb. The description of her death would have been feeble and ladylike - physical violence is quite beyond Miss Austen's powers - but the survivors would have reacted properly as soon as the corpse was carried away, they would have brought into view new sides of their

character, and though *Persuasion* would have been spoiled as a book, we should know more than we do about Captain Wentworth and Anne. All the Jane Austen characters are ready for an extended life, for a life which the scheme of her books seldom requires them to lead, and that is why they lead their actual lives so satisfactorily. Let us return to Lady Bertram and the crucial sentence. See how subtly it modulates from her formula into an area where the formula does not work. "Lady Bertram did not think deeply." Exactly: as per formula. "But guided by Sir Thomas she thought justly on all important points." Sir Thomas' guidance, which is part of the formula, remains, but it pushes her ladyship towards an independent and undesired morality. "She saw therefore in all its enormity what had happened." This is the moral fortissimo - very strong but carefully introduced. And then follows a most artful decrescendo, by means of negatives. "She neither endeavoured herself, nor required Fanny to advise her, to think little of guilt or infamy." The formula is reappearing, because as a rule she does try to minimize trouble, and does require Fanny to advise her how to do this; indeed Fanny has done nothing else for the last ten years. The words, though they are negated, remind us of this, her normal state is again in view, and she has in a single sentence been inflated into a round character and collapsed back into a flat one. How Jane Austen can write! In a few words she has extended Lady Bertram, and by so doing she has increased the probability of the elopements of Maria and Julia. I say probability because the elopements belong to the domain of violent physical action, and here, as already indicated, Jane Austen is feeble and ladylike. Except in her schoolgirl novels, she cannot stage a crash. Everything violent has to take place "off" - Louisa's accident and Marianne Dashwood's putrid throat are the nearest exceptions - and consequently all the comments on the elopement must be sincere and convincing, otherwise we should doubt whether it occurred. Lady Bertram helps us to believe that her daughters have run away, and they have to run away, or there would be no apotheosis for Fanny. It is a little point, and a little sentence, yet it shows us how delicately a great novelist can modulate into the round.

All through her works we find these characters, apparently so simple and flat, never needing reintroduction and yet never out of depth - Henry Tilney, Mr. Woodhouse, Charlotte Lucas. She may label her characters "Sense," "Pride," "Sensibility," "Prejudice," but they are not tethered to those qualities.

As for the round characters proper, they have already been defined by implication and no more need be said. All I need do is to give some examples of people in books who seem to me round so that the definition can be tested afterwards:

All the principal characters in *War and Peace*, all the Dostoevsky characters, and some of the Proust - for example, the old family servant, the Duchess of Guermantes, M. de Charlus, and Saint Loup; Madame Bovary - who, like Moll Flanders, has her book to herself, and can expand and secrete unchecked; some people in Thackeray - for instance, Becky and Beatrix; some in Fielding - Parson Adams, Tom Jones; and some in Charlotte Bronte, most particularly Lucy Snowe. (And many more - this is not a catalogue.) The test of a round character is whether it is capable of surprising in a convincing way. If it never surprises, it is flat. If it does not convince, it is a flat pretending to be round. It has the incalculability of life about it - life within the pages of a book. And by using it sometimes alone, more often in combination with the other kind, the novelist achieves his task of acclimatization and harmonizes the human race with the other aspects of his work.

### КОМПЛЕКСНАЯ СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Task: choose any writer from the English-speaking countries, one of his works (prosaic or poetic) and using any text, video or Internet data, make a presentation devoted to the topic "Author's intention and its realization in the text"

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Роль названия в художественном тексте.
2. Теория художественного текста.
3. Структура художественного текста Ю.Лотмана.

4. Хронотоп художественного произведения М.М.Бахтина.
5. Основные признаки художественного текста.
6. Текст и дискурс.
7. Повествователь, автор и читатель.
8. Нарратив и его характеристики.
9. Идиостиль как проявление языковой личности писателя.
10. Идиостиль и идиолект.
11. Стилистическая инверсия в прозе.
12. Повтор как стилистический прием в прозе.
13. Жанровая вариативность синтаксической структуры текста.
14. Интертекстуальность в литературе.
15. Синтаксические стилистические средства и их функции в прозе.

### ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Task:

1. Read the story "Cat in the Rain" by E. Hemingway.
2. Find in the text symbols and define their functions in the story.
3. Answer the questions:
  - a) What symbols or patterns of symbolism are present in the story? Are the symbols traditional or original?
  - b) What aspects of the work (theme, setting, plot, characterization) does the symbolism try to explain, clarify, or reinforce?
  - c) Does the author's use of symbolism seem contrived or forced in any way or does it arise naturally out of the interplay of the story's major events?

### CAT IN THE RAIN

There were only two Americans stopping at the hotel. They did not know any of the people they passed on the stairs on their way to and from their room. Their room was on the second floor facing the sea. It also faced the public garden and the war monument. There were big palms and green benches in the public garden. In the good weather there was always an artist with his easel. Artists liked the way the palms grew and the bright colors of the hotels facing the gardens and the sea. Italians came from a long way off to look up at the war monument. It was made of bronze and glistened in the rain. It was raining. The rain dripped from the palm trees. Water stood in pools on the gravel paths. The sea broke in a long line in the rain and slipped back down the beach to come up and break again in a long line in the rain. The motor cars were gone from the square by the war monument. Across the square in the doorway of the cafe a waiter stood looking out at the empty square.

The American wife stood at the window looking out. Outside right under their window a cat was crouched under one of the dripping green tables. The cat was trying to make herself so compact that she would not be dripped on.

«I'm going<sup>1</sup> down and get that kitty,\* the American wife said.

«I'll do it,» her husband offered from the bed.

«No, I'll get it. The poor kitty out trying to keep dry under a table.»

The husband went on reading, lying propped up with the two pillows at the foot of the bed.

Don't get wet,\* he said.

The wife went downstairs and the hotel owner stood up and bowed to her as she passed the office. His desk was at the far end of the office. He was an old man and very tall.

«I piove,» the wife said. She liked the hotelkeeper. «Sì, sì, Signora, brutto tempo. It's very bad weather.\*

He stood behind his desk in the far end of the dim room. The wife liked him. She liked the deadly serious way he received any complaints. She liked his dignity. She liked the way he wanted to serve her. She liked the way he felt about being a hotelkeeper. She liked his old, heavy face and big hands.

Liking him she opened the door and looked out. It was raining harder. A man in a rubber cape was crossing the empty square to the cafe. The cat would be around to the right. Perhaps she could go along under the leaves. As she stood in the doorway an umbrella opened behind her. It was the maid who looked after their room.

«You must not get wet,\* she smiled, speaking Italian. Of course, the hotelkeeper had sent her.

With the maid holding the umbrella over her, she walked along the gravel path until she was under their window. The table was there, washed bright green in the rain, but the cat was gone. She was suddenly disappointed. The maid looked up at her.

«Ha perduto qualche cosa, Signora?» «There was a cat,» said the American girl. «A cat?» «Sì, il gatto.\*

«A cat?» the maid laughed. «A cat in the rain?» «Yes,» she said, «under the table.\* Then, «Oh, I wanted it so much. I wanted a kitty.\*

When she talked English the maid's face tightened.

«Come, Signora,\* she said. «We must get back inside. You will be wet.»

«I suppose so,\* said the American girl.

They went back along the gravel path and passed in the door. The maid stayed outside to close the umbrella. As the American girl passed the office, the padrone bowed from his desk. Something felt very small and tight inside the girl. The padrone made her feel very small and at the same time really important. She had a momentary feeling of being of supreme importance. She went on up the stairs. She opened the door of the room. George was on the bed, reading.

«Did you get the cat?» he asked, putting the book down.

«It was gone.\*

«Wonder where it went to,\* he said, resting his eyes from reading.

She sat down on the bed.

«I wanted it so much,\* she said. «I don't know why I wanted it so much. I wanted that poor kitty. It isn't any fun to be a poor kitty out in the rain.\* George was reading again.

She went over and sat in front of the mirror of the dressing table looking at herself with the hand glass. She studied her profile, first one side and then the other. Then she studied the back of her head and her neck.

«Don't you think it would be a good idea if I let my hair grow out?» she asked, looking at her profile again.

George looked up and saw the back of her neck, clipped close like a boy's.

«I like it the way it is.\*

«I get so tired of it,\* she said. «I get so tired of looking like a boy.»

George shifted his position in the bed. He hadn't looked away from her since she started to speak.

«You look pretty darn nice,\* he said.

She laid the mirror down on the dresser and went over to the window and looked out. It was getting dark.

«I want to pull my hair back tight and smooth and make a big knot at the back that I can feel,\* she said. «I want to have a kitty to sit on my lap and purr when I stroke her.» «Yeah?» George said from the bed.

«And I want to eat at a table with my own silver and I want candles. And I want it to be spring and I want to brush my hair out in front of a mirror and I want a kitty and I want some new clothes.\*

«Oh, shut up and get something to read,\* George said. He was reading again.

His wife was looking out of the window. It was quite dark now and still raining in the palm trees.

«Anyway, I want a cat,\* she said, «I want a cat. I want a cat now. If I can't have long hair or any fun, I can have a cat.\*

George was not listening. He was reading his book. His wife looked out of the window where the light had come on in the square.

Someone knocked at the door.

«Avanti,» George said. He looked up from his book.

In the doorway stood the maid. She held a big tortoise shell cat pressed tight against her and swung down against her body.

«Excuse me,» she said, «the padrone asked me to bring 'this for the Signora.»

### ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. The literary text is called...
  - a) a certain permanent compositional scheme of components
  - b) the primary modelling system
  - c) the secondary modelling system
1. The formulated idea of the literary work is...
  - a) its plot
  - b) its concept
  - c) its scheme
2. The intentional violation of the graphical shape of a word used to reflect its authentic pronunciation is called...
  - a) onomatopoeia
  - b) graphon
  - c) alliteration
  - d) assonance
3. The two interrelated factors of integration are
  - a) implication and information
  - b) its cohesion and coherence
  - c) discreteness
4. The coherence of the text is...
  - a) communicative correlation of different components of the text
  - b) theme-rheme correlation of sentence and paragraph
  - c) a semantic notion and presupposes first of all the semantic unity of the text
5. To draw the reader into the text creating a sense of involvement at the beginning of the narrative is the stylistic function of...
  - a) the article
  - b) the pronoun
  - c) the present tense
  - d) the past tense
6. Jargonisms are ...
  - a) coarse words with a strong emotive meaning, mostly derogatory, normally avoided in polite conversation
  - b) words being substandard, expressive and emotive, but unlike slang they are used by limited groups of people
  - c) words, used by most speakers in very informal communication
7. Terms are...
  - a) words used by most speakers in very informal communication
  - b) words denoting historical phenomena which are no more in use
  - c) words denoting objects, phenomena of science, humanities, technique
8. The normal narrative tense in fiction is...
  - a) the Past Indefinite
  - b) the Present Indefinite

- c) the Present Perfect
9. A literary text has...
- a) a strict model
- b) the primary modelling system
- c) a dual nature: verbal and aesthetic

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы                                                                                                                 | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1.     | Текст как объект филологического анализа                                                                             | Информационный поиск, подготовка устного доклада с презентацией |
| 2.     | Основы теории художественного текста                                                                                 | Информационный поиск, подготовка реферата                       |
| 3.     | Художественный текст как предмет научного изучения                                                                   | Информационный поиск, подготовка устного доклада с презентацией |
| 4.     | Способы анализа художественной речи. Два направления анализа художественного произведения. Основные категории текста | Информационный поиск, подготовка реферата                       |
| 5.     | «Образ автора» в художественном произведении                                                                         | Информационный поиск, анализ текста, конспектирование статьи    |
| 6.     | Композиционно речевые формы повествования                                                                            | Информационный поиск, анализ текста                             |
| 7.     | Стилистические приёмы и способы их функционирования в художественном тексте                                          | Подготовка к собеседованию, анализ текста                       |
| 8.     | Теория образов. Понятие художественного образа. Внутренняя форма слова. «Микро образ» писателя                       | Подготовка к собеседованию, анализ текста                       |

|    |                                                                                                      |                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 9. | Способы передачи речи персонажей, особенности их языковой организации и стилистического формирования | Информационный поиск, анализ текста, контрольная работа |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

### Порядок выполнения видов самостоятельной работы

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК** (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.

Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):

1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.

2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.

3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.

4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.

5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.

Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.

**ОТВЕТ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ** - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

#### Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:

1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие справочники и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие источники.

2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.

3. Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен. Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокие рейтинговые баллы, то он допускается к экзамену и сдает его в виде устного ответа. За экзамен студент может получить максимально 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 0-60 баллов – «неудовлетворительно»;
- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Филологический анализ текста: предмет и задачи.
2. Понятие “текст”. Основные текстовые категории.
3. Цельность и связность как основные текстовые категории.
4. Специфика художественного текста: основные признаки и категории.
5. Типология художественных текстов.
6. Информационная и семантическая структура текста.
7. Структурно-синтаксическая организация текста.
8. Функционально-смысловые типы речи и их языковая специфика: повествование, описание, рассуждение.
9. Композиция: внешняя и внутренняя.
10. Сильные позиции текста. Ключевые слова и сильные позиции.
11. Поэзия и проза как две художественные системы. Пограничные формы прозы и поэзии.
12. Образ в художественном тексте как структурный компонент.
13. Лингвистический текст и текст культуры.
14. Интертекстуальность и диалогичность текста.
17. Различные аспекты интерпретации текста.
18. Методы и приемы филологического анализа текста.
19. Прямой и непрямой внутренний монолог.
20. Идиолект.
21. Способы передачи чужого высказывания.
22. Несобственно-прямая речь.
23. Лингвистические показатели авторского плана.
24. Лингвистические показатели плана персонажа.
25. Повествователь, автор и читатель.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА

При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценочные материалы                                                                                        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Способен назвать основные принципы эффективной деловой коммуникации<br>Способен определить ошибки в деловой коммуникации, допущенные коммуникантами<br>Способен сделать устное сообщение (доклад) на государственном языке Российской Федерации в рамках делового стиля общения по заранее известной теме<br>Способен спонтанно отвечать на вопросы в ходе деловой дискуссии на | Ответ на практическом занятии<br>Доклад-презентация<br>Тестирование<br>Письменное задание<br>Анализ текста | Студент знает особенности речевой организации текстов различной жанровой природы; умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; владеет навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания. |

|    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                   | государственном языке Российской Федерации<br>Способен подготовить письменный документ по заданным параметрам на государственном языке Российской Федерации<br>Способен сделать устное сообщение (доклад) на иностранном(ых) языке(ах)<br>Способен спонтанно отвечать на вопросы в ходе деловой дискуссии на иностранном(ых) языке(ах)<br>Способен подготовить письменный документ по заданным параметрам на на иностранном(ых) языке(ах) |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. | ПК – 1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. обучающихся;                                                                                                                                                                          | Ответ на практическом занятии<br>Доклад-презентация<br>Тестирование<br>Письменное задание<br>Анализ текста | Студент: знает выразительные средства языка и стилистические приемы, принципы стилистической классификации словарного состава, индивидуальный стиль автора; умеет применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> |  | <p>соответствии с функциональным стилем;</p> <p>владеет навыками конспектирования, реферирования и аннотирования литературы по определенной теме, навыками участия в научных дискуссиях.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Тараносова, Г. Н. Филологический анализ текста : учебное пособие / Г. Н. Тараносова ; под ред. Н. М. Шанского. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 237 с. - ISBN 978-5-16-015113-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017980>
2. Лушникова, Г. И. Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics : учебное пособие / Г.И.Лушникова, Т.Ю.Осадчая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/text-book\_5be53030c2f802.25075733. - ISBN 978-5-16-014506-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061626>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Стилистика английского языка [Текст]: учеб. пособие / автор-сост. С.Г.Долженко. — 2-е изд., доп. и перераб. - Ишим: Изд-во ИГПИ им.П.П.Ершова, 2017. — 148 с.
2. Обидина, Н. В. Стилистика: Учебное пособие / Обидина Н.В. - Москва :Прометей, 2011. - 124 с. ISBN 978-5-4263-0017-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557912>
3. Косоножкина, Л. В. Лингвистические аспекты эллиптических предложений в английском языке: Монография / Косоножкина Л.В., Кашурина И.А., Агапитова А.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 122 с.ISBN 978-5-16-106245-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944368>
4. Синельникова, Л. Н. Стихотворный текст: междисциплинарная интерпретация : монография / Л.Н. Синельникова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 267 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5bf2857d4ef7c7.78706997. - ISBN 978-5-16-014576-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057741>

## 8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| <b>№</b> | <b>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</b> | <b>Принадлежность</b> | <b>Адрес сайта</b>                                                  | <b>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</b>                         |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Электронно-библиотечная система «Znanium.com»             | Сторонняя             | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2        | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»       | Сторонняя             | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3.       | Электронно-библиотечная система IPRbooks                  | Сторонняя             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4.       | Образовательная платформа ЮРАЙТ                           | Сторонняя             | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

#### **9. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование;  
набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7** на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15** на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Ишимского  
педагогического института  
им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Слизкова Е.В.

**Учебная практика**

**Летняя педагогическая (вожатская) практика**

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

биология; география,

математика; информационные технологии,

история; право,

русский язык; иностранный язык (английский язык),

технологическое образование; экономика,

начальное образование; дошкольное образование,

физическая культура; безопасность и защита Родины

форма обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-7.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:** эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде

**Умения:** обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; применяет механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде

**Навыки:** оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты; работа в команде совместно со всеми субъектами образовательного процесса в соответствии с учетом предметной области и согласно освоенному профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр – 4. Форма проведения практики – концентрированная. Способы проведения практики – выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, продолжительность 2 2/3, 144 академических часа.

## 3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

| № п/п | Разделы (этапы) практики                                                                                             | Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов                                                                                                                | Трудоемкость (в академических часах)     | Формы текущего контроля                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Организационно-ознакомительный этап                                                                                  | Диагностика, проектирование, моделирование и реализация культурно-просветительских программ, игры, упражнения, тренинг, беседы, инструктажи, видео-материалы; заполнение отчетной документации и др. | количество дней смены – 1-14; 1-21; 1-30 | Отчетный портфолио, вкл. «Дневник летней педагогической практики»                    |
| 2.    | Практический этап                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                      |
| 3.    | Итоговый этап                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                      |
| 4.    | Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере |                                                                                                                                                                                                      | 2 часа                                   | Презентация профессионально-педагогической деятельности (мультимедийная презентация) |
| Итого |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      | 144 часа (4 ЗЕТ/ 2                       | Портфолио, «Дневник летней практики»                                                 |

#### 4. Система оценивания

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике** – дифференцированный зачет, включающий «Презентацию профессионально-педагогической деятельности за весь период организации летнего отдыха детей и подростков (Дневник летней практики)».

**Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

**Введение (план презентации):** очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

**Основная часть:** формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

**Заключение (выводы):** в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

**Список использованных источников:** список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Оценка определяется по результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Литература

**Основная:**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19664-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556861>

2. Степанова, О. А. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56113>

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебник для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563384>

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                                           | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»        | Сторонняя      | <a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>                   | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2Т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>             | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2Т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/">http://www.iprbooks.hop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2Т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                     | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2Т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

— Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование;

набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

— Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Воронина Е.В.

Коммуникативный тренинг  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
история; право  
начальное образование; дошкольное образование  
русский язык; иностранный язык (английский язык)  
физическая культура; безопасность и защита Родины  
форма(ы) обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля): УК-3,УК-4

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- специфики осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### Умения:

- взаимодействует с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.  
- осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### Навыки:

- грамотно применяет стратегии и тактики взаимодействия с учетом индивидуальных и особенностей различных категорий людей

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                                   |            | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|---------------------------------|
|                                                                                                                      |            |               | 2 семестр                       |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                            | зач. ед. 2 | 72            | 72                              |
|                                                                                                                      | ак.ч. 72   | 72            | 72                              |
| Из них:                                                                                                              |            |               |                                 |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                                                                               |            | 18            | 18                              |
| Лекции                                                                                                               |            | 0             | 0                               |
| Практические занятия                                                                                                 |            | 18            | 18                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |            | 0             | 0                               |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |            | 54            | 54                              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            |            | зачет         | зачет                           |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных ак.часов |
|---|-------------------------|------------------------------------|---------------------------|
|---|-------------------------|------------------------------------|---------------------------|

|   |                                                 | Лекции | Практические занятия | Лабораторные /<br>практические занятия<br>по подгруппам | потеме |
|---|-------------------------------------------------|--------|----------------------|---------------------------------------------------------|--------|
| 1 | 2                                               | 3      | 4                    | 5                                                       | 6      |
| 1 | Понятие тренинга коммуникативной компетентности | -      | 2                    | -                                                       | 2      |
| 2 | Коммуникативная компетентность                  | -      | 2                    | -                                                       | 2      |
| 3 | Коммуникативные техники                         | -      | 4                    | -                                                       | 4      |
| 4 | Введение в концепцию активного слушания         | -      | 2                    | -                                                       | 2      |
| 5 | Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции | -      | 4                    | -                                                       | 4      |
| 6 | Техники малого разговора                        | -      | 4                    | -                                                       | 4      |
|   | Итого (ак.часов)                                | -      | 18                   | -                                                       | 18     |

#### Тема 1. Понятие тренинга коммуникативной компетентности

Понятие коммуникации. Виды коммуникаций. Понятие коммуникативной ситуации. Трудности коммуникации. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе. Значение индивидуального восприятия. Понятие тренинга. Формулирование правил работы в тренинге.

#### Тема 2. Коммуникативная компетентность

Содержание понятия «компетентность в общении», проблемы точности межличностного восприятия. Параметры конструктивного общения: нецензурность, неинтерпретативность, аргументированность, дескриптивность. Оценка чувств. Способы развития коммуникативной компетентности.

#### Тема 3. Коммуникативные техники

Деструктивные психотехники: принижение партнёра, игнорирование партнёра, эгоцентризм. Промежуточные психотехники: выпрашивание, поддакивание, замечания о ходе беседы. Конструктивные психотехники: активное слушание, развитие идеи, резюме. Принципы эффективной передачи информации.

#### Тема 4. Введение в концепцию активного слушания

Развитие умения слушать и понимать партнера по общению как профессионально важное качество. Барьеры общения. Приёмы эффективного слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.

#### Тема 5. Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции

Значение навыков вербализации в профессиональной деятельности. Роль навыков вербализации в технике активного слушания. Формирование навыков вербализации. Техника повторения при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания. Техника перефразирования при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.

#### Тема 6. Техники малого разговора

Структурирование разговора как условие эффективного взаимодействия с партнером по общению. Способы и приемы структурирования разговора: цитирование партнера; позитивные констатации; информирование; интересный рассказ. Критерии «правильного» малого разговора.

#### 4. Система оценивания

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета - устный ответ.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

###### Основная:

1. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебник для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565482>
2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561866>

###### Дополнительная:

1. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – Санкт-Петербург, 2004. - URL : <https://znanium.com/read?id=287626>

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

#### 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта                                           | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование      |
|---|----------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Znanium.com »     | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026 |

|    |                                                     |           |                                                                     |                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Воронина Е.В.

Тренинг успешной карьеры  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки:  
история; право  
начальное образование; дошкольное образование  
русский язык; иностранный язык (английский язык)  
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** УК-1, УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- знает способы поиска и выбора источников информации для решения поставленных задач в проблемном поле карьерных процессов;
- знает способы постановки и достижения целей и жизненных перспектив.

**Умения:**

- осуществляет поиск и выбор источников информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- умеет определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.

**Навыки:**

- владеет навыками тайм-менеджмента как основы карьеры;
- владеет навыками самодиагностики и постановки целей на различных этапах карьерного процесса;
- владеет навыками самопрезентации в формате резюме и собеседования.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                                   |            | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|---------------------------------|
|                                                                                                                      |            |               | 2 семестр                       |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                            | зач. ед. 2 | 72            | 72                              |
|                                                                                                                      | ак.ч. 72   | 72            | 72                              |
| Из них:                                                                                                              |            |               |                                 |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                                                                               |            | 18            | 18                              |
| Лекции                                                                                                               |            | 0             | 0                               |
| Практические занятия                                                                                                 |            | 18            | 18                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |            | 0             | 0                               |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |            | 54            | 54                              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            |            | зачет         | зачет                           |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак. час.) | Итого аудиторных ак. часов по |
|---|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
|---|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|

|   |                                                          | Лекции | Практические занятия | Лабораторные /<br>практические занятия<br>по подгруппам | теме |
|---|----------------------------------------------------------|--------|----------------------|---------------------------------------------------------|------|
| 1 | 2                                                        | 3      | 4                    | 5                                                       | 6    |
| 1 | Составляющие профессионального и карьерного успеха       | -      | 2                    | -                                                       | 2    |
| 2 | Механизмы движения карьерных процессов                   | -      | 2                    | -                                                       | 2    |
| 3 | Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы | -      | 4                    | -                                                       | 4    |
| 4 | Основы самоуправления карьерой                           | -      | 4                    | -                                                       | 4    |
| 5 | Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры              | -      | 4                    | -                                                       | 4    |
| 6 | Технологии трудоустройства                               | -      | 2                    | -                                                       | 2    |
|   | Итого (ак. часов)                                        | -      | 18                   | -                                                       | 18   |

#### 4. Система оценивания

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета – устный ответ.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

##### Основная литература:

1. [Исаченко И. И.](#) Основы самоменеджмента : учебник / И.И. Исаченко. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). <https://znanium.ru/catalog/document?id=415561>
2. [Сотникова С. И.](#) Управление персоналом: деловая карьера: Учебное пособие/С.И.Сотникова, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 328 с.: (Высшее образование) <https://znanium.ru/catalog/document?id=372060>

##### Дополнительная литература:

1. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 314 с. — (Научная мысль).

— DOI 10.12737/monography\_5b48b438b75148.79631598. - ISBN 978-5-16-108208-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=424942>

2. Ладыжец Н. С. Игровые техники для развития карьеры. Приглашение к самодиагностике [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525900>

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                                         | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»        | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Воронина Е.В.

Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

математика; информационные технологии

история; право

начальное образование; дошкольное образование

русский язык; иностранный язык (английский язык)

технологическое образование; экономика

физическая культура; безопасность и защита Родины

форма(ы) обучения очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** УК-1, УК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода
- знает основные цели социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности; нормативные документы, регламентирующие социальную реабилитацию.

**Умения:**

- умеет грамотно и корректно излагать представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода;
- умеет ставить задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Навыки:**

- владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода;
- владеет способами постановки задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                                   |            | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|---------------------------------|
|                                                                                                                      |            |               | 3 семестр                       |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                            | зач. ед. 2 | 72            | 72                              |
|                                                                                                                      | ак.ч. 72   | 72            | 72                              |
| Из них:                                                                                                              |            |               |                                 |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>                                                                               |            | 18            | 18                              |
| Лекции                                                                                                               |            | 0             | 0                               |
| Практические занятия                                                                                                 |            | 18            | 18                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                                    |            | 0             | 0                               |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b> |            | 54            | 54                              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                            |            | зачет         | зачет                           |

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч                                                                         | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|   |                                                                                                 | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1 | 2                                                                                               | 3                                   | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1 | Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность          | -                                   | 2                    | -                                                 | 2                                  |
| 2 | Социальная среда и личность                                                                     | -                                   | 2                    | -                                                 | 2                                  |
| 3 | Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации                           | -                                   | 2                    | -                                                 | 2                                  |
| 4 | Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности                  | -                                   | 2                    | -                                                 | 2                                  |
| 5 | Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений               | -                                   | 2                    | -                                                 | 2                                  |
| 6 | Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности | -                                   | 4                    | -                                                 | 4                                  |
| 7 | Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации                                       | -                                   | 4                    |                                                   | 4                                  |
|   | Итого (ак. часов)                                                                               | -                                   | 18                   | -                                                 | 18                                 |

### 4. Система оценивания

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета – устный ответ.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература:

1. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Практическая педагогика). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c6ac3d03ad7c7.32561871](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6ac3d03ad7c7.32561871). - ISBN 978-5-16-014382-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978606>
2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015297-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145436>

#### Дополнительная литература:

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования / Гайченко С.В. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071389>
2. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372>
3. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2650-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173668>
4. Национальный стандарт Российской Федерации «Реабилитация инвалидов». М.: Стандартинформ., 2013.- URL: <http://dokipedia.ru/document/5319116> (дата обращения 08.11.2020)
5. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения». М.: Стандартинформ., 2010. - URL: <http://dokipedia.ru/document/5328544> (дата обращения 08.11.2020)

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта                                               | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование      |
|---|----------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Znanium.com »     | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>     | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026 |
| 2 | Электронно-библиотечная                            | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от                           |

|    |                                          |           |                                                               |                                                                                                        |
|----|------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | система «Издательство Лань»              |           |                                                               | 18.02.2021 на период до 21.02.2026                                                                     |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks | Сторонняя | <a href="http://www.iprbooks.ru/">http://www.iprbooks.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ          | Сторонняя | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             | ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                     |

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование;

набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Белова Т.В.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности  
и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

физическая культура; безопасность и защита Родины

русский язык; иностранный язык (английский язык)

начальное образование; дошкольное образование

история; право

форма(ы) обучения(очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля): УК-2,УК-3

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; специфики осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

#### Умения:

- выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта, аргументируя их выбор;

- взаимодействует с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

#### Навыки:

- грамотно применяет стратегии и тактики взаимодействия с учетом индивидуальных и особенностей различных категорий людей.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                            |            | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре(ак.ч.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|--------------------------------|
|                                                                                                               |            |               | 4 семестр                      |
| Общая трудоемкость                                                                                            | зач. ед. 1 | 2             | 2                              |
|                                                                                                               | ак.ч.36    | 72            | 72                             |
| Из них:                                                                                                       |            |               |                                |
| Часы аудиторной работы (всего):                                                                               |            | 18            | 18                             |
| Лекции                                                                                                        |            | 8             | 8                              |
| Практические занятия                                                                                          |            | 10            | 10                             |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                             |            | -             | -                              |
| Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося |            | 54            | 54                             |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                     |            | зачет         | зачет                          |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных ак.часов по |
|---|-------------------------|------------------------------------|------------------------------|
|---|-------------------------|------------------------------------|------------------------------|

|   |                                                                                                                                   | Лекции | Практические занятия | Лабораторные /<br>практические занятия<br>по подгруппам | теме |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|---------------------------------------------------------|------|
| 1 | 2                                                                                                                                 | 3      | 4                    | 5                                                       | 6    |
| 1 | Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности | 2      | 2                    | -                                                       | 4    |
| 2 | Обучение служением                                                                                                                | 2      | 2                    | -                                                       | 4    |
| 3 | Организация работы с волонтерами                                                                                                  | 2      | 2                    | -                                                       | 4    |
| 4 | Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями                    | 2      | 4                    |                                                         | 6    |
|   | Итого (ак. часов)                                                                                                                 | 8      | 10                   | -                                                       | 18   |

Тема: Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития

Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность.

Тема: Обучение служением

Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.

Тема: Организация работы с волонтерами

Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Сравнительный анализ мотивации

стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров.

Тема: Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

#### **4. Система оценивания**

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета - устный ответ.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1 Литература:**

###### **Основная:**

1. Петрова Т.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие /Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2022. – 208 с. - (Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=414859>(дата обращения: 30.03.2025). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Холостова Е.И. Социально ориентированные некоммерческие организации: учебное пособие / Е.И. Холостова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 181 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=300631>(дата обращения: 30.03.2025). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

###### **Дополнительная:**

1. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Под ред. д.п.н.. проф. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 328 с.- URL : <https://znanium.com/read?id=358471> (дата обращения: 30.03.2025). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Томилин, К.Г. О.В. Социальное и спортивное волонтерство: методические указания / К.Г. Томилин. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 19 с. - URL :<https://znanium.com/read?id=390142>(дата обращения: 20.03.2025). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

##### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

#### 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                                         | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»        | Сторонняя      | <a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>                 | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

#### 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa);  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.



ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Сильченко Г.В.

Язык средств массовой информации

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык)

форма(ы) обучения(очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

- предметные методики, в рамках которых возможно использование текстов СМИ для формирования речевых навыков обучающихся;

- способы продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе способы эффективной коммуникации, основу которой составляет речевая деятельность.

#### Умения:

- использовать предметные методики, направленные на формирование речевых навыков обучающихся в процессе обращения к текстам СМИ;

- коммуницировать с участниками образовательных отношений для эффективной реализации образовательных программ и проектов, в том числе в рамках деловых переговоров.

#### Навыки:

- работы с публицистическими текстами разного жанра.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                            |            | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре(ак.ч.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|--------------------------------|
|                                                                                                               |            |               | 7 семестр                      |
| Общая трудоемкость                                                                                            | зач. ед. 1 | 2             | 2                              |
|                                                                                                               | ак.ч. 36   | 72            | 72                             |
| Из них:                                                                                                       |            |               |                                |
| Часы аудиторной работы (всего):                                                                               |            | 28            | 28                             |
| Лекции                                                                                                        |            |               |                                |
| Практические занятия                                                                                          |            | 28            | 28                             |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                             |            |               |                                |
| Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося |            | 44            | 44                             |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                     |            | зачет         | зачет                          |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|-------------------------|------------------------------------|------------------|
|---|-------------------------|------------------------------------|------------------|

|    |                                                                                                         | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по группам | ак. часов по теме |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | 2                                                                                                       | 3      | 4                    | 5                                              | 6                 |
| 1. | Функции СМИ в современном обществе. Место СМИ в системе функциональных стилей                           | 0      | 2                    | 0                                              | 2                 |
| 2. | Типологические характеристики и лингвостилистические особенности жанров массмедиа на современном этапе. | 0      | 2                    | 0                                              | 2                 |
| 3. | Лингвистические особенности газетных и журнальных заголовков                                            | 0      | 4                    | 0                                              | 4                 |
| 4. | Лексика и фразеология современных массмедиа                                                             | 0      | 4                    | 0                                              | 4                 |
| 5. | Синтаксис современных массмедиа                                                                         | 0      | 4                    | 0                                              | 4                 |
| 6. | Разговорная речь в современной публицистике                                                             | 0      | 4                    | 0                                              | 4                 |
| 7. | Прецедентные тексты в языке СМИ.                                                                        | 0      | 4                    | 0                                              | 4                 |
| 8. | Оценка и экспрессия в газетно-публицистическом подстиле                                                 | 0      | 2                    | 0                                              | 2                 |
| 9. | Принципы языкового манипулирования                                                                      | 0      | 2                    | 0                                              | 2                 |
|    | Итого (ак. часов)                                                                                       | 0      | 28                   | 0                                              | 28                |

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 0 – 60 баллов – незачет;
- 61 – 100 баллов – зачет.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

###### Основная:

1. Гордиенко, Т. В. Журналистика и редактирование : учеб. пособие / Т.В. Гордиенко. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0715-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020050>. – Режим доступа: по подписке.

###### Дополнительная литература:

1. Культура русской речи : учебник / отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - ISBN 978-5-91768-547-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088887>. – Режим доступа: по подписке.

2. Голуб, И. Б. Литературное редактирование : учебное пособие / И. Б. Голуб. - Москва : Ло-гос, 2020. - 432 с. — (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-305-0. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212414>. – Режим доступа: по подписке.

3. Зарва, М. В. Слово в эфире: О языке и стиле радиопередач : Произношение в радио- и телевизионной речи [Электронный ресурс] : справочное пособие / М. В. Зарва. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 376 с. - (Стилистическое наследие). - ISBN 978-5-9765-0935-1 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037295-5 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455097>. – Режим доступа: по подписке.

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| №  | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)  | Принадлежность | Адрес сайта                                                         | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                |
|----|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Электронно-библиотечная система «Znanium.com »      | Сторонняя      | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks            | Сторонняя      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                     | Сторонняя      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование;

набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Вьюшкова И.Г.

Выразительное чтение

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык)

форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- методы и приемы формирования выразительной речи у обучающихся разного возраста;
- специфика работы над выразительностью речи при работе с текстами разных типов и жанров в урочной и внеурочной деятельности;
- способы продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе способы эффективной коммуникации, основу которой составляет речевая деятельность.

#### Умения:

- использовать предметные методики, направленные на формирование выразительной речи обучающегося;
- использовать полученные знания при организации внеурочной работы, в том числе на региональном материале;
- коммуницировать с участниками образовательных отношений для эффективной реализации образовательных программ и проектов.

#### Навыки:

- выразительное чтение поэтических и прозаических текстов разного жанра.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                                                                            |            | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|---------------------------------|
|                                                                                                               |            |               | 9 семестр                       |
| Общая трудоемкость                                                                                            | зач. ед. 1 | 2             | 2                               |
|                                                                                                               | ак.ч. 36   | 72            | 72                              |
| Из них:                                                                                                       |            |               |                                 |
| Часы аудиторной работы (всего):                                                                               |            | 28            | 28                              |
| Лекции                                                                                                        |            |               |                                 |
| Практические занятия                                                                                          |            | 28            | 28                              |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                                                             |            |               |                                 |
| Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося |            | 44            | 44                              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                                                     |            | зачет         | зачет                           |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| №  | Тематика учебных встреч                                            | Виды аудиторной работы (в ак. час.) |                      |                                                   | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |                                                                    | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                                    |
| 1  | 2                                                                  | 3                                   | 4                    | 5                                                 | 6                                  |
| 1. | Понятие «выразительное чтение»                                     | 0                                   | 2                    | 0                                                 | 2                                  |
| 2. | Техника речи                                                       | 0                                   | 2                    | 0                                                 | 2                                  |
| 3. | Орфоэпия                                                           | 0                                   | 4                    | 0                                                 | 4                                  |
| 4. | Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения | 0                                   | 4                    | 0                                                 | 4                                  |
| 5. | Анализ художественного произведения и его исполнения               | 0                                   | 4                    | 0                                                 | 4                                  |
| 6. | Чтение стихотворений                                               | 0                                   | 4                    | 0                                                 | 4                                  |
| 7. | Чтение прозаических произведений                                   | 0                                   | 4                    | 0                                                 | 4                                  |
| 8. | Инсценирование художественных произведений                         | 0                                   | 2                    | 0                                                 | 2                                  |
| 9. | Театральная деятельность                                           | 0                                   | 2                    | 0                                                 | 2                                  |
|    | Итого (ак. часов)                                                  | 0                                   | 28                   | 0                                                 | 28                                 |

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

0 – 60 баллов – незачет;

61 – 100 баллов – зачет.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

###### Основная:

1. Андрияшина, И. И. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андрияшина И.И., Лебедева Е. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556952>. – Режим доступа: по подписке.
2. Острогорский, В. П. Выразительное чтение / В. П. Острогорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11369-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495872>.

###### Дополнительная литература:

3. Филиппова, О.В. Профессиональная речь учителя. Интонация : учеб. пособие / О.В. Филиппова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 192 с. - ISBN 978-5-89349-187-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034613>. – Режим доступа: по подписке.
4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488932>.

5. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум / Н. Д. Яцук. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-9765-1973-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875469>. – Режим доступа: по подписке.

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| <b>№</b> | <b>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</b> | <b>Принадлежность</b> | <b>Адрес сайта</b>                                                  | <b>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</b>                         |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»              | Сторонняя             | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>               | ООО «Знаниум»<br>Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026                           |
| 2        | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»       | Сторонняя             | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           | ООО «Издательство Лань»<br>Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026                  |
| 3.       | Электронно-библиотечная система IPRbooks                  | Сторонняя             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4.       | Образовательная платформа ЮРАЙТ                           | Сторонняя             | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                   | ООО «Юрайт-Академия»<br>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025                  |

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование;

набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.