

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.04.2026 13:12:01
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПИ им. П.П. Ершова
(филиала) ТюмГУ



Н.И. Сабаева
20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(на базе среднего общего образования)
форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания
 - 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры
 - 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад профессиональной образовательной организации
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.4. Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в образовательного учреждения, реализующего программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательного учреждения – ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, реализующего программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государств.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно- смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников ИПИ им. П.П. Ершова (филиала)
ТюмГУ

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО	
Гражданское воспитание	
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества.	
Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.	
Патриотическое воспитание	
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.	
Духовно-нравственное воспитание	
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.	
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.	
Эстетическое воспитание	
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.	
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах	

художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности. Взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад профессиональной образовательной организации

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета является одним из старейших учебных заведений в Тюменской области. Его история начинается с 1929 г., когда на основании Постановления Ишимского окрисполкома от 23 февраля 1929 г. был организован Ишимский педагогический техникум. Учебное заведение находилось в ведении Наркомата просвещения РСФСР и непосредственно подчинялось Уральскому областному отделу образования. В 1937 г. педтехникум был переименован в педагогическое училище. В том же году педучилище было переподчинено Омскому областному отделу образования, а с августа 1944 г. – Тюменскому облоно в связи с образованием Тюменской области, в состав которой вошли г. Ишим и близлежащие районы. Педучилище вело подготовку учителей начальной школы и работников дошкольных учреждений.

В 1949 г. в здании, где располагалось педагогическое училище (ныне это учебный корпус № 1 по ул. Ленина, дом 1), был открыт Ишимский учительский институт. Под одной крышей стали работать два учебных заведения. Педучилище «находилось при Ишимском учительском институте», а директор института П.Г. Анпилов, Заслуженный учитель школы Казахской ССР, был одновременно и

директором училища (так продолжалось до 1953 г., когда педагогическое училище было закрыто). В задачи Ишимского учительского института входило осуществление профессиональной подготовки учителей математики, физики, русского языка и литературы с неполным высшим образованием.

Важнейшей вехой в развитии педагогического образования на юге Тюменской области явилась реорганизация Ишимского учительского института в Ишимский государственный педагогический институт в соответствии с Постановлением Совета Министров РСФСР № 954 от 26 июня 1954 г. Распоряжением Совета Министров РСФСР от 11 июня 1990 г. Ишимскому государственному педагогическому институту было присвоено имя уроженца Ишимского района - поэта и педагога П.П. Ершова.

В 2014 г. Ишимский государственный педагогический институт вошел в состав Тюменского государственного университета в качестве филиала.

В 2023 г. структура ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ приведена в соответствие со структурой Университета.

На протяжении своей деятельности Институт успешно ведет подготовку кадров для Тюменской области и других регионов Российской Федерации.

В Институте разработаны и реализуются 59 образовательных программ по 20 профилям подготовки высшего и среднего профессионального образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Доля трудоустроенных выпускников каждый год составляет около 82%, из них по профилю подготовки - 76%, что также подтверждает востребованность выпускников Института и качество их подготовки.

Студенческая научно-исследовательская деятельность в Институте обеспечивает развитие ключевых предметных и надпредметных компетенций будущих педагогов. 25% студентов регулярно участвует в работе Студенческого научного общества и в 24 научно-учебных группах, созданных при кафедрах.

В учреждении созданы условия для социализации и самореализации молодежи; в рамках реализации молодежной политики активно работают 19 студенческих объединений.

Реалии современной жизни требуют от образовательных учреждений оперативного отклика на вызовы в профессиональной сфере. В ИПИ им. П.П. Ершова (филиале) ТюмГУ совместно с Тюменским государственным университетом регулярно проводятся мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов, развитию социокультурной компетентности, противодействию экстремизму и терроризму, в том числе в сети Интернет.

В Институте традиционно проводятся мероприятия творческой направленности, посвященные формированию потребности в здоровом образе жизни, экологическому воспитанию, работе с проживающими в общежитии, межкультурному диалогу, профориентационной деятельности, добровольческой деятельности и другие.

Формирование профессионально-педагогической направленности личности происходит в ходе интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности. Вовлеченность студентов в эти направления начинается на 1 курсе. Каждая следующая ступень (2-5 курсы) формирует ряд профессиональных компетенций, соответствующих направлению и профилю подготовки.

Инфраструктура учреждения стабильно и планомерно развивается.

Материально-техническая база ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, обеспечивающая образовательный процесс, включает в себя 17 объектов недвижимого имущества общей площадью 12 944 кв.м., находящихся в оперативном управлении, куда входят 3 учебно-лабораторных корпуса, загородная спортивно-оздоровительная база, общежитие, столовая, здания вспомогательного назначения. Также в состав инфраструктуры входят: учебно-спортивный комплекс, площадью 1176,3 кв.м., переданный филиалу субъектом Российской Федерации в бессрочное безвозмездное пользование и учебно-лабораторный корпус, площадью 4 077,1 кв.м., введенный в эксплуатацию в 2014 году за счет средств субъекта Российской Федерации и рассчитанный на 645 учебных мест. В учебно-лабораторном корпусе имеются электронный читальный зал с доступом к электронной информационной образовательной среде и сети Интернет для поиска учебной и научной информации, специализированная учебно-научная лаборатория по моделированию современных педагогических технологий.

Для организации занятий физической культурой и спортом учреждение располагает спортивным залом, который состоит из двух спортивных площадок. Имеется лыжная база, тренажерный зал, отдельный зал для занятий групп студентов с ограничениями здоровья по медицинским показаниям. Общая площадь крытых спортивных сооружений составляет 926,8 кв.м.

Все учебные и вспомогательные сооружения находятся на ограниченной площади и в шаговой доступности, что позволяет рассматривать ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ как единое целое со всей необходимой инфраструктурой.

В течение последних пяти лет осуществляется формирование единого информационно-образовательного пространства учреждения и встраивание в единую информационную систему Тюменского государственного университета. Информационная среда представляет собой совокупность электронных информационных образовательных ресурсов, информационных телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме. Данное пространство обеспечивает доступ к занятиям и консультациям из удаленных точек (через видеоконференции и вебинары), доступ к различным сервисам портала "Вместе" (индивидуальным планам обучения, сведениям об успеваемости, выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, ведению студенческих проектов), системам дистанционного обучения и т.д.

ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ располагает более чем 300 единицами персональных компьютеров, в том числе, ноутбуков и планшетов, из них в учебном процессе задействовано 245, из них 20 % не старше 5 лет. В данный момент идет процесс обновления компьютерного оборудования. Планируется модернизация сетевого оборудования и кабельных локально-вычислительных сетей учебных корпусов; не менее 70 % учебных площадей покрыто бесплатной сетью Wi-Fi. Оборудовано семь стационарных компьютерных классов (по 15 рабочих мест), один мобильный класс с ноутбуками, мобильный лингафонный компьютерный класс. Аудиторный фонд оснащен мультимедийными средствами: 34-мя проекторами, 13-тью интерактивными досками, 3-мя образовательными комплексами на базе интерактивных панелей.

Цель ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ в части молодёжной

политики и воспитательной работы - воспитание российской гражданской идентичности у педагога будущего, готового решать задачи по формированию у детей и подростков умения соотносить себя с российским обществом, его нормами и ценностями.

ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ должен подготовить молодого специалиста с независимым мышлением, обладающего созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующего педагогическую культуру и этику, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи. Необходимы формирование у молодежи ориентиров и ценностей, опирающихся на такие приоритеты как патриотизм, ответственность, самоотдача, здоровье, труд, образованность, благополучие, семья и максимизация человеческого потенциала российской молодёжи и возможностей для его полноценной и разносторонней реализации во благо развития страны.

Новые глобальные вызовы, стоящие перед Россией на международной политической арене и в мировом экономическом пространстве, обуславливают необходимость развития у представителей молодого поколения социокультурной толерантности, системы морально-нравственных ценностей, в которой нет места проявлениям ксенофобии, межэтнической и межрелигиозной нетерпимости.

Достижение поставленной цели предполагается осуществлять путем реализации следующих **приоритетных задач**:

- создание условий для всестороннего развития личности педагога на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- формирование пространства для творческой самореализации студенческой молодёжи и сохранение традиционных культурных ценностей;

- развитие студенческого самоуправления, создание условий для проявления инициативы обучающихся, их активного участия в решении задач, стоящих перед Институтом;

- повышение их самостоятельности и ответственности в принятии и реализации значимых для них, вуза и общества решений;

- разработка и реализация программ и мероприятий, направленных на развитие гражданской и социальной активности студентов; участие в деятельности молодёжных объединений добровольческой и гражданско-патриотической направленности, студенческих трудовых отрядов и др.;

- выстраивание системы работы с иностранными обучающимися для развития у них позитивного образа России, уважения к её языку и культуре, готовности к трансляции своим соотечественникам знаний о вкладе России в мировое развитие, науку и культуру;

- развитие проектной деятельности студенческой молодёжи, направленной на достижение социально-значимых целей, проявление сопричастности и заинтересованности в сохранении культурно-исторического наследия;

- развитие и популяризация творчества великого русского сказочника П.П. Ершова, чьё имя носит Институт; создание и поддержание историко-литературных и культурных традиций, связанных с творчеством сибирских писателей, учёных, общественных деятелей, внёсших значительный вклад в развитие Тюменской области и России;

– реализация просветительских проектов, в том числе в рамках развития сотрудничества с Российским обществом «Знание», ТРО ОД «Бессмертный полк России», Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» и другими партнёрами;

– формирование в Институте медиапространства как средства развития и социализации личности будущих педагогов;

– поддержка студенческих и молодых семей;

– формирование эффективной системы профориентации и трудоустройства обучающихся, создание стартовых условий вхождения в профессию и профессионального самоопределения;

– развитие инклюзивного образования;

– развитие массового студенческого спорта и продвижение идей здорового образа жизни.

Молодежная политика и воспитательная деятельность в Институте осуществляются параллельно через участие студентов в мероприятиях, инициируемых Институтотом, Университетом, городом и регионом и посредством реализации политики поддержания молодежных инициатив и проектов.

Мероприятия, направленные на реализацию целей и задач молодежной политики и воспитательной работы:

– реализация в вузе программы «Основы российской государственности», включение тематик, связанных с наследием и сохранением исторической памяти, традиционными духовно-нравственными ценностями народов России, в программы научных исследований, международных, всероссийских и межрегиональных, вузовских педагогических мероприятий, проводимых на базе Института;

– реализация программы профессиональной переподготовки «Казачья служба Отечеству» с учётом культурно-исторических традиций и ценностей российского казачества; организация участия студенческой молодежи в военно-патриотических мероприятиях по линии казачества;

– организация деятельности на базе Института объединения «Коркинская казачья сотня ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ»;

– разработка и проведение для иностранных студентов цикла просветительских мероприятий, направленных на их знакомство с современной культурой и наукой России, вкладом нашей страны в мировое развитие;

– развитие института кураторства как основы построения воспитательной системы Института, эффективной модели наставничества, классного руководства, деятельности советников по воспитательной работе;

– организация работы по реализации интересов обучающихся через систему студенческих объединений различной направленности и систему студенческого самоуправления, в том числе в студенческом общежитии (Объединённый совет обучающихся, Студия юмора и КВН, Служба этикета, хореографические и танцевальные коллективы, добровольческие объединения и др.);

– участие студентов в конкурсах и проектах федерального, регионального, муниципального и вузовского уровней: всероссийском проекте «Без срока давности», «Диктант Победы», «Окна Победы», «Свеча Памяти», участие в проектах ТРО ОД «Бессмертный полк России» г. Тюмень как формах реализации гражданско-патриотического воспитания;

– организация участия студентов в мероприятиях, направленных на

поддержку инициатив молодежи (программы и проекты Росмолодёжь, Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», грантоискательская деятельность);

- развитие творческих коллективов Института, реализация проектов в области творчества, искусства и креативных идей;

- дальнейшее развитие на базе Института постоянно действующего медиацентра «Мята», включающего развитую сеть студенческих редакций (фото-, видео-объединений), Интернет-сообществ и других позитивных активностей с использованием возможностей сети Интернет;

- развитие связей с работодателями, выпускниками, представителями профессиональных сообществ для формирования активной гражданской и профессиональной позиции и последующего трудоустройства студентов; реализация программы «Земский учитель»;

- популяризация студенческого туризма, привлечение заинтересованных студентов к участию в проектах Всероссийской программы «Больше, чем путешествие», реализуемой Федеральным агентством по делам молодёжи (Росмолодёжь);

- выявление педагогически одаренных школьников, формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, их интеграция в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе, привлечение их к участию в мероприятиях Института;

- реализация системы мероприятий, направленных на профилактику экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и посвященных вопросам экономической и информационной безопасности;

- развитие спортивных команд в Институте, участие в спортивных мероприятиях федерального, регионального, муниципального и вузовского уровней; реализация проектов в области спорта и здорового образа жизни, продвижение идей здорового образа жизни, в том числе в социальных сетях.

- организация системы поддержки и вовлечения в различные виды деятельности студентов с ОВЗ.

Общее руководство деятельностью молодежной политики и воспитательной деятельности осуществляют директор ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ и отдел по воспитательной работе.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа, выбранной профессии, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов;

- дополнительные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению, ИКТ;

- участие в деятельности научно-исследовательского общества обучающихся, участие обучающихся в научно-практических конференциях;

- экскурсии (в музей, на предприятие и др.), походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

- проведение занятий «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, тематические вечера и т. п.;

- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;

- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций-партнёров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего образовательного учреждения праздников, творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками и памяtnыми датами;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в т.ч. с участием социальных партнёров образовательного учреждения;
- проведение тематических мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей (День матери и т.д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии учреждения, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей сферы образования, имеющей отношение к учреждению, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления обучающихся, педагогов и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в учреждении;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и кураторами учебных групп, преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в учреждении органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательным учреждением, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в

образовательном учреждении, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательном учреждении безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательном учреждении, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и мониторинг семей несовершеннолетних обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся группы риска;

- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательного учреждения, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни учреждения, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых

совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в учреждении предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных);
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях и др.);
- экскурсии на предприятия (организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом.

Для реализации рабочей программы воспитания ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в образовательном учреждении, начальника отдела по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, специалистов отдела по воспитательной работе, кураторов учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам воспитания.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами образовательного учреждения.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В рамках организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности осуществляется тесное сотрудничество кураторов, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств

При организации воспитательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями уделяется особое внимание:

- налаживанию эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательном учреждении, так и в профессиональной деятельности;
- формированию доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построению воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечению психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- личностно-ориентированному подходу в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся направлена на формирование желания принимать участие в воспитательных мероприятиях различной направленности.

Выделяются следующие формы поощрения профессиональной

успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся: моральное и материальное поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места в конкурсах, фестивалях научно-практических конференциях;

- вручение сертификата участника;

- объявление благодарности;

- благодарственное письмо обучающемуся;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям)

обучающегося;

- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте учреждения.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;

- успехи в спортивной, научно-исследовательской и творческой деятельности;

- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- участие в творческой, исследовательской деятельности;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне образовательного учреждения, муниципалитета, региона, Российской Федерации, на международном уровне.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам учебного года.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами в части организации воспитательной деятельности (учреждениями культуры, спорта, общественными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в учреждении мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Объединённого совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится начальником отдела по воспитательной работе и специалистами отдела по воспитательной работе.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого начальником отдела по воспитательной работе в конце учебного года, рассматривается на заседании Учёного совета ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ.

Календарный план воспитательной работы

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Образовательная деятельность»				
1.1	Контроль посещаемости занятий обучающимися	1-3 курс	Еженедельно	Начальник отдела пСОПиРсО, кураторы учебных групп
1.2.	Использование учебных занятиях образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений, способствующих повышению статуса и престижа, выбранной профессии, прославляющих трудовые достижения	1-3 курс	В течение учебного года	Начальник отдела пСОПиРсО, преподаватели
1.3	Организация дополнительных занятий, лекториев исторического просвещения, патристической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно- нравственной духовно- нравственной по религиозным направлениям народов России, духовно-культурам народов России, духовно-историческому краеведению, ИКТ	1-3 курс	В течение учебного года	Начальник отдела пСОПиРсО, преподаватели, кураторы учебных групп
1.4	Анализ результатов сессии,	1-3 курс	В течение недели	Начальник отдела

	составление графика ликвидации задолженностей			после сессии	пСОПиРсО, кураторы учебных групп
1.5	Анализ выполнения учебных планов по семестрам	1-3 курс		Февраль, июль	Начальник отдела пСОПиРсО, зав. кафедрами
2. Модуль «Кураторство»					
2.1	«Разговоры о важном»	1-3 курс		Еженедельно	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
2.2	Кураторские часы	1-3 курс		Еженедельно	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
2.3	Индивидуальные беседы с обучающимися по вопросам обучения, соблюдения Устава и Правил поведения в учреждении, правил проживания в общежитии	1-3 курс		По мере необходимости	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
2.4	Организация участия обучающихся в собраниях с обучающимися, проживающими в общежитии	1-3 курс		Сентябрь, февраль, март	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
2.5	Организация участия обучающихся в мероприятиях согласно плану воспитательной работы на учебный год	1-3 курс		В течение учебного года	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
3. Модуль «Наставничество»					
3.1	Определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством	-		1-я декада сентября	Администрация учреждения, начальник ОпВР, начальник отдела пСОПиРсО

3.2	Определение наставников и наставляемых	1-3 курс	1-я декада сентября	Начальник ОпВР, наставники
3.3	Составление планов работы с наставляемыми	-	2-я декада сентября	Начальник ОпВР, наставники
3.3	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении	1-3 курс	В течение учебного года	Наставники
4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»				
4.1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-3 курс	1 сентября	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
4.2	Адаптационные мероприятия для студентов 1 курса	1 курс	1 неделя сентября	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
4.3	Всероссийский день бега «Кросс нации»	1-3 курс	Сентябрь	Кафедра естественнонаучного образования и физической культуры
4.4	Конкурс «Дебют первокурсника»	1 курс	Октябрь	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
4.5	Экологический субботник	1-3 курс	Сентябрь	Кураторы учебных групп
4.6	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	1-3 курс	5 октября	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
4.7	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	1-3 курс	3 ноября	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп

			1-3 курс		Ноябрь	групп Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
4.8	Фестиваль команд КВН					
4.9	Профилактическое мероприятие, посвящённое Всемирному дню борьбы со СПИД		1-3 курс		1-я декада декабря	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
4.10	Тематическое мероприятие, посвящённое Дню Неизвестного Солдата		1-3 курс		1-я декада декабря	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
4.11	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню героев России		1-3 курс		1-я декада декабря	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
4.12	Мероприятие, посвящённое Дню конституции Российской Федерации		1-3 курс		12 декабря	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
4.13	Конкурс на лучшее новогоднее оформление института		1-3 курс		Декабрь	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
4.14	Студенческий новогодний вечер «Здравствуй, Новый год!»		1-3 курс		Последняя неделя декабря	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
4.15	Мероприятие, посвящённое снятию блокады г. Ленинграда (1944)		1-3 курс		28 январь	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
4.16	Конкурс «Лидеры института»		1-3 курс		Февраль	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
4.17	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню российской науки		1-3 курс		9 февраля	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп

				групп	
4.18	Мероприятие, посвящённое Дню памяти воинво-интернационалистов	1-3 курс	15 февраля	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп	
4.19	Мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества	1-3 курс	20 февраля	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп	
4.20	Уличные гуляния «Проводы Масленицы»	1-3 курс	21 февраля	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп	
4.21	Проведение конкурса «Мисс и Мистер студенчество»	1-3 курс	Февраль-март	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп	
4.22	Участие в акции «Лыжня России»	1-3 курс	Февраль	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп	
4.23	«Зарядка здоровья», приуроченная ко Всемирному дню здоровья	1-3 курс	10 апреля	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп	
4.24	Мероприятие, посвящённое Дню памяти жертв геноцида советского народа	1-3 курс	Апрель	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп	
4.25	Гала-концерт фестиваля «Молодёжная весна»	1-3 курс	Апрель	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп	
4.26	Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	1-3 курс	Апрель	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп	
4.27	Участие во Всероссийском экологическом субботнике	1-3 курс	Апрель	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп	

				групп	
4.28	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1-3 курс	Май	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп	
4.29	Фестиваль вакансий «Билет в будущее»	3 курс	Май	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп	
4.30	Мероприятие, посвящённое Дню памяти и скорби	1-3 курс	Июнь	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп	
4.31	Торжественные церемонии, посвященные вручению дипломов о высшем профессиональном образовании выпускникам	3 курс	Июнь	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп	
5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»					
5.1	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	-	В течение учебного года	Администрация образовательного учреждения, начальник ОпВР, начальник отдела пСОПиРсО	
5.2	Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно- выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии учреждения, с изображениями исторических символов государства, региона,	-	В течение учебного года	Начальник ОпВР, руководитель музея	

	местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности			
5.3	Организация и поддержание в учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения)	-	В течение учебного года	Начальник ОпВР
5.4	Создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена	-	В течение учебного года	Начальник ОпВР, главный специалист отдела корпоративных и информационных систем
6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних студентов»				
6.1	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	1-3 курс	В течение учебного года	Администрация образовательного учреждения, начальник ОпВР, начальник отдела пСОПиРсО, кураторы учебных групп
7. Модуль «Самоуправление»				
7.1	Утверждение состава Объединённого совета обучающихся (далее -ОСО)	Участники ОСО	Ежемесячно	Начальник ОпВР, председатель ОСО
7.2	Закрепление наставников из числа ОСО за студенческими группами 1 курса	1 курс	Сентябрь	Начальник ОпВР, председатель ОСО

7.3	Выбор старост учебных групп	1 курс	Сентябрь	Начальник ОпВР, кураторы
7.4	Заседание Объединённого совета обучающихся	Участники ОСО	Ежемесячно (по плану ОСО)	Начальник ОпВР, председатель ОСО
7.5	Проведение заседаний Старостата	1-3 курс	Ежемесячно (по отделённому плану)	Начальник ОпВР, председатель Старостата
7.6	Организация участия студентов в мероприятиях согласно плану воспитательной работы на учебный год	1-3 курс	В течение учебного года	Кураторы, старосты
7.7	Организация участия студентов в деятельности студенческих объединений	1-3 курс	В течение учебного года	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп, старосты
7.8	Организация работы Совета общежития	Участники Совета общежития	В течение учебного года	Начальник ОпВР, Председатель Совета общежития
8. Модуль «Профилактика и безопасность»				
8.1	Мероприятие «Мы против терроризма!», посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курс	3 сентября	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
8.2	Инструктаж учащихся по антитеррористической безопасности	1-3 курс	Сентябрь	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп, начальник АХО
8.3	Проведение тренировочных эвакуаций	1-3 курс	В течение учебного года по отделённому графику	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп, начальник АХО

8.4	Профилактическое мероприятие «В дорожной безопасности начни с себя»	1-3 курс	2-я декада сентября	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
8.5	Социально-психологическое тестирование студентов 1 курса	1-3 курс	Сентябрь	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
8.6	Профилактическое мероприятие «Открытый диалог», направленное на профилактику распространения экстремизма, терроризма, неонацизма	1-3 курс	5 октября	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
8.7	Профилактическое мероприятие, приуроченное ко Всемирному дню памяти жертв ДТП	1-3 курс	Ноябрь	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
8.8	Мероприятие по профилактике коррупционных проявлений, посвящённое Международному дню борьбы с коррупцией	1-3 курс	8-12 декабря	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
8.9	Мероприятие, направленное на профилактику мошенничества	1-3 курс	Февраль	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
8.10	Всероссийская межведомственная акция «Чистое поколение»	1-3 курс	6-10 апреля	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
8.11	Сбор информации и мониторинг семей несовершеннолетних обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями	1 курс	В течение учебного года	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
8.12	Организация психолого-педагогической поддержки	1-3 курс	В течение учебного года	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп

обучающихся группы риска				групп
9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
9.1	Фестиваль вакансий «Билет в будущее»	3 курс	Май	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
9.2	Встречи студентов старшего курса с работодателями	3 курс	В течение учебного года	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
9.3	Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	1-3 курс	В течение учебного года	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп, преподаватели
10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
10.1	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства	1-3 курс	В течение учебного года	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
10.2	Посещение Центра «Работа России» г. Ишима	3 курс	1 раз в семестр	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп

10.3	Экскурсии на предприятия (организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы	1-3 курс	В течение учебного года	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
10.4	Встречи студентов старшего курса с работодателями	3 курс	В течение учебного года	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
10.5	Фестиваль вакансий «Билет в будущее»	3 курс	Май	Начальник ОпВР, кураторы учебных групп
10.6	Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	3 курс	В течение учебного года	Ведущий специалист ОпВР