

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.04.2025 16:30:03
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Теория и методика двигательной деятельности</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>математика; информационные технологии</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Ветренко Алексей Алексеевич, старший преподаватель кафедры ЕНО и ФК, кандидат педагогических наук</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- значение здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

2. План самостоятельной работы.

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.) *
1	2	3	4	5	6
1.	Основные аспекты ФК в социальной, личностной и профессиональной деятельности будущего педагога.	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	2
2.	Классификация видов физкультурной и спортивной деятельности	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	2
					Итого: 4 часа

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания.

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Комплексная контрольная работа проверяет готовность студентов к организации преподавания предмета в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
2. Домашняя самостоятельная работа показывает способность студента самостоятельно решить ту или иную методическую проблему, провести собственное исследование по подбору методических решений рамках образовательных задач.
3. Написание конспекта лекций и практических занятий:
 - последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Иметь тетрадь с

лекциями на весь курс дисциплины. Задавать вопросы преподавателю, в случае непонимания. Записывать рекомендуемую литературу.

Выполнять рекомендации по освоению лекционного материала. Использовать электронный ресурс в освоении теоретического материала. и уделить внимание специальным терминам. ОФП, аэробный обмен, гипогликемия, гипоксия, гликоген. ЧСС, АД, физические качества, сила, гибкость, выносливость, быстрота, координация, способы развития, циклы тренировочного процесса.

Обратить особое внимание на вопросы самоконтроля, развития утомления и средств восстановления после умственных и физических нагрузок.

В качестве дополнительных материалов приветствуется самостоятельное изучение материалов по избранному виду спорта.

При выполнении практических заданий. Обратить внимание на регулярное посещение занятий.

Строго соблюдать технику безопасности на практических занятиях. Знать показатели тестирования по физической подготовленности. Планировать самостоятельную работу по дисциплине: посещение секции, фитнес-клуба и др., для подготовки к сдаче нормативов по физической подготовленности. Знать нормы ГТО, запоминать методические

Реферат: тема выбирается возможно предложение

Стандартный объем реферат. Не менее 15–20 страниц. Основное требование, чтобы текст реферата соответствовал названию темы.

Поиск библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата по методическим рекомендациям (см. электронный ресурс на сайте дистанционного обучения)

3. Оценочные средства

1. Пример тестового задания

Наиболее благоприятным периодом для развития скоростных способностей считается возраст (укажите верный ответ)

- A) 7–11 лет
- B) 17–18 лет
- C) 14–16 лет
- D) 7 - 12 лет
- E) 11 - 20 лет

При использовании в целях воспитания быстроты движений специально подготовленных упражнений с отягощениями вес отягощения должен быть в пределах от максимума. (указать правильное процентное соотношение)

- A) от 15 до 20 %
- B) до 5 %
- C) от 5 до 10 %
- D) до 35 %
- E) от 30 до 40 %
- F) до 50 %

Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

- A) выносливостью
- B) функциональной устойчивостью
- C) биохимической экономизацией
- D) тренированностью

- Е) подготовленностью
- Ф) волевыми усилиями

Наиболее интенсивный прирост выносливости наблюдается в возрасте: (выберите правильный ответ)

- А) от 14 до 20 лет
- В) от 12 до 16 лет
- С) от 7 до 9 лет
- Д) от 10 до 14 лет
- Е) от 20 до 25 лет
- Ф) от 18 до 20 лет

Результатом физической подготовки является (укажите правильный ответ)

- А) Физическое развитие индивидуума
- В) Физическое воспитание
- С) Физическая подготовленность
- Д) Физическое совершенство
- Е) Физические потребности
- Ф) Физические реакции

Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности, предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется?

- А) Спортивной тренировкой
- В) Специальной физической подготовкой
- С) Физическим совершенством
- Д) Профессионально - прикладной физической подготовкой

Укажите какое понятие подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности?

- А) Физическая подготовка
- В) Физическое совершенство
- С) Физическая культура
- Д) Физическое взаимодействие

Укажите что послужило источником возникновения физического воспитания в обществе?

- А) Результаты научных исследований
- В) Прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности
- С) Осознанное понимание людьми важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними
- Д) Желание заниматься физическими упражнениями
- Е) Понимание, что движение это здоровье

На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат?

- А) Показатели телосложения
- В) Показатели здоровья
- С) Уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков
- Д) Нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию

в сочетании с нормативами единой спортивной классификации

- Е) Развитие физических качеств
- Ф) Специальные медико-биологические знания

Исторический тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется?

- А) Валеологией
- В) Системой физического воспитания
- С) Физической культурой
- Д) Спортом
- Е) Оздоровительной физической культурой

Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Что содержат эти программы?

- А) Разряды и нормативы
- В) Требования по видам спорта
- С) Методики занятий физическими упражнениями и их влияние на основные функциональные системы организма занимающихся
- Д) Основные принципы занятий физическими упражнениями
- Е) научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований

Совокупность методологических и организационно - методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется?

- А) Воспитанием
- В) Техникой воспитания
- С) Технологией воспитательной деятельности
- Д) Воспитательными приемами
- Е) Воспитательными средствами

Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения личностно значимых целей, называются?

- А) Средствами воспитания
- В) Приемами воспитания
- С) Правилами воспитания
- Д) Методами воспитания
- Е) структурой воспитания

Совокупность приемов, операций и других действий педагога в физической культуре и спорте по использованию воспитательного инструментария в профессиональной деятельности характеризует?

- А) Технику воспитания
- В) стратегию воспитания
- С) тактику воспитания
- Д) методы воспитания
- Е) уровни воспитания

Основу методов воспитания составляют?

- A) средства и приемы воспитания
- B) убеждение и наглядный пример
- C) тактика и техника воспитания
- D) правила воспитания
- E) методы и логистика воспитания

В отечественной педагогике главным методом воспитания является?

- A) Метод убеждения
- B) Метод упражнения
- C) Метод поощрения
- D) Наглядный пример
- E) Метод вариативности

Физические упражнения — это?

- A) Такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков
- B) Виды двигательных действий, направленные морфологические и функциональные перестройки организма
- C) такие двигательные действия, которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям
- D) Виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развития физических качеств

Под техникой физических упражнений понимают?

- A) Способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью
- B) Способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление
- C) Определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения
- D) Видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических параметров движения

Эффект физических упражнений определяется прежде всего?

- A) их формой
- B) их содержанием
- C) темпом движения
- D) длительностью выполнения
- E) интервалами отдыха
- F) мотивацией занимающихся
- G) работой преподавателя
- H) технической оснащённостью

Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает?

- A) Закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения в динамике действия
- B) Частоту движений в единицу времени, а также их совокупность на протяжении определенного отрезка
- C) Взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе двигательных действий с преодолением нарастающего утомления
- D) Точность и направленность двигательного действия и влияние его на конечный

результат с учетом индивидуальных характеристик спортсмена

Практические задания

Примерные задания для контрольной работы

1. Измерьте пульс в течение 15 секунд в состоянии покоя и запишите результат.
2. Выполните 20 приседаний за 30 секунд, при этом во время приседаний руки вытягивайте вперед, а при принятии исходного положения опускайте вниз.
3. Снова измерьте пульс и запишите полученный результат.
4. Отдохните в течение 2–3 минут, чтобы работа сердца восстановилась, и вновь измерьте пульс.
5. Каждый из трех результатов умножьте на 4, чтобы узнать количество ударов сердца за минуту.
6. Сравните полученные результаты.

Оценка результатов:

- Если показатели пульса в состоянии покоя и непосредственно после приседаний отличаются несущественно (увеличились после нагрузки до 25%), работу сердца можно оценить на "отлично".
- Если частота сердечных сокращений увеличилась на 25–50%, это указывает на достаточно хорошее функционирование сердца.
- Если показатели пульса увеличились более чем на 50%, но менее чем на 75%, сердце функционирует "удовлетворительно", то есть на троечку по 5-бальной системе.
- Если пульс увеличился более чем на 76%, сердце не справляется с нагрузками.

О состоянии сердечно-сосудистой системы можно судить также по скорости восстановления пульса после приседаний:

- Пульс восстановился на 1-й минуте – Ваше сердце в порядке.
- На 2-й минуте – хороший показатель, хотя и далек от идеала.
- На 3-й минуте – работа сердца нарушена.
- На 4-й минуте – у Вас серьезные проблемы с сердцем.

В покое	После нагрузки	Спустя 1 минуты отдыха	2 минуты отдыха	3 минуты отдыха	4 минуты отдыха

Система оценивания

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной

причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является: зачёт – 1 семестр,

Студенты сдают зачёт в виде развёрнутых ответов на вопросы.

Для набора необходимого количества баллов к зачёту студент выполняет следующие виды работ:

подготовка сообщений, работа с учебной и специальной литературой;

Написание докладов, рефератов;

создание презентаций по изученной теме;

составление комплекса общеразвивающих упражнений;

составление комплекса подводящих упражнений по изучаемой теме;

составление комплексов производственной гимнастики;

работа с использованием дневника самоконтроля по оценке и улучшению уровня физического развития, самостоятельные занятия в свете ведения ЗОЖ

Практико-ориентированное задание ориентирует обучающихся на решение реальных профессиональных проблем учебно-воспитательного процесса.

Примерные задания для самостоятельной практической работы

Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

- 1 Физическая культура и ЗОЖ.
- 2 Физическая культура и ее влияние на умственную работоспособность.
- 3 Физическая культура и спорт: сходство и отличия.
- 4 Влияние физических упражнений на работу сердечно-сосудистой системы.
- 5 Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.
- 6 Влияние физических упражнений на развитие дыхательной системы человека.
- 7 Профилактика заболеваний позвоночника средствами физической культуры.
- 8 Строение и функции сердечно – сосудистой системы.
- 9 Средства и методы развития выносливости.
- 10 Средства и методы развития скоростно-силовых качеств.
- 11 Средства и методы развития гибкости.
- 12 Методика самостоятельных занятий по физической культуре.
- 13 Подготовка к сдаче норм ГТО.
- 14 ОФП и ее значение.
- 15 Физическая культура, как средство профилактики плоскостопия.
- 16 Физическая культура и спорт в борьбе с лишним весом.
- 17 Коррекция осанки средствами физической культуры.
- 18 Средства и методы развития силовых качеств.
- 19 Нетрадиционные виды физической активности.
- 20 Спортивные игры и их значение в физической подготовке.
- 21 Оздоровительные виды физической активности.
- 22 Физическая культура и ее значение для укрепления иммунитета.
- 23 Влияние физических упражнений на обмен веществ.

- 24 Физическая культура и развитие творческих способностей.
- 25 Физическая культура и долголетие.
- 26 Утомление, фазы утомления, первая помощь.
- 27 Способы восстановления умственной и физической работоспособности.
- 28 Физическая культура в режиме дня студента.
- 29 Профилактика умственного переутомления средствами физической культуры.
- 30 Профилактика стресса средствами физической культуры.

Реферат - форма письменной работы.

Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10–15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т. д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа студента над рефератом включает следующие операции:

- уяснение сути темы (по её названию)
- выявление литературных источников по данной теме
- ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры
- работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений) - отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов
- составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов
- написание реферата.

Реферат в структурном отношении должен включать:

- заголовочную часть (введение)
- собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией)
- заключительную часть (выводы)
- справочную часть (список использованной литературы)
- оглавление (содержание)

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако, недопустимо простое переписывание. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- поставлена ли цель в работе;
- сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- каков научный уровень реферата - собран ли достаточный фактический материал;
- удалось ли раскрыть тему;
- показана ли связь рассматриваемой темы с современными;
- показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента;
- каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в

составлении заключения;

- достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводятся в рамках темы каждого практического занятия. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим студентом (по согласованию с преподавателем).

Реферат на занятиях (научно - практических конференциях) может быть представлен в виде доклада. Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче зачета не допускаются. Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами докладов.

Доклад — это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада -10-12 минут. Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая культура» обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. общая часть;
4. защищаемые положения (для магистерских диссертаций);
5. основная часть;
6. выводы;
7. благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно. Общие требования Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать

максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки. Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части. Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т. д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24–36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде Информационных блоков не должно быть слишком много (3–6). Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить. Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18–22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад.

Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст. Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим

стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовок. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

4. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачёту

1. Расскажите об основных понятиях ФК (физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое упражнение, физическая рекреация, здоровье).
2. Перечислите типологические составляющие ФК, и дайте им характеристику.
3. Расскажите о факторах, влияющих на здоровье человека, расскажите о каждом факторе используя примеры.
4. Перечислите основные средства физической культуры, раскройте их.
5. Раскройте понятие «здоровый образ жизни» перечислите его составляющие и приведите примеры.
6. Раскройте понятие «Физическая культура личности» представьте примеры.
7. Расскажите об уровнях проявления физической культуры личности. Раскройте содержание каждого, приведите примеры.
8. Средства и методы физического воспитания.
9. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании.
10. Обще методические и специфические принципы физического воспитания.
11. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
12. Сила, средства и методы развития силовых качеств.
13. Скорость, средства и методы развития скоростных качеств.
14. Выносливость, средства и методы развития выносливости.
15. Гибкость, средства и методы развития гибкости.
16. Координация (ловкость), средства и методы развития координационных способностей.
17. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития физических качеств.
18. Перечислите типологические составляющие ФК, и дайте им характеристику.
19. Профессионально прикладная физическая подготовка цель, задачи, средства, методы, организация.
20. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
21. Планирование и учет в физическом воспитании.
22. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
23. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
24. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
25. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
26. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
27. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
28. Формы организации физического воспитания школьников.
29. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.

30. Раскройте понятие «мотивация» расскажите о видах мотивов к занятиям физической культурой.
31. Расскажите о системах опоры и движения человека, опишите их функции и строение.
32. Расскажите о кровеносной (сердечно-сосудистой системе), состав и функции.
33. Расскажите о дыхательной системе, ее функции и строении.
34. Расскажите о минеральных веществах и микроэлементах участвующих в обменных процессах организма человека.
35. Расскажите о видах витаминов и их функции в организме человека.
36. Расскажите о зонах относительной мощности выполнения физических упражнений, приведите примеры для каждой.
37. Расскажите об общепедагогических и специфических методах физического воспитания. Приведите примеры.
38. Расскажите об этапах формирования двигательного навыка. Приведите пример для каждого этапа.
39. Раскройте понятие «техника двигательного действия». Расскажите о формировании техники и её содержании.
40. Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
41. Расскажите о физических качествах человека, представьте их классификацию.
42. Расскажите об основных методах воспитания физических качеств, приведите пример для каждого.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с. — ISBN 2227–8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта: учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> – Режим доступа: по подписке.
3. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559> – Режим доступа: по подписке.
4. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — ISBN 2227–8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Никифоров, В. И. Физическая культура. Легкая атлетика: учебное пособие / В. И. Никифоров. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — ISBN 2227–8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе : учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов ; под редакцией А. Э. Беланов. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-242-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70820.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Зайцева, Г. А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность : учебно-методическое пособие / Г. А. Зайцева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказание первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва: Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-6040243-0-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75501.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сырвачева, И. С. Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой: учебное пособие / И. С. Сырвачева, С. Н. Зуев, В. А. Сырвачев. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0231-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73331.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе: учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения): учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65716.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Егорова, С. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие. Курс лекций на иностранном языке (английском) / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63240.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. И. С. Барчуков, В. Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>
10. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт в сельской местности Российской Федерации: состояние, проблемы, пути решения / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков, В. И. Хохлов. — Москва: Издательство «Спорт», 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-9906734-9-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43923.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва: Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до

	полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»			31.12.2022
--	--	--	--	------------

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Иностранный язык</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Технологическое образование, экономика»; «История. право», «Математика; информационные технологии»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Цаликова Ида Константиновна, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, канд.филол.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Педагогический институт и жизнь студента
2. Тюменская область и город Ишим
3. Россия
4. Англоговорящие страны
5. Биография ученого-педагога
6. Биография ученого по профилю подготовки
7. Профессия учителя
8. Система образования России и Великобритании
9. Работа с текстами по профилю подготовки.
10. Работа с материалами иноязычных СМИ

Литература:

Основная:

1. Седёлкина Ю. Г. Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, вузе, на курсах: учеб.-метод. пособие / Ю.Г. Лкина, М.Ю. Копыловская, Ю.В. Лавицкая, Н.В. Кулигина, Т.В. Мальцева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2021. - 223 с. - ISBN 978-5-288-06122-6.
2. Бородулина, С.Г. Английский язык: сборник текстов и упражнений для развития навыков устной речи (для неязыковых профилей бакалаврской подготовки) / С.Г. Бородулина, И.К. Цаликова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. – 236 с. 21 экз.
3. Бурова, З.И Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов / З.И. Бурова. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 576 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»	Сторонняя	http://znaniy.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026

3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Педагогический институт и жизнь студента</i>	продуктивная	Эссе	0-10	26
2.	<i>Тюменская область и город Ишим</i>	репродуктивная	Реферат	0-10	26
3.	<i>Россия</i>	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	26
4.	<i>Англоговорящие страны</i>	продуктивная	Доклад	0-10	26
5.	<i>Биография ученого-педагога</i>	репродуктивная	Информационный поиск (поиск фактических сведений).	0-10	26
6.	<i>Биография ученого по профилю подготовки</i>	продуктивная	Проект	0-10	26
7.	<i>Профессия учителя</i>	продуктивная	Обучающая ролевая игра		
8.	<i>Система образования России и Великобритании</i>	репродуктивная	Тематический «Портфолио».	0-10	26
9.	<i>Работа с текстами по профилю подготовки.</i>	репродуктивная	Извлечение информации из текстов на иностранном языке	0-10	26
10.	<i>Работа с материалами иноязычных СМИ</i>	репродуктивная	Пересказ текста	0-10	26

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

1. Моя студенческая группа.
2. Лучшие университеты России.
3. Лучшие университеты мира.
4. Идеальное образование – какое оно?
5. Как сделать свою студенческую жизнь интересной?
6. Как адаптироваться к учебе в вузе?
7. Университет, в котором я учусь – какой он?
8. Как научиться правильно распределять свое время для учебы в вузе?

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в

докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. История нефтегазового края – Тюменской области.
2. История географических названий Тюменской области.
3. Основные отрасли промышленности Тюменской области.
4. История промышленных предприятий города Ишима.
5. История высшего образования в Тюменской области.
6. Молодежные организации Тюменской области.
7. Выдающиеся персоналии города Ишима и Тюменской области (по профилю подготовки): личный путь к успеху.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевым словам; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0 - основные содержательные моменты не выделены, 1 – недостаточна четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Символы России – история и современность.
2. Московские музеи и галереи.
3. Эрмитаж Санкт-Петербурга – третий музей мира.
4. Национальное сознание и национальная идея России.
5. Золотое кольцо России.
6. Обычаи и традиции России.
7. Пословицы и поговорки России.
8. Выдающиеся персоналии России (по профилю подготовки): личный путь к успеху.

Вид самостоятельной работы: **Доклад (презентация результатов деятельности).**

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевым словам; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0 - основные содержательные моменты не выделены, 1 – недостаточна четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы докладов:

1. Символы Великобритании – история и современность.
2. Музеи и галереи Лондона.
3. Виртуальная экскурсия по Лондону.
4. Национальное сознание и национальная идея стран Соединенного Королевства.
5. Виртуальное путешествие по странам Соединенного Королевства (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия).
6. Обычаи и традиции Британии.
7. Пословицы и поговорки Британии.
8. Выдающиеся персоналии Британии (по профилю подготовки): личный путь к успеху.

Вид практико-ориентированного

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 3 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 4 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 10

Темы для информационного поиска:

1. Образовательные и развивающие ценности в основных религиях мира.
2. Человек в духовном пространстве образования.
3. Педагогическое наследие Я.А. Коменского.
4. Педагогическое мышление И. Г. Песталоцци.
5. Идеи христианства в образе педагогического мышления К.Д. Ушинского.
6. Культура и педагогика В.А. Сухомлинского.
7. К.Д. Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогики.
8. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
9. Педагогическое творчество Л.Н. Толстого и современное воспитание.
10. Ценностные ориентиры современной педагогики.
11. Педагогическая культура педагога как основа его саморазвития.
12. Выстраивание траектории собственного развития педагога.
13. Образование длиною в жизнь – как этого достичь.

Вид самостоятельной работы: **Проект.**

Критерии оценки:

Объем и полнота разработки темы проекта (3 балла).

Качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям к структуре текста и оформлению, качество эскизов, схем, рисунков; литературность и научность изложения материала (3 балла).

Использование демонстрационного материала (подготовка презентации) (4 балл).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы проектов:

1. Формирование познавательной активности в образовательной организации в.
2. Формирование и поощрение самостоятельности у обучающихся в образовательной организации.
3. История Нобелевской премии.
4. Пути достижения успеха в карьере – известные примеры (по профилю подготовки).
5. Положительные и негативные последствия научного прогресса.
6. «Мягкие» и «жесткие» навыки – что важнее в профессиональной деятельности.
7. Тайминг и тайм-менеджмент – основные принципы и методы.
8. Непрерывное образование – составление плана собственного развития.

Вид практико-ориентированного задания: **Обучающая ролевая игра.**

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): Принимает активное участие в работе группы, предлагает

собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.

Оценка «3» (2 – 4 балла): Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре.

Оценка «2» (0 – 1 балл): Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы обучающих ролевых игр:

1. Разрешение педагогического конфликта в классе.
2. ИКТ в учебном процессе: за и против.
3. Дискуссия: высшее образование в России или за рубежом?

Вид самостоятельной работы: Тематический «Портфолио».

Критерии оценки:

1. Аккуратность - Представленная работа должна быть аккуратно оформлена, собрана в папку (2 балла).
2. Соблюдение сроков - Портфолио должен своевременно предоставляться на проверку (2 балла).
3. Личностная привязка содержания - Обучающийся в портфолио выражает собственное мнение, свои мысли, использует собственный подход к оформлению заданий (2 балла).
4. Наличие разделов - В портфолио должны быть оформлены все выделенные преподавателем в теме разделы (2 балла).
5. Презентация - защита портфолио обучающимися на итоговом занятии по теме (2 балла).

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1. Развитие образования в России и Британии.
2. Воспитание и обучение детей у славян до принятия христианства.
3. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества.
4. Развитие государственной системы образования и науки в эпоху Петра I.
5. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Его влияние на развитие отечественной школы и педагогической мысли.
6. Сравнительная характеристика системы начального (среднего, высшего) образования России и Великобритании.
7. Система тьюторов в высшем образовании Британии.
8. Оксфорд и Кембридж – древнейшие университеты мира.

Работа с текстами по профилю подготовки.

Вид самостоятельной работы: **Извлечение информации из текстов на иностранном языке**

Критерии оценки:

1. Лингвистически, морфологический и синтаксический анализ текста: 0 – источник не проанализирован; 1 – источник частично проанализирован; 3 – источник достоверно проанализирован.
2. Извлечение целевой лексики и синтаксических конструкций, первичное структурирование информации: 0 – некачественно осуществлено извлечение нужной информации по теме; 3 – качественно осуществлен поиск информации в источнике по теме.
3. Подготовка результата - приведение извлеченной информации к определенному формату: 0 – сведения представлены не по заданному формату; 4 – представленные сведения соответствуют формату.

Максимальное количество баллов: 0 – 10

Работа с материалами иноязычных СМИ

Вид самостоятельной работы: **Пересказ текста**

Критерии оценки:

1. Предтекстовая словарная работа, чтение или прослушивание текста; ответы на вопросы по тексту: 0 – содержание источника не понято; 3 – источник частично понятен; 5 – содержание источника достоверно понято.
 2. Самостоятельное составление плана; пересказ текста с опорой (или без опоры) на план - 0 – содержание источника передано достоверно и полно; 5 – представленные сведения не соответствуют формату пересказа и не передают содержание источника.
- Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Монологическое высказывание по теме «Педагогический институт. Жизнь студента».
2. Монологическое высказывание по теме «Тюменская область. Город Ишим».
3. Монологическое высказывание по теме «Россия. Наша Родина».
4. Монологическое высказывание по теме «Страна изучаемого языка. Великобритания».
5. Монологическое высказывание по теме «Биография ученого-педагога. А.С. Макаренко».
6. Монологическое высказывание по теме «Биография ученого по профилю подготовки».
7. Монологическое высказывание по теме «Профессия учителя».
8. Монологическое высказывание по теме «Система образования России и Великобритании».

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Наукovedение и естественнoнаучное познание</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>математика; информационные технологии</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Козуб Любовь Васильевна, доцент кафедры физико- математических дисциплин и профессионально- технологического образования, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

1. Натурфилософы
2. Научные революции
3. Развитие естествознания в XIX-XXI веке

Основная литература:

1. Козуб, Л. В. Науковедение и естественно-научное познание : руководство по организации научно-исследовательской работы / Л. В. Козуб. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск.
2. Островский, Э. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Э.В. Островский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5beafb1520cbe5.13931025. - ISBN 978-5-9558-0593-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891835> (дата обращения: 29.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018550-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2191268> (дата обращения: 29.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139004> (дата обращения: 29.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Разумов, В. А. Концепции современного естествознания : учебное пособие / В. А. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009585-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851539> (дата обращения: 29.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Рузавин, Г. И. Концепции современного естествознания : учебник / Г. И. Рузавин. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/ 2503. - ISBN 978-5-16-018670-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2017314> (дата обращения: 29.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Привалов, Н. Г. Методология научного исследования. Нравственная наука : учебное пособие / Н.Г. Привалов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2009646. - ISBN 978-5-16-018469-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2009646> (дата обращения: 29.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от

	система «Znaniy.com »			02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Натурфилософы	репродуктивная	Таблица 1 (домашняя контрольная работа) Доклад Реферат	0-5 0-5 0-10	12 5 10
2.	Научные революции	репродуктивная	Таблица 2 (домашняя контрольная работа) Доклад Реферат	0-5 0-5 0-10	12 5 10
3.	Развитие естествознания в XIX-XXI веке	Репродуктивно-творческая Познавательно-поисковая	Доклад Реферат Мультимедийная презентация, научно-исследовательская работа / практико-	0-5 0-10 0-14	5 10 17

			ориентированное задание		
					86

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Таблица (домашняя контрольная работа)

Задание 1:

Заполнить таблицу самостоятельно, рассматривается как домашнее задание. Отправить в электронном виде в чат Яндекс мессенджер.

Этап		Первооткрыватель (даты жизни)	Основные идеи	Значение
Ионийский этап: VI в. до н. э.	<i>Милетская школа.</i>			
	<i>Пифагорейцы</i>			
	<i>Элеаты</i>			
	<i>Школа Гераклита</i>			
	<i>Школа Анаксагора</i>			
Афинский этап: V- IV вв. до н. э.	<i>Атомистика</i>			
Софисты (V—IV вв. до н. э.)				
Классический период	<i>Платоники</i>			
Эллинистический Этап: 330 – 30 гг. до н. э.				
Александрийская школа с III в. до н. э. по VI в н. э.				
Древнеримский этап: I в н.э.				

Задание 2.

Заполнить таблицу самостоятельно, рассматривается как домашнее задание. Отправить в электронном виде в чат Яндекс мессенджер.

Этап	Первооткрыватель (годы жизни)	Основные идеи	Значение
Византийская наука			
Золотой век ислама			
Схоластический тип учености средневековой Европы			
Этап механистического естествознания			
Этап эволюционных идей в естествознании			

Критерии оценки:

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии с требованиями и содержит все данные об исследователе, его идеях и значении их идей и открытий в последующих научных открытиях и современной картины мира;

оценка «хорошо» (4 баллов) выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии с требованиями и содержит не все данные об исследователе, его идеях и значении их идей и открытий в последующих научных открытиях и современной картины мира;

оценка «удовлетворительно» (3 баллов) выставляется студенту, если работа не содержит все данные об исследователе, его идеях и отсутствуют некоторые значения их идей и открытий в последующих научных открытиях и современной картины мира;

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если работа не удовлетворяет требованиям.

Доклад**Критерии оценки доклада:**

- (5 баллов) выставляется студенту, если содержание доклада соответствует теме, отсутствуют неточности по оформлению доклада и литературы;

- (3 балла) выставляется студенту, если содержание доклада соответствует теме; имеются неточности по оформлению доклада и литературы.

Реферат**Критерии оценки реферата:**

За реферат выставляется 9-10 баллов, если он выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению и носит характер продуктивного реферата;

За реферат выставляется 7-8 баллов, если он выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, но носит репродуктивный характер;

За реферат выставляется 5-6 баллов, если он в целом выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, но имеются недоработки как по содержанию, так и по оформлению;

За реферат выставляется 0-4 балла, если он существенно не соответствует требованиям к содержанию и/или оформлению.

Мультимедийная презентация (презентация научно-исследовательской работы и сама работа / практико-ориентированного задания).**Критерии оценки:**

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; иллюстрации не соответствуют содержанию; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0 моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 -

докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 14.

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Студенту следует помнить, что дисциплина предусматривает обязательное посещение студентом практических занятий. Она реализуется через систему аудиторных и домашних работ, входных и итоговых контрольных работ, систему заданий.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении ряда теоретических вопросов, в выполнении домашних заданий с целью подготовки к практическим занятиям. Контроль над самостоятельной работой студентов и проверка их знаний проводится в виде индивидуальной беседы, контрольных работ, отчетов по работам практических занятий. Итоговый контроль знаний и умений осуществляется в ходе зачета, проводимого в виде контрольной работы, теста.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется пользоваться специально разработанными планами.

Вопросы к зачету

1. Наука как феномен культуры. Цель и задачи науки. Характерные черты науки
2. Научное знание и его различные аспекты. Научное познание. Естественнаучное познание. Критерии научности. Принципы научного познания.
3. Алгоритм выполнения научно-исследовательской работы. Источники научной информации. Формы и виды научно-исследовательской работы.
4. Естествознание как одна из важнейших интегративных наук современности.
5. Современные факторы, обуславливающие особую значимость естествознания.
6. Научная теория как форма научного познания. Связь теории с социокультурным контекстом.
7. Формальный и содержательный аспекты научных теорий.
8. Гносеологические предпосылки науки и проблема истинности теорий.
9. Научное понятие. Введение и исключение научных абстракций.
10. Общие, особенные и частные методы науки.
11. Эмпирические и теоретические методы научного познания.
12. Три модели исторических реконструкций науки.
13. Научные революции и их роль в развитии науки.
14. Проблема начала науки. Предфилософская традиция (VIII—VII вв. до н. э.) Акусила́й · Гомер · Гесиод · Орфей · Ферекид
15. Натурфилософия (VII—V вв. до н. э.). Милетская школа: (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен) Пифагорейцы: (Пифагор). Элеаты: (Парменид, Зенон Элейский, Мелис). Школа Гераклита (Гераклид) Школа Анаксагора (Анаксагор) Атомисты (Левкипп, Демокрит)

16. Натурфилософия. Классический период (V—IV вв. до н. э.) Сократ, Платон. Эллинистический период в развитии натурфилософии. (IV в. до н. э. — V в. н. э.) География в эпоху эллинизма. Эллинистическая астрономия. Естествознание в древнем Риме.
17. Допарадигмальный период в развитии естествознания. Научные знания на Древнем Востоке (Вавилон, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.) Наука и миф. От мифа к логосу.
18. Античные научные программы: математическая, атомизм, программа Аристотеля.
19. Основные черты средневекового мировоззрения. Наука и научные знания в Средние века.
20. Роль арабских ученых в сохранении и приумножении естественнонаучных знаний античного мира.
21. Ренессансная революция в мировоззрении и предпосылки появления современной науки.
22. Галилей и его роль в становлении классической науки.
23. Ход и содержание научной революции 16 – 17 вв.
24. И. Ньютон и завершение научной революции.
25. Основные итоги научной революции.
26. Характеристика классической науки.
27. Наука 19 в. Комплексные революции 19 в.
28. Предпосылки и основное содержание новейшей революции в науке.
29. Основные черты современной науки.
30. Кризис науки и мировоззрения конца 20 века.
31. Проблема происхождения и сущность жизни в истории науки и философии.
32. Концепция А.И. Опарина и ее роль в решении проблемы происхождения жизни.
33. Современные концепции происхождения и сущности жизни.
34. Характеристика протобиотической системы. Определение жизни. Признаки жизни. Появление жизни на Земле.
35. Молекулярно-генетические основы наследственности и изменчивости.
36. Биосфера Земли и ее эволюция.
37. Демографические проблемы. Здоровье. Здоровый образ жизни.
38. Экологические и другие глобальные проблемы человечества.

Характеристики ответа: знание теории (0-20 баллов), умение применить теорию на практике (0-20 баллов).

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Цифровая грамотность педагога</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>биология; география история; право математика; информационные технологии начальное образование; дошкольное образование русский язык; иностранный язык (английский язык) технологическое образование; экономика физическая культура; безопасность и защита Родины</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Павлова Т.В., ст. преподаватель кафедры ФМДиПТО, к.ф.-м.н.</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), федеральный реестр ЭОР: определение, виды ЭОР, государственный контроль над ЭОР, используемыми в школе. Подборка ЭОР общего профиля либо по своему профилю, на свой выбор.
2. Сайт образовательной организации как компонент электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Требования к структуре и дизайну сайта образовательной организации (на примере сайта ИПИ).
3. Цифровые образовательные платформы в современной школе, их возможности и применение в современной школе (на примере одной-двух из наиболее известных, на свой выбор).
4. Дистанционное обучение – его возможности, достоинства и недостатки. Платформы для организации видеоконференций, их возможности, особенности применения.
5. Интерактивные технологии визуализации учебного материала в самостоятельной познавательной деятельности. Онлайн-сервисы для разработки интерактивных упражнений. Примеры интерактивных упражнений по своему профилю.
6. Вредное воздействие компьютера на организм человека. Способы защиты. Действующие санитарные правила использования электронных средств обучения (ЭСО) и гаджетов в учебном процессе.
7. Информационная безопасность школьника. Классификация интернет-угроз, рекомендации по обеспечению безопасности ребенка в сети Интернет в школе и дома (в зоне ответственности родителей).
8. Особенности общения в цифровом пространстве подрастающего поколения. Коммуникационные онлайн-риски и интернет-угрозы для детей. Кибербуллинг, его разновидности, методы борьбы с ним.
9. Цифровая безопасность и контентные онлайн-риски. Информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующая задачам образования. Реестр безопасных образовательных сайтов.
10. Юридическая грамотность в сети. Государственное регулирование защиты информации. Правовая защита персональных данных. Право интеллектуальной собственности. Ответственность за неправомерные действия в сети «Интернет».

Литература:

1. Калабухова, Г. В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии : учебное пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 336 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0916-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832412> . – Режим доступа: по подписке.
2. Федотова, Е. Л. Информатика : учебное пособие / Е.Л. Федотова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 453 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1200564. - ISBN 978-5-16-016625-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200564> – Режим доступа: по подписке.
3. Безручко, В. Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика» : учебное пособие / В.Т. Безручко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 368 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0714-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832387> – Режим доступа: по подписке.
4. Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учебное пособие / Е.А. Барина, А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степуро. – Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. – 184 с. - ISBN 978-5-906923-23-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916387> – Режим доступа: по подписке.
5. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 72 с. – ISBN

- 978-5-4497-1390-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/111181.html> – Режим доступа: по подписке.
6. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 252 с. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115553.html> – Режим доступа: по подписке.
7. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник [Электронный ресурс]/ О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1025485>. ЭБС Znanium.com – Режим доступа: по подписке.
8. Ефанов, А. А. Социология медиакультуры и медиаобразования : учебное пособие для вузов / А. А. Ефанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 124 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12432-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496166> – Режим доступа: по подписке.
9. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. – Москва : Креативная экономика, 2019. – 324 с. – ISBN 978-5-91292-273-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88548.html> – Режим доступа: по подписке.

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Электронные образовательные ресурсы, федеральный реестр ЭОР	Обзорная работа репродуктивного вида	Доклад, собеседование	0-10	4
2.	Сайт образовательной организации, требования к структуре сайта	Обзорная работа репродуктивного вида	Доклад, собеседование	0-10	4
3.	Цифровые образовательные платформы в современной школе	Обзорная работа репродуктивного вида	Доклад, собеседование	0-10	4
4.	Дистанционное обучение, его возможности, достоинства и недостатки	Обзорная работа репродуктивного вида	Доклад, собеседование	0-10	4
5.	Интерактивные	Обзорная работа	Доклад,	0-10	4

	технологии визуализации учебного материала в самостоятельной познавательной деятельности	репродуктивного вида	собеседование		
6.	Санитарные правила использования электронных средств обучения и гаджетов в учебном процессе	Обзорная работа репродуктивного вида	Доклад, собеседование	0-10	4
7.	Информационная безопасность школьника.	Обзорная работа репродуктивного вида	Доклад, собеседование	0-10	4
8.	Кибербуллинг, его разновидности, методы борьбы с ним	Обзорная работа репродуктивного вида	Доклад, собеседование	0-10	4
9.	Реестр безопасных образовательных сайтов	Обзорная работа репродуктивного вида	Доклад, собеседование	0-10	4
10.	Юридическая грамотность в сети. Ответственность за неправомерные действия в сети «Интернет».	Обзорная работа репродуктивного вида	Доклад, собеседование	0-10	4

** Рекомендуемый для обучающихся бюджет времени на выполнение самостоятельной работы устанавливается разработчиком(ами) методических рекомендаций и в сумме не может превышать объем времени, выделяемого на самостоятельную работу по дисциплине (модулю).*

В столбце 2 могут быть отражены темы/разделы дисциплины (модуля).

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Требования к оформлению и содержанию докладов

Источники:

Лекции, источники информации из рекомендованного списка литературы

Оформление доклада:

1. Основной текст (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, красная строка 1,25, межстрочный интервал 1,5, поля стандартные).

2. Содержание доклада должно точно соответствовать рассматриваемому вопросу.

Титульный лист доклада:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического
образования.

(тема)

ДОКЛАД
по дисциплине «Цифровая грамотность педагога»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
профиль подготовки: «_____»

Выполнил:
Студент(ка) _____ группы

ФИО

Проверил:
к.ф.-м.н.
Павлова Татьяна Вениаминовна

Ишим, 20__ г.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов). Максимальное количество баллов: 10.

Оценка за доклад зависит от следующей комбинации критериев:

1. Содержание

Отлично: Полное и глубокое освещение темы, наличие оригинальных идей и аргументов, точное представление информации.

Хорошо: Существенное освещение темы, большей частью адекватная информация, но могут отсутствовать некоторые детали.

Удовлетворительно: Основные моменты затронуты, но не хватает глубины или целостности изложения.

Неудовлетворительно: Тема освещена поверхностно, много неточностей или неуместная информация.

2. Структура и логика изложения

Отлично: Четкая и логичная структура, плавные переходы между частями доклада.

Хорошо: В основном логическая структура, но могут быть небольшие провалы в переходах.

Удовлетворительно: Структура присутствует, но имеет значительные недостатки, переходы часто сбивают с толку.

Неудовлетворительно: Логическая структура отсутствует, изложение запутано и неясно.

3. Язык и стиль

Отлично: Четкая и грамотная речь, уместный стиль, хорошее использование терминологии.

Хорошо: В большинстве случаев правильно, но могут быть мелкие ошибки или неуместные слова.

Удовлетворительно: Язык и стиль могут быть неуместными или содержать множество ошибок.

Неудовлетворительно: Многочисленные грамматические, лексические или стилистические ошибки, речь не понятна.

4. Визуальное сопровождение (если применимо)

Отлично: Использование зрительных материалов (презентации, таблицы) помогает восприятию и дополнительно иллюстрирует содержание.

Хорошо: Визуальные материалы есть, но они не всегда эффективны или содержат незначительные недостатки.

Удовлетворительно: Визуальные материалы присутствуют, но не помогают в понимании темы.

Неудовлетворительно: Нет визуальных материалов, либо они неуместны и не соответствуют теме.

5. Ответы на вопросы и взаимодействие с аудиторией

Отлично: Уверенные и обоснованные ответы, активное взаимодействие с аудиторией.

Хорошо: Ответы в основном точные, но может отсутствовать активный диалог.

Удовлетворительно: Ответы частично удовлетворяют запросы, некоторые вопросы остаются без ответа.

Неудовлетворительно: Ответы неуместные или неправильные, взаимодействие с аудиторией отсутствует.

Общая шкала оценок:

Отлично: полный или почти полный соответствие всем критериям.

Хорошо: незначительные проблемы, не влияющие на общее восприятие.

Удовлетворительно: заметные недостатки, но содержание адекватное.

Неудовлетворительно: серьезные недостатки, содержание не соответствует требованиям.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов). Максимальное количество баллов: 10.

Оценка «5» за собеседование ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. При этом показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным или техническим языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «4» в собеседовании ставится, если студент знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет определённые неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «3» при собеседовании ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил. Он не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

Оценка «2» ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но большая часть не усвоена.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для самопроверки:

1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), федеральный реестр ЭОР: определение, виды ЭОР, государственный контроль над ЭОР, используемыми в школе. Подборка ЭОР общего профиля либо по своему профилю, на свой выбор.

2. Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» (цели ее внедрения, какие задачи планируется решить с ее помощью, ее возможности, сроки запуска).

3. Открытое образование в Российской Федерации и за рубежом. Электронный образовательный контент, размещенный на открытых ресурсах и платформах. Федеральные коллекции открытого образовательного контента. (привести подборку по своему профилю подготовки).

4. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) Онлайн-курсы для самообразования или углубленного изучения дисциплин (привести подборку по своему профилю подготовки).

5. Цифровые платформы для создания единой информационно-коммуникационной образовательной среды учебного учреждения (например, Сетевой Город, КМ-Школа, Дневник.ру, можно другие на свой выбор).

6. Сайт образовательной организации как компонент электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Требования к структуре и дизайну сайта образовательной организации (на примере сайта ИПИ).

7. Цифровые образовательные платформы в современной школе, их возможности и применение в современной школе (на примере одной-двух из наиболее известных, на свой выбор).

8. Цифровые технологии и цифровые услуги. Государственные цифровые услуги и порталы. Единый портал государственных услуг и функций (ЕПГУ). Каталог предоставляемых электронных услуг. Услуги в сфере социального обеспечения, которые в Тюменской области можно получить в электронном виде.

9. Цифровые технологии обработки графических изображений. Научная графика. Деловая графика. Конструкторская графика. Иллюстративная графика. Художественная и рекламная графика. Растровые и векторные графические изображения. редакторы. Растровые и векторные графические редакторы, их возможности.

10. Дистанционное обучение – его возможности, достоинства и недостатки. Платформы для организации видеоконференций, их возможности, особенности применения. Дистанционное обучение с использованием платформы ZOOM.

11. Цифровые технологии в учебном процессе: возможности инфографики, ее достоинства и недостатки. Требования к инфографике. Онлайн-сервисы для ее создания. Примеры инфографик по своему профилю.

12. Интерактивные технологии визуализации учебного материала в самостоятельной познавательной деятельности. Онлайн-сервисы для разработки интерактивных упражнений. Примеры интерактивных упражнений по своему профилю.

13. Интерактивная доска в учебном процессе, ее возможности. Электронные образовательные ресурсы для интерактивной доски

14. Учебные видеоматериалы, их жанры, применение в учебном процессе, программные инструменты для их создания. Собственный опыт создания учебных видеоматериалов.

15. Онлайн-конструкторы тестов для организации автоматизированного контроля и оценки образовательных результатов в учебном процессе. Перечислить наиболее известные онлайн-сервисы, показать пример создания теста на одном из них, на свой выбор.

16. Особенности применения QR-кодов в образовании (история возникновения QR-кода, их преимущества, онлайн-сервисы для их создания, программы и приложения для распознавания QR-кодов. Возможности использования в учебном процессе, примеры).

17. Технологии дополненной реальности и ее разновидности, программно-аппаратные средства ее реализации, возможности применение в учебном процессе. Примеры использования.

18. Навыки эффективного поиска в сети в поисковых системах Google и Яндекс. Поисковые запросы, поиск по картинке (проиллюстрировать примерами).

19. Клавиатура компьютера. Горячие клавиши. Функциональные клавиши. Привести примеры использования и подборку наиболее полезных.

20. Сервисы цифрового и мобильного банкинга. Понятие электронной платежной системы, их классификация. Способы оплаты в платежных интернет-системах Достоинства и риски интернет-платежей.

21. Основы медиаграмотности: поиск информации из различных источников, анализ источников, поиск первоисточника. Проверка информации на точность и достоверность. Фейковые новости, методы их распознавания.

22. Вредное воздействие компьютера на организм человека. Способы защиты. Действующие санитарные правила использования электронных средств обучения (ЭСО) и гаджетов в учебном процессе.

23. Понятие информационной безопасности. Компьютерные вирусы и информационная безопасность. Классификация компьютерных вирусов. Антивирусные программы.

24. Информационная безопасность школьника. Классификация интернет-угроз, рекомендации по обеспечению безопасности ребенка в сети Интернет в школе и дома (в зоне ответственности родителей).

25. Особенности общения в цифровом пространстве подрастающего поколения. Коммуникационные онлайн-риски и интернет-угрозы для детей. Кибербуллинг, его разновидности, методы борьбы с ним.

26. Цифровая безопасность и контентные онлайн-риски. Информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующая задачам образования. Реестр безопасных образовательных сайтов.

27. Интернет-зависимость, определение, симптомы. Факторы, являющиеся катализатором развития Интернет-зависимости. Методы борьбы с интернет-зависимостью.

28. Социальные сети как новая форма социальных взаимодействий между людьми, их возможности и риски. профиль в социальных сетях как способ самопрезентации. Правила поведения в социальных сетях.

29. Сетевой этикет. Правила общения в мессенджерах. Правила деловой переписки по электронной почте.

30. Юридическая грамотность в сети. Государственное регулирование защиты информации. Правовая защита персональных данных. Право интеллектуальной собственности. Ответственность за неправомерные действия в сети «Интернет».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Управление проектной деятельностью</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>математика; информационные технологии биология; география история; право начальное образование; дошкольное образование русский язык; иностранный язык (английский язык) технологическое образование; экономика физическая культура; безопасность и защита Родины</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Воронина Евгения Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
- Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании
- Структура проектной деятельности
- Основы разработки социальных проектов

Основная литература:

1. Вылегжанина, Анастасия Олеговна. Разработка проекта: учебное пособие / А. О. Вылегжанина; [рец.: В. В. Зыков, В. В. Барменкова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор № 386/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vylegzhanina_386_UP_2014.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vylegzhanina_386_UP_2014.pdf).
2. Селюк, Александр Владимирович. Управление инновационными проектами: учебное пособие / А. В. Селюк, А. В. Куприна, С. А. Бардасов; [рец.: Н. С. Зоткина, Е. П. Киселица; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор № 363/2016-10-19; 2-Лицензионный договор № 363/1/2016-10-19; 2-Лицензионный договор № 363/2/2016-10-19. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selyuk_363_Uprav_inov-proekt_UP_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selyuk_363_Uprav_inov-proekt_UP_2015.pdf)

Дополнительная литература:

1. Данилюк, Анна Анатольевна. Управление социальным развитием персонала: учебное пособие / А. А. Данилюк; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 554/2017-11-10. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Danilyuk_554_UP_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Danilyuk_554_UP_2016.pdf)
2. Науменко, Евгений Александрович. Психология управления: учебное пособие / Е. А. Науменко; [рец.: В. И. Осейчук, Г. Д. Бабушкин; отв. за вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т гос-ва и права. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2010. — 2-Лицензионный договор №59/2015-01-28. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_59_Psihologiyupravleniy_UP_2010.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_59_Psihologiyupravleniy_UP_2010.pdf)
3. Баринов, В. А. Организационное проектирование: учеб. для слушателей образ. учреждений, обуч. по программе MBA и др. программам подготовки управленческих кадров / В. А. Баринов. — Москва: ИНФРА-М, 2010 — 384 с.; 21 см. — (Учебники для программы MBA). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Баринов_В.А_Организационное_проектирование.pdf](https://library.utmn.ru/dl/IDO/Баринов_В.А_Организационное_проектирование.pdf)

Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от

	система «Znanium.com »			02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	Познавательно-поисковая	Кейс-стади	0-10	5
2.	Структура проектной деятельности	Познавательно-поисковая	Кейс-стади	0-10	5
3.	Основы разработки социальных проектов	Познавательно-поисковая	Проект	0-40	40
4.	Экзамен	репродуктивная	Собеседование	0-20	14

Вид самостоятельной работы: Кейс-стади

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Проект

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 10 баллов); оценка «3» (11-20 баллов); оценка «4» (21-30 баллов); оценка «5» (31-40 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 -9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Тема. Сущность и содержание социального проектирования и проективного образования.

Вид самостоятельной работы: Кейс-стади

«У нас — ВИЧ. И мы не страшные». Надежда БАЯНДИНА, 14 декабря 2016 г.

— Не надо спрашивать, откуда у нас ВИЧ. Существуют только три пути передачи этой инфекции: половой, через кровь и от матери ребенку. Вот о чем надо говорить. И о том, что своевременная диагностика и лечение помогают сохранить не только приемлемое качество жизни самого пациента, но и здоровье всей нации, — заявляет руководитель регионального фонда «Новая жизнь» Вера КОВАЛЕНКО. Ситуация с ВИЧ остается напряженной на протяжении многих лет не только в Свердловской, но и в Иркутской, Кемеровской, Самарской, Ленинградской, Оренбургской, Тюменской областях... Однако у нас об этом говорят максимально открыто. Результат налицо: по данным Свердловского центра СПИД, с 1 января по 18 ноября 2016 года свой ВИЧ-статус методом экспресс-теста узнали уже 101 144 жителя области. Для сравнения: в 2015 году аналогичное тестирование прошли только 16 529 свердловчан. А на днях к обсуждению проблемы подключились и ВИЧ-позитивные... Вера обнародовала свой статус давно. Так было лучше для дела, которым она занимается: профилактикой ВИЧ среди представителей закрытых групп (секс-работниц и людей, пребывающих в местах лишения свободы). Помогает открытость и при общении с журналистами, общественниками и чиновниками: одно дело, когда о ВИЧ говорят медики, другое — сами ВИЧ-положительные, знающие ситуацию изнутри. — К сожалению, в обществе до сих пор много стереотипов, связанных с ВИЧ, — констатирует Вера. — В сознании сразу всплывают слова о «чуме XX века». Отсюда и соответствующее отношение к ВИЧ-положительным, которых стараются обходить стороной: не дай бог чихнет — заразишься! Хотя воздушно-капельным путем вирус иммунодефицита человека, как известно, не передается. Именно из-за страха дискриминации большинство людей с ВИЧ держит свой диагноз в тайне. И пока в этом есть смысл — признают те, кому хватило смелости открыть положительный статус. Истории, когда ВИЧ-позитивные теряют работу, семью и друзей, случаются повсеместно. — На самом деле мы не страшные, — уверяет еще один ВИЧ-положительный — Петр ГОЛОВИН, рискнувший раскрыть диагноз месяц назад. — Более того, применение антиретровирусной терапии позволяет снизить вирусную нагрузку на организм до нуля. В этом случае 19 человек не несет никакой опасности для окружающих даже при возникновении «аварийной ситуации» (например, порванного презерватива). Таким образом, лечение не только продлевает жизнь человека с ВИЧ и улучшает ее качество, но и позволяет снять остроту проблемы. Если все ВИЧ-положительные будут принимать соответствующие препараты, эпидемия постепенно сойдет на нет. Вот оно то главное, что хотят донести до людей Вера и Петр. Однако лечение необходимо начинать как можно раньше, пока иммунитет еще не подавлен окончательно. Тогда действительно есть шанс блокировать размножение вируса и продолжить вести практически нормальную жизнь. Почему «практически»? Потому что в вопросе лечения нам есть к чему стремиться. В частности, сегодня ВИЧ-положительные россияне вынуждены принимать по 5–7 таблеток ежедневно, в то время как в некоторых странах уже перешли на один комбинированный препарат в сутки. К слову, слишком большое количество лекарственных средств, по информации спикеров, одна из главных причин отказа от терапии. Переживают люди с ВИЧ и по поводу возвращения централизованного закупа антиретровирусных таблеток: вдруг это затянет процесс поступления в регионы жизненно важных лекарств? Впрочем, ранее в Свердловской области не было перебоев с поставками препаратов, добавляет Вера Коваленко: — И вообще, подход к лечению в нашем регионе — один из лучших в России. Тем не менее препараты, которые закупаются по рекомендации Минздрава, все-таки препараты вчерашнего дня. Со всеми вытекающими в виде возможных побочных эффектов. Однако это вопросы к представителям высших эшелонов власти. Нас же общественники призывают к другому: соблюдать меры профилактики ВИЧ, регулярно обследоваться и (если худшие опасения подтвердятся) четко следовать рекомендациям

врача. Всего вышеперечисленного достаточно, чтобы остановить распространение ВИЧ .

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Кейс-стади – учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. Студенты учатся действовать в команде, проводить анализ, принимать управленческие решения.

Критерии оценки:

Конструктивность варианта решения ситуации, его обоснование, глубина анализа проблемной педагогической ситуации, обоснование причин, постановка педагогических целей и задач, учет возрастных и иных особенностей участников педагогической ситуации, предвидение результатов воздействия.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов):

- изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;
- материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;
- кейс организует связь теории с практикой.

Хорошо(7-5 баллов):

- в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;
- требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;
- кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.

Удовлетворительно (4-1 балл):

- в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;
- материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

Неудовлетворительно(0 баллов):

- отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;
 - допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;
- в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Структура проектной деятельности.

Вид самостоятельной работы: Кейс-стади

Прочитайте описание проекта, проведенного совместно с благотворительным фондом Константина Хабенского и издательством «Эксмо». Проанализируйте информацию. Общая характеристика. На решение каких проблем, противоречий направлен проект?

Целевая аудитория проекта, контактные (заинтересованные) группы.

В чем состоит основная идея проекта?

В чем выражается инновационность или новое качество результата?

Цель, задачи проекта (сформулировать).

Содержание проекта

Какая деятельность планируется (мероприятия)?

Сроки и масштаб

Ресурсы:

- кадровые
- финансовые
- материально-технические

Результаты:

- количественные
- качественные показатели

Риски:

Результативность, эффективность проекта (критерии).

«Добро в один клик»: дарите книги с любовью!

Мы помогаем фонду Константина Хабенского. Присоединяйтесь!

Издательская группа «ЭКМО-АСТ» и благотворительный фонд Константина Хабенского при поддержке Ассоциации деятелей культуры, искусства и просвещения по приобщению детей к чтению «Растим читателя» продолжают сотрудничество в рамках помощи детям, проходящим лечение в онкологических центрах.

Приглашаем вас принять участие в нашей акции ДОБРО В ОДИН КЛИК и подарить добрые книги тем, кто нуждается в чуде как никто другой. Мы верим — вовремя прочитанная книга может придать сил и укрепить надежду на победу в решающей битве за жизнь. И отправляем любимых героев детства на помощь ребятам.

Для того чтобы стать участником акции ДОБРО В ОДИН КЛИК, нужно:

— выбрать книги или игрушки из шести специальных разделов на странице акции в нашем магазине;

— положить книги в корзину и ввести промокод ДОБРО в специальном поле;

— выбрать получателя (фонд Константина Хабенского).

Для вашего удобства товары акции разделены на темы:

— книги для малышей — истории для детишек от 0 до 3 лет;

— книги на все времена — сказки и легенды;

— игры и игрушки — классические игрушки и книжки с игровыми элементами;

— наборы для хобби и творчества — все для развития творческой фантазии;

— книги о дружбе и любви — художественные произведения о самом главном;

— книги для самых любознательных — энциклопедии и научно-популярные книги для детей.

На все перечисленные товары устанавливается 25 % скидка и бесплатная доставка.

Подробнее об акции:

Акция ДОБРО В ОДИН КЛИК проходит в четвертый раз. За плечами около 1000 собранных книг, которые прочли, читают и будут читать воспитанники детских домов и дети с тяжелыми заболеваниями, чья жизнь надолго ограничена больничными стенами.

Благотворительный фонд Константина Хабенского занимается организацией помощи детям с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями головного мозга.

Каждая покупка гарантированно и бесплатно попадет в один из центров:

— НИИ детской онкологии и гематологии, РОНЦ им. Блохина;

— онкологическое отделение, Научно-практический центр специализированной медицинской помощи детям имени В. Ф. Войно-Ясенецкого;

— детское онкологическое отделение радиотерапии и комплексных методов лечения, Российский научный центр рентгенорадиологии;

— 1-е и 2-е отделение детской нейрохирургии, НИИ нейрохирургии имени академика Н. Н. Бурденко;

— онкологическое отделение, Морозовская детская городская клиническая больница;

— отделение нейроонкологии/опухолей головного и спинного мозга, лечебно-реабилитационный научный центр «Русское поле» (г. Чехов).

Дарите книги с любовью!

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Кейс-стади – учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. Студенты учатся действовать в команде, проводить анализ, принимать управленческие решения.

Критерии оценки:

Конструктивность варианта решения ситуации, его обоснование, глубина анализа проблемной педагогической ситуации, обоснование причин, постановка педагогических целей и задач, учет возрастных и иных особенностей участников педагогической ситуации, предвидение результатов воздействия.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов):

- изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;
- материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;
- кейс организует связь теории с практикой.

Хорошо (7-5 баллов):

- в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;
- требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;
- кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.

Удовлетворительно (4-1 балл):

- в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;
- материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

Неудовлетворительно (0 баллов):

- отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;
- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;
- в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Структура проектной деятельности.

Вид самостоятельной работы: Проект

Познакомиться с открытыми источниками сети интернет и провести изучение социальной ситуации, собрать информацию о социальной, политической и культурной жизни района, города, региона, составить перечень проблем, интересных для проработки группой. Разработать социальный проект или проект в области образования на основе данного анализа.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

При выполнении проекта следует придерживаться следующих контрольных точек.

- Поиск идеи проекта.
- Формулировка идеи проекта, ожидаемого результата
- Определение целей и задач проекта, содержания, форм и методов его реализации, планирование необходимых ресурсов для реализации, составление плана графика реализации проекта. Распределение ролей в работе проектной группы
- Погружение в проблемное поле проекта
- Презентация идеи.

- Поиск необходимых для реализации проекта ресурсов, реализация проекта.
- Оформление итоговой документации по проекту.
- Защита проектов, оценка отчетов проектов, оценка индивидуальных заданий студентов, самооценка студентов.

Критерии оценки:

Обоснование актуальности данного проекта, его цели, задач, планируемых результатов; обоснование содержания проекта; психолого-педагогические основания; обоснование этапов и способов реализации проекта; обоснование системы профессиональных коммуникаций; анализ и оценка результатов; информационная культура представления результатов; перспективы развития и применения проекта в образовательной практике.

Бальная система оценивания:

Отлично(31-40 баллов) – представлен анализ состояния образовательной системы на разных уровнях; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы, проект базируется на результатах анализа реальных потребностей ОУ, проект отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность; отражены цели, проблемы и потребности современного образования; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; учтены закономерности и условия психического развития обучающихся; учитываются позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта отличается глубиной, системностью, объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи; представлен прогноз дальнейшего развития данного проекта или обоснована необходимость работы над новым проектом; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; раскрыты перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования, показаны возможности использования данного проекта педагогическими работниками.

Хорошо(21-30 баллов) - представлен анализ состояния образовательной системы; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы; проект отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность; отражены цели, проблемы и потребности современного образования; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся; учитываются отдельные позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта отличается объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи; представлен прогноз дальнейшего развития данного проекта или обоснована необходимость работы над новым проектом; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; раскрыты некоторые перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования, показаны возможности использования данного проекта педагогическими работниками.

Удовлетворительно (11 - 20 баллов) - представлен краткий анализ состояния

образовательной системы; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; не учитываются основные закономерности и условия психического развития обучающихся; не учитываются позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; частично обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта не отражает причинно-следственные и пространственно-временные связи; прогноз дальнейшего развития данного проекта не представлен; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; не представлены перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования.

Неудовлетворительно(0 -10 баллов) – проект не соответствует вышеназванным критериям.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по результатам аудиторной, самостоятельной работы и предполагает итоговое собеседование.

Вопросы к экзамену

Тема. Все темы

Вид самостоятельной работы: **Собеседование**

1. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее.
2. Сущность социального проектирования.
3. Определение проекта, отличительные характеристики проекта.
4. Понятие проектной деятельности.
5. Теоретические основы проектирования.
6. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
7. Виды проектной деятельности.
8. Структура проекта, этапы проектной деятельности, способы разработки.
9. Продукт проектной деятельности.
10. Основы разработки социальных проектов.
11. Алгоритм разработки социальных проектов.
12. Постановка целей и задач социального проекта.
13. Планирование проекта.
14. Оценка эффективности разработки и реализации социальных проектов.
15. Защита идей социальных проектов на проектной конференции.
16. Планирование затрат – бюджет проекта.
17. Ресурсное обеспечение проекта.
18. Команда проекта.
19. Понятие проектного риска.
20. Классификация проектных рисков.
21. Прогнозирование и оценка риска в проекте. Качественный и количественный анализ проектных рисков.
22. Методы и способы снижения рисков в проекте.
23. Управление изменениями и завершение проекта.
24. Социально-проектная деятельность как образовательная технология.

25. Проектирование как технология развития организационной культуры социального учреждения.

26. Разрешение конфликтов в проектах.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Критерии оценки:

Оценка «5» (16 – 20 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.

Оценка «4» (10 – 15 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

Оценка «3» (5 – 9 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

Оценка «2» (0 – 4 балла): отказался отвечать на вопрос; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Великие педагогические тексты и реформы образования</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>математика; информационные технологии биология; география история; право начальное образование; дошкольное образование русский язык; иностранный язык (английский язык) технологическое образование; экономика физическая культура; безопасность и защита Родины</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Воронина Евгения Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

- Образование как общественное явление
- История педагогики и образования как область научного знания
- Педагогика цивилизаций Востока
- Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья
- Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX века). Европейская педагогика эпохи Просвещения
- История образования и педагогической мысли Российской цивилизации (X-XX вв.)

Основная литература:

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536264> (дата обращения: 13.04.2024).
2. Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2024. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=434774>
3. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 505 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536587> (дата обращения: 13.04.2024).

Дополнительная литература:

1. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 264 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443887>
2. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 243 с. —Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=422313>
3. История образования и педагогической мысли : монография : в 3 т. Т. 3. Правовое регулирование государственного контроля качества образования / А.Г. Чернявский, Д.А. Пашенцев, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин. - Москва : ИНФРА-М, 2024. — 380 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=438725>

Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до

	«Издательство Лань»			21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbooks.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Образование как общественное явление	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	5
2.	История педагогики и образования как область научного знания	Познавательно-поисковая	Эссе	0-10	40
3.	Педагогика цивилизаций Востока	Познавательно-поисковая	Реферат	0-10	
4.	Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья	Познавательно-поисковая	Реферат	0-10	
5.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX века). Европейская педагогика эпохи Просвещения	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	

6.	История образования и педагогической мысли Российской цивилизации (X-XX вв.)	Познавательная-поисковая	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	
7.	Диф. зачет	репродуктивная	Собеседование	0-40	

Вид самостоятельной работы: Эссе

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Тема. Образование как общественное явление

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Образование: общественное явление или культура.
2. Социум как элемент продуктивного взаимодействия.
3. Культурологическая парадигма образовательной системы.
4. Поликультурное образование – все за!
5. Образовательные организации: плюсы и минусы.
6. Субъекты образовательного процесса: какие они.
7. Сохраняем и приумножаем традиции народов.
8. Образование – это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей.
9. Социокультурные функции и развивающий потенциал современного образования.
10. Образование — это один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры.
11. Образование как практика социализации человека и преемственности поколений.
12. Образование как механизм формирования общественной и духовной жизни человека.
13. Образование – отрасль массового духовного производства.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;

- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. История педагогики и образования как область научного знания

Вид самостоятельной работы: Эссе

Темы эссе:

1. Цивилизационный подход как методологическое познание историко-педагогического процесса.

2. Парадигмальный подход как методологическое познание историко-педагогического процесса.

3. Культурологический подход как методологическое познание историко-педагогического процесса.

4. Антропологический подход как методологическое познание историко-педагогического процесса.

5. Системный подход как методологическое познание историко-педагогического процесса.

6. Синергетический подход как методологическое познание историко-педагогического процесса.

7. Теоретический историко-педагогический анализ как методологическое познание историко-педагогического процесса.

8. Контент-анализ как методологическое познание историко-педагогического процесса.

9. Аналогии как методологическое познание историко-педагогического процесса.

10. Историческое моделирование как методологическое познание историко-педагогического процесса.

11. Генерализация как методологическое познание историко-педагогического процесса.

12. Компаративный метод как методологическое познание историко-педагогического процесса.

13. Генетический метод как методологическое познание историко-педагогического процесса.

14. Метабиографический метод как методологическое познание историко-педагогического процесса.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- **эссе-описание:** описывает какой-либо объект. В описании важно не просто передать основные характеристики объекта – внешний вид, запах, фактуру, а отразить свои ощущения. В эссе-описании нет места критике и анализу, но субъективность все же присутствует – в самих признаках, на которые вы обратили внимание, в формулировке, в эмоциональной окраске. В подтип можно вынести описание процесса. В чем-то оно сопряжено с повествованием: вы описываете какие-либо действия в хронологическом порядке, но в тексте нет места конфликту;

- **эссе-повествование** - это изложение событий в хронологическом порядке от первого или третьего лица. Это может быть и краткая биография, и рассказ о каком-то важном событии. Основные составляющие такого эссе – завязка, кульминация и развязка. Соответственно, должен быть и конфликт;

- **эссе-определение:** преследует одну цель – раскрыть то или иное понятие. Для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики;

- **эссе-классификация:** выбирается понятие, вычленяется какой-либо принцип, создаем классификацию;

- **эссе-сравнение:** расчлняется понятие. В сравнении – берете другое, смежное понятие, проводите параллели, ищите сходства и различия;

- **эссе-иллюстрация:** цель – доказать какое-либо утверждение. Для этого вы подбираете и приводите примеры. Важно, чтобы эти примеры действительно доказывали ваши слова;

- **эссе-аргументация:** если в иллюстрации вы приводите примеры, то в эссе-аргументации – факты, которые подтверждают ваше утверждение. Важно выстроить эти факты логично. В отличие от иллюстрации, здесь автор напирает на рациональное звено, а не на эмоции.

Структура эссе:

1. Вступление, включающее в себе тему и проблему эссе;
2. Тезис или суждение, его необходимо обосновать и подкрепить аргументами, а также сделать промежуточный вывод;
3. Второй тезис, аргумент или аргументы, выводы;
4. Третий тезис и т.д.;
5. Общие выводы;

Заключение.

Критерии оценки эссе:

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других

источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Педагогика цивилизаций Востока

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. «Дома табличек» в междуречье (Месопотамии).
2. Воспитание и школа в Древнем Египте.
3. Воспитание и школа в Древней Индии.
4. Воспитание и школа в Древнем Китае.
5. Педагогика воспитания восточной цивилизации.
6. Ценностные практики Древнего Востока.
7. Педагогическая практика в период древних цивилизаций.
8. Культура Древнего Египта.
9. Культура Древней Индии.
10. Культура Древнего Китая.

Тема. Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Воспитание и школы в эпоху Античности.
2. Воспитание и школа в Древней Греции.
3. Философы Древней Греции о воспитании.
4. Воспитание и образование в эпоху эллинизма.
5. Воспитание и школа в Древнем Риме.
6. Педагогические идеи Древнего Рима.
7. Влияние раннего христианства на воспитание и обучение.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Реферат — краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение — это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не повторять стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Критерии оценки эссе:

8 – 10 баллов: полное соответствие содержания реферата теме, глубина изложения материала, наличие и правильность выводов, полнота использования источников и

корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке, связность и логичность изложения информации, умение обобщить сообщаемую информацию.

5 - 7 баллов: соответствие содержания реферата теме, самостоятельность при подготовке, связность и логичность изложения информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.

2 - 4 баллов: неполное раскрытие темы в содержании, отсутствие самостоятельности при подготовке, использование ограниченного количества источников, отсутствие логических выводов, несоответствие требованиям.

0 – 1 балла – полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX века). Европейская педагогика эпохи Просвещения

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация

Темы:

1. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII - XVIII вв.).
2. Педагогические идеи В. Ратке.
3. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества.
4. Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования.
5. Дидактические принципы, правила и методы обучения по Я.А. Коменскому
6. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка.
7. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Периодизация детства.
8. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».
9. Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Пробуждение интереса к воспитанию аномальных детей.
10. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтапного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Забота о воспитании умственно-отсталых детей.
11. Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.
12. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей.
13. Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Основные виды человеческой деятельности и задачи воспитания. Утилитаризм взглядов Г. Спенсера на проблемы воспитания и подходы к обновлению профессионального образования.
14. Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей.
15. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.).
16. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.).
17. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - начале XX вв.

18. Основные направления развития педагогики и школы в Европе и Северной Америке. Реформаторская педагогика или «новое воспитание»; «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.

19. Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Редди, У.Бегли, Г.Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г.Винекен и др.). Место в них физического воспитания и трудовой деятельности.

Тема. История образования и педагогической мысли Российской цивилизации (X-XX вв.)

Вид самостоятельной работы: мультимедийная презентация

1. Воспитание и обучение детей у славян до принятия христианства.
2. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества.
3. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси.
4. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII века.
5. Развитие государственной системы образования и науки в эпоху Петра I.
6. Организация государственных светских школ.
7. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Его влияние на развитие отечественной школы и педагогической мысли.
8. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования.
9. Школа, воспитание и педагогическая мысль России в первой половине XIX века.
10. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования.
11. Русская революционно-демократическая педагогика первой половины XIX века.
12. К.Д. Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогики.
13. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
14. Педагогическое творчество Л.Н. Толстого и современное воспитание.
15. Общая характеристика школьного образования в России на рубеже XIX-XX вв. Разнообразие направлений педагогической мысли (П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт).
16. Становление и развитие советской школы и педагогики. Преобразования в области просвещения и воспитания (1917-1920 гг.). Творческие поиски новых форм и методов учебно-воспитательной работы в 20-30-е гг.
17. Педагогические взгляды Н.К. Крупской.
18. Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко.
19. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в 30-х гг. Разработка новых учебных планов и программ.
20. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в школе в конце 50-х – начале 60-х годов.
21. Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Критерии оценки:

8. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

9. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

10. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

11. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

12. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

13. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

14. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по результатам аудиторной, самостоятельной работы и предполагает итоговое собеседование.

Вопросы к дифференцированному зачету

Тема. Все темы

Вид самостоятельной работы: **Собеседование**

1. Реформы образования: исторический обзор и современность.

2. Заполните таблицу: Возрастная периодизация и система школ по Я.А. Коменскому

возраст	Период	Система школ
0-6		
	отрочество	
		Академия

3. Приоритетные направления, основные концепции и модели развития современной педагогики

4. Заполните таблицу: Педагогическое наследие Ж.Ж.Руссо.

№	Произведения Ж.-Ж.Руссо	Взгляды, идеи, отраженные в них

5. Образование и воспитание в период раннего средневековья. Рыцарская система образования.

6. Заполните таблицу: Возрастная периодизация в Древней Руси

Возраст	название	Этимологическое толкование	Роль взрослого в воспитании
От рождения до 3 лет			Тесная связь с матерью

	молодец		
		Начало, начинающий, новый, молодой	
С 7 до 14 лет			Выполнение всех мужских видов работ

7. Педагогическое наследие Я.А. Коменского.

8. Сочините небольшое стихотворение о вкладе Петра 1 в реформирование образования.
9. Образование и педагогическая мысль ведущих стран Западной Европы и США в первой четверти XX века: новые педагогические технологии обучения и воспитания.
10. Составьте 10 тестовых заданий по теме «Зарубежная педагогика конца 19-начала 20 века»
11. К.Д. Ушинский и педагогическая антропология.
12. Составьте 10 вопросов по истории отечественной педагогики для экспресс-опроса (с ответами).
13. Основные тенденции развития современного образования
13. Подберите по 5 исторических, культурных, педагогических терминов, характеризующую каждую из исторических эпох:
 - Античность
 - Раннее средневековье
 - Ренессанс
 - Новое Время
 - Просвещение
 - начало 20 века
15. Дидактическое учение А. Дистервега.
16. Составьте кроссворд по жизни и деятельности В.А. Сухомлинского.
17. Методы и направленность воспитания в первобытном обществе.
18. Подготовьте задания и вопросы для викторины по произведению «Педагогическая поэма»
19. Сравнительный анализ спартанской и афинской систем воспитания.
20. Напишите небольшое сочинение типа «Спасибо вам, Я.А. Коменский»
21. Эпоха Возрождения и гуманистический подход к воспитанию и развитию личности.
22. Представьте, что вы журналист и берете интервью у Д.Локка. Какие вопросы вы ему зададите.
23. А.С. Макаренко: коллектив как средство воспитания и развития личности.
24. Составьте задания для педагогического диктанта по античной педагогике.
25. Педагоги-новаторы и педагогика сотрудничества.
26. Представьте, что вам нужно выступать на научной конференции с докладом о жизни и творчестве К.Н. Вентцеля. Составьте план своего выступления.
27. Развитие профессионального образования в России.
28. Составьте план статьи К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении». Раскройте смысл названия этой статьи.
29. Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
30. Составьте задания для педагогического диктанта по советской педагогике.
31. И.Ф. Герbart: психологические аспекты учения.
32. Заполните таблицу «Система школ при Петре 1.»

№	Название школы	Особенности функционирования школы

--	--	--

33. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Киевской Руси.
 34. Составьте 10 вопросов по истории зарубежной педагогики для экспресс-опроса (с ответами).
 35. Школа в Русском централизованном государстве XVII века.
 36. Дайте определение понятиям: абак, академия, дидакал, калькулятор, криптия, палестра, педоном, ритор, софистика, эфебия.
 37. Педагогические системы П.Ф. Каптерева и В.П. Вахтерова.
 38. Опираясь на исторический материал, напишите мини-сочинение на тему «Я - студент Парижского университета эпохи средневековья».
 39. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского. С.Т. Шацкий: взаимодействие социальной среды и школы.
 40. Заполните таблицу: Философские направления в современном западном образовании

Направление	Представители	Основные идеи
Идеализм		
Прагматизм		
Экзистенциализм		
Неотомизм		
Современный рационализм		

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Критерии оценки:

Оценка «5» (16 – 20 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.

Оценка «4» (10 – 15 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

Оценка «3» (5 – 9 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

Оценка «2» (0 – 4 балла): отказался отвечать на вопрос; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Психология развития и образования</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>биология; география математика; информационные технологии история; право русский язык; иностранный язык (английский язык) технологическое образование; экономика начальное образование; дошкольное образование физическая культура; безопасность и защита Родины</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Еланцева Светлана Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии детства</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Тема	Вопросы для самоконтроля	Литература
Проблема развития в истории человечества	1. Понятие о психическом развитии человека, подходы к объяснению психического развития 2. Исторический аспект психологии развития в России 3. Исторический аспект психологии развития за рубежом 4. Проблема возрастной периодизации психического развития	1. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; перевод В. И. Белопольский; Е. А. Сергиенко. — Принципы психологии развития, 2025-09-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Когито-Центр, 2019. — 341 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2025 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/88414.html>. 2. Бережковская, Елена Львовна. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/519955. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/519955>. 3. Волков, Б. С. Психология подростка / Б. С. Волков. — Психология подростка, 2023-04-06. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический проект, 2020. — 240 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 06.04.2023 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/110004.html>.
Развитие человека в различные возрастные периоды	5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте и особенности его учебной деятельности 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте и особенности его учебной деятельности 7. Психическое развитие подростка и особенности его учебной деятельности 8. Психическое развитие человека в юношеском возрасте и особенности его учебной деятельности 9. Психическое развитие во взрослости	4. Выготский, Лев Семенович. Психология развития. Избранные работы: - / Л. С. Выготский. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 281 с. — (Антология мысли). — URL: https://urait.ru/bcode/513888 (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/513888>. 5. Головей, Лариса Арсеньевна. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/510373. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/510373>. 6. Дегтярева, Ирина Ивановна. Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков: Учебно-методическая литература / Сочинский государственный университет. — Москва: Издательство "Флинта", 2021. — 48 с. — ВО - Бакалавриат. — <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=389951>. — <URL:https://znanium.com/cover/1851/1851766.jpg>.
Психологические основы педагогической деятельности	10. Индивидуальность в образовательном пространстве 11. Здоровьесберегающая среда как фактор развития личности 12. Психодиагностическая деятельность в образовании 13. Основы консультирования родителей по проблемам развития	7. Есина, Е. В. Педагогическая психология: учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81039.html 8. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе: учебное пособие / Т. Н. Князева. — Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 118 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-

Подготовка к дифференцированному зачету	См. п.4 методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся	версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/79669.html>. 9. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкий. — Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека, 2023-04-06. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 06.04.2023 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/110032.html>. 10. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027010 11. Обухова, Людмила Филипповна. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/518030. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/518030>. 12. Сапогова, Елена Евгеньевна. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. — 2, перераб. и доп. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. — 638 с. — — ВО — Бакалавриат. — <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419111>. — <URL:https://znanium.com/cover/1906/1906038.jpg>. 13. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html 14. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/468744. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/468744>.
---	---	---

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	Проблема развития в	Аудиторная Внеаудиторная	Тестовые задания Мультимедийная	20	22

	истории человечества		презентация Реферат		
2	Развитие человека в различные возрастные периоды	Аудиторная Внеаудиторная	Тестовые задания Мультимедийная презентация Реферат	21	22
3	Психологические основы педагогической деятельности	Аудиторная Внеаудиторная	Тестовые задания Мультимедийная презентация Реферат	20	22
16	Подготовка к дифференцирова нному зачету	Внеаудиторная	Дифференцированный зачет	-	24
Итого				61 б.	90 ак.ч.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

В преподавании дисциплины применяется два вида самостоятельной работы студентов:

1. Аудиторная. Выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию.

2. Внеаудиторная (самоподготовка). Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды аудиторной самостоятельной работы, используемые по дисциплине:

- тестирование;
- составление конспекта лекции.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы, используемые по дисциплине:

- написание реферата;
- мультимедийная презентация;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными.

Планы практических занятий с рекомендациями по их выполнению доступны для студентов на портале <https://lms.utmn.ru/login/index.php?loginredirect=1>. В соответствии с установленными на образовательном портале сроками студенты прикрепляют для проверки преподавателем выполненные задания по каждому практическому занятию.

Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию - 3 балла. Далее подсчитывается среднее значение. Итого по представленным критериям: $15/3=5$ баллов.

Темы рефератов:

1. Жизненный путь человека: возрастные изменения в сравнении с историческими переменами
2. Наследственность как фактор психического развития
3. Социальная среда как фактор психического развития
4. Влияние среды на пренатальное развитие
5. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского
6. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения
7. Новорожденность как критический период
8. «Комплекс оживления» и его значение
9. Госпитализм, как синдром патологии детского психического и личностного развития
10. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие ребёнка
11. Психологическая характеристика готовности ребёнка к обучению в школе
12. Методы изучения психологической готовности ребёнка к школе
13. Проблема обучения детей с 6 лет
14. Школьная тревожность как психологическая проблема
15. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника
16. Обучение младшего школьника с доминированием правого полушария головного мозга
17. Психосексуальное развитие подростков
18. Понятие и структура Я-концепции
19. Формирование идентичности в юношеском возрасте
20. Общепсихологическая характеристика и подходы к исследованию юношества
21. Юноши и девушки «группы риска»
22. Профессиональное самоопределение в юности
23. Развитие личности в молодости. Становление индивидуального жизненного стиля. Кризис молодости
24. Любовь, брак
25. Социальная активность, профессиональное самоопределение и обретение социального статуса
26. Ответственность и инициатива – отличительные черты зрелой личности
27. Проблема смысла жизни
28. Особенности формирования личности на разных возрастных этапах
29. Творческая деятельность в старости
30. Биологические аспекты геронтогенеза
31. Естественнаучные взгляды на смерть. Смерть с точки зрения психологии

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное значение балла по каждому критерию - 3 балла. Далее подсчитывается среднее значение. Итого по представленным критериям: $21/3=7$ баллов.

Темы презентаций:

1. Основные школы психологии развития XX века
2. Работа В.Прейера «Душа ребёнка», её значение для психологии развития
3. Теория развития А. Буземана
4. Теория созревания А.Гезелла. нормативный подход Л.Термена
5. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна
6. Психопсихический анализ З.Фрейда и его трактовка стадий развития
7. Эпигенетическая концепция жизненного пути Э.Эриксона
8. Когнитивное направление в возрастной психологии. Теория Ж.Пиаже.
9. Теория морального развития Л.Колберга
10. Модель развития общения М.И.Лисиной
11. Экологическое направление в психологии развития. Теории У.Бронфенбреннера и К.Ф.Ригеля
12. Методы изучения возрастных особенностей человека

Тестовые задания*Критерии оценки*

9-10 правильных ответов – 3 балла; 8-7 правильных ответов – 2 балла; 6-5 правильных ответов – 1 балл; 4 и менее правильных ответов – 0 баллов.

Тестовые задания**Тема №1**

1. Развитие – это...
 - а. Количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;
 - б. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
 - в. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
 - г. Процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

2. Для общей интегральной характеристики процессов развития используются категории...

- а. Рост, созревание;
- б. Дифференциация, научения;
- в. Запечатление, социализация;
- г. Всё перечисленное.

3. Процесс развития обладает разными свойствами. Среди них...

- а. Необратимость;
- б. Направленность;
- в. Закономерность;
- г. Всё перечисленное.

4. Отечественные ученые рассматривают соотношение процессов обучения и развития как...

- а. Обучение – чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;
- б. Обучение ничего не меняет в развитии;
- в. Это тождественные процессы;
- г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.

5. Формирование психических структур в течение жизни данного индивида – это...

- а. Антропогенез;
- б. Филогенез;
- в. Эпигенез;
- г. Онтогенез.

6. Изменение в эмоциональной и личностной сферах – это область развития...

- а. Психосоциальная;
- б. Психофизическая;
- в. Когнитивная;
- г. Все перечисленные.

7. Развитие психики – это...

- а. Цепь количественных и качественных изменений;
- б. Равномерный и последовательный процесс;
- в. Цепь процессов эволюции;
- г. Реализация наследственной программы поведения.

8. Ребёнок в своём развитии кратко повторяет путь человеческого рода. Это основная идея теории...

- а. Созревания;
- б. Рекапитуляции;
- в. Конвергенции двух факторов;
- г. Психоаналитической.

9. Сторонники биогенетического подхода рассматривали соотношение процессов обучения и развития как...

- а. Обучение – чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;
- б. Шаг в обучении равен шагу в развитии;
- в. Это тождественные процессы;
- г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.

10. Б.Г. Ананьев выделил 4 группы методов: организационные, эмпирические, обработки данных и интерпретационные. В группу организационных входят (выбрать лишнее)...

- а. Сравнительный метод;
- б. Лонгитюдный метод;
- в. Комплексный метод;

г. Эксперимент.

Тема №2

1. Главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребёнком структуры его внешней, социально-символической (т.е. совместной со взрослыми и опосредованной знаками) деятельности. Это вывод теории...

- а. Биогенетической;
- б. Бихевиоризма;
- в. Психоаналитической;
- г. Культурно-исторической.

2. Предмет культурно-исторической концепции Л.С. Выготского...

- а. Глубинные чувства и переживание;
- б. Поведение человека;
- в. Интеллектуальные структуры;
- г. Сознание.

3. Высшие психические функции образуются в результате...

- а. Воздействия социальной среды;
- б. Адаптации ребёнка к окружающей среде;
- в. Разворачивания наследственных задатков;
- г. Овладения орудиями труда и знаковыми системами.

4. Уровень актуального развития – это...

а. Уровень развития психических функций ребёнка, который сложился в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития;

б. Уровень развития психических функций ребёнка, который еще будет складываться в результате созревания определенных психических процессов;

- в. Процессы, находящиеся в состоянии становления, созревания развития;
- г. То, что ребёнок может сделать с помощью взрослого.

5. Высшие психические функции определяются...

- а. Наследственностью;
- б. Социальным фактором;

6. В качестве факторов развития психики в отечественной психологии рассматривают...

- а. Природные задатки;
- б. Социальную среду;
- в. Активность самой личности;
- г. Все перечисленное.

7. Понятие интериоризация означает...

а. Процесс порождения внешних действий на основе преобразования ряда внутренних структур (перенос изнутри вовне);

б. Преобразование структуры предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания (перенос действия извне внутрь).

8. В основе деятельностного подхода лежит...

- а. Эпигенетическая концепция;
- б. Культурно-историческая концепция;
- в. Теория отношений;
- г. Принцип единства сознания и деятельности.

9. Автор данной возрастной периодизации: кризис новорожденности, младенческий возраст, кризис одного года, школьный возраст, раннее детство, кризис 13 лет, кризис 3 лет, пубертатный возраст, дошкольный возраст, кризис 17 лет, кризис 7 лет...

- а. Л.С. Выготский;
- б. Д.Б. Эльконин;
- в. Э. Эриксон;
- г. Л.И. Божович.

10. П.П. Блонский предложил возрастную периодизацию на основе...
- а. Изменения внутреннего ритма и темпа самого развития;
 - б. Появления и смены молочных зубов;
 - в. Смены ведущей деятельности;
 - г. Появления новообразований и учета динамики переходов от одного возраста к другому.

Тема №3

1. Сторонники бихевиоризма утверждают, что развитие...
 - а. Предопределено врождёнными особенностями;
 - б. Совершается под действием непознанных сил;
 - в. Это результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями;
 - г. Есть приобретение нового опыта.
2. Идея о том, что развитие есть результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни, высказал...
 - а. З. Фрейд;
 - б. В. Штерн;
 - в. С. Холл;
 - г. А. Гезелл.
3. Автор эпигенетической теории...
 - а. З. Фрейд;
 - б. Ж. Пиаже;
 - в. Э. Эриксон;
 - г. А. Гезелл.
4. С. Холл – автор теории...
 - а. Рекапитуляции;
 - б. Конвергенции двух факторов;
 - в. Культурно-исторической;
 - г. Нормативной.
5. Глубинные чувства и переживания – предмет исследования...
 - а. Бихевиоризма;
 - б. Психопатологии;
 - в. Биогенетического подхода;
 - г. Культурно-исторической теории.
6. Оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная стадии развития психики человека выделил...
 - а. С. Холл;
 - б. Ж. Пиаже;
 - в. З. Фрейд;
 - г. Э. Эриксон.
7. Психическое развитие рассматривается как созревание природных задатков в теории...
 - а. культурно-исторической;
 - б. бихевиористической;
 - в. биогенетической;
 - г. конвергенции двух факторов.
8. Стадия сенсомоторного интеллекта в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту...
 - а. от 11-12 лет и старше;
 - б. от 6-7 до 11-12 лет;
 - в. от 2 до 11-12 лет;
 - г. от рождения до 2 лет.
9. Сторонники бихевиоризма рассматривали соотношение процессов обучения и развития как...

- а. Обучение – чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;
- б. Шаг в обучении равен шагу в развитии;
- в. Обучение должно идти впереди развития;
- г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.

10. К биогенетическому направлению относится теория...

- а. Социального научения Р. Сирса;
- б. Психоаналитическая З. Фрейда;
- в. Рекапитуляции С. Холла;
- г. Эпигенетическая Э. Эриксона.

Тема №4

1. С точки зрения Л.С. Выготского, существует два типа возрастов...

- а. Стабильный и кризисный;
- б. Психологический и хронологический;
- в. Социальный и хронологический;
- г. Психологический и биологический.

2. Сколько существует подходов к возрастной периодизации психического развития с точки зрения Л.С. Выготского...

- а. Три;
- б. Четыре;
- в. Пять;
- г. Шесть.

3. Смена ведущих типов деятельности связана с...

- а. Возникновением новых мотивов;
- б. Биологическим созреванием ребёнка;
- в. Развитием активности;
- г. Возникновением новых интересов.

4. Непосредственно-эмоциональное общение – это деятельность, в процессе которой происходит ориентация...

а. В основных смыслах человеческой деятельности, её задачах, мотивах, нормах отношений;

б. Общественно-выработанных способах действий с предметами.

5. Какой вид деятельности является ведущим...

- а. Непосредственно-эмоциональное общение;
- б. Предметно-манипулятивная деятельность;
- в. Сюжетно-ролевая игра;
- г. Все являются.

6. Периодизацию, в которой кризисные периоды чередуются со стабильными, предложил...

- а. Д.Б. Эльконин;
- б. Э. Эриксон;
- в. Л.С. Выготский;
- г. З.Фрейд.

7. Я согласен с утверждением, что проблема возрастной периодизации...

- а. Существует в психологии развития и медицине;
- б. Существует только в психологии развития;
- в. Существует в психологии развития и педагогике;
- г. Существует в ряде наук.

8. Периодизация развития психики человека предложена Л. С. Выготским на основе...

- а. Расчленения не самого процесса развития психики, а другого, связанного с ним;
- б. Одного признака;
- в. Изменения внутреннего ритма и темпа самого развития;

г. Внутреннего изменения самого развития и динамики переходов от одного возраста к другому.

9. Социальная ситуация развития – это...

- а. Своеобразная, специфическая для данного возраста обстановка развития;
- б. Исключительное, единственное и неповторимое отношение взрослых к ребёнку на каждом возрастном этапе;
- в. Своеобразное, специфическое для данного возраста восприятие внешней действительности ребёнком;
- г. Исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребёнком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.

10. Новый тип строения личности, её деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени, – это, с точки зрения Л.С. Выготского...

- а. Зона ближайшего развития;
- б. Кризис развития;
- в. Социальная ситуация развития;
- г. Новообразования.

Тема №5

1. Главная особенность социальной ситуации развития новорождённого...

- а. Ребёнок отделился от матери и физически, и биологически;
- б. Ребёнок представляет собой независимое существо;
- в. Ребёнок представляет собой минимально социальное существо;
- г. Ребёнок отделился от матери физически, но не биологически.

2. Центральное новообразование новорождённости - это...

- а. Комплекс оживления;
- б. Индивидуальная психическая жизнь;
- в. Ощущения;
- г. Безусловные рефлексы.

3. Ведущая деятельность в младенческом возрасте...

- а. Кормление;
- б. Игровая;
- в. Непосредственно-эмоциональное общение;
- г. Сон.

4. Кризис первого года жизни связан с несколькими моментами. Среди них лишний...

- а. Первые акты протеста;
- б. Первые слова;
- в. Развитие ходьбы;
- г. Эмоциональная привязанность к матери.

5. Ведущая деятельность в раннем возрасте...

- а. Непосредственно-эмоциональное общение;
- б. Сюжетно-ролевая игра;
- в. Предметно-манипулятивная деятельность;
- г. Учебная деятельность.

6. Центральным новообразованием раннего возраста выступает...

- а. Становление ходьбы;
- б. Речь;
- в. Произвольность;
- г. Рефлексия.

7. Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве...

- а. Рост влияния сверстников;
- б. Ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»;
- в. Связанность ребёнка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребёнка;

- г. Пассивное отношение к окружающему миру.
- 8. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает...
 - а. Негативизм;
 - б. Утрата детской непосредственности;
 - в. Первые акты протеста;
 - г. Обобщение переживаний.
- 9. Ведущая деятельность дошкольника...
 - а. Непосредственно-эмоциональное общение;
 - б. Сюжетно-ролевая игра;
 - в. Предметно-манипулятивная деятельность;
 - г. Учебная деятельность.
- 10. Новообразование кризиса семи лет...
 - а. Упрямство;
 - б. Строптивость;
 - в. Обобщение переживаний;
 - г. Негативизм.

Тема №6

- 1. Психологическая готовность к школе – это...
 - а. Совокупность знаний, умений и навыков ребенка;
 - б. Стремление ребенка к новому социальному положению;
 - в. Сложное образование, включающее высокий уровень развития;
 - г. Интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности.
- 2. Внутренняя позиция школьника представляет собой...
 - а. Субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
 - б. Объективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
 - в. Объективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
 - г. Субъективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых.
- 3. Содержание учебной деятельности младшего школьника...
 - а. Усвоение определенной системы знаний;
 - б. Воспроизводство отношений между людьми;
 - в. Освоение отношений между людьми;
 - г. Развитие познавательной активности ребенка.
- 4. Основные новообразования младшего школьного возраста (выберите лишнее)...
 - а. Речь;
 - б. Произвольность;
 - в. Внутренний план действия;
 - г. Рефлексия.
- 5. Произвольность поведения – это...
 - а. Все перечисленное;
 - б. Сдержанность;
 - в. Самостоятельность;
 - г. Целеустремленность.
- 6. На становление самооценки младшего школьника решающее влияние оказывает...
 - а. Школьная успеваемость;
 - б. Отношения с родителями;
 - в. Отношения со сверстниками;
 - г. Социальный статус ребенка.
- 7. Для младшего школьника характерно...

- а. Доверчивость;
 - б. Исполнительность;
 - в. Подражательность;
 - г. Верны все ответы.
8. Характерная особенность личности младшего школьника...
- а. Конфликтность;
 - б. Подозрительность;
 - в. Самокритичность;
 - г. Реактивность (готовность к действию).
9. Ведущие потребности младшего школьного возраста (выберите лишнее)...
- а. Взаимопонимание;
 - б. Сопереживание и одобрение;
 - в. Познавательные;
 - г. Знание собственных особенностей.
10. В мотивационной сфере младшего школьника одна из ведущих потребностей...
- а. Признание сверстниками;
 - б. Новые впечатления;
 - в. Потребность в движении;
 - г. Познавательные потребности.

Тема №7

1. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает...
- а. Эмоциональная реактивность;
 - б. Возмужание, половая зрелость;
 - в. Эмансипация от взрослых;
 - г. Индивидуализация.
2. Ученые различают три точки созревания: органического, полового и социального. В подростковом возрасте эти линии развития существуют в следующем соотношении...
- а. Все линии развития совпадают во времени;
 - б. Социальное созревание опережает органическое и половое;
 - в. Органическое развитие опережает половое и социальное;
 - г. Половое развитие опережает органическое и социальное.
3. Характерная черта подросткового возраста...
- а. Повышенная реактивность (готовность к действию);
 - б. Покладистость;
 - в. Эмоциональная устойчивость;
 - г. Повышенная обидчивость.
4. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте заключается в том, что...
- а. Подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь;
 - б. Возникает необходимость определить свое место в жизни;
 - в. Налаживаются отношения со взрослыми;
 - г. Характерно господство детского сообщества над взрослым.
5. Ведущая деятельность подросткового возраста...
- а. Учебно-профессиональная;
 - б. Учебная;
 - в. Общественно-полезная;
 - г. Интимно-личностное общение.
6. Центральное новообразование подросткового возраста...
- а. Готовность к профессиональному и личностному самоопределению;
 - б. Эго-идентичность;
 - в. Произвольность;
 - г. Чувство взрослости.
7. Ведущий мотив учебной деятельности подростков...

- а. Значимость самого процесса учения как социальной деятельности;
- б. Получение хорошей оценки;
- в. Стремление к превосходству;
- г. Стремление завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников.

8. В выборе друга подросток ориентируется...

- а. На успеваемость;
- б. Внешний облик;
- в. Поведение;
- г. Личностные качества.

9. Чувство взрослости проявляется...

- а. В подражании внешним признакам взрослости;
- б. Равнении на психосоциальные образцы своего пола;
- в. Социально-моральном и интеллектуальном взрослении;
- г. Во всем перечисленном.

10. В сфере самосознания подростка происходят следующие изменения...

- а. Открытие внутреннего мира и осознание его уникальности;
- б. Повышенный интерес к своей личности;
- в. Осознание временной перспективы;
- г. Осознание своих недостатков, повышенный интерес к ним.

Тема №8

1. В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется...

- а. В основном завершением физического развития;
- б. Бурным половым созреванием.

2. Главная характеристика социальной ситуации развития в юношеском возрасте...

- а. Зрелое отношение к жизни;
- б. Две системы отношений: со взрослыми и сверстниками;
- в. Реакция группирования со сверстниками;
- г. Необходимость профессионального самоопределения.

3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте...

- а. Интимно-личностное общение;
- б. Учебная деятельность;
- в. Предметно-манипулятивная;
- г. Учебно-профессиональная.

4. Центральное новообразование юношеского возраста...

- а. Чувство взрослости;
- б. Профессиональное и жизненное самоопределение;
- в. Чувство компетентности;
- г. Становление устойчивого самосознания и стабильного образа Я.

5. В основе юношеской дружбы лежит...

- а. Потребность в понимании другого и себя другим, в самораскрытии;
- б. Потребность быть в коллективе;
- в. Познавательные потребности;
- г. Потребность в признании.

6. Я согласен(а) с утверждением, что...

- а. Юношеская влюбленность становится основой прочного брака;
- б. Юношеская влюбленность помогает человеку лучше осознать себя;
- в. Юношеская влюбленность – это болезнь;
- г. Юношеская влюбленность – это критерий социального взросления.

7. В сфере самосознания главным достижением юношеского возраста выступает...

- а. Открытие своего внутреннего мира;
- б. Чувство взрослости;

- в. Чувство идентичности;
- г. Осознание своих недостатков.
- 8. Для старшеклассников характерно...
 - а. Проявление самостоятельности;
 - б. Юношеский максимализм;
 - в. Категоричность и прямолинейность;
 - г. Все варианты верны.
- 9. Старшеклассникам свойственно...
 - а. Эмоциональная неустойчивость;
 - б. Покладистость;
 - в. Доверчивость;
 - г. Юношеский максимализм.
- 10. Одно из проявлений кризиса идентичности...
 - а. Прояснение образа «Я»;
 - б. Развитие самоуважения;
 - в. Открытие внутреннего мира;
 - г. Ни одно из них.

Тема №9

- 1. Самосознанию взрослого человека присуще...
 - а. Субъективное ощущение своей нужности другим;
 - б. Целостная самооценка личности;
 - в. Повышение стабильности и внутренней последовательности образа Я;
 - г. Все ответы верны.
- 2. Потребность, свойственная взрослому человеку...
 - а. В самореализации;
 - б. В труде;
 - в. Передать опыт;
 - г. Найти и защитить свое место в окружающей социальной среде.
- 3. Основная жизненная потребность взрослого человека...
 - а. Потребность в труде;
 - б. Телесные потребности;
 - в. Потребность в признании;
 - г. Потребность в поддержке.
- 4. Основной признак зрелой личности...
 - а. Инициативность;
 - б. Новое чувство времени;
 - в. Ответственность и самостоятельность;
 - г. Целеустремленность.
- 5. Кризис зрелости проявляется...
 - а. В чрезмерной сосредоточенности на себе;
 - б. В новом чувстве времени;
 - в. В субъективном ощущении нужности другим;
 - г. В чувстве взрослости.
- 6. Возрастные границы взрослости определяются...
 - а. Комплексом социальных и биологических причин;
 - б. Конкретными социально-экономическими условиями;
 - в. Условиями индивидуального развития человека;
 - г. Всем перечисленным.
- 7. Социальная ситуация развития в период взрослости характеризуется следующим (исключите лишнее)...
 - а. Участием во всех видах социальной и общественной жизни общества;
 - б. Созданием собственной семьи и построением своего образа жизни;

- в. Построением жизненного плана;
- г. Зрелым отношением к жизни.
- 8. Центральное новообразование периода взрослости...
 - а. Собственное мировоззрение;
 - б. Способность любить;
 - в. Богатый жизненный опыт;
 - г. Генеративность, или производительность.
- 9. Период старости необходимо рассматривать...
 - а. В контексте периода взрослости;
 - б. Независимо от предыдущих этапов развития;
 - в. В контексте целостного жизненного пути индивида;
 - г. Как возврат к детству.
- 10. Центральное новообразование пожилого возраста...
 - а. Продуктивность;
 - б. Мудрость;
 - в. Чувство реализованное;
 - г. Собственное мировоззрение.

Тема №10

- 1. Индивидуальность – это...
 - а. Это такая форма бытия, в которой в специфическом виде выражается общая природа человека;
 - б. Неповторимые качества человека;
 - в. Устойчивый набор черт и характеристик, определяющих действие и поведение человека;
 - г. Все ответы верны.
- 2. Факторы, влияющие на формирование индивидуальности...
 - а. Наследственность и физиологические особенности;
 - б. Окружающая среда и общение;
 - в. Черты и особенности характера;
 - г. Все ответы верны.
- 3. К основным характеристикам индивидуальности относятся...
 - а. Чувствительность, стабильность, любовь;
 - б. Самооценка;
 - в. Физические данные;
 - г. Все ответы верны.
- 4. Под индивидуальностью в педагогической деятельности понимают...
 - а. Все то, что не поддается изменению с помощью деятельности педагога;
 - б. Усвоение ребенком способов практической и интеллектуальной деятельности, существующих в культуре в виде знаний;
 - в. Нормы деятельности и отношений, которые заключаются в понятиях;
 - г. Все ответы верны.
- 5. Необходимость изучения индивидуальности заключается...
 - а. В желании, которое обусловлено педагогами и родителями;
 - б. В желании делать верные заключения о людях и их характеристиках;
 - в. В изучении психологических особенностей человека;
 - г. В возрастных особенностях человека.
- 6. Характеристики индивидуальности определяются...
 - а. Тестами;
 - б. Анкетами;
 - в. Интервью;
 - г. Все ответы верны.
- 7. Педагогическая деятельность – это...

а. Целенаправленное, мотивированное воздействие педагога, ориентированное на всестороннее развитие личности ребенка и подготовку его к жизни в современных социокультурных условиях;

б. Реализуется в образовательных учреждениях и осуществляется специально подготовленными и обученными людьми – педагогами;

в. Специально организованная деятельность взаимодействия с воспитанниками, которая направлена на освоение социокультурного опыта как основы и условия развития человека;

г. Все ответы верны.

8. Специфической характеристикой педагогической деятельности является...

а. Субъективность;

б. Объективность;

в. Организованность;

г. Нет верного ответа.

9. Индивидуальный стиль деятельности педагога заключается...

а. Педагог умеет пересказать другим то, что знает сам;

б. Педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории;

в. Педагог владеет стратегиями вооружения учащихся знаниям, навыкам, умениям по отдельным разделам курса;

г. Все ответы верны.

10. Цель развития индивидуальности у ребенка заключается...

а. В развитии эмоциональной сферы;

б. В развитии мотивационной сферы;

в. В развитии познавательных умений;

г. Все ответы верны.

Тема №11

1. Здоровьесберегающая среда это ...

а. Четкая интеграция профилактического и организационного направления, педагогического и физического воздействия на человека специфическими и неспецифическими средствами;

б. Основы общей культуры личности, компонентом которой является культура здоровья.

2. Функцией медико-социальной службы в образовательном учреждении является...

а. Лечение учащихся с нарушениями зрения;

б. Проведение диспансеризации учащихся и сотрудников образовательного учреждения;

в. Стоматологические осмотры и лечение;

г. Лечение сердечно-сосудистой и бронхо-легочной систем организма.

3. Задача учебно-воспитательного подразделения образовательного учреждения в решении проблемы здоровьесбережения учащихся заключается в ...

а. Анализе расписания уроков;

б. Контроле ассортимента горячего питания учащихся;

в. Популяризации преимуществ здорового образа жизни;

г. Проведение тренингов с сотрудниками образовательного учреждения по предупреждению «Эмоционального выгорания».

4. Какое из предложенных мероприятий не относится к здоровьесберегающим...

а. Физкультурные;

б. Медицинские;

в. Психологические;

г. Все ответы верны.

5. Здоровье – это ...

а. Состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции;

б. Это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия;

в. Нормальная функция организма на всех уровнях его организации, нормальный ход биологических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству;

г. Все ответы верны.

6. На психическое здоровье подростков воздействие СМИ можно определить как...

а. Позитивное;

б. Негативное;

в. Все ответы верны;

г. Нет верного ответа.

7. Первичная профилактика это...

а. Мероприятия, направленные на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;

б. Раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска»;

в. Решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения;

г. Все ответы верны.

8. Здоровый образ жизни предполагает...

а. Здоровое питание;

б. Регулярные физические нагрузки;

в. Соблюдение режима труда и отдыха;

г. Все ответы верны.

9. К принципам психопрофилактической работы относится...

а. Адресность;

б. Массовость;

в. Позитивность информации;

г. Все ответы верны.

10. Профилактическое направление здоровьесберегающей среды включает в себя...

а. Выполнение санитарно-гигиенического режима;

б. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний;

в. Проведение обследования по скринг-программе и выявление патологий;

г. Все ответы верны.

Тема №12

1. К интроспективным методам психодиагностики относится...

а. Анкета;

б. Беседа;

в. Тест;

г. Все ответы верны.

2. Какое из определений дефиниции «тест» верно...

а. Не стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий;

б. Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий;

в. Методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации. представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования;

г. Нет верного ответа.

3. Первичные показатели, полученные после обработки данных выполнения респондентом тестовых заданий выражается в ...

а. Сырых баллах;

б. Стенах;

в. Процентах;

г. Все ответы верны.

4. Проективные методы отличаются от стандартизированных методов...

а. Особенности вопросов;

б. Особенности стимульного материала;

в. Проективные методы не отличаются от стандартизированных методов;

г. Нет верного ответа.

5. Психодиагностика как научно-практическая дисциплина сформировалась...

а. В начале XIII века;

б. В конце XIX – начале XX века;

в. В середине XX века;

г. В конце XX века.

6. Психологическая диагностика это...

а. Вид экспериментирования как процесса психологической оценки;

б. Совокупность методов и приемов психологической оценки;

в. Раздел психологии;

г. Все ответы верны.

7. Классификация психологических методик на базе комплексного предметно-технологического подхода включает...

а. Объективные методики;

б. Субъективные методики;

в. Проективные методики;

г. Все ответы верны.

8. К проективным методикам относится...

а. Словесный тест ассоциации (Ф. Гальтон);

б. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов);

в. Шкала проявления тревожности (Ж.Тейлор);

г. Тест юмористических фраз (А.Г. Шмелев, В.С. Болдырева).

9. Под валидностью психологического измерения свойств субъекта понимают...

а. Меру соответствия тестовых оценок представлениям о сущности свойств или их роли в той или иной деятельности человека;

б. Критерий, который говорит о точности психологических измерений и позволяет судить о том, насколько внушают доверие полученные результаты;

в. Возможность обобщать результаты исследования с привлечением определённой выборки на всю генеральную совокупность, из которой она была собрана;

г. Обоснованность, доказательность, бесспорность знания.

10. Какие требования не предъявляются к разработчикам тестов...

а. Цели, предмет и область применения методики должны быть однозначно сформулированы;

б. Тестовые шкалы должны быть проверены на репрезентативность, надежность и валидность в заданной области применения;

в. Тесты должны соответствовать международным и профессионально-этическим стандартам, которые приняты в работе психологов.

г. Процедура обработки должна включать статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестового балла.

Общие качественные критерии оценки выполнения студентами практических заданий аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы (с учётом количественной оценки от 0 до 3) следующие:

Оценка «3» («отлично» по традиционной системе оценивания):

- глубокое и осмысленное усвоение программного материала;
- умение устанавливать связь между теорией и практической деятельностью;
- умение применять теоретические знания на практике;
- выбор рациональных способов выполнения задания;
- выполнение задания полностью;
- уверенные ответы на все контрольные вопросы;
- составление отчёта в соответствии с требованиями;
- сдача работы в срок;
- необходимые умения и навыки сформированы

Оценка «2» («хорошо» по традиционной системе оценивания):

- полное усвоение программного материала;
- умение применять теоретические знания на практике;
- выполнение задания полностью;
- незначительные неточности, которые студент исправляет в присутствии

преподавателя;

- в ответах на контрольные вопросы не более двух недочётов;
- составление отчёта в соответствии с требованиями;
- сдача работы в срок;
- большинство необходимых умений и навыков сформированы

Оценка «1» («удовлетворительно» по традиционной системе оценивания):

- задание выполнено не полностью, но объём выполненной части позволяет получить правильные результаты;

• в ходе проведения работы были допущены ошибки (не более двух грубых ошибок и двух недочётов);

- отчёт составлен с нарушением требований;
- сдача работы в срок;
- необходимые умения и навыки сформированы частично, неравномерно

Оценка «0» («неудовлетворительно» по традиционной системе оценивания):

- студент не подготовлен к выполнению работы;
- полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;

- плохое знание теоретического материала;
- работа не предоставлена в требуемые сроки;
- отсутствие необходимых умений и навыков.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;

– от 91 до 100 баллов – «отлично».

Общие качественные критерии сдачи дифференцированного зачета следующие:

«отлично»: знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обладает знаниями в рамках системного подхода для решения поставленных задач; умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; умеет решать поставленные задачи в рамках системного подхода; ищет информацию, осуществляет ее критический анализ и синтез информации; обладает навыками решения поставленных задач в рамках системного подхода.

«хорошо»: достаточно знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обладает достаточными знаниями в рамках системного подхода для решения поставленных задач; в основном умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; в основном умеет решать поставленные задачи в рамках системного подхода; ищет достаточно полную информацию, осуществляет достаточно полный ее критический анализ и синтез информации; вполне обладает навыками решения поставленных задач в рамках системного подхода.

«удовлетворительно»: знает, но недостаточно, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обладает пороговыми знаниями в рамках системного подхода для решения поставленных задач; слабо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; слабо умеет решать поставленные задачи в рамках системного подхода; ищет недостаточно полную информацию, осуществляет недостаточно полный ее критический анализ и синтез информации; обладает слабыми навыками решения поставленных задач в рамках системного подхода.

«неудовлетворительно»: не знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; не обладает знаниями в рамках системного подхода для решения поставленных задач; не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; не умеет решать поставленные задачи в рамках системного подхода; ищет информацию, но не осуществляет ее критический анализ и синтез информации; не обладает навыками решения поставленных задач в рамках системного подхода.

Задания к дифференцированному зачету

1. Создайте интерактивную электронную книгу (форматы - на усмотрение студента – сайт, презентация, видео-эссе, подкасты, викторины, кроссворды, шарады, квесты и пр., пр.) по выбранной вами теме.
2. В книге должен отражаться научный теоретический материал и практический материал (в виде педагогических ситуаций и их решения, тестов (психологических, педагогических), викторин, кроссвордов, шарад, игр, заданий и пр.)

Тематика

1. Взаимосвязь развития и деятельности. Понятие и характеристика ведущей деятельности
2. Взаимосвязь развития и обучения. Походы к проблеме соотношения обучения и развития. Понятие «развивающее обучение»
3. Социальная ситуация развития и её роль в становлении психики человека в разные возрастные периоды.
4. Понятие и содержание возрастной нормы, возрастная и индивидуальная норма
5. Понятие, механизмы протекания кризисов психического развития.
6. Роль эмоционально-непосредственного общения в процессе формирования психики ребенка младенческого возраста
7. Предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте.

8. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте.
9. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.
10. Сложности адаптации к школе в младшем школьном возрасте.
11. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
12. Школьные проблемы леворуких детей.
13. Школьные проблемы гиперактивных детей (с диагнозом СДВГ).
14. Школьные проблемы пассивных детей.
15. Школьные проблемы демонстративных детей.
16. Школьные проблемы одаренных детей.
17. Учет ведущей сенсорной системы (аудиал, визуал, кинестетик) в обучении учащихся.
18. Учет типа темперамента учащихся в обучении.
19. Психологические особенности слабоуспевающих школьников.
20. Развитие познавательной мотивации у младших школьников.
21. Развитие познавательной мотивации у подростков.
22. Кризис одного года в отечественной и зарубежной психологии.
23. Кризис трех лет в отечественной и зарубежной психологии.
24. Кризис семи лет в отечественной и зарубежной психологии.
25. Проблемы кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
26. Проблемы общения в подростковом возрасте со взрослыми.
27. Проблемы общения в подростковом возрасте со сверстниками.
28. Эмоциональный интеллект: концепции, возможности развития в подростковом возрасте.
29. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в старшем школьном (ранняя юность) возрасте.
30. Кризис 17-18 лет.
31. Общая психологическая характеристика молодости.
32. Общая психологическая характеристика зрелости.
33. Кризисы зрелого возраста. Проблема поиска смысла жизни в зрелости
34. Общая психологическая характеристика пожилого возраста. Психологические проблемы и особенности.

3. Создайте тезаурус по представленным ниже терминам дисциплины. Выучите их. Будьте готовы к собеседованию по терминологии.

Термины

1. Детство
2. Квазидетство
3. Неразвитое детство
4. Развитое детство
5. Культура
6. Постфигуративная культура
7. Кофигуративная культура
8. Префигуративная культура
9. Инкультурация
10. Возраст
11. Абсолютный (календарный) возраст
12. Условный возраст (возраст развития)
13. Хронологический возраст
14. Биологический возраст
15. Психологический возраст
16. Социальный возраст

17. Возрастная норма
18. Онтогенез
19. Развитие
20. Развитие психики
21. Созревание
22. Филогенез
23. Механизмы развития психики
24. Идентификация как механизм развития психики
25. Отчуждение (обособление) как механизм развития психики
26. Компенсация как механизм развития психики
27. Интериоризация
28. Экстериоризация
29. Движущие силы психического развития
30. Условия психического развития
31. Развивающее обучение
32. Уровень актуального развития
33. Зона ближайшего развития
34. Периодизация психического (детского) развития
35. Социальная ситуация развития
36. Возрастное новообразование
37. Стабильный возрастной период
38. Критический возрастной период (возрастной кризис)
39. Ведущая деятельность
40. Закономерности психического развития
41. Необратимость психического развития
42. Сензитивность психического развития
43. Неравномерность психического развития
44. Интеграция психики
45. Преемственность психического развития
46. Мобильность границ возраста
47. Индивидуализация психического развития
48. Пластичность и компенсаторность психического развития
49. Цикличность психического развития
50. «Метаморфозы» в детском развитии
51. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Школа вожатых</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	биология; география, математика; информационные технологии, история; право, русский язык; иностранный язык (английский язык), технологическое образование; экономика, начальное образование; дошкольное образование, физическая культура; безопасность и защита Родины
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого (Правовые основы деятельности вожатого; Возрастные особенности детей; Основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении; Контроль соблюдения гигиенических требований; Организация взаимодействия с участниками воспитательного процесса (администрация лагеря, педагогический коллектив, родители)
2. Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа) (Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива; Отрядные игры; Корпоративная культура отряда; Особенности проведения отрядных огоньков; Методика проведения отрядного дела)
3. Особенности организации смены (Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система; Понятие «смена». Особенности организации тематической и профильной смены; Логика смены; Формы массовых мероприятий; Методика организации и проведения массовых мероприятий; Программа деятельности отряда (смены))

Литература:

Основная:

1. Бикеева, А. С. Времена года: сказки, игры, сценарии, творческие задания, веселые поделки : методическое пособие для организации занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А. С. Бикеева. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 173 с. - ISBN 978-5-00136-068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084882>
2. Демидко, В. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. - Минск : РИПО, 2020. - 223 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-7234-46-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894057>
3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233251>
4. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>
5. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24091. - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728>
6. Энциклопедия социальных практик / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 660 с. - ISBN 978-5-394-01825-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092954>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –

https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf,
<http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»	Сторонняя	http://znaniy.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности водителя (Правовые основы деятельности водителя; Возрастные особенности детей; Основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении; Контроль соблюдения гигиенических требований; Организация взаимодействия с	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	42

	участниками воспитательного процесса (администрация лагеря, педагогический коллектив, родители)				
2.	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа) (Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива; Отрядные игры; Корпоративная культура отряда; Особенности проведения отрядных огоньков; Методика проведения отрядного дела)	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	42
3.	Особенности организации смены (Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система; Понятие «смена». Особенности организации тематической и профильной смены; Логика смены; Формы массовых мероприятий; Методика организации и проведения массовых мероприятий; Программа деятельности отряда (смены))	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	42

Вид самостоятельной работы:

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Структура портфолио:

Раздел 1. Резюме для трудоустройства в организацию, осуществляющую летнее оздоровление детей.

Раздел 2. Готовность студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в качестве «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» (подбор диагностического инструментария студентом для оценки уровня сформированности профессиональных и личностных качеств «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» - полная версия методики с подробным анализом, не менее 6 диагностических методик).

Раздел 3. Нормативно-правовой регламент по организации и осуществлению досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря (СанПиНы извлечения).

Раздел 4. Логика развития лагерной смены (периоды и характеристики) – информация для всех заинтересованных лиц (администрация организации, воспитатели, вожатые, дети и их родители).

Раздел 5. Буклеты для детей, подростков и их родителей по охране жизни и здоровья детей.

Раздел 6. Рекламные буклеты воспитательных мероприятий для детей, подростков (с учетом возрастных особенностей – прописать) и их родителей.

Раздел 7. Видео-отчеты воспитательных мероприятий (ролик до 7 минут, не менее 5 мероприятий).

Раздел 8. Методическая копилка «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора».

Раздел 9. Литература.

«Веревоочный курс» — это систематизированный активный тренинг командообразования и личностного роста каждого ребенка включенного во временный детский коллектив. Программа тренинга представляет собой комплекс упражнений, деловые игры и т.д., которые развивают в участниках тренинга – «командный дух», чувство доверия, ответственности и уважения к каждому участнику коллектива.

Основное содержание упражнений, игр и т.д. направлено на решение множества

профессиональных задач, решение которых возможно лишь в команде с полной отдачей каждого кто вошел во временный коллектив.

I. Тренинг командообразования (<https://nsportal.ru>)

Цель: сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе.

Задачи: создание атмосферы доверия, взаимовыручки, поддержки; адаптация учащихся и быстрое вхождение в коллектив группы; создание взаимодействия, сотрудничества, коммуникации между участниками команды; налаживание эффективных межличностных взаимоотношений между участниками.

Продолжительность: 1–1,5 часа

Место проведения: спортивная площадка.

Используемые материалы: веревки, туристские коврики, одеяло, палка длиной 1,5 метра, бревно, скамейка, цветная лента, яйцо (по одному на команду), ножницы, карандаши, тарелочка, вода.

Функции ведущего:

- в начале каждого упражнения зачитывает группе его задание и правила. При возникновении у участников вопросов, задание и правила повторно зачитываются без дополнительных объяснений. При выполнении задания действует принцип: «Разрешено все, что не запрещено», но участники должны сами догадаться об этом;
- во время выполнения упражнений не помогает и не мешает группе, помнит, что группа всего должна добиться сама на собственном опыте;
- во время прохождения группой «ВК» поддерживает хорошее настроение в группе, осуществляет страховку и организует ее силами самих участников.

Обсуждение упражнений (памятка для ведущего):

- упражнения для участников должны проговариваться точно и четко, так, как они изложены в правилах;
- ведущий должен говорить медленно, ясно и спокойно, при необходимости повторяя для участников условия выполнения;
- ведущий должен быть доброжелателен и нейтрален по отношению к участникам;
- если участники задают вопросы, ведущий не должен давать подсказок, оптимальный вариант – еще раз проговорить текст упражнения;
- ведущий должен следить за тем, чтобы в группе не было зрителей – посторонних участников, либо тех, кто отказался от выполнения упражнения (либо работаем, либо уходим);
- ведущий должен варьировать сложность упражнения в зависимости от уровня группы – таким образом, чтобы группа не сомневалась в своей успешности;
- если группа принимает решение отказаться от выполнения упражнения, она вправе это сделать – при условии единогласного решения отказа;
- выполнение заданий необходимо фиксировать, проводя после каждого упражнения групповой анализ.

Ведущему при **проведении группового анализа** необходимо обратить внимание группы на командность работы, смену настроений, изменения в степени участия, распределение ролей, принятие решений, индивидуальные реакции (преобладающие эмоции, реакция на неудачи, реакция на сложность упражнения и пр.). Важно при этом не настаивать на своей точке зрения, оставляя группе свободу для анализа.

Примерные вопросы для анализа упражнения: *Что Вы чувствовали, когда...? Что изменилось, когда...? Почему вы выбрали это решение? Каким образом получилась ситуация, что...?*

Рекомендации организаторам:

- организаторами «В» должны быть взрослые, прошедшие «ВК» в качестве участников;
- для осознания членами группы процесса ее развития следует организовать

самоанализ действий группы.

Обращение к участникам перед началом «ВК»

«Дорогие друзья! Сейчас вам предстоит пройти серию испытаний, которая называется «ВК». Испытания достаточно сложные, и, чтобы ваша группа успешно их преодолела, каждому из вас придется приложить максимум усилий.

Некоторые испытания связаны с риском получения ссадин и более серьезных травм, поэтому вам необходимо постоянно помнить о технике безопасности, беречь и поддерживать друг друга.

В начале каждого испытания я буду зачитывать вам его задание и правила. Если у вас появятся вопросы, задайте их. Но по условиям «ВК» я имею право только повторно зачитать задание и правила без дополнительных объяснений.

Если какое-либо испытание не удастся долго пройти, вы можете перейти к выполнению следующего. При желании вы всегда можете вернуться к не пройденному испытанию.

Вам нужно постараться за отведенное время пройти как можно больше испытаний. Это будет непросто, но я уверен, очень увлекательно.

Помните, что от вклада каждого в достижение общей цели зависит успех группы. Вы справитесь, если будете одной командой. Удачи!»

Упражнения для «ВК»

Представление.

Придумать название команды, девиз. Представить свою команду.

1. Упражнение «Дракон ловит свой хвост»

Исходные условия: Играющие выстраиваются друг за другом. Правую руку кладут на правое плечо стоящего впереди. Первый игрок - голова дракона, последний его хвост.

Цель головы – поймать хвост. Тело дракона (остальные игроки) находится в постоянном движении и послушно следует за головой. Цепочка игроков не должна разрываться. Тот, по чьей вине произошел разрыв, становится головой. Тело дракона подыгрывает хвосту, не давая голове его ухватить. Когда голова ловит хвост, последний в колонне игрок идет вперед, становится головой, а новым хвостом - игрок, бывший предпоследним.

2. Упражнение «Паутина»- вертикальная

Исходные условия: между деревьями натянуты веревки в виде паутины. Расстояние между деревьями - 2,5 метра. Верхняя веревка - на высоте 1,5 метра над землей. Нижняя - на высоте 0,3 метра. Ячейки «паутины» такие, чтобы в них можно было каким-то образом пролезть участнику. Число ячеек на два-три меньше числа участников. Группа находится по одну сторону от «паутины». На «нити паутины» можно повесить колокольчики – если звенят, то это нарушение правил.

Задание: пролезть всей группе сквозь «паутину».

Ограничения: сквозь одну ячейку может пролезть только один человек; над «паутиной» и под ней могут пролезть два участника; обходить «паутину» нельзя ни в ту, ни в другую сторону; нельзя касаться «паутины» (веревки); при касании любым участником «паутины» (веревки) упражнение выполняется всей группой с самого начала.

Примечание для ведущего:

Использовать ячейки «Паутины» вторично разрешается, если участников больше, чем ячеек, и только после того, как будут использованы все ячейки по одному разу.

3. Упражнение «Паутина» – горизонтальная

Между несколькими деревьями (две скамейки), которые стоят в 2–3 метрах друг от друга натягивается веревка и плетется паутина. Дырки в ней должны быть сделаны таким образом, чтобы можно было в нее наступить ногой и не задеть. Далее паутина натягивается от земли 20–30 см. - примерно на уровне колен. Задача отряда взяться за руки и пройти через всю паутину не зацепив ее.

При ошибке задание начинается сначала.

4. Упражнение «Колодец» («Треугольник»)

Исходные условия: между тремя деревьями на высоте 1,5 метра натянута веревка. Расстояние между деревьями - 2 метра. Внутри «треугольника» лежит прочная палка длиной 1,5 метра, способная выдержать на себе взрослого человека. Группа находится внутри «треугольника» («колодца»).

Задание: всей группе выбраться из «колодца» через «верх» над веревками.

Ограничения: нельзя касаться веревки и пролезать под ней; при касании любым участником веревки упражнение выполняется всей группой с начала.

5. Упражнение «Бревно» («Обрыв»)

Исходные условия: вся группа встает в шеренгу на бревно, скамейку (шириной 20 сантиметров и длиной 7-8 метров).

Задание: участникам группы поменяться местами так, чтобы первый с одного конца шеренги стал первым с начала другого, второй с конца стал вторым с начала и т.д.

Ограничения: при касании земли любым участником упражнение выполняется всей группой с начала.

6. Упражнение «Крокодил»

Исходные условия: участники садятся на землю (пол) вплотную друг за другом, вытянув в стороны ноги. Руки участников подняты над головой и согнуты в локтях. Первый участник встает и ложится спиной на руки сидящих за ним, скрестив свои руки на груди. Участники передают его на руках в «хвост» группы.

Задание: переправить таким образом всех участников.

Ограничения: переправляющим участникам нельзя вставать; переправляемый участник не должен касаться земли (пола); при падении или касании земли (пола) передаваемым человеком упражнение выполняется всей группой с начала.

7. Упражнение «Откос»

Исходные условия: участники встают в колонну вплотную друг за другом. Ведущий с помощью одной веревки затягивает петли на правой ноге каждого участника (на уровне щиколотки). Длина веревки 10 метров.

Задание: не разрывая петель, пройти 100 метров.

8. Упражнение «Квадрат»

Исходные условия: на земле начерчен квадрат со стороной 1 метр.

Задание: уместиться всей группой внутри квадрата.

Ограничения: не заступать за его стороны; продержаться в таком положении не менее 10 секунд.

9. Упражнение «Гусеница»

Исходные условия: участники встают в колонну друг за другом. Каждый участник ставит ноги на ширине плеч и подает правую руку между ними стоящему позади, при этом левой рукой берет правую руку стоящего впереди.

Задание: всей группе сесть на пол, а затем подняться, не расцепляя при этом рук.

Ограничения: при расцеплении рук любых участников упражнение выполняется всей группой с начала.

10. Упражнение «Электроцель»

Исходные условия: участники садятся в круг на землю (пол), касаясь сидящих рядом ступнями и держась за руки.

Задание: всем участникам одновременно (синхронно) встать, не расцепляя рук и не меняя положения ступней.

Ограничения: при расцеплении рук или несинхронном подъеме всех участников упражнение выполняется всей группой с начала.

11. Упражнение «Сидячий круг»

Исходные условия: Команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите ребят повернуться на 90 градусов направо.

Задание: нужно медленно сесть на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека. Завершите это упражнение на высокой ноте, смеясь и хлопая

всем.

12. Упражнение: «Лабиринт»

Исходные условия: на местности очерчен криволинейный путь (например цветной лентой), ширина его варьируется от 0,5 до 2 м – это лабиринт. В лабиринте есть не более двух препятствий – натянутые на пути веревки, так чтобы через одну можно было перешагнуть, а под ругой пройти нагнувшись. В конце лабиринта подвешено яйцо, на полу лежат ножницы.

Задание: выбрать одного человека, который вслепую пройдет по лабиринту, не задев ограждения и препятствий, срежет яйцо и разобьет его.

Команда, распределившись вдоль лабиринта, могут подсказывать слепому, куда идти, только по одному слову каждый в заранее выбранном порядке (один после другого, когда все сказали по слову, снова начинает первый и т.д.)

Реквизит: веревка 40 - 50 м, яйцо (по одному на команду), ножницы.

3. Упражнение «Покрывало»

Исходные условия: всем встать на покрывало и перевернуть покрывало на другую сторону, при этом (переворачивании) никто из команды с покрывала не сходит.

14. Упражнение «Доверительное падение»

Исходные условия: Один человек становится спиной к команде и должен упасть, а его должны поймать. Вся команда выстраивается сзади в две шеренги и вытягивает вперед руки.

15. Упражнение «Муравьи»

Исходные условия: Группа становится цепочкой друг за другом, каждый пытается удержать карандаш (или любой другой мелкий предмет, предлагаемый ведущим), вставленный между ним и стоящим впереди.

Задание: нужно чтобы человек, замыкающий цепочку, переступил линию финиша. Если же кто-то роняет карандаш, все пятятся обратно на старт.

16. Упражнение «Тарелочка»

Команда садится в круг на корточки. Задача команды: предать по кругу тарелочку с водой. Нельзя: касаться руками земли, проливать воду, вставать.

И еще, ни в коем случае не забывайте, что курс можно проводить только в теплой, доброжелательной атмосфере. А она зависит только от вас, дорогие коллеги! Удачи!

II. Дополнительные упражнения для работы вожатого:

«Узелки»

Участники образуют круг и берутся за руки. Теперь попросите их расцепить и перехватить ребят за руки напротив так, чтобы руки одного человека были сцеплены с руками разных людей. Как только это сделано, объявите задачу: не расцепляя рук, распутать узел и образовать снова круг.

Это упражнение дает возможность участвовать всем в выработке стратегии.

«Электрическая цепь»

Команда разбивается на пары. Партнеры садятся напротив друг друга, где соединяют руки и ступни, образуя таким образом, электрическую цепь, по которой ток течет по сцепленным рукам и ногам.

Задача участников: встать, не разрывая электрической цепи. Теперь объединитесь по две пары друг с другом, чтобы получилась электрическая цепь, состоящая из четырех человек. Задача остается прежней - встать всем вместе, не разрывая цепь. Когда этот этап благополучно завершен, снова объедините группы, чтобы образовать электрическую цепь, состоящую из 8 человек. В конце концов, вы получите электрическую цепь, образованную всеми участниками, которые должны подняться.

Два главных условия этого упражнения: 1) электрический ток должен беспрепятственно течь по замкнутой электрической цепи, образованной сцепленными руками и ногами; 2) на каждом этапе участники должны отрываться от земли одновременно.

Подсказка водителю: не забудьте поддержать детей, ведь им очень трудно!

Как упрощенный вариант электроцепи – Исходные условия: участники садятся в круг на землю (пол), касаясь сидящих рядом ступнями и держась за руки (т.е. замкнули цепь руками и ногами). Задание: «Пускаем ток» - всем участникам одновременно (синхронно) подняться, не расцепляя рук и не меняя положения ступней. Ограничения: при расцеплении рук или несинхронном подъеме всех участников упражнение выполняется всей группой с начала.

«Биг-мак»

Организуем большой круг. Разбейте команду на пары и попросите каждую пару выбрать словосочетание из двух слов, которые традиционно употребляются вместе (например, один партнер говорит: «Биг», - другой: «Мак»; один: «Ореховые», - другой: «Масло», «Ковер-самолет» и т.д.). Затем объясните, что по условиям игры, нужно закрыть глаза и не открывать их до конца события (упражнения), и, кроме того, можно произносить только свое выбранное слово. Теперь ведущий перемешивает команду так, чтобы партнеры были далеко друг от друга. Партнеры с закрытыми глазами, выкрикивая свое слово, находят друг друга. Как только пара воссоединилась, отведите ее с пути тех, у кого глаза еще закрыты. По завершению задания, каждая пара сообщает всем участникам свое словосочетание. Для этого упражнения очень важную роль играет площадка, которая должна быть большой.

«Сидячий круг»

Команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите ребят повернуться на 90 градусов направо. Задание: нужно медленно сесть на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека. Завершите это упражнение на высокой ноте, смеясь и хлопая всем.

«Отжимания»

Разбейтесь на группы по 4 человека. Ваша задача - отжаться от земли, чтобы в нее упирались только ваши руки, и продержаться не меньше 5 секунд.

Подсказка водителю: удобнее всего будет выполнять отжимания, если группа ляжет на землю лицом вниз так, чтобы образовался квадрат, стороны которого образованы телами (ноги одного лежат на спине соседа).

Водителю необходимо узнать у детей, есть ли у них проблемы со спиной? В данном упражнении таких детей можно привлечь в качестве судей.

«Все на борт»

Оборудование: любая обозначенная площадка (банкетка, стул, брусок). Задача участников: уместиться всей командой на площадке средней величины. Нужно убрать обе ноги от земли, и удержаться минимум пять секунд. Второй этап: нужно сделать то же самое на площадке меньшей величины. Может быть, и третий этап и т.д.

«Бревно (Обрыв)»

Оборудование: любое бревно (дерево, лежащее на земле, гимнастическое бревно и т.п.) или любой другой бортик, скамейку, шириной 20 см и такой длиной, чтобы 10-11 участников, встав «паровозиком», уместились впритык. Команда выстраивается на бревне. Задание: участникам группы - поменяться местами так, чтобы первый с конца стал первым сначала, второй с конца - стал вторым сначала и т.д. И так, начиная с первого человека, команда переправляется на противоположный конец бревна. В результате должна получиться та же линия, в том же порядке. Ограничения: при касании земли любым участником упражнение выполняется всей группой с начала.

Подсказка водителю: лучше расположить команду, чередуя мальчиков и девочек.

«Тролли»

Оборудование: тролли - небольшая дощечка, брусок или другой вспомогательный предмет. Обозначить две параллельные линии, находящиеся на расстоянии не меньше трех метров друг от друга. Задача команды - переправиться от одной линии до другой, не касаясь земли, используя тролли.

«Прогулка слепых»

Вся группа встает «паровозиком», впереди встает ведущий. Все, кроме ведущего закрывают глаза (или завязывают на глаза повязку). Когда все глаза закрыты расскажите ребятам, что мы собираемся в путешествие по неприкосновенной земле, которой не может коснуться наш взгляд. Попросите положить правую руку на плечо впереди стоящего (или кладут руки на пояс вперёдистоящему). Дорогу видит лишь ведущий. Если впереди препятствие (около правой ноги), то ведущий хлопает сзади стоящего по правой ноге, тот перешагивает препятствие и хлопает по правой ноге сзади стоящего, аналогично с левой ногой. Если надо повернуть направо или налево, то ведущий ударяет по соответствующему боку сзади стоящего и поворачивает. Тот, в свою очередь, передает сигнал дальше назад. Медленно начните путешествие по выбранному маршруту, включая залезание на пеньки, возвышенности, «пролезание» под низко нависшими деревьями и ветками, «протискивание» между деревьями и т.д. Финишируйте на каком-нибудь тесном (но безопасном!) месте.

Подсказка водителю: выполнять это упражнение следует в полном молчании. Следует выбрать знак для обозначения опасности (пожимание, хлопок по плечу и др.).

«Переправа»

Оборудование: канат, ведро с водой. Заранее готовится «маятник» (канат крепится к опоре). Задача состоит в том, чтобы переправиться всей командой за обозначенную линию, не касаясь земли. Кроме того, каждому члену команды нужно перенести емкость с водой, не пролив ни единой капли. Обязательна страховка!

Платформа, на расстоянии 3 м от нее находится бесконечная прямая. Между ними вертикально висит веревка, не касающаяся земли с узлами и петлями. За прямой находится банка с водой и ручкой. Ваша группа стоит за линией. Ваша задача - перебраться на платформу всей командой и перенести туда банку с водой. Если вы касаетесь любой точки земли или проливаете хоть каплю воды, вся команда возвращается за линию и упражнение начинается сначала. Какие-либо прыжки запрещены.

Переправа - команда переправляется из одного пункта в другой, используя один промежуточный перевалочный пункт (несколько узких коротких брёвен) и две широкие доски.

Параллельная переправа - Между деревьями один над другим натянуты два троса длиной 10-15м, нижний - на высоте 1.5м. Необходимо перейти по нижнему тросу, держась руками за верхний. Надевается обвязка, пристегивается страховка. Максимальное количество участников на трассе – 2 человека.

Переправа/болото - Задача команды: перебраться с одного края болота на другой по кочкам (листы бумаги). Причем 1) при переправе на каждой кочке должна стоять нога участника (начиная с первого), если на кочке в какой-то момент нет ноги, кочка исчезает; 2) При переправе ни на одной кочке не должно находиться две ноги одновременно, иначе – штраф.

Участникам нужно переправиться по двум натянутым между двумя деревьями канатам. Примечание: можно натянуть всего один канат, но перебраться по нему на руках на другую сторону.

Исходные условия: между двумя деревьями на высоте 3,5-4 метров натянута прочная веревка.

Расстояние между деревьями - 2,5 метра. К середине веревки привязана висящая вертикально прочная веревка с узлами в нижней части. Нижний конец висящей веревки - на высоте 0,5 метра над землей. Параллельно натянутой между деревьями веревке на земле чертятся две линии на расстоянии 1,5 метра от деревьев. Расстояние между линиями - 3 метра. Группа находится за одной из линий.

Задание: всей группе переправиться за другую линию.

Ограничения: нельзя касаться земли между линиями; нельзя обходить деревья; нельзя перепрыгивать; при касании любым участником земли между линиями упражнение выполняется всей группой с начала.

«Электрическая изгородь»

Оборудование: веревка, шест (доска, палка и т.д.). Задача состоит в том, чтобы переправиться всей командой через воображаемую электрическую стену, не касаясь ни единой видимой или воображаемой ее части. Если кто-либо коснется стены, вся команда возвращается обратно и начинает упражнение снова.

Подсказка водителю: шест может использовать как вся команда, так и последний участник.

«Траст – фол»

(Доверительное падение) Постройте команду в две линии так, чтобы обе группы стояли лицом друг к другу. Попросите снять часы, кольца, браслеты, вытянуть руки вперед, согнуть их в локтях (угол 90 градусов). Руки чередуются между собой, образуя «колыбель» для падающего. Ладони обращены вверх и ни в коем случае не сцеплены ни между собой, ни с руками соседа сбоку или напротив. Колени страхующих слегка согнуты. Ведущий становится в линию на то место, куда придется наибольший вес падающего и, чтобы ни случилось, не убирать рук во время падения участника. Поставьте рядом с собой сильных ребят. По мере продвижения очереди вы можете изменять порядок линии, чтобы каждый участник испытал момент поимки, но держите сильных в середине. Если у вас большая сильная команда, вы можете быть руководителем падения (вне линии), но если вы чувствуете, что для безопасности падения вы необходимы команде, попросите ребят самим выбрать руководителя (Маэстро).

Подготовьте Маэстро, чтобы он смог проверить падающего:

- Торс и ноги должны быть абсолютно прямыми, как струнка;
- Руки - скрещены на груди и сцеплены в замок;
- Голова немного откинута назад;

Попросите снять очки и вынуть предметы из карманов.

Слова, которые обязательно должны быть сказаны перед падением: ПАДАЮЩИЙ: «Готовы страхующие?»; СТРАХУЮЩИЕ: «Страхующие готовы»; МАЭСТРО: «Падай».

После приземления покачайте товарища на руках - проявите ласку.

Заключение: это упражнение на доверие и снятие комплексов (освобождение внутреннего «Я»).

Попросите каждого поделиться опытом и чувствами, т.к. ощущение каждого индивидуальны. Начните обсуждение, сказав, что вам хотелось бы узнать об ощущениях каждого: что вы чувствовали перед самым началом падения, во время падения и после? Что можно сделать, чтобы создать доверительную атмосферу в коллективе?

Обосновывайте ваше обсуждение на приобретенном опыте.

На этом «Веревочный курс» закончен. Результаты этой программы вы получили. Все ли смогли выполнить упражнение? Никто не остался в стороне? А на вечернем «Огоньке». Спросите у детей, чему они научились в процессе данного курса?

«Квадрат»

На площадке чертится квадрат небольшого размера (подбирайте по количеству человек). Задача команды - уместится на квадрате за определенное время (10-30 секунд), и столько же простоять, не дотрагиваясь до пола за пределами квадрата никакими частями. Исходные условия: на земле начерчен квадрат со стороной 1 метр.

Задание: уместиться всей группой внутри квадрата.

Ограничения: не заступать за его стороны; продержаться в таком положении не менее 10 секунд.

«Лабиринт»

Нужно преодолеть препятствия с завязанными глазами, держась друг за друга. Открыты глаза только у замыкающего цепочку. Он видит все препятствия и должен объяснить жестами, как их преодолеть, не произнося при этом ни слова. Например, хлопок по правому плечу означает - шаг вправо, по левому - влево.

Участники договариваются об этих условных сигналах перед началом движения.

Веревка натянута горизонтально на уровне колен, между 4 деревьями, на расстоянии 2-2,5 м. 2-3 веревки переплетаются в виде паутины. Участники, держась за руки, дружно проходят все ячейки лабиринта. В каждой ячейке должна находиться нога впереди идущего и следующего за ним участника.

Описание: на местности очерчен криволинейный путь (например: цветной лентой), ширина его варьируется от 0,5 до 2 м – это лабиринт. В лабиринте есть не более двух препятствий – натянутые на пути веревки, так чтобы через одну можно было перешагнуть, а под ругой пройти нагнувшись. В конце лабиринта подвешено яйцо, на полу лежат ножницы. Задача команды: выбрать одного человека, который вслепую пройдет по лабиринту, не задев ограждения и препятствий, срежет яйцо и разобьет его. Команда, распределившись вдоль лабиринта, могут подсказывать слепому, куда идти, только по одному слову каждый в заранее выбранном порядке (один после другого, когда все сказали по слову, снова начинает первый и т.д.) Реквизит: веревка 40 - 50 м, яйцо 3 шт. (по одному на команду), ножницы.

«Треугольник»

Между деревьев на высоте 1-1,5 метра натянуты тросы, которые образуют треугольник (постепенно расходятся). Участникам нужно по двое пройти этот треугольник, держась за руки.

«Треугольники»

Повязки на глаза для всех членов команды, широкая комната (6х6 кв. м), веревка длиной 6 м. Завязать всем членам группы глаза, только после этого запустить их в комнату и прочесть правила. Веревка лежит где-нибудь в комнате.

Где-то в комнате лежит веревка. Ваша задача - найти ее и сделать из нее равнобедренный треугольник. Не забудьте и то, что, когда вы попросите ведущего оценить вашу фигуру, вся команда должна держать в руках этот треугольник. Если играющие просят Вас оценить их фигуру, сначала спросите: «Вы уверены, что это равнобедренный треугольник?» Если они согласны, попросите их аккуратно положить веревку на землю и затем развязать глаза и посмотреть на фигуру.

«Кочки (болото)»

На игровой зоне размещены так называемые «кочки» — это могут быть и круги на асфальте и кирпичи и т.д. Задача участников - перейти с одной стороны поля на другое через это болото. Переходить участники могут только по кочкам, причем на кочке одновременно должны всегда находиться 2 ноги - человека спереди и следующего за ним. Исключение составляют только идущие в начале и в конце. Ведущий, первый игрок считает «И раз, и два». Участники под счет должны одновременно переставлять ноги с кочки на кочку. За разрыв рук касание пола за пределами кочек команда начинает снова.

«Покрывало»

сем встать на покрывало и перевернуть покрывало на другую сторону, при этом (переворачивании) никто из команды с покрывала не сходит.

По-другому... Кружка должна пройти определенный путь согласно маршруту, нарисованному на покрывале

«Шарики»

6 штук надувных шариков удерживать в кругу, чтобы они не упали на пол, в руки при этом не брать, только отбивать.

«Мячики»

прижаться друг к другу с шариками между людьми.

«Качающееся бревно»

Исходные условия: бревно длиной 2,5 - 3 метра и диаметром 0,4 метра подвешено за концы прочными веревками на высоте 0,2 метра над землей. Веревки крепятся к деревьям, расстояние между которыми 3,5-4 метр. К дереву, у которого находится группа, прислонена прочная палка длиной 1,5 метра.

Задание: всей группе переправиться по бревну за другое дерево.

Ограничения: можно использовать палку длиной 1,5 метра; нельзя касаться земли

между деревьями; переходить от дерева к дереву можно только по бревну; при касании любым участником земли между деревьями упражнение выполняется всей группой с начала

«Тать»

Исходные условия: на земле начерчены две параллельные линии, расстояние между которыми 25 метров. У одной линии лежат три жерди длиной 4,5 метра и диаметром 10 -15 см. Перед этой линией находится группа.

Задание: всей группе переправиться за другую линию.

Ограничения: можно использовать три жерди; при касании любым участником земли между линиями упражнение выполняется всей группой с начала.

«Откос»

Исходные условия: участники встают в колонну вплотную друг за другом. Ведущий с помощью одной веревки затягивает петли на правой ноге каждого участника (на уровне щиколотки). Длина веревки 10 метров. Задание: не разрывая петлю, пройти 100 метров.

«Прыжок с шестом»

Исходные условия: яма (канавка) глубиной 1 метр и шириной 2,5 метра. По краям ямы начерчены две параллельные линии, расстояние между которыми равно 3 метрам. Группа находится за линией, у которой лежит деревянный шест длиной 2,5 метра и диаметром 10 см.

Задание: переправиться всей группе через яму за противоположную линию с помощью шеста.

Ограничения: нельзя перепрыгивать яму; при касании любым участником земли между линиями упражнение выполняется всей группой с начала.

«Гусеница»

Исходные условия: участники встают в колонну друг за другом. Каждый участник ставит ноги на ширине плеч и подает правую руку между ними стоящему позади, при этом левой рукой берет правую руку стоящего впереди.

Задание: всей группе сесть на пол, а затем подняться, не расцепляя при этом рук.

Ограничения: при расцеплении рук любых участников упражнение выполняется всей группой с начала.

«Пенальти»

Исходные условия: на расстоянии 10 метров перед футбольными воротами шириной 3 метра установлен футбольный мяч.

Задание: группе забить ногой мяч в ворота 15 раз подряд с расстояния 10 метров.

Ограничения: при промахе счет забитых мячей идет сначала.

«Баскетбол»

Исходные условия: группа находится на баскетбольной площадке.

Задание: каждому участнику с линии штрафного броска забросить в баскетбольную корзину баскетбольный мяч два раза.

«Подтягивание»

Исходные условия: группа находится перед турником.

Задание: подтянуться всей группе 100 раз, при этом каждый участник должен попытаться подтянуться.

«Волейбол»

Исходные условия: участники стоят в кругу лицом друг к другу. Ведущий подает им волейбольный мяч.

Задание: группе сделать 25 касаний по правилам волейбола.

Ограничения: участник не может касаться мяча два раза подряд; каждый участник должен коснуться мяча; при падении мяча или нарушении условий задания счет касаний идет сначала.

«Платформа»

Платформа или что-либо наподобие (можно просто нарисовать), лежащая горизонтально. Ее размеры зависят от количества участников (для 9-10 человек: 1х1 м). Ваша задача - уместиться всей группой на этой платформе, не заступая за ее края и

удержаться на ней 5-10 секунд.

«Восковая палочка»

Группа встает в круг плечом к плечу. Один из участников встает в круг, закрывает глаза, обнимает себя за плечи и стараясь не отрывать пяток от земли, ровно, словно палочка, падает в любом направлении. Участники, стоящие в кругу, держат руки перед собой и ладонями аккуратно отталкивают падающего, заставляя его качаться внутри круга, словно маятник. Почувствуйте свое единство, руки ваших друзей, доверьтесь им! После прохождения через круг всех участников, проведите обсуждение ваших чувств.

Участники встают в плотный круг, плечам к плечу, руки полусогнуты ладонями к центру круга. В середине встает человек, прижимает руки к груди, закрывает глаза, расслабляется и плавно падает на руки участников. Их задача передать человека по кругу, а его в это время полностью расслабиться, но не сгибать колени и не топтаться. Это не совсем стандартный трек «ВК», но его хорошо проводить в начале, чтобы группа как бы «потрогала друг друга», научилась, так сказать, доверять.

«Доверительное падение»

Для этого упражнения группа самостоятельно разбивается на пары. Один из участников встает за спиной другого - он страхующий, на расстоянии 1,5м. По команде страхующего «Падай!», стоящий к страхующему спиной начинает падать назад, не отрывая пятки от земли. Страхующий подхватывает падающего под руки. Падайте ровно, страхующему будет легче поймать вас. Доверьтесь другу, а потом поменяйтесь с ним местами.

По-другому...

Это задание выявляет степень доверия в отряде. Один человек становится спиной к отряду и должен упасть, а его должны поймать. Весть отряд выстраивается сзади в две шеренги и вытягивает вперед руки.

Оно же... Падение на доверие - падение на руки всех членов команды спиной вперед. Здесь главное выработать доверия к команде, людям, которые тебя будут страховать.

«Тростинка»

Выбирается тонкая длинная палка или камыш. Задача ребят поднять с земли эту палку над головой используют только два указательных пальца.

«Фломастеры»

Материалы: фломастеры – по количеству человек в группе (возможна замена фломастеров на трубочки из бумаги).

Место проведения и исходное положение участников: комната делится прямой линией на 2 игровые зоны – «зона обсуждения» и «зона молчания». В «зоне молчания» на полу находятся фломастеры.

Задание: поднять одновременно с пола все предметы, при этом:

1 человек может касаться только одного предмета, в воздухе одновременно может находиться только один предмет.

Правила:

У группы на выполнение задания есть 20 минут.

Когда группа готова выполнять задание, она сигнализирует ведущему. Ведущий дает команду: «Время». Группа переходит в «зону молчания» и начинает выполнять задание.

При нарушении задания ведущий говорит об этом, группа переходит в «зону обсуждения», ведущий приводит в исходное положение материалы (соединенные фломастеры разъединяются).

Участники группы могут разговаривать, только когда все они находятся в «зоне обсуждения». За нарушение этого правила – штраф во времени 1 минута.

Когда задание выполнено, ведущий говорит об этом группе.

Примечание для ведущего: два и более фломастера, устойчиво соединенных вместе, рассматриваются как один предмет. Участники должны догадаться об этом самостоятельно.

«Монстр (Гоблин)»

Группе в 10 человек необходимо преодолеть расстояние в 10 шагов, используя всего лишь 6 конечностей или точек опоры.

Задача группы сделать четыре шага, но при условии, что вся группа будет стоять определенном количестве опор. Группа из 10 человек на 4, так же можно варьироваться в зависимости от возраста. Есть вариант что «монстр» не идет, а стоит, например 10 секунд.

«Муравьи»

Группа становится цепочкой друг за другом, каждый пытается удерживать карандаш (или любой другой мелкий предмет, предлагаемый ведущим), вставленный между ним и стоящим впереди. Нужно чтобы человек, замыкающий цепочку, переступил линию финиша. Если же кто-то роняет карандаш, все пятятся обратно на старт.

«Десятиножка»

только 10 ног. Кого-то поднять, кому-то встать на одну ножку и т.д. В итоге должно остаться только 10 ног. И продержаться так заданное время.

«Расчет»

Встают в круг, свободный не касаясь друг друга. Головы опускают вниз. Задача: рассчитаться, то есть каждый участник должен произнести одно число (раз, два, три и т.д.). Но при условии - нельзя договариваться заранее, как считаться, нельзя говорить одновременно, нельзя называть следующее число рядом стоящим. Если делаются ошибки, то считаться начинают сначала.

«Амеба»

Группа держится за руки, задача перебраться через веревку, натянутую чуть ниже уровня пояса среднего участника. Если группа расцепляется или задевает веревку (одежда в счет) то начинают сначала.

Есть более суровый вариант, когда нельзя еще и разговаривать.

«Прыжок с высоты»

Существуют варианты: прыжок вперед на трапецию и падение спиной вперед (второе не пробовал, наверное, совсем жесть).

«Растяжки»

высоте расходящимся тросам, упираясь друг на друга вытянутыми руками.

«Болото»

Команда переправляется из одного пункта в другой, используя несколько перевалочных пунктов (несколько брёвен малого размера) и две длинные узкие жерди для перехода.

«Зигзаги»

Команда переправляется по нескольким узким доскам, сложенным зигзагообразно, из одного пункта в другой, не коснувшись земли. Иногда вводятся роли: однорукий (участник не может пользоваться одной рукой), слепой (участник проходит упражнение с закрытыми глазами при помощи других участников), немой (участник не может говорить во время упражнения).

«Минное поле»

Участники делятся на пары, одному из пары завязывают глаза и выпускают на поле с препятствиями, которое с помощью команд другого члена пары «слепому» участнику предстоит преодолеть.

«БИП/Минное поле»

На земле расчерчено поле из 20 – 30 клеток, в каких-то из них мины. Где есть мины, знает только ведущий. Задача команды: пройти через поле, не наравшись на мины. Пробуют по одному. Когда участник нарывается на мину, ведущий говорит: «БИП!», участник сходит с пути, следующий начинает сначала.

«Джойстик»

Вся команда держится друг за друга следующим образом: левой рукой - за большой палец правой руки соседа, правая рука сжата в кулак с выставленным большим пальцем. Первый участник в цепи выполняет роль джойстика, управляя пальцем правой руки, как

джойстиком. Задача команды: максимально точно по цепи передать движения джойстика, чтобы последний человек в цепи своей правой рукой совершил определенное действие (вверх, вниз, влево, вправо) для того, чтобы достичь цели – сорвать яблоко, обрезать веревку, коснуться мишени и т.д. Глаза закрыты у всех, кроме первого участника (джойстика).

«Улитка/Якорь»

Веревка длиной около 15-20 м привязана одним концом к дереву, второй конец в руках у команды (за веревку держится каждый одной или двумя руками). Команда стоит на таком расстоянии от дерева, чтобы веревка была натянута. Задача команды: до дерева так, чтобы веревка всегда была натянута, переставлять руки на веревке нельзя.

«Пещера»

Команда встает в круг, держась за руки. С одной стороны круга на руках висит большой обруч, с другой стороны – обруч поменьше. Задача команды: пройти через обручи так, чтобы они оба прошли полный круг.

«Тарелочка»

Команда садится в круг на корточки. Задача команды: предать по кругу тарелочку с водой. Нельзя: касаться руками земли, проливать воду, встать.

«Ватная палочка»

Команда встает «паровозиком» в цепь. Между спиной впереди стоящего и животом следующего ставят ватную палочку и т.д. во всем «паровозике». Задача команды: пройти какой-либо маршрут, не уронив ни одной палочки.

«Качели»

К прочно привязанной ветке прикрепляется веревка с доской (качели). Команде нужно по очереди с помощью качелей, переправиться на другую сторону, на расстояние 3 метров.

«Петля»

На ветку дерева завязать висящую петлю из веревки. Участники по очереди, с расстояния 2-3 метра, метают копье через петлю, стараясь не задеть веревку. Копья можно сделать из ровных веток.

«Карусель»

Судья становится в центр круга, образованного членами команды, и начинает раскручивать канат. В интервале между отдельными вращениями каната каждый должен успеть вбежать в круг, взять находящийся там предмет и вернуться на свое место так, чтобы его не задел канат.

«Осиное гнездо»

Описание: на возвышении, в отдалении от команды установлен стакан с шариком. На месте старта приготовлено множество не надутых воздушных шариков и скотч. Задача команды – надуть шарики и, скрепив их скотчем в одну длинную указку, сбить шарик. При этом нельзя заступать за территорию, ограниченную сигнальной лентой, нельзя сбивать шарик мотками скотча.

Реквизит: 50 воздушных шариков, нитки, скотч 2 штуки – для каждой команды; металлический стакан (кружка), бумажный шар, диаметра чуть больше стакана.

«Плот»

Описание: на этапе приготовлен коврик (ткань), такого размера, чтобы на нем тесно умещались все участники команды. На коврик встают все члены команды, задача команды – перевернуть коврик на другую сторону, при этом, не сходя с него. Наступать на землю (пол) во время выполнения задания нельзя. Можно брать друг друга на руки, на шею, поддерживать друг друга любым образом.

Реквизит: резиновый коврик или кусок плотной ткани.

«Узел»

Описание: Все члены команды берутся двумя руками за один длинный канат, равномерно распределяясь по всей его длине. Команде необходимо завязать узел посередине каната, не отпуская от него рук и не перемещая их по длине каната.

Реквизит: Канат или плотная веревка длиной не менее 5 метров.

«Коридор любви»

Детям в лагере часто не хватает внимания и заботы, данная игра может помочь уменьшить тоску по дому вдали от маминого тела. Участники выстраиваются в узкий коридор лицом друг к другу, по этому коридору начинает медленно двигаться человек с закрытыми глазами, а все остальные участники должны сделать ему что-нибудь приятное, пока он движется по этому коридору: обнять, погладить по голове, поцеловать в щечку и т. д. Надо заранее настроить детей на определенный лад, чтобы игра не превратилась в тычки и подножки.

«Плен»

Описание: на этапе параллельно земле растянут участок паутины в виде сетки на высоте 10-15 см от земли. По одну стороны паутины собирается команда, а по другую становится один из участников, которого и надо будет спасти. Вызволить его можно только переправив на ту сторону паутины, на которой собралась команда. Чтобы сделать это остальным участникам также придется забраться в «паутину». Но при этом необходимо соблюдать следующее правило: Паутина состоит из 4-5 рядов, в каждом из которых от 2 до 6 ячеек. Как только участник встает в ячейку – он тоже запутывается в паутине и может выйти из нее только когда будет спасен главный пленник. Значит, команде доступны только ближайшие к ним два ряда, как же достигнуть остальных? Алгоритм: когда участник ставит ногу (или руку) в какую-либо ячейку – он тоже «запутывается» в паутине и уже не может достать ногу из ячейки. Но он может поставить вторую ногу в более далекую ячейку. Таким образом, он приблизится к спасаемому, но сам «увязнет» в паутине. Следующий участник становится напротив него подобным же образом. Далее, они на руках переправляют следующего участника в ближайшие к пленнику ряды. И еще одного напротив него. Образуется еще одна пара. Теперь эти две пары могут переправить следующую пару практически вплотную к пленнику. Таким образом, выстраивается ряд пар от свободной стороны к пленнику и его можно на руках переправить на свободу. Подсказывать алгоритм командам нельзя, они сами должны догадаться об этом.

Реквизит: 30 м веревки 18 кольшков (при расчете на паутину 4×5 ячеек размером 50×50 см).

«Река памяти»

Описание: на земле размечен веревкой следующий рисунок: Таким образом, две линии сходятся и расходятся примерно параллельно друг другу. Команда выстраивается перед этими линиями лицом друг к другу, и соединяют руки ладонями в шахматном порядке. То есть: правая ладонь первого участника с левой ладонью второго участника, правая ладонь второго участника с левой ладонью третьего участника и т.д. Задача команды пройти по этим линиям от начала и до конца. Руки должны быть соединены на всем протяжении маршрута от старта до финиша. Если кто-то из участников разъединит ладони – команда начинает все сначала. Это можно сделать в том случае, если участники, доверяя друг другу, будут в равной степени друг на друга опираться. Если кто-то падает или расцепляет ладони, задание начинается сначала.

Реквизит: веревка или сигнальная лента 20 м

«Зыбучие пески»

Описание: на ровной земле отмечены две линии на расстоянии 10 м: старт и финиш. Между ними – «зыбучие пески». Команде необходимо пройти от старта до финиша, дотрагиваясь до земли как можно меньшим количеством конечностей (т.е. рук или ног). Первый этап: можно использовать столько конечностей, сколько человек в команде. Второй этап – минус три ноги.

Реквизит: веревка или сигнальная лента - 4 м (можно использовать длинные палки).

«Рама»

Задача состоит в том, чтобы переправить деревянную раму отсюда за ту линию вон там. Один человек должен касаться рамы в течение всего упражнения, но он не должен

касаться земли. Все остальные участники не могут приблизиться к раме ближе, чем на 5 метров. Рама может иметь с землей не менее одной и не более двух точек касания. Когда она находится между двух линий, веревки не должны касаться земли.

«Статуя добра»

Вся команда становится глиной, из которой надо вылепить статую, где каждый является каким-то элементом. Кроме изображения можно добавить звуки (по желанию), а потом эта статуя обсуждается: кто каким элементом был? Что хотел изобразить? Доволен ли своим местом в общей картине

«Карандаш»

На ровной площадке устанавливается деревянный шестигранный помост, на котором в центре устанавливается вертикально бревно с привязанными к нему сверху и снизу веревками. Участник, удерживающий нижнюю веревку, должен протащить бревно по кругу помоста против часовой стрелки. Участники, удерживающие верхние веревки, должны удерживать бревно в равновесии.

III. Деловые игры (<https://www.wrike.com>)

1. Тонущий корабль

Развивает умение адаптироваться. Необходимый инвентарь: веревка, одеяло или клейкая лента, чтобы обозначить место на полу. Правила игры. Отметьте с помощью веревки (одеяла, клейкой ленты) ограниченный участок на полу, и пусть ваша команда на него встанет. Постепенно сокращайте это пространство в течение 10-15 минут, а участники пусть ищут способ удержать друг друга внутри и не «вывалиться за борт».

2. Башня из спагетти и зефира

Развивает навыки командной работы. Необходимый инвентарь: по 20 штук сырых спагетти, одному мотку клейкой ленты, метровому куску веревки и одному зефиру на каждую команду. Правила игры. Ваша цель - построить самую высокую башню, способную стоять самостоятельно, опередив команды соперников. Если хотите усложнить игру, поставьте дополнительное условие: зефир должен находиться на вершине башни и использоваться в качестве «купола». Это упражнение учит активному мышлению, а также укрепляет командный дух и развивает лидерские способности.

3. Яйцепад

Развивает навыки командной работы, умение принимать решения. Необходимый инвентарь: десяток яиц; строительные материалы (газеты, соломинки для коктейлей, клейкая лента, пищевая пленка, воздушные шары, резиновые ленты, палочки от мороженого и т. п.); брезент или защитная пленка, место на автостоянке или любой участок, где вы не боитесь намусорить. Правила игры. Каждая команда получает по яйцу и выбирает для себя строительные материалы. За 20-30 минут участники должны соорудить защитный контейнер, который не позволит яйцу разбиться. Затем сбрасывайте контейнеры с яйцами с высоты (с высокого стола или даже со второго этажа), и смотрите, чье яйцо не разобьется. Если уцелеют несколько яиц, постепенно повышайте высоту падения, пока не останется только один победитель.

4. Заперти

Развивает коммуникационные навыки, умение принимать решения. Необходимый инвентарь: офис. Правила игры. Представьте, что ваша команда оказалась запертой в офисе. Все двери заблокированы, ломать их или выбивать окна нельзя. За 30 минут участники команды должны выбрать 10 обычных предметов из вашего офиса, которые необходимы им для выживания, и расположить их по степени значимости. Цель заключается в том, чтобы за тридцать минут обсудить предложенные списки и порядок предметов и прийти к согласию.

1. Лего

Развивает коммуникационные навыки. Необходимый инвентарь: набор Лего. Правила игры. Разбейтесь на небольшие команды из двух и более участников. Выберите ведущего, не входящего ни в одну из команд, который должен за 10 минут построить из блоков Лего произвольную конструкцию. После этого команды должны за 15 минут в точности

воспроизвести эту конструкцию, используя блоки того же цвета и формы. Но видеть оригинальную конструкцию может только один участник от каждой команды. Этому участнику придется понятно и точно описать размеры, цвета и форму оригинальной конструкции. Если вам кажется, что это слишком легко, запретите «видящему» участнику прикасаться к конструкции, которую строит его команда. Эта игра поможет вам понять всю важность эффективного обмена информацией.

2. Побег

Развивает навыки командной работы. Необходимый инвентарь: 1 веревка, 1 ключ, запертая комната и 5-10 загадок или головоломок в зависимости от того, сколько времени вы хотите потратить на игру. Правила игры. Цель этого упражнения состоит в том, чтобы выбраться из запертой комнаты за отведенное время, отыскав ключ с помощью подготовленных подсказок. Ключ и подсказки должны быть спрятаны заранее. Команду запирают в комнате, и за 30 минут или один час игроки должны найти ключ с помощью спрятанных здесь же подсказок. Для успешного прохождения игры нужно уметь действовать сообща и устраивать мозговые штурмы, пытаться понять, что означает та или иная подсказка.

3. Полярники

Развивает умение принимать решения, умение адаптироваться. Необходимый инвентарь: повязки на глаза и по одной упаковке «строительных материалов» (листов картона, зубочисток, резиновых лент или стикеров) на каждую команду, электрический вентилятор. Правила игры. Представьте, что вы отважные исследователи Арктики, бредущие по ледяной пустыне. В каждой команде выберите «начальника экспедиции». Через 30 минут должна налететь снежная буря, и каждой команде нужно выстроить убежище, чтобы остаться в живых. К несчастью, у начальника экспедиции обморожены руки, так что он не может участвовать в строительстве, а у остальных снежная слепота, и они не могут видеть. Через 30 минут включите вентилятор и посмотрите, чье убежище уцелеет.

4. Минное поле

Развивает коммуникационные навыки. Необходимый инвентарь: пустая комната или коридор, повязки на глаза и набор обычных офисных принадлежностей. Правила игры. Разбросайте на полу предметы (коробки, офисные стулья, бутылки с водой и т. д.) случайным образом, чтобы нельзя было пройти из одного конца комнаты в другой и ни на что не наткнуться. Разделите участников по парам, и завяжите глаза одному из партнеров. Второй должен провести своего напарника из одного конца «минного поля» в другой так, чтобы не задеть ни одну мину. При этом он не имеет права прикасаться к напарнику. Если хотите усложнить задачу, запустите на «минное поле» все пары одновременно, чтобы игрокам приходилось внимательнее прислушиваться к указаниям своих «проводимых».

5. Слепые фигуры

Развивает коммуникационные навыки. Необходимый инвентарь: повязки на глаза, веревка. Правила игры. Игроки надевают повязки и становятся в круг. Концы веревки связываются вместе, и она укладывается перед участниками также в форме круга - чтобы каждый из игроков мог наклониться и ее нащупать. Ведущий говорит игрокам, чтобы они взяли в руки веревку и образовали с ее помощью геометрическую фигуру: квадрат, треугольник, прямоугольник и т. п. Игроки могут переговариваться, но им нельзя снимать повязки. Если у вас очень много участников, их можно разбить на команды и дать по веревке каждой из команд. Победит та команда, которая быстрее построит нужную фигуру.

6. Слепой строй

Развивает коммуникационные навыки. Необходимый инвентарь: повязки на глаза. Правила игры. Участники завязывают глаза, а затем ведущий шепотом называет каждому игроку число, начиная с единицы. Затем участники должны выстроиться в порядке возрастания их чисел, не переговариваясь между собой. Также можно выстраиваться не по числам, а по росту, возрасту, дням рождения и т. д.

7. Переверни пирамиду

Развивает умение адаптироваться, навыки командной работы. Необходимый инвентарь:

не нужен. Правила игры. Участники становятся так, чтобы образовать пирамиду, подобно шарам в бильярде. Затем ведущий говорит, что трое из участников команды должны переместиться таким образом, чтобы вершина и основание пирамиды поменялись местами. Лучше всего делать это упражнение в большой группе, которую можно разделить на маленькие команды и посмотреть, кто перевернет пирамиду быстрее.

8. Перемена мест

Развивает умение адаптироваться, навыки командной работы. Необходимый инвентарь: мел, веревка, клейкая лента, бумага (чтобы отметить место, где можно встать).

Правила игры. Разделите группу игроков на две команды и постройте их в две шеренги лицом друг к другу. Используя мел, клейкую ленту, веревку или листы бумаги (в зависимости от того, на каком полу вы играете) отметьте место, где стоит каждый из игроков, а также один дополнительный пустой участок между двумя шеренгами. Цель заключается в том, чтобы шеренги поменялись местами. Используйте следующие ограничения: одновременно может перемещаться только один человек; нельзя меняться местами с игроком, смотрящим в том же направлении; нельзя двигаться назад; за один ход игрок не может меняться местами с более чем одним игроком из второй команды.

9. Запутанная история

Развивает умение адаптироваться, навыки командной работы. Необходимый инвентарь: не нужен. Правила игры. Все участники должны встать в круг, затем каждый игрок берет за руки двух любых игроков, не стоящих с ним рядом. После того, как все возьмутся за руки, попросите игроков «распутаться» и образовать идеальную окружность, не разжимая рук. Для этого участникам игры потребуется творческое и стратегическое мышление.

10. Конкурс на самую тупую идею

Цель: решение текущей проблемы. Необходимый инвентарь: не нужен. Правила игры. Иногда «тупые» идеи оказываются самыми удачными. Попросите, чтобы каждый из участников предложил самый тупой вариант решения насущной проблемы. А затем, составив длинный список, попробуйте найти решение, которое окажется не таким уж тупым.

IV. Структура воспитательного мероприятия

Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий:

- определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели;
- организация подготовки непосредственного воспитательного воздействия на воспитанников;
- определение концепции включая цель, задачи;
- планирование этапов мероприятия;
- результативность – анализ состоятельности данного мероприятия.

Такая логическая цепочка постоянна для любого мероприятия, меняется лишь содержание, усиливается значение того или иного этапа в зависимости от цели проводимого мероприятия.

В процессе организации и проведения любого воспитательного мероприятия его организаторам приходится решать определенные вопросы: 1. Как же подготовить мероприятие? 2. С чего начать? 3. Что следует учитывать при подготовке и проведении мероприятия?

Этапы работы над проектом воспитательного мероприятия:

- Подготовительная часть. 1. Определить цели и задачи мероприятия. 2. Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей учащихся. 3. Продумать об оптимальной занятости учащихся в подготовке и проведении мероприятия. 4. Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения. 5. Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников. 6. Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

- Организационная часть. 1. Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности. 2. Использование простых и сложных средств. 3. Построение логической

последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия. 4. Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

- Основная часть 1. В ней должны отражаться современные воспитательные технологии. 2. Формироваться на современном этапе принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности). 3. Использоваться дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы. 4. Выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия. 5. Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия. 6. Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

- Заключительная часть. 1. Имеет важное организационно-педагогическое значение. 2. Позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми. 3. Завершающий этап мероприятия очень важен для дальнейшей работы с детьми, так как он включает подведение общих итогов и определение перспектив на будущее. 4. На этом этапе мероприятия важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

Организуя с детьми любую форму проведения мероприятий, важно не повторяться, уходить от шаблонов, никого не копировать, искать свой ключ, т.е. «изюминку» мероприятия. Подробное планирование (структура мероприятия): 1. Возраст обучающихся. 2. Организационная форма мероприятия. 3. Тема (название) мероприятия. Отражается тема мероприятия, которая должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание: «Вальс цветов», «Эрудит», «Джунгли зовут». 4. Цель (цели). Формулируется как общее направление мероприятия, это идеальный конечный результат.

Должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень достижения и содержать триединую цель в развитии, обучении, воспитании в виде одного предложения:

- сохранение и укрепление здоровья детей через активные формы взаимодействия;
- оказание психологической помощи воспитанникам;
- выявление одаренных, талантливых детей, их интеллектуальное развитие;
- углубление знаний, умений воспитанников в области экологии, через конкурсно-игровую программу.

5. Задачи. В них должны быть различимы пути достижения заявленного результата. Должны быть четкими, направленными на развитие конкретных качеств обучающихся, отражать содержание мероприятия:

- расширять и закреплять знания детей о правовой системе Российской Федерации;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности;
- развивать умение наблюдать за объектами живой природы, выделять характерные особенности.

6. Оборудование, оформление и реквизит (далее перечислены некоторые средства из тех, что могут использоваться): технические средства; иллюстрации, схемы, таблицы, плакаты; оформление доски, сцены, зала, игровой площадки: общая идея и элементы оформления; костюмы, актёрский антураж; тематические выставки книг, рисунков, сочинений, поделок; предметы, необходимые для проведения мероприятия и отдельных его этапов: конкурсов, игр, тестов и т.д.

Оборудование, реквизит и материалы должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста учащихся: карточки с заданиями, загадками; живые объекты, маршрутные карты, специальный наглядный и дидактический материал, аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат, плакаткроссворд, обручи, плотный картон, линейка, ножницы и др. Оформляется мероприятие в соответствии со спецификой воспитательного мероприятия.

Музыкальное оформление воспитательного мероприятия является важным показателем его качества, оно должно соответствовать его целям и содержанию. Музыка является наиболее действенным средством, обращенным к душе человека.

Художественное оформление зала играет важную роль в подготовке и проведении воспитательного мероприятия.

7. Подготовительная работа с обучающимися (если была): подготовка сценария, оборудования, реквизита, оформление, проведение диагностики и т.д.; если подготовка к данному мероприятию началась на одном из предыдущих, то, как именно.

8. Ход мероприятия (сценарный план мероприятия).

Организационное начало (объявляется тема, в доступной для обучающихся форме ставятся задачи мероприятия, акцентируется внимание на важности данного мероприятия; основная цель этого этапа – увлечь, заинтересовать тем, что будет дальше).

Основная часть (может состоять из различного числа этапов; количество и характер этапов зависят от формы мероприятия: если планируется игра, конкурсная шоу-программа, то этапы – это конкурсные задания, если диспут, то этапы – это обсуждаемые вопросы и т.д.).

Подведение итогов. Ценность этого этапа зависит от того, насколько в ходе его удалось «сконцентрировать», «высветить» основную идею (показать её важность и привлекательность), выявить воспитательный эффект мероприятия. Например, если цель мероприятия заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся знание основных правил поведения в обществе, то можно попросить детей назвать и объяснить эти правила, спросить, зачем они нужны, почему их надо выполнять (варианты типа «потому что так надо» не принимаются). При проведении воспитательного мероприятия в форме конкурсной программы нельзя ограничиваться только подведением итогов игры («победил тот-то, ему вручается приз под ваши аплодисменты»). Необходимо обратить внимание на качества, которые обеспечили успех победителям, убедить обучающихся, что для достижения успеха в любом деле нужно заниматься самовоспитанием, верить в свои силы, в поддержку друзей и т.д. Фотосъемка и видеосъемка в ходе воспитательного мероприятия позволяет создавать необходимый материал для наглядного анализа выполненной работы, а также для её рекламы (выполнение презентации мероприятия, видео- и фото альбомов, оформление выставок и т. д.). Выяснение мнения аудитории, выявление причин его изменений или отрицательного эффекта воспитательного мероприятия, возможно путем обратной связи.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого.
2. Возрастные особенности детей.
3. Основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении.
4. Контроль соблюдения гигиенических требований.
5. Организация взаимодействия с участниками воспитательного процесса (администрация лагеря, педагогический коллектив, родители).
6. Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа).
7. Временный детский коллектив.
8. Динамика развития временного детского коллектива.
9. Отрядные игры.
10. Корпоративная культура отряда.
11. Особенности проведения отрядных огоньков; Методика проведения отрядного дела.
12. Особенности организации смены.
13. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
14. Понятие «смена».
15. Особенности организации тематической и профильной смены.
16. Логика смены.
17. Формы массовых мероприятий.

18. Методика организации и проведения массовых мероприятий.
19. Программа деятельности отряда (смены).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Теория обучения и воспитания</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	математика; информационные технологии, история; право, русский язык; иностранный язык (английский язык), начальное образование; дошкольное образование, физическая культура; безопасность и защита Родины, биология; география
Форма обучения	<i>Очная</i>
Разработчик(и)	<i>Дереча Ирина Ивановна, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Современный образовательный процесс
2. Содержание образования и его социально-педагогическая функция
3. Закономерности и принципы обучения
4. Современные образовательные концепции
5. Методы, средства и формы обучения
6. Современные образовательные системы
7. Содержание воспитания
8. Методы, формы и средства воспитания

Литература:

Основная:

Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>

Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081488>

Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815. - ISBN 978-5-16-013457-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045283>

Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710>

Дополнительная:

1. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>

2. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. <http://znanium.com/go.php?id=939286>

3. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. <http://znanium.com/go.php?id=615241>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29

декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com»	Сторонняя	http://znaniyum.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Современный образовательный процесс	репродуктивная	Реферат	0-10	11
2.	Содержание образования и его	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	11

	социально-педагогическая функция				
3.	Закономерности и принципы обучения	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	11
4.	Современные образовательные концепции	репродуктивная	Реферат	0-10	11
5.	Методы, средства и формы обучения	Репродуктивная, Познавательльно-поисковая	Реферат, Кейс-задание	0-10	14
6.	Современные образовательные системы	репродуктивная	Эссе	0-10	11
7.	Содержание воспитания	репродуктивная	Реферат	0-10	11
8.	Методы, формы и средства воспитания	Познавательльно-поисковая	Кейс-задание	0-10	14
					Итого 94 часа

Вид самостоятельной работы: Реферат

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Кейс-задание

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и

дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2»: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Глава 1
- Глава 2
- Глава 3
- Заключение
- Список использованных источников

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным

аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны. Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Вид самостоятельной работы: **Кейс- задание**

Критерии оценки:

1.Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.

3.Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.

4.Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден).

Максимальное количество баллов: 0 – 10

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Тема. Современный образовательный процесс.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Учет психогигиенических требований при организации образовательного процесса практики.
2. Влияние противоречивых учебных ситуаций на результат обучения.
3. Влияние противоречий на результаты развития индивидуальности школьника.
4. Влияние противоречивых ситуаций на социализацию учащегося
5. Сущность и особенности современного образовательного процесса.
6. Организация образовательного процесса в школе В.А. Сухомлинского.
7. Организация образовательного процесса в школе Е. Ямбурга.
8. Организация образовательного процесса в Тюменском кадетском классе.
9. Личностные качества педагога.
10. Профессиональная компетентность педагога.
11. Обязанности и права педагога.
12. Сферы профессиональной деятельности и специализации педагога.
13. Планирование и организация работы педагога. Критерии эффективности работы педагога.
14. Парадигма защиты прав человека в культурно-цивилизованном многообразии мира.

Тема. Содержание образования и его социально-педагогическая функция.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация

Вопросы темы:

1. Сущность содержания образования и его исторический характер.
2. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
5. Подходы к рассмотрению содержания образования.
6. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
7. Достоинства и недостатки современных образовательных стандартов.
8. Влияние образовательных стандартов на качество образования.
9. Гуманистическая функция учебного плана школы.
10. Государственный образовательный стандарт и модель выпускника школы.
11. Учебный план инновационного учебного заведения как фактор образования выпускника.
12. Основные теории школьного образования (теории материального и формального образования).
13. Процесс обучения как сторона целостного педагогического процесса.
14. Дидактические условия реализации функций обучения.
15. Взаимосвязь педагогической и учебной деятельности как фактор целостности процесса обучения.
16. Роль целей обучения в целостном педагогическом процессе.
17. Творческий характер процесса обучения.
18. Технология обучения. Традиционные и нетрадиционные технологии.
19. Характеристика информационных технологий.
20. Технология программированного обучения.
21. Технология модульного обучения.
22. Технология адаптивной системы обучения.
23. Технология проблемного обучения.

24. Общие основы технологии развивающего обучения.
25. Личностно - ориентированные технологии.

Тема. Закономерности и принципы обучения.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности)

Темы презентаций:

1. Законы и закономерности обучения.
2. Принципы обучения.
3. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.
4. Проявление дидактических принципов в творчестве учителей-новаторов.
5. Роль дидактические принципы в процессе обучения.
6. Взаимосвязь между дидактическими закономерностями и принципами.
7. Принцип природосообразности и культуросообразности.
8. Принцип научности.
9. Принцип прочности
10. Принцип сознательности и активности обучения.
11. Связь закономерностей и принципов обучения.
12. Первая закономерность обучения: в процессе обучения происходит развитие личности.
13. Вторая закономерность обучения: в процессе обучения происходит воспитание личности.
14. Принцип наглядности.
15. Принцип сознательности.
16. Принцип упражнения.
17. Принцип последовательности и систематичности обучения.
18. Принцип ценностной направленности обучения.
19. Принцип равных возможностей.
20. Принцип сотрудничества.
21. Принцип научности.
22. Принцип связи обучения с жизнью.
23. Принцип сознательности и творческой активности.
24. Принцип системности обучения.
25. Принцип доступности обучения.

Тема. Современные образовательные концепции.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Понятие и сущность образовательных концепций.
2. Содержательная характеристика образовательных концепций.
3. Проблемное обучение.
4. Программированное обучение.
5. Развивающее обучение.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий.
7. Модели личностно ориентированного образования.
8. Компетентностная модель образования.
9. Концепция сообщающего обучение.
10. Концепция развивающего обучения.
11. Концепция личностноориентированного обучения.

Тема. Методы, средства и формы обучения

Виды самостоятельной работы: **Реферат, кейс-задания**

Темы рефератов:

1. Метод обучения как многомерное явление.
2. Развитие теории методов обучения.
3. Классификация методов обучения
4. Сущность и содержание методов обучения.
5. Средства обучения и их классификация.
6. Выбор методов и средств обучения.
7. Методы словесного обучения.
8. Наглядные методы обучения.
9. Практические методы обучения.
10. Урок как основная форма обучения.
11. Не традиционные формы проведения уроков.
12. Экскурсия как форма обучения.

Кейс-задания

1. Вы пришли в класс заранее и увидели, что двое учеников (один из них староста) исправляют в журнале оценку. Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

2. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

3. Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем объявили бойкот одному из обучающихся. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

Тема. Современные образовательные системы

Вид самостоятельной работы: **Эссе**

Темы эссе:

1. Нужны ли инновации в организация образовательной среды в школах России.
2. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах Азии и Африки.
3. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах США.
4. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах Японии.
5. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах Китая.
6. Нужны ли инновации в современной школе
7. Надо ли заниматься современному учителю научно-исследовательской деятельностью.
8. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности по организации образовательной среды из опыта Школы М. Монтессори.
9. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности из опыта «Школы завтрашнего дня» Д. Ховарда .
10. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности из опыта «Школы адаптирующей модели» (Е.А. Ямбург).

11. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности из опыта организация образовательной среды Школа «Диалог культур».
12. Решение этических проблем в авторской школе Л. Кольберга
13. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Тема. Содержание воспитания

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Базовые теории и модели воспитания.
2. Современные концепции воспитания.
3. Содержание нравственного воспитания обучающихся.
4. Содержание эстетического воспитания обучающихся.
5. Содержание умственного воспитания обучающихся.
6. Содержание трудового воспитания обучающихся.
7. Содержание физического воспитания обучающихся.
8. Содержание гражданского воспитания обучающихся.
9. Содержание экономического воспитания обучающихся.
10. Содержание экологического воспитания обучающихся.
11. Содержание правового воспитания обучающихся.
12. Специфика воспитания на уроке.
13. Специфика воспитания во внеурочной деятельности.
14. Содержание, основные направления и формы взаимодействия учреждений культуры, семьи и школы в семейном воспитании (на примере конкретного региона).
15. Взаимодействие различных социальных институтов общества в культурно-досуговой сфере (на примере конкретного региона).
16. Деятельность клубов по внедрению новых праздников и обрядов (на примере конкретного региона).
17. Формирование досуговой культуры у современной молодежи (на примере конкретного региона).
18. Сфера досуга и оптимизация форм и методов изучения культурно-досуговых потребностей населения (на примере конкретного региона).
19. Культурно-досуговая деятельность в системе социализации личности (на примере конкретного региона).

Тема. Методы, формы и средства воспитания

Вид самостоятельной работы: **Реферат, кейс-задания.**

Темы рефератов:

1. Проблемы внедрения новых воспитательных технологий во внеурочной деятельности.
2. Воспитательные технологии работы с детьми-инвалидами: опыт работы регионов.
3. Технологии воспитательной работы с мигрантами и беженцами, пострадавшими при военных конфликтах.
4. Методы формирования сознания.
5. Методы формирования опыта поведения.
6. Методы стимулирования поведения.
7. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.
8. Метод организованного взаимодействия детей со средой.
9. Фактор социальной среды в личностном формировании .
10. Метод организации воспитывающей деятельности.

11. Интерактивные формы воспитательной работы.
12. Массовые формы воспитательной работы.
13. Индивидуальные формы воспитательной работы.
14. Групповые формы воспитательной работы.
15. Современные средства воспитания.
16. Игра как средство воспитания.
17. Организационно-деятельностные игры как средство воспитания.
18. Ролевые игры как средство воспитания.
19. Народные игры как средство воспитания.

Кейс-задания

1. На днях в школу пришла врач и велела учителю после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались. Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто – трусишка, – сказал учитель детям. Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку. В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными и бесстрашными.

2: В пятом классе пришёл новый учитель-словесник Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо. Дети посмеиваются над ней. Нина имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку и похвалил. Ученики как-то настороженно загудели. Учитель, поинтересовавшись прошлым Нины, узнал, что ей учиться трудно. В свой коллектив ее ребята не принимали. Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина прилагала много усилий, чтобы хорошо учить материал по языку и литературе. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее приняли к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

3. Ученик пятого класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу.

4: Олег Сергеевич был классным руководителем в 9 классе. Кто-то из девятиклассников посматривал на молодого учителя с опаской, кто-то – с расположением, а были и такие, что и вовсе, кажется, никак не смотрели или уж поглядывали, но настолько тусклыми, равнодушными глазами, что вынуждали Олега надолго задумываться: что в этом – равнодушие к его химии или к нему самому? Его радовали и подкрепляли дух те несколько человек из класса, которые выказывали готовность слушать, размышлять над его вопросами, отвечать, живые, открытые. К ним Олег и обращался чаще всего, им и поручал демонстрацию опытов, их и посылал с поручениями. И в начале второго полугодия он услышал за своей спиной: «Любимчиков развел и думает, что это ему пройдет?» Фраза эта словно обожгла классного руководителя 9 «А». Он всегда ставил себе законом: не позволять никаких предпочтений в оценках и отношениях – ни под каким видом и никогда! И на тебе...

- - Что ты сказала? – резко обернувшись, громко спросил он. Еще и не зная толком, к кому обращается. Сказала, видимо, Соня, но именно она тут же сделала большие глаза и удивленно пожала плечами. – Кто что сказал? Когда? Где? – загалдели, обступая Олега, его девятиклассники. Олег остановил этот галдеж и твердо и спокойно, насколько мог, сказал, что трусость и клевета, это две равные составляющие подлости.

- Он сдержался, не остановился, не обернулся, прошел сквозь ребят, словно и не слыша тех слов. А через день он говорил с ребятами на классном часе о том, что с двенадцати лет решил – станет учителем, и с той же поры знал, что никогда в жизни не допустит, чтобы у него когда-нибудь объявились в школе любимчики. Он может по-разному относиться к людям в душе, но в классе ко всем – с равной справедливостью.
- Олег не остановился, не заговорил с ребятами ни сразу, ни позже, он задумался о том, что действия его продиктованы одними соображениями, могут всегда быть истолкованы иначе, с других позиций, с другими мерками. И, видимо, стоит и ему, не торопясь, посмотреть на них с другой стороны. Только тогда может возникнуть база для выводов.

Учащиеся из класса, где Вы являетесь классным руководителем – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют учеников из малообеспеченных семей. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Сущность понятия «воспитание».
2. Проблема определения цели воспитания.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Принцип природосообразности.
6. Принцип персонификации.
7. Принцип дифференциации.
8. Содержание компонентов базовой культуры личности. Интеллектуальная и нравственная культура личности.
9. Гражданская культура личности.
10. Культура труда и экономическая культура личности.
11. Экологическая культура личности.
12. Физическая культура личности
13. Эстетическая культура личности.
14. Методы приемы и средства воспитания.
15. Методы убеждения
16. Методы формирования сознания.
17. Методы стимулирования.
18. Ученический коллектив: методика его создания и развития.
19. Категории дидактики. Функции обучения.
20. Принципы обучения, примеры их проявления.
21. Принцип научности.
22. Принцип прочности.
23. Принцип наглядности.
24. Принцип систематичности.
25. Методы обучения, их классификации.
26. Выбор методов обучения. Методический прием.
27. Сущность теории формального образования.
28. Сущность теории материального образования.
29. Выбор методов и средств обучения.
30. Педагогические модели организации образования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Инклюзия в образовании</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>русский язык; иностранный язык (английский язык) биология; география математика; информационные технологии история; право технологическое образование; экономика физическая культура; безопасность и защита Родины начальное образование; дошкольное образование</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Бырдина Ольга Геннадьевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования
2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3. Инклюзивное образование в современном мире
4. Классификация детей с разными нозологиями, особенности работы педагога с детьми с ОВЗ
5. Проектирование инклюзивной образовательной среды
6. Инклюзивный образовательный дизайн
7. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
8. Технологии инклюзивного образования
9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

Литература:**Основная:**

1. Недоповз, И. И. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / И. И. Недоповз, Н. А. Лысенко. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 110 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133435>
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444>
3. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. - Минск : РИПО, 2024. - 184 с. - ISBN 978-985-895-199-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176124>

Дополнительная:

4. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-019175-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161287>
5. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова [и др.] ; под. науч. рук. А.А. Шабуновой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019703>

Электронные образовательные ресурсы:

Архив учебных материалов и платформ:

- <http://www.lekoteka.ru/> Российская Лекотека — это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития.
- <https://ug.ru> — сайт журнала «Учительская газета».
- <https://n-shkola.ru/> — сайт журнала «Начальная школа».

- <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html> - сайт журнала «Дошкольник».

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	репродуктивная	Эссе	0-10	10
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	репродуктивная	Доклад	0-10	10
3.	Инклюзивное образование в современном мире	познавательно-поисковая	Презентация	0-10	10
4.	Классификация	познавательно-	Портфолио	0-10	10

	детей с разными нозологиями, особенности работы педагога с детьми с ОВЗ	поисковая			
5.	Проектирование инклюзивной образовательной среды	познавательно-поисковая	Портфолио	0-10	10
6.	Инклюзивный образовательный дизайн	познавательно-поисковая	Решение кейсов	0-10	10
7.	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	познавательно-поисковая	Доклад, презентация	0-10	10
8.	Технологии инклюзивного образования	познавательно-поисковая	Доклад	0-10	10
9.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	репродуктивная	Контрольная работа	0-10	12
					Всего: 92 часа

Вид самостоятельной работы: Эссе

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Портфолио

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Решение кейсов

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Контрольная работа

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценки:

Знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, построение суждений.

Бальная система оценки:

Отлично (8-10 баллов) — рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Хорошо (7-5 баллов) — рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Удовлетворительно (4-1 балла) — рассматриваемые понятия определяются нечетко, неполно, используемые понятия не всегда соответствуют теме, формально применяется категория анализа, не используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно или не объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, личная оценка по рассматриваемой проблеме отсутствует, изложение нечеткое, приводимые доказательства не логичны, выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией, различные точки зрения и их личная оценка не представлены, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Неудовлетворительно (0 баллов) — полное несоответствие эссе изложенным выше

параметрам или неготовность эссе.

Вид самостоятельной работы: Портфолио

Критерии оценки (один из возможных вариантов, в зависимости от вида портфолио): промежуточные и итоговые самостоятельные и контрольные работы, выполнение проектов (индивидуально или в группе), заданий повышенной сложности, решение нестандартных задач, рефераты, сочинения, другие виды творческих работ, приложение изученного материала к практическим ситуациям, решение прикладных задач, выполнение лабораторных работ, экспериментов, составление биографий, исторические описания, описания событий, ведение дневника, рефераты, отзывы педагогов и др.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

Хорошо (7-5 баллов) - в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.

Удовлетворительно (4-1 балл) - в портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в стандарте или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

Неудовлетворительно (0 баллов) - портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность, соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - Полное соответствие содержания доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.

Хорошо (7-5 баллов) - Соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно (4-1 балла) - Некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.

Неудовлетворительно (0 баллов) - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность доклада.

Вид самостоятельной работы: Решение кейсов

Критерии оценки:

Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов):

- изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;
- материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;
- кейс организует связь теории с практикой.

Хорошо (7-5 баллов):

- в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;
- требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;
- кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.

Удовлетворительно (4-1 балл):

- в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;
- материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

Неудовлетворительно (0 баллов):

- отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;
- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;
- в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Структура отчета-презентации по выполнению кейс-задания:

1. Титульный лист.
2. Формулировка кейс-задания.
3. Описание ситуации (кейса).
4. Анализ ситуации, диагностика проблем(ы) и их (ее) формулировка, определение главной проблемы и второстепенных.
5. Ответы на поставленные вопросы к кейс-заданию или найденные решения.

Вид самостоятельной работы: Презентация

Критерии оценки:

Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.

Бальная система оценивания:

Отлично (10-8 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность предоставляемой информации.

Хорошо (7-5 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц,

анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность предоставляемой информации.

Удовлетворительно (4-1 балл) – содержание оцениваемой презентации в целом, соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), не совсем удобный просмотр презентации, недостаточная структурированность, точность, и достоверность, наблюдается избыточность или недостаток предоставляемой информации.

Неудовлетворительно (0 баллов) - содержание оцениваемой презентации не соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, очень низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), просмотр презентации неудобный, отсутствует структурированность, точность и достоверность.

Вид самостоятельной работы: **Контрольная работа**

Критерии оценки:

Оценка «5» - выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и полнотой изложения.

Оценка «4» - выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «3» - выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «2» - выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Вид самостоятельной работы: **Эссе**

Методические рекомендации:

1. Объем эссе не должен превышать 5 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Рекомендуемые темы эссе:

1. Современная инклюзивная школа.
2. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Методические рекомендации:

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление: формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5-10 лет).

Основная часть: изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение: подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Рекомендуемые темы докладов:

- Модели инклюзивного образования.
- Формы интеграции.

Вид самостоятельной работы: Презентация

Методические рекомендации:

Следует использовать минимум текста в презентации. Текст не является визуальным средством. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить только важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис.

Содержание и расположение информационных блоков в презентации:

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта.

Методические рекомендации к содержанию презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в

презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Рекомендуемые темы презентаций:

1. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики А.Г. Ривина.
2. Методика совместного обучения.
3. Технология индивидуализированного обучения.
4. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой.
5. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
6. Игровые технологии в инклюзивном образовании.
7. Метод проектов в инклюзивном образовании.
8. Технология проблемного обучения в инклюзивной практике.
9. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
10. Модульная технология в инклюзивном образовании.
11. Цифровые технологии обучения в инклюзивном образовании.

Вид самостоятельной работы: Портфолио

Методические рекомендации:

Портфолио включает подборку и создание материалов, касающиеся коррекционно-развивающих игр для детей с различными нарушениями. Кроме того, можно включить разделы, содержащие памятки, статьи, содержащие рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. Здесь могут находиться словарные и энциклопедические статьи, любой иллюстративный материал и т.д., все, что связано с тематикой портфолио.

Рекомендуемая тематика портфолио:

1. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с нарушением интеллекта.
2. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с ЗПР.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Методические рекомендации: объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается

характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

Рекомендуемые темы докладов:

1. Заболевания органов зрения.
2. Заболевания органов слуха.

Вид самостоятельной работы: Решение кейсов

Методические рекомендации:

Первый этап – анализ задачи. Прежде чем начать решение кейса, следует внимательно прочитать условие задачи и понять ее суть. Важно выделить ключевые факторы и переменные, которые могут повлиять на результат. Анализ задачи поможет сформулировать правильный подход к ее решению.

Второй этап – сбор информации. Чтобы принять информированное решение, нужно найти все необходимые данные. Собранные данные помогут лучше понять контекст задачи и предоставят необходимую информацию для принятия решения.

Третий этап – анализ данных. После сбора информации необходимо проанализировать данные и выделить основные тренды, закономерности или причинно-следственные связи. Это поможет сформулировать гипотезы или варианты решения задачи.

Четвертый этап – принятие решения. На основе проведенного анализа необходимо выбрать оптимальное решение задачи. При этом необходимо учитывать все факторы, которые могут повлиять на результат и оценить возможные последствия каждого варианта решения. Принятие решения должно быть обоснованным и логичным.

Пятый этап – коммуникация результата. После того как студент выбрал оптимальное решение, он должен уметь объяснить свою логику и предложить доказательства эффективности выбранного подхода. Данный шаг предполагает грамотное оформление хода решения и конечного результата с обоснованием каждого шага, анализом данных и пр.

Пример кейса: Проведите анализ следующей ситуации. Какие шаги необходимо предпринять в плане изменения школьной культуры, с тем, чтобы она стала более инклюзивной для Игоря и его семьи?

Мама Игоря была убеждена, что её сына в школе дразнят, над ним издеваются, и у него совсем нет друзей. Она была убеждена, что её сын – особо одарённый мальчик, поэтому из-за его опережающего развития, для него многие виды деятельности в школе скучны и неинтересны. Она обвиняла школу в том, что та не обеспечивает изменения в создавшемся трудном положении с обучением мальчика. Мать также была убеждена в том, что «одарённость» её сына является причиной его трудных отношений с одноклассниками, и особой «взрослой» манере говорить. Учитель Игоря также заметила то, что у него очень мало друзей. Она наблюдала также, что мальчик постоянно ставит одноклассникам свои условия, он очень надменный, любит командовать и негибкий в общении. Она была уверена, что одноклассники считают его ненормальным, странным. Причину такого поведения учитель видела в том, что Игорь был единственным сыном у одинокой матери, избалованным ею, и не имел перед собой моделей правильного мужского поведения в семье. Несмотря на то, что мальчик был неспортивным, учитель всегда поддерживала его участие в спортивных командных играх. Она заметила, что Игорь очень расстраивается, когда замечает, что дети играют не по правилам. В классе, по её мнению, мальчик вёл себя нормально и всегда выполнял задания. В некоторых областях его

знания были на очень высоком уровне (например, его общие знания были просто превосходными – он знал множество фактов), но он очень медленно выполнял письменные задания, а его почерк был просто скверный. Периодически на уроке он становился очень расстроенным и мог начать кричать и плакать, но причины такого поведения учитель понять не мог. Была назначена психологическая диагностика и оценка. Проведённая психологическая оценка показала, что тесты, выполненные Игорем, свидетельствуют о высоком уровне когнитивного развития мальчика, но его вербальные навыки и способности существенно выше невербальных. Диагностика показала также, что у Игоря существуют определённые трудности в решении социально значимых проблем. Основываясь на полученных результатах тестирования и связав их с информацией, полученной ранее от матери Игоря и его учителя, было рекомендовано провести дальнейшую оценку его социальной компетенции. Используя определённые методы, психолог установил, что многие черты в поведении мальчика свидетельствуют о наличии у Игоря синдрома Аспергера. Это один из вариантов аутистического поведения, который включает в себя трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, наличие определённого «зависимого» поведения в отношении порядка, правил, или своеобразная «завроженность» определёнными темами, а также трудности в использовании языка для общения с людьми и отсутствие в общении гибкости. Задержка моторного развития и моторная неловкость являются дополнительными характеристиками при наличии этого синдрома.

Вид самостоятельной работы: **Контрольная работа**

Методические рекомендации:

Предлагаемые контрольные задания имеют разный характер. Это задания на сравнение, обобщение, анализ идей, концепций, теорий и т.п., изложенных в теоретических источниках; задания проблемного характера; практико-ориентированные задания; исследовательские задания. Время на презентацию задания – 15 минут. Форма представления – по желанию: видео-презентация, компьютерная презентация, рисунок, предметная модель и др.

Примеры контрольных заданий:

Задание 1. Составьте план разговора с родителями ребенка с СДВГ об организации чтения с ним детской литературы. Какие способы привлечения внимания ребенка к литературному тексту вы предложите?

Задание 2. Проанализируйте план беседы учителя класса с родителями детей по вопросу проявления толерантности к детям с ОВЗ:

1. Что такое инклюзивное образование.
2. С какими нарушениями есть в классе дети.
3. Какие отношения складываются между детьми в классе.
4. Какие положительные черты проявляются у обычных детей (обсудить примеры по персоналиям).
5. Какие случаи негативного отношения к детям с ОВЗ имели место (обсудить по персоналиям).
6. Выслушать мнения родителей по обсуждаемому вопросу.
7. Предложить родителям темы для беседы с детьми дома.
8. Какие позиции вызывают у вас сомнения? Что бы вы изменили? Почему? Что, по вашему мнению, следует добавить?

Задание 3. Предложите (опишите правила, роли) 2—3 игры, целью которых является сплочение детского коллектива. Продумайте рефлексивные вопросы, помогающие детям понять важность позитивных взаимоотношений в жизни каждого человека.

Задание 4. Разработайте игру для детей (класс на выбор студента), предполагающую использование средств альтернативного общения (пиктограммы, жесты, другие знаки) для передачи важной информации. Проведите среди детей рефлекссию, помогающую определить их эмоциональное состояние при невозможности общения привычными средствами.

Сформулируйте методические рекомендации педагогу по использованию такой игры в образовательном процессе.

Задание 5. Проанализируйте план разговора учителя с детьми класса о людях с инвалидностью.

План:

1. Все люди разные (различия по полу, росту, цвету глаз, вероисповеданию и т. д.).
2. Что такое инвалидность?
3. Люди с инвалидностью рядом с нами (где мы встречаемся с людьми с инвалидностью, чем они занимаются, где учатся, в чем нуждаются).
4. Какие барьеры встречаются в жизни людей с инвалидностью?
5. Чем мы можем помочь?
6. Истории успеха людей с инвалидностью.

Насколько полно раскрыта тема? Какие позиции вызывают у вас сомнения? Какие приемы использованы? Какие приемы порекомендуете использовать вы? Какие детали, с вашей точки зрения, являются наиболее важными?

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Классификации лиц с ОВЗ. Особенности детей с ОВЗ.
3. Развитие инклюзивного образования в России.
4. Развитие инклюзивного образования за рубежом.
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.
7. Модели инклюзивного образования: их преимущества и недостатки.
8. Формы инклюзивного образования.
9. Барьеры в реализации моделей ИО.
10. Сущность понятия «умственная отсталость», «олигофрения», причины олигофрении.
11. Степени олигофрении.
12. Основные формы олигофрении.
13. Редкие формы олигофрении.
14. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.
15. Умственно отсталые дети в инклюзивном образовании.
16. Понятие ЗПР, ее классификации.
17. Характеристика детей с ЗПР.
18. Причины нарушений слуха.
19. Классификации нарушений слуха.
20. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы и ДОУ.
21. Причины нарушения зрения.
22. Категории слепых и слабовидящих детей. Их особенности.
23. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в инклюзивном образовании.
24. Причины речевых нарушений.
25. Классификации нарушений речи.
26. Особенности коррекционной работы с учащимися с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
27. Виды нарушения ОДА. Общая характеристика ДЦП.
28. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
29. Формы ДЦП.

30. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП в условиях инклюзивного образования.
31. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА.
32. Понятие «сложный дефект». Группы детей со сложными нарушениями.
33. Развитие и образование лиц со сложным дефектом.
34. Понятие технологии инклюзивного образования.
35. Характеристика технологий инклюзивного образования.
36. Технология портфолио в инклюзивном образовании.
37. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
38. Профессиональная подготовка и сопровождение педагогических кадров.
39. Управление в инклюзивном образовании.
40. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Методология и методы научного исследования в предметной области</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«математика; информационные технологии»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Мамонтова Татьяна Сергеевна, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

На изучение восьми тем 4-го семестра в соответствии с учебным планом отводится 54 часа, в которые входит изучение дополнительного материала, выносимого на самостоятельное изучение (таблица 1) и выполнение домашних заданий.

Таблица 1

QR-коды источников для самостоятельного изучения в 4 семестре

Тема	Материал для самостоятельного изучения		
Тема 1. Введение: цели и задачи преподавания дисциплины «Методология и методы научного исследования в предметной области». Современные направления совершенствования методики преподавания математики и физики. Актуальные научные проблемы в системе школьного образования	1. Концепция развития математического образования в РФ  2. Концепция преподавания предметной области «Технология» 	2. Статья А.В. Лыфенко «Проблемы преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» в средней школе» 	3. Статья Г.И. Гатиной и Г.Г. Кашаповой «Проблемы и перспективы развития физ.-мат. образования в школе» 
Тема 2. Теоретические аспекты учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов педагогических вузов. Автобиография, академическое резюме.	1. Статья Рыбалева И.А., Тулейкина М.М. «Место и роль исследовательской деятельности как компонента в структуре педагогической деятельности» 	2. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  3. Автобиография (образец, пример, форма – шаблон) 	4. Автобиография - содержание, оформление, правила написание. Примеры и образцы  5. Академическое резюме (CV): шаблон, примеры, руководство по заполнению 
Тема 3. Методология и методика педагогического исследования: этапы педагогического исследования, планирование процесса педагогического исследования,	1. Статья Сериков В.В. Начальный этап педагогического исследования: идея, замысел, проект	2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU 	

реализация педагогического исследования			
Тема 4. Логика пед. исследования (тема, актуальность, проблема, противоречие, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и методологическая основа, база пед. исследования, теоретическая и практическая значимость, научная новизна).	1. Статья Кундозерова Л.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований 		
Тема 5. Теоретические методы научного исследования. Чтение научной литературы, работа с журналом и статьёй (анализ прочитанного, выписки, маркировка и т.п.). Плагиат.	1. RU.Science. Как читать научную литературу 	2. Бобе А. Ликбез для всех студентов: как правильно читать научные статьи 	3. ГОСТ Р 7.0.11-2011 
Тема 6. Средства научного исследования. Анализ структуры и содержания школьных учебников математики, физики, информатики и технологии	1. Сравнительный анализ учебников для 7 класса авторов А.В. Перышкина, Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской 	2. Статья А.Г. Гейна «Эволюция школьных учебников информатики в России: ретроспектива и перспектива» 	
Тема 7. Тексты научного стиля. Особенности написания текстов научного стиля (реферат, конспект).	1. Правила стенографии для студентов 	2. Основы стенографии, или «Как писать со скоростью мысли» 	
Тема 8. Тексты научного стиля.	1. Как создать эффективную	2. Что такое реферирование научной	3. Реферирование научного текста

Особенности написания текстов научного стиля (тезис, аннотация, обзорная статья).	графическую аннотацию (графический реферат) 	статьи и как ее писать 	
---	--	--	---

На изучение пятнадцати тем 5-го семестра в соответствии с учебным планом отводится 68 часов, в которые входит изучение дополнительного материала, выносимого на самостоятельное изучение (таблица 2) и выполнение домашних заданий.

Таблица 2

QR-коды источников для самостоятельного изучения в 5 семестре

Тема	Материал для самостоятельного изучения	
Тема 1. Особенности написания текстов научного стиля: тезис	1. Интернет-статья «Как составить научные тезисы для публикации»: 	2. Классификатор УДК: 
Тема 2. Особенности написания текстов научного стиля: эмпирическая и методическая научная статья, аннотация к статье, ключевые слова	1. Речевые обороты, характерные для текстов научного стиля (выдаются преподавателем)	2. Интернет-статья «Научные статьи – расскажем, как написать идеальную статью»: 
Тема 3. Структура научной работы. Требования к оформлению научной работы. Редакторская правка рукописи	1. ГОСТы, применяемые при оформлении научно-исследовательской работы (выдаются преподавателем)	2. Интернет-статья «Основные принципы составления дайджестов»: 
Тема 4. Виды научно-исследовательских работ. Курсовая работа и курсовой проект. Выпускная квалификационная работа. Дипломная работа специалиста и магистерская диссертация	1. Интернет-статья «Как написать курсовую работу самостоятельно»: 	2. Требования к выпускным квалификационным работам бакалавра, специалиста, магистра в ТюмГУ (выдаются преподавателем)
Тема 5. Методы педагогических исследований. Классификация методов исследования. Рекомендации по использованию основных методов исследования	1. Психологические тесты онлайн: 	
Тема 6. Пед. эксперимент: его цели и задачи. Виды пед. экспериментов.	1. Интернет-статья «Педагогический эксперимент: понятие, этапы, миссия и роль»:	2. Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А. Методология и методы педагогического исследования:

Планирование экспериментального исследования. Традиционная и экспериментальная методика обучения. Экспериментальная и контрольная группы в педагогическом эксперименте		учебное пособие. Алматы: Казак университети, 2020. 214 с. (выдается преподавателем)
Тема 7. Оценочные шкалы определения уровня обученности учащихся. Тестирование участников педагогического эксперимента. Критерии определения качества тестов	1. Интернет-статья «Основные методы экспертных оценок»: 	2. Интернет-статья «Контент-анализ»: 
Тема 8. Методы статистической обработки результатов исследования: выборка, генеральная совокупность, среднее выборочное значение, дискретный вариационный ряд, полигон частот и эмпирическая функция распределения	1. Интернет-статья «Авторские методики преподавания год за годом вытесняют традиционное образование»: 	
Тема 9. Методы статистической обработки результатов исследования: интервальный вариационный ряд, гистограмма относительных частот, мода, медиана, генеральная и выборочная средняя	1. Интернет-статья «Понятие структурно-функциональной модели образовательной системы, ее основные элементы»: 	2. Материал о способе отыскания моды, медианы и средней интервального ряда (файл выдается преподавателем)
Тема 10. Размах вариации, среднее линейное отклонение, генеральная и выборочная дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Асимметрия и эксцесс эмпирического распределения	1. Интернет-статья «Выборочная несмещенная дисперсия»: 	
Тема 11. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента: непараметрические критерии	1. Дополнительный материал по теме: «Проверка статистических гипотез» (файл выдается преподавателем)	
Тема 12. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента: параметрические критерии	1. Дополнительный материал по теме: Кричевец А.Н., Корнеев А.А., Рассказова Е.И. Основы статистики для психологов. Москва: Акрополь, 2019. 286 с. (выдается преподавателем).	
Тема 13. Выбор статистического метода обработки результатов исследования. Ошибки, возникающие в ходе проверки гипотез. Расчет и	1. Статья Гржибовского А.М., Иванова С.В., Горбатовой М.А. «Сравнение количественных данных трех и более независимых выборок с использованием STATISTICA и SPSS: параметрические и непараметрические критерии»:	2. Статья Голановой А.В., Голиковой Е.И., Трегубенко И.А. «Отбор статистических методов обработки данных педагогического эксперимента»:

оформление результатов базовых статистических критериев в Excel		
Тема 14. Анализ результатов комплексных исследований. Проведение цикла статистического анализа в Jamovi – от ввода данных до оформления результатов в публикации	1. Интернет-статья «Обзор Jamovi»: 	2. Интернет-статья и обучающее видео «Дисперсионный анализ ANalysis Of VAriance (ANOVA) просто о сложном»: 
Тема 15. Особенности подготовки выступления с докладом. Презентация научной работы. Выступления на конференциях. Участие в диспутах и дискуссиях	1. Особенности создания стендового доклада в форме постера (файл выдается преподавателем).	

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
4 семестр					
1	Введение: цели и задачи преподавания дисциплины «Методология и методы научного исследования в предметной области». Современные направления совершенствования методики преподавания математики и физики. Актуальные научные проблемы в системе школьного образования	Чтение и беседа по материалу для самостоятельного изучения Написание эссе	Устный ответ Эссе	1 балл 1-2 балла	3 часа 3 часа
2	Теоретические аспекты учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов педагогических вузов.	Чтение и беседа по материалу для самостоятельного изучения Составление кластера Написание	Устный ответ Кластер	1 балл 1-3 балла	3 часа 1 час

	Автобиография, академическое резюме.	автобиографии Составление резюме	Автобиография Резюме	1 балл 1 балл	1 час 1 час
3	Методология и методика педагогического исследования: этапы педагогического исследования, планирование процесса педагогического исследования, реализация педагогического исследования	Чтение и беседа по материалу для самостоятельного изучения Выполнение анализа исследований	Устный ответ Анализ исследований	1 балл 1-2 балла	3 часа 2 часа
4	Логика пед. исследования (тема, актуальность, проблема, противоречие, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и методологическая основа, база пед. исследования, теоретическая и практическая значимость, научная новизна).	Чтение и беседа по материалу для самостоятельного изучения Выписка речевых оборотов Описание исследования	Устный ответ Выписка Описание исследования	1 балл 1 балл 1-2 балла	3 часа 1 час 2 часа
5	Теоретические методы научного исследования. Чтение научной литературы, работа с журналом и статьями (анализ прочитанного, выписки, маркировка и т.п.). Плагиат.	Чтение и беседа по материалу для самостоятельного изучения Выписка ссылок Составление списка литературы Выполнение полного анализа исследований по теме	Устный ответ Ссылки Список литературы Полный анализ исследований	1 балл 1 балл 1-2 балла 1-3 балла	3 часа 1 час 1 час 4 часа
6	Средства научного исследования. Анализ структуры и содержания школьных учебников математики, физики, информатики и технологии	Чтение и беседа по материалу для самостоятельного изучения Составление показателей качества учебника Выполнение анализа учебников	Устный ответ Показатели качества учебника Анализ учебников	1 балл 1-2 балла 1-3 балла	3 часа 1 час 2 часа
7	Тексты научного стиля. Особенности написания текстов научного стиля (реферат, конспект).	Чтение и беседа по материалу для самостоятельного изучения Составление опорного конспекта	Устный ответ Опорный конспект	1 балл 1-2 балла	3 часа 2 часа
8	Тексты научного	Чтение и беседа по	Устный ответ	1 балл	3 часа

	стиля. Особенности написания текстов научного стиля (тезис, аннотация, обзорная статья).	материалу для самостоятельного изучения Написание реферата Составление графического реферата	Реферат Графический реферат	1-5 баллов 1-5 баллов	4 часа 4 часа
5 семестр					
1	Особенности написания текстов научного стиля: тезис	Чтение и беседа по материалу для самостоятельного изучения Написание тезисов	Устный ответ Тезисы	1 балл 1-3 балла	1 час 3 часа
2	Особенности написания текстов научного стиля: эмпирическая и методическая научная статья, аннотация к статье, ключевые слова	Чтение и беседа по материалу для самостоятельного изучения Издание тезисов	Устный ответ Публикация	1 балл 5 баллов	1 час 3 часа
3	Структура научной работы. Требования к оформлению научной работы. Редакторская правка рукописи	Чтение и беседа по материалу для самостоятельного изучения Доклад для участия в мини-конференции	Устный ответ Выступление с докладом	1 балл 1-2 балла	1 час 2 часа
4	Виды научно-исследовательских работ. Курсовая работа и курсовой проект. Выпускная квалификационная работа. Дипломная работа специалиста и магистерская диссертация	Чтение и беседа по материалу для самостоятельного изучения Написание параграфа 1.1 курсовой работы	Устный ответ Параграф 1.1	1 балл 1-3 балла	1 час 5 часов
5	Методы педагогических исследований. Классификация методов исследования. Рекомендации по использованию основных методов исследования	Чтение и беседа по материалу для самостоятельного изучения Составление анкеты и проверка анкеты на валидность	Устный ответ Анкета, листы экспертной оценки, результаты проверки анкеты на валидность	1 балл 1-3 балла	1 час 5 часов
6	Пед. эксперимент: его цели и задачи. Виды пед. экспериментов. Планирование экспериментального исследования. Традиционная и экспериментальная методика обучения.	Чтение и беседа по материалу для самостоятельного изучения Составление программы педагогического эксперимента	Устный ответ Программа педагогического эксперимента	1 балл 1-2 балла	1 час 3 часа

	Экспериментальная и контрольная группы в педагогическом эксперименте				
7	Оценочные шкалы определения уровня обученности учащихся. Тестирование участников педагогического эксперимента. Критерии определения качества тестов	Чтение и беседа по материалу для самостоятельного изучения Написание параграфа 1.2 курсовой работы	Устный ответ Параграф 1.2	1 балл 1-3 балла	1 час 5 часов
8	Методы статистической обработки результатов исследования: выборка, генеральная совокупность, среднее выборочное значение, дискретный вариационный ряд, полигон частот и эмпирическая функция распределения	Чтение и беседа по материалу для самостоятельного изучения Написание доклада по авторской методике	Устный ответ Письменный доклад по авторской методике	1 балл 1-3 балла	1 час 3 часа
9	Методы статистической обработки результатов исследования: интервальный вариационный ряд, гистограмма относительных частот, мода, медиана, генеральная и выборочная средняя	Чтение и беседа по материалу для самостоятельного изучения Составление структурно-функциональной модели методики	Устный ответ Структурно-функциональная модель методики	1 балл 1-2 балла	1 час 2 часа
10	Размах вариации, среднее линейное отклонение, генеральная и выборочная дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Асимметрия и эксцесс эмпирического распределения	Чтение и беседа по материалу для самостоятельного изучения	Устный ответ	1 балл	1 час
11	Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента:	Чтение и беседа по материалу для самостоятельного изучения	Устный ответ	1 балл	1 час

	непараметрические критерии	Написание параграфа 2.1 курсовой работы	Параграф 2.1	1-3 балла	5 часов
12	Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента: параметрические критерии	Чтение и беседа по материалу для самостоятельного изучения Написание рецензии на статью	Устный ответ Рецензия на статью	1 балл 1-2 балла	1 час 2 часа
13	Выбор статистического метода обработки результатов исследования. Ошибки, возникающие в ходе проверки гипотез. Расчет и оформление результатов базовых статистических критериев в Excel	Чтение и беседа по материалу для самостоятельного изучения Написание параграфа 2.2 курсовой работы	Устный ответ Параграф 2.2	1 балл 1-3 балла	1 час 5 часов
14	Анализ результатов комплексных исследований. Проведение цикла статистического анализа в Jamovi – от ввода данных до оформления результатов в публикации	Чтение и беседа по материалу для самостоятельного изучения Сдача курсовой работы	Устный ответ Курсовая работа	1 балл 1-2 балла	1 час 7 часов
15	Особенности подготовки выступления с докладом. Презентация научной работы. Выступления на конференциях. Участие в диспутах и дискуссиях	Чтение и беседа по материалу для самостоятельного изучения Доклад для участия в мини-конференции	Устный ответ Выступление с докладом в сопровождении презентации	1 балл 1-3 балла	1 час 3 часа

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Устный ответ - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в устной форме содержания того или иного вопроса, выносимого на самостоятельное изучение. Оценивается в 1 балл.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее

Темы рефератов

1. Актуальные научные проблемы в системе технологического школьного образования.
2. Личность педагога и его педагогические способности (К.Д.Ушинский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, В.Н. Сорока-Росинский, Л.В. Занков, Я.А. Коменский и др.).

3. Влияние педагогических способностей личности учителя на ход его исследовательской деятельности.
4. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность.
5. Изучение и использование передового опыта в образовании.
6. Авторитарный стиль обучения и педагогика сотрудничества в системе технологического школьного образования.
7. Современное общество и учитель.
8. Источники и формы проявления кризиса образовательной системы в начале XXI века.
9. Миссия образования в социокультурном пространстве России.
10. Функции и риски информатизации в образовании.
11. Нормативное и творческое в педагогическом поиске.
12. Характеристика принципов современного социально-педагогического исследования.
13. Понятийный аппарат современного педагогического исследования.
14. Жизненный цикл педагогических инноваций (на конкретном материале).
15. Роль лидеров-инноваторов в развитии образования.
16. Роль психологии в педагогическом исследовании.

Критерии оценки содержания и оформления реферата

Оценка	Содержание теоретической части	Содержание практической части	Оформление работы
Удовлетворительно (0-2 балла)	Охвачены только общие теоретические вопросы темы, отсутствует связь отдельных частей текста; объем теоретической части не превышает трех машинописных листов; список литературы мал для достаточного теоретического анализа темы (3-5 источников).	Указаны тема, тип и план урока, но отсутствуют цели, оборудование урока и список используемой литературы; разработан фрагмент урока, но историческая справка носит теоретический характер, форма изложения – рассказ учителя, не продумана беседа, опрос по вопросам, какая-либо практическая деятельность и пр.	В оформлении имеются значительные отклонения от правил (отсутствует план реферата, нет ссылок на используемую литературу, список литературы оформлен неправильно, в тексте есть грамматические, математические и пр. ошибки, стилистические погрешности, конспект урока оформлен не по правилам и др.).
Хорошо (3-4 балла)	Теоретическая часть реферата включает как биографические сведения об ученых, так и небольшой обзор их математических трудов; имеется логика в изложении материала; объем теоретической части составляет не менее шести машинописных листов; список литературы – не менее 7-8 источников.	Указаны тема, тип, план, оборудование, цели урока и список используемой литературы, но имеются погрешности при проектировании целей урока; разработан соответствующий урок, но объем исторических сведений незначителен, либо не явно связан с темой урока (например, учащиеся узнают годы жизни Пифагора, решая логарифмические уравнения).	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические погрешности, имеются пропуски ссылок на источники, присутствуют некоторые недочеты в оформлении конспекта урока и др.).

Отлично (5 баллов)	Теоретические вопросы темы охвачены полно, материал изложен последовательно и логично; объем теоретической части составляет не менее десяти машинописных листов; список литературы – не менее 10 источников.	Содержательная часть конспекта урока выполнена без погрешностей; исторический материал включен в урок гармонично и мотивированно, его объем и характер отвечают требованиям темы и соответствуют целям урока.	Реферат оформлен в полном соответствии с принятыми правилами (и теоретическая и практическая части).
-----------------------	--	---	--

Технические требования к реферату:

1. Формат текста – Microsoft Word (*.doc, *.docx);
2. Формат страницы: А4 (210х297 мм);
3. Ориентация - книжная;
4. Поля (верхнее, нижнее, левое, правое) по 20 мм;
5. Отступ первой строки – 1,25;
6. Шрифт: размер (кегель) – 14, выравнивание по ширине;
7. Тип шрифта: Times New Roman;
8. Межстрочный интервал – полуторный;
9. Заголовок оформляется полужирным прописным шрифтом, размер – 14.
10. Переносы не допускаются.
11. Нумерация страниц не производится.

Критерии оценки:

За реферат максимальное количество баллов составляет 5 баллов в случае, когда студент: полностью раскрыл тематику реферата, оформил в соответствии с установленными требованиями к оформлению рефератов, подготовил презентацию по сообщению и публично выступил с сообщением, не превышающим 5 минутный лимит времени.

3 балла начисляются при незначительных замечаниях по содержанию, оформлению или защите выполненной работы.

Академическое эссе - один из самых популярных жанров научных работ. Структура эссе практически не отличается от структуры статей или обычных школьных сочинений. Она подчиняется правилам научной аргументации и строится по принципу «тезис — аргумент — пример». Пишется от первого лица: «Я считаю», «На мой взгляд», «Я уверен». Цель эссе - раскрыть собственную точку зрения. Допускаются субъективные высказывания, авторские эмоциональные оценки событий: «К сожалению», «К счастью». Допускается апеллировать к авторитетам в качестве доказательства: «Многие известные предприниматели придерживаются аналогичной точки зрения, например Илон Маск». В эссе нельзя пересказывать содержание чужих статей и не нужно бесконечно цитировать известных мыслителей. Текст эссе строится на рефлексии и рассуждении автора. Чтобы написать эссе нужно обдумать тему, выразить и обосновать личное мнение, даже если оно не совпадает с общепринятыми взглядами. В этом заключается главная ценность и одновременно главная сложность рассматриваемого жанра. Научившись писать эссе, вы сможете писать хорошие статьи для личного или корпоративного блога и научитесь аргументированно доказывать собственную точку зрения. Объем: 1-3 страницы печатного текста. Количество источников: 3-10. Оценивается в 1-2 балла в зависимости от содержания и полноты.

Академическое резюме (CV, Curriculum Vitae) – это анкета, которую требуют университеты, ВУЗы и некоторые работодатели. В ее основе — образование, навыки и академические достижения. Также академическое CV используется для трудоустройства студентов на первую в их жизни работу, главная его цель – оценка кандидата для поступления в университет, на академическую деятельность, программу обучения или повышения квалификации.

CV используется и в российских ВУЗах, но чаще всего с ним сталкиваются при подаче заявок в заграничные образовательные учреждения.

CV — это, в основном, краткая биография, которая освещает достижения человека и обосновывает его квалификацию для поступления в университет, на стажировку, учебную программу или для участия в научном проекте.

Академическое резюме состоит как правило из следующих разделов:

- **Образование**

Если вы поступаете на программы магистратуры, аспирантуры или докторантуры, то указывать школу не обязательно. Избавьте приемную комиссию от лишней информации.

- **Список публикаций**

Правильно и красиво оформленный список публикаций способен произвести должное впечатление. Однако следует помнить, что в резюме нужно указывать только те публикации, которые имеют непосредственное отношение к выбранной вами специальности. То есть если вы поступаете на математический профиль, но в вашем арсенале есть статьи про мышей, то включать последние не нужно.

- **Перечень конференций и семинаров.**

Здесь особое внимание стоит уделить международным конференциям и тем мероприятиям, где вы выступали с докладами.

- **Гранты и стипендии**

Съездили на летнюю школу от вуза бесплатно? Это был грант, обязательно упомяните о нем в резюме.

- Языковые сертификаты
- Членство в организациях/научных сообществах
- Дополнительное обучение.

Другой вариант шаблона:

1. Контакты;
2. Цель резюме или направление образовательной программы;
3. Профессиональные заслуги;
4. Публикации;
5. Награды и почетные грамоты;
6. Гранты и стипендии;
7. Конференции;
8. Опыт преподавания;
9. Исследовательский опыт;
10. Дополнительная информация;
11. Языки и личные навыки;
12. Ссылки.

Оценивается в 1 балл.

Анализ исследований по выбранной теме со списком использованных источников (не менее 20-ти источников) с процентом авторства не менее 50 % выполняется с использованием электронной библиотеки ЕЛайбрани. Оценивается в 1-3 балла в зависимости от содержания, полноты, правильности оформления и процента авторства.

Анализ учебников осуществляется в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Работа с алфавитным и систематическим каталогом библиотеки и отбор литературы по предмету (6-8 наименований).

2. Ознакомление с содержанием учебной литературы и предварительное выделение 2-3 учебников, которые могут быть избраны для проведения детального изучения их показателей качества с последующей оценкой.

3. Изучение содержания выделенных учебников.

4. Установление основных показателей качества учебников и коэффициентов значимости этих показателей. В общем случае можно придерживаться тех показателей, которые изложены выше.

5. Выбор по программе предмета тех тем, которые лягут в основу практической части выполняемого педагогического исследования, и выбор соответствующих этим темам разделов учебника.

6. Анализ и оценка качества учебника по установленным показателям качества. Показатели качества, оценка которых проводится не по всему учебнику, а по отдельным его разделам, оцениваются для выбранных в предыдущем пункте разделов учебника и тем программы.

7. Подсчет общего количества баллов, набранных каждым учебником с учетом коэффициентов значимости. Результаты оформляются в виде таблицы.

8. Осмысление полученных количественных данных и выбор основного учебника по предмету или по теме предмета.

9. Формулирование выводов и заключений о возможности использования в учебном процессе тех учебников, которые не были выбраны в качестве основного.

10. Формулировка выводов, которые должны подвести итоги анализа и отразить достижения целей, поставленных в начале аналитической работы.

Запись результатов анализа учебников органолептическим методом:

Показатель качества	Коэффициент значимости, К	Оценка в баллах					
		Учебник 1 (автор)		Учебник 2 (автор)		Учебник 3 (автор)	
		Оценка Р	К * Р	Оценка Р	К * Р	Оценка Р	К * Р
1. Наличие в учебнике самого существенного содержания программы учебного предмета	5						
2. Соответствие определений, терминов и символов, используемых в анализируемом учебнике, общепризнанному содержанию учебного предмета	5						
3. Представление рассматриваемого понятия во всей его многогранности и в развитии	4						
4. Соответствие принятой в учебнике логики изложения возрастным и познавательным возможностям учащихся	3						
5. Выполнение правил: от простого к сложному, от частного к общему, от легкого к трудному	5						
6. Простота языка и доступность стиля изложения учебного материала	5						

7. Количество новых понятий, вводимых на одном занятии (в одном параграфе), и их сложность	3						
8. Число страниц текста, приходящихся на 1 академический час занятий	4						
9. Четкость структуры разделов и глав учебника	3						
10. Четкость структуры учебника	3						
11. Соответствие перечня анализируемых разделов учебника перечню тем учебной программы	3						
12. Соответствие последовательности изложения содержания в учебнике последовательности рубрик учебной программы	5						
13. Соответствие содержания учебника и содержания всей программы учебного предмета	4						
14. Равномерность распределения материала по темам учебника	4						
15. Наличие межпредметных связей	5						
16. Оценка межпредметных и внутрипредметных (межтемных) связей в содержании учебника	5						
17. Наличие достаточного количества иллюстративного материала	4						
18. Внешнее оформление	3						
Сумма:							

Оценивается в 2 этапа: 1) составление показателей качества учебника (1-2 балла); 2) выполнение анализа учебников (1-3 балла).

Понятийный аппарат исследования – это совокупность понятий, раскрывающих сущность предметной области, объектов и процессов, составляющих и протекающих в этой предметной области, их признаков и свойств.

Например:

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 11-х классов в процессе подготовки к ЕГЭ по дисциплине «Информатика и ИКТ»

Выделим основные понятия данной темы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение
2. Учащиеся 11-х классов
3. Процесс подготовки к ЕГЭ
4. Содержание дисциплины «Информатика и ИКТ».

Что должно войти в работу?

1.	Психолого-педагогическое сопровождение	Анализ понятия: его структура, подходы к определению, типология, анализ опыта организации такого
----	--	--

		сопровождения
2.	Учащиеся 11-х классов	Психо-возрастные особенности учащихся 11-х классов, уровень развития мыслительных процессов, уровень социализации и пр.
3.	Процесс подготовки к ЕГЭ	Анализ содержания ЕГЭ последних лет, особенности организации подготовки к ЕГЭ, анализ опыта подготовки к ЕГЭ старшеклассников
4.	Содержание дисциплины «Информатика и ИКТ»	Анализ тем, входящих в содержание заданий ЕГЭ по разным учебникам

Психолого-педагогическое сопровождение – это?



Ресурсный учебно-методический центр
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

1)

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения.



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

2)

Психологическое сопровождение – это направление, основной целью которого является поддержание благоприятных условий образовательного процесса, через сохранение психологического благополучия обучающихся и повышение их адаптивных возможностей.

О.А. Бокоева, канд. психол. наук, доц., ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул,
E-mail: bokova_oi@mail.ru

С.И. Тарахов, магистрант, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, E-mail: sergz0210@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

3)

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательной среде рассматривается, с одной стороны, как предмет профессиональной деятельности педагога, психолога, педагога-психолога, социального педагога, и, с другой стороны, как инструмент оказания психологической, социальной, педагогической поддержки.

И т.д.

Можно представить такой анализ в форме таблицы (удобно!).

Например:

№ п/п	Автор, ссылка	Значение термина «психолого-педагогическое сопровождение» Либо: Определение понятия (сущность понятия) Классификация понятия / Типы (виды или группы) Функции (назначение)

Графический реферат – форма самостоятельной работы исследователя, должен резюмировать содержание работы (статьи) в краткой, наглядной форме, призванной привлечь внимание широкой читательской аудитории. Графические тезисы должны быть представлены отдельным файлом в онлайн-системе подачи. Размер изображения: не менее 531 × 1328 пикселей или пропорционально больше. Изображение должно быть читаемым в размере 5 ×

13 см при обычном разрешении экрана 96 dpi. Предпочтительные типы файлов: файлы TIFF, EPS, PDF или MS Office. Графический реферат должен позволить читателям быстро понять основной смысл статьи и предназначен для поощрения просмотра, продвижения междисциплинарных исследований и помощи читателям быстрее определить, какие статьи наиболее соответствуют их исследовательским интересам. Исследования показали, что статьи с графическими аннотациями полезны как с точки зрения просмотров статьи, так и с точки зрения повышения активности в социальных сетях.

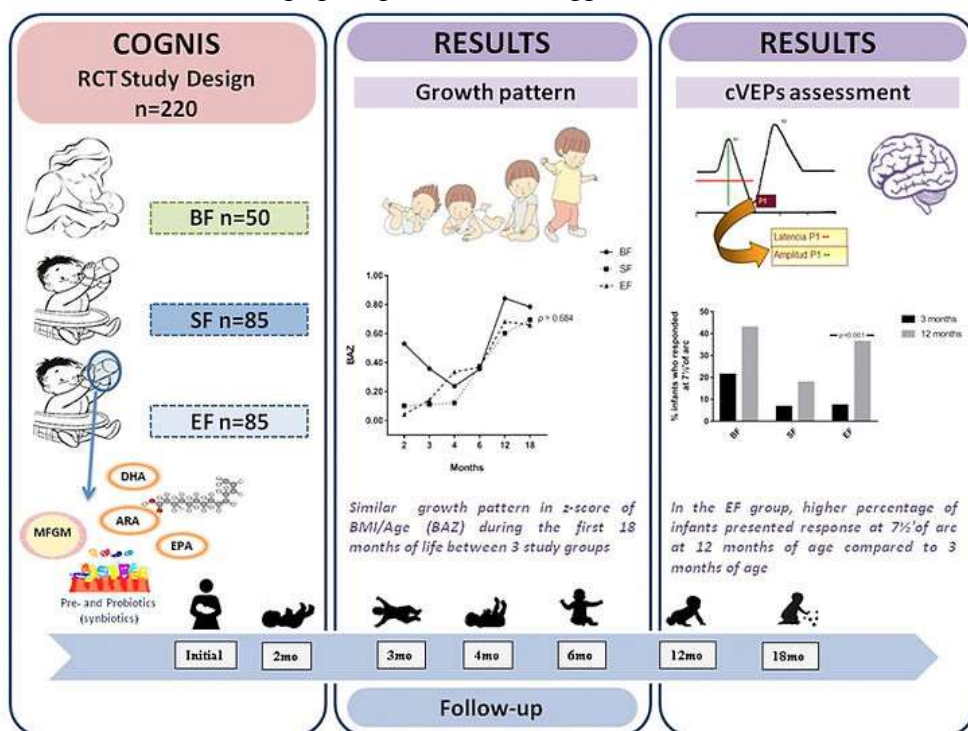
Наиболее часто используемые типы графического резюме:

1 – визуальный. Он предназначен для быстрого и простого создания и широко используется в научных статьях (рисунок 5).

Они содержат некоторые из основных элементов статьи:

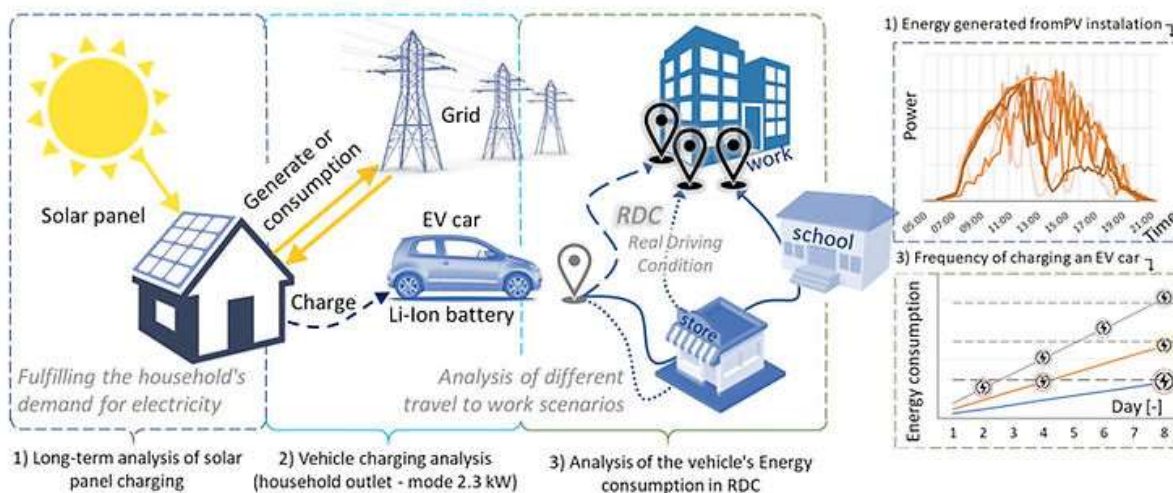
- Вопрос, на который должно ответить исследование
- Исследуемый круг вопросов
- Тип исследования и используемый метод
- Полученные результаты

Эта информация сопровождается некоторыми пояснениями и пиктограммами. Результаты представлены так, как они изложены в статье, поэтому этот тип графического резюме предназначен для аудитории, которая имеет опыт в предметной области и знает, как интерпретировать эти цифры.

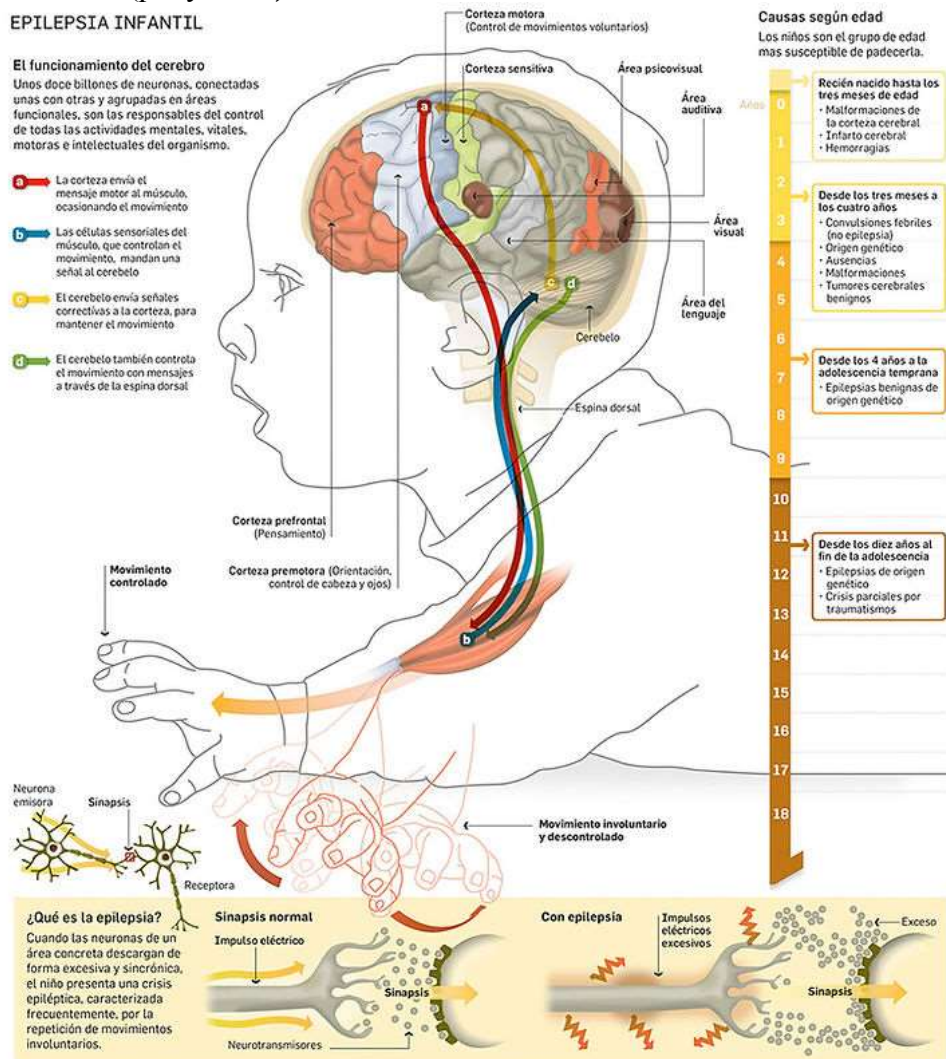


2 - Блок-схема. Эти диаграммы используют совершенно другой подход. Они стремятся обобщить механизмы, которые были продемонстрированы в ходе исследования, поскольку они используются в научных статьях и предназначены для исследователей в той же области.

Эти абстрактные диаграммы содержат словарь, очень специфичный для области исследования, и множество сокращений, но очень мало текста. На самом деле все необходимые пояснения содержатся в стрелках и организации схемы (рисунок 6).



3 – Инфографика. Инфографика представляет собой идеальное сочетание текста и иллюстраций и часто более увлекательна, чем диаграммы и резюме. Их главная цель – привлечь внимание широкой аудитории. Поэтому тексты адаптированы для широкой публики, без лишнего научного жаргона и с фразами, которые контекстуализируют исследование (рисунок 7).



Технические требования к графическому реферату:

1. Реферат представлен одним файлом типа TIFF, EPS, PDF или MS Office (допускается рисунок формата: jpg, gif, bmp);

2. Шрифт Arial, 12-16 пунктов. Мельче будет плохо читаться.
3. Размер изображения: не менее 531 × 1328 пикселей или пропорционально больше;
4. Изображение должно быть читаемым в размере 5 × 13 см при обычном разрешении экрана 96 dpi;
5. Соответствует одному из трех типов графического резюме;
6. Содержит заголовок и необходимый пояснительный текст по проделанному исследованию.

Оценивается в 1-5 баллов в зависимости от содержания, технических характеристик, качества рисунков и пр.

Тезисы – это краткий научный текст, в котором изложены основные результаты исследовательской работы (те результаты, о которых автор хочет сообщить научному сообществу, т. е. наиболее яркие, достоверные, существенные), а также методология (пути и способы) их получения.

Алгоритм написания тезисов

1. Определитесь, к какому типу будут относиться ваши тезисы и выберите соответствующую структуру.
2. Четко представьте себе, что будет основным результатом или выводом вашей работы.
3. Подберите рабочее название тезисам. При этом необходимо одновременно учитывать: выбранный выше тип тезисов; основной результат/вывод вашей работы и ее фактическое содержание, которое будет описано в тезисах; название конференции, в которой предполагается участие.
4. Составьте структуру тезисов согласно обязательным разделам тезисов выбранного вами типа. Подумайте, о чем пойдет речь в каждом разделе, и напишите его основную идею (тезис) одним – предложением напротив каждого раздела. Обычно одному разделу в тексте тезисов (точнее – каждой идее) соответствует один абзац. Если у вас оказалось в одном разделе несколько идей, значит, этот раздел будет состоять из нескольких абзацев.
5. Внимательно прочитайте написанное и проверьте, достаточно ли этих разделов и абзацев для полного раскрытия темы. Если недостаточно – допишите. Составленные вами идеи каждого абзаца должны быть выстроены логически так, чтобы доказать основную идею всей работы – результат или вывод ваших тезисов (самый последний раздел тезисов любого типа), которые вы определили на этапе 2 данного алгоритма.
6. Внимательно прочитайте требования к оформлению тезисов, обратив внимание на их объем. Выразите его в количестве строк соответствующего шрифта и распределите (примерно) этот объем между отдельными разделами и абзацами.
7. По очереди, начиная с первого абзаца, излагайте свои мысли, стараясь уложиться в отведенный для них объем.
8. Прочитайте весь получившийся текст целиком. Отредактируйте переходы между абзацами, само содержание абзацев.
9. Проверьте соответствие получившихся тезисов заданному общему объему. Если их размер несколько больше – найдите и сократите второстепенные детали, измените отдельные фразы, которые помогут избавиться от неполных строчек и др.
10. Оформите тезисы согласно всем требованиям оргкомитета.
11. Покажите их научному руководителю, своим знакомым, чтобы выслушать их мнение по содержанию, аргументации, стилю работы. Внесите исправления и дополнения, которые посчитаете существенными.
12. Отправьте готовые тезисы в оргкомитет конференции.

Приведем пример тезиса, опубликованного в сборнике по итогам научно-практической конференции:

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ЗАДАЧИ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ» КАК

СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭКОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТРАШЕКЛАССНИКОВ

В рамках курса алгебры для 10–11-х классов нет возможности уделить достаточно внимания решению задач с экономическим содержанием. Тем не менее, такие задачи включаются в ЕГЭ и вызывают у учащихся трудности, главным образом, из-за отсутствия практики работы с подобными задачами.

Решение проблемы мы видим в реализации элективного курса «Решение задач с экономическим содержанием». В нем рассматриваются основные темы школьного курса математики, которые содержат инструменты для решения экономических задач и могут помочь формированию соответствующего понятийного аппарата у старшеклассников. Элективный курс состоит из двух частей. Первая часть включает такие разделы, как арифметическая и геометрическая прогрессия, производная, графики функций, интеграл, что поддерживает изучение основного курса алгебры, позволяет повторить и систематизировать пройденный материал. Вторая часть курса содержит темы о банковских вкладах, процентах, ипотечных платежах, чем показывает практическую значимость математики, позволяет освоить необходимые экономические понятия и умения.

Критериями эффективности используемой методики являются качество овладения предметным содержанием элективного курса и способность применять имеющиеся знания. Качество определялось нами по результату тестирования и выполнения самостоятельных работ, содержащих в числе прочих задачу с экономическим содержанием из материалов для подготовки к ЕГЭ. В исследовании приняли участие ученики 10-х классов школы № 46 города Челябинска. Для оценки результатов исследования были использованы методы статистического анализа. В таблице представлено процентное распределение учеников по уровням.

Таблица

Уровень умения старшеклассников решать задачи с экономическим содержанием

Этап исследования	Кол-во учеников	Уровень					
		I – низкий		II – средний		III – высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До курса	24	11	46	13	54	0	0
После курса	24	3	12	16	67	5	21

Оценка результатов проведения разработанного курса с помощью F -критерия Фишера подтвердила эффективность элективного курса как средства повышения экономической грамотности старшеклассников. Полученный результат $F = 33,02$ при уровне значимости $\alpha = 0,001$ больше табличного $F = 13,82$. Это говорит о положительной динамике процесса формирования финансовой грамотности старшеклассников в ходе изучения авторского элективного курса.

Таким образом, можно утверждать, что использование курса «Решение задач с экономическим содержанием» в практике обучения алгебре в 10-11-х классах позволяет существенно повысить экономическую грамотность старшеклассников.

Тезисы оцениваются в 1-3 балла в зависимости от содержания, полноты, процента авторства.

Тезаурус - словарь, в котором максимально полно представлены слова языка; словарь, в котором слова, относящиеся к какой-либо области знаний, расположены по тематическому принципу и показаны семантические отношения.

Курсовая работа – форма самостоятельной работы студента, отражающая результаты проведенного в рамках дисциплины индивидуального научного исследования.

Требования к курсовой работе (курсовому проекту), выполняемой в рамках данного курса.

Структура:

Титульный лист

Оглавление	
Список сокращений и условных обозначений	
Список терминов	
Глава 1. Теоретические основы ...	
1.1. Анализ понятийного аппарата темы (7-8 страниц)	
1.2. Анализ исследований по теме (7-8 страниц)	
Глава 2. Практические рекомендации ...	
2.1. Авторская методика (7-8 страниц)	
2.2. Эксперимент (7-8 страниц) <i>Выполняется в т.ч. в рамках практики НИР!</i>	
Заключение	
Библиографический список	
Приложение	

Анкета - опросник на поставленные по теме исследования вопросы. Здесь, прежде всего, следует соблюдать *требования к системе* вопросов:

- наиболее точная характеристика изучаемого явления;
- исключение подсказок в формулировке вопросов;
- исключение двойственного понимания смысла вопроса;
- краткость формулировок;
- предварительная проверка вопросов анкеты на небольшом числе испытуемых с

целью внесения корректив в содержание анкеты.

Студентом выполняется составление анкеты для практической части своего научного исследования (не менее 10-ти вопросов). От студента потребуются самостоятельно отредактировать составленную им анкету (не менее 12-ти вопросов) и проверить ее на валидность методом экспертных оценок (не менее 6-ти экспертов). Результат выполнения задания представить файлом MS Word: первоначальная анкета, результат ее проверки на валидность, итоговый вариант анкеты. Оценивается в 1-3 балла.

Программа педагогического эксперимента

Примерная структура программы экспериментальной, исследовательской работы:

- *Название эксперимента.*
- *Автор-исполнитель или руководитель эксперимента (фамилия, имя, отчество, электронный адрес, телефон).*
- *Название органа или лица, давшего разрешение на эксперимент и разделившего ответственность за его результаты.*
- *Краткое обоснование актуальности темы (из каких потребностей и противоречий практики вытекает необходимость организации именно данного эксперимента).*
- *Объект исследования.*
- *Предмет исследования.*
- *Цель эксперимента.*
- *Задачи эксперимента.*
- *Гипотеза (развернутое предположение, где максимально подробно изложена модель, будущая методика, система мер, т.е. то нововведение, за счёт которого ожидается получить высокую эффективность учебно-воспитательного процесса).*
- *Методы и конкретные методики исследования (виды анкет, тестов, текстов контрольных работ, экспериментальных дидактических материалов).*
- *Сроки эксперимента (время начала, время предполагаемого завершения).*
- *Этапы (сроки и содержание работы).*
- *Состав участников эксперимента.*
- *Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в опытно-экспериментальной работе или привлекаемых к ней.*

- База (вся школа, параллель, отдельный класс, группа детей, экспериментальные и контрольные объекты).
- Формулировка критериев оценки ожидаемых результатов.
- Прогноз:
 - а) положительных результатов;
 - б) потерь, возможных негативных последствий;
 - в) продумывание компенсаций.
- Научный консультант эксперимента.
- Предложения по кандидатурам рецензентов программы эксперимента (с указанием должности и места работы).
- Форма представления результатов эксперимента (письменный отчёт, текст доклада, методические рекомендации, статья в журнал и пр.).

Оценивается в 1-2 балла в зависимости от полноты описания.

Структурно-функциональная модель своей авторской методики (на Листе А4 с расшифровкой).

Рекомендуется почитать: Интернет-статью «Понятие структурно-функциональной модели образовательной системы, ее основные элементы»: <https://infourok.ru/ponyatie-strukturno-funkcionalnoj-modeli-obrazovatelnoj-sistemy-ee-osnovnye-elementy-4217998.html>

Оценивается в 1-3 балла в зависимости от полноты, соответствия понятию СФМ, наличию логики и взаимосвязи составных элементов.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Вопросы к экзамену по дисциплине в 4 семестре:

1. Актуальные научные проблемы в системе школьного образования.
2. Основные виды работ научных исследований и их назначение.
3. Этапы развития научно-исследовательских умений и навыков.
4. Содержательные компоненты исследовательской работы в школьном образовании.
5. Алгоритм выполнения научно-исследовательских работ.
6. Выбор темы, определение проблемы и постановка цели исследования.
7. Определение объекта, предмета и цели исследования. Выдвижение гипотезы. Логическая структура гипотезы, требования к ее формулировке.
8. Гипотеза и задачи исследования. Основные типы гипотез, логическая структура гипотезы.
9. Методы исследования. Разработка инструментария исследования. Опытная и экспериментальная работа.
10. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость педагогического исследования. Апробация результатов педагогического исследования.
11. Средства организации исследования. Работа с научной литературой.
12. Средства организации исследования. Работа с периодическими изданиями.
13. Понятийный научно-исследовательский аппарат в школьном образовании.
14. Методы теоретического исследования: абстрагирование от реальности и конкретизации; моделирование педагогического процесса.
15. Методы теоретического исследования: теоретического анализа и синтеза; дедукции и индукции.
16. Методы эмпирического педагогического исследования, их специфические особенности: опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа.
17. Методы эмпирического педагогического исследования, их специфические особенности: оценивание, изучение опыта и продуктов деятельности.
18. Методика составления тестов и анкет в технологическом и информационном

образовании.

19. Критерии определения качества тестов и анкет.
20. Влияние педагогических способностей личности учителя на ход его исследовательской деятельности.
21. Понятие методологии педагогики. Основные признаки и основания.
22. Особенности написания текстов научного стиля. План. Конспект.
23. Особенности написания текстов научного стиля. Тезис. Статья.
24. Особенности написания текстов научного стиля. Рецензия. Отзыв. Аннотация.
25. Особенности написания текстов научного стиля. Реферат.
26. Особенности подготовки выступления с докладом.

Вопросы к экзамену в 5 семестре

1. Алгоритм выполнения научно-исследовательских работ.
2. Понятийный научно-исследовательский аппарат в школьном образовании.
3. Организация и методика проведения педагогического эксперимента.
4. Виды педагогических экспериментов. Планирование педагогического экспериментального исследования.
5. Методы теоретического исследования: абстрагирование от реальности и конкретизации; моделирование педагогического процесса.
6. Методы теоретического исследования: теоретического анализа и синтеза; дедукции и индукции.
7. Методы эмпирического педагогического исследования, их специфические особенности: опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа.
8. Методы эмпирического педагогического исследования, их специфические особенности: оценивание, изучение опыта и продуктов деятельности.
9. Методика составления тестов и анкет в технологическом образовании.
10. Критерии определения качества тестов и анкет.
11. Методы первичной статистической обработки результатов педагогического эксперимента.
12. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента.
13. Условия применения вторичных методов статистической обработки экспериментальных данных.
14. Влияние педагогических способностей личности учителя на ход его исследовательской деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» и 30 баллов выставляется, если студент владеет терминологией по дисциплине, ответ содержит аргументированный ответ, приводится пример по вопросу зачета;

Оценка «хорошо» и 20 баллов выставляется, если студент владеет терминологией, аргументированно отвечает на вопрос, но испытывает затруднения в приведении примеров по вопросу;

Оценка «удовлетворительно» и 10 баллов выставляется, если студент испытывает затруднения при аргументации ответа на вопрос, затрудняется привести примеры из практики, подтверждающие теорию.

Оценка «неудовлетворительно», если ответ обнаруживает незнание большей части материала; материал изложен беспорядочно и неуверенно; ответ демонстрирует низкую подготовленность выпускника, недостаточную для вуза. Студент показал полное незнание и непонимание поставленных вопросов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы

или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Практикум по взаимодействию педагога с родителями</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>начальное образование; дошкольное образование биология; география математика; информационные технологии история; право русский язык; иностранный язык (английский язык) технологическое образование; экономика физическая культура; безопасность и защита Родины</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Попова Елена Исааковна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

- 1. Семья как социо-культурная среда и субъект педагогического взаимодействия.
- 2 Концептуальные подходы к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей.
- 3 Направления, методы и формы взаимодействия педагога с родителями.
-
- 4 Взаимодействие образовательного учреждения с проблемной семьей.
-
- 5 Диагностические техники определения проблемного поля семьи.
- Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях вызовов времени.
- 6. Оценка эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Литература:

Основная:

Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети [Электронный ресурс]: методич. пособие / Л.И. Маленкова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 303 с. ISBN 978-5-16-107906-5 Режим доступ: <https://znanium.com/catalog/product/1035058>.

Семеновских, Т.В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Семеновских; [рец.: Г. В. Кухтерина, Н. А. Голиков; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. 2-Лицензионный договор № 359/2016-10-18. Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih_359_UP_2015.pdf.

Дополнительная литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров – СПб.: Питер, 2011. – 400с. 3 экз.
- 2.Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова. – Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития, Весь срок охраны авторского права. – Электрон. дан. (1 файл). – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. – 48 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – Текст. – электронный. – <URL:<http://www.iprbookshop.ru/29983.html>>.
3. Панфилова А.П. Взаимодействие образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой. – М. : Юрайт, 2017. – 487 с. 21 экз.
- 4.Подковко Е.Н. Взаимодействие педагога с родителями [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / Е.Н. Подковко. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014. 104 с. ISSN:2227-8397 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86983.html>.
5. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ составители: М. В. Лукьянова, С. В. Офицера. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 138 с. ISSN: 2227-8397 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>.
- 6.Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Токарская. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.136 с. ISBN:978-5-7996-1579-6 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66595.html>.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2Т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор № 2Т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2Т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2Т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Семья как социокультурная среда и субъект педагогического взаимодействия	репродуктивная	Информационное сообщение	0-10	12
2.	Концептуальные подходы к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей	репродуктивная	Компетентностно-ориентированное задание	0-10	12
3.	Направления, методы и формы взаимодействия педагога с родителями	Познавательно-поисковая	Компетентностно-ориентированное задание Мультимедийная презентация - Коллоквиум Разработка тренинговых занятий	0-10	12
4.	Взаимодействие образовательного учреждения с проблемной семьей	репродуктивная	Групповые проекты	0-10	12
5.	Диагностические техники определения проблемного поля семьи	Познавательно-поисковая	Компетентностно-ориентированное задание	0-10	12
6.	Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях вызовов времени	Познавательно-поисковая	Компетентностно-ориентированное задание	0-10	12
7.	Оценка эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей.	Познавательно-поисковая	Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи	0-10	12

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

1. Схемы и свернутые информационные таблицы

Схема (от греческого schema - наружный вид, форма) – это 1) чертеж, на котором условными графическими обозначениями изображены процесс, состояние, взаиморасположение и связь частей чего-либо. 2) Описание, изложение чего-либо в общих, главных чертах.

Существует множество разных видов схем. Традиционно они делятся на два больших класса: структурные схемы и схемы, отражающие процесс.

Кластер. Она удобна как для выявления и структурирования имеющихся знаний по теме, так и для постановки вопросов, требующих выяснения. Особенность схемы-кластера в том, что она показывает различные равнозначные направления и связи, и в то же время может развивать каждую ветвь по принципу подчинения.

Схема подчинения. Этот вид графического отображения взаимосвязей показывает иерархическую структуру чего-либо (структуру штата школы или библиотеки, структуру научной дисциплины по принципу «от общего – к частному» и др.). При использовании такой схемы часто возникает ошибка: в иерархическую схему ученики пытаются уложить систему взаимосвязей разных структур, на самом деле не подчиняющихся друг другу.

Схема взаимодействия. Она отличается от предыдущей тем, что выстраивает не иерархические, а партнерские взаимосвязи равных по уровню звеньев. Чаще всего на таких схемах стрелки направлены, например, от блока А к блоку Б и обратно, или от каждого из блоков – к С. Схемы взаимодействия строить сложнее, чем иерархические, так как легко сделать логическую ошибку или пропустить какое-то звено, из-за чего нарушается все построение. Но если схема выстроена верно, она очень наглядно представляет все взаимосвязи. Часто данная схема сочетается с предыдущей, что помогает увидеть связи (процессы) во всем их многообразии.

Кольцевая схема. Название данной схемы говорит само за себя. Она строится стрелками по кольцу от блока к блоку и отражает, как правило, замкнутый цикл чего-либо. Примеры таких схем можно увидеть во многих школьных учебниках: круговорот воды в природе, экосистема леса и т. п.

Циклическая схема. Она, в отличие от кольцевой, представляет явления или процессы, повторяющиеся с некоторой регулярностью, но на самом деле не являющиеся замкнутыми. (Например, цикл развития бабочки или лягушки). Такая схема чаще всего линейна и заканчивается многоточием. Например: икринка – головастик – головастик с лапками и хвостиком – лягушка – икринка – головастик – ... Циклическая схема может быть вписана в линейную же временную или пространственную шкалу (например, распределение солнечного света от Северного полюса – к Южному).

Свернутые информационные таблицы.

Под свертыванием информации понимают изменение физического объема сообщения (документа) в результате его аналитико-синтетической переработки, сопровождающееся уменьшением (или увеличением) его информативности. В результате производится новое знание на основе переработки имеющейся информации. Совокупность операций аналитико-синтетической переработки документальной информации, преследующих цель создания вторичных документов, или выражение содержания исходного текста в более экономичной форме при сохранении или некотором уменьшении его информативности в производном тексте, называют информационным свертыванием.

Графические формы свертывания информации:

- схема (кластерная, подчинительная и другие);
- график;
- диаграмма;
- таблица;
- карта, план.

Таблица - эта форма хороша тогда, когда нужно свести ряд данных для сравнения или

противопоставления по разным параметрам. Таблицы хороши не только при работе с количественными показателями, но тогда, когда нужно представить себе общую картину происходящего по фактам, событиям и т.п.

2. Компетентностно-ориентированное задание

Компетентностно-ориентированное задание – это деятельностное задание, моделирующее практическую, жизненную ситуацию и строящееся на актуальном для студентов материале. Его структура задается определенными элементами и требует применения общих учебных умений.

3. Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи:

Различают задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Профессиональная педагогическая задача – это осмысленную педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности. Любая педагогическая ситуация проблемна. Осознанная и поставленная педагогом как задача, она в результате его деятельности в дальнейшем трансформируется в систему конкретных задач педагогического процесса.

4. Групповые проекты

Продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

При разработке проекта студент должен учитывать, что проект – это 5П: проблема – планирование (проектирование) – поиск – продукт – презентация. Шестое П – портфолио – папка, в которой собраны все материалы проекта.

5. Мультимедийные презентации

Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций – проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными

образами и воспринимается на уровне ощущений.

Создание презентации

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Согласование презентации и репетиция доклада
5. Выступление с докладом, сопровождаемым компьютерной презентацией перед

целевой аудиторией.

Требования к оформлению компьютерной презентации

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды; структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 7-10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

6. Коллоквиум – форма проверки и оценивания знаний студентов в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен один или несколько раз в семестр, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы обучающихся.

3. Оценочные средства

1. Составление схемы по теме «Семья и ее социальные функции, их взаимосвязь».

Составление схемы по теме «Семья и ее социальные функции, их взаимосвязь».

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

2. Компетентностно-ориентированное задание

Компетентностно-ориентированное задание – это деятельностное задание, моделирующее практическую, жизненную ситуацию и строящееся на актуальном для студентов материале. Его структура задается определенными элементами и требует применения общих учебных умений.

Компетентностно-ориентированные задания:

- 1) анализ нормативно-правовых документов разного уровня, регламентирующих организацию взаимодействия ДОО (начальной школы) с семьей;
- 2) составление профессиограммы по критерию взаимодействия педагога с родителями

и разработка плана-программы повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей;

3) составление таблицы методов по схеме (название метода, цель применения, участники, роль субъектов-участников, пример);

4) разработка тренинговых занятий, направленных на: А) развитие у родителей педагогической наблюдательности; осмысление понятия «индивидуальность ребенка»; Б) погружение в детский мир; В) создание эмоциональных «якорей»; активизацию уровня подсознательной памяти; самопрограммирование; аутотренинг («Возвращение в свое детство»);

5) разработка программы взаимодействия образовательного учреждения с семьей на основе диагностики и запроса родителей;

6) анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования на предмет взаимодействия ДОО с родителями и представление материала в виде таблицы:

Название программы, автор	Разделы, в которых представлена работа с родителями	Цель работы с родителями	Формы работы с родителями	Предполагаемый результат

3. Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи:

- разработка карты-схемы анализа эффективности взаимодействия педагога с родителями детей дошкольного и/или младшего школьного возраста;
- подбор диагностического инструментария для оценки эффективности взаимодействия педагога с родителями;
- разработка практикума для родителей по теме «Конфликты».

Критерии оценки:

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение ставить и реализовывать педагогические цели и задачи в различных, в том числе неожиданных ситуациях;
- умение учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи;
- умение прогнозировать результаты коррекционной логопедической работы.

4. Групповые проекты

Примерные темы проектов:

- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с алкогольной зависимостью.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с нарушениями общения
- Психолого-педагогическое сопровождение опекунской семьи с детьми, оставшимися без попечения родителей
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с инвалидностью (детьми с ОВЗ)
- Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи

- Психолого-педагогическое сопровождение семьи со скрытой формой неблагополучия.

Критерии оценки:

- значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения;
- ясность, четкость, достижимость целей и задач проекта, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте;
- корректность выбора мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий;
- адекватность показателей оценки эффективности проекта;
- соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема – цель – задачи – метод – результат;
- значимость проекта для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность педагогов.

5. Мультимедийные презентации

Мультимедийные презентации:

А) Разработка презентаций для родителей на следующие темы: «Мобильные дети с мобильными телефонами»; «Хай-тек дети»; «Дети, одержимые гаджетоманией», «Ребенок-геймер» и др.).

Тема на выбор: «Секреты воспитания со всего мира», «Английское воспитание: уважение и самостоятельность», «Французские дети не плюются едой», «Воспитание по-итальянски», «Собственный взгляд на воспитание детей в Германии», «Скрытые законы успешного еврейского воспитания», «Воспитание по-американски», «Семейное и дошкольное воспитание в Японии», «Воспитание в Южной Корее» и др.

Б) Выступление с докладом, сопровождаемым мультимедийной презентацией: «Обобщение опыта взаимодействия с родителями одного из образовательных учреждений».

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

6. Коллоквиум по теме «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи: новые смыслы»

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

1. Поддерживающее и развивающее взаимодействие образовательного учреждения с семьей: каким будет это сочетание?
2. Родители и воспитатели: новый формат взаимоотношений.
3. Диагностика педагогического взаимодействия. С инструментами разобрались. Что дальше?
4. Методическая система управления качеством взаимодействия детей, педагогов, родителей. Какие решения нужны уже сейчас?

Критерии оценки:

- практический анализ ситуации, определение проблемы;
- определение проблемных узлов (возможные причины и прогнозируемые последствия развития ситуации);
- условное прогнозирование развития ситуации;
- формулировка решения ситуации;
- формулировка итоговых выводов;

- решение (анализ ситуации, с примерами из задания, доказательствами из теоретического материала, подкрепленными практическим личным опытом, обязательное использование профессиональных терминов).

Примерные вопросы к зачету

1. Семья и ее социальные функции, их взаимосвязь.
2. Воспитательная функция семьи.
3. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия педагога с родителями.
4. Теоретические основы организации взаимодействия педагога с родителями.
5. Правовое регулирование взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
6. Условия включения родителей в образовательное пространство образовательного учреждения.
7. Поддерживающее и развивающее взаимодействие образовательного учреждения с семьей.
8. Направления работы по взаимодействию педагога с родителями.
9. Диагностика педагогического взаимодействия.
10. Методы взаимодействия педагога с родителями. Формы взаимодействия педагога с родителями.
11. Планирование взаимодействия педагога с родителями.
12. Технология проектирования взаимодействия образовательной организации с семьей.
13. Методическая система управления качеством взаимодействия педагогов и родителей.
14. Взаимодействие образовательного учреждения с проблемной семьей.
15. Тактики взаимодействия образовательного учреждения с разными типами семей.
16. Методики диагностики, консультирования, коррекции, системного анализа проблемной семьи.
17. Модели психолого-педагогической поддержки семьи.
18. Диагностические техники определения проблемного поля семьи
19. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях вызовов времени.
20. Оценка эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Алгебра и теория чисел</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>математика; информационные технологии математика; физика</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Павлова Т.В., ст. преподаватель кафедры ФМДиПТО, к.ф.-м.н.</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

1. **Элементы абстрактной алгебры.** Понятие алгебраической операции, универсальной алгебры. Группа. Кольцо. Поле.

2. **Линейные преобразования векторных пространств.** Линейные преобразования и их свойства. Матрица линейного преобразования.

Литература:

1. Рудык, Б. М. Линейная алгебра : учеб. пособие / Б.М. Рудык. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 318 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004533-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010102> – Режим доступа: по подписке.

2. Лунгу, К. Н. Высшая математика. Руководство к решению задач. Ч. 1: Учебное пособие / Лунгу К.Н., Макаров Е.В., - 3-е изд. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2014. - 216 с.: ISBN 978-5-9221-1500-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/854317> – Режим доступа: по подписке.

3. Шмидт, Р. А. Алгебра. Ч. 4. Задачник-практикум: Учебное пособие / Шмидт Р.А. – СПб : СПбГУ, 2016. - 184 с.: ISBN 978-5-288-05650-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941730> – Режим доступа: по подписке.

4. Борताковский, А. С. Линейная алгебра в примерах и задачах : учебное пособие / А. С. Бортаковский, А. В. Пантелеев. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 592 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010586-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045621> – Режим доступа: по подписке.

5. Линейная алгебра : учебное пособие / Н. В. Гредасова, М. А. Корешникова, Н. И. Желонкина [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-4994-4 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-2776-8 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891374>. – Режим доступа: по подписке.

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	Элементы абстрактной алгебры. Понятие алгебраической операции, универсальной алгебры. Группа. Кольцо. Поле.	Работа с учебной и справочной литературой Самостоятельное решение задач	Внеаудиторная самостоятельная работа	0-8	20
2	Линейные преобразования векторных пространств. Линейные преобразования	Работа с учебной и справочной литературой Самостоятельное решение задач	Внеаудиторная самостоятельная работа	0-8	20

	и их свойства. Матрица линейного преобразования.				
--	---	--	--	--	--

** Рекомендуемый для обучающихся бюджет времени на выполнение самостоятельной работы устанавливается разработчиком(ами) методических рекомендаций и в сумме не может превышать объем времени, выделяемого на самостоятельную работу по дисциплине (модулю).*

В столбце 2 могут быть отражены темы/разделы дисциплины (модуля).

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы:

- оценка «отлично» (7-8 баллов) выставляется в случае верного выполнения всех предложенных заданий, включая задачи повышенной сложности, требующих проведения анализа решения или использования известных математических пакетов. Оформление решения всех задач является полным и математически грамотным.
- оценка «хорошо» (5-6 баллов) выставляется в случае выполнения всех предложенных заданий, в том числе задач повышенной сложности, при этом может содержать незначительное количество вычислительных ошибок. Оформление решения всех задач является математически грамотным.
- оценка «удовлетворительно» (3-4 балла) выставляется в случае выполнения всех предложенных типовых заданий, при этом может содержать незначительное количество вычислительных ошибок. Оформление решения всех задач является математически грамотным.
- оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) выставляется в случае, когда работа студента не удовлетворяет ни одной из перечисленных выше оценок.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Теоретический минимум темы «Элементы абстрактной алгебры»

Декартово произведение множеств. Бинарные отношения. Отношения эквивалентности. Отношение порядка. Отображения. Виды отображений. Произведение отображений. Понятие алгебраической операции. Свойства алгебраических операций: ассоциативность, коммутативность, существование нейтрального элемента, обратимость. Понятие универсальной алгебры и алгебраической системы. Полугруппы. Моноиды.

Определение, примеры и простейшие свойства группы. Изоморфизм групп. Подгруппа, признак подгруппы. Целая степень элемента группы. Циклические группы. Описание циклических групп. Разложение группы по подгруппе. Смежные классы и индекс. Теорема Лагранжа. Описание групп простого порядка. Нормальные подгруппы. Факторгруппа. Гомоморфизм групп. Нормальная подгруппа как ядро гомоморфизма. Основная теорема о гомоморфизме.

Определение, примеры и простейшие свойства кольца. Изоморфизм колец. Подкольца. Идеалы. Гомоморфизм колец. Области целостности. Теория делимости в кольцах. Свойства делимости. Делимость в областях целостности. Евклидовы, факториальные и кольца главных идеалов.

Определение, примеры и простейшие свойства полей. Характеристика поля. Конечные поля. Подполе. Расширение поля. Алгебраическое и трансцендентное расширения. Конечное

расширение. Простое расширение. Строение алгебраического и трансцендентного расширений. Теорема о простоте составного алгебраического расширения.

Теоретический минимум темы «Линейные преобразования векторных пространств»

Определение и основные свойства векторного (линейного) пространства. Примеры векторных пространств. Линейная зависимость и независимость системы векторов. Порождающие системы векторов. Ранг системы векторов. Базис и размерность векторного пространства. Арифметические векторные пространства (пространства строк). Подпространства. Сумма и пересечение подпространств, Размерность суммы и пересечения подпространств. Переход к новому базису. Матрица перехода. Координаты вектора в разных базисах.

Линейные преобразования и их свойства. Матрица линейного преобразования. Невырожденные линейные преобразования. Образ и ядро линейного преобразования. Ранг и дефект линейного преобразования. Инвариантные подпространства.

Понятие собственного вектора и собственного значения линейного преобразования. Характеристический многочлен матрицы линейного преобразования и его инвариантность относительно базиса. Вычисление собственных значений векторов линейного преобразования. Условия приведения матрицы линейного преобразования к диагональному виду.

Образец внеаудиторной самостоятельной работы «Элементы абстрактной алгебры»

1. Какими из свойств: инъективность, сюръективность, биективность обладает следующее отображение? $f: \mathbb{C} \rightarrow \mathbb{C}$, $f(a + bi) = a - bi$.

2. Какими из свойств: ассоциативность, коммутативность, существование нейтрального элемента, обратимость обладает следующая алгебраическая операция, заданная на множестве M ? $M = \mathbb{R} \times \mathbb{R}$, $(a_1, a_2) * (b_1, b_2) = (a_1 \cdot b_2 + a_2 \cdot b_1, a_2 \cdot b_2)$

3. Проверить, является ли группой: множество $(A, \{+\})$, $(A, \{\cdot\})$, где $A = \left\{ \frac{a}{2^k} \mid a, k \in \mathbb{Q} \right\}$

4. Доказать, что $(k\mathbb{Z}, \{+\})$ – подгруппа в $(\mathbb{Z}, \{+\})$.

5. Доказать, что отображение $\varphi: \mathbb{Z} \rightarrow k\mathbb{Z}$ по правилу $\varphi: a \mapsto ka$, $a \in \mathbb{Z}$ будет гомоморфизмом групп $\varphi: (\mathbb{Z}, \{+\}) \rightarrow (k\mathbb{Z}, \{+\})$. Найти ядро этого гомоморфизма.

Образец внеаудиторной самостоятельной работы «Линейные преобразования векторных пространств»

1. Найти ранг и один из базисов системы векторов:
$$\begin{cases} \bar{a}_1 = (2, 4, 1, 3) \\ \bar{a}_2 = (3, 8, 2, 6) \\ \bar{a}_3 = (8, 13, 3, 10) \\ \bar{a}_4 = (9, 17, 4, 13) \end{cases}$$

Все остальные векторы системы выразить через базисные.

2. Найти координаты вектора $\bar{x} = -4\bar{e}_1 + \bar{e}_2 - 3\bar{e}_3$ в базисе $\bar{e}_1, \bar{e}_2, \bar{e}_3$, используя матрицу перехода от базиса $\bar{e}_1, \bar{e}_2, \bar{e}_3$ к базису $\bar{e}_1, \bar{e}_2, \bar{e}_3$.
- $$\begin{array}{lcl} \bar{e}_1 & = & (1, -2, 1) \\ \bar{e}_2 & = & (0, 1, -1) \\ \bar{e}_3 & = & (0, 0, -1) \end{array} \quad \begin{array}{lcl} \bar{e}_1 & = & (-1, 1, 1) \\ \bar{e}_2 & = & (2, -1, -3) \\ \bar{e}_3 & = & (-1, 3, -2) \end{array}$$

3. Найти образ и ядро линейного преобразования трехмерного пространства, заданного в некотором базисе матрицей $M_\phi = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 2 \\ 2 & 2 & 4 \\ -3 & -3 & -6 \end{pmatrix}$.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Математический анализ</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>математика; информационные технологии</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Ермакова Елена Владимировна, доцент кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

1. Введение в математический анализ. Числовые последовательности
2. Предел функции
3. Непрерывность и точки разрыва функции
4. Задачи, приводящие к понятию производной. Производная и дифференциал функции одного переменного. Производные и дифференциалы высших порядков
5. Основные теоремы дифференциального исчисления
6. Исследования функции и построения графиков
7. Предел и непрерывность функций нескольких переменных. Частные производные и полный дифференциал
8. Дифференцирование сложных и неявных функций. Частные производные и дифференциалы высших порядков
9. Геометрические и физические приложения двойного интеграла
10. Ряды. Признаки сходимости числовых рядов
11. Функциональные и степенные ряды
12. Разложение функций в степенные ряды

Литература:

1. Шершнева, В. Г. Математический анализ: сборник задач с решениями : учебное пособие / В. Г. Шершнева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 164 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005487-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1127714>. – Режим доступа: по подписке
2. Пантелеев, А. В. Математический анализ : учебное пособие / А. В. Пантелеев, Н. И. Савостьянова, Н. М. Федорова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 502 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077332. - ISBN 978-5-16-016008-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1898119>. – Режим доступа: по подписке
3. Балдин, К. В. Математический анализ: учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукусуев ; под общ. ред. К. В. Балдина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 361 с. - ISBN 978-5-9765-2067-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/11453384>. – Режим доступа: по подписке
4. Корчагина, Е. В. Математический анализ : учебное пособие / Е. В. Корчагина, Н. А. Андреева. - Воронеж: Воронежский институт ФСИН России, 2019. - 187 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086245>. – Режим доступа: по подписке.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань»

	библиотечная система «Издательство Лань»			Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

Семестр 3

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в математический анализ. Числовые последовательности	репродуктивная	Письменный отчет (домашняя контрольная работа)	0-5	10
2.	Предел функции Непрерывность и точки разрыва функции	репродуктивная	Собеседование	0-5	10
3.	Задачи, приводящие к понятию производной. Производная и дифференциал функции одного переменного. Производные и дифференциалы высших порядков	Познавательная-поисковая	Мультимедийная презентация, решенная задача	0-5	20
4	Основные теоремы дифференциального исчисления		Письменный отчет (домашняя контрольная работа)	0-5	20
5	Исследования функции и построения графиков		Письменный отчет (домашняя контрольная работа)	0-5	20
6	Предел и		Письменный	0-5	20

	непрерывность функций нескольких переменных. Частные производные и полный дифференциал		отчет (домашняя контрольная работа)		
7	Дифференцирование сложных и неявных функций. Частные производные и дифференциалы высших порядков		Письменный отчет (домашняя контрольная работа)	0-5	18

Семестр 4

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Неопределенный интеграл и методы его вычисления	репродуктивная	Письменный отчет (домашняя контрольная работа)	0-5	20
2.	Определенный интеграл и его вычисление. Приложения определенного интеграла	репродуктивная	Собеседование	0-5	10
3.	Двойной интеграл и его вычисление	Познавательной-поисковая	конспект, решенная задача	0-5	20
4	Геометрические и физические приложения двойного интеграла		Письменный отчет (домашняя контрольная работа)	0-5	20
5	Ряды. Признаки сходимости числовых рядов Функциональные и степенные ряды Разложение функций в степенные ряды		Письменный отчет (домашняя контрольная работа)	0-5	18

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

**Домашняя контрольная работа
(примерный вариант)**

Контрольная работа №1.

Найти пределы:

1. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 + x^2 - 3x + 1}{x^3 - 1}$

2. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x+1} - 2}{\sqrt{x-2} - 1}$

3. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} x - \sin x}{x \cdot \sin^2 x}$

4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+2}{x-3} \right)^{5x}$
 $\vdots$

5. Доказать, что $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 1}{3x + 3} = -\frac{2}{3}$

Контрольная работа №2

1. $\int \frac{dx}{4x-9}$

2. $\int (x+1) \sin 2x dx$

3. $\int \frac{2x^2 + 3}{x-2} dx$

4. $\int \frac{x dx}{\sqrt{x+3}}$

5. $\int \cos^2 3x dx$

Контрольная работа №3

Исследовать на сходимость числовые ряды:

а) $\sum_{n=1}^{\infty} \cos \frac{1}{n}$

б) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\sqrt{n(n-1)}}$

в) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^3}{(n+1)!}$

г) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\ln^n n}$

1. Исследовать на абсолютную и условную сходимость

$$\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{1}{n^2 + 1}$$

2. Найти область сходимости функционального ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^{2n-3}}{4^n}$$

3. Исследовать на равномерную сходимость ряд

$$\sum_{n=1}^{\infty} ax^{n-1}, \text{ на } \left[-\frac{1}{3}; +\frac{1}{3}\right]$$

За каждое задание начисляется по 2 балла.

Пример практико-ориентированного задания

Для данной функции $f(x)$ требуется:

- найти точки разрыва;
- найти скачок функции в каждой точке разрыва;
- сделать чертеж.

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < -\pi \\ \sin x, & -\pi < x < 0 \\ \pi, & x \geq 0. \end{cases}$$

Вопросы для самостоятельной работы:

- Степенная функция с натуральным, целым и рациональным показателями.
- Определение степени с действительным показателем.
- Показательная функция и ее свойства.
- Логарифмическая функция и ее свойства.
- Тригонометрические и обратные тригонометрические функции.

Оценивание письменных контрольных работ

Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Собеседование

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или

нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Студенту следует помнить, что дисциплина предусматривает обязательное посещение студентом практических занятий. Она реализуется через систему аудиторных и домашних работ, входных и итоговых контрольных работ, систему заданий.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении ряда теоретических вопросов, в выполнении домашних заданий с целью подготовки к практическим занятиям. Контроль над самостоятельной работой студентов и проверка их знаний проводится в виде индивидуальной беседы, контрольных работ, отчетов по работам практических занятий. Итоговый контроль знаний и умений осуществляется в ходе зачета, проводимого в виде контрольной работы, теста.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется пользоваться специально разработанными планами.

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Действительные числа и их свойства. Аксиома непрерывности.
2. Представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями и изображение действительных чисел на прямой.
3. Числовые множества. Ограниченные и неограниченные множества. Неограниченность сверху множества натуральных чисел.
4. Верхняя и нижняя грани числового множества. Теорема существования верхней и нижней граней.
5. Свойства верхних и нижних граней числовых множеств.
6. Определение предела последовательности. Сходящиеся и расходящиеся последовательности. Примеры.
7. Ограниченные и неограниченные последовательности. Ограниченность сходящейся последовательности.
8. Бесконечно малые последовательности и их свойства.
9. Бесконечно большие последовательности и их связь с бесконечно малыми.
10. Арифметические свойства предела последовательности.

11. Теорема о предельном переходе в неравенствах.
12. Теорема о пределе промежуточной последовательности.
13. Монотонные последовательности. Теорема о пределе монотонной и ограниченной последовательности.
14. Число e .
15. Теорема Кантора.
16. Подпоследовательности. Теорема о пределе подпоследовательности сходящейся последовательности.
17. Теорема Больцано-Вейерштрасса.
18. Числовые функции. Способы задания и график функции. Арифметические операции над функциями.
19. Композиция функций. Обратная функция.
20. Монотонные функции. Периодические функции. Четные и нечетные функции.
21. Определение предела функции. Примеры.
22. Эквивалентность определений предела функции в точке.
23. Арифметические свойства предела функции.
24. Теорема о предельном переходе в неравенствах. Теорема о пределе промежуточной функции. Теорема о пределе композиции.
25. Предел отношения синуса к аргументу, стремящемуся к нулю. (I-й замечательный предел)
26. Бесконечно малые функции и их свойства. Бесконечно большие функции и их связь с бесконечно малыми.
27. Показательно-степенная функция. Пределы, связанные с числом e .
28. Пределы функции слева и справа.
29. Определение непрерывности функции в точке и на множестве. Примеры непрерывных и разрывных функций. Свойства непрерывных функций; непрерывность суммы, произведения, частного и композиции. Теорема о непрерывности обратной функции.
30. Точки разрыва и их классификация. Точки разрыва монотонной функции.
31. Теорема о промежуточном значении непрерывной функции.
32. Теоремы об ограниченности и о наибольшем и наименьшем значениях непрерывной функции.
33. Равномерная непрерывность функции на множестве. Примеры равномерно и неравномерно непрерывных функций. Свойства равномерно непрерывных функций.
34. Теорема о равномерной непрерывности функции непрерывной на отрезке.
35. Определение дифференцируемости функции и производной. Производные основных элементарных функций.
36. Геометрический и физический смыслы дифференцируемости и производной. Уравнение касательной к графику дифференцируемой функции.
37. Необходимое и достаточное условие дифференцируемости. Непрерывность дифференцируемой функции.
38. Дифференцирование суммы, произведения и частного. Дифференцирование композиции и обратной функции.
39. Дифференциал, его геометрический и физический смыслы. Инвариантность формы дифференциала относительно замены переменной.
40. Производные и дифференциалы высших порядков.
41. Теорема Ферма. Теорема Ролля. Теорема Лагранжа. Теорема Коши.
42. Правило Лопиталя для раскрытия неопределенностей типа $0/0$, ∞/∞ .
43. Исследование функции на возрастание, убывание с помощью производной.
44. Исследование функции на экстремум с помощью производной.
45. Выпуклые функции и точки перегиба. Необходимое и достаточное условие выпуклости дифференцируемой функции.
46. Необходимое и достаточное условия точки перегиба.

47. Асимптоты.
48. Параметрически заданные кривые. Примеры.
49. Кривые, заданные уравнением в полярных координатах. Примеры.
50. Параметрически заданные функции и их дифференцирование. Нахождение касательных к параметрически заданным кривым на плоскости.
51. Теорема о наибольшем и наименьшем значениях непрерывной функции.
52. Теорема о промежуточном значении непрерывной функции.
53. Теорема о равномерной непрерывности функции, непрерывной на компактном множестве.
54. Определение частных производных функции нескольких переменных. Примеры.
55. Определение дифференцируемости функции нескольких переменных и его геометрический смысл.
56. Дифференциал и его геометрический смысл.
57. Уравнение касательной плоскости к графику дифференцируемой функции.
58. Непрерывность дифференцируемой функции.
59. Существование частных производных у дифференцируемой функции.
60. Экстремумы функции нескольких переменных. Необходимое условие экстремума.
61. Достаточное условие экстремума функции нескольких переменных.
62. Нахождение наибольших и наименьших значений функции нескольких переменных.
63. Неявно заданные функции и их дифференцирование.

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Определение первообразной функции и неопределенного интеграла. Таблица неопределенных интегралов основных элементарных функций.
2. Свойства неопределенного интеграла: вынесение постоянного множителя за знак интеграла, интегрирование суммы.
3. Интегрирование по частям.
4. Замена переменных в неопределенном интеграле.
5. Интегрирование рациональных функций.
6. Интегрирование простейших иррациональных функций. Подстановки Эйлера.
7. Интегрирование тригонометрических функций.
8. Интегральные суммы Римана и определенный интеграл.
9. Простейшие свойства определенного интеграла: вынесение постоянного множителя за знак интеграла, интегрирование суммы, интегрирование неравенств.
10. Понятие числового ряда и его суммы. Примеры. Геометрическая прогрессия.
11. Сходящиеся и расходящиеся числовые ряды. Простейшие свойства сходящихся рядов: умножение на константу и сумма сходящихся рядов.
12. Необходимое условие сходимости. Гармонический ряд.
13. Сходимость рядов с неотрицательными членами. Необходимое и достаточное условие сходимости ряда с неотрицательными членами.
14. Сравнение сходимости рядов с неотрицательными членами. Признак Даламбера сходимости рядов. Признак Коши сходимости рядов. Интегральный признак сходимости.
15. Знакопередающиеся ряды. Признак Лейбница.
16. Абсолютно сходящиеся ряды и их свойства. Теорема о перестановке членов абсолютно сходящегося ряда.
17. Функциональные последовательности и ряды. Сходимость и равномерная сходимость функциональных последовательностей и рядов. Область сходимости. Примеры.
18. Свойства равномерно сходящихся функциональных последовательностей и рядов.
19. Необходимое и достаточное условие равномерной сходимости.
20. Признак Вейерштрасса равномерной сходимости функциональных рядов.

21. Определение степенного ряда. Теорема Абеля. Область сходимости степенного ряда.
22. Свойства степенных рядов. Радиус сходимости степенного ряда.
23. Ряды Тейлора. Разложение в ряд Тейлора основных элементарных функций.
24. Интеграл функции двух переменных и его свойства.
25. Интегрируемость непрерывной функции. Сведение двойного интеграла к повторному. Замена переменных в двойном интеграле. Переход к полярным координатам.
26. Приложения двойного интеграла к вычислению объема тела.
27. Приложения двойного интеграла к нахождению площади поверхности.
28. Приложения двойного интеграла к нахождению массы неоднородной пластины, статических моментов и координат центра тяжести.

Характеристики ответа на зачете: знание теории (0-10 баллов), раскрытие воспитательного потенциала темы (0-10 баллов), приведение примеров (0-10 баллов).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Элементарная математика</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«математика; информационные технологии»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Мамонтова Татьяна Сергеевна, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

5 семестр

На изучение 33 тем по учебному плану отводится 148 часов, в которые входит изучение теоретического материала по лекционной части дисциплины, подготовка к самостоятельным работам и выполнение самостоятельных работ.

Темы первого семестра:

1. Разложение многочленов на множители
2. Тождественные преобразования рациональных выражений
3. Тождественные преобразования иррациональных выражений
4. Тождественные преобразования выражений, содержащих степени
5. Тождественные преобразования показательных и логарифмических выражений
6. Тождественные преобразования тригонометрических выражений
7. Тождественные преобразования тригонометрических выражений
8. Тождественные преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические функции
9. Равносильность уравнений
10. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля
11. Рациональные уравнения
12. Системы рациональных уравнений и методы их решения
13. Однородные системы рациональных уравнений
14. Симметрические системы рациональных уравнений
15. Задачи на числовые зависимости
16. Задачи на прогрессии
17. Задачи на совместную работу
18. Задачи на сплавы и смеси
19. Задачи на движение
20. Иррациональные уравнения
21. Иррациональные неравенства
22. Системы иррациональных уравнений
23. Показательные уравнения
24. Показательные неравенства
25. Логарифмические уравнения
26. Логарифмические неравенства
27. Системы показательных и логарифмических уравнений и неравенств
28. Отбор корней тригонометрических уравнений
29. Тригонометрические уравнения
30. Тригонометрические уравнения
31. Тригонометрические неравенства
32. Тригонометрические неравенства
33. Системы тригонометрических уравнений и неравенств

6 семестр

На изучение 12 тем по учебному плану отводится 48 часов, в которые входит изучение теоретического материала по лекционной части дисциплины, подготовка к самостоятельным работам и выполнение самостоятельных работ.

Темы второго семестра:

1. Векторы на плоскости.
2. Векторы на плоскости.
3. Уравнения прямой на плоскости.
4. Взаимное расположение прямых на плоскости.
5. Прямые и плоскости в пространстве.
6. Векторы в пространстве.
7. Уравнения прямой и плоскости в пространстве.

8. Многогранники. Призма и пирамида.
9. Тела вращения.
10. Объемы многогранников и тел вращения.
11. Применение определенного интеграла к вычислению объемов фигур.
12. Площади поверхностей многогранников и фигур вращения.

Источники для чтения:

1. Антонов, В. И. Элементарная и высшая математика / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-47273-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351806> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Антонов, В. И. Элементарная математика для первокурсника : учебное пособие / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-1413-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211151> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лекции по дисциплине.

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
5 семестр					
1	Тождественные преобразования рациональных и иррациональных выражений, показательных и логарифмических выражений	Изучение теоретического материала лекции	Устная беседа	-	1 час
		Подготовка к самостоятельной работе 1	-	-	8 часов
		Выполнение самостоятельной работы 1	Самостоятельная работа 1	0-12 баллов	4 часа
2	Тождественные преобразования тригонометрических выражений и выражений, содержащих обратные тригонометрические функции	Изучение теоретического материала лекции	Устная беседа	-	1 час
		Подготовка к самостоятельной работе 2	-	-	8 часов
		Выполнение самостоятельной работы 2	Самостоятельная работа 2	0-8 баллов	4 часа
3	Равносильность уравнений	Изучение теоретического материала лекции	Устная беседа	-	1 час
		Подготовка к самостоятельной работе 3	-	-	8 часов
		Выполнение самостоятельной работы 3	Самостоятельная работа 3	0-10 баллов	4 часа

		работы 3			
4	Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля	Изучение теоретического материала лекции Подготовка к самостоятельной работе 3 Выполнение самостоятельной работы 3	Устная беседа - Самостоятельная работа 3	- - 0-10 баллов	1 час 8 часов 4 часа
5	Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений и методы их решения.	Изучение теоретического материала лекции Подготовка к самостоятельной работе 3 Выполнение самостоятельной работы 3	Устная беседа - Самостоятельная работа 3	- - 0-10 баллов	1 час 8 часов 4 часа
6	Задачи на составление уравнений и систем уравнений	Изучение теоретического материала лекции Подготовка к самостоятельной работе 4 Выполнение самостоятельной работы 4	Устная беседа - Самостоятельная работа 4	- - 0-7 баллов	1 час 8 часов 4 часа
7	Иррациональные уравнения, неравенства и системы уравнений и неравенств	Изучение теоретического материала лекции Подготовка к самостоятельной работе 5 Выполнение самостоятельной работы 5	Устная беседа - Самостоятельная работа 5	- - 0-10 баллов	1 час 8 часов 4 часа
8	Показательные уравнения и неравенства	Изучение теоретического материала лекции Подготовка к самостоятельной работе 5 Выполнение самостоятельной работы 5	Устная беседа - Самостоятельная работа 5	- - 0-10 баллов	1 час 8 часов 4 часа
9	Логарифмические уравнения и неравенства	Изучение теоретического материала лекции Подготовка к самостоятельной работе 5 Выполнение самостоятельной работы 5	Устная беседа - Самостоятельная работа 5	- - 0-10 баллов	1 час 8 часов 4 часа
10	Тригонометрические	Изучение	Устная беседа	-	1 час

	уравнения и неравенства	теоретического материала лекции Подготовка к самостоятельной работе 6 Выполнение самостоятельной работы 6	- Самостоятельная работа 6	- 0-8 баллов	8 часов 4 часа
11	Подготовка и сдача зачета с оценкой	Зачет с оценкой	Оценка на зачете	0-20 баллов	18 часов
6 семестр					
1	Векторы на плоскости. Прямые на плоскости	Изучение теоретического материала лекции Подготовка к самостоятельной работе 1 Выполнение самостоятельной работы 1	Устная беседа - Самостоятельная работа 1	- - 0-10 баллов	1 час 3 часа 2 часа
2	Прямые и плоскости в пространстве. Векторы в пространстве	Изучение теоретического материала лекции Подготовка к самостоятельной работе 1 Выполнение самостоятельной работы 1	Устная беседа - Самостоятельная работа 1	- - 0-10 баллов	1 час 3 часа 2 часа
3	Уравнения прямых и плоскостей в пространстве	Изучение теоретического материала лекции Подготовка к самостоятельной работе 2 Выполнение самостоятельной работы 2	Устная беседа - Самостоятельная работа 2	- - 0-10 баллов	1 час 3 часа 2 часа
4	Многоугольники и их свойства. Многогранники и их свойства. Фигуры вращения и их свойства	Изучение теоретического материала лекции Подготовка к самостоятельной работе 2 Выполнение самостоятельной работы 2	Устная беседа - Самостоятельная работа 2	- - 0-10 баллов	1 час 3 часа 2 часа
5	Площади поверхностей многогранников. Площади поверхностей фигур вращения	Изучение теоретического материала лекции Подготовка к самостоятельной работе 3 Выполнение самостоятельной работы 3	Устная беседа - Самостоятельная работа 3	- - 0-16 баллов	1 час 3 часа 2 часа

6	Объемы многогранников. Объемы фигур вращения	Изучение теоретического материала лекции	Устная беседа	-	1 час
		Подготовка к самостоятельной работе 3	-	-	3 часа
		Выполнение самостоятельной работы 3	Самостоятельная работа 3	0-16 баллов	2 часа
7	Исследования на экстремум в задачах на многогранники и на фигуры вращения	Изучение теоретического материала лекции	Устная беседа	-	1 час
		Подготовка к самостоятельной работе 3	-	-	3 часа
		Выполнение самостоятельной работы 3	Самостоятельная работа 3	0-16 баллов	2 часа
8	Подготовка и сдача экзамена	Экзамен	Оценка на экзамене	0-20 баллов	6 часов

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Самостоятельная работа показывает способность студента самостоятельно решить математическую задачу по соответствующей теме. Все самостоятельные работы должны быть выполнены на отдельном листе, в соответствии с вариантом, решения должны быть развернутыми, аккуратными, полными.

5 семестр

Самостоятельная работа 1

Вариант 1

(2 балла за два способа решения) Разложить на множители: $a^{12} - 2a^6 + 1$;

(1 балл) Сократить дробь: $\frac{a^4 - a^2 - 12}{a^4 + 8a^2 + 15}$;

(1 балл) Проверить равенство: $\sqrt{9 - 4\sqrt{5}} + \sqrt{14 - 6\sqrt{5}} = 1$;

(2 балла) Упростить выражение: $\left(\frac{\sqrt[4]{ab} - \sqrt{ab}}{1 - \sqrt{ab}} + \frac{1 - \sqrt[4]{ab}}{\sqrt[4]{ab}} \right) : \frac{\sqrt[4]{ab}}{1 + \sqrt[4]{a^3b^3}} - \frac{1 - \sqrt[4]{ab} - \sqrt{ab}}{\sqrt{ab}}$;

(1 балл) Вычислить: $\left(\frac{16}{25} \right)^{\log_{125} 3}$;

(1 балл) Вычислить: $\log_3 7 \cdot \log_7 5 \cdot \log_5 4 + 1$;

(2 балла) Вычислить: $\log_{35} 28$, если $\log_{14} 7 = a, \log_{14} 5 = c$;

(2 балла) Упростить выражение: $f(a; b) = \sqrt{\log_a b + \log_b a + 2} \cdot \log_{ab} a \cdot \sqrt{(\log_a b)^3}$, если $a > 1$ и $b > 1$

Вариант 2

(2 балла за два способа решения) Разложить на множители: $a^4 + 4a^2 - 5$;

(1 балл) Сократить дробь: $\frac{2a^4 + 7a^2 + 6}{3a^4 + 3a^2 - 6}$;

(1 балл) Проверить равенство: $\sqrt{11 - 4\sqrt{7}} + \sqrt{16 - 6\sqrt{7}} = 1$

(2 балла) Упростить выражение: $\frac{a+b}{\sqrt{a}+\sqrt{b}} : \left(\frac{a+b}{\sqrt{ab}} + \frac{b}{a-\sqrt{ab}} - \frac{a}{\sqrt{ab}+b} \right)$;

(1 балл) Вычислить: $\left(\frac{8}{27} \right)^{\log_{81} 5}$;

(1 балл) Вычислить: $\log_3 2 \cdot \log_4 3 \cdot \log_5 4 \cdot \log_6 5 \cdot \log_7 6 \cdot \log_8 7$;

(2 балла) Вычислить: $\log_5 3,38$, если $\log_{10} 2 = a, \log_{10} 13 = c$;

(2 балла) Упростить выражение: $f(a; b) = \sqrt{\sqrt{(\log_b a)^4 + (\log_a b)^4 + 2} + 2} - \log_b a - \log_a b$, если $a > 1$ и $b > 1$

Вариант 3

(2 балла за два способа решения) Разложить на множители: $4a^4 + 5a^2 + 1$;

(1 балл) Сократить дробь: $\frac{c^4 - c^2 - 12}{c^4 + 8c^2 + 15}$;

(1 балл) Проверить равенство: $\sqrt{19 - 8\sqrt{3}} - \sqrt{7 - 4\sqrt{3}} = 2$

(2 балла) Упростить выражение: $a^3 \sqrt{a\sqrt{3ab}} - 2a\sqrt{ab} \cdot \sqrt[6]{a^3 b(7 + 4\sqrt{3})}$;

(1 балл) Вычислить: $2^{\log_3 5} - 5^{\log_3 2}$;

(1 балл) Вычислить: $36^{\log_6 5} + 10^{1 - \log_{10} 2} - 3^{\log_9 36}$;

(2 балла) Вычислить: $\log_2 360$, если $\log_3 2 = a$, $\log_3 15 = c$;

(2 балла) Упростить выражение: $f(a; b) = \sqrt{\log_a b + \log_b a + 2} \cdot \log_{ab} b \cdot \sqrt{(\log_b a)^3}$, если $a > 1$ и $b > 1$

Вариант 4

(2 балла за два способа решения) Разложить на множители: $a^3 + a - 2$;

(1 балл) Сократить дробь: $\frac{2b^4 + 7b^2 + 6}{3b^4 + 3b^2 - 6}$;

(1 балл) Проверить равенство: $\sqrt{18 - 8\sqrt{2}} - \sqrt{6 - 4\sqrt{2}} = 2$

(2 балла) Упростить выражение: $\frac{8-a}{\sqrt[3]{a}+2} : \left(2 + \frac{\sqrt[3]{a^2}}{\sqrt[3]{a}+2}\right) + \left(\sqrt[3]{a} + \frac{2\sqrt[3]{a}}{\sqrt[3]{a}-2}\right) \cdot \frac{\sqrt[3]{a^2}-4}{\sqrt[3]{a^2}+2\sqrt[3]{a}}$;

(1 балл) Вычислить: $3^{\sqrt{\log_3 2}} - 2^{\sqrt{\log_2 3}}$;

(1 балл) Вычислить: $81^{\frac{1}{\log_5 3}} + 27^{\log_9 36} + 3^{\frac{4}{\log_7 9}}$;

(2 балла) Вычислить: $\log_{275} 60$, если $\log_{12} 5 = a$, $\log_{12} 11 = c$;

(2 балла) Упростить выражение: $f(a; b) = \sqrt{\sqrt{(\log_a b)^4 + (\log_b a)^4 + 2} + 2} - \log_a b - \log_b a$, если $a > 1$ и $b > 1$

Самостоятельная работа 2

Вариант 1

(1 балл) Вычислить: $\cos 630^\circ - \sin 1470^\circ - \operatorname{ctg} 1125^\circ$;

(1 балл) Упростить выражение: $\frac{\sin \alpha + \sin 3\alpha + \sin 5\alpha}{\cos \alpha + \cos 3\alpha + \cos 5\alpha}$;

(2 балла) Доказать тождество: $\frac{\cos^3 \alpha - \cos 3\alpha}{\cos \alpha} + \frac{\sin^3 \alpha + \sin 3\alpha}{\sin \alpha} = 3$;

(1 балл) Зная, что $\cos \alpha = \frac{15}{17}$, $\cos \beta = \frac{4}{5}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$, $0 < \beta < \frac{\pi}{2}$, вычислить $\sin(\alpha - \beta)$;

(1 балл) Упростить выражение: $\operatorname{tg}(2\operatorname{arctg} x)$;

(2 балла) Проверить равенство: $\arccos \frac{7}{8} = 2\arcsin \frac{1}{4}$.

Вариант 2

(1 балл) Вычислить: $\sin(-7\pi) + 2\cos \frac{31\pi}{3} - \operatorname{tg} \frac{7\pi}{4}$;

(1 балл) Упростить выражение: $\frac{\sqrt{2} - \sin \alpha - \cos \alpha}{\sin \alpha - \cos \alpha}$;

(2 балла) Доказать тождество: $\frac{\cos 2\alpha}{1 + \sin 2\alpha} = \frac{1 - \operatorname{tg} \alpha}{1 + \operatorname{tg} \alpha}$;

(1 балл) Зная, что $\cos \alpha = \frac{15}{17}$, $\cos \beta = \frac{4}{5}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$, $0 < \beta < \frac{\pi}{2}$, вычислить $\cos(\alpha - \beta)$;

(1 балл) Упростить выражение: $\sin(2\arcsin x)$;

(2 балла) Проверить равенство: $\arccos \frac{17}{18} = 2\arcsin \frac{1}{6}$.

Вариант 3

(1 балл) Вычислить: $tg1800^\circ - \sin 495^\circ + \cos 945^\circ$;

(1 балл) Упростить выражение: $\frac{\sin\alpha + \sin 3\alpha + \sin 5\alpha + \sin 7\alpha}{\cos\alpha + \cos 3\alpha + \cos 5\alpha + \cos 7\alpha}$;

(2 балла) Доказать тождество: $\frac{\cos\frac{\alpha}{2} \sin\frac{\alpha}{2}}{\cos\frac{\alpha}{2} + \sin\frac{\alpha}{2}} = \frac{1}{\cos\alpha} - tg\alpha$;

(1 балл) Зная, что $\sin\alpha = \frac{4}{5}$, $\cos\beta = -\frac{15}{17}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$, $\frac{\pi}{2} < \beta < \pi$, вычислить $\sin(\alpha - \beta)$;

(1 балл) Упростить выражение: $\cos(2arctgx)$;

(2 балла) Проверить равенство: $\arccos\frac{7}{9} = 2arcsin\frac{1}{3}$.

Вариант 4

(1 балл) Вычислить: $\cos(-9\pi) + 2\sin\left(-\frac{49\pi}{6}\right) - ctg\left(-\frac{21\pi}{4}\right)$;

(1 балл) Упростить выражение $\frac{\sin^2 2\alpha - 4\sin^2 \alpha}{\sin^2 2\alpha + 4\sin^2 \alpha - 4}$;

(2 балла) Доказать тождество: $2\left(\frac{1}{\sin 2\alpha} + ctg 2\alpha\right) = ctg\frac{\alpha}{2} - tg\frac{\alpha}{2}$;

(1 балл) Зная, что $\sin\alpha = \frac{4}{5}$, $\cos\beta = -\frac{15}{17}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$, $\frac{\pi}{2} < \beta < \pi$, вычислить $\cos(\alpha - \beta)$;

(1 балл) Упростить выражение: $\sin(arctgx)$;

(2 балла) Проверить равенство: $arctg\frac{2}{3} + arctg\frac{1}{5} = \frac{\pi}{4}$.

Самостоятельная работа 3

Вариант 1

(1 балл) Решить уравнение: $|x - 7| = |x + 9|$;

(2 балла) Решить уравнение: $|-5x - 3|2x - 3| + 2| = 11 + x$;

(1 балл) Решить уравнение: $x^3 - 4x^2 + x + 6 = 0$;

(2 балла) Решить уравнение: $x^4 + x^3 + 4x^2 + 5x + 25 = 0$;

(2 балла) Решить систему уравнений: $\begin{cases} 3x + 5y = 2 \\ 3x^2 + 10xy - 25y^2 = 0 \end{cases}$;

(2 балла) Решить систему уравнений: $\begin{cases} 15x^2 + xy - 2y^2 = 0 \\ 7x^2 - 4xy - 3y^2 = -32 \end{cases}$.

Вариант 2

(1 балл) Решить уравнение: $|x + 3| = |2x - 1|$;

(2 балла) Решить уравнение: $|-2x - |3x + 4| + 5| = 1 - 5x$;

(1 балл) Решить уравнение: $x^3 + 9x^2 + 23x + 15 = 0$;

(2 балла) Решить уравнение: $x^4 - 2x^3 - x^2 - 2x + 1 = 0$;

(2 балла) Решить систему уравнений: $\begin{cases} x + y = -8 \\ x^2 + y^2 + 6x + 2y = 0 \end{cases}$;

(2 балла) Решить систему уравнений: $\begin{cases} x^2 + xy + 4y^2 = 6 \\ 3x^2 + 8y^2 = 14 \end{cases}$.

Вариант 3

(1 балл) Решить уравнение: $2|x + 1| = |x - 3|$;

(2 балла) Решить уравнение: $|3x - |2x - 5|| = x + 5$;

(1 балл) Решить уравнение: $x^3 + 4x^2 - 2x - 8 = 0$;

(2 балла) Решить уравнение: $2x^4 - x^3 + 5x^2 - x + 3 = 0$;

(2 балла) Решить систему уравнений: $\begin{cases} 2x - y = 1 \\ 2x^2 - y^2 + x + y = -11 \end{cases}$;

(2 балла) Решить систему уравнений: $\begin{cases} x^2 - 3xy + y^2 = -1 \\ 3x^2 - xy + 3y^2 = 13 \end{cases}$.

Вариант 4

(1 балл) Решить уравнение: $|x - 2| = 3|x + 3|$;

(2 балла) Решить уравнение: $|2|x - 1| + 3x - 4| = x - 2$;

- (1 балл) Решить уравнение: $x^3 - 3x^2 + 4x - 12 = 0$;
- (2 балла) Решить уравнение: $x^4 + 5x^3 + 4x^2 - 24x - 24 = 0$;
- (2 балла) Решить систему уравнений: $\begin{cases} x - y = 1 \\ x^2 + y^2 = 41 \end{cases}$;
- (2 балла) Решить систему уравнений: $\begin{cases} 5x^2 - 6xy + 5y^2 = 29 \\ 7x^2 - 8xy + 7y^2 = 43 \end{cases}$.

Самостоятельная работа 4

Вариант 1

- (1 балл) Найти двузначное число, зная, что число его десятков в 3 раза больше числа единиц и что произведение искомого числа на сумму его цифр равно 124.
- (1 балл) Три числа составляют геометрическую прогрессию. Если от третьего числа отнять 4, то числа составят арифметическую прогрессию. Если же от второго и третьего членов полученной арифметической прогрессии отнять по 1, то снова получится геометрическая прогрессия. Найти эти числа.
- (1 балл) Двое рабочих, работая вместе, выполняют некоторую работу за 8 ч. Первый из них, работая отдельно, может выполнить всю работу на 12 ч быстрее, чем второй рабочий, если этот последний будет работать отдельно. За сколько часов каждый из них, работая отдельно, может выполнить работу?
- (1 балл) Свежие огурцы, содержащие 98 % воды, весили 100 кг. Когда огурцы немного усохли, то воды в них стало 96 %. Сколько стали весить огурцы после усыхания?
- (1 балл) Велосипедист должен был проехать 48 км с определенной средней скоростью. Но по некоторым причинам первую половину пути он ехал со скоростью, на 20 % меньшей, а вторую половину пути – на 2 км большей, чем ему полагалось. На весь путь велосипедист затратил 5 ч. Найти предполагаемую вначале скорость.
- (2 балла) Два пешехода вышли одновременно друг другу навстречу и встретились через 3 ч 20 мин. За сколько времени пройдет всё расстояние каждый из них, если первый пришел в то место, из которого вышел второй, на 5 ч позже, чем второй пришел в то место, откуда вышел первый?

Вариант 2

- (1 балл) Найти двузначное число, зная, что число его десятков на единицу больше числа единиц и что произведение искомого числа на сумму его цифр равно 301.
- (1 балл) Сумма первых трех членов геометрической прогрессии равна 91. Если к этим членам прибавить соответственно 25, 27 и 1, то получатся три числа, образующие арифметическую прогрессию. Найти числа, образующие исходную геометрическую прогрессию.
- (1 балл) Бассейн наполняется двумя трубами за 6 ч. Одна первая труба заполняет его на 5 ч быстрее, чем вторая. За сколько времени каждая труба, действуя отдельно, может наполнить бассейн?
- (1 балл) Из 40 т руды выплавляют 20 т металла, содержащего 6 % примесей. Каков процент примесей в руде?
- (1 балл) Самолет летел сначала со скоростью 220 км/ч. Когда ему осталось лететь на 385 км меньше, чем он пролетел, скорость его стала равной 330 км/ч. Средняя скорость самолета на всем пути равна 250 км/ч. Какое расстояние пролетел самолет?
- (2 балла) Два туриста идут друг другу навстречу – один из пункта А, а другой из пункта В. Первый выходит из А на 6 ч позже, чем второй из пункта В, и при встрече оказывается, что он прошел на 12 км меньше второго. Продолжая после встречи путь с той же скоростью, первый приходит в В через 8 ч, а второй в А – через 9 ч. Определить расстояние АВ и скорости обоих туристов.

Вариант 3

- (1 балл) Найти двузначное число, зная, что число его единиц на 3 больше числа его десятков и что произведение искомого числа на сумму его цифр равно 175.

(1 балл) Найти трехзначное число, цифры которого образуют геометрическую прогрессию. Если из этого числа вычесть 792, то получится число, записанное теми же цифрами, но в обратном порядке. Если из цифры, выражающей число сотен, вычесть 4, а остальные цифры искомого числа оставить без изменения, то получится число, цифры которого образуют арифметическую прогрессию.

(1 балл) Двое рабочих выполнили вместе некоторую работу за 12 ч. Если бы сначала первый рабочий сделал половину этой работы, а затем другой остальную часть, то вся работа была бы выполнена за 25 ч. За какое время мог бы выполнить эту работу каждый рабочий в отдельности?

(1 балл) Из 38 т сырья второго сорта, содержащего 25 % примесей, после переработки получается 30 т сырья первого сорта. Каков процент примесей в сырье первого сорта?

(1 балл) два школьника вышли одновременно из дома в школу с одинаковой скоростью. Через 3 мин один из товарищей вспомнил, что забыл дома нужную книгу, и побежал обратно со скоростью, большей первоначальной на 60 м/мин. Взяв книгу, он побежал обратно с такой же скоростью и догнал товарища, который шел с постоянной скоростью, уже у дверей школы. Найти скорости учеников, если расстояние от школы до дома равно 280 м.

(2 балла) Вылетев одновременно, дирижабль и самолет летят навстречу друг другу. К моменту встречи дирижабль прошел на 100 км меньше самолета и на место отлета самолета приходит через 3 часа после встречи. Самолет прибывает на аэродром дирижабля через 1 ч 20 мин после встречи. Найти скорости самолета и дирижабля и расстояние между аэродромами.

Вариант 4

(1 балл) Найти двузначное число, зная, что число его десятков на 3 больше числа единиц и что произведение искомого числа на сумму его цифр равно 364.

(1 балл) Найти три числа, составляющих геометрическую прогрессию, если известно, что сумма первого и третьего членов равна 52, а квадрат второго равен 100.

(1 балл) Два насоса различной мощности, работая вместе, наполняют бассейн за 4 часа. Для заполнения половины бассейна первому насосу требуется времени на 4 ч больше, чем второму для заполнения трех четвертей бассейна. За какое время может наполнить бассейн каждый насос в отдельности?

(1 балл) Свежие грибы содержат 90 % воды, а сушеные – 12 %. Сколько получится сушеных грибов из 88 кг свежих?

(1 балл) Расстояние между двумя городами по реке равно 80 км. Катер проходит это расстояние дважды (вверх и вниз) за 8 ч 20 мин. Определить скорость катера в стоячей воде, если скорость течения реки равна 4 км/ч.

(2 балла) Два тела, двигаясь по окружности в одном и том же направлении, сходятся через каждые 56 минут. Если бы они двигались с теми же скоростями в противоположных направлениях, они встречались бы через каждые 8 мин. Далее известно, что при движении в противоположных направлениях расстояние (по окружности) между сближающимися телами уменьшилось бы с 40 м до 26 м за 24 секунды. Сколько метров в минуту проходит каждое тело и какова длина окружности?

Самостоятельная работа 5

Вариант 1

(1 балл) $\sqrt{x} - \sqrt{x+1} + \sqrt{x+9} - \sqrt{x+4} = 0$;

(2 балла) $\sqrt{\frac{20+x}{x}} + \sqrt{\frac{20-x}{x}} = \sqrt{6}$;

(1 балл) $\sqrt{x^2 - 4x} > x - 3$;

(1 балл) $9^{x^2-1} - 36 \cdot 3^{x^2-3} + 3 = 0$;

(1 балл) $5^{2x}(5^x - 2) > 5(5^x + 10)$;

(1 балл) $\lg(\lg x) + \lg(\lg x^3 - 2) = 0$;

(1 балл) $\log_{\frac{1}{5}}(2x+1) < \log_{\frac{1}{5}}(16-x^2) + 1$;

$$(2 \text{ балла}) \begin{cases} \lg x + \lg y = \lg 2 \\ x^2 + y^2 = 5 \end{cases}.$$

Вариант 2

$$(1 \text{ балл}) \sqrt{x-2} + \sqrt{x+3} = 2;$$

$$(2 \text{ балла}) \sqrt[3]{x^2-1} + \sqrt[3]{x^2+18} = 5;$$

$$(1 \text{ балл}) \sqrt{3x^2-22x} > 2x-7;$$

$$(1 \text{ балл}) 8^x - 4^{x+\frac{1}{2}} - 2^x + 2 = 0;$$

$$(1 \text{ балл}) 36^x - 2 \cdot 18^x - 8 \cdot 9^x > 0;$$

$$(1 \text{ балл}) \log_x 2 + \log_2 x = 2,5;$$

$$(1 \text{ балл}) \log_{0,1}(x^2+75) - \log_{0,1}(x-4) \leq -2;$$

$$(2 \text{ балла}) \begin{cases} \log_y x - \log_x y = \frac{8}{3} \\ xy = 16 \end{cases}.$$

Вариант 3

$$(1 \text{ балл}) \sqrt{x-1} - \sqrt{3-x} = 1;$$

$$(2 \text{ балла}) \sqrt[3]{9-\sqrt{x+1}} + \sqrt[3]{7+\sqrt{x+1}} = 4;$$

$$(1 \text{ балл}) \sqrt{x^2-5x+6} \leq x+4;$$

$$(1 \text{ балл}) 2^x - (0,5)^{2x} - (0,5)^x + 1 = 0;$$

$$(1 \text{ балл}) 2^{2x+2} + 6^x - 2 \cdot 3^{2x+2} > 0;$$

$$(1 \text{ балл}) \log_2^2 4x + \log_2 \frac{x^2}{8} = 8;$$

$$(1 \text{ балл}) \log_{\frac{1}{4}}(2-x) > \log_{\frac{1}{4}} \frac{2}{x+1};$$

$$(2 \text{ балла}) \begin{cases} 5(\log_y x + \log_x y) = 26 \\ xy = 64 \end{cases}.$$

Вариант 4

$$(1 \text{ балл}) \sqrt{4-2x} + \sqrt{2+x} = 2\sqrt{2};$$

$$(2 \text{ балла}) \sqrt{x^3+x^2-1} + \sqrt{x^3+x^2+2} = 3;$$

$$(1 \text{ балл}) \sqrt{2x^2+7x+50} \geq x-3;$$

$$(1 \text{ балл}) 2 \cdot 4^x + 25^{x+1} = 15 \cdot 10^x;$$

$$(1 \text{ балл}) 4^{x+1,5} + 6^x < 9^{x+1};$$

$$(1 \text{ балл}) \lg x^2 + \lg(x+10)^2 = 2\lg 11;$$

$$(1 \text{ балл}) \log_3 \frac{3}{x-1} > \log_3(5-x);$$

$$(2 \text{ балла}) \begin{cases} \log_{0,5}(y-x) + \log_2 \frac{1}{y} = -2 \\ x^2 + y^2 = 25 \end{cases}.$$

Самостоятельная работа 6

Вариант 1

$$(1 \text{ балл}) \text{ Записать наиболее компактно решение тригонометрического уравнения: } x = \pi k, x = \frac{\pi}{3} + \frac{2\pi}{3}n, x \neq \frac{\pi}{2}m;$$

$$(1 \text{ балл}) \text{ Решить уравнение: } \left(\sin x - \frac{1}{2}\right)(\sin x + 1) = 0;$$

$$(1 \text{ балл}) \text{ Решить уравнение: } 2\cos^2 x + 5\sin x - 4 = 0;$$

$$(1 \text{ балл}) \text{ Решить неравенство: } \sin x \leq -\frac{\sqrt{3}}{2};$$

$$(1 \text{ балл}) \text{ Решить систему неравенств: } \begin{cases} \cos x \leq \frac{\sqrt{2}}{2} \\ \operatorname{ctg} x > -\sqrt{3} \end{cases};$$

(1 балл) Решить совокупность неравенств: $\begin{cases} \cos x < \frac{1}{2}; \\ \operatorname{tg} x > -1 \end{cases}$

(2 балла) Решить неравенство: $\sin^2 x - \cos^2 x - 3 \sin x + 2 < 0$.

Вариант 2

(1 балл) Записать наиболее компактно решение тригонометрического уравнения: $x = \frac{\pi}{4}k, x = \frac{\pi}{4} + \pi n, x \neq \frac{\pi}{2}m$;

(1 балл) Решить уравнение: $(\cos x + \frac{1}{2})(\cos x - 1) = 0$;

(1 балл) Решить уравнение: $3\sin^2 2x + 7 \cos 2x = 3$;

(1 балл) Решить неравенство: $\cos x \leq \frac{\sqrt{2}}{2}$;

(1 балл) Решить систему неравенств: $\begin{cases} \operatorname{tg} x < 1 \\ \sin x \geq \frac{1}{2} \end{cases}$

(1 балл) Решить совокупность неравенств: $\begin{cases} \sin x < -\frac{\sqrt{3}}{2}; \\ \operatorname{ctg} x \leq \sqrt{3} \end{cases}$

(2 балла) Решить неравенство: $2\sin^2 \frac{x}{2} + \cos 2x < 0$.

Вариант 3

(1 балл) Записать наиболее компактно решение тригонометрического уравнения: $x = \frac{\pi}{2}k, x = \frac{2\pi}{3} + \frac{\pi}{3}n, x \neq \frac{2\pi}{3}m$;

(1 балл) Решить уравнение: $(\cos x - \frac{\sqrt{2}}{2})(\sin x + \frac{\sqrt{2}}{2}) = 0$;

(1 балл) Решить уравнение: $2\cos^2 x + \sin x = 2$;

(1 балл) Решить неравенство: $\operatorname{tg} x \leq 1$;

(1 балл) Решить систему неравенств: $\begin{cases} \operatorname{ctg} x \geq -\frac{\sqrt{3}}{3}; \\ \cos x < \frac{1}{2} \end{cases}$

(1 балл) Решить совокупность неравенств: $\begin{cases} \cos x \geq \frac{1}{2}; \\ \operatorname{ctg} x < \sqrt{3} \end{cases}$

(2 балла) Решить неравенство: $\sin^2 x - 3 \sin x - \cos^2 x > -2$.

Вариант 4

(1 балл) Записать наиболее компактно решение тригонометрического уравнения: $x = \frac{\pi}{6}k, x = \frac{\pi}{3} + \frac{2\pi}{3}n, x \neq \frac{\pi}{3}m$;

(1 балл) Решить уравнение: $(\cos x + 1)(\sin x - \frac{\sqrt{2}}{2}) = 0$;

(1 балл) Решить уравнение: $\sqrt{2}\sin^2 x + \cos x = 0$;

(1 балл) Решить неравенство: $\operatorname{ctg} x > -\frac{\sqrt{3}}{3}$;

(1 балл) Решить систему неравенств: $\begin{cases} \cos x \geq -\frac{1}{2}; \\ \operatorname{tg} x < 1 \end{cases}$

(1 балл) Решить совокупность неравенств: $\begin{cases} \sin x > \frac{\sqrt{2}}{2}; \\ \operatorname{tg} x \leq \sqrt{3} \end{cases}$

(2 балла) Решить неравенство: $2\cos^2 \frac{x}{2} + \cos 2x < 0$.

Вариант 1

- (1 балл) Найти координаты вектора $\vec{a}$ и построить его в системе координат, если $\vec{a} = \overrightarrow{AB}$, $A(-2;-2)$, $B(4;-1)$.
- (1 балл) Даны векторы $\vec{a} = (-2; -3)$, $\vec{b} = (5; 0)$, $\vec{c} = (3; -5)$. Найти координаты вектора $2\vec{a} + \vec{b} - 2\vec{c}$.
- (1 балл) Вычислить периметр треугольника, вершинами которого служат точки $A(4;0)$, $B(7;4)$, $C(-4;6)$.
- (1 балл) Вычислить координаты точки на оси Оу, равноудаленной от точек $A(-4;0)$ и $B(-3;-7)$.
- (1 балл) Отрезок задан точками $A(-4;7)$ и $B(-3;5)$. Найти на продолжении отрезка АВ такую точку С, чтобы $AB:BC=1:7$.
- (1 балл) Составить уравнение прямой, проходящей через данную точку M_0 и перпендикулярной данному вектору $\overrightarrow{AB}$: $M_0(-2; -3)$, $A(-5; 2)$, $B(-4; 4)$.
- (1 балл) Построить прямую $\frac{x}{2} + \frac{y}{6} = 1$ и вычислить длину отрезка прямой, заключенного между осями координат.
- (1 балл) Составить уравнение прямой, проходящей через начало координат и через точку $A(3;-6)$.
- (1 балл) Найти острый угол между прямой $3x+2y+4=0$ и прямой, проходящей через точки $A(4;-3)$ и $B(2;-2)$.
- (1 балл) Составить уравнение прямой, проходящей через точку $M(-3;-1)$ параллельно прямой АВ, где $A(-2;6)$, $B(3;-1)$.

Вариант 2

- (1 балл) Найти координаты вектора $\vec{a}$ и построить его в системе координат, если $\vec{a} = \overrightarrow{BC}$, $B(-1;1)$, $C(3;1)$.
- (1 балл) Даны векторы $\vec{a} = (-2; -3)$, $\vec{b} = (5; 0)$, $\vec{c} = (3; -5)$. Найти координаты вектора $\vec{a} - \vec{c} + 3\vec{b}$.
- (1 балл) Вычислить периметр треугольника, вершинами которого служат точки $A(6;7)$, $B(3;3)$, $C(1;-5)$.
- (1 балл) Вычислить координаты точки на оси Ох, равноудаленной от точек $A(5;13)$ и $B(-12;-4)$.
- (1 балл) Точка $C(3;5)$ делит отрезок АВ в отношении $AC:CB=3:4$. Найти начало отрезка – точку А, если его концом служит точка $B(-1;1)$.
- (1 балл) Составить уравнение прямой, проходящей через данную точку M_0 и перпендикулярной данному вектору $\overrightarrow{AB}$: $M_0(2; 2)$, $A(1; -3)$, $B(6; -5)$.
- (1 балл) Построить прямую $\frac{x}{5} - \frac{y}{4} = 1$ и вычислить длину отрезка прямой, заключенного между осями координат.
- (1 балл) Составить уравнение прямой, проходящей через точку $A(-5;-2)$ и отсекающей на оси Оу отрезок $b=-12$.
- (1 балл) Найти острый угол между прямой $x+2y-4=0$ и прямой, проходящей через точки $A(1;5)$ и $B(-4;3)$.
- (1 балл) Составить уравнение прямой, проходящей через точку $A(2;4)$ перпендикулярно прямой МК, где $M(-2;6)$ и $K(3;-3)$.

Вариант 3

- (1 балл) Найти координаты вектора $\vec{a}$ и построить его в системе координат, если $\vec{a} = \overrightarrow{AC}$, $A(1;-3)$, $C(4;-5)$.
- (1 балл) Даны векторы $\vec{a} = (-2; -3)$, $\vec{b} = (5; 0)$, $\vec{c} = (3; -5)$. Найти координаты вектора $2\vec{a} - 3\vec{b} + \vec{c}$.
- (1 балл) Вычислить периметр треугольника, вершинами которого служат точки $A(-1;3)$, $B(3;0)$, $C(1;-3)$.
- (1 балл) Вычислить координаты точки на оси Оу, равноудаленной от точек $A(-3;-1)$ и $B(6;2)$.
- (1 балл) Точка $C(-2;1)$ делит отрезок АВ в отношении $AC:CB=2:1$. Найти конец отрезка – точку

В, если его началом служит точка $A(-10;5)$.

(1 балл) Составить уравнение прямой, проходящей через данную точку M_0 и перпендикулярной данному вектору $\overrightarrow{AB}$: $M_0(-2; -3)$, $A(2; 1)$, $B(1; 5)$.

(1 балл) Построить прямую $-\frac{x}{3} + \frac{y}{2} = 1$ и вычислить длину отрезка прямой, заключенного между осями координат.

1 балл) Составить уравнение прямой, проходящей через начало координат и через точку $A(-1;-5)$.

(1 балл) Найти острый угол между прямой $5x-6y+12=0$ и прямой, проходящей через точки $A(-6;-3)$ и $B(2;-1)$.

(1 балл) Составить уравнение прямой, проходящей через точку $M(1;-4)$ параллельно прямой AB , где $A(-3;1)$, $B(3;2)$.

Вариант 4

(1 балл) Найти координаты вектора $\vec{a}$ и построить его в системе координат, если $\vec{a} = \overrightarrow{BA}$, $B(2;-2)$, $A(4;1)$.

(1 балл) Даны векторы $\vec{a} = (-2; -3)$, $\vec{b} = (5; 0)$, $\vec{c} = (3; -5)$. Найти координаты вектора $\vec{a} - 2\vec{b} + 2\vec{c}$.

(1 балл) Вычислить периметр треугольника, вершинами которого служат точки $A(3;2)$, $B(-1;2)$, $C(0;-1)$.

(1 балл) Вычислить координаты точки на оси Ox , равноудаленной от точек $A(0;6)$ и $B(2;-4)$.

(1 балл) Отрезок задан точками $A(-5;-2)$ и $B(-1;0)$. До какой точки C нужно его продолжить, чтобы $AB:BC=2:5$?

(1 балл) Составить уравнение прямой, проходящей через данную точку M_0 и перпендикулярной данному вектору $\overrightarrow{AB}$: $M_0(-2; 4)$, $A(1; 3)$, $B(4; 6)$.

(1 балл) Построить прямую $-\frac{x}{6} - \frac{y}{3} = 1$ и вычислить длину отрезка прямой, заключенного между осями координат.

(1 балл) Составить уравнение прямой, проходящей через точку $A(5;-7)$ и образующей с осью Ox угол $\arctg(-2)$.

(1 балл) Найти острый угол между прямой $x-4y-6=0$ и прямой, проходящей через точки $A(6;7)$ и $B(2;-1)$.

(1 балл) Прямая проходит через точки $A(-4;1)$ и $B(2;-5)$. Через точку ее пересечения с осью Oy перпендикулярно данной проходит другая прямая. Составить ее уравнение.

Самостоятельная работа 2

Вариант 1

(1 балл) В тетраэдре $SABC$ построить сечение плоскостью, проходящей через три точки, лежащие на ребрах SA , AC и BC .

(2 балла) Два равнобедренных треугольника имеют общее основание, а плоскости их отклонены на 60° . Общее основание равно 12 см, боковая сторона одного треугольника равна 10 см, а боковые стороны другого взаимно перпендикулярны. Найти расстояние между вершинами треугольников.

(1 балл) Дан параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Найти сумму векторов $\overrightarrow{BC} + \overrightarrow{CC_1} + \overrightarrow{C_1 B_1} + \overrightarrow{BA}$.

(1 балл) Найти периметр треугольника, образованного векторами $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{BC}$ и $\overrightarrow{CA}$, если $A(8;0;6)$, $B(8;-4;6)$, $C(6;-2;5)$.

(1 балл) Вычислить длину вектора $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$, если $\vec{a} = -\vec{i} - 2\vec{j} + 2\vec{k}$, $\vec{b} = \vec{i} - \vec{k}$.

(1 балл) Найти угол между векторами $\vec{a} = 3\vec{i} - 4\vec{k}$ и $\vec{b} = 5\vec{i} - 12\vec{k}$.

(1 балл) Составить уравнение плоскости, проходящей через точку $M_0(3;4;5)$ и перпендикулярной вектору $\vec{n} = (-1; -3; 2)$.

(1 балл) Составить уравнения прямой, проходящей через точку $M_0(1;0;-2)$ и параллельной вектору $\vec{q} = (2; 1; 0)$.

(1 балл) Вычислить угол между прямой $\frac{x+4}{3} = \frac{y-1}{2} = \frac{z-3}{4}$ и плоскостью $2x-3y-2z+5=0$.

Вариант 2

(1 балл) В тетраэдре SABC построить сечение плоскостью, проходящей через середину ребра SB и точки M и N, лежащие соответственно на ребрах AB и AC.

(2 балла) Точка M находится на расстоянии 11 см от каждой стороны равнобедренной трапеции с основаниями 16 и 30 см. Вычислить расстояние от точки M до плоскости трапеции.

(1 балл) Дан параллелепипед ABCDA₁B₁C₁D₁. Найти сумму векторов $\overrightarrow{CB} + \overrightarrow{B_1A_1} + \overrightarrow{AD_1} + \overrightarrow{D_1C_1}$.

(1 балл) Найти периметр треугольника, образованного векторами $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{BC}$ и $\overrightarrow{CA}$, если A(7;-4;5), B(-1;8;-2), C(-12;-1;6).

(1 балл) Вычислить длину вектора $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$, если $\vec{a} = \vec{i} + 2\vec{j} - 3\vec{k}$, $\vec{b} = -3\vec{k}$.

(1 балл) Найти угол между векторами $\vec{a} = (-2; 2; -1)$ и $\vec{b} = (-6; 3; 6)$.

(1 балл) Составить уравнение плоскости, проходящей через точку M₀(2;-3;-1) и перпендикулярной вектору $\overrightarrow{M_1M_2}$, где M₁(3;4;1), M₂(1;-2;-3).

(1 балл) Составить уравнения прямой, параллельной оси Oz и проходящей через точку M(2;-1;3).

(1 балл) Вычислить угол между прямой $\frac{x-3}{4} = \frac{y-1}{2} = \frac{z+2}{3}$ и плоскостью $2x-y-2z-9=0$.

Вариант 3

(1 балл) В тетраэдре SABC построить сечение плоскостью, проходящей через точку на ребре AC и середины ребер BS и CS.

(2 балла) Стороны треугольника равны 51, 30 и 27 см. Из вершины меньшего угла треугольника проведен к его плоскости перпендикуляр длиной 10 см. Найти расстояние от концов перпендикуляра до противоположной стороны треугольника.

(1 балл) Дан параллелепипед ABCDA₁B₁C₁D₁. Найти сумму векторов $\overrightarrow{AC_1} + \overrightarrow{D_1A} + \overrightarrow{BD_1} + \overrightarrow{D_1D}$.

(1 балл) Найти периметр треугольника, образованного векторами $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{BC}$ и $\overrightarrow{CA}$, если A(4;2;-3), B(6;-4;-1), C(1;2;4).

(1 балл) Вычислить длину вектора $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$, если $\vec{a} = -\vec{i} + 2\vec{j} + \vec{k}$, $\vec{b} = -2\vec{i} + 2\vec{j} - \vec{k}$.

(1 балл) Найти угол ACB, если A(1;1;5), B(-2;0;7), C(-3;-2;5).

(1 балл) Даны точки A(3;-2;4) и B(1;4;2). Составить уравнение плоскости, проходящей через точку A и перпендикулярной вектору $\overrightarrow{AB}$.

(1 балл) Составить уравнения прямой, проходящей через точку M₀(3;0;-2) и параллельной вектору $\vec{q} = (2; 1; 1)$.

(1 балл) Вычислить угол между прямой $\frac{x-5}{2} = \frac{y+1}{-2} = \frac{z}{-1}$ и плоскостью $2x+y-2z+5=0$.

Вариант 4

(1 балл) В тетраэдре SABC построить сечение плоскостью, проходящей через три точки, лежащие на ребрах SC, AC и AB.

(2 балла) Из точки, отстоящей от плоскости на расстояние 3, проведены две наклонные под углом 45° к плоскости, а их проекции составляют между собой угол 120°. Вычислить расстояние между концами наклонных.

(1 балл) Дан параллелепипед ABCDA₁B₁C₁D₁. Найти сумму векторов $\overrightarrow{D_1C} + \overrightarrow{AA_1} + \overrightarrow{CB} + \overrightarrow{C_1C}$.

(1 балл) Найти периметр треугольника, образованного векторами $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{BC}$ и $\overrightarrow{CA}$, если A(-2;0;6), B(8;3;-1), C(0;-2;4).

(1 балл) Вычислить длину вектора $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$, если $\vec{a} = \vec{i} - 2\vec{j} + 3\vec{k}$, $\vec{b} = -\vec{i} + 2\vec{j} - 3\vec{k}$.

(1 балл) Найти угол между векторами $\overrightarrow{CA}$ и $\overrightarrow{BC}$, если A(2;4;5), B(-3;2;2), C(-1;0;3).

(1 балл) Составить уравнение плоскости, перпендикулярной оси Oz и проходящей через точку M₀(-2;-3;-1).

(1 балл) Составить уравнения прямой, проходящей через A(2;-3;-1) и параллельной прямой $\frac{x-4}{4} =$

$$\frac{y+1}{3} = \frac{z+3}{2}.$$

(1 балл) Вычислить угол между прямой $\frac{x-1}{-2} = \frac{y-4}{-3} = \frac{z+1}{3}$ и плоскостью $3x-5y-3z-4=0$.

Самостоятельная работа 3

Вариант 1

(1 балл) В правильной треугольной призме сторона основания равна 12 см, а боковое ребро равно $10\sqrt{3}$ см. Вычислить площадь сечения, проходящего через боковое ребро перпендикулярно противоположной грани.

(2 балла) По стороне основания a и высоте h найти апофему правильной треугольной пирамиды.

(3 балла) В конусе даны радиус основания R и высота H . Вычислить ребро вписанного в него куба.

(1 балл) В равносторонний цилиндр с радиусом 5 см вписана сфера. Вычислить площадь сечения, перпендикулярного оси цилиндра и проведенного на расстоянии 3 см от центра сферы.

(3 балла) Из всех прямых параллелепипедов с данным объемом V и квадратным основанием найти тот, который имеет наименьшую площадь полной поверхности.

(4 балла) Основанием наклонного параллелепипеда является прямоугольник со сторонами 4 и 6 см, боковое ребро равно 2 см и образует с каждой из смежных сторон основания угол 60° . Вычислить объем параллелепипеда.

(2 балла) Вычислить отношение площадей поверхностей двух сфер, из которых одна вписана, а вторая описана относительно равностороннего цилиндра.

Вариант 2

(2 балла) В прямой треугольной призме стороны оснований равны 13, 20 и 21 см, а высота призмы равна 25 см. Вычислить площадь сечения, проведенного через боковое ребро и меньшую высоту основания.

(1 балл) По стороне основания a и высоте h найти апофему правильной четырехугольной пирамиды.

(3 балла) В конусе даны радиус основания R и высота H . В него вписана правильная треугольная призма, у которой боковые грани – квадраты. Вычислить ребро этой призмы.

(1 балл) Около цилиндра с радиусом 2 см и образующей 3 см описана сфера. Вычислить ее радиус.

(3 балла) Из всех цилиндров, вписанных в шар радиусом R , найти тот, у которого объем наибольший.

(4 балла) В основании прямой призмы лежит трапеция, площадь которой 306 см^2 . Площади параллельных боковых граней равны 40 и 30 см^2 , а площади двух других боковых граней равны 75 и 205 см^2 . Вычислить объем призмы.

(2 балла) Вычислить отношение площадей поверхностей двух сфер, из которых одна вписана, а вторая описана относительно куба.

Вариант 3

(2 балла) Основанием прямой призмы служит ромб, диагонали призмы и высота соответственно равны 8, 5 и 2 см. Вычислить сторону основания призмы.

(1 балл) По стороне основания a и высоте h найти боковое ребро правильной треугольной пирамиды.

(1 балл) Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8 см, боковое ребро 10 см. Вычислить площадь осевого сечения вписанного в призму цилиндра.

(3 балла) В сферу радиуса R вписан конус с высотой h . Вычислить площадь осевого сечения конуса.

(3 балла) Найти размеры открытого (без крышки) ящика с квадратным дном, имеющего наименьшую площадь полной поверхности при заданном объеме V .

(4 балла) Основание пирамиды – прямоугольник, площадь которого равна 1 м^2 . Две боковые

грани перпендикулярны основанию, а две другие наклонены к нему под углами 30° и 60° . Вычислить объем пирамиды.

(2 балла) Вычислить площадь поверхности сферы, вписанной в куб, площадь поверхности которого S .

Вариант 4

(2 балла) В прямой треугольной призме стороны основания равны 10, 17 и 21 см. Площадь сечения, проведенного через боковое ребро и меньшую высоту основания, равна 72 см^2 . Вычислить высоту призмы.

(1 балл) По стороне основания a и высоте h найти боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды.

(1 балл) Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8 см, боковое ребро 10 см. Вычислить площадь осевого сечения описанного около призмы цилиндра.

(3 балла) Около сферы радиуса R описан усеченный конус, образующая которого составляет с основанием угол α . Вычислить площадь осевого сечения конуса.

(3 балла) Из всех конусов с данной образующей L найти тот, у которого объем наибольший.

(4 балла) Апофема правильной шестиугольной усеченной пирамиды равна 10 см, а высота равна 8 см. Сумма длин двух сторон верхнего и нижнего ее оснований равна $8\sqrt{3}$ см. Вычислить объем пирамиды.

(2 балла) Вычислить отношение площадей поверхностей двух сфер, из которых одна вписана, а вторая описана относительно равностороннего конуса.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет с оценкой проверяет готовность студента к преподаванию математики в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов, умение выбрать и аргументировать наиболее рациональный путь решения математической задачи, методические особенности применения того или иного метода решения.

5 семестр

Зачет студенту выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки.

Занимаясь на лекционных и практических занятиях по курсу, студент набирает рейтинговые баллы: 0-1 балл за работу на лекции и 0-2 балла за работу на практическом занятии. К ним суммируются баллы, полученные в ходе выполнения самостоятельных работ.

Оценка за зачет может быть получена студентом до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по теме (задание выдается студенту непосредственно на зачете). За устный ответ студент может получить от 0 до 10 баллов, за письменное задание от 0 до 10 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – зачтено с оценкой «удовлетворительно»;

76-90 баллов – зачтено с оценкой «хорошо»;

91-100 баллов – зачтено с оценкой «отлично».

Теоретические вопросы зачета:

34. Разложение многочленов на множители
35. Тождественные преобразования рациональных выражений
36. Тождественные преобразования иррациональных выражений
37. Тождественные преобразования выражений, содержащих степени
38. Тождественные преобразования показательных и логарифмических выражений
39. Тождественные преобразования тригонометрических выражений
40. Тождественные преобразования тригонометрических выражений

41. Тожественные преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические функции
42. Равносильность уравнений
43. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля
44. Рациональные уравнения
45. Системы рациональных уравнений и методы их решения
46. Однородные системы рациональных уравнений
47. Симметрические системы рациональных уравнений
48. Задачи на числовые зависимости
49. Задачи на прогрессии
50. Задачи на совместную работу
51. Задачи на сплавы и смеси
52. Задачи на движение
53. Иррациональные уравнения
54. Иррациональные неравенства
55. Системы иррациональных уравнений
56. Показательные уравнения
57. Показательные неравенства
58. Логарифмические уравнения
59. Логарифмические неравенства
60. Системы показательных и логарифмических уравнений и неравенств
61. Отбор корней тригонометрических уравнений
62. Тригонометрические уравнения
63. Тригонометрические уравнения
64. Тригонометрические неравенства
65. Тригонометрические неравенства
66. Системы тригонометрических уравнений и неравенств

Экзамен показывает способность студента применить теоретические знания по дисциплине для решения математических задач, умение выбрать и аргументировать наиболее рациональный путь решения, методические особенности применения того или иного метода решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся основной и старшей ступеней обучения.

6 семестр

Экзамен студенту проставляется также в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки.

Занимаясь на лекционных и практических занятиях по курсу, студент набирает рейтинговые баллы: 0-1 балл за работу на лекции и 0-3 балла за работу на практическом занятии. К ним суммируются баллы, полученные в ходе выполнения самостоятельных работ.

Оценка за экзамен может быть получена студентом до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по теме (задание выдается студенту непосредственно на экзамене). За устный ответ студент может получить от 0 до 10 баллов, за письменное задание также от 0 до 10 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

Теоретические вопросы экзамена:

1. Векторы на плоскости.

Понятия параллельного переноса, вектора, коллинеарных векторов, сонаправленных и противоположно направленных векторов, равных и противоположных векторов, угла между векторами, единичного вектора, проекции вектора на ось, прямоугольного базиса на плоскости, радиус-вектора, координатами вектора в базисе. Правило треугольника и параллелограмма, сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число, свойство проекций, правила нахождения координат суммы и разности векторов, произведения вектора на число, условие коллинеарности векторов.

2. Векторы на плоскости.

Основные формулы: длина вектора и длина радиус-вектора, расстояние между точками на плоскости, углы, образуемые вектором с осями координат, координаты точки, делящей отрезок в заданном отношении, координаты точки пересечения медиан треугольника, скалярное произведение векторов, угол между векторами, заданными координатами. Условие перпендикулярности и коллинеарности векторов, зависимость между координатами одной и той же точки в разных системах координат.

3. Уравнения прямой на плоскости.

Общее уравнение прямой, его частные случаи, векторное уравнение прямой (векторная и координатная форма), каноническое уравнение прямой, уравнение прямой в отрезках на осях, уравнение прямой с угловым коэффициентом, уравнение прямой, проходящей через данную точку в заданном направлении, уравнение прямой, проходящей через две данные точки, угловой коэффициент прямой.

4. Взаимное расположение прямых на плоскости.

Координаты точки пересечения двух прямых, угол между прямыми, заданными общими уравнениями, угол между прямыми, заданными уравнениями с угловыми коэффициентами, угол между прямыми, заданными каноническими уравнениями, условие параллельности двух прямых, заданных общими уравнениями, условие параллельности прямых, заданных уравнениями с угловыми коэффициентами, условие параллельности двух прямых, заданных каноническими уравнениями, условие перпендикулярности двух прямых, заданных общими уравнениями, условие перпендикулярности прямых, заданных уравнениями с угловыми коэффициентами, условие перпендикулярности двух прямых, заданных каноническими уравнениями, расстояние от точки до прямой.

5. Прямые и плоскости в пространстве.

Понятие сечения многогранника, алгоритм построения сечения многогранника, понятие скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми, понятие параллельных прямых, свойства параллельных прямых, понятие прямой, параллельной плоскости, свойства прямых, параллельных плоскости, понятие параллельных плоскостей, свойства параллельных плоскостей, понятие прямой, перпендикулярной плоскости, свойства прямых, перпендикулярных плоскости, понятие общего перпендикуляра скрещивающихся прямых, теорем о трех перпендикулярах, теорема, обратная ей, понятие перпендикулярных плоскостей, свойства перпендикулярных плоскостей.

6. Векторы в пространстве.

Понятие вектора в пространстве, компланарные векторы, разложение вектора по трем заданным некопланарным векторам, прямоугольный базис в пространстве и прямоугольная система координат в пространстве, координаты вектора в пространстве, октанты, знаки координат точек в пространстве по октантам, разложение вектора по базисным, правила вычисления координат суммы и разности векторов, умножения вектора на число, условие коллинеарности векторов, длина вектора и длина радиус-вектора, координаты точки, делящей отрезок в заданном отношении, направляющие косинусы вектора, их свойство, скалярное произведение векторов, угол между векторами, условие перпендикулярности векторов, векторное произведение,

физический смысл векторного произведения.

7. Уравнения прямой и плоскости в пространстве.

Нормальный вектор плоскости, уравнение плоскости в векторной форме, уравнение плоскости, проходящей через данную точку в заданном направлении, общее уравнение плоскости, угол между двумя плоскостями, условие параллельности плоскостей, условие перпендикулярности плоскостей, векторно-параметрическое уравнение прямой, направляющий вектор прямой, направляющие коэффициенты прямой, параметрические уравнения прямой, канонические уравнения прямой, уравнения прямой, проходящей через две заданные точки, способ задания прямой как линии пересечения двух плоскостей, направляющие косинусы прямой, условие параллельности и перпендикулярности прямых, угол между прямыми, условия параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости, условие принадлежности прямой плоскости.

8. Многогранники. Призма и пирамида.

Понятия геометрического тела, граничной точки фигуры, внутренней точки фигуры, ограниченной фигуры, связной фигуры, многогранника. Элементы многогранника. Сечение многогранника. Понятие выпуклого многогранника, призмы, прямой призмы, наклонной призмы, правильной призмы, боковой и полной поверхности призмы. Пространственная теорема Пифагора. Понятие пирамиды, правильной пирамиды, усеченной пирамиды, правильной усеченной пирамиды, боковой и полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды, центра, оси и плоскости симметрии фигуры, правильного многогранника. Виды правильных многогранников.

9. Тела вращения.

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, боковая и полная поверхность цилиндра, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, боковая и полная поверхность конуса, усеченный конус, боковая и полная поверхность усеченного конуса, сфера и шар, уравнение сферы, поверхность шара, понятие вписанных и описанных около сферы многогранников (призма, пирамида) и тел вращения (цилиндр, пирамида). Условие вписывания в сферу цилиндра и усеченного конуса.

10. Объемы многогранников и тел вращения.

Объем призмы, объем прямоугольного параллелепипеда, объем пирамиды, объем усеченной пирамиды, алгоритм исследования на экстремум в задачах на объемы многогранников, объем цилиндра, объем конуса, объем усеченного конуса, объем шара, шарового сектора, шарового сегмента, объем шарового слоя.

11. Применение определенного интеграла к вычислению объемов фигур.

Понятие объема, свойства объема, единица измерения объема, принцип Кавальери, использование интеграла для нахождения объема фигуры (теоретическое обоснование метода применения определенного интеграла), применение определенного интеграла для нахождения объема пирамиды, применение определенного интеграла для нахождения объема шарового слоя. Объем фигуры, образованной в результате вращения вокруг оси Ox криволинейной трапеции, ограниченной непрерывной кривой $y = f(x)$, $(a \leq x \leq b)$, осью Ox и прямыми $x=a$ и $x=b$. Объем фигуры, образованной вращением вокруг оси Oy криволинейной трапеции, ограниченной непрерывной кривой $y = \varphi(y)$, $(c \leq y \leq d)$, осью Oy и прямыми $y=c$ и $y=d$.

12. Площади поверхностей многогранников и фигур вращения.

Боковая и полная поверхности призмы, боковая и полная поверхности пирамиды, боковая и полная поверхности усеченной пирамиды, боковая и полная поверхности цилиндра, боковая и полная поверхности конуса, боковая и полная поверхности усеченного конуса, боковая и полная поверхности сферы (шара), боковая и полная поверхности шарового сегмента, боковая и полная поверхности шарового пояса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Методика обучения математике</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«математика; информационные технологии»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Мамонтова Татьяна Сергеевна, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

На изучение восьми тем 6-го семестра (см. таблицу 1) в соответствии с учебным планом отводится 84 часа, в которые входит изучение теоретического материала тем дисциплины, выполнение домашних заданий и написание технологических карт уроков по закрепленным за студентом темам, а также выполнение индивидуального методического проекта.

На изучение девяти тем 7-го семестра (см. таблицу 1) в соответствии с учебным планом отводится 48 часов, в которые входит изучение теоретического материала тем дисциплины, выполнение домашних заданий и написание технологических карт уроков по закрепленным за студентом темам, а также выполнение индивидуального методического проекта.

На изучение девяти тем 8-го семестра (см. таблицу 1) в соответствии с учебным планом отводится 48 часов, в которые входит изучение теоретического материала тем дисциплины, выполнение домашних заданий и написание технологических карт уроков по закрепленным за студентом темам, а также выполнение индивидуального методического проекта.

Источники для чтения:

1. Мамонтова Т.С. Практикум по курсу «Методика обучения математике». Ч. 1 «Методика обучения математике в основной школе: арифметика и алгебра»: учебное пособие для студентов направления подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилей подготовки «Математика; физика», «Математика; информатика» / Т.С. Мамонтова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2024. – 137 с. [Электронный ресурс]. 1 опт. диск.

2. Мамонтова, Т. С. Методика обучения математике. Ч. 1 : Методика обучения математике в основной школе : арифметика и алгебра : учебное пособие / Т. С. Мамонтова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета. — Тюмень : ТюмГУ Press, 2025. — 252 с. — Текст : электронный.

3. Лекции по дисциплине.

2. План самостоятельной работы

Таблица 1

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
6 семестр					
1	Методическая система обучения математике. Нормативно-правовая документация школьного образования.	Чтение и разбор лекционного материала	Устный ответ	-	2 часа
2	Особенности обучения подростков. Методика формирования математических	Чтение и разбор лекционного материала Разработка технологической	Устный ответ Тех карта урока	- 1-10 баллов	2 часа 8 часов

	понятий в 5-6 классах	карты урока			
3	Подходы к расширению понятия числа в математике. Методика изучения числовых систем (натуральных, дробных и отрицательных чисел) в 5-6 классах	Чтение и разбор лекционного материала Методический проект	Устный ответ Методический проект	- 0-10 баллов	2 часа 8 часов
4	Методика обучения учащихся 5-6 классов решению текстовых задач. Функции и классификации школьных задач. Структура математической задачи	Чтение и разбор лекционного материала Домашняя самостоятельная практико-ориентированная работа	Устный ответ Практико-ориентированная работа	- 0-5 баллов	2 часа 6 часов
5	Методика изучения тождественных преобразований. Методика работы с математическим правилом	Чтение и разбор лекционного материала Домашняя самостоятельная практико-ориентированная работа	Устный ответ Практико-ориентированная работа	- 0-5 баллов	2 часа 6 часов
6	Пропедевтика линии уравнений и неравенств в начальной школе. Методика изучения уравнений и неравенств в 5-6 классах	Чтение и разбор лекционного материала Разработка технологической карты урока	Устный ответ Тех карта урока	- 1-10 баллов	2 часа 8 часов
7	Методика изучения подмножеств множества действительных чисел. Натуральные, рациональные и действительные числа	Чтение и разбор лекционного материала Методический проект Домашняя самостоятельная практико-ориентированная работа	Устный ответ Методический проект Практико-ориентированная работа	- 0-10 баллов 0-5 баллов	2 часа 8 часов 6 часов
8	Методика изучения наглядной геометрии в 5-6 классах. Виды геометрических чертежей. Методика работы с геометрическими чертежами	Чтение и разбор лекционного материала Разработка технологической карты урока	Устный ответ Тех карта урока	- 1-10 баллов	2 часа 8 часов
9	Подготовка и сдача зачета по курсу	Зачет	Отметка на зачете	0-15 баллов	10 часов
7 семестр					

1	Методика изучения функций в 7-8 классах. Подходы к определению понятия функции	Чтение и разбор лекционного материала Разработка технологической карты урока	Устный ответ Тех карта урока	- 1-10 баллов	2 часа 8 часов
2	Методика изучения уравнений, неравенств и их систем в 7-9 классах	Чтение и разбор лекционного материала	Устный ответ	-	2 часа
3	Методика изучения формул сокращенного умножения	Чтение и разбор лекционного материала	Устный ответ	-	2 часа
4	Методика изучения числовых последовательностей и прогрессий	Чтение и разбор лекционного материала	Устный ответ	-	2 часа
5	Методика изучения элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Чтение и разбор лекционного материала	Устный ответ	-	2 часа
6	Методика работы с геометрической теоремой. Методика изучения свойств треугольников и четырехугольников	Чтение и разбор лекционного материала Методический проект	Устный ответ Методический проект	- 0-10 баллов	2 часа 8 часов
7	Методика изучения параллельности и перпендикулярности прямых на плоскости	Чтение и разбор лекционного материала Домашняя самостоятельная практико-ориентированная работа	Устный ответ Практико-ориентированная работа	- 0-5 баллов	2 часа 4 часа
8	Методика изучения движения и подобия фигур. Методика изучения геометрических построений	Чтение и разбор лекционного материала	Устный ответ	-	2 часа
9	Методика изучения векторов и координат на плоскости	Чтение и разбор лекционного материала	Устный ответ	-	2 часа
10	Подготовка и сдача экзамена	Экзамен	Оценка на экзамене	0-20 баллов	10 часов
8 семестр					
1	Пропедевтика тригонометрии в 9 классе. Методика изучения тригонометрических функций. Методика изучения	Чтение и разбор лекционного материала	Устный ответ	-	2 часа

	тождественных преобразований тригонометрических выражений				
2	Методика изучения тригонометрических уравнений и неравенств	Чтение и разбор лекционного материала Домашняя самостоятельная практико-ориентированная работа	Устный ответ Практико-ориентированная работа	- 0-5 баллов	2 часа 2 часа
3	Методика изучения понятия производной. Методика изучения первообразной и интеграла	Чтение и разбор лекционного материала Домашняя самостоятельная практико-ориентированная работа	Устный ответ Практико-ориентированная работа	- 0-5 баллов	2 часа 2 часа
4	Методика изучения степенных и иррациональных функций. Методика изучения показательной и логарифмической функций	Чтение и разбор лекционного материала Домашняя самостоятельная практико-ориентированная работа	Устный ответ Практико-ориентированная работа	- 0-5 баллов	2 часа 2 часа
5	Методика изучения показательных и логарифмических уравнений и неравенств	Чтение и разбор лекционного материала Разработка технологической карты урока Методический проект	Устный ответ Тех карта урока Методический проект	- 0-10 баллов 0-10 баллов	2 часа 4 часа 4 часа
6	Методика изучения аксиом стереометрии. Методика изучения параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей	Чтение и разбор лекционного материала	Устный ответ	-	2 часа
7	Методика изучения многогранников. Методика изучения приемов построения сечений многогранников	Чтение и разбор лекционного материала Разработка технологической карты урока	Устный ответ Тех карта урока	- 1-10 баллов	2 часа 4 часа
8	Методика изучения тел вращения. Методика изучения методов решения геометрических задач	Чтение и разбор лекционного материала Домашняя самостоятельная практико-ориентированная работа	Устный ответ Практико-ориентированная работа	- 0-5 баллов	2 часа 2 часа

9	Методика изучения координат и векторов в пространстве	Чтение и разбор лекционного материала	Устный ответ	-	2 часа
		Домашняя самостоятельная практико-ориентированная работа	Практико-ориентированная работа	0-5 баллов	2 часа
10	Подготовка и сдача экзамена	Экзамен	Оценка на экзамене	0-20 баллов	8 часов

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Разработка технологической карты урока показывает способность студента учитывать индивидуальные возможности и возрастные особенности учащихся при разработке содержания уроков и внеклассных мероприятий по математике.

Пример технологической карты по математике.

Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме «Уравнение»

Учебный предмет	Математика
Класс	5
Тема	Уравнение
Тип урока	Интегрированный
Цель	Закрепить знания по теме «Уравнение», проверить и скорректировать знания и умения по теме
Задачи	Образовательные: - Повторить и закрепить правила арифметических действий. - Способствовать формированию у учащихся понятия уравнения как математической модели реальной ситуации. - Отработать навык решения уравнений. - Закрепить и проверить знания учащихся по теме. Развивающие: - Способствовать развитию представлений о математике как науке, описывающей реальные процессы и явления. - Развивать математическую речь на этапе представления результатов групповой работы. - Развивать познавательный интерес к предмету через решение задач краеведческого содержания. - Развивать такие познавательные процессы как внимание, память, анализ ситуации, выбор стратегии. - Развивать организационные умения на этапе групповой работы. Воспитательные: - Воспитывать культуру общения на этапе групповой и фронтальной работы. - Формировать математическое мировоззрение через работу с математическими моделями – уравнениями. - Способствовать развитию у учащихся потребности в изучении родного края, Тюменской области, города Ишима. - Воспитывать нравственные качества личности: ответственность, честность, организованность, самоконтроль. - Продолжить воспитание дисциплинированности через отдельные виды деятельности на уроке (например, работа в группах).
Формирование УУД	1. Предметные результаты: формирование умения построения

	математической модели, решения уравнений, содержащих одно или более одного арифметического действия и задач с помощью уравнений 2. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: формирование умения ставить цели и задачи, планировать и контролировать деятельность. Познавательные УУД: умения классифицировать объекты, создавать, применять и преобразовывать модели, повышать алгоритмическую культуру обучающихся, развивать логическое и пространственное мышление, познавательную активность. Коммуникативные УУД: развивать навыки научной речи 3. Личностные результаты: создание педагогических условий для формирования у обучающихся положительной мотивацию к учению, умения преодолевать посильные трудности, чувства коллективизма, взаимовыручки и уважения друг к другу, умения вести диалог, аккуратности; любовь к малой Родине
Основные понятия, свойства, правила, теоремы, алгоритмы	Понятия: уравнение, проверка уравнения, корень уравнения, решение уравнения.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная (организационный этап, этап мотивации на учебную деятельность, устный счет, беседа, решение задач у доски) Индивидуальная (заполнение карты достижений, самостоятельная работа, рефлексивный выбор) Работа в парах (взаимопроверка самостоятельной работы) Работа в группах (выполнение заданий по рядам)
Методы обучения	Наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, репродуктивный
Средства обучения	Буклеты о Тюменской области, карты достижений учащихся, карточки с задачами для группового решения, листы для самостоятельной работы.

План урока:

1. Организационный этап. Вводное слово учителя (2 мин.).
2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока (разминка, устный счет) (2 мин.).
3. Включения учащихся в активную деятельность (разминка – устный счет) (5 мин.).
4. Актуализация знаний учащихся. Вопросы теории (8 мин.).
5. Закрепление, первичная проверка и коррекция полученных ранее знаний (10 мин.).
6. Физкультминутка (2 мин.).
7. Самостоятельная работа (10 мин.).
8. Информация учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению (2 мин.).
9. Рефлексия (2 мин.).
10. Подведение итогов урока (2 мин.).

Этап урока, цель этапа	УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный этап. Вводное слово учителя. Цель:	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные:	Вводное слово учителя. Учитель организует учащихся для работы на уроке; проверяет готовность класса. <i>Здравствуйте ребята! Посмотрите все ли в порядке: книжки, ручки и тетрадки. А дневник ваш на столе? Вижу вы готовы ВСЕ! Прозвенел уже звонок, начинается</i>	Слушают учителя. Готовность к уроку.

подготовить ребят к учебной деятельности	организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения	урок! Сели правильно.																																				
2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока (разминка, устный счет). Цель: определить тему предстоящего урока	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативны е: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.	Задание: прослушать стихотворение и «догадаться» о теме урока. Совсем замучил брата Икс, Ему не привыкать. Брат целый вечер ищет Икс, Не может отыскать. Мне брата жаль, во двор иду Собаку в комнату веду: Ну, Икс противный трепещи, Твой номер не пройдет, Сейчас я крикну: «Рекс, ищи!» И он тебя найдет. Отыщет всех твоих дружков Противных Игрек, Зет Раз мучил ты учеников Тебе прощенья нет! - Как вы думаете тема нашего урока сегодня? А цель урока? Откройте тетради, запишите число, классная работа и тему урока «Уравнение». На ваших столах лежат карты достижений личных результатов, подпишите их и запишите дату. По ходу урока вы их заполняете.	Прослушивание стихотворения. Ответы учащихся. Запись темы урока в тетрадях.																																			
3. Включения учащихся в активную деятельность (разминка – устный счет). Цель: включить учащихся в учебную деятельность	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативны е: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.	Учитель демонстрирует слайды с заданиями устного счета. -Посмотрите на доску. Устный счет. 1. 66:3= 2. 6 ² :3= 3. 168:3= 4. 92:46·6= 5. 24+29-2= 6. 84:4· ¹⁶ / ₁₆ = 7. (17-12)·11= 8. 111:3= 9. 264:11-11= 10. (61-28):3= 11. 4 ³ -52= Найдем найденные значения в таблице и составим слова: <table><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>51</td><td>55</td><td>56</td></tr><tr><td>н</td><td>а</td><td>и</td><td>е</td><td>р</td><td>м</td><td>с</td><td>т</td><td>д</td><td>ы</td><td>о</td><td>л</td></tr></table> Результат задания на соотнесение: <table><tr><td>22</td><td>12</td><td>56</td><td>12</td><td>51</td></tr></table> <table><tr><td>21</td><td>55</td><td>37</td><td>13</td><td>11</td><td>12</td></tr></table>	11	12	13	20	21	22	35	36	37	51	55	56	н	а	и	е	р	м	с	т	д	ы	о	л	22	12	56	12	51	21	55	37	13	11	12	Решают примеры, записывают ответы на доску, формулируют правила действий. Составляют словосочетания.
11	12	13	20	21	22	35	36	37	51	55	56																											
н	а	и	е	р	м	с	т	д	ы	о	л																											
22	12	56	12	51																																		
21	55	37	13	11	12																																	

		м а л а я р о д и н а -Чем «родина» отличается от «малой родины»? Что для вас «малая родина»? -Знаете ли вы, что в 2019 году юбилей нашей области – 75 лет со дня основания? -Что вы можете рассказать про Тюменскую область? «Столица» области? Какие города входят в область? На ваших столах лежат буклеты, в которых рассказывается про Тюменскую область, но информация в нем не полная. Чего не хватает? Что будем делать? Правильно! И для этого понадобятся ваши умения решать и составлять уравнения. Самооценка в картах достижений (назвать наиболее активных учащихся).	Отвечают на вопрос про малую родину; сообщают свои знания про Тюменскую область. Работают с картами достижений.
4. Актуализация знаний учащихся. Вопросы теории. Цель: подготовить учащихся к практической работе	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.	Посмотрите внимательно на экран и ответьте на вопросы: 1. Назовите номера уравнений, в которых надо найти слагаемое? 1. В каких уравнениях неизвестное уменьшаемое? 2. В каких уравнениях надо найти вычитаемое? 3. В каком уравнении нельзя выполнить проверку? Почему? Найдите корень этого уравнения? 4. Что называется уравнением? 5. Что значит решить уравнение? 6. Что такое корень уравнения? На экране высвечиваются уравнения: 1. $x+17=60$ 2. $a-51=60$ 3. $60=a+51$ 4. $c-43=81$ 5. $62=100-y$ 6. $59+x=59$ 7. $x*0=0$ 8. $78-a=78$ 9. $a+45=45$ 10. $x-0=82$ 11. $70-c=68$ Заполняем карты достижений	Обучающиеся с места отвечают на поставленные вопросы по поднятию руки. Работают с картами достижений.
5. Закрепление, первичная проверка и коррекция полученных ранее знаний. Цель: закрепить знания и	Познавательные: формирование интереса к данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: уметь оформлять	Внимательно рассмотрите буклет, подпишите Ф.И. и скажите, что именно неизвестно? Решив уравнения, узнаем эти числа, но работаете в группах: I-ый, II –ой и III-ий ряд собираетесь в группы и решаете уравнения, оформляете решение на листах и один представитель группы защищает решение: I-ый ряд	Работа с текстом. Ответы учащихся: год основания области, площадь, население, кол-во населенных

умения по теме	свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.	1. $3562-x=1618$ (Год основания области) 2. $x:3=21753$ (Население города Ишима) 1. $x-763=14779$ (Численность армян) II-ой ряд 1. $x:6=26687$ (Площадь области) 1. $x-250644=517714$ (Население города Тюмень) 2. $x*29=145$ (Количество городов областного значения) III-ий ряд 1. $987-x=977$ (Протяженность водотоков области) 2. $1431:x=53$ (Средняя температура января) 3. $x+436=508$ (Код области как субъекта РФ) <i>Что мы узнали?</i> <i>Запишите полученные числа в буклете в места пропусков(спросить учащихся).</i> <i>Все ли пропуски мы заполнили? Нет!</i> <i>Для этого решим следующую задачу:</i> В Тюменской области 5 городов областного значения и 22 района. Найдите сколько в области сельских округов, если всего населенных пунктов в области 319? <i>-Кто решит задачу у доски?</i> <i>-Остальные пишем в тетрадях.</i> <i>Заполняем карты достижений.</i>	пунктов и т.д. Обучающиеся в группах решают уравнения и готовят защиту решения. Представитель группы защищает решение. Записывают в буклете полученные данные и проговаривают свои действия Один ученик выходит к доске и решает задачу. Остальные работают в тетрадях. Работают с картами достижений.
6. Физкультминутка. Цель:	Личностные: развитие навыка самоорганизации	<i>Родина - слово большое, большое!</i> <i>Пусть не бывает на свете чудес,</i> <i>Если сказать это слово с душою,</i> <i>Глубже морей оно, выше небес.</i> <i>В нём уместается ровно полмира:</i> <i>Мама и папа, соседи, друзья,</i> <i>Город родимый, родная квартира,</i> <i>Бабушка, школа, котёнок... и я.</i>	Выполняют упражнения физкультминутки.
7. Самостоятельная работа. Цель: проверка усвоения темы	Личностные: формирование позитивной самооценки Коммуникативные: примерить роль «оцениваемого» и «оценивающего» Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые	<i>На ваших столах лежат листы с самостоятельной работой. Подпишите их и приступайте к выполнению. Время выполнения 10 мин:</i> Самостоятельная работа Вариант 1 Ф.И. _____ Задача № 1. Составьте уравнение по условию задачи и решите его: Петя и Вася собрали вместе 135 грибов. Петя собрал 72 гриба. Сколько грибов собрал Вася? Задача № 2. Составьте уравнение по условию задачи и решите его: В корзине было неизвестное количество яблок. Сначала из нее взяли 12 яблок, а потом положили туда 5 яблок. В результате	Решают упражнения. Осуществляют консультации, взаимопомощь, взаимоконтроль.

	коррективы.	в корзине стало 24 яблока. Сколько яблок было в корзине первоначально? Самостоятельная работа Вариант 2 Ф.И. _____ Задача № 1. Составьте уравнение по условию задачи и решите его: Оля и Маша коллекционируют марки. У Оли 68 марок. Всего у девочек 147 марок. Сколько марок у Маши? Задача №2. Составьте уравнение по условию задачи и решите его: В корзине было 15 груш. Сначала из нее взяли 7 груш, а потом положили в нее неизвестное количество груш. В результате в корзине стало 34 груши. Сколько груш положили в корзину? <i>Поменялись листочками, проверяем друг у друга. Ответы на доске. Если задание выполнено верно ставим плюс, если нет минус. Какую задачу было интереснее решать? Почему? Запишите свою оценку по самостоятельной работе в картах достижений и подведите общий итог.</i>	Работают с картами достижений.
8. Информация учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению. Цель: организовать домашнюю работу	Личностные: развитие навыка самоорганизации	Домашнее задание записано в ваших буклетах. Придумать стихотворение или рассказ об уравнении. Оформить красочно на альбомном листе.	Записывают домашнее задание.
9. Рефлексия. Цель: оценить собственную деятельность на уроке	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке	На ваших столах лежат смайлы. Если вы уходите с урока с хорошим настроением и с положительными эмоциями наклейте на герб Тюменской области улыбающийся смайлик, если у вас остались вопросы по уроку или вам было неинтересно возьмите серьезного. Ну а если урок вам не понравился – наклейте грустного смайлика.   	Обучающиеся осуществляют рефлексию.

10. Подведение итогов урока.	Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения	<i>Наш урок подходит к концу. Скажите, что вы узнали на сегодняшнем уроке? В течение урока вы работали с листами достижений. Поднимите руки кто оценил себя на 10 баллов? 9 баллов? 8 баллов? Молодцы! А кто считает, что он хорошо работал, но мог бы и лучше? Остальным я могу пожелать быть более активными и внимательными при решении задач. И у вас все получится! Листы достижений оставьте на столах. Спасибо за урок! До свидания!</i>	Отвечают на вопросы, прощаются с учителем.
------------------------------------	--	---	---

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если правильно составлена формальная и содержательная часть карты урока, используются инновационные технологии и методики преподавания предмета;
- оценка «хорошо» (7-8 баллов) выставляется студенту, если правильно составлена формальная и содержательная часть карты урока, используются в основном традиционные технологии обучения;
- оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) выставляется студенту, если формальная и содержательная часть карты составлены в целом верно, с незначительными погрешностями;
- оценка «неудовлетворительно» (0-4 балла) выставляется студенту, если карта составлена со значительными погрешностями или методическими/ математическими ошибками.

Методический проект, состоящий из двух частей: 1) теоретической - содержит анализ литературных источников по выбранной теме; 2) практической - представляет собой пример учебно-исследовательского проекта школьника в предметной области «математика».

Под *методом проектов* в общем случае понимается обобщенная модель определенного способа достижения поставленной учебно-познавательной задачи, система приемов, определенная технология познавательной деятельности.

В рамках изучения дисциплины каждый студент должен разработать и выполнить два проекта:

1) методический проект «Математическое исследование» по материалам школьного курса математики (5-11 классы). Возможная тематика проектов:

5 класс

1. Сумма углов треугольника на плоскости и на конусе
2. Совершенные числа
3. Числа Мерсенна
4. Четыре действия математики
5. Древние меры длины
6. Возникновение чисел
7. Счёты
8. Старинные русские меры или старинная математика
9. Магические квадраты

6 класс

1. Арифметика Магницкого
2. Отрицательные числа
3. Математика на клетчатой бумаге
4. Решето Эратосфена

5. Масштаб. Работа с компасом, GPS-навигация
6. Математика в жизни человека
7. Леонтий Филипович Магницкий и его «Арифметика»
8. Задачи на переливание жидкости
9. Координатная плоскость и знаки зодиака

7 класс

1. Применение равенства треугольников при измерительных работах
2. Геометрия формул
3. Процентные расчёты на каждый день
4. Цепные дроби
5. Складные квадраты
6. Последние цифры степеней
7. Треугольник Паскаля
8. Свойства степени
9. Страна треугольников

8 класс

1. Применение подобия треугольников при измерительных работах
2. Пифагор и его теорема
3. Кривые на плоскости
4. Замечательные кривые
5. Площади фигур
6. Взаимосвязь архитектуры и математики в симметрии
7. Паркеты
8. Бордюры
9. От натурального числа до мнимой единицы

9 класс

1. Использование тригонометрических формул при измерительных работах
2. Золотое сечение
3. Построение графиков сложных функций
4. Нестандартные способы решения квадратных уравнений
5. Треугольник Эйлера-Бернулли
6. Уравнения (виды, решения и т.д.)
7. Математика без формул, уравнений и неравенств

10 класс

1. Загадки пирамиды
2. Математика и Гармония
3. Фракталы
4. Объемы и площади поверхностей правильных многогранников и тел вращения
5. Тайна гармонии "Пропорция. Основное свойство пропорции"
6. Развертка
7. геометрия многогранников
8. Поверхности многогранников
9. Геометрия Лобачевского

11 класс

1. Построение асимптот
2. Геометрические формы в искусстве
3. Графы и их применение в архитектуре
4. Матричная алгебра в экономике
5. Задачи механического происхождения. (Геометрия масс, экстремальные задачи)
6. Приложения определенного интеграла в экономике.
7. Стереометрические тела
8. Векторы в пространстве

2) научный проект (собственное эмпирическое исследование).

Критерии оценки проекта:

оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется, если проект выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению и принят к участию в любом конкурсе научных работ для школьников и студентов;

оценка «хорошо» (7-8 баллов) выставляется, если проект выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;

оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) выставляется, если проект в целом выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;

оценка «неудовлетворительно» (0-4 баллов) выставляется группе, если проект в чем-то не соответствует требованиям к содержанию и/или оформлению.

Домашняя самостоятельная практико-ориентированная работа показывает способность студента самостоятельно решить ту или иную методическую проблему, провести собственное мини-исследование в методике.

Пример домашней самостоятельной практико-ориентированной работы

Задание: Разработать методику формирования математического понятия.

1 вариант -полупрямая (луч)	9 вариант -окружность
2 вариант -равные треугольники	10 вариант -хорда
3 вариант -параллельные прямые	11 вариант -угол, вписанный в окружность
4 вариант -смежные углы	12 вариант -параллелограмм
5 вариант -перпендикуляр	13 вариант -прямоугольник
6 вариант -высота треугольника	14 вариант -ромб
7 вариант -медиана треугольника	15 вариант -средняя линия треугольника
8 вариант -внешний угол треугольника	16 вариант -трапеция

Критерии оценки:

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии с требованиями методики формирования математического понятия и содержит все четыре верно разработанные этапа (подготовительный этап, введение понятия, усвоение и закрепление понятия);

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии с требованиями методики формирования математического понятия и содержит любые три верно разработанные этапа (подготовительный этап, введение понятия, усвоение или закрепление понятия);

оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если работа выполнена в целом в соответствии с требованиями методики формирования математического понятия и содержит любые два верно разработанные этапа (подготовительный этап, введение понятия, усвоение или закрепление понятия);

оценка «неудовлетворительно» (0-2 баллов) выставляется студенту, если работа не удовлетворяет требованиям методики формирования математического понятия.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет показывает способность студента применить теоретические знания для решения учебно-воспитательных задач в области методики преподавания математики 5-6 классов.

Вопросы зачета, 6 семестр

БИЛЕТ № 1

1. Методическая система обучения математике. Нормативно-правовая документация школьного образования. ФГОС НОО и ФГОС ООО. Авторская программа по математике. Рабочая программа по математике для 5-6 классов.
2. Разработать фрагмент поурочного плана, входящего в структуру рабочей программы по математике в 5 классе (форму поурочного плана предоставляет преподаватель).
3. УУД, формируемые в 5-6 классах.

БИЛЕТ № 2

1. Содержание курса математики 1-4 и 5-6 классов. Стартовая диагностика в 5 классе. Принципы, методы, формы и средства обучения в школе.
2. Привести пример заданий для стартовой диагностики в 6 классе (можно пользоваться учебником для 5 класса).
3. УУД, формируемые в 5-6 классах.

БИЛЕТ № 3

1. Особенности обучения подростков. Возрастные и психолого-физиологические особенности подросткового периода.
2. Привести пример применяемого на уроке математики в 6 классе метода обучения, объяснить его актуальность для подросткового возраста (тему урока предлагает преподаватель).
3. УУД, формируемые в 5-6 классах.

БИЛЕТ № 4

1. Методика формирования математических понятий в 5-6 классах. Методы изучения понятий.
2. Приведите пример методики формирования математического понятия курса арифметики 6 класса (понятие предлагает преподаватель).
3. УУД, формируемые в 5-6 классах.

БИЛЕТ № 5

1. Подходы к расширению понятия числа в математике. Методика изучения числовых систем (натуральных, дробных и отрицательных чисел) в 5-6 классах.
2. Приведите примеры заданий на усвоение и закрепление нового числового множества (предлагает преподаватель).
3. УУД, формируемые в 5-6 классах.

БИЛЕТ № 6

1. Классификация уроков. Этапы урока. Формальная часть технологической карты урока.
2. Составьте формальную часть технологической карты урока (тему предлагает преподаватель).
3. УУД, формируемые в 5-6 классах.

БИЛЕТ № 7

1. Методика обучения учащихся 5-6 классов решению текстовых задач. Этапы работы с математической задачей.
2. Предложите методику работы с математической задачей (задачу предлагает преподаватель).
3. УУД, формируемые в 5-6 классах.

БИЛЕТ № 8

1. Функции и классификации школьных задач. Структура математической задачи. Методы решения задач.
2. Решите математическую задачу двумя разными методами. Оформите решение в соответствии с требованиями (задачу предлагает преподаватель).

3. УУД, формируемые в 5-6 классах.

БИЛЕТ № 9

1. Методика изучения тождественных преобразований. Значение и приемы устного счета.
2. Приведите примеры приемов устного счета.
3. УУД, формируемые в 5-6 классах.

БИЛЕТ № 10

1. Методика работы с математическим правилом.
2. Приведите пример методики изучения математического правила (правило предлагает преподаватель).
3. УУД, формируемые в 5-6 классах.

БИЛЕТ № 11

1. Пропедевтика линии уравнений и неравенств в начальной школе. Методика изучения уравнений и неравенств в 5-6 классах. Методы решения уравнений в 5-6 классах. Алгебраический метод решения текстовых задач.
2. Решите текстовую задачу алгебраическим методом. Оформите решение в соответствии с требованиями (задачу предлагает преподаватель).
3. УУД, формируемые в 5-6 классах.

БИЛЕТ № 12

1. Методика изучения наглядной геометрии в 5-6 классах.
2. Приведите пример методики формирования геометрического понятия курса геометрии 6 класса (понятие предлагает преподаватель).
3. УУД, формируемые в 5-6 классах.

БИЛЕТ № 13

1. Структура технологической карты урока. Проектирование технологической карты урока. Рефлексия и подведение итогов урока. Анализ урока.
2. Составьте фрагмент технологической карты урока математики (тему и этапы урока предлагает преподаватель).
3. УУД, формируемые в 5-6 классах.

БИЛЕТ № 14

1. Виды геометрических чертежей. Методика работы с геометрическими чертежами. Понятие стереотипного чертежа.
2. Приведите примеры упражнений для предупреждения возникновения стереотипности в геометрических чертежах (можно пользоваться учебниками по математике).
3. УУД, формируемые в 5-6 классах.

БИЛЕТ № 15

1. Проблемы построения школьного курса геометрии.
2. Составьте фрагмент технологической карты урока математики (тему и этапы урока предлагает преподаватель).
3. УУД, формируемые в 5-6 классах.

Характеристики ответа на зачете: знание теории (0-10 баллов), умение применить теорию на практике (0-5 баллов).

Экзамен показывает способность студента применить теоретические знания для решения учебно-воспитательных задач в области методики преподавания математики 7-11 классов.

Вопросы экзамена, 7 семестр

БИЛЕТ №1

1. Методика изучения числовых систем в курсе математики 9-летней школы. Обзор общих подходов. Методика изучения натуральных чисел.
2. Предложить этап усвоения понятия «Квадратичная функция» из учебника «Алгебра-9».

БИЛЕТ № 2

1. Методика изучения числовых систем в курсе математики 9-летней школы. Обзор общих подходов. Методика изучения дробных чисел.
2. Предложить этап закрепления понятия «Степень уравнения» из учебника «Алгебра-9».

БИЛЕТ № 3

1. Методика изучения числовых систем в курсе математики 9-летней школы. Обзор общих подходов. Методика изучения рациональных и иррациональных чисел.
2. Предложить подготовительный этап изучения «Теоремы Косинусов» из учебника «Геометрия-7-11» Погорелова А.В., с. 191.

БИЛЕТ № 4

1. Методика изучения тождественных преобразований в курсе математики 9-летней школы.
2. Предложить этап анализа содержания задачи № 21 из учебника «Геометрия-7-11» Погорелова А.В., с. 213.

БИЛЕТ № 5

1. Методика изучения уравнений и систем уравнений в курсе математики 7-8 классов.
2. Предложить этап поиска способа доказательства «Теоремы Синусов» из учебника «Геометрия-7-11» Погорелова А.В., с. 193.

БИЛЕТ № 6

1. Методика изучения неравенств и систем неравенств в курсе математики 7-8 классов.
2. Предложить подготовительный этап изучения понятия «Квадратный трехчлен» из учебников «Алгебра-7» под ред. Маркушевича А.И. и «Алгебра-9».

БИЛЕТ № 7

1. Методика изучения функций в курсе математики 9-летней школы.
2. Предложите этап анализа задачи № 30 и ее решения из учебника «Геометрия-7-11» Погорелова А.В., с. 214.

БИЛЕТ № 8

1. Методика изучения уравнений и систем уравнений в курсе математики 9 класса.
2. Предложите этап оформления решения задачи № 357 из учебника «Алгебра-9».

БИЛЕТ № 9

1. Методика изучения неравенств и систем неравенств в курсе математики 9 класса.
2. Предложить этап анализа содержания «Теоремы о вписанности и описанности правильного многоугольника» из учебника «Геометрия-7-11» Погорелова А.В., с. 204.

БИЛЕТ № 10

1. Методика изучения числовых последовательностей и прогрессий в школьном курсе математики.
2. Предложить этап оформления доказательства «Теоремы Косинусов» из учебника «Геометрия-7-11» Погорелова А.В., с. 191.

БИЛЕТ № 11

1. Проблемы построения школьного курса геометрии.
2. Предложить подготовительный этап изучения понятия «Геометрическая прогрессия» из учебника «Алгебра-9».

БИЛЕТ № 12

1. Методические особенности преподавания пропедевтического курса геометрии 5-6 классов.
2. Предложить этап усвоения «Свойства о соотношении между углами треугольника и противолежащими сторонами» из учебника «Геометрия-7-11» Погорелова А.В., с.195.

БИЛЕТ № 13

1. Методические особенности преподавания геометрии 7 класса.
2. Предложить этап закрепления «Теоремы о вписанности и описанности правильного многоугольника» из учебника «Геометрия-7-11» Погорелова А.В., с. 204.

БИЛЕТ № 14

1. Методические особенности преподавания геометрии 8 класса.
2. Предложить этап поиска способа решения задачи № 228 из учебника «Алгебра-9».

БИЛЕТ № 15

1. Методика изучения движений в курсе геометрии 8 класса.
2. Предложить этап усвоения понятия «Гомотетия» из учебника «Геометрия-7-11» Погорелова А.В., с. 174.

БИЛЕТ № 16

1. Методика изучения преобразования подобия в курсе геометрии 9-летней школы.
2. Предложить этап поиска способа решения задачи № 11 из учебника «Геометрия-7-11» Погорелова А.В., с. 186.

БИЛЕТ № 17

1. Методика изучения векторов в курсе геометрии 9-летней школы.
2. Предложить подготовительный этап изучения понятия «Арифметическая прогрессия» из учебника «Алгебра-9».

БИЛЕТ № 18

1. Методика изучения геометрических построений в курсе геометрии 9-летней школы.
2. Предложить этап поиска способа доказательства «Теоремы о сумме углов n-угольника» из учебника «Геометрия-7-11» Погорелова А.В., с. 203.

БИЛЕТ № 19

1. Методические особенности работы с чертежами в курсе геометрии 9-летней школы.
2. Предложить этап оформления доказательства «Теоремы о сумме углов n-угольника» из учебника «Геометрия-7-11» Погорелова А.В., с. 203.

БИЛЕТ № 20

1. Методика изучения геометрических величин в курсе геометрии 9-летней школы.
2. Предложить этап поиска способа решения задачи № 191 (а) из учебника «Алгебра-9».

БИЛЕТ № 21

1. Методика формирования навыков тождественных преобразований в 7-8 классах.
2. Предложить этап закрепления «Решения системы уравнений способом подстановки» из учебника «Алгебра-9».

БИЛЕТ № 22

1. Методика изучения координат в курсе геометрии 9-летней школы.
2. Предложить этап оформления решения задачи № 20 из учебника «Геометрия-7-11» Погорелова А.В., с. 78.

Характеристики ответа на экзамене: знание теории (0-10 баллов), умение применить теорию на практике (0-10 баллов).

Вопросы экзамена, 8 семестр

БИЛЕТ № 1

1. Методика изучения свойств функций.
2. Исследуйте функцию $f(x)=x^3-3x$ на основные свойства элементарными средствами через исследование аналитической формулы.
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 2

1. Методика организации пропедевтического этапа изучения тригонометрии.
2. Раскройте связь основных тригонометрических тождеств с геометрической интерпретацией тригонометрических функций.
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 3

1. Методика организации пропедевтического этапа изучения тригонометрии.
2. Охарактеризуйте и приведите примеры пяти способов записи чисел, соответствующих точкам единичной окружности.

3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 4

1. Методика изучения тригонометрических функций.
2. Постройте график функции $y=2\cos(3x+\frac{\pi}{6})$.
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 5

1. Методика изучения обратных тригонометрических функций.
2. Докажите теорему о корне.
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 6

1. Методика изучения простейших тригонометрических уравнений.
2. Предложите и решите 2-3 простейших тригонометрических уравнения на применение формул.
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 7

1. Методика изучения обратных тригонометрических функций, их связь с тригонометрическими функциями.
2. Исследуйте функцию $y=\arcsin x$ на основные свойства.
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 8

1. Методика изучения тригонометрических уравнений.
2. Решите уравнение $\cos 4x - \cos 2x = 0$.
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 9

1. Методика изучения тригонометрических неравенств.
2. Решите неравенство $\operatorname{ctg}(-2x+\frac{\pi}{3}) \leq 1$.
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 10

1. Методика изучения производной функции.
2. Предложите и решите пример нахождения производной функции по определению.
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 11

1. Методика изучения производной функции.
2. Раскройте геометрический смысл понятия производной функции в точке.
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 12

1. Методика изучения производной функции.
2. Исследуйте функцию $f(x)=5+12x-x^3$ на основные свойства средствами дифференциального исчисления.
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 13

1. Методика изучения первообразной функции.
2. Найдите площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y=x^3$, $y=2-x$, ось Ox .
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 14

1. Методика изучения определенного и неопределенного интеграла.
2. Найдите площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y=x^2$, $y=x^3$.
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 15

1. Методика изучения показательной и логарифмической функций.
2. Решите показательное уравнение $2 \cdot 9^x - 3^{x+1} - 27 = 0$.

3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 16

1. Методика изучения аксиом стереометрии.
2. Решите задачу: Точки А, В, С лежат в каждой из двух различных плоскостей. Докажите, что эти точки лежат на одной прямой.
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 17

1. Методика изучения параллельности прямых и плоскостей в пространстве.
2. Докажите признак параллельности плоскостей в пространстве.
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 18

1. Методика изучения перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве.
2. Решите задачу: построить прямую с, скрещивающуюся с прямой а и проходящую через некоторую точку М.
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 19

1. Методика изучения первообразной функции.
2. Найдите площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y = -3x^2$, $y = -3$.
3. Возможности темы для развития учащихся.

БИЛЕТ № 20

1. Методика изучения перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве.
2. Решите задачу: построить прямую с, перпендикулярную данной плоскости.
3. Возможности темы для развития учащихся.

Характеристики ответа на экзамене: знание теории (0-10 баллов), умение применить теорию на практике (0-10 баллов).

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Дифференциальные уравнения</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>математика; информационные технологии</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Ермакова Елена Владимировна, доцент кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

1. Понятия о линейных ДУ второго порядка. Теоремы о структуре общего решения. Метод Лагранжа нахождения частного решения, неоднородного уравнения; метод неопределенных коэффициентов.
2. Решение линейных ДУ второго порядка (однородного и неоднородного) с постоянными коэффициентами
3. Применение ДУ в естествознании

Литература:

1. Жукова, Г. С. Дифференциальные уравнения : учебник / Г. С. Жукова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 504 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015970-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072180>. – Режим доступа: по подписке.

2. Жукова, Г. С. Дифференциальные уравнения в примерах и задачах : учебное пособие / Г.С. Жукова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 348 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1072182. - ISBN 978-5-16-019782-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082671>. – Режим доступа: по подписке.

3. Туганбаев, А. А. Дифференциальные уравнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Туганбаев. - 3-е изд., доп. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 34 с. - ISBN 978-5-9765-1408-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/456095>. – Режим доступа: по подписке.

4. Осадчий, Ю. М. Дифференциальные уравнения : учеб. пособие / Ю.М. Осадчий. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 157 с. - ISBN 978-5-16-107965-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039633>. – Режим доступа: по подписке.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbooksh.op.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия»

	платформа ЮРАЙТ			Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
--	-----------------	--	--	---

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Понятия о линейных ДУ второго порядка. Теоремы о структуре общего решения. Метод Лагранжа нахождения частного решения, неоднородного уравнения; метод неопределенных коэффициентов.	репродуктивная	Письменный отчет (домашняя контрольная работа)	0-10	20
2.	Решение линейных ДУ второго порядка (однородного и неоднородного) с постоянными коэффициентами	репродуктивная	Собеседование	0-10	20
3.	Применение ДУ в естествознании	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация, решенная задача	0-10	12

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Домашняя контрольная работа

Найти общее решение уравнений:

а) разделяющимися переменными $y \ln y dx + x dy = 0$

б) однородное $y' = e^{\frac{y}{x}} + \frac{y}{x}$

в) линейное $y' + y = 2x$

г) допускающее понижение порядка $xy'' + y' = 0$

д) второго порядка с постоянными коэффициентами
 $y'' - 6y' - 9y = x^2$

Оценивание письменных контрольных работ.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Собеседование

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Студенту следует помнить, что дисциплина предусматривает обязательное посещение студентом практических занятий. Она реализуется через систему аудиторных и домашних работ, входных и итоговых контрольных работ, систему заданий.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении ряда теоретических вопросов, в выполнении домашних заданий с целью подготовки к практическим занятиям. Контроль над самостоятельной работой студентов и проверка их знаний проводится в виде

индивидуальной беседы, контрольных работ, отчетов по работам практических занятий. Итоговый контроль знаний и умений осуществляется в ходе зачета, проводимого в виде контрольной работы, теста.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется пользоваться специально разработанными планами.

Вопросы к зачету

1. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям (далее ДУ).
2. ДУ первого порядка. Понятия решения, общего решения, начальных условий, задачи Коши, общего интеграла, частного решения, частного интеграла, интегральной кривой. Геометрический смысл задачи Коши (задание начальных условий): что значит решить (проинтегрировать) ДУ?
3. Уравнения с разделяющимися переменными и вывод правила решения таких уравнений.
4. Однородные функции n -го измерения двух переменных; представление однородной функции в виде функции отношения $\phi\left(\frac{y}{x}\right)$. Однородные ДУ первого порядка и вывод (доказательство) правила их решения с помощью подстановки $y = u \cdot x$.
5. Линейные уравнения первого порядка и вывод (доказательство) правила их решения методом Бернулли. Способ решения уравнений Бернулли.
6. Уравнения в полных дифференциалах и вывод правила их решения с помощью двух формул.
7. Теорема Коши о существовании и единственности решения ДУ первого порядка (без доказательства). Понятие об особых точках и особых решениях ДУ первого порядка. Поясните на примере решения ДУ $y' = 3\sqrt[3]{y^2}$.
8. Понятие о ДУ высших порядков и о его решении. Сформулируйте теорему Коши о существовании и единственности решения обыкновенного ДУ второго порядка. Понятия общего решения ДУ второго порядка, начальных условий, частного решения, общего интеграла, интегральной кривой, задание начальных условий с точки зрения геометрического смысла; что значит решить (проинтегрировать) ДУ высшего порядка?
9. ДУ высших порядков вида $y^{(n)} = f(x)$ и его решение методом понижения порядка.
10. ДУ второго порядка вида $F(x, y', y'') = 0$ и способ его решения методом понижения порядка.
11. ДУ второго порядка вида $F(y, y', y'') = 0$ и способ его решения методом понижения порядка.
12. Понятие о линейных однородных и неоднородных ДУ второго порядка. Теорема Коши для таких уравнений (сформулируйте). Имеют ли линейные однородные и неоднородные ДУ второго порядка особые решения?
13. Линейные однородные ДУ второго порядка.
14. Линейное неоднородное ДУ второго порядка и соответствующее ему линейное однородное ДУ.
15. Линейные однородные ДУ второго порядка с постоянными коэффициентами; характеристическое уравнение и способ его составления. Сформулируйте порядок и способ решения линейного неоднородного ДУ второго порядка с постоянными коэффициентами.
16. Системы ДУ. Линейные нормальные системы ДУ и их решение (основные понятия).

Характеристики ответа на зачете: знание теории (0-10 баллов), раскрытие

воспитательного потенциала темы (0-10 баллов), приведение примеров (0-10 баллов).

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Информатика и программирование</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>математика; информационные технологии</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Гоферберг Александр Викторович, доцент кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

1. Теоретические основы информатики Архитектура средств вычислительной техники Программное обеспечение компьютеров Технологии обработки текстовой информации
2. Технологии электронных таблиц Технологии подготовки презентаций Основы технологий баз данных Основы Интернет-технологий
3. Введение в программирование на языке C# Основные конструкции языка C# Введение в методы в языке C# Приложения Windows Form Обработка текстовой информации в C# Ввод и вывод в C# Введение в объектно-ориентированное программирование на языке C#.

Литература:

1. Гуриков, С. Р. Информатика : учебник / С.Р. Гуриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 566 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014656. - ISBN 978-5-16-015023-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844031> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Федотова, Е. Л. Информатика : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 453 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1200564. - ISBN 978-5-16-016625-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200564> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Яшин, В. Н. Информатика : учебник / В.Н. Яшин, А.Е. Колоденкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 522 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1069776. - ISBN 978-5-16-015924-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853592> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от

	система «Издательство Лань»			18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно- библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbooksh op.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические основы информатики Архитектура средств вычислительной техник Программное обеспечение компьютеров Технологии обработки текстовой информации	Познавательного- поисковая	Мультимедийная презентация	0-5	10
2.	Технологии электронных таблиц Технологии подготовки презентаций Основы технологий баз данных Основы Интернет- технологий	Познавательного- поисковая	Мультимедийная презентация	0-5	25
3.	Введение в программирование на языке C# Основные конструкции языка C# Введение в методы в языке C# Приложения Windows Form Обработка текстовой информации в C# Ввод и вывод в C# Введение в объектно- ориентированное программирование на	Познавательного- поисковая	Мультимедийная презентация	0-5	25

	языке C#.				
--	-----------	--	--	--	--

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 1 - свободно владеет текстом.
 2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
 3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
 4. Содержание презентации: 0 - моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 1- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
 5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
 6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 2 - аргументированно отвечает на все вопросы.
 7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; либо есть небольшое отступление от регламента; 1- регламент соблюден.
- Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Студенту следует помнить, что дисциплина предусматривает обязательное посещение студентом практических и лабораторных занятий. Она реализуется через систему аудиторных и домашних работ, входных и итоговых контрольных работ, систему заданий.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении ряда теоретических вопросов, и практических действий, в выполнении домашних заданий с целью подготовки к практическим занятиям. Контроль над самостоятельной работой студентов и проверка их знаний проводится в виде защиты созданного проекта анимации (визуализации)

Итоговый контроль знаний и умений осуществляется в ходе зачета, проводимого в виде контрольной работы, теста.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется пользоваться специально разработанными планами.

Вопросы к экзамену

1. Информационные процессы и их модели, кодирование, аналоговая и цифровая обработка. Информация и ее свойства. Измерение и представление информации. Классификация и кодирование информации.
2. Средства и алгоритмы представления, хранения и обработки информации.
3. Основы защиты информации. Информационная безопасность и ее составляющие. Экономические и правовые аспекты информационных технологий.
4. Архитектура персональных компьютеров. Основные функциональные части компьютера, их взаимодействие. Принцип запоминаемой программы.
5. Двоичная система счисления. Понятие о машинном языке и языке Ассемблер.
6. Компьютерные сети. Архитектура компьютерных сетей.
7. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционные системы.
8. Приложения для обработки текстовой информации. Основные приемы форматирования текста.
9. Стили и шаблоны.
10. Слияние. Электронные формы.
11. Технологии электронных таблиц. Формулы. Функции.
12. Деловая графика MS Excel.
13. Списки MS Excel. Формы, сортировка и фильтрация. Итоги. Сводная таблица.
14. Подбор параметра и поиск решения. Таблицы значений.
15. Макросы и элементы автоматизации работы в Excel.
16. Интеграция приложений Windows.
17. Средства разработки презентаций Подготовка презентаций. Параметры демонстрации.
18. Введение в базы данных. Реляционный модель баз данных. Поля, записи, таблицы и связи. Системы управления базами данных (СУБД).
19. Создание базы данных. Таблицы. Описание полей. Схема данных. Подстановка.
20. Запросы: запросы на выборку, перекрестные запросы,
21. Запросы на выполнение действий.
22. Формы и отчеты. Кнопочные формы.
23. Создание гипертекстовых документов. Язык HTML.

24. Алгоритмы. Виды алгоритмов. Язык программирования C#. Пространство имен.
25. Основные конструкции языка C#. Алфавит языка. Синтаксис. Идентификаторы. Служебные слова. Литералы.
26. Типы данных. Встроенные типы данных. Преобразования типов.
27. Константы и переменные. Перечисления.
28. Операции в языке C#. Приоритет. Выражения.
29. Операторы. Операторы следования, ветвления, цикла. Операторы перехода.
30. Консоль: организация ввода-вывода.
31. Технология объектно-ориентированного программирования. Введение в классы. Методы: основные понятия. Параметры-значения, параметры-ссылки, параметры-массивы и выходные значения.
32. Рекурсивные методы.
33. Обработка исключений.
34. Работа с массивами.
35. Разработка приложений Windows Form. Форма: свойства, методы и события.
36. Использование элементов управления Button, CheckBox, RadioButton, GroupBox, Label, Textbox, ListBox.
37. Использование элементов управления CheckedListBox, ComboBox, DataGridView.
38. Обработка текстовой информации в C#. Обработка символьной информации Char: методы и свойства.
39. Изменяемые строки StringBuilder.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Информационные процессы и системы</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>математика; информационные технологии</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Гоферберг Александр Викторович, доцент кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

1. Основные понятия и задачи теории информационных систем. Строение и функционирование информационных систем.
2. Методы и модели описания систем. Основные понятия системного анализа. Методика системного анализа. Качественные и количественные методы описания систем.
3. Психология восприятия. Основы проектирования интерфейса. Особенности восприятия текста. Основы проектирования информационных систем. Требование на разработку. Основы колористики и композиции
4. Возможность использования общей теории систем в практике проектирования информационных систем. Проектирование простых систем. Техническое задание. Программная реализация простых систем.

Литература:

1. Корилов, А. М. Теория систем и системный анализ : учебное пособие / А.М. Корилов, С.Н. Павлов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/904. - ISBN 978-5-16-005770-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941756> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Голицына, О. Л. Информационные системы : учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-833-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832410> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Основные понятия и задачи теории информационных систем. Строение и функционирование информационных систем.	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-5	10
2.	Методы и модели описания систем. Основные понятия системного анализа. Методика системного анализа. Качественные и количественные методы описания систем.	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-5	25
3.	Психология восприятия. Основы проектирования интерфейса. Особенности восприятия текста. Основы проектирования информационных систем. Требования на разработку. Основы колористики и композиции	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-5	25
	Возможность использования общей теории систем в практике проектирования информационных систем. Проектирование простых систем. Техническое задание. Программная реализация простых систем.	Репродуктивная	Решенное практико-ориентированное задание (5 заданий)	0-5	24

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 1 - свободно владеет текстом.
 2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
 3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
 4. Содержание презентации: 0 - моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 1- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
 5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
 6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 2 - аргументированно отвечает на все вопросы.
 7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; либо есть небольшое отступление от регламента; 1- регламент соблюден.
- Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Практико-ориентированное задание

Указания. Составить программу выполнения роботом определенных действий. При решении следует рассмотреть отдельно каждый элемент макро- и микросреды, учесть взаимодействия и противодействия; начинать с описания собственного бизнеса.

Задание 1:

Запрограммировать движение робота на перекрестке по светофору.

Задание 2.

Запрограммировать движение робота при наличии пешеходного перехода.

Задание 3.

Запрограммировать движение робота на равнозначном перекрестке.

Задание 4

Написать программу для создания «Умной теплицы».

Задание 5.

Написать программу для «умной комнаты» .

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Студенту следует помнить, что дисциплина предусматривает обязательное посещение студентом практических и лабораторных занятий. Она реализуется через систему аудиторных и домашних работ, входных и итоговых контрольных работ, систему заданий.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении ряда теоретических вопросов, и практических действий, в выполнении домашних заданий с целью подготовки к практическим занятиям. Контроль над самостоятельной работой студентов и проверка их знаний проводится в виде защиты созданного проекта анимации (визуализации)

Итоговый контроль знаний и умений осуществляется в ходе зачета, проводимого в виде контрольной работы, теста.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется пользоваться специально разработанными планами.

Вопросы к экзамену

1. Дайте определение понятий «система», «среда».
2. Дайте определение понятий "элемент системы", "подсистема".
3. Перечислите принципы системности.
4. Модели, моделирование.
5. Классификация видов моделирования.
6. Модели состава, структурные и функциональные модели.
7. . Сущность системного подхода.
8. Основные процедуры системного анализа.
9. Характеристика этапов декомпозиции, анализа и синтеза.
10. . Информационные системы.
11. Основные фазы (поколения) эволюции информационных систем.
12. Основные системные аспекты использования информационных технологий
13. Основные уровни рассмотрения информационных технологий.
14. Извлечение информации: основные фазы.
15. Формы и методы исследования данных.
16. Методы обогащения информации.
17. Суть технологии Data Mining.
18. Суть технологии Text Mining.
19. Методы поиска информации в Internet на основе информационно-поисковых систем
20. Особенности применения аппарата нейронных сетей в поисковых механизмах.

21. Особенности применения аппарата онтологий в поисковых механизмах.
22. Транспортирование информации. Эталонная модель
23. . Протоколы сетевого взаимодействия.
24. Обработка информации, ее основные виды.
25. Классификация ЭВМ с точки зрения обработки информации.
26. Основные процедуры обработки данных.
27. Основные функции СППР, их основные компоненты
28. . Классы СППР.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Методика обучения информатике</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>математика; информационные технологии</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Гоферберг Александр Викторович, доцент кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

7 семестр

1. Изучение понятий школьного курса информатики. Приемы и методы изучения понятий.
2. Основные средства обучения информатике. Формы, способы и средства контроля и оценки знаний учащихся. Школьный кабинет информатики.
3. Подготовка к уроку, конспект урока, анализ урока.

8 семестр

1. Элементы методики изучения темы «Графические редакторы».
2. Элементы методики изучения темы «Табличные процессоры».
3. Элементы методики изучения темы «Базы данных».

9 семестр

1. Элементы методики проведения внеклассных занятий.
2. Элементы методики проведения экскурсий.
3. Элементы методики проведения факультативов.
4. Элементы методики проведения кружков.
5. Элементы методики проведения элективных курсов.
6. Элементы методики проведения профильных курсов.

Литература:

Бойко, Г. М. Информационные технологии. Практикум для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность : учебное пособие / Г. М. Бойко. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России. - 2020. - 109 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1202001> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Ефимова, И.Ю. Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования : учебно-методическое пособие / И.Ю. Ефимова, Т.Н. Варфоломеева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 41 с. - ISBN 978-5-9765-2040-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065542> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань»

	библиотечная система «Издательство Лань»			Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

7 семестр

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Изучение понятий школьного курса информатики. Приемы и методы изучения понятий.	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-5	30
2.	Основные средства обучения информатике. Формы, способы и средства контроля и оценки знаний учащихся. Школьный кабинет информатики.	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-5	30
3.	Подготовка к уроку, конспект урока, анализ урока.	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-5	28

8 семестр

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6

1.	Элементы методики изучения темы «Графические редакторы».	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-5	30
2.	Элементы методики изучения темы «Табличные процессоры».	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-5	30
3.	Элементы методики изучения темы «Базы данных».	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-5	28

9 семестр

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Элементы методики проведения внеклассных занятий.	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-5	20
2.	Элементы методики проведения экскурсий.	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-5	20
3.	Элементы методики проведения факультативов.	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-5	10
4.	Элементы методики проведения кружков.	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-5	10
5.	Элементы методики проведения элективных курсов.	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-5	10
6.	Элементы методики проведения профильных курсов.	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-5	10

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; рассказывает,

но недостаточно полно владеет текстом доклада; 1 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0 - моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 1- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 2 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; либо есть небольшое отступление от регламента; 1- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Студенту следует помнить, что дисциплина предусматривает обязательное посещение студентом практических и лабораторных занятий. Она реализуется через систему аудиторных и домашних работ, входных и итоговых контрольных работ, систему заданий.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении ряда теоретических вопросов, и практических действий, в выполнении домашних заданий с целью подготовки к практическим занятиям. Контроль над самостоятельной работой студентов и проверка их знаний проводится в виде защиты созданного проекта анимации (визуализации)

Итоговый контроль знаний и умений осуществляется в ходе зачета, проводимого в виде контрольной работы, теста.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется пользоваться специально разработанными планами.

Функции в языке программирования Python. Параметры и аргументы функций. Локальные и глобальные переменные.

Работа с файлами. Понятие файла, файловой переменной. Принципы организации работы с файлами. Операции с файлами.

Библиотеки для обработки и анализа данных

Вопросы зачета, 7 семестр

1. Методика преподавания информатики как педагогическая наука, ее предмет и методы исследования. История преподавания информатики в школе.
2. Цели и задачи введения курса информатики в среднюю школу. Триада «Алгоритмическая культура — компьютерная грамотность — информационная культура учащихся»
3. Структура и содержание первых отечественных программ учебного предмета «Основы информатики и вычислительной техники». Эволюция школьного курса информатики в условиях проявления демократических тенденций в развитии средней школы (первая половина 90-х годов). Усиление прагматического подхода. Кризис содержания обучения информатике.
4. Современный стандарт образовательной области «Информатика». Учебнометодические пособия, рекомендованные Министерством образования РФ для проведения курса информатики.
5. Методическая система обучения информатике. Урок как основная форма обучения информатике. Дидактические особенности учебных занятий по информатике
6. Методика изложения темы «введение в предмет»: цели и изучаемые вопросы, введение понятия информация, основные разделы курса, основные понятия.
7. Методика изложения темы измерение информации: цели и изучаемые вопросы, введение понятия «Бит», методические рекомендации по решению задач.
8. Методика изложения темы алфавитный подход к измерению информации: цели и изучаемые вопросы, введение понятий понятие алфавит, мощность алфавита, методические рекомендации по решению задач.
9. Методика изложения темы системы счисления: цели и изучаемые вопросы, знакомство с развернутой записью числа, перевод чисел из одной системы счисления в другую.
10. Методика изложения темы архитектура ЭВМ: цели и изучаемые вопросы, представление программ и данных.
11. Методика изложения темы программное обеспечение ЭВМ. Цели и изучаемые вопросы.
12. Методика изложения темы текстовая информация и компьютер. Цели и

изучаемые вопросы, кодирование текстовой информации, текстовый файл, текстовый редактор организация практической работы.

13. Методика изложения темы графическая информация и компьютер. Цели и изучаемые вопросы.
14. Методика изложения темы «Компьютерные сети и телекоммуникации»
15. Методика изложения темы введение в моделирование. Цели и изучаемые вопросы, обще методические рекомендации.
16. Методика изложения темы Базы данных. Цели и изучаемые вопросы.
17. Методика изложения темы табличные вычисления на компьютере. Цели и изучаемые вопросы.
18. Организация обучения информатике в школе. Школьный кабинет информатики (назначение и оборудование). Организация работы в кабинете информатики.
19. Методика изложения темы принципы работы вычислительных систем. 20. Введение в программирование. Алгоритмизация и решение задач.
20. Введение программирование. Методические рекомендации по изучению систем и языков программ.
21. Особенности преподавания информатики в начальной школе. Пропедевтический курс информатики.
22. Подготовка педагогических программных средств. Виды педагогических программных средств. Методические рекомендации к созданию ППС.
23. Внеклассная работа по информатике.

Вопросы к зачету 8 семестр

1. Методика преподавания информатики как педагогическая наука
2. История обучения информатике в школе. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики
3. Цели и задачи обучения информатике в школе
4. Влияние информатики на содержание и методы преподавания школьных дисциплин
5. Педагогические функции курса информатики
6. Нормативные документы по преподаванию информатики
7. Базисный учебный план и курс информатики
8. Стандарт школьного образования по информатике
9. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по информатике и ИКТ
10. Требования к уровню подготовки выпускников по информатике

11. Цели и основные формы дополнительного изучения основ информатики и её приложений в школе
12. Клубовая работа по информатике
13. Факультативные курсы по информатике и её приложениям
14. Школы с углубленным изучением информатики и вычислительной техники
15. Реализация прикладной направленности школьного курса информатики
16. Схема анализа учебника по информатике
17. Особенности урока информатики
18. Структура урока информатики
19. Типы уроков информатики
20. Требования к уроку информатики
21. Цели урока информатики
22. Функциональное назначение и оборудование кабинета информатики.
23. Организация работы в кабинете информатики
24. Материальные и санитарно-гигиенические требования к кабинету информатики
25. Организационные формы обучения информатике.

Вопросы к экзамену 9семестр

1. Информатика как наука и учебный предмет в средней школе. Методика преподавания информатики как новый раздел педагогической науки и как учебный предмет подготовки учителя информатики.
2. Ретроспективный анализ этапов введения ЭВМ и программирования в среднюю школу России (середина 50-х - середина 80-х гг. XX века).
3. Цели и задачи введения курса информатики в среднюю школу в 1985 г. Триада "Алгоритмическая культура - компьютерная грамотность - информационная культура учащихся".
4. Структура и содержание первой отечественной программы учебного предмета "Основы информатики и вычислительной техники" для средней школы (1985 г.). Триада "информация - алгоритм - ЭВМ" как концептуальная основа первой версии школьного предмета информатики. Дидактическая цель введения учебного алгоритмического языка А.П. Ершова.
5. Первая учебная программа "машинного варианта" школьного курса ОИВТ (1986 г.). Понятие программного обеспечения современного учебного предмета информатики. Интерпретатор учебного языка А.П. Ершова и его роль в

развитии общеобразовательного начала школьного курса ОИВТ.

6. Эволюция школьного курса информатики в условиях проявления демократических тенденций в развитии средней школы (первая половина 90-х годов). Усиление прагматического подхода. Кризис содержания обучения информатике в школе.
7. Основные компоненты содержания школьного курса информатики. Структура непрерывного курса информатики для современной общеобразовательной школы (пропедевтический курс, базовый курс, профильные курсы) и задача его реализации в рамках базисного учебного плана.
8. Формирование стандарта школьного образования по информатике. Проект стандарта по образовательной области "Информатика" (1996г.). Требования к уровню подготовки выпускников, примерные учебные программы курса информатики и образцы итоговых заданий.
9. Концепция школьного курса информатики в 12-летней школе.
10. Организация обучения информатике в школе. Школьный кабинет вычислительной техники (назначение и оборудование). Организация работы в кабинете вычислительной техники.
11. Методическая система обучения информатике. Урок как основная форма обучения информатике. Дидактические особенности учебных занятий по информатике.
12. Цели и основные формы дополнительного изучения информатики и ее приложений в средней школе. Организационные формы и содержание внеклассной работы по информатике.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Компьютерное моделирование</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>математика; информационные технологии</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Гоферберг Александр Викторович, доцент кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

1. Способы создания объектов в 3D Max
2. Анимация в 3D Max
3. Визуализация в 3D Max

Литература:

1. Аббасов, И. Б. Основы трехмерного моделирования в графической системе 3ds Max 2009 : учебное пособие. - Москва : ДМК Пресс, 2009. - 176 с.: ил. - ISBN 978-5-94074-411-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/408377> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Зиновьева, Е. А. Компьютерный дизайн. Векторная графика: Учебно-методическое пособие / Зиновьева Е.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 115 с.: ISBN 978-5-9765-3112-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960143> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Лепская, Н. А. Художник и компьютер : учеб. пособие / Н. А. Лепская. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 172 с. - ISBN 978-5-89353-395-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069008> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на
-------	-----------------	-----------------------------	---------------------------	-------------------	---------------------------------

					выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Способы создания объектов в 3D Max	Репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-5	10
2.	Анимация в 3D Max	Репродуктивная	Графический отчет (домашняя контрольная работа)	0-5	44
3.	Визуализация в 3D Max	Репродуктивная	Графический отчет (домашняя контрольная работа)	0-5	30

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 1 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0 - моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 1- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 2 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; либо есть небольшое отступление от регламента; 1- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Графический отчет Домашняя контрольная работа

1. Предложить преподавателю, и согласовать тему создания анимации / визуализации
2. Создать анимацию длительностью 30 секунд
3. Создать визуализацию жилой комнаты

Оценивание письменных контрольных работ.

Работа оценивается отметкой «5», если: работа выполнена полностью; прорисованы все элементы.

«4» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но присутствуют «баги».

Отметка «3» ставится, если: объекты выполнены не реалистично, с нарушениями физических явлений.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки при создании анимации (визуализации).

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Студенту следует помнить, что дисциплина предусматривает обязательное посещение студентом практических и лабораторных занятий. Она реализуется через систему аудиторных и домашних работ, входных и итоговых контрольных работ, систему заданий.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении ряда теоретических вопросов, и практических действий, в выполнении домашних заданий с целью подготовки к практическим занятиям. Контроль над самостоятельной работой студентов и проверка их знаний проводится в виде защиты созданного проекта анимации (визуализации)

Итоговый контроль знаний и умений осуществляется в ходе зачета, проводимого в виде контрольной работы, теста.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется пользоваться специально разработанными планами.

Вопросы к зачету

1. Основы цвета. Цветовые модели.
2. Визуализация сцен и имитация эффектов внешней среды. Средства управления визуализацией
3. Теоретические основы получения растровых изображений.
4. Создание и назначение материалов. Редактор материалов. Стандартные и усовершенствованные материалы. Карты текстур. Составные карты текстур. Многокомпонентные материалы.
5. Теоретические основы получения векторных изображений.

6. Импорт 3 D -объектов из других программ. Форматы и способы импорта. Использование библиотек 3D Studio MAX.
7. Теоретические основы получения фрактальных изображений.
8. Редактирование сплайнов и полигональных сеток. Редактирование сеток кусков
9. Форматы графических и видео-файлов.
10. Параметры объектов. Размеры и положение объекта. Редактирование объектов. Параметры источников света и палитра цветов. Параметры текстур и покрытий. Редактирование и модификация объектов.
11. Области использования трехмерного моделирования.
12. Создание и настройка источников света и камер. Создание моделей съемочных камер.
13. Обзор редакторов 3-хмерной графики.
14. Использование примитивов: тела и фигуры геометрические. Принцип работы с библиотеками
15. Этапы создания трехмерной сцены.
16. Создание сложных стандартных объектов и объемных деформаций. Создание динамических объектов. Создание моделей окон и дверей. Создание объемных деформаций.
17. Интерфейс программы 3D Max. Основные методы работы в 3D Max.
18. Создание объектов методом лофтинга. Деформации о Редактирование формы тел лофтинга. Создание булевских объектов. Порядок создания систем частиц.
19. Команды и операции над объектами.
20. Создание составных объектов. Характеристики основных типов составных объектов. Особенности лофтинга NURBS - поверхностей.
21. Использование модификаторов.
22. Моделирование и чертежи. Способы анимации. Просмотр, редактирование и обновление изображений разрезов и фасадов.
23. Сплайновое моделирование.
24. Рисование и создание объектов по сечениям, создание сплайнов. Создание и редактирование разрезов и фасадов.
25. Редактируемые поверхности.
26. Создание геометрических примитивов, кусков Безье, NURBS поверхностей. Инструментальные средства на панели инструментов.
27. Булевы операции.

28. Работа с файлами. Создание новой сцены. Импорт и экспорт файлов. Сохранение сцены. Редактирование линии сечения. Глубина разреза. Визуализация. Параметры 3D изображений.
29. Редактор материалов. Обеспечение точности моделирования.
30. Настройка единиц измерения. Использование вспомогательных объектов.
31. Процедурные карты.
32. Выделение и преобразование объектов. Средства и способы выделения. Свойства объектов, ввод точных параметров преобразования. Выбор элементов. Вставка растровых изображений в проекты.
33. Типы источников света. Настройка параметров источников света.
34. Отображение трехмерного пространства. Конфигурирование окон проекции. Управление окнами проекции.
35. Тень. Установка среды.
36. Элементы интерфейса 3DS MAX. Главное меню, панель инструментов, командные панели, назначение и использование окон диалога.
37. Камеры и установка кадра. Моделирование техник съемки.
38. Особенности трехмерной компьютерной графики и области ее применения. Возможности программы 3DS MAX, запуск и закрытие системы, интерфейс, настройка рабочего места, клавиатурные комбинации.
39. Основные характеристики анимации. Методы анимации.
40. Создание и редактирование разрезов и фасадов.
41. Основные понятия и инструменты визуализации.
42. Параметры источников света и палитра цветов. Параметры текстур и покрытий. Редактирование и модификация объектов.