

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.04.2026 16:44:58
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Государственная итоговая аттестация

Демонстрационный экзамен

Задание 1. Разработать и провести фрагмент урока знакомства с простой текстовой задачей.

Задание 2. Разработать и провести фрагмент урока на тему «Решение составных задач».

Задание 3. Разработать и провести фрагмент урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач на встречное движение».

Задание 4. Разработать и провести фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Знакомство с понятием «класс»».

Задание 5. Разработать и провести фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».

Задание 6. Разработать и провести фрагмент урока математики для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания.

Задание 7. Разработать и провести фрагмент урока труда (технологии) с групповой формой работы и реализацией дифференцированного подхода и провести его.

Задание 8. Разработать и провести фрагмент урока труда на тему: «Техническое моделирование. Динамические игрушки». Одна из целей: развитие творческих способностей учащихся.

Задание 9. Разработать и провести фрагмент урока, раскрывающий методику знакомства обучающихся с требованиями к художественной вещи, организацией восприятия объекта наблюдения.

Задание 10. Разработать и провести фрагмент урока, показав реализацию системно-деятельностного подхода (тема на выбор).

Задание 11. Разработать и провести фрагмент урока знакомства с новым звуком и буквой в период обучения грамоте.

Задание 12. Разработать и провести фрагмент урока на тему «Число имен существительных».

Задание 13. Разработать и провести фрагмент урока с использованием ИКТ на тему «Состав слова».

Задание 14. Разработать и провести фрагмент урока по русскому языку для начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Род имен существительных».

Задание 15. Разработать и провести фрагмент урока по русскому языку для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Парные звонкие и глухие согласные».

Задание 17. Разработать и провести фрагмент урока литературного чтения с групповой формой работы и реализацией дифференцированного подхода и провести его.

Задание 18. Разработать и провести фрагмент урока обучения грамоте, раскрывающий пропедевтическую работу с орфографией в период обучения грамоте, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задание 19. Разработать и провести фрагмент урока, показав реализацию системно-деятельностного подхода (тема на выбор).

Задание 20. Разработать и провести фрагмент урока учебного занятия (работа на этапе анализа содержания произведения) по литературному чтению для начальной школы, в том

числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на примере одного из произведений программы.

Задание 21. Разработать диагностические задания, направленные на выявление уровня усвоения младшими школьниками темы «Однородные члены предложения», в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задание 22. Разработать конспект урока по ознакомлению с понятием «Спряжение глагола», в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Задание 22. Провести анализ учебников по русскому языку «Школа России» с целью выявления возможностей для организации работы, направленной на обучение младших школьников работе с лингвистическими словарями, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задание 23. Составить психолого-педагогическую характеристику ученика с интеллектуальными нарушениями по следующей структуре: общие сведения (возраст, класс); особенности познавательной деятельности; особенности речи; эмоционально-волевая сфера; поведение в коллективе; рекомендации педагогу.

Задание 24. Разработать 3 коррекционных упражнения для развития: внимания, памяти, мышления. Укажите цель упражнения, материалы, ход выполнения, ожидаемый результат

Задание 25. Спроектировать урок в специальной школе. Сделать его анализ по схеме: цель урока; использованные методы обучения, наглядные материалы, коррекционная направленность урока.

Задание 26. Составить индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ученика с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Включите: образовательные цели, коррекционные задачи, методы обучения, формы контроля.

Задание 27. Подготовить мини-проект на тему: «Организация коррекционно-развивающей среды для детей с интеллектуальными нарушениями». В проекте должны быть: цели среды, оборудование, виды деятельности, примеры заданий.

Задание 28. Разработайте мини-программу коррекционно-развивающих занятий на неделю для детей с умственной отсталостью.

Задание 29. Разработать диагностические задания для выявления нарушений интеллектуального развития у детей.

Задание 30. Разработать диагностические задания для выявления нарушений слуха у детей.

Задание 31. Разработать кейс, касающийся образования и развития детей с нарушением слуха. Опишите возможные решения к нему.

Задание 32. Разработать кейс, касающийся образования и развития детей с интеллектуальными нарушениями. Опишите возможные решения к нему.

Защита дипломного проекта

1. Паспорт оценочных средств

Оценка качества освоения образовательной программы при проведении защиты дипломного проекта (работы) осуществляется в форме оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценивания (раздел/этап работы)	Показатели оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Введение, практическая часть, доклад	Обоснованность выбора методов коррекционно-педагогической работы; адекватность подобранных технологий особенностям

	различным контекстам		контингента (нозология, возраст); аргументированность принятых решений при защите.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Введение, теоретическая глава, список литературы	Глубина анализа научно-методической литературы (не менее 30 источников, включая актуальные за 5 лет); корректность цитирования нормативно-правовых актов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФАОП).
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Заключение, отзыв руководителя	Наличие в работе раздела, отражающего перспективы профессионального развития по теме исследования; качество самоанализа в докладе.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Процедура защиты (доклад, ответы на вопросы)	Умение презентовать результаты работы; корректность и аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК; способность к профессиональной дискуссии.
ОК 05, ОК 06	Осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом социального и культурного контекста	Текст работы, доклад	Соблюдение норм литературного языка; корректность формулировок при описании взаимодействия с родителями и участниками образовательных отношений; учет культурных и межнациональных особенностей (при наличии).
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	Практическая часть, приложения	Наличие в разработанных материалах заданий экологической направленности (для детей с ОВЗ); обоснование принципов бережливого производства в оснащении кабинета.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	Практическая часть	Включение в разработанные материалы здоровьесберегающих технологий, физкультминуток, динамических пауз с учетом особенностей детей с ОВЗ.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	Теоретическая глава, список литературы	Использование профессиональной терминологии (в т.ч. на

	государственном и иностранном языках		иностранном языке при наличии); работа с англоязычными источниками по теме исследования.
ПК 1.1 – 1.8	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ	Теоретическая глава, практическая часть	Соответствие разработанных материалов требованиям ФГОС и ФОП; обоснованность выбора УМК; качество анализа результатов обучения (диагностический инструментарий).
ПК 2.1 – 2.6	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности	Практическая часть	Наличие программы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ; учет интересов обучающихся и запросов родителей; результативность предложенных форм работы.
ПК 3.1 – 3.6	Воспитательная деятельность, включая классное руководство	Практическая часть	Качество разработанных воспитательных мероприятий; наличие материалов по взаимодействию с родителями (законными представителями); реализация ценностного подхода.
ПК 4.1	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах (по выбору)	Практическая часть	Качество разработанных материалов по музыке, ИЗО, технологии с учетом коррекционной направленности и особенностей развития детей.

2. Критерии оценивания дипломного проекта (работы) с детализацией балльной системы

Оценка дипломного проекта (работы) осуществляется по 100-балльной шкале с последующим переводом в пятибалльную систему оценивания.

Шкала перевода баллов:

- 91 – 100 баллов – оценка «отлично»
- 76 – 90 баллов – оценка «хорошо»
- 61 – 75 баллов – оценка «удовлетворительно»
- 60 и менее баллов – оценка «неудовлетворительно»

Детализированные критерии оценивания:

№	Критерий оценивания	Показатели	Макс. балл
1	Актуальность и методологический аппарат	Обоснованность актуальности (учет современных тенденций коррекционной педагогики); четкость формулировки объекта, предмета, цели, задач; соответствие содержания теме и цели исследования.	10
2	Качество теоретической части	Глубина анализа литературы (не менее 30 источников, включая нормативные документы)	15

		ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФАОП); полнота раскрытия теоретических аспектов проблемы; характеристика психолого-педагогических особенностей обучающихся с указанной нозологией.	
3	Качество практической (проектной) части	Обоснованность выбора диагностического инструментария; разработанность коррекционно-развивающей программы/системы работы/цикла уроков; учет индивидуальных и типологических особенностей детей с ОВЗ; наличие и качество приложений (технологические карты, дидактические материалы).	25
4	Анализ результатов и выводы	Соответствие выводов поставленным задачам; обоснованность и доказательность полученных результатов; наличие рекомендаций по внедрению результатов в практическую деятельность.	10
5	Оформление работы и стиль изложения	Соответствие требованиям ГОСТ и локальным актам вуза; логичность структуры; грамотность, владение научным стилем и профессиональной терминологией; аккуратность оформления.	10
6	Качество доклада и наглядности	Логичность и структурированность устного выступления; соблюдение регламента (5-7 минут); качество презентации (соответствие содержанию работы, наглядность, читаемость); наличие раздаточных материалов (при необходимости).	15
7	Ответы на вопросы	Полнота и глубина ответов; аргументированность; умение отстаивать свою позицию, опираясь на результаты исследования и теоретические знания; корректность ответов на замечания.	10
8	Отзыв руководителя	Оценка самостоятельности, инициативности, своевременности выполнения этапов работы; характеристика личностных и профессиональных качеств выпускника.	5
ИТОГО			100

3. Формы оценочных документов

3.1. Лист оценки дипломного проекта (работы) членом ГЭК

(Заполняется каждым членом ГЭК на каждого выпускника)

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФИО выпускника: _____

Тема дипломного проекта (работы): _____

№	Критерий	Баллы (0-100)
1	Актуальность и методологический аппарат (0-10)	
2	Качество теоретической части (0-15)	

3	Качество практической (проектной) части (0-25)	
4	Анализ результатов и выводы (0-10)	
5	Оформление работы и стиль изложения (0-10)	
6	Качество доклада и наглядности (0-15)	
7	Ответы на вопросы (0-10)	
8	Отзыв руководителя (0-5)	
Итоговый балл:		
Оценка (прописью):		

Член ГЭК _____ / _____ /

(подпись) (расшифровка подписи)

Дата «» _____ 20 г.

3.2. Отзыв руководителя дипломного проекта (работы)

(Заполняется научным руководителем)

ФИО выпускника: _____

Тема дипломного проекта (работы): _____

Показатель	Оценка руководителя
1. Степень самостоятельности при выполнении работы	
2. Своевременность выполнения этапов работы	
3. Уровень теоретической подготовки	
4. Уровень практической подготовки (владение методами коррекционно-педагогической деятельности)	
5. Качество оформления работы	
6. Способность к рефлексии и самоанализу	
7. Рекомендуемая оценка (по 5-балльной шкале)	

Характеристика профессиональных и личностных качеств выпускника:

Научный руководитель _____ / _____ /

(подпись) (расшифровка подписи)

Дата «» _____ 20 г.

4. Методические рекомендации для выпускника по подготовке к защите дипломного проекта (работы)

4.1. Структура и содержание выступления (доклада)

Выступление на защите должно занимать **5-7 минут** и состоять из следующих логических блоков:

1. Вступление (1 минута):

Приветствие председателя и членов ГЭК.

Название темы дипломного проекта (работы).

Обоснование актуальности выбранной темы.

2. Методологический аппарат (1 минута):

Объект и предмет исследования.

Цель и задачи исследования.

Гипотеза (если была сформулирована).

3. Краткое содержание теоретической части (1 минута):

Ключевые теоретические положения, раскрывающие проблему исследования.

Характеристика категории обучающихся (нозология: ЗПР, РАС, УО и др.), на которую ориентирована работа.

4. Основное содержание практической (проектной) части (2-3 минуты):

Организация и методы исследования.

Разработанные материалы (программа, система упражнений, цикл уроков, дидактические пособия).

Результаты апробации (или прогнозируемые результаты внедрения).

5. Заключение (1 минута):

Общие выводы по результатам работы.

Практическая значимость и рекомендации по внедрению.

Перспективы дальнейшей работы по теме исследования.

4.2. Требования к презентации

Презентация должна содержать **10-12 слайдов**, включая:

1. Титульный слайд (тема, ФИО выпускника, научный руководитель).
2. Актуальность и противоречия исследования.
3. Объект, предмет, цель, задачи исследования.
4. Характеристика обучающихся (нозология, психолого-педагогические особенности).
5. Методы и организация исследования.
6. Результаты диагностики (входной и выходной срез, при наличии).
7. Содержание разработанной коррекционно-развивающей программы/методики.
8. Фрагменты дидактических материалов (фотографии или сканы).
9. Результаты работы (апробация, динамика).
10. Выводы и практические рекомендации.
11. Спасибо за внимание (контактная информация).

Требования к оформлению: читаемый шрифт (не менее 18 пт для текста), минимальное количество текста на слайде (тезисы), наличие схем, таблиц, диаграмм, фотоматериалов.