

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.04.2025 15:24:25
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Безопасность жизнедеятельности
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Безопасность как отрасль научного познания.	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Тестирование Индивидуальный проект. Практико- ориентированное задание
2	Основные виды опасностей		
3	Классификация чрезвычайных ситуаций		
4	Основы оказания первой доврачебной помощи		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

Индивидуальный проект – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

3. Оценочные средства

Типовые темы индивидуальных проектов

1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
2. Взаимодействие человека и среды обитания
3. Духовность и здоровье семьи.
4. Здоровая мать – здоровый ребенок.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
7. Из школы моего здоровья.
8. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
9. Как стать долгожителем?
10. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
11. Косметика и здоровье.

12. Космические опасности: мифы и реальность.
13. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
14. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
15. Невеселая статистика (ИППП).
16. Нежданная встреча с ВИЧ-инфекцией или...?
17. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
18. Оповещение и информирование населения об опасности.
19. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
20. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
21. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
22. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
23. Оценка экологической ситуации нашего края. Пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере нашего края.
24. От здоровой школы к здоровой семье.
25. Особенности альтернативной военной службы.
26. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
27. Политика государства по поддержке семьи.
28. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
29. Профилактика инфекционных заболеваний.
30. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
31. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
32. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
33. Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.
34. Секреты семейного счастья.
35. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
38. Табакокурение и его влияние на здоровье.
39. Терроризм как основная социальная опасность современности.
40. Уровень физической подготовки современного выпускника школы. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.
41. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
42. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
43. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
44. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
45. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Типовые тестовые задания (для компьютерного или письменного тестирования)

Отметьте правильные ответы «+», не правильные «-»

Н п/п	Вопрос	Ответ +/-
1.	В России больше всего химических ПОО	
2.	Прием йодного калия защищает ткани щитовидной железы, не позволяя откладываться в них радиоактивному йоду	
3.	Проникающая способность β -частиц меньше, чем α -частиц	

4.	Для защиты от радиоактивного стронция рекомендуется употреблять в пищу продукты, содержащие кальций (фасоль, молоко, гречку).	
5.	Внешнее γ -облучение человека приводит к развитию острой лучевой болезни.	
6.	При защите от радиации ватно-марлевая повязка должна быть сухой.	
7.	Наступление патологических последствий не зависит от величины полученной дозы.	
8.	Изменения в соматических и половых клетках возможны при профессиональном облучении работников атомной промышленности, медицинских работников, при производстве светящихся циферблатов, а также у населения, проживающего в зоне аварии.	
9.	Ионизирующее излучение от техногенных источников может превышать природный радиационный фон в миллионы раз.	
10.	Радиоактивный стронций накапливается в костной ткани.	
11.	α -Лучи имеют наименьшую проникающую способность.	
12.	α -Лучи имеют самую большую длину пробега.	
13.	Радиоактивный йод накапливается в мягких тканях тела.	
14.	Попадание радиоактивных веществ внутрь безопасно для организма.	
15.	β -Излучение обладает большей проникающей способностью и проходит в ткани организма на глубину 1-2 см.	
16.	В организме наиболее радиочувствительны половые и кроветворные клетки, а также клетки эпителия тонкой кишки.	
17.	Ионизирующие излучения используют в медицине при диагностике болезней и лечении больных.	
18.	У облученных людей детородная функция не нарушается.	
19.	Проникающая способность γ -излучения невысока.	
20.	Аммиак — это тяжелый газ желто-зеленого цвета, стелется по земле.	
21.	Хлор — это бесцветный газ, легче воздуха.	
22.	АХОВ — это аварийные химически опасные вещества.	
23.	СДЯВ — это опасные для окружающей среды и неопасные для человека вещества.	
24.	Попадание АХОВ в организм человека никогда не приведет к летальному исходу.	
25.	Первичное облако образуется при испарении после разлива СДЯВ.	
26.	Вторичное облако образуется в результате мгновенного перехода в атмосферу части СДЯВ.	
27.	Первичное облако распространяется дальше, чем вторичное, но действует кратковременно.	
28.	Все СДЯВ делят на семь групп.	
29.	Опасность химической аварии заключается в возможности отдаленных генетических последствий.	
30.	АХОВ оказывают непосредственное влияние на здания, сооружения и технологическое оборудование.	
31.	Работа на зараженных объектах возобновляется только после дегазации сооружений, зданий, производственных помещений и	

	прилегающей территории.	
32.	Попадание АХОВ, применяемых на объектах народного хозяйства, в воздух, воду, грунт может вызвать массовую гибель людей, животных и растений.	
33.	При оказании само- и взаимопомощи необходимо: защитить органы дыхания от дальнейшего воздействия АХОВ, выйти из зоны загрязнения, обратиться к медработнику.	
34.	Хлор относится к малоопасным, а аммиак к высокоопасным ХОВ.	
35.	При выбросе аммиака образуется только первичное облако.	
36.	Для защиты от АХОВ использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания и кожи.	
37.	Для защиты от хлора надеть ВМП, пропитанную 2%-ным раствором лимонной кислоты.	
38.	Выходить из зоны поражения в любую сторону.	
39.	При нахождении в помещении загерметизировать его, выключить газ, нагревательные приборы, надеть СИЗ.	
40.	Для защиты от аммиака надеть ВМП, пропитанную 2-5%-ным раствором питьевой соды.	
41.	Слушать информацию штаба ГО ЧС.	
42.	Продукты упаковать в плотные целлофановые пакеты.	
43.	После выхода из зоны заражения снять одежду и провести санитарную обработку.	
44.	Выходить из зоны поражения быстро, но не бежать, не поднимать пыли.	
45.	При подозрении на отравление ядовитыми веществами принять обильное питье, исключить физические нагрузки и немедленно обратиться к врачу.	
46.	Входить в здания, расположенные на территории, где произошла химическая авария, можно в любое время.	
47.	Зараженную одежду можно оставить для дальнейшего ношения.	
48.	Можно употреблять колодезную воду, овощи из огорода до разрешения соответствующих служб.	
49.	При выходе из зоны поражения снять верхнюю одежду, промыть глаза и открытые участки тела, прополоскать рот.	
50.	При аварии на ХОО можно прятаться в подвальных и полуподвальных помещениях.	
51.	Выходя из зоны поражения АХОВ, стараться идти по низменным участкам, оврагам, туннелям	
52.	По возможности справляйтесь с аварией собственными силами.	
53.	Во время аварий на КС часто гибнут люди.	
54.	При отключении электроэнергии не может прекратиться подача воды.	
55.	Авария в системе канализации может привести к вспышке инфекционных заболеваний.	
56.	Вода из сливного бачка непригодна для питья.	
57.	Аварии на КС затрудняют жизнедеятельность людей.	
58.	При разрушении канализационных сетей фекальные воды могут попасть в водопровод.	
59.	В доме необходимо иметь неприкосновенный запас (НЗ) хозяйственных средств и принадлежностей.	

60.	Иметь при себе телефонные номера аварийных служб не обязательно, на это есть справочные службы.	
61.	Нет воды? Оставьте кран открытым, чтобы уловить момент ее появления.	
62.	Длительные сбои в работе КС в настоящее время невозможны.	
63.	Запах газа не исчезает? Вызовите аварийную службу «04».	
64.	Газовый баллон не следует хранить в квартире.	
65.	Проверку и ремонт газового оборудования нельзя доверять случайному человеку.	
66.	Газовый баллон следует хранить в подвале.	
67.	Почувствовав в помещении запах газа, включите свет и перекройте подачу газа к плите.	
68.	Почувствовав в помещении запах газа, немедленно отключите электропитание на щитке.	
69.	Необходимо отключить все электроприборы, если отключили свет.	
70.	В быту можно использовать самодельные нагревательные устройства.	
71.	Если токонесущий провод оборвался и упал рядом с вами, удаляйтесь от него прыжками.	
72.	При подозрении на утечку газа электроприборы включать нельзя.	
73.	Прекратилась подача воды? Закройте все краны.	
74.	При колебаниях напряжения в электросети выключать бытовые приборы не обязательно.	
75.	Правильное «вымораживание» — эффективный способ очистки питьевой воды	
76.	Для очистки питьевой воды ее надо заморозить, затем образовавшийся лед растопить и полученную таким образом воду использовать для питья и приготовления пищи.	
77.	Для отопления помещения можно использовать самодельные обогреватели.	
78.	Газовая плита — это способ согреться при отключенном отоплении	
79.	Засорение газовой горелки может стать причиной несчастного случая.	
80.	При утечке газа надо очень хорошо проветрить только загазованную комнату.	
81.	При возгорании электропроводки надо отключить напряжение	
82.	Средства пожарной автоматики и пожаротушения всегда должны быть в исправном состоянии	
83.	Горящий бензин нужно засыпать песком или землей	
84.	При горении мебельного поролона выделяется ядовитый дым, содержащий цианистые соединения	
85.	Вода – универсальный пожаротушитель	
86.	При частичном обрушении здания нужно выйти на балкон и звать на помощь	
87.	Временное загромождение лестничных площадок, аварийных и пожарных выходов возможно	
88.	Откройте дверь квартиры, чтобы при необходимости обеспечить себе выход при обрушении здания	
89.	Находясь в завале, берегите силы, но обдумывайте возможные	

	варианты освобождения	
90.	Для спасения от удара волны при ГДА следует занять возвышенное место, забраться на крупное дерево или верхний этаж устойчивого здания	
91.	При эвакуации взять документы, предметы первой необходимости, одежду, обувь, подручные спасательные средства	
92.	Если остались в доме, нужно подать сигнал: днем – флагом из яркой ткани, ночью – фонарем	
93.	Перед уходом из дома выключить электроприборы, газ, воду, плотно закрыть окна и двери	
94.	Входить в дом можно сразу после аварии	
95.	Пользоваться газом, водопроводом, электричеством можно без соответствующего разрешения	
96.	Можно пользоваться продуктами питания побывавшими в зоне ЧС	
97.	При аварии на транспорте оказавшись снаружи, немедленно включайтесь в спасательные работы	
98.	Если при аварии разлилось топливо, отойдите от ТС на безопасное расстояние, т.к. возможен пожар и взрыв.	
99.	В вагоне поезда при аварии безопаснее всего на полу вагона. После первого удара не расслабляйтесь и держите все мышцы напряженными	
100.	Ехать в поезде в 3 раза безопаснее, чем лететь в самолете и в 10 раз безопаснее, чем ехать в автомобиле.	
101.	Практически при всех видах аварии необходимо защищать органы дыхания.	
102.	При эвакуации из ТС необходимо взять с собой багаж	
103.	При декомпрессии в самолете не пытайтесь оказать кому-либо помощь до того, как сами наденете маску, даже если это Ваш ребенок.	

Типовые практико-ориентированные задания

1. Мужчина получил удар кулаком в лицо. Асимметрия лица за счёт отёка мягких тканей, гематома в области нижней челюсти, нарушение прикуса, симптом «ступеньки» по нижнечелюстному краю, крепитация отломков.

Задание: Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: Обеспечить собственную безопасность, вызвать скорую помощь, положить холод на область гематомы, провести мероприятия по профилактике асфиксии, шока; провести транспортную иммобилизацию в виде жесткой подбородочной пращи с опорной головной повязкой или в виде матерчатой пращи с круговой повязкой вокруг головы.

2. Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа Алгоритм оказания неотложной помощи: а) уложить пациента на жесткие носилки на спину с фиксацией головы ватно марлевым кольцом, боковых поверхностей шеи – плотными валиками; б) наложить асептическую повязку на левое ухо; в) приложить холод на голову, не сдавливая череп; г) срочная госпитализация в нейрохирургическое отделение.

2 Во время драки мужчина получил удар тупым предметом по голове. Обстоятельств травмы не помнит. При осмотре: сонлив, на вопросы отвечает невпопад, несколько бледен, пульс 62 удара в минуту, в теменной области рана 8х15 см, умеренное кровотечение, носогубная складка сглажена слева, язык слегка отклонен влево, правый зрачок шире левого. Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) уложить пациента на жесткие носилки на спину с фиксацией головы ватно марлевым кольцом, боковых поверхностей шеи – плотными валиками; б) приложить холод на голову; в) обеспечить кислородотерапию; г) обеспечить щадящую транспортировку в нейрохирургическое отделение стационара, следить за сознанием, дыханием, сердцебиением.

4. В результате пожара воспламенилась одежда на ребёнке. Пламя затушили. При осмотре: состояние тяжелое, заторможен, безучастен, пульс частый, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри с прозрачным содержимым, вскрывшиеся пузыри, участки обугленной кожи.

Задание: Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) ввести обезболивающие средства; б) наложить асептическую повязку, уложить; в) согреть ребенка, напоить горячим чаем; г) срочно госпитализировать в хирургический стационар.

5. В результате удара по переносице кулаком началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) в положение сидя наклонить голову пациента вперед, обеспечить его лотком для сплевывания крови; б) приложить холод на переносицу, прижать крылья носа к перегородке. При неэффективности произвести переднюю тампонаду носа стерильной марлевой турундой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку. Наложить пращевидную повязку; в) при неэффективности вызвать бригаду “скорой медицинской помощи” для проведения задней тампонады носа и госпитализации в стационар.

6. В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) с помощью третьего лица вызвать бригаду “скорой медицинской помощи”; б) попытаться удалить инородное тело с помощью пальцев. При неэффективности применить прием Геймлиха или придать пострадавшей дренажное положение с использованием вибрационного массажа грудной клетки; в) коникотомия; г) срочная госпитализация в ЛОР-отделение.

7. В результате падения девочка получила тяжёлую травму. Жалобы на боль в правой нижней конечности, резко усиливающуюся при попытке движений. При осмотре состояние тяжёлое, кожа и видимые слизистые бледные. Артериальное давление 100/160 мм. рт. ст., пульс 100 ударов в минуту. Правое бедро деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется патологическая подвижность в средней трети бедра. Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) введение обезболивающих средств (50% р-р анальгина 2,0 в/м, баралгина, тригана, спазгана); б) транспортная иммобилизация с помощью шин Крамера; в) холод на место повреждения; г) транспортировка на носилках в травматологическое отделение стационара.

8. Во время драки подростку был нанесён удар острым предметом в живот. При осмотре имеется рана на передней брюшной стенке длиной 5 см, умеренно кровоточащая. Из раны выступает петля тонкой кишки. Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) обеспечить собственную безопасность, вызвать скорую помощь; б) наложение асептической повязки, не трогая кишечник, обработать кожу вокруг раны антисептическим раствором, вокруг кишки положить валик, кишку обернуть стерильной салфеткой обильно смоченной теплым физиологическим раствором, наложить асептическую повязку; в) транспортировать на жёстких носилках в хирургический стационар.

9. Во время проведения занятия на руки преподавателя попал кипяток. Жалуется на сильные боли, гиперемия кожных покровов кисти. Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа Алгоритм оказания неотложной помощи: а) охладить проточной холодной водой кожные покровы; б) наложить стерильную повязку.

10. Во время игры подросток упал на отведённую руку, возникла резкая боль, невозможность движений в плечевом суставе. При осмотре правого плечевого сустава глубокая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным. При попытке изменить положение в конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) обеспечить собственную безопасность, вызвать скорую помощь; б) транспортная иммобилизация шиной Крамера не меняя положение конечности в суставе; в) холод на место повреждения; г) транспортировка в травмпункт в положении сидя

11. После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал. Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный. Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа Алгоритм оказания неотложной помощи: а) уложить с несколько приподнятыми ногами для улучшения мозгового кровообращения; б) вызвать скорую помощь; в) расстегнуть воротник, ослабить пояс для улучшения дыхания; г) поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта к носу, с целью рефлекторного воздействия на центральную нервную систему (при наличии аптечки у водителя); е) периодически контролировать пульс и наблюдать за пациентом до прибытия скорой помощи;

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

Вопросы к зачёту

1. Здоровый образ жизни как социальная проблема.
2. Факторы внешней среды, влияющие на здоровый образ жизни.
3. Понятие здорового образа жизни, норма и патологии.
4. Возрастные особенности здоровья.
5. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: цель, предмет, задачи, аксиома БЖД.
6. Методы и принципы БЖД.
7. Основные положения БЖД, значение БЖД в современном обществе.
8. Принципы классификации ЧС: по масштабу, по поражающему фактору по источнику возникновения.
9. Природные ЧС, их классификация, общие положения ЧС.
10. Землетрясения, причины, классификация, действия при землетрясениях.
11. Наводнения, причины, классификация, действия при наводнениях.
12. Ураган, причины, характеристика, классификация, действия при ураганном ветре.
13. Техногенные аварии и катастрофы, причины, классификация, общие положения.
14. СИЗ, классификация и способы применения.
15. АХОВ, классификация, меры предосторожности, наиболее распространенные АХОВ.

16. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.
17. Социально опасные явления, классификация.
18. Основы самозащиты, классификация способов, меры предосторожности.
19. Терроризм, классификация, причины.
20. Политический терроризм, причины, значение в современном обществе.
21. Религиозный терроризм, истоки, влияние на современное общество.
22. Действия учителя при теракте.
23. Основные причины и история формирования ГО в России.
24. СИЗ и СКЗ, способы применения.
25. Оружие массового поражения, классификация.
26. Укрытия и убежища, классификация.
27. РСЧС в современной России.
28. Нормативно-правовое обеспечение безопасности граждан РФ.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Здоровый образ жизни	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Комплексная контрольная работа
2.	Двигательная активность и здоровье		Тест
3.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий		Практикоориентированное задание - Индивидуальный творческий методический проект и его практическая реализация Практикоориентированное задание – проект Самостоятельная работа

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Комплексная контрольная работа проверяет готовность студентов к организации преподавания предмета в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
2. Домашняя самостоятельная работа показывает способность студента самостоятельно решить ту или иную методическую проблему, провести собственное изыскания по подбору методических решений рамках образовательных задач.
3. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Иметь тетрадь с лекциями на весь курс дисциплины. Задавать вопросы преподавателю, в случае непонимания. Записывать рекомендуемую литературу.

Выполнять рекомендации по освоению лекционного материала. Использовать электронный ресурс в освоении теоретического материала. и уделить внимание специальным терминам. ОФП, аэробный обмен, гипогликемия, гипоксия, гликоген. ЧСС, АД, физические качества, сила, гибкость, выносливость, быстрота, координация, способы развития, циклы тренировочного процесса. Обратить особое внимание на вопросы

самоконтроля, развития утомления и средств восстановления после умственных и физических нагрузок. В качестве дополнительных материалов приветствуется самостоятельное изучение материалов по избранному виду спорта.

При выполнении практических заданий. Обратить внимание на регулярное посещение занятий, на строго соблюдать технику безопасности на практических занятиях. Знать показатели тестирования по физической подготовленности. Планировать самостоятельную работу по дисциплине: посещение секции, фитнес-клуба и др., для подготовки к сдаче нормативов по физической подготовленности. Знать нормы ГТО, запоминать методические

Реферат: тема выбирается возможно предложение

Стандартный объем реферат. Не менее 15 – 20 страниц. Основное требование, чтобы текст реферата соответствовал названию темы.

Поиск библиографии, использование от 3 до 5 научных работ,

изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата по методическим рекомендациям (см. электронный ресурс на сайте дистанционного обучения)

3. Оценочные средства

1. Примеры тестовых заданий

Наиболее благоприятным периодом для развития скоростных способностей считается возраст (укажите верный ответ)

- A) 7–11 лет
- B) 17–18 лет
- C) 14–16 лет
- D) 7 - 12 лет
- E) 11 - 20 лет

При использовании в целях воспитания быстроты движений специально подготовленных упражнений с отягощениями вес отягощения должен быть в пределах от максимума. (указать правильное процентное соотношение)

- A) от 15 до 20 %
- B) до 5 %
- C) от 5 до 10 %
- D) до 35 %
- E) от 30 до 40 %
- F) до 50 %

Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

- A) выносливостью
- B) функциональной устойчивостью
- C) биохимической экономизацией
- D) тренированностью
- E) подготовленностью
- F) волевыми усилиями

Наиболее интенсивный прирост выносливости наблюдается в возрасте: (выберите правильный ответ)

- A) от 14 до 20 лет
- B) от 12 до 16 лет
- C) от 7 до 9 лет
- D) от 10 до 14 лет
- E) от 20 до 25 лет
- F) от 18 до 20 лет

Результатом физической подготовки является (укажите правильный ответ)

- A) Физическое развитие индивидуума
- B) Физическое воспитание
- C) Физическая подготовленность
- D) Физическое совершенство
- E) Физические потребности
- F) Физические реакции

Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности, предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется?

- A) Спортивной тренировкой
- B) Специальной физической подготовкой
- C) Физическим совершенством
- D) Профессионально - прикладной физической подготовкой

Укажите какое понятие подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности?

- А) Физическая подготовка
- В) Физическое совершенство
- С) Физическая культура
- Д) Физическое взаимодействие

Укажите что послужило источником возникновения физического воспитания в обществе?

- А) Результаты научных исследований
- В) Прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности
- С) Осознанное понимание людьми важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними
- Д) Желание заниматься физическими упражнениями
- Е) Понимание, что движение это здоровье

На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат?

- А) Показатели телосложения
- В) Показатели здоровья
- С) Уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков
- Д) Нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации
- Е) Развитие физических качеств
- Ф) Специальные медико-биологические знания

Исторический тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется?

- А) Валеологией
- В) Системой физического воспитания
- С) Физической культурой
- Д) Спортом
- Е) Оздоровительной физической культурой

Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Что содержат эти программы?

- A) Разряды и нормативы
- B) Требования по видам спорта
- C) Методики занятий физическими упражнениями и их влияние на основные функциональные системы организма занимающихся
- D) Основные принципы занятий физическими упражнениями
- E) научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований

Совокупность методологических и организационно - методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется?

- A) Воспитанием
- B) Техникой воспитания
- C) Технологией воспитательной деятельности
- D) Воспитательными приемами
- E) Воспитательными средствами

Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения личностно значимых целей, называются?

- A) Средствами воспитания
- B) Приемами воспитания
- C) Правилами воспитания
- D) Методами воспитания
- E) структурой воспитания

Совокупность приемов, операций и других действий педагога в физической культуре и спорте по использованию воспитательного инструментария в профессиональной деятельности характеризует?

- A) Технику воспитания
- B) стратегию воспитания
- C) тактику воспитания
- D) методы воспитания
- E) уровни воспитания

Основу методов воспитания составляют?

- A) средства и приемы воспитания
- B) убеждение и наглядный пример
- C) тактика и техника воспитания
- D) правила воспитания
- E) методы и логистика воспитания

В отечественной педагогике главным методом воспитания является?

- A) Метод убеждения
- B) Метод упражнения
- C) Метод поощрения
- D) Наглядный пример
- E) Метод вариативности

Физические упражнения — это?

- A) Такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков
- B) Виды двигательных действий, направленные морфологические и функциональные перестройки организма
- C) такие двигательные действия, которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям
- D) Виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развития физических качеств

Под техникой физических упражнений понимают?

- A) Способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью
- B) Способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление
- C) Определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения
- D) Видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических параметров движения

Эффект физических упражнений определяется прежде всего?

- A) их формой
- B) их содержанием
- C) темпом движения

- D) длительностью выполнения
- E) интервалами отдыха
- F) мотивацией занимающихся
- G) работой преподавателя
- H) технической оснащённостью

Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает?

- A) Закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения в динамике действия
- B) Частоту движений в единицу времени, а также их совокупность на протяжении определенного отрезка
- C) Взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе двигательных действий с преодолением нарастающего утомления
- D) Точность и направленность двигательного действия и влияние его на конечный результат с учетом индивидуальных характеристик спортсмена.

Тестовое задание № 2

1. Физическая культура это:
 - 1) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
 - 2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
 - 3) наука о природе двигательной деятельности человека.
2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:
 - 1) интенсивностью; 2) задачами; 3) местом проведения.
3. К объективным показателям самоконтроля относится:
 - 1) частота сердечных сокращений; 2) самочувствие; 3) аппетит.
4. Жизненная ёмкость лёгких увеличивается в большей степени при занятиях:
 - 1) баскетболом; 2) греблей; 3) футболом.
5. Физическое воспитание это:
 - 1) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности;
 - 2) педагогический процесс развития двигательных способностей и физических качеств человека;
 - 3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности.
6. Девиз Олимпийских игр:
 - 1) сильные, смелые, ловкие;
 - 2) быстрее, выше, сильнее;
 - 3) сильнее, выше, быстрее.
7. Гипокинезия это:
 - 1) увеличение двигательной активности человека;
 - 2) снижение двигательной активности человека;

- 3) достаточная двигательная активность человека.
8. Закаливание детей необходимо начинать:
- 1) с парной бани;
 - 2) с обливания холодной водой;
 - 3) с воздушных процедур.
9. Преимущественно сила необходима в виде спорта:
- 1) борьба классическая; 2) стайерский бег; 3) плавание.
10. Средствами физической культуры являются:
- 1) теория и методика физического воспитания, физические упражнения, естественные силы природы;
 - 2) физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы;
 - 3) физические упражнения.
11. Определение понятия «Здоровье» Всемирной организации здравоохранения. Здоровье это:
- 1) состояние полного физического, умственного и социального благополучия;
 - 2) состояние отсутствия каких-либо заболеваний;
 - 3) естественное состояние организма без болезней или недомогания.
12. К физическим качествам не относится:
- 1) ловкость; 2) прыгучесть; 3) быстрота.
13. Частота сердечных сокращений в покое после выполнения одинаковой физической нагрузки у спортсмена по сравнению с не спортсменом:
- 1) больше; 2) меньше.
14. Спортивные игры отличаются от подвижных:
- 1) ведением счёта; 2) строгими правилами; 3) спортивной формой.
15. Первые Олимпийские игры прошли:
- 1) в 776г. до нашей эры; 2) в 776г.; 3) в 1876г.
16. На здоровье влияет в процентах:
Наследственность, экология, образ жизни, медицина
- 1) 20 20 50 10
 - 2) 40 10 10 40
 - 3) 30 20 20 30
17. Устав международного олимпийского комитета называется?
- 1) _____
18. Типологические составляющие физической культуры (убрать лишнее):
- 1) базовая физическая культура;
 - 2) спорт и туризм (их активные двигательные виды);
 - 3) профессионально - прикладная физическая подготовка;
 - 4) лечебная физическая культура;
 - 5) оздоровительно - реабилитационная физическая культура;
 - 6) «фоновые виды» физической культуры.

19. Главное свойство мышечной ткани?
- 1) Возбудимость и сократимость.
 - 2) Напряжение и расслабление
 - 3) Сокращение и расслабление
20. Каких элементов в крови человека больше?
- 1) Лейкоцитов.
 - 2) Эритроцитов.
 - 3) Тромбоцитов.
21. Количество крови в человеческом теле составляет:
- 1) 3-4 литра
 - 2) 7–8 % массы тела человека
 - 3) 5-6кг.
22. Спорт. Определение:
- 1) спорт – сфера деятельности человека, направленная на достижение максимального результата в соревнованиях;
 - 2) спорт – соревновательная деятельность людей для выявления победителя в спортивных соревнованиях;
 - 3) спорт – часть физической культуры, совокупность материальных и духовных ценностей для игровой и соревновательной деятельности.
23. Объединение различных органов и систем для решения какой-либо функциональной задачи, называют:
- 1) Организмом
 - 2) Функциональной системой
 - 3) Системой органов
24. Какая основная функция суставов?
- 1) Сгибание и разгибание конечности
 - 2) Осуществление движения конечности
 - 3) Супинация и пронация конечности
25. Общая поверхность всех легочных пузырьков составляет более:
- 50м²
1000м²
100 м².

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Всего правильных ответов

Ф.И.

Практикоориентированное задание Примерные задания для контрольной работы

1. Измерьте пульс в течение 15 секунд в состоянии покоя и запишите результат.
2. Выполните 20 приседаний за 30 секунд, при этом во время приседаний руки вытягивайте вперед, а при принятии исходного положения опускайте вниз.
3. Снова измерьте пульс и запишите полученный результат.
4. Отдохните в течение 2 – 3 минут, чтобы работа сердца восстановилась, и вновь измерьте пульс.
5. Каждый из трех результатов умножьте на 4, чтобы узнать количество ударов сердца за минуту.
6. Сравните полученные результаты.

Оценка результатов:

- Если показатели пульса в состоянии покоя и непосредственно после приседаний отличаются несущественно (увеличились после нагрузки до 25%), работу сердца можно оценить на "отлично".
- Если частота сердечных сокращений увеличилась на 25 – 50%, это указывает на достаточно хорошее функционирование сердца.
- Если показатели пульса увеличились более чем на 50%, но менее чем на 75%, сердце функционирует "удовлетворительно", то есть на троечку по 5-бальной системе.
- Если пульс увеличился более чем на 76%, сердце не справляется с нагрузками.

О состоянии сердечно-сосудистой системы можно судить также по скорости восстановления пульса после приседаний:

- Пульс восстановился на 1-й минуте – Ваше сердце в порядке.
- На 2-й минуте – хороший показатель, хотя и далек от идеала.
- На 3-й минуте – работа сердца нарушена.
- На 4-й минуте – у Вас серьезные проблемы с сердцем.

В покое	После нагрузки	Спустя 1 минуту отдыха	2 минуты отдыха	3 минуты отдыха	4 минуты отдыха

Примерные задания для самостоятельной практической работы

Установите соответствие между спортсменами и атрибутами их вида спорта

Спортсмен	Атрибут

1) Елена Исинбаева	А) ракетка
2) Евгений Малкин	Б) мяч
3) Андрей Аршавин	В) болид
4) Даниил Квят	Г) шест
5) Мария Шарапова	Д) клюшка

Установите соответствие между видами спорта и аббревиатурами международных федераций

Федерация	Вид спорта
1) ФИБА	А) плавание
2) ФИФА	Б) баскетбол
3) ФИНА	В) лёгкая атлетика
4) ИААФ	Г) гимнастика
5) ФИЖ	Д) футбол

Примерные темы рефератов и докладов

- 1 Физическая культура и ЗОЖ.
- 2 Физическая культура и ее влияние на умственную работоспособность.
- 3 Физическая культура и спорт: сходство и отличия.
- 4 Влияние физических упражнений на работу сердечно - сосудистой системы.
- 5 Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.
- 6 Влияние физических упражнений на развитие дыхательной системы человека.
- 7 Профилактика заболеваний позвоночника средствами физической культуры.
- 8 Строение и функции сердечно – сосудистой системы.
- 9 Средства и методы развития выносливости.
- 10 Средства и методы развития скоростно- силовых качеств.
- 11 Средства и методы развития гибкости.
- 12 Методика самостоятельных занятий по физической культуре.
- 13 Подготовка к сдаче норм ГТО.
- 14 ОФП и ее значение.
- 15 Физическая культура, как средство профилактики плоскостопия.
- 16 Физическая культура и спорт в борьбе с лишним весом.
- 17 Коррекция осанки средствами физической культуры.
- 18 Средства и методы развития силовых качеств.

- 19 Нетрадиционные виды физической активности.
- 20 Спортивные игры и их значение в физической подготовке.
- 21 Оздоровительные виды физической активности.
- 22 Физическая культура и ее значение для укрепления иммунитета.
- 23 Влияние физических упражнений на обмен веществ.
- 24 Физическая культура и развитие творческих способностей.
- 25 Физическая культура и долголетие.
- 26 Утомление, фазы утомления, первая помощь.
- 27 Способы восстановления умственной и физической работоспособности.
- 28 Физическая культура в режиме дня студента.
- 29 Профилактика умственного переутомления средствами физической культуры.
- 30 Профилактика стресса средствами физической культуры.

Вопросы к зачёту

1. Расскажите об основных понятиях ФК (физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое упражнение, физическая рекреация, здоровье).
2. Перечислите типологические составляющие ФК, и дайте им характеристику.
3. Расскажите о факторах, влияющих на здоровье человека, расскажите о каждом факторе используя примеры.
4. Перечислите основные средства физической культуры, раскройте их.
5. Раскройте понятие «здоровый образ жизни» перечислите его составляющие и приведите примеры.
6. Раскройте понятие «Физическая культура личности» представьте примеры.
7. Расскажите об уровнях проявления физической культуры личности. Раскройте содержание каждого, приведите примеры.
8. Средства и методы физического воспитания.
9. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании.
10. Общие методические и специфические принципы физического воспитания.
11. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
12. Сила, средства и методы развития силовых качеств.
13. Скорость, средства и методы развития скоростных качеств.
14. Выносливость, средства и методы развития выносливости.
15. Гибкость, средства и методы развития гибкости.
16. Координация (ловкость), средства и методы развития координационных способностей.
17. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития физических качеств.
18. Перечислите типологические составляющие ФК, и дайте им характеристику.
19. Профессионально прикладная физическая подготовка цель, задачи, средства, методы, организация.
20. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
21. Планирование и учет в физическом воспитании.
22. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
23. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
24. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
25. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
26. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
27. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
28. Формы организации физического воспитания школьников.
29. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.
30. Раскройте понятие «мотивация» расскажите о видах мотивов к занятиям физической культурой.
31. Расскажите о системах опоры и движения человека, опишите их функции и строение.
32. Расскажите о кровеносной (сердечно-сосудистой системе), состав и функции.
33. Расскажите о дыхательной системе, ее функции и строении.

- 34.Расскажите о минеральных веществах и микроэлементах участвующих в обменных процессах организма человека.
- 35.Расскажите о видах витаминов и их функции в организме человека.
- 36.Расскажите о зонах относительной мощности выполнения физических упражнений, приведите примеры для каждой.
- 37.Расскажите об общепедагогических и специфических методах физического воспитания. Приведите примеры.
- 38.Расскажите об этапах формирования двигательного навыка. Приведите пример для каждого этапа.
- 39.Раскройте понятие «техника двигательного действия». Расскажите о формировании техники и её содержании.
- 40.Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
- 41.Расскажите о физических качествах человека, представьте их классификацию.
42. Расскажите об основных методах воспитания физических качеств, приведите пример для каждого.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: математика; информационные технологии

биология; география; история; право; русский язык; иностранный язык (английский язык);

начальное образование; дошкольное образование; технологическое образование;

экономика; физкультурное образование; безопасность и защита Родины

форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Педагогический институт и жизнь студента	УК-4, УК-6	Монологическое высказывание по теме, эссе, практико-ориентированное задание (разбор реальной речевой ситуации по теме занятия)
2.	Тюменская область и город Ишим	УК-4, УК-6	Монологическое высказывание по теме, реферат, практико-ориентированное задание (разбор реальной речевой ситуации по теме занятия)
3.	Россия	УК-4, УК-6	Монологическое высказывание по теме, мультимедийная презентация, практико-ориентированное задание (разбор реальной речевой ситуации по теме занятия)
4.	Англоговорящие страны	УК-4, УК-6	Монологическое высказывание по теме, доклад, практико-ориентированное задание (разбор реальной речевой ситуации по теме занятия)
5.	Биография ученого-педагога	УК-4, УК-6	Монологическое высказывание по теме, Информационный поиск (поиск фактических сведений), практико-ориентированное задание (разбор реальной речевой ситуации по теме занятия)
6.	Биография ученого по профилю подготовки	УК-4, УК-6	Монологическое высказывание по теме, проект, практико-ориентированное задание (разбор реальной речевой ситуации по теме занятия)
7.	Профессия учителя.	УК-4, УК-6	Монологическое высказывание по теме,

			практико-ориентированное задание (обучающая ролевая игра)
8.	Система образования России и Великобритании	УК-4, УК-6	Монологическое высказывание по теме, тематический портфолио, практико-ориентированное задание (разбор реальной речевой ситуации по теме занятия)
9.	Работа с текстами по профилю подготовки.	УК-4, УК-6	Извлечение информации из текстов на иностранном языке, практико-ориентированное задание (разбор реальной речевой ситуации по тематике профильных текстов)
10.	Работа с материалами иноязычных СМИ	УК-4, УК-6	Пересказ текста, практико-ориентированное задание (разбор реальной речевой ситуации по тематике газетных материалов)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Монологическое высказывание по теме – изучение каждого раздела дисциплины заканчивается монологическим высказыванием студента на тему раздела. Требования к монологической речи обучающихся: кратко высказываются о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как: описание/ характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения.

Студент в монологическом высказывании демонстрирует уверенное владение фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Структура эссе:

1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).

2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана);

даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.

В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.

3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и коротко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.

Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:

- Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%;
- Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%;
- Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.

Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.

Содержание и оформление разделов реферата:

В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невьясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить»,

«показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.

Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.

Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Доклад - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей. Доклад, являясь разновидностью научной работы, часто применяется на семинарских занятиях.

В качестве тем для докладов используется материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, позволяют дополнить лекционный материал и дают возможность преподавателю оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая включает следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение более значимых фактов, мнений разных ученых и научных положений;

- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во **вступлении** указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

В **заключении** подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Работа над докладом позволяет студенту приобрести новые знания, способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.

Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):

1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.

2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершенным. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.

3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.

4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.

5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.

Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.

Проект - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).

Этапы работы над проектом:

1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);

2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);

Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

Обучающая ролевая игра

Этап подготовки:

- разработка сценария и плана проведения пресс-конференции (продолжительность, место, тематика, тайминг и т.д.);
- согласование места проведения и технического оборудования (выделение специальной аудитории, проектора, видеокамеры, фотоаппарата);
- определение основных действующих лиц и их характерных особенностей (журналисты, организаторы мероприятия, спикеры и др.).

Этап объяснения:

- ориентация участников (повторение ключевых понятий и структуры мероприятия, целей и задач);
- постановка проблемы и выбор ситуации (определение «каркаса» ситуации - какую компанию рассматриваем, сфера её деятельности, макро- и микросреды, текущее положение на рынке и др.);
- формулировка главной цели (может варьироваться в зависимости от игры, например, успешное разрешение кризисной ситуации на предприятии);
- работа с пакетом документов (определение необходимых для игры деловых документов (пресс-кит, включающий в себя: пресс- и медиа-релиз, факт-лист, бэкграундер и др.);
- подготовка участников (распределение ролей, краткий инструктаж. Например, журналист: какое издание представляет, стаж работы, тематика статей).

Этап проведения - процесс игры:

- проведение самой дискуссии;
- запись на камеру, заметки по ходу мероприятия как преподавателем, так и другими студентами (тайминг, достижение поставленной цели, ролевое поведение и его соответствие заданной ситуации и др.)

Этап анализа и обобщения:

- анализ, рефлексия (просмотр видеоматериалов, высказывания участников конференции, её наблюдателей (студентов, не участвующих в игре), комментарии преподавателя);
- оценка и самооценка работы (анализ положительных и отрицательных сторон мероприятия, формулировка выводов и рекомендаций по работе);
- выполнение домашних заданий (написание отчёта, статей, формирование фото и видео отчётов, заметок).

Тематический портфолио - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.

Этапы работы:

1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;
2. Выбрать рубрики и дать им названия;

3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;
 4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;
 5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;
 6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;
 7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);
 8. Составить план исследования;
 9. Провести исследование, обработать результаты;
- Проверить наличие ссылок на источники информации.

Извлечение информации из текстов на иностранном языке - просмотр относительно большого объема текстов, содержащих сравнительно небольшое количество искомой информации. Обнаруженная в тексте информация преобразуется в структурированный формат: выявляются целевые факты, объекты, отношения в виде, пригодном для дальнейшей обработки (визуализации, поиска закономерностей в данных и др.).

Этапы работы:

Предобработка (извлечение стилевой разметки текста, предварительная фильтрация).

Лингвистический анализ (осуществляют разбор текста на отдельные слова, морфологический анализ (в том числе специализированные варианты для различных категорий имен собственных), поверхностный синтаксический анализ и определение границ предложений).

Извлечение (поиск в документе целевой лексики и синтаксических конструкций, а также первичное структурирование информации).

Унификация знаний и вывода (осуществляют унификацию и отождествление элементов знаний, вывод производных знаний).

Подготовка результата (осуществляют приведение извлеченной информации к определенному формату и передачу за пределы обработки).

Пересказ текста

Один из видов репродуктивных упражнений обучающего или контрольного характера. Цель его – научить учащихся усваивать содержание текста и в адекватной форме его передавать. Пересказ может проводиться по плану и без плана. По полноте охвата материала он может быть подробным, сжатым, выборочным. Работа над пересказом проводится по следующей схеме:

1. Предтекстовая словарная работа;
2. Чтение или прослушивание текста;
3. Ответы на вопросы по тексту;
4. Самостоятельное составление плана;
5. Пересказ текста с опорой (или без опоры) на план.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания - задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности.

Студент сдает зачет (1, 2 семестр) в следующем формате:

1. Представление монологического высказывания по одной из восьми тем.
2. Чтение, перевод (1–2 абзаца), пересказ текста (объем 750 печатных знаков).

3. Оценочные средства

Изучение каждой лексической темы (№1 - №8) заканчивается монологическим высказыванием студента (устным ответом на практическом занятии).

THE TEACHERS TRAINING INSTITUTE AND STUDENTS' LIFE

1. My name is...
2. I was born on the... of...,..., in... .
3. I am a first-year student of the Teachers Training Institute.
4. The Institute I study at was opened in 1954 and in 1990 it was named after Pyotr Pavlovitch Ershov.
5. It trains the teachers of Physics, Mathematics and Information science, the teachers of the Russian language and Literature, Foreign languages, History, the teachers of Biology and Geography, specialists of preschool education, the teachers of primary school, handicraft teachers, the teachers of Physical Training and Sports.
6. I am a full-time student majoring in...
7. Usually I have 3 or 4 classes a day.
8. I attend lectures, seminars and practical studies in special, social and pedagogical subjects.
9. Every day I work hard looking through a lot of books, notes and reference books.
10. Twice a year I have an examination period and do my best to pass exams successfully.
11. I'd like to be a highly-qualified teacher.
12. Many students of the Institute study by correspondence.
13. The Institute has 5 buildings and a comfortable hostel, situated quite near them.
14. Well-equipped laboratories, workshops, studies, a large library and the Internet library, a reading-room, a museum, a gym and a dining-room are at the students' disposal.
15. The students have all the opportunities for their studies.
16. They have pedagogical practice in summer camps, passive and active practices at school.
17. Such practices develop their professional abilities and creative habits and skills.
18. The social, scientific and sports life of the Institute is versatile and interesting.
19. The students take part in conferences, discussions, competitions.
20. Every year they also take part in traditional Ershov's Readings.
21. Active social life helps them to combine business with pleasure.
22. In summer students may have a rest at the camp "Burevestnik" in the Sinitzin pine forest.
23. Annually according to the results of the competition the best students' group goes on tour to St. Petersburg.
24. More than 19.000 specialists graduated from the Institute.
25. The graduates work mainly in rural secondary schools of our region.
26. They often come to the Institute to meet their teachers and discuss professional affairs.

THE TYUMEN REGION AND THE TOWN OF ISHIM

1. The Tyumen Region is situated in West Siberia.
2. It was founded on the 14th of August, 1944.
3. The territory of the Region is 1, 5 mln square kilometers and the population is over 3 mln people.

4. There are about 450.000 lakes and a great number of rivers.
5. The main rivers are the Ob, the Irtysh, the Tobol, the Ishim.
6. There are two autonomous areas, 38 districts and 26 towns in our Region.
7. The largest towns are Tyumen, Tobolsk, Surgut, Ishim.
8. Tyumen was the first Russian town in Siberia founded in 1586 at the Tura.
9. Nowadays it is the regional, industrial, scientific, educational and cultural centre with the population over 500.000 people.
10. The main natural resources our Region is known for are oil and natural gas.
11. The industrial output of them was begun in 1964.
12. Engineering, timber-chemical, fish, food and building-materials industries are developed here.
13. The climate of the Region is rather severe, sometimes in winter the temperature reaches the point of -50o.
14. There are many historical and cultural places in the Tyumen Region.
15. Among the Seven Wonders of the Region the most unique are the Tobolsk Kremlin and the Abalak Monastery.
16. The rest are: the Ob and the 8 kilometres long bridge over it, the Polar Ural with its beauty and riches, the Urengoy gas deposit, the first oil bore-hole at Samotlor.
17. The names of Dmitry Mendeleev, Pyotr Ershov, Alexander Alyabyev are closely connected with our Region.
18. I live in the southern part of it, in the town of Ishim.
19. It was founded as a village of Corkina Sloboda in 1670 and was renamed into the town of Ishim in 1782 by the order of Catherine the Second.
20. Ishim is an agricultural centre of the Tyumen Region.
21. Nowadays food, machine-building and light industries are leading branches of the town's economy.
22. There are three museums, some churches, many historical buildings and several monuments.
23. They are: the Monument to the Soldiers lost during the Great Patriotic War, the monuments to Alexander Odoevsky and Praskovia Lupolova, the 200-year-old Cathedral of Epiphany, the old building of the Teachers Training Institute, etc.
24. Ishim itself is a museum that has a centuries-old history.
25. It was a place of the Decembrists' Alexander Odoevsky's and Vladimir Shtiengeil's exile.
26. Our town is connected with the names of the great storyteller Pyotr Ershov, the author of the project of the unique Ostankino television tower Nickolai Nikitin, the gymnast, World and Olympic champion Boris Shakhlin.
27. In Ishim the great Russian writer A.P. Chekhov had his one day stay on his way to Sakhalin in 1891.
28. Our town is well known for its Nickolskaya Fair which was granted the status of the regional one in 1997.
29. The Ishimians have a nice time at the Sinitzin pine forest which is very picturesque.
30. Every Ishim-dweller is proud of his native town as it looks neat and cosy.
31. Ishim was awarded the order "The Sign of Honor" in 1982 to mark the achievements of its citizens in the sphere of agriculture and culture.

Russia, Our Motherland

1. The Russian Federation, Russia, stretches over a vast expanse of Eastern Europe and Northern Asia.
2. By its total area Russia is the largest country in the world: it occupies about 17 million square kilometers.
3. The population is over 143 million people.

4. The country is washed by 12 seas and 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic.
5. In the south Russia borders on Korea, China, Mongolia, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan, in the west on Norway, Finland, the Baltic States, Byelarus, the Ukraine.
6. The Kaliningrad Region borders on Poland.
7. It also has a sea border with the USA and Japan.
8. There are several mountain chains of which the largest is the Urals.
9. It separates Europe from Asia and stretches for about 2.100 kilometres.
10. Other important mountain chains are the Caucasus and the Altai.
11. The longest river in Europe, the Volga, flows into the Caspian Sea.
12. The main Siberian rivers - the Ob, the Yenisei, the Lena flow from the south to the north.
13. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean.
14. The Far East of Russia includes the Kamchatka and the Chukchi peninsulas and the Kuril and the Sakhalin islands.
15. The world's deepest lake Baikal (1.600 metres) is also in Russia.
16. Russia has one-sixth of the world's forests, they cover about half of its territory.
17. There are various types of climate, from arctic in the north to subtropical in the south and continental in the middle of the country.
18. Russia is one of few countries that have almost all mineral resources.
19. It is one of the world's biggest producers of oil, natural gas, coal, as well as of iron ore, copper, nickel, tin, aluminium.
20. Heavy, chemical, gas and oil extracting, agricultural industries are highly developed here.
21. Our country participates in the International Space Programme.
22. Russia is the country of ancient and unique culture.
23. Russian opera and ballet, music, fine arts and literature are believed to be the finest examples of professionalism and genius.
24. The capital of our country is Moscow.
25. The date of its foundation is the year 1147, but the first settlements appeared much earlier.
26. Moscow is the political, economic, educational and cultural centre.
27. The Kremlin is the historical heart of Moscow and the Red Square is the ceremonial centre.
28. The largest cities are St. Petersburg, Yekaterinburg, Samara, Novosibirsk, Tomsk and others.
29. Russia is a constitutional parliamentary Republic.
30. The head of the State is the President.
31. The legislative organ is the Federal Assembly.
32. The State Russian flag is three coloured: it has white, blue and red horizontal stripes.
33. The national Coat of Arms is a two-headed eagle, which is the most ancient symbol of Russia.

Great Britain

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is the official name of the country which lies on the British Isles.
2. The British Isles include two large islands: Great Britain, Ireland and about 5.000 small ones.
3. The United Kingdom consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.
4. The capitals are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast.
5. The territory of the UK is 244.000 square kilometers and the population is over 57 million people.
6. In the east the country is washed by the North Sea, in the west by the Irish Sea and the Atlantic Ocean.
7. Great Britain is separated from the continent of Europe by the English Channel, the narrowest part of which is called the Strait of Dover.
8. The climate is temperate and moist because there is no place to be too far from the sea.

9. The weather is very changeable: during a nice summer day you can be several times wetted by a sudden short rain.
10. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one.
11. There are many beautiful lakes in Great Britain, but the most famous is Loch Ness.
12. They say that a monster called Nessi lives there.
13. The north and the west of the country are mountainous.
14. Ben Nevis in Scotland is the highest mountain and the highest peak of the Cambrian Mountains is Snowdon.
15. The United Kingdom is a highly developed industrial country.
16. The main industries are machine-building, coal-mining, textile, electronics and chemical ones.
17. The most important branch of agriculture is sheep breeding.
18. Fishing also takes an important part in the national economy.
19. London is the capital of the United Kingdom and England, it is political, industrial, economic and commercial centre.
20. The heart of London is the City; it is financial and business centre of the capital.
21. The largest cities are Birmingham, Glasgow, Liverpool, Manchester, Bristol and others.
22. Cambridge and Oxford are famous for their ancient Universities.
23. Stratford-on-Avon is the birthplace of William Shakespeare (1564-1616).
24. Many British people are known all over the world: Robert Burns, Charles Dickens, Walter Scott, Arthur Conan Doyle.
25. «The Beatles» is probably the best known music band from Liverpool.
26. One of the most famous places of interest of the country is Stonehenge, an ancient circle of stones.
27. Why it was built is a mystery.
28. Great Britain is a constitutional parliamentary monarchy, which means that the Head of the State is a King or a Queen.
29. Now the Head of the State is Elizabeth II, who was crowned in 1953.
30. The Queen reigns but does not rule: her power is shortened by the Constitution.
31. The Parliament is the most important authority in the UK
32. It consists of two Houses: the House of Lords and the House of Commons.
33. There are three main political parties: the Labour, the Conservative and the Liberal.

A.S. Makarenko

1. Anton Semyonovich Makarenko, a talented educator and writer, was born in 1888, in the Ukrainian town of Belopolie.
2. His parents wanted very much to see their son well educated.
3. In 1904 Anton Makarenko graduated from a 4-year college in Kremenchug.
4. That was the time when he had chosen the profession of a teacher.
5. Then he continued his education with a one-year teachers' course.
6. Makarenko was just 17 years old when he began teaching at a railway college.
7. He enjoyed the work and his pupils liked his lessons.
8. In 1917 Anton Makarenko graduated from the Poltava Teachers Training Institute.
9. For educational achievements he was honored with a golden medal.
10. The same time Makarenko was advised to continue his scientific research in the field of pedagogics.
11. But Anton Semyonovich chose to become a practicing teacher and started his work in the colleges in Poltava.
12. During the Civil War many children lost their parents.
13. The colonies were organized for them.

14. In 1920 Makarenko was invited to head the Poltava Colony for Young Offenders (later the Gorky Corrective Labor Colony).
15. In 1927 he became the head of the Dzerzhinsky Labor Commune in Kharkov, where the FED camera was produced.
16. Makarenko formulated the main principles of his method based on pedagogical literature, own research and experience.
17. He believed that proper upbringing and education were the main factors for the development of an individual.
18. Makarenko did not agree that a person is "initially good" or "initially bad".
19. He was sure that all the children and teenagers needed respect and understanding.
20. As for physical punishment he rejected it categorically.
21. Makarenko trusted in the reforming force of the collective.
22. In his upbringing of the orphans he combined insistence and respect, school education and productive labor.
23. The methods, developed by A. S. Makarenko, were highly appreciated by the writer Maxim Gorky.
24. Inspired by him, Makarenko wrote "The Pedagogical Poem" based on true stories of his pupils.
25. "The Pedagogical Poem" was a great success not only in our country, but also abroad.
26. Later he created his well-known "The Book for Parents" followed by "The Road to Life" and "Flags on Towers".
27. A. S. Makarenko earned a reputation as a progressive and talented educator and writer.
28. He died in 1939.
29. 1988 was proclaimed Makarenko's Year all over the world.

Biography of a scientist (on the major subject)

K.D. USHINSKY - A GREAT RUSSIAN EDUCATOR

I. Read the text:

1. Konstantin Dmitrievich Ushinsky was the founder of Russian primary school and pedagogical training for teachers.
2. His contribution to Russian education was great.
3. Ushinsky was born in 1824 in Tula in a family of a landowner.
4. After finishing gymnasium he entered Moscow University at the age of 16, he graduated from it when he was 20.
5. In 1859 he was appointed inspector at Smolny Institute in St. Petersburg.
6. In 1860 Ushinsky became the editor of the journal of Ministry of Education.
7. He paid much attention to real problems of teaching, theories of pedagogics and philosophy, criticism of pedagogical literature, etc.
8. Ushinsky was a great patriot.
9. One of the main principles of his pedagogical system was inculcation of patriotism in the youth.
10. His famous work «Rodnoye Slovo» (Native Word) was written for Russian children to give them greater love and respect for their literature.
11. Ushinsky believed that education must help formation of character.
12. According to him «... life without work cannot be happy...».
13. He stressed the personal influence of the teacher.
14. Ushinsky was very much interested in foreign educational systems.
15. He visited Germany, France, Switzerland, Italy.
16. His impressions were published in seven letters as «Pedagogical Travels in Switzerland».

17. In 1867 he returned home and continued his work at St. Petersburg Pedagogical Society.
18. K D. Ushinsky died in 1870, but the ideas and thoughts of this outstanding pedagogue, patriot and citizen are still with us.

Zh.I.Alferov

1. Zhores Ivanovich Alferov was born in Vitebsk, Belorussia, on the 15th of March, 1930.
2. In the post-war period he attended a boy's school in the destroyed Minsk-city.
3. The boy was lucky in having an excellent physics teacher there.
4. When finishing school Alferov took the teacher's advice which institution to choose for education.
5. That was Electrotechnical Institute in Leningrad (LETI).
6. It was the laboratory research that attracted Zhores most of all.
7. Being a third-year student he began to work in a laboratory of vacuum processes.
8. His first investigations were connected with semiconductor photodetectors.
9. Since that time semiconductors have become the main objects of Alferov's scientific interests.
10. In 1952 he graduated from the Department of Electronics of the LETI and was offered to stay there to continue his study.
11. But Alferov dreamed of working at the Physico-Technical Institute founded by A. F. Ioffe.
12. Happily, three vacancies for graduates had been given and his dream came true.
13. That lucky distribution had determined his scientific career.
14. The support of works on the creation of new semiconductor electronics and space investigations was of great importance.
15. Alferov and his colleagues succeeded in working out principles of the technology and the metrics of transistor electronics.
16. As early as in May, 1953, the transistor receivers were shown to the authorities.
17. In May, 1958, the scientists were given the task to work out a special semiconductor device for the first Russian atomic submarine.
18. In a record short space of time, in October, the device was mounted on a submarine.
19. In 1961 Zhores Alferov earned a scientific degree of a Candidate of Sciences in Technology.
20. In 1970 he became a Doctor of Sciences in Physics and Mathematics.
21. All the time long the work on investigating heterostructures and semiconductors was going on.
22. Heterostructure-based solar cells were mounted on the satellites (sputniks) and proved their efficiency in space.
23. Zhores Alferov was elected a full member of the Academy of Sciences in 1979.
24. In 1988 he was appointed the Dean of the faculty of Physics and Technology at the St. Petersburg Technical University.
25. From 1989 onwards he has been Vice-President of the Russian Academy of Sciences.
26. For his research Professor Zh. Alferov was awarded a number of national and international prizes.
27. In 1972 Alferov and his colleagues were awarded the Lenin Prize.
28. In 2000 the Royal Swedish Academy of Sciences awarded the Nobel Prize in Physics to Zhores Alferov for "developing semiconductor heterostructures used in high-speed and optoelectronics".

A.N. Kolmogorov

1. One of Russia's greatest mathematicians Andrei Nickolayevich Kolmogorov was born on the 25th of April, 1903 in the city of Tambov.

2. Andrei's mother died at his birth.
3. His father didn't take any part in son's upbringing.
4. The boy was brought up by his aunt who took him to Moscow in 1910.
5. He attended a private school there.
6. At an early age Kolmogorov showed an aptitude for arithmetic problems and basic algebra.
7. In 1920 he entered the Physics and Mathematics Department of the Moscow University.
8. So mathematical research gradually began to take a leading part in his life.
9. As a Moscow University graduate in 1925 Andrei Kolmogorov had already produced works of the world caliber.
10. By that time his name was known in the world mathematical community.
11. Every year Kolmogorov discovered a new area in science and paid close attention to applications.
12. Some important discoveries in mathematics were made together with another outstanding mathematician Pavel Alexandrov.
13. In 1929 Kolmogorov obtained his doctoral degree and in 1930 he became a member of the Academy of Sciences.
14. In 1931 he was appointed professor of the Moscow University.
15. That was the time when he elaborated general concepts in various fields of mathematics.
16. Andrei Kolmogorov was the founder of scientific school of probabilities theory and the theory of functions.
17. His fundamental works on mathematical logic as well as differential equations were well known and highly appreciated.
18. During WWII Kolmogorov's creating the probability theory of shooting helped much.
19. In 1963 he founded a boarding school near Moscow for mathematically gifted children.
20. The idea was to help kids from the provinces develop their natural abilities.
21. In fact the children received a broad education in many fields including literature and humanities.
22. Kolmogorov wrote textbooks for his school and gave lectures.
23. In 1970 he founded the "Quantum" monthly, the most popular journal for schoolchildren on physics and mathematics.
24. Kolmogorov's last original paper was published when he was 80.
25. In his lifetime Andrei Kolmogorov received a large number of awards: the Lenin Prize, the Order of Lenin, the Lobachevsky Prize.
26. He was awarded the title of the Hero of Socialist Labour in 1968.
27. He was also honored by the world's leading scientific societies and academies.
28. Extraordinary Russian scientist Andrei Kolmogorov died in October, 20, 1987.

V.V.Vinogradov

1. The academician Victor Vladimirovich Vinogradov was one of the greatest philologists of our time.
2. His name and works belong to home linguistics as well to the whole world.
3. It was he, who continued to develop the best traditions of Russian philology.
4. It was he, who paved the new ways of the science of language.
5. Vinogradov wrote a lot of works in grammar, lexicology, history of linguistics.
6. Victor Vladimirovich knew and loved the Russian language, its history.
7. All his knowledge and love he directed to the service of education.
8. He actively fought for the purity of the language.
9. Victor Vladimirovich was born in Zaraisk not far from Ryazan on the 12th of January, 1895.

10. In 1918 he graduated from the Petrograd Institute of History and Philology.
11. Among his teachers there were the greatest Russian linguists Aleksey Shakhmatov and Lev Shcherba.
12. But it was Charles Bally, whose ideas influenced Victor Vinogradov most profoundly during his formative years.
13. In 1919 his scientific and pedagogical activities began.
14. The subjects of Vinogradov's scientific work were the individual style of a writer, the theory of poetic speech.
15. In 1935 he wrote "Pushkins Language" and "The Style of Pushkin" in 1941.
16. He made his mark as a scholar of Russian literature with a series of works examining the style of language of Nickolai Gogol, Mikhail Lermontov, Anna Akhmatova.
17. His works are noted for excellent knowledge of the epoch.
18. In 1950 Vinogradov found himself appointed Director of the Linguistics Institute.
19. That year he was elected into the Soviet Academy of Sciences.
20. V.Vinogradov developed a new field in the Russian historical linguistics, in the history of the Russian literary language.
21. He was one of the authors of the Russian glossary.
22. Vinogradov's work "Modern Russian" is a textbook for students.
23. Victor Vladimirovich Vinogradov was awarded some highest orders and medals for his great contribution to the Russian science.
24. In 1968 he was awarded a medal "For Merits before the Mankind".
25. V.V. Vinogradov died in 1969.
26. His followers Sergei Ozhegov, Natalia Shvedova were cemented into the dominant academic school of the Russian linguistics.
27. The Russian Language Institute which he administered from 1958, still bears Victor Vinogradov's name.

I.V. Kurchatov.

1. Igor Vasilyevich Kurchatov is known as a prominent Russian physicist, the leader of the first soviet (Russian) atomic weapons program.
2. He was born on the 8th of January, 1903, in the Urals.
3. Igor Kurchatov studied physics at the Crimea State University and completed his degree in only three years.
4. Then he worked as a research assistant at the faculty of Physics at the Polytechnic Institute in Baku.
5. In 1925 Kurchatov moved to the Physico-Technical Institute in Petrograd (Leningrad).
6. There he started his scientific career under academician A.F. Ioffe on the problems connected with radioactivity.
7. In 1931 he made some important discoveries in the field of artificial radioisotopes.
8. In 1932 I.V. Kurchatov changed the field of study from ferroelectricity to nuclear physics.
9. By 1936 he achieved a world reputation with publication of the book on the problem of the atom.
10. During the Second World War Kurchatov and his colleagues used their experience for the defense of the country.
11. Their group worked out the technology of protecting ships from magnetic mines.
12. In 1943 Kurchatov was appointed director of the atomic weapons program.
13. After the bombing of Hiroshima and Nagasaki (Japan) he was ordered to produce atomic bomb.
14. On August, 29, 1949 the first nuclear test was a success one at the Semipalatinsk Test Site.

15. I.V. Kurchatov went on to work on designing the Russian hydrogen bomb with Andrei Sakharov.
16. But later both he and Sakharov began to feel a deep sense of responsibility for their work.
17. They began to argue against further use and testing of the weapons because of their danger.
18. Kurchatov strove to extend research connected with peaceful use of nuclear power.
19. The first nuclear reactor in Europe (1946) was constructed under his guidance.
20. Kurchatov and his colleagues built the first cyclotron (1949).
21. Using his experience and knowledge he contributed to the construction of the world's first industrial nuclear power plant (1954).
22. Kurchatov was very busy with his work but he found time for active social activities.
23. Up to his death he permanently headed the Institute of Atomic Power, later named in his honour.
24. I.V. Kurchatov died in 1960, in Moscow.
25. His body is buried in the Kremlin Wall Necropolis on the Red Square.
26. Academician I.V. Kurchatov was the State and Lenin Prize Winner.
27. Two towns in Russia bear his name.
28. The crater "Kurchatov" on the Moon and the asteroid 2352 "Kurchatov" are also named after him.

N.I. Vavilov

1. Nikolai Ivanovich Vavilov was one of the most outstanding scientists of the 20th century: a biologist, geneticist, geographer, agronomist and a plant breeder.
2. His activities were all focused on one single objective: to increase agricultural production and to provide humankind with more food.
3. N.I. Vavilov was born in Moscow on the 25th of November, 1887.
4. In 1910 he graduated from the Moscow Agricultural Institute (now the Timiryazev Agricultural Academy).
5. Being a student Nicolai showed scientific interests that determined his future lines of research.
6. In 1908 he took part in the students' expedition to the Caucasus and in 1909 made a report on Darwin's Theory.
7. Vavilov's diploma work in 1910 was devoted to protection of agricultural plants from pests.
8. In 1912 in his paper "Genetics and Agronomy" he outlined a program of application of genetics to the improvement of cultivated plants.
9. In 1913-1914 Vavilov worked in the best laboratories of Great Britain, France and Germany.
10. From 1917 till 1921 he was a lecturer at the Department of Agriculture at the Saratov Agricultural Institute.
11. He became a professor of that Institute in 1918.
12. There N.Vavilov gave lectures and carried out research of the peculiarities of cultivated plants growing in the region of the Volga.
13. In 1930 Vavilov became the head of the laboratory which was reorganized into the Institute of Genetics of the Academy of Sciences.
14. He was Director of it till 1940.
15. Many talented genetics worked there as well as a number of foreign scientists.
16. Under the guidance of Vavilov the Institute of Plant Breeding carried out the study of cultivated plants and their weeds.
17. The collection of plant samples made there was one of the richest in the world.
18. It included 200 000 forms.

19. N.I. Vavilov organized and took part in numerous expeditions to collect and study plants.
20. For that work he was awarded a special gold medal "For Exploits in Geography".
21. Those expeditions helped Vavilov to work out a theory of the origin of cultivated plants.
22. The activities of N.I. Vavilov were widely recognized not only in Russia but all over the world.
23. In 1926 he was one of the first awarded the Lenin Prize.
24. In 1929 Vavilov was elected a Full Member of the Academy of Sciences.
25. He was also a Foreign Member of the British Royal Society, a member of the American Botanical Society.
26. Nickolai Ivanovich Vavilov died in 1943.
27. His whole life is a memorable example of devotion to science, to his homeland and to humanity.
28. The Institute of General Genetics of the Academy of Sciences, the Institute of Plant Industry and the Saratov Agricultural Institute bear the name of N.I. Vavilov.

P.F. Lesgaft

1. Peter Frantsevich Lesgaft was the Russian teacher, anatomist, physician and social reformer.
2. He was the founder of the modern system of physical education and medical-pedagogical control in physical training, one of the founders of theoretical anatomy.
3. Peter Lesgaft was born on the 21st of September, 1837, in Saint-Petersburg in the jeweler's family.
4. He finished lyceum with a silver medal.
5. In 1861 Lesgaft graduated from Medical-Surgical Academy in St. Petersburg and remained there as a teacher of anatomy.
6. Four years later he defended his thesis and became a doctor of medicine.
7. The defense of the second thesis in 1868 gave him the status of a doctor of surgery.
8. The same year Lesgaft was elected a professor at the University of Kazan and became the Head of the Chair of Physiological Anatomy.
9. In Kazan P.F. Lesgaft worked till 1872.
10. Having returned to St. Petersburg, he was engaged in scientific work in the field of physical education.
11. In 1872-1874 Lesgaft supervised a group of Russian women for the first time allowed to employment in the Medical-Surgical Academy.
12. Then for 2 years he worked in the field of organization of physical training and education in military schools.
13. He studied physical education in many countries, visiting Germany, France, Austria, England, Italy, Holland, Denmark, Sweden, Switzerland.
14. Peter Lesgaft became known for publication of a descriptive history of sport in Europe and ancient Greece.
15. In 1877 he published his work "Relationship of Anatomy to Physical Education"
16. As a result of his scientific research the works "To the Study of school Age", "Physical Development at School" were published.
17. Unity and integrity of all organs in human body was the basis of Peter Lesgaft's system of exercises for both physical development and intellectual, moral and aesthetic education.
18. Lesgaft gave the analysis of biological bases of heredity and development of children.
19. He called for creation in family and school of favorable conditions for showing of all abilities of child.
20. Great value Lesgaft gave to outdoor games as to means of physical development and formation.

21. From 1869 to 1897 he delivered lectures at the faculty of Nature at St.Petersburg University.
22. He also organized courses for educators and instructors of physical training.
23. Those courses functioned successfully up to his death.
24. P.F. Lesgaft died on the 11th of December, 1909, in Egypt, where he was treated.
25. He was buried in St. Petersburg.
26. The works of P.F. Lesgaft in the field of pedagogics and physical education are widely used nowadays.
27. St.Petersburg Academy of Physical Education and sports bears his name.

V. O. Klyuchevsky

1. Vasily Osipovich Klyuchevsky was born on January 28, 1841 to the family of a rural Orthodox priest in Voskresenskoye Village, Penza Governorate, Russia.
2. He is still regarded as one of the most reputable Russian historians, alongside Nikolay Karamazin and Sergey Solovyov.
3. The Russian historian Vasily Osipovich Klyuchevsky explored the socioeconomic fundament of Russian cultural and political development; his writings have become the basis of modern Russian historiography.
4. Klyuchevsky graduated from the historical-philological faculty of Moscow University under Sergey Solovyov.
5. Klyuchevsky was a pupil and follower of Sregey Solovyov and his successor in the Department of Russian History at Moscow University.
6. His first important publications were an article on economic activities of the Solovetsky Monastery near the old Russian town of Belozersk (1867) and a thesis on medieval Russian hagiography (1871).
7. Within a year of his undergraduate degree he published a significant monograph on the testimony of foreigners about the Moscovite state, in 1885 a study of the origins of serfdom in Russia, in 1887 a history of Russian social classes, in 1896 a study of Empress Catherine II, and in 1901 a monograph on Peter the Great and his advisers.
8. He began his teaching career in 1867, and in 1879 he was invited to teach at his alma mater, where in 1882 he became professor of history.
9. Starting in 1879 Klyuchevsky taught a general course on Russian history from the ancient times to the Great Reforms of the 1860s and 1870s.
10. This course is regarded as a summation of his research findings and interpretations.
11. His course exhibited such mastery of literary style that in 1908 he was named an honorary member of Russian Academy of Sciences in belles letters.
12. At the Moscow University Klyuchevsky created his own school, which prepared such prominent historians as Alexander Kizevetter, Matvei Lyubavskii, Yuri Got'e, Pavel Milyukov, and others.
13. Klyuchevsky was one of the first Russian historians to shift attention away from political and social issues to geographical and economical forces.
14. Klyuchevsky analyzed Russian history through three principal categories: the individual, society, and environment.
15. In his opinion, these elements determined the process of a country's historical development.
16. He was particularly interested in the process of Russian peaceful colonization of Siberia and the Far East.
17. In 1882, he published his landmark study of the Boyar Duma, whereby he asserted his view of a state as a result of collaboration of diverse classes of society.
18. It was in fact an essay on the history of the sociopolitical development of Russia from the earliest times to the 18th century.

19. He was named corresponding member of the Russian Academy of Sciences in 1889 and academician of history and Russian antiquities in 1900.
20. He published a handful of biographies of “representative men”, including Andrei Kurbsky, Afanasy Ordin-Nashchokin, Feodor Rtishchev, Vasily Galitzine, and Nikolay Novikov.
21. The greatest achievement of Klyuchevsky was his broadly analytical *Kurs russkoi istorii* (1903; Course of Russian History), which was based on his popular lectures and covered the history of Russia from ancient times to the 19th century.
22. He was particularly attentive to questions of geography, peasant migration, and the social composition of institutions.
23. Klyuchevsky prepared a number of special courses on source study, historiography of the 18th century, methodology, and terminology and wrote many articles on the history of Russian culture.
24. Klyuchevsky was a brilliant lecturer and consummate stylist of historical prose.
25. His influence can be seen in the work of his most outstanding students, A.A. Kizeveter and M.K. Lyubavsky.
26. Klyuchevsky was connected with government and church circles: from 1893 to 1895 he taught history to Grand Duke Georgy, son of Alexander II.
27. He was the holder of many decorations and in 1903 was given the rank of Privy Councilor.
28. After legalization of political parties in October 1905, Klyuchevsky ran for election to the First State Duma on the Constitutional Democratic ticket, but lost.
29. Klyuchevsky's works continue to enjoy popularity and to influence historiography in Russia to this day.

Вид самостоятельной работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать в работе на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема 1. Педагогический институт. Жизнь студента.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

1. Моя студенческая группа.
2. Лучшие университеты России.
3. Лучшие университеты мира.
4. Идеальное образование – какое оно?
5. Как сделать свою студенческую жизнь интересной?
6. Как адаптироваться к учебе в вузе?
7. Университет, в котором я учусь – какой он?
8. Как научиться правильно распределять свое время для учебы в вузе?

Вид практико-ориентированного задания: разбор речевой ситуации по теме занятия

Структура практико-ориентированного задания: 1. Название задания. 2. Личностно-значимый познавательный вопрос, профессионально-ролевой сюжет 3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистический данные и так далее). 4. Задания на работу с данной информацией.

Критерии оценки:

Ситуативные задания могут выполняться индивидуально и в группе. Целесообразно для каждого ученика вести отдельную карточку для оценки выполнения заданий. В данной карточке может располагаться матрица оценивания выполнения ситуационных заданий учеником, вывод педагога о сформированности у ученика навыков решения практических проблем и соответствующих функциональных умений, рекомендации о том, какие задания ученику необходимо повторить и так далее.

«Матрица оценивания выполнения ситуационных заданий»

№	Ф.И.О. ученика	Название задания	Где (в классе, дома) и как (самостоятельно, в группе)	Критерии оценивания			
				Понимание представленной информации (задания)	Предложение способа решения проблемы	Обоснование способа решения проблемы (своего выбора)	Предложение альтернативных вариантов
				1 2 3 0	1 2 3 0	1 2 3 0	1 2 3 0

Решение самих заданий оценивается в баллах, причем оценке подвергается четыре интегративных умения по четырех балльной шкале: нет – 0, скорее нет – 1, скорее да – 2, да – 3. Таким образом, ученик за выполнение одного задания может набрать максимально 12 баллов.

Максимальное количество баллов: 0 – 12.

Тематика речевых ситуаций по теме занятия:

1. Конфликт в студенческой группе
2. Совместная подготовка к экзаменам с одноклассниками.

Тема 2. Тюменская область и город Ишим

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. История нефтегазового края – Тюменской области.
2. История географических названий Тюменской области.
3. Основные отрасли промышленности Тюменской области.
4. История промышленных предприятий города Ишима.
5. История высшего образования в Тюменской области.
6. Молодежные организации Тюменской области.
7. Выдающиеся персоналии города Ишима и Тюменской области (по профилю подготовки): личный путь к успеху.

Вид практико-ориентированного задания: **разбор речевой ситуации по теме занятия**

Структура практико-ориентированного задания: 1. Название задания. 2. Личностно-значимый познавательный вопрос, профессионально-ролевой сюжет 3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистический данные и так далее). 4. Задания на работу с данной информацией.

Критерии оценки:

Ситуативные задания могут выполняться индивидуально и в группе. Целесообразно для каждого ученика вести отдельную карточку для оценки выполнения заданий. В данной карточке может располагаться матрица оценивания выполнения ситуационных заданий учеником, вывод педагога о сформированности у ученика навыков решения практических проблем и соответствующих функциональных умений, рекомендации о том, какие задания ученику необходимо повторить и так далее.

«Матрица оценивания выполнения ситуационных заданий»

№	Ф.И.О. ученика	Название задания	Где (в классе, дома) и как (самостоятельно, в группе)	Критерии оценивания			
				Понимание представленной информации (задания)	Предложение способа решения проблемы	Обоснование способа решения проблемы (своего выбора)	Предложение альтернативных вариантов

				1 2 3 0	1 2 3 0	1 2 3 0	1 2 3 0

Решение самих заданий оценивается в баллах, причем оценке подвергается четыре интегративных умения по четырех балльной шкале: нет – 0, скорее нет – 1, скорее да – 2, да – 3. Таким образом, ученик за выполнение одного задания может набрать максимально 12 баллов.

Максимальное количество баллов: 0 – 12.

Тематика речевых ситуаций по теме занятия:

1. Специфика учебного процесса на севере области.
2. История родного города – мифы и реальность.

Тема 3. Россия

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевым словам; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0 - основные содержательные моменты не выделены, 1 – недостаточна четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Символы России – история и современность.
2. Московские музеи и галереи.
3. Эрмитаж Санкт-Петербурга – третий музей мира.
4. Национальное сознание и национальная идея России.
5. Золотое кольцо России.
6. Обычаи и традиции России.
7. Пословицы и поговорки России.
8. Выдающиеся персоналии России (по профилю подготовки): личный путь к успеху.

Вид практико-ориентированного задания: разбор речевой ситуации по теме занятия
 Структура практико-ориентированного задания: 1. Название задания. 2. Личностно-значимый познавательный вопрос, профессионально-ролевой сюжет 3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистический данные и так далее). 4. Задания на работу с данной информацией.

Критерии оценки:

Ситуативные задания могут выполняться индивидуально и в группе. Целесообразно для каждого ученика вести отдельную карточку для оценки выполнения заданий. В данной карточке может располагаться матрица оценивания выполнения ситуационных заданий учеником, вывод педагога о сформированности у ученика навыков решения практических проблем и соответствующих функциональных умений, рекомендации о том, какие задания ученику необходимо повторить и так далее.

«Матрица оценивания выполнения ситуационных заданий»

№	Ф.И.О. ученика	Название задания	Где (в классе, дома) и как (самостоятельно, в группе)	Критерии оценивания			
				Понимание представленной информации (задания)	Предложение способа решения проблемы	Обоснование способа решения проблемы (своего выбора)	Предложение альтернативных вариантов
				1 2 3 0	1 2 3 0	1 2 3 0	1 2 3 0

Решение самих заданий оценивается в баллах, причем оценке подвергается четыре интегративных умения по четырех балльной шкале: нет – 0, скорее нет – 1, скорее да – 2, да – 3. Таким образом, ученик за выполнение одного задания может набрать максимально 12 баллов.

Максимальное количество баллов: 0 – 12.

Тематика речевых ситуаций по теме занятия:

1. Конфликт в многонациональном классе.
2. Как организовать День национальных культур.

Тема 4. Англоговорящие страны

Вид самостоятельной работы: Доклад (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевым словам; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0 - основные содержательные моменты не выделены, 1 – недостаточна четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы докладов:

1. Символы Великобритании – история и современность.
2. Музеи и галереи Лондона.
3. Виртуальная экскурсия по Лондону.
4. Национальное сознание и национальная идея стран Соединенного Королевства.
5. Виртуальное путешествие по странам Соединенного Королевства (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия).
6. Обычаи и традиции Британии.
7. Пословицы и поговорки Британии.
8. Выдающиеся персоналии Британии (по профилю подготовки):
личный путь к успеху.

Вид практико-ориентированного задания: **разбор речевой ситуации по теме занятия**

Структура практико-ориентированного задания: 1. Название задания. 2. Личностно-значимый познавательный вопрос, профессионально-ролевой сюжет 3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и так далее). 4. Задания на работу с данной информацией.

Критерии оценки:

Ситуативные задания могут выполняться индивидуально и в группе. Целесообразно для каждого ученика вести отдельную карточку для оценки выполнения заданий. В данной карточке может располагаться матрица оценивания выполнения ситуационных заданий учеником, вывод педагога о сформированности у ученика навыков решения практических проблем и соответствующих функциональных умений, рекомендации о том, какие задания ученику необходимо повторить и так далее.

«Матрица оценивания выполнения ситуационных заданий»

№	Ф.И.О. ученика	Название задания	Где (в классе, дома) и как	Критерии оценивания

			(самостоятельно, в группе)				
				Понимание представленной информации (задания)	Предложение способа решения проблемы	Обоснование способа решения проблемы (своего выбора)	Предложение альтернативных вариантов
				1 2 3 0	1 2 3 0	1 2 3 0	1 2 3 0

Решение самих заданий оценивается в баллах, причем оценке подвергается четыре интегративных умения по четырех балльной шкале: нет – 0, скорее нет – 1, скорее да – 2, да - 3. Таким образом, ученик за выполнение одного задания может набрать максимально 12 баллов.

Максимальное количество баллов: 0 – 12.

Тематика речевых ситуаций по теме занятия:

1. Толерантное отношение к традициям других стран.
2. Русско-британские связи – история и современность.

Тема 5. Биография ученого-педагога (А.С. Макаренко).

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 5

Темы для информационного поиска:

1. Образовательные и развивающие ценности в основных религиях мира.
2. Человек в духовном пространстве образования.
3. Педагогическое наследие Я.А. Коменского.
4. Педагогическое мышление И. Г. Песталоцци.
5. Идеи христианства в образе педагогического мышления К.Д. Ушинского.
6. Культура и педагогика В.А. Сухомлинского.
7. К.Д. Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогики.
8. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
9. Педагогическое творчество Л.Н. Толстого и современное воспитание.
10. Ценностные ориентиры современной педагогики.
11. Педагогическая культура педагога как основа его саморазвития.
12. Выстраивание траектории собственного развития педагога.
13. Образование длиною в жизнь – как этого достичь.

Вид практико-ориентированного задания: **разбор речевой ситуации по теме занятия**
 Структура практико-ориентированного задания: 1. Название задания. 2. Личностно-значимый познавательный вопрос, профессионально-ролевой сюжет 3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистический данные и так далее). 4. Задания на работу с данной информацией.

Критерии оценки:

Ситуативные задания могут выполняться индивидуально и в группе. Целесообразно для каждого ученика вести отдельную карточку для оценки выполнения заданий. В данной карточке может располагаться матрица оценивания выполнения ситуационных заданий учеником, вывод педагога о сформированности у ученика навыков решения практических проблем и соответствующих функциональных умений, рекомендации о том, какие задания ученику необходимо повторить и так далее.

«Матрица оценивания выполнения ситуационных заданий»

№	Ф.И.О. ученика	Название задания	Где (в классе, дома) и как (самостоятельно, в группе)	Критерии оценивания			
				Понимание представленной информации (задания)	Предложение способа решения проблемы	Обоснование способа решения проблемы (своего выбора)	Предложение альтернативных вариантов
				1 2 3 0	1 2 3 0	1 2 3 0	1 2 3 0

Решение самих заданий оценивается в баллах, причем оценке подвергается четыре интегративных умения по четырех балльной шкале: нет – 0, скорее нет – 1, скорее да – 2, да – 3. Таким образом, ученик за выполнение одного задания может набрать максимально 12 баллов.

Максимальное количество баллов: 0 – 12.

Тематика речевых ситуаций по теме занятия:

1. Что определяет личность – наследственность или воспитание?
2. Школы-интернаты – история и современность.

Тема 6. Биография ученого по профилю подготовки

Вид самостоятельной работы: **Проект.**

Критерии оценки:

Объем и полнота разработки темы проекта (2 балла).

Качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям к структуре текста и оформлению, качество эскизов, схем, рисунков; литературность и научность изложения материала (2 балла).

Использование демонстрационного материала (подготовка презентации) (1 балл).

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

1. Формирование познавательной активности в образовательной организации в.
2. Формирование и поощрение самостоятельности у обучающихся в образовательной организации.
3. История Нобелевской премии.
4. Пути достижения успеха в карьере – известные примеры (по профилю подготовки).
5. Положительные и негативные последствия научного прогресса.
6. «Мягкие» и «жесткие» навыки – что важнее в профессиональной деятельности.
7. Тайминг и тайм-менеджмент – основные принципы и методы.
8. Непрерывное образование – составление плана собственного развития.

Вид практико-ориентированного задания: **разбор речевой ситуации по теме занятия**

Структура практико-ориентированного задания: 1. Название задания. 2. Личностно-значимый познавательный вопрос, профессионально-ролевой сюжет 3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистический данные и так далее). 4. Задания на работу с данной информацией.

Критерии оценки:

Ситуативные задания могут выполняться индивидуально и в группе. Целесообразно для каждого ученика вести отдельную карточку для оценки выполнения заданий. В данной карточке может располагаться матрица оценивания выполнения ситуационных заданий учеником, вывод педагога о сформированности у ученика навыков решения практических проблем и соответствующих функциональных умений, рекомендации о том, какие задания ученику необходимо повторить и так далее.

«Матрица оценивания выполнения ситуационных заданий»

№	Ф.И.О. ученика	Название задания	Где (в классе, дома) и как (самостоятельно, в группе)	Критерии оценивания			
				Понимание представленной информации (задания)	Предложение способа решения проблемы	Обоснование способа решения проблемы (своего выбора)	Предложение альтернативных вариантов
				1 2 3 0	1 2 3 0	1 2 3 0	1 2 3 0

Решение самих заданий оценивается в баллах, причем оценке подвергается четыре интегративных умения по четырех балльной шкале: нет – 0, скорее нет – 1, скорее да – 2, да – 3. Таким образом, ученик за выполнение одного задания может набрать максимально 12 баллов.

Максимальное количество баллов: 0 – 12.

Тематика речевых ситуаций по теме занятия:

3. Великие изобретения – вред и польза.
4. Научная этика в современном мире.

Тема 7. Профессия учителя

Вид практико-ориентированного задания: **Обучающая ролевая игра.**

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.

Оценка «3» (2 – 4 балла): Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре.

Оценка «2» (0 – 1 балл): Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы обучающих ролевых игр:

1. Разрешение педагогического конфликта в классе.
2. ИКТ в учебном процессе: за и против.
3. Дискуссия: высшее образование в России или за рубежом?

Тема 8. Образование в России и стране изучаемого языка

Вид самостоятельной работы: **Тематический «Портфолио».**

Критерии оценки:

1. Аккуратность - Представленная работа должна быть аккуратно оформлена, собрана в папку (2 балла).
2. Соблюдение сроков - Портфолио должен своевременно предоставляться на проверку (2 балла).
3. Личностная привязка содержания - Обучающийся в портфолио выражает собственное мнение, свои мысли, использует собственный подход к оформлению заданий (2 балла).
4. Наличие разделов - В портфолио должны быть оформлены все выделенные преподавателем в теме разделы (2 балла).
5. Презентация - защита портфолио обучающимися на итоговом занятии по теме (2 балла).

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1. Развитие образования в России и Британии.
2. Воспитание и обучение детей у славян до принятия христианства.
3. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества.
4. Развитие государственной системы образования и науки в эпоху Петра I.
5. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Его влияние на развитие отечественной школы и педагогической мысли.

6. Сравнительная характеристика системы начального (среднего, высшего) образования России и Великобритании.
7. Система тьюторов в высшем образовании Британии.
8. Оксфорд и Кембридж – древнейшие университеты мира.

Вид практико-ориентированного задания: **разбор речевой ситуации по теме занятия**

Структура практико-ориентированного задания: 1. Название задания. 2. Личностно-значимый познавательный вопрос, профессионально-ролевой сюжет 3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистический данные и так далее). 4. Задания на работу с данной информацией.

Критерии оценки:

Ситуативные задания могут выполняться индивидуально и в группе. Целесообразно для каждого ученика вести отдельную карточку для оценки выполнения заданий. В данной карточке может располагаться матрица оценивания выполнения ситуационных заданий учеником, вывод педагога о сформированности у ученика навыков решения практических проблем и соответствующих функциональных умений, рекомендации о том, какие задания ученику необходимо повторить и так далее.

«Матрица оценивания выполнения ситуационных заданий»

№	Ф.И.О. ученика	Название задания	Где (в классе, дома) и как (самостоятельно, в группе)	Критерии оценивания			
				Понимание представленной информации (задания)	Предложение способа решения проблемы	Обоснование способа решения проблемы (своего выбора)	Предложение альтернативных вариантов
				1 2 3 0	1 2 3 0	1 2 3 0	1 2 3 0

Решение самих заданий оценивается в баллах, причем оценке подвергается четыре интегративных умения по четырех балльной шкале: нет – 0, скорее нет – 1, скорее да – 2, да – 3. Таким образом, ученик за выполнение одного задания может набрать максимально 12 баллов.

Максимальное количество баллов: 0 – 12.

Тематика речевых ситуаций по теме занятия:

1. Образование за рубежом или в своей стране.
2. Высшее образование сегодня – необходимость или лишний элемент.

Тема 9. Работа с текстами по профилю подготовки.

Вид самостоятельной работы: **Извлечение информации из текстов на иностранном языке** Критерии оценки:

1. Лингвистически, морфологический и синтаксический анализ текста: 0 – источник не проанализирован; 1 – источник частично проанализирован; 3 – источник достоверно проанализирован.
2. Извлечение целевой лексики и синтаксических конструкций, первичное структурирование информации: 0 – некачественно осуществлено извлечение нужной информации по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информации в источнике по теме.
3. Подготовка результата - приведение извлеченной информации к определенному формату: 0 – сведения представлены не по заданному формату; 1 – представленные сведения соответствуют формату.

Максимальное количество баллов: 0 – 5

Тема 10. Работа с материалами иноязычных СМИ

Вид самостоятельной работы: **Пересказ текста**

Критерии оценки:

1. Предтекстовая словарная работа, чтение или прослушивание текста; ответы на вопросы по тексту: 0 – содержание источника не понято; 1 – источник частично понятен; 3 – содержание источника достоверно понято.
2. Самостоятельное составление плана; пересказ текста с опорой (или без опоры) на план - 0 – содержание источника передано достоверно и полно; 1 – представленные сведения не соответствуют формату пересказа и не передают содержание источника.

Максимальное количество баллов: 0 – 4.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Наукведение и естественнонаучное познание
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Естественнонаучное познание как отрасль научного познания. Принципы естественнонаучного познания окружающего мира. Методы научного познания	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Входная контрольная работа Доклад (тема выбирается из предложенных преподавателем или своя)
2	Возникновение науки. Появление первых научных программ (античная эпоха). Натурфилософия		Доклады (тема выбирается из предложенных преподавателем или своя) Подготовка рефератов (тема выбирается из предложенных преподавателем или своя)
3	Формирование основ естествознания в эпоху средневековья		Самостоятельная работа / практико-ориентированное задание
4	Эпоха научных революций XVII-XVIII. Становление классической науки		Научно-исследовательская работа / практико-ориентированное задание
5	Развитие естествознания в XIX-XXI веке		Дифференцированный зачет

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. **Входная контрольная работа** выявляет уровень знаний студентов в вопросах естественнонаучного познания окружающего мира.

2. **Самостоятельная работа / практико-ориентированное задание** показывает способность студента самостоятельно систематизировать информацию по естественнонаучному познанию, проводить критическую оценку влияния научных открытий на окружающий мир и прикладные технологии (технику).

3. **Доклад** направлен на выявление уровня владения студентом теоретическим материалом дисциплины.

4. **Реферат** показывает способность студента учитывать индивидуальные особенности и направленность обучения, дает возможность провести собственное теоретическое мини-исследование по вопросам определенного периода естествознания, применяя научный аппарат исследования.

5. **Научно-исследовательская работа / практико-ориентированное задание** проверяет готовность студентов к осуществлению экспериментальной и исследовательской работы по направлению подготовки, формулированию научного аппарата исследования, и подбирать необходимые методы исследования; воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с вопросами естествознания, историей науки и техники; проводить критическую оценку различных теорий, гипотез и т.д., базируясь на принципах теории строения и развития больших сложных систем.

6. **Дифференцированный зачет** показывает способность студента с научных позиций объяснить естественнонаучную картину мира и тенденции ее трансформации,

отражает уровень знаний студентов в вопросах естественнонаучного познания окружающего мира.

3. Оценочные средства

1. Пример входной контрольной работы

Входной тест

1. Кто первым предложил использовать ракеты для космических полетов?
а) Леонардо да Винчи; б) Ломоносов; в) Кибальчич; г) Циолковский; д) Цандер.
2. В каком году был осуществлен первый в мире космический полет человека?
а) 1957; б) 1958; в) 1961; г) 1963; д) 1967.
3. Первый закон Ньютона был открыт:
а) Аристотелем; б) Ньютоном; в) Ломоносовым; г) Галилеем; д) Архимедом.
4. Кто изобрел способ механической записи звука?
а) Кулибин; б) Эдисон; в) Леонардо да Винчи; г) Тиндаль; д) Люмбер.
5. Кто открыл явление радиоактивности:
а) Беккерель; б) Кюри; в) Резерфорд; г) Томсон; д) Милликен.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (6 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий работы, при этом даны пояснения по каждому научному открытию и исследователю;
- оценка «хорошо» (4-5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 4-5 заданий работы, при этом даны пояснения по научному открытию и некоторым исследователям;
- оценка «удовлетворительно» (2-3 балла) выставляется студенту, если верно выполнены 3-4 задания работы, при этом даны пояснения датам освоения космоса;
- оценка «неудовлетворительно» (0-1 балла) выставляется студенту, если выполнено менее 3-х заданий (два, одно или ни одного) работы.

2. Пример самостоятельной работы/ практико-ориентированного задания

Задание 1:

Заполнить таблицу самостоятельно, рассматривается как домашнее задание.

Этап		Первооткрыватель (даты жизни)	Основные идеи	Значение
Предфилософская традиция (VIII—VII вв. до н. э.)	Античная философия			
Ионийский этап: VI в. до н. э.	<i>Милетская школа.</i> Поиск первоначал			
	<i>Пифагорейцы</i>			
	<i>Элеаты</i>			
	<i>Школа Гераклита</i>			
	<i>Школа Анаксагора</i>			
Афинский этап: V- IV вв. до н. э.	<i>Атомистика</i>			
	<i>Вне школ</i>			
Софисты (V—IV вв. до н. э.)	<i>Старшие софисты</i>			
	<i>Младшие софисты</i>			
Классический период (V—IV вв. до н. э.)	<i>Платоники</i>			
	<i>Мегарская школа</i>			

	<i>Киники</i>			
	<i>Киренаики</i>			
	<i>Элидо-Эретрийская школа</i>			
	<i>Другие сократики</i>			
	<i>Перипатетики</i>			
Эллинистический Этап: 330 – 30 гг. до н. э. Александрийская школа с III века до н. э. по VI век н. э.	<i>Стоики</i>			
	<i>Эпикурейцы</i>			
Древнеримский этап: I в н.э.				

Задание 2.

Заполнить таблицу самостоятельно, рассматривается как домашнее задание.

Этап	Первооткрыватель (годы жизни)	Основные идеи	Значение
Византийская наука	Магнаврская высшая школа		
	Патриарх Фотия		
	Лев Математик- Лев VI Мудрый		
	Епископ Кесарийский Арефа		
	Иоанн Дамаскин		
	Михаил Пселл		
	Прокопий Кесарийский		
Золотой век ислама	Аббас ибн Фирнас		
	Абу Муса Джабир ибн Хайан		
	Абу-ль-Вафа		
	Мухаммед аль-Баттани		
	Аль-Бируни		
	Аль-Фазари		
	Аль-Хорезми		
	Аль-Джазари		
	Ахмет Челеби Хезафрен		
	Ибн Сина		
	Абу Наср аль-Фараби		
	Ар-Рази		

	Ибн Юнас		
	Ибн Рушд		
	Мухаммед Тарагай Улугбек		
	Омар Хайам		
Схоластический тип учености средневековой Европы	Фома Аквинский		
	Пьер Абеляр		
	Иоанн Дунс Скот		
	Николай Орём		
	Томас Брадвардин		
	Иордан Немораний		
	Николай Кузанский		
Этап механистическо го естествознания	Н. Коперник (1473 - 1543 гг.)		
	Г. Галилей (1564 – 1642 гг.)		
	И. Кеплер (1571 – 1630 гг.)		
	Р. Декарт (1596 – 1650 гг.)		
	А. Лавуазье (1743 – 1794 гг.)		
	М.В. Ломоносов (1711 – 1765 гг.)		
Этап эволюционных идей в естествознании	И. Кант (1724 – 1804 гг.)		
	Ж.Б. Ламарк (1744 – 1829гг.)		
	Ж. Кювье(1769 – 1832 гг.)		
	М. Фарадей (1791 – 1867 гг.)		
	Ч.Р. Дарвин (1809 – 1882гг.)		
	М.Я. Шванн (1810 – 1882 гг.)		
	А. Бутлеров (1828 – 1886гг.)		
	Д. Менделеев (1834 – 1907гг.)		

Критерии оценки:

оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии с требованиями и содержит все данные об исследователе, его идеях и значении их идей и открытий в последующих научных открытиях и современной картины мира;

оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии с требованиями и содержит не все данные об исследователе, его идеях и значении их идей и открытий в последующих научных открытиях и современной картины мира;

оценка «удовлетворительно» (6 баллов) выставляется студенту, если работа не содержит все данные об исследователе, его идеях и отсутствуют некоторые значения их идей и открытий в последующих научных открытиях и современной картины мира;

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если работа не удовлетворяет требованиям.

3. Пример доклада.

Доклад может быть подготовлен по вопросам теории, прилагающимся к каждому практическому занятию.

Пример тематики вопросов теории к практическому занятию.

1. Расцвет арабской науки. Золотой век ислама (750—1258)
2. Физика в средневековом исламском мире.
3. Механика в средневековом исламском мире.
4. Алхимия и химия в средневековом исламском мире.
5. Медицина в средневековом исламском мире.
6. Офтальмология в средневековом исламском мире.
7. Космология в средневековом исламском мире.
8. География и картография в средневековом исламском мире.
9. Психология в средневековом исламском мире.

4. Пример реферата.

Темы рефератов (на 2,3 практические занятия – по разделам «Формирование основ естествознания в эпоху средневековья», «Эпоха научных революций XVII-XVIII. Становление классической науки»)

1. Характеристики условий жизни общества в России в X- XVIIв.
2. Характеристики условий жизни общества в России в XVIIIв.
3. Открытие Петербургской Академии Наук, ее роль в развитии научных исследований в России.
4. Основоположник русской науки М.В. Ломоносов; его роль в развитии учения о строении вещества и теплоты.
5. Вклад в развитие физики Г. Рихмана (Калориметрия. Изучение атмосферного электричества).
6. Даниил Бернулли. Его вклад в развитие гидродинамики.
7. Трактат Леонарда Эйлера «Механика, или наука о движении, в аналитическом изложении»
8. Леонард Эйлер и оптика.
9. Леонард Эйлер и астрономия: «Теория движения Луны», «Теория движения планет и комет», «Новая теория движения Луны».
10. Василий Владимирович Петров - отец русской электротехники.
11. Эмилий Христианович Ленц российский учёный физик-экспериментатор внёсший свой вклад в развитие электродинамики.
12. Борис Семенович Якоби. немецкий и русский физик-изобретатель гальванопластики; первого электродвигателя; телеграфного аппарата, печатающего буквы.
13. Вклад Даниила Бернулли как академика и иностранного почётного члена в Петербургскую академию наук.
14. Андрей Константинович Нартов и его фундаментальный труд «Театрум махинариум, или Ясное зрелище машин».
15. Леонтий Филиппович Магницкий — русский математик, педагог.
16. Леонтий Филиппович Магницкий автор первой в России учебной энциклопедии по математике — популярнейшего русского учебника XVIII века («Арифметика» Магницкого).
17. Кирик Новгородец - автор первого русского математического и астрономического трактата «Учения о числах».
18. Физики и астрономы в средневековой России.
19. Революция в мировоззрении в эпоху Возрождения. Роль Леонардо Да Винчи.
20. Этап механистического естествознания
 - а. Н. Коперник (1473 - 1543 гг.) ,

- b. Г. Галилей (1564 – 1642 гг.),
- c. И. Кеплер (1571 – 1630 гг.),
- d. Р. Декарт (1596 – 1650 гг.),
- e. А. Лавуазье (1743 – 1794 гг.),
- f. М.В. Ломоносов (1711 – 1765 гг.)

21. Этап эволюционных идей в естествознании

- a. И. Кант (1724 – 1804 гг.),
 - b. Ж. Кювье (1769 – 1832 гг.),
 - c. Ж.Б. Ламарк (1744 – 1829 гг.),
 - d. Ч.Р. Дарвин (1809 – 1882 гг.),
 - e. М.Я. Шванн (1810 – 1882 гг.),
 - f. М. Фарадей (1791 – 1867 гг.),
 - g. Д. Менделеев (1834 – 1907 гг.),
 - h. А. Бутлеров (1828 – 1886 гг.)
22. Роль городов. Технические изобретения. Книгопечатание. Латынь и национальные языки в науке. Великие географические открытия и их влияние на развитие естествознания.
23. Наукометрические оценки периода: рост населения городов; рост тоннажа судов; рост освоенной территории; рост числа представителей флоры и фауны и т.д.
24. Первые коллекции и ботанические сады как новые типы научных образований и систематизаций.
25. Аристотелизм и неоплатонизм. Николай Кузанский. Гуманизм и итальянская натурфилософия. Проблема “реабилитация материи”.
26. Естественнаучная и инженерная деятельность Леонардо да Винчи. Универсализм Леонардо. Идея казуальной картины мира.
27. Роль наблюдения и эксперимента «специальных языков» науки.

Темы рефератов (на 4,5 практические занятия – по разделам «Развитие естествознания в XIX-XXI веке»).

1. Вещество и поле.
2. Внутреннее строение Земли. Геологическая шкала времени История развития концепций геосферных оболочек Земли.
3. Возникновение астрофизики (от античной эпохи до современности).
4. Возникновение и развитие квантовой физики. Квантовая электродинамика. Теория кварков.
5. Возникновение и развитие научной химии. От алхимии к научной химии. Лавуазье: революция в химии. Победа атомно-молекулярного учения
6. Динамические и статистические законы. Принципы современной физики (симметрии, соответствия, дополнительности и соотношения неопределённостей, суперпозиции)
7. Естественнаучная картина мира: физическая картина мира (механическая, электромагнитная, современная – квантово-релятивистская)
8. Естествознание XVIII — первой половины XIX в.
9. Естествознание в начале XXI века. Теория самоорганизации (синергетика). Закономерности самоорганизации. Глобальный эволюционизм. Человек и глобальные проблемы современности. Глобальные и региональные экологические проблемы и перспективы их решения. Устойчивое развитие.
10. Естествознание второй половины XIX в.: на пути к новой научной революции. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Теория электромагнитного поля. Кризис в физике на рубеже веков.
11. Естествознание и будущее цивилизации. Глобальный эволюционизм. Экологический кризис и пути его разрешения.

12. Естествознание как революционизирующая сила цивилизации. Наука и квазинаучные формы духовной культуры.
13. Живое вещество в биосфере (от античной эпохи до учения В.И. Вернадского о биосфере)
14. Искусственный разум: перспективы развития (от первых разработок до современности)
15. Кибернетика (исходные понятия). Качественная характеристика информации, использование ЭВМ.
16. Концепции происхождения жизни на Земле (креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, теория стационарного состояния, теория панспермии и теория биохимической эволюции)
17. Корпускулярно-волновой дуализм
18. Космологические модели Вселенной (от геоцентризма, гелиоцентризма к модели Большого взрыва и расширяющейся Вселенной)
19. Литосфера (от античной эпохи до современности)
20. Мир элементарных частиц (от античной эпохи до современности, Теория атома Н. Бора). Фундаментальные физические взаимодействия.
21. Неклассическое естествознание
22. Новая астрономическая революция (от античной эпохи до современности). Химический состав веществ во Вселенной. Происхождение планет Солнечной системы. Общие представления о Галактиках и межзвездной среде. Эволюция Вселенной.
23. Ноосфера – определение и характеристика. Этапы и условия становления ноосферы
24. Ньютонианская революция. Создание теории тяготения. Корпускулярная теория света. Космология Ньютона.
25. Образы, идеи, принципы и понятия биологии XVIII в. От концепций трансформации видов к идее эволюции. Теория эволюции Дарвина. Становление учения о наследственности (генетики).
26. Основы квантовой механики: открытия М. Планка, Н. Бора, Э. Резерфорда, В. Паули, Э. Шрёдингера и др.
27. Особенности постнеклассической науки XXI в.. Теория самоорганизации (синергетика). От моделирования простых систем к моделированию сложных. Характеристики самоорганизующихся систем.
28. Пространство и время (от античной науки до классической механики И. Ньютона и теории относительности А. Эйнштейна)
29. Пути развития и принципы биологии XX—XXI вв. Хромосомная теория наследственности. Синтетическая теория эволюции: первый синтез дарвинизма и генетики. Революция в молекулярной биологии.
30. Развитие астрономической картины мира. Создание внегалактической астрономии. Идея развития в астрономии. Космогония Канта — Лапласа. Методологические установки классической астрономии.
31. Развитие от древнейшей техники человека до современных средств производства.
32. Развитие физики: возникновение термодинамики, теории электромагнитного поля, открытие рентгеновских лучей, открытие электрона и радиоактивности.
33. Современная биологическая картина мира. Особенности биологии XX-XXI в. Хромосомная теория наследственности. Создание синтетической теории эволюции. Революция в молекулярной биологии. Развитие представлений о происхождении жизни. Генная инженерия.
34. Современная физическая картина мира. Научная революция в физике начала XX в. Создание Эйнштейном теории относительности.
35. Создание периодической системы химических элементов Д.И. Менделеевым.
36. Стадии развития естествознания (синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная)
37. Структурные уровни организации материи (микро-, макро- и мегамир)

38. Теория самоорганизации (синергетика): от моделирования простых систем к моделированию сложных. Характеристики самоорганизующихся систем: открытость, нелинейность, диссипативность. Закономерности самоорганизации (аттракторы, точки бифуркации, хаос и др.).
39. Труды Р. Гука, Б. Паскаля, Х. Гюйгенса, К. Линнея, А. Цельсия, Ж. Ламарка, И. Канта, М. В. Ломоносова и их роль в развитии естествознания. (на примере любого из ученых)
40. Физиология человека (от античной эпохи до современности)
41. Химические процессы и реакционная способность веществ (от античной эпохи, через алхимию до современности).
42. Число и его грани. Симметрия. Конвергенция. Фрактальность.
43. Элементарные частицы: классификация и характеристика

Критерии оценки реферата:

За реферат выставляется 9-10 баллов, если он выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению и носит характер продуктивного реферата;

За реферат выставляется 7-8 баллов, если он выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, но носит репродуктивный характер;

За реферат выставляется 5-6 баллов, если он в целом выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, но имеются недоработки как по содержанию, так и по оформлению;

За реферат выставляется 0-4 балла, если он существенно не соответствует требованиям к содержанию и/или оформлению.

5. Пример научно-исследовательской работы / практико-ориентированного задания.

Задания:

1. Определить направление исследования: собственной образовательной траектории.

2. Сформулировать научный аппарат теоретического и эмпирического исследования:

- a) Выбрать тему теоретико-эмпирического исследования;
- b) Определить актуальность темы теоретико-эмпирического исследования;
- c) Выявить объект и предмет исследования;
- d) Сформулировать цель исследования и на ее основании подобрать задачи исследования;
- e) Выбрать методы теоретического познания и эмпирического уровня познания;
- f) Определить литературу и другие источники информации по теме исследования.

Пример исследовательской работы.

Тема «Фронтовые письма односельчан»

Цель исследования: проследить судьбу односельчан-фронтовиков, чьи письма находятся в архивах музея «Комната Боевой Славы» деревни Скарёдная.

Объект исследования: история Великой Отечественной войны

Предмет исследования: фронтовые письма.

Задачи:

1. Выявить классификацию фронтовых писем и корреспонденции.
2. Определить роль писем-вдохновений, писем-переживаний, казенных писем.
3. Проанализировать фронтовые письма из архива музея.
4. Определить план работы с ветеранами либо родственниками и знакомыми фронтовиков.
5. Собрать воспоминания, фотографии, касающихся людей, чьи письма хранятся в музее и тех, кому были адресованы эти письма.

Методы исследования: теоретические методы (анализ, дедукция, индукция), эмпирические методы (историко-сопоставительный анализ архивных материалов, воспоминаний, фотографий; краеведческий поиск).

Содержание исследовательской работы.

Введение.

1. Фронтальные письма и их классификация.

1.1. Письма вдохновения.

1.2. Письма переживания (отчаяния).

1.3. Казенные письма и их роль.

2. Воспоминания ветеранов и их родных.

2.1. Воспоминания Баженовой А.М.

2.2. Воспоминания Тощевой Н.И. и воспоминания старожилов д. Скарденая.

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если верно (с незначительными погрешностями) сформулирован научный аппарат исследования, содержание соответствует теме работы, выполнены теоретические и эмпирические исследования по теме работы, отсутствуют неточности по оформлению пояснительной записки работы;

- оценка «хорошо» (7-8 баллов) выставляется студенту, если верно (с незначительными погрешностями) сформулирован научный аппарат исследования, содержание соответствует теме работы, выполнены теоретические и эмпирические (частично) исследования по теме работы; имеются неточности по оформлению пояснительной записки работы

- оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) выставляется студенту, если верно (со значительными погрешностями) сформулирован научный аппарат исследования (после первой проверки внесены коррективы лично), содержание соответствует теме работы, выполнены теоретические исследования по теме работы, а эмпирические не выполнены, имеются неточности по оформлению пояснительной записки работы;

- оценка «неудовлетворительно» (0-4 балла) выставляется студенту, если неверно сформулирован научный аппарат исследования, содержание не полностью соответствует теме работы, частично выполнены теоретические исследования по теме работы, а эмпирические не выполнены, имеются неточности по оформлению пояснительной записки работы.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Наука как феномен культуры. Цель и задачи науки. Характерные черты науки
2. Научное знание и его различные аспекты. Научное познание. Естественнаучное познание. Критерии научности. Принципы научного познания.
3. Алгоритм выполнения научно-исследовательской работы. Источники научной информации. Формы и виды научно-исследовательской работы.
4. Естествознание как одна из важнейших интегративных наук современности.
5. Современные факторы, обуславливающие особую значимость естествознания.
6. Научная теория как форма научного познания. Связь теории с социокультурным контекстом.
7. Формальный и содержательный аспекты научных теорий.
8. Гносеологические предпосылки науки и проблема истинности теорий.
9. Научное понятие. Введение и исключение научных абстракций.
10. Общие, особенные и частные методы науки.

11. Эмпирические и теоретические методы научного познания.
12. Три модели исторических реконструкций науки.
13. Научные революции и их роль в развитии науки.
14. Проблема начала науки. Предфилософская традиция (VIII—VII вв. до н. э.) Акусилаи · Гомера · Гесиода · Орфея · Ферекида
15. Натурфилософия (VII—V вв. до н. э.). Милетская школа: (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен) Пифагорейцы: (Пифагор). Элеаты: (Парменид, Зенон Элейский, Мелис). Школа Гераклита (Гераклид) Школа Анаксагора (Анаксагор) Атомисты (Левкипп, Демокрит)
16. Натурфилософия. Классический период (V—IV вв. до н. э.) Сократ, Платон. Эллинистический период в развитии натурфилософии. (IV в. до н. э. — V в. н. э.) География в эпоху эллинизма. Эллинистическая астрономия. Естествознание в древнем Риме.
17. Допарадигмальный период в развитии естествознания. Научные знания на Древнем Востоке (Вавилон, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.) Наука и миф. От мифа к логосу.
18. Античные научные программы: математическая, атоанизм, программа Аристотеля.
19. Основные черты средневекового мировоззрения. Наука и научные знания в Средние века.
20. Роль арабских ученых в сохранении и приумножении естественнонаучных знаний античного мира.
21. Ренессансная революция в мировоззрении и предпосылки появления современной науки.
22. Галилей и его роль в становлении классической науки.
23. Ход и содержание научной революции 16 – 17 вв.
24. И. Ньютон и завершение научной революции.
25. Основные итоги научной революции.
26. Характеристика классической науки.
27. Наука 19 в. Комплексные революции 19 в.
28. Предпосылки и основное содержание новейшей революции в науке.
29. Основные черты современной науки.
30. Кризис науки и мировоззрения конца 20 века.
31. Проблема происхождения и сущность жизни в истории науки и философии.
32. Концепция А.И. Опарина и ее роль в решении проблемы происхождения жизни.
33. Современные концепции происхождения и сущности жизни.
34. Характеристика протобиотической системы. Определение жизни. Признаки жизни. Появление жизни на Земле.
35. Молекулярно-генетические основы наследственности и изменчивости.
36. Биосфера Земли и ее эволюция.
37. Демографические проблемы. Здоровье. Здоровый образ жизни.
38. Экологические и другие глобальные проблемы человечества.

Характеристики ответа: знание теории (0-20 баллов), умение применить теорию на практике (0-20 баллов).

Оценка за дифференцированный зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к дифференцированному зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;
76-90 баллов – «хорошо»;
91-100 баллов – «отлично».

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаемым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: история; право

биология; география

математика; информационные технологии

технологическое образование; экономика

начальное образование; дошкольное образование

русский язык; иностранный язык (английский язык)

физическая культура; безопасность и защита Родины

форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Философия, ее предмет и функции.	УК-1	Эссе
2.	Философия Древнего Востока.	УК-1	Эссе
3.	Античная философия.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Реферат
4.	Средневековая философия.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Реферат
5.	Философия Возрождения.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Реферат
6.	Философия Нового времени.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Реферат
7.	Немецкая классическая философия.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Мультимедийная презентация
8.	Русская философия.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Мультимедийная презентация
9.	Европейская философия XIX в.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Мультимедийная презентация
10.	Европейская философия XX в.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Мультимедийная презентация
11.	Основы онтологии.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
12.	Основы гносеологии.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
13.	Философия науки.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Коллоквиум
14.	Философская антропология.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Ответ на практическом (семинарском) занятии
15.	Этика как раздел философского знания.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Ответ на практическом (семинарском) занятии
16.	Эстетика как раздел философского знания.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Ответ на практическом (семинарском) занятии
17.	Социальная философия	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Проект
18.	Философия культуры.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Тематическое «Портфолио»

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для эссе

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Эссе

по дисциплине «Философия»

I. Темы эссе:

1. Мировоззрение и его виды. Обыденное и систематизированное мировоззрение, их специфика.
2. Единая картина мира и место в ней религиозного, научного, мифологического и философского.
3. Миф и философия как альтернативные основания целостного мировоззрения.
4. Место философии в процессе развития науки.
5. Философия и искусство: практика их взаимодействия и взаимовлияния.
6. Категории китайского менталитета: Дао, инь и ян, дэ, жэнь. Представление о «правильном» мировом и общественном устройстве, о месте и роли человечества в космосе.
7. Происхождение китайской философии в эпоху «Борющихся царств».
8. Конфуцианство и даосизм: версии ответа на насущные проблемы китайского общественного сознания.
9. Кастовое общество Древней Индии и его религиозная идеология: концепция кармы и колеса Сансары.
10. Уровни космогонических представлений и противоречие между ними. Классические (санхья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, веданта) и неклассические школы (джайнизм, буддизм) индийской философии.
11. Методы психосоматической регуляции в индийской философии.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная часть, заключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирование (УК-1) способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для реферата

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Реферат

по дисциплине «Философия»

I. Темы рефератов:

1. Основные черты античной философии и ее периоды.
2. Философия ранней классики: дискурс о первоначалах и развитии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит, элейская школа (Парменид, Зенон), школа атомистов (Левкипп, Демокрит).
3. Философия зрелой классики: дискурс о человеке и рождение концептуальных философских парадигм античности. Сократ и софисты, Платон, Аристотель.
4. Философия эллинизма: дискурс о смысле жизни и предназначении человека. Скептицизм, эпикурейство, стоицизм. Неоплатонизм и гностицизм как закат античной философии.
5. Основные черты средневековой философии и ее периоды. Понимание природы человека и основного вопроса человеческого существования: взаимоотношения человека и Бога (грехопадение и спасение).
6. Основные проблемы средневековой философии: природа зла, свобода воли, существование универсалий, природа тварного мира и его познание. Понимание власти, насилия и богатства в христианской традиции.
7. Философия патристики. Формирование христианского канона. Концепции Аврелия Августина, Оригена, Боэция.
8. Философия схоластики. Особенности схоластического дискурса. Учения Фомы Аквинского и Пьера Абеляра. Концепция мира Франциска Ассизского и кризис средневековой философии.
9. Основные характерные черты философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурализм, пантеизм. Изменение представлений о Боге и его отношении к человеку.
10. Концепция Н. Кузанского и ее роль в формировании стиля мышления Возрождения.

11. Итальянские гуманисты (М. Фичино, Л. Бруни, Д. Пико делла Мирандола, Л. Валла), их понимание природы человека и его места в мире.
12. Учение о политике Н. Макиавелли.
13. Становление науки и научного метода (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
14. Формирование классического европейского мировоззрения. Культ науки и рациональности. Спор о научном методе (Ф. Бэкон и Р. Декарт).
15. Великие системы рационализма. Б. Спиноза: концепция субстанции, атрибутов и модусов; обоснование абсолютного рационализма и понимание свободы; учение об аффектах.
16. Г. Лейбниц: монадология и учение о предустановленной гармонии.
17. Великие системы эмпиризма.
18. Т. Гоббс: учение о государстве и обществе.
19. Д. Локк: теория первичных и вторичных качеств; теория «чистой доски», концепция разделения властей.
20. Спор о путях познания и границах познания. Дж. Беркли и Д. Юм как ниспровергатели нововременной философской традиции, закат наивного рационализма.
21. Особенности и характерные черты философии Просвещения.
22. Социально-политическая тематика (Вольтер, Ш. Монтескье).
23. Просвещенческий утопизм и мечты о массовом распространении знания во имя исправления всех общественных недостатков (Д. Дидро, К. А. Гельвеций, Ж. Д'Аламбер, Э. де Кондильяк, Ж. Ламетри, П. Гольбах).
24. Концепция Ж. - Ж. Руссо и ее значение в развитии мировой философской мысли.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование (УК-1) способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, а также формирование такой универсальной компетенции, как УК-3, поскольку при поиске материала для написания реферата студенту необходимо осуществлять социальное взаимодействие с другими студентами, преподавателями и реализовывать свою роль в команде. Поиск данных для реферативного задания может приводить к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), что служит формированию такой компетенции, как УК-4.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для мультимедийная презентация
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Мультимедийная презентация
по дисциплине «Философия»

I. Темы мультимедийных презентаций:

1. Предпосылки возникновения немецкой классической философии.
2. Докритический и критический периоды в философском творчестве И. Канта, «коперниканский переворот» в философии и рождение учения о границах познавательных возможностей человека.
3. Этика Канта и ее место в мировой этической мысли. Учение о «способности суждения».
4. Наукоучение И. Фихте. Его подход к определению бытия и места философского знания в системе наук. «Феноменологическое» представление о человеке и «его» мире.
5. Учения Й. Шеллинга и Г. Гегеля.
6. Славянофильство и западничество, их преломление в последующей отечественной философии.
7. Народничество и православный консерватизм. Почвенничество.
8. Философия В. Соловьева: учение о Софии. Религиозно-философский ренессанс и философия Серебряного века.
9. Концепция Н. А. Бердяева о свободе и творчестве.
10. Возникновение философского учения марксизма и его общественные и философские предпосылки.
11. Предшественники марксизма: левые гегельянцы и Л. Фейербах, английские политэкономы (А. Смит и Д. Рикардо), французские социалисты-утописты (К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
12. Социальная антропология К. Маркса и его учение о истории.
13. Отрицание гегелевской философской концепции и всего классического философского подхода в учениях Л. Фейербаха, К. Маркса, С. Кьеркегора и А. Шопенгауэра.
14. Философия Ф. Ницше.
15. Позитивизм и эмпириокритицизм как проявления крайнего сциентизма и показатели глубочайшего кризиса классической философской традиции.
16. Неокантианская попытка синтеза метафизики и науки.
17. Прагматизм как «американская» философия.
18. Философия А. Бергсона.
19. Аналитическая философия как главное выражение сциентизма в XX веке (Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, «Венский кружок»).
20. Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд).
21. Философия психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм) и ее значение для современной философской антропологии.
22. Философия феноменологии (Э. Гуссерль, М. Шелер, М. Мерло-Понти).
23. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж. - П. Сартр, К. Ясперс).
24. Философия герменевтики (Г. - Г. Гадамер, П. Рикер).
25. Философия структурализма (Ф. де Соссюр, К. Леви-Стросс).
26. Синергетика (И. Пригожин, Г. Хакен) и место соответствующих методологий в современном философском познании.
27. Постмодернизм как выражение крайней свободы философского дискурса (Ж. Бодрийяр, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Делез, П. Бурдьё).

28. Формирование мировоззрения современной западной цивилизации: мультикультурализм, политкорректность, толерантность.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируются универсальные компетенции (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5), поскольку сама презентация предусматривает поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач, а при поиске материала для написания реферата студенту необходимо осуществлять социальное взаимодействие с другими студентами, преподавателями и реализовывать свою роль в команде. Поиск данных для реферативного задания может приводить к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Наконец, подобранный материал для презентации следует, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0 - моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0 - регламент не соблюден; 3 - есть небольшое отступление от регламента; 6 - регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Оформление тем для информационного поиска

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Информационный поиск по дисциплине «Философия»

I. Темы для информационного поиска:

1. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные концептуальные подходы к трактовке бытия: виды онтологий и вопрос о первичности.
2. Категория материи и ее становление. Материя как субстрат и субстанция.
3. Пространство и время. Движение и развитие.
4. Феномен человеческого сознания. Психика и мышление. Проблема существования души и ее значение.
5. Универсалии: их онтологический и гносеологический статус.
6. Предмет теории познания. Понятие познания. Гносеологическая проблематика.
7. Развитие представлений о познании в истории философии.
8. Понятие о *cogito* Р. Декарта. Трансцендентальный субъект и его гносеологическое значение. Интенциональность сознания.
9. Учение И. Канта об априорных формах чистого разума как основа современной теории познания.
10. Герменевтика и феноменология о природе познания и границах познавательных возможностей.
11. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность и восприятие действительности. Представление, понимание и объяснение.
12. Проблема истины. Современные концепции истины: классическая, прагматическая и когерентная. Относительная и абсолютная истина.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате работы по поиску информации у студента формируются универсальные компетенции (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5), поскольку информационный поиск предусматривает критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач, при этом студенту необходимо осуществлять социальное взаимодействие с другими студентами, преподавателями и реализовывать свою роль в команде. Информационный поиск неизбежно приводит к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Наконец, подбор материала потребует учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление тем для коллоквиума

Коллоквиум по дисциплине «Философия»

I. Темы для коллоквиума:

1. Научное и вненаучное знание. Специфика научного знания и виды рациональности.
2. Роль и место науки в обществе. Рост научного знания.
3. Истина и заблуждение в развитии науки.
4. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.
5. Критерии научности. Принципы верификации и фальсификации – их достоинства и недостатки.
6. Значение практики как критерия истины и научности.
7. Структура научного познания, его методы и формы.
8. Уровни организации реальности и классификация наук.
9. Инструментальные и предметные науки. Математика и логика.
10. Естественные и гуманитарные науки: сходство и различие.
11. Философские методы в науке. Диалектика. Общенаучные и частнонаучные методы.
12. Научные картины мира и проблема их синтеза.

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5), направленной на поиск и критический анализ, синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач. Работа на коллоквиуме предполагает в том числе социальное взаимодействие с другими студентами, преподавателями, в ходе которой можно реализовывать свою роль в команде. Информационный поиск для подготовки к коллоквиуму неизбежно приводит к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Наконец, подбор материала потребует учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Практическое (семинарское) занятие по дисциплине «Философия»

I. Темы для практического (семинарского) занятия:

1. Проблема человека: ее становление и понимание.
2. Человек как особый род сущего. Различные понимания природы человека.
3. Концепции антропогенеза.
4. Социальное, биологическое и духовное в человеке.
5. Человек как микрокосм и часть макрокосма. Человек как экзистенциальное существо.
6. Конечность человеческого бытия: проблема смерти и бессмертия. Смысл человеческой жизни. Экзистенциальные характеристики человеческого бытия.
7. Интуиция, свобода и творчество. Феномены веры, любви и страха. Страдание как переживание несовершенства собственного бытия и бытия мира.
8. Феномен пола: мужское и женское начала в человеке. Проблема телесности.
9. Соотношение души и тела.
10. Человеческое «Я»: проблема самопознания и самоидентификации в системе социума.
11. Мораль и нравственность. Этика как наука о должном. Социальные основания морали. Проблема обоснования морали. Проблема происхождения нравственных ценностей.
12. Свобода и мораль. Наслаждение, личное счастье и польза в этике.
13. Место эстетики в структуре философского знания. Современные подходы к определению феномена эстетического.
14. Основные подходы к объяснению сущности и генезиса эстетической деятельности в истории эстетической мысли.
15. Субъект и объект эстетической деятельности.
16. Специфика эстетического чувства, формы и сферы его проявления.
17. Социокультурные доминанты эстетического чувства. Значение национально-культурных доминант для развития эстетического восприятия.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5), направленной на поиск и критический анализ, синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач. Работа на семинаре предполагает в том числе социальное взаимодействие с другими студентами, преподавателями, в ходе которой можно реализовывать свою роль в команде. Информационный поиск для подготовки к семинару неизбежно приводит к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Наконец, подбор материала потребует учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для проекта

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Проект

по дисциплине «Философия»

I. Темы для проекта:

1. Общественно-историческая жизнь людей: философская картина становления, развития, функционирования. Общество (социум) как совместная жизнедеятельность людей.
2. Понятие субъекта социальной деятельности. Индивидуальный и коллективный субъект.
3. Идеалистические и материалистические подходы к общественной жизни, их соотношение.
4. Общество как сложная система «органического» типа. Структура общества: его экономическая, гражданская, политическая, духовная и др. функциональные подсистемы, их взаимодействие.
5. Человек и исторический процесс: индивид и масса. Проблема закономерности исторического процесса и его движущих сил, их понимание в формационной и цивилизационной концепции общественного развития.
6. Представление о смысле истории. Циклические и линейные модели истории и их взаимодействие. Проблема направленности исторического развития: прогресс и его критерии.
7. Современное состояние общества и его генезис.
8. Современное представление о правах человека и легитимности как порождение европейской культуры. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Историческая судьба России.

9. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5), поскольку проект предполагает такие этапы, как поиск и критический анализ, синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач. Поиск информации для проекта предполагает в том числе социальное взаимодействие с другими студентами, преподавателями, в ходе которой можно реализовывать свою роль в команде. Подготовка проекта неизбежно приводит к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Наконец, подбор

материала для проекта потребует учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление тем для разработки портфолио

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Портфолио

по дисциплине «Философия»

I. Темы для разработки портфолио:

1. Понятие культуры. Культура и природа. Проблема происхождения культуры и ее связь с природой человека.
2. Место в культуре этических, эстетических и религиозных ценностей.
3. Структура и функции культуры.
4. Культура и искусство.
5. Роль мифа в системе культуры.
6. Структура общества. Социальные связи и общности в составе общества.
7. Культура как характеристика общества. Понимание культуры в рамках теории «локальных культур».
8. Уровни общности культур. Субкультуры.
9. Взаимодействие между культурами. Культура и цивилизация.
10. Культурные кризисы и кризисы цивилизаций.
11. Современные тенденции развития мировых культур. Многообразие культурных, религиозных и национальных традиций мира.
12. Особенности взаимоотношений между их представителями в поликультурном обществе.
13. Проблема формирования толерантности в условиях глобализации.
14. Национализм и религиозный фундаментализм в современном мире и пути их преодоления.

II. Задание для разработки портфолио – сформировать портфолио, включающее в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения выбранной конкретной проблемы в рамках курса.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): формирование портфолио по выбранной теме предусматривает проведение многоэтапного исследования, которое включает в себя разные формы и виды работ, а также такие этапы, как анализ изучаемой проблемы, непосредственное исследование, анализ, синтез имеющихся материалов (УК-1), коммуникационное, социальное взаимодействие при его отборе (УК-3), возможно деловую переписку на русском и иностранных языках (УК-4) и формирование материалов портфолио, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

3. Оценочные средства

Эссе:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Реферат:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Информационного поиск:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1– представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Коллоквиум:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Проект:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Портфолио:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы российской государственности

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

история; право

начальное образование; дошкольное образование
русский язык; иностранный язык (английский язык)

математика; информационные технологии

биология; география

технологическое образование; экономика

физическая культура; безопасность и защита Родины

форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Что такое Россия?	УК-5	Эссе
2.	Российское государство - цивилизация	УК-5	Реферат
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	Мультимедийная презентация
4.	Политическое устройство России	УК-5	Коллоквиум
5.	Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	Проект

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для эссе

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Эссе

по дисциплине «Основы российской государственности»

I. Темы эссе:

1. Природно-географические особенности России.
2. Федеративное и этнонациональное разнообразие России.
3. Ведущие мировые российские компании в области телекоммуникационных технологий, энергетики, металлургии, финансового дела, железнодорожного и авиатранспорта, производства вооружений.
4. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры современной России.
5. Особенности многонациональной культуры России.
6. Общая характеристика социально-экономического развития регионов России.
7. Выдающиеся политические и государственные деятели современной России
8. Видные представители российской науки, культуры.
9. Современные герои российского государства.
10. Официальные и неофициальные символы России.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная часть,

закключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирование (УК-5) способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для реферата

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Реферат

по дисциплине «**Основы российской государственности**»

I. Темы рефератов:

1. Цивилизационный подход к пониманию России как самобытного государства: достоинства и недостатки.
2. Соотношение понятий «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» в понимании России.
3. Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния.
4. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития России.
5. Основные этапы развития российской цивилизации и их характеристика.

6. Отечественные мыслители о путях развития российской цивилизации.
7. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов).
8. Историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации.
9. Российская цивилизация в современном академическом дискурсе.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование (УК-5) способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для мультимедийной презентации

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Мультимедийная презентация

по дисциплине «**Основы российской государственности**»

I. Темы мультимедийных презентаций:

1. Основные тенденции в понимании концепта «мировоззрение».
2. Характеристика различных концепций мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.) и их значимые элементы и горизонты восприятия.
3. Особенности актуального российского мировоззрения через призму достоверных социологических замеров и политических исследований.
4. Позитивные, так и негативные стороны современного российского мировоззрения.
5. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» и ее характеристика.
6. Ключевые ценностные вызовы российской цивилизации и их влияние на трансформацию общества.
7. Ценности российской цивилизации.
8. Мировоззрение и государство.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда,

организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируются (УК-5) способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3-презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5-ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Оформление тем для коллоквиума

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Коллоквиум

по дисциплине «Основы российской государственности»

I. Темы для коллоквиума:

1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
2. Уровни и ветви власти.
3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
4. национальные проекты и их значимость для развития российской государственности.

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование (УК-5) способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Информационный поиск для подготовки к коллоквиуму неизбежно приводит к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и языках ее народов.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (15 – 20 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (10 – 14 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (6 – 9 баллов): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 5 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Оформление тем для проекта

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Проект

по дисциплине «**Основы российской государственности**»

I. Темы для проекта:

1. Россия и глобальные вызовы.
2. Внутренние вызовы общественного развития России.
3. Образы будущего России.
4. Ориентиры стратегического развития России.
5. Сценарии развития российской цивилизации.

9. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлекссию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование (УК-5) способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

1. 10 – 20 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 9 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

3. Оценочные средства

Эссе:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Реферат:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Коллоквиум:

1. Оценка «5» (15 – 20 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (10 – 14 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (6 – 9 баллов): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 5 баллов): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Проект:

1. 10 – 20 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 9 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
История России
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

«русский язык; иностранный язык (английский язык)»

«история; право»

«математика; информационные технологии»

«биология; география

«технологическое образование; экономика»

«начальное образование; дошкольное образование»

«физическая культура; безопасность и защита Родины»

форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	История как наука. Функции истории. Экзамен, 2-й семестр.	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Ответ на практическом (семинарском) занятии, практико-ориентированное задание
2.	Образование Древнерусского государства и его расцвет. Социально-экономическое развитие Древней Руси	УК-2, УК-5, УК-10	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
3.	Московская Русь 15-16 вв.	УК-2, УК-5, УК-10	Ответ на практическом (семинарском) занятии, практико-ориентированное задание
4.	Россия в XVII – XVIII вв.	УК-2, УК-5, УК-10	Ответ на практическом (семинарском) занятии, практико-ориентированное

			задание
5.	Россия в первой половине XIX века.	УК-2, УК-5, УК-10	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
6.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	УК-2, УК-5, УК-10	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
7.	Россия в годы революции и гражданской войны (1917 – 1921 гг.)	УК-2, УК-5, УК-10	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
8.	Советская Россия в 1920-1930-е гг.	УК-2, УК-5, УК-10	Информационный поиск (поиск фактических сведений), практико-ориентированное задание
9.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	УК-2, УК-5, УК-10	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
10.	СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.)	УК-2, УК-5, УК-10	Информационный поиск (поиск фактических сведений), практико-ориентированное задание
11.	СССР в 1953-1964 гг. СССР в период развитого социализма	УК-2, УК-5, УК-10	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
12.	СССР в 1985 – 1991 гг.	УК-2, УК-5, УК-10	Информационный поиск (поиск фактических сведений), практико-ориентированное задание
13.	Российская Федерация в 1990-е – 2020-е гг. События 2014 – 2022 гг.	УК-2, УК-5, УК-10	Информационный поиск (поиск фактических сведений)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Ответ на практическом (семинарском) занятии — это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:

1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.

2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.

Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.

Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):

1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.

2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершенным. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.

3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.

4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.

5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.

Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.

3. Оценочные средства

Тема 1. История как наука.

Вид самостоятельной работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Вопросы семинара:

1. История как наука. Место истории в системе гуманитарного знания
2. Вспомогательные исторические науки. Источниковедение, историография, методика исторического исследования.
3. Специальные вспомогательные исторические науки. Нумизматика, геральдика, бонистика, палеография и др.
4. Историография. Становление исторической науки в России.
5. Подходы к изучению истории. Теория формаций и теория цивилизаций.
6. Историческое время и способы его измерения. Периодизация отечественной и мировой истории.

Тема 2. Древняя Русь.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Происхождение Древнерусского государства: проблемы, теории, дискуссии. Деятельность первых князей.
2. Религия древних славян: генезис, структура, роль в становлении государственности.
3. Влияние Византии на социально-экономическое и культурное развитие Руси. Принятие христианства и его историческое значение.
4. Развитие системы феодального землевладения. Крепостное право.
5. Развитие древнерусской культуры в IX-XV вв.

Тема 3. Московская Русь 15-16 вв.

Вид самостоятельной работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Вопросы семинара:

1. Возвышение Москвы. Становление Московского государства при Василии III.
2. Иван IV Грозный. Деятельность Избранной Рады.
3. Иван IV Грозный. Опричнина.
4. Московское государство при Федоре Ивановиче и Борисе Годунове. Начало Смуты.
5. Смутное Время: причины, ход, итоги.

Тема 4. Россия в XVII– XVIII вв.

Вид самостоятельной работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Вопросы семинара:

1. Национальные традиции и европейское влияние в политике первых Романовых.
2. Формирование русского дворянства, его особенности. Вклад дворянства в русскую культуру.
3. Реформы Петра Великого. Влияние личности императора на процесс преобразований.
4. Внешняя политика Петра I. Северная война.
5. Эпоха дворцовых переворотов.
6. Российская империя при Екатерине II.

Тема 5. Россия в первой половине XIX века.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Политика Павла I.
2. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.
3. Развитие Российской Империи при Николае I.
4. Реформы Александра II. Отмена крепостного права 1861 г.
5. Россия при Александре III.
6. Российская Империя при Николае II.

Тема 6. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Великие Реформы Александра II. Русское общество в пореформенный период.
2. Контрреформы Александра III. Борьба с революционным движением в России.
3. Общественно-политическая мысль России во второй половине XIX века. Народничество, русский марксизм, охранительная идеология, анархизм.
4. Россия при Николае II. Поиск путей решения крестьянского и рабочего вопроса.
5. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в Первой мировой войне.

Тема 7. Россия в годы революции и гражданской войны (1917 – 1921 гг.).

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Внутриполитическая обстановка в России накануне революции 1917 г. Февральский переворот и его историческое значение. Оценка февральских событий 1917 г. в современной историографии.

2. Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г. Деятельность политических партий в России весной-осенью 1917 г. и их основные политические лозунги.
3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы лета 1917 г. Выступление Л.Г.Корнилова и его оценка в историографии.
4. Дестабилизация российского общества осенью 1917 г. Кризис в народном хозяйстве и углубление социальной напряженности в стране. Деятельность Демократического совещания. Большевицкая тактика борьбы за власть. Подготовка вооруженного восстания.
5. Вооруженное восстание в Петрограде. II-й Всероссийский съезд Советов и его значение. Борьба за власть в Москве. Установление Советской власти в российской провинции. Причины победы большевиков.
6. Внешняя и внутренняя политика советской власти в начале гражданской войны (ноябрь 1917 – лето 1918 гг.)
7. Вооруженная междоусобная борьба на территории страны (1918 – 1920 гг.)
8. Белое движение: зарождение, сущность, идеология, значение.
9. Красный и белый террор.
10. Политика «военного коммунизма». Антибольшевистские крестьянские восстания 1920 – 1921 гг. Последствия и уроки Гражданской войны.

Тема 8. Россия в 1920-1930-е гг.

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск** (поиск фактических сведений).

Темы для информационного поиска:

1. Сущность и противоречия нэпа.
2. Социально-экономическое развитие страны (1921-1927 гг.). НЭП в сельском хозяйстве, торговле и промышленности. План ГОЭЛРО и итоги его реализации.
3. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
4. Политическое развитие СССР и внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Разгром оппозиции.
5. Образование и развитие СССР. План Сталина по «автономизации» республик. Ленинская концепция федерализма. Конституция СССР 1924 г.
6. Поиск путей развития. (И.В.Сталин, Н.И.Бухарин). XIУ съезд ВКП (б) и переход к политике ускоренной индустриализации.
7. Первый пятилетний план 1928-1933 гг. и его практическая реализация.
8. СССР в годы 2-й пятилетки. Стахановское движение. Итоги модернизации промышленности.
9. Идея сплошной коллективизации и начало ее претворения в жизнь.
10. Научная и общественно-политическая мысль о путях развития крестьянского хозяйства (Н.И.Бухарин, А.В.Чаянов, Н.Д.Кондратьев).
11. Форсирование сплошной коллективизации.
12. Массовое раскулачивание. Взаимоотношения власти и крестьянства (постановление ЦК ВКП (б) и СНК по вопросам коллективизации).
13. Голод 1932-1933 гг. на территории СССР, современные дискуссии. Итоги и последствия коллективизации в СССР.
14. Становление политической системы, положение общественных организаций.
15. Конституция СССР 1936 г. и ее историческое значение. Общественная атмосфера в стране.
16. Оппозиция и борьба с ней. Политические репрессии 1937-1938 гг., их причины, масштаб, последствия.
17. Внешняя политика в условиях нарастания военной опасности. Советско-германский пакт о ненападении и его историческое значение. Расширение СССР.

Тема 9. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Начальный период войны (22 июня 1941 г. – 1942 г.).

а) вторжение гитлеровской Германии на Советский Союз;

б) перестройка страны на военный лад;

в) отступление Красной Армии и оборонительные бои лета-осени 1941 г.;

г) битва за Москву. Контрнаступление советских войск под Москвой.

2. Коренной перелом в войне (1942 – 1943 гг.)

а) летне-осенняя кампания 1942 г. Провал Крымской и Харьковской наступательных операций. Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. и его значение;

б) победа под Сталинградом;

в) битва на Курской дуге;

3. Внутренняя и внешняя политика в годы войны.

а) мобилизация народного хозяйства;

б) воспитание патриотизма и укрепление межнационального единства народов СССР, роль Русской Православной церкви в достижении победы;

в) политика фашистского руководства на оккупированных советских территориях. Партизанское движение;

г) проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. Деятельность антифашистских комитетов.

4. Победный этап войны (1944-1945 гг.)

а) зимне-весенняя кампания 1944 г. (1 января – 31 мая). Освобождение Ленинграда от блокады;

б) летне-осенняя кампания 1944 г. (1 июня – 31 декабря). Белорусская стратегическая операция «Багратион». Изгнание фашистов с советской территории;

в) кампания в Европе 1945 г. (1 января – 9 мая). Битва за Берлин;

г) вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме;

д) кампания на Дальнем Востоке 1945 г. (9 августа – 2 сентября). Разгром Квантунской армии.

5. Итоги и последствия Великой Отечественной войны. Трагедия советских военнопленных.

Тема 10. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск** (поиск фактических сведений).

Темы для информационного поиска:

1. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. СССР в 1945-1953 гг.
2. Характер и содержание послевоенной аграрной политики. Ограничения подсобных хозяйств, рост налогообложения. Укрупнение колхозов, техническая база сельского хозяйства.
3. Денежная реформа 1947 г.
4. Отмена карточной системы. Ценовая политика государства. Источники снижения цен.
5. Потребительский рынок и уровень жизни отдельных социальных групп.

Тема 11. СССР в 1953-1964 гг. СССР в период развитого социализма

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Борьба за новый курс развития страны. Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС и его историческое значение.
2. Социально-экономическое развитие (промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера).
3. Развитие науки, образования и культуры. Зарождение диссидентства.
4. Национальная политика, последствия хрущевских реабилитаций. Национальные движения в союзных республиках.
5. Внешняя политика. Карибский кризис. Формирование политического курса нового руководства.
6. Экономическая политика: успехи и противоречия.
7. Внутренняя политика: курс на стабильность.
8. Национальная политика. Республики в составе СССР.
9. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
10. Культура и духовный климат во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
11. Повседневная жизнь в эпоху развитого социализма.
12. Л.И.Брежнев и его роль в отечественной истории (60-е – нач.80-х г. XX в.).

Тема 12. СССР в 1985 – 1991 гг.

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск** (поиск фактических сведений).

Темы для информационного поиска:

1. Обретения и потери СССР в ходе «холодной войны», углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки.
2. Политический плюрализм и начало антисталинской кампании. Роль СМИ в политической борьбе, складывание двух группировок политизированной интеллигенции: «консервативно-почвенной» и «либерально-западнической».
3. Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР.
4. Усиление сепаратистских тенденций в союзных республиках: Закавказье, Средняя Азия, Прибалтика.
5. Кризис федерации. Декларация о суверенитете России. Введение поста президента РСФСР. Избрание Б. Ельцина на этот пост. Переговоры с республиканскими лидерами в Ново-Огарево.
6. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение.

Тема 13. Российская Федерация в 1990-е – 2020-е гг.

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск** (поиск фактических сведений).

Темы для информационного поиска:

1. Формирование новой государственности в России.
2. Политическое развитие в 1992-1999 гг.
3. Российская Федерация в 1992-2010-е гг.
4. Экономика России в 1992-2022 гг.
5. Российская Федерация в 2020-е гг.
6. «Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине.
7. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности».
8. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
9. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ.
10. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.
11. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине.
12. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно.

Практико-ориентированные задания.

1. Составьте схему «История в системе гуманитарного знания».
2. Сопоставьте цивилизационный и формационный подход к изучению истории. Выделите общее и различное.

Общее	
Теория формаций	Теория цивилизаций

3. Используя карту и текст, составьте сравнительную характеристику крупнейших земель и княжеств Руси. Материал систематизируйте в таблице:

Княжество	Географические условия	Социальная структура	Наличие городов	Политические особенности
Киевское				
Черниговское				
Галицко-Волынское				
Новгородское				
Владимиро-Суздальское				

КИЕВСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Киевское княжество по-прежнему считалось первым среди других русских княжеств. Его князь продолжал носить титул великого киевского князя. Киев сохранил и свою историческую славу матери русских городов. Оставался он и главным религиозным центром русских земель. Но вместе с тем с 1140-х гг. Киев безвозвратно потерял контроль над русскими землями и превратился в одно из русских княжеств, с которым все меньше считались сильные соседи. Все более пустынными становились водные пространства Днепра, умирал международный путь "из варяг в греки". Для Киевской земли ушли в прошлое большая европейская политика, грандиозные походы на Балканы, в центр Европы, в глубь половецкой степи. Теперь внешняя политика Киева сосредоточилась на борьбе с Северо-Восточной Русью, с Юрием Долгоруким и его наследниками и на изнуряющих схватках с половцами.

ЧЕРНИГОВО-СЕВЕРСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Черниговское княжество рано обособилось от Киева. Со временем Чернигов стал одним из крупнейших русских городов. В Черниговской земле расцвели и другие крупные центры - Новгород-Северский, Путивль, Курск, Козельск, Мосальск, Воротынский, Мценск, Стародуб. Подчинялись Чернигову Муром и Рязань в Северо-Восточной Руси. Черниговские князья дружили с половцами, поэтому Черниговская земля не испытывала в течение десятилетий такого напора кочевников, как, скажем, Киевское княжество.

ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО

В Юго-Западной Руси сформировалось мощное Галицко-Волынское княжество. Здесь появились крупные, богатые, хорошо укрепленные города - Владимир-Волынский, Галич, Перемышль, Луцк, Холм, Дорогобуж, Червен, Бужеск и др. Большую силу в Галицко-Волынской земле приобрело мощное боярство, располагавшее обширными землями. Бояре опирались на многочисленных дружинников и со временем стали соперничать с местными князьями.

В середине XII в. от Волынского княжества отделилось Галицкое княжество с центром в Галиче, богатом торговом и промышленном городе. Борьба князей между собой, а также противостояние княжеской власти и боярских группировок, в котором активное участие приняло городское население, привели к длительным и тяжелым смутам в Галицкой земле. И все же, именно Галицко-Волынская земля раньше других русских княжеств, стала выходить из состояния политической неразберихи, и княжеская власть, опираясь на поддержку горожан, попыталась унять своеволие боярских группировок.

ГОСПОДИН ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД

Господин Великий Новгород, как называли его современники, рано обособился от Киева. Новгородская земля простиралась от Балтики до Уральских гор, от Белого моря и берегов Ледовитого океана до междуречья Волги и Оки. С самого начала русской государственности Новгород выступал наравне с Киевом за лидерство в русских землях. Но одновременно Новгород постоянно стремился сохранить свое особое положение в русских землях, утвердить свою вольность. Хотя киевские правители регулярно посылали в Новгород наместников - своих старших сыновей, княжеская власть никогда не была здесь такой сильной, как в других русских княжествах. Это объяснялось мощью местного боярства, силой городских слоев - богатого купечества и ремесленников. Большой авторитет имел здесь местный руководитель Русской Православной Церкви - новгородский архиепископ, или владыка, как его величали.

Причина особой роли Новгорода в русской истории лежала в самом строе жизни города. Долгое время он располагался в центре важных торговых путей - в Южную Прибалтику и далее - в немецкие земли, Скандинавию, а также в страны Востока. Новгород вырос на торговле, труде ремесленников, на пушном промысле, на хозяйствах крупных землевладельцев. Здесь ранее, чем в других городах, появились купеческие объединения. Со временем в Новгородской земле выросли крупные города Псков и Изборск; по-прежнему заметную роль играла Ладога.

Сюда не доходили печенег и половцы. Это создавало благоприятные условия для развития края.

Большую силу в Новгороде со временем получили крупные землевладельцы - бояре. Интересы боярства, купечества, Церкви сплетались воедино. Вот почему верхушка города, так называемая аристократия, опираясь на свои богатства, играла весьма значительную роль в жизни города.

Аристократия вела за собой в политической жизни ремесленников, прочий люд. Новгород выступал единым фронтом против постоянного политического давления то со стороны Киева, то со стороны Ростово-Суздальского княжества.

Городские власти выбирались на вече, здесь же обсуждались кандидатуры приглашаемых князей, определялась военная политика. По существу, это была республиканская форма правления. Новгородское княжество нередко именуют Новгородской аристократической республикой, потому что в реальности все рычаги управления и влияния находились в руках аристократии.

ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Северо-Восточная Русь в течение долгих веков была одним из самых глухих углов восточнославянских земель. Здесь, в междуречье Оки, Волги и Клязьмы, было немало превосходных пахотных земель, в поймах рек простирались великолепные луга. Умеренный климат давал возможность развивать и земледелие, и скотоводство. Леса были богаты пушниной, ягодами и грибами. Издавна в этих местах процветало бортничество. Реки и озера изобиловали рыбой. Северо-Восточная Русь не знала нашествий кочевников - печенегов и половцев. Постепенно здесь зарождалось вотчинное землевладение, развивались города - Ростов, Суздаль, Ярославль, Муром, Рязань. Со второй половины XI в. эти земли принадлежали Всеволоду Ярославичу, его сыну Владимиру Мономаху и его потомкам. Владимир Мономах основал Владимир-на-Клязьме и Переяславль-Залесский. Города были небольшими, без каменных зданий и храмов.

Если в старых городах, Ростове и Суздале, князьям приходилось считаться с влиянием сильного боярства, то в молодых центрах - Владимире и Ярославле - они опирались на растущие городские сословия, купечество, ремесленников, мелких землевладельцев, получивших землю за службу князю.

4. Познакомьтесь с программными документами декабристов («Русская правда» П. И. Пестеля; «Конституция» Н. М. Муравьева). Сопоставьте эти документы. Результаты оформите в виде таблицы.

Общее	
П. И. Пестель «Русская Правда»	Н. М. Муравьев «Конституция»

5. Подготовьте аннотированный библиографический список по теме: «Россия в начале XIX века».
6. Подготовьте аннотированный библиографический список по теме: «Россия во второй половине XIX – начале XX вв.»
7. Сопоставьте программы различных политических партий России начала XX века и составьте таблицу. Что в них общее? Что различное? Как представители различных политических сил предлагали решать важнейшие вопросы жизни русского общества рубежа веков?
8. Заполните таблицу, охарактеризовав участие России в Первой мировой войне.

Год	Основные события	Значение
1914		
1915		
1916		
1917		

9. Заполните таблицу. Основные направления новой экономической политики

Сельское хозяйство	Промышленность	Торговля

10. Заполните таблицу. Основные операции РККА против немецко-фашистских войск в период Великой Отечественной войны и войны с милитаристской Японией.

Время операции(число, месяц)	Название операции	Полководец, руководивший операцией	Основные итоги операции
1941			
1942			
1943			
1944			
1945			

11. Заполните таблицу. Таблица. Современная Россия.

Дата	Событие и его значение
2 января 1992 г.	
3–4 октября 1993 г.	
17 августа 1998 г.	
31 декабря 1999 г.	
8–12 августа 2008 г.	
18 марта 2014 г.	

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (2-й семестр)

1. Происхождение и ранняя история славян. Восточные славяне в VIII–IX вв.: расселение, занятия, верования.

2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства и ее критика.

3. Древнерусское государство в IX – первой половине XI вв. Деятельность древнерусских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира I, Ярослава Мудрого.

4. Период феодальной раздробленности на Руси: предпосылки, причины, последствия.

5. Монголо-татарское нашествие. Установление ордынского ига и его последствия.

6. Борьба с рыцарями-крестоносцами в XIII в. Александр Невский.

7. Борьба Москвы и Твери за Великое княжение Владимирское. Иван I Калита. Причины возвышения Москвы.

8. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва.

9. Василий II Темный и феодальная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.

10. Внутренняя политика Ивана III. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьянства.

11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы (вторая половина XV – первая треть XVI в.). Освобождение от ордынского ига.
12. Россия в правление Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Опричнина и её последствия.
13. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
14. Россия в период Смутного времени. Самозванчество. Завершение Смуты и воцарение новой династии.
15. Московское государство первых Романовых. Соборное уложение 1649 г.
16. Эволюция государственного строя в XVII в. Церковный раскол. Народные бунты (XVII век – «Бунташный»).
17. Внешняя политика России при первых Романовых.
18. Царствование Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие бунты.
19. Русская культура XV-XVII вв.
20. Реформы Петра I и оформление абсолютизма.
21. Внешняя политика Петра I.
22. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
23. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
24. Павел I: внутренняя и внешняя политика.
25. Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Декабристы. Западники и славянофилы. Утопический социализм.
27. Культура России XVIII – первой половины XIX в.
28. Либеральные реформы Александра II. Отмена крепостного права.
29. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
30. Контрреформы Александра III. Консервативное реформаторство С.Ю. Витте. Экономическая модернизация России конца XIX – начала XX вв.
31. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Консервативные, либеральные и радикальные течения. Распространение марксизма.
32. Первая русская революция 1905-1907 гг.
33. Россия в 1907-1917 гг. Реформы П.А. Столыпина. Первая мировая война.
34. Культура России во второй половине XIX – начале XX в.
35. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
36. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
37. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
38. Становление советской государственности. Образование СССР.
39. Новая экономическая политика.
40. Формирование тоталитарной системы в СССР 1920-1930-х гг.
41. Социально-экономическая модернизация страны в конце 1920-х – 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация.
42. Внешняя политика СССР в 1920-1930-х гг. и накануне Великой Отечественной войны.
43. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы и их характеристика. Битва за Москву. Коренной перелом в годы войны. Советский тыл. Историческое значение и итоги Великой Отечественной войны.
44. Наука и культура «Страны Советов» в 1917-1945 гг.
45. «Апогей сталинизма»: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в 1945-1953 гг.
46. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начальный этап «холодной войны».
47. Советский Союз в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель».
48. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1965-1985 гг.

49. Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг. Кризисы «холодной войны» и «разрядка» международных отношений.
50. Экономические и политические преобразования периода Перестройки. «Новое политическое мышление». Распад СССР.
51. Наука и культура СССР в 1945-1991 гг.
52. Российская Федерация в 1990-е годы. Экономические реформы. Становление новой российской государственности.
53. Внешняя политика России в 1992-2020 гг.
54. Российская Федерация на современном этапе (2014-2022 гг.).
55. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.
56. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цифровая грамотность педагога

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: математика; информационные технологии
биология; география

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Понятие цифровой грамотности. Структурные компоненты цифровой грамотности педагога	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Лабораторные работы Практико-ориентированные задания Экзамен
2.	Источники информации, формы и каналы ее распространения. Свойства информации	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Лабораторные работы Практико-ориентированные задания Экзамен
3.	Роль и степень влияния информации на жизнь человека. Польза и вред информации	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Лабораторные работы Практико-ориентированные задания Экзамен
4.	Технические составляющие компьютера и принципы их взаимодействия. Цели использования компьютера	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Лабораторные работы Практико-ориентированные задания Экзамен
5.	Современные средства коммуникации (социальные сети и мессенджеры, электронная почта). Этика и нормы общения в цифровой среде	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Лабораторные работы Практико-ориентированные задания Экзамен
6.	Технологические инновации, их значение для общества и человека. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Лабораторные работы Практико-ориентированные задания Экзамен

* Наименования тем дисциплины (модуля) или разделов (этапов) практики должны соответствовать рабочей программе дисциплины (модуля), программе практики.

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. **Лабораторная работа** направлена на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимента.
2. **Практико-ориентированные задания** показывают способность студента применить предметные знания для организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.
3. **Экзамен** способность студента применить теоретические знания для профессиональной работы с информацией.

3. Оценочные средства

Лабораторные работы

Выполняются по тематике лабораторных занятий. По итогам выполнения задания преподавателю предоставляется электронная творческая работа.

Практико-ориентированные задания, примеры заданий:

1. Создайте электронный кроссворд:

Откройте новую таблицу Microsoft Excel.

Оформим кроссворд средствами Microsoft Excel на *Лист1*. Для этого заполните соответствующие ячейки буквами кроссворда; измените ширину столбцов:

Обведите ячейки с буквами рамкой:

Скопируйте кроссворд на *Лист2* и *Лист3*. На *Лист1* внесите вопросы к словам кроссворда. Удалите слова из ячеек кроссворда на *Листе1*. *Лист2* будет использоваться для подсчёта количества правильно отгаданных слов. Перейдите на *Лист3*. Номера слов удалите. В ячейку C3 внесите формулу `=ЕСЛИ(Лист1!C3=Лист2!C3;1;0)`.

Скопируйте эту формулу на все оставшиеся ячейки кроссворда. Если на *Листе1* ячейки кроссворда не заполнены, то все ячейки кроссворда на *Листе3* будут заполнены нулями, заполненные правильно ячейки – единицами.

На *Листе 3* в ячейку F14 введите формулу `=СУММ(C3:L11)`, интервал C3:L11 охватывает все ячейки с нулями и единицами. Значение пустых ячеек приравнивается к нулям. В F16 внесите слово *Молодец*, F17 – *Подумай ещё*.

Перейдите на *Лист1*. В приведенном кроссворде общее количество клеточек, занятое буквами равно 40. Ведите в ячейку B14 формулу `=ЕСЛИ(Лист3!F14=40;Лист3!F16;Лист3!F17)`.

На *Листе1* создайте кнопку *Показать ошибки*. Нарисуйте кнопку:

Создайте макрос. В макрос входят следующие действия: поочередно каждую ячейку с буквой выделяете кликом мышки и заливаете ее красным цветом.

Открываете макрос и перед каждой строкой `Range("E4").Select` вставляете:

`If Worksheets("Лист3").Range("E4").Value <> 1 Then
Sheets("Лист1").Select`

Следите за тем, чтобы значение в кавычках после `Range` во вставляемой строке строго совпадало со значением, записанном в макросе. После каждого `End With` вставляете `End If`. В итоге должно получиться примерно следующее:

`If Worksheets("Лист3").Range("C3").Value <> 1 Then
Sheets("Лист1").Select
Range("C3").Select
With Selection.Interior
.Pattern = xlSolid
.PatternColorIndex = xlAutomatic
.Color = 255
.TintAndShade = 0
.PatternTintAndShade = 0`

End With

End If

Таких фрагментов в коде макроса будет столько, сколько букв в кроссворде.

Назначьте полученный макрос нарисованной кнопке. Для этого кликните по нарисованной кнопке правой кнопкой мыши *Назначить макрос*, выберите необходимый макрос по имени, щелкните *OK*.

Аналогично кнопке *Показать ошибки* создайте кнопку *Удалить ошибки*. В макрос этой кнопки входят следующие действия: поочередно каждую ячейку с буквой выделяете кликом мыши, выбираете цвет заливки *Нет заливки* и удаляете значение кнопкой. Затем откройте макрос и вставьте перед строкой *Range("D3").Select* строку *If Worksheets("Лист3").Range("D3").Value <> 1 Then*. Затем после *Selection.ClearContents* вставьте *End If*. Следите, чтобы в кавычках было имя одной и той же ячейки.

В результате должна получиться программа:

```
If Worksheets("Лист3").Range("D3").Value <> 1 Then
Range("D3").Select
Selection.Interior.ColorIndex = xlNone
Selection.ClearContents
End If
```

Таких фрагментов в программе будет столько, сколько букв в кроссворде.

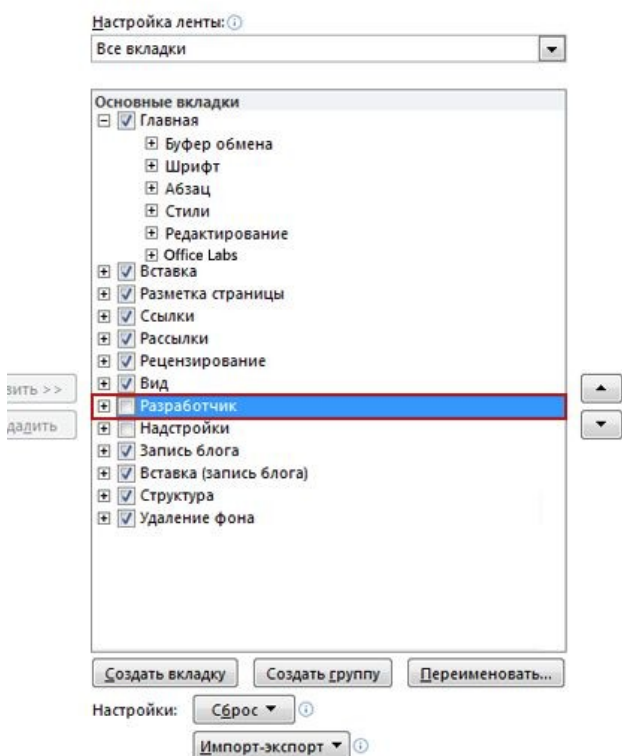
Нарисуйте кнопку *Завершение работы*. Создайте для этой кнопки макрос, в который будет входить выделение ячеек с буквами, удаление букв, выбор цвета заливки *Нет заливки*. Затем откройте макрос и вставьте *Application.Quit* перед *End Sub*.

Скройте *Лист2* и *Лист3*. Уберите характерное для Microsoft Excel оформление.

2. Создайте электронный тест.

Шаг 1: отображение вкладки "Разработчик"

1. Откройте вкладку **Файл**.
2. Нажмите кнопку **Параметры**.
3. Откройте раздел **Настройка ленты**.
4. В списке **Настройка ленты** выберите пункт **Основные вкладки**.
5. Установите в списке флажок **Разработчик** и нажмите кнопку **OK**.



Шаг 2: открытие шаблона или документа, на основе которого будет создана форма

Чтобы сэкономить время, в качестве основы для формы можно использовать шаблон. Также можно начать работу с пустого шаблона и создать собственную форму с нуля.

Создание формы на основе шаблона

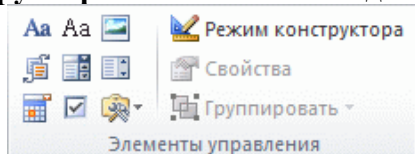
1. Откройте вкладку **Файл**.
2. Нажмите кнопку **Создать**.
3. В разделе **Шаблоны Office.com** выберите категорию **Формы**.
4. Выберите папку, соответствующую типу формы, которую нужно создать.
5. Выберите подходящий шаблон формы и нажмите кнопку **Загрузить**.
6. Снова откройте вкладку **Файл** и выберите команду **Сохранить как**.
7. В диалоговом окне **Сохранение документа** введите имя нового шаблона или документа и нажмите кнопку **Сохранить**.

Использование пустого шаблона

1. Откройте вкладку **Файл**.
2. Нажмите кнопку **Создать**.
3. В разделе **Доступные шаблоны** щелкните элемент **Мои шаблоны**.
4. В окне **Создание** установите переключатель **Шаблон** и нажмите кнопку **ОК**.
5. Снова откройте вкладку **Файл** и выберите команду **Сохранить как**.
6. В диалоговом окне **Сохранение документа** введите имя файла для нового шаблона и нажмите кнопку **Сохранить**.

Шаг 3: добавление содержимого в форму

На вкладке **Разработчик** в группе **Элементы управления** нажмите кнопку **Режим конструктора** и вставьте необходимые элементы управления.



Вставка элемента управления текстом, куда пользователи могут вводить текст

В элементе управления содержимым "форматированный текст" пользователи могут выделять текст полужирным шрифтом или курсивом, а также вводить несколько абзацев текста. Чтобы ограничить возможности пользователей, вставьте элемент управления содержимым "обычный текст".

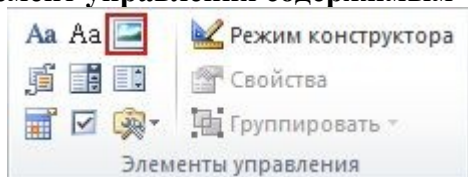
1. Щелкните в том месте, где нужно вставить элемент управления.
2. На вкладке **Разработчик** в группе **Элементы управления** выберите команду **Элемент управления содержимым "форматированный текст"**  или **Элемент управления содержимым "обычный текст"** .

Сведения о настройке свойств элемента управления см. в разделе Шаг 4: установка или изменение параметров элементов управления содержимым.

Вставка элемента управления "рисунок"

Элемент управления "рисунок" часто используется в шаблонах, однако его можно добавить и в форму.

1. Щелкните в том месте, где нужно вставить элемент управления.
2. На вкладке **Разработчик** в группе **Элементы управления** выберите команду **Элемент управления содержимым "рисунок"**.



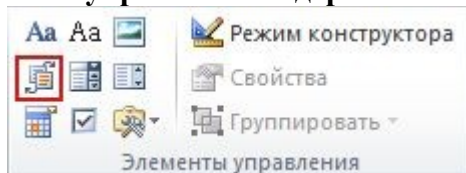
Сведения о настройке свойств элемента управления см. в разделе Шаг 4: установка или изменение параметров элементов управления содержимым.

Вставка элемента управления "стандартный блок"

Стандартные блоки используются, когда необходимо предоставить пользователям возможность выбрать определенный блок текста. Например, эти элементы управления полезны при создании шаблона договора, в котором в зависимости от конкретных требований должны быть добавлены разные варианты стандартного текста. Можно создать для каждого варианта элемент управления содержимым "форматированный текст" и поместить их все в элемент управления "стандартный блок", используя его в качестве контейнера.

Элементы управления "стандартный блок" также можно использовать в формах.

1. Щелкните в том месте, где нужно вставить элемент управления.
2. На вкладке **Разработчик** в группе **Элементы управления** выберите команду **Элемент управления содержимым "коллекция стандартных блоков"**.

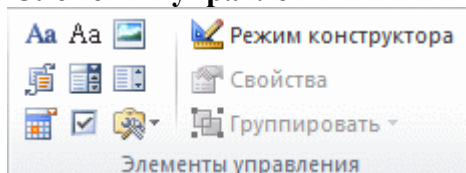


Сведения о настройке свойств элемента управления см. в разделе Шаг 4: установка или изменение параметров элементов управления содержимым.

Вставка поля со списком или раскрывающегося списка

В поле со списком пользователи могут выбрать один из представленных пунктов либо ввести собственный вариант. В раскрывающемся списке пользователи могут только выбрать один из доступных пунктов.

1. На вкладке **Разработчик** в группе **Элементы управления** выберите команду **Элемент управления содержимым "поле со списком"**  или **Элемент управления содержимым "раскрывающийся список"** .
2. Выделите элемент управления содержимым, а затем на вкладке **Разработчик** в группе **Элементы управления** нажмите кнопку **Свойства**.



3. Чтобы создать список пунктов, нажмите в диалоговом окне **Свойства элемента управления "поле со списком"** или **Свойства раскрывающегося списка** кнопку **Добавить**.

4. Введите значение в окне **Краткое имя**, например, **Да**, **Нет** или **Возможно**.

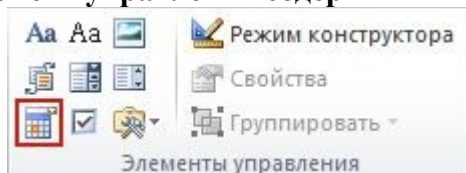
Повторяйте этот шаг до тех пор, пока все значения не окажутся в раскрывающемся списке.

5. При необходимости задайте остальные свойства.

ПРИМЕЧАНИЕ Если установить флажок **Содержимое нельзя редактировать**, пользователи не смогут изменять выбранные пункты.

Вставка элемента управления "выбор даты"

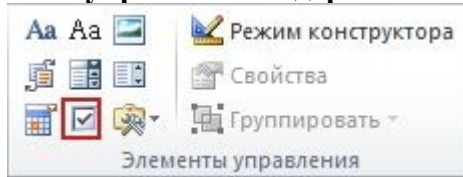
1. Щелкните в том месте, где нужно вставить элемент управления "выбор даты".
2. На вкладке **Разработчик** в группе **Элементы управления** выберите команду **Элемент управления содержимым "выбор даты"**.



Сведения о настройке свойств элемента управления см. в разделе Шаг 4: установка или изменение параметров элементов управления содержимым.

Вставка флажка

1. Щелкните в том месте, где нужно вставить элемент управления "флажок".
2. На вкладке **Разработчик** в группе **Элементы управления** выберите команду **Элемент управления содержимым "флажок"**.



Сведения о настройке свойств элемента управления см. в разделе Шаг 4: установка или изменение параметров элементов управления содержимым.

Шаг 4: установка или изменение параметров элементов управления содержимым

У каждого элемента управления содержимым есть параметры, которые можно установить или изменить. Например, в элементе управления "Выбор даты" предлагаются необходимые варианты отображения формата даты.

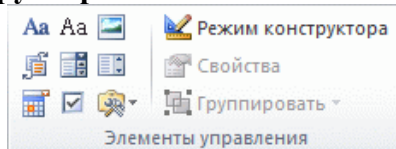
1. Щелкните элемент управления содержимым, который нужно изменить.
2. На вкладке **Разработчик** в группе **Элементы управления** выберите команду **Свойства** и измените необходимые свойства.

Шаг 5: добавление в форму пояснительного текста

Пояснительный текст может сделать создаваемую и распространяемую форму более удобной в использовании. Можно изменить пояснительный текст по умолчанию в элементе управления содержимым.

Чтобы настроить текст пояснения по умолчанию для пользователей формы, выполните одно из следующих действий.

1. На вкладке **Разработчик** в группе **Элементы управления** нажмите **Режим конструктора**.



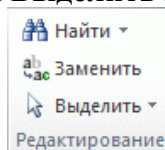
2. Щелкните элемент управления содержимым, где необходимо изменить замещающий пояснительный текст.
3. Отредактируйте и отформатируйте замещающий текст.
4. На вкладке **Разработчик** в группе **Элементы управления** нажмите кнопку **Режим конструктора**, чтобы отключить возможность конструирования и сохранить пояснительный текст.

ПРИМЕЧАНИЕ Не устанавливайте флажок **Содержимое нельзя редактировать**, если необходимо, чтобы пользователи формы заменяли пояснительный текст своим собственным.

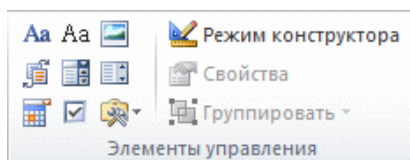
Шаг 6: защита формы

СОВЕТ При необходимости можно проверить форму, перед тем как распространять ее. Откройте и заполните форму, а затем сохраните ее копию в нужном месте.

1. Откройте форму, которую необходимо защитить.
2. На вкладке **Главная** в группе **Редактирование** последовательно выберите команды **Выделить** и **Выделить все** или нажмите сочетание клавиш CTRL+A.



3. На вкладке **Разработчик** в группе **Элементы управления** нажмите кнопку **Группировать** и выберите команду **Группировать**.



3. Создайте электронную таблицу с анализом результатов работы учащихся (10 человек) в течение четверти: абсолютная успеваемость, качественная успеваемость, средний итоговый балл, рейтинг учащихся. (Вариант: отчет по физической лабораторной работе.)

Вопросы к экзамену

1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), федеральный реестр ЭОР: определение, виды ЭОР, государственный контроль над ЭОР, используемыми в школе. Подборка ЭОР общего профиля либо по своему профилю, на свой выбор.
2. Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» (цели ее внедрения, какие задачи планируется решить с ее помощью, ее возможности, сроки запуска).
3. Открытое образование в Российской Федерации и за рубежом. Электронный образовательный контент, размещенный на открытых ресурсах и платформах. Федеральные коллекции открытого образовательного контента. (привести подборку по своему профилю подготовки).
4. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) Онлайн-курсы для самообразования или углубленного изучения дисциплин (привести подборку по своему профилю подготовки).
5. Цифровые платформы для создания единой информационно-коммуникационной образовательной среды учебного учреждения (например, Сетевой Город, КМ-Школа, Дневник.ру, можно другие на свой выбор).
6. Сайт образовательной организации как компонент электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Требования к структуре и дизайну сайта образовательной организации (на примере сайта ИПИ).
7. Цифровые образовательные платформы в современной школе, их возможности и применение в современной школе (на примере одной-двух из наиболее известных, на свой выбор).
8. Цифровые технологии и цифровые услуги. Государственные цифровые услуги и порталы. Единый портал государственных услуг и функций (ЕПГУ). Каталог предоставляемых электронных услуг. Услуги в сфере социального обеспечения, которые в Тюменской области можно получить в электронном виде.
9. Цифровые технологии обработки графических изображений. Научная графика. Деловая графика. Конструкторская графика. Иллюстративная графика. Художественная и рекламная графика. Растровые и векторные графические изображения. редакторы. Растровые и векторные графические редакторы, их возможности.
10. Дистанционное обучение – его возможности, достоинства и недостатки. Платформы для организации видеоконференций, их возможности, особенности применения. Дистанционное обучение с использованием платформы ZOOM.
11. Цифровые технологии в учебном процессе: возможности инфографики, ее достоинства и недостатки. Требования к инфографике. Онлайн-сервисы для ее создания. Примеры инфографик по своему профилю.
12. Интерактивные технологии визуализации учебного материала в самостоятельной познавательной деятельности. Онлайн-сервисы для разработки интерактивных упражнений. Примеры интерактивных упражнений по своему профилю.
13. Интерактивная доска в учебном процессе, ее возможности. Электронные образовательные ресурсы для интерактивной доски

14. Учебные видеоматериалы, их жанры, применение в учебном процессе, программные инструменты для их создания. Собственный опыт создания учебных видеоматериалов.
15. Онлайн-конструкторы тестов для организации автоматизированного контроля и оценки образовательных результатов в учебном процессе. Перечислить наиболее известные онлайн-сервисы, показать пример создания теста на одном из них, на свой выбор.
16. Особенности применения QR-кодов в образовании (история возникновения QR-кода, их преимущества, онлайн-сервисы для их создания, программы и приложения для распознавания QR-кодов. Возможности использования в учебном процессе, примеры).
17. Технологии дополненной реальности и ее разновидности, программно-аппаратные средства ее реализации, возможности применение в учебном процессе. Примеры использования.
18. Навыки эффективного поиска в сети в поисковых системах Google и Яндекс. Поисковые запросы, поиск по картинке (проиллюстрировать примерами).
19. Клавиатура компьютера. Горячие клавиши. Функциональные клавиши. Привести примеры использования и подборку наиболее полезных.
20. Сервисы цифрового и мобильного банкинга. Понятие электронной платежной системы, их классификация. Способы оплаты в платежных интернет-системах Достоинства и риски интернет-платежей.
21. Основы медиаграмотности: поиск информации из различных источников, анализ источников, поиск первоисточника. Проверка информации на точность и достоверность. Фейковые новости, методы их распознавания.
22. Вредное воздействие компьютера на организм человека. Способы защиты. Действующие санитарные правила использования электронных средств обучения (ЭСО) и гаджетов в учебном процессе.
23. Понятие информационной безопасности. Компьютерные вирусы и информационная безопасность. Классификация компьютерных вирусов. Антивирусные программы.
24. Информационная безопасность школьника. Классификация интернет-угроз, рекомендации по обеспечению безопасности ребенка в сети Интернет в школе и дома (в зоне ответственности родителей).
25. Особенности общения в цифровом пространстве подрастающего поколения. Коммуникационные онлайн-риски и интернет-угрозы для детей. Кибербуллинг, его разновидности, методы борьбы с ним.
26. Цифровая безопасность и контентные онлайн-риски. Информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующая задачам образования. Реестр безопасных образовательных сайтов.
27. Интернет-зависимость, определение, симптомы. Факторы, являющиеся катализатором развития Интернет-зависимости. Методы борьбы с интернет-зависимостью.
28. Социальные сети как новая форма социальных взаимодействий между людьми, их возможности и риски. профиль в социальных сетях как способ самопрезентации. Правила поведения в социальных сетях.
29. Сетевой этикет. Правила общения в мессенджерах. Правила деловой переписки по электронной почте.
30. Юридическая грамотность в сети. Государственное регулирование защиты информации. Правовая защита персональных данных. Право интеллектуальной собственности. Ответственность за неправомерные действия в сети «Интернет».

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Управление проектной деятельностью

для обучающихся по направлению подготовки (специальности

44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

математика; информационные технологии

биология; география

история; право

начальное образование; дошкольное образование

русский язык; иностранный язык (английский язык)

технологическое образование; экономика

физическая культура; безопасность и защита Родины

форма(ы) обучения

(очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	УК-3	Кейс-стади
2.	Структура проектной деятельности	УК-3	Кейс-стади
3.	Основы разработки социальных проектов	УК-2	Проект
4.	Управление проектированием в системе образования	УК-3	Кейс-стади
5.	Организация эффективной деятельности команды.	УК-3	Презентация

2. Виды и характеристика оценочных средств

Кейс-стади

Критерии оценки

Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов):

- изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;
- материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;
- кейс организует связь теории с практикой.

Хорошо (7-5 баллов):

- в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;
- требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;
- кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.

Удовлетворительно (4-1 балл):

- в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;
- материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

Неудовлетворительно (0 баллов):

- отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;
- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;

в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Проект

Критерии оценки:

Обоснование актуальности данного проекта, его цели, задач, планируемых результатов; обоснование содержания проекта; психолого-педагогические основания; обоснование этапов и способов реализации проекта; обоснование системы профессиональных коммуникаций; анализ и оценка результатов; информационная культура представления результатов; перспективы развития и применения проекта в образовательной практике.

Бальная система оценивания:

Отлично (10-8 баллов) – представлен анализ состояния образовательной системы на разных уровнях; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы, проект базируется на результатах анализа реальных потребностей ОУ, проект отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность; отражены цели, проблемы и потребности современного образования; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; учтены закономерности и условия психического развития обучающихся; учитываются позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта отличается глубиной, системностью, объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи; представлен прогноз дальнейшего развития данного проекта или обоснована необходимость работы над новым проектом; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; раскрыты перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования, показаны возможности использования данного проекта педагогическими работниками.

Хорошо (7-5 баллов) - представлен анализ состояния образовательной системы; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы; проект отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность; отражены цели, проблемы и потребности современного образования; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся; учитываются отдельные позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта отличается объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи; представлен прогноз дальнейшего развития данного проекта или обоснована необходимость работы над новым проектом; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; раскрыты некоторые перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования, показаны возможности использования данного проекта педагогическими работниками.

Удовлетворительно (4-1 балл) - представлен краткий анализ состояния образовательной системы; отражены результаты исследования затруднений,

доказательства необходимости разработки данной темы; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; не учитываются основные закономерности и условия психического развития обучающихся; не учитываются позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; частично обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта не отражает причинно-следственные и пространственно-временные связи; прогноз дальнейшего развития данного проекта не представлен; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; не представлены перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования.

Неудовлетворительно (0 баллов) – проект не соответствует вышеназванным критериям.

Презентация

Критерии оценки:

Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.

Балльная система оценивания:

отлично (10-8 баллов) — содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации;

хорошо (7—5 баллов) — содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации;

удовлетворительно (4—1 балла) — содержание оцениваемой презентации в целом соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), не совсем удобный просмотр презентации, недостаточная структурированность, точность и достоверность, наблюдается избыточность или недостаток предоставляемой информации;

неудовлетворительно (0 баллов) — содержание оцениваемой презентации не соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, очень низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), просмотр презентации неудобный, отсутствуют структурированность, точность и достоверность.

3. Оценочные средства

Тема. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании.

Вид самостоятельной работы: **Кейс-стади**

«У нас — ВИЧ. И мы не страшные». Надежда БАЯНДИНА, 14 декабря 2016 г.

— Не надо спрашивать, откуда у нас ВИЧ. Существуют только три пути передачи этой инфекции: половой, через кровь и от матери ребенку. Вот о чем надо говорить. И о том, что своевременная диагностика и лечение помогают сохранить не только приемлемое качество жизни самого пациента, но и здоровье всей нации, — заявляет руководитель регионального фонда «Новая жизнь» Вера КОВАЛЕНКО. Ситуация с ВИЧ остается напряженной на протяжении многих лет не только в Свердловской, но и в Иркутской, Кемеровской, Самарской, Ленинградской, Оренбургской, Тюменской областях... Однако у нас об этом говорят максимально открыто. Результат налицо: по данным Свердловского центра СПИД, с 1 января по 18 ноября 2016 года свой ВИЧ-статус методом экспресс-теста узнали уже 101 144 жителя области. Для сравнения: в 2015 году аналогичное тестирование прошли только 16 529 свердловчан. А на днях к обсуждению проблемы подключились и ВИЧ-позитивные... Вера обнародовала свой статус давно. Так было лучше для дела, которым она занимается: профилактикой ВИЧ среди представителей закрытых групп (секс-работниц и людей, пребывающих в местах лишения свободы). Помогает открытость и при общении с журналистами, общественниками и чиновниками: одно дело, когда о ВИЧ говорят медики, другое — сами ВИЧ-положительные, знающие ситуацию изнутри. — К сожалению, в обществе до сих пор много стереотипов, связанных с ВИЧ, — констатирует Вера. — В сознании сразу всплывают слова о «чуме XX века». Отсюда и соответствующее отношение к ВИЧ-положительным, которых стараются обходить стороной: не дай бог чихнет — заразишься! Хотя воздушно-капельным путем вирус иммунодефицита человека, как известно, не передается. Именно из-за страха дискриминации большинство людей с ВИЧ держит свой диагноз в тайне. И пока в этом есть смысл — признают те, кому хватило смелости открыть положительный статус. Истории, когда ВИЧ-позитивные теряют работу, семью и друзей, случаются повсеместно. — На самом деле мы не страшные, — уверяет еще один ВИЧ-положительный — Петр ГОЛОВИН, рискнувший раскрыть диагноз месяц назад. — Более того, применение антиретровирусной терапии позволяет снизить вирусную нагрузку на организм до нуля. В этом случае 19 человек не несет никакой опасности для окружающих даже при возникновении «аварийной ситуации» (например, порванного презерватива). Таким образом, лечение не только продлевает жизнь человека с ВИЧ и улучшает ее качество, но и позволяет снять остроту проблемы. Если все ВИЧ-положительные будут принимать соответствующие препараты, эпидемия постепенно сойдет на нет. Вот оно то главное, что хотят донести до людей Вера и Петр. Однако лечение необходимо начинать как можно раньше, пока иммунитет еще не подавлен окончательно. Тогда действительно есть шанс блокировать размножение вируса и продолжить вести практически нормальную жизнь. Почему «практически»? Потому что в вопросе лечения нам есть к чему стремиться. В частности, сегодня ВИЧ-положительные россияне вынуждены принимать по 5–7 таблеток ежедневно, в то время как в некоторых странах уже перешли на один комбинированный препарат в сутки. К слову, слишком большое количество лекарственных средств, по информации спикеров, одна из главных причин отказа от терапии. Переживают люди с ВИЧ и по поводу возвращения централизованного закупа антиретровирусных таблеток: вдруг это затянет процесс поступления в регионы жизненно важных лекарств? Впрочем, ранее в Свердловской области не было перебоев с поставками препаратов, добавляет Вера Коваленко: — И вообще, подход к лечению в нашем регионе — один из лучших в России. Тем не менее препараты, которые закупаются по рекомендации Минздрава, все-таки препараты вчерашнего дня. Со всеми вытекающими в виде возможных побочных эффектов. Однако это вопросы к представителям высших эшелонов власти. Нас же общественники призывают к другому: соблюдать меры профилактики ВИЧ, регулярно обследоваться и (если худшие опасения подтвердятся) четко следовать рекомендациям врача. Всего вышеперечисленного достаточно, чтобы остановить распространение ВИЧ.

Тема. Структура проектной деятельности.

Вид самостоятельной работы: Кейс-стади

Прочитайте описание проекта, проведенного совместно с благотворительным фондом Константина Хабенского и издательством «Эксмо». Проанализируйте информацию. Общая характеристика. На решение каких проблем, противоречий направлен проект?

Целевая аудитория проекта, контактные (заинтересованные) группы.

В чем состоит основная идея проекта?

В чем выражается инновационность или новое качество результата?

Цель, задачи проекта (сформулировать).

Содержание проекта

Какая деятельность планируется (мероприятия)?

Сроки и масштаб

Ресурсы:

— кадровые

— финансовые

— материально-технические

Результаты:

— количественные

— качественные показатели

Риски:

Результативность, эффективность проекта (критерии).

«Добро в один клик»: дарите книги с любовью!

Мы помогаем фонду Константина Хабенского. Присоединяйтесь!

Издательская группа «ЭКСМО-АСТ» и благотворительный фонд Константина Хабенского при поддержке Ассоциации деятелей культуры, искусства и просвещения по приобщению детей к чтению «Растим читателя» продолжают сотрудничество в рамках помощи детям, проходящим лечение в онкологических центрах.

Приглашаем вас принять участие в нашей акции ДОБРО В ОДИН КЛИК и подарить добрые книги тем, кто нуждается в чуде как никто другой. Мы верим — вовремя прочитанная книга может придать сил и укрепить надежду на победу в решающей битве за жизнь. И отправляем любимых героев детства на помощь ребятам.

Для того чтобы стать участником акции ДОБРО В ОДИН КЛИК, нужно:

— выбрать книги или игрушки из шести специальных разделов на странице акции в нашем магазине;

— положить книги в корзину и ввести промокод ДОБРО в специальном поле;

— выбрать получателя (фонд Константина Хабенского).

Для вашего удобства товары акции разделены на темы:

— книги для малышей — истории для детишек от 0 до 3 лет;

— книги на все времена — сказки и легенды;

— игры и игрушки — классические игрушки и книжки с игровыми элементами;

— наборы для хобби и творчества — все для развития творческой фантазии;

— книги о дружбе и любви — художественные произведения о самом главном;

— книги для самых любознательных — энциклопедии и научно-популярные книги для детей.

На все перечисленные товары устанавливается 25 % скидка и бесплатная доставка.

Подробнее об акции:

Акция ДОБРО В ОДИН КЛИК проходит в четвертый раз. За плечами около 1000 собранных книг, которые прочли, читают и будут читать воспитанники детских домов и дети с тяжелыми заболеваниями, чья жизнь надолго ограничена больничными стенами.

Благотворительный фонд Константина Хабенского занимается организацией помощи детям с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями головного мозга.

Каждая покупка гарантированно и бесплатно попадет в один из центров:

- НИИ детской онкологии и гематологии, РОНЦ им. Блохина;
- онкологическое отделение, Научно-практический центр специализированной медицинской помощи детям имени В. Ф. Войно-Ясенецкого;
- детское онкологическое отделение радиотерапии и комплексных методов лечения, Российский научный центр рентгенорадиологии;
- 1-е и 2-е отделение детской нейрохирургии, НИИ нейрохирургии имени академика Н. Н. Бурденко;
- онкологическое отделение, Морозовская детская городская клиническая больница;
- отделение нейроонкологии/опухолей головного и спинного мозга, лечебно-реабилитационный научный центр «Русское поле» (г. Чехов).

Дарите книги с любовью!

Тема. Управление проектированием в системе образования.

Вид самостоятельной работы: **Кейс-стади**

Прочитайте описание социального проекта, осуществляемого Комплексным центром социального обслуживания Ленинского района города Екатеринбурга, и проведите анализ следующих составляющих: — определите цель социального проекта; — предложите состав команды проекта; продумайте разные варианты состава команды с учетом инициативы, исходящей от самих пожилых людей или от центра социального обслуживания, или от Министерства социальной политики; — предложите несколько стейкхолдеров (заинтересованных сторон) для этого социального проекта. Каким образом можно работать с ними? В реализацию каких управленческих функций их можно вовлечь? — предложите варианты мероприятий или тренингов, способствующих командообразованию в рамках этого социального проекта; — отметьте, кем из предложенных субъектов будут осуществляться управленческие функции, приведите 1–2 примера действий или направлений действий с учетом содержательной специфики социального проекта. Подумайте, как будут распределяться полномочия в рамках одного направления, если одна управленческая функция будет реализовываться одновременно несколькими субъектами.

«Волонтеры «серебряного возраста»

Социальный проект, реализуемый в рамках Школы пожилого человека Комплексного центра социального обслуживания населения Ленинского района г. Екатеринбурга. Проект направлен на привлечение граждан пожилого возраста к участию и реализации социально значимых проектов в регионе, а также помощи гражданам в трудной жизненной ситуации. Данный проект реализуется на базе центра с 2010 г. На сегодняшний день его активными участниками являются несколько сотен волонтеров — граждан пожилого возраста. Социальный проект реализуется в рамках развития региональной комплексной программы «Старшее поколение». Одним из наиболее ярких проектов в 2016 г. стала помощь волонтеров «серебряного возраста» детям — пациентам областного онкологического центра. В 2016 г. волонтеры «серебряного возраста» занимались вовлечением добровольцев в реализацию проектов по поддержке нуждающихся граждан, пропаганде здорового образа жизни, ценностей семейного воспитания. Волонтеры из числа пожилых проводят для школьников уроки и спортивные мероприятия (например, волонтеры участвовали в организации и проведении «Веселых стартов» для учеников школы № 2 в г. Екатеринбурге). Волонтеры принимают также активное участие в различных мероприятиях и форумах, посвященных добровольческой деятельности. Так, в 2016 г. команда волонтеров «серебряного возраста» «Десант задора и успеха» провела для участников Добровольческого форума квест, состоящий из трех этапов. На первом этапе участникам предлагалось составить из картинок слово или фразу,

на втором — узнать песню, которая играла наоборот, а на третьем — разгадать зашифрованную фразу классика.

Тема: Структура проектной деятельности.

Вид самостоятельной работы: **Проект**

Познакомиться с открытыми источниками сети интернет и провести изучение социальной ситуации, собрать информацию о социальной, политической и культурной жизни района, города, региона, составить перечень проблем, интересных для проработки группой. Разработать социальный проект или проект в области образования на основе данного анализа.

Тема: Организация эффективной деятельности команды.

Вид самостоятельной работы: **Презентация**

Темы презентаций:

1. Принципы и методы формирования команды проекта.
2. Организационная культура команды.
3. Принятие решений в команде.
4. Снижение рисков.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее.
2. Сущность социального проектирования.
3. Определение проекта, отличительные характеристики проекта.
4. Понятие проектной деятельности.
5. Теоретические основы проектирования.
6. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
7. Виды проектной деятельности.
8. Структура проекта, этапы проектной деятельности, способы разработки.
9. Продукт проектной деятельности.
10. Основы разработки социальных проектов.
11. Алгоритм разработки социальных проектов.
12. Постановка целей и задач социального проекта.
13. Планирование проекта.
14. Оценка эффективности разработки и реализации социальных проектов.
15. Защита идей социальных проектов на проектной конференции.
16. Планирование затрат – бюджет проекта.
17. Ресурсное обеспечение проекта.
18. Команда проекта.
19. Понятие проектного риска.
20. Классификация проектных рисков.
21. Прогнозирование и оценка риска в проекте. Качественный и количественный анализ проектных рисков.
22. Методы и способы снижения рисков в проекте.
23. Управление изменениями и завершение проекта.
24. Социально-проектная деятельность как образовательная технология.
25. Проектирование как технология развития организационной культуры социального учреждения.
26. Разрешение конфликтов в проектах.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Великие педагогические тексты и реформы образования
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

математика; информационные технологии

биология; география

история; право

начальное образование; дошкольное образование

русский язык; иностранный язык (английский язык)

технологическое образование; экономика

физическая культура; безопасность и защита Родины

форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Образование как общественное явление	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
2.	Понятия о реформах образования	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
3.	История педагогики и образования как область научного знания	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	Эссе
4.	Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
5.	Педагогика цивилизаций Востока	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	Реферат
6.	Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	Реферат
7	Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	Реферат
8	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX века). Европейская педагогика эпохи Просвещения	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
9	История образования и педагогической мысли Российской цивилизации (X-XX вв.)	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	Мультимедийная презентация (презентация

			результатов деятельности)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- **эссе-описание:** описывает какой-либо объект. В описании важно не просто передать основные характеристики объекта – внешний вид, запах, фактуру, а отразить свои ощущения. В эссе-описании нет места критике и анализу, но субъективность все же присутствует – в самих признаках, на которые вы обратили внимание, в формулировке, в эмоциональной окраске. В подтип можно вынести описание процесса. В чем-то оно сопряжено с повествованием: вы описываете какие-либо действия в хронологическом порядке, но в тексте нет места конфликту;

- **эссе-повествование** - это изложение событий в хронологическом порядке от первого или третьего лица. Это может быть и краткая биография, и рассказ о каком-то важном событии. Основные составляющие такого эссе – завязка, кульминация и развязка. Соответственно, должен быть и конфликт;

- **эссе-определение:** преследует одну цель – раскрыть то или иное понятие. Для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики;

- **эссе-классификация:** выбирается понятие, вычленяется какой-либо принцип, создаем классификацию;

- **эссе-сравнение:** расчлняется понятие. В сравнении – берете другое, смежное понятие, проводите параллели, ищите сходства и различия;

- **эссе-иллюстрация:** цель – доказать какое-либо утверждение. Для этого вы подбираете и приводите примеры. Важно, чтобы эти примеры действительно доказывали ваши слова;

- **эссе-аргументация:** если в иллюстрации вы приводите примеры, то в эссе-аргументации – факты, которые подтверждают ваше утверждение. Важно выстроить эти факты логично. В отличие от иллюстрации, здесь автор напирает на рациональное звено, а не на эмоции.

Структура эссе:

1. Вступление, включающее в себе тему и проблему эссе;
2. Тезис или суждение, его необходимо обосновать и подкрепить аргументами, а также сделать промежуточный вывод;
3. Второй тезис, аргумент или аргументы, выводы;
4. Третий тезис и т.д.;
5. Общие выводы;

Заключение.

Критерии оценки эссе:

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Реферат — краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение — это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не повторять стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Критерии оценки эссе:

8 – 10 баллов: полное соответствие содержания реферата теме, глубина изложения материала, наличие и правильность выводов, полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке, связность и логичность изложения информации, умение обобщить сообщаемую информацию.

5 - 7 баллов: соответствие содержания реферата теме, самостоятельность при подготовке, связность и логичность изложения информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.

2 - 4 баллов: неполное раскрытие темы в содержании, отсутствие самостоятельности при подготовке, использование ограниченного количества источников, отсутствие логических выводов, несоответствие требованиям.

0 – 1 балла – полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности). *Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:*

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;

- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Ответ на практическом (семинарском) занятии - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:

1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.

2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.

Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.

Собеседование

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Критерии оценки:

Оценка «5» (16 – 20 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты,

явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.

Оценка «4» (10 – 15 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

Оценка «3» (5 – 9 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

Оценка «2» (0 – 4 балла): отказался отвечать на вопрос; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

3. Оценочные средства

Тема. Образование как общественное явление

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Образование: общественное явление или культура.
2. Социум как элемент продуктивного взаимодействия.
3. Культурологическая парадигма образовательной системы.
4. Поликультурное образование – все за!
5. Образовательные организации: плюсы и минусы.
6. Субъекты образовательного процесса: какие они.
7. Сохраняем и приумножаем традиции народов.
8. Образование – это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей.
9. Социокультурные функции и развивающий потенциал современного образования.
10. Образование — это один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры.
11. Образование как практика социализации человека и преемственности поколений.
12. Образование как механизм формирования общественной и духовной жизни человека.
13. Образование – отрасль массового духовного производства.

Тема. История педагогики и образования как область научного знания

Вид самостоятельной работы: Эссе

Темы эссе:

1. Цивилизационный подход как методологическое познание историко-педагогического процесса.
2. Парадигмальный подход как методологическое познание историко-педагогического процесса.
3. Культурологический подход как методологическое познание историко-педагогического процесса.
4. Антропологический подход как методологическое познание историко-педагогического процесса.

5. Системный подход как методологическое познание историко-педагогического процесса.
6. Синергетический подход как методологическое познание историко-педагогического процесса.
7. Теоретический историко-педагогический анализ как методологическое познание историко-педагогического процесса.
8. Контент-анализ как методологическое познание историко-педагогического процесса.
9. Аналогии как методологическое познание историко-педагогического процесса.
10. Историческое моделирование как методологическое познание историко-педагогического процесса.
11. Генерализация как методологическое познание историко-педагогического процесса.
12. Компаративный метод как методологическое познание историко-педагогического процесса.
13. Генетический метод как методологическое познание историко-педагогического процесса.
14. Метабиографический метод как методологическое познание историко-педагогического процесса.

Тема. Педагогика цивилизаций Востока

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. «Дома табличек» в междуречье (Месопотамии).
2. Воспитание и школа в Древнем Египте.
3. Воспитание и школа в Древней Индии.
4. Воспитание и школа в Древнем Китае.
5. Педагогика воспитания восточной цивилизации.
6. Ценностные практики Древнего Востока.
7. Педагогическая практика в период древних цивилизаций.
8. Культура Древнего Египта.
9. Культура Древней Индии.
10. Культура Древнего Китая.

Тема. Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Воспитание и школы в эпоху Античности.
2. Воспитание и школа в Древней Греции.
3. Философы Древней Греции о воспитании.
4. Воспитание и образование в эпоху эллинизма.
5. Воспитание и школа в Древнем Риме.
6. Педагогические идеи Древнего Рима.
7. Влияние раннего христианства на воспитание и обучение.

Тема. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX века). Европейская педагогика эпохи Просвещения

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация

Темы:

1. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII - XVIII вв.).
2. Педагогические идеи В. Ратке.

3. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества.
4. Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования.
5. Дидактические принципы, правила и методы обучения по Я.А. Коменскому
6. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка.
7. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Периодизация детства.
8. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».
9. Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Пробуждение интереса к воспитанию аномальных детей.
10. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтапного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Забота о воспитании умственно-отсталых детей.
11. Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.
12. Создание И.Ф. Герbartом основ научной педагогики. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей.
13. Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Основные виды человеческой деятельности и задачи воспитания. Утилитаризм взглядов Г. Спенсера на проблемы воспитания и подходы к обновлению профессионального образования.
14. Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей.
15. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.).
16. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.).
17. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - начале XX вв.
18. Основные направления развития педагогики и школы в Европе и Северной Америке. Реформаторская педагогика или «новое воспитание»; «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.
19. Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Редди, У.Бегли, Г.Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г.Винекен и др.). Место в них физического воспитания и трудовой деятельности.

Тема. История образования и педагогической мысли Российской цивилизации (X-XX вв.)

Вид самостоятельной работы: мультимедийная презентация

1. Воспитание и обучение детей у славян до принятия христианства.
2. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества.
3. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси.
4. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII века.
5. Развитие государственной системы образования и науки в эпоху Петра I.
6. Организация государственных светских школ.

7. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Его влияние на развитие отечественной школы и педагогической мысли.
8. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования.
9. Школа, воспитание и педагогическая мысль России в первой половине XIX века.
10. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования.
11. Русская революционно-демократическая педагогика первой половины XIX века.
12. К.Д. Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогики.
13. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
14. Педагогическое творчество Л.Н. Толстого и современное воспитание.
15. Общая характеристика школьного образования в России на рубеже XIX-XX вв. Разнообразие направлений педагогической мысли (П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт).
16. Становление и развитие советской школы и педагогики. Преобразования в области просвещения и воспитания (1917-1920 гг.). Творческие поиски новых форм и методов учебно-воспитательной работы в 20-30-е гг.
17. Педагогические взгляды Н.К. Крупской.
18. Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко.
19. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в 30-х гг. Разработка новых учебных планов и программ.
20. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в школе в конце 50-х – начале 60-х годов.
21. Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.

Вопросы к дифференцированному зачету

Тема. Все темы

Вид самостоятельной работы: **Собеседование**

1. Реформы образования: исторический обзор и современность.
2. Заполните таблицу: Возрастная периодизация и система школ по Я.А. Коменскому

возраст	Период	Система школ
0-6		
	отрочество	
		Академия

3. Приоритетные направления, основные концепции и модели развития современной педагогики
4. Заполните таблицу: Педагогическое наследие Ж.Ж.Руссо.

№	Произведения Ж.-Ж.Руссо	Взгляды, идеи, отраженные в них

5. Образование и воспитание в период раннего средневековья. Рыцарская система образования.

6. Заполните таблицу: Возрастная периодизация в Древней Руси

Возраст	название	Этимологическое толкование	Роль взрослого в воспитании
От рождения до 3 лет			Тесная связь с матерью
	молодец		
		Начало, начинающий, новый, молодой	
С 7 до 14 лет			Выполнение всех мужских видов работ

7. Педагогическое наследие Я.А. Коменского.

8. Сочините небольшое стихотворение о вкладе Петра 1 в реформирование образования.

9. Образование и педагогическая мысль ведущих стран Западной Европы и США в первой четверти XX века: новые педагогические технологии обучения и воспитания.

10. Составьте 10 тестовых заданий по теме «Зарубежная педагогика конца 19-начала 20 века»

11. К.Д. Ушинский и педагогическая антропология.

12. Составьте 10 вопросов по истории отечественной педагогики для экспресс-опроса (с ответами).

13. Основные тенденции развития современного образования

13. Подберите по 5 исторических, культурных, педагогических терминов, характеризующую каждую из исторических эпох:

- Античность
- Раннее средневековье
- Ренессанс
- Новое Время
- Просвещение
- начало 20 века

15. Дидактическое учение А. Дистервега.

16. Составьте кроссворд по жизни и деятельности В.А. Сухомлинского.

17. Методы и направленность воспитания в первобытном обществе.

18. Подготовьте задания и вопросы для викторины по произведению «Педагогическая поэма»

19. Сравнительный анализ спартанской и афинской систем воспитания.

20. Напишите небольшое сочинение типа «Спасибо вам, Я.А. Коменский»

21. Эпоха Возрождения и гуманистический подход к воспитанию и развитию личности.

22. Представьте, что вы журналист и берете интервью у Д.Локка. Какие вопросы вы ему зададите.

23. А.С. Макаренко: коллектив как средство воспитания и развития личности.

24. Составьте задания для педагогического диктанта по античной педагогике.

25. Педагоги-новаторы и педагогика сотрудничества.
26. Представьте, что вам нужно выступать на научной конференции с докладом о жизни и творчестве К.Н. Вентцеля. Составьте план своего выступления.
27. Развитие профессионального образования в России.
28. Составьте план статьи К.Д.Ушинского “Труд в его психическом и воспитательном значении”. Раскройте смысл названия этой статьи.
29. Педагогическая система И.Г. Песталотци.
30. Составьте задания для педагогического диктанта по советской педагогике.
31. И.Ф. Герbart: психологические аспекты учения.
32. Заполните таблицу «Система школ при Петре I.»

№	Название школы	Особенности функционирования школы

33. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Киевской Руси.
34. Составьте 10 вопросов по истории зарубежной педагогики для экспресс-опроса (с ответами).
35. Школа в Русском централизованном государстве XVII века.
36. Дайте определение понятиям: абак, академия, дидаскал, калькулятор, криптия, палестра, педоном, ритор, софистика, эфебия.
37. Педагогические системы П.Ф. Каптерева и В.П. Вахтерова.
38. Опираясь на исторический материал, напишите мини-сочинение на тему «Я - студент Парижского университета эпохи средневековья».
39. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского. С.Т. Шацкий: взаимодействие социальной среды и школы.
40. Заполните таблицу: Философские направления в современном западном образовании

Направление	Представители	Основные идеи
Идеализм		
Прагматизм		
Экзистенциализм		
Неотомизм		

Современный рационализм		

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаемым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология развития и образования

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

биология; география

математика; информационные технологии

история; право

русский язык; иностранный язык (английский язык)

технологическое образование; экономика

начальное образование; дошкольное образование

физическая культура; безопасность и защита Родины

форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Проблема развития в истории человечества	УК-1	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые задания
2.	Развитие человека в различные возрастные периоды	УК-1	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые задания
3.	Психологические основы педагогической деятельности	УК-1	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые задания
4.	Дифференцированный зачет во 2 семестре	УК-1	Творческое задание

2. Виды и характеристика оценочных средств

Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 – докладчик зачитывает текст; 2 – рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 – свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 – доклад не сопровождается презентацией; 2 – презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 – представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 – презентация не использовалась докладчиком или 0 – отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 – иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 – презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 – презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 – нет выводов; 2 – выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 – обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 – докладчик не может ответить на вопросы; 2 – докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 – аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

3. Оценочные средства

Темы рефератов:

1. Жизненный путь человека: возрастные изменения в сравнении с историческими переменами

2. Наследственность как фактор психического развития

3. Социальная среда как фактор психического развития

4. Влияние среды на пренатальное развитие

5. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского

6. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения

7. Новорожденность как критический период

8. «Комплекс оживания» и его значение

9. Госпитализм, как синдром патологии детского психического и личностного развития

10. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие ребёнка

11. Психологическая характеристика готовности ребёнка к обучению в школе

12. Методы изучения психологической готовности ребёнка к школе

13. Проблема обучения детей с 6 лет

14. Школьная тревожность как психологическая проблема

15. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника

16. Обучение младшего школьника с доминированием правого полушария головного мозга

17. Психосексуальное развитие подростков

18. Понятие и структура Я-концепции

19. Формирование идентичности в юношеском возрасте

20. Общепсихологическая характеристика и подходы к исследованию юношества

21. Юноши и девушки «группы риска»

22. Профессиональное самоопределение в юности

23. Развитие личности в молодости. Становление индивидуального жизненного стиля. Кризис молодости

24. Любовь, брак
25. Социальная активность, профессиональное самоопределение и обретение социального статуса
26. Ответственность и инициатива – отличительные черты зрелой личности
27. Проблема смысла жизни
28. Особенности формирования личности на разных возрастных этапах
29. Творческая деятельность в старости
30. Биологические аспекты геронтогенеза
31. Естественнаучные взгляды на смерть. Смерть с точки зрения психологии

Темы презентаций:

1. Основные школы психологии развития XX века
2. Работа В.Прейера «Душа ребёнка», её значение для психологии развития
3. Теория развития А. Буземана
4. Теория созревания А.Гезелла. нормативный подход Л.Термена
5. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна
6. Психоанализ З.Фрейда и его трактовка стадий развития
7. Эпигенетическая концепция жизненного пути Э.Эриксона
8. Когнитивное направление в возрастной психологии. Теория Ж.Пиаже.
9. Теория морального развития Л.Колберга
10. Модель развития общения М.И.Лисиной
11. Экологическое направление в психологии развития. Теории У.Бронфенбреннера и К.Ф.Ригеля
12. Методы изучения возрастных особенностей человека

Тестовые задания

Тема №1

1. Развитие – это...

- а. Количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;
- б. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- в. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
- г. Процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

2. Для общей интегральной характеристики процессов развития используются категории...

- а. Рост, созревание;
- б. Дифференциация, научения;
- в. Запечатление, социализация;
- г. Всё перечисленное.

3. Процесс развития обладает разными свойствами. Среди них...

- а. Необратимость;
- б. Направленность;
- в. Закономерность;
- г. Всё перечисленное.

4. Отечественные ученые рассматривают соотношение процессов обучения и развития как...

- а. Обучение – чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;
- б. Обучение ничего не меняет в развитии;
- в. Это тождественные процессы;

г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.

5. Формирование психических структур в течение жизни данного индивида – это...

- а. Антропогенез;
- б. Филогенез;
- в. Эпигенез;
- г. Онтогенез.

6. Изменение в эмоциональной и личностной сферах – это область развития...

- а. Психосоциальная;
- б. Психофизическая;
- в. Когнитивная;
- г. Все перечисленные.

7. Развитие психики – это...

- а. Цепь количественных и качественных изменений;
- б. Равномерный и последовательный процесс;
- в. Цепь процессов эволюции;
- г. Реализация наследственной программы поведения.

8. Ребёнок в своём развитии кратко повторяет путь человеческого рода. Это основная идея теории...

- а. Созревания;
- б. Рекапитуляции;
- в. Конвергенции двух факторов;
- г. Психоаналитической.

9. Сторонники биогенетического подхода рассматривали соотношение процессов обучения и развития как...

- а. Обучение – чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;
- б. Шаг в обучении равен шагу в развитии;
- в. Это тождественные процессы;
- г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.

10. Б.Г. Ананьев выделил 4 группы методов: организационные, эмпирические, обработки данных и интерпретационные. В группу организационных входят (выбрать лишнее)...

- а. Сравнительный метод;
- б. Лонгитюдный метод;
- в. Комплексный метод;
- г. Эксперимент.

Тема №2

1. Главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребёнком структуры его внешний, социально-символической (т.е. совместной со взрослыми и опосредованной знаками) деятельности. Это вывод теории...

- а. Биогенетической;
- б. Бихевиоризма;
- в. Психоаналитической;
- г. Культурно-исторической.

2. Предмет культурно-исторической концепции Л.С. Выготского...

- а. Глубинные чувства и переживание;
- б. Поведение человека;
- в. Интеллектуальные структуры;
- г. Сознание.

3. Высшие психические функции образуются в результате...

- а. Воздействия социальной среды;

- б. Адаптации ребёнка к окружающей среде;
- в. Разворачивания наследственных задатков;
- г. Овладения орудиями труда и знаковыми системами.

4. Уровень актуального развития – это...

- а. Уровень развития психических функций ребёнка, который сложился в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития;
- б. Уровень развития психических функций ребёнка, который еще будет складываться в результате созревания определенных психических процессов;
- в. Процессы, находящиеся в состоянии становления, созревания развития;
- г. То, что ребёнок может сделать с помощью взрослого.

5. Высшие психические функции определяются...

- а. Наследственностью;
- б. Социальным фактором;

6. В качестве факторов развития психики в отечественной психологии рассматривают...

- а. Природные задатки;
- б. Социальную среду;
- в. Активность самой личности;
- г. Все перечисленное.

7. Понятие интериоризация означает...

- а. Процесс порождения внешних действий на основе преобразования ряда внутренних структур (перенос изнутри вовне);
- б. Преобразование структуры предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания (перенос действия извне внутрь).

8. В основе деятельностного подхода лежит...

- а. Эпигенетическая концепция;
- б. Культурно-историческая концепция;
- в. Теория отношений;
- г. Принцип единства сознания и деятельности.

9. Автор данной возрастной периодизации: кризис новорожденности, младенческий возраст, кризис одного года, школьный возраст, раннее детство, кризис 13 лет, кризис 3 лет, пубертатный возраст, дошкольный возраст, кризис 17 лет, кризис 7 лет...

- а. Л.С. Выготский;
- б. Д.Б. Эльконин;
- в. Э. Эриксон;
- г. Л.И. Божович.

10. П.П. Блонский предложил возрастную периодизацию на основе...

- а. Изменения внутреннего ритма и темпа самого развития;
- б. Появления и смены молочных зубов;
- в. Смены ведущей деятельности;
- г. Появления новообразований и учета динамики переходов от одного возраста к другому.

Тема №3

1. Сторонники бихевиоризма утверждают, что развитие...

- а. Предопределено врождёнными особенностями;
- б. Совершается под действием непознанных сил;
- в. Это результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями;
- г. Есть приобретение нового опыта.

2. Идея о том, что развитие есть результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни, высказал...

- а. З. Фрейд;
- б. В. Штерн;
- в. С. Холл;
- г. А. Гезелл.

3. Автор эпигенетической теории...

- а. З. Фрейд;
- б. Ж. Пиаже;
- в. Э. Эриксон;
- г. А. Гезелл.

4. С. Холл – автор теории...

- а. Рекапитуляции;
- б. Конвергенции двух факторов;
- в. Культурно-исторической;
- г. Нормативной.

5. Глубинные чувства и переживания – предмет исследования...

- а. Бихевиоризма;
- б. Психоанализа;
- в. Биогенетического подхода;
- г. Культурно-исторической теории.

6. Оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная стадии развития психики человека выделил...

- а. С. Холл;
- б. Ж. Пиаже;
- в. З. Фрейд;
- г. Э. Эриксон.

7. Психическое развитие рассматривается как созревание природных задатков в теории...

- а. культурно-исторической;
- б. бихевиористической;
- в. биогенетической;
- г. конвергенции двух факторов.

8. Стадия сенсомоторного интеллекта в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту...

- а. от 11-12 лет и старше;
- б. от 6-7 до 11-12 лет;
- в. от 2 до 11-12 лет;
- г. от рождения до 2 лет.

9. Сторонники бихевиоризма рассматривали соотношение процессов обучения и развития как...

- а. Обучение – чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;
- б. Шаг в обучении равен шагу в развитии;
- в. Обучение должно идти впереди развития;
- г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.

10. К биогенетическому направлению относится теория...

- а. Социального научения Р. Сирса;
- б. Психоаналитическая З. Фрейда;
- в. Рекапитуляции С. Холла;
- г. Эпигенетическая Э. Эриксона.

Тема №4

1. С точки зрения Л.С. Выготского, существует два типа возрастов...

- а. Стабильный и кризисный;
- б. Психологический и хронологический;
- в. Социальный и хронологический;
- г. Психологический и биологический.

2. Сколько существует подходов к возрастной периодизации психического развития с точки зрения Л.С. Выготского...

- а. Три;
- б. Четыре;
- в. Пять;
- г. Шесть.

3. Смена ведущих типов деятельности связана с...

- а. Возникновением новых мотивов;
- б. Биологическим созреванием ребёнка;
- в. Развитием активности;
- г. Возникновением новых интересов.

4. Непосредственно-эмоциональное общение – это деятельность, в процессе которой происходит ориентация...

- а. В основных смыслах человеческой деятельности, её задачах, мотивах, нормах отношений;
- б. Общественно-выработанных способах действий с предметами.

5. Какой вид деятельности является ведущим...

- а. Непосредственно-эмоциональное общение;
- б. Предметно-манипулятивная деятельность;
- в. Сюжетно-ролевая игра;
- г. Все являются.

6. Периодизацию, в которой кризисные периоды чередуются со стабильными, предложил...

- а. Д.Б. Эльконин;
- б. Э. Эриксон;
- в. Л.С. Выготский;
- г. З.Фрейд.

7. Я согласен с утверждением, что проблема возрастной периодизации...

- а. Существует в психологии развития и медицине;
- б. Существует только в психологии развития;
- в. Существует в психологии развития и педагогике;
- г. Существует в ряде наук.

8. Периодизация развития психики человека предложена Л. С. Выготским на основе...

- а. Расчленения не самого процесса развития психики, а другого, связанного с ним;
- б. Одного признака;
- в. Изменения внутреннего ритма и темпа самого развития;
- г. Внутреннего изменения самого развития и динамики переходов от одного возраста к другому.

9. Социальная ситуация развития – это...

- а. Своеобразная, специфическая для данного возраста обстановка развития;
- б. Исключительное, единственное и неповторимое отношение взрослых к ребёнку на каждом возрастном этапе;
- в. Своеобразное, специфическое для данного возраста восприятие внешней действительности ребёнком;

г. Исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребёнком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.

10. Новый тип строения личности, её деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени, – это, с точки зрения Л.С. Выготского...

- а. Зона ближайшего развития;
- б. Кризис развития;
- в. Социальная ситуация развития;
- г. Новообразования.

Тема №5

1. Главная особенность социальной ситуации развития новорождённого...

- а. Ребёнок отделился от матери и физически, и биологически;
- б. Ребёнок представляет собой независимое существо;
- в. Ребёнок представляет собой минимально социальное существо;
- г. Ребёнок отделился от матери физически, но не биологически.

2. Центральное новообразование новорождённости – это...

- а. Комплекс оживления;
- б. Индивидуальная психическая жизнь;
- в. Ощущения;
- г. Безусловные рефлексы.

3. Ведущая деятельность в младенческом возрасте...

- а. Кормление;
- б. Игровая;
- в. Непосредственно-эмоциональное общение;
- г. Сон.

4. Кризис первого года жизни связан с несколькими моментами. Среди них лишний...

- а. Первые акты протеста;
- б. Первые слова;
- в. Развитие ходьбы;
- г. Эмоциональная привязанность к матери.

5. Ведущая деятельность в раннем возрасте...

- а. Непосредственно-эмоциональное общение;
- б. Сюжетно-ролевая игра;
- в. Предметно-манипулятивная деятельность;
- г. Учебная деятельность.

6. Центральным новообразованием раннего возраста выступает...

- а. Становление ходьбы;
- б. Речь;
- в. Произвольность;
- г. Рефлексия.

7. Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве...

- а. Рост влияния сверстников;
- б. Ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»;
- в. Связанность ребёнка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребёнка;
- г. Пассивное отношение к окружающему миру.

8. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает...

- а. Негативизм;
- б. Утрата детской непосредственности;
- в. Первые акты протеста;

г. Обобщение переживаний.

9. Ведущая деятельность дошкольника...

- а. Непосредственно-эмоциональное общение;
- б. Сюжетно-ролевая игра;
- в. Предметно-манипулятивная деятельность;
- г. Учебная деятельность.

10. Новообразование кризиса семи лет...

- а. Упрямство;
- б. Строптивость;
- в. Обобщение переживаний;
- г. Негативизм.

Тема №6

1. Психологическая готовность к школе – это...

- а. Совокупность знаний, умений и навыков ребенка;
- б. Стремление ребенка к новому социальному положению;
- в. Сложное образование, включающее высокий уровень развития;
- г. Интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности.

2. Внутренняя позиция школьника представляет собой...

- а. Субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
- б. Объективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
- в. Объективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
- г. Субъективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых.

3. Содержание учебной деятельности младшего школьника...

- а. Усвоение определенной системы знаний;
- б. Воспроизводство отношений между людьми;
- в. Освоение отношений между людьми;
- г. Развитие познавательной активности ребенка.

4. Основные новообразования младшего школьного возраста (выберите лишнее)...

- а. Речь;
- б. Произвольность;
- в. Внутренний план действия;
- г. Рефлексия.

5. Произвольность поведения – это...

- а. Все перечисленное;
- б. Сдержанность;
- в. Самостоятельность;
- г. Целеустремленность.

6. На становление самооценки младшего школьника решающее влияние оказывает...

- а. Школьная успеваемость;
- б. Отношения с родителями;
- в. Отношения со сверстниками;
- г. Социальный статус ребенка.

7. Для младшего школьника характерно...

- а. Доверчивость;
- б. Исполнительность;
- в. Подражательность;
- г. Верны все ответы.

8. Характерная особенность личности младшего школьника...

- а. Конфликтность;
- б. Подозрительность;
- в. Самокритичность;
- г. Реактивность (готовность к действию).

9. Ведущие потребности младшего школьного возраста (выберите лишнее)...

- а. Взаимопонимание;
- б. Сопереживание и одобрение;
- в. Познавательные;
- г. Знание собственных особенностей.

10. В мотивационной сфере младшего школьника одна из ведущих потребностей...

- а. Признание сверстниками;
- б. Новые впечатления;
- в. Потребность в движении;
- г. Познавательные потребности.

Тема №7

1. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает...

- а. Эмоциональная реактивность;
- б. Возмужание, половая зрелость;
- в. Эмансипация от взрослых;
- г. Индивидуализация.

2. Ученые различают три точки созревания: органического, полового и социального. В подростковом возрасте эти линии развития существуют в следующем соотношении...

- а. Все линии развития совпадают во времени;
- б. Социальное созревание опережает органическое и половое;
- в. Органическое развитие опережает половое и социальное;
- г. Половое развитие опережает органическое и социальное.

3. Характерная черта подросткового возраста...

- а. Повышенная реактивность (готовность к действию);
- б. Покладистость;
- в. Эмоциональная устойчивость;
- г. Повышенная обидчивость.

4. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте заключается в том, что...

- а. Подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь;
- б. Возникает необходимость определить свое место в жизни;
- в. Налаживаются отношения со взрослыми;
- г. Характерно господство детского сообщества над взрослым.

5. Ведущая деятельность подросткового возраста...

- а. Учебно-профессиональная;
- б. Учебная;
- в. Общественно-полезная;
- г. Интимно-личностное общение.

6. Центральное новообразование подросткового возраста...

- а. Готовность к профессиональному и личностному самоопределению;
- б. Эго-идентичность;
- в. Произвольность;
- г. Чувство взрослости.

7. Ведущий мотив учебной деятельности подростков...

- а. Значимость самого процесса учения как социальной деятельности;

- б. Получение хорошей оценки;
- в. Стремление к превосходству;
- г. Стремление завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников.

8. В выборе друга подросток ориентируется...

- а. На успеваемость;
- б. Внешний облик;
- в. Поведение;
- г. Личностные качества.

9. Чувство взрослости проявляется...

- а. В подражании внешним признакам взрослости;
- б. Равнении на психосоциальные образцы своего пола;
- в. Социально-моральном и интеллектуальном взрослении;
- г. Во всем перечисленном.

10. В сфере самосознания подростка происходят следующие изменения...

- а. Открытие внутреннего мира и осознание его уникальности;
- б. Повышенный интерес к своей личности;
- в. Осознание временной перспективы;
- г. Осознание своих недостатков, повышенный интерес к ним.

Тема №8

1. В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется...

- а. В основном завершением физического развития;
- б. Бурным половым созреванием.

2. Главная характеристика социальной ситуации развития в юношеском возрасте...

- а. Зрелое отношение к жизни;
- б. Две системы отношений: со взрослыми и сверстниками;
- в. Реакция группирования со сверстниками;
- г. Необходимость профессионального самоопределения.

3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте...

- а. Интимно-личностное общение;
- б. Учебная деятельность;
- в. Предметно-манипулятивная;
- г. Учебно-профессиональная.

4. Центральное новообразование юношеского возраста...

- а. Чувство взрослости;
- б. Профессиональное и жизненное самоопределение;
- в. Чувство компетентности;
- г. Становление устойчивого самосознания и стабильного образа Я.

5. В основе юношеской дружбы лежит...

- а. Потребность в понимании другого и себя другим, в самораскрытии;
- б. Потребность быть в коллективе;
- в. Познавательные потребности;
- г. Потребность в признании.

6. Я согласен(а) с утверждением, что...

- а. Юношеская влюбленность становится основой прочного брака;
- б. Юношеская влюбленность помогает человеку лучше осознать себя;
- в. Юношеская влюбленность – это болезнь;
- г. Юношеская влюбленность – это критерий социального взросления.

7. В сфере самосознания главным достижением юношеского возраста выступает...

- а. Открытие своего внутреннего мира;
- б. Чувство взрослости;
- в. Чувство идентичности;
- г. Осознание своих недостатков.

8. Для старшеклассников характерно...

- а. Проявление самостоятельности;
- б. Юношеский максимализм;
- в. Категоричность и прямолинейность;
- г. Все варианты верны.

9. Старшеклассникам свойственно...

- а. Эмоциональная неустойчивость;
- б. Покладистость;
- в. Доверчивость;
- г. Юношеский максимализм.

10. Одно из проявлений кризиса идентичности...

- а. Прояснение образа «Я»;
- б. Развитие самоуважения;
- в. Открытие внутреннего мира;
- г. Ни одно из них.

Тема №9

1. Самосознанию взрослого человека присуще...

- а. Субъективное ощущение своей нужности другим;
- б. Целостная самооценка личности;
- в. Повышение стабильности и внутренней последовательности образа Я;
- г. Все ответы верны.

2. Потребность, свойственная взрослому человеку...

- а. В самореализации;
- б. В труде;
- в. Передать опыт;
- г. Найти и защитить свое место в окружающей социальной среде.

3. Основная жизненная потребность взрослого человека...

- а. Потребность в труде;
- б. Телесные потребности;
- в. Потребность в признании;
- г. Потребность в поддержке.

4. Основной признак зрелой личности...

- а. Инициативность;
- б. Новое чувство времени;
- в. Ответственность и самостоятельность;
- г. Целеустремленность.

5. Кризис зрелости проявляется...

- а. В чрезмерной сосредоточенности на себе;
- б. В новом чувстве времени;
- в. В субъективном ощущении нужности другим;
- г. В чувстве взрослости.

6. Возрастные границы взрослости определяются...

- а. Комплексом социальных и биологических причин;
- б. Конкретными социально-экономическими условиями;
- в. Условиями индивидуального развития человека;
- г. Всем перечисленным.

7. Социальная ситуация развития в период взрослости характеризуется следующим (исключите лишнее)...

- а. Участием во всех видах социальной и общественной жизни общества;
- б. Созданием собственной семьи и построением своего образа жизни;
- в. Построением жизненного плана;
- г. Зрелым отношением к жизни.

8. Центральное новообразование периода взрослости...

- а. Собственное мировоззрение;
- б. Способность любить;
- в. Богатый жизненный опыт;
- г. Генеративность, или производительность.

9. Период старости необходимо рассматривать...

- а. В контексте периода взрослости;
- б. Независимо от предыдущих этапов развития;
- в. В контексте целостного жизненного пути индивида;
- г. Как возврат к детству.

10. Центральное новообразование пожилого возраста...

- а. Продуктивность;
- б. Мудрость;
- в. Чувство реализованное;
- г. Собственное мировоззрение.

Тема №10

1. Индивидуальность – это...

- а. Это такая форма бытия, в которой в специфическом виде выражается общая природа человека;
- б. Неповторимые качества человека;
- в. Устойчивый набор черт и характеристик, определяющих действие и поведение человека;
- г. Все ответы верны.

2. Факторы, влияющие на формирование индивидуальности...

- а. Наследственность и физиологические особенности;
- б. Окружающая среда и общение;
- в. Черты и особенности характера;
- г. Все ответы верны.

3. К основным характеристикам индивидуальности относятся...

- а. Чувствительность, стабильность, любовь;
- б. Самооценка;
- в. Физические данные;
- г. Все ответы верны.

4. Под индивидуальностью в педагогической деятельности понимают...

- а. Все то, что не поддается изменению с помощью деятельности педагога;
- б. Усвоение ребенком способов практической и интеллектуальной деятельности, существующих в культуре в виде знаний;
- в. Нормы деятельности и отношений, которые заключаются в понятиях;
- г. Все ответы верны.

5. Необходимость изучения индивидуальности заключается...

- а. В желании, которое обусловлено педагогами и родителями;
- б. В желании делать верные заключения о людях и их характеристиках;
- в. В изучении психологических особенностей человека;
- г. В возрастных особенностях человека.

6. Характеристики индивидуальности определяются...

- а. Тестами;
- б. Анкетами;
- в. Интервью;
- г. Все ответы верны.

7. Педагогическая деятельность – это...

а. Целенаправленное, мотивированное воздействие педагога, ориентированное на всестороннее развитие личности ребенка и подготовку его к жизни в современных социокультурных условиях;

б. Реализуется в образовательных учреждениях и осуществляется специально подготовленными и обученными людьми – педагогами;

в. Специально организованная деятельность взаимодействия с воспитанниками, которая направлена на освоение социокультурного опыта как основы и условия развития человека;

г. Все ответы верны.

8. Специфической характеристикой педагогической деятельности является...

- а. Субъективность;
- б. Объективность;
- в. Организованность;
- г. Нет верного ответа.

9. Индивидуальный стиль деятельности педагога заключается...

а. Педагог умеет пересказать другим то, что знает сам;

б. Педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории;

в. Педагог владеет стратегиями вооружения учащихся знаниям, навыкам, умениям по отдельным разделам курса;

г. Все ответы верны.

10. Цель развития индивидуальности у ребенка заключается...

- а. В развитии эмоциональной сферы;
- б. В развитии мотивационной сферы;
- в. В развитии познавательных умений;
- г. Все ответы верны.

Тема №11**1. Здоровьесберегающая среда это ...**

а. Четкая интеграция профилактического и организационного направления, педагогического и физического воздействия на человека специфическими и неспецифическими средствами;

б. Основы общей культуры личности, компонентом которой является культура здоровья.

2. Функцией медико-социальной службы в образовательном учреждении является...

- а. Лечение учащихся с нарушениями зрения;
- б. Проведение диспансеризации учащихся и сотрудников образовательного учреждения;
- в. Стоматологические осмотры и лечение;
- г. Лечение сердечно-сосудистой и бронхо-легочной систем организма.

3. Задача учебно-воспитательного подразделения образовательного учреждения в решении проблемы здоровьесбережения учащихся заключается в ...

а. Анализе расписания уроков;

б. Контроле ассортимента горячего питания учащихся;

в. Популяризации преимуществ здорового образа жизни;

г. Проведение тренингов с сотрудниками образовательного учреждения по предупреждению «Эмоционального выгорания».

4. Какое из предложенных мероприятий не относится к здоровьесберегающим...

- а. Физкультурные;
- б. Медицинские;
- в. Психологические;
- г. Все ответы верны.

5. Здоровье – это ...

- а. Состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции;
- б. Это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- в. Нормальная функция организма на всех уровнях его организации, нормальный ход биологических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству;
- г. Все ответы верны.

6. На психическое здоровье подростков воздействие СМИ можно определить как...

- а. Позитивное;
- б. Негативное;
- в. Все ответы верны;
- г. Нет верного ответа.

7. Первичная профилактика это...

- а. Мероприятия, направленные на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;
- б. Раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска»;
- в. Решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения;
- г. Все ответы верны.

8. Здоровый образ жизни предполагает...

- а. Здоровое питание;
- б. Регулярные физические нагрузки;
- в. Соблюдение режима труда и отдыха;
- г. Все ответы верны.

9. К принципам психопрофилактической работы относится...

- а. Адресность;
- б. Массовость;
- в. Позитивность информации;
- г. Все ответы верны.

10. Профилактическое направление здоровьесберегающей среды включает в себя...

- а. Выполнение санитарно-гигиенического режима;
- б. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний;
- в. Проведение обследования по скринг-программе и выявление патологий;
- г. Все ответы верны.

Тема №12

1. К интроспективным методам психодиагностики относится...

- а. Анкета;
- б. Беседа;
- в. Тест;
- г. Все ответы верны.

2. Какое из определений дефиниции «тест» верно...

- а. Не стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий;

б. Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий;

в. Методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации. представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования;

г. Нет верного ответа.

3. Первичные показатели, полученные после обработки данных выполнения респондентом тестовых заданий выражаются в ...

а. Сырых баллах;

б. Стенах;

в. Процентах;

г. Все ответы верны.

4. Проективные методы отличаются от стандартизированных методов...

а. Особенности вопросов;

б. Особенности стимульного материала;

в. Проективные методы не отличаются от стандартизированных методов;

г. Нет верного ответа.

5. Психодиагностика как научно-практическая дисциплина сформировалась...

а. В начале XIII века;

б. В конце XIX – начале XX века;

в. В середине XX века;

г. В конце XX века.

6. Психологическая диагностика это...

а. Вид экспериментирования как процесса психологической оценки;

б. Совокупность методов и приемов психологической оценки;

в. Раздел психологии;

г. Все ответы верны.

7. Классификация психологических методик на базе комплексного предметно-технологического подхода включает...

а. Объективные методики;

б. Субъективные методики;

в. Проективные методики;

г. Все ответы верны.

8. К проективным методикам относится...

а. Словесный тест ассоциации (Ф. Гальтон);

б. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов);

в. Шкала проявления тревожности (Ж.Тейлор);

г. Тест юмористических фраз (А.Г. Шмелев, В.С. Болдырева).

9. Под валидностью психологического измерения свойств субъекта понимают...

а. Меру соответствия тестовых оценок представлениям о сущности свойств или их роли в той или иной деятельности человека;

б. Критерий, который говорит о точности психологических измерений и позволяет судить о том, насколько внушают доверие полученные результаты;

в. Возможность обобщать результаты исследования с привлечением определённой выборки на всю генеральную совокупность, из которой она была собрана;

г. Обоснованность, доказательность, бесспорность знания.

10. Какие требования не предъявляются к разработчикам тестов...

а. Цели, предмет и область применения методики должны быть однозначно сформулированы;

б. Тестовые шкалы должны быть проверены на репрезентативность, надежность и валидность в заданной области применения;

в. Тесты должны соответствовать международным и профессионально-этическим стандартам, которые приняты в работе психологов.

г. Процедура обработки должна включать статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестового балла.

4. Творческое задание- частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Создайте интерактивную электронную книгу (форматы - на усмотрение студента – сайт, презентация, видео-эссе, подкасты, викторины, кроссворды, шарады, квесты и пр., пр.) по выбранной вами теме.

В книге должен отражаться научный теоретический материал и практический материал (в виде педагогических ситуаций и их решения, тестов (психологических, педагогических), викторин, кроссвордов, шарад, игр, заданий и пр.)

Тематика

1. Взаимосвязь развития и деятельности. Понятие и характеристика ведущей деятельности
2. Взаимосвязь развития и обучения. Походы к проблеме соотношения обучения и развития. Понятие «развивающее обучение»
3. Социальная ситуация развития и её роль в становлении психики человека в разные возрастные периоды.
4. Понятие и содержание возрастной нормы, возрастная и индивидуальная норма
5. Понятие, механизмы протекания кризисов психического развития.
6. Роль эмоционально-непосредственного общения в процессе формирования психики ребенка младенческого возраста
7. Предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте.
8. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте.
9. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.
10. Сложности адаптации к школе в младшем школьном возрасте.
11. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
12. Школьные проблемы леворуких детей.
13. Школьные проблемы гиперактивных детей (с диагнозом СДВГ).
14. Школьные проблемы пассивных детей.
15. Школьные проблемы демонстративных детей.
16. Школьные проблемы одаренных детей.
17. Учет ведущей сенсорной системы (аудил, визуал, кинестетик) в обучении учащихся.
18. Учет типа темперамента учащихся в обучении.
19. Психологические особенности слабоуспевающих школьников.
20. Развитие познавательной мотивации у младших школьников.
21. Развитие познавательной мотивации у подростков.
22. Кризис одного года в отечественной и зарубежной психологии.
23. Кризис трех лет в отечественной и зарубежной психологии.
24. Кризис семи лет в отечественной и зарубежной психологии.
25. Проблемы кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
26. Проблемы общения в подростковом возрасте со взрослыми.
27. Проблемы общения в подростковом возрасте со сверстниками.
28. Эмоциональный интеллект: концепции, возможности развития в подростковом возрасте.
29. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в старшем школьном (ранняя юность) возрасте.
30. Кризис 17-18 лет.
31. Общая психологическая характеристика молодости.
32. Общая психологическая характеристика зрелости.

33. Кризисы зрелого возраста. Проблема поиска смысла жизни в зрелости
34. Общая психологическая характеристика пожилого возраста. Психологические проблемы и особенности.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Ишимского педагогического
института

им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ

Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Слизкова Е.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Школа вожатых

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

биология; география,

математика; информационные технологии,

история; право,

русский язык; иностранный язык (английский язык),

технологическое образование; экономика,

начальное образование; дошкольное образование,

физическая культура; безопасность и защита Родины

форма обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого (Правовые основы деятельности вожатого; Возрастные особенности детей; Основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении; Контроль соблюдения гигиенических требований; Организация взаимодействия с участниками воспитательного процесса (администрация лагеря, педагогический коллектив, родители)	УК-3	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности/портфолио)
2.	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа) (Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива; Отрядные игры; Корпоративная культура отряда; Особенности проведения отрядных огоньков; Методика проведения отрядного дела)	УК-3	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности/портфолио)
3.	Особенности организации смены (Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система; Понятие «смена». Особенности организации тематической и профильной смены; Логика смены; Формы массовых мероприятий; Методика организации и проведения массовых мероприятий; Программа деятельности отряда (смены))	УК-3	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности/портфолио)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Структура портфолио:

Раздел 1. Резюме для трудоустройства в организацию, осуществляющую летнее оздоровление детей.

Раздел 2. Готовность студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в качестве «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» (подбор диагностического инструментария студентом для оценки уровня сформированности профессиональных и личностных качеств «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» - полная версия методики с подробным анализом, не менее 6 диагностических методик).

Раздел 3. Нормативно-правовой регламент по организации и осуществлению досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря (СанПиНы извлечения).

Раздел 4. Логика развития лагерной смены (периоды и характеристики) – информация для всех заинтересованных лиц (администрация организации, воспитатели, вожатые, дети и их родители).

Раздел 5. Буклеты для детей, подростков и их родителей по охране жизни и здоровья детей.

Раздел 6. Рекламные буклеты воспитательных мероприятий для детей, подростков (с учетом возрастных особенностей – прописать) и их родителей.

Раздел 7. Видео-отчеты воспитательных мероприятий (ролик до 7 минут, не менее 5 мероприятий).

Раздел 8. Методическая копилка «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора».

Раздел 9. Литература.

3. Оценочные средства

«Веревочный курс» — это систематизированный активный тренинг командообразования и личностного роста каждого ребенка включенного во временный детский коллектив. Программа тренинга представляет собой комплекс упражнений, деловые игры и т.д., которые развивают в участниках тренинга – «командный дух», чувство доверия, ответственности и уважения к каждому участнику коллектива.

Основное содержание упражнений, игр и т.д. направлено на решение множества профессиональных задач, решение которых возможно лишь в команде с полной отдачей каждого кто вошел во временный коллектив.

I. Тренинг командообразования (<https://nsportal.ru>)

Цель: сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе.

Задачи: создание атмосферы доверия, взаимовыручки, поддержки; адаптация учащихся и быстрое вхождение в коллектив группы; создание взаимодействия, сотрудничества, коммуникации между участниками команды; налаживание эффективных межличностных взаимоотношений между участниками.

Продолжительность: 1–1,5 часа

Место проведения: спортивная площадка.

Используемые материалы: веревки, туристские коврики, одеяло, палка длиной 1,5 метра, бревно, скамейка, цветная лента, яйцо (по одному на команду), ножницы, карандаши, тарелочка, вода.

Функции ведущего:

- в начале каждого упражнения зачитывает группе его задание и правила. При возникновении у участников вопросов, задание и правила повторно зачитываются без дополнительных объяснений. При выполнении задания действует принцип: «Разрешено все, что не запрещено», но участники должны сами догадаться об этом;

- во время выполнения упражнений не помогает и не мешает группе, помнит, что группа всего должна добиться сама на собственном опыте;

- во время прохождения группой «ВК» поддерживает хорошее настроение в группе, осуществляет страховку и организует ее силами самих участников.

Обсуждение упражнений (памятка для ведущего):

- упражнения для участников должны проговариваться точно и четко, так, как они изложены в правилах;

- ведущий должен говорить медленно, ясно и спокойно, при необходимости повторяя для участников условия выполнения;

- ведущий должен быть доброжелателен и нейтрален по отношению к участникам;

- если участники задают вопросы, ведущий не должен давать подсказок, оптимальный вариант – еще раз проговорить текст упражнения;

- ведущий должен следить за тем, чтобы в группе не было зрителей – посторонних участников, либо тех, кто отказался от выполнения упражнения (либо работаем, либо уходим);

- ведущий должен варьировать сложность упражнения в зависимости от уровня группы – таким образом, чтобы группа не сомневалась в своей успешности;

- если группа принимает решение отказаться от выполнения упражнения, она вправе это сделать – при условии единогласного решения отказа;

- выполнение заданий необходимо фиксировать, проводя после каждого упражнения групповой анализ.

Ведущему при **проведении группового анализа** необходимо обратить внимание группы на командность работы, смену настроений, изменения в степени участия, распределение ролей, принятие решений, индивидуальные реакции (преобладающие эмоции, реакция на неудачи, реакция на сложность упражнения и пр.). Важно при этом не настаивать на своей точке зрения, оставляя группе свободу для анализа.

Примерные вопросы для анализа упражнения: *Что Вы чувствовали, когда...? Что изменилось, когда...? Почему вы выбрали это решение? Каким образом получилась ситуация, что...?*

Рекомендации организаторам:

- организаторами «В» должны быть взрослые, прошедшие «ВК» в качестве участников;

- для осознания членами группы процесса ее развития следует организовать самоанализ действий группы.

Обращение к участникам перед началом «ВК»

«Дорогие друзья! Сейчас вам предстоит пройти серию испытаний, которая называется «ВК». Испытания достаточно сложные, и, чтобы ваша группа успешно их преодолела, каждому из вас придется приложить максимум усилий.

Некоторые испытания связаны с риском получения ссадин и более серьезных травм, поэтому вам необходимо постоянно помнить о технике безопасности, беречь и поддерживать друг друга.

В начале каждого испытания я буду зачитывать вам его задание и правила. Если у вас появятся вопросы, задайте их. Но по условиям «ВК» я имею право только повторно зачитать задание и правила без дополнительных объяснений.

Если какое-либо испытание не удастся долго пройти, вы можете перейти к выполнению следующего. При желании вы всегда можете вернуться к не пройденному испытанию.

Вам нужно постараться за отведенное время пройти как можно больше испытаний. Это будет непросто, но я уверен, очень увлекательно.

Помните, что от вклада каждого в достижение общей цели зависит успех группы. Вы справитесь, если будете одной командой. Удачи!»

Упражнения для «ВК»

Представление.

Придумать название команды, девиз. Представить свою команду.

1. Упражнение «Дракон ловит свой хвост»

Исходные условия: Играющие выстраиваются друг за другом. Правую руку кладут на правое плечо стоящего впереди. Первый игрок - голова дракона, последний его хвост.

Цель головы – поймать хвост. Тело дракона (остальные игроки) находится в постоянном движении и послушно следует за головой. Цепочка игроков не должна разрываться. Тот, по чьей вине произошел разрыв, становится головой. Тело дракона подыгрывает хвосту, не давая голове его ухватить. Когда голова ловит хвост, последний в колонне игрок идет вперед, становится головой, а новым хвостом - игрок, бывший предпоследним.

2. Упражнение «Паутина»- вертикальная

Исходные условия: между деревьями натянуты веревки в виде паутины. Расстояние между деревьями - 2,5 метра. Верхняя веревка - на высоте 1,5 метра над землей. Нижняя - на высоте 0,3 метра. Ячейки «паутины» такие, чтобы в них можно было каким-то образом пролезть участнику. Число ячеек на два-три меньше числа участников. Группа находится по одну сторону от «паутины». На «нити паутины» можно повесить колокольчики – если звенят, то это нарушение правил.

Задание: пролезть всей группе сквозь «паутину».

Ограничения: сквозь одну ячейку может пролезть только один человек; над «паутиной» и под ней могут пролезть два участника; обходить «паутину» нельзя ни в ту, ни в другую сторону; нельзя касаться «паутины» (веревки); при касании любым участником «паутины» (веревки) упражнение выполняется всей группой с самого начала.

Примечание для ведущего:

Использовать ячейки «Паутины» вторично разрешается, если участников больше, чем ячеек, и только после того, как будут использованы все ячейки по одному разу.

3. Упражнение «Паутина» – горизонтальная

Между несколькими деревьями (две скамейки), которые стоят в 2–3 метрах друг от друга натягивается веревка и плетется паутина. Дырки в ней должны быть сделаны таким образом, чтобы можно было в нее наступить ногой и не задеть. Далее паутина натягивается от земли 20–30 см. - примерно на уровне колен. Задача отряда взяться за руки и пройти через всю паутину не зацепив ее.

При ошибке задание начинается сначала.

4. Упражнение «Колодец» («Треугольник»)

Исходные условия: между тремя деревьями на высоте 1,5 метра натянута веревка. Расстояние между деревьями - 2 метра. Внутри «треугольника» лежит прочная палка длиной 1,5 метра, способная выдержать на себе взрослого человека. Группа находится внутри «треугольника» («колодца»).

Задание: всей группе выбраться из «колодца» через «верх» над веревками.

Ограничения: нельзя касаться веревки и пролезать под ней; при касании любым участником веревки упражнение выполняется всей группой с начала.

5. Упражнение «Бревно» («Обрыв»)

Исходные условия: вся группа встает в шеренгу на бревно, скамейку (шириной 20 сантиметров и длиной 7-8 метров).

Задание: участникам группы поменяться местами так, чтобы первый с одного конца шеренги стал первым с начала другого, второй с конца стал вторым с начала и т.д.

Ограничения: при касании земли любым участником упражнение выполняется всей группой с начала.

6. Упражнение «Крокодил»

Исходные условия: участники садятся на землю (пол) вплотную друг за другом, вытянув в стороны ноги. Руки участников подняты над головой и согнуты в локтях. Первый участник встает и ложится спиной на руки сидящих за ним, скрестив свои руки на груди. Участники передают его на руках в «хвост» группы.

Задание: переправить таким образом всех участников.

Ограничения: переправляющим участникам нельзя вставать; переправляемый участник не должен касаться земли (пола); при падении или касании земли (пола) передаваемым человеком упражнение выполняется всей группой с начала.

7. Упражнение «Откос»

Исходные условия: участники встают в колонну вплотную друг за другом. Ведущий с помощью одной веревки затягивает петли на правой ноге каждого участника (на уровне щиколотки). Длина веревки 10 метров.

Задание: не разрывая петель, пройти 100 метров.

8. Упражнение «Квадрат»

Исходные условия: на земле начерчен квадрат со стороной 1 метр.

Задание: уместиться всей группой внутри квадрата.

Ограничения: не заступать за его стороны; продержаться в таком положении не менее 10 секунд.

9. Упражнение «Гусеница»

Исходные условия: участники встают в колонну друг за другом. Каждый участник ставит ноги на ширине плеч и подает правую руку между ними стоящему позади, при этом левой рукой берет правую руку стоящего впереди.

Задание: всей группе сесть на пол, а затем подняться, не расцепляя при этом рук.

Ограничения: при расцеплении рук любых участников упражнение выполняется всей группой с начала.

10. Упражнение «Электроцель»

Исходные условия: участники садятся в круг на землю (пол), касаясь сидящих рядом ступнями и держа за руки.

Задание: всем участникам одновременно (синхронно) встать, не расцепляя рук и не меняя положения ступней.

Ограничения: при расцеплении рук или несинхронном подъеме всех участников упражнение выполняется всей группой с начала.

11. Упражнение «Сидячий круг»

Исходные условия: Команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите ребят повернуться на 90 градусов направо.

Задание: нужно медленно сесть на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека. Завершите это упражнение на высокой ноте, смеясь и хлопая всем.

12. Упражнение: «Лабиринт»

Исходные условия: на местности очерчен криволинейный путь (например цветной лентой), ширина его варьируется от 0,5 до 2 м – это лабиринт. В лабиринте есть не более двух препятствий – натянутые на пути веревки, так чтобы через одну можно было перешагнуть, а под ругой пройти нагнувшись. В конце лабиринта подвешено яйцо, на полу лежат ножницы.

Задание: выбрать одного человека, который вслепую пройдет по лабиринту, не задев ограждения и препятствий, срежет яйцо и разобьет его.

Команда, распределившись вдоль лабиринта, могут подсказывать слепому, куда идти, только по одному слову каждый в заранее выбранном порядке (один после другого, когда все сказали по слову, снова начинает первый и т.д.)

Реквизит: веревка 40 - 50 м, яйцо (по одному на команду), ножницы.

3. Упражнение «Покрывало»

Исходные условия: всем встать на покрывало и перевернуть покрывало на другую сторону, при этом (переворачивании) никто из команды с покрывала не сходит.

14. Упражнение «Доверительное падение»

Исходные условия: Один человек становится спиной к команде и должен упасть, а его должны поймать. Вся команда выстраивается сзади в две шеренги и вытягивает вперед руки.

15. Упражнение «Муравьи»

Исходные условия: Группа становится цепочкой друг за другом, каждый пытается удержать карандаш (или любой другой мелкий предмет, предлагаемый ведущим), вставленный между ним и стоящим впереди.

Задание: нужно чтобы человек, замыкающий цепочку, переступил линию финиша. Если же кто-то роняет карандаш, все пятятся обратно на старт.

16. Упражнение «Тарелочка»

Команда садится в круг на корточки. Задача команды: предать по кругу тарелочку с водой. Нельзя: касаться руками земли, проливать воду, вставать.

И еще, ни в коем случае не забывайте, что курс можно проводить только в теплой, доброжелательной атмосфере. А она зависит только от вас, дорогие коллеги! Удачи!

II. Дополнительные упражнения для работы вожатого:

«Узелки»

Участники образуют круг и берутся за руки. Теперь попросите их расцепить и перехватить ребят за руки напротив так, чтобы руки одного человека были сцеплены с руками разных людей. Как только это сделано, объявите задачу: не расцепляя рук, распутать узел и образовать снова круг.

Это упражнение дает возможность участвовать всем в выработке стратегии.

«Электрическая цепь»

Команда разбивается на пары. Партнеры садятся напротив друг друга, где соединяют руки и ступни, образуя таким образом, электрическую цепь, по которой ток течет по сцепленным рукам и ногам.

Задача участников: встать, не разрывая электрической цепи. Теперь объединитесь по две пары друг с другом, чтобы получилась электрическая цепь, состоящая из четырех человек. Задача остается прежней - встать всем вместе, не разрывая цепь. Когда этот этап благополучно завершен, снова объедините группы, чтобы образовать электрическую цепь, состоящую из 8 человек. В конце концов, вы получите электрическую цепь, образованную всеми участниками, которые должны подняться.

Два главных условия этого упражнения: 1) электрический ток должен беспрепятственно течь по замкнутой электрической цепи, образованной сцепленными руками и ногами; 2) на каждом этапе участники должны отрываться от земли одновременно. Подсказка вожатому: не забудьте поддержать детей, ведь им очень трудно!

Как упрощенный вариант электроцепи – Исходные условия: участники садятся в круг на землю (пол), касаясь сидящих рядом ступнями и держась за руки (т.е. замкнули цепь руками и ногами). Задание: «Пускаем ток» - всем участникам одновременно (синхронно) подняться, не расцепляя рук и не меняя положения ступней. Ограничения: при расцеплении рук или несинхронном подъеме всех участников упражнение выполняется всей группой с начала.

«Биг-мак»

Организуем большой круг. Разбейте команду на пары и попросите каждую пару выбрать словосочетание из двух слов, которые традиционно употребляются вместе (например, один партнер говорит: «Биг», - другой: «Мак»; один: «Ореховые», - другой: «Масло», «Ковер-самолет» и т.д.). Затем объясните, что по условиям игры, нужно закрыть глаза и не открывать их до конца события (упражнения), и, кроме того, можно произносить только свое выбранное слово. Теперь ведущий перемешивает команду так, чтобы партнеры были далеко друг от друга. Партнеры с закрытыми глазами, выкрикивая свое слово, находят друг друга. Как только пара воссоединилась, отведите ее с пути тех, у кого глаза еще закрыты. По завершению задания, каждая пара сообщает всем участникам свое словосочетание. Для этого упражнения очень важную роль играет площадка, которая должна быть большой.

«Сидячий круг»

Команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите ребят повернуться на 90 градусов направо. Задание: нужно медленно сесть на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека. Завершите это упражнение на высокой ноте, смеясь и хлопая всем.

«Отжимания»

Разбейтесь на группы по 4 человека. Ваша задача - отжаться от земли, чтобы в нее упирались только ваши руки, и продержаться не меньше 5 секунд.

Подсказка вожатому: удобнее всего будет выполнять отжимания, если группа ляжет на землю лицом вниз так, чтобы образовался квадрат, стороны которого образованы телами (ноги одного лежат на спине соседа).

Вожатому необходимо узнать у детей, есть ли у них проблемы со спиной? В данном упражнении таких детей можно привлечь в качестве судей.

«Все на борту»

Оборудование: любая обозначенная площадка (банкетка, стул, брусok). Задача участников: уместиться всей командой на площадке средней величины. Нужно убрать обе ноги от земли, и удержаться минимум пять секунд. Второй этап: нужно сделать то же самое на площадке меньшей величины. Может быть, и третий этап и т.д.

«Бревно (Обрыв)»

Оборудование: любое бревно (дерево, лежащее на земле, гимнастическое бревно и т.п.) или любой другой бортик, скамейку, шириной 20 см и такой длиной, чтобы 10-11 участников, встав «паровозиком», уместились впритык. Команда выстраивается на бревне. Задание: участникам группы - поменяться местами так, чтоб первый с конца стал первым сначала, второй с конца - стал вторым сначала и т.д. Итак, начиная с первого человека, команда переправляется на противоположный конец бревна. В результате должна получиться та же линия, в том же порядке. Ограничения: при касании земли любым участником упражнение выполняется всей группой с начала.

Подсказка вожатому: лучше расположить команду, чередуя мальчиков и девочек.

«Тролли»

Оборудование: тролли - небольшая досочка, брусок или другой вспомогательный предмет. Обозначить две параллельные линии, находящиеся на расстоянии не меньше трех метров друг от друга. Задача команды - переправиться от одной линии до другой, не касаясь земли, используя тролли.

«Прогулка слепых»

Вся группа встает «паровозиком», впереди встает ведущий. Все, кроме ведущего закрывают глаза (или завязывают на глаза повязку). Когда все глаза закрыты расскажите ребятам, что мы собираемся в путешествие по неприкосновенной земле, которой не может коснуться наш взгляд. Попросите положить правую руку на плечо впереди стоящего (или кладут руки на пояс впереди стоящему). Дорогу видит лишь ведущий. Если впереди препятствие (около правой ноги), то ведущий хлопает сзади стоящего по правой ноге, тот перешагивает препятствие и хлопает по правой ноге сзади стоящего, аналогично с левой ногой. Если надо повернуть направо или налево, то ведущий ударяет по соответствующему боку сзади стоящего и поворачивает. Тот, в свою очередь, передает сигнал дальше назад. Медленно начните путешествие по выбранному маршруту, включая залезание на пеньки, возвышенности, «пролезание» под низко нависшими деревьями и ветками, «протискивание» между деревьями и т.д. Финишируйте на каком-нибудь тесном (но безопасном!) месте.

Подсказка водителю: выполнять это упражнение следует в полном молчании. Следует выбрать знак для обозначения опасности (пожимание, хлопок по плечу и др.).

«Переправа»

Оборудование: канат, ведро с водой. Заранее готовится «маятник» (канат крепится к опоре). Задача состоит в том, чтобы переправиться всей командой за обозначенную линию, не касаясь земли. Кроме того, каждому члену команды нужно перенести емкость с водой, не пролив ни единой капли. Обязательна страховка!

Платформа, на расстоянии 3 м от нее находится бесконечная прямая. Между ними вертикально висит веревка, не касающаяся земли с узлами и петлями. За прямой находится банка с водой и ручкой. Ваша группа стоит за линией. Ваша задача - перебраться на платформу всей командой и перенести туда банку с водой. Если вы касаетесь любой точки земли или проливаете хоть каплю воды, вся команда возвращается за линию и упражнение начинается сначала. Какие-либо прыжки запрещены.

Переправа - команда переправляется из одного пункта в другой, используя один промежуточный перевалочный пункт (несколько узких коротких брёвен) и две широкие доски.

Параллельная переправа - Между деревьями один над другим натянуты два троса длиной 10-15м, нижний - на высоте 1.5м. Необходимо перейти по нижнему тросу, держась руками за верхний. Надевается обвязка, пристегивается страховка. Максимальное количество участников на трассе – 2 человека.

Переправа/болото - Задача команды: перебраться с одного края болота на другой по кочкам (листы бумаги). Причем 1) при переправе на каждой кочке должна стоять нога участника (начиная с первого), если на кочке в какой-то момент нет ноги, кочка исчезает; 2) При переправе ни на одной кочке не должно находиться две ноги одновременно, иначе – штраф.

Участникам нужно переправиться по двум натянутым между двумя деревьями канатам. Примечание: можно натянуть всего один канат, но перебраться по нему на руках на другую сторону.

Исходные условия: между двумя деревьями на высоте 3,5-4 метров натянута прочная веревка.

Расстояние между деревьями - 2,5 метра. К середине веревки привязана висящая вертикально прочная веревка с узлами в нижней части. Нижний конец висящей веревки - на высоте 0,5 метра над землей. Параллельно натянутой между деревьями веревке на

земле чертятся две линии на расстоянии 1,5 метра от деревьев. Расстояние между линиями - 3 метра. Группа находится за одной из линий.

Задание: всей группе переправиться за другую линию.

Ограничения: нельзя касаться земли между линиями; нельзя обходить деревья; нельзя перепрыгивать; при касании любым участником земли между линиями упражнение выполняется всей группой с начала.

«Электрическая изгородь»

Оборудование: веревка, шест (доска, палка и т.д.). Задача состоит в том, чтобы переправиться всей командой через воображаемую электрическую стену, не касаясь ни единой видимой или воображаемой ее части. Если кто-либо коснется стены, вся команда возвращается обратно и начинает упражнение снова.

Подсказка водителю: шест может использовать как вся команда, так и последний участник.

«Траст – фол»

(Доверительное падение) Постройте команду в две линии так, чтобы обе группы стояли лицом друг к другу. Попросите снять часы, кольца, браслеты, вытянуть руки вперед, согнуть их в локтях (угол 90 градусов). Руки чередуются между собой, образуя «колыбель» для падающего. Ладони обращены вверх и ни в коем случае не сцеплены ни между собой, ни с руками соседа сбоку или напротив. Колени страхующих слегка согнуты. Ведущий становится в линию на то место, куда придется наибольший вес падающего и, чтобы ни случилось, не убирать рук во время падения участника. Поставьте рядом с собой сильных ребят. По мере продвижения очереди вы можете изменять порядок линии, чтобы каждый участник испытал момент поимки, но держите сильных в середине. Если у вас большая сильная команда, вы можете быть руководителем падения (вне линии), но если вы чувствуете, что для безопасности падения вы необходимы команде, попросите ребят самим выбрать руководителя (Маэстро).

Подготовьте Маэстро, чтобы он смог проверить падающего:

- Торс и ноги должны быть абсолютно прямыми, как струнка;
- Руки - скрещены на груди и сцеплены в замок;
- Голова немного откинута назад;

Попросите снять очки и вынуть предметы из карманов.

Слова, которые обязательно должны быть сказаны перед падением: ПАДАЮЩИЙ: «Готовы страхующие?»; СТРАХУЮЩИЕ: «Страхующие готовы»; МАЭСТРО: «Падай».

После приземления покачайте товарища на руках - проявите ласку.

Заключение: это упражнение на доверие и снятие комплексов (освобождение внутреннего «Я»).

Попросите каждого поделиться опытом и чувствами, т.к. ощущение каждого индивидуальны. Начните обсуждение, сказав, что вам хотелось бы узнать об ощущениях каждого: что вы чувствовали перед самым началом падения, во время падения и после? Что можно сделать, чтобы создать доверительную атмосферу в коллективе?

Обосновывайте ваше обсуждение на приобретенном опыте.

На этом «Веревочный курс» закончен. Результаты этой программы вы получили. Все ли смогли выполнить упражнение? Никто не остался в стороне? А на вечернем «Огоньке». Спросите у детей, чему они научились в процессе данного курса?

«Квадрат»

На площадке чертится квадрат небольшого размера (подбирайте по количеству человек). Задача команды - уместится на квадрате за определенное время (10-30 секунд), и столько же простоять, не дотрагиваясь до пола за пределами квадрата никакими частями. Исходные условия: на земле начерчен квадрат со стороной 1 метр.

Задание: уместиться всей группой внутри квадрата.

Ограничения: не заступать за его стороны; продержаться в таком положении не менее 10 секунд.

«Лабиринт»

Нужно преодолеть препятствия с завязанными глазами, держась друг за друга. Открыты глаза только у замыкающего цепочку. Он видит все препятствия и должен объяснить жестами, как их преодолеть, не произнося при этом ни слова. Например, хлопок по правому плечу означает - шаг вправо, по левому - влево.

Участники договариваются об этих условных сигналах перед началом движения.

Веревка натянута горизонтально на уровне колен, между 4 деревьями, на расстоянии 2-2,5 м. 2-3 веревки переплетаются в виде паутины. Участники, держась за руки, дружно проходят все ячейки лабиринта. В каждой ячейке должна находиться нога впереди идущего и следующего за ним участника.

Описание: на местности очерчен криволинейный путь (например: цветной лентой), ширина его варьируется от 0,5 до 2 м – это лабиринт. В лабиринте есть не более двух препятствий – натянутые на пути веревки, так чтобы через одну можно было перешагнуть, а под ругой пройти нагнувшись. В конце лабиринта подвешено яйцо, на полу лежат ножницы. Задача команды: выбрать одного человека, который вслепую пройдет по лабиринту, не задев ограждения и препятствий, срежет яйцо и разобьет его. Команда, распределившись вдоль лабиринта, могут подсказывать слепому, куда идти, только по одному слову каждый в заранее выбранном порядке (один после другого, когда все сказали по слову, снова начинает первый и т.д.) Реквизит: веревка 40 - 50 м, яйцо 3 шт. (по одному на команду), ножницы.

«Треугольник»

Между деревьев на высоте 1-1,5 метра натянуты тросы, которые образуют треугольник (постепенно расходятся). Участникам нужно по двое пройти этот треугольник, держась за руки.

«Треугольники»

Повязки на глаза для всех членов команды, широкая комната (6х6 кв. м), веревка длиной 6 м. Завязать всем членам группы глаза, только после этого запустить их в комнату и прочесть правила. Веревка лежит где-нибудь в комнате.

Где-то в комнате лежит веревка. Ваша задача - найти ее и сделать из нее равнобедренный треугольник. Не забудьте и то, что, когда вы попросите ведущего оценить вашу фигуру, вся команда должна держать в руках этот треугольник. Если играющие просят Вас оценить их фигуру, сначала спросите: «Вы уверены, что это равнобедренный треугольник?» Если они согласны, попросите их аккуратно положить веревку на землю и затем развязать глаза и посмотреть на фигуру.

«Кочки (болото)»

На игровой зоне размещены так называемые «кочки» — это могут быть и круги на асфальте и кирпичи и т.д. Задача участников - перейти с одной стороны поля на другое через это болото. Переходить участники могут только по кочкам, причем на кочке одновременно должны всегда находиться 2 ноги - человека спереди и следующего за ним. Исключение составляют только идущие в начале и в конце. Ведущий, первый игрок считает «И раз, и два.». Участники под счет должны одновременно переставлять ноги с кочки на кочку. За разрыв рук касание пола за пределами кочек команда начинает снова.

«Покрывало»

сем встать на покрывало и перевернуть покрывало на другую сторону, при этом (переворачивании) никто из команды с покрывала не сходит.

По-другому... Кружка должна пройти определенный путь согласно маршруту, нарисованному на покрывале

«Шарики»

6 штук надувных шариков удерживать в кругу, чтобы они не упали на пол, в руки при этом не брать, только отбивать.

«Мячики»

прижаться друг к другу с шариками между людьми.

«Качающееся бревно»

Исходные условия: бревно длиной 2,5 - 3 метра и диаметром 0,4 метра подвешено за концы прочными веревками на высоте 0,2 метра над землей. Веревки крепятся к деревьям, расстояние между которыми 3,5-4 метр. К дереву, у которого находится группа, прислонена прочная палка длиной 1,5 метра.

Задание: всей группе переправиться по бревну за другое дерево.

Ограничения: можно использовать палку длиной 1,5 метра; нельзя касаться земли между деревьями; переходить от дерева к дереву можно только по бревну; при касании любым участником земли между деревьями упражнение выполняется всей группой с начала

«Тать»

Исходные условия: на земле начерчены две параллельные линии, расстояние между которыми 25 метров. У одной линии лежат три жерди длиной 4,5 метра и диаметром 10 -15 см. Перед этой линией находится группа.

Задание: всей группе переправиться за другую линию.

Ограничения: можно использовать три жерди; при касании любым участником земли между линиями упражнение выполняется всей группой с начала.

«Откос»

Исходные условия: участники встают в колонну вплотную друг за другом. Ведущий с помощью одной веревки затягивает петли на правой ноге каждого участника (на уровне щиколотки). Длина веревки 10 метров. Задание: не разрывая петлю, пройти 100 метров.

«Прыжок с шестом»

Исходные условия: яма (канавка) глубиной 1 метр и шириной 2,5 метра. По краям ямы начерчены две параллельные линии, расстояние между которыми равно 3 метрам. Группа находится за линией, у которой лежит деревянный шест длиной 2,5 метра и диаметром 10 см.

Задание: переправиться всей группе через яму за противоположную линию с помощью шеста.

Ограничения: нельзя перепрыгивать яму; при касании любым участником земли между линиями упражнение выполняется всей группой с начала.

«Гусеница»

Исходные условия: участники встают в колонну друг за другом. Каждый участник ставит ноги на ширине плеч и подает правую руку между ними стоящему позади, при этом левой рукой берет правую руку стоящего впереди.

Задание: всей группе сесть на пол, а затем подняться, не расцепляя при этом рук.

Ограничения: при расцеплении рук любых участников упражнение выполняется всей группой с начала.

«Пенальти»

Исходные условия: на расстоянии 10 метров перед футбольными воротами шириной 3 метра установлен футбольный мяч.

Задание: группе забить ногой мяч в ворота 15 раз подряд с расстояния 10 метров,

Ограничения: при промахе счет забитых мячей идет сначала.

«Баскетбол»

Исходные условия: группа находится на баскетбольной площадке.

Задание: каждому участнику с линии штрафного броска забросить в баскетбольную корзину баскетбольный мяч два раза.

«Подтягивание»

Исходные условия: группа находится перед турником.

Задание: подтянуться всей группе 100 раз, при этом каждый участник должен попытаться подтянуться.

«Волейбол»

Исходные условия: участники стоят в кругу лицом друг к другу. Ведущий подает им волейбольный мяч.

Задание: группе сделать 25 касаний по правилам волейбола.

Ограничения: участник не может касаться мяча два раза подряд; каждый участник должен коснуться мяча; при падении мяча или нарушении условий задания счет касаний идет сначала.

«Платформа»

Платформа или что-либо наподобие (можно просто нарисовать), лежащая горизонтально. Ее размеры зависят от количества участников (для 9-10 человек: 1х1 м). Ваша задача - уместиться всей группой на этой платформе, не заступая за ее края и удержаться на ней 5-10 секунд.

«Восковая палочка»

Группа встает в круг плечом к плечу. Один из участников встает в круг, закрывает глаза, обнимает себя за плечи и стараясь не отрывать пяток от земли, ровно, словно палочка, падает в любом направлении. Участники, стоящие в кругу, держат руки перед собой и ладонями аккуратно отталкивают падающего, заставляя его качаться внутри круга, словно маятник. Почувствуйте свое единство, руки ваших друзей, доверьтесь им! После прохождения через круг всех участников, проведите обсуждение ваших чувств.

Участники встают в плотный круг, плечам к плечу, руки полусогнуты ладонями к центру круга. В середине встает человек, прижимает руки к груди, закрывает глаза, расслабляется и плавно падает на руки участников. Их задача передать человека по кругу, а его в это время полностью расслабиться, но не сгибать колени и не топтаться. Это не совсем стандартный трек «ВК», но его хорошо проводить в начале, чтобы группа как бы «потрогала друг друга», научилась, так сказать, доверять.

«Доверительное падение»

Для этого упражнения группа самостоятельно разбивается на пары. Один из участников встает за спиной другого - он страхующий, на расстоянии 1,5м. По команде страхующего «Падай!», стоящий к страхующему спиной начинает падать назад, не отрывая пятки от земли. Страхующий подхватывает падающего под руки. Падайте ровно, страхующему будет легче поймать вас. Доверьтесь другу, а потом поменяйтесь с ним местами.

По-другому...

Это задание выявляет степень доверия в отряде. Один человек становится спиной к отряду и должен упасть, а его должны поймать. Весть отряд выстраивается сзади в две шеренги и вытягивает вперед руки.

Оно же... Падение на доверие - падение на руки всех членов команды спиной вперед. Здесь главное выработать доверия к команде, людям, которые тебя будут страховать.

«Тростинка»

Выбирается тонкая длинная палка или камыш. Задача ребят поднять с земли эту палку над головой используют только два указательных пальца.

«Фломастеры»

Материалы: фломастеры – по количеству человек в группе (возможна замена фломастеров на трубочки из бумаги).

Место проведения и исходное положение участников: комната делится прямой линией на 2 игровые зоны – «зона обсуждения» и «зона молчания». В «зоне молчания» на полу находятся фломастеры.

Задание: поднять одновременно с пола все предметы, при этом:

1 человек может касаться только одного предмета, в воздухе одновременно может находиться только один предмет.

Правила:

У группы на выполнение задания есть 20 минут.

Когда группа готова выполнять задание, она сигнализирует ведущему. Ведущий дает команду: «Время». Группа переходит в «зону молчания» и начинает выполнять задание.

При нарушении задания ведущий говорит об этом, группа переходит в «зону обсуждения», ведущий приводит в исходное положение материалы (соединенные фломастеры разъединяются).

Участники группы могут разговаривать, только когда все они находятся в «зоне обсуждения». За нарушение этого правила – штраф во времени 1 минута.

Когда задание выполнено, ведущий говорит об этом группе.

Примечание для ведущего: два и более фломастера, устойчиво соединенных вместе, рассматриваются как один предмет. Участники должны догадаться об этом самостоятельно.

«Монстр (Гоблин)»

Группе в 10 человек необходимо преодолеть расстояние в 10 шагов, используя всего лишь 6 конечностей или точек опоры.

Задача группы сделать четыре шага, но при условии, что вся группа будет стоять определенном количестве опор. Группа из 10 человек на 4, так же можно варьироваться в зависимости от возраста. Есть вариант что «монстр» не идет, а стоит, например 10 секунд.

«Муравьи»

Группа становится цепочкой друг за другом, каждый пытается удержать карандаш (или любой другой мелкий предмет, предлагаемый ведущим), вставленный между ним и стоящим впереди. Нужно чтобы человек, замыкающий цепочку, переступил линию финиша. Если же кто-то роняет карандаш, все пятятся обратно на старт.

«Десятиножка»

только 10 ног. Кого-то поднять, кому-то встать на одну ножку и т.д. В итоге должно остаться только 10 ног. И продержаться так заданное время.

«Расчет»

Встают в круг, свободный не касаясь друг друга. Головы опускают вниз. Задача: рассчитаться, то есть каждый участник должен произнести одно число (раз, два, три и т.д.). Но при условии - нельзя договариваться заранее, как считаться, нельзя говорить одновременно, нельзя называть следующее число рядом стоящим. Если делаются ошибки, то считаться начинают сначала.

«Амеба»

Группа держится за руки, задача перебраться через веревку, натянутую чуть ниже уровня пояса среднего участника. Если группа расцепляется или задевает веревку (одежда в счет) то начинают сначала.

Есть более суровый вариант, когда нельзя еще и разговаривать.

«Прыжок с высоты»

Существуют варианты: прыжок вперед на трапецию и падение спиной вперед (второе не пробовал, наверное, совсем жесть).

«Растяжки»

высоте расходящимся тросам, упираясь друг на друга вытянутыми руками.

«Болото»

Команда переправляется из одного пункта в другой, используя несколько перевалочных пунктов (несколько брёвен малого размера) и две длинные узкие жерди для перехода.

«Зигзаги»

Команда переправляется по нескольким узким доскам, сложенным зигзагообразно, из одного пункта в другой, не коснувшись земли. Иногда вводятся роли: однорукий (участник не может пользоваться одной рукой), слепой (участник проходит упражнение с закрытыми глазами при помощи других участников), немой (участник не может говорить во время упражнения).

«Минное поле»

Участники делятся на пары, одному из пары завязывают глаза и выпускают на поле с препятствиями, которое с помощью команд другого члена пары «слепому» участнику предстоит преодолеть.

«БИП/Минное поле»

На земле расчерчено поле из 20 – 30 клеток, в каких-то из них мины. Где есть мины, знает только ведущий. Задача команды: пройти через поле, не нажавшись на мины. Пробуют по одному. Когда участник нарывается на мину, ведущий говорит: «БИП!», участник сходит с пути, следующий начинает сначала.

«Джойстик»

Вся команда держится друг за друга следующим образом: левой рукой - за большой палец правой руки соседа, правая рука сжата в кулак с выставленным большим пальцем. Первый участник в цепи выполняет роль джойстика, управляя пальцем правой руки, как джойстиком. Задача команды: максимально точно по цепи передать движения джойстика, чтобы последний человек в цепи своей правой рукой совершил определенное действие (вверх, вниз, влево, вправо) для того, чтобы достичь цели – сорвать яблоко, обрезать веревку, коснуться мишени и т.д. Глаза закрыты у всех, кроме первого участника (джойстика).

«Улитка/Якорь»

Веревка длиной около 15-20 м привязана одним концом к дереву, второй конец в руках у команды (за веревку держится каждый одной или двумя руками). Команда стоит на таком расстоянии от дерева, чтобы веревка была натянута. Задача команды: до дерева так, чтобы веревка всегда была натянута, переставлять руки на веревке нельзя.

«Пещера»

Команда встает в круг, держась за руки. С одной стороны круга на руках висит большой обруч, с другой стороны – обруч поменьше. Задача команды: пройти через обручи так, чтобы они оба прошли полный круг.

«Тарелочка»

Команда садится в круг на корточки. Задача команды: предать по кругу тарелочку с водой. Нельзя: касаться руками земли, проливать воду, встать.

«Ватная палочка»

Команда встает «паровозиком» в цепь. Между спиной впереди стоящего и животом следующего ставят ватную палочку и т.д. во всем «паровозике». Задача команды: пройти какой-либо маршрут, не уронив ни одной палочки.

«Качели»

К прочно привязанной ветке прикрепляется веревка с доской (качели). Команде нужно по очереди с помощью качелей, переправиться на другую сторону, на расстояние 3 метров.

«Петля»

На ветку дерева завязать висящую петлю из веревки. Участники по очереди, с расстояния 2-3 метра, метают копье через петлю, стараясь не задеть веревку. Копья можно сделать из ровных веток.

«Карусель»

Судья становится в центр круга, образованного членами команды, и начинает раскручивать канат. В интервале между отдельными вращениями каната каждый должен успеть вбежать в круг, взять находящийся там предмет и вернуться на свое место так, чтобы его не задел канат.

«Осиное гнездо»

Описание: на возвышении, в отдалении от команды установлен стакан с шариком. На месте старта приготовлено множество не надутых воздушных шариков и скотч. Задача команды – надуть шарики и, скрепив их скотчем в одну длинную указку, сбить шарик.

При этом нельзя заступать за территорию, ограниченную сигнальной лентой, нельзя сбивать шарик мотками скотча.

Реквизит: 50 воздушных шариков, нитки, скотч 2 штуки – для каждой команды; металлический стакан (кружка), бумажный шар, диаметра чуть больше стакана.

«Плот»

Описание: на этапе приготовлен коврик (ткань), такого размера, чтобы на нем тесно умещались все участники команды. На коврик встают все члены команды, задача команды – перевернуть коврик на другую сторону, при этом, не сходя с него. Наступать на землю (пол) во время выполнения задания нельзя. Можно брать друг друга на руки, на шею, поддерживать друг друга любым образом.

Реквизит: резиновый коврик или кусок плотной ткани.

«Узел»

Описание: Все члены команды берутся двумя руками за один длинный канат, равномерно распределяясь по всей его длине. Команде необходимо завязать узел посередине каната, не отпуская от него рук и не перемещая их по длине каната.

Реквизит: Канат или плотная веревка длиной не менее 5 метров.

«Коридор любви»

Детям в лагере часто не хватает внимания и заботы, данная игра может помочь уменьшить тоску по дому вдали от маминого тела. Участники выстраиваются в узкий коридор лицом друг к другу, по этому коридору начинает медленно двигаться человек с закрытыми глазами, а все остальные участники должны сделать ему что-нибудь приятное, пока он движется по этому коридору: обнять, погладить по голове, поцеловать в щеку и т. д. Надо заранее настроить детей на определенный лад, чтобы игра не превратилась в тычки и подножки.

«Плен»

Описание: на этапе параллельно земле растянут участок паутины в виде сетки на высоте 10-15 см от земли. По одну стороны паутины собирается команда, а по другую становится один из участников, которого и надо будет спасти. Вызволить его можно только переправив на ту сторону паутины, на которой собралась команда. Чтобы сделать это остальным участникам также придется забраться в «паутину». Но при этом необходимо соблюдать следующее правило: Паутина состоит из 4-5 рядов, в каждом из которых от 2 до 6 ячеек. Как только участник встает в ячейку – он тоже запутывается в паутине и может выйти из нее только когда будет спасен главный пленник. Значит, команде доступны только ближайшие к ним два ряда, как же достигнуть остальных? Алгоритм: когда участник ставит ногу (или руку) в какую-либо ячейку – он тоже «запутывается» в паутине и уже не может достать ногу из ячейки. Но он может поставить вторую ногу в более далекую ячейку. Таким образом, он приблизится к спасаемому, но сам «увязнет» в паутине. Следующий участник становится напротив него подобным же образом. Далее, они на руках переправляют следующего участника в ближайшие к пленнику ряды. И еще одного напротив него. Образуется еще одна пара. Теперь эти две пары могут переправить следующую пару практически вплотную к пленнику. Таким образом, выстраивается ряд пар от свободной стороны к пленнику и его можно на руках переправить на свободу. Подсказывать алгоритм командам нельзя, они сами должны догадаться об этом.

Реквизит: 30 м веревки 18 колышков (при расчете на паутину 4×5 ячеек размером 50×50 см).

«Река памяти»

Описание: на земле размечен веревкой следующий рисунок: Таким образом, две линии сходятся и расходятся примерно параллельно друг другу. Команда выстраивается перед этими линиями лицом друг к другу, и соединяют руки ладонями в шахматном порядке. То есть: правая ладонь первого участника с левой ладонью второго участника, правая ладонь второго участника с левой ладонью третьего участника и т.д. Задача

команды пройти по этим линиям от начала и до конца. Руки должны быть соединены на всем протяжении маршрута от старта до финиша. Если кто-то из участников разъединит ладони – команда начинает все сначала. Это можно сделать в том случае, если участники, доверяя друг другу, будут в равной степени друг на друга опираться. Если кто-то падает или расцепляет ладони, задание начинается сначала.

Реквизит: веревка или сигнальная лента 20 м

«Зыбучие пески»

Описание: на ровной земле отмечены две линии на расстоянии 10 м: старт и финиш. Между ними – «зыбучие пески». Команде необходимо пройти от старта до финиша, дотрагиваясь до земли как можно меньшим количеством конечностей (т.е. рук или ног). Первый этап: можно использовать столько конечностей, сколько человек в команде. Второй этап – минус три ноги.

Реквизит: веревка или сигнальная лента - 4 м (можно использовать длинные палки).

«Рама»

Задача состоит в том, чтобы переправить деревянную раму отсюда за ту линию вон там. Один человек должен касаться рамы в течение всего упражнения, но он не должен касаться земли. Все остальные участники не могут приблизиться к раме ближе, чем на 5 метров. Рама может иметь с землей не менее одной и не более двух точек касания. Когда она находится между двух линий, веревки не должны касаться земли.

«Статуя добра»

Вся команда становится глиной, из которой надо вылепить статую, где каждый является каким-то элементом. Кроме изображения можно добавить звуки (по желанию), а потом эта статуя обсуждается: кто каким элементом был? Что хотел изобразить? Доволен ли своим местом в общей картине

«Карандаш»

На ровной площадке устанавливается деревянный шестигранный помост, на котором в центре устанавливается вертикально бревно с привязанными к нему сверху и снизу веревками. Участник, удерживающий нижнюю веревку, должен протащить бревно по кругу помоста против часовой стрелки. Участники, удерживающие верхние веревки, должны удерживать бревно в равновесии.

III. Деловые игры (<https://www.wrike.com>)

1. Тонущий корабль

Развивает умение адаптироваться. Необходимый инвентарь: веревка, одеяло или клейкая лента, чтобы обозначить место на полу. Правила игры. Отметьте с помощью веревки (одеяла, клейкой ленты) ограниченный участок на полу, и пусть ваша команда на него встанет. Постепенно сокращайте это пространство в течение 10-15 минут, а участники пусть ищут способ удержать друг друга внутри и не «вывалиться за борт».

2. Башня из спагетти и зефира

Развивает навыки командной работы. Необходимый инвентарь: по 20 штук сырых спагетти, одному мотку клейкой ленты, метровому куску веревки и одному зефиру на каждую команду. Правила игры. Ваша цель - построить самую высокую башню, способную стоять самостоятельно, опередив команды соперников. Если хотите усложнить игру, поставьте дополнительное условие: зефир должен находиться на вершине башни и использоваться в качестве «купола». Это упражнение учит активному мышлению, а также укрепляет командный дух и развивает лидерские способности.

3. Яйцепад

Развивает навыки командной работы, умение принимать решения. Необходимый инвентарь: десяток яиц; строительные материалы (газеты, соломинки для коктейлей, клейкая лента, пищевая пленка, воздушные шары, резиновые ленты, палочки от мороженого и т. п.); брезент или защитная пленка, место на автостоянке или любой участок, где вы не боитесь намусорить. Правила игры. Каждая команда получает по яйцу и выбирает для себя строительные материалы. За 20-30 минут участники должны

соорудить защитный контейнер, который не позволит яйцу разбиться. Затем сбрасывайте контейнеры с яйцами с высоты (с высокого стола или даже со второго этажа), и смотрите, чье яйцо не разобьется. Если уцелеют несколько яиц, постепенно повышайте высоту падения, пока не останется только один победитель.

4.Заперти

Развивает коммуникационные навыки, умение принимать решения. Необходимый инвентарь: офис. Правила игры. Представьте, что ваша команда оказалась запертой в офисе. Все двери заблокированы, ломать их или выбивать окна нельзя. За 30 минут участники команды должны выбрать 10 обычных предметов из вашего офиса, которые необходимы им для выживания, и расположить их по степени значимости. Цель заключается в том, чтобы за тридцать минут обсудить предложенные списки и порядок предметов и прийти к согласию.

1. Лего

Развивает коммуникационные навыки. Необходимый инвентарь: набор Лего. Правила игры. Разбейтесь на небольшие команды из двух и более участников. Выберите ведущего, не входящего ни в одну из команд, который должен за 10 минут построить из блоков Лего произвольную конструкцию. После этого команды должны за 15 минут в точности воспроизвести эту конструкцию, используя блоки того же цвета и формы. Но видеть оригинальную конструкцию может только один участник от каждой команды. Этому участнику придется понятно и точно описать размеры, цвета и форму оригинальной конструкции. Если вам кажется, что это слишком легко, запретите «видящему» участнику прикасаться к конструкции, которую строит его команда. Эта игра поможет вам понять всю важность эффективного обмена информацией.

2. Побег

Развивает навыки командной работы. Необходимый инвентарь: 1 веревка, 1 ключ, запертая комната и 5-10 загадок или головоломок в зависимости от того, сколько времени вы хотите потратить на игру. Правила игры. Цель этого упражнения состоит в том, чтобы выбраться из запертой комнаты за отведенное время, отыскав ключ с помощью подготовленных подсказок. Ключ и подсказки должны быть спрятаны заранее. Команду запирают в комнате, и за 30 минут или один час игроки должны найти ключ с помощью спрятанных здесь же подсказок. Для успешного прохождения игры нужно уметь действовать сообща и устраивать мозговые штурмы, пытаться понять, что означает та или иная подсказка.

3. Полярники

Развивает умение принимать решения, умение адаптироваться. Необходимый инвентарь: повязки на глаза и по одной упаковке «строительных материалов» (листов картона, зубочисток, резиновых лент или стикеров) на каждую команду, электрический вентилятор. Правила игры. Представьте, что вы отважные исследователи Арктики, бредущие по ледяной пустыне. В каждой команде выберите «начальника экспедиции». Через 30 минут должна налететь снежная буря, и каждой команде нужно выстроить убежище, чтобы остаться в живых. К несчастью, у начальника экспедиции обморожены руки, так что он не может участвовать в строительстве, а у остальных снежная слепота, и они не могут видеть. Через 30 минут включите вентилятор и посмотрите, чье убежище уцелеет.

4. Минное поле

Развивает коммуникационные навыки. Необходимый инвентарь: пустая комната или коридор, повязки на глаза и набор обычных офисных принадлежностей. Правила игры. Разбросайте на полу предметы (коробки, офисные стулья, бутылки с водой и т. д.) случайным образом, чтобы нельзя было пройти из одного конца комнаты в другой и ни на что не наткнуться. Разделите участников по парам, и завяжите глаза одному из партнеров. Второй должен провести своего напарника из одного конца «минного поля» в другой так, чтобы не задеть ни одну мину. При этом он не имеет права прикасаться к напарнику. Если

хотите усложнить задачу, запустите на «минное поле» все пары одновременно, чтобы игрокам приходилось внимательнее прислушиваться к указаниям своих «проводимых».

5. Слепые фигуры

Развивает коммуникационные навыки. Необходимый инвентарь: повязки на глаза, веревка. Правила игры. Игроки надевают повязки и становятся в круг. Концы веревки связываются вместе, и она укладывается перед участниками также в форме круга - чтобы каждый из игроков мог наклониться и ее нащупать. Ведущий говорит игрокам, чтобы они взяли в руки веревку и образовали с ее помощью геометрическую фигуру: квадрат, треугольник, прямоугольник и т. п. Игроки могут переговариваться, но им нельзя снимать повязки. Если у вас очень много участников, их можно разбить на команды и дать по веревке каждой из команд. Победит та команда, которая быстрее построит нужную фигуру.

6. Слепой строй

Развивает коммуникационные навыки. Необходимый инвентарь: повязки на глаза. Правила игры. Участники завязывают глаза, а затем ведущий шепотом называет каждому игроку число, начиная с единицы. Затем участники должны выстроиться в порядке возрастания их чисел, не переговариваясь между собой. Также можно выстраиваться не по числам, а по росту, возрасту, дням рождения и т. д.

7. Переверни пирамиду

Развивает умение адаптироваться, навыки командной работы. Необходимый инвентарь: не нужен. Правила игры. Участники становятся так, чтобы образовать пирамиду, подобно шарам в бильярде. Затем ведущий говорит, что трое из участников команды должны переместиться таким образом, чтобы вершина и основание пирамиды поменялись местами. Лучше всего делать это упражнение в большой группе, которую можно разделить на маленькие команды и посмотреть, кто перевернет пирамиду быстрее.

8. Перемена мест

Развивает умение адаптироваться, навыки командной работы. Необходимый инвентарь: мел, веревка, клейкая лента, бумага (чтобы отметить место, где можно встать). Правила игры. Разделите группу игроков на две команды истройте их в две шеренги лицом друг к другу. Используя мел, клейкую ленту, веревку или листы бумаги (в зависимости от того, на каком полу вы играете) отметьте место, где стоит каждый из игроков, а также один дополнительный пустой участок между двумя шеренгами. Цель заключается в том, чтобы шеренги поменялись местами. Используйте следующие ограничения: одновременно может перемещаться только один человек; нельзя меняться местами с игроком, смотрящим в том же направлении; нельзя двигаться назад; за один ход игрок не может меняться местами с более чем одним игроком из второй команды.

9. Запутанная история

Развивает умение адаптироваться, навыки командной работы. Необходимый инвентарь: не нужен. Правила игры. Все участники должны встать в круг, затем каждый игрок берет за руки двух любых игроков, не стоящих с ним рядом. После того, как все возьмутся за руки, попросите игроков «распутаться» и образовать идеальную окружность, не разжимая рук. Для этого участникам игры потребуется творческое и стратегическое мышление.

10. Конкурс на самую тупую идею

Цель: решение текущей проблемы. Необходимый инвентарь: не нужен. Правила игры. Иногда «тупые» идеи оказываются самыми удачными. Попросите, чтобы каждый из участников предложил самый тупой вариант решения насущной проблемы. А затем, составив длинный список, попробуйте найти решение, которое окажется не таким уж тупым.

IV. Структура воспитательного мероприятия

Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий:

- определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели;
- организация подготовки непосредственного воспитательного воздействия на воспитанников;
- определение концепции включая цель, задачи;
- планирование этапов мероприятия;
- результативность – анализ состоятельности данного мероприятия.

Такая логическая цепочка постоянна для любого мероприятия, меняется лишь содержание, усиливается значение того или иного этапа в зависимости от цели проводимого мероприятия.

В процессе организации и проведения любого воспитательного мероприятия его организаторам приходится решать определенные вопросы: 1. Как же подготовить мероприятие? 2. С чего начать? 3. Что следует учитывать при подготовке и проведении мероприятия?

Этапы работы над проектом воспитательного мероприятия:

- Подготовительная часть. 1. Определить цели и задачи мероприятия. 2. Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей учащихся. 3. Продумать об оптимальной занятости учащихся в подготовке и проведении мероприятия. 4. Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения. 5. Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников. 6. Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

- Организационная часть. 1. Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности. 2. Использование простых и сложных средств. 3. Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия. 4. Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

- Основная часть. 1. В ней должны отражаться современные воспитательные технологии. 2. Формироваться на современном этапе принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности). 3. Использоваться дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы. 4. Выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия. 5. Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия. 6. Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

- Заключительная часть. 1. Имеет важное организационно-педагогическое значение. 2. Позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми. 3. Завершающий этап мероприятия очень важен для дальнейшей работы с детьми, так как он включает подведение общих итогов и определение перспектив на будущее. 4. На этом этапе мероприятия важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

Организуя с детьми любую форму проведения мероприятий, важно не повторяться, уходить от шаблонов, никого не копировать, искать свой ключ, т.е. «изюминку» мероприятия. Подробное планирование (структура мероприятия): 1. Возраст обучающихся. 2. Организационная форма мероприятия. 3. Тема (название) мероприятия. Отражается тема мероприятия, которая должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание: «Вальс цветов», «Эрудит», «Джунгли зовут». 4. Цель (цели). Формулируется как общее направление мероприятия, это идеальный конечный результат.

Должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень достижения и содержать триединую цель в развитии, обучении, воспитании в виде одного предложения:

- сохранение и укрепление здоровья детей через активные формы взаимодействия;

- оказание психологической помощи воспитанникам;
- выявление одаренных, талантливых детей, их интеллектуальное развитие;
- углубление знаний, умений воспитанников в области экологии, через конкурсно-игровую программу.

5. Задачи. В них должны быть различимы пути достижения заявленного результата. Должны быть четкими, направленными на развитие конкретных качеств обучающихся, отражать содержание мероприятия:

- расширять и закреплять знания детей о правовой системе Российской Федерации;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности;
- развивать умение наблюдать за объектами живой природы, выделять характерные особенности.

6. Оборудование, оформление и реквизит (далее перечислены некоторые средства из тех, что могут использоваться): технические средства; иллюстрации, схемы, таблицы, плакаты; оформление доски, сцены, зала, игровой площадки: общая идея и элементы оформления; костюмы, актёрский антураж; тематические выставки книг, рисунков, сочинений, поделок; предметы, необходимые для проведения мероприятия и отдельных его этапов: конкурсов, игр, тестов и т.д.

Оборудование, реквизит и материалы должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста учащихся: карточки с заданиями, загадками; живые объекты, маршрутные карты, специальный наглядный и дидактический материал, аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат, плакаткроссворд, обручи, плотный картон, линейка, ножницы и др. Оформляется мероприятие в соответствии со спецификой воспитательного мероприятия.

Музыкальное оформление воспитательного мероприятия является важным показателем его качества, оно должно соответствовать его целям и содержанию. Музыка является наиболее действенным средством, обращенным к душе человека. Художественное оформление зала играет важную роль в подготовке и проведении воспитательного мероприятия.

7. Подготовительная работа с обучающимися (если была): подготовка сценария, оборудования, реквизита, оформление, проведение диагностики и т.д.; если подготовка к данному мероприятию началась на одном из предыдущих, то, как именно.

8. Ход мероприятия (сценарный план мероприятия).

Организационное начало (объявляется тема, в доступной для обучающихся форме ставятся задачи мероприятия, акцентируется внимание на важности данного мероприятия; основная цель этого этапа – увлечь, заинтересовать тем, что будет дальше).

Основная часть (может состоять из различного числа этапов; количество и характер этапов зависят от формы мероприятия: если планируется игра, конкурсная шоу-программа, то этапы – это конкурсные задания, если диспут, то этапы – это обсуждаемые вопросы и т.д.).

Подведение итогов. Ценность этого этапа зависит от того, насколько в ходе его удалось «сконцентрировать», «высветить» основную идею (показать её важность и привлекательность), выявить воспитательный эффект мероприятия. Например, если цель мероприятия заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся знание основных правил поведения в обществе, то можно попросить детей назвать и объяснить эти правила, спросить, зачем они нужны, почему их надо выполнять (варианты типа «потому что так надо» не принимаются). При проведении воспитательного мероприятия в форме конкурсной программы нельзя ограничиваться только подведением итогов игры («победил тот-то, ему вручается приз под ваши аплодисменты»). Необходимо обратить внимание на те качества, которые обеспечили успех победителям, убедить обучающихся, что для достижения успеха в любом деле нужно заниматься самовоспитанием, верить в свои силы, в поддержку друзей и т.д. Фотосъемка и видеосъемка в ходе воспитательного мероприятия позволяет создавать необходимый материал для наглядного анализа

выполненной работы, а также для её рекламы (выполнение презентации мероприятия, видео- и фото альбомов, оформление выставок и т. д.). Выяснение мнения аудитории, выявление причин его изменений или отрицательного эффекта воспитательного мероприятия, возможно путем обратной связи.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическая физиология и дефектология

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: биология; география, история; право, математика; информационные технологии, начальное образование; дошкольное образование, русский язык; иностранный язык, технологическое образование; экономика, физическая культура; безопасность и защита

Родины

форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Педагогическая физиология (ПФ) как интегральная система знаний. Теоретическая база ПФ. Предмет и объект ПФ. Законы роста и развития как основа ПФ.	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий Подготовка рефератов Подготовка докладов Контрольная работа Вопросы для компьютерного или письменного тестирования.
2.	Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды развития ребенка		
3.	Физиологические основы познавательной деятельности.		
4.	Физиологические и психофизиологические аспекты готовности к школьному обучению Адаптивность развития детей.		
5.	Физиология и психофизиология функциональных состояний.		
6.	Физиологические механизмы адаптации. Адаптация к учебным и физическим нагрузкам.		
7.	Физиологические основы рациональной и эффективной организации учебного процесса.		
8.	Физиологические основы развития психических процессов.		
9.	Физиологические основы использования современных технологий в образовании.		
10.	Введение в теорию и историю дефектологии.		
11.	Дети с нарушениями интеллектуального развития.		
12.	Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Дети с нарушением речи.		
13.	Дети с сенсорными нарушениями.		
14.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		

15.	Ранний детский аутизм.	
	Зачет с оценкой 4 семестр	

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Критерии оценки:

1. Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

2. Оценка выставляется в виде суммы баллов. За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.

3. «Оценка по процентам». Подсчитывается (как в пункте «1») процент правильно выполненных заданий теста, после чего система переводит этот процент в оценку, руководствуясь определенными критериями, а именно:

Отлично (91-100 %);

Хорошо (76-90 %);

Удовлетворительно (61-75 %);

Неудовлетворительно (0-60 %).

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Критерии оценки:

Полнота ответов на вопросы; умение применить теоретические знания при выполнении практических заданий; владение источниками информации; четкость, полнота изложения материала.

1. Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

2. Оценка выставляется в виде суммы баллов. За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.

3. «Оценка по процентам». Подсчитывается (как в пункте «1») процент правильно выполненных заданий теста, после чего система переводит этот процент в оценку, руководствуясь определенными критериями, а именно:

Отлично (91-100 %);

Хорошо (76-90 %);

Удовлетворительно (61-75 %);

Неудовлетворительно (0-60 %).

Практическая работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Реферат. Направлен на обучение студента выполнению собственной исследовательской деятельности с целью формирования способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Критерии оценки:

Соответствие содержания реферата теме; наличие выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - Полное соответствие содержания реферата теме; глубина изложения материала, наличие и правильность выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию.

Хорошо (7-5 баллов) - Соответствие содержания реферата теме; самостоятельность при подготовке реферата; связное и логическое изложение информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.

Удовлетворительно (4-1 балл) - Неполное раскрытие темы в содержании реферата; отсутствие самостоятельности при подготовке; использование ограниченного количества источников; отсутствие логических выводов, не соответствие структуры реферата.

Неудовлетворительно (0 баллов) - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.

3. Оценочные средства

Педагогическая физиология

Письменный тест

1. Нервная регуляция функций в теле человека осуществляется с помощью:

1. электрических импульсов,
2. механических раздражений,
3. гормонов,
4. ферментов.

2. Структурной и функциональной единицей нервной системы считают:

1. нейрон,
2. нервную ткань,
3. нервные узлы,
4. нервы.

3. Основу нервной деятельности человека и животных составляет:

1. мышление,
2. рассудочная деятельность,
3. возбуждение,
4. рефлекс.

4. Рецепторы – это чувствительные образования, которые:

1. передают импульсы в центральную нервную систему,
2. передают нервные импульсы со вставочных нейронов на исполнительные,
3. воспринимают раздражения и преобразуют энергию раздражителей в процесс нервного возбуждения,
4. воспринимают нервные импульсы от чувствительных нейронов.

5. Наиболее чувствительны к недостатку кислорода клетки:

1. спинного мозга,
2. головного мозга,
3. печени и почек,
4. желудка и кишечника.

6. Нервные импульсы передаются в мозг по нейронам:

1. двигательным,
2. вставочным,
3. чувствительным,
4. исполнительным.

7. Центры глотательных, дыхательных, сердечно-сосудистых и других жизненно важных рефлексов располагаются в:

1. мозжечке,
2. среднем мозге,
3. продолговатом мозге,
4. промежуточном мозге.

8. Вегетативная нервная система участвует в:

1. осуществлении произвольных движений,
2. восприятию зрительных, слуховых и вкусовых раздражений,
3. регуляции обмена веществ и работы внутренних органов,
4. формировании звуков речи.

9. Нервным импульсом называют:

1. электрическую волну, бегущую по нервному волокну,
2. передачу информации с одного нейрона на следующий,
3. передачу информации от клетки к клетке,
4. процесс, обеспечивающий торможение клетки-адресата.

10. По чувствительному нейрону возбуждение направляется:

1. в центральную нервную систему,
2. к исполнительному органу,
3. к рецепторам,
4. к мышцам.

11. Нервные импульсы передаются от органов чувств в мозг по:

1. двигательным нейронам,
2. вставочным нейронам,
3. чувствительным нейронам,
4. коротким отросткам двигательных нейронов.

12. Внешние раздражители преобразуются в нервные импульсы в:

1. нервных волокнах,
2. телах нейронов центральной нервной системы,
3. рецепторах,
4. телах вставочных нейронов.

13. У человека за расширение зрачка отвечает:

1. симпатический отдел нервной системы,
2. парасимпатический отдел нервной системы,
3. соматическая нервная система,
4. центральная нервная система.

14. Короткий отросток нервной клетки называется:

1. аксон,
2. нейрон,
3. дендрит,
4. синапс.

15. Длинный отросток нервной клетки называется:

1. аксон,
2. нейрон,
3. дендрит,
4. синапс.

16. Место контактов двух нервных клеток друг с другом называется:

1. аксон,
2. нейрон,
3. дендрит,
4. синапс.

17. Рефлексы, которые не могут быть усилены или заторможены по воле человека, осуществляются через нервную систему:

1. центральную,
2. вегетативную,
3. соматическую,
4. периферическую.

18. В приспособительных реакциях организма на изменения условий среды ведущую роль играет:

1. головной мозг,
2. вегетативная нервная система,
3. соматическая нервная система,
4. органы чувств.

19. Укажите, какой из названных показателей физического развития относится к физиометрическим его показателям?

1. жизненная ёмкость лёгких
2. длина тела
3. масса тела
4. форма стопы
5. форма грудной клетки

20. Укажите, как называется нарушенная осанка с наличием бокового изгиба позвоночника?

1. сколиотическая
2. кифотическая
3. лордотическая
4. выпрямленная
5. сутуловатая

21. Укажите, к какой группе здоровья относятся практически здоровые дети, имеющие отклонения в физическом развитии ?

1. 5-я группа
2. 2-я группа
3. 1-я группа
4. 3-я группа
5. 4-я группа

22. Укажите структуры нервной системы, образующие центральный отдел анализатора.

1. сенсорные центры коры
2. подкорковые сенсорные центры
3. сенсорные нервы
4. восходящие проводящие пути
5. рецепторы

23. Укажите часть наружной оболочки глаза.

1. роговица
2. ресничное тело
3. радужка
4. центральная ямка
5. слепое пятно

24. Укажите, рефлекс какого вида классифицирован по положению источника раздражения?

1. ориентировочный
2. спинномозговой
3. экстерорецептивный
4. двигательный
5. безусловный

25. Укажите, какое свойство нервной системы присуще флегматику?

1. сила нервных процессов
2. подвижность нервных процессов
3. неуравновешенность нервных процессов
4. слабость процессов возбуждения
5. слабость процессов торможения

26. Укажите, в каком возрасте происходит синостозирование (полное окостенение) тазовых костей?

1. 6 – 7 лет
2. 10 – 11 лет
3. 13 – 14 лет
4. 17 – 18 лет
5. 19 – 20 лет

27. Укажите, в каком возрасте происходит наиболее интенсивный прирост мышечной силы?

1. в раннем детстве
2. в первом детстве
3. во втором детстве
4. у подростков
5. у юношей

28. Укажите, в каком возрасте артериальное давление крови наибольшее?

1. грудной
2. детский
3. подростковый
4. юношеский
5. новорожденный

29. Укажите, в каком возрасте дыхание наиболее частое?

1. новорожденный
2. грудной
3. детский
4. подростковый
5. юношеский

30. Укажите, школьная мебель каких групп, ориентировочно необходима для 9 – 10 классов?

1. В,Г,Д
2. А,Б,В
3. Б,В
4. Б,В,Г
5. А,Б

Типовые темы для докладов

Тема 1

1. Значение возрастной физиологии и психофизиологии для психолого-педагогического образования.
2. Общие принципы физиологические целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.
3. Понятие онтогенеза, роста и развития.
4. Влияние наследственности и среды на рост и развитие организма.
5. Закономерности роста и развития детей в онтогенезе.

Тема 2

1. Возрастная периодизация. Критерии деления онтогенеза человека на периоды (этапы) развития. Схемы возрастной периодизации.
2. Сенситивные и критические периоды развития ребенка Основные этапы развития, их физиологическая характеристика.
3. Основные особенности возрастного развития, учет которых необходим при организации процесса обучения.
4. Методологические аспекты изучения физиологии развития ребёнка.
5. Системный принцип организации физиологических процессов.

Тема 3

1. Физиологические основы познавательной деятельности
2. Принцип гетерохронии и теория системогенеза (П. К. Анохин).
3. Понятие функциональной системы.
4. Сроки созревания функциональных систем в онтогенезе.

5. Возрастная специфика когнитивных процессов на этапах развития ребенка.

Тема 4

1. Что такое физиологическая адаптация к школе, каковы ее основные этапы (фазы)?
2. У каких детей и почему труднее всего протекает физиологическая адаптация к школе?
3. Каково влияние возраста ребенка на характер адаптации при начале систематического обучения?
4. Назовите основные признаки психологической адаптации ребенка к школе.
5. Основные причины нарушения адаптации к обучению.
6. Охарактеризуйте признаки срыва адаптации к обучению.

Тема 5

1. Физиология и психофизиология функциональных состояний.
2. Понятие функциональных состояний.
3. Скорость и направленность процессов роста и развития в онтогенезе.
4. Этапы количественных изменений.
5. Чередование количественных изменений с этапами качественных перестроек.

Тема 6

1. Физиологические основы рациональной и эффективной организации учебного процесса.
2. Критические периоды качественных преобразований базовых механизмов адаптации к смене социально-средовых факторов (младенческий, младший школьный и подростковый возраст).

Тема 7

1. Функциональное созревание коры и глубинных регуляторных структур мозга у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Комплексный анализ когнитивных процессов на нейрофизиологическом и поведенческом уровнях – адекватное изучение онтогенеза познавательных процессов.

Тема 8

1. Формирование избирательной мозговой организации когнитивных функций.
2. Этапы формирования мозговой организации когнитивных процессов, их характеристика.
3. Созревание мозга и развитие когнитивных процессов у детей с особенностями развития (СДВГ, леворуких, с трудностями обучения).

Тема 9

1. Функциональные и адаптационные возможности ребенка на разных этапах воспитания и обучения.
2. Биологические основы развития психических процессов и этапы их формирования.
3. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
4. Возрастные изменения функциональной организации коры при вербальной деятельности.
5. Речь как специфическая деятельность мозга человека.
6. Готовность к систематическому школьному обучению.

Типовые темы контрольных работ

Контрольная работа № 1

1. Организм ребенка как целостная система.
2. Онтогенез. Этапы онтогенеза.
3. Возрастная периодизация. Схемы возрастной периодизации.
4. Этапы индивидуального развития человека.
5. Пренатальный онтогенез. Эмбриональный и плодный периоды развития.
6. Постнатальный онтогенез. Период новорожденности.

7. Характеристика развития ребенка в периоде раннего детства.
8. Характеристика развития ребенка в периоде первого детства.
9. Характеристика развития ребенка в периоде второго детства.
10. Особенности развития детей в подростковом периоде.
11. Критические и сенситивные периоды онтогенеза.
12. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе.
13. Закономерности возрастного развития. Понятие о возрастной норме.
14. Процессы роста и развития. Темпы роста, скачки роста.
15. Сроки созревания детского организма, количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем. Половые различия.
16. Энергетические затраты на процессы роста и развития. Биологически обусловленная продолжительность жизни.

Контрольная работа № 2

1. Психофизиологическое развитие - показатель индивидуального здоровья человека.
2. Показатели и нормативы психофизического развития. Возрастные изменения общего плана строения тела. Морфологические критерии биологического возраста.
3. Общие принципы физиологические целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.
4. Отклонения психофизического развития, их значение для здоровья. Социальные и другие факторы, оказывающие влияние на развитие.
5. Адаптивность развития. Адаптивные типы (Т.А. Алексеева).
6. Критические периоды в развитии базовых механизмов адаптации у детей младенческого, младшего школьного и подросткового возраста.
7. Динамика количественных и качественных преобразований в деятельности организма.
8. Функциональные и адаптационные возможности детского организма на разных этапах воспитания и обучения.
9. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
10. Возрастные изменения функциональной организации коры головного мозга при вербальной деятельности.
11. Речь как специфическая деятельность мозга человека.
12. Морфофункциональная готовность ребенка к систематическому школьному обучению. Определение готовности к обучению.
13. Состояние здоровья современных детей и подростков.
14. Основные особенности возрастного развития, которые должны быть учтены при организации процесса обучения.
15. Основные физиологические особенности детей дошкольного возраста.

Контрольная работа № 3

1. Специфика познавательной деятельности на разных этапах онтогенеза.
2. Биологические основы развития психических процессов и этапы их формирования.
3. Повышенная сенситивность детского организма к условиям окружающей среды.
4. Физиология школьника. Адаптация к умственным и физическим нагрузкам.
5. Донозологическая диагностика функционального состояния растущего организма.
6. Утомление. Профилактика утомления школьников.
7. Развитие школьно-значимых функций. Особенности внимания.
8. Дефицит внимания.
9. Школьные трудности как фактор нарушения здоровья.
10. Факторы семейного риска негативного влияния на развитие и здоровье ребенка.
11. Система здоровья сберегающей деятельности образовательного учреждения.

Тематика рефератов

1. Педагогическая физиология (ПФ) как интегральная система знаний. Теоретическая база ПФ.

2. Возрастная физиология и психофизиология – научная основа ПФ. Значение возрастной физиологии и психофизиологии для психолого-педагогического образования.
3. Законы роста и развития ребенка.
4. Критические и сенситивные периоды развития детей и подростков.
5. Актуальные проблемы современного образования.
6. Мозговое обеспечение психических процессов.
7. Морфофункциональная готовность ребенка к систематическому школьному обучению.
8. Обзор методов определения готовности детей к обучению.
9. Комплексный анализ когнитивных процессов на нейрофизиологическом и поведенческом уровне как адекватное изучение онтогенеза познавательных функций.
10. Изменения скорости и направленности процессов роста и развития в онтогенезе.
11. Мозговая организация когнитивных функций. Этапы формирования.
12. Функциональные возможности ребенка на разных этапах воспитания и обучения.
13. Психофизиологическое развитие - показатель индивидуального здоровья человека.
14. Показатели и нормативы психофизического развития. Возрастные изменения общего плана строения тела. Морфологические критерии биологического возраста.
15. Размеры и форма тела. Телосложение и конституция.
16. Отклонения психофизического развития, их значение для здоровья. Социальные и другие факторы, оказывающие влияние на развитие.
17. Адаптивность развития. Адаптивные типы (Т.А. Алексеева).
18. Критические периоды в развитии базовых механизмов адаптации у детей младенческого, младшего школьного и подросткового возраста.
19. Динамика количественных и качественных преобразований в деятельности организма.
20. Функциональные и адаптационные возможности детского организма на разных этапах воспитания и обучения.
21. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
22. Возрастные изменения функциональной организации коры головного мозга при вербальной деятельности.
23. Речь как специфическая деятельность мозга человека.
24. Морфофункциональная готовность ребенка к систематическому школьному обучению. Определение готовности к обучению.
25. Состояние здоровья современных детей и подростков.

Темы рефератов по дефектологии:

1. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
2. Положение инвалида в современном обществе.
3. Образ инвалида в литературе и искусстве.
4. Вклад людей с ограниченными возможностями в развитие культуры.
5. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к инвалидам.
6. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в развитии.

Типовые вопросы для компьютерного тестирования

1. Онтогенез – это:

- а) индивидуальное развитие организма от момента рождения до смерти;
- б) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти;
- в) индивидуальное развитие организма от момента рождения до настоящего времени;
- г) совокупность эмбрионального и фетального периодов развития.

2. Гетерохронность развития – это:

- а) снижение биологической надежности в критические периоды развития;
- б) равномерное и неравномерное развитие и созревание органов и систем организма;
- в) ускоренное по сравнению со среднестатистическим развитие;
- г) замедленное по сравнению со среднестатистическим развитие.

3. Возраст, который необходимо учитывать при планировании физической нагрузки детей:

- а) календарный;
- б) биологический;
- в) паспортный;
- г) календарный и паспортный.

4. Если морфофункциональное развитие 8-летнего ребенка соответствует средним значениям 6-летнего, то это явление называется:

- а) акселерацией;
- б) биологической надежностью;
- в) ретардацией;
- г) гетерохронией.

5. Уровень биологической надежности организма человека в течение жизни может:

- а) только повышаться;
- б) только понижаться;
- в) повышаться и понижаться;
- г) не изменяется в процессе онтогенеза.

6. Фазы интенсивного роста организма отмечаются в периоды:

- а) 0-1 год, 6-7 лет, 11-15 лет;
- б) 1-3 года, 8-10 лет, 10-15 лет;
- в) 1-3 года, 6-7 лет, 11-15 лет;
- г) 0-1 год; 8-11 лет; 16-18 лет.

7. Акселерация – это:

- а) патологическое отклонение от нормы;
- б) ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма;
- в) равномерное созревание систем организма;
- г) определенный уровень резервных возможностей организма.

8. Физическое развитие – это:

- а) комплекс морфофункциональных показателей индивидуума;
- б) показатель биологической зрелости на поздних этапах онтогенеза;
- в) способность организма к изменениям в процессе развития;
- г) достижение индивидуумом определенных физических кондиций.

9. Осанка – это:

- а) правильное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- б) привычное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- в) уровень регулирования процесса роста и развития в организме;
- г) положение тела, при котором поддерживаются естественные изгибы позвоночника.

10. Окостенение скелета заканчивается:

- а) к 1 году;
- б) 6-7 годам;
- в) 21-25 годам;
- г) 11-15 годам.

11. Физиологические изгибы позвоночника:

- а) кифозы и сколиозы;
- б) кифозы и лордозы;
- в) лордозы и сколиозы;
- г) кифозы, лордозы и сколиозы.

12. Начало формирования физиологических изгибов позвоночника:

- а) грудной возраст;
- б) раннее детство;
- в) первое детство;
- г) второе детство.

13. Отдел нервной системы, отвечающий за стрессовые реакции и адаптацию к изменяющимся условиям среды:

- а) парасимпатическая нервная система;
- б) симпатическая нервная система;
- в) диффузная нервная система;

г) периферическая нервная система.

14. Рецепторы:

а) передают нервный импульс в ЦНС;

б) воспринимают энергию раздражителя и передают ее в ЦНС;

в) воспринимают действие внешних раздражителей;

г) трансформируют энергию раздражителя в нервный импульс и передают его в ЦНС.

15. Рефлекс – ответная реакция организма на воздействие раздражителя из внешней или внутренней среды с обязательным участием:

а) мышц;

б) суставов;

в) нервной системы;

г) больших полушарий головного мозга.

16. Совокупность безусловных рефлексов, лежащих в основе сложных врожденных форм поведения, представляет собой:

а) динамический стереотип;

б) импринтинг;

в) функциональную асимметрию;

г) инстинкт.

17. Потеря аппетита, сонливость днем в конце учебного года может быть связана:

а) со второй фазой утомления;

б) с переутомлением;

в) с первой фазой утомления;

г) вработыванием.

18. Центры условных рефлексов располагаются:

а) в стволе мозга;

б) низших отделах ЦНС;

в) коре больших полушарий;

г) в спинном мозге.

19. Ориентировочный рефлекс:

а) приобретенный, может угасать;

б) врожденный, может угасать;

в) безусловный, не угасает;

г) условный, не угасает.

20. Ощущения формируются:

а) в рецепторах;

б) вспомогательных образованиях;

в) проводящих путях;

г) определенных участках коры больших полушарий.

21. Память – это:

а) умение различать объекты и явления окружающего мира;

б) направленность и сосредоточение сознания на каком-либо объекте или явлении;

в) совокупность процессов фиксации, хранения и воспроизведения информации;

г) динамический психофизиологический процесс, который управляет поведением человека и определяет его организованность, направленность на достижение поставленной цели.

22. Внимание – это:

а) умение различать объекты и явления окружающего мира;

б) направленность и сосредоточение сознания на каком-либо объекте или явлении;

в) совокупность процессов фиксации, хранения и воспроизведения информации;

г) динамический психофизиологический процесс, который управляет поведением человека и определяет его организованность, направленность на достижение поставленной цели.

23. Память является функцией:

а) промежуточного мозга;

б) продолговатого мозга;

в) больших полушарий;

г) среднего мозга;

24. Вторая сигнальная система – это:

а) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители;

- б) совокупность безусловных рефлексов;
- в) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на словесные раздражители;
- г) совокупность безусловных рефлексов и инстинктов.

25. Специфической особенностью ВНД человека является наличие:

- а) абстрактного мышления;
- б) конкретного мышления;
- в) инстинктов;
- г) первой сигнальной системы.

26. Интенсивное развитие половой системы происходит:

- а) в раннем детстве;
- б) в первом детстве;
- в) во втором детстве;
- г) в подростковом периоде.

27. Частота сердечных сокращений в покое у детей раннего детства составляет:

- а) 50-60 ударов в мин.;
- б) 60-70 ударов в мин.;
- в) 90-110 ударов в мин.;
- г) 120-140 ударов в мин.

28. Частота дыхания у детей после рождения с возрастом:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) остается без изменений;
- г) изменяется волнообразно.

29. Дыхание ребенка в период внутриутробного развития осуществляется:

- а) через легкие;
- б) кожу;
- в) плаценту;
- г) легочные мешки.

30. Первые молочные (временные) зубы прорезаются у детей после рождения по среднестатистическим данным:

- а) в 2-3 месяца;
- б) 6-8 месяцев;
- в) 11-12 месяцев;
- г) 8-10 месяцев.

31. Количество приемов пищи в течение дня у школьников должно состоять не менее:

- а) 4 раз;
- б) 2 раз;
- в) 3 раз;
- г) 6 раз.

32. Общий суточный расход энергии у мальчиков по сравнению с девочками:

- а) больше;
- б) меньше;
- в) такой же;
- г) выше в летний период, ниже – в зимний.

33. Потребность в белках у растущего организма по сравнению с взрослыми:

- а) такая же;
- б) ниже;
- в) выше;
- г) выше в летний период, ниже – в зимний.

34. Юношеская гипертония – это:

- а) временное возрастное увеличение артериального давления;
- б) временное возрастное уменьшение артериального давления;
- в) признак ишемической болезни сердца;
- г) необратимое повышение уровня систолического артериального давления.

35. К железам внешней секреции относятся:

- а) потовые железы и печень;
- б) щитовидная железа и гипофиз;

- в) гипофиз и потовые железы;
- г) потовые железы и островковая ткань поджелудочной железы.

36. Кретинизм развивается у детей при гипофункции:

- а) поджелудочной железы;
- б) эпифиза;
- в) щитовидной железы;
- г) надпочечников.

37. Школьная зрелость – это:

- а) уровень морфофункционального развития ребенка, позволяющий ему справиться с требованиями систематического школьного обучения;
- б) комплекс морфофункциональных показателей развития индивидуума в данное время;
- в) определенное умение и навыки ребенка по чтению, письму и счету;
- г) определенный уровень физического развития.

38. Работоспособность – это:

- а) способность человека развивать максимум энергии с экономным использованием ее для качественного выполнения физической или умственной работы;
- б) способность к быстрому выполнению физической или умственной работы;
- в) способность к качественному выполнению физической или умственной работы;
- г) высокие показатели умственной и физической работы.

39. Переутомление:

- а) допустимо, т. к. его последствия обратимы;
- б) недопустимо, т. к. оно приводит к рассогласованию деятельности ЦНС;
- в) допустимо, т. к. оно способствует уравниванию нервных процессов;
- г) недопустимо, т.к. способствует развитию соматических заболеваний.

40. Утомление – это:

- а) патологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы;
- б) закономерность индивидуального развития;
- в) нормальный физиологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы;
- г) один из симптомов функциональной готовности организма к развитию какого-либо заболевания.

41. Продолжительность уроков для учащихся 1-го класса должна составлять не более:

- а) 45 мин.;
- б) 40 мин.;
- в) 35 мин.;
- г) 20 мин.

42. Общая продолжительность письма для учащихся 1-2-х классов не должна превышать:

- а) 3 мин.;
- б) 7 мин.;
- в) 10 мин.;
- г) 15 мин.

43. Продолжительность непрерывного чтения для учащихся 1-го класса должна составлять:

- а) 20-25 мин.;
- б) 15 мин.;
- в) 7-10 мин.;
- г) 5 мин.

44. Непрерывная работа во время урока на компьютере для школьников 1-4-х классов не должна превышать:

- а) 25 мин.;
- б) 15 мин.;
- в) 10 мин.;
- г) 20 мин.

45. Непрерывная работа на компьютере для старшеклассников не должна превышать:

- а) 25 мин.;
- б) 15 мин.;
- в) 10 мин.;
- г) 5 мин.

46. Наибольшая работоспособность учащихся младших классов приходится:

- а) на 2-й урок;

- б) 2-3-й уроки;
- в) 3-4-й уроки;
- г) 4-5-й уроки.

47. Наиболее сложные уроки для учащихся средних и старших классов необходимо ставить:

- а) на 1-2-й уроки;
- б) 2-3-й уроки;
- в) 2-4-й уроки;
- г) 4-5-й уроки.

48. Интервал между экзаменами в школе по определенным предметам должен быть не менее:

- а) 1-2 дней;
- б) 3-4 дней;
- в) 5-6 дней;
- г) 7-8 дней.

49. Из указанных периодов развития критическими являются:

- а) 3-5 лет;
- б) от рождения до 1 года;
- в) 11-16 лет;
- г) 6-7 лет.

50. Искривление позвоночника может быть вызвано:

- а) периодическим изменением позы во время работы;
- б) переносом тяжести в одной руке;
- в) мебелью, не соответствующей ростовой группе;
- г) систематическими занятиями по физической культуре.

51. Плоскостопие может быть предотвращено:

- а) использованием ортопедических стелек;
- б) длительным стоянием;
- в) свободной обувью без задников и каблуков;
- г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

52. У детей лучше развита память:

- а) произвольная;
- б) непроизвольная;
- в) механическая;
- г) словесно-логическая.

53. Для нормального развития речи у ребенка необходимы:

- а) сформированная способность к обобщению;
- б) общение ребенка со взрослыми людьми в возрасте до 5 лет;
- в) развитие мелкой моторики;
- г) общение и игры со сверстниками в возрасте до 2 лет;
- д) правильное произношение и четкая артикуляция при общении взрослого с ребенком;
- е) активное взаимодействие ребенка с предметами и явлениями окружающего мира;
- ж) типичное для человека строение речевого аппарата и коры больших полушарий.

54. Показатель жизненной емкости легких зависит:

- а) от пола ребенка;
- б) возраста ребенка;
- в) тренированности ребенка;
- г) температуры окружающей среды.

55. Первоклассник должен быть зрелым по показателям:

- а) умственного развития;
- б) эмоционального развития;
- в) социального развития;
- г) экономического развития.

56. В первый класс общеобразовательной школы зачисляют детей:

- а) 6 лет;
- б) 6,5 лет;
- в) 7 лет;
- г) по желанию родителей с 5,5 лет.

57. К фазам работоспособности относятся:

- а) фаза утомления;
- б) фаза вработывания;
- в) фаза переутомления;
- г) фаза оптимальной работоспособности.

Оценочные средства по разделу: Дефектология

Тема. Введение в теорию и историю дефектологии.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

7. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
8. Положение инвалида в современном обществе.
9. Образ инвалида в литературе и искусстве.
10. Вклад людей с ограниченными возможностями в развитие культуры.
11. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к инвалидам.
12. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в развитии.

Вид самостоятельной работы: **Контрольная работа**

1. Какие факторы определяют характер нарушения развития?
2. В чем сущность понятия «коррекция»?
3. Почему важна ранняя диагностика отклонений в развитии?
4. Каковы жизненные перспективы детей с отклонениями в развитии?

Тема. Дети с нарушениями интеллектуального развития.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Диагностика умственного развития детей.
2. Игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников.
3. Особенности обучения детей во вспомогательной школе.
4. Реабилитационные службы помощи детям.
5. Профессиональная реабилитация инвалидов.
6. Дошкольное воспитание аномальных детей.
7. Причины отклонений в развитии.
8. Проблема умственной отсталости в психологии, педагогике и медицине.
9. Внимание и особенности его формирования у детей с нарушениями в развитии.

Вид самостоятельной работы: **Тест**

1. Установите соответствие между категориями детей с отклонениями в развитии и специальными образовательными учреждениями (СОУ), предназначенными для них:

1. Неслышащие	А) СОУ 8 вида
2. С речевой патологией	Б) СОУ 5 вида
3. С ЗПР	В) СОУ 1 вида
4. Умственно отсталые	Г) СОУ 7 вида

2. Установите последовательность специальных (коррекционных) образовательных учреждений (по видам):

- А) Для слабослышащих и позднооглохших;
- Б) С нарушением зрения;
- В) Для неслышащих детей;
- Г) С речевой патологией;
- Д) Нарушением ОДА;
- Е) Для умственно отсталых;
- Ж) Для детей с ЗПР

3. Выберите правильный вариант ответа:

Самая тяжелая степень умственной отсталости:

- А) Дебильность;
- Б) Имбецильность;
- В) Идиотия.

4. Выберите правильный вариант ответа:

Термин «олигофрения» был введен в 19 веке:

- А) В.В. Лебединским;
- Б) Э. Крепелином;
- В) Швальбе;
- Г) М.С. Певзнер

5. Выберите правильный вариант ответа:

Степень олигофрении:

- А) Дефективность;
- Б) Имбецильность;
- В) Фенилкетонурия;
- Г) Деменция.

6. Выберите правильный вариант ответа:

Причинами умственной отсталости являются:

- А) Нарушения развития плода;
- Б) Неблагоприятные социальные условия;
- В) Хронические соматические заболевания;
- Г) Недостаток общения

7. Установите последовательность степеней умственной отсталости (по увеличению глубины дефекта):

- А) Имбецильность;
- Б) Идиотия;
- В) Дебильность.

Тема. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
2. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
3. Проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
4. Особенности формирования воображения у детей с проблемами в развитии.
5. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
6. Мышление и особенности его формирования у детей с проблемами в развитии.

Вид самостоятельной работы: Тест

1. Выберите правильный вариант ответа:

Классификация видов ЗПР была предложена:

- А) К.С. Лебединской;
- Б) Л.С. Выготским;
- В) Р.М. Боскис;
- Г) Н.М. Назаровой

2. Выберите правильный вариант ответа:

Задержка в психическом развитии, связанная с неблагоприятными условиями воспитания - это:

- А) ЗПР конституционного происхождения;
- Б) ЗПР соматогенного происхождения;
- В) ЗПР психогенного происхождения;

Г) ЗПР церебрастенического происхождения.

3. Вставьте пропущенное слово:

ЗПР - нарушение нормального ... психического развития.

4. Установите соответствие между группами ЗПР и их характеристиками:

1. ЗПР конституционального происхождения	А) Задержка развития обусловлена длительной соматической недостаточностью различного происхождения.
2. ЗПР соматогенного происхождения	Б) Имеется органическое поражение ЦНС; органическое поражение носит очаговый характер и не приводит к умственной отсталости.
3. ЗПР психогенного происхождения	В) Преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы и личности в целом.

Тема. Дети с сенсорными нарушениями.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Речевое развитие слабослышащих детей.
2. Речь и ее развитие у глухих детей.
3. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
4. Пространственные представления и ориентация в пространстве лиц с патологией зрения.
5. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Вид самостоятельной работы: **Тест**

1. Выберите правильный вариант ответа:

Врожденная слепота - это следствие:

А) Повреждений или заболеваний плода в период внутриутробного развития;

Б) Травматических повреждений глаз;

В) Заболеваний ЦНС;

Г) Осложнений после общих заболеваний

2. Выберите правильный вариант ответа:

Жестовую речь используют:

А) Слепые;

Б) Глухие;

В) Умственно отсталые;

Г) Дети с ЗПР

3. Выберите правильный вариант ответа:

Место и степень поражения слуха определяется при помощи:

А) Динамометрии;

Б) Аудиометрии;

В) Социометрии;

Г) Референтометрии

4. Вставьте пропущенное слово:

ТУГОУХОСТЬ - стойкое снижение..., при котором еще возможно восприятие речи.

5. Вставьте пропущенное слово:

... - самая тяжелая степень умственной отсталости.

36. Вставьте пропущенное слово:
Р.М. Боскис выделены две основные категории детей с недостатками слуха: ... и слабослышащие.

7. Вставьте пропущенное слово:

Различают прогрессирующие и ... нарушения зрительного анализатора.

8. Вставьте пропущенное слово:

Нарушения зрения могут быть врожденными и ...

9. Установите соответствие между видами дисграфии и их характеристиками:

1. Артикуляторно-акустическая	А) Искажение звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия речевых звуков, различающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками
2. Акустическая	Б) Несформированность процессов фонематического восприятия
3. Аграмматическая	В) Недостаточное развитие грамматической стороны устной речи
4. Оптическая	Г) Недоразвитие пространственных представлений, анализа и синтеза зрительного восприятия

10. Установите соответствие между нарушениями зрения и их характеристиками:

1. Близорукость	А) Слабая рефракция глаза, когда лучи, идущие от предмета, преломляются позади сетчатки глаза и изображения предметов воспринимаются вблизи неясно
2. Дальнозоркость	Б) Сильная рефракция глаза, при которой лучи, идущие от предметов, соединяются впереди сетчатки глаза, вследствие чего отдаленные изображения предметов воспринимаются неясно
3. Астигматизм	В) Характеризуется тем, что изображение не собирается на сетчатке глаза в единый фокус - изображение предметов получаются искаженными
4. Косоглазие	Г) Положение глаз, при котором зрительная линия одного глаза направлена на рассматриваемый предмет, а другого - отклонена в сторону

Тема. Дети с нарушением речи.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы Рефератов:

1. Речевое развитие слабослышащих детей.
2. Речь и ее развитие у глухих детей.
3. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.

Тема. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Воспитание детей с ДЦП в семье.
2. Нарушение речи у детей с ДЦП.

3. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в развитии.
4. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
5. Особенности мотивационной сферы детей и подростков с отклонениями в развитии.

Вид самостоятельной работы: Тест

1. Вставьте пропущенное слово:
Парез - это слабая форма
2. Установите соответствие между видами ДЦП в зависимости от локализации нарушения и их характеристиками:

1. Тетраплегия	А) Поражение либо правой, либо левой половины тела
2. Диплегия	Б) Поражение либо верхних, либо нижних конечностей
3. Гемиплегия	В) Поражение одной конечности
4. Моноплегия	Г) Общее поражение четырех конечностей

3. Установите соответствие между формами ДЦП и их характеристиками:

1. Двойная гемиплегия	А) Тяжелые двигательные нарушения четырех конечностей. Ребенок не сидит, не ходит, не стоит, имеется нарушение интеллекта
2. Гемипаретическая	Б) Имеются насильственные непроизвольные движения
3. Гиперкинетическая	В) Наблюдается низкий мышечный тонус, несформированность реакций равновесия, координации движений
4. Атонически-астатическая	Г) Односторонние двигательные нарушения, тяжелое поражение рук, поражение глазодвигательного нерва

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Парез	А) Повышение сухожильных и надкостичных рефлексов
2. Гиперрефлексия	Б) Нарушение ощущения движений
3. Синкинезии	В) Слабая форма паралича
4. Кинестезии	Г) Содружественные движения

Тема. Ранний детский аутизм.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Диагностика раннего аутизма.
2. Реабилитационные службы помощи детям.
3. Профессиональная реабилитация инвалидов.
4. Дошкольное воспитание аномальных детей.
5. Причины отклонений в развитии.

Вид самостоятельной работы: Тест

1. Выберите правильный вариант ответа:
Сложный недостаток - это:
А) Совокупность физических и (или) психических недостатков;
Б) Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека;
В) Физический или психический недостаток;
Г) Подтвержденный в установленном порядке постоянный недостаток в функционировании органов человека.
2. Выберите правильный вариант ответа:

Система специальных и общепедагогических мер, направленных на исправление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков - это:

- А) Компенсация;
- Б) Коррекция;
- В) Реабилитация;
- Г) Адаптация.

3. Выберите правильный вариант ответа:

«Дефект» в переводе с греческого означает:

- А) Неправильный;
- Б) Недостаток;
- В) Изъян;
- Г) Отклонение.

4. Выберите правильный вариант ответа:

Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам, требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира - это:

- А) Компенсация;
- Б) Коррекция;
- В) Реабилитация;
- Г) Школьная адаптация.

5. Выберите правильный вариант ответа:

С латинского это слово переводится как «приспособление». Это:

- А) Компенсация;
- Б) Коррекция;
- В) Реабилитация;

Г) Адаптация.

6. Выберите правильный вариант ответа: Социальная реабилитация - это:

А) Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам, требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира;

Б) Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков;

В) Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками;

Г) Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

7. Вставьте пропущенное слово:

... - система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

Тема. Дети с комплексными дефектами развития.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Группы детей с комплексными нарушениями развития
2. Проблемы воспитания и обучения лиц с комплексными нарушениями.
3. Причины комплексных нарушений в развитии.

Вид самостоятельной работы: Тест

1. Выберите правильный вариант ответа:

К биологическим факторам риска не относятся...

- А) патология родовой деятельности
- Б) биохимические вредности
- В) пребывание ребёнка в семье группы социально риска
- Г) инфекционные и вирусные заболевания матери

2. Что такое вторичное нарушение?

- а) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) это изменение (ухудшение функционирования той или иной системы организма вследствие дефекта обеспечивающей другой системы организма (например, ухудшение слуха ведет к появлению нарушений речи).

3. На вторичный дефект влияют с помощью:

- а) педагогической коррекции;
- б) компенсации;
- в) медикаментозного воздействия;

4. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

- а) биологический;
- б) социальный;
- в) внутреннего порядка;

5. Классификация дефектов по сложности включает:

- а) органические дефекты
- б) функциональные дефекты
- в) первичные дефекты
- г) сочетанные дефекты

Тема. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии (МППК).

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Функции МППК.
2. Состав МППК
3. Виды документации МППК.
4. Цель и задачи МППК.

Вид самостоятельной работы: Контрольная работа.

В чем сущность понятия «реабилитация»?

Каковы основные задачи МППК?

Почему специальное обучение детей с отклонениями в развитии является перспективным?

Какую роль играет семья в воспитании ребенка с отклонениями в развитии?

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Педагогическая физиология и дефектология»

1. Организм ребенка как целостная система.
2. Процессы роста и развития человека.
3. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.
4. Пренатальный и постнатальный онтогенез.

5. Этапы индивидуального возрастного развития человека.
6. Характеристика развития дошкольника (период первого детства).
7. Характеристика развития младшего школьника (период второго детства).
8. Особенности развития детей подросткового возраста. Процесс полового созревания.
9. Критические и сенситивные периоды онтогенеза.
10. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе.
11. Закономерности возрастного развития. Понятие о возрастной норме.
12. Темпы роста, скачки роста.
13. Сроки функционального созревания детского организма. Стадии полового созревания.
14. Энергетические затраты на процессы роста и развития. Биологически обусловленная продолжительность жизни.
15. Специфика познавательной деятельности на разных этапах онтогенеза.
16. Биологические основы развития психических процессов и этапы их формирования.
17. Повышенная сенситивность детского организма к условиям окружающей среды.
18. Адаптация к умственным и физическим нагрузкам младшего школьника.
19. Утомление. Профилактика утомления школьников.
20. Развитие школьно-значимых функций. Особенности внимания. Дефицит внимания.
21. Школьные трудности как фактор нарушения здоровья.
22. Школьные факторы риска нарушения здоровья школьника.
23. Факторы семейного риска негативного влияния на развитие и здоровье ребенка.
24. Система здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
25. Морфофункциональная готовность ребенка к систематическому школьному обучению – «школьная зрелость».
26. Методы определения готовности к обучению. Исследование умственной работоспособности.
27. Динамика скорости и направленность процессов роста и развития в онтогенезе.
28. Мозговая организация когнитивных функций. Этапы формирования.
29. Функциональные возможности ребенка на разных этапах воспитания и обучения.
30. Уровень физического развития как основной критерий здоровья.
31. Основные показатели физического развития. Особенности физического развития детей дошкольного возраста.
32. Календарный, анатомо-физиологический и биологический возраст.
33. Речь как основа формирования мышления ребенка.
34. Особенности закаливания ребенка.
35. Характеристика двигательной активности дошкольников и младших школьников.
36. Особенности формирования у ребенка важнейших школьных навыков – чтения и письма.
37. Формирование зрительно-пространственной и познавательной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
38. Специфика этапов подросткового и юношеского возраста.
39. «Утомительность» и «трудность» урока. Признаки утомления учащихся.
40. Особенности дневной, недельной, годовой динамики умственной работоспособности школьников.
41. Методы определения умственной работоспособности детей дошкольного и школьного возраста.
42. Физиолого-гигиенические требования СанПиН к организации образовательного процесса в школе.
43. Возрастные и индивидуальные особенности адаптации школьников. Этапы адаптации.
44. Признаки удовлетворительной и неудовлетворительной адаптации. Срывы (нарушение) адаптации.
45. Физическое воспитание в оздоровлении учащихся – основа интеграции с другими направлениями образовательной работы.
46. Особенности физиологического подхода в интеграции умственного и физического воспитания.

Вопросы к зачету с оценкой по разделу Дефектология

1. История возникновения дефектологии.
2. Предмет, задачи дефектологии.
3. Основные принципы и методы дефектологии.
4. Связь дефектологии с другими науками
5. Классификации видов отклонений в развитии.
6. Причины умственной отсталости, формы олигофрении.

7. Диагностика олигофрении.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями умственного развития.
9. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития.
10. Коррекционно-педагогическая работа с умственно отсталыми детьми в общеобразовательной школе.
11. Причины нарушения слуха. Классификация лиц с нарушенным слухом.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
13. Специальное образование слабослышащих детей.
14. Специальное образование глухих.
15. Причины нарушения зрения. Классификация лиц с нарушенным зрением.
16. Заболевания органов зрения.
17. Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих.
18. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения.
19. Причины речевых нарушений. Классификации нарушений речи.
20. Нарушения письменной речи.
21. нарушения устной речи.
22. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
23. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
24. Виды нарушений ОДА.
25. Общая характеристика ДЦП.
26. Структура двигательных и интеллектуальных нарушений при ДЦП.
27. Клинико-психолого-педагогическая помощь детям с ДЦП.
28. Причины и ранняя диагностика РДА.
29. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом.
30. Клинико-психолого-педагогическая помощь аутичным детям.
31. Понятие сложного нарушения, их классификация.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
33. Интеграция и дифференциация в системе массового и специального образования.
34. Цели и задачи МППК.
35. Состав и организация работы МППК.

Характеристики ответа на экзамене: знание теории (0-20 баллов), умение применить теорию на практике (0-20 баллов).

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаемым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теории обучения и воспитания

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: математика; информационные технологии,
история; право,

русский язык; иностранный язык (английский язык),
начальное образование; дошкольное образование,

физическая культура; безопасность и защита Родины,
биология; география

технологическое образование; экономика

форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Современный образовательный процесс.	ОПК-2	Реферат
2.	Содержание образования и его социально-педагогическая функция.	ОПК-2	Опрос устный
3.	Закономерности и принципы обучения.	ОПК-5	Мультимедийная презентация
4.	Современные образовательные концепции.	ОПК-2	Реферат
5.	Методы, средства и формы обучения.	ОПК-5	Реферат Кейс-задание
6.	Современные образовательные системы	ОПК-2	Эссе
7.	Содержание воспитания	ОПК-2	Реферат
8.	Методы, формы и средства воспитания	ОПК-5	Кейс-задание

2. Виды и характеристика оценочных средств

Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Опрос устный

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Кейс-задание

Критерии оценки:

1.Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.

3.Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.

4.Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден).

Максимальное количество баллов: 0 – 10

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано

правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 -1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности)

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Оценочные средства

Тема. Современный образовательный процесс.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Учет психогигиенических требований при организации образовательного процесса практики.
2. Влияние противоречивых учебных ситуаций на результат обучения.
3. Влияние противоречий на результаты развития индивидуальности школьника.
4. Влияние противоречивых ситуаций на социализацию учащегося
5. Сущность и особенности современного образовательного процесса.
6. Организация образовательного процесса в школе В.А. Сухомлинского.
7. Организация образовательного процесса в школе Е. Ямбурга.
8. Организация образовательного процесса в Тюменском кадетском классе.
9. Личностные качества педагога.
10. Профессиональная компетентность педагога.
11. Обязанности и права педагога.
12. Сферы профессиональной деятельности и специализации педагога.
13. Планирование и организация работы педагога. Критерии эффективности работы педагога.
14. Парадигма защиты прав человека в культурно-цивилизованном многообразии мира.

Тема. Содержание образования и его социально-педагогическая функция.

Вид самостоятельной работы: Опрос устный

Вопросы темы:

1. Сущность содержания образования и его исторический характер.
2. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
5. Подходы к рассмотрению содержания образования.

6. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
7. Достоинства и недостатки современных образовательных стандартов.
8. Влияние образовательных стандартов на качество образования.
9. Гуманистическая функция учебного плана школы.
10. Государственный образовательный стандарт и модель выпускника школы.
11. Учебный план инновационного учебного заведения как фактор образования выпускника.
12. Основные теории школьного образования (теории материального и формального образования).
13. Процесс обучения как сторона целостного педагогического процесса.
14. Дидактические условия реализации функций обучения.
15. Взаимосвязь педагогической и учебной деятельности как фактор целостности процесса обучения.
16. Роль целей обучения в целостном педагогическом процессе.
17. Творческий характер процесса обучения.
18. Технология обучения. Традиционные и нетрадиционные технологии.
19. Характеристика информационных технологий.
20. Технология программированного обучения.
21. Технология модульного обучения.
22. Технология адаптивной системы обучения.
23. Технология проблемного обучения.
24. Общие основы технологии развивающего обучения.
25. Личностно - ориентированные технологии.
26. Диалоговые технологии.
27. Технологии уровневой дифференциации.
28. Технология индивидуализации обучения.
29. Особенности технологии воспитания.
30. Технология суггестологии.
31. Использование игровых технологий в учебном процессе.
32. Понятие педагогического мастерства и его компоненты.
33. Сущность, типы и этапы решения педагогических задач.
34. Диагностирование и проектирование педагогического процесса.
35. Особенности планирования педагогического процесса в школе.
36. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.
37. Спортивно-оздоровительные технологии.
38. Технологии коллективной творческой деятельности.
39. Технология педагогического общения.
40. Социально - педагогические компетенции.

Тема. Закономерности и принципы обучения.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности)

Темы презентаций:

1. Законы и закономерности обучения.
2. Принципы обучения.
3. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.
4. Проявление дидактических принципов в творчестве учителей-новаторов.
5. Роль дидактических принципов в процессе обучения.
6. Взаимосвязь между дидактическими закономерностями и принципами.
7. Принцип природосообразности и культуросообразности.
8. Принцип научности.
9. Принцип прочности

10. Принцип сознательности и активности обучения.
11. Связь закономерностей и принципов обучения.
12. Первая закономерность обучения: в процессе обучения происходит развитие личности.
13. Вторая закономерность обучения: в процессе обучения происходит воспитание личности.
14. Принцип наглядности.
15. Принцип сознательности.
16. Принцип упражнения.
17. Принцип последовательности и систематичности обучения.
18. Принцип ценностной направленности обучения.
19. Принцип равных возможностей.
20. Принцип сотрудничества.
21. Принцип научности.
22. Принцип связи обучения с жизнью.
23. Принцип сознательности и творческой активности.
24. Принцип системности обучения.
25. Принцип доступности обучения.

Тема. Современные образовательные концепции.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Понятие и сущность образовательных концепций.
2. Содержательная характеристика образовательных концепций.
3. Проблемное обучение.
4. Программированное обучение.
5. Развивающее обучение.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий.
7. Модели личностно ориентированного образования.
8. Компетентностная модель образования.
9. Концепция сообщающего обучения.
10. Концепция развивающего обучения.
11. Концепция личностноориентированного обучения.

Тема. Методы, средства и формы обучения

Виды самостоятельной работы: **Реферат, кейс-задания**

Темы рефератов:

1. Метод обучения как многомерное явление.
2. Развитие теории методов обучения.
3. Классификация методов обучения
4. Сущность и содержание методов обучения.

5. Средства обучения и их классификация.
6. Выбор методов и средств обучения.
7. Методы словесного обучения.
8. Наглядные методы обучения.
9. Практические методы обучения.
10. Урок как основная форма обучения.
11. Не традиционные формы проведения уроков.
12. Экскурсия как форма обучения.

Кейс-задания

1. Вы пришли в класс заранее и увидели, что двое учеников (один из них староста) исправляют в журнале оценку. Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

2. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

3. Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем объявили бойкот одному из обучающихся. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

Тема. Современные образовательные системы

Вид самостоятельной работы: Эссе

Темы эссе:

1. Нужны ли инновации в организации образовательной среды в школах России.
2. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организации образовательной среды в школах Азии и Африки.
3. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организации образовательной среды в школах США.
4. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организации образовательной среды в школах Японии.
5. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организации образовательной среды в школах Китая.
6. Нужны ли инновации в современной школе
7. Надо ли заниматься современному учителю научно-исследовательской деятельностью.
8. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности по организации образовательной среды из опыта Школы М. Монтессори.
9. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности из опыта «Школы завтрашнего дня» Д. Ховарда.
10. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности из опыта «Школы адаптирующей модели» (Е.А. Ямбург).
11. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности из опыта организации образовательной среды Школа «Диалог культур».
12. Решение этических проблем в авторской школе Л. Кольберга
13. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Тема. Содержание воспитания

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Базовые теории и модели воспитания.
2. Современные концепции воспитания.
3. Содержание нравственного воспитания обучающихся.
4. Содержание эстетического воспитания обучающихся.
5. Содержание умственного воспитания обучающихся.
6. Содержание трудового воспитания обучающихся.
7. Содержание физического воспитания обучающихся.
8. Содержание гражданского воспитания обучающихся.
9. Содержание экономического воспитания обучающихся.
10. Содержание экологического воспитания обучающихся.
11. Содержание правового воспитания обучающихся.
12. Специфика воспитания на уроке.
13. Специфика воспитания во внеурочной деятельности.
14. Содержание, основные направления и формы взаимодействия учреждений культуры, семьи и школы в семейном воспитании (на примере конкретного региона).
15. Взаимодействие различных социальных институтов общества в культурно-досуговой сфере (на примере конкретного региона).
16. Деятельность клубов по внедрению новых праздников и обрядов (на примере конкретного региона).
17. Формирование досуговой культуры у современной молодежи (на примере конкретного региона).
18. Сфера досуга и оптимизация форм и методов изучения культурно-досуговых потребностей населения (на примере конкретного региона).
19. Культурно-досуговая деятельность в системе социализации личности (на примере конкретного региона).

Тема. Методы, формы и средства воспитания

Вид самостоятельной работы. **Реферат, кейс-задания.**

Темы рефератов:

1. Проблемы внедрения новых воспитательных технологий во внеурочной деятельности.
2. Воспитательные технологии работы с детьми-инвалидами: опыт работы регионов.
3. Технологии воспитательной работы с мигрантами и беженцами, пострадавшими при военных конфликтах.
4. Методы формирования сознания.
5. Методы формирования опыта поведения.
6. Методы стимулирования поведения.
7. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.
8. Метод организованного взаимодействия детей со средой.
9. Фактор социальной среды в личностном формировании.
10. Метод организации воспитывающей деятельности.
11. Интерактивные формы воспитательной работы.
12. Массовые формы воспитательной работы.
13. Индивидуальные формы воспитательной работы.
14. Групповые формы воспитательной работы.
15. Современные средства воспитания.
16. Игра как средство воспитания.
17. Организационно-деятельностные игры как средство воспитания.
18. Ролевые игры как средство воспитания.
19. Народные игры как средство воспитания.

Кейс-задания

1. На днях в школу пришла врач и велела учителю после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались. Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто – трусишка, – сказал учитель детям. Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку. В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными и бесстрашными.

2: В пятом классе пришёл новый учитель-словесник Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо. Дети посмеиваются над ней. Нина имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку и похвалил. Ученики как-то настороженно загудели. Учитель, поинтересовавшись прошлым Нины, узнал, что ей учиться трудно. В свой коллектив ее ребята не принимали. Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина прилагала много усилий, чтобы хорошо учить материал по языку и литературе. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее приняли к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

3. Ученик пятого класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу.

4: Олег Сергеевич был классным руководителем в 9 классе. Кто-то из девятиклассников посматривал на молодого учителя с опаской, кто-то – с расположением, а были и такие, что и вовсе, кажется, никак не смотрели или уж поглядывали, но настолько тусклыми, равнодушными глазами, что вынуждали Олега надолго задумываться: что в этом – равнодушие к его химии или к нему самому? Его радовали и подкрепляли дух те несколько человек из класса, которые выказывали готовность слушать, размышлять над его вопросами, отвечать, живые, открытые. К ним Олег и обращался чаще всего, им и поручал демонстрацию опытов, их и посылал с поручениями. И в начале второго полугодия он услышал за своей спиной: «Любимчиков развел и думает, что это ему пройдет?» Фраза эта словно обожгла классного руководителя 9 «А». Он всегда ставил себе законом: не позволять никаких предпочтений в оценках и отношениях – ни под каким видом и никогда! И на тебе...

- - Что ты сказала? – резко обернувшись, громко спросил он. Еще и не зная толком, к кому обращается. Сказала, видимо, Соня, но именно она тут же сделала большие глаза и удивленно пожала плечами. – Кто что сказал? Когда? Где? – загалдели, обступая Олега, его девятиклассники. Олег остановил этот галдеж и твердо и спокойно, насколько мог, сказал, что трусость и клевета, это две равные составляющие подлости.
- Он сдержался, не остановился, не обернулся, прошел сквозь ребят, словно и не слыша тех слов. А через день он говорил с ребятами на классном часе о том, что с двенадцати лет решил – станет учителем, и с той же поры знал, что никогда в жизни не допустит, чтобы у него когда-нибудь объявились в школе любимчики. Он может по-разному относиться к людям в душе, но в классе ко всем – с равной справедливостью.
- Олег не остановился, не заговорил с ребятами ни сразу, ни позже, он задумался о том, что действия его продиктованы одними соображениями, могут всегда быть истолкованы иначе, с других позиций, с другими мерками. И, видимо, стоит и ему, не торопясь, посмотреть на них с другой стороны. Только тогда может возникнуть база для выводов.

Учащиеся из класса, где Вы являетесь классным руководителем – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют

учеников из малообеспеченных семей. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Сущность понятия «воспитание».
2. Проблема определения цели воспитания.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Принцип природосообразности.
6. Принцип персонификации.
7. Принцип дифференциации.
8. Содержание компонентов базовой культуры личности. Интеллектуальная и нравственная культура личности.
9. Гражданская культура личности, культура труда и экономическая культура личности.
10. Экологическая и физическая культура личности.
11. Эстетическая культура личности.
12. Методы приемы и средства воспитания.
13. Методы убеждения
14. Методы формирования сознания.
15. Методы стимулирования.
16. Ученический коллектив: методика его создания и развития.
17. Категории дидактики. Функции обучения.
18. Принципы обучения, примеры их проявления.
19. Принцип научности.
20. Принцип прочности.
21. Принцип наглядности.
22. Принцип систематичности.
23. Методы обучения, их классификации.
24. Выбор методов обучения. Методический прием.
25. Сущность теории формального образования.
26. Сущность теории материального образования.
27. Выбор методов и средств обучения.
28. Педагогические модели организации образования.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Инклюзия в образовании

для обучающихся по направлению подготовки (специальности

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: русский язык; иностранный язык (английский язык)

биология; география

математика; информационные технологии

история; право

технологическое образование; экономика

физическая культура; безопасность и защита Родины

начальное образование; дошкольное образование

форма(ы) обучения

(очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	ОПК-6 ОПК-3	Реферат, эссе
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	ОПК-6	Реферат
3.	Инклюзивное образование в современном мире	ОПК-6	Доклад, презентация
4.	Классификация детей с разными нозологиями, особенности работы педагога с детьми с ОВЗ	ОПК-3	Портфолио
5.	Проектирование инклюзивной образовательной среды	ОПК-6 ОПК-3	Доклад, портфолио
6.	Инклюзивный образовательный дизайн	ОПК-6 ОПК-3	Доклад, кейс-стади
7.	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ОПК-6	Доклад, презентация
8.	Технологии инклюзивного образования	ОПК-6	Доклад
9.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	ОПК-6 ОПК-3	Реферат, эссе

2. Виды и характеристика оценочных средств

Портфолио

Критерии оценки (один из возможных вариантов, в зависимости от вида портфолио): (по С.Дж. Пейп, М. Чошанов): промежуточные и итоговые самостоятельные и контрольные работы, выполнение проектов (индивидуально или в группе), заданий повышенной сложности, решение нестандартных задач, рефераты, сочинения, другие виды творческих работ, приложение изученного материала к практическим ситуациям, решение прикладных задач, выполнение лабораторных работ, экспериментов, составление биографий, исторические описания, описания событий, ведение дневника, рефераты, отзывы педагогов и др.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание

портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

Хорошо (7-5 баллов) - в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.

Удовлетворительно (4-1 балл) - в портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в стандарте или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

Неудовлетворительно (0 баллов) - портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.

Доклад

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность, соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - Полное соответствие содержания доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.

Хорошо (7-5 баллов) - Соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связанное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно (4-1 балла) - Некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.

Неудовлетворительно (0 баллов) - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность доклада.

Кейс-стади

Критерии оценки:

Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов):

- изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;
- материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;
- кейс организует связь теории с практикой.

Хорошо (7-5 баллов):

- в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;
- требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;
- кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.

Удовлетворительно (4-1 балл):

- в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;
- материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

Неудовлетворительно (0 баллов):

- отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;
- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;
- в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Презентация

Критерии оценки:

Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.

Бальная система оценивания:

Отлично (10-8 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.

Хорошо (7-5 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.

Удовлетворительно (4-1 балл) – содержание оцениваемой презентации в целом, соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), не совсем удобный просмотр презентации, недостаточная структурированность, точность, и достоверность, наблюдается избыточность или недостаток предоставляемой информации.

Неудовлетворительно (0 баллов) - содержание оцениваемой презентации не соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, очень низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), просмотр презентации неудобный, отсутствует структурированность, точность и достоверность.

Реферат

Критерии оценки:

Соответствие содержания реферата теме; наличие выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - Полное соответствие содержания реферата теме; глубина изложения материала, наличие и правильность выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию.

Хорошо (7-5 баллов) - Соответствие содержания реферата теме; самостоятельность при подготовке реферата; связное и логическое изложение информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.

Удовлетворительно (4-1 балл) - Неполное раскрытие темы в содержании реферата; отсутствие самостоятельности при подготовке; использование ограниченного количества источников; отсутствие логических выводов, не соответствие структуры реферата.

Неудовлетворительно (0 баллов) - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.

Эссе

Критерии оценки:

Знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, построение суждений.

Бальная система оценки:

Отлично (8-10 баллов) — рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Хорошо (7-5 баллов) — рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Удовлетворительно (4-1 балла) — рассматриваемые понятия определяются нечетко, неполно, используемые понятия не всегда соответствуют теме, формально применяется категория анализа, не используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно или не объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, личная оценка по рассматриваемой проблеме отсутствует, изложение

нечеткое, приводимые доказательства не логичны, выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией, различные точки зрения и их личная оценка не представлены, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Неудовлетворительно (0 баллов) — полное несоответствие эссе изложенным выше параметрам или неготовность эссе.

3. Оценочные средства

Тема. Инклюзивное образование: история и современность.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

- Инклюзивное образование: опыт и проблемы.
- Принципы инклюзивного образования.
- Необходимые условия для обеспечения качественного инклюзивного образования.
- Трудности внедрения инклюзивного образования в РФ.

Вид самостоятельной работы: **Эссе**

- «Современная инклюзивная школа».

Тема. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями
2. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями
3. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями
4. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения
5. Сопровождение инклюзивного образования школьника со сложным дефектом развития
6. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи
7. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями
8. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями
9. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха.

Тема. Модели и формы инклюзивного образования

Вид самостоятельной работы: **Доклад**

Темы докладов:

- Модели инклюзивного и специального образования.
- Формы интеграции.

Вид самостоятельной работы: **Презентация**

Темы презентаций:

1. Модели инклюзивного образования.

Тема. Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР. Дети в отклонениями в развитии.

Вид самостоятельной работы: **Портфолио**

Тематика портфолио

1. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с нарушением интеллекта.
2. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с ЗПР.

Тема. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Темы докладов:

1. Заболевания органов зрения.
2. Заболевания органов слуха.

Вид самостоятельной работы: Портфолио

Темы:

Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с нарушениями речи.
Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с нарушениями зрения.
Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с нарушениями слуха.

Тема. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Темы докладов:

1. Воспитание детей с ДЦП в семье».
2. « Причины и ранняя диагностика РДА.

Вид самостоятельной работы: Кейс-стади

Проведите анализ следующей ситуации. Какие шаги необходимо предпринять в плане изменения школьной культуры, с тем, чтобы она стала более инклюзивной для Игоря и его семьи?

Мама Игоря была убеждена, что её сына в школе дразнят, над ним издеваются, и у него совсем нет друзей. Она была убеждена, что её сын – особо одарённый мальчик, поэтому из-за его опережающего развития, для него многие виды деятельности в школе скучны и неинтересны. Она обвиняла школу в том, что та не обеспечивает изменения в создавшемся трудном положении с обучением мальчика. Мать также была убеждена в том, что «одарённость» её сына является причиной его трудных отношений с одноклассниками, и особой «взрослой» манере говорить. Учитель Игоря также заметила то, что у него очень мало друзей. Она наблюдала также, что мальчик постоянно ставит одноклассникам свои условия, он очень надменный, любит командовать и негибкий в общении. Она была уверена, что одноклассники считают его ненормальным, странным. Причину такого поведения учитель видела в том, что Игорь был единственным сыном у одинокой матери, избалованным ею, и не имел перед собой моделей правильного мужского поведения в семье. Несмотря на то, что мальчик был неспортивным, учитель всегда поддерживала его участие в спортивных командных играх. Она заметила, что Игорь очень расстраивается, когда замечает, что дети играют не по правилам. В классе, по её мнению, мальчик вёл себя нормально и всегда выполнял задания. В некоторых областях его знания были на очень высоком уровне (например, его общие знания были просто превосходными – он знал множество фактов), но он очень медленно выполнял письменные задания, а его почерк был просто скверный. Периодически на уроке он становился очень расстроенным и мог начать кричать и плакать, но причины такого поведения учитель понять не мог. Была назначена психологическая диагностика и оценка. Проведённая психологическая оценка показала, что тесты, выполненные Игорем, свидетельствуют о высоком уровне когнитивного развития мальчика, но его вербальные навыки и способности существенно выше невербальных. Диагностика показала также, что у Игоря существуют определённые трудности в решении социально значимых проблем. Основываясь на

полученных результатах тестирования и связав их с информацией, полученной ранее от матери Игоря и его учителя, было рекомендовано провести дальнейшую оценку его социальной компетенции. Используя определённые методы, психолог установил, что многие черты в поведении мальчика свидетельствуют о наличии у Игоря синдрома Аспергера. Это один из вариантов аутистического поведения, который включает в себя трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, наличие определённого «зависимостного» поведения в отношении порядка, правил, или своеобразная «завроженность» определёнными темами, а также трудности в использовании языка для общения с людьми и отсутствие в общении гибкости. Задержка моторного развития и моторная неловкость являются дополнительными характеристиками при наличии этого синдрома.

Тема. Технологии инклюзивного образования.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Темы докладов:

1. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.
2. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
3. Технология деятельности ПМПК в инклюзивном образовании.
4. Дистанционные технологии в обучении студентов-инвалидов.
5. Социоигровые технологии в инклюзивном образовании.

Вид самостоятельной работы: Презентация

Темы презентаций:

1. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании
2. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
3. Технология деятельности ПМПК в инклюзивном образовании.
4. Дистанционные технологии в обучении студентов-инвалидов.
5. Социоигровые технологии в инклюзивном образовании.

Тема. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Темы докладов:

- Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
- Личностные качества педагога инклюзивного образования.

Тема. Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Общественные организации, движения, оказывающих помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Инклюзивное образование как фактор личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Темы эссе:

- Инновации в инклюзивном образовании.
- Сонатал-педагогика.
- Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.
- Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Классификации лиц с ОВЗ. Особенности детей с ОВЗ.
3. Развитие инклюзивного образования в России.
4. Развитие инклюзивного образования за рубежом.
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.
7. Модели инклюзивного образования: их преимущества и недостатки.
8. Формы инклюзивного образования.
9. Барьеры в реализации моделей ИО.
10. Сущность понятия «умственная отсталость», «олигофрения», причины олигофрении.
11. Степени олигофрении.
12. Основные формы олигофрении.
13. Редкие формы олигофрении.
14. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.
15. Умственно отсталые дети в инклюзивном образовании.
16. Понятие ЗПР, ее классификации.
17. Характеристика детей с ЗПР.
18. Причины нарушений слуха.
19. Классификации нарушений слуха.
20. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы и ДОУ.
21. Причины нарушения зрения.
22. Категории слепых и слабовидящих детей. Их особенности.
23. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в инклюзивном образовании.
24. Причины речевых нарушений.
25. Классификации нарушений речи.
26. Особенности коррекционной работы с учащимися с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
27. Виды нарушения ОДА. Общая характеристика ДЦП.
28. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
29. Формы ДЦП.
30. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП в условиях инклюзивного образования.
31. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА.
32. Понятие «сложный дефект». Группы детей со сложными нарушениями.
33. Развитие и образование лиц со сложным дефектом.
34. Понятие технологии инклюзивного образования.
35. Характеристика технологий инклюзивного образования.
36. Технология портфолио в инклюзивном образовании.
37. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
38. Профессиональная подготовка и сопровождение педагогических кадров.
39. Управление в инклюзивном образовании.
40. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаемым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Финансовая грамотность педагога

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

математика; информационные технологии

биология; география

история; право

русский язык; иностранный язык (английский язык)

начальное образование; дошкольное образование

технологическое образование; экономика

физическая культура; безопасность и защита Родины

форма обучения очная

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Источники денежных средств семьи	УК-6, УК-9	Мультимедийная презентация
2.	Контроль семейных расходов	УК-9	Коллоквиум
3.	Построение семейного бюджета	УК-6	Ответ на практическом (семинарском) занятии
4.	Финансовое планирование как способ повышения благополучия семьи	УК-6, УК-9	Проект
5.	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	УК-6, УК-9	Тематическое портфолио
6.	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	УК-6, УК-9	Мультимедийная презентация
7.	Банки и их роль в жизни семьи	УК-6	Реферат Практико-ориентированное задание
8.	Платёжные услуги банков	УК-6	Информационный поиск Практико-ориентированное задание
9.	Банковские вклады и банковские карты	УК-6	Мультимедийная презентация
10.	Ценные бумаги.	УК-6, УК-9	Ответ на практическом (семинарском) занятии
11.	Налоги: почему их надо платить	УК-6	Проект
12.	Риски в мире денег	УК-6, УК-9	Тематическое портфолио
13.	Собственный бизнес	УК-6	Проект
14.	Финансовые механизмы работы фирмы	УК-6	Мультимедийная презентация
15.	Страхование как способ сокращения финансовых потерь	УК-6, УК-9	Коллоквиум
16.	Валюта в современном мире	УК-6	Эссе

2. Виды и характеристика оценочных средств

Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается

иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 05.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано

правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Практико-ориентированные задания

Задание 1.

Семья Петровых состоит из мамы, папы, сына-школьника-школьника и дочери-студентки 3 курса. Дочь обучается платно на очном отделении, стоимость которого в год составляет 90 000. руб. В новый год семья задумалась о приобретении дачного участка к лету. Изучив рынок, они нашли два подходящих участка в поселках Рассвет и Радуга. Настоящая стоимость газифицированного участка в п. Рассвет 600 000 рублей.

Семье Петровых более понравился участок в п. Радуга за 500 000. рублей. У семьи сейчас есть необходимая сумма. Газификация участка ожидается в течение 1 года, стоимость 220 000 рублей, первоначальный взнос 50%. Условие наличия газоснабжения для них является принципиальным.

Доходы семьи в месяц:

Мать- 50 000. рублей в месяц (до вычета НДФЛ)

Отец – 70 000 рублей в месяц (до вычета НДФЛ)

Оба родителя работают удаленно в сфере развития программного обеспечения.

Дочь – стипендия 10 000. рублей в месяц, которая полностью покрывает ее расходы.

Расходы семьи:

Коммунальные расходы семьи – 7500 рублей;

Интернет, мобильная связь и телевидение – 2500 рублей;

Спорт – 4000 рублей;

Питание -25 000 рублей;

Расходы на содержание автомобиля – 15000 рублей;

Расходы на сына – 3000 рублей;

Развлечения – 3000 рублей;

Покупка одежды – 8000 рублей;

Расходы на досуг – 9000 рублей;

Расходы на кота – 2500 рублей.

У семьи есть сбережения в размере 500000 рублей.

Вопросы для решения кейса.

- 1) Какой вариант покупки Вы бы посоветовали семье Петровых?

Дополнительные условия:

- возможность сокращения расходов;
- возможность накопления денежных средств.

- 2) Как семья Петровых может увеличить свои доходы?

Дополнительные условия:

- возврат налогового вычета;
- возможность дополнительного заработка.

Задание 2.

Мария Ивановна всю жизнь мечтала о путешествии на Мальдивы. Отпуск на 11 дней с перелетом стоит 280000 рублей. Перед новым годом она купила выгодную путевку на Мальдивы с 10-% скидкой, с условием отказа от поездки со штрафом 30 %, в кредит на один год под 16% годовых аннуитетными платежами по 23000 рублей. Платеж по кредиту составляет 40% от общего дохода. С учетом кредита ее бюджет стал сбалансированным.

01 февраля Мария Ивановна неудачно упала и сломала руку, что повлекло за собой длительный больничный на 30 дней. В связи с этим доход Марии Ивановны снизился на 50%, у нее возникли сложности с ежемесячным погашением платежей по кредиту.

Чтобы решить этот вопрос Мария Ивановна оформила кредитную карту с доходом 70 000 рублей, 30-дневным льготным периодом, 39 % годовой ставкой и комиссией 7% за снятие наличных через банкомат. У Марии Ивановны больничный продлили еще на один месяц, и появилась еще одна проблема с погашением очередного платежа по кредитной карте, который составляет 10% от суммы долга и проценты за пользование кредитом.

Вопросы для решения кейса:

- 1) Каким способом Мария Ивановна могла бы избежать такой ситуации?

Дополнительные условия:

- накопить на поездку;
- другие условия кредитования, страхование.

- 2) Какое решение в данной ситуации будет наиболее финансово выгодным для Марии Ивановны?

Дополнительные условия:

- кредитные каникулы/реструктуризация кредита;
- отказ от поездки.

3. Оценочные средства

Тема 1. Источники денежных средств семьи

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0 - моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0 - регламент не соблюден; 3 - есть небольшое отступление от регламента; 6 - регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы презентаций:

1. Спрос на труд.
2. Производительность труда;
3. Выходное пособие, профсоюз.
4. Безработица, пособие по безработице.
5. Финансовое планирование в семье.
6. История происхождения денег.
7. Особенности планирования семейного бюджета.
8. Три состояния семейного бюджета.
9. Горизонт планирования семейного бюджета.
10. Источники семейного бюджета.

Тема 2. Контроль семейных расходов.

Вид самостоятельной работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

Оценка «5» (8-10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (6-8 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (4-6 баллов): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 3 балла): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Расходы семьи.

2. Основные периоды в жизни семьи.
3. Структура расходов на разных этапах жизни семьи.
4. Способы экономии денежных средств.
5. Общая стоимость владения (ОСВ).

Тема 3. Тема 3. Построение семейного бюджета.

Вид самостоятельной работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии.**

Критерии оценки:

Оценка «5»: уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4»: в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» : в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» : отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Вопросы занятия:

1. Бюджет семьи, статьи семейного бюджета.
2. Временный дефицит бюджета.
3. Хронический дефицит бюджета.
4. Профицит бюджета.
5. Бюджетный дефицит и способы его покрытия.
6. Причины возникновения бюджетного дефицита.
7. Бюджетный профицит и его распределение.
8. Способы распределения бюджетного профицита.
9. Понятие и источники личного бюджета.
10. Распределение личного бюджета.
11. Формирование семейного бюджета.
12. Распределение семейного бюджета.
13. Функции денег в экономической системе.
14. Наличное денежное обращение.
15. Безналичное денежное обращение.
16. Основные этапы развития денег.

Тема 4. Тема 4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.

Вид самостоятельной работы: **Проект.**

Критерии оценки:

3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и

образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

Способы планирования финансов в семье. Желания и потребности.

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Вид самостоятельной работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5 баллов.

Темы для разработки:

- 1.Способы увеличения семейных доходов.
- 2.Инвестиционный доход.
- 3.Электронные деньги.

Тема 6. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6.Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7.Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы презентаций:

- 1.Пенсионный фонд РФ (ПФР)

- 2.Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления.
- 3.Негосударственные пенсионные фонды (НПФ).
- 4.Система государственного пенсионного обеспечения.
- 5.Негосударственные пенсионные фонды.
- 6.Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
- 7.Роль страховых компаний в экономической системе.
- 8.Система социальной защиты в РФ.
- 9.Виды социальной защиты.
- 10.Принципы применения государственной социальной защиты.
- 11.Государственный финансовый контроль.

Тема 7. Банки и их роль в жизни семьи.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
- Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

- 1.Банковская система РФ.
2. Центральный банк РФ- независимый регулятор финансовой системы РФ и защитник прав потребителей финансовых услуг
3. Коммерческие банки.
- 4.Виды банковских операций.
- 5.Банковский кредит: виды кредита, принципы кредитования.
- 6.Финансовые риски заемщика.
- 7.Защита прав заемщика.
- 8.Микрофинансовые организации: функции. Преимущества и недостатки.
- 9.Бюро кредитных историй.
- 10.Особенности ипотечного кредита и автокредита.
- 11.Риски при пользовании банкоматом.

Тема 8. Платёжные услуги банков.

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

Критерии оценки:

1. **Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников:** 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. **Поиск самих информационных источников:** 0 – некачественно осуществлен поиск

информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

- 3. Поиск фактических сведений:** 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5

Темы для информационного поиска:

1. Банковские переводы.
2. Что надо знать, чтобы перевести деньги.
3. Банковские операции через банкоматы.
4. Услуга «личный кабинет» в банке. Как им пользоваться, какие возможности он предоставляет.
5. Управление счётом через мобильный телефон.
6. Риски при использовании интернет-банкинга.
7. Основные виды банковских операций.
8. Функции кредита в экономической системе.
9. Понятие и элементы кредита.
10. Основные виды кредитов.
11. Государственная кредитно – денежная политика.
12. Методы проведения государственной кредитно – денежной политики.
13. Последствия осуществления государственной кредитно – денежной политики.

Тема 9. Банковские вклады и банковские карты.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0 - моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0 - регламент не соблюден; 3 - есть небольшое отступление от регламента; 6 - регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы презентаций:

1. Система страхования вкладов (ССВ).
2. Страховой лимит.
3. Центральный банк РФ.
4. Банковский кредит, микрокредит, эффективная ставка по кредиту.
5. Ипотека, залог.
6. Банковские карты, их виды.
7. Риски при использовании карт.

8. Овердрафт.

Тема 10. Ценные бумаги.

Вид самостоятельной работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии.

Критерии оценки:

Оценка «5» : уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» : в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» : в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» : отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Вопросы занятия:

1. Расчет стоимости ценных бумаг и дивидендов.
2. Создаём инвестиционный портфель и покупаем инвестиционный пай.

Тема 11. Налоги: почему их надо платить.

Вид самостоятельной работы: Проект.

Критерии оценки:

3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

1. Виды налогов.
2. Налоговые ставки, налоговая база.
3. Налоговая система.
4. Способы расчетов разных видов налогов.
5. Составление налоговой декларации
6. Понятие и элементы налоговой системы.
7. Понятие и элементы налогов.
8. Права и обязанности налогоплательщиков.
9. Права и обязанности налоговых органов.

10. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
11. Налоговая система РФ.
12. Основные виды налогов РФ.
13. Специальные налоговые режимы.

Тема 12. Риски в мире денег.

Вид самостоятельной работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

3 – 5 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

0 – 3 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5 баллов.

Темы для разработки:

1. Виды рисков, их характеристика.
2. Способы расчета рисковых операция.

Тема 13. Собственный бизнес.

Вид самостоятельной работы: Проект.

Критерии оценки:

3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

1. Составление мини бизнес-плана.
2. Источники средств для создания бизнеса.

Тема 14. Финансовые механизмы работы фирмы.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 –5.

Темы презентаций:

1. Сущность финансового механизма.
2. Процесс финансового механизма
3. Заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы.
4. Лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам.
5. Отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие.
6. Выручка, издержки и прибыль фирмы.
7. Инвестиции в развитие бизнеса.
8. Финансовый менеджмент.
9. Банкротство фирмы.

Тема 15. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

Вид самостоятельной работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8-10 : глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (6-8): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (3-6) : усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-3) : незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Финансовая устойчивость страховщика.
2. Обязательное и добровольное страхование.
3. Личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности.
4. Роль страховых компаний в экономике государства.
5. Системе личного страхования.
6. Система имущественного страхования.
7. Системе страхования ответственности.
8. Система страхования рисков.

Тема 16. Валюта в современном мире.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано

правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Валюта, валютный рынок.
2. Плавающий, фиксированный и регулируемый валютный курс.
3. Влияние изменений валютного курса на фирмы и население.
4. Диверсификация рисков.

Вопросы к экзамену:

1. Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.
2. Функции и виды денег.
3. Деньги: история и современность.
4. Совокупный капитал человека (семьи).
5. Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.
6. Банки и небанковские профессиональные кредиторы.
7. Банковская система и услуги для населения.
8. Банковские вклады
9. Банковские кредиты
10. Небанковские профессиональные кредиторы и предоставляемые ими займы
11. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты
12. Финансовый рынок, его структура и основные виды ценных бумаг
13. Акции . Облигации..
14. Паевые инвестиционные фонды
15. Валютный рынок и совершаемые на нем операции
16. «Страхование как механизм снижения рисков».
17. Сущность, формы и основные виды страхования.
18. Финансы государства (региона, муниципалитета), налоги, социальное обеспечение граждан.

- 19.Налогообложение, финансовая поддержка сельхозпроизводителей»
- 20.Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации (федеральный, региональный, местный уровни)
- 21.Налогообложение граждан и организаций
- 22.Социальное обеспечение граждан в Российской Федерации
- 23.Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды.
24. Пенсионная система России и пенсионное обеспечение граждан
25. Негосударственные пенсионные фонды и пенсионные программы для населения
- 26.Финансы и предпринимательство
- 27.. Предпринимательство и создание собственного бизнеса
- 28.Финансовые учет и планирование в малом предпринимательстве
- 29.Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг
- 30.Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка.
- 31.Защита прав потребителей финансовых услуг
32. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита от финансовых рисков.
- 33.Понятие и экономическая роль государственного бюджета.
- 34.Функции государственного бюджета.
- 35.Федеральный бюджет и его структура.
- 36.Региональный бюджет и его структура.
- 37.Местный бюджет и его структура.
- 38.Источники формирования средств государственного бюджета.
- 39.Основные направления расходования средств государственного бюджета.
- 40.Государственные органы власти, вовлеченные в процесс формирования и принятия бюджета.
- 41.Понятие и виды инфляции, измерение и последствия.
- 42.Причины возникновения и развития инфляции.
- 43.Государственная антиинфляционная политика.
- 44.Наличное денежное обращение.
- 45.Безналичное денежное обращение.
- 46.Функции Центрального банка в экономической системе.
- 47.Функции коммерческих банков в экономической системе.
- 48.Негосударственный финансовый контроль.
49. Налоговая система.
50. Функции денег в экономической системе.

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Социология образования

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: история; право; математика; физика; начальное; дошкольное образование;

русский язык; иностранный язык (английский язык); технологическое образование; информатика; физкультурное образование; дополнительное образование (спортивная подготовка) форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предпосылки возникновения и особенности и социологии образования. 3 семестр, зачет	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Реферат
2.	Система управления образованием как социальным институтом. 3 семестр, зачет	УК-3; УК-5	Мультимедийная презентация
3.	Социокультурная детерминация развития современного образования. 3 семестр, зачет	УК-3; УК-5	Реферат
4.	Особенности интеграции образования и науки в современном обществе. 3 семестр, зачет	УК-3; УК-5	Реферат
5.	Стратегические ориентиры модернизации образования. 3 семестр, зачет	УК-3; УК-5	Реферат
6.	Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества. 3 семестр, зачет	УК-3; УК-5	Реферат
7.	Синтез образовательной и научно-исследовательской	УК-3; УК-5	Реферат

	деятельности в высшем учебном заведении. 3 семестр, зачет		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 3 - докладчик зачитывает текст; 5 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 3 - доклад не сопровождается презентацией; 5 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 3 - презентация не использовалась докладчиком или 3 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 4 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 5 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 6 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 6- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 3 - нет выводов; 4 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 3 - докладчик не может ответить на вопросы; 4 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 2-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 4- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

3. Оценочные средства

Тема. Предпосылки возникновения и особенности и социологии образования

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. История изучения социологии образования в России и за рубежом.
2. Образовательная деятельность как разновидность социокультурной деятельности.
3. Общественные потребности и развитие образования.
4. Типы систем образования (массовое обучение, элитарное обучение, государственное образование, частное образование, централизованное обучение, нецентрализованное, технические и гуманитарное образование).
5. Взаимосвязь уровня образования и безработицы экономически активного населения.
6. История создания и развития российской системы образования.
7. История становления классического университета.

Тема. Система управления образованием как социальным институтом

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)**

Темы презентаций:

1. Обучение за рубежом: стимулы и мотивы.
2. Проблемы трудоустройства после окончания образования.
3. О проблемных вопросах российского образования на современном этапе.
4. Образование как ценность современного общества.
5. Инновационные процессы в образовании.
6. Актуальные проблемы и перспективы развития образовательной системы России.
7. Реформы образования в России.
8. Массовое и элитарное образование.
9. Научно-исследовательский университет – роль в становлении и функционировании знаниевой экономики.
10. Профессиональный портрет учителя средней общеобразовательной школы и преподавателя высшего учебного заведения.

Тема. Социокультурная детерминация развития современного образования

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Культурный базис и социально-культурная панорама образования.
2. Охват детей дошкольным образованием.
3. Стратегия развития образования и образовательная политика государства.

4. Интеграция социокультурного и кросс-культурного контекстов гражданского воспитания.
5. Связь образования, науки, государства и производства для реализации национальной инновационной системы.
6. Состояние и перспективы развития науки и образования в Тюменской области.
7. Состояние научно-интеллектуального потенциала на федеральном и региональном уровне.

Тема. Особенности интеграции образования и науки в современном обществе

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Самоуправление в образовательной и научно-технической сфере, роль государства в определении приоритетов развития.
2. Наука и футурологический дискурс.
3. Интеграция науки и образования: фундаментальные знания в подготовке профессионально-педагогических кадров.
4. Критерии научности.
5. Научометрические показатели российской науки.

Тема. Стратегические ориентиры модернизации образования

Реферат

Темы рефератов:

1. Государство и наука.
2. Образование как элемент социального контроля в тоталитарных государствах.
3. Диссидентство как явление в науке и политике.
4. Свобода творчества, социальная ответственность педагогов и ученых.
5. Самоуправление в образовательной и научно-технической сфере, роль государства в определении приоритетов развития.
6. Наука и футурологический дискурс.

Тема. Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Роль личности в науке.
2. Научный коллектив и научный лидер.
3. Методы коллективного творчества (мозговой штурм, метод Дельфи).
4. Индивидуальная детерминация научного труда.
5. «Высокоинтегрированные научные группы» (Р. Уинтли).
6. «Коллективное верование» в основу науки (П. Бурдые).
7. Ролевая структура научного коллектива.

Тема. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Сущность и определение высшего учебного заведения.

2. Типология и функции высших учебных заведений.
3. Научно-педагогические кадры вуза.
4. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности.
5. Подготовка актора инновационной экономики.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Предпосылки возникновения и развития социологии образования.
3. Развитие социологии образования в России и за рубежом.
4. Образование как социальная система.
5. Экономические функции образования в обществе.
6. Функции образования в социально-политической сфере.
7. Педагоги как социально-профессиональная группа.
8. Вузовское студенчество как социальная группа.
9. Социологический взгляд на проблему псевдонауки как на общественную проблему современного общества.
10. Социальная ответственность педагогов в современном мире.
11. Образовательная мобильность: положительные и отрицательные последствия.
12. Ценностные ориентации современных педагогов: школьные учителя и вузовские преподаватели.
13. Глобальные проблемы развития образования.
14. Университеты «третьего возраста»: история возникновения, проблемы и перспективы.
15. Болонский процесс: «за» и «против».
16. Динамика научно-интеллектуального потенциала Тюменской области: сравнительный анализ последнего десятилетия XX века и первого десятилетия XXI века.
17. Социологический портрет педагога / преподавателя.
18. Интерактивное обучение: сущность, история возникновения и перспективы развития.
19. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в вузе.
20. Понятие и роль самообразования в современном обществе.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Методология и методы научного исследования в предметной области
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
1.	Методологические основы научных исследований	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК- 1.1 Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4.	Вопросы для собеседования. Практические работы. Учебные задачи. Практико- ориентированные задания. Вопросы к экзамену.
2	Полевые исследования		
3	Количественные методы		
4	Мониторинг и индикация		
5	Организация научно - исследовательской работы		

		Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК-4 - Способен осуществлять	

		деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.4. Осуществляет поиск необходимой информации для	

		решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	

1. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Кейс-задача (учебная задача) – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Практическая работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений практической работы.

2. Оценочные средства

Пример Вопросы для собеседования

Модуль 1. Методологические основы научных исследований.

1.1. Методологические основы научных исследований. Вопросы:

1. Понятие науки, теории, концепции, методологии и методики.
2. Верификация и фальсификация научного знания.
3. Общие теоретические принципы (целостности, детерминизма, системности, редукционизма, историзма, абстрагирования, компенсации, дополнительности).
4. Идеографический и номотетический подходы в географии.
5. Теоретические и эмпирические методы.
6. Принципы моделирования.
7. Типы и назначение моделей.
8. Особенности применения метода моделирования в различных географических дисциплинах.

9. Графические средства исследований

Модуль 2. Полевые исследования.

2.1. Полевые исследования. Вопросы:

1. Задачи полевых исследований.
2. Стационарные, полустационарные и экспедиционные исследования.
3. Выбор ключевого участка и катены.
4. Привязка.
5. Правила описания рельефа, осадочных пород и почв, водных объектов и растительного сообщества.
6. Камеральная обработка материала.
7. Оформление полевой документации.

Модуль 3. Камеральные методы.

3.1. Количественные методы. Вопросы:

1. Использование статистико-математического аппарата в науке.
2. Методы баллов, картометрии, центрографический.
3. Матрицы, графы, линейное программирование.
4. Корреляционный, регрессивный и факторный анализ, метод главных компонент.
5. Назначение балансовых методов.
6. Структура и виды балансовых уравнений.
7. Прикладное значение балансовых методов.
8. Содержание геофизического метода.
9. Энергетический обмен между геосферными оболочками.

10. Радиационный, водный и тепловой режимы территории.
11. Прикладное значение геофизических методов.
12. Химические элементы, их распределение, концентрация и миграция.
13. Механический и химический перенос.
14. Геохимическая структура ландшафта и биогеохимические циклы элементов.
15. Прикладное значение геохимических методов.

3.2. Мониторинг и индикация. Вопросы:

1. Индикация природных процессов
2. Область применения индикации.
3. Виды индикации.
4. Определение тесноты связи между индикатором и явлением.
5. Организация сети наблюдений.
6. Отбор проб атмосферного воздуха.
7. Отбор проб воды.
8. Отбор проб почвы
9. Отбор проб растительности
10. Радиологические исследования

3.3. Аэрокосмические методы. Вопросы:

1. Вклад аэрокосмических методов в изучение Земли.
2. Визуальное наблюдение, аэрофотосъемка, космическая фотосъемка и телесъемка.
3. Специальные виды съемки (спектрометрическая, радиометрическая, тепловая, радиолокационная, многозональная).
4. Системы спутниковой навигации.
5. Дешифровка снимков.
6. Составление дешифровочных схем.

Пример Практико-ориентированные задания

Задание № 1.

Заполните таблицу «Руководство исследовательской деятельностью учащихся»

Действия учителя и учащихся на разных стадиях работы над исследованием

Стадии	Деятельность учителя
1. Выбор темы.	
2. Формирование творческих групп	
3. Подготовка материалов к исследовательской работе.	
4. Разработка проекта	
5. Оформление результатов	
6. Презентация	

Пример Вопросы к экзамену

1. Научное знание
2. Эмпирические и теоретические методы
3. Научные подходы в географии
4. Формы полевых исследований
5. Метод комплексной ординации

6. Комплексное физико-географическое описание
7. Математическая статистика
8. Метод баллов
9. Балансовые методы
10. Система мониторинга
11. Индикационные признаки
12. Географический прогноз
13. Виды дистанционного зондирования
14. Дешифрирование
15. Разновидности дистанционных методов
16. Применение методов дистанционного зондирования
17. Виды моделирования
18. Неформализованные модели
19. Формализованные модели
20. Геоинформационные системы

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаемым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практикум по взаимодействию педагога с родителями
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили:

начальное образование; дошкольное образование

биология; география

математика; информационные технологии

история; право

русский язык; иностранный язык (английский язык)

технологическое образование; экономика

физическая культура; безопасность и защита Родины

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Семья как социо-культурная среда и субъект педагогического взаимодействия	ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Информационное сообщение
2.	Концептуальные подходы к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Компетентностно-ориентированное задание
3.	Направления, методы и формы взаимодействия педагога с родителями	ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	Компетентностно-ориентированное задание Мультимедийная презентация - Коллоквиум Разработка тренинговых занятий

		реализации образовательных программ	
4.	Взаимодействие образовательного учреждения с проблемной семьей	ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Групповые проекты
5.	Диагностические техники определения проблемного поля семьи	ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Компетентностно-ориентированное задание
6.	Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях вызовов времени	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Компетентностно-ориентированное задание
7.	Оценка эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей.	ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи

1. Виды и характеристика оценочных средств

1. Схемы и свернутые информационные таблицы

Схема (от греческого *schema* - наружный вид, форма) – это 1) чертёж, на котором условными графическими обозначениями изображены процесс, состояние, взаиморасположение и связь частей чего-либо. 2) Описание, изложение чего-либо в общих, главных чертах.

Существует множество разных видов схем. Традиционно они делятся на два больших класса: структурные схемы и схемы, отражающие процесс.

Кластер. Она удобна как для выявления и структурирования имеющихся знаний по теме, так и для постановки вопросов, требующих выяснения. Особенность схемы-кластера в том, что она показывает различные равнозначные направления и связи, и в то же время может развивать каждую ветвь по принципу подчинения.

Схема подчинения. Этот вид графического отображения взаимосвязей показывает иерархическую структуру чего-либо (структуру штата школы или библиотеки, структуру научной дисциплины по принципу «от общего – к частному» и др.). При использовании такой схемы часто возникает ошибка: в иерархическую схему ученики пытаются уложить систему взаимосвязей разных структур, на самом деле не подчиняющихся друг другу.

Схема взаимодействия. Она отличается от предыдущей тем, что выстраивает не иерархические, а партнерские взаимосвязи равных по уровню звеньев. Чаще всего на таких схемах стрелки направлены, например, от блока А к блоку Б и обратно, или от каждого из блоков – к С. Схемы взаимодействия строить сложнее, чем иерархические, так как легко сделать логическую ошибку или пропустить какое-то звено, из-за чего нарушается все построение. Но если схема выстроена верно, она очень наглядно представляет все взаимосвязи. Часто данная схема сочетается с предыдущей, что помогает увидеть связи (процессы) во всем их многообразии.

Кольцевая схема. Название данной схемы говорит само за себя. Она строится стрелками по кольцу от блока к блоку и отражает, как правило, замкнутый цикл чего-либо. Примеры таких схем можно увидеть во многих школьных учебниках: круговорот воды в природе, экосистема леса и т. п.

Циклическая схема. Она, в отличие от кольцевой, представляет явления или процессы, повторяющиеся с некоторой регулярностью, но на самом деле не являющиеся замкнутыми. (Например, цикл развития бабочки или лягушки). Такая схема чаще всего линейна и заканчивается многоточием. Например: икринка – головастик – головастик с лапками и хвостиком – лягушка – икринка – головастик – ... Циклическая схема может быть вписана в линейную же временную или пространственную шкалу (например, распределение солнечного света от Северного полюса – к Южному).

Свернутые информационные таблицы.

Под свертыванием информации понимают изменение физического объема сообщения (документа) в результате его аналитико-синтетической переработки, сопровождающееся уменьшением (или увеличением) его информативности. В результате производится новое знание на основе переработки имеющейся информации. Совокупность операций аналитико-синтетической переработки документальной информации, преследующих цель создания вторичных документов, или выражение содержания исходного текста в более экономичной форме при сохранении или некотором уменьшении его информативности в производном тексте, называют информационным свертыванием.

Графические формы свертывания информации:

- схема (кластерная, подчинительная и другие);
- график;
- диаграмма;
- таблица;
- карта, план.

Таблица - эта форма хороша тогда, когда нужно свести ряд данных для сравнения или противопоставления по разным параметрам. Таблицы хороши не только при работе с количественными показателями, но тогда, когда нужно представить себе общую картину происходящего по фактам, событиям и т.п.

2. Компетентностно-ориентированное задание

Компетентностно-ориентированное задание – это деятельностное задание, моделирующее практическую, жизненную ситуацию и строящееся на актуальном для студентов материале. Его структура задается определенными элементами и требует применения общих учебных умений.

3. Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи:

Различают задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Профессиональная педагогическая задача – это осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности. Любая педагогическая ситуация проблемна. Осознанная и поставленная педагогом как задача, она в результате его деятельности в дальнейшем трансформируется в систему конкретных задач педагогического процесса.

4. Групповые проекты

Продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

При разработке проекта студент должен учитывать, что проект – это 5П: проблема – планирование (проектирование) – поиск – продукт – презентация. Шестое П – портфолио – папка, в которой собраны все материалы проекта.

5. Мультимедийные презентации

Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций – проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность

восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Создание презентации

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Согласование презентации и репетиция доклада
5. Выступление с докладом, сопровождаемым компьютерной презентацией перед

целевой аудиторией.

Требования к оформлению компьютерной презентации

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды; структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 7-10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

6. Коллоквиум – форма проверки и оценивания знаний студентов в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен один или несколько раз в семестр, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы обучающихся.

3. Оценочные средства

1. Составление схемы по теме «Семья и ее социальные функции, их взаимосвязь».

Составление схемы по теме «Семья и ее социальные функции, их взаимосвязь».

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

2. Компетентностно-ориентированное задание

Компетентностно-ориентированное задание – это деятельностное задание, моделирующее практическую, жизненную ситуацию и строящееся на актуальном для студентов материале. Его структура задается определенными элементами и требует применения общих учебных умений.

Компетентностно-ориентированные задания:

- 1) анализ нормативно-правовых документов разного уровня, регламентирующих организацию взаимодействия ДООУ (начальной школы) с семьей;

2) составление профессиограммы по критерию взаимодействия педагога с родителями и разработка плана-программы повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей;

3) составление таблицы методов по схеме (название метода, цель применения, участники, роль субъектов-участников, пример);

4) разработка тренинговых занятий, направленных на: А) развитие у родителей педагогической наблюдательности; осмысление понятия «индивидуальность ребенка»; Б) погружение в детский мир; В) создание эмоциональных «якорей»; активизацию уровня подсознательной памяти; самопрограммирование; аутотренинг («Возвращение в свое детство»);

5) разработка программы взаимодействия образовательного учреждения с семьей на основе диагностики и запроса родителей;

6) анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования на предмет взаимодействия ДОО с родителями и представление материала в виде таблицы:

Название программы, автор	Разделы, в которых представлена работа с родителями	Цель работы с родителями	Формы работы с родителями	Предполагаемый результат

3. Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи:

- разработка карты-схемы анализа эффективности взаимодействия педагога с родителями детей дошкольного и/или младшего школьного возраста;
- подбор диагностического инструментария для оценки эффективности взаимодействия педагога с родителями;
- разработка практикума для родителей по теме «Конфликты».

Критерии оценки:

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение ставить и реализовывать педагогические цели и задачи в различных, в том числе неожиданных ситуациях;
- умение учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи;
- умение прогнозировать результаты коррекционной логопедической работы.

4. Групповые проекты

Примерные темы проектов:

- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с алкогольной зависимостью.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с нарушениями общения
- Психолого-педагогическое сопровождение опекунской семьи с детьми, оставшимися без попечения родителей
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с инвалидностью (детьми с ОВЗ)
- Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи со скрытой формой неблагополучия.

Критерии оценки:

- значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения;
- ясность, четкость, достижимость целей и задач проекта, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте;
- корректность выбора мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий;
- адекватность показателей оценки эффективности проекта;
- соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема – цель – задачи – метод – результат;
- значимость проекта для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность педагогов.

5. Мультимедийные презентации

Мультимедийные презентации:

А) Разработка презентаций для родителей на следующие темы: «Мобильные дети с мобильными телефонами»; «Хай-тек дети»; «Дети, одержимые гаджетоманией», «Ребенок-геймер» и др.).

Тема на выбор: «Секреты воспитания со всего мира», «Английское воспитание: уважение и самостоятельность», «Французские дети не плюются едой», «Воспитание по-итальянски», «Собственный взгляд на воспитание детей в Германии», «Скрытые законы успешного еврейского воспитания», «Воспитание по-американски», «Семейное и дошкольное воспитание в Японии», «Воспитание в Южной Корее» и др.

Б) Выступление с докладом, сопровождаемым мультимедийной презентацией: «Обобщение опыта взаимодействия с родителями одного из образовательных учреждений».

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

6. Коллоквиум по теме «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи: новые смыслы»

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

1. Поддерживающее и развивающее взаимодействие образовательного учреждения с семьей: каким будет это сочетание?
2. Родители и воспитатели: новый формат взаимоотношений.
3. Диагностика педагогического взаимодействия. С инструментами разобрались. Что дальше?
4. Методическая система управления качеством взаимодействия детей, педагогов, родителей. Какие решения нужны уже сейчас?

Критерии оценки:

- практический анализ ситуации, определение проблемы;
- определение проблемных узлов (возможные причины и прогнозируемые последствия развития ситуации);
- условное прогнозирование развития ситуации;
- формулировка решения ситуации;
- формулировка итоговых выводов;

- решение (анализ ситуации, с примерами из задания, доказательствами из теоретического материала, подкрепленными практическим личным опытом, обязательное использование профессиональных терминов).

Примерные вопросы к зачету

1. Семья и ее социальные функции, их взаимосвязь.
2. Воспитательная функция семьи.
3. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия педагога с родителями.
4. Теоретические основы организации взаимодействия педагога с родителями.
5. Правовое регулирование взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
6. Условия включения родителей в образовательное пространство образовательного учреждения.
7. Поддерживающее и развивающее взаимодействие образовательного учреждения с семьей.
8. Направления работы по взаимодействию педагога с родителями.
9. Диагностика педагогического взаимодействия.
10. Методы взаимодействия педагога с родителями. Формы взаимодействия педагога с родителями.
11. Планирование взаимодействия педагога с родителями.
12. Технология проектирования взаимодействия образовательной организации с семьей.
13. Методическая система управления качеством взаимодействия педагогов и родителей.
14. Взаимодействие образовательного учреждения с проблемной семьей.
15. Тактики взаимодействия образовательного учреждения с разными типами семей.
16. Методики диагностики, консультирования, коррекции, системного анализа проблемной семьи.
17. Модели психолого-педагогической поддержки семьи.
18. Диагностические техники определения проблемного поля семьи
19. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях вызовов времени.
20. Оценка эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Ботаника
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма обучения (очная)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение Зачет во 2 семестре	ПК-1 обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Вопросы для собеседования. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования.
2.	Основы анатомии и морфологии растений Зачет во 2 семестре	ПК-1	Вопросы для собеседования. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования. Учебные задачи. Практико-ориентированные задания
3.	Основы систематики растений Экзамен – 3 семестре	ПК-1 ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).	Вопросы для собеседования. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования. Учебные задачи. Практико-ориентированные задания

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. При письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Пример типовых вопросов для собеседования

(образец)

Введение

Назовите цель и задачи комплексной науки «ботаника», предмет и объект исследования

Какое значение имеют растения и грибы в природе и жизни человека?

Назовите черты сходство и различия между животными и растениям, животными и грибами, растениями и грибами

Назовите основные принципы систематики растений

Назовите основные систематические категории, используемые при классификации растений

Раздел 1

С какой целью используются микроскопы?

Какие системы входят в состав микроскопа?

Каковы основные правила работы с микроскопом?

Чем отличаются временные препараты от постоянных?

Какие операции нужно проделать, чтобы привести микроскоп в рабочее состояние?

Раздел 2

Дайте характеристику зеленым (вольвокс, кладофора, спирогира), харовым (хара) и желтозеленым (вошерия) водорослям.

Назовите отличительные особенности организации каждого рода.

Какое положение в системе органического мира занимают грибы и почему?

Какое значение имеют грибы в природе и жизни человека?

Какое положение в системе органического мира занимают лишайники и почему?

Пример вопросов для письменного тестирования

(образец)

Раздел 1

Тема «Растительная клетка»

1. Каких веществ много в первичной оболочке растительных клеток?

а) пектина; б) гемицеллюлозы; в) целлюлозы; г) кутина.

2. Накопление, какого вещества к клеточной оболочке ведет к ее одревеснению?

а) воска; б) лигнина; в) кутина; г) суберина.

3. Почему, говоря о строении цитоплазматической мембраны, ее сравнивают с жидкостно-мозаичной моделью? (ответ произвольный)

4. Найди соответствие между белками мембраны и основными функциями, которые они выполняют:

А – интегральные белки, Б – периферические; 1 – рецепторная, 2 – транспортная.

5. Выберите из предложенного списка вторичные метаболиты клетки:

а) простые белки; б) алкалоиды; в) углеводы; г) танины.

Раздел 2

Тема «Настоящие водоросли»

1. К классу собственно Зеленые водоросли (Chlorophyceae) относятся роды:

1 – вольвокс; 2 – вошерия; 3 – кладофора; 4 – спирогира.

2. Водоросль имеет сложное анатомическое строение (таллом многоклеточный, пластинчатый):

- 1 – кладофора; 2 – спирогира; 3 – хара; 4 – вошерия.
3. Колониальные организмы:
1 – кладофора; 2 – вошерия; 3 – спирогира; 4 – вольвокс.
4. Таллом неклеточный:
1 – вошерия; 2 – вольвокс; 3 – кладофора; 4 – спирогира.
5. Таллом поделен поперечными перегородками на неравновеликие сегменты:
1 – вошерия; 2 – хара; 3 – спирогира; 4 – кладофора.

Пример учебной задачи (образец)

Тема «Морфология листа»

Задание.

1. Внимательно рассмотрите коллекцию простых и сложных листьев. Выберите 2 простых и 2 сложных листа, отличающихся по форме и др. признакам; сделать описание по предложенной схеме; а) лист простой или сложный (укажите тип сложного листа, степень выраженности черешка, прилистников, влагалища); б) форма и характер листовых пластинок, для лопастных, раздельных, рассеченных укажите также форму лопастей, сегментов и долей; в) форма основания и верхушки листовой пластинки, характер края и жилкование листа.

2. Зарисуйте листья. Подпишите название растений.

Пример практико-ориентированного задания (образец)

Напишите небольшое эссе о степени важности сформированных знаний по теоретическому вопросу, представленному в экзаменационном билете в будущей педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков в основной школе по предмету «Биология. Ботаника», осуществлению внеурочной деятельности.

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Зоология
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма обучения (очная)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение Зачет в 3 семестре	ПК-1 обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Вопросы для собеседования.
2.	Зоология беспозвоночных Зачет в 3 семестре	ПК-1	Вопросы для собеседования. Вопросы для коллоквиума. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования. Учебные задачи. Задания для контрольной работы.
3.	Зоология позвоночных Дифференцированный зачет – 4 семестре	ПК-1 ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).	Вопросы для собеседования. Задания для контрольной работы. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования. Учебные задачи. Практико-ориентированные задания

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. При письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, направленное на выяснение степени усвоения обучающимися нескольких тем раздела и обсуждение наиболее сложных вопросов раздела.

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Пример типовых вопросов для собеседования

(образец)

Тема «Предмет и задачи зоологии. Краткая история зоологии»

Вопросы:

1. Предмет и задачи зоологии. Зоология как комплексная наука о животных.
2. Дифференциация зоологических дисциплин по объекту исследования.
3. Дифференциация зоологических дисциплин по предмету исследования.
4. Значение зоологии для теоретической биологии и развития прикладных отраслей хозяйства.
5. История зоологии.
6. Состояние и перспективы современных зоологических исследований

Тема «Строение, размножение, жизнедеятельность, распространение корненожек»

Вопросы:

1. Особенности строения, размножения, развития, жизнедеятельности, распространения голых амёб на примере амёбы протей.
2. Особенности строения, размножения, развития, жизнедеятельности, распространения раковинных корненожек.
3. Особенности строения, размножения, жизнедеятельности, распространения фораминифер.
4. Жизненный цикл фораминиферы.

Пример типовых вопросов коллоквиума

(образец)

Тема «Простейшие (п/ц Protozoa)»

1. Общая характеристика и систематика одноклеточных животных.
2. Общая характеристика типа Саркомастигофоры.
3. Особенности строения и размножения Саркодовых на примере амёбы протей.
4. Классификация Саркодовых. Характеристика основных подклассов, отрядов и представителей: голые амёбы, раковинные амёбы, фораминиферы, радиолярии, лучевики.
5. Жизненный цикл фораминиферы.
6. Особенности строения и размножения жгутиконосцев на примере эвглены зелёной.

Пример вопросов для письменного тестирования

(образец)

Тема «Классификация, строение и разнообразие саркодовых»

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный:

1. К подцарству Protozoa относятся:

- а) все микроскопические организмы
- б) все одноклеточные организмы
- в) гетеротрофные одноклеточные организмы

г) одноклеточные и колониальные организмы, способные к гетеротрофному и смешанному питанию

2. Из перечня органоидов выберите те, которые являются специфическими для простейших:

- а) митохондрии
- б) аппарат Гольджи
- в) пищеварительные вакуоли
- г) жгутики

3. В каком состоянии простейшие переживают неблагоприятный период?:

- а) гаметы
- б) зиготы
- в) цисты
- г) свободно подвижном состоянии

4. Какова основная функция сократительных вакуолей?:

- а) выведение продуктов метаболизма
- б) поддержание осмотического давления
- в) накопление резервных веществ
- г) поглощение из внешней среды жидкостей

5. Амёба протей обитает:

- а) в толще воды (в планктоне) пресных водоёмов
- б) на дне (в бентосе) пресных водоёмов
- в) в толще воды и бентосе морей
- г) на поверхности подводных предметов в солоноватых водах.

Пример задания для контрольной работы
(образец)

Тема: «Систематика, особенности строения, размножения, развития, филогения низших хордовых животных»

1.Бесчерепные и оболочники как представителей низших хордовых. Примитивные черты организации, отличающие их от черепных, или позвоночных. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. Сравнительная характеристика подтипов бесчерепных, оболочников и черепных

Подтипы	Кожа	Опорные структуры	Мышечная система	Способ питания	Отделы нервной системы	Сердце, число артериальных дуг	Выделительная система	Выводы

Пример учебной задачи
(образец)

I. Изучите жизненные циклы паразитических плоских и круглых червей и решите следующие задачи:

Задача 1. Больной обратился к врачу с жалобами на кровяные выделения с мочой. Из анамнеза выявлено, что недавно он прибыл из Индии, где отдыхал, много купался в бассейнах, океане и некоторых реках. Какие обследования необходимо провести? Ваш предположительный диагноз?

Пример практико-ориентированного задания
(образец)

Напишите небольшое эссе о степени важности сформированных знаний по теоретическому вопросу, представленному в экзаменационном билете в будущей педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков в основной школе по предмету «Биология. Зоология», осуществлению внеурочной деятельности.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Цитология с основами гистологии
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	История и методы изучения клетки. Основы клеточной теории. Общность строения клеток прокариот и эукариот.	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям и выполнение заданий Практико-ориентированные задания Подготовка рефератов Контрольная работа Вопросы для тестирования Коллоквиум
2	Морфологические особенности клеток в связи с выполняемыми функциями. Структурные компоненты клеток.		
3	Молекулярные особенности организации, взаимосвязь между строением, химической организацией и физиологическими функциями клеток и внутриклеточных структур.		
4	Клеточный цикл и деление клеток – митоз и мейоз.		
5	Система энергообеспечения клетки. Фотосинтез в клетках растений.		
6	Принципы регуляции размножения и злокачественный рост.		
7	Развитие половых клеток у животных, человека и семенных растений. Двойное оплодотворение у семенных растений		
8	Ткани. Классификация. Эпителиальные ткани. Характеристика, классификация. Классификация желез. Типы секреции.		
9	Ткани внутренней среды. Характеристика, классификация, функции. Собственно соединительные ткани. Хрящевые и костные ткани. Строение, функции и развитие. Кровь и лимфа. Понятие об иммунной системе и органах иммуногенеза.		
10	Мышечные ткани. Характеристика, классификация.		
11	Нервная ткань. Нейроны. Структура, классификация. Нервные волокна, нервные окончания, нейроглия.		

в) новые клетки могут образовываться из неклеточного вещества;

7. Наука о строении, химическом составе и функции клеток, их размножении, развитии и взаимодействии в многоклеточном организме — это:

- 8.Основным методом исследования в цитологии является следующий:

- ### Практико-ориентированные задания

Тема «Молекулярные особенности организации, взаимосвязь между строением, химической организацией и физиологическими функциями клеток и внутриклеточных структур»

- ## Практико-ориентированные задания

Контрольная работа №1

- ## Контрольная работа №2

1. Фотосинтез состоит из 2-х связанных компонентов: _____ улавливает энергию света, _____ переносит электроны на акцепторы цепи.
2. Процесс превращения энергии начинается с того, что молекула хлорофилла возбужденная _____ и электрон переходит на _____.
3. Ферменты _____ погружены в _____ мембрану митохондрий, они необходимы для окислительного фосфорилирования.

4. При переносе электронов от молекул НАДН и ФАДН₂ на О₂ освобождается энергия, которая идет на превращение АДФ и неорганического фосфата в АТФ в процессе _____.

5. _____ синтезирует АТФ из АДФ и неорганического фосфата в матриксе митохондрий.

6. Внутренняя мембрана хлоропласта окружает большую центральную область, называемую _____.

7. Внутреннюю и наружную мембрану митохондрий разделяют 2 митохондриальных компармента: внутреннюю область _____ и гораздо более узкое _____.

8. Внутренняя мембрана складчатая, она образуется из перегородок _____ за счет которых мембрана увеличивается.

9. В _____ окисляется 2/3 общего количества окисляемых углеродсодержащих веществ до СО₂ и НАДН.

10. Сравнительный анализ морфологии и ультраструктуры энергетических органелл клетки.

Практико-ориентированные задания **Ткани. Классификация. Эпителиальные ткани.**

Задание 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭПИТЕЛИАЛЬНЫХ ТКАНЕЙ

А — Источники развития эпителиальных тканей.

1) Эктодерма; 2) энтодерма; 3) париетальный листок спланхнотомы; 4) висцеральный листок спланхнотомы; 5) нефротом; 6) дерматом; 7) миотом; 8) склеротом.

Б — Структурные элементы эпителиальных тканей.

1) Клетки; 2) аморфное вещество; 3) симпласты; 4) синцитии; 5) волокнистые структуры.

В — Функции, выполняемые эпителиальными тканями.

1) Защитная (механическая защита); 2) защитная (клеточная защита); 3) опорно-трофическая; 4) трофическая; 5) разграничительная (пограничная); 6) сократительная; 7) железистая (секреторная); 8) проведение нервных импульсов; 9) выделительная; 10) всасывание.

Г — Распространение эпителиальных тканей в организме.

1) Образуют скелет внутренних органов; 2) входят в состав стенок полых внутренних органов, обеспечивая их сокращение; 3) покрывают кожу; 4) покрывают слизистую оболочку; 5) сопровождают сосуды и нервы; 6) покрывают серозные оболочки; 7) образуют скелетные мышцы; 8) образуют миокард; 9) участвуют в образовании скелета; 10) входят в состав нервной системы; 11) образуют железы; 12) образуют кроветворные органы; 13) циркулируют в кровеносных и лимфатических сосудах.

Д — Способность эпителиальных тканей к регенерации.

1) Способны регенерировать; 2) не способны регенерировать; 3) способность к регенерации ограничена.

Задание 2. МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗЛИЧНЫХ ЭПИТЕЛИЕВ

А — Морфологическая характеристика эпителия кожного типа.

Б — Морфологическая характеристика эпителия кишечного типа.

В — Морфологическая характеристика эпителия почечного типа.

Г — Морфологическая характеристика эпителия целомического типа.

Д — Морфологическая характеристика железистого эпителия.

1) Однослойный железистый эпителий; 2) многослойный плоский эпителий; 3) однослойный многоядный мерцательный эпителий; 4) однослойный призматический кутикулярный (каемчатый) эпителий; 5) однослойный плоский эпителий (мезотелий); 6) однослойный кубический (низкий призматический) эпителий; 7) однослойный

цилиндрический (высокий призматический) эпителий; 8) переходный эпителий; 9) однослойный призматический эпителий, клетки которого имеют щеточную каемку.

А₁ — Распространение в организме эпителия кожного типа.

Б₁ — Распространение в организме эпителия кишечного типа.

В₁ — Распространение в организме эпителия почечного типа.

Г₁ — Распространение в организме эпителия целомического типа.

Д₁ — Распространение в организме железистого эпителия.

1) Покрывает кожу; 2) покрывает слизистую оболочку желудка; 3) покрывает слизистую оболочку трахеи; 4) покрывает роговицу глаза; 5) покрывает слизистую оболочку тонкого кишечника; -8) покрывает слизистую оболочку толстого кишечника; 7) покрывает слизистую оболочку пищевода; 8) покрывает серозные оболочки; 9) выстилает стенку нефрона; 10) входит в состав желез.

Задание 3. ЖЕЛЕЗЫ

А — Морфофункциональная характеристика желез внутренней секреции.

Б — Морфофункциональная характеристика желез наружной секреции.

В — Морфофункциональная характеристика простых желез.

Г — Морфофункциональная характеристика сложных желез.

1) Железы имеют выводной проток; 2) железы не имеют выводного протока; 3) секреторный отдел железы имеет форму трубочек; 4) секреторный отдел железы имеет форму пузырьков; 5) секреторный отдел железы имеет форму трубочек и пузырьков; 6) секреторный отдел железы в виде замкнутых пузырьков или скопления клеток; 7) выводной проток отсутствует; 8) выводной проток ветвится; 9) выводной проток не ветвится; 10) железа выделяет секрет; 11) железа выделяет гормоны (инкреты); 12) железа выделяет экскрет.

Задание 4. ТИПЫ СЕКРЕЦИИ ЖЕЛЕЗ

А — Характеристика мерокриновой секреции.

Б — Характеристика апокриновой секреции.

В — Характеристика голокриновой секреции.

1) Циклический процесс, повторяющийся в течение жизни клетки, сопровождающийся разрушением апикального конца клетки с последующей регенерацией; 2) циклический процесс, неоднократно повторяющийся в течение жизни железистой клетки, не сопровождающийся нарушением целостности цитоплазматической мембраны; 3) в процессе секреции железистые клетки погибают, продукты их распада входят в состав секрета.

Г — Какие железы секретируют по мерокриновому типу?

Д — Какие железы секретируют по апокриновому типу?

Е — Какие железы секретируют по голокриновому типу?

1) Молочные железы; 2) бокаловидные клетки; 3) сальные железы; 4) потовые железы.

Б. Опорно-трофические ткани. Ткани внутренней среды.

Назовите структурные и функциональные особенности и источник развития крови (человека и амфибий), ретикулярной, рыхлой, волокнистой соединительной тканей, плотной волокнистой соединительной ткани (сухожилия и кожи), хрящевой и костной тканей: (грубоволокнистой и пластинчатой);

назовите структуры, формирующиеся в процессе остеогенеза на месте соединительной ткани и на месте хряща. Охарактеризуйте особенности их строения и функциональное значение;

для самоконтроля усвоения учебного материала раздела общей гистологии «Ткани внутренней среды» выполните программированные задания 5—6.

Ткани внутренней среды

Задание 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТКАНЕЙ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ (СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ, ИЛИ ОПОРНО-ТРОФИЧЕСКИЕ ТКАНИ)

А — Какие ткани относятся к системе тканей внутренней среды?

1) Хрящевая ткань; 2) эпителиальные ткани; 3) гладкая мышечная ткань; 4) костная ткань; 5) поперечнополосатая мышечная ткань; 6) кровь; 7) лимфа; 8) сердечная мышца; 9) ретикулярная ткань; 10) нервная ткань; 11) рыхлая соединительная ткань; 12) плотная соединительная ткань; 13) жировая ткань; 14) нейроглия.

Б — Источник развития тканей внутренней среды.

1) Эктодерма; 2) мезодерма; 3) дерматом; 4) склеротом; 5) нефротом; 6) париетальный листок спланхнотома; 7) висцеральный листок спланхнотома; 8) энтодерма; 9) мезенхима.

В — Структурные элементы тканей внутренней среды.

1) Клетки; 2) симпласты; 3) синцитий; 4) волокнистые структуры; 5) аморфное вещество.

Г — Функции тканей внутренней среды.

1) Защитная (механическая защита); 2) защитная (клеточная защита); 3) трофическая; 4) опорно-трофическая; 5) разграничительная (пограничная); 6) сократительная; 7) железистая (секреторная); 8) проведение нервных импульсов; 9) выделительная; 10) всасывание.

Д — Распространение в организме тканей внутренней среды.

1) Образуют скелет внутренних органов; 2) входят в состав стенки полых внутренних органов, обеспечивая ее сокращение; 3) покрывают кожу; 4) покрывают слизистые оболочки; 5) сопровождают сосуды и нервы; 6) покрывают серозные оболочки; 7) образуют скелетные мышцы; 8) образуют миокард; 9) участвуют в образовании скелета; 10) входят в состав нервной системы; 11) входят в состав желез; 12) входят в состав кроветворных органов; 13) циркулируют в лимфатических сосудах; 14) циркулируют в кровеносных сосудах.

Е — Способность тканей внутренней среды к регенерации.

1) Способны регенерировать; 2) не способны регенерировать; 3) способность к регенерации ограничена.

Задание 6. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТКАНЕЙ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Задание предусматривает развернутую характеристику всех тканей внутренней среды.

Вследствие обилия и сложности материала эту работу рационально выполнять постепенно и отвечать на вопросы, касающиеся какой-либо одной ткани и обозначенные одноименными буквами: А, А₁, А₂, А₃, ... и т.д. Для завершающего итогового контроля (в межсессионный период, при подготовке к экзамену) можно рекомендовать выполнение всего задания. Для этого надо ответить подряд на все вопросы.

А — Какие клетки являются форменными элементами крови?

Б — Клетки ретикулярной ткани.

В — Клетки рыхлой неоформленной соединительной ткани.

Г — Клетки плотной оформленной соединительной ткани.

Д — Клетки хрящевой ткани.

Е — Клетки костной ткани.

1) Остеобласты; 2) хондробласты; 3) фибробласты; 4) гистиоциты (макрофаги); 5) остециты; 6) тучные (гепариноциты); 7) плазматические; 8) хондроциты; 9) нейтрофилы; 10) адвентициальные; 11) лимфоциты; 12) жировые; 13) моноциты; 14) эозинофилы; 15) пигментные; 16) базофилы; 17) ретикулярные; 18) эритроциты; 19) остеобласты; 20) кровяные пластинки (тромбоциты); 21) камбиальные.

А₁ — Состав промежуточного вещества крови.

Б₁ — Структура промежуточного вещества ретикулярной ткани.

В₁ — Структура промежуточного вещества рыхлой неоформленной соединительной ткани.

- Г₁ — Структура промежуточного вещества плотной оформленной соединительной ткани.
 Д₁ — Структура промежуточного вещества хрящевых тканей.
 Е₁ — Структура промежуточного вещества костной ткани.
 1) Аморфное вещество; 2) эластические волокна; 3) коллагеновые волокна; 4) ретикулярные волокна; 5) оссеиновые волокна.
 А₂ — Консистенция промежуточного вещества крови.
 Б₂ — Консистенция промежуточного вещества ретикулярной ткани.
 В₂ — Консистенция промежуточного вещества рыхлой неоформленной соединительной ткани.
 Г₂ — Консистенция промежуточного вещества плотной оформленной соединительной ткани.
 Д₂ — Консистенция промежуточного вещества хрящевых тканей.
 Е₂ — Консистенция промежуточного вещества костной ткани. 1) Плотная; 2) очень плотная; 3) жидкая; 4) полужидкая (студенистая); 5) мягкая.
 А₃ — Функция крови.
 Б₃ — Функция ретикулярной ткани.
 В₃ — Функция рыхлой неоформленной соединительной ткани.
 Г₃ — функция плотной оформленной соединительной ткани.
 Д₃ — Функция хрящевой ткани.
 Е₃ — Функция костной ткани.
 1) Защитная (механическая защита); 2) защитная (клеточная защита); 3) опорная и трофическая в равной степени; 4) опорно-трофическая с преобладанием опорной; 5) опорно-трофическая с преобладанием трофической; 6) трофическая; 7) участвует в кроветворении.
 А₄ — Где находится кровь в организме?
 Б₄ — Распространение ретикулярной ткани в организме.
 В₄ — Распространение рыхлой неоформленной соединительной ткани в организме.
 Г₄ — Распространение плотной соединительной ткани в организме.
 Д₄ — Распространение хрящевой ткани в организме.
 Ж₄ — Где находится в организме лимфа?
 1) Сопровождает сосуды, входит в состав почти всех органов, подстилает эпителий, обеспечивает его питание; 2) циркулирует в кровеносных сосудах; 3) циркулирует в лимфатических сосудах; 4) входит в состав кроветворных органов; 5) образует сухожилия и связки, обеспечивает прочность кожи; 6) входит в состав костей; 7) покрывает суставные поверхности костей, входит в состав стенки верхних дыхательных путей и бронхов.

Мышечные ткани. Характеристика, классификация

Задание 7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЫШЕЧНЫХ ТКАНЕЙ

- А — Источник развития мышечных тканей.
 1) Эктодерма; 2) миотом; 3) дерматом; 4) склеротом; 5) нефротом; 6) париетальный листок спланхнотома; 7) висцеральный листок спланхнотома; 8) энтодерма; 9) мезенхима.
 Б — Структурные элементы мышечных тканей.
 1) Клетки; 2) симпласты; 3) синцитии; 4) волокнистые структуры; 5) аморфное вещество.
 В — Функции мышечных тканей.
 1) Защитная (механическая защита); 2) защитная (клеточная защита); 3) трофическая; 4) опорная; 5) разграничительная (пограничная); 6) сократительная; 7) железистая (секреторная); 8) проведение нервных импульсов; 9) выделительная; 10) всасывание.
 Г — Распространение в организме мышечных тканей.

1) Образуют скелет внутренних органов; 2) входят в состав стенок полых внутренних органов, обеспечивая их сокращение; 3) покрывают кожу; 4) покрывают слизистые оболочки; 5) сопровождают сосуды и нервы; 6) покрывают серозные оболочки; 7) образуют скелетные мышцы; 8) образуют миокард; 9) участвуют в образовании скелета; 10) входят в состав нервной системы; 11) входят в состав желез; 12) входят в состав кроветворных органов; 13) циркулируют в кровеносных и лимфатических сосудах.

Д - Способность мышечных тканей к регенерации.

1) Способны регенерировать; 2) не способны регенерировать; 3) способность к регенерации ограничена.

Задание 8 МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЫШЕЧНЫХ ТКАНЕЙ

А — Источник развития гладкой мышечной ткани.

Б - Источник развития поперечнополосатой мышечной ткани

В — Источник развития сердечной мышцы.

1) Эктодерма; 2) энтодерма; 3) миотом; 4) дерматом; 5) склеротом; 6) нефротом; 7) париетальный листок спланхнотома; 8) висцеральный листок спланхнотома; 9) мезенхима.

А₁ — Структурные элементы гладкой мышечной ткани.

Б₁ — Структурные элементы поперечнополосатой мышечной ткани.

В₁ — Структурные элементы сердечной мышцы.

1) Веретенообразные или отростчатые клетки; 2) клетки, располагающиеся цепочкой; 3) симпласты.

А₂ — Можно ли с помощью светового микроскопа обнаружить структурные элементы гладкой мышечной ткани?

Б₂ — Можно ли с помощью светового микроскопа обнаружить структурные элементы поперечнополосатой мышечной ткани?

В₂ — Можно ли с помощью светового микроскопа обнаружить структурные элементы сердечной мышцы?

1) Можно; 2) можно только с помощью электронного микроскопа.

А₃ — Распространение в организме гладкой мышечной ткани.

Б₃—Распространение в организме поперечнополосатой мышечной ткани.

1) Образует скелет внутренних органов; 2) входит в состав стенки полых внутренних органов и обеспечивает ее сокращение; 3) покрывает кожу; 4) покрывает слизистые оболочки; 5) сопровождает сосуды и нервы; 6) покрывает серозные оболочки; 7) образует скелетные мышцы; 8) образует миокард; 9) участвует в образовании скелета; 10) входит в состав нервной системы; 11) входит в состав желез; 12) входит в состав кроветворных органов; 13) находится в кровеносных и лимфатических сосудах.

Нервная ткань. Нейроны. Структура, классификация. Нервные волокна, нервные окончания, нейроглия

Задание 9. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕРВНОЙ ТКАНИ

А — Структурные элементы нервной ткани.

1) Клетки; 2) синцитии; 3) симпласты; 4) волокна; 5) аморфное вещество.

Б — Источник развития нейронов.

В — Источник развития астроглии.

Г — Источник развития эпендимной глии.

Д — Источник развития олигодендроглии.

Е — Источник развития микроглии.

1) Эктодерма; 2) энтодерма; 3) мезодерма.

А₁ — Функции нейронов.

Б₁ — Функции астроглии.
В₁ — Функции эпендимной глии.
Г₁ — Функции олигодендроглии.
Д₁ — функции микроглии.

1) Опорная; 2) трофическая; 3) защитная; 4) проведение нервных импульсов; 5) секреторная; 6) выстилает стенку центрального канала и желудочков мозга, принимает участие в образовании составных частей спинномозговой жидкости, создает ток этой жидкости; 7) выполняет опорно-трофическую функцию в нервной системе, принимает участие в питании нейронов; 8) окружает тела и отростки нейронов, часто формируя вокруг них оболочки и капсулы. Может образовывать миелин, участвует в питании нейронов, входит в состав нервных окончаний; участвует в регенерации нервного волокна; 9) выполняет защитную функцию.

Типовые темы контрольных работ и методические рекомендации к ним

При выполнении контрольной работы студент должен раскрыть содержание вопросов на основе литературных источников и лекционного материала. Изложение материала должно носить характер констатации фактов, доказательств, убеждения и т.д. в зависимости от специфики поставленного вопроса. Ответы необходимо иллюстрировать примерами.

Практико-ориентированные задания

Вариант 1

1. Какие вы знаете формы организации живого вещества? Опишите строение известных вам тканей с точки зрения наличия в их составе тех или иных форм организации живого вещества. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Что такое внезародышевые оболочки у млекопитающих животных и человека? Объясните механизм образования и функциональное значение этих структур. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Дайте морфофизиологическую классификацию эпителиальных тканей. Объясните значение малодифференцированных и специализированных клеток в различных эпителиях в зависимости от выполняемой этими тканями функции. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Что такое микровинт микроскопа? Почему при микроскопировании с большим увеличением надо обязательно пользоваться микровинтом?

Вариант 2

1. Основываясь на материале курса гистологии с основами эмбриологии, приведите примеры, иллюстрирующие развитие формы и функции в их взаимосвязи и единстве.
2. Назовите источник развития эпителиев кожного типа. В чем сходство и каковы различия в строении эпителиев этой группы в связи со спецификой выполняемой ими функции? Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Охарактеризуйте строение и функциональное значение синапса. Нарисуйте схему строения спинномозговой рефлексорной дуги.
4. Что собой представляет конденсор микроскопа? Как и когда вы пользовались конденсором при микроскопировании на лабораторных занятиях?

Вариант 3

1. Дайте морфофункциональную характеристику органоидов общего значения. Приведите примеры распространения этих структур в клетках различных тканей. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Какие данные эмбриологии свидетельствуют о животном происхождении человека?

3. Что такое рецептор? Опишите особенности строения простых и сложных рецепторов и их распространение в организме. Дайте морфофункциональную характеристику нейрона, отросток которого образует рецептор. Назовите этот отросток. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Охарактеризуйте значение работ А. О. Ковалевского и И. И. Мечникова.

Вариант 4

1. Каково морфофункциональное значение включений цитоплазмы? Нарисуйте и обозначьте клетки и неклеточные структуры, в которых имеются включения.
2. Охарактеризуйте образование внезародышевых оболочек в процессе филогенеза позвоночных животных, их структуру и функциональное значение.
3. Назовите структурные элементы гладкой, поперечнополосатой и сердечной мышечных тканей. Опишите функциональное и морфологическое сходство и различия, источники развития и распространение в организме этих тканей. Назовите морфологические и функциональные особенности сердечной мышцы. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Опишите этапы приготовления временных гистологических препаратов.

Вариант 5

1. Дайте морфофункциональную характеристику митоза. Раскройте биологическое значение митотического размножения клеток многоклеточного организма.
2. Опишите особенности гастрюляции у ланцетника, амфибий, птиц, млекопитающих и человека.
3. Охарактеризуйте строение и функциональное значение синапса. Нарисуйте и обозначьте схему строения рефлекторной дуги.
4. Почему при зарисовке гистологических препаратов нельзя произвольно раскрашивать в любой цвет различные клеточные и тканевые структуры?

Вариант 6

1. Приведите примеры, иллюстрирующие связь формы клеток с выполняемой ими функцией. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Охарактеризуйте значение и перспективы экспериментального изучения ранних стадий развития зародыша.
3. Опишите морфологические и функциональные особенности пластинчатой и грубоволокнистой костной ткани. Покажите распространение этих разновидностей костной ткани в организме различных позвоночных животных и человека. Охарактеризуйте строение кости как органа. Морфология и функция надкостницы. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Охарактеризуйте роль отечественных ученых К. Ф. Вольфа и К. М. Бэра в развитии эмбриологии.

Вариант 7

1. Нарисуйте и обозначьте клеточные и неклеточные тканевые структуры. Покажите распространение и функциональное значение этих образований в основных видах тканей.
2. Охарактеризуйте особенности дифференцировки мезодермы у птиц. Назовите ткани и органы, развивающиеся из миотома, нефротомы и спланхнотома. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Что такое нервное волокно? В чем отличие строения миелинового нервного волокна от безмякотного? Ответ иллюстрируйте рисунками. Как формируются мякотные и безмякотные нервные волокна в эмбриогенезе?
4. Опишите этапы приготовления постоянных гистологических препаратов.

Вариант 8

1. Назовите включения цитоплазмы. Приведите примеры клеток и неклеточных гистологических структур, в цитоплазме которых имеются включения. Существует ли

зависимость между большим и меньшим количеством включений и функциональной активностью структуры? Ответ иллюстрируйте рисунками.

2. Опишите строение женских половых клеток различных животных (ланцетник, амфибии, птицы, млекопитающие). Свяжите зависимость особенностей строения яйцеклеток с особенностями зародышевого развития этих животных.

3. Опишите развитие кости из соединительной ткани и на месте хряща. Укажите черты сходства и различия этих процессов. Ответ иллюстрируйте рисунками.

4. В чем сущность нейронной теории строения нервной системы? Приведите доводы этой теории против теории фибриллярной, непрерывности. Охарактеризуйте исследования Б. И. Лаврентьева. Каковы данные электронной микроскопии о строении синапса? Ответ иллюстрируйте рисунками.

Вариант 9

1. Охарактеризуйте значение ядра в жизнедеятельности клетки. На конкретных примерах объясните, как осуществляется функциональное взаимодействие ядра и цитоплазмы. Где в многоклеточном организме образуются безъядерные клетки? Какое функциональное значение они имеют?

2. В чем сущность процесса гастрюляции? Охарактеризуйте способы гастрюляции у различных групп позвоночных животных. Ответ иллюстрируйте рисунками.

3. Назовите особенности строения различных эпителиев, связанные со спецификой выполняемой ими функции. Дайте морфо-физиологическую классификацию эпителиальных тканей: однослойный (однорядный, многорядный), многослойный плоский (ороговевающий, неороговевающий), переходный эпителий. Ответ иллюстрируйте рисунками.

4. Объясните сущность биогенетического закона Ф. Мюллера и Э. Геккеля. Покажите развитие биогенетического закона в трудах А. Н. Северцова.

Вариант 10

1. Опишите структурные и функциональные особенности специальных органелл эпителиальной ткани. Ответ иллюстрируйте рисунками.

2. В чем сущность и биологическое значение редукционного деления? В чем сходство и каковы различия митотической и мейотической профазы? Нарисуйте схемы ово- и сперматогенеза с обозначением кариотипа во всех клетках.

3. Что такое ткань? Назовите особенности строения, развития и функции различных тканей. Ответ иллюстрируйте рисунками.

4. Охарактеризуйте значение клеточной теории в развитии биологической науки.

Вариант 11

1. Приведите примеры, подтверждающие, что клетка является основной, но не единственной единицей строения и развития организма. Расскажите о реакции гистологических структур, входящих в состав сложного организма, на различные раздражители. Ответ иллюстрируйте рисунками.

2. Опишите ово- и сперматогенез. Объясните, в чем сходство и различие этих процессов. Каково значение фолликулярных клеток в процессе овогенеза и клеток Сертоли в процессе сперматогенеза? Чем объяснить генерацию большого количества сперматозоидов по сравнению с яйцеклетками? Ответ иллюстрируйте рисунками и схемами.

3. Дайте морфологическую и функциональную характеристику мезотелия. Из каких эмбриональных закладок развивается мезотелий? Покажите распространение этой ткани в организме. Ответ иллюстрируйте рисунками.

4. Кратко охарактеризуйте этапы развития гистологии от микроскопических исследований XVII—XVIII столетий и до наших дней.

Вариант 12

1. Что такое фагоцитоз, его механизм и значение для организма? Назовите клетки, способные к фагоцитозу. В состав каких тканей организма они входят? Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Опишите строение мезенхимы. Объясните, из каких эмбриональных закладок она развивается у позвоночных животных. Назовите ткани, развивающиеся из мезенхимы. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. В каких органах осуществляется гемопоэз в эмбриональный и постэмбриональный периоды у млекопитающих? Какие морфологические особенности крови связаны с функциями этой ткани? Сколько эритроцитов, лейкоцитов и кровяных пластинок содержится в 1 мм³ крови человека?
4. Охарактеризуйте основные положения клеточной теории Т. Шванна и дайте оценку этой теории Ф. Энгельсом.

Вариант 13

1. Что такое специальные органеллы (метаплазматические структуры)? Нарисуйте гистологические элементы, в цитоплазме которых находятся специальные органоиды. Как проявляется взаимосвязь специальных органоидов с функциональной активностью той или иной гистологической структуры?
2. Опишите строение яйцеклеток различных животных (ланцетник, амфибии, птицы, млекопитающие) и человека. Чем объясняются особенности строения различных яйцеклеток? Какова зависимость между строением и особенностями дробления яиц различных позвоночных? Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Какие структуры обеспечивают взаимодействие нейронов друг с другом? Что такое интернейронные и мионевральные синапсы? Опишите их строение и функцию. Ответ иллюстрируйте рисунками. Нарисуйте и обозначьте схему строения спинномозговой рефлекторной дуги.
4. Объясните устройство светового микроскопа, правила микроскопирования с малым и большим увеличением.

Вариант 14

1. Чем представлен генетический аппарат клетки? Охарактеризуйте его функциональное значение. Приведите примеры изменения функционального состояния генетического аппарата клетки. Приведите примеры соответствия и несоответствия формы клеток и их ядер в различных тканях. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Назовите особенности развития зародышей млекопитающих животных и человека на различных стадиях эмбриогенеза. Что такое плацента, из чего она развивается и какие функции выполняет? Кратко опишите развитие и строение плацент различных млекопитающих и человека. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Дайте морфофизиологическую характеристику отростков афферентных, эфферентных и вставочных нейронов. Нарисуйте и обозначьте схему строения спинномозговой рефлекторной дуги.
4. Почему постоянные гистологические препараты окрашивают? Принципы окраски гистологических структур. Как окрашены препараты, которые вы изучали на лабораторных занятиях?

Вариант 15

1. Сходство и различия митотического, редукционного и эквационного делений. Назовите клетки, размножающиеся посредством указанных видов деления.
2. Охарактеризуйте стадию нейрулы у различных животных. Как происходит дифференцировка зародышевых листков? Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Назовите источник развития и особенности строения эпителиев кишечного типа, связанные со спецификой выполняемой ими функции. Охарактеризуйте морфофизиологические особенности эпителия желудка и кишечника. Ответ иллюстрируйте рисунками.

4. В чем сущность закона зародышевого сходства К. М. Бэра? Приведите примеры.

Вариант 16

1. Объясните содержание понятий «цитоплазма» и «протоплазма».
2. Опишите ово- и сперматогенез. Объясните, в чем сходство и различие этих процессов? Каково значение фолликулярных клеток в процессе овогенеза и клеток Сертоли в процессе сперматогенеза? Нарисуйте схему ово- и сперматогенеза.
3. Что такое регенерация? В чем сущность процесса и каково его значение для организма? Приведите примеры физиологической и репаративной (полной и неполной) регенерации в известных вам тканях. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Кратко опишите достижения отечественной гистологии.

Вариант 17

1. Дайте сравнительную характеристику митоза и амитоза, биологическое значение этих процессов.
2. Что представляют собою внезародышевые оболочки? В связи с чем и у каких животных они образуются? Укажите особенности строения и функции этих оболочек. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. На какие особенности строения пластинчатой и грубоволокнистой костной ткани указывают их названия? Охарактеризуйте строение и функции остеона как структурной и функциональной единицы пластинчатой костной ткани. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Кратко изложите историю создания клеточной теории в 30-х годах прошлого столетия. Раскройте современные положения клеточной теории.

Вариант 18

1. Охарактеризуйте современные представления о строении синцития. Назовите ткани и органы, в состав которых входит синцитий.
2. Нарисуйте схемы ово- и сперматогенеза. Дайте обозначение кариотипа во всех клетках этих схем. Укажите, чем отличается кариотип гамет от кариотипа зиготы? В чем сущность, механизм и биологическое значение процесса оплодотворения? Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Что такое эндотелий, из чего он развивается, как построен, какие функции выполняет?
4. Объясните, как определить увеличение микроскопа? Какое увеличение давал микроскоп, с которым вы работали на лабораторных занятиях?

Вариант 19

1. Опишите морфофизиологические изменения ядра в различные периоды онтогенеза клетки (интерфаза, фазы митоза и амитоз). Ответ иллюстрируйте рисунками. Приведите примеры вариативности формы и структуры ядер, связанной с функциональными особенностями различных клеток.
2. Укажите черты общности и различия в эмбриональном развитии разных животных на стадиях дробления, бластулы, гаструлы, нейрулы. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Назовите структурные элементы гладкой, поперечнополосатой и сердечной мышечных тканей. Покажите функциональное и морфологическое сходство и различия, источники развития и распространение в организме этих тканей. Охарактеризуйте морфологические и функциональные особенности сердечной мышцы. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Опишите современные методы гистологического исследования.

Вариант 20

1. Дайте микроскопическую, ультрамикроскопическую и функциональную характеристику цитоплазмы.
2. В чем сущность процесса гастрюляции? Охарактеризуйте способы гастрюляции у различных групп позвоночных животных? Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Опишите морфологические особенности межклеточного или основного вещества тканей внутренней среды (кровь, лимфа, ретикулярная ткань, рыхлая волокнистая соединительная ткань, плотная соединительная ткань сухожилий и кожи, хрящевые тка-

ни, костные ткани), связанные со спецификой выполняемой этими тканями функции. Ответ иллюстрируйте рисунками.

4. Раскройте принципы окраски гистологических препаратов. Опишите наиболее распространенные методы окраски. Какими красителями, и с какой целью были окрашены препараты, изучавшиеся вами на лабораторных занятиях?

Вариант 21

1. Что такое кариотип? Каков кариотип человека? Кариотипы каких других организмов вы знаете? Как определяется кариотип? Чем кариотип соматических клеток отличается от такового в половых клетках на различных этапах их развития? Ответ иллюстрируйте схемами.

2. Охарактеризуйте особенности дробления яиц различных животных (ланцетник, амфибии, птицы, млекопитающие). Чем объясняются эти особенности? Ответ иллюстрируйте рисунками.

3. Какие особенности строения внутренних и скелетных мышц объясняют их названия — гладкие и поперечнополосатые? Укажите морфологические и функциональные особенности сердечной, гладкой и поперечнополосатой мышечных тканей. Охарактеризуйте расположение мышечных тканей в организме. Ответ иллюстрируйте рисунками.

4. Если во время микроскопирования в поле зрения видны инородные предметы (пыль и т.п.), как определить, загрязнен препарат, объектив или окуляр? Какие следует принять меры?

Вариант 22

1. Дайте микроскопическую, ультраструктурную, функциональную характеристику ядра клетки.

2. Дайте современную оценку теории преформации и эпигенеза.

3. Опишите морфофункциональные особенности различных хрящевых тканей. Откуда развиваются хрящевые ткани? Покажите распространение их в организме млекопитающих и человека.

4. Раскройте приоритет отечественной науки в развитии эмбриологии.

Вариант 23

1. Назовите виды размножения клеток. Охарактеризуйте биологическое значение каждого из них. Приведите примеры клеток, размножающихся митозом. Дайте современные представления об амитозе. Ответ иллюстрируйте рисунками.

2. Что такое первичная и вторичная полости тела? Объясните, во что превращаются в процессе формирования организма бластоцель, гастроцель, как возникает целом и какие он образует полости тела.

3. Что такое лейкоцитарная формула? Для чего определяют лейкоцитарную формулу? Объясните принцип подсчета различных форм лейкоцитов.

4. В чем сущность теории филэмбриогенеза?

Вариант 24

1. Укажите, в чем сходство и каковы отличия в строении мультиполярного, биополярного, псевдоуниполярного и униполярного нейронов. Приведите функциональную классификацию нейронов. Ответ иллюстрируйте рисунками.

2. Назовите внезародышевые оболочки (провизорные органы) рыб, птиц, млекопитающих животных и человека. Рассмотрите строение и функциональные особенности этих образований. Ответ иллюстрируйте рисунками.

3. Каково происхождение разновидностей мерцательного эпителия и в чем особенности их строения, связанные со спецификой выполняемой ими функций? Где находится в организме мерцательный эпителий? Ответ иллюстрируйте рисунками.

4. Какова роль отечественных ученых в развитии гистологии?

Вариант 25

1. Назовите структурные особенности животных клеток (по сравнению с растительными), связанные с их функциональной спецификой. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Дайте сравнительную характеристику эмбриогенеза человека и млекопитающих животных. Чем обусловлены эти особенности? Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. В чем сходство и различия в строении и функции хрящевой и костной тканей? Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Раскройте значение гистологических и эмбриологических знаний для формирования диалектико-материалистического мировоззрения. Приведите примеры.

Вариант 26

1. Что такое эффектор? Принадлежностью какого нейрона и его отростка является эффектор? Каковы особенности строения простых и сложных эффекторов, их распространение в организме? Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Охарактеризуйте особенности строения мужских и женских половых клеток (гамет) у позвоночных животных и человека. Рассмотрите внешнее и внутреннее оплодотворение. Опишите механизм и биологическое значение оплодотворения.
3. Приведите примеры особенностей питания различных тканей. Объясните, как осуществляется питание тканей, в которые не проникают кровеносные сосуды.
4. Что такое разрешающая способность микроскопа? Каково ее значение для качества микрофотографирования? Какова разрешающая способность микроскопа, с которым вы работали на лабораторных занятиях?

Вариант 27

1. Опишите митоз и его стадии. Дайте значение интерфазы. Охарактеризуйте причины, вызывающие митоз, суточные ритмы митоза. Приведите примеры неодинаковой митотической активности клеток различных тканей. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Что такое гистогенез и органогенез? Приведите примеры. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Что такое нейроглия? Охарактеризуйте особенности строения различных разновидностей нейроглии, их функции и источники развития. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Для чего определяют количество форменных элементов крови? Сформируйте принцип подсчета эритроцитов, лейкоцитов и кровяных пластинок.

Вариант 28

1. Как осуществляется движение различными структурами многоклеточного организма? С какими особенностями их строения оно связано? Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. В чем сущность теории зародышевых листков? Охарактеризуйте значение этой теории для обоснования единства происхождения животных. Приведите примеры.
3. В чем особенности строения железистого эпителия, связанные со спецификой выполняемых им функций. Опишите разновидности и источники развития этого эпителия. Приведите примеры желез с мерокриновой, апокриновой и голокриновой секрецией. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Как определить при микрофотографировании загрязнение окуляра, объектива и микропрепарата? Как его ликвидировать?

Вариант 29

1. Дайте морфофункциональную классификацию цитоплазматических структур. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Охарактеризуйте особенности ранних стадий развития человеческого зародыша. Раскройте понятие о критических периодах эмбриогенеза. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Опишите ретикулоэндотелиальную систему и ее значение в организме.
4. Объясните, почему при микрофотографировании с большим увеличением гистологический препарат необходимо положить покровным стеклом к фронтальной линзе объектива.

Вариант 30

1. Опишите микроскопическое и ультрамикроскопическое строение ядра и его функции. Приведите примеры соответствия и несоответствия формы клеток и их ядер в известных тканях. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Дайте характеристику стадии нейрулы у ланцетника, амфибии, птиц, млекопитающих животных и человека. Как происходит дифференцировка зародышевых листков? Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Опишите основные этапы эритропоэза, лейкопоэза, тромбопоэза. В каких органах происходят эти процессы? Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Раскройте роль казанской гистологической школы в развитии отечественной гистологии.

Вариант 31

1. Охарактеризуйте механизм и биологическое значение митоза.
2. Опишите процесс образования основных органов у зародышей позвоночных животных. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Дайте описание микроскопического строения компактного вещества трубчатой кости. Раскройте роль надкостницы в росте и регенерации кости.
4. Определите составные части и значение оптической системы биологического микроскопа. Сформулируйте правила микропипирования.

Вариант 32

1. Охарактеризуйте механизм и биологическое значение мейоза. В чем состоит сходство и различия стадий митотического и мейотического делений?
2. Опишите стадию нейрулы у ланцетника, амфибий, птиц и млекопитающих животных. Как происходит закладка осевых органов? Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Что такое нервное волокно? Каковы отличия в микро- и ультраструктуре мякотного и безмякотного нервного волокна? Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Каково значение работ А. О. Ковалевского и И. И. Мечникова?

Вариант 33

1. Опишите морфофункциональные особенности митоза и мейоза. В чем сходство и различия этих процессов и их биологическое значение? Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Опишите этапы эмбриогенеза рыб. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Дайте структурную и функциональную характеристику спинномозговой рефлекторной дуги. Нарисуйте и обозначьте схему строения рефлекторной дуги.
4. С какой целью и каким образом определяют количество форменных элементов крови?

Вариант 34

1. Какие структурные клетки обеспечивают синтез белка, липидов и углеводов? Опишите морфофункциональные особенности этих образований. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Дайте сравнительную характеристику эмбриогенеза ланцетника, амфибий, птиц, млекопитающих животных и человека.
3. Охарактеризуйте морфофункциональные особенности мякотных и безмякотных нервных волокон. Покажите их сходство и различия. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Каково значение изучения гистологии и эмбриологии для преподавания биологии в средней школе?

Вариант 35

1. Иллюстрируйте положение о развитии формы и функции в их взаимосвязи и единстве, используя материал гистологии с основами эмбриологии. Сделайте рисунки.
2. Дайте сравнительную характеристику эмбриогенеза рыб и амфибий. Ответ иллюстрируйте рисунками.

3. Назовите структурные и функциональные особенности эмбрионального и постэмбрионального кроветворения. Рассмотрите сходство и различия этих процессов. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Покажите значение работ русских ученых в возникновении и развитии клеточной теории.

Вариант 36

1. Назовите структуры животного организма, не имеющие клеточного строения. Охарактеризуйте их морфофункциональные особенности и значение в организме. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Назовите особенности эмбрионального развития высших позвоночных, связанные с переходом к наземному образу жизни. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Опишите структурные и функциональные особенности, развитие и регенерацию поперечнополосатой мышечной ткани.
4. Какие современные методы гистологических исследований вам известны? Кратко охарактеризуйте каждый из них. Укажите достоинства и недостатки.

Вариант 37

1. Что такое воспаление? Какие тканевые и субклеточные структуры принимают участие в этой реакции организма? Значение воспаления для организма. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Чем отличается эмбриогенез анамниот и амниот? Рассмотрите сущность этих различий. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Дайте структурную и функциональную характеристику форменных элементов крови. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Когда и кем была впервые описана клетка? Какое понятие было первоначально вложено в этот термин?

Вариант 38

1. Дайте характеристику митоза как процесса передачи наследственной информации. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. В чем сущность внешней и внутренней фаз оплодотворения? Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Дайте морфофункциональную характеристику нервных окончаний (рецепторов и эффекторов). Рассмотрите значение этих образований в рефлекторной деятельности организма. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. Какое значение для развития гистологии имеют исследования чешского ученого Яна Пуркинье и его учеников?

Вариант 39

1. Дайте сравнительную характеристику соматических и половых (на всех стадиях развития) клеток. Ответ иллюстрируйте рисунками.
2. Что такое плацента, из чего она развивается и какие функции выполняет? Опишите строение плаценты различных млекопитающих. Ответ иллюстрируйте рисунками.
3. Расскажите о структурных и функциональных особенностях гладкой мышечной ткани. Из каких источников и каким образом происходит развитие этой ткани? Опишите регенерацию гладкой мышечной ткани.
4. Что отражает лейкоцитарная формула? Как она определяется?

Вариант 40

1. Опишите фазы жизненного цикла клетки. Охарактеризуйте биологическое значение каждой фазы.
2. Охарактеризуйте значение и перспективы экспериментального изучения ранних стадий развития зародыша.

3. Раскройте морфологические и функциональные особенности пластинчатой и грубоволокнистой костной ткани. Рассмотрите распространение этих разновидностей в организме. Опишите строение кости как органа, морфологию и функцию надкостницы. Ответ иллюстрируйте рисунками.
4. В чем достоинства и недостатки световой и электронной микроскопии?

Типовые темы рефератов

1. Биогенетический закон. Теория филоэмбриогенеза.
2. Половые клетки. Гаметогенез.
3. Типы деления клеток. Мейоз, его биологическое значение.
4. Сперматогенез, овогенез. Сходство и различия.
5. Дробление. Особенности процесса дробления у различных животных и человека.
6. Эмбриогенез человека.
7. Гастрюляция. Способы гастрюляции у животных разных видов.
8. Характерные особенности развития амфибий, пресмыкающихся и костистых рыб.
9. Закон зародышевого сходства.
10. Карты презумптивных зачатков.
11. Ранние этапы развития млекопитающих.
12. Морфофункциональные особенности эмбриогенеза ланцетника, амфибий, птиц и млекопитающих.
13. Эпителиальная ткань. Классификация желез, типы секреции.
14. Кровь. Лимфа. Органы иммуногенеза.
15. Собственно соединительные ткани.
16. Мышечные ткани.
17. Нервная ткань.
18. Гистогенез и регенерация тканей.
19. Клетки и межклеточное вещество. Изменения тканей в онто- и филогенезе.
20. Адаптация к условиям окружающей среды в процессе развития.
21. Формирование и функционирование системы мать - плод.
22. Взаимодействие клеток, тканей и органов в процессе развития. Причины аномалий в развитии тканей и органов.
23. Злокачественный рост.
24. Принципы регуляции размножения.
25. Произвольная тема на выбор студента.
26. Нарушение дифференциации клеток.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса цитологии.
2. Функции плазматической мембраны.
3. Краткие сведения по истории развития цитологии.
4. Лизосомы, морфология и химическая организация.
5. Клеточная теория и её современное состояние.

6. Ядерная оболочка. Строение функции.
7. Возникновение и эволюция клетки.
8. Функции лизосом.
9. Методы цитологии.
10. Молекулярные механизмы транспорта веществ через плазматическую мембрану.
11. Химическая организация клетки.
12. Клеточный центр. Строение, локализация в клетки, функции.
13. Сравнительная характеристика про и эукариотической клеток.
14. Митоз, его характеристика и значение.
15. Вирусы, особенности их строения и функционирования. Значение.
16. Образование лизосом.
17. Структура клеточных мембран (мозаично-жидкостная модель) и их свойства.
18. Хромосомы, морфология, уровни компактизации в период митоза. Учение о кариотипе. Политенные хромосомы и хромосомы типа «ламповых щеток».
19. Специализированные структуры межклеточных контактов свободной поверхности клеток.
20. Цитокенез и его особенности в клетках животных и растений.
21. Гранулярная эндоплазматическая сеть, её строение и функции.
22. Происхождение митохондрий и пластид в системе клетки эукариот.
23. Ядрышко: размеры, форма, число, ультраструктура, функции.
24. Строение клеточных оболочек растений.
25. Гладкая эндоплазматическая сеть, её строение и функции.
26. Кариоплазма: химический состав, функции.
27. Вакуолярный аппарат клеток растений.
28. Клеточный цикл и его характеристика у клеток разных тканей.
29. Комплекс Гольджи, его строение и функции.
30. Роль мейоза в индивидуальной изменчивости организмов.
31. Рибосомы, строение и химическая организация.
32. Роль ядра в метаболической активности клетки, в передаче генетической информации.
33. Морфология и ультраструктура митохондрий.
34. Понятие о дифференциации клеток. Роль ядра и цитоплазмы в клеточной дифференциации.
35. Определение мейоза его отличие от митоза.
36. Функции митохондрий.
37. Зиготный и гаметный мейоз: чередование гапло и диплофаз в жизненном цикле одноклеточных и многоклеточных организмов.
38. Типы пластид и их характеристика. Хлоропласты: морфология, ультраструктура.
39. Процесс фотосинтеза, основные его этапы.
40. Амитоз, эндомитоз, К- митоз и их характеристика.
41. Сравнительная характеристика морфология пластид и митохондрий.
42. Микротрубочки: строение, химический состав, функции.
43. Актиновые филаменты: строение, химический состав, функции.
44. Процесс оплодотворения, его сущность и биологическое значение.
45. Промежуточные филаменты: строение, химический состав, функции.
46. Генетическая детерминация дифференциации клеток.
47. Ядро интерфазной клетки. Размеры, форма, кол-во, структурные компоненты ядра.
48. Роль детерминации и индукции в клеточной дифференциации.
49. Хроматин, его типы, химический состав, уровни компактизации.

50. Сравнительная характеристика функционирования пластид и митохондрий.
51. Сперматогенез и овогенез у животных.
52. Изменение морфологии клетки во время митоза. Характеристика митотического аппарата.
53. Развитие половых клеток у растений, понятие о двойном оплодотворении.
54. Нарушение дифференциации клеток. Злокачественный рост.
55. Понятие "ткань". Классификация тканей.
56. Общая характеристика эпителиальной ткани. Строение, функции, происхождение, классификация.
57. Особенности эпителиев разных видов.
58. Классификация желез, типы Секреции.
59. Железистый эпителий. Особенности строения, виды.
60. Общая характеристика соединительной ткани. Строение, функции, происхождение, классификация.
61. Характеристика собственно соединительных тканей.
62. Характеристика хрящевой ткани.
63. Характеристика костной ткани.
64. Опорно-скелетные ткани.
65. Общая характеристика мышечных тканей. Строение, функции, происхождение, классификация.
66. Скелетная поперечно-полосатая мышечная ткань.
67. Гладкая мышечная ткань.
68. Сердечная поперечно-полосатая мышечная ткань.
69. Общая характеристика нервной ткани. Функциональное значение и происхождение.
70. Нейрон. Строение, происхождение, классификация.
71. Строение и функции нейроглии.
72. Нервные волокна, нервные окончания и рецепторы.
73. Рыхлая соединительная ткань.
74. Плотная соединительная ткань.
75. Строение и функции синапсов.
76. Регенерация. Виды регенерации.
77. Кровь и лимфа. Понятие об иммунной системе и органах иммуногенеза.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Анатомия и физиология человека
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Учение о скелете и его соединениях (остеология и синдесмология)	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям и выполнение заданий Практико-ориентированные задания Подготовка реферата Коллоквиум Контрольная работа Вопросы для компьютерного тестирования
2.	Учение о мышцах (миология)		
3.	Внутренние органы (спланхнология)		
4.	Сосудистая система (ангиология)		
5.	Нервная система		
6.	Сенсорные системы		
7.	Эндокринные железы. Кожа		
8.	Организм как целое		
9.	Физиология клетки и возбуждения. Физиология нервной системы.		
10.	Физиология сенсорных систем		
11.	Физиология двигательных, центральных систем и поведения		
12.	Физиология внутренней секреции		
13.	Физиология системы крови и кровообращения		
14.	Физиология дыхания		
15.	Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии. Питание. Физиология выделения.		
16.	Адаптационная физиология		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, направленное на выяснение степени усвоения обучающимися нескольких тем раздела и обсуждение наиболее сложных вопросов раздела.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. При компьютерном тестировании автоматически формируются индивидуальные варианты тестов.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Практическая работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Реферат. Направлен на обучение студента выполнению собственной исследовательской деятельности с целью формирования способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Пример Практико-ориентированные задания

Вопросы коллоквиума

Тема «Физиология возбуждения»

1. Раздражители и их классификация.
2. Возбудимость и способы ее измерения.
3. Возбуждение, специфические и неспецифические их проявления.
4. Минимальный порог раздражения.
5. Нервный центр и его свойства.
6. Особенности проведения возбуждения в нервном центре.
7. Иррадиация возбуждения, ее особенности.
8. Понятие торможения. Периферическое и центральное торможение
9. Роль И.Н. Сеченова в изучении центрального торможения.
10. Механизм торможения.
11. Физиологическая роль торможения.
12. Роль ученых в развитии учения о возбуждении и торможения.

Тема «Рефлекс»

1. Механизм мышечного сокращения.
2. Одиночное сокращение и тетанус.
3. Двигательные единицы и их классификация.
4. Сила и работа мышц.
5. Мышечное утомление. Правило средних нагрузок и среднего ритма работы.
6. Назвать основные этапы эволюционного развития ЦНС.
7. Перечислить отделы ЦНС.
8. Охарактеризовать основные функции ЦНС.
9. Охарактеризовать сегментарные и подсегментарные образования ЦНС.
10. Дать определение понятию "рефлекс".
11. Назвать признаки, по которым осуществляется классификация рефлексов.
12. Описать строение основного структурного элемента ЦНС.
13. Функции и функциональные зоны нейронов. Перечислить типы нейронов.
14. Нейронные сети. Пути их возникновения. Примеры нейронных сетей.
15. Перечислить элементы рефлекторной дуги моносинаптического рефлекса.
16. Перечислить элементы рефлекторной дуги полисинаптического рефлекса.
17. Время рефлекса и центральная задержка.
18. Одностороннее проведение в центре.

19. Суммация возбуждения в центре. Свойство последствия.
20. Утомление нервных центров. Центральное облегчение и окклюзия.

Тема «Сенсорные системы»

1. Дайте классификацию рецепторов и опишите процессы, происходящие в них.
2. Какое биологическое значение имеет явление адаптации рецепторов?
3. Каков механизм адаптации рецепторов?
4. Опишите механизм восприятия вкуса.
5. Объясните появление таких оттенков вкусовых ощущений, как «металлический вкус», «щелочной вкус», «вкус электричества».
6. Объясните наличие «специфических» вкусовых полей.
7. Опишите механизм восприятия запаха.
8. Каковы различия в проводящих путях вкусового и обонятельного анализаторов?
9. Опишите механизм работы кожного анализатора.
10. Каков механизм взаимодействия анализаторов.

Тема «Пищеварение»

1. Где расположены рецепторы, которых рефлекс глотания?
2. Какой отдел нервной системы регулирует двигательную функцию желудочно-кишечного тракта?
3. Перечислите гормоны, желудка, поджелудочной железы?
4. Какие ферменты желудка, участвуют в расщеплении в нем углеводов?
5. Какую роль в пищеварении играет соляная кислота?
6. Раскрыть роль желчи в пищеварении.
7. Как изменяется секреция слюнных желез при раздражении парасимпатических и симпатических нервов?
8. Как изменяется секреция желудочного сока под влиянием гастроина и гистамина?
9. Как изменяется секреция желчи под влиянием секретина?
10. Какие основные ферменты вырабатываются в слюнных железах?
11. Какие ферменты входят в состав желудочного сока?
12. Какие основные нейрогуморальные факторы стимулируют секрецию поджелудочной железы и образование желчи?

Тема «Выделение»

1. Функциональное значение почек в организме.
2. Морфология почек и особенности их кровоснабжения.
3. Нефрон как структурная и функциональная единица почки.
4. Основные процессы мочеобразования.
5. Значение секреции в механизме мочеобразования.
6. Механизмы регуляции осмотического гомеостаза.
7. Сущность процесса потоотделения.
8. Где вырабатывается ренин и что стимулирует его образование?
9. Где образуется альдостерон?
10. На какие отделы нефрона влияют симпатические нервы?

Тема «Обмен веществ»

1. Сущность процесса обмена белков (биологическая сущность белков, распад белков ?)
2. Азотистое равновесие. Регуляция белкового обмена.
3. Обмен липидов.

4. Обмен углеводов
5. Обмена минеральных солей и воды.
6. Общая характеристика витаминов.
7. Превращение энергии в организме
8. Значение дыхательного коэффициента.
9. Сущность рационального питания.

Тема « Адаптационная физиология»

1. Физиологические основы процесса адаптации.
2. Реакция стресс или общий адаптационный синдром.
3. Обратимость процесса адаптации.
4. Возрастные особенности протекания адаптационных процессов.
5. Дезадаптация и ее проявления.
6. Исследование адаптационных процессов с помощью индекса функциональных изменений.

Пример Темы контрольных работ по физиологии и методические рекомендации к ним

При выполнении контрольной работы студент должен раскрыть содержание вопросов на основе литературных источников и лекционного материала. Изложение материала должно носить характер констатации фактов, доказательств, убеждения и т.д. в зависимости от специфики поставленного вопроса. Ответы необходимо иллюстрировать примерами.

Практико-ориентированные задания

Вариант 1.

1. Каковы основные функции крови?
2. Назвать основные физиологические константы крови?
3. Перечислить основные составляющие части плазмы крови?
4. Что такое осмотическое давление крови (нормы)?
5. Какие появляются последствия при разрушении в организме эритроцитов?

Вариант 2.

1. Назвать причины оседания эритроцитов?
2. Составить схему свертывания крови?
3. Назвать условия изменения времени свертывания крови?
4. Можно ли перелить донорскую кровь группы 1(0) реципиенту с группой крови 2(A). Почему?
5. Назвать функции различных видов лейкоцитов?
 6. Какие клетки крови выполняют защитную функцию?

Вариант 3.

1. Какие белки содержатся в плазме крови?
2. Что такое гемолиз?
3. Какое физиологическое значение имеет гемоглобин?
4. Что такое резус-фактор?
5. Какое значение имеет агглютинация?
6. Что такое гемофилия?

Вариант 4.

1. Основные функции крови.
2. Объем, состав и свойства крови,
3. Буферные функции крови.
4. Состав и свойства плазмы крови,
5. Строение, свойства и функции форменных элементов крови.

Вариант 5.

1. Учение об иммунитете; механизм иммунитета. Виды иммунитета.
2. Современное учение о группах крови. Резус-фактор.
3. Механизм свертывания крови.
4. Кроветворение и его регуляция.
5. Основные функции лимфатической системы.

Вариант 6.

1. Состав свойства, количество лимфы.
2. Кровь, как внутренняя среда организма. Гомеостаз.
3. Строение, значение и функции сердечно-сосудистой системы.
4. Особенности строения и функции сердечной мышцы.
5. Сердечный цикл. Фазы сердечного цикла.
 6. Автоматизм сердца. Влияние на автоматизм различных факторов (ионов Са, К, температуры).

Вариант 7.

1. Экстрасистола. Механизм образования компенсаторной паузы.
2. Электрические явления в сердце. (ЭКГ)
3. Нервно-гуморальная регуляция сердечной деятельности*
4. Основной закон гемодинамики.
5. Артериальное давление и условия его возникновения. Способ измерения кровяного давления.
6. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Практико-ориентированные задания

Пример Типовые темы контрольных работ по анатомии

ВАРИАНТ 1

1. Общая характеристика внутренних органов, деление их на системы. Серозные полости тела, их развитие. Париетальный и висцеральный листки серозных полостей. Топография внутренних органов. Сделать рисунки.
2. Большой круг кровообращения. Главные вены большого круга кровообращения. Составить схему системы верхней поллой вены и системы нижней поллой вены.
3. Ранние стадии филогенеза органов чувств и нервной системы. Эволюция спинного и головного мозга позвоночных. Сделать рисунки.
4. Спинной мозг. Спинальные ганглии. Корешки спинного мозга. Микроскопическое строение серого и белого вещества спинного мозга. Ретикулярная формация. Оболочки и кровоснабжение спинного мозга. Сделать рисунки с обозначениями.
5. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. Его центральные нейроны. Пути выхода парасимпатических волокон на периферии, их узлы и области иннервации.

ВАРИАНТ II

1. Ротовая полость. Органы ротовой полости. Зев. Небная и язычная миндалины. Строение стенок ротовой полости. Слюнные железы, их иннервация. Развитие, строение и смена зубов у человека. Сделать рисунки.
2. Лимфатическая система и ее значение. Состав лимфы. Лимфатические капилляры, сосуды и протоки. Строение лимфатических узлов, их функция. Топография основных элементов лимфатической системы. Роль лимфатической системы при распространении инфекции в организме. Сделать рисунки.
3. Нарисовать строение спинномозгового нерва грудного отдела спинного мозга; изобразить разными цветами афферентные, эфферентные и вегетативные (предузловые и послеузловые) волокна. Их число, место отхождения и выход. Разделение спинномозговых нервов на 4 ветви: дорсальную, вентральную, возвратную и соединительную (указать, какие волокна их образуют) и характер их распределения. Особенности в расположении вентральных ветвей; межреберные нервы; шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения, их главные ветви и область распространения.

4. Понятие об анализаторах. Значение органов чувств как периферической части анализаторов. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Микроскопическое строение спирального органа и рецепторов равновесия. Усовершенствование органа слуха человека в связи с развитием речи. Проводниковый и центральный отделы слухового и вестибулярного анализаторов. Сделать рисунки.

ВАРИАНТ III

1. Общая морфология желудка, функциональное значение. Микроскопическое строение стенки желудка, желудочные железы. Иннервация желудка. Сделать рисунки.

2. Малый круг кровообращения. Сосуды малого круга кровообращения. С какими обстоятельствами связано их возникновение в эволюции? У каких животных впервые появляются? Нарисовать схему сосудов малого круга кровообращения и сделать обозначения.

3. Продолговатый мозг. Общая морфология продолговатого мозга. Расположение белого и серого вещества. Ядра продолговатого мозга и их функциональное значение. Пути, проходящие через продолговатый мозг. Отростками, каких нейронов они являются? Сделать рисунки.

4. Понятие об анализаторах. Значение органов чувств как периферической части анализаторов. Кожный и двигательный анализаторы. Строение кожи человека. Капиллярные узоры. Особенности пигментации кожи человека. Производные эпидермиса. Иннервация кожи. Рецепторы мышечно-суставной чувствительности. Проводниковый и центральный отделы анализаторов. Спинномозжечковые пути, спинно-таламический, нежный, клиновидный пучки и волокна чувствительного ядра тройничного нерва. Сделать рисунки.

ВАРИАНТ IV

1. Сопоставить структуру в связи с функцией тонкого и толстого кишечника. Сделать рисунки.

2. Селезенка. Общая морфология и топографии. Макро- и микроскопическое строение селезенки в связи с функцией. Сделать рисунки.

3. Промежуточный мозг, Общая морфология зрительных бугров, подбугровой, надбугровой и забугровой областей. Специфические и неспецифические ядра таламуса. Ядра гипоталамуса и их связь с корой больших полушарий, мозжечком, ретикулярной формацией, с парасимпатическими ядрами продолговатого мозга, с симпатическими центрами спинного мозга, таламусом, гипофизом. Нейросекреторная система гипоталамуса. Значение промежуточного мозга. Гипоталамо-гипофизарная система и ее роль в интегрировании нервной и гуморальной регуляции различных функций организма. Третий мозговой желудочек. Сделать рисунки.

4. Нарисовать схемы корково-бульбарного, корково-спинального и корко-мосто-мозжечкового путей. Указать функциональное значение этих путей.

ВАРИАНТ V

1. Гортань, ее хрящи, суставы, связки, мышцы, полость. Гортань как орган голосообразования. Гигиена голоса в период полового созревания мальчиков, иннервация гортани. Сделать рисунки.

2. Строение сердца: его стенки, полости, клапаны; особенности сердечной мышцы и ее иннервация. Проводящая система сердца. Собственные сосуды сердца. Околосердечная сумка. Особенности расположения сердца у человека в связи с вертикальным положением. Сделать рисунки.

3. Полушария головного мозга. Кора, ее микроскопическое строение. Белое вещество полушарий. Морфология подкорковых ядер и их значение. Строение боковых желудочков. Понятие о цитоархитектонике и миелоархитектонике коры. Основные поля коры больших полушарий. Кора как система мозговых концов анализаторов по И. П. Павлову. Возрастные изменения коры.

4. Вегетативная нервная система. Общий план строения. Морфологические и функциональные отличия ее от соматической нервной системы.

5. Проприоцептивные восходящие пути. Где они располагаются? Какие отделы центральной нервной системы они соединяют между собой? Функциональное значение этих путей.

ВАРИАНТ VI

1. Особенности строения, функциональное значение и иннервация тонкого кишечника. Сделать рисунки.

2. Большой круг кровообращения. Главные артерии большого круга кровообращения. Составить схему главных артерий большого круга кровообращения с обозначениями.

3. Средний мозг. Общая морфология ножек мозга и четверохолмия. Расположение серого и белого вещества. Водопровод мозга. Ядра и нервы, отходящие от среднего мозга, их распространение. Функциональное значение красных ядер, ядер четверохолмия, черной субстанции. Какие пути

начинаются в области среднего мозга? Куда они проводят импульсы? Какие пути проходят через средний мозг? Сделать рисунки.

4. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Онтогенез глаза. Строение глазного яблока. Микроскопическое строение сетчатки. Преломляющий аппарат глаза. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора. Аккомодация. Близорукость, дальновзоркость. Возрастные особенности глаза. Вспомогательный аппарат глаза, кровообращение и иннервация глаза. Сделать рисунки.

5.. Скелет головы (череп). Возрастные особенности черепа.

ВАРИАНТ VII

1.. Печень. Её микроскопическое строение. Особенности кровообращения в печени, Желчный пузырь. Общий желчный проток. Сделать рисунки.

2. Филогенез кровеносной системы. Развитие сердца. Кровообращение у плода. Особенности сердечно-сосудистой системы ребенка и взрослого. Сделать рисунки. 4. Задний мозг. Общая характеристика моста, мозжечка и его ножек. Расположение серого и белого вещества. Ретикулярная формация. Четвертый мозговой желудочек. Ромбовидная ямка. Укажите локализацию ядер черепно-мозговых нервов. Распространение черепно-мозговых нервов, отходящих от продолговатого и заднего мозга.

3. Железы внутренней секреции, их классификация, топография. Возрастные особенностей желез внутренней секреции, значение желез внутренней секреции в обмене веществ и их роль в развитии организма. Сделать схему расположения желез внутренней секреции, обозначить их.

4. Общее понятие об анализаторах. Обонятельный анализатор. Периферический, проводниковый и центральный отделы, обонятельного анализатора.

ВАРИАНТ VIII

1. Методы анатомического исследования.

2. Нарисовать структурно-функциональную единицу почки - нефрон, указать все отделы, строение и функциональное значение. Особенности кровоснабжения почек, иннервация почек.

3. Строение аорты, сосуды, отходящие от аорты. Составить схемы с обозначениями. Иннервация аорты.

4. Головной мозг. Эмбриогенез и возрастные изменения, отделы головного мозга, расположение в них ретикулярной формации. Кровоснабжение головного мозга.

5. Симпатический отдел вегетативной нервной системы, его центральные нейроны, пограничный симпатический ствол, симпатические узлы и нервы, функциональные особенности симпатического отдела вегетативной нервной системы. Сделать рисунки. Нарисовать схему рефлекторной дуги вегетативного рефлекса.

ВАРИАНТ IX

1. Общий обзор особенностей строения человека, возникших в связи с трудовой деятельностью.

2. Микроскопическое строение легких. Их иннервация. Ацинус (рисунок). Особенности кровообращения в связи с функцией газообмена.

3. Строение стенок артерий, вен, капилляров, их иннервация. Закономерности расположения и ветвления кровеносных сосудов. Значение анастомозов и коллатералей. Филогенез кровеносной системы. Сделать рисунки с обозначениями.

4, Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий. Филогенез больших полушарий в связи с кортиколизацией функций. Цитоархитектоника и миелоархитектоника коры. Основные поля коры больших полушарий. Кора как система мозговых концов анализаторов по И. Я. Павлову. Морфология полосатых тел и их значение. Строение боковых желудочков. Пирамидный, корково-бульбарный и корково-мосто-мозжечковый путь. Описать понейронно и указать функциональное значение. Сделать рисунки.

5. Понятие об анализаторах. Вкусовой анализатор. Периферический, проводниковый и центральный отделы вкусового анализатора.

6. Мышцы - активная часть опорно-двигательного аппарата тела. Значение мышц для организма. Мышца как орган, форма мышц. Вспомогательные аппараты мышц и их функциональное значение. Иннервация мышц.

ВАРИАНТ X

1. Основные этапы в развитии анатомии.

2. Поджелудочная железа, особенности ее гистологической структуры в связи с двойной функцией. Сделать рисунки.

3. Строение сердца: его стенки, полости, клапаны; особенности сердечной мышцы и её иннервация. Проводящая система сердца. Собственные сосуды сердца. Околосердечная сумка. Особенности расположения сердца у человека в связи с вертикальным положением. Сделать рисунки.
4. Слуховой анализатор. Наружное, среднее, внутреннее ухо. Микроскопическое строение спирального органа. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Усовершенствование органа слуха человека в связи с развитием речи. Сделать рисунки.
5. Нисходящие пути центральной нервной системы. Локализация основных нейроцитов этих путей. Сделать рисунки.

Пример Тематика рефератов

1. Основные разделы современной физиологии. Современные методы физиологических исследований.
2. Рефлекс, рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
3. Биоэлектрические явления. Потенциалы действия и покоя. Основные законы раздражения.
4. Возбудимость. Механизм проведения возбуждения. Значение натриево-калиевого насоса.
5. Структура и функции нейронов. Основные свойства нервного волокна.
6. Условные и безусловные рефлексы. Классификация условных и безусловных рефлексов. Условия выработки условных рефлексов.
7. Нервные центры. Свойства нервных центров. Особенности проведения возбуждения в нервном центре. Принцип доминанты.
8. Значение и функции спинного мозга.
9. Значение и функции продолговатого, заднего и среднего мозга.
10. Строение и функции переднего и промежуточного мозга.
11. Основные ядра таламуса и его функции. Значение, строение и функции гипоталамуса.
12. Роль и функции коры больших полушарий. Сенсорные зоны коры больших полушарий.
13. Парабиоз Н. Е. Введенского. Учение об усвоении ритма и его значение (А. А. Ухтомский).
14. Основные типы высшей нервной деятельности.
15. Учение И. П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.
16. Физиологические основы мышления и речи. Основные виды, формы памяти.
17. Значение вегетативной нервной системы. Структура вегетативных нервов. Классификация и функции вегетативных ганглиев. Вегетативные рефлексы.
18. Классификация органов рецепции. Преобразование сигналов в рецепторах. Адаптация рецепторов. Сенсорное кодирование.
19. Зрительная сенсорная система. Оптическая система глаза. Механизм аккомодации. Аномалии глаза.
20. Структура и функции отдельных слоев сетчатки. Теории цветового зрения. Восприятие пространства.
21. Слуховая сенсорная система. Звуковые ощущения.
22. Обонятельная, вкусовая и температурная рецепция. Тактильные рецепторы.
23. Основные функции крови. Объем и состав крови. Физико-химические свойства крови. Буферные системы.
24. Форменные элементы крови. Основные законы гемодинамики.
25. Группы крови. Резус-фактор. Процесс свертывания крови.
26. Виды иммунитета. Гомеостаз.
27. Основные функции лимфатической системы. Лимфообразование. Лимфоотток.

28. Свойства сердечной мышцы. Механическая работа сердца. Тоны сердца. Электрокардиограмма.
29. Нервная и гуморальная регуляция сердца.
30. Нейро-гуморальная регуляция системы кровообращения.
31. Кровообращение в сердце, печени, мозге.
32. Эволюция типов дыхания. Характеристика дыхательного акта.
33. Транспорт газов между легкими и тканями.
34. Нейро-гуморальная регуляция дыхания.
35. Дыхание при различных физиологических состояниях.
36. Структурно-функциональная организация пищеварительной системы.
37. Переваривание пищевых веществ в желудочно-кишечном тракте.
38. Мембранное пищеварение и всасывание.
39. Секреторная функция пищеварительной системы. Желчеотделение.
40. Регуляция деятельности пищеварительной системы.
41. Эволюция выделительной системы.
42. Структура и функции почек. Процесс мочеобразования.
43. Нервная регуляция деятельности почек.
44. Секреторная и метаболическая функции почек.
45. Обмен веществ. Обменные процессы в организме.
46. Общая характеристика питания.
47. Возбудимость, способы ее измерения. Возбуждение, специфические и неспецифические его проявления.
48. Физиологическая роль торможения. Механизм торможения.
49. Общая характеристика сосудистой системы. Функциональные типы сосудов.
50. Давление в артериальном русле. Артериальный пульс.

Пример Письменный тест

За вопросом следует 4 (четыре) ответа. Выберите один наиболее правильный ответ.

1. *Остеон – структурная единица:*

1 – губчатого костного вещества, 2 – компактного костного вещества, 3 – костного мозга, 4- хрящевой ткани

2. *Прерывным сочленением костей является:*

1 –суставных отростков, 2 – поперечных отростков, 3 –гемияртроз, 4- диартроз

3. *Боковой гребень крестца образован слиянием:*

1 – верхних и нижних суставных отростков, 2 – поперечных отростков, 3 – тел позвонков, 4- остистых отростков

4. *В лучелоктевом суставе возможно:*

1 – разгибание, 2 – отведение, 3 – сгибание, 4 – вращение

5. *Мышца таза, сгибающая бедро:*

1 – большая ягодичная, 2 – грушевидная, 3 – подвздошно-поясничная, 4 – квадратная мышца бедра

6. *Мышца, не относящаяся к мускулатуре брюшного пресса:*

1 – наружная косая живота, 2 – внутренняя косая живота, 3 – поперечная живота, 4 – квадратная поясницы

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать все верные ответы

7. *Изгибы позвоночника, направленные вперед - это:*

А. Лордозы. Г. Поясничный
Б. Кифозы. Д. Грудной
В. Крестцово-копчиковый. Е. Шейный

8. *Основные части сустава - это:*

А. Суставные поверхности. Г. Суставные связки.
Б. Хрящевые губы. Д. Хрящевые диски и мениски.
В. Суставная сумка. Е. Суставная полость.

9. Структуры проксимального эпифиза плечевой кости - это:

А. Блок.	Г. Головка
Б. Головчатое возвышение.	Д. Анатомическая шейка.
В. Медиальный и латеральный надмыщелки.	Е. Большой и малый бугорки.

10. Отверстия, расположенные в большом крыле клиновидной кости:

А. Верхнеглазничная щель.	Г. Овальное.
Б. Остистое.	Д. Наружное слуховое.
В. Круглое.	Е. Яремное.

11. Кости запястья - это:

А. Полулунная.	Г. Пяточная.
Б. Треугольная.	Д. Таранная.
В. Гороховидная.	Е. Головчатая.

12. Органическое вещество костной ткани:

А. Состоит из оссеина.	Г. Придает кости твердость.
Б. Состоит из гидроапатита.	Д. Составляет 1/3 сухого остатка кости.
В. Придает кости упругость.	Е. Составляет 2/3 сухого остатка кости.

Закончите предложение:

13. Соединительнотканная оболочка кости, состоящая из фиброзного и камбиального слоев – это...
14. Стадиями развития скелета являются...
15. Сухожильное растяжение широких мышц называют...
16. Мышцы, расположенные впереди фронтальной оси тазобедренного сустава по функции являются...
17. Вспомогательная сесамовидная кость, дающая опору дистальному сухожилию четырехглавой мышцы бедра и увеличивающая угол его тяги – это...

Вопросы для компьютерного тестирования

1. Задание {{ 1 }} 1

Функция крови, определяющая относительное постоянство состава и свойств внутренней среды

Функция крови, определяющая относительное постоянство состава и свойств внутренней среды

- ☒ гомеостатическая
- ☐ транспортная
- ☐ защитная
- ☐ регуляторная

2. Задание {{ 2 }} 2

Противосвертывающим фактором крови является:

- ☐ тромбин
- ☐ тромбопластин
- ☐ фибриноген
- ☒ гепарин

3. Задание {{ 3 }} 3

Плазма крови состоит из:

- ☒ неорганических веществ
- ☒ белков
- ☒ воды
- ☐ форменных элементов
- ☒ органических веществ

☐ нейтрофилов

4. Задание {{ 4 }} 4

Увеличение количества эритроцитов в крови - это ...

Правильные варианты ответа: эритроцитоз;

5. Задание {{ 5 }} 5

Активная реакция крови -

☒ слабощелочная

☐ нейтральная

☐ слабокислая

☐ кислая

☐ щелочная

6. Задание {{ 6 }} 6

Расположите форменные элементы крови в порядке возрастания их численности

1: лейкоциты

2: тромбоциты

3: эритроциты

7. Задание {{ 7 }} 7

Длительность фаз сердечного цикла (при ЧСС 75 уд/мин)

систола предсердий 0,1

систола желудочков 0,3

общая диастола 0,4

0,8

0,7

8. Задание {{ 8 }} 8

Увеличение частоты сердечных сокращений называется - ...

Правильные варианты ответа: тахикардия;

9. Задание {{ 9 }} 9

Минутный объем кровообращения зависит от систолического объема и - ...

Правильные варианты ответа: частоты сердечных сокращений;

10. Задание {{ 10 }} 10

Расположите последовательно части рефректорной дуги

1: рецептор

2: центростремительный нейрон

3: нервный центр

4: петробежный нейрон

5: рабочий орган

11. Задание {{ 11 }} 11

Распределите последовательно фазы сердечного цикла

1: систола предсердий

2: систола желудочков

3: общая диастола

12. Задание {{ 12 }} 12

Последовательность проведения возбуждения в миокарде

1: от синусно-предсердного узла к предсердно-желудочковому

2: от предсердно-желудочкового узла к пучку Гиса

3: от пучка Гиса к волокнам Пуркине

13. Задание {{ 13 }} 13

Характеристика различных видов давления в сосудах

систолическое

определяется в период систолы левого желудочка

диастолическое

формируется в сосудах в момент диастолы

пульсовое

разница между величиной систолического и диастолического давления

среднее арифметическое между систолическим
диастолическим давлением

14. Задание {{ 14 }} 14

Объем воздуха, вдыхаемый и выдыхаемый за один вдох или выдох называется -

Правильные варианты ответа: дыхательн## объем##;

15. Задание {{ 15 }} 15

Характеристика различных форм гемоглобина

оксигемоглобин

миоглобин

карбаминогемоглобин

соединение кислорода с гемоглобином

переносчик кислорода в поперечно-полосатых
мышцах

соединение гемоглобина с углекислым газом
восстановленный гемоглобин, способный
соединяться с газами крови

соединение гемоглобина с окисью углерода

Компьютерное тестирование

1. Скелет конечности состоит из

- а) скелета пояса конечности;
- б) скелета свободной конечности;
- в) все вышеперечисленное.*

2. Тело трубчатой кости называется

- а) эпифиз;
- б) диафиз.*

3. Какие анатомические образования расположены на проксимальном конце плечевой кости?

- а) анатомическая шейка;*
- б) борозда локтевого нерва;
- в) головка;*
- г) латеральный надмыщелок.

4. Какие анатомические образования располагаются на проксимальном конце локтевой кости?

- а) головка;
- б) локтевой отросток;*
- в) блоковидная вырезка;*
- г) венечный отросток.*

5. Какие кости верхней конечности имеют суставную окружность?

- а) плечевая кость;
- б) локтевая кость;*
- в) ключица;
- г) лучевая кость.*

6. Трубчатая кость в ширину растет за счёт

- а) клеток шейки трубчатой кости;
- б) клеток надкостницы;*
- в) клеток тела трубчатой кости.

7. Где расположена на лопатке суставная впадина для сочленения с плечевой костью?

- а) на акромионе;
- б) на верхнем углу лопатки;
- в) на клювовидном отростке;
- г) на латеральном углу лопатки.*

8. Какие анатомические образования расположены на дистальном конце плечевой кости?

- А) венечная ямка;*
- б) малый бугорок;
- в) головка;*
- г) межбугорковая борозда.

9. Какие анатомические образования располагаются на дистальном конце лучевой кости?

- а) локтевая вырезка;*
- б) головка;
- в) шейка;
- г) шиловидный отросток.*

10. Какие из перечисленных костей имеют шиловидный отросток?

- а) плечевая кость;
- б) локтевая кость;*
- в) лучевая кость;*
- г) височная кость.*

11. Трубчатая кость в длину растет за счёт

- а) клеток шейки трубчатой кости*
- б) клеток надкостницы
- в) клеток тела трубчатой кости

12. Какие кости образуют пояс верхней конечности?

- а) грудина;
- б) ключица;*
- в) лопатка;*
- г) первое ребро.

13. Где расположена на плечевой кости борозда лучевого нерва?

- а) ниже дельтовидной бугристости;*
- б) на латеральной поверхности;
- в) выше дельтовидной бугристости;
- г) на задней поверхности.*

14. Какие кости запястья находятся в его проксимальном ряду?

- а) головчатая кость;
- б) ладьевидная кость;*
- в) полулунная кость;*
- г) трехгранная кость.*

15. Какие анатомические образования располагаются на проксимальном конце лучевой кости?

- а) локтевая вырезка;
- б) головка;*
- в) шейка;*
- г) шиловидный отросток.

16. Головка трубчатой кости называется

- а) эпифиз;*
- б) диафиз.

17. Какие возвышения имеются на поверхностях ключицы?

- а) малый бугорок;
- б) трапециевидная линия;*
- в) конусовидный бугорок;*
- г) венечный бугорок.

18. Какие образования выделяют на лопатке?

- а) клювовидный отросток;*
- б) надсуставной бугорок;*
- в) подсуставной бугорок;*
- г) суставная впадина.*

19. Укажите место локализации борозды локтевого нерва:

- а) на задней поверхности плечевой кости ниже дельтовидной бугристости;
- б) на передней поверхности плечевой кости ниже дельтовидной бугристости;
- в) на задней поверхности медиального надмыщелка плечевой кости;*
- г) на задней поверхности латерального надмыщелка плечевой кости.

20. Какие анатомические образования располагаются на дистальном конце лучевой кости?

- а) локтевая вырезка;*
- б) головка;
- в) шейка;

г) шиловидный отросток.*

Пример Вопросы к зачету

1. Анатомия как наука. История развития представлений о строении человеческого тела.
2. Положение человека в системе животного мира. Общность строения с другими животными. Особенности строения скелета человека в связи с прямохождением.
3. Строение осевого скелета (череп, позвоночник, грудная клетка)
4. Строение скелета конечностей. Кость как орган.
5. Типы соединения костей.
6. Строение и классификации суставов.
7. Мышца как орган. Классификации мышц. Основные мышцы тела человека.
8. Общий план строения стенки трубчатых органов.
9. Пищеварительная система человека: ротовая полость, язык, зубы, слюнные железы, лимфоидное кольцо Пирогова – Вальдейера.
10. Пищеварительная система человека: глотка, пищевод, желудок.
11. Пищеварительная система человека: кишечник.
12. Пищеварительные железы: слюнные, фундальные, поджелудочная, печень.
13. Развитие пищеварительной системы в онтогенезе. Значение пищеварения в жизнедеятельности организма.
14. Дыхательная система: наружный нос и носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие. Механизм вдоха и выдоха. Плевра. Значение дыхания в процессе жизнедеятельности.
15. Сердечно – сосудистая система: функции, значение для организма. Артерии, вены, микроциркуляторное русло. Строение стенки артерий, вен. Типы артерий и вен. Строение и типы гемокапилляров.
16. Основные артерии и вены организма человека.
17. Топография и строение сердца. Круги кровообращения: большой, малый, венечный. Кровообращение плода.
18. Органы кроветворения и иммунной системы: красный костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка. Строение лимфатического капилляра и лимфатического сосуда.
19. Эндокринные железы: гипофиз, щитовидная железа, надпочечники, эпифиз.
20. Выделительная система : почки, мочеточники, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал.
21. Макро- и микроструктура почки, виды нефронов, юкстагломерулярный аппарат.
22. Строение стенки мочеточников, мочевого пузыря. Отличия мужского и женского мочеиспускательного канала.
23. Мужская половая система: внутренние половые органы - яички, семявыносящие протоки, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы.
24. Мужская половая система: наружные половые органы.
25. Сперматогенез, строение сперматозоида.
26. Женская половая система: внутренние половые органы.
27. Женская половая система: наружные половые органы.
28. Овогенез, строение яйцеклетки, овариально–менструальный цикл.
29. Центральная нервная система: значение в организме, основные составляющие.
30. Строение нервной ткани. Виды нейронов.
31. Топография и строение спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга.
32. Продолговатый мозг.
33. Варолиев мост.
34. Мозжечок.
35. Ромбовидный мозг, полость четвертого желудочка.
36. Средний мозг
37. Промежуточный мозг.

38. Желудочки головного мозга.
39. Базальные ганглии.
40. Кора больших полушарий: доли, извилины, борозды. Строение коры большого мозга.
41. Оболочки спинного и головного мозга.
42. Филогенез и эмбриогенез ЦНС.
43. Вегетативная (автономная) нервная система.
44. Периферическая нервная система.
45. Орган зрения.
46. Орган обоняния.
47. Орган вкуса.
48. Кожа
49. Орган слуха.
50. Анализаторы, их виды и функции. Роль рецепторного, проводникового отделов анализаторов, коркового представительства.

Пример Вопросы к экзамену

1. Физиология человека, ее предмет и методы. Дифференциация физиологии и ее связь с другими науками.
2. Системный подход к физиологическим явлениям. Свойства организма как биологической системы. Биологическая надежность, ее принципы.
3. Гомеостаз организма. Саморегуляция функций. Поведение как высший уровень саморегуляции. Принцип обратной связи.
4. Физиологический покой и активность. Раздражители, их классификация. Законы раздражения: силы, длительности, гиперболы, градиента.
5. Клеточная мембрана, ее роль в процессах жизнедеятельности клетки. Межклеточные взаимодействия. Биологически активные вещества: медиаторы, локальные агенты, гормоны. Вторые посредники, их эффекты.
6. Проницаемость поверхностной мембраны. Пассивный и активный транспорт. Ионные каналы. Ионные помпы. Потенциал покоя, мембранно-ионная теория его возникновения.
7. Локальный потенциал и потенциал действия, их свойства и ионные механизмы. Фазы и компоненты волны блуждения.
8. Возбудимость. Абсолютная и относительная рефрактерность, супер- и субнормальность. Лабильность. Аккомодационная способность возбудимых тканей. Аккомодация.
9. Закономерности оптимума-пессимума. Природа торможения. Парабиоз, его стадии.
10. Регуляция функций организма. Нервные и гуморальные механизмы регуляции. Единство нервных и гуморальных механизмов. Эволюция способов регуляции.
11. Нервная система, ее типы и функции. Современные методы исследования функций центральной нервной системы.
12. Нейрон, его функции и функциональные зоны. Классификация нейронов и их функциональные особенности.
13. Электротоническое проведение возбуждения. Сальтаторное и непрерывное проведение потенциала действия. Проведение ПД в нерве. Гарантийный фактор.
14. Синапсы, их классификация. Структурно-функциональная организация синапсов с химической и электрической передачей.
15. Молекулярные механизмы химической синаптической передачи. Медиаторы. Возбудительные и тормозные постсинаптические потенциалы. Модуляторы.
16. Свойства химических синапсов: односторонность проведения, синаптическая задержка, суммация, утомляемость. Посттетаническая потенция. Гетеросинаптическая модуляция. Облегчение и окклюзия.
17. Межнейронное пространство и нейроглия. Классификация и функциональное

значение глиальных клеток.

18. Рефлекс. Рефлекторная дуга и кольцо. Классификация рефлексов и рефлекторных дуг.
19. Нервные сети. Принципы конвергенции, дивергенции кольцевого взаимодействия. Торможение в нейронных сетях. Варианты первичного и вторичного торможения.
20. Координация рефлексов. Принципы иррадиации, индукции, общего конечного пути. Доминанта, ее физиологические проявления и механизмы.
21. Функциональная система, этапы ее формирования. Афферентный синтез, принятие решения и формирование акцептора результата действия, программирование реакции, ее осуществление и коррекция с помощью вторичной афферентации.
22. Компенсация нарушения функций нервной системы, ее внутривидовые, внутри- и межвидовые аспекты. Свойства ЦНС, обеспечивающие восстановление функций: иерархичность, полифункциональность, избыточность, резервирование, дублирование, модульность, саморегуляция и самоорганизация. Пластичность нервных центров.
23. Спинной мозг. Рефлекторная и проводниковая функции. Нейроны спинного мозга.
24. Задний мозг. Рефлексы заднего мозга. Функции ретикулярной формации.
25. Средний мозг, его роль в регуляции движений и позы. Ретикулярная формация среднего мозга.
26. Мозжечок, его структурно-функциональная организация и связи. Синдром мозжечкового нарушения.
27. Промежуточный мозг. Морфофункциональная организация. Функции ядер таламуса. Гипоталамус, его функции.
28. Базальные ганглии, их роль в регуляции движений. Стриопаллидарная система.
29. Лимбическая система, ее структура и функции, роль в формировании эмоций.
30. Кора больших полушарий. Проекционные и ассоциативные зоны. Межполушарная асимметрия. Электроэнцефалография.
31. Автономная нервная система. Особенности ее рефлекторных дуг, медиаторы. Симпатическая часть автономной нервной системы, ее значение.
32. Симпатическая часть автономной нервной системы, ее влияние на периферические органы. Адаптационно-трофическое значение симпатической нервной системы.
33. Парасимпатический отдел автономной нервной системы, его периферические влияния. Тонус центров автономной нервной системы.
34. Структура поперечно-полосатого мышечного волокна. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение. Особенности гладких мышц.
35. Механика мышц. Изотоническое и изометрическое сокращения. Одиночная волна сокращения. Тетанус, его виды и механизмы. Сила и работа мышц.
36. Энергетика мышц. Кислородная задолженность. Утомление мышц, его природа.
37. Двигательные единицы, их классификация. Фазические и тонические мышечные волокна. Альфа-, бета- и гамма-мотонейроны и иннервация мышц.
38. Иерархический принцип управления движениями. Спинальный уровень регуляции. Роль сенсорной составляющей. Классификация движений. Центральное управление позой, ориентационными движениями, локомоцией, манипулированием. Произвольные движения.
39. Сенсорные системы. Рецепторы, их классификация. Рецепторный и генераторный потенциалы. Адаптация рецепторов. Периферическое кодирование сенсорной информации.
40. Сенсорные пути, их функции. Кортикальные отделы сенсорных систем. Первичные, вторичные и третичные сенсорные зоны. Взаимодействие сенсорных зон.
41. Фоторецепторы. Фотохимический процесс. Зрительные пигменты. Двойственность зрения. Организация сетчатки и электрическая активность ее элементов. Цветовое зрение. Проводящие пути и переключающие ядра. Зрительная кора. Формирование зрительного образа.

42. Морфофункциональная организация органа слуха. Теории слуха. Слуховые рецепторы, пути и корковые центры, их функции. Бинауральный слух.
43. Чувство равновесия. Отделы вестибулярной сенсорной системы и их функции. Прорицеptive чувствительность.
44. Хемочувствительность, ее модальности. Вкусовая и обонятельные сенсорные системы. Начальные и центральные механизмы обоняния и вкуса.
45. Соматовисцеральная, тактильная и температурная чувствительность. Боль, ее виды и компоненты. Нейрофизиология боли.
46. Бодрствование и сон. Фазы сна. Физиологические механизмы сна и бодрствования. Гипноз.
47. Физиологические основы внимания. Ориентировочный рефлекс, его нейрофизиологические механизмы. Гипноз нервной модели стимула.
48. Потребности, мотивации, эмоции. Классификация потребностей. Мотивации и поведение. Биологическое значение эмоций. Мотивационно-эмоциогенные системы мозга.
49. Научение. Неассоциативное, ассоциативное и когнитивное обучение. Суммация, привыкание, импринтинг, имитация, условные рефлексы, латентное обучение. Научение путем рассуждения, инсайт.
50. Память, ее временная структура. Физиологические, структурные и биохимические основы памяти. Формы памяти у человека.
51. Речь и мышление. Латерализация функций речи. Центры речи. Слово как знак и понятие. Мышление как процесс принятия решения и устойчивого сохранения поиска. Развитие речи и мышления у детей.
52. Врожденное поведение. Безусловные рефлексы. Инстинкты. Релизеры. Поисковый (аппетентный) и завершающий (консуматорный) этапы поведения, роль врожденных программ и индивидуального опыта в их осуществлении.
53. Условные рефлексы, их отличия от безусловных, правила образования. Классические и оперативные УР. Стадии УР. Торможение УР. Динамический стереотип.
54. Элементарная рассудочная деятельность животных. Унитарная реакция и ее компоненты. Понятие о психонервном образе. Вероятное прогнозирование.
55. Физиологические основы индивидуальных различий. Типы ВНД. Свойства нервных процессов как основа выделения общих типов ВНД. Специально человеческие типы ВНД.
56. Коммуникативное поведение. Способы биокommunikаций у животных. Химическая, оптическая, механическая и акустическая сигнализация. Смещение реакции, ритуализация. Вербальная коммуникация у человека. Отличия второй и первой сигнальной систем.
57. Секреторные процессы в клетках. Эндокринная система и ее значение. Внутренняя секреция, методы изучения. Гормоны, их классификация, функциональное значение и механизмы действия.
58. Гипоталамо-гипофизная система. Нейросекреты гипоталамуса. «Тропные» гормоны аденогипофиза, их действие на эндокринные железы. Физиологическое значение интер- и нейрогипофиза. Эпифиз и его роль в регуляции функций.
59. Щитовидная и паращитовидная железы, островковый аппарат поджелудочной железы, их гормоны и влияние на метаболизм и функции организма.
60. Вилочковая железа. Гормоны мозгового и коркового вещества надпочечников, эффекты их действия. Общий адаптационный синдром. Мужские и женские половые гормоны, физиологическое значение.
61. Кровь, ее количество, состав и функции.
62. Внутренняя среда организма. Гомеостаз внутренней среды. Поддержание постоянства осмотического давления, pH и ионного баланса.
63. Эритроциты, их количество, форма, размеры, функция. Гемоглобин, его содержание и производные.
64. Резистентность эритроцитов. Гемолиз и его виды. СОЭ.

65. Группы крови. Агглютиногены и агглютинины. Система АВО. Резус фактор. Переливание крови.
66. Лейкоциты, их количество. Лейкоцитарная формула. Функции лейкоцитов.
67. Иммуитет, его виды. Клеточные и гуморальные факторы иммунитета. Фагоцитоз. Роль Т- и В- лимфоцитов. Иммоглобулины.
68. Тромбоциты, их количество и функциональное значение. Свертывание крови. Антикоагулянты. Фибринолиз.
69. Кроветворение. Регуляция системы крови.
70. Кровообращение. Функциональная классификация органов кровообращения.
71. Сердце как генератор давления. Сердечный цикл, его фазы.
72. Свойства миокарда: возбудимость, проводимость, сократимость, автономия. Водители сердечного ритма.
73. Электрокардиография. Электрокардиограмма и ее анализ. Сердечные тоны.
74. Показатели кардиогемодинамики: СО, МОК. Миогенная регуляция сердечного выброса. Закон Франка-Старлинга.
75. Нервная и гуморальная регуляция сердца. Сердечные рефлексы.
76. Основные законы гемодинамики. Объем циркулирующей крови и периферическое сопротивление. Давление крови.
77. Аретриальный пульс. Сфигмограмма. Скорость распространения пульсовой волны.
78. Венозный возврат крови к сердцу. Общие закономерности органного кровообращения.
79. Микроциркуляция. Обменные процессы в кровеносных капиллярах: диффузия, фильтрация, реадсорция.
80. Регуляция кровообращения. Местные механизмы регуляции. Нервная и гуморальная регуляция сосудов.
81. Лимфатическая система, ее функции. Лимфа. Лимфообразование и лимфоотток.
82. Дыхание как совокупность физиологических процессов. Дыхательный акт. Внутриплевральное давление, его значение. Эластическая тяга легких.
83. Легочные объемы. Легочная вентиляция. Минутный объем дыхания. Альвеолярная вентиляция и вредное пространство.
84. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Диффузионная способность легких. Газообмен в тканях.
85. Транспорт дыхательных газов. Кривые диссоциации оксигемоглобина и углекислых соединений. Эффект Вериге-Бора.
86. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, его функциональная организация. Влияние гуморальных факторов на его возбудимость.
87. Дыхательные рефлексы. Рефлекс Геринга-Брейера. Хеморецепторные и механорецепторные рефлексы. Защитные функции дыхательных путей.
88. Значение пищеварения. Полостное, внутриклеточное и мембранное пищеварение. Функции пищеварительного тракта. Методы исследования пищеварения.
89. Пищеварение в ротовой полости. Состав и свойство слюны. Регуляция слюноотделения.
90. Функции желудка. Состав и свойства желудочного сока. Регуляция желудочной секреции, ее фазы.
91. Состав и свойства поджелудочного сока. Регуляция панкреатической секреции.
92. Состав и свойства кишечного сока. Механизм и регуляция его секреции. Роль толстых кишок в пищеварении.
93. Всасывательная функция пищеварительного тракта. Кишечные ворсинки как орган всасывания. Процессы всасывания.
94. Моторика пищеварительного тракта. Жевание. Глотание. Движение желудка и кишечника. Дефекация.
95. Печень, ее функции. Образование и выделение желчи, ее состав и свойства, роль в

процессах пищеварения. Регуляция желчевыделения.

96. Обмен веществ, его фазы. Внешний и межуточный обмен. Пластические и энергетические процессы обмена. Регуляция обмена веществ.

97. Обмен белков. Значение и метаболизм белков. Азотистый баланс. Коэффициент изнашивания. Остаточный азот.

98. Обмен углеводов. Значение и метаболизм углеводов. Содержание глюкозы в крови. Гликоген печени и мышц.

99. Обмен жиров. Метаболизм жиров в организме. Жир как источник энергии. Липиды и их роль в организме.

100. Обмен воды и минеральных веществ. Роль воды и минеральных веществ в организме. Макро – и микроэлементы.

101. Энергетический обмен. Методы определения энерготрат. Основной обмен. Правило поверхности Рубнера.

102. Питание. Питательные вещества и их значение для организма. Энергетическая ценность питательных веществ. Нормы питания. Пищевые продукты, их состав.

103. Витамины, их роль в обмене веществ. Гипер-, гипо- и авитаминозы.

104. Пищевой рацион. Сбалансированное питание. Искусственное питание. Голодание.

105. Пойкило- и гомойотермия. Теплопродукция и теплоотдача. Химическая терморегуляция. Сократительный и несократительный термогенез. Бурый жир и его значение. Процессы физической терморегуляции.

106. Механизмы терморегуляции. Терморецепторы. Центры терморегуляции. Температурный гомеостаз.

107. Печень и её функции. Количество и состав мочи. Образование мочи. Клубочковая фильтрация, канальцевая реабсорбция, канальцевая секреция.

108. Регуляция мочеобразования. Гормональные и нервно-вегетативные факторы регуляции.

109. Гомеостатическая функция почки. Роль почки в осмо- и воднорегуляции, поддержании постоянства pH и ионного состава крови.

110. Мочевыделение. Регуляция мочеиспускания. Энурез, его причины.

111. Кожа и её функции. Потовые железы. Состав пота. Регуляция потоотделения.

112. Взаимодействие организма и среды. Зоны действия экологических факторов: оптимальная, нормальная и пессимальная.

113. Адаптация, деадаптация и дизадаптация. Активная адаптация и толерантность. Лабильные реакции и адаптивная стабилизация.

114. Стресс. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Доминанта и адаптация.

115. Срочная и долговременная адаптация. Вегетативная память. Норма и цена адаптации. Сложные и перекрестные адаптации.

116. Климатогеографические и социальные факторы среды. Адаптация организма к различным условиям. Адаптивные типы человека.

117. Биоритмы, их классификация. Ритмогенез. Синхронизация биоритмов в организме. Дисхронозы. Биоритмологическая адаптация.

118. Адаптация к различным климатогеографическим условиям: реакции мигрантов в тропиках, высоких широтах и высокогорье.

119. Репродуктивные функции. Половой цикл женщины. Беременность. Роды. Лактация.

120. Адаптация и возраст. Возрастные особенности адаптации у детей.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Физиология растений

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: биология; география

форма обучения (очная)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение Зачет в 6 семестре	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Вопросы для собеседования. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования.
2.	Физиология растительной клетки Зачет в 6 семестре	ПК-1 ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы для собеседования. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования. Учебные задачи.
3.	Водный режим растений Зачет в 6 семестре	ПК-1 ОПК-8	Вопросы для собеседования. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования. Учебные задачи. Ситуационные задачи (практико-ориентированные задания)
4	Фотосинтез Зачет в 6 семестре	ПК-1 ОПК-8	Вопросы для собеседования. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования. Учебные задачи. Ситуационные задачи (практико-ориентированные задания)
5	Дыхание растений Зачет в 7 семестре	ПК-1 ОПК-8	Вопросы для собеседования. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования. Ситуационные задачи (практико-ориентированные задания)
6	Физиология минерального питания Зачет в 6 семестре	ПК-1 ОПК-8	Вопросы для собеседования. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования. Учебные задачи. Ситуационные задачи (практико-

		ориентированные задания)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. При письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

Ситуационная задача – это задача, позволяющая студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление → понимание → применение → анализ → синтез → оценка.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Пример типовых вопросов для собеседования

(образец)

Введение

Что является предметом изучения в дисциплине Физиология растений?

Назовите специфические функции растений.

Из каких разделов состоит дисциплина Физиология растений?

Назовите основные виды экспериментальных методов, с помощью которых изучают процессы жизнедеятельности растений?

Раздел 1

Что собой представляет растительная клетка?

Каково строение мембраны?

Какова роль липидов в составе мембран?

Что представляют собой белки?

Из каких процессов складывается обмен веществ?

Раздел 2

Корневое давление, его роль в жизнедеятельности растения.

Факторы, влияющие на интенсивность транспирации.

Какие условия создают физиологическую сухость почвы.

Как растение регулирует транспирацию.

Перечислить основные морфо-физиологические приспособления мезофитов к регуляции водного режима.

Пример вопросов для письменного тестирования

(образец)

Раздел 1

1. Что произойдет с клеткой имеющей концентрацию клеточного сока 0,1 М, помещенной в 0,5 М раствор сахарозы

- а) плазмолиз;
- б) набухание клетки;
- в) изменений не будет.

2. Каким уравнением можно описать состояние клетки, когда она полностью насыщена водой (полный тургор)

- а) $\Psi_{\text{в}} = 0$, $\Psi_{\text{дав}} = \Psi_{\text{осм}}$;
- б) $\Psi_{\text{осм}} = \Psi_{\text{в}} + \Psi_{\text{дав}}$;

- в) $\Psi_{\text{дав}} = 0$, $\Psi_{\text{в}} = \Psi_{\text{осм}}$;
г) $\Psi_{\text{дав}} = \Psi_{\text{в}} + \Psi_{\text{осм}}$.
3. В мембранах какого органоида происходят фотосинтетические процессы
- а) хлоропласта;
б) митохондрии;
в) рибосомы;
г) лизосомы.
4. Из каких веществ состоит растительная клеточная стенка
- а) крахмал;
б) хитин;
в) целлюлоза;
г) пектиновые вещества.
5. Какой орган растения участвует в почвенном питании
- а) корень;
б) стебель;
в) лист;
г) цветок.

Пример учебной задачи (образец)

Задача 1. Почему у растений жарких сухих мест обитания вязкость цитоплазмы, как правило, выше, чем у мезофитов?

Задача 2. Продуктивность транспирации растения равна 4 г/л. Найти транспирационный коэффициент.

Пример ситуационных задач (практико-ориентированные задания) (образец)

Раздел 1

Один кусочек эпидермиса синего лука выдержан в гипертоническом растворе KNO_3 , другой — в $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$. В каком из них быстрее наступит выпуклый плазмолиз, почему?

Кусочки одной и той же растительной ткани погружены в 1М растворы сахарозы и NaCl . В каком из них будет более сильный плазмолиз? Пояснить расчетом.

Почему при изучении влияния K^+ и Ca^{2+} на вязкость цитоплазмы используют 1М раствор KNO_3 и 0,7М раствор $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$? Почему взяты разные концентрации данных плазмолитиков?

Опытным путем установлено, что осмотическое давление клеточного сока в клетках клубня картофеля при 17°C равно 15 кПа. Какую молярную концентрацию раствора сахарозы необходимо взять, чтобы вызвать в них плазмолиз цитоплазмы?

Два кусочка эпидермиса синего лука соответственно с живыми и убитыми нагреванием клетками поместили в гипертонический раствор сахарозы. Какая картина будет наблюдаться? Почему?

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Методика обучения биологии
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология, география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Методика обучения биологии как наука	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Практико-ориентированные задания Тестирование
2	История методики обучения биологии		
3	Биология как учебный предмет в современной средней школе	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
4	Содержание и цели биологического образования		
5	Основные дидактические принципы в методике обучения биологии	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
6	Воспитание в процессе обучения биологии (патриотическое, эстетическое, трудовое, этическое, экологическое, гигиеническое, половое)		
	Методика изучения раздела «Растения. Бактерии. Грибы»	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
	Методика изучения раздела «Животные»		
	Методика изучения раздела «Человек и его здоровье»	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
	Методика изучения раздела «Общая биология»	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Практико-ориентированные задания

Задача 1. Составьте конспект урока биологии по одной из тем школьного курса биологии с использованием следующего алгоритма:

1. Определите тип урока (согласно концепции Ю.А. Бабанского).
2. Определите дидактическую цель, соответствующую данному типу урока.
3. Определите структуру учебного занятия.
4. Определите уровни учебных задач, соответствующие дидактической цели.
5. Определяются соответствующие уровням учебных задач метапредметные результаты (из примерных программ по биологии), а также личностные и предметные результаты.
6. Опишите ход урока, указывая деятельность учителя и учеников.

Задача 2. Проанализируйте урок из «Медиатеки учителя биологии» по предложенной схеме:

1. Общие сведения: дата, класс, школа, фамилия, имя, отчество учителя. Тема учебной программы, тема урока.
2. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм работы с компьютером.
3. Структура урока. Основные этапы урока, назначение и длительность. Сочетание самоуправления и управления учителем. Индивидуальная, парная, групповая и совместная работа класса. Этапы повторения и закрепление материала, способы.
4. Цели, которые намечал учитель на урок, их достижение.
5. Сравнение содержания урока с материалом школьного учебника.
6. Оценка содержания урока с точки зрения обще дидактических принципов:
 - А. **научность** - учет новейших достижений в информатике на уроке (понятие исполнителя, синтаксические диаграммы, доказательство правильности алгоритмов и т.п.);
 - В. **наглядность** — использование графической информации, таблиц исполнения алгоритмов, записи текстов с отступами и т.д.;
 - С. **последовательность** — логическая стройность излагаемого материала, отсутствие пропусков в изложении, цикличность изучения сложных понятий;
 - Д. **связь с практикой** - прикладные задачи, ориентация содержания на требования жизни в компьютерном обществе.
7. Методы деятельности учителя на уроке. Привлечение учащихся для подготовки средств к уроку. Подготовка вычислительной техники в начале урока (или до него). Свобода учителя во владении материалом. Момент ответа на актуальные вопросы (по ходу урока или в конце). Индивидуализация обучения — разные уровни заданий, привлечение

сильных учащихся для помощи слабым и т.д. Приемы учителя для удержания внимания, действия при обнаружении ошибки на доске, в программе, в отчете.

8. Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащихся. Источник заданий (из учебника, другой литературы, изобретение учителем по ходу урока). Другие известные и нестандартные методы обучения, использованные на уроке.
9. Работа учащихся на уроке. Степень интереса к изучаемому материалу. Активность и самостоятельность обучаемых. Сознательность усвоения — усвоение смысла действий за ЭВМ. Доступность — стандартность терминологии, учет уровня подготовленности класса, выделение уровней усвоения.
10. Эффективность обучения - насыщенность учебного времени, отсутствие постороннего материала, оптимальность выбора ПС. Взаимоотношения учителя и учащихся: авторитарные, либеральные, сотрудничество. Организованность и дисциплинированность учащихся на уроке - отношение к вычислительной технике, соблюдение техники безопасности при работе с компьютером. Умение самостоятельно овладевать знаниями с помощью справочного материала, компьютера, учебника.
11. Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя. Использование компьютера для проверки знаний — контролирующие программы, самоконтроль запуском программы, взаимоконтроль с товарищем. Объективность оценки знаний. Критерии оценок данного учителя (известны ли они учащимся?). Возможность автоматизации такой системы контроля. Оценка трудоемкости типичного домашнего задания (выполните сами и «замерьте» время).
12. Воспитательный эффект урока. Черты характера и особенности личности учителя, которые могут служить ориентиром для учащихся. Воспитательные методы и приемы, замеченные Вами.

Выводы:

- выполнение плана урока;
- достижение целей урока;
- особенно интересное и поучительное на уроке;
- что произвело на уроке наибольшее впечатление;
- какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему;
- оценка урока.

Задача 3. Изучите материалы ФГОС второго поколения и осмыслите новую систему оценивания образовательных достижений учащихся. Как в ФГОС второго поколения отражена система оценивания результатов обучения учащихся?

Задача 4. Составьте конспект внеклассного занятия по биологии, по одной из тем раздела «Общая биология».

Задача 5. Разработайте контрольно-измерительный материал для оценивания знаний учащихся по одному из разделов биологии.

Задача 6. Разработайте план проведения сезонной экскурсии по биологии.

Задача 7. Проанализируйте учебные программы и учебники по биологии раздела: «Растения, Бактерии. Грибы. Лишайники»

Задача 8. Смоделируйте и проведите урок из раздела «Растения. Бактерии. Грибы»

Задача 9. Проанализируйте учебные программы и учебники по биологии раздела: «Животные»

Задача 10. Смоделируйте и проведите урок из раздела «Животные»

Задача 11. Проанализируйте учебные программы и учебники по биологии раздела: «Человек и его здоровье»

Задача 12. Смоделируйте и проведите урок из раздела «Человек и его здоровье»

Задача 13. Проанализируйте учебные программы и учебники по биологии раздела: «Общая биология»

Задача 14. Смоделируйте и проведите урок из раздела «Общая биология»

Вопросы для компьютерного тестирования

1) Методика обучения биологии - ... о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета.

2) Методика обучения биологии – особая область ... , обусловленная спецификой предмета исследования.

3) Специфика методики обучения биологии определяется:

- а) содержанием и структурой
- б) методами обучения
- в) средствами обучения
- г) формами процесса обучения

4) Методика обучения биологии определяется:

- а) принципы отбора содержания
- б) уровень образованности
- в) уровень воспитанности
- г) уровень развития учащихся

5) К частным методикам обучения биологии относят:

- а) общую биологию
- б) общую экологию
- в) основы цитологии
- г) основы генетики

6) Методика обучения биологии разделяется на:

- а) общую
- б) прикладную
- в) возрастную
- г) специальную

7) ... исследования методики обучения биологии – учебно-воспитательный процесс, связанный с данным предметом.

8) исследования методики являются цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения и развития учащихся.

9) Установите соответствие между структурами содержания методики биологии и рассматриваемым основными вопросами:

1. Общая методика обучения биологии	А) концепции биологического образования, принципы образования содержание и структуры
2. Частные методики обучения	Б) методика уроков, внеурочная работа, методика преподавания конкретного курса

10) Методика обучения биологии является педагогической наукой, неразрывно связана ...

11) Методика обучения биологии тесно связана с :

- а) экологией
- б) географией
- в) историей
- г) психологией

12) Естествознание как учебный предмет впервые вводится в школу России:

- а) в начале 18 века
- б) в середине 18 века
- в) в конце 18 века
- г) в начале 19 века

13) Первый отечественный учебник естествознания был издан в:

- а) 1786
- б) 1796
- в) 1784
- г) 1886

14) Автор первого отечественного учебника по естествознанию:

- а) Зуев В.Ф.
- б) Райков Б.Е.
- в) Теряев А.М.
- г) Симашко Ю.И.

15) Естествознание как учебный предмет не изучался в школах России с:

- а) 1828 – 1852
- б) 1848 -1852
- в) 1818-1828
- г) 1828 – 1839

16) Крупнейший методист естествознания конца 19 века:

- а) Герд А.Я.
- б) Бекетов А.Н.
- в) Любен А.
- г) Зуев В. Ф.

17) Автор первой отечественной общей методики естествознания:

- а) Толовцов В.В.
- б) Полянский И.И.
- в) Райков Б.Е.
- г) Кайгородов Д.Н.

18) Методико-биологический принцип:

- а) единства обучения, воспитания и развития
- б) систематичности и последовательности
- в) единства теории и практики
- г) эффективности натуральной наглядности

19) Установите соответствие между закономерностями обучения биологии и соотнеси закономерности с их группами обучения биологии:

1. Внешние закономерности обучения биологии	а) социальная обусловленность целей и задач обучения биологии в школе б) содержание школьного предмета и его обусловленность уровням развития биологии в) степень подготовленности выпускников школы и участию в жизни общества
2. Внутренние закономерности процесса обучения	г) зависимость результативности обучения от методов и средств преподавания биологии. д) методов, средств, форм и типов обучения биологии е) взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе

20) Соотнести принципы организации процесса обучения с их группами (установить соответствие между принципами организации процесса обучения и их группами)

1. Общепедагогические (дидактические) принципы	а) научности и доступности б) единства обучения, воспитания и развития в) систематичности и последовательности г) единства теории и практики
2. Методико-биологические принципы	д) эффективности натуральной наглядности е) вхождение в природу ж) единства живого з) сезонности природных явлений

21) Последовательность изучения биологического материала:

- а) животные
- б) растения
- в) обобщающий курс
- г) организм человека

22) Установите соответствие между расположением содержания биологического образования и его типом:

1. Линейное построение	учебный материал располагается последовательно и непрерывно как звенья
2. Концентрическое построение	неоднократное возвращение к пройденному материалу
3. Спиралеобразное	учебный материал располагается последовательно и непрерывно, возвращаясь на первый уровень

23) Компоненты содержания биологического образования знания

обучения
умения обучения
воспитание
учебный материал
опыт творчества
практическая деятельность

24) Учебное содержание биологического образования определяется:

- а) обязательным минимумом
- б) учебным планом
- в) учебной программой
- г) ГОС

25) Установить последовательность этапов формирования и развития понятий

- интеграция (синтез) элементов содержания и определение на этой основе понятия
- наполнение, развитие опорных знаний как основных элементов содержания определенного понятия
- использование сформированного понятия как целостности знания по пути закрепления и дальнейшего развития

26) Установить соответствие между экологическими понятиями и их группами (рядами).

1. О среде и экологических факторах среды	а) зона угнетения
	б) зона стимула
2. Об экологии организмов	в) жизненные формы организмов
	г) ритмы жизни организмов
3. Об экологии популяции	д) численность
	е) плотность
	ж) выживаемость

27) Установить соответствие между видами действий и группами умений и навыков

Умения и навыки	Виды действий
1. Интеллектуальные (умственные)	а) анализ, синтез, обобщение
2. Практические (трудовые)	б) выращивание растений, уход за животными
3. Специальные (предметные)	в) работа с микроскопом, проращивание семян
4. Общеучебные	г) работа с книгой, составление плана

28) Последовательность этапов процесса формирования умения

- 1) начало осмысления умения
- 2) сознательное, но неумелое выполнение
- 3) перенос умения упражнения в навык
- 4) применение навыка как высокоавтоматизированного действия

29) Дополнить:

.... - способ передачи знаний учителя и одновременно способ усвоения их учащимися.

30) Установить соответствие между видами методов обучения и их характеристиками:

1. Рассказ	а) характерно наличие трех составных элементов: завязка, кульминация и развязка
2. Школьная лекция	б) устное изложение учебного содержания в течение не менее 20-25 минут
3. Объяснение	в) четкое, логическое изложение учебного материала

на основе анализа фактов и доказательств

31) – это разнообразные предметы, явление, факты, обучающие программы, способствующие повышению эффективности учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения.

32) *Установите соответствие между видами средств обучения биологии и способами выражения фиксации содержания биологии и организации учебно-познавательной деятельности:*

1. Реальные (натуральные) объекты	а) микропрепараты, организмы живые, организмы фиксированные
2. Знаковые (изобразительные)	б) компьютерные модели, муляжи, телевизионные изображения
3. Словесные (вербальные)	в) слово учителя, учебник, тесты, рабочие тетради

33) *Установите соответствие между группами средств обучения и их видами:*

Основные	словесные, знаковые, реальные
Вспомогательные	ТСО, лабораторное оборудование

34) *Необязательная форма организации учебного процесса:*

1. внеурочные работы
2. домашние работы
3. экскурсии
4. внеклассные занятия

35) *Важнейшая форма организации обучения биологии:*

1. внеклассные занятия
2. внеурочная работа
3. экскурсии

36) _____ – основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом – постоянным, однородным по возрасту и подготовки коллективом учащихся – по определенной программе биологии, твердому расписанию и в школьном помещении.

37) *дополнить:*

_____ - форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учащихся и по темам, связанных с программой.

38) *Укажите последовательность этапов биологической экскурсии:*

общее введение – задачи, тема экскурсии – краткое введение (рассказ или беседа) – самостоятельная работа учащихся – отчеты учащихся – дополнительные сообщения учителя – заключительно-обобщающая беседа.

39) *Дополнить:*

_____ - это форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изменением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя

40) Дополнить:

_____ - есть форма различной организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявления их познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по биологии.

41) *Функциональное назначение кабинета биологии:*

1. обучающая
2. развивающая
3. методическая
4. контролирующая

42) *Отдел учебно-опытного участка:*

1. учебно-воспитательный
2. научно-методический
3. дидактический
4. декоративный

43) *Целостная, единая материальная база для изучения биологии*

1. кабинет биологии
2. лабораторное оборудование
3. уголок живой природы
4. технические средства обучения
5. учебно-опытный участок
6. натуральные объекты

44) *Укажите правильную последовательность действий учителя по разработке блочно-модульной программы:*

1. выделить основные научные цели курса
2. структурировать учебное содержание
3. сформировать модули
4. выделить учебные элементы

Вопросы по дисциплине «Методика обучения биологии»

Вопросы к экзамену 6 семестр

1. Методика преподавания биологии как научная дисциплина
2. Школьный предмет биология и от науки биология. Точки соприкосновения
3. Методы биологических исследований
4. Методические проблемы в трудах академика В.Ф. Зуевым
5. Преподавания естествознания из средней школы в XIX столетия
6. Принципы обучения естественно-биологическим дисциплинам.
7. Основные черты Любеновской методики
8. Основные положения методики А.Я. Герда
9. Проблемы методики естествознания в начале XX столетия
10. Проблемы биологии в первые годы советской школы
11. Постановления 1931-1932 г.г. о преподавании биологии в школе
12. Проблемы методики преподавания биологии после 1932 года
13. Современное состояние биологического образования. ФГОС

14. Структура школьного биологического образования и его содержание (пропедевтический, основной, профильный).
15. Учебные программы для основной общеобразовательной школы.
16. Педагогическую технологию и технологию обучения.
17. Виды обучения биологии.
18. Проблемное обучение. Методы проблемного обучения.
19. Цели и задачи биологического образования.
20. Методы обучения биологии. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения биологии.
21. Понятие «методический прием обучения». Разнообразие методических приемов обучения и их функции.
22. Методы самостоятельной работы учащихся: наблюдения, эксперимент, работа с учебником (книгой) и др..
23. Использование активных методов обучения (дискуссии, ролевые и имитационные игры и пр.).
24. Принципы отбора методов обучения биологии.
25. Использование наглядных средств обучения.
26. Особенности практических методов обучения.
27. Проблемный, частично – поисковый, исследовательский подход в обучении биологии.
28. Основные формы обучения биологии, их общая характеристика.
29. Типы уроков биологии, их структура.
30. Нестандартные формы преподавания биологии.
31. Современные требования к урокам биологии.
32. Использование технических средств обучения.
33. Элементы программированного обучения.
34. Разнообразие методов проверки знаний учащихся.
35. Требования к знаниям и умениям учащихся по биологии.
36. Значение и место лабораторных работ в обучении биологии, особенности их организации и проведения.
37. Значение и место экскурсий по биологии в учебном процессе.
38. Тематический план, требования к нему.
39. Подготовка учителя к уроку. Современный ФГОС
40. Средства обучения биологии. Система средств обучения.
41. Методы мультимедийного обучения.
42. Применение методов и приемов с целью развития мышления учащихся

Вопросы к зачету с оценкой 7 семестр

1. 1. Микропрепарат как средство обучения. Общая характеристика средства обучения. Способы изготовления
2. Особенности использования живых организмов как средства обучения
3. Аквариум как модель экосистемы. Требования к организации в условиях средней школы.
4. Чучела и муляжи. Общая характеристика средства обучения. Способы изготовления
5. Знакомство с живыми объектами на экскурсии
6. Особенности проведения экскурсии на водоем
7. Комнатные растения как средство обучения. Краткая характеристика типичных комнатных растений
8. Проектирование зеленой зоны кабинета
9. Пришкольный опытный участок. Значение. Проектирование. Типичные культуры
10. Учебные таблицы. Принципы построения
11. Фотография как средство обучения. Требования к содержательной части

12. Модель. Моделирование. Типы учебных моделей
13. Видеоматериалы и их использование на уроке. Требования к содержательной части
14. Аудиоматериалы и их использование на уроке. Требования к содержательной части
15. Сайт учителя биологии как образовательный ресурс
16. Современный учебник. Выбор образовательной программы
17. Требования к рассказу учителя
18. Требования к составлению тестов. Типы тестов
19. Интернет – тестирование по биологии
20. Рабочие тетради. Требования к содержательной части

Вопросы к экзамену, 8 семестр

1. Методика обучения биологии как наука и учебный предмет, ее связь с другими областями знания.
2. Краткая история становления и развития методики обучения биологии.
3. Структура, цели и задачи общего биологического образования, уровни его формирования
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования: требования к результатам освоения дисциплины «биология» (личностные, метапредметные и предметные)
5. Современные проблемы биологического образования.
6. Учебные программы по биологии Использование книжных учебно-методических комплектов по биологии.
7. Формы организации обучения биологии в школе: урок, лабораторное занятие, экскурсия, практическая работа и их общая характеристика.
8. Организация самостоятельной работы обучающихся.
9. Профильное обучение биологии в старшей школе.
10. Теория развития биологических понятий, классификация биологических понятий.
11. Образование сложных биологических понятий из простых, овладение биологическим понятием.
12. Методика формирования умений и навыков при обучении биологии.
13. Проблема воспитания учащихся при обучении биологии.
14. Требования к современному уроку биологии, подготовка учителя к его проведению (тематическое и поурочное планирование учебного материала).
15. Значение и место лабораторных работ в обучении биологии, методика их организации проведения.
16. Учебные экскурсии по биологии.
17. Система внеурочной работы по биологии.
18. Индивидуальная и групповая и массовая внеклассная работа по биологии.
19. Организация и проведение олимпиад школьников по биологии.
20. Понятия «метод обучения», «технология обучения» и «методический прием обучения» Классификации методов обучения биологии.
21. Характеристика словесных методов обучения биологии.
22. Характеристика наглядных методов обучения биологии.
23. Характеристика практических методов обучения биологии.
24. Контроль, учет и оценивание результатов обучения биологии у школьников
25. Использование лекционно-семинарской системы при обучении биологии.
26. Классификация средств обучения биологии.
27. Проектно-исследовательский подход во внеурочной деятельности по биологии. Проблемный, частично-поисковый, исследовательский и деятельностный подходы в обучении биологии.
28. Новые информационные технологии в процессе обучения биологии.

29. Кабинет биологии, его роль в организации образовательного процесса
30. Учебно-опытный участок, организация его территории, использование в образовательном процессе.
31. Факультативные занятия по биологии, их содержание и структура. Основные учебные и методические пособия по факультативным занятиям.
32. Уголок живой природы. Принципы подбора комнатных растений и животных. Размещение живых объектов в уголке живой природы, организация ухода и наблюдений за ними. Внеурочные и внеклассные занятия в уголке живой природы.
33. Анализ программ и учебников по разделу «Растения, бактерии, грибы и лишайники», ознакомление с основной методической литературой.
34. Значение и место экскурсий по биологии в учебном процессе. Особенности методики проведения, обработка результатов и их использование на уроках биологии и во внеклассной работе.
35. Типы уроков по изучению раздела «Растения, бактерии, грибы и лишайники»
36. Методика формирования и развития общебиологического понятия «клетка», анатомо-морфологических и экологических понятий. Уроки по изучению внутреннего (клеточного) строения растений.
37. Уроки по изучению физиологии растений. Техника постановки учебных опытов и использование их результатов на уроках. Формирование и развитие физиологических понятий.
38. Уроки и лабораторные занятия по изучению систематики цветковых растений. Работа с определительными карточками. Методика изучения темы «Основные группы растений».
39. Анализ программ и учебников по разделу «Животные». Основные учебно-воспитательные задачи изучения животного мира.
40. Уроки по теме «Одноклеточные животные». Учебно-воспитательные задачи темы. Принципы отбора наглядных средств обучения. Значение и возможности использования живых объектов.
41. Методика культивирования простейших. Учебные кинофильмы по теме и методика их
42. использования на уроках. Развитие понятия «клетка».
43. Уроки по изучению червей. Методический анализ темы. Формирование и развитие понятий, связанных с усложнением организации многоклеточных животных.
44. Уроки по теме «Тип Членистоногие». Учебно-воспитательные задачи темы. Возможности использования натуральных объектов Развитие анатомо-морфологических, физиологических, экологических и филогенетических понятий при изучении темы. Методика формирования общих представлений об изучаемых классах.
45. Структура уроков по изучению рыб.
46. Учебно-воспитательное значение изучения раздела «Человек и его здоровье». Анализ программы и учебников. Краткая характеристика основной методической литературы.
47. Методика изучения темы «Общий обзор организма человека». Развитие у школьников понятий «клетка», «ткань», «орган», «система органов».
48. Уроки и лабораторные занятия по теме «Система опоры и движения». Основные методические требования к их проведению.
49. Учебные разделы программ как система главнейших мировоззренческих, биологических, политехнических, природоведческих и других понятий целостного курса биологии
50. Организация и проведение лабораторного занятия по теме «Пищеварение».
51. Система уроков по изучению крови и кровообращения. Наглядные средства изучения темы и методика их использования.
52. Методика изучения темы «Нервная система» в школьном курсе анатомии физиологии и гигиены человека.

53. Раздел «Общая биология» Учебно-воспитательные задачи общей биологии. Анализ программы и учебников.
54. Система уроков по теме «Эволюционное учение». Развитие понятий 'вид'«популяция».
55. Методика использования демонстрационного материала и организации лабораторных работ по изучению изменчивости, наследственности, результатов искусственного и естественного отбора.
56. Система уроков по теме « Основы экологии» Основные экологические понятия темы и методика их развития. Требования к организации и проведению экскурсии в лес на луг, пруд или другой природный биогеоценоз.
57. Система уроков темы «Основы цитологии». Методика проведения уроков по изучению строения и химического состава клетки, строения и функций нуклеиновых кислот, биосинтез белка.
58. Методика уроков по темам «Энергетический обмен в клетке и его сущность». Способы обеспечения энергией: фотосинтез, дыхание, брожение, образование АТФ.
59. Разнообразие методических приемов обучения и их функций. Развитие методов и методических приемов обучения биологии.
60. Система уроков темы «Основы генетики и селекции» Методика формирования и развития у школьников основных генетических понятий.
61. Анализ программ и учебников пропедевтического курса «Природоведение» и интегрированного курса «Естествознание».
62. Учебно-воспитательные задачи и особенности изучения темы «Класс Птицы»
63. Учебно-воспитательные задачи и особенности изучения темы «Класс млекопитающие.
64. Учебно-воспитательные задачи и особенности изучения темы «Пищеварительная система человека»

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Экология
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки:
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Введение. Структура и задачи современной экологии	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Практико-ориентированные задания Тестирование
2	Аутэкология. Закономерности действия экологических факторов		
3	Основные среды жизни их характеристики		
4	Популяция. Статические показатели		
5	Популяция. Динамические показатели		
6	Синэкология. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме. Структурные части и их взаимосвязи		
7	Экосистема. Круговорот вещества и энергии в экосистеме. Биологическая продуктивность экосистем		
8	Характеристика геосфер Земли		
9	Круговорот вещества в биосфере. Функции живого вещества		
10	Ноосфера		
11	Глобальные экологические проблемы		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Практико-ориентированные задания

1. Одно растение василька голубого производит в среднем 1500 семян. Семена сохраняют всхожесть до 10 лет. Определите запасы семян этого сорняка в почве после 3 лет засорения им посевов на одном поле (размер выбрать произвольно) со средней численностью 3 растения на 1 кв. м.

Определите запасы семян в почве

Какие экологические факторы препятствуют расселению василька голубого? Как?

2. Нагрузка веса тела на опорную поверхность ног свыше 30 г на 1 кв. см сильно затрудняет передвижение животного по рыхлому снегу. У рыси она равна 422 г., а у лося – около 500 г на 1 кв. см, но для рыси полуметровый слой снега – фактор, ограничивающий активность, а для лося- нет. Почему?

3. Микроскопические мучные клещи могут в огромных количествах размножаться в зернохранилищах и приводить зерно в полную негодность. При оптимальной температуре +20-25С развитие яйца длится 3-4 дня, при +10С – растягивается до 1,5 месяцев. Температур выше +45 – 50С клещи не переносят. Они погибают при влажности зерна 10-12% из-за сухости и выше 70%из-за развития плесневых грибов.

Предложите способ, как избавиться от клещей, не прибегая к ядохимикатам.

4. Почему медицинские инструменты стерилизуют не путем промораживания, а кипячением или нагреванием в автоклавах при высоком давлении?

5. Почему до сих пор, несмотря на отсутствие реальных подтверждений, ученые не отказались от мысли обнаружить жизнь на Марсе?

6. Существует русская поговорка «*Каши маслом не испортишь*», которую применяют к некоторым хозяйственным делам. Рассмотрите эту пословицу с позиций экологии.

Объясните с позиции экологии, почему чувство меры ценится у всех народов мира и входит в норали.

7. У двусторчатых моллюсков, усногих и листоногих раков, некоторых рыб, усатых китов имеются приспособления для питания, основанные, на общем способе получения пищи. Что это за способ? Возможен ли он в других средах жизни?

8. У некоторых водных позвоночных животных, например у акул, скелет состоит не из костей, а из эластичного хряща. У наземных животных скелеты только костные. Объясните этот факт.

9. Многие паразиты имеют упрощенное строение тела по сравнению со свободноживущими родственными видами. Например, у свиного и бычьего цепней отсутствует кишечник, очень слабо развиты нервная система и органы чувств. Почему?

10. Что общего в приспособлении к среде у таких разных наземных животных как белый медведь и верблюд?

11. Почему живые аскариды, находясь в кишечнике, не перевариваются, а погибшие перевариваются?

Вопросы для компьютерного тестирования

1. Основную массу живого вещества биосферы составляют:

- а) животные
- б) бактерии
- в) растения
- г) планктон

2. Растение петров крест в биоценозе функционирует как:

- а) продуцент
- б) консумент I порядка
- в) консумент II порядка
- г) редуцент

3. Из перечисленного ниже примером первичной сукцессии являются:

- а) мхи — лишайники — травянистые растения
- б) лишайники — травянистые растения — мхи
- в) лишайники — мхи — травянистые растения
- г) травянистые растения — мхи — лишайники

4. Изъятие травоядных животных из экосистемы природного пастбища вызовет:

- а) повышение интенсивности конкуренции и увеличение разнообразия видов растений
- б) понижение интенсивности конкуренции и уменьшение разнообразия видов растений
- в) понижение интенсивности конкуренции и увеличение разнообразия видов растений
- г) повышение интенсивности конкуренции и уменьшение разнообразия видов растений

5. Устойчивость природных экосистем связана с:

- а) высокой продуктивностью растений
- б) наличием массы органических веществ
- в) большим видовым разнообразием
- г) интенсивной работой микроорганизмов

6. Важнейшее свойство экологических систем, проявляющееся в том, что все разнообразные обитатели таких систем существуют совместно, не уничтожая полностью друг друга, а лишь ограничивая численность особей каждого вида определенным уровнем, — это:

- а) устойчивость
- б) самообновление
- в) приспособленность
- г) саморегуляция

7. Сообщество обитающих совместно организмов разных видов вместе с физической средой обитания, функционирующее как единое целое, называется:

- а) биоценозом
- б) биотопом
- в) экосистемой
- г) биогеоценозом

8. Исторически сложившаяся совокупность организмов разных видов и абиотической среды вместе с занимаемым ими участком земной поверхности, являющаяся составной частью природного ландшафта и элементарной биотерриториальной единицей биосферы, называется:

- а) биогеоценозом
- б) биоценозом
- в) экосистемой
- г) фитоценозом

9. Количество энергии, передаваемой с одного трофического уровня на другой, составляет от количества энергии предыдущего уровня:

- а) 1%
- б) 5%
- в) 10%
- г) 15%

10. Можно считать, что львы и тигры находятся на одном и том же трофическом уровне, потому что и те и другие:

- а) поедают растительноядных животных
- б) живут в сходных местообитаниях
- в) имеют примерно одинаковые размеры
- г) имеют разнообразную кормовую базу

11. Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, относятся к:

- а) автотрофам
- б) гетеротрофам
- в) продуцентам
- г) хемотрофам

12. Согласно правилу пирамиды чисел, общее число особей, участвующих в цепях питания, с каждым звеном:

- а) уменьшается
- б) увеличивается
- в) остается неизменным
- г) изменяется по синусоидному графику (циклически)

13. Азотфиксирующие бактерии относятся к:

- а) продуцентам
- б) консументам I порядка
- в) консументам II порядка
- г) редуцентам

14. Диаграммы отражают ситуацию, когда:

- а) зоопланктон размножается быстрее, чем фитопланктон
- б) одно поколение зоопланктона питается на одном поколении фитопланктона
- в) одно поколение фитопланктона создает пищу для нескольких поколений зоопланктона
- г) одно поколение зоопланктона питается на нескольких поколениях фитопланктона



15. Продуктивность кораллового рифа выше продуктивности большинства районов Мирового океана» вблизи экватора, потому что коралловый риф получает больше:

- а) солнечного света
- б) тепла
- в) кислорода
- г) элементов питания

Вопросы по дисциплине «Экология»

Вопросы к экзамену

1. Понятие об экологии. Предмет, цели, задачи и методы исследования. Разделы и основные направления современной экологии. Связь с другими науками.
2. Понятие об экологических факторах. Схемы классификации факторов. Особенности проявления факторов в различных средах. Основные закономерности действия экологических факторов на живые организмы (законы факториальной экологии).
3. Закон выносливости (оптимума). Определение и содержание закона. Понятие об экологической валентности и экологической группе. Эври- и стенобионтность видов.
4. Роль солнечного света в жизни организмов. Основные приспособления растений и животных к условиям освещённости. Экологические группы по отношению к свету и их адаптивные особенности.
5. Температурный фактор и характер его влияния на жизнедеятельность организмов. Тепловой режим растений и животных. Температурный гомеостаз и способы его поддержания у гомойотермных животных.
6. Значение влажности в жизни организмов. Экологические группы по водному балансу. Основные адаптации видов к потреблению и дефициту влаги.
7. Плотность и давление как экологические факторы. Особенности проявления в разных средах. Основные приспособления к их воздействию у различных видов.
8. Подвижность среды. Характер действия фактора и специфика приспособлений у наземных и водных обитателей. Реофильные формы.
9. Биотические факторы. Понятие, особенности косвенного и прямого влияния в природных сообществах.
10. Антропогенные факторы. Основные направления антропогенного воздействия на живые организмы.
11. Понятие о средах жизни. Сравнительная характеристика основных сред жизни.
12. Специфика водной среды жизни и основные адаптации гидробионтов.
13. Особенности наземно-воздушной среды и основные адаптации её обитателей.
14. Почва как среда жизни и основные черты приспособленности эдафобиоса.
15. Организм как среда жизни для паразитирующих форм. Взаимные адаптации паразита и хозяина.
16. Адаптации как биологическое явление. Типы адаптаций и их проявления в природе.
17. Жизненные формы. Понятие и специфика у растений и животных. Принципы классификации и практическое использование биоморф.
18. Взаимная приспособленность организмов на внутри- и межвидовом уровнях.
19. Биоритмы. Понятие, основные типы и характер проявления у различных видов. Адаптивный характер биоритмов и их практическое использование.

20. Приспособленность организмов на ранних стадиях онтогенеза. Примеры и биологический смысл. Формы проявления заботы о потомстве у животных. Взаимные адаптации родителей и потомства.

21. Принципы экологической классификации организмов. Примеры классификации растительных и животных видов.

22. Популяции. Понятие и основная характеристика как биологической системы надорганизменного уровня.

23. Популяция как основная структурная единица вида. Обособленность и взаимосвязь популяций в природных сообществах.

24. Характеристика популяции как основной единицы эволюции, управления и хозяйствования.

25. Половая структура популяций. Факторы, определяющие соотношение полов в природных популяциях.

26. Возрастная структура популяций и особенности её проявления у растений и животных. Графические способы отображения возрастной структуры и их практическое использование.

27. Внутривидовая (популяционная) разнокачественность, её проявления у различных видов и биологический смысл.

28. Пространственная структура популяций и особенности проявления территориальных отношений у растений.

29. Специфика пространственной структуры у животных. Основные типы расселения в популяциях осёдлых и мигрирующих видов.

30. Формы проявления и адаптивный характер индивидуальной территориальности в популяциях различных видов. Биологический смысл системы территориальных отношений в природе.

31. Этологическая структура популяций. Особенности системы поведения при одиночно-семейном существовании у различных видов.

32. Формы групповой организации животных. Принципы существования в колониях, стадах, косяках. Примеры проявления у разных видов. Эффект группы.

33. Система доминирования и подчинения в группах животных различных видов. Биологическая роль этих отношений в природных условиях.

34. Динамика численности организмов и характер её изменений в природных популяциях. Основные типы динамики населения.

35. Особенности динамики численности и способов её регуляции в природных условиях и при лабораторном содержании животных.

36. Современные представления о механизмах регуляции численности популяций.

37. Плодовитость. Понятие, основные параметры и уровни. Значение плодовитости в поддержании численности популяций в природе.

38. Видовая специфика плодовитости и её адаптивный характер. Содержание закона плодовитости А.Н. Бекетова.

39. Биотический потенциал видов. Понятие, способы определения, влияние на численность и размеры популяций.

40. Рождаемость. Характеристика теоретической и реализуемой рождаемости, их соотношения у разных видов.

41. Смертность. Характеристика теоретической и реализуемой смертности и их соотношения в популяциях разных видов.

42. Выживаемость. Понятие и способы определения. Зависимость уровня выживаемости от биологических свойств вида и условий среды.

43. Кривые выживаемости. Понятие и принципы построения. Основные типы кривых выживаемости и их практическое использование.

44. Конкуренция. Определение, формы и роль в поддержании численности организмов в природе. Содержание закона «конкурентного исключения».

45. Математическое моделирование в экологии. Значение работ Лотки – Вольтерры, Гаузе и других учёных в экологическом прогнозировании численности организмов.
46. Популяционный гомеостаз и способы его поддержания у различных видов.
47. Качественные изменения в популяциях в зависимости от плотности населения. Особенности проявления у разных видов.
48. Внутривидовые (популяционные) пищевые отношения у животных.
49. Биоценоз. Понятие и основные составляющие. Свойства биоценоза как особой надорганизменной биосистемы. Классификация сообществ.
50. Экосистемы и биогеоценозы. Понятие, составляющие компоненты и элементы. Основной закон биоценологии.
51. Структурированность биоценозов. Видовая структура и основные критерии её определения. Виды - доминанты и эдификаторы. «Опущенный эффект».
52. Понятие экологической ниши. Видовое разнообразие и число экологических ниш в природных сообществах.
53. Пространственное размещение видов в биоценозах. Понятие о мозаичности и ярусности. Особенности их проявления в разных сообществах.
54. Экологическая структура сообществ и критерии её определения. Викарирующих виды.
55. Конкуренция как форма борьбы за существование.
56. Симбиоз и основные формы его проявления в природе.
57. Типы отношений между растениями и животными, их взаимные адаптации.
58. Динамика биоценозов. Понятие и основные типы её проявления. Характер циклических изменений в природных сообществах.
59. Поступательное развитие сообществ. Экологические сукцессии и их специфические варианты. Общие закономерности сукцессий по Ю. Одуму.
60. Динамизм и устойчивость биоценозов. Проблемы стабильности природных сообществ.
61. Искусственные экосистемы. Понятие и примеры. Проблемы устойчивости агроценозов и стабилизации антропогенных ландшафтов..
62. Живое вещество и его основные функции в биосфере Земли. Содержание законов: «константности живого вещества», «физико-химического единства живого вещества» и «биогенной миграции».
63. Биологический и геологический круговороты веществ, их содержание и взаимосвязь. Биогеохимические циклы и их осуществление в природе. Роль живых организмов в поддержании общего круговорота веществ.
64. Понятие техносферы. Перспективы и опасность возрастающего влияния человека на биосферу Земли. Закон «биогенной энергии».
65. Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха. Обработка и обобщение результатов наблюдений за уровнем загрязнения атмосферы.
66. Мониторинг загрязнения почв. Обобщенная программа мониторинга загрязнения почв. Обобщение материалов наблюдений за загрязнением почв

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Генетика
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Введение. Материальные основы наследственности	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям и выполнение заданий Практико-ориентированные задания Подготовка рефератов Контрольная работа Вопросы для письменного тестирования Коллоквиум
2	Закономерности наследования и принципы наследственности		
3	Генетика популяций и генетические основы эволюции		
4	Генетика человека		
5	Генетический материал в онтогенезе		
6	Природа гена		
7	Генетические основы селекции		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, направленное на выяснение степени усвоения обучающимися нескольких тем раздела и обсуждение наиболее сложных вопросов раздела.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения, при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Лабораторная и практическая работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Реферат. Направлен на обучение студента выполнению собственной исследовательской деятельности с целью формирования способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Письменный тест

1. Датой возникновения генетики как науки считают:
а) 1845г.; в) 1865г.;
б) 1900г.; г) 1909г.
2. Наследование – это:
а) свойство организмов передавать следующему поколению свои признаки;
б) процесс передачи наследственной информации следующему поколению;
в) вероятность проявления признака у F;
г) обязательное проявление признака у F.
3. Как называются гены, отвечающие за проявление одного и того же признака?
а) альтернативные; в) кодоминантные;
б) аллельные; г) аутосомные.
4. При моногибридном скрещивании чистых линий по генотипу в первом поколении наблюдается расщепление:
а) 1:1; в) единообразие;
б) 8:1;. г) 1:2;
5. Гетерозиготную черную крольчиху скрестили с таким же кроликом. Какие генотипы имеют крольчата?
а) AA; в) AA, Aa, aa; .
б) Aa; г) Aa, aa.
6. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым. Определите возможные генотипы детей от брака кареглазых гетерозиготных родителей.
а) AA, Aa; в) AA, Aa, aa;
б) Aa; г) Aa, aa.
7. Моногибридным называется такое скрещивание, при котором родительские формы:
а) принадлежат одному виду;
б) принадлежат одному сорту или породе животных;
в) отличаются друг от друга парой альтернативных признаков и принадлежат одному виду;
г) отличаются по двум парам альтернативных признаков.
8. Явление доминирования у гибридов F₁ одного признака над другим и единообразие гибридов по этому признаку было названо:
а) правилом чистоты гамет;
б) вторым законом Менделя;
в) правилом доминирования;
г) моногибридным скрещиванием.
9. Особи, которые не дают в потомстве расщепления и сохраняют свои признаки в «чистом» виде, называются:
а) моногибридными;
б) доминирующими;
в) гомозиготными;
г) гетерозиготными.
10. Аллельными называют гены:
а) контролируемые проявление одного и того же признака у организмов разных видов;
б) локализованные в гомологичных хромосомах;

- в) локализованные в разных парах хромосом на одинаковом расстоянии от центромера;
- г) расположенные в одних и тех же локусах гомологичных хромосом и определяющие альтернативное развитие одного и того же признака.

11. Явление несмешиваемости в половых клетках генов получило следующее название:

- а) реципрокное скрещивание;
- б) возвратное скрещивание;
- в) правило чистоты гамет;
- г) чистота линий.

12. К взаимодействию аллельных генов относятся:

- а) кодоминирование, эпистаз;
- б) комплементарность, полимерия;
- в) доминирование, сверхдоминирование;
- г) полимерия, комплементарность.

13. При скрещивании двух гомозиготных линий (АА и аа) доля гомозигот во втором поколении:

- а) 25%;
- б) 50 %;
- в) 75 %;
- г) 30%.

14. Расщепление по фенотипу в первом поколении гибридов в соотношении 1: 1 происходит в том случае, если:

- а) обе родительские, формы гомозиготны;
- б) обе родительские, формы гетерозиготны;
- в) одна родительская форма гомозиготна, а вторая — гетерозиготна
- г) одна родительская форма по рецессивному аллелю гомозиготна, а вторая — гетерозиготна.

15. Организм, образующийся при скрещивании двух наследственно различающихся особей, называется:

- а) полиплоидом;
- б) анеуплоидом;
- в) гибридом;
- г) мутантом.

16. При моногибридном скрещивании родительские формы, различаются по следующему количеству признаков:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

17. Согласно второму закону Менделя, во втором поколении при гибридном скрещивании проявляется следующее количество с доминантным признаком (%):

- а) 50;
- б) 75;
- в) 60;
- г) 30.

18. Согласно второму закону Менделя, во втором поколении при гибридном скрещивании проявляется следующее количество с рецессивным признаком (%):

- а) 10;
- б) 15;
- в) 25;
- г) 30.

19. Сколько типов гамет образует организм с генотипом ААВвСс?

- а) 3;
- б) 6;
- в) 4;

г) 8.

20. Сколько типов гамет образует организм с генотипом AaBbCCkk

а) 4;

б) 6;

в) 8;

г) 16;

21. При моногибридном скрещивании чистых линий по фенотипу в F₁ наблюдается следующее расщепление:

а) 1:1;

б) 3:1;

в) единообразия;

г) 1:2:1.

22. При дигибридном скрещивании чистых линий по генотипу в F₂ наблюдается следующее расщепление:

а) 3:1;

в) 1:2:2:1:4:1:2:2:1;

б) 9:3:3:1;

г) 1:2:1.

23. При дигибридном скрещивании чистых линий по фенотипу в F₂ наблюдается следующее расщепление:

а) 9:3:3:1;

в) 1:2:2:1:4:1:2:2:1;

б) 1:2:1;

г) 3:1.

24. Частота (вероятность) проявления аллеля определенного гена у разных особей родственных групп организмов — это:

а) экспрессивность;

б) пенетрантность;

в) эпистаз;

г) кодоминирование.

25. Явление одновременного влияния одного гена на несколько признаков называется:

а) экспрессивностью;

б) плейотропией;

в) пенетрантностью;

г) эпистазом.

26. Вид взаимодействия неаллельных генов, при котором один из генов полностью подавляет действие другого, называется:

а) эпистазом;

б) экспрессивностью;

в) кодоминированием;

г) пенетрантностью.

27. Степень фенотипического проявления гена — это:

а) пенетрантность;

в) эпистаз;

б) экспрессивность;

г) доминирование.

Практико-ориентированные задания

Типовые вопросы коллоквиума

Тема: Структура гена.

1. Генетическая роль ДНК. Опыты Гриффитса (1928).
2. Структура ДНК. Д. Уотсон, Ф. Крик.
3. Репликация ДНК. Опыты М. Мезельсона и Ф. Сталя.
4. Синтез ДНК. Вилка репликации.
5. Центровая теория гена. (Н. Дубинин, А. Серебровский).
6. Моргановская теория гена.
7. Развитие современной теории гена
8. Прерывистые и перекрывающиеся гены.
9. Мобильные генетические элементы.

Тема: Регуляция действия гена

1. Генетический код и его характеристика.
2. Транскрипция. Сплайсинг.
3. Регуляция генной активности на уровне транскрипции и трансляции.
4. Модификации как результат регуляции генов.
5. Типы модификаций: адаптивные, морфозы, фенкопии, предетерминация цитоплазмы, геномный импринтинг.
6. Стрессовый ответ
7. Прионы дрожжей как пример наследуемой модификации.

Типовые тестовые задания для текущего контроля

Практико-ориентированные задания

Типовые темы контрольных работ

Контрольная работа №1

1. У кроликов гены нескольких типов окраски находятся в одних и тех же локусах и являются видоизменениями доминантного гена, дающего дикий (сплошной) тип окраски. Ген дикой окраски (C) доминирует над всеми остальными окрасками. Гены шиншилловой (c^{ch}) и гималайской (c^h) окрасок доминируют над геном альбинизма (c). Гетерозиготы от шиншилловой и гималайской окрасок ($c^{ch}c^h$) светло-серые.
2. Селекционер скрещивал кроликов шиншилловой окраски с гималайскими кроликами. Все первое поколение было светло-серым. Полученные гибриды скрещивались между собой. При этом было получено 99 крольчат светло-серых, 48 гималайских и 51 шиншилловых. Составьте генотипы родителей и потомков первого и второго поколений.
3. У мышей длина хвоста определяется серией аллелей одного локуса: A, a, a_1 , a_2 (несколько упрощено). Гомозиготное состояние аллелей вызывает гибель эмбрионов. Гетерозиготы Aa имеют укороченный хвост, Aa_1 — бесхвостые, aa_1a_2 и a_1a_2 — нормальные. Определите вероятные генотипы и фенотипы потомств от скрещивания бесхвостых мышей с мышами, имеющими укороченный хвост.
4. При разведении горностаевых кур «в себе» в потомстве, состоящем из 42 цыплят, было 20 горностаевых, 12 черных и 10 чисто белых. Как это можно объяснить? Как наследуется горностаевая окраска оперения?
5. Каково число различных типов гамет, генотипов и фенотипов в потомстве самоопыляющегося растения, гетерозиготного по трем, пяти и семи различным доминантным генам?
6. Какую долю всех возможных генотипов составляют гомозиготы, когда число различных аллелей данного гена равно трем? Пяти? Семи?
7. Растение имеет генотип $A_1A_2B_1B_2C_1C_2$. Гены не сцеплены. Сколько типов гамет у него образуется? Сколько гено- и фенотипических классов будет в потомстве после самоопыления при полном и неполном доминировании по всем парам аллелей?
8. Комолые белые ярки и рогатый черный баран дали следующее потомство: самок - 1/2 комолых белых и 1/2 комолых черных; самцов - 1/4 комолых белых, 1/4 комолых черных, 1/4 рогатых белых, 1/4 рогатых черных. Каковы генотипы исходных животных? (У овец белый цвет шерсти - доминантный признак, черный - рецессивный; наличие рогов - доминантный признак у самцов, но рецессивный у самок).
9. От скрещивания черной курицы без гребня с красным петухом, обладающим гребнем, все потомки первого поколения имели гребень и черное оперение. Как распределятся эти признаки среди 500 особей второго поколения, если каждый признак имеет моногенную природу и гены не сцеплены?
10. В потомстве двух мушек-дрозофил с закрученными вверх крыльями и укороченными щетинками обнаружены особи: родительского типа, закрученными вверх крыльями и нормальными щетинками, нормальными крыльями и укороченными щетинками, нормальными крыльями и нормальными щетинками (дикий тип) в соотношении 4:2:2:1. Объясните результат. Определите генотипы исходных мух.

Контрольная работа №2

1. Цветы душистого горошка могут быть белыми, красными. При скрещивании двух растений с белыми цветами все потомство оказалось с красными цветами. При скрещивании потомков между собой оказались растения с красными и с белыми цветами в отношении девять красных и семь белых.

Определите генотипы родителей и потомков первого и второго поколений, дайте характеристику генам.

2. При скрещивании черных собак породы кокер-спаниель получается потомство четырех мастей: девять черных, три рыжих, три коричневых, один светло-желтый. Черный кокер-спаниель был скрещен с светло-желтым. От этого скрещивания в помете был светло-желтый щенок. Какое соотношение мастей в потомстве можно ожидать от скрещивания того же черного спаниеля с собакой одинакового с ним генотипа?

3. У человека имеется несколько форм наследственной близорукости. Умеренная форма (от -2,0 до -4,0) и высокая (выше - 5,0) передаются как аутосомные доминантные несцепленные между собой признаки. В семье, где мать была близорукой, а отец имел нормальное зрение, родилось двое детей: дочь и сын. У дочери оказалась умеренная форма близорукости, а у сына высокая.

Какова вероятность рождения следующего ребенка в семье без аномалии, если известно, что у матери близорукостью страдал только один из родителей? Следует иметь в виду, что у людей, имеющих гены обеих форм близорукости, проявляется только одна — высокая.

4. Окраска мышей определяется двумя парами неаллельных, несцепленных генов. Доминантный ген одной пары обуславливает серый цвет, его рецессивный аллель — черный. Доминантный ген другой пары способствует проявлению цветности, его рецессивный аллель подавляет цветность.

5. При скрещивании серых мышей между собой получено потомство из 82 серых, 35 белых и 27 черных мышей. Определите генотипы родителей и потомства.

6. Допустим, что различие по урожайности между двумя чистыми сортами овса, один из которых дает около 4 г зерна с растения, другой - около 10 г, зависит от трех генов A_1, A_2, A_3 . Каковы будут фенотипы VF_1 и F_2 от скрещивания растений этих сортов?

7. Гипертрихоз наследуется как признак, сцепленный с У-хромосомой

Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где отец обладает гипертрихозом?

8. У человека альбинизм обусловлен аутосомным рецессивным геном. Ангидротическая эктодермальная дисплазия передается как сцепленный с Х-хромосомой рецессивный признак. У супружеской пары, нормальной по обоим признакам, родился сын с обеими аномалиями.

Какова вероятность того, что их вторым ребенком будет девочка, нормальная по обоим признакам?

Какова вероятность того, что следующим ребенком у них будет нормальный сын?

9. В F_1 от самки дрозофилы с коричневыми глазами и нормальными крыльями и красноглазого самца с обрезанными крыльями все особи имели красные глаза и нормальные крылья. В F_2 наблюдали расщепление:

самки: 61 красноглазая с нормальными крыльями;

42 с коричневыми глазами и нормальными крыльями;

самцы: 76 красноглазых с нормальными крыльями;

80 красноглазых с обрезанными крыльями;

26 с коричневыми глазами и нормальными крыльями;

18 с коричневыми глазами и обрезанными крыльями.

Как наследуются признаки? Определите генотипы родителей и F_1 . Какими будут F_1 и F_2 от обратного скрещивания?

10. При скрещивании рябых петухов с не рябыми курицами все особи оказались рябыми. В F_1 от обратного скрещивания петушки были рябые, а курочки не рябые; в F_2 — 29 рябых и 32 не рябых цыплят обоего пола. Как наследуются признак? Определите генотипы птиц

исходного поколения. Какое расщепление ожидается в F_2 от прямого скрещивания среди 100 особей?

а) Какова вероятность получения в потомстве трехшерстных котят от скрещивания трехшерстной кошки с черным котом?

б) Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного кота с рыжей кошкой?

Контрольная работа №3

1. У мух дрозофил признаки окраски тела и формы крыльев сцеплены. Темная окраска тела рецессивна по отношению к серой, короткие крылья — к длинным. В лаборатории скрещивались серые длиннокрылые самки, гетерозиготные по обоим признакам, с самцами, имеющими черное тело и короткие крылья. В потомстве оказалось серых длиннокрылых особей 1394 черных короткокрылых-1418 черных длинно-крылых-287, серых короткокрылых — 288. Определите расстояние между генами.

2. У крыс темная окраска шерсти доминирует над светлой, розовый цвет глаз — над красным. Оба признака сцеплены. В лаборатории от скрещивания розовоглазых темношерстных крыс с красноглазыми светлошерстными получено потомство: светлых красноглазых - 24, темных розовоглазых -26, светлых розовоглазых — 24, темных красноглазых — 25. Определите расстояние между генами.

3. У дрозофилы ген нормального цвета глаз доминирует над геном белоглазия. Ген ненормального строения брюшка - над геном нормального строения. Обе пары расположены в X-хромосоме на расстоянии 3 сМ.

Определите вероятные генотипы и фенотипы потомства от скрещивания гетерозиготной по обоим признакам самки с самцом, имеющим нормальный цвет глаз и нормальное строение брюшка.

4. Синдром дефекта ногтей и коленной чашечки определяется полностью доминантным аутосомным геном. На расстоянии 10 морганид от него (К. Штерн, 1965) находится локус групп крови по системе АВО. Один из супругов имеет II группу крови, другой — III. Тот, у которого II группа крови, страдает дефектом ногтей и коленной чашечки. Известно, что его отец был с I группой крови и не имел этих аномалий, а мать с IV группой крови имела оба дефекта. Супруг, имеющий III группу крови, нормален в отношении гена дефекта ногтей и коленной чашечки и гомозиготен по обоим парам анализируемых генов. Определите вероятность рождения в этой семье детей, страдающих дефектом ногтей и коленной чашечки, и возможные группы крови их.

5. Катаракта и полидактилия человека обусловлены доминантными тесно сцепленными (т. е. не обнаруживающими кроссинговера) генами.

Однако сцепленными могут быть необязательно гены указанных аномалий, но и ген катаракты с геном нормального строения кисти и наоборот.

Женщина унаследовала катаракту от своей матери, а полидактилию от отца. Ее муж нормален в отношении обоих признаков. Чего скорее можно ожидать у их детей: одновременного появления катаракты и полидактилии, отсутствия обоих этих признаков или наличие только одной аномалии - катаракты или полидактилии?

6. Гладкая форма зерен кукурузы доминирует над морщинистой, пигментированность зерен доминирует над отсутствием пигмента. Признаки сцеплены. От скрещивания растения, выросшего из гладкого пигментированного зерна, и растения, выросшего из морщинистого непигментированного зерна, получено следующее потомство: 4165 зерен гладких пигментированных, 157 - морщинистых пигментированных, 145 - гладких непигментированных, 4158 - морщинистых непигментированных. Определите расстояние между генами.

7. Объясните результаты анализирующего скрещивания тригетерозиготы AaBBcc:

ABC	64	abC	30
ABc	28	abc	72
AbC	3	aBc	2

8. От анализирующего скрещивания дигетерозиготы получено потомство, состоящее из четырех фенотипических классов в следующих долях: 0.424(AB); 0.069(Ab); 0.07(aB); 0.437(ab). Как наследуются гены и каков генотип дигетерозиготы? Какого потомства следует ожидать в результате скрещивания дигетерозигот между собой?

9. Как влияют ненаблюдаемые двойные кроссинговеры на оценку расстояний на генетической карте?

10. На основании 1 и 2 анализирующих скрещиваний установить порядок четырех генов, расстояние между ними и генотип гетерозиготных родителей:

ABC - 669	bcd - 8
abC - 139	bCD - 441
aBC - 3	bCd - 90
ABc - 121	Bcd - 376
Abc - 2	BCD - 14
aBc - 2280	BCd - 153
abc - 658	BcD - 64
AbC - 2215	bcD - 141

Типовые темы рефератов и методические рекомендации к ним

-Ионизирующие излучения, их виды и закономерности действия на наследственный аппарат.

-Источники физических мутагенов: атомные взрывы, радиоактивные отходы, промышленное и медицинское облучение и т.д.

-Радиационная обстановка в Тюменской области.

- Виды химических мутагенов.

- Генетические последствия действия химических мутагенов.

- Токсикогенетическая активность нефти как одного из загрязнителей Тюменской области.

- Вирусный мутагенез.

- Мобильные генетические элементы и их роль в изменчивости.

- Роль стрессовых факторов в мутационном процессе.

- Проблема диоксинов в окружающей среде.

- Наследственная чувствительность к мутированию у человека.

Реферат выполняется по теме, предложенной преподавателем. Объем реферата не должен быть меньше 10 страниц машинописного текста, включающих титульный лист, содержание, введение, основную часть, выводы, и список используемой литературы. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту - 1,25 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи генетики. Её место среди биологических наук
2. Регуляторная часть гена.
3. Генетические основы видообразования
4. Механизмы репликации ДНК.
5. Генетическая структура популяции. Генофонд. Закон Харди-Вайнберга.
6. Мобильные элементы генома.
7. Инбридинг и гетерозис
8. Генетический код.
9. Митоз, его характеристика и генетическое значение
10. Полимерия и плейотропия.

11. Наследственные болезни и их распространение в популяции человека.
12. Структура ДНК.
13. Мейоз, его характеристика и генетическое значение.
14. Структура генома эукариот.
15. Генеалогический метод в генетике человека
16. Механизмы репарации ДНК.
17. Методы генетики и их характеристика. Метод генетического анализа, разработанный Г. Менделем.
18. Упаковка ДНК в хромосомах.
19. Наследование при моногибридном скрещивании. 1 и 2 законы Г. Менделя.
20. Молекулярные основы кроссинговера.
21. Популяционный метод в генетике человека.
22. Структурная часть гена.
23. Понятие о генах и аллелях. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование).
24. Размножение гена методом ПЦР.
25. Генные мутации.
26. Комбинативная изменчивость, её значение в селекции и эволюции.
27. Наследование при дигибридном скрещивании. 3-й закон Менделя.
28. Значение биохимического и цитологического метода в генетике человека.
29. Системы скрещивания в селекции растений и животных.
30. Комплементарное взаимодействие генов.
31. Эпистатическое действие генов и гены – модификаторы.
32. Изменчивость, её классификация, значение для эволюции и селекции.
33. Методы отбора, используемые в селекции.
34. Наследование признаков сцепленных с полом.
35. Использование близнецового метода в генетике человека.
36. Сцепленное наследование и кроссинговер
37. Хромосомная теория определения пола. Отношение полов
38. Генетическая опасность радиации, химических мутагенов и канцерогенов.
39. Основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана.
40. Современные методы молекулярной генетики. Ферменты рестрикции, векторы.
41. Пенетрантность и экспрессия генов.
42. Геномные мутации. Полиплоидия: автополиплоидия, аллополиплоидия, анеуплоидия.
43. Мутационная изменчивость, принципы классификации.
44. Отбор – направляющий фактор эволюции популяций. Отбор против рецессивных гомозигот, доминантных аллелей, гетерозигот.
45. Цитологические основы 3-его закона Г. Менделя.
46. Основы онкогенетики
47. Хромосомные мутации. Классификация: делеции, дупликации, инверсии, транслокации, транспозиции. Их механизм. Значение в эволюции.
48. Основные этапы развития генетики. От Менделя до наших дней. Практическое значение генетики.
49. Спонтанный мутационный процесс и его причины. Законы гомологичных рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.
50. Факторы генетической динамики популяций. Мутации, миграции, дрейф генов, инбридинг.
51. Природа гена. Эволюция представлений о гене
52. Анеуплоидия. Особенности мейоза и образование гамет у анеуплоидов.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Теория эволюции
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
1.	История эволюционных идей в развитии естественных наук. Учение Ж.Б. Ламарка (X семестр, зачет)	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы для собеседования. Тесты. Вопросы к зачёту. Задания для лабораторных работ. Реферат.
2.	Ч. Дарвин и основные положения дарвинизма (X семестр, зачет)		
3.	Судьба дарвинизма. Неоламаркизм и генетический антидарвинизм и их причины (X семестр, зачет)		
4.	Формирование синтетической теории эволюции (X семестр, зачет)		
5.	Элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции (X семестр, зачет)		
6.	Вид и видообразование (X семестр, зачет)		

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
7.	Основные формы, пути и закономерности макроэволюции (X семестр, зачет)		
8.	Эволюция онтогенеза: история вопроса и современные взгляды (X семестр, зачет)		
9.	Пути биологического прогресса. Проблемы вымирания. Проблемы направленности эволюционного процесса (X семестр, зачет)		
10.	Современные гипотезы возникновения жизни (X семестр, зачет)		
11.	Основные этапы и факторы антропогенеза (X семестр, зачет)		

1. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании (на платформе Moodle; сайт “Виртуальные факультеты ИПИ им. П.П. Ершова; de-igpi.edu.ru) автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Реферат – краткий доклад с презентацией по определённой теме, в котором собрана и проанализирована информация из одного или нескольких источников.

Лабораторная работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

2. Оценочные средства

Типовые задания к лабораторной работе

Лабораторная работа № 24. Основные формы макроэволюция

Вопросы для контроля домашнего задания

1. Понятие микро- и макроэволюции. Соотношение этих процессов.
2. Методы изучения микро- и макроэволюции.
3. Основные формы макроэволюции.

Задания

1. Рассмотрите предложенный материал и рисунок 1, зарисуйте конечности насекомых, обозначив разным цветом их отделы, укажите функции этих отделов. Заполните таблицу:

Гомология конечностей насекомых

Насекомое	Тип конечности	Модифицированный отдел (какая пара, функция)
Жужелица блестящая		
Пчела медоносная		
Кузнечик зеленый		
Медведка обыкновенная		
Вошь лобковая		
Плавунец окаймленный		
Богомол настоящий		

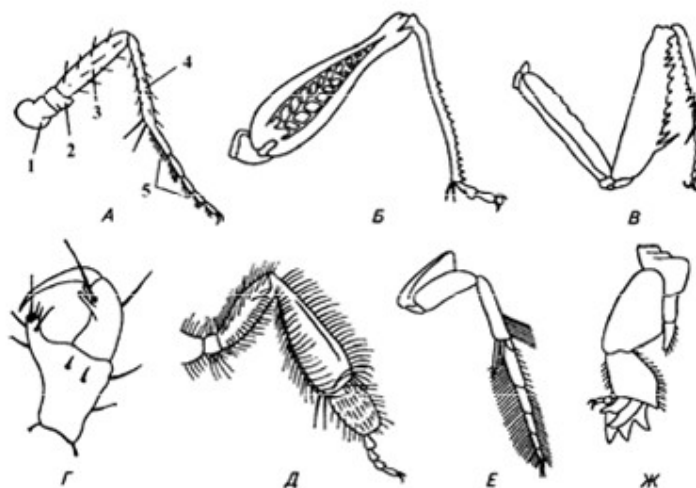


Рис. 1. Конечности насекомых: А – ходильная; Б – прыгательная; В – хватательная; Г – прицепная; Д – собирательная; Е – плавательная; Ж – копательная; 1 – тазик; 2 – вертлуг; 3 – бедро; 4 – голень; 5 – лапка

2. Рассмотрите рисунки 2-4. Определите, на каком рисунке отражена какая из форм филогенеза?

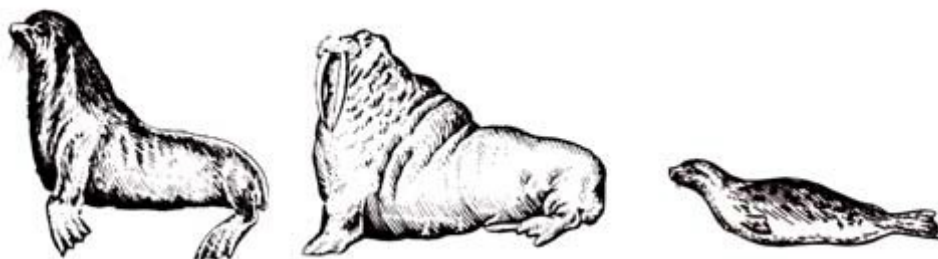


Рис. 2. Внешнее сходство трёх видов ластоногих (морского котика, моржа и тюленя, обусловленное как общностью происхождения, так и приспособлением к одинаковой среде обитания)

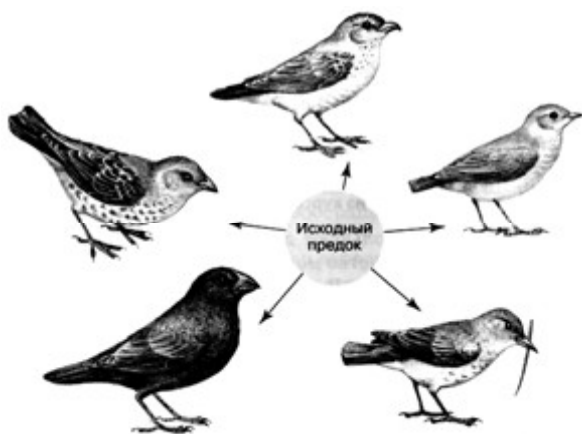


Рис.3. Дарвиновы вьюрки

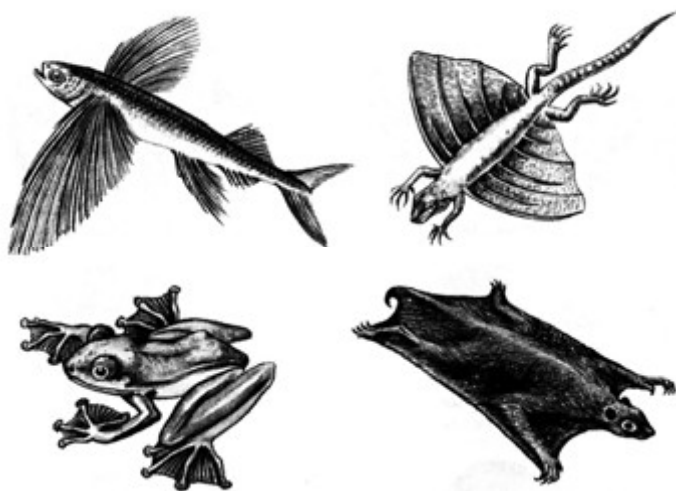


Рис.4. Приспособления для парения в воздухе у представителей разных классов позвоночных

3. Рассмотрите рисунок 5 и определите, какое из направлений эволюции иллюстрирует данная форма филогенеза.

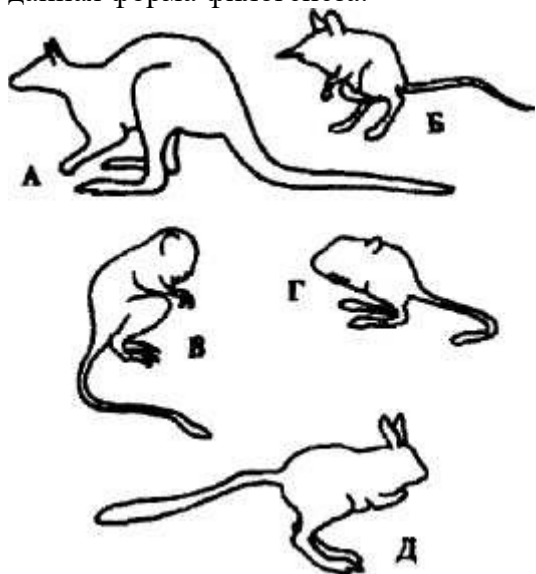


Рис.5. Сходство по форме тела у млекопитающих

4. Конвергентное сходство наблюдается и у далёких в систематическом отношении групп живых организмов. У планирующих животных в ходе эволюции появились органы,

помогающие им при полёте. Как называются органы, выполняющие одинаковые функции, но развивающиеся из разных зачатков?

5. Параллельное развитие можно проследить на вымерших южно-американских копытных – литоптернах. На рисунке представлен лошадеподобный тоатерий (рис.6). Его предки имели трёхпалые конечности: треодозон (1). У прототерия (2) средний палец уже удлинен, а у тоатерия (3) и передняя и задняя конечности – однопалые как у лошади. Однако когда в Южной Америке лесостепи сменились пампассами с жёсткой степной растительностью, тоатерии вымерли. В чём причины гибели данной группы американских копытных?



Рис. 6. Параллельное развитие южноамериканских копытных

6. Определите конвергентные признаки у животных (рис.7-9) и заполните таблицу:

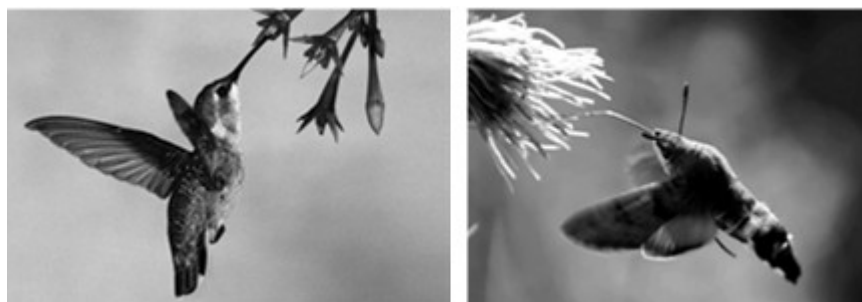


Рис.7. Колибри и бражник

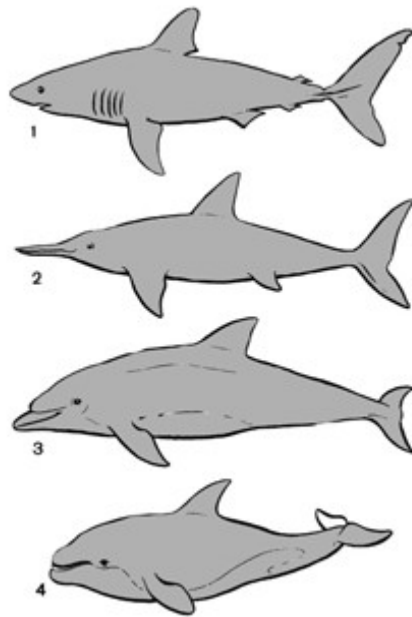


Рис. 8. Сходство внешнего облика акулы (1), ихтиозавра (2), дельфинов (3,4)

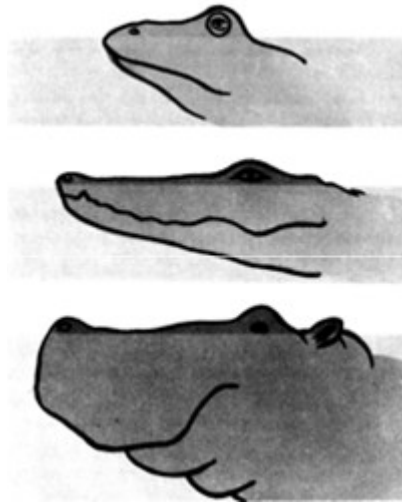


Рис. 9. Конвергентное сходство положения глаз и ноздрей у позвоночных

Конвергентные признаки у животных

Животные	Систематика	Конвергентные признаки
Колибри Колибриевый бражник		1. 2. 3. 4.
Лягушка Крокодил Бегемот		1. 2. 3. 4.
Акула Ихтиозавр Дельфин Касатка		1. 2. 3. 4.

7. Очень разнообразно строение личинок у разных видов комаров при сравнительно большом сходстве имаго (рис.10). Какую форму филогенеза может иллюстрировать указанное разнообразие?

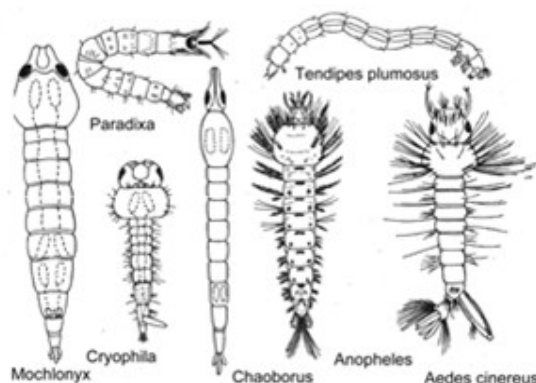


Рис. 10. Личинки разных видов комаров

8. Саблезубость у кошачьих возникала по крайней мере четырежды в двух независимых стволах (рис.11). Какую форму филогенеза иллюстрирует данный пример?

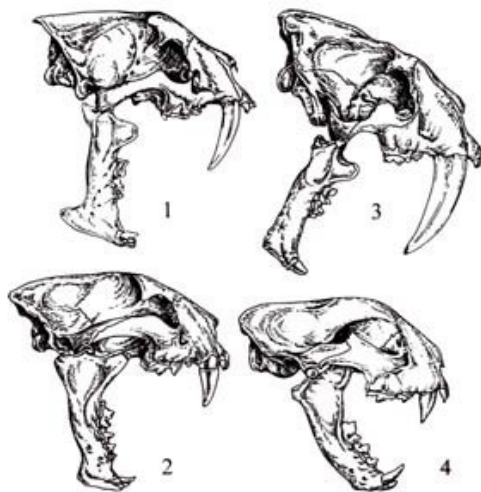


Рис.11. Развитие саблезубости у крупных кошек

1 – махайрод, олигоцен; 2 – лжесаблезубая настоящая кошка, олигоцен; 3 – смилодон, возникший в подсемействе махайродовых через 20-30 млн лет после махайрода; 4 – плейстоценовый саблезубый тигр из семейства настоящих кошек

Типовые вопросы для собеседования

Тема «Развитие эволюционных представлений с античных времён до Ч. Дарвина»

1. Вклад в развитие и распространение эволюционных идей учёных древней Греции и Древнего Рима.
2. Состояние естествознания в Средние века. Господство креационизма. Проявление креационизма в работах К. Линнея и Ж. Кювье.
3. Зарождение эволюционной идеи (трансформизм). Ж. Бюффон, М.В. Ломоносов, Ж. Сент-Илер и др. Взгляды французских материалистов XVIII века.
4. Концепции преформизма и эпигенеза.
5. Общественно-экономические предпосылки дарвинизма.
6. Научно-исторические и общественно-экономические предпосылки дарвинизма.

Типовые тестовые задания для текущего контроля

1. Различные представления о естественном развитии организмов принято называть –
2. Система представлений естествоиспытателей и философов 17-19 вв. об исторической изменчивости организмов, предшествовавшая эволюционному учению –

3. Трансформизм – учение о: 1) постоянстве видов; 2) изменяемости видов; 3) единстве плана строения организмов; 4) возникновении видов; 5) исторической изменяемости организмов.
4. Наиболее известные представители трансформизма: 1) Р. Гук; 2) Ж. Кювье; 3) Э. Дарвин; 4) Э.Ж. Сент-Илер; 5) К. Линней; 6) Ш. Бонне.
5. Представления о развитии Земли, о возникновении живых организмов из неорганических веществ и об их постепенном историческом развитии, изложенные в «Естественной истории» (1749), предложил –
6. «Лестницу существ» как способ разработки идеи единства органической природы использовали: 1) Эмпедокл; 2) Ж. Кювье; 3) Аристотель; 4) Ш. Бонне; 5) Э. Дарвин; 6) Ж. Бюффон.
7. Первым высказал идею «лестницы существ» как способа объяснения порядка, заложенного в органическом мире –
8. Впервые «лестницу существ», читаемую от низших форм жизни к высшим предложил –
9. Учение о наличии в половых клетках организмов материальных структур, предопределяющих развитие зародыша и признаки образующегося из него организма –
10. Знаменитый спор Ж. Кювье и Ж. Сент-Илера, развернувшийся на ряде заседаний в парижском Музее естественной истории в 1830 г., являлся апофеозом борьбы: 1) катастрофизма и трансформизма; 2) трансформизма и преформизма; 3) креационизма и трансформизма; 4) эпигенеза и трансформизма; 5) креационизма и эпигенеза.
11. Смену фаун во времени путем катастроф на поверхности Земли в прошлом, уничтожавших живые существа, объясняли: 1) Ж.Б. Ламарк; 2) Ж. Кювье; 3) Ж. Сент-Илер; 4) П.С. Паллас; 5) К.Ф. Вольф; 6) К.Ф. Рулье.
12. Убежденными преформистами 17-18 вв. были: 1) М.В. Ломоносов; 2) Э. Дарвин; 3) Ш. Бонне; 4) К.Ф. Вольф; 5) А. Левенгук; 6) М. Мальпиги.
13. Учение о зародышевом развитии организмов как процессе, осуществляемом путем последовательных новообразований –
14. Концепция постоянства видов, рассматривающая многообразие органического мира как результат его творения богом –
15. Вся природа была разделена К. Линнем на царства: 1) бактерий; 2) минералов; 3) растений; 4) грибов; 5) животных; 6) протистов.
16. Концепция постоянства видов, рассматривающая многообразие органического мира как результат его творения богом: 1) преформизм; 2) катастрофизм; 3) креационизм; 4) эпигенез; 5) трансформизм.
17. Эволюционная теория отличается от трансформизма тем, что 1) объясняет возникновение видов друг от друга; 2) представляет эволюцию как всеобщее явление органического мира; 3) объясняет единство плана строения животных; 4) исследует движущие факторы эволюции; 5) объясняет наличие переходных форм между видами.
18. Теология и идея неизменяемости органического мира нашла свое яркое выражение в представлениях о сотворении и постоянстве видов, в трудах: 1) Ж.Б. Ламарка; 2) К. Линнея; 3) Ч. Дарвина; 4) Ж. Кювье; 5) Ж. Сент-Илера.
19. В трудах К.Линнея нашли яркое выражение представления о 1) корреляции частей организма; 2) сотворении органического мира; 3) постоянстве видов животных и растений; 4) системе природы.
20. Систематические категории принятые К. Линнем в «Системе природы» для царства растений (1735): 1) тип; 2) вид; 3) отряд; 4) род; 5) порядок; 6) класс; 7) семейство.
21. «Видов столько, сколько разных форм вначале произвело бесконечное существо» фраза принадлежит известному шведскому ботанику –
22. Заслуги К.Линнея: 1) разработал правила классификации и номенклатуры организмов; 2) создал естественную систему растений и животных; 3) предложил научно обоснованное

определение вида; 4) обосновал идею эволюции органического мира; 5) применил принцип бинарной номенклатуры.

23. Вывод о постепенном развитии гетерогенного из гомогенного путем новообразования структур (концепция эпигенеза) принадлежит петербургскому академику –

24. Направление эволюции по Ж.Б. Ламарку: 1) естественный отбор; 2) градация – развитие от простого к сложному; 3) развитие живых существ естественным путем из первичной материи; 4) адекватные изменения организма условиями внешней среды; 5) постепенное развитие гетерогенного из гомогенного путем новообразования структур.

25. Ж.Б. Ламарк считал основным движущим фактором эволюции внутреннее стремление организмов к –

26. Ж.Б. Ламарк считал что виды: 1) созданы природой; 2) непрерывно изменяются; 3) реально существуют; 4) категория реально не существующая; 5) результат акта божественного творения.

27. Ж.Б. Ламарк считал что: 1) организм целесообразно приспосабливается к условиям среды; 2) виды реально существуют; 3) живые существа стремятся к совершенствованию; 4) все изменения наследственны; 5) виды постоянны.

28. Правильная последовательность событий приспособительной эволюции высших животных по Ж.Б. Ламарку: 1) выработка новых привычек; 2) усиленное развитие упражняемых органов и редукция не упражняемых; 3) изменение среды; 4) наследственное закрепление новой организации; 5) изменение потребностей; 6) упражнение органов в соответствии с новыми привычками.

29. Заслуги Ж.Б. Ламарка: 1) изобрел дихотомические определительные таблицы; 2) дополнил систематику животных, разделив их на позвоночных и беспозвоночных; 3) предложил научно обоснованное определение вида; 4) ввел в биологию бинарную номенклатуру; 5) создал первую целостную эволюционную теорию.

30. Основные теоретические положения эволюционных взглядов Ж.Б. Ламарка: 1) каждая систематическая единица имеет монофилетическое происхождение; 2) усложнение организации живых существ определяется стремлением природы к прогрессу; 3) целесообразность в строении и функциях организмов – их изначальное свойство; 4) всякое обусловленное средой изменение включается в арсенал наследственности; 5) наименьшая эволюционная единица – популяция.

31. Первым предложил генеалогическую классификацию, основанную на принципе родства между организмами –

32. Сравнительный анатом и трансформист Ж. Сент-Илер сформулировал принципы (теоретические обобщения): 1) корреляции частей тела; 2) наследования приобретенных признаков; 3) аналогов; 4) соотношения органов; 5) единства плана строения всех животных.

33. Французский естествоиспытатель. Создал первую теорию исторического развития органического мира. Ввел термин «биология». Обосновал теорию о постепенном повышении организации живых существ от простейших до человека –

34. Сравнительный анатом и палеонтолог Ж. Кювье предложил идею: 1) корреляции частей тела; 2) налогов; 3) теории четырех типов строения животных; 4) теории катастроф и последовательной смены фаун в истории Земли; 5) наследования приобретенных признаков.

Типовые задания контрольных работ и методические рекомендации к ним

При написании контрольной работы студент должен раскрыть содержание вопросов на основе литературных источников и лекционного материала. Изложение материала должно носить характер констатации фактов, доказательств, убеждения и т.д. в зависимости от специфики поставленного вопроса. Ответы необходимо иллюстрировать примерами.

Вариант 1.

1. В чём сущность метафизического периода в развитии естествознания? Назовите причины мировоззрения, сложившегося в это время.
2. Заполните таблицу 1. Записи должны быть краткими.

Таблица 1. Предпосылки появления теории Ч. Дарвина

Социально-экономические предпосылки	Научные предпосылки

3. В чём сущность закона Харди-Вайнберга? В чём состоит суть генетико-автоматических процессов в популяциях? Какое значение они имеют в эволюционном процессе?
4. В каком случае и как применяется географический критерий вида?

Вариант 2.

1. Заполните таблицу 2.

Таблица 2. Развитие биологии в додарвиновский период

Учёный	Страна, годы жизни	Главный вклад в развитие биологии	Особенности периода
К. Линней К.Ф.Вольф Ж. Кювье Ж.Л. Бюффон Ж. Кювье Ж. Сент-Илер Ж.Б. Ламарк			

2. Как понимал Ч. Дарвин происхождение целесообразности органических форм? Разберите этот вопрос на конкретном примере.
3. Охарактеризуйте указанные формы изменчивости, заполнив таблицу 3.

Таблица 3. Особенности двух форм изменчивости

Формы изменчивости	Характер изменений				Целесообразность		Роль в эволюции
	направленный	ненаправленный	случайный	неслучайный	нужны	ненужны	

4. Рассмотрите принципы филогенетического изменения органов на следующих примерах:
 - а) появление хрящевого позвоночного столба на месте хорды;
 - б) возникновение лёгкого у наземных моллюсков на месте мантийной полости;
 - в) исходная функция передней конечности млекопитающих и конечности обезьяны;
 - г) переход рептилий от движения с помощью ног к передвижению без них (змеи).

Вариант 3.

1. В чём основное значение трудов К. Линнея в развитии биологии и эволюционной идеи?
2. Сравните взгляды Ламарка и Дарвина на проблему вымирания видов.
3. Какова роль колебания численности популяции в изменении её генетической природы?
4. Дайте определение гомологичным и аналогичным органам. Приведите примеры. Каково значение изучения гомологии и аналогии в познании закономерностей эволюции.

Вариант 4.

1. Какой вклад внесла сравнительная анатомия первой половины XIX в. (додарвиновский период) в развитие эволюционной идеи?
2. В чём коренное отличие в понимании Ламарком и Дарвином происхождения целесообразности органических форм? Приведите примеры.
3. В чём единство и основное различие между живой и неживой природой?
4. Выясните принципы филогенетического изменения органов на следующих примерах:
 - а) возникновение из гладкой мускулатуры поперечнополосатой;
 - б) появление трахей у насекомых в связи с выходом на сушу;
 - в) исходная функция жабр двустворчатых моллюсков и выполняемые ими функции у современных форм;
 - г) исходная и современная функции антенн речного рака.

Вариант 5.

1. Укажите основные различия во взглядах Линнея и Ламарка на виды организмов в природе, заполнив таблицу 4.

Таблица 4. Взгляды Линнея и Ламарка на вид

Учёны й	Происхождени е современных видов	Изменени е видов	Причина многообрази я видов	Наличие родства между организмам и	Объяснение приспособленност и видов к условиям жизни
Линней Ламарк					

1. Почему Дарвин придавал большое значение в эволюции индивидуальным различиям? Дайте его формулировку понятия «индивидуальные различия».
2. Что нового вносит современная наука в трактовку сущности жизни по сравнению с Ф. Энгельсом?
3. Основным направлением в эволюции А.Н. Северцов считал ароморфоз. Дайте определение этого явления. Приведите примеры. Объясните, почему эти морфофизиологические изменения можно назвать ароморфозами. Каковы их предпосылки?

Вариант 6.

1. В чём существенное отличие системы животных Ж.Б. Ламарка и К. Линнея?
2. Как вы понимаете творческую роль искусственного отбора? Приведите примеры.
3. В чём суть гипотез «космозоев» и «панспермии»? Дайте обоснование новой гипотезы «направленной панспермии» Ф. Крика и Л. Оргела, используя рекомендованную литературу. Изложите своё отношение к указанным гипотезам. Ответ мотивируйте.
4. Дайте общую картину развития жизни в мезозойскую эру. Каковы причины вымирания динозавров?

Вариант 7.

1. Каково значение работ Ж.Кювье в развитии эволюционной идеи?
2. Что понимал Ч. Дарвин под термином «расхождение признаков»? Какое значение имеет это явление в жизни вида? Почему расхождение признаков поддерживается естественным отбором? Какова роль дивергенции в эволюции?
3. Возможно ли зарождение жизни в настоящее время? Ответ мотивируйте.
4. Что нового вносит современная наука в представления о естественном отборе? Заполните таблицу 5.

Таблица 5. Формы естественного отбора

Название	Направление отбора	Примеры	Результат действия

Вариант 8.

1. Раскройте понимание Ламарком движущих сил эволюции. В чём причины такого толкования факторов эволюции?

2. Дайте сравнение искусственного и естественного отбора, заполнив таблицу 6.

Таблица 6. Искусственный и естественный отбор

Формы отбора	Источник отбора	Отбирающий фактор	Признаки, накапливающиеся в процессе отбора	Результаты отбора
Искусственный отбор Естественный отбор				

3. Каковы предпосылки возникновения жизни на Земле?

4. В чём ограниченность биогенетического закона? Каково значение работ А.Н. Северцова в развитии проблемы взаимоотношения онтогенеза и филогенеза?

Вариант 9.

1. В чём причина двойственности взглядов Ламарка на природу (признание роли творца как первопричины и идея развития)?

2. Что такое дивергенция, или расхождение признаков? Почему естественный отбор поддерживает дивергенцию в природе? Приведите примеры дивергенции в пределах вида.

3. Что такое модификации? Какова их роль в эволюционном процессе?

4. Заполните таблицу 7, проставив против каждого признака название соответствующего направления эволюции по А.Н. Северцову и И.И. Шмальгаузену.

Таблица 7. Пути биологического прогресса

Признаки, возникающие в ходе эволюции	Направление эволюции	
	по Северцову	по Шмальгаузену
1. Возникновение многоклеточности 2. Появление полового процесса 3. Возникновение хорды 4. Образование позвоночника 5. Появление пятипалой конечности 6. Образование ластов у водных животных 7. Образование цепкого хвоста у обезьян 8. Возникновение у земноводных трёхкамерного сердца 9. Изменение формы тела у хрящевых рыб 10. Появление копыта у лошади 11. Возникновение теплокровности 12. Возникновение гигантских форм млекопитающих (слоны) 13. Исчезновение хорды и нервной трубки при метаморфозе у асцидий		

14. Развитие мощных клыков у саблезубых тигров		
15. Удлинение шеи жирафа		

Вариант 10.

1. Сопоставьте эволюционные воззрения Ламарка и Дарвина, заполнив таблицу 8. Утвердительный ответ обозначьте знаком «+», отрицательный «-».

Таблица 8. Сравнение эволюционных воззрений Ламарка и Дарвина

Взгляды учёных	Мнение	
	Ламарка	Дарвина
1. Изменения, возникающие под влиянием условий среды, всегда приспособительны. 2. Виды возникают в результате естественного отбора 3. Движущей силой эволюции является естественный отбор. 4. Эволюция носит дивергентный характер. 5. Объяснение происхождения шипов у розы с позиций теории эволюции.		

2. Что нового вносит современное эволюционное учение в понимание борьбы за существование и её роли в эволюции?
3. Ознакомьтесь с теорией А.И. Опарина о возникновении жизни на Земле. Какие вопросы этой проблемы являются дискуссионными?
4. Какие морфофизиологические изменения (ароморфозы) обусловили возможность освоения позвоночными суши?

Вариант 11.

1. Объясните причины возникновения преформизма в XVII в. Назовите факты, на которых основываются преформисты. В чём заключается несостоятельность этого учения?
2. Выявите формы борьбы за существование по Дарвину, заполнив таблицу 9.

Таблица 9.

Название вида борьбы	Причины, вызывающие данную форму борьбы	Конкретные примеры
Межвидовая Внутривидовая Борьба с условиями жизни		

3. Что такое модификации? Приведите примеры. Почему модификации, наблюдаемые в природе, носят адаптивный характер?
4. Почему процесс эволюции необратим? Ответ подтвердите примерами.

Вариант 12.

1. Какой вклад внесла сравнительная анатомия в развитие эволюционной идеи?
2. Какие факты, полученные Ч. Дарвином в кругосветном путешествии, привели его к созданию эволюционной теории? Назовите и раскройте их сущность.
3. Рассмотрите генетические процессы в популяциях и выявите их эволюционную роль.
4. Выясните принципы филогенетического изменения органов на следующих примерах:
 - а) возникновение из гладкой мускулатуры поперечнополосатой;
 - б) появление трахей у насекомых в связи с выходом на сушу;

- в) исходная функция жабр двустворчатых моллюсков и выполняемые ими функции у современных форм;
 г) прежняя и современная функция антенн речного рака.

Вариант 13.

1. Как понимал Ламарк возникновение приспособлений у растений и животных?
2. Сравните определённую и неопределённую формы изменчивости по Дарвину, заполнив таблицу 10.

Таблица 10. Формы изменчивости по Дарвину

Вопросы для сравнения	Определённая изменчивость	Неопределённая изменчивость
1. Можно ли заранее предсказать, в каком направлении изменится организм под воздействием холода, влаги, пищи?		
2. Передаётся ли новый признак по наследству?		
3. В каких (в одном или различных случайных) направлениях уклоняется признак у особей, если они живут в одинаковых условиях?		
4. Адекватна ли изменчивость признака по отношению к вызвавшей его причине?		

3. В каком случае и как применяется физиолого-биохимический критерий вида?
4. Что такое ноогенез? Почему проблема ноогенеза возникла только в начале XX века?

Вариант 14.

1. Укажите основные отличия во взглядах Линнея и Ламарка на вид, заполнив таблицу 11.

Таблица 11. Взгляды Ламарка и Линнея на вид

Учёный	Происхождение современных видов	Изменения видов	Причина многообразия видов	Наличие родства между видами	Происхождение приспособленности видов к условиям жизни
Ламарк Линней					

2. Каковы причины борьбы за жизнь по Дарвину? Проиллюстрируйте ответ конкретными примерами.
3. Ознакомьтесь с современным учением о естественном отборе. Заполните таблицу 12.

Таблица 12. Формы естественного отбора

Формы отбора	Характеристика (направление отбора)	Примеры действия	Роль в эволюции
Движущая Стабилизирующая Дизруптивная			

4. В чём коренное отличие эволюции человека от эволюции животных?

Вариант 15.

- 1.Как понимает Ламарк происхождение целесообразности органических форм?
- 2.Сравните определённую и неопределённую формы изменчивости, заполнив таблицу 13.

Таблица 13. Формы изменчивости по Дарвину

Вопросы для сравнения	Определённая (групповая) изменчивость	Неопределённая (индивидуальная) изменчивость
1.Можно ли заранее предсказать, в каком направлении изменится организм под воздействием условий среды?		
2.Передаётся ли новый признак по наследству?		
3.В каких (в одном или различных случайных) направлениях уклоняется признак у особей, если они живут в одинаковых условиях?		
4.Адекватна ли изменчивость признака по отношению к вызвавшей его причине?		

- 3.Что такое мобилизационный резерв наследственной изменчивости, и каково его значение в эволюции?
- 4.Назовите важнейшие ароморфозы в развитии животного и растительного мира в мезозойскую эру.

Вариант 16.

- 1.Раскройте понимание Ламарком движущих сил эволюции. Объясните причины такого толкования факторов эволюции.
- 2.Какой смысл вкладывал Ч. Дарвин в термин «борьба за существование»? Охарактеризуйте современное представление о борьбе за существование.
- 3.Внимательно изучите гипотезу коацерватов А.И. Опарина. В чём их существенное отличие от простейших форм жизни? Что общего между ними?
- 4.Почему процесс эволюции необратим? Обоснование подтвердите примерами.

Вариант 17.

- 1.Как в теории эволюции Ламарка проявились его деистические воззрения?
- 2.Раскройте суть процесса возникновения приспособления органических форм к условиям жизни по Дарвину. Почему приспособленность носит относительный характер?
- 3.Что понимается под генетико-автоматическими процессами в популяции, и какова их роль в эволюции?
- 4.Какие органы являются гомологичными, какие – аналогичными? Приведите примеры. Каково значение изучения гомологии и аналогии в познании закономерностей эволюции?

Типовые темы рефератов и методические рекомендации к ним

1. Идеалистические представления в древности о сотворении и неизменяемости мира. Возникновение эволюционных воззрений в работах и высказываниях мыслителей древнего мира (Фалес Милетский, Анаксимандр, Гераклит, Аристотель и др.).
2. Период накопления фактических знаний в биологии (XVII-XIX вв.). Сущность креационизма.
3. К.Линней – яркий выразитель метафизических воззрений о неизменности и изначальной целесообразности в природе.

4. Концепции трансформизма Дидро, Мопертюи, Бюффон, Радищев, Ломоносов и др.).
5. Первое аргументированное эволюционное учение Ж.-Б. Ламарка. Его значение.
6. Дискуссия Ж.Кювье с Ж. Сент-Илером.
7. Русские эволюционисты первой половины XIX века: И.В.Дядьковский, К.М.Бэр, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцов и их работы.
8. Социально-экономические и научные предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.
9. Биография Ч.Дарвина.
10. Проблемы происхождения органической целесообразности по Ч.Дарвину.
11. Происхождение многообразия видов по Ч.Дарвину. Дивергенция.
12. Взгляды Ч.Дарвина на происхождение человека.
13. Дарвиновская гипотеза пангенезиса.
14. Вклад А.Р.Уоллеса в теорию эволюции.
15. Концепция ортогенеза.
16. Эволюция без отбора: автоэволюция формы и функций (Лима-де-Фария).
17. Развитие теории эволюции в последарвиновском периоде.
18. Экспериментальное моделирование биогенеза (опыты Миллера, Уилсона, Поннамперумы, Оро, Фокса, Кальвина, Опарина и др.).
19. Принцип актуализма и происхождение жизни.

Требования к оформлению реферата

Реферат выполняется по выбранной теме (тема может быть предложена самим студентом). Объем реферата не должен быть меньше 10 страниц машинописного текста, включающих титульный лист, содержание, введение, основную часть, выводы, и список используемой литературы. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) 12. Размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту - 1,25 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой.

Вопросы к зачёту (X семестр)

- 1) Предмет и задачи эволюционной теории. Методы исследования эволюционного процесса. Место эволюционной теории в системе биологических наук.
- 2) Развитие эволюционных представлений в древности. Метафизический период. Проявление креационизма в работах К.Линнея и Ж.Кювье.
- 3) Зарождение эволюционной идеи (трансформизм). Ж. Бюффон, М.В. Ломоносов, Ж. Сент-Илер и др. Взгляды французских материалистов XVIII века.
- 4) Концепции преформизма и эпигенеза.
- 5) Научно-исторические и общественно-экономические предпосылки дарвинизма.
- 6) Развитие эволюционной теории в последарвиновский период. Неоламаркизм и генетический антидарвинизм и их причины.
- 7) Становление синтетической теории эволюции как возрождение и обогащение дарвинизма.
- 8) Роль живого вещества в геохимических процессах в биосфере. Эволюция энергетических процессов. Эволюция биосферы.
- 9) Современные гипотезы происхождения жизни. Основные этапы биогенеза. Их экспериментальное моделирование.
- 10) Становление клеточной организации. Значение эндосимбиоза в происхождении эукариотической клетки.
- 11) Происхождение многоклеточных организмов.
- 12) Основные этапы эволюции растений.

13) Основные направления и этапы эволюции животных.

- 1) Популяция как элементарная форма эволюции
- 2) Экологическая структура популяций.
- 3) Генетическая структура популяций. Популяционный полиморфизм.
- 4) Представление о борьбе за существование в теории Дарвина и с позиций синтетической теории эволюции.
- 5) Мутационный процесс как фактор эволюции.
- 6) Волны жизни как фактор эволюции. Генетико-автоматические процессы.
- 7) Значение и формы репродуктивной изоляции организмов.
- 8) Доказательства существования естественного отбора.
- 9) Однолокусная модель естественного отбора. Количественная характеристика естественного отбора.
- 10) Представление о естественном отборе в теории Дарвина и с позиций синтетической теории эволюции.
- 11) Формы индивидуального естественного отбора. Соотношение индивидуального и группового отбора.
- 12) Происхождение вторичных половых признаков и половой отбор.
- 13) Понятие адаптации. Пути происхождения и типы адаптаций. Преадаптации.
- 14) Развитие понятия вид со времен Дж. Рея до наших дней. Современная концепция политипического вида. Критерии вида.
- 15) Сущность процесса видообразования. Основные стадии видообразования.
- 16) Основные способы аллопатрического видообразования.
- 17) Основные способы симпатрического видообразования.
- 18) Структура вида. Дискретная и клинальная изменчивость. Изоляты и гибридные зоны.
- 19) Простые и сложные формы эволюции групп: филетическая эволюция, дивергенция, конвергенция и параллелизм.
- 20) Понятие микро- и макроэволюции. Соотношение этих процессов.
- 21) Направленность эволюции. Ортогенез и ортоселекция.
- 22) Эмпирические правила макроэволюции. Темпы эволюции.
- 23) Основные принципы морфофункциональных преобразований.
- 24) Организм как целое в онтогенезе. Значение и типы корреляций.
- 25) Организм как целое в филогенезе. Значение и типы координаций.
- 26) Эмбрионизация и автономизация онтогенеза.
- 27) Соотношение индивидуального и исторического развития. Основные способы филогенетического изменения онтогенеза.
- 28) Прогресс и регресс в эволюции организмов. Критерии биологического и морфофизиологического прогресса.
- 29) Частные приспособления в эволюции: алломорфоз, теломорфоз, гиперморфоз.
- 30) Катаморфоз и гипоморфоз как направления морфофизиологического регресса.
- 31) Монофилетический и полифилетический пути происхождения таксонов. Представления о сетчатой эволюции.
- 32) Место человека в системе животного царства. Доказательства животного происхождения человека. Основные особенности человека разумного.
- 33) Физические типы австралопитековых. Образ жизни и распространение.
- 34) Человек умелый, его происхождение, особенности морфологии, экологии, орудийной деятельности.
- 35) Неандертальский человек. Физические типы неандертальцев. Материальная и духовная жизнь.
- 36) Человек прямоходящий. Происхождение прямохождения, изготовление орудий, ареал.

- 37) Движущие силы антропогенеза и их специфика. Особенности биологической эволюции современного человека.
- 38) Человеческие расы, их происхождение и классификация. Основные факторы расогенеза.
- 39) Происхождение домашних животных и культурных растений. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.
- 40) Изменчивость в природных условиях и теория естественного отбора по Ч. Дарвину.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Общее землеведение
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
1.	Введение	ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы для собеседования. Задания для лабораторных работ. Практико-ориентированные задания. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования. Вопросы к экзамену.
2.	Земля во Вселенной		
3.	Атмосфера		
4.	Гидросфера: Мировой океан		
5.	Гидросфера: воды суши		
6.	Литосфера		
7.	Географическая оболочка		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании (на платформе Moodle; сайт “Виртуальные факультеты ИПИ им. П.П. Ершова; de-igpi.edu.ru) автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Лабораторная работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений практической работы.

3. Оценочные средства

Лабораторные работы с практико-ориентированными заданиями

Примерные темы лабораторных работ.

1. Строение атмосферы.
2. Солнечная радиация и температура воздуха.
3. Вода в атмосфере. Циркуляция атмосферы.
4. Соленость вод Мирового океана.
5. Рельеф дна Мирового океана.
6. Подземные воды.
7. Реки. Речные бассейны.
8. Озера.
9. Ледниковые формы рельефа.
10. Эоловые формы рельефа.
11. Флювиальные формы рельефа.
12. Карст.
13. Типы берегов.
14. Классификация ландшафтов.
15. Анализ ландшафтных карт.

Лабораторная работа №1

Тема: Земля – планета Солнечной системы.

Задание 1.

Построить кривую изменения дальности видимого горизонта в зависимости от высоты места наблюдения. Провести анализ кривой. По графику определить дальность видимого горизонта для нескольких пунктов (по усмотрению преподавателя).

Методические рекомендации. Для построения кривой берётся система прямоугольных координат. На оси абсцисс откладывается высота места наблюдения, на оси ординат – дальность видимого горизонта. Наиболее удобными масштабами при построении являются: горизонтальный – 1:100000, вертикальный – 1:4000000. Все чертёжные работы выполняются на миллиметровой бумаге простым карандашом (или гелевой ручкой).

Каждый график должен иметь чёткое название, сопровождаться легендой и масштабом.

Задание 2.

Определить сжатие Земли по формуле:

$$\frac{a - b}{a}$$

где a – большая полуось Земли, b – малая полуось Земли.

Задание 3.

В каких частях поверхности Земли человек может находиться ближе всего к центру Земли?

Задание 4.

Одинаковый ли вес будет иметь один и тот же предмет на полюсе и экваторе?

Лабораторная работа №2

Тема: Смена времен года. Неравенство дня и ночи.

Задание 1

Сделать схематический чертёж кажущегося пути Солнца над горизонтом в весенний, зимний, летний периоды:

- а) для умеренных широт северного полушария.
- б) для умеренных широт южного полушария.

Лабораторная работа № 3

Тема: Поверхность Земли.

Задание 1.

По карте полушарий вычислить процент распространения суши и воды в десятиградусных поясах: 0—10°; 10—20°; 20—30°; 30—40°; 40—50°; 50—60°; 60—70°; 70—80°; 80—90° с. и ю. ш.

Лабораторная работа № 4.

Тема: Солнечная радиация

Задание 1.

С помощью графиков покажите распределение суточных сумм солнечного тепла (кал/см² • сут.), приходящей к земной поверхности при абсолютной прозрачности атмосферы, на разных широтах в дни равноденствий и солнцестояний.

Лабораторная работа № 5.

Тема: Температура воздуха.

Задание 1.

Дать анализ мировых карт июльских и январских изотерм:

- а) объяснить отклонение изотерм от западно-восточного направления;
- б) выявить области наибольшего - отклонения изотерм от, западно-восточного направления;
- в) выявить области с наиболее высокими и наиболее низкими среднеянварскими к среднеиюльскими температурами и объяснить причины их существования;
- г) указать, в каком полушарии и почему изотермы имеют более плавный ход;
- д) сравнить степень нагревания и охлаждения суши и моря в июле и январе.

Задание 1.

Вычертить график зависимости распределения годовых температур и амплитуд температур воздуха по параллелям от распределения суши и моря на поверхности Земли.

Задание 2.

Дать анализ графика: а) указать, насколько постепенно изменяются среднегодовые температуры и годовые амплитуды воздуха от экватора к полюсам и как это связано с распределением суши и моря по параллелям;

б) сравнить среднегодовые температуры и годовые амплитуды воздуха на одних и тех же широтах северного и южного полушарий. Дать объяснение выявленным закономерностям.

Задание 3

Вычертить карту тепловых поясов. Вычислить среднегодовую температуру и среднегодовую амплитуду температур воздуха для следующих пунктов. Определить, в каком тепловом поясе находится каждый из этих пунктов. Каков тип годового хода температуры: а) в пунктах, расположенных в тропическом поясе — экваториальный или тропический, морской или континентальный; б) в пунктах, расположенных в умеренных и полярных поясах — морской или континентальный?

Задание 4

Построить карту июльских и январских изотерм для Европейской части РФ. Изотермы июля (15°, 16°, 17°, 18°, 19°, 20°, 21°, 22°, 23° 24° и 25°) провести красными линиями, изотермы января (—11°, —12°, —13°, —14°, —15°, —16°, —17°, —18°) провести синими линиями.

Лабораторная работа № 6.

Тема: Вода в атмосфере.

Задание 1.

Какова относительная влажность воздуха, если абсолютная влажность воздуха (е) и максимальная упругость паров, насыщающих пространство (Е), равны

а) $e=5,3$ мм, $E=10,5$ мм; б) $e=5,9$ мм, $E=9,8$ мм;

в) $e=16,6$ мм, $E=20,8$ мм;

г) $e=11,6$ мм, $E=29,2$ мм.

2. Какова абсолютная влажность воздуха, если относительная влажность (г) и максимальная упругость паров (Е), насыщающих пространство, равны.

а) $г=40\%$, $E=29,2$ мм;

б) $\gamma = 34\%$, $\varepsilon = 25,2$ мм;

в) $\gamma = 100\%$, $\varepsilon = 10,2$ мм;

г) $\gamma = 65\%$, $\varepsilon = 12,7$ мм;

3. Какова максимальная упругость паров, если относительная влажность (γ) и абсолютная влажность (ε) равны

а) $\gamma = 73\%$, $\varepsilon = 8,7$ мм;

б) $\gamma = 32\%$, $\varepsilon = 5,4$ мм;

в) $\gamma = 92\%$, $\varepsilon = 9,9$ лш;

г) $\gamma = 64\%$, $\varepsilon = 10,2$ лш.

4. Определить дефицит влажности, если известны максимальная упругость паров, насыщающих пространство (E), абсолютная влажность (ε)

а) $\varepsilon = 19,5$ мм, $\varepsilon = 6,3$ мм; б) $\varepsilon = 10,4$ лж, $\varepsilon = 9,7$ мм;

в) $\varepsilon = 3,4$ мм, $\varepsilon = 3,4$ мм;

г) $\varepsilon = 6,3$ мм, $\varepsilon = 3,2$

Задание 2.

По графику определить максимальную упругость паров при температуре $-15,0^\circ$, -7° , $+12^\circ$, $+38^\circ$.

По графику определить точку росы (T), если максимальная упругость паров (E) $-0,4$ мм; $1,3$ мм; 10 мм; 23 лш; 45 мм.

Определить относительную влажность воздуха (γ), если точка росы (T) равна 17° , абсолютная влажность $5,6$ мм.

Определить абсолютную влажность воздуха (ε), если относительная влажность (γ) этого воздуха 81% , а температура 15° .

Определить относительную влажность и дефицит влажности воздуха, имеющего температуру 16° и абсолютную влажность $7,8$ мм.

Познакомиться с принципом определения элементов влажности, основанном на использовании показаний сухого и смоченного термометров психрометра.

Ответить на следующие вопросы.

а) При каких условиях увлажнения воздуха разница между показаниями сухого и смоченного термометров психрометра наибольшая, при каких условиях — наименьшая?

б) Могут ли быть одинаковыми показания сухого и смоченного термометров психрометра? При каких условиях?

в) Может ли быть температура смоченного термометра выше показаний температуры сухого термометра? При каких условиях и почему?

Задание 3.

По психрометрическим таблицам (изд. 3, Л. — М., 1937) определить упругость паров, насыщающих пространство (E) при данной температуре (t)

а) $t = 5,0^\circ$, б) $t = 7,8^\circ$, в) $t = 26,8^\circ$, г) $t = 47,3^\circ$, д) $t = -30,6^\circ$ (над водой).

Лабораторная работа № 7.

Тема: Подземные воды.

Задание 1.

Зарисовать в тетрадь схему залегания водоупорных и водопроницаемых пород. Пользуясь условными знаками, нанести области распространения различных типов подземных вод: верховодки, грунтовых, межпластовых безнапорных и межпластовых напорных. Отметить уровень воды в колодцах.

Задание 2.

Определить скорость движения грунтовых вод, если уклон водоносного пласта равен $0,0025$, а коэффициент фильтрации равен $0,5$ см/сек.

Определить, в каком грунте протекают подземные воды, если скорость движения этих вод составляет $0,5$ м/сут. При уклоне водоносного пласта $0,003$.

Лабораторная работа № 8.

Тема: Реки, речные бассейны.

Задание 1.

По гипсометрической карте определить длину р. Жиздры (левый приток р. Оки в пределах Калужской области) и ее притоков.

Задание 2.

Определить коэффициент извилистости р. Жиздры и ее притоков. Коэффициент извилистости реки есть отношение длины реки к кратчайшему расстоянию между истоком и устьем. Коэффициент извилистости определяется по специальной формуле.

Кратчайшее расстояние между истоком и устьем измеряется по прямой линии с помощью линейки.

Задание 3.

Измерить площадь бассейна р. Жиздры.

Измерение площади бассейна проводится с помощью палетки. Размеры палетки определяются размером бассейна реки, который необходимо измерить. Поэтому рекомендуется вначале площадь бассейна с карты перенести на кальку а затем уже изготавливать палетку; Границами бассейна является водораздельная линия. Эта линия должна быть аккуратно и точно проведена на самой карте, а затем уж перенята на кальку.

Задание 4.

Определить густоту речной сети бассейна р. Жиздры. Густота речной сети определяется, как отношение длины всех рек бассейна к площади бассейна. Густота речной сети показывает протяженность гидрографической сети да 1 км² площади бассейна.

Густота речной сети определяется по формуле.

Задание 5.

Составить план гидрологической характеристики реки (по выбору студента) при составлении плана использовать материал учебника, лекций и программы курса по разделу «Реки».

Лабораторная работа № 9.

Тема: Озера.

Задание 1.

Измерить площадь озера (раздаточный материал).

Измерение площади озера можно произвести разными способами:

1. С помощью палетки.
2. Путём разбивки на простые геометрические фигуры - трапеции и треугольники, и вычисления суммы их площадей.

Лабораторная работа № 10.

Тема: Ледники.

Задание 1.

Объяснить расположение снеговой линии на Земле. Почему над экватором снеговая линия лежит ниже, чем над тридцатыми широтами? В каких широтах снеговая линия расположена у поверхности Земли? Какие различия в расположении снеговой линии в северном и южном полушариях?

Задание 2.

На контурной карте мира показать условными знаками области современного оледенения.

Лабораторная работа № 11.

Тема: Океаны и моря.

Задание 1.

На контурной карте мира провести границы четырёх океанов.

Задание 2.

На контурной карте мира показать условной раскраской моря чашеобразные (I тип) и моря с дном, полого спускающимся к океану (II тип).

Пользуясь физической картой крупного масштаба, построить поперечный профиль двух морей разного типа.

Задание 3.

На контурной карте мира выделить моря внутри-материковые (с глубинами менее 2440 м) и моря межматериковые (с глубинами более 2440 м). Внутриматериковые моря располагаются выше уровня земной коры, межматериковые моря прорезают материковый цоколь и опускаются ниже уровня земной коры.

Задание 4.

Построить профиль одного из океанов по линии, указанной преподавателем. Выделить ступени глубин: материковая отмель, материковый склон, ложе океана, океанические впадины.

Задание 5.

По карте полушарий составить таблицу океанических впадин с указанием глубин и их местоположения. Впадины расположить в порядке увеличения глубин. Нанести впадины на контурную карту с границами океанов.

Задание 6. Построить график зависимости температуры замерзания и температуры наибольшей плотности воды от её солёности.

Лабораторная работа № 12.

Тема. Гидрометрические приборы.

Задание 1.

Изучить и зарисовать следующие приборы: для измерения глубины — лот; для измерения скорости течения — поплавки, вертушки, батометр-тахиметр; для взятия пробы воды — батометр Жуковского; для взятия пробы грунта драга, шуп; для измерения температуры воды водный термометр; для измерения прозрачности воды — диск Секки; для определения цвета воды — шкала Фореля-Уле.

На рисунке указать названия основных частей, описать их назначение и принцип действия.

Лабораторная работа № 13.

Тема: Флювиальные формы рельефа.

Задание 1.

Построить поперечный профиль балки и оврага по гипсометрическим картам (раздаточный материал) по линиям А—Б. Превышение вертикального масштаба над горизонтальным дать в 10 или 15 раз. Произвести по фотографиям, картам и построенным профилям морфологическое сравнение балки и оврага.

Задание 2.

Определить по топографической карте степень горизонтального расчленения территории эрозионными формами. Дать анализ эрозионного расчленения территории.

Вся площадь измеряемого участка карты разбивается на ровные квадраты. В каждом квадрате измеряется курвиметром или циркулем протяжённость оврагов, балок и долин. Полученные длины эрозионных форм каждого квадрата относятся к их площадям.

Для определения степени горизонтального расчленения всей территории следует просуммировать полученные длины эрозионных форм каждого квадрата и сумму разделить на площадь территории.

Задание 3.

По гипсометрическим картам дать характеристику форм эрозионного рельефа: а) асимметричные долины; б) долины с врезанными меандрами; в) овражно-балочный рельеф (раздаточный материал).

Задание 4.

Определить местные и общие базисы эрозии крупных рек и их притоков первого и второго порядков по гипсометрическим картам.

Лабораторная работа № 14.

Тема: Эоловые формы рельефа.

Задание 1.

Нанести на контурную карту мира области распространения пустынь, среди них выделить песчаные, каменистые, глинистые. Данные в учебниках и список географических названий прилагается с раздаточным материалом.

Задание 2.

Описать пустынный рельеф по картинам, фотографиям. Рисункам, картам (материал подобрать самостоятельно)

Задание 3.

Сделать краткое сообщение о пустынях по литературным источникам.

Лабораторная работа № 15.

Тема: Горы и равнины.

Задание 1.

Построить диаграмму высот наиболее крупных вершин, наиболее крупных низменностей и сухопутных впадин мира. Данные подобрать из прилагаемой номенклатуры. Задание можно использовать в школе по программе V класса.

Задание 2.

Нанести на контурную карту мира распространение вулканических областей и современных действующих вулканов. На этой же карте показать наиболее важные области древних вулканических излияний (палеозойских, мезозойских, третичных) и крупные потухшие вулканы.

Номенклатуру потухших вулканов составить самостоятельно.

Лабораторная работа № 16.

Тема: Береговые формы.

Задание

Рассмотреть формирование различных типов берегов на примере прибрежных территорий РФ.

Лабораторная работа № 17.

Тема: Ландшафтная оболочка Земли.

Задание 1.

На основании сопоставления физической карты мира, карт климата, растительности и почв выделить крупные территории, отличающиеся друг от друга сочетанием основных физико-географических условий.

Задание 2.

На основании сравнительного анализа схемы системы природных зон с исключением влияния вертикальной зональности, составленной П. С. Макеевым, и карт, указанных в задании № 1, установить территории с хорошо выраженной широтной зональностью, и территории, где она нарушена. Объяснить причины нарушения широтной зональности.

Задание 3.

Построить гипсометрический профиль по меридианам 20-25° в. д. или совмещённый профиль через Северную и Центральную Америку по 100-90° з. д., а через Южную Америку по 60-40° з. д.

На профиль нанести следующие элементы ландшафтов: климат, почвы, растительность.

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)

Темы рефератов

1. Значение шарообразности Земли.
2. История развития земных оболочек.
3. Уникальность географической оболочки.
4. Структурные части географической оболочки и внутрикомпонентное перемещение вещества.
5. Взаимопроникновение и взаимодействие структурных частей географической оболочки.

6. Межструктурные круговороты вещества и энергии и единство географической оболочки.
7. Энергетические источники географической оболочки.
8. Космическое воздействие на географическую оболочку.
9. Общепланетарные факторы воздействия на географическую оболочку.
10. Тектонические неоднородности земной коры и крупнейшие морфоструктуры рельефа Земли.
11. Основные черты воздушной циркуляции в тропосфере.
12. Центры действия атмосферы, воздушные массы и фронтальные зоны.
13. Классификация климатов.
14. Океан, как среда жизни и источник природных ресурсов органического происхождения.
15. Экологические проблемы Мирового океана.
16. Зонально-региональные величины поверхностного стока.
17. Хозяйственная деятельность людей и водный баланс.
18. Оледенения в истории Земли.
19. Геоморфологическая деятельность ледников и зональность древнеледникового морфоскульптурного рельефа.
20. Изменение гидросферы и проблема водных ресурсов.
21. Изменение атмосферы и проблема чистого воздуха.
22. Современные антропогенные ландшафты.
23. Проблема физико-географического районирования.
24. Геохимия ландшафта и малый географический круговорот.
25. Географические пояса и периодическая система географических зон.
26. Локальная дифференциация природной зональности.
27. Методы физической географии.
28. Ноосфера. Охрана природы и рациональное природопользование.
29. Охраняемые территории.
30. Физико-географическое прогнозирование.

Графические работы и схемы.

Темы:

1. Климатическое районирование Земного шара.
2. Классификация природных ресурсов.
3. Схема идеального материка.
4. Комплексный физико-географический профиль.

Типовые вопросы для проведения собеседования

1. Возникновение Вселенной.
2. Типы галактик.
3. Галактика Млечный путь.
4. Гипотезы происхождения Солнечной системы.
5. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
6. Планеты Солнечной системы.
7. Происхождение Земли.
8. Магнитное поле Земли
9. Луна – естественный спутник Земли.
10. Приливы и отливы.
11. Внутреннее строение Земли.
12. Характеристика Тихого океана.
13. Характеристика Атлантического океана.
14. Характеристика Индийского океана.
15. Характеристика Северного-Ледовитого океана.

16. Апвеллинг в Мировом океане.
17. Течения Мирового океана.
18. Распределение температур в Мировом океане.
19. Распределение солености в мировом океане.
20. Рельеф дна Мирового океана.
21. Выделение Южного океана, его характеристика.
22. Загрязнение атмосферы.
23. Газовый состав атмосферы.
24. Строение атмосферы.
25. Образование облаков.
26. Типы осадков.
27. Циркуляция атмосферы.
28. Типы климата.
29. Классификация климата по Б.Алисову
30. Атмосферные возмущения.

Типовые тестовые задания (для компьютерного или письменного тестирования) для текущего контроля

1. Назовите архипелаг, над которым Солнце находится в зените практически в тот момент, когда в Москве наступает Новый год. _____
2. Подчеркните названия тех государств, жители которых могут видеть Солнце в северной части небосвода 22 июня: Бельгия, Канада, Парагвай, Китай, Тунис, Афганистан, Россия, Украина, Нигер, Куба, КНДР, Казахстан, Камерун.
3. Назовите столицу государства, в которой солнечные лучи падают на горизонтальную поверхность под углом 80 градусов с запада 21 марта в полдень по Гринвичу. _____
4. Самолет вылетел 10 ноября из Каира в 16 часов и полетел на запад. Через 9 часов он приземлился в Мехико. Сколько времени _____ и какая дата _____ в Мехико в момент приземления?
5. Если бы северный полярный круг проходил через Москву, тогда:
 - а) На какой широте был бы южный полярный круг?
 - б) На какой широте был бы южный полюс?
 - в) В городе Канберре продолжительность светлого времени суток 22 июня увеличилась бы, уменьшилась или не изменилась бы?
 - г) В Москве действие силы Кориолиса увеличилось бы, уменьшилось или не изменилось бы? _____
6. Подчеркните два главных признака, отличающие материковую земную кору от океанической:
 - мощность
 - количество основных слоев
 - отсутствие слоя осадочных пород
 - отсутствие базальтового слоя.
7. Определите тип горных массивов по происхождению (проставьте соответствующие номера): Тянь-Шань __, Памир __, Везувий и Этна __
 - 1) Складчато-глыбовые горы.
 - 2) Складчатые горы.
 - 3) Вулканические горы.
8. К метаморфическим породам относятся (нужное подчеркнуть): мел, мрамор, пемза, гнейс, кварцит, торф, каменная соль, гранит.
9. Какие из платформ (или плит) являются древнейшими (нужное подчеркнуть): Туранская, Корейско-Китайская, Северо-Американская, Западно-Сибирская.
10. Правильны ли следующие утверждения (да или нет):

- а) Озеро Каспий — второе по глубине озеро мира
б) Соленость Балтийского моря выше, чем Баренцева
в) Лабрадорское и Канарское течения — холодные течения северного полушария _____,
г) Верховые болота питаются, главным образом, атмосферными водами _____,
д) Все воды, заключенные в земной коре, называются грунтовыми
11. Подчеркните названия рек, у которых половодье приходится обычно на июль-август:
Алазея, Волга, Маккензи, Ориноко, Токантинс, Амгунь, Тибр, Замбези, Муррей.
12. Указать, к бассейнам каких океанов относятся реки:
Укаяли _____
Убанги _____
Свирь _____
Мургаб _____
Шилка _____
Юг _____
Вятка _____
Замбези _____
Хуанхэ _____
Муррей _____
Селенга _____
Москва _____
13. Подчеркните названия рек, для которых главным источником питания является дождевое питание: Амур, Волга, Конго, Пур, Тибр, Парана, Тарим.
14. Назовите климатический пояс (с указанием полушария), для которого характерны следующие особенности:
- средние июльские температуры около +20 +23 град.,
- средние январские температуры около +30 град.,
- осадки выпадают преимущественно в декабре-феврале,
- в июне-августе сухо, годовая сумма осадков равна ок.1000-1500лш.
15. Указать недостающее звено в строении атмосферы (вписать в предлагаемый ряд на соответствующее место): _____, стратосфера, _____, мезосфера, _____, термосфера.
16. Если на уровне Индийского океана температура воздуха равна +28 градусов, то какова температура воздуха (содержащего водяные пары) на вершине Эвереста?
17. Верны ли следующие утверждения (да или нет):
а) если бы ось вращения Земли была перпендикулярна плоскости земной орбиты, то сезонов не было бы _____,
б) альбедо снега менее 20% _____,
в) в нижних частях тропосферы вертикальный барический градиент равен приблизительно 1 мм.рт. ст. на 10м. _____,
г) климат Индостана определяется, в первую очередь, тропическими муссонами _____,
д) фен — теплый сухой ветер с подветренных склонов гор на равнину.
18. Какие из перечисленных растений распространены в тундре (нужное подчеркнуть): калина, ежевика, осоки, лишайники, папоротники, мхи, ель, лютики, ковыль, маки, брусника, земляника.
19. Какая природная зона (или подзона) характеризуется следующими особенностями: среднежанварские температуры около +2+5 град., среднеиюльские около +25+28 град., годовая сумма осадков порядка 400-800 мм, осадки выпадают преимущественно в декабре-феврале, а в июне-августе — сухо. Преобладают коричневые и горно-коричневые почвы. В растительности ведущую роль играют ксерофиты (шибляк, маквис, жестколистный и эфиромасличные растения).

20. Подчеркните те природные объекты, которые относятся к саван нам: льянос, сельвас, маквис, акация, секвойя, лиственница, Сахель, Мак-Кинли, овцебык, носорог, красно-бурые почвы, бурые почвы, бурые лесные почвы.

21. Организмы, обитающие только в пределах конкретной территории, это (нужное подчеркнуть): эндемики; эфемеры; эфемероиды.

22. Какие почвы характерны для сухих степей (нужное подчеркнуть): черноземы, красноземы, каштановые, красно-желтые ферраллитные, подзолистые.

23. К антропогенным формам относятся (нужное подчеркнуть): овраги, терриконы, дюны, котловины, котлованы, пруды, карьеры, термитники, моренные холмы, курганы.

24. Как называется крупная субшироко вытянутая территория вдоль южной периферии Сахары, для которой характерны следующие особенности:

— подвержена катастрофическим засухам;

— является областью интенсивного опустынивания, одной из главных причин которого является неумеренный выпас скота;

— одной из главных социальных проблем населения является проблема голода;

— является объектом международной гуманитарной помощи

Вопросы к экзамену (3 семестр)

Земля во вселенной

1. Солнечная система: состав, положение в Галактике. Солнечное излучение, его активность и влияние на процессы в географической оболочке.

2. Движение планет: первый и второй законы Кеплера и их следствия.

3. Общая характеристика планет.

4. Сравнительная характеристика 2-х групп планет.

5. Фигура и размеры Земли и их географическое значение.

6. Орбитальное движение Земли, его особенности. Сидерический и тропический годы.

7. Географические следствия орбитального движения Земли.

8. Осевое вращение Земли: направление, угловая и линейная скорости, доказательства вращения.

9. Отклоняющее действие вращения Земли и его влияние на процессы в географической оболочке (примеры).

10. Смена дня и ночи. Время: истинное солнечное, среднее солнечное (местное), поясное, декретное, летнее. Всемирное время. Линия перемены дат.

11. Луна. Движения Луны. Сидерический и синодический месяцы. Фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.

12. Приливы и отливы в геосферах.

Атмосфера

1. Атмосфера Земли. Ее границы, состав, строение (дать рисунок). Происхождение и эволюция атмосферы. Значение атмосферы. Охрана воздуха.

2. Солнечная радиация, ее спектральный состав. Солнечная постоянная. Влияние фигуры Земли (рис) и продолжительности освещения на распределение солнечной радиации вне атмосферы.

3. Ослабление солнечной радиации в атмосфере (формула Бугера). Солнечная инсоляция. Суточный и годовой ход прямой и рассеянной радиации. Суммарная радиация и ее распределение на поверхности Земли.

4. Радиационный баланс подстилающей поверхности, атмосферы и системы «Земля-атмосфера» и характеристика их составляющих. Распределение радиационного баланса на поверхности Земли.

5. Тепловой баланс и его составляющие. Уравнение теплового баланса земной поверхности, атмосферы и системы «Земля - атмосфера». Схема теплового баланса земной поверхности (рис). Значение теплового баланса.

6. Тепловой режим подстилающей поверхности: суши и водоемов и их различия.

7. Процессы нагревания и охлаждения тропосферы. Изменение температуры воздуха с высотой. Вертикальный температурный градиент. Адиабатические процессы. Сухо- и влажноадиабатические градиенты. Инверсия температуры и ее типы. Заморозки и их типы.
 8. Суточный ход температуры воздуха и суточная амплитуда температуры. Годовой ход температуры воздуха и годовая амплитуда температуры. Основные типы годового хода температуры и их подтипы.
 9. Карты изотерм и изаномал июля, января и года. Зонально-региональные особенности температуры воздуха. Тепловые пояса Земли и их отличие от поясов освещения.
 10. Вода в атмосфере. Испарение и испаряемость. Характеристики влажности воздуха. Суточный и годовой ход абсолютной и относительной влажности воздуха и их географическое распределение.
 11. Конденсация и сублимация водяного пара на земной поверхности. Наземные гидрометеоры. Конденсация и сублимация водяного пара в атмосфере. Туманы, их типы и географическое распространение.
 12. Облака. Международная классификация облаков. Генетические типы облаков. Водность облаков. Облачность и ее географическое распространение.
 13. Атмосферные осадки и их виды. Типы осадков по условиям образования и характеру выпадения.
 14. Основные типы годового режима осадков. Интенсивность осадков. Изогии. Географическое распространение осадков.
 15. Атмосферное увлажнение. Коэффициент увлажнения и радиационный индекс сухости. Закономерности атмосферного увлажнения и его влияние на дифференциацию географической оболочки. Засуха. Осушительные и оросительные мелиорации.
 16. Атмосферное давление. Единицы измерения. Барическая ступень. Изобарические поверхности. Системы изобар. Горизонтальный барический градиент и его значение.
 17. Зональное распределение атмосферного давления и его причины. Центры действия атмосферы: постоянные и сезонные.
 18. Ветер, его характеристики и факторы, их определяющие. Ветры вне слоя трения. Ветры в циклонах и антициклонах.
 19. Местные ветры: бризы, горно-долинные, фен, бора, ледниковые. Стоковые ветры. Суховеи.
 20. Воздушные массы (типы и подтипы) и атмосферные фронты, их характеристики. Климатические фронты.
 21. Циклоны и антициклоны и их типы.
 22. Общая циркуляция атмосферы.
 23. Погода. Элементы погоды. Свойства погоды. Комплексные и генетические типы погод. Служба погоды. Прогноз погоды.
 24. Климат. Определение понятия. Процессы и факторы формирования климата. Изменение и колебания климата.
 25. Генетическая классификация климатов Б.П. Алисова. Принципы классификации. Климатические пояса и области.
 26. Климаты климатических поясов и областей Земли.
- Гидросфера. Океаносфера.
1. Гидросфера: ее объем, границы, составные части. Происхождение и эволюция гидросферы. Водный баланс Земли. Круговорот воды в природе и его значение.
 2. Физико-химические свойства природных вод. Водные ресурсы Земли, их распределение и использование.
 3. Мировой океан и его деление на части: океан, море, залив и пролив. Классификации морей. Современные исследования и охрана Мирового океана.
 4. Физические и химические свойства океанской воды. Плотность воды, ее изменение по широте и глубине, плотностное перемешивание. Цвет, прозрачность, звукопроводность и

электропроводность; солевой и газовый состав океанических вод и их значение для живых организмов и географической оболочки.

5. Температурный режим Мирового океана. Зональное и вертикальное распределение температуры воды в океанах и морях. Тепловой баланс Мирового океана и теплообмен в системе «океан - атмосфера».

6. Соленость морской воды и ее зональное распределение по поверхности Мирового океана. Основные типы распределения солености по вертикали. Солевой баланс Мирового океана.

7. Замерзание морской воды. Виды ледовых образований по возрасту (стадиям развития), подвижности, размерам, морфологии, происхождению. Распространение многолетних (паковых) и сезонных льдов и айсбергов в Мировом океане. Движение льдов в Северном Ледовитом океане и в Антарктике.

8. Уровенная поверхность Мирового океана и ее изменения. Кратковременные и долговременные, периодические и непериодические, гидрократические и теократические колебания уровня воды в океане.

9. Динамика вод Мирового океана. Генезис и типы волн. Ветровые волны и их характеристики и параметры. Сейсмические волны - цунами.

10. Динамика вод Мирового океана. Приливы и отливы, сейши и внутренние волны. Основное неравенство приливов. Вертикальное перемешивание.

11. Течения в Мировом океане. Происхождение и генетическая классификация. Общая схема поверхностных течений Мирового океана.

12. Водные массы Мирового океана, их классификация, характеристика и зональность. Деление водных масс океана по вертикали.

13. Зональные типы поверхностных водных масс океана: экваториальные, тропические, субтропические, субполярные и полярные. Границы раздела водных масс (океанологические фронты).

14. Физико-географические пояса Мирового океана: полярные, субполярные, умеренные, субтропические, тропические и экваториальные.

15. Типы океанических течений по температуре, устойчивости существования и глубине расположения в толще воды. Особенности поведения поверхностных течений. Конвергенция и дивергенция течений.

16. Океаническое звено глобального круговорота воды в природе. Водный и солевой баланс Мирового океана. Связь тепло- и влагооборота в системе «океан - атмосфера».

17. Океан, как среда жизни. Проникновение света в глубину океанской толщи. Виды живых организмов и их разнообразие: плейстон и нейстон, фитопланктон и зоопланктон, нектон и бентос.

18. Биологическая структура океана: литоральная, батимальная и абиссальная области; прибрежные воды и пелагиаль. Масса и продуктивность биоресурсов Мирового океана; их истощение, охрана и рациональное использование.

19. Природные ресурсы Мирового океана.

20. Особые районы и явления в Мировом океане: гидротермы штормовые центры, подповерхностные течения Кромвеля Тареева и Ломоносова, апвеллинги и даунвеллинги, Эль-Ниньо, адиабатические процессы и жизнь в глубоководных желобах и рифтах.

21. Подземные воды: виды воды в горных породах, условия формирования, происхождение и классификации. Природно-хозяйственное значение подземных вод.

22. Грунтовые воды и их зональность. Источники подземных вод и их классификации. Воклюзы и гейзеры.

23. Реки. Гидрографическая и речная сеть, речные системы и бассейны, водосборы и водоразделы. Морфометрические характеристики речной сети и системы. Русла рек и их морфометрические характеристики.

24. Источники питания и водный режим рек. Фазы гидрологического режима. Классификации рек по водному и гидрологическому режимам (по М.И. Львовичу и Б.Д. Зайкову). Зональные типы водного режима рек.
25. Сток воды в реках и его гидрометрические характеристики: расход воды, объем, модуль, слой и коэффициент стока. Влияние различных природно-антропогенных факторов и условий на сток воды. Фазы водного режима рек. Гидрограф речного стока.
26. Движение воды в реке: турбулентное и ламинарное, бурное и спокойное. Скорость течения воды в реке, стрежень и динамическая ось потока. Формула Шези для средней скорости потока. Распределение скоростей течения по живому сечению потока и вдоль реки.
27. Энергия и работа рек. Формирование речных наносов. Взвешенные и влекомые наносы, их соотношение на разных реках. Расход и сток взвешенных наносов, мутность рек. Формула Эри для влекомых наносов.
28. Термический режим рек. Изменение температуры по сечению и длине реки. Ледовые образования на реках. Фазы ледового режима: замерзание, ледостав, вскрытие. Ледоход осенний и весенний. Налеги, ледовые зажоры и заторы, полыньи.
29. Химический состав речных вод. Гидрохимические классы и группы речных вод. Расход и сток растворенных веществ. Связь химического состава и степени минерализации вод с природными условиями водосбора и фазами водного режима реки.
30. Минеральные и термальные воды и их бальнеологическое значение. Подземные воды в многолетнемерзлых горных породах. Роль подземных вод в питании рек и физико-географических процессах. Охрана и рациональное использование подземных вод.
31. Озера. Озерные котловины, их морфометрические характеристики и генетическая классификация. Происхождение воды в озерах. Водный баланс и режим озер. Географическое распространение озер.
32. Классификации озер по условиям питания и минерализации. Заращение и эволюция озер. Антропогенная эвтрофикация озер.
33. Динамика вод в озерах: волнение, течения, сейши. Эволюция озер во влажном и сухом климате. Охрана и рациональное использование озер.
34. Химический состав воды в озерах. Термический режим, термическая стратификация и термическая классификация озер. Особенности замерзания, ледостава и вскрытия озер.
35. Водохранилища: определения и типы. Три основные части долинных (речных) водохранилищ и их морфометрические характеристики. Комплексное использование водохранилищ, охрана их вод от загрязнения и эвтрофикации.
36. Особенности уроченного, термического, гидрохимического и гидробиологического режимов водохранилищ. Динамика водных масс, течения и волнение. Формирование берегов, заиление и деградация водохранилищ. Влияние водохранилищ на речной сток и окружающую природу.
37. Хионосфера и снеговая граница. Ледники, их классификация. Образование и питание ледников. Распространение оледенения в настоящее время. Природно-хозяйственное значение ледников.
38. Ледники: их классификация, пространственная структура и движение. Пульсирующие ледники. Роль ледников в географической оболочке.
39. Болота: образование, эволюция и классификации. Закономерности распространения болот. Использование, мелиорация и охрана болот.
40. Заболоченные земли и заболачивание водоемов, причины их образования и развития. Гидрологический и термический режим болот. Осушение болот и заболоченных земель и их хозяйственное использование.

Литосфера

1. Понятия: рельеф, форма рельефа, элемент рельефа, тип и возраст рельефа. Классификации рельефа по разным признакам.

2. Факторы и процессы рельефообразования.
3. Выветривание и денудация. Виды выветривания. Элювий, кора выветривания.
4. Понятие о геотектурах, морфоструктурах и морфоскульптурах. Основные типы морфоструктур.
5. Горы: основные понятия и элементы; генетическая классификация гор.
6. Горы: морфометрические характеристики типы горизонтального расчленения и вертикальная поясность скульптурного рельефа.
7. Равнины: основные понятия, морфометрические характеристики и происхождение. Классификация равнин.
8. Склоны, их морфология и морфометрия. Классификация склоновых процессов. Особенности проявления склоновых процессов в горах и на равнинах.
9. Оползни - их виды, рельеф и строение.
10. Водноэрозионные процессы. Базис эрозии. Виды и факторы эрозии. Формы рельефа, создаваемые временными нерусловыми и русловыми водными потоками. Борьба с эрозией почв и оврагами.
11. Речные долины, их классификации и морфологические характеристики. Асимметрия речных долин. Речные перехваты. Основные типы эрозионно-денудационного рельефа.
12. Речные долины и их соотношение с геологическими структурами. Антецедентные и эпигенетические участки речных долин.
13. Особенности продольного профиля речных долин в горах и на равнинах. Русловые процессы. Фации аллювия.
14. Пойма, ее формирование и морфометрические характеристики. Генетическая классификация пойм. Рельеф пойм различных типов.
15. Речные террасы: их элементы и характеристики, образование и классификация.
16. Формы рельефа, созданные ледниками и водно-ледниковыми потоками в горах.
17. Ледниковые и водно-ледниковые формы рельефа на равнинах и закономерности их распространения.
18. Карст и условия его развития. Виды карста. Карстовые формы рельефа и их географическое распространение.
19. Рельеф, созданный криогенными процессами; особенности его географического распространения.
20. Псевдокарстовые процессы: «суффозия» и термокарст. Формы суффозионного и термокарстового рельефа.
21. Эоловые процессы и формы рельефа. Классификация пустынь по литологическому составу слагающих их горных пород. Распространение пустынь.
22. Генетические типы морских берегов и их распространение.
23. Береговые процессы и созданные ими типы рельефа морских побережий.
24. Геотектуры дна Мирового океана.
25. Рельеф дна Мирового океана: его основные морфоструктурные единицы; морфоскульптурные формы рельефа дна.
26. Морфоклиматические зоны Земли, как проявление географической зональности экзогенного рельефа.
27. Поверхности выравнивания: пенеплены, педименты и педилены; полигенетические поверхности выравнивания.
28. Этапы развития рельефа Земли: геоморфологический, новейший, современный.
29. Реликтовые формы рельефа Земли и области их распространения.
30. Общие закономерности устройства земной поверхности и глобального рельефа Земли. Ландшафтная оболочка Земли.
1. Биогенные и антропогенные формы рельефа и их классификации. Понятия о рекультивации и мелиорации земель.
2. Понятие о биосфере: существующие определения; границы. Распространение живого вещества в различных природных зонах.

3. Роль живого вещества в формировании и функционировании географической оболочки.
4. Миграция вещества в географической оболочке и особенности ее протекания: круговороты в различных геосферах. Формы организации живого вещества планеты. Биоценозы и биогеоценозы.
5. Происхождение и эволюция биосферы. Понятия о ноосфере.
6. Географическая оболочка: ее строение и границы. Географическая оболочка как геосистема.
7. Целостность географической оболочки и ее значение для природы.
8. Ритмичность в географической оболочке. Ее причины. Зональность в географической оболочке. Периодический закон географической зональности А.А. Григорьева и М.И. Будыко.
9. Азональность в географической оболочке. Полярная асимметрия Земли.
10. Развитие географической оболочки: ее эволюция, динамика, функционирование. Высотная поясность в горах.
11. Понятие о природных (ПК), природно-территориальных (ПТК) и природно-аквальных (ПАК) комплексах. Содержание понятия «ландшафт». Функционирование, динамика и эволюция ландшафтов.
12. Природно-территориальные комплексы топологического уровня.
13. Физико-географическое районирование. Различные системы таксономических единиц в физической географии. Географическая среда и ее роль в развитии общества. Географический детерминизм и географический нигилизм. Соотношение понятий «географическая среда» и «географическая оболочка». Антропогенные и природно-антропогенные ландшафты и их классификация. Этапы развития географической среды и экологические кризисы. Географический прогноз и географический мониторинг.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Геология с основами минералогии
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
1.	Курс геологии и науки геологического цикла Зачет V семестр	ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы для собеседования. Задания для практических работ. Вопросы для лабораторных занятий. Практико- ориентированные задания. Вопросы к зачету.
2	Основы минералогии Зачет V семестр		
3	Генетическая минералогия Зачет V семестр		
4	Основы петрографии Зачет V семестр		
5	Геодинамические процессы и генетическая петрография Зачет V семестр		
6	Историческая и структурная геология Зачет V семестр		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Практическая работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения практических задач определенного типа по теме или разделу.

Лабораторная работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений практической работы.

3. Оценочные средства

Типовые вопросы для собеседования

Модуль 1. Курс геологии и науки геологического цикла.

1.1. Курс геологии и науки геологического цикла. Вопросы:

1. Геологическое строение Земли.
2. Сферы применения основных методов геологических исследований.

3. Химическое строение земной коры и поверхностных вод.
4. Специфика строения различных типов земной коры и геологических условиях их формирования.
5. Значение полезных ископаемых.
6. Отличительные характеристики главнейших групп минеральных ресурсов.
7. Хозяйственная ценность главнейших групп минеральных ресурсов.
8. Условия образования полезных ископаемых.

Модуль 2. Общая минералогия.

2.1. Общая минералогия. Вопросы:

1. Строение кристаллической решетки минералов.
2. Определение сингонии на приведенных образцах.
3. Определение простых форм кристаллов на приведенных образцах.
4. Определение цвета и окраски минералов.
5. Определение прозрачности минералов.
6. Определение блеска минералов.
7. Определение твердости минералов.
8. Определение излома минералов.
9. Определение спайности минералов.
10. Определение морфологических форм минералов.
11. Особые свойства минералов.

Модуль 3. Генетическая минералогия.

3.1. Генетическая минералогия. Вопросы:

1. Описание свойств и способы диагностики минералов класса самородные элементы.
2. Описание свойств и способы диагностики минералов класса сульфиды.
3. Описание свойств и способы диагностики минералов класса галоидные соединения.
4. Описание свойств и способы диагностики минералов класса оксиды и гидроксиды.
5. Описание свойств и способы диагностики минералов класса карбонаты.
6. Описание свойств и способы диагностики минералов класса сульфаты.
7. Описание свойств и способы диагностики минералов класса фосфаты.
8. Описание свойств и способы диагностики минералов подкласса островные силикаты.
9. Описание свойств и способы диагностики минералов подкласса цепочечные и ленточные силикаты.
10. Описание свойств и способы диагностики минералов подкласса слоистые силикаты.
11. Описание свойств и способы диагностики минералов подкласса каркасные силикаты.

Модуль 4. Генетическая петрография.

3.1. Генетическая петрография. Вопросы:

1. Условия образования минералов и горных пород.
2. Определение структур и текстур горных пород
3. Описание свойств и способы диагностики магматических горных пород.
4. Описание свойств и способы диагностики обломочных горных пород.
5. Описание свойств и способы диагностики хемогенных осадочных горных пород.
6. Описание свойств и способы диагностики биогенных осадочных горных пород.
7. Описание свойств и способы диагностики метаморфических горных пород.
8. Описание свойств и способы диагностики фаций метаморфизма.

Модуль 5. Геодинамические процессы и генетическая петрография.

5.1. Геодинамические процессы и генетическая петрография. Вопросы:

1. Закономерности протекания магматических процессов.
2. Особенности и формы проявления интрузивного магматизма.
3. Особенности и формы проявления эффузивного магматизма.
4. Закономерности протекания метаморфических процессов.

5. Зоны метаморфизма и их значение.
6. Закономерности протекания экзогенных процессов.
7. Характеристика коры выветривания.
8. Особенности и формы проявления отложения основных осадочных пород.

Модуль 6. Историческая и структурная геология.

6.1. Геологическая история Земли и реконструкция палеогеографических условий.

Вопросы:

1. Состав геохронологической таблицы.
2. Состав стратиграфической шкалы.
3. По составу горных пород геологического слоя восстановить физико-географическую обстановку (ландшафт) соответствующей эпохи.
4. Используя стратиграфическую шкалу, определить возраст геологического слоя.
5. По относительной мощности геологических слоев выявить время наиболее интенсивных геологических процессов данной территории.
6. Выполнить анализ последовательность залегания слоев, чтобы восстановить эволюционный ряд смены древних физико-географических обстановок.
7. Закономерности исторического развития Земли и особенности отдельных этапов ее развития.
8. Описание палеонтологического метода как способа датировки возраста геологических слоев.

6.2. Структурная геология и геодинамика Вопросы:

1. Описание структурных элементов земной коры.
2. Отличия подвижных и статичных элементов земной коры.
3. Крупнейшие литосферные плиты Земли.
4. Признаки тектонических процессов в земной коре.
5. Описание складчатых структур.
6. Описание складчатых областей.
7. Описание разрывных нарушений.
8. Анализ геологической карты с выявлением условий залегания геологических слоев.

Практические работы

1. *Практическая работа №1.* Морфология минералов.
Задание: Выполнить диагностику морфологии минералов.
2. *Практическая работа №2.* Физико-диагностические свойства минералов. Задание: Выполнить диагностику физико-диагностических свойств минералов.
3. *Практическая работа №3.* Диагностика оксидов и гидроксидов.
Задание: Определить минералы генетической группы оксидов и гидроксидов.
4. *Практическая работа №4.* Диагностика самородных минералов и сульфидов.
Задание: Определить минералы генетических групп самородных минералов и сульфидов.
5. *Практическая работа №5.* Диагностика карбонатов, сульфатов и фосфатов.
Задание: Определить минералы генетических групп карбонатов, сульфатов и фосфатов.
6. *Практическая работа №6.* Диагностика силикатов.
Задание: Определить минералы генетической группы силикатов.
7. *Практическая работа №7.* Классификация и диагностика магматических пород.
Задание: Определить магматические горные породы.
8. *Практическая работа №8.* Классификация и диагностика осадочных пород. Задание: Определить осадочные горные породы.
9. *Практическая работа №9.* Классификация и диагностика метаморфических пород.
Задание: Определить метаморфические горные породы.
10. *Практическая работа №10.* Классификация и диагностика полезных ископаемых.
Задание: Определить полезные ископаемые.
11. *Практическая работа №11.* Применение стратиграфической шкалы в практике.

Задание: Анализ стратиграфической колонки.

12. *Практическая работа №12.* Применение стратиграфической шкалы в практике.

Задание: Построение стратиграфической колонки по данным геологического бурения.

13. *Практическая работа №13.* Определение форм сохранности ископаемых организмов.

Задание: Определить формы сохранности ископаемых организмов в коллекции.

14. *Практическая работа №14.* Построение геологического профиля через участок карты с горизонтальным залеганием слоев горных пород.

Задание: Построить геологический профиль через участок карты с горизонтальным залеганием слоев горных пород.

15. *Практическая работа №15.* Построение геологической карты участка с горизонтальным залеганием слоев горных пород.

Задание: Построить геологическую карту участка с горизонтальным залеганием слоев горных пород.

16. *Практическая работа №16.* Построение геологического профиля через участок карты со складчатым залеганием слоев горных пород.

Задание: Построить геологический профиль через участок карты со складчатым залеганием слоев горных пород.

17. *Практическая работа №17.* Построение геологической карты участка со складчатым залеганием слоев горных пород.

Задание: Построить геологическую карту участка со складчатым залеганием слоев горных пород.

18. *Практическая работа №18.* Анализ геологической карты.

Задание: По геологической карте выявить геологические условия формирования территории.

19. *Практическая работа №19.* Морфология складчатых областей.

Задание: Определить особенности складкообразования территории по характеру складок на местности.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ С ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ЗАДАНИЯМИ

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1

Тема занятия: Минералогия – наука о минералах. История развития минералогии.

Цель работы: ознакомиться с особенностями науки минералогии, историческими аспектами формирования знаний о кристаллах и минералах.

Необходимые материалы: учебник или справочное пособие по минералогии, конспект лекций, тетрадь для практических и лабораторных занятий, карандаш, ручка.

Ход работы

1. Просмотреть фрагмент учебного фильма «Основы минералогии». Сформулировать и записать в тетрадь предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Минералогия связана с циклами геологических и физико-химических наук. Дайте определения наукам: геология, петрография, геохимия, кристаллография.
3. Заполнить таблицу 1. Разнообразие минералов, их значение.

Природные минералы	Синтетические минералы	Минералы органического происхождения
Значение и применение		
1)	1)	1)
2)	2)	2)
3)	3)	3)

4. Дополните предложение. Минералы имеют разное значение: эстетическое, промышленное (используются в качестве исходного сырья), ..., ..., ..., ...
5. Какие минералы крайне необходимы человеку для осуществления нормальной жизнедеятельности, в каких продуктах питания они содержатся.

6. Проведите анализ истории накопления знаний о минералах и горных породах и развития минералогии. Оформите в виде таблицы 2. История минералогии.

Этап развития	Важные события	Ученые и исследователи
1 этап. Накопление эмпирических знаний и их практика		
2 этап. Античное время		
3 этап. Эпоха Возрождения – 17 век		
4 этап. 18-19 век.		
5 этап. 20 век		
6 этап. Современность		

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2

Тема занятия: Кристаллические многогранники. Кристаллическая номенклатура.

Цель работы: ознакомиться с различными видами кристаллов, формами симметрии, научиться составлять формулы симметрии.

Необходимые материалы: Руководство к лабораторным занятиям по геологии. Б.К.Лузгина, В.П.Бондарева; Руководство к практическим занятиям по минералогии и петрографии, конспект лекций, тетрадь для практических и лабораторных занятий, карандаш, ручка, бумага.

Ход работы

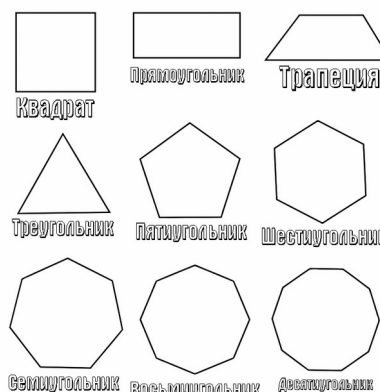
1. Выполнить лабораторные занятия №1 из Руководство к лабораторным занятиям по геологии. Б.К.Лузгина, В.П.Бондарева.

Используйте прилагаемые материалы

1. Виды плоских географических фигур

2. Кристаллографические термины

Моно – одно, один	Додека – двенадцать
Ди – два, дважды	Син – сходный
Три – три, трижды	Клинэ – наклон, наклонно
Тетра – четыре, четырежды	Поли – много
Пента – пять	Скалена – кривой, неровный
Гекса – шесть	Эдра – грань
Окта – восемь	Гония – угол
Дека – десять	Пинакос – доска, таблица



Например: пентагонтритетраэдр – фигура, состоящая из двенадцати пятиугольных граней (тритетра – $3 \cdot 4 = 12$, пента – пять, гон – угол, эдр – грань); дигексагональная бипирамида – фигура, состоящая из двух пирамид, соединенных основаниями, каждая из которых имеет по двенадцать треугольных граней. В поперечном сечении фигура имеет двенадцатиугольник.

<i>Многогранник</i>	<i>Вершины</i>	<i>Грани</i>	<i>Рёбра</i>	<i>Оси симметрии</i>	<i>Плоскости симметрии</i>
Тетраэдр	4	4	6	3	6
Куб	8	6	12	9	9
Октаэдр	6	8	12	9	7
Додекаэдр	20	12	30	15	15
Икосаэдр	12	20	30	15	15

Браве: $6L_5 10L_3 15L_2$.

Формула симметрии икосаэдра по Браве: $6L_5 10L_3 15L_2$

Формула симметрии тетраэдра по Браве: $4L_33L_26P$

3. *Вершины + Грани - Рёбра = 2.*

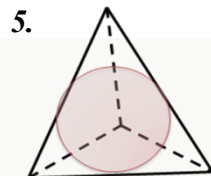
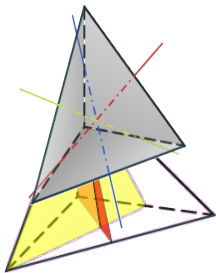
[illegible]

4. **Формула симметрии куба по Браве:**
 $3L_44L_36L_29PC$

Формула симметрии октаэдра по

Браве: 3L₄4L₃6L₂9PC

Формула симметрии додекаэдра по



5. *Тетраэдр*

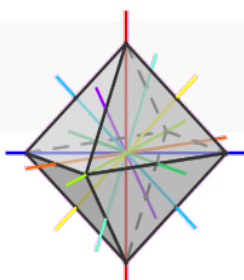
Тетраэдр имеет три оси симметрии, которые проходят через середины скрещивающихся рёбер, 6 плоскостей симметрии, каждая из которых проходит через ребро тетраэдра перпендикулярно противоположному ребру.

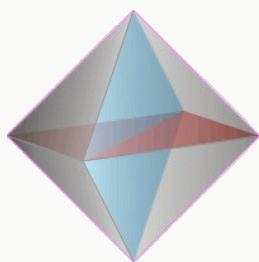
Многие свойства тетраэдра сходны с соответствующими свойствами треугольников. В частности, 6 плоскостей, проведенных через середины ребер тетраэдра перпендикулярно к ним, пересекаются в одной точке. В этой же точке O пересекаются и 4 прямые, проведенные через центры описанных около граней окружностей перпендикулярно к плоскостям граней, и O является центром описанной около тетраэдра сферы.

6. Октаэдр

Октаэдр (от греческого okto – восемью hedra – грань) –правильный многогранник, составленный из 8 равносторонних треугольников.

Радиус вписанной сферы





Октаэдр обладает симметрией. Три из 9 осей симметрии октаэдра проходят через противоположные вершины, шесть - через середины ребер. Центр симметрии октаэдра - точка пересечения его осей симметрии.

Три из 9 плоскостей симметрии тетраэдра проходят через каждые 4 вершины октаэдра, лежащие в одной плоскости. Шесть плоскостей симметрии проходят через две вершины, не принадлежащие одной грани, и середины противоположных ребер.

принадлежащие одной грани, и середины противоположных ребер.

7. Формы кристаллов

Кубическая

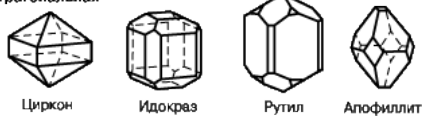


Алмаз

Магнетит

Гранат

Тетрагональная



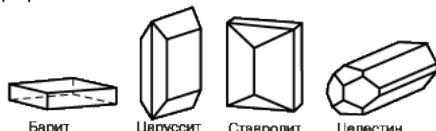
Циркон

Идокраз

Рутит

Апофиллит

Орторомбическая



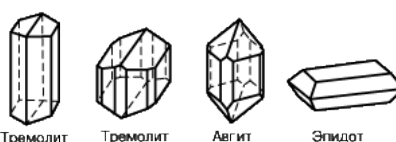
Барит

Церуссит

Ставролит

Целестин

Моноклиная



Тремолит

Тремолит

Авгит

Эпидот

Триклиная

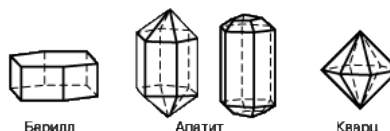


Альбит

Родонит

Халькантит

Гексагональная



Берилл

Апатит

Кварц

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3

Тема занятия: Магматические горные породы.

Цель работы: ознакомиться с особенностями формирования, залегания магматических пород. Научиться определять их характеристики.

Необходимые материалы: Руководство к лабораторным занятиям по геологии. Б.К.Лузгина, В.П.Бондарева; дидактические материалы, конспект лекций, тетрадь для практических и лабораторных занятий.

Ход работы

1. В соответствии с систематикой горных пород выделяют четыре высших единицы систематики. Назовите наивысшую единицу и укажите критерий лежащий в основе ее выделения.
2. Заполните таблицу 1. Виды горных пород, используя указанные породы: Габбро, андезит, гранит, пемза, базальт, диорит, диабаз. Каков преобладающий состав магматических горных пород.

Эффузивные горные породы	Интрузивные горные породы

3. Дайте характеристику фациальным условиям (глубина залегания), которые положены в основу выделения трех основных классов. Назовите три класса горных пород.
4. Горные породы по генезису делятся на: магматические; осадочные; метаморфические; импактные. Укажите для каждого типа процесс происхождения.
5. Выделяют две основные группы интрузий по отношению к вмещающим толщам.

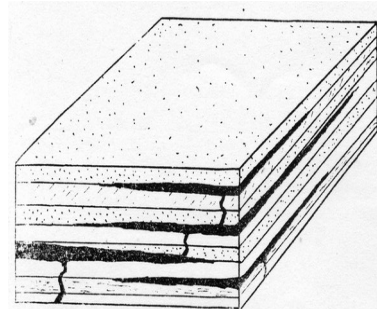
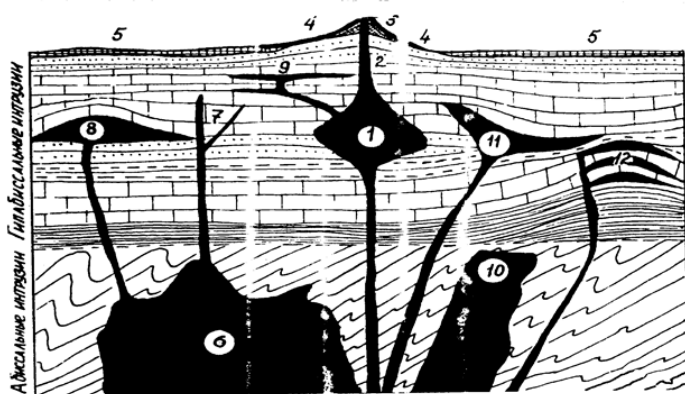
1) **согласные интрузивные тела**

2) **несогласные интрузивные тела.**

Каков характер залегания интрузий? Укажите не менее 2-3 примеров характерных форм залегания каждой группы.

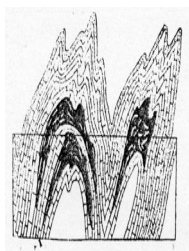
6. Рассмотрите рисунок 1. Формы залегания магматических горных пород. Определите присутствующие формы и элементы. Соотнеси предложенные варианты названий форм и элементов с тем, что обозначено на рисунке цифрами. Запиши в тетрадь пары (цифра - название).

Названия элементов: Вулканический очаг, Жерло вулкана, Конус (купол), Лавовые потоки, Покровы, Батолит, Дайки, Лакколит, Силлы (пластовые жилы), Шток, Лополит, Факолиты.

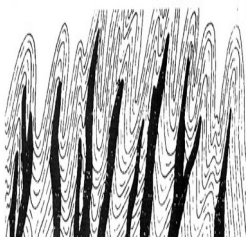


7. Рассмотрите рисунок. Определите название изображенного фрагмента интрузии. Схематично зарисуйте в тетради и сделайте подписи (кровля, подошва, приводящий канал.)

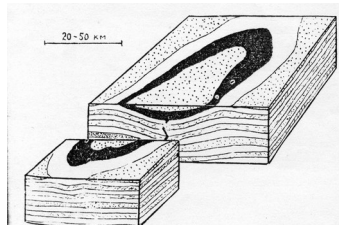
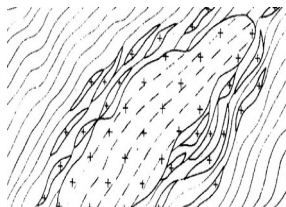
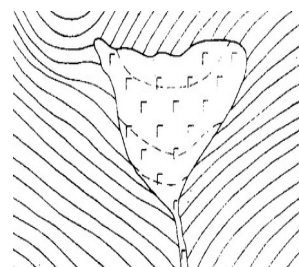
8. Определите формы интрузий.



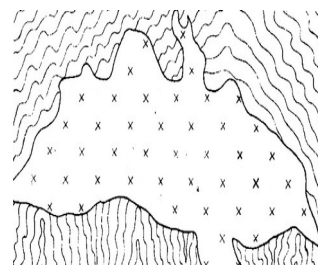
A.
B.

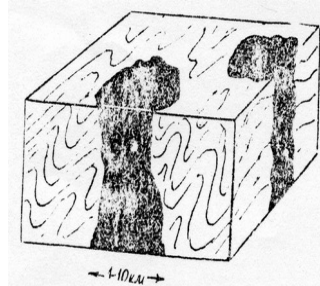
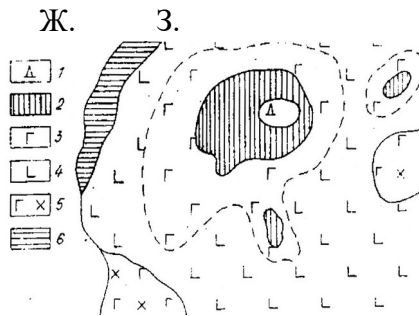


Б.

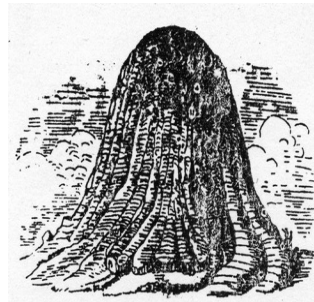


Г.
Д.
Е.

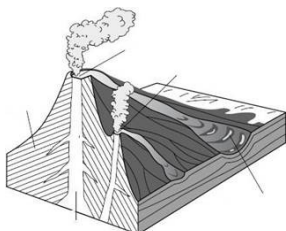




9. Определите форму эффузий.



10. Схематично зарисуйте строение вулкана, сделайте подписи к рисунку.



ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 4

Тема занятия: Осадочные горные породы.

Цель работы: ознакомиться с особенностями формирования осадочных пород. Научиться определять их характеристики.

Необходимые материалы: Коллекции минералов и горных пород, дидактические материалы, конспект лекций, тетрадь для практических и лабораторных занятий.

Ход работы

Задание 1.

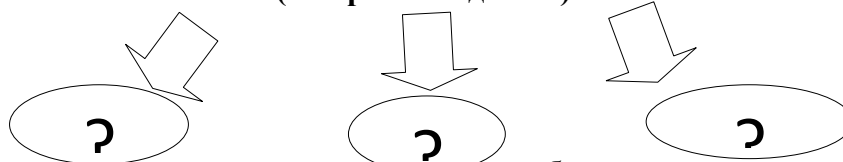
Дополните схему образования осадочных пород

**Задание 2.**

Дайте определение понятиям: *Диагенез и Эпигенез.*

Задание 3.

**Классификация осадочных пород
(по происхождению)**



Задание 4. Укажите, какие процессы лежат в основе образования различного вида осадочных пород.

Задание 5. Правильно распределите породы по генезису и размеру зерен в таблице.

Способы образования пород	Размер обломков	Породы	
		неокатанные обломки	
		рыхлые	сцементированные
Обломочные	> 2 мм		
	2 – 0,05 мм		
	0,05 – 0,005 мм		
	< 0,005 мм		
Вулканогенные			
Хемогенные			
Органогенные			

Известняки-ракушечники, Песок, Песчаник, Гипс, Глина, Известняки, Диатомиты, Аргиллит
Вулканический туф, Трепел, Алевролит, Щебень, Долomitы, Мергель, Суглинок, Опока,
Каменная соль, Брекчия, Торф, Каменный уголь.

Задание 6. Назовите 4 группы пород, различающихся по структуре (размеру зерен). Приведите примеры.

Задание 7.

Используя предлагаемые коллекции горных пород, определите предлагаемые образцы. Сделайте их описание.

Название породы, вид по происхождению (генезису), значение (где или в качестве чего используется?), опишите его структуру, плотность, цвет, блеск, др. характеристики.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 5

Тема занятия: Метаморфические горные породы.

Цель работы: ознакомиться с особенностями формирования метаморфических пород. Научиться определять их характеристики.

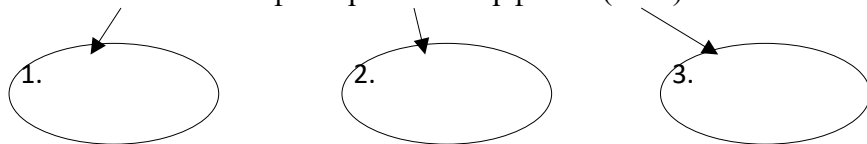
Необходимые материалы: Коллекции минералов и горных пород, дидактические материалы, конспект лекций, тетрадь для практических и лабораторных занятий.

Ход работы**Задание 1.**

Дайте определение метаморфическим горным породам.

Задание 2.

Назовите основные факторы метаморфизма (РТХ)

**Задание 3.**

Какие происходят процессы в результате метаморфических преобразований?

Задание 4.

Чем метаморфические породы отличаются от метаморфизированных?

Задание 5.

Метаморфические породы какой структуры возникают под воздействием направленного давления, вызывающего дробление и перетирание пород?

Задание 6.

	Типы метаморфизма					
	Региональ ный метаморф изм	Динамомет аморфизм	Контакто вый метаомрф изм	Ультрам етаморф изм	Метасомат иты	Ударный метаморфиз м
Факторы преобразования						
Примеры метаморфических и метаморфизированных пород						
Характеристик и пород: текстура, структура, др. особенности						

Задание 7.

Продолжите:

Сланец —————>

Базальт —————>

Графит —————>

Задание 8.

Метаморфические процессы по интенсивности изменения химического состава бывают двух видов:

Задание 9.

Используя предлагаемые коллекции горных пород, определите предлагаемые образцы.

Сделайте их описание.

Название породы, вид по происхождению (генезису), значение (где или в качестве чего используется?), опишите его структуру, плотность, цвет, блеск, др. характеристики.

Вопросы к зачету (V семестр)

1. Геология, предмет изучения, разделы и отрасли науки.

2. Задачи геологии и основные методы исследования.
3. Форма и внутреннее строение Земли. Характеристика геологических оболочек.
4. Условия протекания геологических процессов.
5. Химический состав земной коры и планеты Земля.
6. Строение земной коры и ее типы.
7. Кристаллическое вещество и его свойства.
8. Кристаллография. Симметрия в кристаллах.
9. Кристаллографические категории и сингонии.
10. Минералы: классификация, свойства и диагностика. Привести примеры.
11. Химический состав минералов.
12. Кристаллохимическое строение минералов.
13. Морфологические формы минералов.
14. Оптические свойства минералов.
15. Механические свойства минералов.
16. Особые свойства минералов.
17. Минералы класса самородных элементов.
18. Минералы класса сульфидов.
19. Минералы класса галоидных соединений.
20. Минералы класса оксидов и гидроксидов.
21. Минералы класса карбонатов.
22. Минералы класса сульфатов и фосфатов.
23. Минералы класса силикатов. Островные силикаты.
24. Минералы класса силикатов. Цепочечные и ленточные силикаты.
25. Минералы класса силикатов. Слоевые силикаты.
26. Минералы класса силикатов. Каркасные силикаты.
27. Полезные ископаемые, залежи (руды), месторождение, рудопроявление, кондиции.
28. Классификация и характеристика полезных ископаемых.
29. Горные породы, их классификация и представители.
30. Магматизм: причины, типы, понятие о магме и лаве, их состав.
31. Значение магматизма в формировании горных пород: дифференциация и ассимиляция магмы.
32. Субвулканическая стадия эффузивного магматизма.
33. Вулканическое извержение. Строение вулкана. Продукты извержения.
34. Классификация вулканических извержений. Типы вулканических построек.
35. Географическое распространение действующих вулканов. Экологические последствия извержения. Изучение вулканических процессов. Прогноз.
36. Поствулканическая стадия магматизма. Практическое значение вулканизма.
37. Интрузивный магматизм: общие понятия, практическое значение интрузивного магматизма. Согласные и несогласные интрузивы.
38. Магматические горные породы: классификация, характеристика, представители.
39. Метаморфизм. Характер метаморфических преобразований.
40. Ступени (зоны) метаморфизма: эпизона, мезозона, катазона.
41. Типы метаморфизма: региональный, локальный, ударный.
42. Метаморфические горные породы, их классификация и полезные ископаемые.
43. Гипергенез. Типы выветривания пород.
44. Кора выветривания. Полезные ископаемые, связанные с корами выветривания.
45. Седиментация. Классификация осадков по происхождению и вещественному составу. Зональность осадочных пород.
46. Диагенез. Литогенез.
47. Послегенетические изменения осадочных пород: катагенез, метагенез.

48. Осадочные горные породы: классификация, основные характеристики и представители.
49. Фации и формации.
50. Смена тектонических гипотез в истории геологии.
51. Интрузивный магматизм: общие понятия, практическое значение интрузивного магматизма. Согласные и несогласные интрузивы.
52. Магматические горные породы: классификация, характеристика, представители.
53. Метаморфизм. Характер метаморфических преобразований.
54. Ступени (зоны) метаморфизма: эпизона, мезозона, катазона.
55. Типы метаморфизма: региональный, локальный, ударный.
56. Метаморфические горные породы, их классификация и полезные ископаемые.
57. Гипергенез. Типы выветривания пород.
58. Кора выветривания. Полезные ископаемые, связанные с корами выветривания.
59. Седиментация. Классификация осадков по происхождению и вещественному составу. Зональность осадочных пород.
60. Диагенез. Литогенез.
61. Послегенетические изменения осадочных пород: катагенез, метагенез.
62. Осадочные горные породы: классификация, основные характеристики и представители.
63. Фации и формации.
64. Смена тектонических гипотез в истории геологии.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаемым А.Г.

Физическая география материков и океанов
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
1.	Введение (6 семестр, зачет)	ОПК-2	Подготовка к собеседованию Написание реферата.
2	Европа (6 семестр, зачет)	ОПК-2	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче лабораторной работы. Выполнение практико- ориентированных заданий. Написание реферата.
3	Азия (6 семестр, зачет)	ОПК-2	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Выполнение практико- ориентированных заданий. Подготовка к тестированию.
4	Австралия (7 семестр, экзамен)	ПК-1	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Выполнение практико- ориентированных заданий. Подготовка к тестированию.
5	Океания (7 семестр, экзамен)	ПК-1	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Выполнение практико- ориентированных заданий. Подготовка к тестированию.

6	Африка (7 семестр, экзамен)	ПК-1	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Выполнение практико- ориентированных заданий. Подготовка к тестированию.
7	Северная Америка (8 семестр, экзамен)	ПК-1	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Выполнение практико- ориентированных заданий. Подготовка к тестированию.
8	Южная Америка (8 семестр, экзамен)	ПК-1	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Выполнение практико- ориентированных заданий. Подготовка к тестированию.
9	Антарктида (8 семестр, экзамен)	ОПК-2	Подготовка к собеседованию. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к сдаче практической работы. Выполнение практико- ориентированных заданий. Подготовка к тестированию.

1. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании (на платформе Moodle;) автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Лабораторная работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений практической работы.

2. Оценочные средства

Лабораторные работы

Примерные темы:

1. Особенности географического положения Европы. Этапы формирования территории Европы.
2. Рельеф и полезные ископаемые Европы.
3. Климат Европы.
4. Почвенно-растительный и животный мир Европы.
5. Физико-географическое районирование Европы.
6. Морфоструктурные и морфоскульптурные особенности Азии.
7. Климат Азии.
8. Гидрографическая сеть Азии.
9. Морфоструктурные и морфоскульптурные особенности Африки.
10. Климат Африки.
11. Внутренние воды Африки.
12. Органический мир Африки. Географические пояса и зоны.
13. Физико-географическое районирование Африки.
14. Физико-географическая характеристика Сахары.
15. Великие Африканские озера.
16. Физико-географическая характеристика Атласской горной страны.
17. Географическое положение Северной Америки. Типы берегов.
18. Климат Северной Америки.
19. Великие Американские озера.
20. Сравнительная характеристика Центральных и Великих равнин Северной Америки.
21. Географическое положение и особенности формирования Южной Америки.
22. Климат Южной Америки.
23. Внутренние воды Южной Америки.
24. Органический мир Южной Америки.
25. Физико-географическая характеристика Амазонии.

Лабораторные работы с практико-ориентированными заданиями

Лабораторная работа №1

Тема: Особенности географического положения Европы. Этапы формирования территории Европы.

План:

1. Определение координат крайних точек Европы.
2. Определение протяженности с севера на юг и с запада на восток (различными способами).
3. Характеристика течений, омывающих берега Европы.
4. Анализ тектонических структур, лежащих в основании Европы.

Лабораторная работа № 2

Тема: Рельеф и полезные ископаемые Европы

План:

1. Сопоставление тектонической и морфоструктурной карты.
2. Выявление закономерностей распространения крупных форм рельефа.
3. Заполнение таблицы.
4. Заполнение контурной карты «Полезные ископаемые Европы».

Лабораторная работа №3

Тема: Климат Европы

План:

1. Изучение климатообразующих факторов, составление схемы.
2. Построение климатограмм.
3. Анализ климатограмм.

Лабораторная работа № 4

Тема: Почвенно-растительный и животный мир Европы

План:

1. Изучение карт флористического и зоогеографического районирования.
2. Используя литературные источники выявление этапов формирования органического мира.
3. Определение основных представителей растительного и животного мира.
4. Заполнение таблицы.

Лабораторная работа № 5

Тема: Физико-географическое районирование Европы

План:

1. Анализ тематических карт.
2. Составление карты физико-географические страны Европы.

Лабораторная работа № 6

Тема: Морфоструктурные и морфоскульптурные особенности Азии

План:

1. Анализ и сопоставление карт: тектонической, морфоструктурной и морфоскульптурной.
2. Заполнение таблицы.

Лабораторная работа № 7

Тема: Климат Азии

План:

1. Анализ климатической карты.
2. Выявление климатообразующих факторов.
3. Составление характеристики климата отдельных регионов Азии.

Лабораторная работа № 8

Тема: Гидрографическая сеть Азии

План:

1. Определение водоразделов Азии.
2. Определение типов питания рек Азии.
3. Составление характеристики рек Азии.
4. Составление характеристики озер Азии.

Лабораторная работа № 9

Тема: Морфоструктурные и морфоскульптурные особенности Африки

План:

1. Сопоставление тектонической и морфоструктурной карты.
2. Выявление закономерностей распространения крупных форм рельефа.
3. Выявление закономерностей распространения морфоскульптур.
4. Заполнение таблицы

Лабораторная работа № 10

Тема: Климат Африки

План:

1. Анализ климатической карты.
2. Построение климатограмм некоторых пунктов Африки.
3. Анализ климатограмм.

Лабораторная работа № 11

Тема: Внутренние воды Африки

План:

1. Определение водоразделов Африки.
2. Определение типов питания рек Африки.
3. Составление характеристики рек Африки.
4. Составление характеристики озер Африки.

Лабораторная работа № 12

Тема: Органический мир Африки. Географические пояса и зоны.

План:

1. Изучение карт флористического и зоогеографического районирования.
2. Используя литературные источники выявление этапов формирования органического мира.
3. Определение основных представителей растительного и животного мира. Эндемики.
4. Заполнение таблицы.

Лабораторная работа № 13

Тема: Физико-географическое районирование Африки

План:

1. Анализ тематических карт.
2. Составление карты «Физико-географическое районирование Африки».

Лабораторная работа № 14

Тема: Физико-географическая характеристика Сахары

План:

1. Сахара – величайшая тропическая пустыня земного шара. Ее положение на материке.
2. Черты пустынных ландшафтов.
3. Сахара – творение климата. Причины экстрааридности климата зоны тропических пустынь. Региональные климатические различия.
4. Типы пустынь в Сахаре: эрги, хамады, реги, сериры.
5. Типы морфоструктурного рельефа и характерные морфоскульптурные комплексы.
6. Особенности стока. Вади.
7. Особенности органического мира, обусловленные аридностью климата.
8. природные ресурсы Сахары и особенности их использования.
9. Сахара и человек. Оазисы. Антропогенное изменение природы.

Лабораторная работа № 15

Тема: Великие Африканские озера

План:

1. Анализ статистических данных по озерам Африки.
2. Составление характеристики озер по типовому плану.
3. Заполнение таблицы.

Лабораторная работа № 16

Тема: Физико-географическая характеристика Атласской горной страны

План:

1. Вычертить орографическую схему Атласа.
2. Составить физико-географическую характеристику Атласской горной страны по следующему плану:
 - А) особенности географического положения Атласа и его влияние на формирование ландшафтов;
 - Б) главные особенности орографии Атласских гор и связанные с ними внутрирегиональные и ландшафтные различия;
 - В) общие региональные черты природы складчатых хребтов средиземноморского побережья (Эр-Риф, Телль-Атлас);
 - Г) характеристика природы и природных ресурсов полупустынных внутренних плато;
 - Д) особенности формирования природы южной зоны горных хребтов (Высокий Атлас, Сахарский Атлас, Антиатлас);
 - Е) природные ресурсы Атласа и проблемы их рационального использования.

Методические указания: Орографическая схема Атласских гор выполняется тушью (черной гелевой ручкой) на отдельном листе в тетради или на кальке. Физико-географическая характеристика Атласа выполняется письменно на основе анализа литературы и тематических карт. Главное внимание следует обращать не на анализ отдельных природных компонентов, а на те существенные признаки, которые определяют индивидуальность и неповторимые черты природы данного региона и отличает его от других, ему аналогичных. Так важно показать, что Атлас является переходной зоной от средиземноморских ландшафтов к типично сахарским и в связи с особенностями орографии характеризуется ярко выраженной контрастностью природы. Поэтому характеристику в данном случае давать не по всему региону в целом, а по его отдельным частям, выделяя северные складчатые горные хребты, область внутренних Высоких плато и южную зону горных хребтов.

При характеристике этих районов необходимо дать оценку природных ресурсов, показать характер их использования и проблемы охраны окружающей среды в странах Атласского региона.

К зачету подготовить письменную физико-географическую характеристику Атласской горной страны, уметь объяснять причины внутрирегиональных различий.

Лабораторная работа № 17

Тема: Географическое положение Северной Америки. Типы берегов.

План:

1. Определить координаты крайних точек материка.
2. Определить протяженность материка с севера на юг и с запада на восток.
3. Составить характеристику течений омывающих берега Северной Америки.
4. Описать береговую линию материка. Определить типы берегов.

Лабораторная работа № 18

Тема: Климат Северной Америки.

План:

1. Изучение климатообразующих факторов материка, составление схемы.
2. Построение климатограмм.
3. Анализ климатограмм.
4. Построение карты «Климатическое районирование материка»

Лабораторная работа № 19

Тема: Великие Американские озера.

План:

1. Географическое положение и состав озерной системы.
2. История формирования, происхождение озер.
3. Морфометрические характеристики озер.
4. Экологические проблемы и хозяйственное использование озер.

Лабораторная работа № 20

Тема: Сравнительная характеристика Центральных и Великих равнин Северной Америки.

План:

1. На основе анализа тематических карт и дополнительной литературы, составить сравнительную характеристику Великих и Центральных равнин.
2. Определить антропогенное воздействие на ландшафты материка.
3. Заполнить таблицу.
4. Дать определение термину «Бедленды».

Лабораторная работа № 21

Тема: Географическое положение и особенности формирования Южной Америки.

План:

1. Определить координаты крайних точек материка.
2. Определить протяженность материка с севера на юг и с запада на восток.
3. Составить характеристику течений омывающих берега Северной Америки.
4. Описать береговую линию материка. Определить типы берегов.

Лабораторная работа № 22

Тема: Климат Южной Америки.

План:

1. Изучение климатообразующих факторов материка, составление схемы.
2. Построение климатограмм.
3. Анализ климатограмм.

Лабораторная работа № 23

Тема: Внутренние воды Южной Америки.

План:

1. Бассейны океанов, главный водораздел
2. Главные речные системы материка.
3. Озера материка.

Лабораторная работа № 24

Тема: Органический мир Южной Америки.

План:

1. Анализ почвенной карты.
2. Сопоставление карты растительности.
3. Построение почвенно-растительного профиля через материк, с севера на юг.
4. Определить основных представителей и эндемиков растительного и животного мира материка.

Лабораторная работа № 25

Тема: Физико-географическое районирование Южной Америки.

План:

1. Сопоставление тематических карт материка.
2. Составление карты физико-географического районирования.
3. Региональный обзор. Сравнительная характеристика Бразильского и Гвианского нагорий. По плану:
 - А. Географическое положение изучаемых территорий.
 - Б. Выявление морфоструктурных и морфоскульптурных особенностей нагорий.
 - В. Особенности климата нагорий.
 - Г. Особенности гидрографической сети.
 - Д. Растительные формации.

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)

Варианты контрольных работ

Контрольная работа 1.

Вариант 1

Тема: Климатические особенности Западной Европы

1. Общие сведения о территории.
2. Климатические факторы.
3. Климатические пояса и области.
4. Практическая часть: Нанесите на контурную карту климатические пояса и области Западной Европы. Составьте графики годового хода температур и осадков по метеостанциям, характеризующим основные типы климата.

Вариант 2

Тема: Физико-географическая характеристика Восточной Азии.

1. Географическое положение, границы.
2. Геологическое строение и рельеф.
3. Климат
4. Внутренние воды.
5. Почвенно-растительный покров.
6. Животный мир.
7. Внутрирегиональные различия.
8. Практическая часть: Покажите на контурной карте границы Восточной Азии и составляющих ее комплексов более низкого ранга. Нанесите границы климатических поясов в пределах этой территории.

Вариант 3

Тема: Сравнительная физико-географическая характеристика Пиренейского и Балканского полуостровов.

Выполните задание на основе анализа тематических карт зарубежной Европы и научной литературы по следующему плану:

1. Географическое положение, границы.
2. Геологическое строение и рельеф.
3. Климат
4. Внутренние воды.
5. Почвенно-растительный покров.
6. Животный мир.
7. Внутрирегиональные различия.
8. Практическая часть: Покажите на контурной карте Пиренейского и Балканского полуостровов основные орографические элементы, изотермы июля, января, годовое количество осадков, основные типы растительности.

Вариант 4

Тема: Особенности распределения осадков в Западной Европе.

1. Общие сведения о территории: положение, границы, краткая физико-географическая характеристика.
2. Пространственное распределение осадков. Наиболее засушливые и увлажненные территории.
3. Причины неравномерного распределения и выпадения осадков.
4. Практическая часть: Нанести на контурную карту изогии и основные орографические элементы.

Вариант 5

Тема: Особенности стока и характер речной сети Западной Европы.

1. Географическое положение, границы.
2. Особенности распределения гидрографической сети в связи с климатом и рельефом.
3. Основные типы режима и питания рек.
4. Хозяйственное значение и использование рек. Проблемы охраны и рационального использования вод.
5. Комплексная характеристика Дуная
6. Практическая часть: нанести на контурную карту крупные реки и их притоки, основные бассейны покажите цветом. Выполните диаграмму площадей бассейнов, годового стока и длины рек Рейна, Одера, Вислы.

Вариант 6

Тема: Физико-географическая характеристика Фенноскандии

1. Разнообразие и контрастность природных условий Фенноскандии и причины, их обусловившие.
2. Особенности тектонико-орографического строения территории.
3. Влияние рельефа на климат и сток.
4. Особенности высотной поясности.
5. Внутрирегиональные различия и их причины.
6. Практическая часть: нанести на контурную карту границы Феноскандии и выделяемых в ее пределах природных комплексов. Составьте профиль высотной поясности Скандинавских гор.

Вариант 7

Тема: Гидрографическая сеть Средиземноморья.

1. Географическое положение, границы.
2. Гидрографическая сеть, ее особенности в связи с климатом и рельефом.
3. Типы питания и режим рек.

4. Хозяйственное использование рек. Проблемы охраны и рационального использования вод.
5. Практическая часть: нанести на контурную карту реки и их притоки, разным цветом покажите основные бассейны. Выполните диаграмму площади бассейна, годового стока и длины р.Тахо.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

Тема: Физико-географическая характеристика саванн Африки и Южной Америки.

1. Особенности географического положения.
2. Типы климата и его характеристика.
3. Гидрологическая сеть, особенности стока.
4. Типы морфоструктуры.
5. Типы морфоскульптуры.
6. Типы почв и типы почвообразования.
7. Типы растительности
8. Природные ресурсы и их использование.
9. Черты сходства и различия.
10. Практическая часть: нанести на контурную карту саванны Африки и Южной Америки; выделите опустыненные, типичные и злаковые саванны, льянос, кампос, каатингу и тропические редколесья.

Вариант 2.

Тема: Физико-географическая характеристика острова Куба.

1. Основные черты природы острова Куба в связи с его положением в тропическом поясе.
2. Генезис и основные особенности геоморфологического строения. Принадлежность к Большим Антильским островам.
3. Характеристика тропических ландшафтов, их связь с климатом и рельефом. Современное состояние природы.
4. Характеристика омывающих морей.

Вариант 3.

Тема: Климатообразующие факторы Северной Америки

1. Особенности положения материка и своеобразие радиационных и циркуляционных климатообразующих факторов.
2. Сезонные изменения радиационных условий и атмосферной циркуляции и связанные с ними особенности режима температур и осадков.
3. Региональные различия в распределении температур и увлажнения на материке. Анализ причин их различий.
4. Практическая часть: нанести на контурную карту Северной Америки барические центры давления и направления господствующих ветров в зимний и летний период. Вычертите изотермы июля и января, отметьте морские течения. Покажите распределение среднегодового количества осадков и подпишите горы.

Вариант 4.

Тема: Климатические пояса и области Австралии.

1. Основные климатообразующие факторы.
2. Важнейшие особенности климата.
3. Характеристика субэкваториального, тропического, субтропического и умеренного поясов.

4. Практическая часть: нанести на контурную карту Австралии барические центры давления и направления господствующих ветров в зимний и летний период. Вычертите изотермы июля и января, отметьте морские течения. Покажите распределение среднегодового количества осадков и крупные орографические элементы.

Вариант 5.

Тема: Физико-географическая характеристика Канадского Арктического архипелага.

1. Специфические черты природы региона, обусловленные островным положением в условиях арктического пояса.
2. Происхождение островов, входящих в состав архипелага, и характеристика их современного рельефа.
3. Причины формирования сурового континентального арктического климата. Современное оледенение.
4. Взаимосвязь современных климатических условий с основными типами рельефа и их влияние на формирование ландшафтов арктических пустынь и тундр.
5. Характеристика водных бассейнов, омывающих архипелаг.
6. Практическая часть: нанести на контурную карту острова, входящие в состав архипелага. Составьте климатические графики по основным метеостанциям архипелага.

Вариант 6.

Тема: Особенности стока и характер речной сети Австралии.

1. Географическое положение, границы.
2. Гидрографическая сеть, ее особенности.
3. Сток и его связь с климатом.
4. Типы питания и режим рек.
5. Комплексная характеристика системы Муррея-Дарлинга.
6. Хозяйственное использование и проблему охраны рек.
7. Практическая часть: нанести на контурную карту Австралии бассейны Тихого и Индийского океанов, области внутреннего стока и области отсутствия поверхностного стока (равнина Налларбор). Составьте графики годового хода метеозлементов по метеостанциям, характеризующим основные типы климата Австралии.

Вариант 7.

Тема: Физико-географическая характеристика Аппалачских гор

1. Особенности геолого-геоморфологического строения.
2. Ландшафтные различия между Северными и Южными Аппалачами.
3. Природные ресурсы и их освоение.
4. Практическая часть: Выполнить орографическую схему Аппалачей.

Типовые вопросы для проведения собеседования

1. Физико-географическая характеристика Мадагаскара.
2. Физико-географическая характеристика Суданской страны.
3. Физико-географическая характеристика Конголезской страны
4. Физико-географическая характеристика Капских гор.
5. Физико-географическая характеристика Атласской горной страны.
6. Физико-географическая характеристика Абессомалии.
7. Физико-географическая характеристика Амазонии.
8. Физико-географическая характеристика Гвианского нагорья.
9. Физико-географическая характеристика Бразильского нагорья.
10. Физико-географическая характеристика Патагонии.
11. Физико-географическая характеристика Атакамы.

12. Физико-географическая характеристика высокогорной Пуны.
13. Основные этапы формирования природы Южной Америки.
14. Физико-географическая характеристика Лаврентийской возвышенности.
15. Физико-географическая характеристика Аппалачей.
16. Физико-географическая характеристика Центральных равнин.
17. Физико-географическая характеристика Великих равнин.
18. Великие Американские озера.
19. Антропогенное изменение территории прерий Северной Америки.
20. Оледенения в истории Земли.
21. Физико-географическая характеристика острова Куба.
22. Физико-географическая характеристика Канадского Арктического архипелага.
23. Физико-географическая характеристика острова Гренландия.
24. Антропогенные ландшафты Европы.
25. Физико-географическая характеристика острова Исландия.
26. Физико-географическая характеристика Средиземного моря.
27. Сравнительная характеристика Карпатской и Альпийской горной страны.
28. Характеристика Среднеазиатских пустынь.
29. Физико-географическая характеристика Зондского архипелага.
30. Физико-географическая характеристика Японских островов.
31. Проблемы сохранения Аральского моря.
32. Характеристика Австралийских пустынь.
33. Физико-географическая характеристика острова Тасмания.
34. Этапы формирования органического мира Австралии.
35. Физико-географическая характеристика острова Новая Гвинея.
36. Физико-географическая характеристика Новой Зеландии.
37. Физико-географическая характеристика Гавайских островов.
38. Проблемы классификации островов Океании.

**Типовые тестовые задания (для компьютерного или письменного тестирования)
для текущего контроля**

1. Определить о каком климатическом поясе идет речь?

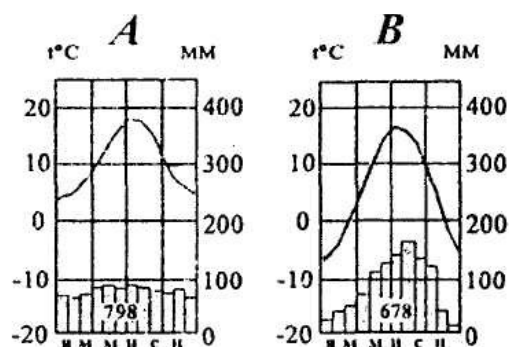
- 1А. В поясе располагаются в основном южные острова.
Весь год преобладают постоянные воздушные массы, высокие температуры, большое количество осадков.
Не происходит смена сезонов года.
- 1Б. Пояс не протягивается через весь материк.
Воздушные массы постоянны в течении года.
Осадков мало, температуры высокие в течении года, особенно летом.
- 1В. Пояс имеет наибольшую протяженность с севера на юг.
Преобладают западные ветры.
Воздушные массы постоянны в течении года, с холодной зимой и теплым летом.
- 1Г. В течении всего года преобладает одна воздушная масса.
Зимой сильно морозно, лето холодное.
Осадков мало, но и испаряемость тоже низкая поэтому коэффициент увлажнения больше

2. Найти соответствие

1	Арктический	А	Великобритания
2	Субарктический	Б	Исландия
3	Умеренный	В	Остров Врангеля
4	Тропический	Г	П-ов Аравийский

5	Субтропический	Д	Остров Сицилия
6	Экваториальный	Е	Остров Калимантан

3. Чем объясняются различия в климате пунктов А и В, расположенных в Евразии на побережье океанов в умеренном климатическом поясе примерно на одинаковой широте? Укажите не менее двух причин.



4. По предложенному описанию определите море:

Это море относится к материковым окраинным морям. От океана отделяется на севере двумя архипелагами. Восточной границей служат остров и архипелаг, западной – небольшой остров. Площадь моря 1424 км².

Вопросы к зачету (6 семестр)

ЕВРОПА

1. Географическое положение, площадь, моря и течения омывающие берега Европы.
2. Основные этапы формирования природы Европы.
3. Основные черты структуры и рельефа Европы. Полезные ископаемые.
4. Климат Европы.
5. Внутренние воды Европы. Характеристика одной из рек (по выбору студента).
6. Почвенно-растительный покров Европы.
7. Животный мир Европы.
8. Особенности территориальной дифференциации и физико-географическое районирование Европы.
9. ФГХ о.Исландия.
10. ФГХ о.Шницберген.
11. ФГХ Фенноскандии.
12. ФГХ Британских островов.
13. ФГХ Альпийско-Карпатской горной страны.
14. ФГХ Европейского Средиземноморья.

Вопросы к экзамену (7-8 семестр)

АФРИКА

1. Географическое положение, величина территории, характеристика береговой линии Африки. Течения, омывающие берега материка.
2. Основные этапы формирования природы Африки.
3. Основные черты тектонических структур и рельефа Африки. Полезные ископаемые.
4. Климат Африки.
5. Речная сеть Африки. Характеристика бассейна одной из рек Африки (по выбору студента).

6. Озера Африки. Характеристика одного из озер Африки (по выбору студента).
7. Характеристика почвенного покрова Африки.
8. Растительный мир Африки.
9. Животный мир Африки.
10. Особенности территориальной дифференциации и физико-географическое районирование Африки.
11. ФГХ Атласской горной страны.
12. ФГХ Сахары.
13. ФГХ Суданской страны.
14. ФГХ Конголезской страны.
15. ФГХ Абессомалии.
16. ФГХ о.Мадагаскар.
17. ФГХ Восточно-Африканского нагорья.
18. ФГХ Капских гор.
19. ФГХ Южно-Африканского плоскогорья.
20. ФГХ Верхнегвинейской страны.

АРКТИКА, АНТАРКТИКА И АНДАРКТИДА

1. Понятия «Антарктика» и «Антарктида». История открытия и исследования Антарктиды.
2. Географическое положение и границы Антарктики и Антарктиды.
3. ФГХ Южного океана.
4. Тектоническое строение и подледный рельеф Антарктиды.
5. Ледниковый покров Антарктиды.
6. Шельфовые ледники, движение льда и выводные ледники.
7. Климат Антарктиды.
8. Формирование и динамика снежного покрова.
9. Природные зоны Антарктиды.
10. Айсберги.
11. Органический мир Антарктиды.
12. Ложе Северного-Ледовитого океана, срединно-океанические хребты и переходная зона.
13. Климат и гидрологические условия Северного-Ледовитого океана.
14. Особенности органического мира Северного-Ледовитого океана.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

1. Географическое положение, площадь Австралии. Происхождение названия и история открытия материка.
2. Прибрежные моря, характер береговой линии Австралии. Характеристика одного из морей (по выбору студента).
3. Тектоническое строение Австралии, его влияние на рельеф и полезные ископаемые.
4. Климат Австралии.
5. Внутренние воды Австралии.
6. Почвенный покров Австралии.
7. Растительный мир Австралии.
8. Животный мир Австралии.
9. Особенности территориальной дифференциации и физико-географическое районирование Австралии.
10. ФГХ о.Тасмания.
11. Понятие «Океания». Географическое положение и закономерности расположения островов Тихого океана.
12. Классификация островов Океании.
13. Климатические условия Океании.
14. Почвенный покров островов Тихого океана.

15. Экосистемы островов Тихого океана.
16. ФГХ Новой Гвинееи.
17. ФГХ Новой Зеландии.
18. ФГХ Гавайских островов.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

1. Географическое положение, площадь, конфигурация, береговая линия и типы берегов Северной Америки.
2. Основные этапы формирования природы Северной Америки.
3. Основные черты тектонической структуры и рельеф Северной Америки. Полезные ископаемые.
4. Радиационный баланс, температурный режим и распределение осадков по территории Северной Америки.
5. Общая циркуляция атмосферы Северной Америки. Центры действия атмосферы, типы воздушных масс.
6. Гидрография Северной Америки. Характер речной сети. Типы и характеристика озер.
7. Почвенно-растительный покров Северной Америки.
8. Особенности животного мира Северной Америки.
9. Особенности территориальной дифференциации и физико-географическое районирование Северной Америки.
10. ФГХ о.Гренландия.
11. ФГХ Канадского Арктического архипелага.
12. ФГХ Лаврентийской возвышенности.
13. ФГХ Центральных и Великих равнин. Бедленды.
14. ФГХ о.Ньюфаундленд.
15. ФГХ о.Куба.
16. ФГХ Кордильер. Высотная поясность.
17. ФГХ Аппалачей.
18. ФГХ Центральной Америки.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

1. Географическое положение, площадь, история исследования и заселения Южной Америки.
2. Основные этапы формирования природы Южной Америки.
3. Влияние геологического и тектонического строения на рельеф Южной Америки.
4. Минеральные ресурсы Южной Америки.
5. Климат Южной Америки.
6. Гидрографическая сеть Южной Америки. Характеристика одной из рек (по выбору студента).
7. Почвенно-растительный покров Южной Америки.
8. Животный мир Южной Америки.
9. Особенности территориальной дифференциации и физико-географическое районирование Южной Америки.
10. ФГХ Амазонии.
11. ФГХ Гвианского нагорья.
12. ФГХ Бразильского нагорья.
13. ФГХ равнины Ориноко.
14. ФГХ Пампы.
15. ФГХ внутритропических равнин.
16. ФГХ Патагонии.
17. ФГХ Андийской горной страны.
18. ФГХ архипелага Огненная Земля.
19. ФГХ Фолклендских островов.

20. ФГХ Галапагосских островов.

Вопросы к зачету

ЕВРОПА

1. Географическое положение, площадь, моря и течения омывающие берега Европы.
2. Основные этапы формирования природы Европы.
3. Основные черты структуры и рельефа Европы. Полезные ископаемые.
4. Климат Европы.
5. Внутренние воды Европы. Характеристика одной из рек (по выбору студента).
6. Почвенно-растительный покров Европы.
7. Животный мир Европы.
8. Особенности территориальной дифференциации и физико-географическое районирование Европы.
9. ФГХ о.Исландия.
10. ФГХ о.Шницберген.
11. ФГХ Фенноскандии.
12. ФГХ Британских островов.
13. ФГХ Альпийско-Карпатской горной страны.
14. ФГХ Европейского Средиземноморья.

АЗИЯ

1. Географическое положение, площадь, моря и течения омывающие берега Азии.
2. Основные этапы формирования природы Азии.
3. Основные черты структуры и рельефа Азии. Полезные ископаемые.
4. Климат Азии.
5. Внутренние воды Азии. Характеристика одной из рек (по выбору студента).
6. Почвенно-растительный покров Азии.
7. Животный мир Азии.
8. Особенности территориальной дифференциации и физико-географическое районирование Азии.
9. ФГХ Иранского нагорья.
10. ФГХ Тибета.
11. ФГХ Гималаев.
12. ФГХ Японских островов.
13. ФГХ Аравийского полуострова.
14. ФГХ полуострова Индостан.
15. ФГХ полуострова Индокитай.
16. ФГХ о.Шри-Ланка.
17. ФГХ Малайского архипелага.
18. ФГХ Филиппинских островов.
19. ФГХ Месопотамии.
20. ФГХ Азиатского Средиземноморья.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Методика обучения географии
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
1.	Введение в предмет «Методика обучения и воспитания по географии» Зачет VII семестр	ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий). ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Вопросы для собеседования. Задания для практических работ. Вопросы для тестирования. Выполнение практико- ориентированных заданий. Вопросы к зачету, экзамену. Вопросы для коллоквиума. Задания для контрольной работы.
2	Методы и логика исследования в методике обучения географии. Зачет VII семестр		
3	История методики обучения географии. Зачет VII семестр		
4	Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Зачет VII семестр		
5	Технология обучения географии в общеобразовательной школе. Зачет VII семестр		
6	Методика изучения курсов школьной географии федерального и регионального компонента в основной школе. Экзамен VIII семестр		
7	Методика изучения курсов школьной географии федерального и регионального компонента в профильной школе. Экзамен VIII семестр		
8	Внеклассная работа по географии. Экзамен IX семестр.		
9	Аудиовизуальные технологии обучения географии. Экзамен IX семестр.		
10	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.		

	Экзамен IX семестр.	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, направленное на выяснение степени усвоения обучающимися нескольких тем раздела и обсуждение наиболее сложных вопросов раздела.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании (на платформе Moodle; сайт “Виртуальные факультеты ИПИ им. П.П. Ершова; de-igpi.edu.ru) автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Лабораторная работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений практической работы.

3. Оценочные средства

Типовые вопросы для собеседования:

1. Известно, что методы обучения имеют субъектную и объектную характеристики. В чем эти характеристики находят выражение в процессе обучения географии?
2. В чем суть краеведческого принципа обучения географии? Как он отражен в программах и учебниках географии?
3. С какой целью в учебном процессе различают задания трех уровней?
4. Составьте задания и инструкции для ученика по выполнению практической работы на тему «Ориентирование на местности».
5. Назовите не менее трех педагогических технологий и кратко раскройте суть каждой из них.
6. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели урока на тему «Ветер» в 6 классе и конкретизируйте эти цели в задачи для организации учебной деятельности школьников.
7. Каковы тенденции в совершенствовании традиционных и создании новых средств обучения географии?

Типовые задания для контрольных работ

Вариант 1

1. Принцип построения школьной программы по географии. Значение стандарта и программы для учителя географии.
2. Лекционно-семинарская, зачетная система обучения географии в старших классах.
3. Использование элементов программирования при проверке знаний учащихся по географии.

Вариант 2

1. Внеклассная работа по географии. Организационные формы: массовые, групповые и индивидуальные.
2. Методика повторения и закрепления на уроках географии.
3. Игры на уроках географии (классификация и использование игр, показать на конкретных примерах).

Вариант 3

1. Современные требования к уроку географии.
2. Приемы работы с учебником на уроках географии (показать на конкретных примерах, из любого школьного курса географии).
3. Классификация методов обучения географии.

Вариант 4

Создание проблемных ситуаций, постановка познавательных задач и пути их решения на уроках географии (показать на конкретных примерах).

Организация и проведения практических работ по географии (показать на примере любого школьного курса географии).

3. Подготовка и методика проведения экскурсий по географии.

Типовые практические работы

с практико-ориентированными заданиями

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема: Методика преподавания географии как наука.

Задание 1. Опираясь на материал лекций, учебников и другой учебно-методической литературы, сформулируйте самостоятельно основную цель географического образования.

Ответьте на вопросы (устно):

- Почему школьная география считается мировоззренческой дисциплиной?
- Чем география как наука выделяется среди других дисциплин? (ответ обоснуйте).

Задание 2. Проанализируйте задачи школьного географического образования. Какие изменения происходят в задачах обучения географии, в связи с новыми требованиями со стороны «потребителей и заказчиков» образовательных услуг?

- Запишите в тетрадь основные задачи школьной географии и дополните тезисно их содержание:

Задачи географического образования направлены на:

1. *Формирование системы комплексных географических социально-ориентированных знаний:* _____
2. *Овладение навыками и умениями:* _____
3. *Развитие личностных характеристик:* _____
4. *Воспитание ценностного отношения:* _____

Задание 3. Методика преподавания географии имеет тесную связь со многими научными отраслями. В первую очередь необходимо отметить связь с дидактикой, представляющей основы изучения разных учебных предметов, в том числе и географии. Также методика преподавания географии обнаруживает межпредметную связь с другими школьными учебными предметами. Последовательное, логическое и согласованное изучение разных тем, разделов и курсов географии свидетельствует о наличии внутрипредметных связей. Межпредметные и внутрипредметные связи отражают процесс интеграции и согласованное изучение разных учебных предметов и разных курсов географии и также направлены на формирование единой целостной современной научной картины мира.

- Составьте схему взаимосвязи методики обучения географии с другими науками.

Задание 4. Приведите примеры интеграции и дифференциации географических дисциплин. (Например: биогеография, геоэкология, геофизика; физическая и социально-экономическая география)

Задание 5. Согласно современным требованиям ФГОС ООО обучение географии осуществляется на основе компетентного подхода.

Компетентность – это состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Формирование образовательных компетенций осуществляется в процессе освоения содержания географического образования.

Таблица №1. Значение географии для формирования важнейших компетенций.

Сферы реализации компетенций	Важнейшие аспекты реализации компетенций	Роль географии в формировании важнейших компетенций
Сфера познавательной деятельности		
Сфера общественной деятельности		

Сфера трудовой деятельности		
Бытовая сфера		
Сфера культурной деятельности		

- Заполните таблицу. Укажите, как реализуются важнейшие аспекты реализации компетенций. Определите роль географии в формировании компетенций соответствующих сфер деятельности. Приведите примеры общих представлений, практических навыков и умений, направленных на развитие основных компетенций.

- Приведите конкретные примеры тем, курсов, изучаемых вопросов на уроках географии, направленных на формирование компетентностей соответствующих сфер деятельности. (Оформить в виде таблицы)

Таблица 2. Формирование компетенций на уроках географии различных сфер деятельности

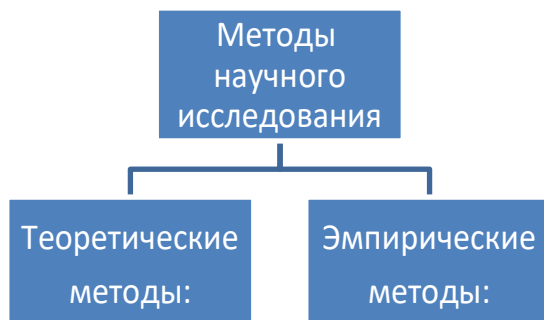
Сфера реализации компетентности	Примеры тем, курсов, изучаемых вопросов на уроках географии, направленных на формирование соответствующих компетентностей
Сфера познавательной деятельности	
Сфера общественной деятельности	
Сфера трудовой деятельности	
Бытовая сфера	
Сфера культурной деятельности	

Задание 6. В настоящее время в соответствии с требованиями, предъявляемыми ко всем участникам образовательного процесса, учителя имеют определенную степень самостоятельности в планировании учебного процесса, выборе программ и учебников. Также одним из требований и необходимым умением учителя является умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность. Используемые при этом методы педагогического исследования научного познания делят на две большие группы. Рассматривают методы теоретического и экспериментально-эмпирического уровня.

Эмпирические методы используются на этапе накопления фактического материала по проблеме исследования, для проверки и уточнения полученных выводов применяются эмпирические методы.

На этапе осмысления фактов, построения теории и формулирования выводов используются *теоретические методы*.

- В тетради заполните схему – классификацию (теоретические, эмпирические) методов научного исследования в методике преподавания географии. Дайте краткую характеристику каждого метода (устно)



Задание 7. Ответьте на вопросы:

- Что такое «географическая культура»?
 - В чем суть понятия «географическая культура» выпускника школы?
 - Каковы, на ваш взгляд, пути совершенствования школьного курса географии?
- Обоснуйте свое мнение.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Тема: Содержание и структура школьного курса географии

Задание 1. Используя ресурсы Интернет, познакомьтесь с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта, проведите его анализ. Определите основные блоки ФГОС, чему они посвящены. Выпишите в тетрадь из Стандарта требования, предъявляемые к предметным результатам обучения по географии. Ответьте на вопросы:

- Почему география отнесена к блоку общественных дисциплин?
- Какие принципиально новые подходы в образовательном процессе предлагается использовать?
- В чем проявляются межпредметные и внутрипредметные связи школьного географического образования?

Задание 2. Сравните особенности структуры и содержания курсов географии, соответствующих ГОС и современным требованиям ФГОС. Выделенные особенности в виде тезисов запишите в тетрадь.

Задание 3. Проведите анализ одной из базовых программ по географии (по выбору). Покажите, как в ней отражены основные *компоненты (требования) стандарта* и основные *компоненты содержания* географического образования. Определите основные требования к составлению программ (по ФГОС) и постройте в тетради обобщающую *схему структуры* этого документа.

Задание 4. Многие изучаемые представления и закономерности в школьной географии развиваются последовательно, постепенно раскрываясь и усложняясь от курса к курсу. Такое построение изучаемого называется «сквозным». Проведите анализ учебной программы (на выбор) и определите развитие какой – либо *системы знаний* (климатологических, геолого-геоморфологических, гидрологических, картографических, о природно-территориальных комплексах) в разных курсах географии. Выделите основные этапы и ключевые моменты изучаемой системы знаний (например: понятие климат – климатообразующие факторы – особенности климата разных природных зон – климат разных материков и регионов мира – климат России – климатические особенности как потенциал для развития определенных отраслей хозяйственной деятельности конкретных территорий (стран, регионов)). Почему суть этих представлений не раскрывается в одном месте программы в полной мере?

Задание 5. Внимательно изучите требования, предъявляемые к современным учебникам. Проведите анализ любого учебника по географии на предмет соответствия требованиям ФГОС и учебной программе. Выявленные соответствия и не соответствия запишите в тетрадь в виде таблицы.

Таблица 1. Анализ учебника географии на соответствие ФГОС

Учебник географии (название, автор, год издания)	Соответствия ФГОС и учебной программе	Не соответствия ФГОС и учебной программе

Задание 6. Приведите примеры (2-3) по каждому *компоненту содержания* географического образования (*знания*: теоретические и эмпирические; *понятия*: общие и единичные; и т.д. (см. лекцию)).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Тема: Педагогическое мастерство учителя географии

Задание 1. Учебный процесс требует от учителя значительных ресурсов: сил, времени, педагогических навыков, умений, знаний, мастерства. Только правильно организованный учебный процесс может быть плодотворным и достичь конечных целей. Исходя из собственного опыта наблюдения и участия в качестве субъекта образовательного процесса и, опираясь на знания дидактических основ, укажите и попытайтесь объяснить причины возникающих проблемных ситуаций при изучении географии в вашей школе.

Задание 2. Пользуясь дополнительными источникам информации о профессиональных качествах учителя, а также, руководствуясь собственными соображениями, определите: какими качествами должен обладать современный учитель географии, чтобы соответствовать требованиям, предъявляемыми учащимися и их родителями, а также обществом и государством. Определите специфику профессиональной компетентности учителя.

Задание 3. Среди выпускников педагогических вузов и среди молодых учителей, которые только начали свой профессиональный путь, провели социальный опрос относительно значимости основных компонентов профессионализма учителя географии (знание предмета, психолого-педагогических основ, методики преподавания, личностные качества). Данные отражены в представленной таблице. Проведите аналогичный опрос среди студентов группы, дополните своими данными таблицу. Проанализируйте полученные результаты с имеющимися, сделайте выводы.

Таблица 1. Результаты социологического опроса.

Показатель	Мнение группы	Студенты 5 курса	Молодые учителя
Знание предмета		40 %	25%
Знание психолого-педагогических основ обучения		30%	5%
Личные качества учителя		15%	20%
Знание методики обучения географии		25%	50%

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Тема: История развития методики преподавания школьной географии

Задание 1. На основании материала лекций, Интернет-ресурсов и дополнительных источников, подготовьте сообщения с презентациями (Microsoft Power Point) по следующим темам:

1. Главные центры развития географических знаний на Земле классического периода, вклад древних ученых в развитие географии
2. Век Великих географических открытий (15-17 в.в)
 - Путешествия (Марко Поло, Афанасий Никитин и др.)
 - Великие географические открытия
 - Открытие Америки.
3. Развитие картографических знаний.
4. Развитие географии как науки в России и Европе (17-18 вв.)

Задание 2. Выделите особенности развития школьной географии в Европейских странах (Коменский Я.А., Руссо Ж-Ж). Первые школьные учебники, системы обучения.

Задание 3. Проанализируйте возникновение и развитие школьной географии в России как учебного предмета (17-18 в.в.). Кто считается основоположником методики обучения географии в мировом масштабе? Оцените вклад в развитие и становление

школьной географии Н.И. Пирогова, Н.В.Гоголя, К.Д.Ушинского и других деятелей этого периода.

Задание 4. Пользуясь дополнительными источниками информации, заполните таблицу.

Таблица 1. История развития и становления школьной географии в России.

Этап становления школьной географии	Значимые события этапа	«Новинки» в методике преподавания	Видные деятели-педагоги
XVIII – XIX в.в.			
Конец XIX – начало XX в.			
Советский период развития			
Современный этап			

Задание 5. Определите основные направления работы современных методолого-теоретических исследований в области географического образования (проблемы и перспективы развития), основываясь на направления работы современных ведущих методических кафедр вузов Российской Федерации: Нижегородского государственного педагогического университета им. М.Горького (Г.С. Камерилова, В.В. Николина, Н.Ф. Винокурова), Московского педагогического государственного университета (И.В. Душина), Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена (Санкт-Петербург) (В.Д. Сухов, Д.П. Финаров, С.В. Васильев).

Задание 6. Какие новые педагогические технологии стали развиваться и использоваться в процессе преподавания географии, чем они отличаются от традиционных подходов обучения?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема: Методы и приемы и обучения географии в школе

Задание 1. Изучите основные группы *приемов обучения*: логические, технические, организационные. Дайте краткую методическую характеристику каждой группе.

Задания 2. Изучите подходы в классификации методов обучения на основании различных критериев. Сравните классификации методов обучения по критериям: *источник полученных знаний* (Верзилин Н.М., Данилов М.А., Шаповаленко С.Г и др.) и *характер познавательной деятельности учащихся* (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.).

Используя дополнительные источники информации, заполните пустые ячейки в сравнительной таблице для разных групп методов обучения географии.

Таблица 2. Сравнительная характеристика методов обучения географии.

Показатели	Методы по источнику полученных знаний			Методы по характеру познавательной деятельности			
	Словесные		Практические	Объяснительно-иллюстративные	Репродуктивные		Исследовательский
Частные методы	Рассказ, объяснение, беседа, чтение, работа с учебником, дискуссия	Демонстрация картин, схем, графиков, моделей, макетов, рисунков,		Рассказ учителя, чтение учебника, просмотр слайда, объяснение, лекция	Выполнение типовых заданий по типовым планам	Анализ учащимися учебного материала, самостоятельное выявление и решение	Овладение методами научного познания, проведение микроисследований различной

		фотографи й.				проблем, находить доказательств а, выдвижение гипотезы.	долей самостоятел ости
Особенн ости групп методов.			Направлены на формировани е у школьников умений и навыков, выполнение самостоятель ной работы, добывать новые знания и усваивать их				Суть заключается реализации поисковой творческой деятельности учащихся д решения новых для н проблемных ситуаций
Достоин ства методов	Обеспечив ает сообщение большого объема информац ии за сравнител ьно короткое время						
Недоста тки методов							Трудоемкост в подготов часто недостаточн материально техническая база, неподготовл ность учащихся

Почему в современной методике преподавания используется бинарный подход в классификации методов обучения, что он отражает?

Задание 3. Для каких-либо тем (на выбор 3-4 темы) курса географии материков и океанов (7 класс) подберите наиболее эффективные методы обучения. Укажите максимальное количество методов обучения, которые можно применить при изучении каждой темы.

Задание 4. В чем заключается суть метода проблемного изложения учебного материала? На примере изучения курса Хозяйство России (9 класс, тема на выбор) приведите несколько примеров использования данного метода.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Тема: Средства обучения географии в школе

Задание 1. Укажите значение средств обучения, используемых в процессе обучения географии.

Задание 2. Составьте схему классификации средств обучения географии, приведите примеры по каждой из представленных групп.

Задание 3. Изучите представленную в таблице систему средств обучения географии, дополните таблицу, записав примеры средств обучения по каждой группе и выполняемые ими функции. Составьте учебные задания для учащихся 5-10 классов с применением средств обучения (по 2 задания по каждой группе средств обучения).

Таблица 1. Средства обучения географии и их функции.

Название группы средств	Средства обучения	Функция
1. Натуральные объекты:	а) средства обучения, применяемые в классе: _____ б) средства, изучаемые на экскурсиях: _____	
2. Воспроизведение натуральных географических объектов и явлений.	а) объемные модели: _____ б) иллюстративные плоскостные пособия: _____	
3. Описание предметов и явлений символами:	а) вербальные пособия: _____ б) картографические пособия: _____ в) графические схематические пособия: _____ г) графические статистические пособия: _____	
4. Средства, необходимые для воспроизведения и анализа географических объектов и явлений.	Оборудование: _____ Приборы и инструменты: _____	

Задание 4. Укажите значение и возможности использования ИКТ в процессе обучения географии. Приведите примеры тем уроков и варианты использования средств ИКТ.

Задание 5. В соответствии с требованиями ФГОС, касающихся усиления роли краеведческого материала в учебном процессе, приведите конкретные примеры тем уроков или изучаемых вопросов с обязательным участием краеведческих средств. Обоснуйте необходимость и значение использования краеведческого материала при изучении тем регионального компонента.

Задание 6. Укажите перечень средств обучения, которые можно использовать при изучении конкретной темы любого курса географии 8 класса.

Задание 7. Сделайте подборку средств обучения для уроков на следующие темы: «Животный и растительный мир Австралии», «МОК», «Климат России», «Лесная промышленность России», «Природа Западной Сибири», «Сельское хозяйство мира», «План и карта».

Задание 8. Определите значение и роль кабинета географии. Назовите особенности оборудования кабинета географии и его планировки. Запишите в тетрадь свой вариант средств обучения географии, размещенных в кабинете географии. Отметьте значение основных компонентов материальной базы обучения географии: школьного краеведческого музея, экологической тропы, географической площадки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

Тема: Учебник географии – главное звено методического комплекса

Задание 1. Проведите анализ учебника географии (учебник по выбору) по плану:

1. Название учебника, автор, год издания.
2. Структура и содержание учебника.
3. Соответствие по содержанию и объему учебного материала требованиям ФГОС.
4. Наличие вопросов для самоконтроля; приведите пример.
5. Проведите анализ заданий учебника: а) имеются ли задания, направленные на изучение теоретического материала и закрепление изученного; б) соответствуют ли предложенные задания в учебнике принципу доступности и уровню сложности; в) соответствует ли содержание заданий целям развития и воспитания учащихся; г) имеются ли задания проблемного характера?
6. Доступность и научность изложения учебного материала, использование иллюстраций, рисунков, вложенных карт, схем и др. Приведите примеры.
7. Имеется ли материал для внеклассной работы, дополнительные творческие задания?
8. Реализованы ли в учебнике внутрипредметные и межпредметные связи? Приведите пример.

Задание 2. Разработайте практические задания для учащихся по основным приемам работы с учебником (5-10 класс) по 2-3 задания на каждый прием работы.

Задание 3. Проведите анализ текстовой части учебника по географии. Имеется ли разделение учебного материала на основной и дополнительный, каково их процентное соотношение. Проанализируйте имеющиеся приложения, оцените их значение.

Задание 4. Сделайте анализ текстовой части и присутствующих иллюстраций в учебнике. 1) имеются ли иллюстрации разного назначения; 2) имеются ли отличия текста общих разделов от текста региональных разделов; 3) как в тексте выделены понятия; 4) проведите анализ текста одного из параграфов учебника и выделите его логические части; 5) приведите примеры раскрытия различных видов связей (причинно-следственных, пространственных, временных.).

Задание 5. Проведите анализ контрольных заданий и вопросов на закрепление изученного материала, определите их назначение, определите место в ходе изучения темы (проверка домашнего задания, закрепление изученного материала, систематизация и повторение, формирование умений и навыков и т.д.). Приведите примеры и представьте их в таблице:

Таблица 1. Виды заданий и контрольных вопросов учебника географии

Дидактическая цель	Тема, раздел	Пример формулировок
Осмысление и понимание текста		
Понимание иллюстраций, рисунков		
Анализ графиков, статистического материала,		

диаграмм		
Закрепление изученного		
Повторение, обобщение и систематизация		
Формирование умений и навыков		
Проверка и контроль		
Творческие задания		

Задание 6. Выразите свое мнение по отношению к следующим утверждениям:

1. Нужно ли обучать приемам и умению работать с учебником;
2. Как в современной системе образования изменилась роль учебника, увеличился ли перечень выполняемых функций;
3. Какую роль играет учитель в рамках реализации процесса образования, в соответствии с требованиями ФГОС;
4. Имеет ли положительное значение массовый выпуск авторских учебников и учебно-методической литературы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8

Тема: Карты – одно из основных средств обучения на уроках географии

Задание 1. Составьте практические задания для учащихся по следующим направлениям работы с картой:

- использование масштаба карты (2-3 задания)
- определение сторон горизонта(2-3 задания)
- определение географических координат(2-3 задания)
- определение расстояния по меридианам и параллелям(2-3 задания)
- построение простейших планов
- характеристика географического местоположения (разработайте план характеристики)
- характеристика географических объектов по карте (разработайте план характеристики)

Задание 2. Раскройте суть понятий:

понимать карту – это..

читать карту – это..

знать карту – это ...

Задание 3. На основании анализа учебников разных курсов географии определите темы и разделы, в которых происходит формирование таких приемов, как: знать карту, понимать карту, читать карту. Сформулируйте примеры заданий для каждого курса географии на понимание, чтение, сопоставление, знание карты и оформите в виде таблицы:

Таблица 1. Формирование основных приемов работы с картой на разных темах урока

Тема урока	Название карты	Знать карту	Читать карту	Понимать карту

Задание 4. Ответьте на вопросы:

- Определите практическую важность географических карт для людей?
- Каково значение карты в процессе обучения географии?
- Назовите основные функции карты?
- Какие умения необходимы в работе с географическими картами? По каким показателям можно судить о их сформированности?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9

Тема: Урок – основная форма организации обучения школьной географии

Задание 1. Сделайте анализ структуры урока. Дайте краткую характеристику каждого этапа, в соответствии с решением дидактических задач урока. Определите, чем объясняется целесообразность использования урока как основной формы организации

обучения в современной системе образования. Продолжите перечень основных требований к уроку:

- Четкое выполнение программно-методических требований, соответствие требованиям ФГОС.
- Оптимальность выбора методов обучения, стимулирования и контроля, применения ТСО и наглядности.
- Учёт учебных возможностей учащихся разных возрастов, классов, уровня их воспитанности и развития, уровня сформированности классного коллектива.
- Обеспечение доступности, научности, практической направленности учебного материала, связи урока с жизнью.

Задание 2. Укажите основные направления подготовки учителя к уроку на примере темы 9 класса «Территориальная организация АПК».

Задание 3. Выделяют следующие виды организации учебной деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная. Разработайте практические задания для учащихся по каждому виду организации учебной деятельности по курсу географии 7 класса «Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки».

Задание 4. Проанализируйте план-конспект урока по географии по теме: «Части мирового океана». Определите тип урока, укажите, какие на уроке использовались методы и средства обучения, а также формы работы учащихся. Опираясь на предложенный конспект урока, составьте свой план-конспект по любой теме 5-10 классов по географии. (Приложение 1.)

Задание 5. Выразите свое мнение по отношению к утверждению «Главная задача на уроке – передача учителем новых знаний школьникам».

Подготовьте краткое сообщение об особенностях современных уроков, используя подборку интернет-ресурсов, журнал «География в школе», другие источники. Оформите результаты в виде таблицы:

Автор публикации	Наименование публикации научного характера	Год, номер журнала, страницы	Краткое содержание

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10

Тема: Проведение нестандартных уроков по географии

Задание 1. Используя учебно-методическое пособие В.М. Андреевского «Лабораторные и практические занятия по курсу «Теория и методика обучения географии», ознакомьтесь с различными вариантами проведения нестандартных уроков.

Задание 2. Составьте свою схему, отражающую разнообразие нестандартных уроков по форме организации и по дидактическим целям (по форме: урок-конференция, урок – путешествие, урок - состязание и др., по дидактическим целям: изучение нового, формирования навыков и умений, развития личностных качеств и др.)

Задание 3. Разработайте конспект урока нестандартной формы проведения. Обоснуйте выбранный вид занятия в соответствии с возрастом учащихся, темой занятия, курсом географии, используемыми методами и приемами работы.

Задание 4. Проведите фрагмент нестандартного урока по разработанному конспекту в аудитории. Провести самоанализ, обсудить в группе методическую составляющую разработки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11

Тема: Проверка ЗУН на уроках географии

Задание 1. Проанализируйте подходы к толкованию результатов обучения в различных нормативных документах (стандарт, базовые программы, авторские

программы) для основного общего образования и сделайте выводы. Укажите отличительные особенности и требования, предъявляемые к процедуре контроля и проверки результатов обучения в соответствии с ФГОС.

Задание 2. Определите *компоненты содержания* образования, в соответствии с ФГОС, которые подлежат проверке и оценке. Приведите примеры вопросов и заданий, направленных на проверку соответствующего компонента содержания. Результаты занесите в таблицу:

Таблица 2. Контрольные задания по основным компонентам содержания

Компоненты содержания	Курс, тема	Примеры вопросов и заданий

Задание 3. Приведите примеры текущего, тематического и итогового контроля по одному из разделов или тем курсов 5–10 классов. Вопросы занесите в таблицу:

Таблица 3. Формы текущего и итогового контроля

<i>Курс</i>			
<i>Раздел (Тема)</i>			
<i>Форма контроля</i>	<i>Вид контроля</i>		
	<i>Текущий</i>	<i>Тематический</i>	<i>Итоговый</i>
Устный:			
<i>фронтальный</i>			
<i>индивидуальный</i>			
Письменный:			
<i>фронтальный</i>			
<i>индивидуальный</i>			
<i>групповой</i>			

Задание 4. Определите роль учебника географии в проверке результатов обучения. Используя учебник географии по одному из курсов (по выбору), выявите оригинальные подходы автора к проверке результатов обучения. Сделайте вывод о характере, степени сложности, вариативности контрольных и проверочных заданий.

Задание 5. Учитывая требования образовательного стандарта, а также с учетом дифференцированного обучения и учебных возможностей учащихся (низкий, средний, высокий) предложите свои варианты тестовых заданий с указанием курса и темы разного уровня сложности (не менее 6 вопросов с 4-мя вариантами ответов).

Задание 6. Составьте контрольную и практическую работы по темам: «Австралия», «Топливо-энергетический комплекс России».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12

Тема: Методика преподавания начального курса физической географии

Задание 1. На основе анализа стандарта, программ, учебников определите в содержании ключевые понятия, причинно-следственные связи, закономерности, которые служат основой для изучения начального курса географии. Составьте в тетради систему основных понятий курса, отразите на схеме последовательность их изучения в разделах и темах.

Задание 2. Разработайте 2–3 дидактические карточки для индивидуальной письменной проверки знаний и умений в 5-6 классе.

Задание 3.

1) Сформулируйте цель и задачи: образовательные, воспитательные, развивающие для урока на тему «Реки».

2) На примере темы урока «Строение и состав гидросферы» разработайте мотивацию учебной деятельности школьников, предусмотрите использование необходимых средств обучения.

3) Разработайте объяснение нового материала на примере урока на тему «Климат», предусмотрите использование педагогического рисунка, определите наиболее рациональные приемы и методы обучения.

4) Для урока по теме «План и карта» предложите познавательную задачу или организацию учебного исследования для учащихся, наметьте пути их решения с помощью рисунка на доске.

5) На примере урока на тему «Атмосфера» продемонстрируйте индуктивный и дедуктивный пути формирования понятия. Обоснуйте выбранный путь.

6) Покажите применение краеведческого подхода на примере урока «Рельеф».

7) На примере урока «Течения в океане» покажите приемы обучения школьников работе с текстом и картой учебника.

8) На примере урока на тему «Рельеф» продемонстрируйте индуктивный и дедуктивный пути формирования понятия. Обоснуйте выбранный путь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13

Тема: Методика преподавания географии материков и океанов в 7 классе

Задание 1. Проанализируйте учебник географии на соответствие учебной программе и требованиям ФГОС.

Задание 2. Укажите темы практических уроков, уроков формирования навыков и умений. Оформите в виде таблицы:

Тема урока	Формируемые умения и навыки

Задание 3. Разработайте дидактическую карточку для выполнения программной практической работы в соответствии с планом работы (цель, задачи, алгоритм выполнения, средства работы, источники информации).

Задание 4. Выпишите ряд новых понятий и научных терминов курса, с которыми знакомятся учащиеся.

Задание 5. Приведите примеры реализации внутрипредметных и межпредметных связей данного курса географии.

Задание 6. Разработайте тематический план 3–4 уроков по одной из тем раздела «Главные особенности природы Земли».

Задание 7. Приведите не менее трех примеров заданий на установление причинно-следственных связей при работе с картами атласа.

Задание 8. Составьте конспект урока по теме «Северная и Южная Америка».

Задание 9. Выявите, какие общие понятия, уже известные учащимся, должны быть применены для изучения природы материков и океанов. Выпишите в тетрадь перечень понятий, связей и других теоретических знаний.

Задание 10. Какие приемы работы с текстом и методическим аппаратом учебника можно использовать при изучении материка или океана на разных этапах урока.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14

Тема: Методика изучения курса «География России» 8 класса

Задание 1. На основе анализа нормативных документов определите основные проблемы курса «География России», его цели, место, значение в учебной дисциплине «География», определите соответствие и несоответствие разных учебных программ требованиям ФГОС.

Задание 2. Разработайте в тетради технологическую карту раздела «Климат России» в форме таблицы:

Раздел	Темы	Количество часов	Практические работы

Задание 3. Определите черты сходства и различия в подходах к изучению природы своей страны и природы материков в 7 классе. Выделите в содержании раздела «Природа России» ключевые теоретические знания (понятия, связи), имеющие систематизирующее значение. Выпишите в тетрадь перечень понятий и основных умений в курсе 8 класса.

Задание 4. Составьте в тетради библиографию статей (не менее 10) журнала «География в школе» (теоретических и из опыта работы) по курсу 8 класса за последние 5 лет.

Задание 5. На основе одной из базовых программ составьте систематизирующую таблицу практических работ в 8 классе:

№	
Название работы	
Цель	
Форма проведения (фронтальная, индивидуальная, групповая)	
Место в структуре урока. Вид	
Содержание заданий. Вариант оформления результатов	

Задание 6. Раскройте значение краеведческого принципа обучения и приемов его реализации на уроке «Внутренние воды России. Реки».

Задание 7. Разработайте приемы использования контурной карты при изучении зональных ПТК, направленных на формирование пространственных представлений, причинно-следственных связей.

Задание 8. Для каждой природной зоны составьте одно проблемное задание. Раскройте его применение для обучения школьников решению учебных проблем.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15

Тема: Методика изучения курса «География России» 9 класса

Задание 1. На примере одной из тем курса 9 класса проведите анализ вопросов и заданий конкретного учебника (по уровню сложности, проблемности, дидактической цели, направленности на формирование разных компонентов содержания образования по географии). Оцените учебную ценность вопросов и заданий, расположенных в разных разделах учебника. Определите, задания какого типа преобладают. Ответ подтвердите конкретными примерами.

Задание 2. Рассмотрите текстовые карты учебников и докажите на примерах, что карты не только поясняют, иллюстрируют текст, но и служат самостоятельным источником новых для учащихся знаний.

Задание 3. Сформулируйте для учащихся задания трех уровней сложности, направленные на работу: с текстом учебника, с иллюстрациями разного типа, со статистическими таблицами.

Задание 4. Подберите материалы текущей печати по разделу «Население России», подготовьте их аннотации.

Задание 5. Определите цели и задачи раздела «Население России», его значение в воспитании и образовании современных подростков. Основные положения запишите в тетрадь.

Задание 6. На основе анализа программ, стандарта, учебников определите новые для школьников знания (понятия, связи, представления, факты) и умения, которые формируются при изучении раздела «Население». Выпишите их в тетрадь.

Задание 7. Разработайте приемы работы со статистическими данными, представленными в учебнике 9 класса.

Задание 8. Разработайте тематический план уроков по темам «Топливно-энергетический комплекс», «Комплекс конструктивных материалов», «АПК», «Инфраструктурный комплекс» (по выбору студента).

Задание 9. На основе одной из базовых программ составьте систематизирующую таблицу практических работ в 9 классе при изучении раздела «Хозяйство России»:

№	Название работы	Цель	Форма проведения (фронтальная, индивидуальная, групповая)	Место в структуре урока. Вид	Содержание заданий. Вариант оформления результатов

Задание 10. Разработайте план-конспект нестандартного урока по изучению районирования территории России.

Задание 11. Проведите анализ региональной части программ и учебников курса «География России», установите принципы выделения регионов, состав регионов.

Задание 12. Предложите свои приемы введения понятия «экономико-географическое положение», сравните с вариантами, изложенными в учебниках. На конкретном примере продемонстрируйте обучение школьников умению определять экономико-географическое положение региона. На примере одного из регионов (по выбору студента) разработайте приемы создания образа региона.

Задание 13. Разработайте план-конспект нестандартного урока (дискуссии, учебной игры и др.) по одной из тем региональной части курса.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16

Тема: Методика преподавания экономической и социальной географии зарубежных стран

Задание 1. Проанализируйте тематические планы по основным разделам курса социальной и экономической географии зарубежного мира. Сколько часов в неделю выделено на изучение курса?

Задание 2. Проанализируйте учебники 10 класса разных авторов, а также методические пособия к ним. Определите авторские подходы к изучению курса, выделите опорные научные термины и понятия.

Задание 3. Составьте план характеристики эконом-географического положения одной из изучаемых стран.

Задание 4. Разработайте практическую и контрольную работы по любой теме курса. При разработке учитывайте принцип личностно-ориентированного подхода: задания разного уровня сложности; вариативные задания, учитывающие способности учащихся и степень самостоятельности при выполнении работ.

Задание 5. Разработайте 3-4 практических задания для работы с контурной картой мира при изучении разных стран и регионов.

Задание 6. Разработайте тематическое планирование по темам: НТР, МОК мира.

Задание 7. Разработайте конспект урока изучения нового материала по одной из тем курса и проведи фрагмент.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17

Тема: Внеклассная работа по географии

Задание 1. Составить план кружка (туристический, экологический, краеведческий, гидрологический, геологический, метеорологический – по выбору)

Задание 2. Составить задания для школьной олимпиады для 9-10 классов в виде тестов.

Задание 3. Разработать внеклассное мероприятие по предмету (деловая игра, дискуссия, путешествие, экспедиция, экскурсия). В качестве опорного материала использовать приведенную ниже разработку:

Тема экскурсии: Природа родного края

Цель: Знакомство с природными особенностями своей местности

Задачи:

- 1) Изучение географических, биологических и экологических особенностей окрестностей г. Ишима (на примере Синицинского бора)
- 2) Развитие навыков работы в полевых условиях и умений ведения полевого дневника
- 3) Воспитание чувства любви к родному краю

Форма реализации: Экскурсия в Синицинский бор

Средства: Карта местности, фотоаппарат (видеокамера), бинокли, компас.

Методы: Наблюдение, анализ, картографирование

Содержание внеклассного мероприятия:

- Инструктаж по технике безопасности и правильному поведению в природе и автотранспорте

- Краткий рассказ учителя о истории развития и освоения родного края, а также о природных особенностях Тюменской области в целом.

- Учащиеся разбиваются на группы по 5-6 человек и получают задания:

1 группа: *географы-геологи*

Задания:

- сориентироваться на местности
- отметить свое местонахождение на карте
- определить географические координаты (провести географическую привязку)
- определить основные формы рельефа (описать их в дневнике)
- ответить на вопросы (когда, как, при каких условиях сформировались)
- заложить почвенные профили
- фиксировать в полевом дневнике все виды деятельности и их результаты

2 группа: *биологи-экологи*

Задания:

- определить основные виды растительности
- распределить по ярусам
- собрать гербарий (лекарственных, полевых, по семействам....)
- в дневнике записать виды животных, птиц, насекомых и рыб, обитающих в данной местности
- ответить на вопросы: экологическая роль животных и растений,

В качестве *итога* - провести конференцию – заслушать отчет бригад.

Составить фотоотчет, выполнить исследовательскую работу на тему: Биоразнообразие родного края и представить на конкурс.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18

Тема: Кабинет географии. Географическая площадка

Задание 1. Изучите основное наполнение средствами обучения кабинета географии. Определите роль каждого средства обучения в выполнении образовательных задач. Какие средства обучения должны обязательно присутствовать в кабинете географии, в соответствии с ФГОС, для обеспечения качественного процесса обучения географии?

Задание 2. Составьте перечень оборудования кабинета географии вашей школы, отметьте необходимое, но отсутствующее в кабинете оборудование. Чем бы вы дополнили перечень с учетом знания методических требований к уроку?

Задание 3. Укажите основные требования, предъявляемые к условиям хранения и использования определенных групп средств обучения.

Задание 4. Составьте схему географической площадки и присутствующего на ее территории оборудования. Укажите роль занятий, проводимых на географической площадке, в учебном процессе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19

Тема: Педагогические технологии в процессе обучения географии. Личностно-ориентированная технология.

Задание 1. Разработать дифференцированные задания по темам начального курса физической географии, с учетом личностных особенностей учащихся.

Задание 2. Разработайте конспект урока с применением личностно-ориентированной технологии и проведите фрагмент на учебном занятии.

Задание 3. Укажите достоинства и недостатки технологии для учителя и учащихся. Оформите в виде таблицы:

	Для учителя	Для учащихся
Достоинства		
Недостатки		

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №20

Тема: Педагогические технологии в процессе обучения географии. Технология модульного обучения.

Задание 1. Разработать учебную модульную программу по одному из разделов курса географии материков и океанов.

Для разработки учебного модуля используйте следующий алгоритм:

- ✓ *Название модуля.*
- ✓ *Дидактическая цель модуля.*
- ✓ *Краткое резюме содержания модуля.*
- ✓ *План модуля.* От 1-8, в соответствии с количеством УЭ.
- ✓ *Изложение учебного материала* (кратко, конструктивно). Примерный объем каждой порции 1-2, реже 3 страницы. Материал излагается простым, понятным языком, так, чтобы для понимания текста помощь учителя не требовалась ни одному ученику. Все понятия точно определены, приведены в систему.
- ✓ *Методические рекомендации* по изучению учебного материала и выполнению заданий текущего и промежуточного контроля.
- ✓ *Задания* в тестовой форме к каждой порции модуля. Задания в других формах для проверки знаний и умений. Развивающие и творческие задания.
- ✓ *Тестовый контроль* по всему материалу модуля. Критерий полного усвоения модуля и перехода к изучению другого модуля.

Разработку содержательной части учебного модуля оформите в виде таблицы:

Модуль 1. (Название модуля)	Учебный элемент 1. Название учебного элемента. (УЭ.1)	Дидактическая цель УЭ.	Содержание учебного материала с указанием материала	Источник информации (стр. учебника, параграф, карта, доп. источник)	Методические рекомендации по освоению УЭ.

Задание 2. Продолжите заполнение таблицы «Достоинства и недостатки технологии для учителя и учащихся».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21

Тема: Педагогические технологии в процессе обучения географии. Технология проблемного обучения.

Задание 1. Разработайте по 2 проблемных задания по каждому приведенному виду заданий.

Виды проблемных заданий по географии:

- ✓ *Задания-парадоксы*
 - Почему о. Гренландия, практически полностью покрытая снегом и льдом, так называется (Гренландия переводится как зеленая страна)?
 - Почему некоторые реки Австралии «исчезают на глазах»? Как они называются?
- ✓ *Задания, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованием задачи*
 - Используя физическую карту Северной Америки, укажите особенности смены природных зон материка? Чем это объясняется?
- ✓ *Задания, требующие понимания диалектических противоречий*
 - Почему роль использования в сельском хозяйстве многих стран ГМО не однозначна?
 - Почему монополистический подход в структуре экономики некоторых стран воспринимается по-разному? Приведите доводы в защиту и против такой формы организации.
- ✓ *Задания, в основе которых лежит научная гипотеза*
 - В чем заключается суть теории дрейфа материков?
 - Назовите основные положения гипотезы тектоники литосферных плит.
 - Что вам известно о гипотезе происхождения Солнечной системы?
- ✓ *Задания на установление многозначных причинно-следственных связей*
 - Что способствовало формированию столь разнообразных по этническому, расовому и национальному составу государств Южной Америки?
 - Какие факторы влияют на развитие отраслей сельского хозяйства Центральных районов России?
 - Почему процессы загрязнения Мирового океана имеют глобальный характер?
- ✓ *Урок практикум*
 - Используя статистические данные об объемах добычи газа на территории Западной Сибири, постройте график, отражающий темпы добычи по годам. Составьте прогноз на несколько ближайших десятилетий. Сравните полученные данные с темпами добычи этого ресурса в других странах и регионах, проведите анализ полученных результатов. Постройте круговую диаграмму, отражающую соотношение показателей объема добываемой нефти за 2018г. странами ОПЕК. Сделайте выводы.

Задание 2. Дайте характеристику деятельности учителя и учащихся в зависимости от уровня проблемного обучения: *несамостоятельная активность, полусамостоятельная активность, самостоятельная активность, творческая активность.*

Задание 3. Разработайте конспект урока с использованием проблемного подхода. Курс географии на выбор.

Задание 4. Продолжите заполнение таблицы «Достоинства и недостатки технологии для учителя и учащихся».

Практическая работа №22

Тема: Педагогические технологии в процессе обучения географии. Игровые технологии.

Задание 1. Разработайте конспект урока, с использованием игровой технологии, согласно классификации по характеру игровой методики (ролевая, деловая, сюжетная дидактическая игра). Тема урока на выбор.

Задание 2. Проведите фрагмент урока на занятии.

Задание 3. Дайте методическое обоснование использования игровых уроков в разных курсах географии в зависимости от психо-возрастных особенностей школьников, темы и раздела курса, дидактических целей.

Задание 4. Продолжите заполнение таблицы «Достоинства и недостатки технологии для учителя и учащихся».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №23

Тема: Педагогические технологии в процессе обучения географии. Технология проектной деятельности.

Задание 1. Изучите особенности использования в учебном процессе краткосрочных и долгосрочных проектов. Разработайте два варианта проектов:

- краткосрочный проект, реализуемый на уроке 9 класса (тема на выбор);
- долгосрочный проект по географии, рассчитанный на продолжительный срок в курсе 7 класса (тема определяется на выбор).

Для каждого проекта составьте план подготовки и реализации, с указанием основных этапов работы и конечного результата.

Задание 2. Завершите заполнение таблицы «Достоинства и недостатки технологии для учителя и учащихся».

Темы рефератов

- 1). Методы и логика исследования в методике обучения географии.
- 2). Теоретические и эмпирические методы.
- 3). Логика методического исследования.
- 4). Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе.
- 5). История методики обучения географии.
- 6). История развития методики обучения географии в России).
- 7). Уникальность географического образования, широта его целей в базовой общеобразовательной школе.
- 8). Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры.
- 9). Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся.
- 10). Практическая и прикладная направленность обучения географии. Психолого-педагогические основы обучения географии.
- 11). Психологические концепции учения и их отражение в учебном процессе.
- 12). Реализация дидактической теории процесса обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии.
- 13). Классификации методов обучения географии. 5). Уроки усвоения знаний и развития самостоятельной познавательной деятельности школьников.
- 14). Проблемное обучение.
- 15). Многообразие средств обучения географии. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения географии. 8). Учебник географии и географическая карта - главные компоненты комплекса средств обучения.
- 16). Наглядные средства обучения. Новые средства обучения географии.
- 17). Формы организации обучения географии: урок, наблюдения, практические работы на местности, экскурсии.
- 18). Методика формирования основных систем географических знаний.

Типовые тестовые задания по основным разделам дисциплины для текущего контроля

Раздел 1. «Общий раздел методики обучения географии»

1. И.С. Якиманская разрабатывала теорию:
А. личностно-ориентированного обучения;

- Б. развитие умственных действий;
В. личностно-деятельностного подхода к обучению;
Г. развивающего обучения.
2. Кто является в общепринятой литературе основоположником развития теоретических основ методики обучения географии:
А. К.Д. Ушинский.
Б. Н.И. Пирогов;
В. Я.А. Коменский;
Г. Н.В. Гоголь.
3. Что не относится к изучаемым проблемам методики обучения географии:
А. содержание школьной географии;
Б. обучающая деятельность учителя;
В. процесс учения ученика;
Г. продвижение авторских учебных программ.
4. С какой дисциплиной обнаруживается наиболее тесная связь Методики преподавания географии:
А. Социология;
Б. Обществознание;
В. Философия;
Г. Дидактика.
5. На какие две группы делятся методы научного исследования. Выберите из предложенных.
А. Экспериментальные;
Б. Эмпирические;
В. Статистические;
Г. Теоретические.
6. Преподавание географии как отдельного учебного предмета в школе было введено в:
А. XV в.;
Б. XVI в.;
В. XVII в.;
Г. XVIII в.
7. Кто дал первый краткий очерк России – по существу первый учебник в первой половине 18 века:
А. Ломоносов;
Б. Татищев В.И.;
В. Анучин Д.Н.;
Г. Ушинский К.Д.
8. В 1921 г. под руководством ... была создана программа по географии, включавшая изучение родиноведения.
А. Н.Н. Баранского;
Б. К.Д. Ушинского;
В. Д. Н. Анучина;
Г. В.П. Максаковского.
9. Значительный вклад в формирование системы эколого-географических знаний школьной географии внесли:
А. Н.Н. Родзевич;
Б. Я.Г. Машбиц;
В. Ю.Г. Саушкин;
Г. А.М. Берлянт;
Д. В.П. Максаковский;

10. Как называется документ, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения):

- А. учебный план
- Б. ФГОС;
- В. закон «Об образовании»;
- Г. тематический план.

11. Цель географического школьного образования заключается ...

12. Главными компонентами содержания географического образования являются:

- А. знания, умения, опыт творческой деятельности;
- Б. основы наук и системы знаний;
- В. научные знания, мораль, религия;
- Г. этика, культура общения, мировоззрение.

13. К теоретическим знаниям относятся...

- А. термины, опыт, представления;
- Б. представления и фактический материал;
- В. фактический материал и причинно-следственные связи;
- Г. понятия и представления.

14. К основной учебно- материальной базе для занятий по географии относят:

- А. учебник географии;
- Б. экологическую тропу;
- В. журнал «География в школе»;
- Г. географическую площадку.

15. Средства обучения географии – это ...

16. Комплексным средством обучения географии является:

- А. карта;
- Б. журнал «География в школе»;
- В. компас;
- Г. учебник.

17. Основным средством обучения является:

- А. карта;
- Б. журнал «География в школе»;
- В. компас;
- Г. географическая площадка.

18. Передают объемные изображения земной поверхности ...

- А. профили;
- Б. картосхемы;
- В. рельефные карты;
- Г. блок-диаграммы.

19. Если учащийся представляет по памяти взаиморасположение географических объектов, то это умение...

- А. ориентироваться на местности;
- Б. понимание карты;
- В. читать карту;
- Г. знать карту.

20. Если учащийся знает математическую основу карты, условные знаки, то это...

- А. знание карты;
- Б. умение ориентироваться на местности;
- В. умение читать карту;
- Г. понимание карты.

21. К статистическим материалам относят:

- А. таблицы численности населения разных стран по годам;

- Б. протяженность границ страны;
 - В. даты открытий;
 - Г. все ответы верные.
22. Какой метод обучения был применен в ходе эвристической беседы:
- А. словесный;
 - Б. объяснительно-иллюстративный;
 - В. частично-поисковый;
 - Г. проблемного изложения.
23. Объяснительно-иллюстративный и исследовательский методы обучения соответствуют классификации:
- А. по характеру деятельности обучающихся;
 - Б. по характеру познавательной деятельности;
 - В. по характеру деятельности учителя;
 - Г. по источникам информации.
24. Урок – это ...
25. Перечислите основные типы уроков ...
26. Урок контроля знаний включает следующие этапы (исключите лишнее) ...
- А. изучения нового материала;
 - Б. этап оперирования знаниями и способами деятельности;
 - В. постановка и выполнение заданий;
 - Г. определение домашнего задания.
27. Какой тип урока включает все основные структурные элементы урока:
- А. урок изучения нового материала;
 - Б. урок-практикум;
 - В. урок контроля знаний, умений и навыков;
 - Г. комбинированный урок.
28. На каком уровне познавательной деятельности основным методом обучения является монолог, рассказ, лекция учителя:
- А. рецептивный
 - Б. репродуктивный,
 - В. эвристический
 - Г. исследовательский
29. Признаки современного урока – это:
- А. личностно-деятельностный подход;
 - Б. применение различных подходов и методов, опора на краеведческий материал;
 - В. роль учителя – консультант и тьютор;
 - Г. организация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
 - Д. все верно.
30. Средства обучения географии – это...

Вопросы к зачету

1. Географическая культура - составная часть общей культуры человека.
2. Методика обучения географии - частная дидактика.
3. Связь методики обучения географии с другими науками.
4. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии.
5. Краткая история развития методики географии.
6. Цели обучения географии.
7. Роль географии в воспитании учащихся. Эколого-краеведческая, практическая направленность в преподавании географии.
8. Содержание школьной географии. Географический стандарт.
9. Программа по географии. Принципы построения программы.

Разноуровневые программы по географии.

10. Структура школьной географии. Краткая характеристика каждого курса.
11. Методы обучения географии, краткая их характеристика.
12. Характеристика проблемного обучения в географии. Развивающее обучение.
13. Приёмы формирования географических понятий: индуктивные и дедуктивные (развитие общегеографических понятий в школьном курсе географии).
14. Формирование знаний о географических закономерностях и причинно-следственных связях. Формирование ЗУН в курсе географии
15. Функции средств обучения географии, их классификация по способу изображения географических объектов и явлений. Хранение средств обучения и особенности их использования. ТСО в географии.
16. Кабинет географии и его роль в организации учебно-воспитательного процесса. Географическая площадка.
17. Методика проведения экскурсий и практических работ по географии. Внеклассная работа по географии.
18. Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся в процессе преподавания географии.
19. Проверка знаний и умений по географии. Функции проверки знаний. Виды заданий для проверки знаний.
20. Школьный учебник по географии и работа с ним в разных курсах (приёмы работы с примерами из 6-10 кл.)
21. Новые концепции школьной географии. Разнообразие программ и учебников по географии. Моделирование авторских программ по географии.
22. Новые подходы к обучению географии. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии. Мотивация учебной деятельности школьников.
23. Работа с картами. Наглядные пособия и методика работы с ними. Аудиовизуальные средства обучения.
24. Урок - основная форма обучения географии. Виды планирования. Подготовка учителя к уроку. Подготовка целей и определение содержания урока.
25. Требования к современному уроку географии. Типы уроков географии и особенности их структуры.

Вопросы к экзамену

1. Географическая культура - составная часть общей культуры человека.
2. Методика обучения географии - частная дидактика.
3. Связь методики обучения географии с другими науками.
4. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии.
5. Краткая история развития методики географии.
6. Цели обучения географии.
7. Роль географии в воспитании учащихся. Эколого-краеведческая, практическая направленность в преподавании географии.
8. Содержание школьной географии. Географический стандарт.
9. Программа по географии. Принципы построения программы. Разноуровневые программы по географии.
10. Структура школьной географии. Краткая характеристика каждого курса.
11. Методы обучения географии, краткая их характеристика.
12. Характеристика проблемного обучения в географии. Развивающее обучение.
13. Приёмы формирования географических понятий: индуктивные и дедуктивные (развитие общегеографических понятий в школьном курсе географии).
14. Формирование знаний о географических закономерностях и причинно-следственных связях. Формирование ЗУН в курсе географии
15. Функции средств обучения географии, их классификация по способу

изображения географических объектов и явлений Хранение средств обучения и особенности их использования. ТСО в географии.

16. Кабинет географии и его роль в организации учебно-воспитательного процесса. Географическая площадка.

17. Методика проведения экскурсий и практических работ по географии. Внеклассная работа по географии.

18. Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся в процессе преподавания географии.

19. Проверка знаний и умений по географии. Функции проверки знаний. Виды заданий для проверки знаний.

20. Школьный учебник по географии и работа с ним в разных курсах (приёмы работы с примерами из 6-10 кл.)

21. Новые концепции школьной географии. Разнообразие программ и учебников по географии. Моделирование авторских программ по географии.

22. Новые подходы к обучению географии. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии. Мотивация учебной деятельности школьников.

23. Работа с картами. Наглядные пособия и методика работы с ними. Аудиовизуальные средства обучения.

24. Урок - основная форма обучения географии. Виды планирования. Подготовка учителя к уроку. Подготовка целей и определение содержания урока.

25. Требования к современному уроку географии. Типы уроков географии и особенности их структуры.

26. Курс физической географии России: цели обучения, структура и содержание. Особенности преподавания курса в настоящее время. Основные группы практических работ. Реализация краеведческого принципа обучения.

27. Начальный курс физической географии: цели обучения, структура и содержание курса. Формирование знаний и умений. Методика проведения экскурсий и практических работ.

28. Природоведение. Цели обучения, структура и содержание курса. Формирование знаний и умений.

29. Структура и содержание учебника 6 кл. (основные понятия, термины, географическая номенклатура). Приёмы работы с учебником и картой (примеры).

30. Программные практические работы в 6 классе, методика их проведения. Методика проведения экскурсий. Проблемное обучение на уроках.

31. Методика проведения уроков обобщающего повторения в разных курсах географии (6-8 кл.).

32. Программные практические работы в 7 классе, методика их проведения. Экскурсии и методика их проведения. Проблемное обучение на уроках.

33. Программные практические работы в 8 классе, методика их проведения. Проблемное обучение на уроках.

34. Методика изучения общего обзора географии материков и океанов. Формирование понятий, умений и навыков.

35. Методика изучения общего обзора географии России 8 кл. Формирование понятий, умений и навыков.

36. Структура и содержание учебника в 7 классе (основные понятия и термины, географическая номенклатура). Приёмы работы с учебником и картой (примеры).

37. Курс географии материков и океанов: цели обучения, структура и содержание. Формирование знаний и умений. Методика проведения практических работ.

38. Формирование знаний и умений в курсе физической географии России.

39. Методика преподавания географии своей области. Образовательные и

воспитательные задачи.

40. Методика проведения и изучения географического краеведения в 8-9 классах (структура, содержание, цели изучения).

41. Формирование знаний о ПТК и ТПК в курсе географии (методика изучения, практическая направленность, содержание и цели изучения).

42. Методика преподавания естествознания 5-6 класс: цели обучения, структура и содержание предмета. Формирование знаний и умений.

43. Структура и содержание учебника в 8 классе (осн. понятия, термины, географическая номенклатура). Приёмы работы с учебником и картой (примеры).

44. Факультативные курсы по географии. Цели, методы и формы организации.

45. Методика преподавания естествознания 7 класс. Цели обучения, структура и содержание предмета. Формирование знаний и умений.

46. Нестандартные уроки по географии и их роль в учебном процессе (урок КВН, игра, телемост и др.). Активные формы и методы обучения географии.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Общая экономическая и социальная география
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
1.	Теоретическое введение	УК-5 ПК-1	Тест Практико- ориентированное задание Реферат
2	Историко-географическое введение	УК-5 ПК-1	Тест Практико- ориентированное задание Реферат
3	Современная политическая карта мира	ОПК-2 ПК-1	Тест Практико- ориентированное задание Реферат
4	География мировых природных ресурсов	ОПК-2	Тест Практико- ориентированное задание Реферат
5	География населения мира	УК-5 ПК-1	Тест Практико- ориентированное задание Реферат
6	Современное мировое хозяйство	УК-5 ПК-1	Тест Практико- ориентированное задание Реферат
7	География основных отраслей мирового хозяйства	УК-5 ПК-1	Тест Практико- ориентированное задание Реферат.
8	Понятие о глобализации и глобальном информационном пространстве	ПК-1	Тест Практико- ориентированное задание Реферат

1. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании (на платформе Moodle) автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Практическая работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений практической работы.

2. Оценочные средства

Практические работы с практико-ориентированными заданиями

Лабораторная работа № 1. Структура, объект и предмет экономической и социальной географии.

Содержание работы:

1. Выполнить схему структуры экономической и социальной географии. На схеме отдельно выделить два уровня структурной дифференциации («дочерние» и «внучатые» дисциплины).
2. Используя полученную схему, привести возможные, на ваш взгляд, примеры интеграции «дочерних» и «внучатых» дисциплин.
3. Привести примеры и определить предмет исследования наук, возникших на стыке экономической и социальной географии с другими ветвями географии.
4. Дать определение военной географии. Выделить основные этапы её развития в XX веке. Достижение, каких наук и почему может использовать военная география в настоящее время?

Лабораторная работа № 2. Методы экономической и социальной географии.

Содержание работы:

1. Используя метод экстраполяции произвести прогноз добычи природного газа на 2015, 2020 гг. Проанализировать, насколько верны полученные результаты, какие факторы на Ваш взгляд могут повлиять на изменение результатов в предвидимом будущем.
2. Использование метода экспертных оценок, как известно, предполагает проведение следующих этапов работы:
 - подбор специалистов, участвующих в экспертизе,
 - составление специальных опросных листов/анкет/
 - разработка способов и процедуры опроса экспертов
 - проведение опроса,
 - анализ полученной информации.
 - а) Специалистов какого профиля необходимо привлечь к участию экспертиз строительства нефтехимического комплекса на севере Тюменской области?
 - б) Какие блоки вопросов необходимо внести в опросные листы?
 - в) Как, на ваш взгляд, должна проходить процедура опроса экспертов?

Понятия: метод экстраполяции метод экспертных оценок.

Практические навыки: использование метода экстраполяции в расчетах, освоение навыков составления анкет.

Лабораторная работа № 3. Основные категории и понятия экономической и социальной географии.

Содержание работы:

1. Дать определение понятию «географическое разделение труда»?
2. На основе анализа карт географического атласа для 10 кл. и географического атласа для учителей привести примеры международного разделения труда в области энергетики, черной и цветной металлургии химической и текстильной промышленности.
Определить какие страны, а настоящее время выступают в роли сырьевых «придатков» развитых капиталистических стран. Дать определение понятию «монокультура», привести пример стран специализирующихся на производстве монокультур.
3. Дать определение понятию «территориальное разделение труда». Пользуясь экономическими картами России привести примеры территориального разделения труда.

4. Дать определение понятию "экономике - географическое положение", пользуясь экономическими картами России привести примеры экономических районов с благоприятным и неблагоприятным ЭГП.

Лабораторная работа № 4. Развитие экономико-географических идей.

Содержание работы:

1. Зарождение и развитие дореволюционной географии в России (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, К.И. Арсеньев, Н.П. Огарев и др.). Менделеев.
2. Экономическая география в послереволюционный период (значение работ Ленина, Н.Н. Баранского, А.Н. Лаврищева, Н.Н., Колосовского).
3. Развитие экономической географии в послевоенный период. Развитие экономической и социальной географии на современном этапе.
4. Зарождение экономической географии в зарубежных странах (работы Фридриха Ратцеля, Видаля де ла Бланша, Альфреда Геттнера).
5. Развитие зарубежной экономической и социальной географии в XX в. (Теории неомальтузианства, социал-дарвинизма, труды и идеи Исайи Боумана, Харлана Барроуза и др.).

Лабораторная работа № 5. Мировые земельные ресурсы.

Содержание работы:

Построить круговую диаграмму структуры земельного фонда. Построить столбиковые диаграммы использования земельного фонда для каждой из частей света. Дать письменный анализ полученных диаграмм.

Лабораторная работа № 6. Минеральные ресурсы мира.

Содержание работы:

1. Построить столбиковые диаграммы запасов полезных ископаемых по регионам мира.
2. Используя полученные диаграммы, провести анализ обеспеченности регионов мира важнейшими минеральными ресурсами.
3. На контурную карту мира нанести важнейшие нефтяные и угольные бассейны, районы добычи железных, марганцевых, алюминиевых, полиметаллических, оловянных и никелевых руд.
4. На основании полученной карты, выделить наиболее и наименее ресурсообеспеченные страны. Может ли показатель ресурсообеспеченности страны являться главным в определении её экономического потенциала?

Лабораторная работа № 7. География лесных и водных ресурсов.

Содержание работы:

1. Выполнить анализ карты обеспеченности регионов мира лесными ресурсами. Выделить страны, наиболее и наименее обеспеченные лесными ресурсами. Выделить на карте районы, информация на которых устарела по экономическим и экологическим причинам и не соответствует действительности.
2. на контурную карту нанести показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока на душу населения.
3. Выполнить анализ полученной карты. Всегда ли показатели обеспеченности ресурсами речного стока соответствуют абсолютным объёмам речного стока?

Лабораторная работа № 8. Мировые природные ресурсы.

Содержание работы:

1. Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.
2. Исторический анализ взаимодействия общества и природы.
3. Основные направления взаимодействия общества и природы на современном этапе.
4. Подходы к оценке ресурсообеспеченности мира.
5. Мировые земельные ресурсы.

6. Лесные ресурсы.
7. Мировые водные ресурсы.
8. Рекреационные ресурсы.

Лабораторная работа № 9. Загрязнение окружающей среды и его последствия.

Содержание работы:

1. Сформулировать понятие о рациональном и нерациональном природопользовании. Привести примеры стран или территорий, где природопользование рационально.
2. Назвать основные формы загрязнения атмосферы, литосферы и гидросферы. Какие формы борьбы с загрязнением каждой из этих сфер вам известны?
3. Какие формы загрязнений наиболее активно влияют на биосферу в целом и на человека в частности. Возможна ли на ваш взгляд, хотя бы частичная нейтрализация влияния техносферы на человека.
4. Почему в последнее время всё чаще употребляется термин "глобальная экологическая проблема". Существует ли такая проблема на самом деле?
5. Возможно, ли решение экологических проблем без значительного сокращения численности жителей планеты?

Лабораторная работа № 10. Численность населения мира.

Содержание работы:

1. Построить графики динамики численности населения по основным регионам мира.
2. Выполнить письменный анализ графиков, ответив на следующие вопросы:
 - а) Равномерно ли увеличилась численность населения в основных регионах мира?
 - б) Почему в XV-XVIII вв. наблюдался резкий спад численности населения некоторых регионов?
 - в) В каких регионах мира и почему за последнее столетие произошел резкий рост численности населения?

Лабораторная работа № 11. Воспроизводство населения.

Содержание работы:

1. На контурные карты мира нанести показатели рождаемости в различных странах мира:
 - а) Более 50%- Нигер, Замбия, Сенегал.
 - б) 40-50%- все остальные государства Африки (кроме Египта и Туниса), Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Афганистан, Мексика, Центральная Америка, Колумбия, Перу, Эквадор, Боливия, все государства Океании, Вьетнам, Лаос, Камбоджа.
 - в) 30-40%-Монголия, Индия, Пакистан, Египет, Тунис. Оставшиеся государства Южной Америки (кроме Чили и Аргентины), Албания
 - г) 20-30%-Китай,Турция,Румыния,Чили,Аргентина.
 - д) 15-20%-Австрия, Новая Зеландия, Канада, Испания, Франция, Польша, Япония.
 - е) менее 5%-США, остальные государства зарубежной Европы, Россия.
2. На контурную карту мира нанесите показатели смертности в различных странах мира:
 - а) 20-30%-Страны Африки (кроме ЮАР, Зимбабве, Кении, Судана, Египта, Ливии, Алжира, Марокко),Саудовская Аравия, Афганистан, Лаос, Югославия.
 - б) 15-20%-Боливия, ЮАР, Кения, Судан, Алжир, Марокко, Иран, Индия, государства Океании (кроме Малайзии).
 - в)10-15%-Эквадор, Перу, государства Центральной Америки,Зимбабве, Египет, Ливия, Тунис, оставшиеся государства Зарубежной Азии(кроме Японии), Россия, Швеция, Великобритания, Португалия ,Франция, Германия, Венгрия, Румыния, Болгария.
 - г) менее10%-все остальные государства мира.
3. На основании полученной карты определить средний показатель естественного прироста населения для регионов мира. Отдельно выделить страны, в которых естественный прирост населения отрицательный или равен нулю.

Лабораторная работа № 12. Возрастной и половой состав населения.

Содержание работы:

Выявить закономерности половозрастной структуры населения свойственные всем странам и регионам. Определить основные различия в половозрастной структуре между развитыми и развивающимися странами. Объяснить различия в половозрастной структуре развитых стран. Выделить и объяснить различия в половозрастной структуре развивающихся стран.

Лабораторная работа № 13. Плотность населения.

Содержание работы:

Дать анализ плотности населения земного шара. Выявить районы с наибольшей наименьшей плотностью населения. Сравнить карту плотности населения земного шара с картой пригородных зон, указать, какие зоны земного шара заселены наиболее густо. На конкретных примерах показать, существует ли Прямая связь между плотностью населения и природными условиями, можно ли различную плотность населения в разных районах земного шара объяснить только пригородными условиями. Какие социально-экономические причины могут влиять на плотность населения.

Лабораторная работа № 14. Население мира.

Содержание работы:

1. Предмет и задачи географии населения.
2. Место географии населения в системе географических наук и ее связь с другими науками.
3. Численность и воспроизводство населения.
4. Возрастной и половой состав населения.
5. Расовый и этнический состав населения.
6. Классификация народов.

Лабораторная работа № 15. Мировая урбанизация.

Содержание работы:

1. На контурную карту мира нанести Мегалополисы: Сан-Рио /Сан-Пауло-Рио-де-Жанейро/, Визагмаханангар /дельты Ганга-Брахмапутры/, Пектян/Пекин Тяньцзинь/. Шанхай-Нанкин-Чаманжу, Лагос-Лоадан, Каир-Александрия, район Ла-Планты.
2. На основании полученной карты и анализа карт географического атласа сделать письменные выводы о том, какие природные, экономические и социальные факторы повлияли на формирование мегалополисов.
3. Провести анализ карты "Население мира" и определить территории, на которых мегалополисы только формируются.

Лабораторная работа № 16. Географические формы расселения.

Содержание работы:

1. Миграции населения. Основные периоды миграционной активности населения и их причины.
2. Географические формы расселения.
3. Городское и сельское население.
4. Урбанизация и ее формы. Городские агломерации. Мегалополисы.
5. Классификации и типологии городов.
6. География сельских поселений.

Лабораторная работа № 17. Мировое хозяйство в период НТР.

Содержание работы:

На контурную карту мира нанести промышленные районы, возникающие на основе: природно-ресурсного фактора, транспортного фактора, фактора трудовых ресурсов, фактора концентрации, фактора наукоемкости, экологического фактора.

Лабораторная работа № 18. Топливо-энергетическая промышленность мира.

Содержание работы: изучить структуру мирового энергопотребления и географии топливо-энергетической промышленности. На основании карты и данных периодической литературы составить прогноз дальнейшего развития атомной электроэнергетики мира.

Лабораторная работа № 19. Мировое машиностроение.

Содержание работы: выполнить анализ карты атласа "Машиностроение и металлообработка. Выделить по 5-6 наиболее крупных центров или районов развития электротехнического машиностроения, станкостроения, приборостроения, тяжёлого машиностроения, судостроения, автомобилестроения, сельскохозяйственного машиностроения. Определить, на основании, каких факторов развиваются данные отрасли машиностроения.

Лабораторная работа № 20. Промышленность мира.

Содержание работы:

1. Основные закономерности развития мирового хозяйства на современном этапе.
2. Топливо-энергетическая промышленность мира.
3. Альтернативные источники получения энергии.
4. Мировое металлургическое производство.
5. Машиностроение мира.
6. Химическая промышленность.
7. Лесная промышленность.
8. Лёгкая и пищевая промышленность.

Лабораторная работа № 21. Мировое сельское хозяйство.

Содержание работы:

Выделить страны- ведущие производители зерна (по сумме 3-х основных культур). В каких странах и почему за последнее десятилетие происходит увеличение или уменьшение посевных площадей и валового сбора зерна. Почему в ряде стран за последнее десятилетие произошло сокращение урожайности.

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине

Темы рефератов

1. Методы экономико-географического анализа
2. Основные отечественные школы экономической и социальной географии
3. Труды В.И. Ленина по экономической географии
4. Пограничные конфликты в современном мире
5. Монархические формы правления
6. Республиканские формы правления
7. Не признанные государства
8. Проблемы существования анклавов
9. Современный процесс формирования политической карты мира
10. География малых народов
11. Языковая классификация народов
12. Ислам в современном мире
13. Буддизм в современном мире
14. Христианство в современном мире
15. Национальные религии
16. Языческие религии
17. Европейский тип городов
18. Американский тип городов

19. Города Африки

20. Города Азии

Географическая номенклатура

по дисциплине «Общая экономическая и социальная география»

Географическая номенклатура курса представляет собой изучение политической и административной карты мира.

№ п/п	Название государства или территории	Полное официальное название государства	Столица или центр
	ЕВРОПА		
1.	Австрия	Австрийская Республика	Вена
2.	Албания	Республика Албания	Тирана
3.	Андорра	Княжество Андорра	Андорра – ла – Велья
4.	Белоруссия	Республика Белоруссия	Минск
5.	Бельгия	Королевство Бельгия	Брюссель
6.	Болгария	Республика Болгария	София
7.	Босния и Герцеговина	Республика Босния и Герцеговина	Сараево
8.	Ватикан	Государство – город Ватикан	Ватикан
9.	Великобритания	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Лондон
10.	Венгрия	Венгерская Республика	Будапешт
11.	Германия	Федеративная Республика Германия	Берлин
12.	Гибралтар	Владение Великобритании	Гибралтар
13.	Греция	Греческая Республика	Афины
14.	Дания	Королевство Дания	Копенгаген
15.	Ирландия	Ирландия	Дублин
16.	Исландия	Республика Исландия	Рейкьявик
17.	Испания	Королевство Испания	Мадрид
18.	Италия	Итальянская Республика	Рим
19.	Латвия	Латвийская Республика	Рига
20.	Литва	Литовская Республика	Вильнюс
21.	Лихтенштейн	Княжество Лихтенштейн	Вадуц
22.	Люксембург	Великое Герцогство Люксембург	Люксембург
23.	Македония	Республика Македония	Скопье
24.	Молдавия	Республика Молдавия	Кишинев
25.	Монако	Княжество Монако	Монако
26.	Мальта	Республика Мальта	Валетта
27.	Нидерланды	Королевство Нидерландов	Амстердам
28.	Норвегия	Королевство Норвегия	Осло
29.	Польша	Республика Польша	Варшава
30.	Португалия	Португальская Республика	Лиссабон
31.	Россия	Российская Федерация, Россия	Москва
32.	Румыния	Румыния	Бухарест
33.	Словакия	Словацкая Республика	Братислава
34.	Словения	Республика Словения	Любляна
35.	Сан-Марино	Республика Сан-Марино	Сан-Марино
36.	Украина	Украина	Киев
37.	Финляндия	Финляндская Республика	Хельсинки
38.	Франция	Французская Республика	Париж
39.	Хорватия	Республика Хорватия	Загреб
40.	Чехия	Чешская Республика	Прага
41.	Швейцария	Швейцарская Конфедерация	Берн
42.	Эстония	Эстонская Республика	Таллин

43.	Швеция	Королевство Швеция	Стокгольм
44.	Сербия	Республика Сербия	Белград
45.	Черногория	Республика Черногория	Подгорица
46.	Турция	Турецкая Республика	Анкара
	АЗИЯ		
1.	Азербайджан	Азербайджанская Республика	Баку
2.	Аомынь (Макао)	Территория КНР	
3.	Армения	Республика Армения	Ереван
4.	Афганистан	Исламское Государство Афганистан	Кабул
5.	Бангладеш	Народная Республика Бангладеш	Дакка
6.	Бахрейн	Королевство Бахрейн	Манама
7.	Бруней	Государство Бруней-Даруссалам	Бандар-Сери-Бегаван
8.	Британская территория в Индийском океане		
9.	Бутан	Королевство Бутан	Тхимпху
10.	Восточный Тимор	Демократическая Республика Восточный Тимор	Дили
11.	Вьетнам	Социалистическая Республика Вьетнам	Ханой
12.	Грузия	Республика Грузия	Тбилиси
13.	Израиль	Государство Израиль	Тель-Авив
14.	Индия	Республика Индия	Дели
15.	Индонезия	Республика Индонезия	Джакарта
16.	Иордания	Иорданское Хашимитское Королевство	Амман
17.	Ирак	Республика Ирак	Багдад
18.	Иран	Исламская Республика Иран	Тегеран
19.	Йемен	Йеменская Республика	Сана
20.	Казахстан	Республика Казахстан	Астана
21.	Камбоджа	Королевство Камбоджа	Пномпень
22.	Катар	Государство Катар	Доха
23.	Кипр	Республика Кипр	Никосия
24.	Киргизия	Республика Кыргызстан	Бишкек
25.	Китай	Китайская Народная Республика	Пекин
26.	КНДР	Корейская Народно-Демократическая Республика	Пхеньян
27.	Корея	Республика Корея	Сеул
28.	Кувейт	Государство Кувейт	Эль-Кувейт
29.	Лаос	Лаосская Народно-Демократическая Республика	Вьентьян
30.	Ливан	Ливанская Республика	Бейрут
31.	Мальдивы	Мальдивская Республика	Мале
32.	Малайзия	Малайзия	Куала-Лумпур
33.	Монголия	Монголия	Улан-Батор
34.	Мьянма	Союз Мьянма	Янгон (Рангун)
35.	Непал	Королевство Непал	Катманду
36.	Оман	Султанат Оман	Маскат
37.	ОАЭ	Объединенные Арабские Эмираты	Абу-Даби
38.	Пакистан	Исламская Республика Пакистан	Исламабад
39.	Палестина	Палестинская Автономия	
40.	Саудовская Аравия	Королевство Саудовская Аравия	Эр-Рияд
41.	Сирия	Сирийская Арабская Республика	Дамаск
42.	Сингапур	Республика Сингапур	Сингапур
43.	Сянган (Гонконг)	Административный округ КНР	Гонконг
44.	Таджикистан	Республика Таджикистан	Душанбе

45.	Таиланд	Королевство Таиланд	Бангкок
46.	Туркмения	Туркменистан	Ашхабад
47.	Турция	Турецкая республика	Анкара
48.	Узбекистан	Республика Узбекистан	Ташкент
49.	Филиппины	Республика Филиппины	Манила
50.	Шри-Ланка	Республика Шри-Ланка	Коломбо
51.	Япония	Япония	Токио
	АФРИКА		
1.	Алжир	Алжирская Народная Демократическая Республика	Алжир
2.	Ангола	Республика Ангола	Луанда
3.	Бенин	Республика Бенин	Порто-Ново
4.	Ботсвана	Республика Ботсвана	Габороне
5.	Буркина-Фасо	Буркина-Фасо	Уагадугу
6.	Бурунди	Республика Бурунди	Бужумбура
7.	Габон	Габонская Республика	Либревиль
8.	Гамбия	Республика Гамбия	Банжул
9.	Гана	Республика Гана	Аккра
10.	Гвинея	Гвинейская Республика	Конакри
11.	Гвинея-Бисау	Республика Гвинея-Бисау	Бисау
12.	Джибути	Республика Джибути	Джибути
13.	Египет	Арабская Республика Египет	Каир
14.	Демократическая Республика Конго	Демократическая Республика Конго	Киншаса
15.	Замбия	Республика Замбия	Лусака
16.	Западная Сахара	Сахарская Арабская Демократическая Республика	Эль-Аюн
17.	Зимбабве	Республика Зимбабве	Хараре
18.	Кабо-Верде	Республика Кабо-Верде	Прая
19.	Камерун	Республика Камерун	Яунде
20.	Кения	Республика Кения	Найроби
21.	Коморские острова	Федеральная Исламская Республика Коморские острова	Морони
22.	Конго	Республика Конго	Браззавиль
23.	Кот-д'Ивуар	Республика Кот-д'Ивуар	Ямусукро
24.	Лесото	Королевство Лесото	Масеру
25.	Либерия	Республика Либерия	Монровия
26.	Ливия	Социалистическая Народная Ливийская Арабская Джамахирия	Триполи
27.	Маврикий	Республика Маврикий	Порт-Луи
28.	Мадагаскар	Республика Мадагаскар	Антананариву
29.	Майотта (Фр.)		Джаудзи
30.	Малави	Республика Малави	Лилонгве
31.	Мали	Республика Мали	Бамако
32.	Марокко	Королевство Марокко	Рабат
33.	Мозамбик	Республика Мозамбик	Мапуту
34.	Намибия	Республика Намибия	Виндхук
35.	Нигер	Республика Нигер	Ниамея
36.	Нигерия	Федеративная Республика Нигерия	Абуджа
37.	Остров Святой Елены (Брит.)		Джеймстаун
38.	Остров Реюньон (Фр.)		Сен-Дени
39.	Руанда	Руандийская Республика	Кигали
40.	Сан-Томе и Принсипи	Демократическая Республика Сан-Томе и Принсипи	Сан-Томе

41.	Свазиленд	Королевство Свазиленд	Мбабане
42.	Сенегал	Республика Сенегал	Дакар
43.	Сейшельские Острова	Республика Сейшельские Острова	Виктория
44.	Сомали	Сомалийская Демократическая Республика	Могадишо
45.	Судан	Республика Судан	Хартум
46.	Сьерра-Леоне	Республика Сьерра-Леоне	Фритаун
47.	Танзания	Объединенная Республика Танзания	Додома
48.	Того	Тоголезская Республика	Ломе
49.	Тунис	Тунисская Республика	Тунис
50.	Уганда	Республика Уганда	Кампала
51.	ЦАР	Центральноафриканская Республика	Банги
52.	Чад	Республика Чад	Нджамена
53.	Экваториальная Гвинея	Республика Экваториальная Гвинея	Малабо
54.	Эритрея	Государство Эритрея	Асмэра
55.	Эфиопия	Республика Эфиопия	Аддис-Абеба
56.	ЮАР	Южно-Африканская Республика	Претория
57.	Мавритания	Исламская Республика Мавритания	Нуакшот
	СЕВЕРНАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АМЕРИКА		
1.	Ангилья (Брит.)		Валли
2.	Антигуа и Барбуда	Антигуа и Барбуда	Сент-Джонс
3.	Антильские острова (Нид.)		Виллемстад
4.	Аруба (Нид.)		Ораньестад
5.	Багамские острова	Содружество Багамских Островов	Нассау
6.	Барбадос	Барбадос	Бриджтаун
7.	Белиз	Белиз	Бельмопан
8.	Бермудские (Брит.)	Бермуды	Гамильтон
9.	Виргинские острова (Брит.)		Род-Таун
10.	Виргинские острова (США)		Шарлотта-Амалия
11.	Гаити	Республика Гаити	Порт-о-Пренс
12.	Гваделупа (Фр.)	Департамент Гваделупа	Бас-Тер
13.	Гватемала	Республика Гватемала	Гватемала
14.	Гондурас	Республика Гондурас	Тегусигальпа
15.	Гренада	Государство Гренада	Сент-Джордес
16.	Гренландия (Дат.)		Готхоб (Нук)
17.	Доминика	Содружество Доминики	Роза
18.	Доминиканская Республика	Доминиканская Республика	Санто-Доминго
19.	Канада	Канада	Оттава
20.	Коста-Рика	Республика Коста-Рика	Сан-Хосе
21.	Куба	Республика Куба	Гавана
22.	Мартиника (Фр.)	Департамент Мартиника	Форт-де-Франс
23.	Мексика	Мексиканские Соединенные Штаты	Мехико
24.	Монтсеррат (Брит.)		Плимут
25.	Никарагуа	Республика Никарагуа	Манагуа
26.	Острова Кайман (Брит.)		Джорджтаун
27.	Панама	Республика Панама	Панама
28.	Пуэрто-Рико	Содружество Пуэрто-Рико	Сан-Хуан
29.	Сальвадор	Республика Эль-Сальвадор	Сан-Сальвадор
30.	Сен-Пьер и Микелон	Территориальное сообщество Сен-	Сен-Пьер

	(Фр.)	Пьер и Микелон	
31.	Сент-Люсия	Сент-Люсия	Кастри
32.	Сент-Китс и Невис	Федерация Сент-Китс и Невис	Бастер
33.	Сент-Винсент и Гренадины	Сент-Винсент и Гренадины	Кингстаун
34.	США	Соединенные Штаты Америки	Вашингтон
35.	Теркс и Кайкос (Брит.)		Кукбурнтаун
36.	Тринидад и Тобаго	Республика Тринидад и Тобаго	Порт-оф-Спейн
37.	Ямайка	Ямайка	Кингстон
	ЮЖНАЯ АМЕРИКА		
1.	Аргентина	Аргентинская Республика	Буэнос-Айрес
2.	Боливия	Республика Боливия	Ла-Пас
3.	Бразилия	Федеративная Республика Бразилия	Бразилиа
4.	Венесуэла	Республика Венесуэла	Каракас
5.	Гайана	Кооперативная Республика Гайана	Джорджтаун
6.	Гвиана (Фр.)	Департамент Гвиана	Кайенна
7.	Колумбия	Республика Колумбия	Санта-фе-да-Богота (Богота)
8.	Парагвай	Республика Парагвай	Асунсьон
9.	Перу	Республика Перу	Лима
10.	Суринам	Республика Суринам	Парамарибо
11.	Уругвай	Восточная Республика Уругвай	Монтевидео
12.	Чили	Республика Чили	Сантьяго
13.	Фолклендские (Мальвинские) острова (спорн. Брит. Арг.)		Порт-Стэнли
14.	Эквадор	Республика Эквадор	Кито
	АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ		
1.	Австралия	Австралийский Союз	Канберра
2.	Вануату	Республика Вануату	Порт-Вила
3.	Восточное Самоа (США)	Территория островов Американское Самоа	Паго-Паго
4.	Гуам (США)	Территория Гуам	Аганья
5.	Самоа	Независимое Государство Самоа	Апия
6.	Кирибати	Республика Кирибати	Баирики
7.	Маршалловы острова	Республика Маршалловых Островов	Маджуро
8.	Мидуэй (США)	Атолл Мидуэй	
9.	Микронезия	Федеративные Штаты Микронезии	Паликир
10.	Науру	Республика Науру	Ярен
11.	Ниуэ	Самоуправляющееся государство в свободной ассоциации с Новой Зеландией	Алофи
12.	Новая Зеландия	Новая Зеландия	Веллингтон
13.	Новая Каледония (Фр.)	Территория Новая Каледония и владения	Нумеа
14.	Норфолк (Австрал.)	Территория острова Норфолк	Кингстон
15.	Острова Кука (Н.Зел.)		Аваруа
16.	Палау	Республика Палау	Корор
17.	Папуа – Новая Гвинея	Независимое Государство Папуа – Новая Гвинея	Порт-Морсби
18.	Питкэрн (Брит.)		Адамстаун
19.	Северные Марианские Острова	Содружество Северных Марианских Островов	Сусупе (о.Сайпан)
20.	Соломоновы Острова	Соломоновы Острова	Хониара

21.	Токелау (Н.Зел.)		Факаофо
22.	Тонга	Королевство Тонга	Нукуолофа
23.	Тувалу	Тувалу	Фунафути
24.	Фиджи	Суверенная Демократическая Республика Фиджи	Сува
25.	Французская Полинезия (Фр.)	Территория Французской Полинезии	Папаяте

Типовые тестовые задания
(для компьютерного или письменного тестирования) для текущего контроля

1. Сколько азиатских стран в предложенном списке:
 - а) Алжир, б) Мьянма, в) Мадагаскар, г) Словения, д) Бруней, е) Чад, ж) Малайзия, з) Гватемала, и) Суринам, к) Малави.
2. Выберите страны, расположенные в Африке:
 - а) Эквадор, б) Гвинея, в) Малайзия, г) Кот-д'Ивуар, д) Пакистан, е) Гамбия, ж) Гаити, з) Дания, и) Гайана, к) Йемен.
3. В каждой паре предложенных стран выберите одну, расположенную севернее:
 - а) Чили – Венесуэла, б) Польша – Венгрия, в) Конго – Чад, г) Сингапур – Индия, д) Грузия – Армения.
4. в каждой паре предложенных стран определите одну, расположенную западнее (оперируйте в пределах одного полушария):
 - а) Кения – Бенин, б) Испания – Португалия, в) Иран – Бангладеш, г) Перу – Мексика, д) Киргизия – Узбекистан.
5. Марианские острова входят в состав:
 - а) Меланезии, б) Микронезии, в) Новой Зеландии, г) Полинезии, д) ни в одну из перечисленных выше территорий.
6. На границы каких стран находятся Рудные горы:
 - а) Польши и Словакии, б) Чехии и ФРГ, в) Франции и ФРГ, г) Австрии и Чехии, д) Италии и Франции, е) Канады и США.
7. По территории какой страны протекает река Дунай:
 - а) Франция, б) Италия, в) Швейцария, г) Чехия, д) ФРГ.
8. Выберите одну из крупнейших рек Азии, по которой проходит граница между Лаосом и Таиландом:
 - а) Инд, б) Брахмапутра, в) Меконг, г) Ганг, д) Ефрат.
9. На границе каких стран находится гора Монблан:
 - а) ФРГ и Австрии, б) Швейцарии и Австрии, в) Италии и Франции, г) Словении и Италии, д) Греции и Болгарии, е) Франции и Бельгии.
10. Выберите страны, полностью лежащие в субтропическом поясе:
 - а) Австрия, б) Йемен, в) Турция, г) Камбоджа, д) Греция, е) Сирия, ж) Испания, з) Франция.
11. Найдите ошибку среди островов, на которых расположена Япония:
 1. Хоккайдо 2. Итуруп 3. Сикоку 4. Хонсю 5. Кюсю
12. Найдите ошибку в перечне стран, на территории которых находятся горы Карпаты:
 1. Польша 2. Словакия 3. Болгария 4. Румыния 5. Украина
13. Найдите ошибку в перечне стран Аравийского полуострова:
 1. ОАЭ 2. Кувейт 3. Катар 4. Иран 5. Оман 6. Саудовская Аравия
14. Найдите ошибку в перечне стран, омываемых водами Ионического моря:
 1. Греция 2. Албания 3. Кипр 4. Италия
15. Какая страна не относится к странам Ближнего Востока:
 1. Египет 2. Судан 3. Саудовская Аравия 4. Израиль 5. Иордания 6. Ливан
16. Какие из перечисленных стран не относятся к странам Карибского бассейна:

1. Пуэрто-Рико 2. Маврикий 3. Вануату 4. Сингапур 5. Гаити 6. Ямайка
7. Гренада
17. Прибалтийскими называют страны, расположенные на побережье Балтийского моря. Какая страна входит в их число:
 1. Швеция 2. Норвегия 3. Дания 4. Финляндия 5. ФРГ
18. Найдите ошибку в перечне островных государств (территория которых расположена только на островах):
 1. Гренада 2. Кабо-Верде 3. Тайвань 4. Бахрейн 5. Малайзия
19. С какими странами граничит Индия:
 1. Непал 2. Таиланд 3. Ирак 4. Китай 5. Мьянма 6. Лаос
20. Без помощи карты найдите ошибки в перечне стран, имеющих общую границу с Венгрией:
 1. Украина 2. Чехия 3. Австрия 4. Румыния 5. Италия 6. Сербия
21. Выберите страны, соседствующие со Швейцарией:
 1. Франция 2. ФРГ 3. Бельгия 4. Италия 5. Испания 6. Лихтенштейн
 7. Венгрия 8. Австрия 9. Греция
22. Назовите столицы следующих государств:
 1. Норвегия 2. Швеция 3. Турция 4. Сирия 5. Швейцария 6. Австрия
 7. Никарагуа 8. Гватемала 9. Эквадор 10. Ботсвана 11. Малави
23. Столицами каких стран являются города из предложенного списка:
 1. Джакарта 2. Манила 3. Кейптаун 4. Сидней 5. Лиссабон 6. Мадрид
 7. Бишкек 8. Либревиль 9. Хараре 10. Монтевидео
24. Найдите ошибки в парах «страна – столица этой страны»:
 1. Австралия – Сидней 2. Боливия – Богота 3. Иордания – Амман
 4. Мьянма – Рангун 5. Гондурас – Тегусигальпа 6. Кения – Дар-эс-Салам
 7. Пакистан – Карачи 8. Бельгия – Гаага
25. Выберите столицы, расположенные на морском побережье:
 1. Кабул 2. Дели 3. Бангкок 4. Багдад 5. Джакарта

Вопросы к зачету

Часть 1

1. Система и классификация географических наук.
2. Объект и предмет исследования экономической и социальной географии.
3. Структура экономической и социальной географии.
4. Зарождение и развитие дореволюционной экономической географии в России.
5. Развитие экономической и социальной географии в СССР.
6. Экономическая, социальная и политическая география в России в настоящий период.
7. Зарождение и развитие экономической географии за рубежом.
8. Развитие зарубежной экономической и социальной географии в 20 веке.
9. Основные различия в идеях и направлениях отечественной и зарубежной экономической и социальной географии.
10. Основные категории и понятия экономической и социальной географии.
11. Политическая карта мира. Основные этапы формирования в 20 веке.
12. Социально-экономические типы стран.
13. Формы государственного устройства.
14. Основные политические группировки современного мира.
15. Основные экономические группировки современного мира.
16. Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.
17. Мировые земельные ресурсы.
18. Лесные ресурсы мира.
19. Мировые водные ресурсы.
20. Минеральные ресурсы мира.

21. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы. Его масштабы и последствия.
22. Международное сотрудничество в области экологии.
23. Динамика численности населения мира.
24. Факторы воспроизводства населения.
25. Типы воспроизводства населения.
26. Возрастной и половой состав населения мира.
27. Расовый состав населения мира.
28. Этнический состав населения мира.
29. Формы религиозных представлений и география религий мира.
30. Трудовые ресурсы мира, их структура и использование.
31. Размещение населения мира.
32. Миграции населения. Влияние миграций на географию населения.
33. Основные этапы миграционной активности населения мира.
34. Географические формы расселения.
35. Городское и сельское население мира.
36. Критерии выделения городских поселений.
37. Урбанизация и ее формы.
38. География сельских поселений.
39. Глобальные проблемы народонаселения.
40. Глобальная проблема разоружения и сохранения мира на Земле.
41. Глобальные проблемы, связанные с использованием природных ресурсов.
42. Глобальные проблемы, связанные с отсталостью развивающихся стран.
43. Пищевые рационы народов мира.
44. Основные типы жилищ народов мира.
45. Основные типы национальных костюмов народов мира.

Часть 2

1. Экономическая, социальная и политическая география в системе географических наук.
2. Последствия Великих географических открытий для формирования политической и экономической карты мира.
3. Политический и экономический раздел мира в конце XIX - начале XX в. Возникновение мирового хозяйства.
4. Современная политическая карта мира: типы государств и формы правления. Новейшие изменения с конца 1980-х до настоящего времени.
5. Важнейшие региональные конфликты на современной политической карте мира. Причины их возникновения и пути их решения.
- Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсообеспеченности в мировой экономике. Земельные ресурсы мира их размещение и использование. Минеральные и биологические ресурсы Мирового океана. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Показать на примере (стран, регионов).
10. Численность и воспроизводство населения земного шара. Мировая демографическая ситуация, ее факторы и последствия в странах разных социально-экономических типов.
11. Этнический (национальный) состав населения мира. География крупнейших народов и важнейших языков.
12. Размещение населения мира и его главные «сгустки», их характеристика. Важнейшие миграции населения в XX в. Чем они обусловлены и каковы их последствия.
13. Урбанизация как глобальный процесс: ее характер и последствия в странах разных социально-экономических типов.
14. Понятие о научно-технической революции: ее характерные черты и составные части.
15. Понятие о мировом хозяйстве и его географические «х-модели».
16. Международное географическое разделение труда и экономическая интеграция в крупнейших регионах земного шара.

17. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства. Показать на примерах.
18. Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР.
19. Территориальная структура отдельных регионов мирового хозяйства и региональная политика (показать на конкретных примерах).
20. Общая характеристика мировой энергетики в конце XX в.
21. Нефтяная и газовая промышленность мира: основные черты их географии.
22. Машиностроение мира: структура, развитие. Главные регионы и страны. Сдвиги в структуре в конце XX в.
23. Общая характеристика мирового сельского хозяйства. Различия между экономически развитыми и развивающимися странами.
24. Зерновое хозяйство мира. География главных культур. Причины влияющие на их размещение.
25. Мировая транспортная система: ее развитие, структура и география. Новые тенденции в конце XX в.
26. Мировой сухопутный транспорт: тенденции развития и основные черты географии.
27. Основные формы международных экономических отношений. География международного туризма.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Картография с основами топографии
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
1.	Введение. История формирования картографии.	ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).	Подготовка к собеседованию Написание реферата. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Практико- ориентированные задания. Написание реферата. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзаменационным вопросам.
2	Свойства карт. Язык карты.		
3	Математическая основа мелкомасштабных карт.		
4	Классификация проекций		
5	Картографическая генерализация. Локализация.		
6	Способы картографического изображения		
7	Классификация географических карт. Типы географических карт. Географические атласы		
8	Источники для создания карт и атласов. Методы использования карт. Проектирование, составление и издание карт		
9	Картография и геоинформатика		
10	Основные элементы географических и топографических карт		
11	Географические и прямоугольные координаты		
12	Углы направлений		
13	Разграфка и номенклатура топографических карт		
14	Работа с топографической картой		
15	Изображение и рельеф на топографических и географических картах		
16	Ориентирование на местности		
17	Наземные съемки местности. Геодезические опорные сети Теодолитная съемка		
18	Нивелирование. Дистанционные съемки		

1. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании (на платформе Moodle; сайт “Виртуальные факультеты ИПИ им. П.П. Ершова; de-igpi.edu.ru) автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Практическая работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений практической работы.

2. Оценочные средства

Практические работы с практико-ориентированными заданиями

Свойства карт. Язык карты.

Задание №1. Пользуясь руководствами по картографическому черчению, вычертить определённые виды картографических шрифтов.

Задание №2. На контурной карте дать проект размещения надписей различных элементов содержания: населённых пунктов, рек, озёр, горных хребтов и некоторых буквенно-цифровых индексов, имеющих на карте.

Математическая основа мелкомасштабных карт

Задание №1. Определить географические координаты пункта на представленном фрагменте географической карты.

Задание №2. Вычислить фрагмент дуги меридиана и параллели по известным параметрам референц-эллипсоида.

Задание №3. Вычислить частные масштабы длин (m , n) и площадей (P), показатели искажения углов (ω) и форм (k) по известным параметрам индикатрисы; охарактеризовать полученные параметры по соотношению с главным масштабом карты. Определить численный, именованный и линейный масштабы карт учебного атласа (6-10 классы).

Задание №4. Ответить на вопросы:

1. Какие элементы составляют математическую основу географической карты.
2. В чем принципиальное различие главного и частного масштабов карты.
3. В чем заключается математическая определенность картографического изображения.
4. Что общего и в чем различия понятий «картографическая сетка» и «координатная сетка».
5. В чем сущность понятия «геодезическая основа карт».
6. Каковы картометрические принципы измерения извилистой линии на географической карте.
7. Каковы математические основы измерения длины линий в среде ГИС.

Классификация проекций

Задание 1. Определить картографические проекции географических карт в указанных приложениях 1-20.

Задание 2. По атласам 6-10 классов определить картографические проекции (азимутальные, конические, цилиндрические), привести по 10 примеров каждой проекции и заполнить таблицу.

Задание 3. Определение и вычисление размеров искажений (А.В.Востокова «Практикум по картографии», стр. 16-24, Задание 2).

Картографическая генерализация. Локализация

Задание №1. Изучение способов картографического изображения явлений на картах.

Задание №2. Выбор способов изображения для тематических карт.

Задание №3. Изучить правила генерализации по разномасштабным картам учебных школьных атласов.

Задание №4. Ответьте на вопросы:

1. Что включает в себя понятие «картографическая генерализация»?
2. От чего зависит степень генерализации?
3. В чём различие между общегеографической и тематической картами?

Способы картографического изображения

Задание №1. Используя различные тематические карты в атласах заполните таблицу по способам картографического изображения (привести по 3 примера из карт атласа).

Задание №2. Сделать анализ любого школьного атласа 6-10-го классов, с указанием способов картографического изображения, показанных на тематических картах, и какое явление отображается на карте (указать генерализацию). Все данные занести в таблицу.

Задание №3. Ответьте на вопросы:

1. Сравните между собой способы качественного фона и ареалов, картограмм, линий движения и линейных знаков, картодиаграмм и значков.
2. Какие из способов и почему удобно размещать на одной карте?
3. Какие способы имеют схожее графическое оформление? Как их различить?

Классификация географических карт. Типы географических карт. Географические атласы

Задание 1. Используя текст учебника А.М. Берлянта и учебные атласы, составить таблицу «Типы географических карт».

Задание 2. Изучить градусную сетку глобуса. Выяснить: а) через сколько градусов проведены параллели и меридианы, б) через какие географические объекты проходят 0 и 180 меридианы.

Задание 3. Сравните изображения полушарий на глобусе и в атласе. Какой картографической продукцией удобнее пользоваться?

Источники для создания карт и атласов. Методы использования карт. Проектирование, составление и издание карт

Задание 1. Используя учебник А.М. Берлянта и учебные атласы составьте таблицу «Источники создания карт». Приведите конкретные примеры.

Задание 2. Составьте схему «Создание карты».

Задание 3. Используя раздаточный материал и бланковки Тюменской области, составьте карты по указанным темам.

Картография и геоинформатика

Составьте конспект по темам:

Определение и задачи геоинформатики. Базовые понятия.

Классификация моделей пространственных объектов и данных. ГИС: определение, структура, функции и классификация.

Карта как основа базы данных ГИС. Представление и организация географической информации в базах данных.

Типы и источники пространственных данных.

Техническое и программное обеспечение ГИС.

Методы пространственного анализа и пространственного моделирования.

Геоинформационное картографирование. Основные этапы развития методов и средств автоматизации в картографии.

Основные элементы географических и топографических карт

Задание 1. Пользуясь топографической картой У-34-37-В-в (СНОВ) М 1:25 000, нарисовать абрис участка местности шириной 500 м между двумя высотными отметками, указанными в таблице 1. Работа должна быть аккуратно оформлена на кальке и соответствующем образом подписана. Например, «Абрис участка местности между высотными отметками 187,6 м (7207) и 198,4 м (7009)». Внизу подписывается масштаб карты М 1:25 000.

Задание 2. По топографической карте У-34-37-В-в (СНОВ) построить профиль по линии между двумя высотными отметками указанными в таблице 1. Горизонтальный масштаб 1:25 000, вертикальный – 1:1000.

Задание 3. По топографической карте У-34-37-В-в-4 (СНОВ) построить профиль по линии между двумя высотными отметками указанными в таблице 1. Горизонтальный масштаб 1:10000, вертикальный – 1:1000. Профили соответствующим образом подписываются и оформляются, как показано на топографической карте У-34-37-В (СНОВ) М 1:50 000.

Географические и прямоугольные координаты

Задание 1. По топографической карте У-34-37-В-в (СНОВ) в масштабе 1:25 000 определить географические и прямоугольные координаты высотных точек.

Задание 2. На топографическую карту (свои точки варианта перенести на кальку) У-34-37-В-в (СНОВ) нанести объект по его географическим и прямоугольным координатам.

Углы направлений

Задание 1. По данной топографической карте (М 1:25 000) определить углы направлений (дирекционный угол – α ; $A_{и}$ – истинный азимут; $A_{м}$ – магнитный азимут; r – румб) по вашему варианту (высотные точки).

Задание 2. Дать ответы на вопросы:

1. Какие углы ориентирования (направлений) вы изучили? Дайте их определение и иллюстрируйте чертежом.

2. Определить по топографической карте дирекционный угол.

3. Напишите формулу для перехода от прямого азимута линии к обратному.

4. Что такое сближение меридианов?

5. Какова связь между дирекционным углом и истинным азимутом? Напишите формулу для определения истинного азимута по величине дирекционного угла и сближению меридианов.

6. Какова связь между истинным и магнитным азимутом линии? Сделайте чертеж и напишите формулу перехода.

7. Как определить румбы линий направления, если известны их азимуты?

8. Как практически по топографическим картам определяют ориентировочные углы (углы направлений)?

Разграфка и номенклатура топографических карт

Задание 1. Установить номенклатуру листа карты М 1:50 000, в пределах которого находится объект, имеющий координаты $\varphi=56^{\circ}19'$ с.ш. и $\lambda=43^{\circ}52'$ в.д.

Задание 2. Определить номенклатуру листа карты М 1:50 000, смежного с листом, определенным в задании №1.

Задание 3. Найти широты и долготы рамок листом карты, имеющей номенклатуру О-46-В и определить ее масштаб.

Задание 4. Используя сборный лист, выписать номенклатуру карт на территорию оз. Балхаш, п-ова Ямал, Финского залива.

Задание 5. Установить какому масштабу соответствуют данные номенклатуры: А-51-Б; А-51-42-Б-г; А-51-XXIV; А-60-142-Б-г-1; IX-N-34; К-41-36-(141); Z-28-42-Г; М-56-81; V-43-82-(12-и); G-25; Y-40-36-(11-е); VI-C-30; В-30-41-Б-а; N-30-46-В; S-60; S-50-XX; А-60-144-В-а-1; N-36-40-(144); К-41-130.

Задание 6. Привести по 10 примеров номенклатуры соответственно масштабам 1:1000 000; 1:500 000; 1:300 000; 1:200 000; 1:100 000; 1:50 000; 1:25 000; 1:10 000; 1:5 000; 1:2 000.

Работа с топографической картой

Задание 1. По топографическим картам масштабов 1:25000, 1:50000 измерить расстояния между выбранными пунктами, водотоков.

Задание 2. По топографическим картам масштабов 1:25000, 1:50000 при помощи палетки измерить площади лесных массивов, болотных участков, населённых пунктов, озёр.

Задание 3. Определить формы рельефа и высоты точек на топографической карте

Изображение и рельеф на топографических и географических картах

Задание 1. Изобразить рельеф участка местности горизонталями по высотным отметкам на одном из вариантов плана (1-20), показанного на рисунке 4. Высота сечения рельефа 1 м. Использовать методы линейно-графического и на глаз интерполирования. План выполнения указан в варианте 4 (рис. 3), оформить вариант в карандаше (горизонтالي изобразить коричневым цветом).

Задание 2. Изобразить рельеф участка местности горизонталями по высотным отметкам. Высота сечения рельефа 1 м.

Ориентирование на местности

Задание 1. Составить план местности по описанию М 1:5000 (по указанию преподавателя).

Задание 2. Описать местность на заданном участке карты М 1:50 000, М 1:25 000 (с описанием географического положения – широта и долгота, рельефа, гидрографии социально-экономических объектов). Участок местности (с 1 по 10 точки) указывает преподаватель по карте, точки с квадратами нанести на кальку (указать № квадрата).

Задание 3. На чертежной бумаге нанести условные знаки и гидрографию с указанием почвенно-растительного покрова, линейных и внемасштабных знаков и гидрографии.

Задание 4. При помощи палетки измерить площадь участков, изображённых на выданной топокарте (лес, болото, населённый пункт, озеро).

Задание 5. Измерить расстояние между населёнными пунктами на выданной топокарте различными способами (курвиметром, циркулем-измерителем и т.д.)

Наземные съемки местности. Геодезические опорные сети. Теодолитная съемка

Задание 1. Из учебного пособия А.В. Соломко «Полевая практика по топографии» изучить теоретический материал на стр. 22-72 (Глава 1. Съемки малой точности; Глава 2. Съемка полигона теодолитом), ознакомиться с устройством приборов и научиться брать отчеты по верньеру и лимбу (горизонтальный круг).

Задание 2. Ответьте на вопросы:

Что понимают под геодезической сетью?

В чем суть традиционных методов построения геодезических сетей?

Какие условия возникают в треугольнике, геодезическом четырёхугольнике и в центральной системе, используемых в триангуляции?

Каковы основные правила закрепления пунктов геодезических сетей?

Нивелирование. Дистанционные съемки

Задание 1. Из учебного пособия А.В. Соломко «Полевая практика по топографии» изучить теоретический материал на стр. 72-106 (Глава 3. Техническое нивелирование; Глава 4. Мензуральная топографическая съемка), ознакомиться с устройством приборов и научиться брать отчеты по нивелирным рейкам.

Задание 2. По разным топографическим картам (разного масштаба) и аэрофотоснимкам определить объекты, явления территорий, т.е. провести дешифрирование.

Задание 3. По топографической карте М 1:25 000 и аэрофотоснимку определить:

- а) площадь, покрываемую аэрофотоснимком на карте;
- б) расстояние АБ по аэрофотоснимку;
- в) топографические объекты, обозначенные на аэрофотоснимке цифрами.

Задание 4. По топографической карте М 1:25 000 изучить условные топонимы и нанести их на лист формата А-4.

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)

Типовые вопросы коллоквиума

1. Дать определение общегеографической и топографической карты.
2. Дать определение топографического плана.
3. Что представляет собой математическая основа карт?
4. Что такое картографическое изображение топографической карты?
5. Что собой представляет вспомогательное оснащение топокарт?
6. Что такое цифровая карта?
7. Что такое цифровая модель местности?
8. Что такое геоид?
9. Что такое эллипсоид вращения, и каковы его основные параметры?
10. Что такое референц-эллипсоиды?
11. Чем представлена координатная основа российской Федерации?
12. Дать определение системы координат.
13. Что такое абсолютная и относительная высота точки?
14. Какие способы передачи рельефа на топографических картах и планах существуют?
15. В чём заключается способ передачи рельефа горизонталями?
16. Каковы основные свойства и недостатки горизонталей?
17. В чём различие основных и дополнительных горизонталей?
18. Что такое цифровая модель рельефа?

Вопросы для собеседования

1. В чем состоит связь картографии с другими географическими дисциплинами?
2. Каковы основные элементы географической карты?
3. Назовите основные типы условных знаков на топографических картах.
4. Как найти географические и прямоугольные координаты точек?
5. Как строится номенклатура листов топографических карт России?
6. Как найти географические и прямоугольные координаты точек на топографической карте?
7. Углы ориентирования: их виды и способы нахождения.
8. Как изображается рельеф на топографической карте?
9. Расскажите о видах наземных топогеодезических съемок местности.

10. Как измеряются длины линий и углы поворота на местности?
11. Аэрофототопографическая съемка: порядок ее проведения и камеральные работы.
12. Географический глобус. Ортодромия и локсодромия.
13. Что такое проекция, генерализация и картографические символы?
14. Расскажите о видах искажений на мелкомасштабной географической карте.
15. Какие проекции по типу искажений вы знаете?
16. Какие проекции по виду картографических сеток вы знаете?
17. Расскажите о проекциях для карт мира и России.
18. В чем сущность картографической генерализации?
19. Виды надписей на географической карте.
20. В чем состоит картографический метод исследования?
21. В чем состоят особенности картографии в XVIII – XIX веках?

Типовые тестовые задания для текущего контроля

1. Какое утверждение о нулевом меридиане является верным?
 - 1) Нулевой меридиан делит Землю на Северное и Южное полушария.
 - 2) От нулевого меридиана отсчитывается географическая широта.
 - 3) Нулевой меридиан пересекает Северную и Южную Америку.
 - 4) Нулевой меридиан проходит от Северного до Южного полюса.
2. Какое утверждение об экваторе является верным?
 - 1) От экватора отсчитывается географическая долгота.
 - 2) Экватор пересекает все материки.
 - 3) Длина экватора составляет 40 000 км.
 - 4) Экватор делит Землю на Восточное и Западное полушария.
3. Какое утверждение о градусной сети является верным?
 - 1) Линиям тропиков на карте соответствуют параллели 66° северной и южной широты.
 - 2) Экватор на географической карте — самая короткая параллель.
 - 3) Линия перемены дат расположена на 270-м меридиане.
 - 4) Северный и Южный полюсы имеют координаты 90° северной и южной широты соответственно.
4. Какое утверждение о градусной сети является верным?
 - 1) Линиям полярных кругов на карте соответствуют параллели $66,5^\circ$ северной и южной широты.
 - 2) Нулевой меридиан на географической карте — самый короткий.
 - 3) Долгота бывает северной и восточной.
 - 4) Широта бывает восточной и западной.
5. Географические координаты можно определить:
 - А) по плану;
 - Б) по карте;
 - В) на глаз.
6. Если уровень мирового океана понизится на 1 м, абсолютная высота горы Эверест:
 - А) увеличится на 1 м;
 - Б) уменьшится на 10 м;
 - В) уменьшится на 1 м.
7. С судна, находящегося в Атлантическом океане в точке с координатами 400 с.ш. и 290 з.д., поступил сигнал SOS. Его услышали радисты кораблей "Артемиды" и "Венеция". Координаты первого корабля - 250 с.ш. и 360 з.д., второго - 540 с.ш. и 430 з.д. На помощь терпящим бедствие первым придет:
 - А) судно "Артемиды"

- Б) судно "Венеция";
 - В) оба судна придут одновременно.
8. Система линий, ограничивающая географическое содержание карты - это?:
- А) внутренняя рамка карты;
 - Б) рамка карты;
 - В) внешняя рамка карты.
9. Линии равных абсолютных высот - это?:
- А) изогоны;
 - Б) изогипсы;
 - В) изогииеты.
10. Математическая основа географической карты - это?:
- А) компоновка;
 - Б) границы;
 - В) картометрические графики

Вопросы для компьютерного тестирования

1. Если численный масштаб - 1 : 300 000, то именованный масштаб:
- А) в 1 см 30 км;
 - Б) в 1 см 3 км;
 - В) в 1 см 300 км.
2. Какой масштаб принадлежит мелкомасштабной карте:
- А) 1 : 100 000;
 - Б) 1 : 1 000 000;
 - В) 1 : 500 000.
3. Азимут - это угол, образуемый двумя лучами, которые направлены:
- А) один - на юг, другой - на точку наблюдений;
 - Б) один - на запад, другой - на точку наблюдений;
 - В) один - на север, другой - на точку наблюдений.
4. Магнитный азимут 2700 соответствует направлению:
- А) на восток;
 - Б) на запад;
 - В) на юг.
5. Укажите масштабы крупномасштабных топографических карт:
- 1. 1:1 000 000
 - 2. 1:25 000
 - 3. 1:10 000
 - 4. 1:500
 - 5. 1:100 000
 - 6. 1:50 000
 - 7. 1:2 000
 - 8. 1:500 000
 - 9. 1:200 000
 - 10. 1:300 000
 - 11. 1:5 000
 - 12. 1:1 000
6. Определить масштаб карты по измеренному на ней отрезку и горизонтальному проложению соответствующего расстояния на местности:
- 1. 43,4 мм — 1085 м;
 - 2. 96 мм — 960 м;
 - 3. 8,4 мм — 210 м;

- А — 1:50000
- А — 1:100000
- А — 1:25000
- Б — 1:25000
- Б — 1:10000
- Б — 1: 50000
- В — 1:300000
- В — 1:200000
- В — 1: 100000

7. Для измерения малым раствором циркуля-измерителя (4 мм) длины отрезка реки по топографической карте масштаба 1:50000 надо рассчитать цену шага измерителя. Цена шага будет равна:

- 1. 200 м
- 2. 20 м
- 3. 400 м

8. Для определения с помощью сеточной палетки площади смешанного леса по топографической карте масштаба 1:50000 надо рассчитать цену деления палетки со стороной квадрата 2 мм. Цена деления будет равна:

- 1. 5 га
- 2. 1 га
- 3. 1 кв. км

9. Выберите правильное утверждение: «Назначение километровой сетки...»:

- а) при помощи километровой сетки можно определять прямоугольные координаты любой точки карты;
- б) при помощи километровой сетки можно измерять длину реки;
- в) при помощи километровой сетки можно определять географические координаты любой точки карты.

10. Вычислить магнитный азимут направления, если известно, что дирекционный угол направления равен $122^{\circ}34'$, магнитное склонение западное $8^{\circ}24'$, сближение меридианов восточное $2^{\circ}16'$.

11. Установите соответствие между следующими утверждениями (буквы – цифры):

- а) горизонтالي располагаются на равных расстояниях одна от другой;
- б) горизонтали учащаются вверх по склону;
- в) горизонтали учащаются вниз по склону;
- г) горизонтали учащаются и разреживаются в нескольких местах.

1. Вогнутый склон; 2. Волнистый склон; 3. Выпуклый склон; 4. Ровный склон.

12. Верны ли следующие утверждения (да / нет)?

- а) географический глобус — модель нашей планеты _____;
- б) форма меридианов и параллелей на карте, соотношение их размеров и взаимное расположение соответствует истинной форме градусной сетки Земли _____;
- в) масштаб расстояний на глобусе одинаков во всех его частях _____;
- г) мелкомасштабная карта обладает свойством равноугольности _____;
- д) дуги меридианов между соседними параллелями во всех местах глобуса равны между собой _____.

Учебная задача

Подготовить и защитить презентации-доклады на темы (по выбору):

- 1. Карты от древних греков до наших дней.
- 2. Герард Меркатор и его творения.
- 3. Картографы Средневековья.
- 4. Картография в XIX веке.
- 5. Военная топография.
- 6. Космос на службе картографии и топографии.

7. Дешифрирование.
8. История развития картографии, геодезии и топографии.
9. ГИС-технологии.
10. Ориентирование на местности без карты.
11. Картография Античности и Древних цивилизаций Востока.
12. Первые космографии, карты звездного неба.
13. Зарождение основ современной научной картографии в Древней Греции. Возникновение термина «география». Географические координаты, первые проекции.
14. «География» Клавдия Птолемея – парадигма развития современной картографии.
15. Римские дорожные карты.
16. Картография Древней Индии, Китая, Японии.
17. Арабская картография.
18. Карта Ал-Идриси.
19. Европейская картография Средних веков: монастырские карты, карты-портоланы, периплы.
20. Картография эпохи Возрождения.
21. Влияние великих географических открытий на развитие картографии. Карта мира М. Вальдземюллера.
22. Деятельность великих картографов. Герард Меркатор (1512–1594), Петр Апиан (1495–1552), Себастьян Мюнстер, Абрахам Ортелиус (1527–1598).
23. Возникновение атласной картографии.
24. Основные черты развития зарубежной картографии с середины XVII века до 1830 г.
25. Внедрение методов математического построения карт на базе уточнения размеров и формы Земли. Триангуляция, градусные измерения.
26. Старинные способы картографического изображения.
27. История отечественной картографии.
28. Древние русские чертежи. «Чертежные книги» С. Ремезова.
29. Русская картография XVIII-XIX вв. Изменение парадигмы отечественной картографии.
30. Петровские преобразования. Генеральный регламент Петра I. Создание специальных учебных заведений: Школа цифири и землемерия, Навигацкая школа, Морская Академия.
31. Деятельность «петровских геодезистов».
32. Атлас Всероссийской империи И.К. Кирилова.
33. Деятельность В.Н.Татищева.
34. Делиль. «Атлас Российский из 19 карт состоящий» (1745).
35. Деятельность Географического Департамента АН.
36. Роль М.В. Ломоносова.
37. Академические экспедиции.
38. Раннее тематическое картографирование: гидрографические карты, лесные, месторождений полезных ископаемых и горнозаводские карты.
39. Зарождение военной картографии. «Столистая карта».
40. Основные тенденции развития отечественной картографии в XX в.
41. Достижения отечественной атласной картографии.
42. Наиболее значимые картографические документы двадцатого века.

Тематика рефератов

1. Тематика рефератов (докладов, эссе)
2. Способы определения размеров и формы земного эллипсоида.
3. Система топографических карт России.
4. Картографическая проекция топографических карт.
5. Условные топографические знаки.
6. Государственная геодезическая сеть.

7. Спутниковая навигация.
8. Геодезическая и картографическая служба России.
9. Особенности различных методов изображения рельефа местности.
10. Методические особенности преподавания темы «План местности» на уроках географии в 6 классе.
11. Внедрение современных компьютерных технологий в процессе обучения учащихся школ методам составления плана и карты местности.
12. Картографические искажения: их виды и способы определения.
13. Картографические проекции.
14. Картографическая генерализация.
15. Тематические карты.
16. Школьные карты и атласы.
17. Визуальный и картометрический приемы анализа географической карты.
18. Средневековые карты.
19. Нормализация географических названий в России.
20. Проекция карт России: сравнение, особенности, основные достоинства и недостатки

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи картографии, ее связь с топографией и геодезией.
2. Географическая карта: ее основные особенности.
3. Классификация географических карт.
4. Элементы географической карты.
5. Система географических и прямоугольных координат.
6. Масштаб топографических карт.
7. Разграфка и номенклатура топографических карт и планов.
8. Рамка листа топографической карты.
9. Замочное оформление топографической карты.
10. Углы направлений. Связь между ними.
11. Способы нахождения дирекционных углов и азимутов по топографической карте.
12. Виды условных картографических знаков.
13. Способы изображения рельефа на географической карте.
14. Способы измерения расстояний на топографической карте.
15. Палетка и графический метод измерения площадей.
16. Механический способ измерения площадей.
17. Измерение площадей способом взвешивания и аналитическим методом.
18. Нахождение абсолютной высоты точки на топографической карте.
19. Определение углов наклона ската.
20. Ориентирование карты на местности.
21. Виды плановых геодезических сетей.
22. Высотная геодезическая сеть.
23. Способы съемки элементов ситуации и рельефа.
24. Измерение длин линий на местности.
25. Измерение горизонтальных углов теодолитом.
26. Геометрическое нивелирование.
27. Тригонометрическое нивелирование.
28. Барометрическое нивелирование.
29. Тахеометрическая съемка местности.
30. Буссольная и глазомерная съемка местности.
31. Аэрофототопографическая съемка.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Экономическая и социальная география России
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
1.	Предмет и задачи экономической и социальной географии России (X семестр, экзамен)	ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию. Выполнение практико- ориентированных заданий. Написание реферата. Подготовка к сдаче лабораторной работы. Подготовка к тестированию.
2	Историко-географические особенности формирования страны. (X семестр, экзамен)		
3	Современное географическое, геополитическое и геоэкономическое положение РФ. (X семестр, экзамен)		
4	Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, природные циклы, основные ресурсные базы. (X семестр, экзамен)		
5	География населения (X семестр, экзамен)		
6	Межотраслевые комплексы. (X семестр, экзамен)		
7	Регионы России. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития Характеристика экономических районов. (X семестр, экзамен)		
8	Россия в мире. (X семестр, экзамен)		

1. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Лабораторная работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений практической работы.

2. Оценочные средства

Лабораторные работы с практико-ориентированными заданиями

Задание № 1 Экономическое районирование России и СССР Содержание работы:

Определить принципы экономического районирования Госплана 1921-1922 года. В каком соотношении находится административно-территориальное деление России и экономическое районирование.

дать определение понятию «специализация экономического района»

Задание № 2 ТПК Центрального района Содержание работы:

Используя экономические карты и материалы учебных пособий составить характеристику ТПК Центрального района по плану:

- факторы развития и основные этапы формирования ТПК;
- производственная структура ТПК;
- уровень развития ТПК: полнота структуры, пропорциональность развития основных и сопряженных производств;
- территориальная структура ТПК: промышленные узлы и центры.

Вычертить схему внутренних связей ТПК Центрального района.

Задание № 3 ЭГХ Центрально-Черноземного района Содержание работы:

1. Выполнить схему пирометаллургического цикла черных металлов развивающегося в пределах ЦЧР.
2. Определить хозяйственную специализацию промышленных центров ТПК КМА.
3. Определить отрасли хозяйственной специализации Воронежского, Липецкого и Тамбовского промышленных узлов.

Задание № 4 Хозяйственный комплекс Волго-Вятского района Содержание работы:

1. Определить основные различия в уровнях экономического развития Правобережья и Заволжья.
2. Определить специализацию Нижегородского и Кировско-Слободского промышленных узлов. Их роль в сельскохозяйственной жизни района.
3. Дать экономическую характеристику хозяйственных комплексов республик входящих в ВВР.

Задание № 5 Экономико-географическая характеристика Северо-Западного района Содержание работы:

1. Дать экономико-географическую характеристику Петербургского подрайона.
2. Составить схему ТПК СЗР. Отдельно выделить комплексы производства развивающиеся в Петербургском, Новгородском и Псковском подрайонах.

Задание № 6 Северный экономический район Содержание работы:

Выполнить схему лесопромышленного энергопроизводственного цикла Северного экономического района с включением следующих стадий: лесозаготовка, вывозка, лесовосстановление, лесопиление, подготовка технологической щепы, производство фанеры, производство древесноволокнистых плит, деревообработка: производство мебели, строительных блоков, стандартных домов и др. Целлюлозно-бумажное и картонное производство, лесохимия.

Задание № 7 Северо-Кавказский экономический район Содержание работы:

1. Дать экономико-географическую характеристику условия и уровня экономического развития Нижнего Дона. Определить значение Нижнего Дона в экономике Северного Кавказа.
2. Дать экономико-географическую характеристику Западного Предкавказья. Как изменилась социально-экономическая роль Западного Предкавказья после распада СССР.

Задание № 8 Экономико-географическая характеристика Поволжского района Содержание работы:

1. Изучить физико-географические условия подрайонов Поволжского экономического района: Среднего и Нижнего Поволжья.
2. Определить уровень экономического развития республики Татарстан и специализацию Казанского и Нижнекамского промышленных узлов.

Задание № 9 Экономико-географическая характеристика Уральского района Содержание работы:

1. Определить профилирующие ЭПЦ подрайонов Уральского экономического района.
2. Определить специализацию и перспективы хозяйственного развития Пермского, Губахинского, Березниковского, Соликамского и Ижевского промышленных узлов.

Задание № 10 Западно-Сибирский экономический район Содержание работы:

На основании литературных источников обосновать выделение внутрирайонных ТПК Западной Сибири по плану:

- особенности структуры и функционирования ТПК;
- внутрикомплексные и межкумплексные связи;
- особенности размещения основных отраслей хозяйства.

Задание № 11 Восточно-Сибирский экономический район Содержание работы:

1. Определить особенности экономико-географического положения Восточной Сибири и их влияние на хозяйственное развитие региона.
2. Вычертить схему связей гидрометаллургического ЭПЦ Восточной Сибири.

Задание № 12 Дальневосточный экономический район Содержание работы:

1. Определить отрасли специализации хозяйства Дальнего Востока.
2. Определить отличия специализации Дальнего Востока от других экономических районов страны.

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)

Географическая номенклатура

Географическая номенклатура курса представляет собой изучение административно-политического и географического деления территории Российской Федерации.

Согласно статье 5 Конституции, Российская Федерация состоит из равноправных субъектов. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

№ п/п	Регион, субъект федерации	Площадь (км²)	Население	Центр
Республики				
1	Адыгея	7 600	447 000	Майкоп
2	Алтай	92 600	203 000	Горно-Алтайск
3	Башкортостан	143 600	4 103 000	Уфа
4	Бурятия	351 300	981 000	Улан-Удэ
5	Дагестан	50 300	2 584 000	Махачкала
6	Ингушетия	3 400	469 000	Магас
7	Кабардино-Балкарская Республика	12 500	901 000	Нальчик
8	Калмыкия	76 100	292 000	Элиста
9	Карачаево-Черкесская Республика	14 100	440 000	Черкесск
10	Карелия	172 400	717 000	Петрозаводск
11	Коми	415 900	1 019 000	Сыктывкар
12	Марий-Эл (Марийская)	23 200	728 000	Йошкар-Ола
13	Мордовия	26 200	889 000	Саранск
14	Северная Осетия - Алания	8 000	710 000	Владикавказ
15	Татарстан	68 000	3 780 000	Казань
16	Тыва (Тува)	170 500	306 000	Кызыл
17	Удмуртская Республика	42 100	1 571 000	Ижевск
18	Хакасия	61 900	546 000	Абакан
19	Чеченская Республика	15 900	1 100 000	Грозный

20	Чувашская Республика	18 300	1 314 000	Чебоксары
21	Саха (Якутия)	3 103 000	948 000	Якутск
Края				
1	Алтайский край	169 100	2 607 000	Барнаул
2	Краснодарский край	76 000	5 124 000	Краснодар
3	Красноярский край	2 339 700	2 966 000	Красноярск
4	Пермский край ¹	160 600	2 824 000	Пермь
5	Приморский край	165 900	2 068 000	Владивосток
6	Ставропольский край	66 500	2 731 000	Ставрополь
7	Хабаровский край	788 600	1 435 000	Хабаровск
Области				
1	Амурская	363 700	903 000	Благовещенск
2	Архангельская ²	587 400	1 336 000	Архангельск
3	Астраханская	44 100	1 007 000	Астрахань
4	Белгородская	27 100	1 512 000	Белгород
5	Брянская	34 900	1 379 000	Брянск
6	Волгоградская	113 900	2 703 000	Волгоград
7	Вологодская	145 700	1 270 000	Вологда
8	Владимирская	29 000	1 525 000	Владимир
9	Воронежская	52 400	2 379 000	Воронеж
10	Ивановская	21 800	1 149 000	Иваново
11	Иркутская ³	767 900	2 582 000	Иркутск
12	Калининградская	15 100	943 000	Калининград
13	Калужская	29 900	1 041 000	Калуга
14	Камчатская ⁴	472 300	359 000	Петропавловск-Камчатский
15	Кемеровская	95 500	2 900 000	Кемерово
16	Кировская	120 800	1 504 000	Киров
17	Костромская	60 100	738 000	Кострома
18	Курганская	71 000	1 020 000	Курган
19	Курская	29 800	1 236 000	Курск
20	Ленинградская	84 000	1 671 000	Санкт-Петербург ⁵
21	Липецкая	24 100	1 213 000	Липецк
22	Магаданская	461 400	183 000	Магадан
23	Московская	46 000	6 627 000	Москва ⁶
24	Мурманская	144 900	893 000	Мурманск
25	Нижегородская	76 900	3 524 000	Нижний Новгород
26	Новгородская	55 300	695 000	Великий Новгород
27	Новосибирская	178 200	2 692 000	Новосибирск
28	Омская	139 700	2 079 000	Омск
29	Оренбургская	124 000	2 178 000	Оренбург
30	Орловская	24 700	861 000	Орел
31	Пензенская	43 200	1 453 000	Пенза
32	Псковская	55 300	761 000	Псков
33	Ростовская	100 800	4 407 000	Ростов-на-Дону
34	Рязанская	39 600	1 228 000	Рязань
35	Самарская	53 600	3 240 000	Самара

36	Саратовская	100 200	2 669 000	Саратов
37	Сахалинская	87 100	547 000	Южно-Сахалинск
38	Свердловская	194 800	4 490 000	Екатеринбург
39	Смоленская	49 800	1 051 000	Смоленск
40	Тамбовская	34 300	1 180 000	Тамбов
41	Тверская	84 100	1 473 000	Тверь
42	Томская	316 900	1 046 000	Томск
43	Тульская	25 700	1 676 000	Тула
44	Тюменская ⁷	1 435 200	3 266 000	Тюмень
45	Ульяновская	37 300	1 382 000	Ульяновск
46	Челябинская	87 900	3 606 000	Челябинск
47	Читинская ⁸	431 500	1 156 000	Чита
48	Ярославская	36 400	1 368 000	Ярославль
Автономные округа				
1	Агинский Бурятский ⁹	19 000	72 000	Агинское
2	Корякский ¹⁰	301 500	25 000	Палана
3	Ненецкий ¹¹	176 700	42 000	Нарьян-Мар
4	Усть-Ордынский Бурятский ¹²	22 400	135 000	Усть-Ордынский
5	Ханты-Мансийский ¹³	523 100	1 433 000	Ханты-Мансийск
6	Чукотский	737 700	54 000	Анадырь
7	Ямало-Ненецкий ¹⁴	750 300	507 000	Салехард
Автономная область				
1	Еврейская	36 000	191 000	Биробиджан
Города федерального значения				
1	Москва	1 064	10 358 000	Москва
2	Санкт-Петербург	1 433	4 669 000	Санкт-Петербург
В общем		17 075 400	145 182 000	Москва

Пометки:

- 1 – Образован 1 декабря 2005 года слиянием Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа
- 2 – В состав Архангельской области входит Ненецкий автономный округ.
- 3 – В состав Иркутской области входит Усть-Ордынский Бурятский автономный округ.
- 4 – В состав Камчатской области входит Корякский автономный округ.
- 5 – Административный центр — город Санкт-Петербург не входит в состав Ленинградской области.
- 6 – Административный центр — город Москва не входит в состав Московской области.
- 7 – В состав Тюменской области входит Ханты-Мансийский автономный округ и Ямало-Ненецкий автономный округ.
- 8 – В состав Читинской области входит Агинский Бурятский автономный округ.
- 9 – Агинский Бурятский автономный округ входит в состав Читинской области.
- 10 – Корякский автономный округ входит в состав Камчатской области.
- 11 – Ненецкий автономный округ входит в состав Архангельской области.
- 12 – Усть-Ордынский Бурятский автономный округ входит в состав Иркутской области.
- 13 – Ханты-Мансийский автономный округ входит в состав Тюменской области.
- 14 – Ямало-Ненецкий автономный округ входит в состав Тюменской области.

Изменения, внесённые в административное деление РСФСР за время существования Российской Федерации:

- все автономные советские социалистические республики (АССР) и автономные области (кроме Еврейской) стали республиками в составе Российской Федерации
- Чечено-Ингушская АССР разделилась на 2 республики: Чечню и Ингушетию
- выделено 2 города федерального значения (Москва и Санкт-Петербург)
 - были переименованы области: Горьковская в Нижегородскую, Калининская в Тверскую и Куйбышевская в Самарскую
 - Чукотский автономный округ вышел из состава Магаданской области, Еврейская автономная область вышла из состава Хабаровского края
 - Сокольский район Ивановской области (2 100 км²) перешёл в состав Нижегородской области
 - Пермская область и Коми-Пермяцкий автономный округ объединились в Пермский край
 - Таймырский и Эвенкийский автономные округа присоединились к Красноярскому краю

Субъекты федерации группируются в 7 федеральных округов и 11 экономических районов

Основная статья: Объединение регионов России

7 марта 2003 года был проведён референдум по объединению Пермской области и Коми-Пермяцкого АО в Пермский край. Предложение об объединении одобрено подавляющим большинством голосов. Объединение вступило в силу 1 декабря 2005 года.

17 апреля 2005 года был проведён референдум по присоединению Таймырского и Эвенкийского АО к Красноярскому краю. Предложение о присоединении одобрено подавляющим большинством голосов. Объединение вступило в силу 1 января 2007 года.

23 октября 2005 года был проведён референдум по объединению Камчатской области и Корякского АО в Камчатский край. Предложение об объединении одобрено подавляющим большинством голосов. Объединение вступает в силу 1 июля 2007 года.

16 апреля 2006 года был проведён референдум по присоединению Усть-Ордынского Бурятского АО к Иркутской области (предлагавшиеся названия Ангарский, Приангарский или Прибайкальский край не утверждены). Предложение о присоединении одобрено подавляющим большинством голосов. Присоединение вступает в силу 1 января 2008 года.

Референдум об объединении Читинской области и Агинского Бурятского АО в единый Забайкальский край пройдёт 11 марта 2007 года.

Начата предварительная работа по объединению Архангельской области и Ненецкого АО. Предполагается, что референдум пройдёт в декабре 2007 года или ранее. Возможное название — Поморский край.

Основная статья: Присоединение к России

Согласно Федеральному конституционному закону «О порядке принятия в РФ и образования в её составе нового субъекта РФ» от 17 декабря 2001 года № 6-ФКЗ, расширение Российской Федерации возможно путём присоединения к ней в качестве субъектов федерации иностранных государств или их частей согласно свободному волеизъявлению народов, проживающих на этих территориях, и при заключении международных договоров с этими государствами. В связи с крайне малой вероятностью осуществления последнего условия реальное расширение России возможно только за счёт независимых государств, в том числе территорий, которые могут когда-либо получить такой статус.

Темы рефератов

1. Проблемы использования природных ресурсов и охрана окружающей среды.
2. Региональные особенности демографических процессов.
3. Изменение влияния факторов размещения производства в эпоху научно-технической революции (на примере отрасли или района).
4. Географические проблемы развития связи.
5. Современные проблемы Кузбасса.
6. Проблемы использования рыбных ресурсов Дальнего Востока.
7. Проблемы репрессированных народов России.
8. Характеристика основных угольных баз России.

9. Техничко-экономические особенности цветной металлургии и их влияние на размещение производства.
10. Отношения России с международными финансовыми организациями.
11. История экономического районирования России.
12. Эколого-экономическая оценка природно-ресурсного потенциала района (по выбору).
13. Население района, трудовые ресурсы, национальный состав и проблемы занятости в условиях рынка (по выбору).
14. Реализация государственных национальных проектов (целевых программ) на региональном уровне.
15. Свободные экономические зоны.
16. Проблемы АПК региона (по выбору).
17. Альтернативные виды электроэнергетики.
18. Рекреационное обслуживание населения.
19. Вклад географов в изучение географии населения России.
20. Территориальная организация АПК России.
21. Основные сдвиги в территориальной организации хозяйства за годы Советской власти. Строительный комплекс.
23. Роль России в мировой экономике.

Типовые тестовые задания (для компьютерного или письменного тестирования) для текущего контроля

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1. Арменией;
2. Ираном;
3. Китаем;
4. Молдавией.

2. Какой из перечисленных регионов России отделен от основной территории нашего государства территориями других стран?

1. Амурская область;
2. Сахалинская область;
3. Калининградская область;
4. Камчатская область.

3. Городами федерального подчинения являются

1. Москва и Санкт-Петербург;
2. Екатеринбург и Самара;
3. Новосибирск и Казань;
4. Владивосток и Калининград.

4. Какой из перечисленных городов является областным центром?

1. Сыктывкар;
2. Орел;
3. Якутск;
4. Махачкала.

5. Какой из перечисленных городов является краевым центром?

1. Кемерово;
2. Курган;
3. Ижевск;
4. Ставрополь.

6. К производственной сфере относится

1. завод;
2. прачечная;
3. парикмахерская;
4. больница.

7. Наибольшую долю электроэнергии в России вырабатывают электростанции

- 1 гидравлические;
- 2 атомные;
- 3 тепловые;
- 4 геотермальные.

8. Одной из крупнейших ГЭС является

- 1 Рефтинская;
- 2 Сургутская;
- 3 Билибинская;
- 4 Красноярская.

9. В каком из перечисленных экономических районов России черная металлургия может развиваться на собственном каменном угле и железной руде?

- 1 Уральский;
- 2 Центрально-Черноземный;
- 3 Северо-Кавказский;
- 4 Дальневосточный.

10. Центром черной металлургии полного цикла в России является

- 1 Самара;
- 2 Волхов;
- 3 Липецк;
- 4 Казань.

11. Решающее значение при размещении предприятий точного машиностроения имеет фактор

- 1 научный;
- 2 транспортный;
- 3 экологический;
- 4 сырьевой.

12. Центром автомобилестроения является

- 1 Санкт-Петербург;
- 2 Саратов;
- 3 Тольятти;
- 4 Курск.

13. Братск и Красноярск являются центрами производства

- 1 цинка;
- 2 алюминия;
- 3 железных руд;
- 4 телевизоров.

14. К городам-курортам относятся

- 1 Майкоп, Курск;
- 2 Невинномысск, Орел;
- 3 Воронеж, Таганрог;
- 4 Пятигорск, Ессентуки.

15. Коренными жителями Европейского Севера являются

- 1 ненцы;
- 2 тувинцы;
- 3 долганы;
- 4 ханты.

16. В состав Центрального района входит область

- 1 Ленинградская;
- 2 Мурманская;
- 3 Ярославская;
- 4 Ростовская.

17. Поволжский район лидирует по производству

- 1 легковых автомобилей;
- 2 древесины;
- 3 электроэнергии;
- 4 минеральных удобрений.

18. Уникальной отраслью специализации Северного Кавказа является

- 1 текстильная;
- 2 энергетическая;
- 3 рекреационная;
- 4 кожевенная.

20. Уральский район занимает ведущее положение по производству

- 1 минеральных удобрений;
- 2 легковых автомобилей;
- 3 древесины;
- 4 электроэнергии.

21. Автономный округ России, входящий в состав Западно-Сибирского района – это

- 1 Ненецкий;
- 2 Чукотский;
- 3 Таймырский;
- 4 Ханты-Мансийский.

22. Город-миллионер Западной Сибири

- 1 Тюмень;
- 2 Челябинск;
- 3 Омск;
- 4 Барнаул.

23. Отрасль специализации Восточно-Сибирского района

- 1 электроэнергетика;
- 2 пищевая промышленность;
- 3 черная металлургия;
- 4 машиностроение.

24. Дальний Восток является основным районом добычи

- 1 железной руды;
- 2 олова;
- 3 никеля;
- 4 меди.

25. Установите соответствие между республикой РФ и ее столицей

- 1 Удмуртия а) Петрозаводск
- 2 Адыгея б) Ижевск
- 3 Карелия в) Чебоксары
- 4 Чувашия г) Майкоп

Вопросы к экзамену

- 1.
2. Объект, предмет и содержание экономической, социальной и политической географии России.
3. Экономико-географическое положение, территория и границы России.
4. История заселения и формирование этнокультурных общностей.
5. История развития Русского государства в период с VIII по XVII века.
6. История развития Российской Империи в период с XVII по 1917 год.
7. Основные этапы историко-географического и экономического развития СССР в XX веке.
8. Современный процесс формирования политического и административно-территориального деления России.
9. Основные особенности расселения народов.

10. Размещение населения России.
11. Национальный состав Российской Федерации.
12. Численность и воспроизводство населения РФ.
13. Трудовые ресурсы России. Проблемы безработицы.
14. Городское и сельское население РФ.
1. Природные условия и ресурсы России как основа территориальной организации промышленности.
15. Структура промышленности. Типы предприятий, производственных и научно-производственных объединений России.
16. Отрасль промышленности как объект экономико-географического анализа.
17. Классификация отраслей промышленности России по факторам размещения производства.
18. Топливно-промышленность России.
19. Электроэнергетика России.
20. Черная металлургия России.
21. Цветная металлургия России.
22. Военно-промышленный комплекс России.
23. Машиностроительный комплекс России.
24. Химический комплекс России.
25. Лесной комплекс России.
26. Строительный комплекс России.
27. Комплекс отраслей легкой промышленности России.
28. География отраслей растениеводства России.
29. География отраслей животноводства России.
30. Перерабатывающие отрасли агропромышленного комплекса России.
31. Современная система энергопроизводственных циклов.
32. Транспортная система России. Экономико-географические закономерности формирования транспортной сети. Объем и структура грузооборота.
33. География железнодорожного транспорта России.
34. География морского транспорта России.
35. География внутреннего водного транспорта России.
36. География автомобильного транспорта России.
37. География воздушного транспорта России.
38. География трубопроводного транспорта России.
39. Комплекс коммуникаций России: структура, динамика и проблемы развития. Интернет, спутниковая связь, компании.
40. Сектор услуг: торговля, здравоохранение, образование, туризм, культура, консалтинг.
41. География внешней торговли России.
42. Роль России в международном разделении труда.
- 43.
44. Экономическое районирование как наука: факторы и принципы районирования. Задачи, стоящие перед экономической географией при районировании.
45. История экономического районирования.
46. Методы анализа производственных комплексов.
47. Условия развития хозяйства Центрального района.
48. Население Центрального района.
49. Структура и территориальная организация промышленности Центрального района.
50. Агропромышленный и транспортный комплекс Центрального района.
51. Условия развития хозяйства Центрально-Черноземного района.
52. Население Центрально-Черноземного района.
53. Структура и территориальная организация промышленности Центрально-Черноземного района.
54. Агропромышленный комплекс Центрально-Черноземного района.

55. Условия развития хозяйства Волго-Вятского района.
56. Население Волго-Вятского района.
57. Структура и территориальная организация промышленности Волго-Вятского района.
58. Агропромышленный и транспортный комплекс Волго-Вятского района.
59. Внутренние различия в организации хозяйства Волго-Вятского района.
60. Народно-хозяйственные функции и условия развития хозяйства Северо-Западного района.
61. Население Северо-Западного района.
62. Структура и территориальная организация промышленности Северо-Западного района.
63. Агропромышленный и транспортный комплекс Северо-Западного района.
64. Характеристика Санкт-Петербургского, Новгородского и Псковского подрайонов Северо-Западного района.
65. Условия развития хозяйства Северного района.
66. Население Северного района.
67. Структура и территориальная организация промышленности Северного района.
68. Агропромышленный и транспортный комплекс Северного района.
69. Условия развития хозяйства Северо-Кавказского района.
70. Население Северо-Кавказского района.
71. Структура и территориальная организация промышленности Северо-Кавказского района.
72. Агропромышленный и транспортный комплекс Северо-Кавказского района.
73. Характеристика подрайонов Северо-Кавказского района: Нижнего Дона, Западного Предкавказья, Восточного Предкавказья.
74. Условия развития хозяйства Поволжского района.
75. Население Поволжского района.
76. Структура и территориальная организация промышленности Поволжского района.
77. Агропромышленный и транспортный комплекс Поволжского района.
78. Характеристика подрайонов Поволжского района: Среднее и Нижнее Поволжье.
79. Условия развития хозяйства Уральского района.
80. Население Уральского района.
81. Структура и территориальная организация промышленности Уральского района.
82. Агропромышленный и транспортный комплекс Уральского района.
83. Характеристика подрайонов Уральского района: Средне-Уральского, Западно-Уральского, Восточно-Уральского и Юго-Западного.
84. Условия развития хозяйства Западно-Сибирского района.
85. Население Западно-Сибирского района.
86. Структура и территориальная организация промышленности Западно-Сибирского района.
87. Агропромышленный и транспортный комплекс Западно-Сибирского района.
88. Внутренние различия в организации хозяйства подрайонов Западно-Сибирского района.
89. Условия развития хозяйства Восточно-Сибирского района.
90. Население Восточно-Сибирского района.
91. Структура и территориальная организация промышленности Восточно-Сибирского района.
92. Условия развития хозяйства Дальневосточного района.
93. Население Дальневосточного района.
94. Структура и территориальная организация промышленности Дальневосточного Севера.
95. Структура и территориальная организация промышленности Дальневосточного Юга.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

биология; география, начальное; дошкольное образование;
история; право, русский язык; иностранный язык (английский язык)
, математика; информационные технологии, технологическое образование; экономика,
физическая культура; безопасность и защита Родины.
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Легкая атлетика	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Контрольные нормативы по физ. Подготовке Практикоориентированное задание - проект-схема
2.	Спортивные игры Баскетбол		
3.	Спортивные игры Минифутбол		
4.	Спортивные игры Волейбол		
5.	Лыжный спорт		
6.	Учебная практика		
7.	Военная подготовка	УК – 8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; Оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; Выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; Читать топографические карты различной номенклатуры; Давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;

2. Виды и характеристика оценочных средств

Контрольные нормативы по физической и технической подготовки.- Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко

15-24 балла - удовлетворительно;
25-34 баллов – хорошо;
35-40 баллов – отлично.

Проект схема -правильное оформление проекта (2-5 баллов), содержание урока, последовательность упражнений, адекватная нагрузка при выполнении отдельных упражнений и урока в целом, верный подбор комплекса упражнений в соответствии с заболеванием (2-5 баллов).

Аттестационный тест по физической подготовленности студентов

Обязательные тесты определения физической подготовленности

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	О ц е н к а в о ч к а х									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.Тест на скоростную подготовленность:										
Бег – 100м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
2.Тест на силовую подготовленность:										
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз):	40	30	20	10	5					
Подтягивание на перекладине (кол.раз)						15	12	9	7	5
3.Тест на общую выносливость:	1.35	1.45	1.55	2.00	2.10					
Бег 500 м (мин.,с.)										
Бег 1000 м (мин.,с.)						3.00	3.15	3.25	3.30	3.40
4. Тест на скоростно-силовую	210	200	190	180	170	250	240	230	220	210

подготовленность:										
Прыжок в длину с места (см)										
5. Техника и количество попаданий мячом с линии штрафного броска (из 10)	9-10	7-8	6-5	4-3	2-0	9-10	7-8	6-5	4-3	2-0
6. Техника и количество попаданий броском в движении (из 5)	5	4	3	2	1-0	5	4	3	2	1-0
7. Сгибание туловища в положении вис на перекладине (кол-во раз)						9	7	5	3	1
8. Сгибание-разгибание туловища в положении лежа	40	30	20	15	10					
9. Прохождение дистанции на лыжах 5 км						17.00	18.00	19.00	20.00	22.00
10. Прохождение дистанции на лыжах 3 км	11.00	11.30	12.00	12.30	13.00					
11. Подача мяча (из 5)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. Передачи мяча сверху-снизу над собой (при высоте не менее 2 м)	20	17	14	10	6	20	17	14	10	6

Практикоориентированное задание

Проект-схема технологической карты урока

Технологическая карта урока №__ в __ классе

Тема урока		
Цель темы		
Задачи урока		
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
Тип урока		
Дидактическое сопровождение		
Оборудование,		

инвентарь					
Организация пространства					
Межпредметные связи		Формы работы		Ресурсы	
Части урока	Ход урока	Дозировка		УУД	ОМУ
		объём	Интенсивн ость		

Проводящий: _____

Тест «Военная подготовка»

- Воинская обязанность:
 - а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности +
 - б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
 - в) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
 - а) в порядке воинской повинности
 - б) по призыву и в добровольном порядке +
 - в) только в добровольном порядке
- Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:
 - а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
 - б) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
 - в) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты +
- Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
 - а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности +
 - б) участие в спортивном соревновании
 - в) нахождение в отпуске или в командировке
- Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) участие в спортивном соревновании
 - б) нахождение в отпуске или в командировке
 - в) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах +
6. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
- а) участие в спортивном соревновании
 - б) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина +
 - в) свадьба близкого родственника
7. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
- а) свадьба близкого родственника
 - б) участие в спортивном соревновании
 - в) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом +
8. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:
- а) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ +
 - б) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке
 - в) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
9. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»:
- а) третьей
 - б) первой
 - в) второй +
10. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:
- а) токарь
 - б) бригадир +
 - в) радиооператор
11. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:
- а) учитель +
 - б) радиооператор
 - в) пожарный
12. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:
- а) радиооператор
 - б) воспитатель +
 - в) токарь
13. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей:
- а) 14 мин +

- б) 24 мин
 - в) 18 мин
14. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»:
- а) 15
 - б) 12
 - в) 9 +
15. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:
- а) годен к военной службе +
 - б) не годен к военной службе
 - в) временно не годен к военной службе
16. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
- а) временно не годен к военной службе
 - б) годен к военной службе с незначительными ограничениями +
 - в) не годен к военной службе
17. Увольнение с военной службы:
- а) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
 - б) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
 - в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах +
18. До какого возраста могут пребывать в запасе ВС РФ солдаты, матросы, сержанты и старшины:
- а) до 45 лет
 - б) до 50 лет +
 - в) до 40 лет
19. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:
- а) в ВС РФ, воинских формированиях и других войсках
 - б) только в ВС РФ
 - в) в ВС РФ, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях +
20. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:
- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
 - б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет +
 - в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
21. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:
- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин +
 - б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
 - в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом

22. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:
- а) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
 - б) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием +
 - в) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
23. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:
- а) рекомендуется с ограничениями
 - б) рекомендуется во вторую очередь
 - в) рекомендуется в первую очередь +
24. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:
- а) рекомендуется с ограничениями
 - б) рекомендуется +
 - в) рекомендуется во вторую очередь
25. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу:
- а) первой категории профессиональной пригодности
 - б) третьей категории профессиональной пригодности
 - в) второй категории профессиональной пригодности +
26. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»:
- а) 19 мин.
 - б) 29 мин. +
 - в) 39 мин.
27. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей:
- а) 50 м +
 - б) 60 м
 - в) 40 м
28. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами:
- а) дисциплинированность
 - б) уважительное отношение
 - в) субординация +
29. Запас ВС РФ предназначен для:
- а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны +
 - б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
 - в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
30. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью до:
- а) 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
 - б) 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года +
 - в) 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

Пулевая стрельба.

Описание:

1. Тест «Задержка дыхания на выдохе» выполняется в положении сидя на стуле, после двух глубоких вдохов и выдохов происходит задержка дыхания на выдохе на время.
2. Тест «Удержание пневматической винтовки стоя» выполняется из положения стоя, студент поднимает винтовку двумя руками, правой рукой вставляет приклад в плечо, а левый кулак подставляет под ложе винтовки, упирая локоть левой руки на подвздошную кость левого бедра.
3. Тест «Стрельба сидя из винтовки (пневматической) с упора на кучность» выполняется из положения сидя на стуле, локти опираются о стол, винтовка удерживается двумя руками и лежит на подставке (упоре), выполняется 5 выстрелов на кучность.

Таблица оценки результатов для девушек, юношей

Баллы	Задержка дыхания при выдохе, сек	Удержание ВП стоя или ПП, мин/сек	Стрельба из винтовки СКАТТ или с упора на кучность, очки
5	35	12/40	30/48
4	30	10/35	27/47
3	25	8/30	25/46
2	20	6/25	23/45
1	15	4/20	20/43

Баллы	Задержка дыхания при выдохе, сек	удержание ВП стоя или ПП, мин/сек	Стрельба из винтовки СКАТТ или с упора на кучность, очки
5	40	15/50	30/48
4	35	12/45	27/47
3	30	10/40	25/46
2	25	8/35	23/45
1	20	6/30	20/43

Строевая подготовка

1. Что называется строем?
 - а) Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии
 - б) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

в) Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах

2. Что такое шеренга?

а) Сторона противоположная фронту

б) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии

в) Расстояние между флангами

3. Что называется флангом?

а) Правая /левая /оконечность строя

б) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями

в) Расстояние в глубину между военнослужащими /машинами/ подразделениями и частями

4. Что такое фронт?

а) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги

б) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу

в) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

5. Что называется тыльной стороной строя?

а) Два военнослужащих, стоящих в двух-шереножном строю в затылок один другому

б) Сторона, противоположная фронту

в) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

6. Что называется интервалом?

а) Состояние в глубину, между военнослужащими

б) Расстояние между флангами

в) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями

7. Что такое дистанция?

а) Расстояние в глубину между военнослужащими

б) Подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю

в) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому

8. Что называется шириной строя.

а) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

б) Расстояние между флангами

в) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги

9. Что называется глубиной строя?

- а) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями
- б) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги
- в) Военнослужащие расположены один возле другого на одной линии

10. Что такое колонна?

- а) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.
- б) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.
- в) Установленное Уставом размещение военнослужащих.подразделении и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

11. Что называется рядом?

- а) Расстояние по фронту – между военнослужащими; подразделениями и частями
- б) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии
- в) Военнослужащие, стоящие в двухшереножном строю в затылок один другому

12. Двухшереножный строй это"-'

- а) Военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага /вытянутой руки/
- б) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок один другому
- в) Размещение военнослужащих, подразделения и частей для их совместных, действий в пешем порядке и на машинах

13. Сомкнутый строй это -

- а) Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю
- б) Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине плеч между локтями, расстояние от первой шеренги до последней шеренги

14. Разомкнутый строй это —

- а) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии
- б) Линия колонна интервалах
- в) Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром

15. Развернутый строй это -

- а) Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю
- б) Расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями

в) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок один другому

16. Походный строй это -

а) Военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями

б) Подразделение построено в колонну или подразделения в колонках построены одно за другим на дистанциях

в) Военнослужащие в шеренгах расположены один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром

17. Кто такой направляющий?

а) Военнослужащий - левофланговый второй шеренги

б) Военнослужащий /подразделение/,двигающийся в головном указанном ему направлении

в) Военнослужащий /подразделение/,двигающийся последним в колонне

18. Кто такой замыкающий?

а) Правофланговый первой шеренги

б) Военнослужащийдвигающийся последним в колонне

в) Военнослужащий второй шеренги стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги

19. По какой команде принимается строевая стойка?

а) "Становись" или "Смирно"

б) "Заправиться"

в) "Равняйсь"

20. Нормальная скорость движения шагом?

а) 90-100 шагов в минуту

б) 110-120 шагов в минуту

в) 130-140 шагов в минуту

21. Размер шага?

а) 50-60 см б) 90-100 см в) 70-80 см

22. Нормальная скорость движения бегом?

а) 165-180 шагов в минуту

б) 150-165 шагов в минуту

в) 180-195 шагов в минуту

23. Размер шага при движении бегом? а) 75-80 см б) 85-90-см в) 95-100 см

24. При движении строевым шагом ногу следует выносить на высоту?

а) 15-20 см б) 25-30 см в) 10-15 см

25. При выходе военнослужащего из второй шеренги он.

а) Услышав свою фамилию, поворачиваются лицом к начальнику

б) Выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю

в) Слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего

г) Выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо /налево/

26. Перестроение отделения, на месте из одной шеренги в две и обратно производится в.

а) Четыре счета б) Два счета в) Три счета

27. Подача команд сигналами осуществляется с помощью.;

а) Азбуки Морзе

б) Рук, флажков и фонаря

в) Сигнальных ракет

28. Посадка военнослужащих на автомобили производится через.

а) Правый, левый и задний борта

б) Задний борт

в) Левый борт

29. При размещении личного состава в автомобиле оружие.

а) Находится за спиной

б) Ставится между коленями и поддерживается обеими руками

в) Находится на груди

30. Военнослужащий, который ведет наблюдение за сигналами старшего начальника с автомобиля размещается.

а) На правом сиденье у заднего борта, кузова

б) В левом переднем углу кузова

в) Правом переднем углу кузова-

Зачет по дисциплине

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности по выбору.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценка в очках разработаны кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом втором полугодии (приложение 2).

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков,

набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко (таблица 1).

Зачетный уровень средней суммарной оценки в очках устанавливается для каждого семестра кафедрой физического воспитания.

Табл. 1

Оценка тестов общей физической, спортивно-технической и профессионально – прикладной подготовленности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Средняя оценка тестов в баллах	15-24 балла	25-34 баллов	35-40 баллов

Примечание: Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая и социальная психология

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

биология; география

математика; информационные технологии

история; право

русский язык; иностранный язык (английский язык)

технологическое образование; экономика

начальное образование; дошкольное образование

физическая культура; безопасность и защита Родины

форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Общая психология	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Решение тестов Подготовка и защита реферата Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Моделирование профессиональной деятельности Портфолио конспектов внеурочной деятельности Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий
2.	Социальная психология		Решение тестов Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Портфолио конспектов внеурочной деятельности Моделирование профессиональной деятельности Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий
3.	Вид промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре		Вопросы к зачету Комплексные ситуационные задания

2. Виды и характеристика оценочных средств

1.	Тест	Тесты достижений (англ. test — испытание, проба) — методики психолого-педагогической диагностики, выявляющие степень владения студентом конкретными знаниями, умениями, навыками. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студентов.
2.	Реферат	Письменная работа, краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.
3.	Коллективные и индивидуальные творческие задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов. Различают

		ситуации: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
4	Портфолио конспектов внеурочной деятельности	Целевая подборка составленных студентами конспектов внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
5	Моделирование профессиональной деятельности	Отработка студентами умений и навыков проведения профессиональной деятельности в студенческой группе
6	Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий	Средство контроля усвоения учебного материала тем дисциплины, организованного на практических занятиях
7	Вопросы к зачету	Средство промежуточного контроля усвоения учебного материала тем дисциплины, организованного на лекционных и практических занятиях
8	Комплексные ситуационные задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов. Различают ситуации: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

3. Оценочные средства

Тест

Тема: Психология как наука

Закончите фразу или вставьте пропущенные слова в утверждения:

Наибольшее влияние на науку Средневековья оказали такие открытия античной психологии, как...

В психологии Средневековья появились такие новые проблемы, как...

Одним из центральных вопросов психологии Нового времени стало...

Появление психологии как первой экспериментальной психологии связано с именем...

Для древних греков характерно всеобщее ... природы –

Согласно Платону, есть мир ... и мир... обитает в теле в течение жизни человека, а после его смерти переходит в ...

Для Аристотеля психика – это одна из ... тела, его

По мнению Декарта, действия организма определяются ..., находящимися в головном мозге.

Эмпирики считают, что любое знание может быть приобретено лишь...

Решите тесты:

1. Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:
а) Платон;
б) Демокрит;
в) Аристотель;
г) Спиноза.
2. Душу как нечто божественное, отличающее от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:
а) Платон;
б) Демокрит;
в) Аристотель;
г) Спиноза.
3. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:
а) Демокрит;
б) Платон;
в) Сократ;
г) Аристотель.
4. Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:
а) Демокритом;
б) Гераклитом;
в) Эмпедоклом;
г) Анаксименом.
5. В период античности Алкмеон рассматривал:
а) головной мозг как орган души;
б) душу как огонь;
в) душу как воздух;
г) сердце как орган души.
6. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:
а) Сократом;
б) Аристотелем;
в) Демокритом;
г) Р. Декартом.
7. Автором трактата «О душе» является:
а) Платон;

- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Эпикур.

8. Как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами, душа понималась:

- а) представителями анимизма;
- б) Эпикуром;
- в) Платоном;
- г) Б. Спинозой.

9. Что особого духовного начала нет, оно всегда одно из проявлений протяженной субстанции (материи), считал:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Б.Спиноза.

10. Психологические идеи первоначально зародились:

- а) в экзистенциализме;
- б) в прагматическом утилитаризме;
- в) в работах В. Вундта;
- г) в русле античной философии.

11. По Р. Декарту, концепция человека:

- а) опирается на разум, освященный верой;
- б) дуалистична;
- в) отвергает идею души как сущности человека;
- г) отвергает идею разума как сущности человека.

12. Аристотель...

- а) делает акцент на знание и мудрость;
- б) считает душу сущностью тела, наделенного жизнью;
- в) ставит целью познание царящего во Вселенной порядка;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

13. Платон...

- а) был стихийным материалистом;
- б) считал, что дух (душа) обитает в теле человека и направляет его на протяжении всей жизни, а после смерти покидает его, отправляясь в мир идей;
- в) рассматривал душу как самостоятельную субстанцию;
- г) считал тело «могилой души»;
- д) считал душу божественным, возвышенным, незримым, вечным началом;
- е) считал, что душа, размещаясь в разных отделах тела, состоит из частей – разума, мужества, вождения и т.д.;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

14. Философы средневековья...

- а) полностью отвергали идеи Аристотеля о душе;
- б) опирались на учения богословов;
- в) защищали догматы христианской религии;
- г) были вульгарными материалистами;
- д) развивали учение Платона;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

15. Декартова концепция человека...

- а) дуалистична;

- б) механистична;
- в) отвергает идею души как сущности человека;
- г) опирается на идею рефлекторного характера психики;
- д) опирается на разум, освященный верой;
- е) материалистична;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

16. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

17. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статику и динамику представлений» предлагал:

- а) И. Гербарт;
- б) Дж. Милль;
- в) Г. Фехнер;
- г) Э. Вебер.

18. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

19. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена

- а) Эпикуром;
- б) Демокритом;
- в) Аристотелем;
- г) Б. Спинозой.

20. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Х. Вольф;
- г) Аристотель.

21. Психология как наука о сознании возникла:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

22. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

23. Определение психологии как науки о душе было дано;

- а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

24. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:

- а) Г. Лейбниц;

- б) Б. Спиноза;
- в) Х. Вольф;
- г) Дж. Локк.

25. Определение эмпирической психологии принадлежит:

- а) Г. Лейбницу;
- б) Б. Спинозе;
- в) Х. Вольфу;
- г) Дж. Локку

26. Термин «эмпирическая психология» был введен:

- а) в XVI в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.

27. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

- а) Э. Крепелин;
- б) Дж. Ст. Милль;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

28. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

- а) психофизиологическая;
- б) психосоциальная;
- в) психопрактическая;
- г) психогностическая.

29. Социальная психология – это

- а) наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно;
- б) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида);
- в) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в различные социальные группы, а также психологические особенности самих этих групп;

30. Предмет изучения социальной психологии – это:

- а) факты, закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности отдельных личностей и групп, связанные с их включенностью в социальные общности;
- б) особенности поведения и деятельности людей в обществе;
- в) поведение коллективов, поведение личности в коллективе.

31. Интрадисциплинарный подход стремится отыскать место социальной психологии:

- а) на границах между родительскими дисциплинами;
- б) внутри психологии;
- в) внутри одной из родительских дисциплин.

32. Кто признавал право социальной психологии на существование ценой отлучения от марксистских философских основ другой части психологии в ходе дискуссии о предмете социальной психологии в 20-е годы 20 века:

- а) К.Н. Корнилов;
- б) Г.И. Челпанов;
- в) В.А. Артемов.

33. Социальная психология отождествляется с признанием социальной обусловленности психики. Кому из психологов принадлежит эта точка зрения:

- а) П.П. Блонскому;
- б) К.Н. Корнилову;

в) В.А. Артемову.

34. В предмет коллективной рефлексологии» включаются:

- а) поведение коллективов, поведение личности в коллективе;
- б) поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов;
- в) механизмы объединения людей в коллективы, особенности коллективов и их отношения с обществом.

35. Установите правильную последовательность этапов становления и развития социальной психологии (по Н.И. Шевандрину):

- А. Философский;
- Б. Научный.
- В. Донаучный;
- Г. Феноменологический.

36. Педагогическая социальная психология – это:

- а) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в различные социальные группы, а также психологические особенности самих этих групп;
- б) отрасль педагогической науки, которая изучает особенности воспитания и обучения детей в различных группах;
- в) отрасль психологической науки, которая занимается изучением социально-психологической специфики преподавания и воспитания, интеллектуальных и личностных взаимодействий, возникающих и развивающихся в процессе учебной деятельности.

37. Установите соответствие:

Основные направления социальной психологии и предметы их исследования:

- 1. Психоанализ.
- 2. Бихевиоризм.
- 3. Интеракционизм.
- А. Поведение.
- Б. Бессознательные аспекты психической жизни.
- В. Символические аспекты психической жизни.

38. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона:

- а) массу;
- б) толпу;
- в) элиту.

Тема: Современная отечественная и зарубежная психология

Закончите фразу.

По мнению структуралистов, сознание можно разложить на психические

Основоположником отечественной психологии считается...

Решите тесты.

Бихевиоризм

- а) опирался на схему «S – R»;
- б) превратил психологию в «психологию без психики»;
- в) ввел понятие научения;
- г) заложил идеи программированного обучения;
- д) ввел идеи установки;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Классический психоанализ

- а) опирался на практику лечения истерических неврозов;
- б) сделал предметом бессознательные влечения человека;
- в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации

личности;

г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

Гештальтпсихологи

а) сделали предметом психологии образы восприятия;

б) определили гештальту как форму, структуру, целостную конфигурацию;

в) трактовали интеллект как поведение;

г) ввели в психологию идею инсайта;

д) определили гештальты как элементы сознания;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

Гуманистическая школа психологии

а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;

б) сделала целью воспитания личностный рост;

в) отводит главную роль индивидуальному опыту;

г) является ветвью экзистенциализма;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

а) с созданием специальных научно исследовательских учреждений;

б) с развитием метода интроспекции;

в) с развитием метода наблюдения;

г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности:

а) Б.Г.Ананьев

б) А.Н.Леонтьев

в) Д.А.Леонтьев

г) В.Н.Мясищев

Кем был подробно описан параметр интроверсии-экстраверсии?

а) З.Фрейдом

б) К.Г.Юнгом

в) В.Вундтом

г) А.Адлером

Личность в представлениях А.Ф.Лазурского – это

а) социальная сторона в человеке

б) единство двух психологических механизмов: эндопсихики и экзопсихики

в) интегральное образование психических процессов, психических состояний и психологических свойств

г) психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе.

Основной вклад в концепцию отношений внес

а) Б.Г.Ананьев

б) А.Н. Леонтьев

в) В.Н.Мясищев

г) С.Л.Рубинштейн

Назовите автора концепции интегральной индивидуальности личности

а) В.Н.Мясищев

б) А.Н.Леонтьев

в) Б.Г.Ананьев

г) В.С. Мерлин

Тема: Психика и сознание, самосознание

Закончите фразу: Специфическими потребностями человека, аналогов которых нельзя обнаружить ни у одного животного, являются ...

Одной из главных целевых функций психической деятельности является...

Одно из первых представлений о структуре сознания принадлежит ...

Решите тесты:

1. Первые представления о психике были связаны:

- а) с нейропсихизмом;
- б) биопсихизмом;
- в) с анимизмом;
- г) с панпсихизмом.

2. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

3. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумуляирования опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

4. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

5. Психологической характеристикой сознания не является:

- а) активность;
- б) мотивированность;
- в) интенциональность;
- г) реактивность.

6. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) физиологическое;
- б) реальное;
- в) идеальное;
- г) активное.

7. При исследовании сознания в контексте структуралистического подхода использовался метод:

- а) интроспекции;
- б) наблюдения;
- в) эксперимента;
- г) контент-анализа.

8. Для нормального состояния сознания характерно(а):

- а) гиперактивность;
- б) наличие альфа – ритмов;
- в) сумеречное состояние сознания;
- г) легкое переключение внимания.

9. Возникновение самосознания не связано:

- а) с процессом дифференциации внешних ощущений;
- б) с процессом дифференциации внутренних ощущений;

- в) с увеличением произвольности движений;
 - г) с увеличением непроизвольности.
10. Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал:
- а) В.М. Бехтерев;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) И.М. Сеченов;
 - г) П.П. Блонский.
11. Сознание и самосознание возникают и развиваются параллельно, по мнению:
- а) В.В. Столина;
 - б) В.М. Бехтерева;
 - в) И.М. Сеченова;
 - г) В. Вундта.
12. По С.Л. Рубинштейну, самосознание:
- а) предшествует развитию сознания;
 - б) является этапом в развитии сознания;
 - в) возникает одновременно с сознанием;
 - г) развивается одновременно с сознанием.
13. Первый уровень развития самосознания характеризуется осознанием:
- а) биологических потребностей;
 - б) уровня притязаний;
 - в) значимых отношений;
 - г) социальных потребностей.
14. Психологическим механизмом самосознания выступает:
- а) эмпатия;
 - б) рефлексия;
 - в) идентификация;
 - г) атрибуция.
15. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
- а) самооценкой;
 - б) самопрезентацией;
 - в) самовосприятием;
 - г) самоощущением.

Тема: Психология деятельности

Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

1. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.
2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в
3. Потребности являются источником... личности.
4. Цель является предпосылкой
5. Потребности обнаруживаются в ..., побуждающих к деятельности.
6. Осознанная ... становится мотивом поведения.
7. При встрече потребности с предметом рождается.....
8. Если цель и мотив содержательно совпадают, то это характеризует

Решите тесты

1. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
 - а) поза, мимика, интонация;
 - б) установки;
 - в) ощущения;
 - г) ожидания.
2. Основной характеристикой деятельности не является:
 - а) предметность;

- б) субъектность;
- в) социальность;
- г) непрерывность.

3. Использование категории деятельности как объяснительного принципа не связано с разработкой положения:

- а) о планомерном формировании умственных действий;
- б) о ведущей деятельности как основе периодизации развития психики;
- в) о микроструктурном анализе познавательной и исполнительной деятельности;
- г) о сведении психики к различным формам поведения.

4. Надситуативная активность, установка не рассматриваются при анализе деятельности в плане:

- а) генетическом;
- б) структурно-функциональном;
- в) динамическом;
- г) ситуативном.

5. В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:

- а) объективные;
- б) не направленные на цель;
- в) волевые;
- г) немотивированные.

6. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:

- а) физиологии активности;
- б) психоаналитической теории;
- в) принципа синхронности функций в развитии;
- г) когнитивной психологии.

7. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:

- а) активность;
- б) труд;
- в) трудовое действие;
- г) деятельность.

8. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) деятельностью;
- г) умением.

9. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

- а) игровой;
- б) трудовой;
- в) предметной;
- г) ведущей.

Тема: Психология личности

Решите тесты

Личность – это

- а) Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств
- б) Индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений,

восприятия, которые зависят и от врождённых факторов и от их развития

в) Это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, приобретенных в общении и деятельности, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества

Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций – это:

а) Свойства

б) Структура

в) Индивидуальность

Что такое Личность?

а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.

б) человек, имеющий возможность контактировать с другими

в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях

г) человек, имеющий свою точку зрения.

Важнейшее свойство личности - это:

а) темперамент

б) мотивация

в) характер

г) направленность

Индивидуальность-это способность:

а) психологическое свойство личности

б) моральных свойств личности

в) религиозных свойств личности

г) эстетических свойств личности

Мотивация-это:

а) система операций, основывающихся на данных

б) система мотивов для каждого неповторима

в) выражение личности как отдельного существа

г) совокупность мыслей

Активность-это:

а) условие выполнения какой-либо деятельности

б) мера взаимодействия субъекта с окружающим миром

в) совокупность качеств

г) дееспособность человека

Направленность личности - это ?...

а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;

б) психический процесс и состояние становления личности;

в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;

г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;

д) все предложенные варианты верны.

Что такое "индивидуальность"?

а) это психологические особенности личности;

б) это детерминирующее поведение субъекта;

в) это поведенческая активность человека;

г) это особенности деятельности субъекта;

д) это способность логического мышления личности.

Индивид-это?...

а) биологический организм;

б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;

в) стремление личности отличаться от других людей;

- г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду;
- д) целостность социальных свойств человека.

Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности: а) Б.Г.Ананьев б) А.Н.Леонтьев в) Д.А.Леонтьев г) В.Н.Мясищев

Укажите, что из перечисленного относится к личности:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) мотивация
- д) направленность
- е) все ответы верны.

Что относится к основным формам направленности?

- а) широта
- б) влечение
- в) желание
- г) стремление
- д) гибкость
- е) интересы
- ж) идеалы
- з) убеждения.

Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никак общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Исключите лишнее слово:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) устойчивость;
- г) характер.

Отдельный взятый человек - это:

- а) индивид;
- б) ребенок;
- в) человек;
- г) личность.

Тема: Способности

Продолжите следующие высказывания.

1. Даже если в детском возрасте и проявилась какая-то способность, это совсем не является гарантией...
2. Чтобы способности реализовались, необходимо...
3. Нельзя говорить о наличии способностей к рисунку, если человека ...

4. «Неспособность» к чему-либо обнаруживается, когда при прочих равных условиях человек ...
5. При выраженных способностях родителей с большой вероятностью создаются...
6. Способность – это всегда *способность к чему-то*, к конкретной деятельности; задатки же сами по себе...
7. Задатки многозначны: один и тот же задаток может...

Решите тесты.

1. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует:
 - а) низкий темп обучения соответствующей деятельности;
 - б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
 - в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
 - г) отсутствие связи с направленностью.
2. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
 - а) одаренностью;
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.
3. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:
 - а) одаренностью;
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.
4. Противостояние теоретических подходов к пониманию способностей в советской психологии четко обозначилось:
 - а) в 1930-1940 гг.;
 - б) в 1940-1950 гг.;
 - в) в 1950-1960 гг.;
 - г) в 1960-1970 гг.
5. Развитие способностей сводится к накоплению «опыта», овладению знаниями, умениями и навыками, по мнению:
 - а) К.К. Платонова;
 - б) В.Д. Шадрикова;
 - в) С.Л. Рубинштейна;
 - г) Д.Б. Эльконина.
6. Классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности, по мнению:
 - а) С.Л. Рубинштейна;
 - б) Б.М. Теплова;
 - в) В.Д. Шадрикова;
 - г) А.Н. Леонтьева.
7. То, что способности не связаны с мотивацией, утверждал:
 - а) С.Л. Рубинштейн;
 - б) В.Н. Мясищев;
 - в) Г.С. Костюк;
 - г) В. Бунд.
8. Из гипотезы о наличии у человека природных, не изменяющихся влиянием жизненного опыта интеллектуальных способностей, исходят представители:
 - а) гештальтпсихологии;
 - б) бихевиоризма;
 - в) ассоциативной психологии;

г) психоанализа.

9. Способности, которыми обладает человек, не только заключены (аккумулированы) внутри его организма, но и распределены в социальных условиях его жизнедеятельности согласно:

а) отечественной психологии;

б) бихевиоризму;

в) психоанализу;

г) гештальтпсихологии.

10. Целостность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:

а) системно-структурный;

б) функциональный;

в) кибернетический;

г) бихевиоральный.

11. Наследственность способностей, исходя из эволюционной теории Ч. Дарвина, открыл:

а) Дж. Гилфорд;

б) Ф. Галль;

в) Ф. Гальтон;

г) К. Гельвеций.

12. То, что способности биологически обусловлены, зависят от унаследованного фонда, а обучение и воспитание могут лишь изменить скорость их проявления, считал:

а) Платон;

б) Ф. Галль;

в) Ф. Гальтон;

г) К. Гельвеций.

13. Автором концепции «выращивания» одаренных детей является:

а) Ф. Галль;

б) Ф. Гальтон;

в) У. Эшби;

г) К. Гельвеций.

14. То, что посредством воспитания можно сформировать гениальность, полагал:

а) Ф. Галль;

б) Ф. Гальтон;

в) У. Эшби;

г) К. Гельвеций.

15. Автором «теории интеллектуального порога» является:

а) Е. Торренс;

б) К. Спирмен;

в) Л. Тёрстон;

г) Дж. Гилфорд.

Тема: Темперамент и характер

Вставьте пропущенные слова в предложениях.

В отечественной психологии характер определяется как совокупность ... свойств индивида, в которых выражаются способы его ... и способы

От ... зависят особенности характера, определяющие динамику его проявления.

Характер не наследуется и не является прирожденным качеством личности, он ... под влиянием условий жизни, в процессе воспитания и активного ... с окружающим миром.

На формирование характера особенно влияет

Черты ... отражают то, ... действует человек, а черты личности – то, ... он действует.

Характер имеет различную степень выраженности: ... характеры, ... характеры и ...

характеры.

... – это своеобразные заострения характера, которые подразделяются на ... и

И. П. Павлов назвал характер ..., а темперамент –

Решите тесты:

1. Характер – это

- а) Разновидность стремлений и увлечений человека, разнообразие деятельности.
- б) Выраженность той или иной черты
- в) Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках

2. Характер может быть:

- а) Природным
- б) Навязанным
- в) Приобретенным

3. Черты характер, проявляющиеся по отношению к другим:

- а) Инициативность, работоспособность, трудолюбие
- б) Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость
- в) Тактичность, вежливость, чуткость

4. Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к:

- а) Психопатии
- б) Депрессии
- в) Стрессу

5. Для какого типа свойственен эгоцентризм, лживость, склонность к позерству и рисовке, потребность в постоянном внимании к своей особе, восхищении и сочувствии?

- а) Интроверт
- б) Демонстративный
- в) Экстраверт

6. Инициативность, работоспособность, трудолюбие – это черты:

- а) Проявляющиеся в деятельности
- б) Проявляющиеся по отношению к вещам
- в) Проявляющиеся по отношению к другим

7. Сенситивный тип характеризуется:

- а) Импульсивностью, конфликтностью, нетерпимостью к возражениям
- б) Лживостью, склонностью к позерству и рисовке
- в) Пугливостью, замкнутостью, застенчивостью, страхом перед незнакомыми людьми, самобичеванием

8. Какое из утверждений является правильным?

- а) Характер не наследуется и не является чем-то прирожденным
- б) Под чертами характера понимают индивидуальные поступки и действия
- в) Характер не формируется под влиянием окружающей среды и воспитания

9. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность личности.

10. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- а) интровертированного;
- б) экстравертированного;

11. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

12. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

13. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) чувства;
- г) воля.

14. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

15. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида работы на другой, малоактивен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

16. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

17. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

- а) содержательной;
- б) динамической;
- в) процессуальной

18. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим людям;
- в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.

19. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

20. По И.П. Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:

- а) соотношения жидкостей в организме человека;

- б) особенностей функционирования нервной системы;
- в) строения тела;
- г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.

Тема: Ощущения и восприятие как простейшие познавательные психические процессы.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

- 1. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с...** а) физического процесса; б) физиологического процесса; в) психического процесса; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
- 2. К экстерорецептивным ощущениям относят...** а) зрительные ощущения; б) ощущения вибрации; в) органические ощущения; г) ощущения боли; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 3. Основные свойства ощущений – это...** а) константность; б) интенсивность; в) предметность; г) обобщенность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется...** а) верхним абсолютным порогом чувствительности; б) разностным порогом; в) нижним порогом; г) интенсивностью ощущения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 5. К изменению чувствительности приводит...** а) адаптация; б) синестезия; в) сенсibilизация; г) избирательность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 6. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, – это...** а) аккомодация; б) конвергенция; в) синестезия; г) сенсibilизация; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 7. В структуру каждого ощущения входит...** а) обобщение; б) движение; в) анализ; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
- 8. Каждый анализатор имеет...** а) расположенный на периферии воспринимающий проводниковый аппарат; б) совокупность промежуточных (подкорковых) перерабатывающих центров; в) центральный (корковый) аппарат; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
- 9. Каждый анализатор имеет представительство в...** а) правом полушарии; б) обоих полушариях; в) левом полушарии; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
- 10. В психологии описаны механизмы функционирования органов чувств:** а) механизмы сличения; б) механизмы потребностей; в) механизмы новизны; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

Решите тесты:

1. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
 - а) проводниковым отделом;
 - б) рецептором;
 - в) анализатором;
 - г) рефлексом
2. Ощущения возникают в результате центростремительного процесса и имеют пассивную природу согласно теории:
 - а) рефлекторной;
 - б) рецепторной;
 - в) стимульной;
 - г) деятельностной.
3. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждение, называется порогом:
 - а) нейрофизиологическим;

- б) физиологическим;
 - в) психологическим;
 - г) психофизиологическим.
4. Теория, отражающая пороговый принцип работы сенсорных систем – это:
- а) теория уровней построения движений;
 - б) теория функциональных систем;
 - в) теория психофизического взаимодействия;
 - г) классическая теория непрерывности сенсорного ряда.
5. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:
- а) абсолютной чувствительностью;
 - б) дифференциальной чувствительностью;
 - в) сенсibilизацией;
 - г) адаптацией.
6. Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется:
- а) дифференциальным порогом ощущений;
 - б) временным порогом ощущений;
 - в) пространственным порогом ощущений;
 - г) латентным периодом реакции.
7. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) временный;
 - г) верхний абсолютный.
8. Восприятие часто принято называть:
- а) осязанием;
 - б) апперцепцией;
 - в) перцепцией;
 - г) наблюдательностью.
9. Субсенсорное восприятие – это одно из проявлений:
- а) бессознательного;
 - б) сознательного;
 - в) надсознательного;
 - г) сверх-Я.
10. Бинокулярное зрение составляет основу видения окружающего мира:
- а) монокулярного;
 - б) астрономического;
 - в) стереоскопического;
 - г) бинокулярного.
11. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:
- а) агнозией;
 - б) галлюцинацией;
 - в) иллюзией;
 - г) бредом.
12. Иллюзии восприятия не обусловлены:
- а) особенностями строения глаза;
 - б) спецификой процессов кодирования и декодирования информации;
 - в) эффектом иррадиации;
 - г) темпераментом воспринимающего.

13. То, что из двух предметов равного веса, но разных размеров меньший кажется тяжелее, называется иллюзией:

- а) Шарпантье;
- б) Аристотеля;
- в) Гоббса;
- г) Уоллеса

14. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

- а) транспозиции;
- б) фигуры и фона;
- в) прегнантности;
- г) константности.

15. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

- а) иллюзиями восприятия;
- б) галлюцинациями;
- в) фантазиями;
- г) грезами.

Тема: Память и внимание как познавательные психические процессы

Решите тесты:

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

2. Внимание – это – направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

- а) избирательная;
- б) рассеянная;
- в) распределенная;
- г) неосознаваемая.

3. Проблема внимания впервые была разработана в рамках:

- а) психологии сознания;
- б) бихевиоризма;
- в) гештальтпсихологии;
- г) теории деятельности.

4. В теории внимания П.Я. Гальперин рассматривает внимание как:

- а) продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму;
- б) психическое явление, не имеющее собственного содержания;
- в) феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности;
- г) форму психической активности, проявляющейся в сосредоточенности на объекте.

5. Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь:

- б) И.М. Сеченовым;
- а) В.М. Бехтеревым;
- в) И.П. Павловым;
- г) А.А. Ухтомским.

6. Внимание является важной стороной ориентировочно-исследовательской деятельности в теории:

- а) А.А. Ухтомского;
- б) А.Н. Леонтьева;
- в) П.Я. Гальперина;
- г) А-Ф. Лазурского.

7. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) характер связи с практикой.

8. Критерием классификации внимания на сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное служит:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) характер связи с практикой.

9. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

- а) произвольным;
- б) непроизвольным;
- в) послепроизвольным;
- г) зрительным.

10. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

- а) отсутствие цели деятельности;
- б) постановка цели деятельности;
- в) новизна раздражителя;
- г) эмоциональная значимость объекта.

11. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания:

- а) произвольного;
- б) непроизвольного;
- в) опосредованного;
- г) послепроизвольного.

12. Значения параметров внимания – это индикатор:

- а) только состояния человека;
- б) только степени утомления и уровня бодрствования человека;
- в) только уровня бодрствования человека;
- г) состояния, степени утомления и уровня бодрствования человека.

13. К показателям внимания, не выявленным в экспериментально-психологических исследованиях, относится:

- а) концентрация;
- б) объем;
- в) распределение;
- г) скорость.

14. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:

- а) концентрация;
- б) распределение;
- в) устойчивость;
- г) избирательность.

15. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а) концентрация;
- б) объем;

- в) распределение;
- г) переключение.

Тема: Мышление, речь и воображение как познавательные психические процессы

Решите тесты:

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
 - а) беспричинные;
 - б) корреляционные;
 - в) причинно-следственные;
 - г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.
2. Мышление рассматривается как прижизненно формирующаяся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности:
 - а) в бихевиоризме;
 - б) в психоанализе;
 - в) в гуманистической психологии;
 - г) в деятельностной теории мышления.
3. Автором культурно-исторической теории мышления признан:
 - а) Ж. Пиаже;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) П.Жане;
 - г) Л.С. Выготский.
4. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое является:
 - а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи;
 - г) активность субъекта.
5. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:
 - а) по типу решаемых задач;
 - б) по характеру обобщений;
 - в) по активности субъекта;
 - г) по ведущему анализатору.
6. Конвергентное и дивергентное мышление выделил:
 - а) П. Торенс;
 - б) Дж. Гилфорд;
 - в) Ж. Годфруа;
 - г) Ж. Пиаже.
7. Автором различения продуктивного репродуктивного мышления является:
 - а) Я.А. Пономарев;
 - б) Г. Зельц;
 - в) А.М. Матюшкин;
 - г) М.И. Махмутов.
8. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:
 - а) анализ;
 - б) сравнение;
 - в) классификация;
 - г) абстракция.
9. Глубина мышления – это его:
 - а) вид;
 - б) уровень;
 - в) форма;

г) качество.

10. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как:

- а) широта;
- б) глубина;
- в) самостоятельность;
- г) гибкость.

11. Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:

- а) широта;
- б) глубина;
- в) самостоятельность;
- г) гибкость.

12. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, – это:

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) силлогизм.

13. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

14. «Мозговой штурм» как метод активизации мыслительного процесса был разработан:

- а) Н.А. Бернштейном;
- б) У. Гордоном;
- в) А. Осборном;
- г) Дж. Гилфордом.

15. Индуктивное рассуждение является:

- а) обоснованием;
- б) умозаключением;
- в) понятием;
- г) суждением.

Вставьте пропущенные в следующих утверждениях слова.

Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи называется

Процесс воображения свойствен только

Образы ... служат основой воображения.

По степени психической ... различают ... и ... виды воображения.

Воображение – это отражение реальной ... в ..., ..., ... сочетаниях и комбинациях.

Грезами называются ... вызванные ... фантазии, не связанные с

Активное ... воображение предполагает создание ..., ..., ..., не имеющих аналога и характеризующихся ... и новизной.

Согласно закону эмоциональной ... воображения, ... влияют на воображение, воображение влияет на

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Воображение – познавательный процесс...* а) связанный с мышлением; б) мотивированный потребностями личности; в) имеющий эмоциональную окраску; г) оперирующий образами реальной действительности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. *Воображение выражается в...* а) построении опережающих образов-представлений; б) организации системы понятий; в) воспроизведении представлений

ранее воспринятых предметов и явлений; г) классификации представлений; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. **Фантазия осуществляется как...** а) оперирование понятиями, приводящими к новому выводу; б) преобразование конкретных образов, создание новых образов; в) возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации; г) обобщение образов и представлений; д) связь с другими наклонностями; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

4. **4.Воображение – это...** а) создание новых чувственных образов; б) создание новых мыслительных образов; в) преобразование образов; г) трансформация имеющихся представлений в новые; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. **Создание нового образа – это...** а) отлет от действительности; б) творчество; в) стремление к преобразованию действительности; г) подлежащая воплощению идея; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. **В художественном восприятии функционирует механизм эмпатического взаимодействия, называемый...** а) заражением; б) идентификацией; в) проекцией; г) интроекцией; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. **Мысленное перенесение своего реального «Я» в воображаемую ситуацию – это...** а) внушение; б) проекция; в) катарсис; г) эмпатия; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Тема: Психология группы и коллектива

Решите тесты:

1. Группа – это:

- а) совокупность людей, объединенных каким-то общим признаком;
- б) включенность индивида в совокупность людей;
- в) образование людей, помещенных в одинаковые условия.

2. По количественному признаку группы бывают большие и ...

- а) референтные;
- б) малые;
- в) условные.

3. К естественным группам относят:

- а) возрастные;
- б) профессиональные;
- в) все варианты верны.

4. Неформальная социально-психологическая характеристика положения члена группы, степень его авторитетности для остальных участников группы – это:

- а) роль;
- б) статус;
- в) все варианты верны.

5. Нормативно заданный, одобряемый образец поведения человека, данный его положением в группе – это:

- а) статус;
- б) позиция;
- в) роль.

6. Важным компонентом характеристики положения индивида в группе является:

- а) групповые санкции;
- б) групповые нормы;
- в) все варианты верны.

7. К основным характеристикам группы относятся:

- а) групповые процессы;
- б) нормы и ценности;
- в) все варианты верны.

8. К стихийным группам относят:

- а) группу студентов на лекции;
- б) толпу;
- в) группу людей, собравшихся на совещание.

9. Кратковременное образование людей для просмотра зрелища – это:

- а) толпа;
- б) публика;
- в) масса.

10. К функциям воспитательного коллектива не относится:

- а) стимулирующая;
- б) воспитательная;
- в) личностная.

Тема: Психология лидерства и руководства

Решите тесты:

1. Лидерство – это:

- а) ведущее положение отдельного лица социальной группы;
- б) посредник социального контроля и административно-государственной власти;
- в) все варианты верны.

2. Проблема лидерства как научно-практическая задача возникла:

- а) в первой половине 20 века;
- б) в середине 20 века;
- в) во второй половине 20 века.

3. По Маскону, стиль руководства – это:

- а) привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным;
- б) совокупность способов и приемов целенаправленного воздействия руководителя на подчиненных;
- в) устойчивый комплекс черт руководителя.

4. Традиционно выделяют стили руководства: авторитарный, попустительский и ...

- а) активный стиль;
- б) пассивный;
- в) демократический.

5. Лидерство трактуется как один из процессов организации и управления малой группой:

- а) А.С. Макаренко;
- б) Б.Д. Парыгиным;
- в) Е.А. Аркиным.

6. Формальный, неформальный, смешанный тип лидера выделяется на основании:

- а) позиции организованности;
- б) функции, реализуемой лидерами;
- в) сфере взаимоотношений.

7. По характеру деятельности выделяют такой тип лидера, как:

- а) демократический;
- б) универсальный;
- в) лидер-инициатор.

8. К функциям руководителя не относится:

- а) Планирование;
- б) создание самоуправления;
- б) контроль.

9. Деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения – это:

- а) воспитание;
- б) обучение;

в) педагогическая деятельность.

10. К компонентам педагогической деятельности не относится:

а) конструктивный;

б) организаторский;

в) индивидуальный.

Реферат

Напишите и устно защитите реферат по теме (на выбор студента). Творческая защита реферата проходит в форме коллективной ролевой игры «Научно-практическая конференция». Тема конференции «Авторские психологические теории о личности». Студенты перевоплощаются в ученого, психологической теории которого посвящен реферат. В устном выступлении (до 5 минут) студент излагает суть своей работы и основные выводы от лица ученого. Рекомендуется свободное владение материалом, а не его дословное зачитывание. Студенту могут быть заданы вопросы, связанные с его темой реферата, на которые требуется дать аргументированные ответы.

Тематика рефератов

1. Теория личности З. Фрейда.
2. Теория личности К.Г. Юнга.
3. Теория личности А.Адлера.
4. Теория личности К.Хорни.
5. Теория личности неопрейдизма Э.Эриксона.
6. Теория личности Э. Фромма.
7. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.
8. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла.
9. Теория типов личности Г.Айзенка.
10. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.
11. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
12. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
13. Проблема личности в гуманистической психологии К. Роджерса.
14. Проблема личности в гуманистической психологии Г.Олпорта.
15. Проблема личности в гуманистической психологии А. Маслоу.
16. Концепция Б.Г.Ананьева.
17. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского. Учение Л.С.Выготского о структуре и динамике детского возраста.
18. Концепция структуры личности К.К.Платонова.
19. Концепция личности А.Н.Леонтьева.
20. Понятие личности в трудах В.Н.Мясищева.
21. С.Л.Рубинштейн о личности.
22. Системно-уровневая концепция развития личности Л.И.Анцыферовой.
23. А.Г. Асмолов о личности.
24. Комплексный подход к личности Б.Ф.Ломова.
25. Личность с точки зрения Б.С. Братуся.
26. Личность с позиции А.В.Петровского и В.А.Петровского. Социально-психологический подход к проблемам возрастной периодизации онтогенетического развития А.В.Петровского: адаптация, индивидуализация, интеграция.
27. Понятие личности в трудах В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева.
28. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека по А.Б.Орлову.
29. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
30. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
31. Теория развития личности Л.И.Божович.

Рекомендации к написанию и защите рефератов

Реферат должен состоять из оглавления, текстовой части и списка литературы. Он должен иметь титульный лист, который оформляется в соответствии с принятыми правилами. Текст размещается на листах стандартного формата (А4), на одной стороне листа, с оставлением полей (30 мм слева, 10 мм справа, 20 мм сверху и внизу). Текст должен быть четким и разборчивым. Произвольное сокращение слов не допускается. Все заимствованные данные сопровождаются ссылками на источники. Все цитаты и ссылки на других авторов, использованные в работе должны быть соответствующим образом оформлены. Прямое цитирование «берется» в кавычки, далее в квадратных скобках идет ссылка на источник (номер источника в списке литературы) и указывается номер страницы. Ссылки на исследователей и авторов литературы отмечаются указанием в квадратных скобках номера источника, в которых раскрывается содержание материала.

Объем реферата - не менее 10-15 страниц через полтора интервала. Реферат оценивается в соответствии с полнотой систематизации важного теоретического материала.

Коллективные и индивидуальные творческие задания

Коллективные творческие задания

1. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Каково место современной психологии в системе наук?»

2. Подготовьтесь к дискуссиям на тему: «Условия возникновения человеческого сознания», «Что это такое – бессознательное?».

3. Подготовьтесь к дискуссии по следующим суждениям. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

- Личность формируется в деятельности.
- Всякая деятельность человека детерминирована, как правило, внутренними стимулами.
- Деятельность обусловлена только сознанием человека.
- Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
- Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
- Деятельность – исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

4. Подготовьтесь к дискуссии на темы «Что такое личность?», «Какие условия необходимы для формирования зрелой личности?», «Soft skills, их значение в жизни современной личности».

1. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

2. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Эмоции и чувства – тонкие грани различий и тесные связи».

7. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

8. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Посмотрите фильм и проанализируйте его - «Временные трудности»(Россия, 2018. Драма. Режиссер: Михаил Расходников. В ролях: Риналь Мухаметов, Иван Охлобыстин, Ян Цапник, Ирина Пегова и

др. Длительность: 86 мин.) на предмет эмоциональных переживаний и чувств главного героя (Александра), его отца (Олега Ковалёва), его матери (Риты).

04.35 Эпизод на заводе	Опишите, какие эмоциональные состояния проявились в эпизоде на заводе у героя Ивана Охлобыстина? Почему?	
05.15 Эпизод с известием о рождении сына	Как Вы поняли, какие переживания испытывал Олег Ковалёв по поводу рождения сына? Как Вы это поняли?	
06.34 Эпизод в реанимации, разговор с врачом	Как Олег Ковалёв воспринял диагноз врача? Как он эмоционально отреагировал на фразу врача, что от ребенка можно отказаться? Какова была эмоциональная реакция жены Риты?	
07.49. Эпизод на заводе	Опишите эмоциональное состояние Олега, какое оно? Почему?	
08.38. Эпизод встречи Риты с ребенком из роддома	Опишите эмоциональное состояние Олега. Опишите эмоциональное состояние Риты	
10.07. Эпизоды с усилиями мамы для восстановления здоровья ребенка (привороты бабушки, молитвы батюшки в церкви, реабилитационные занятия с врачом)	Как вы можете описать эмоциональное состояние мамы? Как ведет себя папа по отношению к сыну, к Рите, какое у него эмоциональное состояние? Какие слова отца говорят, что он все-таки равнодушен к ребенку, переживает за него?	
12.00 Эпизод с подарком инвалидного кресла на Новый год	Опишите эмоциональное состояние мамы, ее переживания до и после эпизода со спуском коляски с лестницы. Опишите эмоциональное состояние отца и причины его? Опишите эмоциональное состояние мальчика вначале и в конце эпизода.	
16.44 Эпизоды с попытками отца воспитывать мальчика по своим правилам (занятия физические, мотивация к занятиям, эпизод на улице во дворе, эпизод в подъезде, когда пошли домой)	Верила ли мама в попытки отца помочь мальчику стать сильнее? Какие эмоциональные состояния у мамы? Какие чувства вы видите у отца к ребенку? Опишите переживания мальчика на прогулке, когда он пытался догнать папу, когда пытался открыть дверь, когда заключил договор с папой, когда сам пошел по лестнице без помощи мамы.	
20. 52. Эпизоды: обед, поход в кино, вынос мусора	Опишите переживания ребенка на обеде, когда собирался в кино и когда выносил мусорку. Какое формируется у мальчика эмоциональное отношение к отцу при помощи мамы? Опишите эмоции мамы и отца в этих ситуациях	

22.03 Эпизод с записью в школу	Почему отец против того, чтобы Саша учился в коррекционной школе, его эмоции? Почему Рита выступает против решения Олега, ее эмоции? Почему Олег не сдержался и толкнул Риту, его эмоции? Эмоциональные переживания Саши, когда он костылем стукнул папу по голове, защищая маму?	
26.57. Эпизоды с одноклассниками на перемене, с учительницей на уроке и в школе	Какое эмоциональное отношение демонстрируют одноклассники в школе к Саше? Как вы оцените эмоциональное отношение к Саше учительницы математики?	
32.29 Эпизод с поездкой в Артек	В чем отличие эмоционального отношения учительницы и отца к Саше? Почему Саша не принял помощь отца понести рюкзак, какие эмоции он испытывал при этом? Какое эмоциональное отношение к Саше демонстрирует чиновник из Артека? Опишите переживания вожатой по отношению к Саше.	
34.10. Эпизод в поезде (переживания Саши)	Опишите эмоциональное состояние Саши в поезде, когда он лежал?	
36.17 Эпизод в поезде с другими детьми и с учительницей математики	Как Саша смог договориться с детьми, какие чувства он при этом испытывал? Почему Саша пришел не домой, а к учительнице, какие чувства он к ней испытывает? Какова была эмоциональная реакция учителя?	
38.47. Эпизод торжественного мероприятия, столкновения с одноклассниками, выполнение заданий по математике за деньги	Опишите эмоциональные состояния Саши и отца	
42.52	Какие обстоятельства спровоцировали приступ и парализацию у Саши? Что пытался донести Саша до отца? Эмоциональные переживания отца и сына?	
57.02 Эпизод в лесу + отъезд из родительского дома	Чувства отца к сыну в лесу Чувства Саши к отцу в лесу. Докажите	
1.01.26 Эпизод выступления как кризис-бизнес-	Эмоциональные переживания Александра	

консультанта		
1.04.23 Эпизод встречи и разговора с дядей Колей (зам. мера)	Чувства и переживания Александра: почему Александр согласился помочь дяде Коле в проблеме с заводом? Что послужило основным мотивом, какие детские переживания?	
1.08.31 Эпизод встречи отца с сыном на заводе	Что Вы прочли во взгляде отца на сына (какие эмоциональные переживания), когда он увидел его? Почему отец попросил прощение у сына, почему встал перед ним на колени (какие чувства испытывал отец и сын при этом)? Какая эмоциональная реакция была у Александра на извинения отца и его поступок?	
1.13.10 Эпизод встречи с мамой и своей комнатой?	Какие эмоции испытал Александр?	
1.18.16 Эпизод разговора на пожаре с дядей Колей и спасения отца из огня	Что понял Александр в разговоре с дядей Колей (зам. мера)? Эмоции Александра? Почему Александр кинулся в огонь спасать отца? Эмоции Александра	
1.20.15 Эпизод совещания на заводе и разговора отца с сыном	Как изменилось эмоциональное отношение к отцу? Докажите	

9. Подготовьтесь к дискуссии. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что – нельзя и почему.

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду; способность к рефлексии; способность к общению с помощью языка; способность к саморазвитию.

10. Подготовьтесь к публичному полилогу-спору на 3-5 минуты на тему «Природа способностей: врожденность или приобретенность?»

11. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Учитель (предмет – в соответствии с профилем подготовки студента) холерического (флегматического, сангвинистического, меланхолического) типа темперамента ведет урок». Отрадите тип темперамента учителя в его действиях, поведении, речи, жестах, мимике, реакциях на происходящее в классе.

12. Подготовьтесь к парной ролевой игре «Разговор двух учителей с разными акцентуациями характера в учительской по поводу класса, в котором много учащихся с проблемами разного характера».

10. Приготовьтесь к дискуссии. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верные, с вашей точки зрения, и неправильные.

Характер – это такое совокупное психическое свойство человека, которое и наследуется, и формируется в процессе его жизнедеятельности.

Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.

В характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.

Характер – это сложившийся и укрепившийся в результате жизненных воздействий и воспитания типичный для личности стиль социального поведения.

Единство мотивов и воли есть то, что образует характер человека.

Характер – это программа типичного поведения в типичных обстоятельствах.

Так как поведение относительно образом определяется характером человека, то при изменениях характера оно остается неизменным.

В характере его индивидуальное своеобразие, порожаемое неповторимыми ситуациями социализации, вступает в противоречие с социально-типическим.

С характером рождаются, а личностью становятся.

Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении.

В «типах характеров» проявляется типичность, закономерность сочетаний определенных черт характера с определенными чертами личности, так что можно говорить о «личностно-характерологических типах».

14. Подготовьтесь к дискуссии. Объясните приведенные факты, используя знания психологии восприятия. На какой феномен восприятия указывают эти примеры?

1. Поздний вечер. Деревня спит. Стук в темное окно. Хозяин неохотно просыпается: «Кто там?» - «Хозяин, а хозяин...»- «Ну, чего надо?»-«Хозяин, дрова нужны?»- «Какие еще дрова? Не нужны мне никакие дрова!» Проснувшись утром, хозяин обнаруживает, что ночные гости вывезли с его двора поленницу дров. «Мерзавцы, – жалуется он соседу, спросили, хочу ли я купить дрова, а сами украли мои дрова».

2. К. Чапек в «Письмах из Англии» описывает свое посещение лондонского Музея восковых фигур. В одном зале он обратил внимание на сидящего господина с бородой – экспонат № 12. В каталоге значилось: «12. Томас Нейл Крим, казнен в 1892 году. Отравил стрихнином Матильду Кlover. Был обвинен также в убийстве еще трех женщин». Посмотрел на лицо - действительно, очень подозрительное. Через несколько фигур – почтенный священник. А в каталоге: «21. Миссис Дейер, ридингская убийца младенцев». Что-то не то! И вдруг Чапек заметил, что перепутал страницы каталога и читает об экспонатах совсем другого зала. Открыл нужную страницу. Оказывается, сидящий господин под номером 12 – Бернард Шоу!

3. Иллюзия Шарпантье состоит в следующем: перед испытуемым помещают два одинаковых с виду по материалу, но сильно отличающихся по объему предмета (шары, цилиндры и пр.). Испытуемого просят одновременно поднять оба предмета – один правой рукой, а другой – левой и сказать, какой из них тяжелее. На самом деле они одинакового веса, но испытуемый не предупрежден об этом. Меньший предмет ему всегда кажется тяжелее. Если же предложить поднимать эти предметы за веревочные петли и с закрытыми глазами, то иллюзия не возникает. Выходит, глаза мешают рукам правильно сравнивать вес?

15. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

16. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

17. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

18. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

19. Подготовьтесь к дискуссии: что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

1. Вы считаете, что мимика и жесты это - ... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же: а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.

4. Какая часть тела «выразительнее» всего: а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»: а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на... а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.

7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него... а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина... а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. Большинство используемых жестов и поз... а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны.

20. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

21.Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

22. Подготовьтесь к групповой дискуссии и проведению коллективной ролевой игры «Захват заложников в школе (детском саду)».

23.Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы –дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

24. Приготовьтесь к групповой дискуссии и ролевой игре «Качества лидера».

25. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Индивидуальные творческие задания

1. Заполните таблицу:

Основные этапы развития психологии

Этап, время развития	Представители	Предмет познания	Основные достижения	Недостатки

2. Составьте словарь по основным категориям психологии (сознание, самосознание, психика, человек, индивид, личность, индивидуальность, деятельность, действие, общение, мотив, направленность, воля, чувства, эмоции, темперамент, характер, способности, мышление, воображение, ощущение, восприятие, речь, внимание, память, взаимодействие, межличностные отношения, группа, коллектив, лидер, руководитель).

3. Заполните таблицу:

Зарубежные и отечественные школы и направления

Название	Основатель/представители школы	Основная идея	Вклад в развитие науки	Недостатки

4. Заполните таблицу: «Эволюция психики»

Этапы и уровни развития	Виды живых существ	Особенности поведения

5.Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция, мышечные

сокращения.

6. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента): «Какая я личность?», «Могу ли я считать себя зрелой личностью?», «Индивидуальность и личность: тонкие различия и тесные связи», «Я как личность - глазами других людей», «Сформированы ли у меня «мягкие» навыки?».

7. Определите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека. Приведите примеры.

Радость, грезы, страх, негодование, ярость, счастье, ужас, экстаз, грусть, печаль, восторг, страдание, тоска, паника, гнев, подавленность, наслаждение, раздражение, удивление, интерес.

8. Завершите старинную притчу. Дайте объяснение описанному явлению.

«Куда ты идешь?»- спросил странник, повстречавшись с Чумой. «Иду в Багдад. Мне нужно уморить там пять тысяч человек». Через несколько дней тот же человек снова встретил Чуму. «Ты сказала, что уморишь пять тысяч, а уморила пятьдесят», - упрекнул он ее. «Нет, – возразила Чума, – я погубила только пять. Остальные умерли от ...».

9. Назовите самую «холодную» и самую «горячую» эмоции человека, самую «громкую» и самую «тихую», самую «сильную» и самую «слабую». Какие эмоции образуют «враждебную триаду»?

10. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видеку фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добывает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а ля Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

- Балзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

11. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы

написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

12. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на тему «Мои способности».

13. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента): «Какой у меня характер?», «Могу ли я сказать, что у меня сильный характер?»

14. Выберите из приведенного списка слова, которыми можно описать характер.

Медлительность, впечатлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, быстрая адаптация, быстрота мышления, впечатлительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязность, агрессивность, вспыльчивость, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, инициативность, настойчивость, ранимость, плаксивость, энергичность, наблюдательность, жизнерадостность, находчивость, сообразительность, бездарность, наглость, самоуверенность, педантизм, осторожность, аккуратность, тревожность, изобретательность.

15. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.

Ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

16. Определите, в каких из перечисленных примеров речь идет о непосредственной (оперативной, мгновенной, сенсорной), кратковременной или долговременной памяти.

При печатании на пишущей машинке, как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.

Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.

Человек, набирающий малознакомый номер в телефоне-автомате и держащий в руках сумку, букет и торт, не имеет возможности держать перед глазами записную книжку, и ему приходится мысленно повторять номер, пока набирает его. Если его прервать в момент, пока он дозванивается, номер исчезнет из памяти.

Пожилой актрисе, работающей над мемуарами, кажется, что свои гимназические годы она помнит лучше, чем военные и перестроечные.

Авиадиспетчер на несколько минут сосредоточивает внимание на изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.

Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.

Ожидая на остановке автобус № 664, человек помнит номера других, прошедших до «своего», автобусов (№ 47, 57, 119, 117 и т.д.), но, дождавшись, тут же выбрасывает их из памяти.

Люди, окончившие школу даже 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.

Студент перед экзаменом помнит огромное количество цифр, дат, фактов, которые «улетучиваются» из головы, как только экзамен сдан.

Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза «по памяти».

На конференции с человеком пытается поболтать неинтересный ему собеседник. Высматривая в толпе знакомые лица, человек что-то отвечает на вопросы, как-то реагирует на реплики навязчивого собеседника, но, наконец, избавившись от него, совершенно не помнит, о чем был разговор.

Малыш, проведенный все лето в деревне у бабушки, может не узнать ее, когда зимой она придет в город.

17. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания. (К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.

Швеция и Норвегия?

Это собака, которая прыгает с крыши.

Балтийское море?

Вдова стоит на коленях.

Черное море?

Башмак.

Испания?

Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

Врете, ни одного...

Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

-Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. {А. Толстой}

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (Э. де Боно)

18. Какие способы создания образов воображения использованы при создании названных образов? По каким признакам это можно установить?

1. В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, сфинксы, драконы, гаргульи (рыльца водосточных труб, выполненные в виде фантастических фигур). Некоторые из них воплощены в картинах и скульптурах.

2. А то свищет Соловей да по-соловьему,
Он кричит злодей Разбойник по-звериному,
И от его ли-то от посвисту соловьего,
И от его ли-то покрику звериного,
То все травушки-муравы уплетаются,
Все лазуревы цветочки осыпаются,
Темны лесушки к земле все приклоняются,
А что есть людей, то все мертвы лежат.
{«Илья Муромец и Соловей Разбойник»}

3....старый старичок:

Худой, как зайцы зимние,
Весь бел, и шапка белая,
Высокая, с околышем
Из красного сукна.
Нос клювом, как у ястреба,
Усы седые, длинные
И – разные глаза.
Один, здоровый, светится,
А левый – мутный, пасмурный,
Как оловянный грош!.

(Н. А. Некрасов)

4. Поглядел богатырь в руку правую, Увидал тут Илью Муромца. Он берет Илью за желты кудри, Положил Илью да он к себе в карман, Илью с лошадьё да богатырскойей... («Илья Муромец и Святогор»)

5. Беседуя о создании литературных образов, А. М. Горький говорил:

«Они строятся, конечно, не портретно, не берут определенного какого-нибудь человека, а берут тридцать-пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т. д....» Он советовал молодым

писателям: «Если вы описываете лавочника, так надо сделать так, чтобы в одном лавочнике было описано тридцать лавочников, в одном попе – тридцать попов, чтобы, если эту вещь читают в Херсоне, видели херсонского попа, а читают в Арзамасе – арзамасского попа...».

6. Л. Н. Толстой рассказывает о том, как возник у него образ Наташи для романа «Война и мир»: «Я взял Таню, перетолок с Соней, и вышла Наташа». Таня и Соня – это его свояченица и жена, две реальные женщины.

7. отрывок из трактата Лукреция «О природе вещей»?

Ведь не живым существом порождается образ Кентавра;

Ибо созданий таких никогда не бывало, конечно,

Но коли образ коня с человеческим как-то сойдется,

Сцепятся тотчас они, как об этом сказали мы раньше,

Вследствие легкости их и строения тонкого ткани.

Так же и прочее все в этом роде всегда возникает...

19. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Особенности моей речи», «Роль воображения в моей жизни», «Давайте рассмотрим процесс моего мышления под лупой» (по выбору студента).

20. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и навсегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сын (варианты: милов, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что,...».

21. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

22. Оцените, как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении. Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

Тест «Родитель - Взрослый - Дитя»

1. Мне порой не хватает выдержки.
 2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
 3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
 4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
 5. Меня провести нелегко.
 6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
 7. Бывает, мне хочется подучиться, как маленькому.
 8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
 9. Каждый должен выполнять свой долг.
 10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
 11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
 12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
 13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
 14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
 15. Дети должны, безусловно, следовать указаниям родителей.
 16. Я - увлекающийся человек.
 17. Мой основной критерий оценки человека - объективность.
 18. Мои взгляды непоколебимы.
 19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
 20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
 21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.
- Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:
- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя);
 - 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый);
 - 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы – вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

23. Проанализируйте отрывки, представленные ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия.

«Удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро. Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости, а слышишь умное. Она говорит, делает гадости, а ты видишь что-то милое. Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а красива, то сейчас уверяешься, что она чудо как умна и нравственна» (Л.Н. Толстой. «Крейцера соната»).

«Красота производит совершенные чудеса. Все душевные недостатки в красавице вместо того, чтобы произвести отвращение, становятся как-то необыкновенно привлекательны» (Н.В. Гоголь. «Невский проспект»).

Количество отклонений индивида									
Количество полученных выборов	0	2	0	0	1	1	1	0	1
Референтометрический статус									

2. Заполните следующую таблицу по трем сериям опыта.

3. Референтометрический статус вычисляется на каждого члена группы по формуле:
$$P_c = \frac{B+2B+3B}{3(N-1)}$$
, где P_c - референтометрический статус члена группы, B - количество первых выборов данного индивида, $2B$ - вторых, $3B$ - его третьих выборов, N - количество членов группы (подгруппы).

4. Результаты, полученные путем суммирования количества выборов каждого члена группы, или по формуле, изображаются графически в виде дифференциальной референтограммы (см. практическое занятие № 5), в которой также выделяются «звезды», «предпочитаемые», «пренебрегаемые», и «изолированные».

5. Проанализировать результаты методики. Охарактеризуйте свой референтометрический статус по данным опыта. Устраивает ли он Вас? В чем Вы видите причины такого уровня? Могли бы Вы его повысить? И как?

26. Подготовьтесь к исследованию («Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе). Авторы: О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто). Проанализировать результаты исследования.

«Экспресс-методика» по изучению

социально-психологического климата в коллективе

Методика разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто на кафедре социальной психологии факультета психологии СПб. университета. Методика позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности - на уровне понятий «нравится - не нравится», «приятный - не приятный». При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался критерий «желание - не желание работать, учиться вместе». Основным критерием когнитивного компонента избрана переменная «знание - не знание особенностей членов коллектива».

Цель исследования: диагностика существующего психологического климата в коллективе.

Инструкция:

Для ответа на предлагаемые вопросы необходимо:

- внимательно ознакомиться с вариантами ответов;
- выбрать один из них наиболее соответствующий вашему мнению.

Предложенные вопросы.

I. Отметьте, с каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны:

1. Большинство членов нашего коллектива - хорошие, симпатичные люди.
2. В нашем коллективе есть всякие люди.
3. Большинство членов нашего коллектива - люди малоприветливые.

II. Считаете ли вы, что было бы хорошо, если бы члены вашего коллектива жили близко друг от друга?

1. Нет, конечно.
2. Скорее нет, чем да.
3. Не знаю, не задумывался об этом.
4. Скорее да, чем нет.
5. Да, конечно.

III. Как вам кажется, могли бы вы дать достаточно полную характеристику:

А. Деловых качеств большинства членов коллектива?

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет.
5. Нет.

Б. Личных качеств большинства членов коллектива.

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет.
5. Нет.

IV. Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 характеризует коллектив, который вам очень нравится, а цифра 9 - коллектив, который вам очень не нравится. В какую цифру вы поместите ваш коллектив.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

V. Если бы у вас появилась возможность провести каникулы с членами вашего коллектива, то как бы вы к этому отнеслись?

1. Это меня бы вполне устроило.
2. Не знаю, не задумывался над этим.
3. Это меня бы совершенно не устроило.

VI. Могли бы вы с достаточной уверенностью сказать о большинстве членов вашего коллектива, с кем они охотно общаются по деловым вопросам.

1. Нет, не мог бы.
2. Не могу сказать, не задумывался над этим.
3. Да, мог бы.

VII. Какая атмосфера обычно преобладает в вашем коллективе?

Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 соответствует нездоровой, недружеской атмосфере, а 9, наоборот, атмосфере взаимопомощи, взаимного уважения. К какой из цифр вы отнесли бы свой коллектив?

1 2 3 4 5 6 7 8 9

VIII. Как вы думаете, если бы вы заболели, или долго не появлялись по какой-либо причине, стремились бы вы встречаться с членами вашего коллектива?

1. Да, конечно.
2. Скорее да, чем нет.
3. Затрудняюсь ответить.
4. Скорее нет, чем да.
5. Нет, конечно.

Обработка результатов:

Анализируются 3 компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. Каждый из них тестируется 3 вопросами: I, IV и VII относятся к эмоциональному компоненту; II, V и VIII - к поведенческому; когнитивный компонент определяется вопросами III и VI, причем вопрос III содержит 2 вопроса - причем ответ на каждый из них принимает только одну из трех возможных форм: +1; -1; 0. Следовательно, для целостной характеристики компонента полученные сочетания ответов каждого испытуемого на вопросы по данному компоненту могут быть обобщены следующим образом:

- положительная оценка (к этой категории относятся сочетания, в которых положительные ответы даны на все три вопроса, относящихся к данному компоненту, или два ответа положительные, а третий имеет любой другой знак);
- отрицательная оценка (сочетания, содержащие три отрицательных ответа, или два ответа отрицательные, а третий может выступать с любым другим знаком);

- неопределенная, противоречивая оценка (когда на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, а третий ответ имеет любой другой знак; один ответ неопределенный, а два других имеют разные знаки).

Полученные по всей выборке данные можно свести в таблицу. В каждой клетке таблицы должен стоять один из трех знаков: +, -, 0.

На следующем этапе обработки для каждого компонента выводится средняя оценка по выборке. Например, для эмоционального компонента

Где - количество положительных ответов, содержащихся в столбце, - количество отрицательных ответов, n - число членов коллектива, принявших участие в исследовании.

Очевидно, что для любого компонента средние оценки могут располагаться в интервале от - 1 до +1. В соответствии с принятой трехчленной оценкой ответов классифицируются полученные средние. Для этого континуум возможных оценок делится на три равные части: от -1 до -0,33; от -0,33 до +0,33; от +0,33 до +1.

Средние оценки, попадающие в первый интервал, будем считать отрицательными, во второй - противоречивыми, а третий - положительными.

Произведенные вычисления позволяют вывести структуру отношения к коллективу для рассматриваемого подразделения. Тип отношений выводится аналогично процедуре, описанной выше. Следовательно, возможны следующие сочетания рассматриваемого отношения:

- полностью положительное - психологический климат трактуется как весьма благоприятный;
- положительное - в целом благоприятный;
- полностью отрицательное - совершенно неудовлетворительный;
- отрицательное - в целом неудовлетворительный;
- противоречивое, неопределенное - тенденции противоречивы и неопределенны.

27. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я в своей группе», «Достоинства и недостатки моей студенческой группы».

28. Проведите исследование на выявление типа лидера, к которому Вы относитесь.

МЕТОД: Анкетирование

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: 15 утверждений закрытой анкеты..

ИНСТРУКЦИЯ: Используйте для ответов «да», «нет», «не знаю» или знаки «+», «-», «+/-».

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.
2. Считаю, что прогресс в науке и культуре не мыслим без людей с развитыми потребностями господствовать над другими.
3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять своей воле женщин.
4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.
5. Согласен(на) с утверждением, что истинная натура женщины - покорность.
6. Не все, возможно, догадываются, что «брать все на себя» мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.
7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с «железной рукой».
8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не нужно много времени, чтобы поступить правильно.
9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.
10. Не умею и не хочу открываться «до конца» ни перед кем.
11. Мне не нужны мечты о «тихой пристани».
12. Думаю, что подчиненному просто необходимо уметь выполнять любые приказы начальников.
13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытывают внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.

14. Часто сталкиваюсь с ситуацией, в которой кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно.

15. Мне кажется, что мой характер похож на отца, который был опорой в семье.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. За каждый ответ «да» («+») поставьте себе 10 баллов, «не знаю» («+/-»)-5 баллов, «нет» («-»)-0 баллов.

2. найдите сумму баллов.

ЗНАЧЕНИЯ:

1. От 150 до 100 баллов. Если Вы отвечали искренне, то Вы авторитар, который привык командовать окружающими. Такой человек самоуверен, считает, что он все знает в настоящем и уверен в том, что должно быть в будущем. Вам доставляет удовольствие убеждать людей, управлять ими и требовать своевременного и качественного выполнения задания (или приказа). Вы умеете оправдывать себя в любой ситуации «промах» и не намерены давать передышку своим подчиненным.

2. От 99 до 50 баллов. Сотрудничающий (демократический) тип лидера, который умеет советоваться и давать полезные идеи. Такой руководитель рационально мыслит, просчитывает ситуацию на несколько ходов вперед. Он решителен и настойчив в достижении поставленной цели, достаточно гибок, если в ситуации появляются новые переменные. Умеет считаться с мнениями, желаниями и чувствами других людей.

3. От 49 до 0 баллов. Тип лидера- «психологический уж», мазохист, готовый стерпеть любую обиду, упрек и даже оскорбление. Часто испытывает бессилие и растерянность при управлении другими людьми, льстите, заискиваете и пасуете перед руководителями, недооценивая свои желания, чувства, мнения. Дойдя до крайности, способен совершить решительный поступок, который носит иногда необдуманный характер.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте себя по полученным в опытах данным. Подтвердилась ли эмпирическая гипотеза о Ваших способностях лидера? Можете ли согласиться со значениями, и чем Вы могли бы их дополнить, учитывая свой жизненный опыт? Приведите примеры.

2. Устраивает ли Вас выявленный тип лидерства, и как Вы можете изменить его в себе и учащих, с которыми Вы будете работать?

29. Проведите исследование на выявление стиля руководства.

МЕТОД: Анкетирование тестового характера

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: 40 утверждений.

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитав утверждение, поставьте перед его порядковым номером один из следующих ответов: ТСНБ – так совсем не бывает; ТНБ - как правило, так не бывает; МБ - может быть (неопределенная оценка); ТБ - да, как правило, так бывает; ТБВ - да, так бывает всегда.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Я давал(а) бы подчиненным нужные поручения даже в том случае, если есть опасность, что при их невыполнении критиковать будут меня.

2. У меня всегда много идей и планов.

3. Я прислушиваюсь к замечаниям других.

4. Мне в основном удается привести логически правильные аргументы при обсуждениях.

5. Я настраиваю сотрудников на то, чтобы они решали свои задачи самостоятельно.

6. Если меня критикуют, то я защищаюсь, несмотря ни на что.

7. Когда другие приводят свои доводы, я всегда прислушиваюсь.

8. Для того, чтобы провести какое-то мероприятие, мне приходится строить планы заранее.

9. Свои ошибки я по большей части признаю.

10. Я предлагаю альтернативы к предложениям других.
11. Защищаю тех, у кого есть трудности.
12. Высказываю свои мысли с максимальной убедительностью.
13. Мой энтузиазм заразителен.
14. Я принимаю во внимание точку зрения других и стараюсь включить её в проект решения.
15. Обычно я настаиваю на своей точки зрения и гипотезах.
16. Я с пониманием выслушиваю и агрессивно высказываемые контраргументы.
17. Ясно выражаю свои аргументы.
18. Я всегда признаюсь в том, что не все знаю.
19. Энергично защищаю свои взгляды.
20. Я стараюсь развить чужие мысли так, как будто бы они были мои.
21. Всегда подумываю то, что могли бы ответить другие, и ищу контраргументы.
22. Я помогаю другим советом, как организовать свой труд.
23. Увлекаясь своими проектами, я обычно не беспокоюсь о чужих работах.
24. Я прислушиваюсь и к тем, кто имеет точку зрения, отличающуюся от моей собственной.
25. Если кто-то не согласен с моим проектом, то я не сдаюсь, а ищу новые пути, как переубедить другого.
26. Использую все средства, чтобы заставить согласиться со мной.
27. Открыто говорю о своих надеждах, опасениях и личных трудностях.
28. Я всегда нахожу, как облегчить другим поддержку моих проектов.
29. Я понимаю чувства других людей.
30. Я больше говорю о собственных мыслях, чем выслушиваю чужие.
31. Прежде чем защищаться, я всегда выслушиваю критику.
32. Излагаю свои мысли системно.
33. Я помогаю другим получить слово.
34. Внимательно слежу за противоречиями в чужих рассуждениях.
35. Я меняю точку зрения для того, чтобы показать другим, что слежу за холодом их мыслей.
36. Как правило, я никогда не перебиваю.
37. Не притворяюсь, что уверен в своей точке зрения, если это не так.
38. Я трачу много энергии на то, чтобы убедить других, как им нужно правильно поступать.
39. Выступаю эмоционально, чтобы вдохновить людей на работу.
40. Стремлюсь, чтобы при подведении итогов были активны и те, которые очень редко просят слово.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. Поставьте баллы около своих ответов-утверждений следующим образом: ТБВ-1 балл, ТНБ-2, МБ-3, ТБ-4, ТСНБ-5 баллов.
2. Найдите сумму «А», сложив баллы за ответы в утверждениях: 1,3,5,7,9,11,14,16,18,20,22,24,27,29,31,33,35,36,37,40.
3. Найдите сумму «В», сложив баллы за ответы в утверждениях: 2,4,6,8,10,12,13,15,17,19,21,23,25,26,28,30,32,34,38,39.
4. Сравнив значения сумм «А» и «В», определите свой стиль руководства.

ЗНАЧЕНИЯ:

1. $A > B$ на 10 или более баллов. У вас демократический, товарищеский, коллегиальный стиль руководства. Вы умеете слушать и ценить мнения других людей. Решения принимаете после того, как «взвесите» все «за» и «против». Как руководитель Вы нравитесь многим людям, Вас считают дипломатичным человеком. Этим Вы обязаны людям, которые занимались вашим воспитанием, себе, если Вы занимались самовоспитанием, хорошим манерам поведения и своей культуре общения. Вам есть что

посоветовать другим и, иногда, Вы успешно это делаете, стараясь помочь людям. Воздействуете на них, преимущественно используя вопросительные предложения, тон голоса доброжелательный.

2. $A < B$ на 10 или более баллов. Вы обладаете авторитарным (диктаторским, административно-хозяйственным) стилем руководства. Ждать чего-либо хорошего от Вас в общении не приходится, такой человек любит властвовать, отдавать приказы, голос суровый, иногда с нотками угрозы. Мнения других, их эмоции и чувства, как правило, не учитываются. Бесцеремонность и враждебность отталкивают партнеров общения от такого человека. Поощрения и наказания выносятся от собственного «Я». В целом, культура общения такого руководителя оставляет желать лучшего.

3. $A \geq 85$. Показатель либерально-попустительского стиля руководства. Такой руководитель не уверен в себе, переоценивает мнение других людей, работу группы не планирует и не контролирует (этим нередко занимается неформальный лидер). Поощрения и наказания отсутствуют. Выражения лица заискивающее, тон голоса угоднический, соглашательский.

Разница сумм «А» и «В» менее 10 баллов в сторону увеличения или уменьшения. Склонность к непоследовательному стилю признак его несформированности или значительная зависимость поведения от сложившейся ситуации.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте свой стиль руководства по полученным данным. Совпадает ли он с вашим представлением о себе? Что и как можно сделать для его корректировки?
2. Какие приемы (способы) психокоррекции Вы можете использовать в работе со школьниками, формируя у них демократический стиль руководства?

30. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я- лидер?», «Что мне не хватает, чтобы быть лидером?».

Портфолио конспектов внеурочной деятельности

1 Название портфолио «Конспекты внеурочной деятельности»

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

Титульный лист

Содержание

Тема 1. Формирование у учащихся (детей) жизненных навыков («мягких навыков», soft skills)

Тема 2. Формирование у учащихся (детей) умений распознавать эмоции и чувства других людей.

Тема 3. «Законы и загадки зрительного восприятия человека».

Тема 4. «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов».

Тема 5. «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!»

Тема 6. «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!», «Загадки восприятия человека другими»

Тема 7. «Мы – дружный коллектив»

Тема 8. «Я - лидер»

Критерии оценки портфолио

отлично: портфолио составлено в соответствии с требованиями: минимум технологий в одном разделе – 3; четко описана методика; подобранные технологии соответствуют возрастному периоду и развиваемой сфере; аккуратность оформления.

хорошо: портфолио составлено в основном в соответствии с требованиями: минимум технологий – 2; недостаточно четко описана методика организации; подобранные технологии не всегда соответствуют возрастному периоду и развиваемой сфере; аккуратность оформления вызывает отдельные замечания.

удовлетворительно: портфолио составлено не в соответствии с требованиями, бессистемно, неаккуратно.

неудовлетворительно: непредоставлено портфолио.

Методические рекомендации: портфолио может выполняться в двух вариантах:

- 1) В текстовом оформлении (ксерокопии или набранный текст)
- 2) В электронном оформлении: папка (Портфолио); в ней папки и файлы в соответствии со структурой портфолио.

Моделирование профессиональной деятельности

Задание 1. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 2. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 3. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Учитель (предмет – в соответствии с профилем подготовки студента) холерического (флегматического, сангвинистического, меланхолического) типа темперамента ведет урок». Отрадите тип темперамента учителя в его действиях, поведении, речи, жестах, мимике, реакциях на происходящее в классе.

Задание 4. Подготовьтесь к парной ролевой игре «Разговор двух учителей с разными акцентуациями характера в учительской по поводу класса, в котором много учащихся с проблемами разного характера».

Задание 5. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 6. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 7. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Задание 8. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 9. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 10. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов».

студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 11. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий

Тема: Психология как наука

Вопросы для изучения

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
3. Основные этапы развития психологии.

Тема: Современная отечественная и зарубежная психология

Вопросы для изучения

1. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
2. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.

Тема: Психика и сознание, самосознание

Вопросы для изучения

1. Формы отражения действительности.
2. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
3. Основные концепции связи мозга и психики.
4. Понятие психики. Уровни развития психики.
5. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
6. Структура сознания.
7. Самосознание человека.

Тема: Психология деятельности

Вопросы для изучения

1. Понятие и структура деятельности по С.Л. Рубинштейну.
2. Понятие и структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
3. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
4. Отличия деятельности человека от активности животных.
5. Виды деятельности.

Тема: Психология личности

Вопросы для изучения

1. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
2. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
3. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
4. Структура личности с разных научных точек зрения.
5. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
6. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
7. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву.
8. Мотивация достижения и избегания.
9. Уровень притязаний и самооценка.

10. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
11. Мотив отвержения.
12. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
13. Условия и механизмы развития личности.

Тема: Эмоции, чувства и воля

Вопросы для изучения

1. Понятие, функции и виды эмоций.
2. Теории эмоций.
3. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
4. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
5. Волевые качества человека и их развитие.

Тема: Способности

Вопросы для изучения

1. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
2. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
3. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
4. Понятие об одаренности.
5. Источники и условия развития способностей.

Тема: Темперамент и характер

Вопросы для изучения

1. Понятие характера и его сущность.
2. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
3. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
4. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
5. Факторы формирования характера.
6. Учение о темпераменте Гиппократ, И.П.Павлова.
7. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
8. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.
9. Взаимосвязь характера и темперамента.

Тема: Ощущения и восприятие как простейшие познавательные психические процессы

Вопросы для изучения

1. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
2. Основные свойства ощущений.
3. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
4. Понятие о восприятии.
5. Основные свойства и закономерности восприятия.
6. Классификация видов восприятия и их характеристики.
7. Зрительные иллюзии восприятия.

Тема: Память и внимание как познавательные психические процессы

Вопросы для изучения

1. Понятие и виды памяти.
2. Основные процессы и механизмы памяти
3. Индивидуальные различия в памяти.
4. Мнемотехнические приемы.
5. Понятие о внимании и виды внимания.
6. Характеристика свойств внимания

Тема: Мышление, речь и воображение как познавательные психические процессы

Вопросы для изучения

1. Понятие о воображении и его виды.
2. Способы (механизмы) создания образов воображения.
3. Понятие и виды мышления.
4. Основные формы мышления.
5. Мыслительные операции.
6. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
7. Функции речи.

Тема: Психология общения и межличностных отношений

Вопросы для изучения

1. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
2. Цели и средства общения.
3. Формы, функции, виды и уровни общения.
4. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
5. Механизмы перцепции.
6. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
7. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
8. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
9. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.

Тема: Психология лидерства и руководства

Вопросы для изучения

1. Понятия «лидерство», «руководство», «лидер», «руководитель». Различия лидера и руководителя.
2. Теории происхождения лидерства.
3. Качества личности лидера/руководителя.
4. Стили лидерства и руководства.
5. Понятие и функции управления.
6. Факторы формирования лидерских качеств личности.

Вопросы к зачету

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
5. Основные этапы развития психологии.
6. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
7. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.
8. Формы отражения действительности.
9. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
10. Основные концепции связи мозга и психики.
11. Понятие психики. Уровни развития психики.
12. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
13. Структура сознания.
14. Самосознание человека.
15. Понятие и структура деятельности по С.Л. Рубинштейну.
16. Понятие и структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
17. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
18. Отличия деятельности человека от активности животных.
19. Виды деятельности.

20. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
21. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
22. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
23. Структура личности с разных научных точек зрения.
24. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
25. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
26. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н.Леонтьеву.
27. Мотивация достижения и избегания.
28. Уровень притязаний и самооценка.
29. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
30. Мотив отвержения.
31. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
32. Условия и механизмы развития личности.
33. Понятие, функции и виды эмоций.
34. Теории эмоций.
35. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
37. Волевые качества человека и их развитие.
38. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
39. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
40. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
41. Понятие об одаренности.
42. Источники и условия развития способностей.
43. Понятие характера и его сущность.
44. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
45. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
46. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
47. Факторы формирования характера.
48. Учение о темпераменте Гиппократов, И.П.Павлова.
49. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
50. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стрелю.
51. Взаимосвязь характера и темперамента.
52. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
53. Основные свойства ощущений.
54. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
55. Понятие о восприятии.
56. Основные свойства и закономерности восприятия.
57. Классификация видов восприятия и их характеристики.
58. Зрительные иллюзии восприятия.
59. Понятие и виды памяти.
60. Основные процессы и механизмы памяти
61. Индивидуальные различия в памяти.
62. Мнемотехнические приемы.
63. Понятие о внимании и виды внимания.

64. Характеристика свойств внимания
65. Понятие о воображении и его виды.
66. Способы (механизмы) создания образов воображения.
67. Понятие и виды мышления.
68. Основные формы мышления.
69. Мыслительные операции.
70. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
71. Функции речи.
72. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
73. Цели и средства общения.
74. Формы, функции, виды и уровни общения.
75. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
76. Механизмы перцепции.
77. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
78. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
79. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
80. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.
81. Понятие о группе. Классификация групп.
82. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
83. Причины возникновения и этапы развития малой группы.
84. Механизмы групповой динамики.
85. Социально-психологические характеристики малой группы.
86. Принятие группового решения.
87. Характеристика коллектива. Понятие. Критерии. Этапы/стадии формирования.
88. Социально-психологический климат в коллективе.
89. Понятие о большой социальной группе.
90. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика).
91. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение, подражание)

Комплексные ситуационные задания

1. Определите, какой механизм взаимопонимания представлен в данных текстах. Дайте краткую характеристику механизма для обоснования своего ответа и приведите свой пример. Какие механизмы взаимопонимания важны (и эффективны) в профессиональной деятельности педагога и почему, а какие – являются непродуктивными и почему?
А. Высокий лоб – умный; полные губы – чувственный и добрый; твердый подбородок – решителен; во вьетнамской культуре большой рот у мужчин означает интеллект.
Б. Мы легко делим людей на женщин и мужчин, старых и молодых, граждан своей страны и иностранцев. Сложнее выделять такие группы, как интеллигентный и неинтеллигентные; бедные и богатые; москвичи и гости столицы.
В. Некогда существовала целая наука, основанная на изучении данного механизма взаимопонимания. Она называлась физиогномика. Так, австралийский пастор Лафатер прославился своими предсказаниями черт характера, способностей, основываясь только на кратковременном наблюдении людей.
Г. Сравнительно легко мы идентифицируем себя по полу, возрасту, по профессии, по месту жительства, по уровню жизни. Труднее нам определиться по таким критериям, как умные – глупые, красивые – некрасивые, порядочные – непорядочные...
Д. Самым важным моментом здесь является то, что сравниваются не люди как уникальные индивидуальности, но именно группы как целое. Не «Я», «Ты», а «Мы» и «Они».
Е. Итак, если сравнивать «Мы» и «Они», то легко предвидеть, что «Мы» лучше «Их».

Ж. Самый простой пример этого механизма – «они все такие». Все преподаватели повернутые на своих дисциплинах. Все студенты списывают и не готовятся к экзаменам. Все русские ленивые и щедрые. Все женщины непостоянны, а мужчины обманщики.

З. Мы с легкостью объясняем себе и другим, почему, например, те женятся, а эти разводятся, один поступает в институт, а другой идет работать; почему не удалось сдать зачет автоматом (потому что преподаватель такой-сякой).

И. Когда субъект пытается встать на позицию другого, мы говорим о работе механизма Когда, напротив, субъект пытается приблизить к своей позиции другого, налицо работа механизма....

К. Когда мы понимаем другого, основываясь на разуме, на слове, на логических связях, работает механизм.... Когда же мы понимаем без помощи слов, без мышления, ориентируясь только на чувства, ощущения, эмоции – включается механизм.....

Л. Способ понимания другого путем отождествления себя с ним. Это результат действия механизма децентрации. З Фрейд считал этот механизм самым важным моментом в сексуальном развитии человека вообще. Он называл этот механизм Эдиповым комплексом (для девочек) и комплексом Электры (для мальчиков).

2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику своей учебной студенческой группы, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы. Придерживайтесь примерной схемы. Обосновывайте определенный Вами тип группы. Наметьте несколько путей развития вашей студенческой группы как коллектива.

Курс, направление и профиль подготовки, номер группы:

Тип группы по общественному статусу:

Тип группы по непосредственности взаимосвязей:

Тип группы по значимости для тебя:

Тип группы по количеству человек:

Тип группы с точки зрения отношения к социуму:

Тип группы по уровню развития:

Стадия развития группы как коллектива:

Композиция группы: количество членов группы, возрастной состав, половой состав, национальности членов группы.

Психологический климат в группе: (по результатам теста)

Социальные нормы и санкции: в соответствии с правилами и нормами поведения в ТюмГУ

Групповые интересы:

Структура группы:

Формальная структура группы:

Успеваемость в группе:

Неформальная структура группы:

Пути развития Вашей студенческой группы как коллектива:

3.1. Определите возможный тип темперамента.

А. при получении ответственного задания учащийся быстро разработал план конструкции.

Сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж

Б. порученное задание вызвало у учащегося недовольство и возмущение, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него

В. Прежде чем выполнять данное задание, учащийся долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе

Г. Учащийся при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в

решении задачи теряет всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня.

Д. Учащийся. Получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал

Е. Учащийся обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок

Ж. учащийся очень сильно реагирует на замечания учителя, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить задание, не может сразу сосредоточиться

З. Большую часть урока ученица прокрутилась, словно веретено, успевая поговорить и с детьми, сидящими сзади, и поспорить с соседом по парте, и послать записку в другой конец класса

И. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.

3.2. Определите, какие свойства или тип темперамента учитывались авторами следующих психолого-педагогических рекомендаций:

А. если учитель захотел спросить этого ученика, то пусть наберется терпения выслушать его соображения до конца. Сколько бы времени от урока это не заняло

Б. общающимся с таким мальчиком детям лучше не вступать с ним в перепалки во избежание лишних ссор и драк

В. Чтобы ребенок не впал в депрессию после получения им «двойки» за самостоятельную работу, учителю следует подбодрить его, сказав, что это, очевидно, всего лишь нелепая случайность, ведь на самом деле он способный ученик

Г. Для участия в КВН целесообразно делегировать в школьную команду именно эту девочку

Д. Ведущими праздничного концерта учителю лучше выбрать таких детей

Е. Если вдруг во время похода группа школьников сбилась с маршрута и заблудилась в незнакомом лесу, чтобы не возникла паника, ни в коем случае не нужно говорить об этом таким детям.

4. Охарактеризуйте (как можно подробнее) деятельность по сдаче Вами сессии в соответствии со структурными компонентами деятельности: потребность, мотив, цель, действия, операции, условия (внутренние и внешние), результат. В чем отличия мотива от цели?

5.1. Представьте и запишите конкретные учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), требующие активизации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного (наглядного и теоретического), словесно-логического.

5.2. Разработайте учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать у учащихся мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

6.1. Укажите, какие приемы создания образов воображения были использованы в следующих случаях:

А. русалка

Б. Змей-горыныч

В. Человек- амфибия

Г. Гулливер

Д. Колобок

Е. ковер-самолет

Ж. дон Жуан
З. Буратино
И. Волшебная лампа Алладина
К. Шапка-невидимка
Л. Баба-Яга
М. русская береза
Н. Дружеский шарж
О. Плюшкин
П. Скатерть-самобранка
Р. Дядя Степа
С. волшебная палочка
Т. Соловей-разбойник
У. скульптура «Рабочий и колхозница»
Ф. Карикатура на буржуа
Х. Подводная лодка
Ц. сапоги-скороходы
Ч. Золотая рыбка
Ш. дюймовочка
Щ. мальчик с пальчик
Э. избушка на курьих ножках
Ю. Илья Муромец
Я. Вертолет

6.2. Укажите, какие виды воображения актуализируются в предложенных ситуациях:

- А. сегодня вы будете писать сочинение на тему «Я 20 лет спустя»
- Б. Человек видит сон.
- В. Человек галлюцинирует под воздействием наркотических средств
- Г. Давайте выполним аппликацию как на этом листе. Все необходимые детали лежат у вас перед вами
- Д. мы решили с вами задачу. Используйте ее как образец, алгоритм для решения другой задачи самостоятельно
- Е. Человек грезит наяву
- Ж. Студент мечтает сдать сессию на стипендию

7.1. Используя закономерности работы памяти и знание об эффективных мнемических приемах, подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала

7.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов памяти:

- А. Кратковременной
- Б. Долговременной
- В. Оперативной
- Г. Двигательной
- Д. Эмоциональной
- Е. Образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной)
- Ж. Словесно-логической
- З. Произвольной
- И. Непроизвольной
- К. Натуральной
- Л. Культурной

8.1. Разработайте жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение, объем)

8.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов внимания:

- А. непроизвольное
- Б. произвольное
- В. послепроизвольное
- Г. внешнее
- Д. внутреннее

9.1. Определите по описанию тип акцентуации характера в подростковом возрасте:

- А. энергичный, инициативный, жизнерадостный
- Б. в периоды приподнятого настроения добродушны, аккуратны, общительны; в периоды подавленного настроения раздражительны, вспыльчивы, конфликтны
- В. альтруизм, ответственность, робость, застенчивость, пугливость
- Г. настойчивость, решительность, аккуратность, мелочность, злопамятность, агрессивность, яростные вспышки аффективных реакций
- Д. серьезность, несуетливость, рассудительность, холодность, замкнутость, безразличие к делам и интересам других

9.2. опишите ситуации школьной жизни, труднопереносимые подростками с определенными Вами типами акцентуации

Задание 10. 1. Определите, о каких видах способностей идет речь:

- А. непроизвольная механическая память
- Б. интеллектуальные способности
- В. хорошо развитая произвольная культурная память
- Г. хорошо поставленная устная монологическая речь
- Д. слуховое восприятие
- Е. математические способности
- Ж. музыкальные способности
- З. педагогические способности

Задание 10.2 по заданиям курса «Общая и социальная психология» Вам надо было посмотреть фильм «Одаренная». На каком уровне развития способностей находится главная героиня? Обоснуйте свой ответ. Какие уровни развития способностей Вы знаете?

Задание 11. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 12. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 13. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 14. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 15. «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Задание 16. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 17. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». – «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

Задание 18. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 19. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 20. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я – лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 21. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы

написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

Задание 22. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видеку фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.
- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добывает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.
- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.
- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а ля Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.
- Бальзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.
- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

Задание 23. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания. (К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.

Швеция и Норвегия?

Это собака, которая прыгает с крыши.

Балтийское море?

Вдова стоит на коленях.

Черное море?

Башмак.

Испания?

Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

Врете, ни одного...

Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. (А. Толстой)

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (Э. де Боно)

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Ишимского педагогического
института

им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ

Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Слизкова Е.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в педагогическую деятельность

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

биология; география,

математика; информационные технологии,

история; право,

русский язык; иностранный язык (английский язык),

технологическое образование; экономика,

начальное образование; дошкольное образование,

физическая культура; безопасность и защита Родины

форма обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
2.	Теоретические основы педагогического общения	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
3.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
4.	Педагогические способности и умения современного педагога	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
5.	Система отечественного образования: стратегия развития	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
6.	Творчество педагога	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не

было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Оценочные средства

Примерная тематика теоретических вопросов по дисциплине:

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Происхождение педагогической деятельности.
3. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
4. Педагогическая деятельность как профессия
5. Педагогические основы профессиональной деятельности.
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
7. История становления образовательных учреждений –школ для подготовки учителя.
8. Модель современного педагога.
9. Профессиональный стандарт «ПЕДАГОГ» как основа профессиональной подготовки педагога.
10. Функции профессионально педагогической деятельности современного педагога.
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.
13. Педагогическое общение и его характеристика.
14. Функции и средства педагогического общения.
15. Стили общения и стили педагогического руководства.
17. Педагогический такт и решение конфликтных ситуаций.
18. Общая культура как условие профессионализма педагога.
19. Ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
20. Этика и эстетика педагогического труда.
21. Общечеловеческое и национальное в образовании.
22. Научно-технологический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека.
23. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития.
24. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
25. Смыслотворчество и мастерство педагога.
26. Профессионализм педагога: основные этапы.
29. Саморазвитие педагога.
30. Этапы становления педагога.

31. Основные механизмы развития и становления педагога.

32. Программа становления и развития педагога.

Практико-ориентированные задания

1. Подберите несколько высказываний мыслителей прошлого о роли педагогической профессии в современном обществе. Раскройте их актуальность для современного состояния образовательной практики.

2. Изучите образовательный стандарт своей специальности, охарактеризуйте содержание основных групп компетенций. Сформулируйте требования к профессиональным

умениям выпускника педагогического вуза.

3. В педагогическом наследии проблема прав ребенка поднималась видными педагогами-гуманистами.

Первым был Ж.-Ж. Руссо со своим знаменитым «Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем стать взрослыми». Так было провозглашено первое право ребенка: быть ребенком, проявлять свою природу, жить, думать, видеть мир, поступать как ребенок.

Эллен Кей провозглашает еще несколько естественных прав ребенка: право на недостатки, право на неприкосновенность внутреннего мира, право на выбор родителей.

К.Н. Вентцель в одной из первых в мировой практике «Декларации прав ребенка» (1917 г.) провозгласил для детей равные со взрослыми права и свободы, в частности на воспитание и образование, развитие своих способностей, свободное выражение мыслей, жизнь без наказаний и пр.

Януш Корчак в книге «Право ребенка на уважение» (1929 г.), отстаивая права детей, считал важным признать право ребенка быть тем, кто он есть, – право на индивидуальность, на человеческое достоинство, даже на смерть.

Проанализируйте педагогические идеи о правах ребенка.

Сформулируйте права ребенка, отражающие вашу позицию по проблеме защиты детства. Результаты работы представьте в виде «Современной декларации прав ребенка».

Смоделируйте педагогическую деятельность в проблемной ситуации в соответствии с этапами.

4. Смоделируйте педагогическую деятельность в проблемной ситуации в соответствии с этапами.

Моделирование предполагает конструирование второй реальности (модели), обеспечивающей возможность представить, выяснить соотношение различных сторон объекта, прогнозировать его дальнейшее развитие.

Моделирование предполагает интерпретацию причин педагогического явления, прогнозирование следствий данного явления, разработку вариантов развития данного явления, а также разработку моделей педагогической действительности, деятельности.

Этапы моделирования:

Смоделируйте педагогическую деятельность в соответствии со следующими этапами:

- кратко опишите какую-нибудь проблемную ситуацию, возникшую между педагогом и воспитанником;

- определите действия педагога по разрешению данной проблемной ситуации;

- какие цели может поставить перед собой педагог, планируя свои действия по разрешению данной проблемной ситуации;

- поясните, чем вы руководствовались, выбирая такое поведение педагога;

- сделайте выводы.

5. Аргументируйте требования к педагогической профессии, используя:

- примеры из собственного опыта ученичества;

- примеры из художественной литературы;

- высказывания мыслителей.

6. Подберите несколько пословиц, выражающих народную педагогическую мудрость. Раскройте их педагогический смысл.

7. Подобрать 2–3 ситуации из жизни, газетных и журнальных материалов о педагогической профессии, проблемах воспитания. Проведите педагогический анализ ситуаций.

8. Народная педагогика не только исторически предваряла проявление педагогической науки, но и теперь существует и развивается как педагогическая культура народа. Обратитесь к поговоркам, пословицам, мифам, легендам, сказкам (по выбору) и попытайтесь сами создать аналогичное «произведение» о педагогической профессии.

9. На основе лекционного и дополнительного материала, а также результатов решения предыдущих задач составьте портфолио студента:

- раскройте психолого-педагогические составляющие педагогической профессии;
- определите систему педагогических знаний и умений, которые составляют сущность социально-профессиональной компетентности в сфере вашей будущей профессии;

- выявите необходимые требования к педагогической профессии, профессионально обусловленными требованиями к личности педагога;

- проведите самооценку сформированности у вас психолого-педагогической и социально-профессиональной компетентности, профессионально-педагогических качеств и свойств личности.

Портфолио может быть оформлено с использованием возможностей программы MS PowerPoint.

10. Разработайте индивидуальную программу самообразования по следующему плану:

Шаг 1. Формулировка проблемы: что бы вы хотели изменить, выработать, сформировать в себе как будущем педагоге?

Шаг 2. Постановка цели: сформулируйте подробно конкретную цель, продолжив фразу: «Я хочу...».

Шаг 3. Оценка своих возможностей: оцените, где вы сейчас находитесь по отношению к своей цели? Отметьте это точкой на прямой, а также заполните таблицу:

Ваши возможности

(все, что у вас на сегодняшний день есть и может помочь в достижении цели (знания, умения, желания, качества и т.д.) Что может помешать достижению цели?

(внешние, внутренние факторы: лень, боязнь, ошибки и т.п.) Что или кто может помочь?

(педагог, однокурсники, семья и т.п.)

1. 1. 1.

2. 2. 2.

и т.д. и т.д. и т.д.

Шаг 4. Определение способов достижения цели: что понадобится сделать для достижения цели? Определите конкретные действия, доступные контролю и оценке. Конкретизируйте каждое действие во времени.

Шаг 5. Осуществление намеченного: самоконтроль и самооценка результатов выполнения каждого пункта плана.

Шаг 6. Коррекция: внесение необходимых поправок в результаты работы над собой. Коррекция плана при необходимости.

Шаг 7. Рефлексия:

- в чем заключалась цель самообразования?

- как планировали достичь данной цели?

- что уже достигнуто?

- можно ли было достигнуть лучшего результата?
- что для этого надо было сделать?
- удовлетворены ли вы достигнутым?
- какие цели самообразования вы бы хотели реализовать? Разработайте индивидуальную программу самообразования по следующему плану:
конкретную цель, продолжив фразу: «Я хочу...».

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение психолого-педагогических задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Введение в педагогическую деятельность».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Составить хронологическую таблицу «Этапы становления профессиональной компетенции».
12. Проанализировать ситуацию из СМИ (газеты, журналы и пр.), связанную с подготовкой современного педагога
13. Посетить школу с целью ознакомления деятельностью школьного психолога по теме «Диагностика личности школьника «за последние 5 лет. Результаты представить графически (таблица, гистограмма или диаграмма).
14. Нарисовать рисунки и сделать их анализ «Школа будущего» и «Портрет учителя будущего».
15. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - б. банк современных образовательных технологий
16. Написать эссе на тему «Что для меня современное образование?»
17. Составить «Библиотечку в помощь начинающему педагогу», т.е. список книг и пособий, которые помогут учителям на начальном этапе деятельности.
18. Разработать логическую схему «Модель профессиональной деятельности современного педагога»

Примерная тематика презентаций

1. Особенности взаимосвязь теории и практики в педагогике.
2. Методология практической педагогической деятельности. Учитель и наука.
3. Сущность и особенности воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
4. Современные подходы воспитания.
5. Современные концепции воспитания.
6. Педагогическое проектирование: сущность, принципы, объекты, формы, этапы.
7. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
8. Педагогические технологии: понятия, классификации, примеры.
9. Аксиологический подход в педагогике. Педагогические ценности.
10. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов

11. Инновационные процессы в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах.
12. Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
13. Педагогическое взаимодействие: структура, типы, показатели эффективности.
14. Коллектив как объект и субъект воспитания.
15. Пути и средства развития и сплочения коллектива.
16. Педагогическое регулирование межличностных и межгрупповых отношений в коллективе.
17. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
18. Методы формирования сознания.
19. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения. Методы стимулирования.
20. Классный руководитель в школе, особенности его деятельности. Функции и направления деятельности классного руководителя.
21. Классный воспитательный час. Методика подготовки и проведения.
22. Формы работы классного руководителя с родителями учащихся.
23. Условия, пути и средства развития сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.
24. Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения
25. Психолого-педагогическая диагностика
26. Теория педагогической задачи: понятие, классификации, решение задачи, принятие решения.
27. Технологии решения задач. Анализ решения педагогической задачи.
28. Способы и приемы контроля и возрастосообразного оценивания педагогической деятельности.
29. Анализ, целеполагание и планирование педагогической деятельности
30. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Тестовые задания

Тестовые задания по теме: «Специфика педагогической деятельности»

1. Кто утверждал, что «педагогическое мастерство не является свойством только талантливых людей?»
 А. А.С.Макаренко
 В. К.Д.Ушинский
 С. В.А.Сластенин
 Д. В.Б.Успенский
 Е. В.А.Сухомлинский

2. Какие главные средства воспитания должен использовать современный педагог?
 А. Трудом, обучением, игрой, учением
 В. Игрой
 С. Обучением
 Д. Трудом
 Е. Учением

3. Чего требует от учителя специфика цели педагогической деятельности?
 А. Творческого понимания целей конкретных задач
 В. Преобразования интересов ребенка в заданные цели учебной деятельности
 С. Творческого понимания задач
 Д. Умения учитывать интересы детей

Е. Творческого понимания целей и задач конкретных действий; умения учитывать интересы ребенка и преобразовывать их в заданные цели учебной деятельности

4. Что может выступать критериями мастерства педагога?

- А. Целесообразность, оптимальность, творчество, продуктивность
- В. Продуктивность, оптимальность
- С. Оптимальность, целесообразность
- Д. Творчество, продуктивность
- Е. Целесообразность, оптимальность

5. Процессом систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности называют

- А. воспитание
- В. развитие
- С. обучение
- Д. совершенствование
- Е. самовоспитание

6. Комплексом свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности являются

- А. педагогическая техника
- В. педагогическое творчество
- С. педагогические способности
- Д. педагогическое мастерство
- Е. педагогическая направленность

7. Что относится к видам воспитательной деятельности, которые направлены на управление познавательной деятельностью школьников?

- А. Обучение
- В. Воспитание
- С. Преподавание
- Д. Общение
- Е. Управление

8. Какие средства в воспитании использует педагог?

- А. игру и труд
- В. труд, учение, обучение и игру
- С. умение и труд
- Д. обучение
- Е. игру, умение и обучение

9. Какими основными умениями должен обладать учитель?

- А. Умение не делить на любимых и нелюбимых, умение в каждом ученике находить положительные качества, не злоупотреблять доверием ученика, разумно использовать различные формы самоуправления
- В. Не делить учеников на любимых и не любимых, не злоупотреблять доверием ученика, в каждом ученике находить положительные качества
- С. Умение в каждом учение искать и находить положительные качества
- Д. Умение разумно использовать различные формы самоуправления
- Е. Не злоупотреблять доверием ученика

10. Учебная деятельность школьников побуждается

- А. иерархией мотивов
- В. только доминирующим интересом
- С. социумом
- Д. внутренними мотивами учащихся
- Е. тем, как преподносит материал учитель

11. Что относится к личностным качествам учителя?

- А. Чувство юмора и ритма, наблюдательность, пластика
- В. Актерские способности
- С. Фантазия
- Д. Произвольное внимание
- Е. Непроизвольное внимание

12. Чем мотив отличается от мотивации?

- А. Характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает
- В. Система характеров
- С. Объясняет поведение человека, его начало, направленность и активность
- Д. Является совокупностью причин психологического характера
- Е. Принадлежит к самому субъекту

13. Какие функции должен выполнять педагог?

- А. Руководить процессом приобретения знаний, умений, навыков, создавать условия для развития личности учащихся, помогать в трудных ситуациях, передавать знания
- В. Передавать знания, руководить в трудных ситуациях
- С. Помогать в трудных ситуациях и найти выход из сложившегося положения
- Д. Создавать условия для развития личности учащихся, передавать знания
- Е. Руководить процессом приобретения знаний, умений, навыков, помогать в трудных ситуациях

14. Как называется способность, отражающая глубинное свойство педагога создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения?

- А. Креативность
- В. Коммуникативность
- С. Инициативность
- Д. Приспособленность
- Е. Конструктивность

15. Кому принадлежит труд "Великая дидактика"?

- А. И.Г Песталоцци
- В. К.Д.Ушинский
- С. Я.А.Каменский
- Д. Г.А.Дистервег
- Е. Д.Конфуций

16. Основные назначения учителя

- А. стимулировать к самовоспитанию
- В. передача опыта, накопленного человечеством
- С. вводить в мир культуры
- Д. помогать разобраться в трудных жизненных ситуациях
- Е. целенаправленно передавать знания, жизненный опыт, способы деятельности, основы культуры и научного знания

17. Что относится к основным видам деятельности детей и подростков?

- А. Игра, учение, труд, урок
- В. Урок, игра
- С. Лекция, семинар, урок
- Д. Урок, семинар
- Е. Труд, учение, урок, лекция

18. Какая власть основана на идентификации и желании ученика быть похожим на учителя?

- А. Власть эталон
- В. Власть знатока
- С. Власть вознаграждение
- Д. Нормативная власть
- Е. Информационная власть

19. Учебная мотивация характеризуется
- А. направленностью (личности)
 - В. устойчивостью
 - С. направленностью, устойчивостью и динамичностью
 - Д. динамикой
 - Е. интересом учащихся
20. Какая из нижеперечисленных стадий развития мотивированности власти характеризует средний период детства?
- А. «Я сам придаю себе силы»
 - В. «Нечто придает мне силы»
 - С. «Я произвожу впечатление на других»
 - Д. «Я могу это делать сам»
 - Е. «Мне хочется выполнить свой долг»
21. Какая из перечисленных центраций относится к нетрадиционным?
- А. Развлекательная
 - В. Альтруистическая
 - С. Бюрократическая
 - Д. Гуманистическая
 - Е. Конфликтная
22. Какой синоним учебной мотивации часто используется в практике?
- А. «Инициатива»
 - В. «Интерес»
 - С. «Направленность»
 - Д. «Внутренний мотив»
 - Е. «Побуждение»
23. Под совокупностью индивидуальных и психологических особенностей личности понимают
- А. способности
 - В. навыки
 - С. качества
 - Д. умение
 - Е. индивидуальность
24. Учитель владеет информацией, способной заставить ученика увидеть последствия своего поведения
- А. нормативная власть
 - В. власть знатока
 - С. власть вознаграждения
 - Д. информационная власть
 - Е. власть эталон
25. Какими показателями характеризуется уникальность человеческой личности?
- А. Положением в семье и школе
 - В. Сочетанием природных данных и психических особенностей человека
 - С. Социальной средой и теми видами деятельности, в которые включается личность
 - Д. Генетическими особенностями и уникальностью жизнедеятельности человека
 - Е. Физиологическими возможностями и микросредой человека
26. Для какого возраста основным мотивом положительного отношения к учению является учебный процесс?
- А. В послешкольном возрасте
 - В. В старшем школьном возрасте
 - С. В младшем школьном возрасте
 - Д. В среднем школьном возрасте
 - Е. В дошкольном возрасте

27. Что определяет степень "соприкосновения" обучаемого с предметом его деятельности?

- А. Отношения
- В. Активность
- С. Учение
- Д. Прочность
- Е. Деятельность

28. Побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения

- А. интерес
- В. заинтересованность
- С. активность
- Д. отношения
- Е. мотивация

29. Принадлежность личности к мыслительному типу определяется следующими качествами

- А. оперирование абстрактным материалом
- В. умение организовать людей
- С. образное мышление
- Д. общительность и восприятие
- Е. чувственность

30. Кем выступал с момента возникновения педагогической профессии учитель?

- А. Воспитателем, наставником
- В. Информатором
- С. Родителем
- Д. Источником знаний
- Е. Специалистом своего дела

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаемым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Русский язык и культура речи

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: математика; информационные технологии;
биология; география;

технологическое образование; экономика;

физическая культура; безопасность и защита Родины

форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Из истории русского языка	УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Темы рефератов (10 тем)
2	Язык как знаковая система		Темы рефератов (17 тем)
3	Коммуникативные свойства языка		Заполнение таблицы
4	Устная и письменная форма речи		Тесты (5 тестовых заданий)
5	Нормативный аспект культуры речи		Вопросы для собеседования (6 вопросов)
6	Речевой этикет		Темы эссе (5 тем)
7	Речевое общение		Темы докладов (7 тем)
8	Понятие об ораторском искусстве		Комплект заданий (4 задания)
9	Специфика публичного выступления		Риторический анализ текста (2 варианта), дискуссия по заданной теме (тема и рекомендации)
10	Понятие функционального стиля		Практикоориентированное контрольное задание (составление текстов на свободную тему в рамках функционального стиля)
11	Научный стиль		Практикоориентированное контрольное задание (составление текстов на свободную тему в рамках функционального стиля)
12	Официально-деловой стиль		Практикоориентированное контрольное задание (составление текстов на свободную тему в рамках функционального стиля)
13	Публицистический стиль		Практикоориентированное контрольное задание (составление текстов на свободную тему в рамках функционального стиля)
14	Разговорный стиль		Практикоориентированное контрольное задание (составление текстов на свободную тему в рамках функционального стиля)

		функционального стиля)
15	Художественный стиль	Практикоориентированное контрольное задание (составление текстов на свободную тему в рамках функционального стиля)
16	Стилистические фигуры и тропы	Практикоориентированное контрольное задание. Контрольная работы (2 варианта по 8 заданий)
17	Культура устной речи	Практикоориентированное контрольное задание. Контрольная работа (2 варианта по 11 заданий)
18	Культура письменной речи	Тест (14 тестовых заданий)
	Зачет (2 семестр)	Вопросы к зачету. 23 вопроса

** Наименования тем дисциплины или разделов (этапов) практики должны соответствовать рабочей программе дисциплины, рабочей программе практики.*

2.1. Виды и характеристика оценочных средств для текущего контроля

Реферат

Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы реферата оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, список используемых источников включает работы за последние 5 лет, отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки; тема реферата раскрыта полностью и доказательно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема доклада раскрыта полностью и доказательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью, однако студент, ориентируется в его содержании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется значительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью или не раскрыта.

Таблица

В задании студенту предлагаются пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Необходимо ответить на вопросы: Какие требования к речи

(коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформляется в таблице.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы таблицы оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно, присутствуют полноценные комментарии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; коммуникативный характер пословиц раскрыт не полностью, однако студент ориентируется в его содержании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; содержание таблицы раскрыто не полностью или не раскрыто.

Тестовое задания

Студенту предлагается ответить на тестовые вопросы: необходимо выбрать правильный ответ. Данный тест предлагается студенту для проверки теоретических знаний. Он необходим в том случае, если у студента недостаточно теоретической базы по теме. Тест позволяет увидеть, какие разделы и темы студенту необходимо повторить.

Критерии оценки:

- «Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;
- «Хорошо» – 70%;
- «Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Устный опрос, собеседование по вопросам

Устный опрос – это форма выявления уровня знаний студентов по изучаемой теме. В ходе устного опроса студент устно излагает содержание вопроса.

При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект, соответствующие справочники и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы письменной речи.

Критерии оценки:

- «Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;
- «Хорошо» – 70%;
- «Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Эссе

Подготовка эссе предполагает выбор темы, знакомство с материалом, структурирование материала и его оформление в соответствии со стилем.

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в эссе отсутствует структура; содержание эссе показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой.

«Хорошо»: эссе имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: эссе имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, показывает углубленное знание автором научного содержания темы; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

Доклад

Подготовка доклада предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала, его оформление согласно требованиям стандарта и выступление на занятии.

Продолжительность устного доклада на практическом занятии не должна превышать 12 минут (примерно соответствует 5-7 страницам печатного текста). Доклад должен содержать не только изложение теории, но и конкретный анализ текстов с яркими примерами, цитатами. Сопровождение доклада раздаточным материалом (примеры, таблицы, схемы), показом фотографий, других иллюстраций, аудиовизуальными и компьютерными презентациями поощряется. В конце доклада необходимо назвать источники и использованную литературу. Докладчик должен быть готов ответить на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада.

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в докладе отсутствует структура; содержание доклада показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: доклад имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: доклад имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание автором научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

Практикоориентированное контрольное задание. Комплексное задание по теме, контрольная работа

В комплексном задании даются разные вопросы по определенной теме. Выполняя эти вопросы и задания, студенты должны показать свою компетентность в данной теме, увидеть взаимосвязь ее отдельных аспектов.

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Риторический анализ текста

Студенты должны проанализировать предложенные тексты по схеме риторического анализа, постараться назвать авторов текстов, определить вид речи.

Примечание: авторы текстов студентам не известны.

Схема риторического анализа текста

1) Общая характеристика текста: устный или письменный, вид красноречия – политическое, судебное, деловой документ, поэтическое произведение и т.д.

2) Жанр и предметное воплощение: письмо, лекция, надпись на стене, речь на митинге, телеграмма, спектакль, монолог в спектакле и т.д.

3) Характеристика содержания: жизнеописание, текст закона, разговор друзей, рассказ о событиях, картина ландшафта (описания) и др.

4) Анализ дискурса: ситуация жизни, события до и, возможно, после, кто говорит, кому, с какой целью, при каких обстоятельствах и пр.

5) Что известно об авторе, уровень его интеллекта, духовного склада?

6) Кто предполагаемый адресат, на какой уровень восприятия и понимания ориентировано высказывание и т.п.?

7) В каком стилистическом ключе построен текст (стиль, его разновидность), какими средствами выражена стилистическая принадлежность?

8) Композиция, построение речевого произведения, сюжетные линии и пр.

В итоге, студенты должны ответить на три вопроса: что хотел сказать автор; что сказал; что сказал ненамеренно?

Критерии оценки:

80% – 100% правильно выполненного задания – «Отлично»

60% – 79% - «Хорошо»

40% – 50% - «Удовлетворительно»

Студент, правильно выполнивший задание меньше чем на 40%, получает «неудовлетворительно»

Дискуссия

Студентам предлагаются темы для дискуссии. Студенты должны разделиться на несколько групп, каждая из которых должна аргументировано представить свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: критерии не выполнены

«Удовлетворительно»: аргументы студента показывают поверхностное знакомство с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: аргументы студента имеют правильную структуру; их содержание показывает достаточно полное знакомство с рассматриваемой проблемой; студент обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором примеров, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: аргументы студента имеют правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание студентом научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

2.2. Виды и характеристика оценочных средств для промежуточного контроля

Устный ответ на зачете

Критерии оценивания

Критерии оценки: полнота, осознанность освоения студентом теоретических и научно-методических основ организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на основе современных педагогических теорий и концепций; способность к интеграции психолого-педагогических знаний; самостоятельность и глубокое научное обоснование своей позиции при решении заданий.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

3. Оценочные средства

3.1. Оценочные средства для текущего контроля

Темы рефератов к разделу «Из истории русского языка»

1. Происхождение русского языка.
2. Русский национальный язык XVIII века.
3. Роль М.В. Ломоносова в формировании национального языка.
4. Роль Н.М. Карамзина в формировании национального языка.
5. Русский национальный язык XIX века.
6. Роль А.С. Пушкина в формировании национального языка.
7. Русский язык советского периода.
8. Неологизмы в языке советской эпохи.
9. Русский язык конца XX века.
10. Русский язык в современном мире.

Темы рефератов к разделу «Язык как знаковая система»

1. Классификация гласных и согласных звуков.
2. Качественная и количественная редукция гласных.
3. Единицы речевого потока: фонетическое слово, синтагма, фонетическая фраза.
4. Звук и фонема.
5. Непозиционные (исторические) чередования звуков.
6. Комбинаторные изменения гласных и согласных.
7. Позиционные изменения и позиционная мена гласных и согласных звуков в современном русском языке.
8. Принципы русской орфографии.
9. Принципы русской графики.
10. Типы синонимов.
11. Вопрос о категории состояния в русском языке.
12. В.В. Виноградов. Грамматическое учение о слове.
13. Фразеологизмы советской эпохи.
14. В.И. Даль и его Словарь живого великорусского языка.
15. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях в русском языке.
16. Омонимия частей речи.
17. Переходные явления в области частей речи.

Заполнение таблицы по разделу «Коммуникативные свойства языка»

Прочитайте пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформите в следующей таблице.

Пословица	Требования к речи (коммуникативные качества)	Комментарии

- 1) Во многословии не без пустословия.
- 2) Короткую речь слушать хорошо, под долгую речь думать хорошо.
- 3) Не все годится, что говорится.
- 4) За твоим языком не поспеешь босиком.
- 5) Язык мой – враг мой: прежде ума рыщет, беды ищет.
- 6) От одного слова – да на век ссора.
- 7) Умей сказать, умей и смолчать! Не все вслух да в голос.
- 8) Не ножа бойся, языка. Бритва скребет, а слово режет.
- 9) Он на мах (на ветер, на вей-ветер) слова не молвит.
- 10) Кланяться горазд, а говорить не умеет.
- 11) У него слово слову костыль подает.
- 12) Красно поле пшеном, а беседа умом.
- 13) С тобой разговориться, что меду напиться.
- 14) Слово слово родит, третье само бежит.

Тестовые задания к разделу «Устная и письменная формы речи»

- 1) В предложении «Жил высокий человек маленького роста» нарушено коммуникативное качество речи:
 - ☐ чистота
 - ☐ правильность
 - ☐ логичность
 - ☐ выразительность.
- 2) Качество речи, дающее возможность поддерживать интерес адресата к предмету речи,
 - ☐ богатство
 - ☐ логичность
 - ☐ выразительность
 - ☐ уместность.
- 3) Богатство речи создается:
 - ☐ соответствием языковой норме
 - ☐ большим словарным запасом
 - ☐ высокой степенью владения синонимическими возможностями языка
 - ☐ воздействием как на эмоциональную сферу адресата
 - ☐ соответствием содержания и формы предмету речи и коммуникативной ситуации.
- 4) Уместность речи – это:
 - ☐ умение построить речь таким образом, чтобы привлечь к ней внимание адресатов
 - ☐ соответствие построения речи законам логики
 - ☐ соответствие речи коммуникативной ситуации
 - ☐ соответствие значения компонентов речи содержанию выражаемых ими понятий.
- 5) Следствиями употребления в речи слов-паразитов являются:
 - ☐ затруднение восприятия речи адресатом
 - ☐ усиление эмоционального воздействия на адресата
 - ☐ усиление убедительности речи
 - ☐ психологическое раздражение адресата речи.

Вопросы для собеседования к разделу «Нормативный аспект культуры речи»

1. Предлог как служебная часть речи, его функции. Разряды предлогов по структуре и значению.
2. Союз как служебная часть речи, его функции. Разряды союзов по значению, структуре и синтаксической функции.
3. Частица как служебная часть речи, её функции. Разряды частиц по значению, функции и структуре.
4. Модальные слова. Вопрос о модальных словах в современном русском языке, их изучение в вузе и школе. Значение и грамматические признаки модальных слов.
5. Междометие, его место в системе частей речи. Вопрос о звукоподражательных словах в современном русском языке. Междометия и звукоподражательные слова в школьном и вузовском изучении.
6. Переходные явления в области частей речи. Причины переходности слов из одной части речи; направления переходности.

Темы эссе к разделу «Речевой этикет»

1. Современный культурный человек и его речь.
2. Культурные традиции и их роль в речи современного человека.
3. Культура как фактор, отражающий качество жизни населения.
4. Культура речи современного человека.
5. Духовные ценности в жизни современного человека.

Темы докладов к разделу «Речевое общение»

1. Формирование здорового образа жизни у школьников 5-9 классов.
2. Проблема компьютерной зависимости у школьников.
3. Нарушения литературных норм в рекламных текстах.
4. Средства воздействия в рекламе.
1. Цензура в Интернете: за и против.
2. Что значит быть русским человеком сегодня?
3. Проблема изучения современной литературы в школе.

Комплект заданий к разделу «Понятие об ораторском искусстве»

1. Прочитайте возможные темы выступлений, сформулированные в виде вопросов. Выберите одну из них, составьте развернутый план выступления, напишите 5-7 тезисов речи на выбранную тему.
 - Какого человека мы назовем культурно грамотным?
 - Почему люди стремятся получить образование?
 - Для чего необходимо читать книги?
 - Почему русский язык считают трудным для изучения?
2. Выберите и запишите только верные утверждения, которые могут быть использованы как советы при подготовке речи.
 - Подготовку речи следует начинать с выбора темы и постановки цели.
 - Лучше всего воспринимается текст, прочитанный по бумаге.
 - В выступление следует включать как можно больше вопросов, требующих обсуждения.
 - Готовясь к речи, оратор должен представить себе обстановку и состав слушателей.
 - Лучше всего, если среди слушателей есть люди разных полов.

- При поиске материала для выступления достаточно обратиться только к собственному опыту.
 - Лучше использовать индуктивный способ изложения, если аудитория недоброжелательна и недоверчива.
3. Прочитайте фрагмент из Нобелевской лекции И. Бродского по учебнику «Русский язык и культура речи» / под общ.ред проф. В.Д. Черняк (С. 391). Определите тему и проблему, поднимаемую автором. Определите, какой образ является композиционно значимым для этого отрывка.
 4. Найдите в классических художественных текстах XIX-XXвв (произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, М.А. Булгакова и др.) описание судебных прений и проанализируйте систему аргументации сторон.

Риторический анализ текста (раздел «Специфика публичного выступления»)

Студенты должны проанализировать предложенные тексты по схеме риторического анализа, постараться назвать авторов текстов, определить вид речи.

Примечание: авторы текстов студентам не известны.

Примеры текстов

Из речи «О четырех свободах»

В будущем, которое мы стремимся освободить от тревог и опасений, перед нами открывается мир, построенный на основе четырех неотъемлемых свобод человека.

Первая из них – свобода слова где бы то ни было на свете.

Вторая – свобода религиозных культов везде и всюду на свете.

Третья – свобода от нужды, которая, согласно принятым во всем мире понятиям, означает взаимопонимание в сфере экономических отношений, обеспечивающее для каждого государства мирную зажиточную жизнь его граждан всюду на свете.

Четвертая свобода – это свобода от страха, которая, говоря теми же словами, означает сокращение во всем мире вооружений в такой степени, в такой полной мере, что ни одно государство не будет в состоянии совершить акт агрессии против любого своего соседа нигде на свете.

Ф.Д.Рузвельт, 1882-1945 гг.,
политическая программная речь

Из речи «Жребий Пушкина» (1937 г.)

Природный облик Пушкина отмечен не только исключительной одаренностью, но и таковым же личным благородством, духовным аристократизмом. Он родился баловнем судьбы, ибо уже по рождению принадлежал к высшему культурному слою старинного русского дворянства, что он сам в себе знал и так высоко ценил. Конечно, он наследовал и всю распущенность русского барства, которая еще усиливалась его личным «африканским» темпераментом. При желании в нем легко и естественно различается психология «класса» или сословия, как и обращенность к французской культуре, с ее утонченностью, но и с ее отравой. Величайший русский поэт говорил и мыслил по-французски столь же легко, как и по-русски, хотя творил он только на русском языке. Даром и без труда дана была эта приобщенность к Европе, как и лучшая по тому времени школа, столь трогательно любимый им Лицей. Сразу же после школы он вступил на стезю жизни большого света, с ее пустотой и распущенностью, и спасла его от духовной гибели или онегинского разложения его светлая муза. Пушкину от природы, может быть, как печаль его гения, дано было исключительное личное благородство. Прежде всего и больше всего оно выражается в способности к верной и

бескорыстной дружбе: он был окружен друзьями в юности и до смерти, причем и сам он сохранил верностью дружбе через всю жизнь.

С.Н.Булгаков, 1871-1944 гг.,
юбилейная речь

СХЕМА РИТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА

- 9) Общая характеристика текста: устный или письменный, вид красноречия – политическое, судебное, деловой документ, поэтическое произведение и т.д.
 - 10) Жанр и предметное воплощение: письмо, лекция, надпись на стене, речь на митинге, телеграмма, спектакль, монолог в спектакле и т.д.
 - 11) Характеристика содержания: жизнеописание, текст закона, разговор друзей, рассказ о событиях, картина ландшафта (описания) и др.
 - 12) Анализ дискурса: ситуация жизни, события до и, возможно, после, кто говорит, кому, с какой целью, при каких обстоятельствах и пр.
 - 13) Что известно об авторе, уровень его интеллекта, духовного склада?
 - 14) Кто предполагаемый адресат, на какой уровень восприятия и понимания ориентировано высказывание и т.п.?
 - 15) В каком стилистическом ключе построен текст (стиль, его разновидность), какими средствами выражена стилистическая принадлежность?
 - 16) Композиция, построение речевого произведения, сюжетные линии и пр.
- В итоге, студенты должны ответить на три вопроса: что хотел сказать автор; что сказал; что сказал ненамеренно?

Дискуссия по теме «Кого можно считать хорошим студентом» (раздел «Специфика публичного выступления»)

Группа самостоятельно готовит процедуру организации и проведения дискуссии по теме «Кого можно считать хорошим студентом».

Методические рекомендации:

Участникам дискуссии необходимо помнить следующее:

- 1) Конкретные виды провозглашаемых целей дискуссии: решение проблемы, планирование, переговоры для достижения соглашения, решение конфликта, обмен информацией, укрепление дружбы. Форматы открытых дискуссии: совещание экспертов, симпозиум, форум (открытый для вопросов публики). Форматы закрытых дискуссий: свободный обмен мнениями, управляемая дискуссия, заседание постоянной комиссии, заседание специальной комиссии, за круглым столом, заседание секционных групп конференции.
- 2) Формулировка темы дискуссии: обсуждение фактов, оценка, выработка рекомендаций.
- 3) Роли участников: председатель, его заместитель и секретарь.
- 4) Стили руководства: авторитарный, демократический и либеральный.
- 5) Функции председателя: вступительное слово, руководство ходом дискуссии, поддержание порядка, удержание обсуждения в заданном русле, произнесение заключительного слова.
- 6) Конфликты и их разрешение. Способы достижения соглашения: декрет, голосование, консенсус.

Методические рекомендации к технике ведения дискуссии:

Задачи ведущего можно определить кратко и последовательно: подготовка – ведение – побуждение – наведение мостов – поддержание порядка – подведение итогов – благодарность.

Тому, кто председательствует на заседании или ведет обсуждение, надо обдумать ряд обстоятельств: *Подготовку. Основательность*: то, что ведущий должен владеть обсуждаемым материалом, само собой разумеется. Лучшей манерой ведения остается спокойная, независимая, полная юмора и терпения. Ведущий не навязывает собственного мнения.

«Введение, умение начать, «разбить лед». Открывать конференцию надо кратко, определенно, дружелюбно.

Побуждение. Дискуссия возможна только при равенстве партнеров. Председательствующий обязан предотвратить вырождение ее в диалог экспертов или в монолог. Как правило, в обсуждении участвует меньшинство присутствующих. Но и остальные имеют собственное мнение, предпочитая держать его при себе. Ведущий должен побудить этих «тайных советников» высказаться, спросить их, к примеру: «А как вы думаете? – Вы согласны?»

Конкретность. У участников не должно создаваться впечатления подконтрольности, если дискуссия протекает нормально. Не стоит вмешиваться и в случае отклонений от темы, если они мимолетны. Требуются опытность и известное чутье, чтобы понять: вот здесь мы теряем из виду предмет обсуждения, уклоняемся от темы, а теперь все заболтают. Если выступающий совершенно отходит от темы, следует ему вежливо на это указать. Если он пропустит предупреждение мимо ушей, надо лишить его слова.

Уточнение. Не всегда участники обсуждения настолько опытны, что в состоянии четко и последовательно изложить свои мнения. Иногда приходится помогать им, делая их соображения понятными, переформулируя.

Подведение промежуточных итогов. Время от времени ведущему приходится подытоживать дискуссию и сопоставлять высказанные мнения: «Если я правильно понял, г-н Камински придерживается того мнения, что ... тогда как г-н Шмиц, напротив, считает, что ...»

Соблюдение регламента. Надо следить за тем, чтобы выступающие не говорили дольше отведенного времени. Когда время истекло, следует указать на это. Если просят: «только пару слов», то в случае существенности выступления можно продлить его выступление. Если оно представляет особый интерес и участники готовы его выслушать, можно решить вопрос голосованием. Но вы должны оградить обсуждение от неуместных наскоков, предупреждая и призывая к порядку, а в крайних случаях лишая слова.

Заключительное подведение итогов. Этого ни в коем случае нельзя избегать. В особенности нужно выделить конкретные предложения, чтобы деловая цель собрания была подтверждена. Иначе участники разойдутся, считая, что в очередной раз поговорили, и опять не будет конкретного результата.

По завершении *дискуссия должна быть подвергнута критическому разбору*: правильное ли ей было задано направление? Создана ли благоприятная атмосфера? Соблюдены ли требования, предъявляемые к ведущему? Что не удалось? Стала ли дискуссия событием или хотя бы моментом приближения к истине?

Председательствующий на заседании, ведущий дискуссию должен быть «добрым духом», помогающим соткать волшебную ткань общения. Дар вести переговоры объединяет профессионализм, психологическую и риторическую предрасположенность и натренированность.

Практикоориентированное контрольное задание к разделам «Понятие функционального стиля», «Научный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль»

Составление мини-текстов, посвященных какой-то одной теме, но в разных функциональных стилях: публицистическом, научном, официально-деловом.

Практикоориентированное контрольное задание к разделам «Разговорный стиль», «Художественный стиль»

Составление мини-текстов, посвященных какой-то одной теме, но в разных функциональных стилях: разговорном, художественном.

**Практикоориентированное контрольное задание. Контрольная работа к разделу
«Стилистические фигуры и тропы»**

Вариант 1

1. В данных примерах найдите слова, употреблённые в переносном значении, указать тип переносных значений (метафора, метонимия, синекдоха)

Лапы медведя, еловые лапы; заварить чай, пригласить к чаю; действующие лица и исполнители.

2. Определите тип синонимов.

обмануть – надуть;

много – бездна.

3. Определите тип антонимов.

вход – выход;

ложь – правда;

холодный – горячий.

4. Определите признаки, указывающие на иноязычное происхождение данных слов: алфавит, коммерция, кофе, ракет, аорта.

5. Указать приметы слов старославянского происхождения.

Власть, агнец, одежда, горящий.

6. Укажите, какие из данных слов являются историзмами, а какие архаизмами. Определите тип архаизмов.

Чело, кольчуга, бурлаки, середя (среда), кладбище.

7. Подберите слова (по 4 примера), представляющие стилистические разновидности лексики: нейтральную, научную, официально-деловую, разговорную, просторечную (Для справок используйте словари современного русского языка).

8. Распределите фразеологические единицы по группам: 1) фразеологические сращения; 2) фразеологические единства; 3) фразеологические сочетания.

Ад кромешный, вверх тормашками, дойная корова.

Вариант 2

1. В данных примерах найдите слова, употреблённые в переносном значении, указать тип переносных значений (метафора, метонимия, синекдоха)

Раскаты грома, гром аплодисментов; умственная работа, печатные работы учёного; дома несколько голодных ртов.

2. Определите тип антонимов.

Загибать – отгибать;

Жизнь – смерть;

Любить – ненавидеть.

3. Определите признаки, указывающие на иноязычное происхождение данных слов: кафе, мэр, кювет, пауза.

4. Указать приметы слов старославянского происхождения.

Боязнь, молитва, глава, гражданин.

5. Укажите, какие из данных слов являются историзмами, а какие архаизмами. Определите тип архаизмов.

Лик (лицо), князь, брань (война), рыбарь, на холмах, музы'ка.

6. Подберите слова (по 4 примера), представляющие стилистические разновидности лексики: нейтральную, научную, официально-деловую, разговорную, просторечную (Для справок используйте словари современного русского языка).

7. Распределите фразеологические единицы по группам: 1) фразеологические сращения; 2) фразеологические единства; 3) фразеологические сочетания.

Точить лясы, заварить кашу, потупить голову, делать из мухи слона.

8. Какие толковые словари русского языка вы знаете? (назвать не менее 4 словарей)

Практикоориентированное контрольное задание. Комплект заданий для контрольной работы к разделу «Культура устной речи»

1 вариант

Задание 1. Расставьте ударение в словах, пользуясь «Орфоэпическим словарём русского языка» под ред. Р.И.Аванесова. Отметьте случаи равноправных вариантов постановки ударения.

Металлургия, заиндеветь, украинский, одновременно, по средам, столяр, мизерный, кулинария, заплесневеть, закупорить, исчерпать, облегчить, ободрить, премировать, ходатайствовать.

Задание 2. Определите, в каких словах на месте выделенной буквы произносится <э>, а в каких <о>?

Маневры, белесый, истекший, острие, оседлый, шерстка, безнадежный, блеклый, бытие, головешка.

Задание 3. Как произносится сочетание *чи* в следующих словах? Отметьте случаи равноправных вариантов произношения слов.

Скворечник, порядочный, ключница, двоечник, полуночник, прачечная, лавочный.

Задание 4. В каких словах согласный перед *е* произносится твёрдо, а в каких мягко?

Интеграл, паштет, декан, тезис, рельс, стратегия, сессия, стенд, дефект, термос, эфемерный, терапевт, регресс, велотрек, фанера, дегустация, шимпанзе, текст.

Задание 5. Исправьте ошибки в образовании грамматических форм.

Дети играютя, более лучшие показатели, я побегу (от глагола *победить*), моя шампунь, инженера (именительный падеж множественного числа).

Задание 6. Определите род имён существительных. Запишите их в сочетании с прилагательным.

Пони, сопрано, рагу, резюме, фойе, коллега, толь, ваниль, кенгуру, джерси, тюль, ООН.

Задание 7. Образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Мандарины, чулки, брызги, гусары, башкиры, вафли, баклажаны, судьи, сапоги.

Задание 8. Числительные и относящиеся к ним существительные поставьте в нужной падежной форме.

1. Организовали встречу с 38 ветеранами войны.
2. Число участников колеблется между 457 и 502.
3. Из 4803 лондонских автобусов 4120 – двухэтажные.
4. Более чем в 350 залах хранится почти 3 млн. произведений искусства.

Задание 9. Найдите ошибки в построении предложений.

1. На отстающих стали больше уделять внимание.
2. Подбор и наблюдение за фактами.
3. Устав после лекций, мне не работалось.
4. Они уже сейчас готовые к экзамену.
5. Не всегда существует взаимопонимание между народом и их представителями в Законодательном собрании.

Задание 10. Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

1. Дешёвая цена на товары отечественных и импортных фабрик.
2. По деловому суетятся члены избирательной комиссии.
3. Мы наметили встречу где-то в районе шестнадцати часов.
4. У меня, к сожалению, нет соответствующих туфель, чтобы пойти на вечеринку.

Задание 11. Составьте словосочетание с каждым из слов-паронимов.

Существо – сущность, проводить – производить, представлять – предоставлять, одеть – надеть, обличье – обличение.

2 вариант

Задание 1. Расставьте ударение в словах, пользуясь «Орфоэпическим словарём русского языка» под ред. Р.И.Аванесова. Отметьте случаи равноправных вариантов постановки ударения.

Симметрия, обеспечение, баржа, балованный, газопровод, поисковый, феномен, премирование, намерение, предложить, углубить, одолжить, опошлить, бряцать, усугубить.

Задание 2. Определите, в каких словах на месте выделенной буквы произносится <э>, а в каких <о>?

Маневренный, груженный, дареный, желоб, запечатленный, заряженный, издалека, коленопреклоненный, комбайнер, крестный отец.

Задание 3. Как произносится сочетание *чи* в следующих словах? Отметьте случаи равноправных вариантов произношения слов.

Сердечный друг, сердечный приступ, уличный, Фоминична, булочная, троечник, скучно.

Задание 4. В каких словах согласный перед *е* произносится твёрдо, а в каких мягко?

Деканат, академия, цитадель, штемпель, фонетика, тембр, теннис, тент, тире, спринтер, синтез, орхидея, сепсис, свитер, репрессия, реквием, преysкурaнт, пенсне, отель.

Задание 5. Исправьте ошибки в образовании грамматических форм.

Чёрное кофе, менее красивее, я победу (от глагола *победить*), любимый мозоль, одевать кольцо.

Задание 6. Определите род имён существительных. Запишите их в сочетании с прилагательным.

Капри, НАТО, авеню, визави, воевода, забияка, бра, плащ-палатка, виски, ЖЭК, клише, пенальти

Задание 7. Образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Помидоры, носки, грузины, ботинки, ножницы, барышни, деревни, платья, черешни.

Задание 8. Числительные и относящиеся к ним существительные поставьте в нужной падежной форме.

2. Высота пирамиды Хеопса в 84 раза больше роста человека.
3. Теплоход с 388 экскурсантами отправился в очередной рейс.
4. Книга была иллюстрирована 34 рисунками и снабжена 29 чертежами.
5. Альпинисты в составе 11 человек поднялись на гору высотой 3785 метров над уровнем моря.

Задание 9. Найдите ошибки в построении предложений.

1. Кефир очень хорошо помогает от сердца.
2. Я был очень благодарен этим людям, которые сидели и волновались теми волнениями, которыми я волновался.
3. Германн – главный герой повести «Пиковой дамы».
4. Базаров говорит Аркадию, что твой отец – человек отставной
- 5 Правительство неоднократно отмечало об экономической опасности неплатежей.

Задание 10. Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

1. Это исследование имеет большую роль в развитии современной науки.
2. Большое значение в этом процессе в этом процессе играют электромагнитные поля гидродинамических источников.
3. Наконец комиссия ставит окончательный вердикт: останки принадлежат Романовым.
4. Благодаря низкому качеству строительных работ значительное время уйдёт на устранение неполадок.

Задание 11. Составьте словосочетание с каждым из слов-паронимов.

Невежа – невежда, эффектно – эффективно, искусный – искусственный, советник – советчик, база – базис.

Тест к разделу «Культура письменной речи»

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

- А) любить музыку;
- Б) зайти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- А) выбросить, взять, посмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу.

- А) условное, повелительное, изъявительное;
- Б) изъявительное, условное, повелительное;
- В) повелительное, условное, изъявительное;
- Г) изъявительное, повелительное, условное;
- Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

- А) гнать, дышать, держать, слышать;
- Б) брить, стелить;
- В) бежать, хотеть;
- Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
- Д) все глаголы на –уть.

7. Какие глаголы являются безличными?

- А) горевать, ночевать, бушевать;
- Б) улыбается, умывается, одевается;
- В) бродить, предупредить, дерзить;
- Г) шелестеть, говорить, устремить;
- Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:

- А) время, лицо, род;
- Б) вид, число, время;
- В) вид, спряжение, переходность;
- Г) спряжение, лицо, число;
- Д) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется ь?

- А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;

- Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
- В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
- Г) во всех безличных глаголах;
- Д) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: разрезать, рассыпать?

- А) с помощью перестановки ударения;
- Б) с помощью приставок;
- В) с помощью суффиксов;
- Г) путем чередования гласных в корне;
- Д) с помощью приставок и суффиксов.

11. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

- А) доказ..вать, испыт..вать;
- Б) доклад..вать, запис..вать;
- В) врач..вать, гор..вать;
- Г) след..вать, завид..вать;
- Д) воспит..вать, использ..вать.

12. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:

- А) рад..вать, проб..вать;
- Б) во..вать, гор..вать;
- В) побесед..вать, расслед..вать;
- Г) чувств..вать, мотивир..вать;
- Д) оборуд..вать, завид..вать.

13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

- А) встречаться, решать;
- Б) обидеть, лечить;
- В) решить, встретить;
- Г) исправить, торопиться;
- Д) накормить, заблудиться.

14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

- А) добыть, желать;
- Б) вязать, добывать;
- В) играть, искать;
- Г) спорить, утешить;
- Д) обещать, ругать.

3.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о современном русском языке как системе и изменениях, происходящих в языке.
2. Риторика как научная и учебная дисциплина, её предмет, основные задачи.
3. Коммуникативная грамотность: определение, значение.
4. Понятие публичного выступления. Основные требования к публичному выступлению.
5. Подготовка к конкретному выступлению (выбор темы; работа с литературой, источниками и фактическим материалом; расположение материала, изложение; запоминание и его приёмы; произнесение).

6. Способы подготовки выступления (экспромт, письменный текст выступления, план-конспект, заучивание наизусть).
7. Психологическая и физическая подготовка к выступлению.
8. Разноаспектные классификации публичных выступлений (по цели, форме).
9. Поведение оратора в аудитории.
10. Голос. Тембр голоса. Темп речи. Интонация. Логическое ударение.
11. Правильность артикуляции. Дикция. Благозвучие речи. Техника речи.
12. Невербальные средства коммуникации и их роль в публичном выступлении.
13. Эффективность выступления в различных аудиториях. Однородная/разнородная аудитория.
14. Публичные дискуссии в современном обществе. Правила проведения публичных дискуссий.
15. Спор, дискуссия, полемика, диспут: общее и различное.
16. Дебаты: определение, этапы подготовки, правила для участников и зрителей. Проведение дебатов.
17. Словари современного русского языка. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.
18. Понятие текста. Основные признаки текста. Работа с текстами разных жанров. Роль изобразительно-выразительных средств в тексте.
19. Понятие о функциональном стиле. Общая характеристика функциональных стилей.
20. Понятие об индивидуальном стиле автора.
21. Деловое общение.
22. Телефонный разговор.
23. Использование технических средств в коммуникации.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Общая химия
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Основные законы химии. Закономерности протекания реакций	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Выполнение лабораторной работы Защита отчета по лабораторной работе Тестирование Выполнение контрольных работ
2	Электронные представления в химии		
3	Растворы		
4	Основы электрохимии		
5	Водород и р-элементы VII, VI и V групп		
6	Элементы главных подгрупп I, II, III и IV групп		
7	d-Элементы периодической системы		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Лабораторная работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов. Завершается составлением отчета и его устной защитой.

3. Оценочные средства

Вопросы для защиты зачета по лабораторной работе (возможна как индивидуальная, так и групповая работа)

Тема «Техника лабораторных работ. Правила техники безопасности»

Вопросы:

1. Порядок работы в лаборатории. Основные правила.

2. Обязательные требования техники безопасности при работе студентов в химической лаборатории.
3. Правила оказания первой медицинской помощи.
4. Основное химическое оборудование и обращение с ним (весы, нагревательные приборы, химическая посуда)
5. Основные приёмы работы в лаборатории (фильтрация, работа с газами, работа со стеклом).

«Основные законы химии»

Вопросы:

1. Каковы основные положения атомно-молекулярного учения?
2. Что такое молекула, атом, химический элемент?
3. Что такое моль, количество вещества, молярная масса?
4. Что такое относительная атомная масса, атомная единица массы (а.е.м.), относительная молекулярная масса?
5. Сформулируйте закон сохранения массы веществ. Что такое химическое уравнение? Что показывает химическое уравнение?
6. Как формулируется закон постоянства состава? Что такое химическая формула?
7. Что такое количество вещества? Что является мерой количества вещества? Что такое число Авогадро? Что называется молярной массой? Чему равна молярная масса?
8. Сформулируйте закон Авогадро. Первое следствие из закона Авогадро. Что такое «нормальные условия»? Что называется молярным объемом? Чему равен молярный объем при н.у.?
9. Второе следствие из закона Авогадро. Чему равна относительная плотность газа по водороду? Чему равна относительная плотность газа по воздуху?
10. Какие законы используют для расчета молярных масс газов при нормальных условиях и условиях, отличных от нормальных?
11. Объединенный газовый закон. Универсальная газовая постоянная. Уравнение Менделеева-Клапейрона.
12. Что означает понятие «валентность»? Приведите примеры по составлению молекулярных и графических формул оксидов, кислот, оснований, солей.

Тема «Растворы. Свойства растворов. Растворимость веществ»

Вопросы:

1. Понятие о дисперсных системах. Растворы и способы их классификации.
2. Какие процессы протекают при растворении веществ в воде? Какие явления сопровождают процесс растворения.
3. В чем суть физической теории растворов? В чем суть химической (гидратной) теории растворов?
4. Сольватация, гидратация. Кристаллогидраты.
5. Что называют растворимостью веществ? Что показывает коэффициент растворимости? Какие растворы называются насыщенными, ненасыщенными, пересыщенными? Как делятся вещества по растворимости?
6. Как зависит растворимость от природы растворяемого вещества и растворителя; от температуры и давления. Что показывают кривые растворимости?

Тема «Приготовление растворов различной концентрации»

Вопросы:

1. Что такое разбавленный раствор? Концентрированный раствор?
2. Что означают следующие способы выражения состава растворов (массовая доля, процентная концентрация, молярность, моляльность). Приведите формулы, по которым можно рассчитать указанные концентрации.

3. Приготовление растворов с заданной массовой долей вещества в растворе.
4. Приготовление растворов определенной молярной концентрации.
5. Приготовление растворов определенной нормальной концентрации

Тема «Электролитическая диссоциация»

Вопросы:

1. Какие вещества называются электролитами? Неэлектролитами? Приведите примеры.
2. Что называется электролитической диссоциацией? Кто и когда предложил теорию электролитической диссоциации? Основные положения этой теории.
3. Каковы механизмы диссоциации веществ с разным типом связи (ионной и ковалентной полярной)?
4. Что называется степенью электролитической диссоциации? От чего она зависит? Какие электролиты называются сильными? Слабыми? Приведите примеры.
5. Что такое кислоты и основания с точки зрения теории электролитической диссоциации? Напишите уравнения диссоциации кислот, оснований и солей.
6. Что называется ступенчатой диссоциацией? Приведите примеры.
7. Что такое «амфотерные» электролиты с точки зрения теории электролитической диссоциации? Приведите примеры.
8. Что характеризует константа электролитической диссоциации? Закон разбавления Оствальда. Что такое кажущаяся степень диссоциации?
9. Обменные реакции в растворах электролитов. В какую сторону смещены равновесия в растворах электролитов? Приведите примеры.
10. Что такое произведение растворимости труднорастворимых сильных электролитов? Каковы условия растворения и выпадения осадков?

Вопросы для тестирования

1. Чему равно массовое число атома?
а) числу протонов в атоме б) числу нейтронов в атоме
в) числу нуклонов в атоме г) числу электронов в атоме
2. Чему равно число нейтронов в атоме $^{31}_{15}\text{P}$?
а) 31 б) 16
в) 15 г) 46
3. Какое квантовое число характеризует направление электронного облака в пространстве?
а) n б) l
в) m_l г) m_s
4. Какие значения принимает магнитное квантовое число для орбиталей d-подуровня?
а) 0, 1, 2 б) -2, -1, 0, +1, +2
в) -1, 0, +1 г) 1, 2, 3
5. Чему равно число орбиталей на f-подуровне?
а) 1 б) 3
в) 5 г) 7
6. Атомы, какого элемента имеют электронную конфигурацию внешнего слоя: $4s^2 4p^5$?
а) $^{35}_{35}\text{Br}$ б) $^{7}_{7}\text{N}$
в) $^{33}_{33}\text{As}$ г) $^{23}_{23}\text{V}$
7. Чем отличаются атомы изотопов одного элемента?
а) числом протонов б) числом нейтронов
в) числом электронов г) зарядом ядра
8. Чему равно массовое число азота $^{14}_7\text{N}$, который содержит 8 нейтронов?
а) 14 б) 15

- в) 16 г) 17
9. Какие значения принимает орбитальное квантовое число для второго энергетического уровня?
- а) 0, 1, 2 б) - 2, - 1, 0, +1, +2
в) 0, 1 г) 1
10. Как обозначается подуровень, для которого $n = 4$ и $l = 0$?
- а) $4f$ б) $4d$
в) $4p$ г) $4s$
11. Атомы, какого элемента имеют электронную конфигурацию внешнего слоя: $3s^2 3p^4$?
- а) ${}_6\text{C}$ б) ${}_{14}\text{Si}$
в) ${}_{16}\text{S}$ г) ${}_{24}\text{Cr}$
12. Какую общую формулу имеет основание?
- а) $\text{Me}(\text{OH})_y$ б) $\text{H}_2(\text{Ac})$
в) Эm On г) $\text{Me}_x(\text{Ac})_y$
13. Какой из оксидов является амфотерным?
- а) ZnO б) SiO_2
в) SiO г) Na_2O
14. Какое из оснований является двухкислотным?
- а) KOH б) $\text{Bi}(\text{OH})_3$
в) NH_4OH г) $\text{Sn}(\text{OH})_2$
15. Какая из кислот является двухосновной?
- а) HNO_2 б) HB_2
в) H_2CO_3 г) H_3BO_3
16. Какая из солей является кислой солью?
- а) $[\text{Fe}(\text{OH})_2]_2\text{CO}_3$ б) $\text{Fe}(\text{HCO}_3)_3$
в) Fe OH CO_3 г) $\text{Fe}_2(\text{CO}_3)_3$
17. Какова валентность кислотообразующего элемента в молекуле хлорной кислоты HClO_4 ?
- а) II б) III
в) IV г) VII
18. Какой из кислот соответствует название «сернистая кислота»?
- а) H_2S б) $\text{H}_2\text{S}_2\text{O}_3$
в) H_2SO_3 г) H_2SO_4
19. Какой соли соответствует название «карбонат висмута III»?
- а) BiOHCO_3 б) $\text{Bi}_2(\text{CO}_3)_3$
в) $\text{Bi}(\text{HCO}_3)_3$ г) $[\text{Bi}(\text{OH}_2)]\text{CO}_3$
20. Какой соли соответствует название гидросульфат висмута III?
- а) $\text{Bi}(\text{HSO}_4)_3$ б) $\text{Bi}(\text{HSO}_3)_3$
в) $\text{Bi}(\text{OH})\text{SO}_4$ г) $[\text{Bi}(\text{OH}_2)]_2\text{SO}_4$
21. Какой соли соответствует название «дигидроксосульфит алюминия»?
- а) $[\text{Al}(\text{OH})_2]_2\text{SO}_4$ б) AlOHSO_3
в) $[\text{Al}(\text{OH})_2]\text{SO}_3$ г) AlOHSO_4
22. Какие из следующих веществ являются кристаллогидратами?
- а) K_2SO_3 б)
в) RbOH г)
23. Какие из следующих веществ растворяются в воде?
- а) AlPO_4 б)
в) AgNO_3 г) CuS

24. Какие из следующих веществ растворяются в воде?

а) AgBr

б) Cu(OH)₂

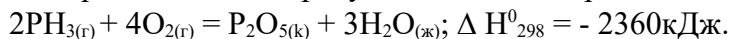
в) Zn(NO₃)₂

г) HgS

Задания для контрольных работ

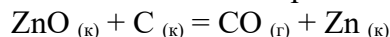
Энергетика химических процессов

1. Определить стандартную энтальпию образования PH_{3(г)} (ΔH^0_{f298}), исходя из уравнения:

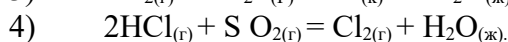
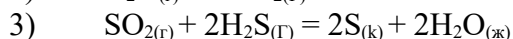
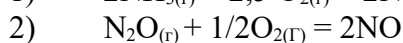
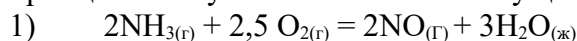


$$\text{Hr}^0 = \sum \text{H}^0_{\text{прод}} \cdot n - \sum \text{H}^0_{\text{исх}} \cdot n$$

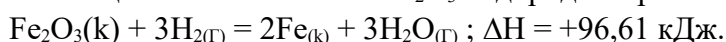
2. Вычислить ΔH^0_{298} реакции восстановления оксида цинка углем с образованием СО.



3. По данным таблиц «Стандартные энтальпии образования...» и «Стандартные абсолютные энтропии...» вычислить ΔG^0_{298} следующих реакций и определить принципиальную возможность их осуществления в стандартных условиях:



4. Реакция восстановления Fe₂O₃ водородом протекает по уравнению:



Возможна ли эта реакция при стандартных условиях, если изменение энтропии $\Delta S = 0,1387 \text{ кДж (моль} \cdot \text{К)}$?

При какой Т начнется восстановление Fe₂O₃?

5. Вычислите ΔH^0 , ΔS , ΔG^0_T реакции, протекающей по уравнению $\text{Fe}_2\text{O}_{3(к)} + 3\text{C}_{(к)} = 2\text{Fe}_{(к)} + 3\text{CO}_{(г)}$

Возможна ли реакция восстановления Fe₂O₃ углеродом при 500 и 1000К?

6. При сгорании 3,2г серы выделилось 27,9 кДж. Рассчитать теплоту образования SO₂.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь

Задания:

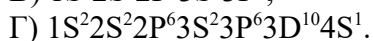
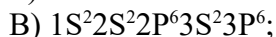
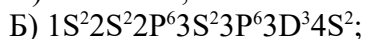
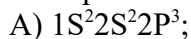
1. Составить электронную формулу атома магния Mg (элемент s – семейства).

2. Составить электронную формулу атома титана (элемент d – семейства).

3. Составить электронную формулу атомов элементов II периода. В чем сходство и различие в строении их атомов?

4. Составить электронные формулы атомов элементов IV группы. В чем сходство и различие в строении их атомов?

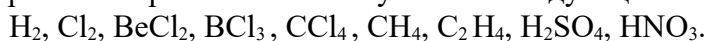
5. Определить место в периодической системе элементов, атомы которых имеют электронные структуры, выражаемые электронными формулами:



Дать объяснение.

6. Какую высшую и низшую степени окисления проявляют мышьяк, селен, бром? Составьте формулы соединений данных элементов, отвечающих этим степеням окисления.

7. Проанализировать химическую связь следующих веществ:



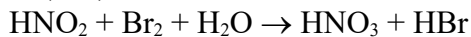
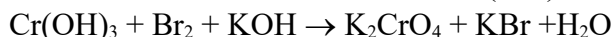
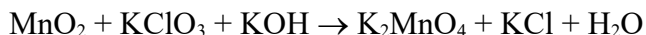
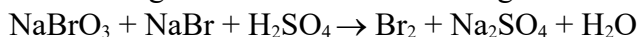
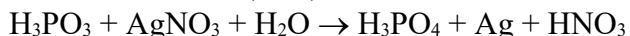
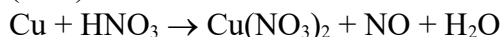
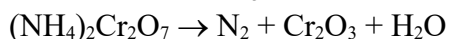
8. Используя метод молекулярных орбиталей, нарисовать энергетическую схему и рассчитать кратность связи в молекулах: H₂, H⁺₂, N₂, O₂, F₂, CO, NO.

9. Какие кристаллические структуры называют ионными, атомными, молекулярными и металлическими? Кристаллы каких веществ - алмаз, хлорид натрия, диоксид углерода, цинк - имеют указанные структуры?

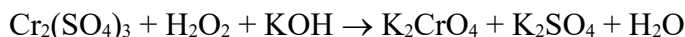
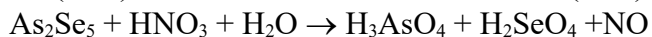
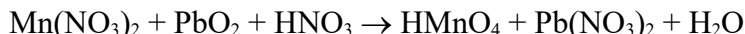
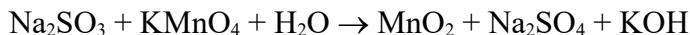
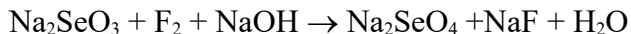
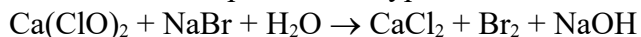
10. Какой способ образования ковалентной связи называют донорно - акцепторным? Какие химические связи имеются в ионах NH_4^+ и BF_4^- ? Укажите донор и акцептор?

Окислительно-восстановительные реакции

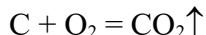
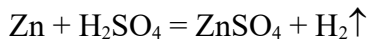
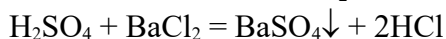
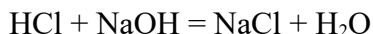
1. Определить восстановитель и окислитель, расставить коэффициенты, пользуясь методом электронного баланса:



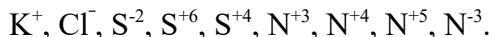
2. Определить восстановитель и окислитель, расставить коэффициенты, пользуясь методом ионно-электронных полуреакций:



3. Указать, какие из перечисленных реакций являются окислительно-восстановительными:



4. Указать, какие из ионов и атомов могут являться только восстановителями, только окислителями и как восстановителями, так и окислителями:



Тема 2.2. Электрохимические процессы

Задания:

1. Составить схему, написать уравнения электродных процессов и рассчитать э.д.с. элемента, состоящего из цинковой и никелевой пластин, опущенных в растворы сернокислых солей с концентрацией $C_{Zn^{2+}} = C_{Ni^{2+}} = 0,01$ моль/л.
2. Вычислить электродвижущую силу концентрационного элемента:
 $Cu/CuCrO_4 (C_1=0,01 \text{ моль/л}) // CuCrO_4 (C_2=0,1 \text{ моль/л})/Cu$.
3. Составить схему гальванического элемента, в котором протекает токообразующая реакция: $Cd + CuSO_4 (C=1 \text{ моль/л}) \rightarrow CdSO_4 (C=1 \text{ моль/л}) + Cu$.
 Вычислить э.д.с. элемента и энергию Гиббса ΔG .
4. Исходя из величин стандартных электродных потенциалов рассчитать константу равновесия реакции, протекающей в гальваническом элементе:
 $Cu + 2AgNO_3 \rightarrow Cu(NO_3)_2 + 2Ag$.
5. Определить э.д.с. элемента, у которого электродами являются две платиновые пластинки, опущенные в растворы $SnCl_2$ и $FeCl_3$. Составить схему гальванического элемента.
6. Разобрать процессы, протекающие у электродов при электролизе водных растворов: Na_2SO_4 , $Cd(NO_3)_2$, KBr , $CuCl_2$; для каждого из них составить общее уравнение реакции.
7. Вычислить массу серебра, выделившуюся на катоде при пропускании тока силой 6А через раствор нитрата серебра в течение 30 мин.
8. Найти объем кислорода (условия нормальные), который выделится при пропускании тока силой 6А в течение 30 мин через водный раствор КОН.
9. При электролизе водного раствора $AgNO_3$ с нерастворимым анодом в течение 50 мин при силе тока в 3,0 А на катоде выделилось 9,6 г серебра. Вычислить выход по току.
10. Сколько времени нужно пропускать ток силой 2,0 А через раствор сульфата никеля, чтобы покрыть металлическую пластинку 200 см^2 слоем никеля, толщиной 0,01 мм, если плотность никеля $8,9 \text{ г/см}^3$. Выход по току составляет 90 %.
11. Определить толщину слоя металла – Pt (в миллиметрах), нанесенного на другой металл гальваническим методом. Исходный электролит $H_2[PtCl_6]$. Площадь поверхности металлической пластинки 250 см^2 , плотность платины $21,47 \text{ г/см}^3$. Время электролиза 45 мин, ток силой 0,2 А, выход по току составляет 90%.

Лабораторные работы (возможна как индивидуальная, так и групповая работа)

Лабораторная работа № 1. Техника лабораторных работ. Правила техники безопасности при работе в химической лаборатории

Задания:

1. Ознакомьтесь с порядком работы и основными правилами поведения в химической лаборатории.
2. Изучите обязательные требования техники безопасности при работе студента в химической лаборатории.
3. Познакомьтесь с правилами оказания первой медицинской помощи.
4. Основное химическое оборудование и обращение с ним (весы, нагревательные приборы, химическая посуда)
5. Основные приёмы работы в лаборатории (фильтрование, работа с газами, работа со стеклом).

Лабораторная работа № 2. Определение молярной массы эквивалента металла объемным методом

Цель работы: усвоение понятий эквивалент, молярная масса эквивалента, расчет эквивалентов простых и сложных веществ, знакомство с простейшим экспериментальным методом определения эквивалента элемента.

Посуда и оборудование: прибор для определения молярной массы эквивалента металла объемным методом.

Реактивы: металлы (цинк, железо), концентрированная соляная кислота.

Лабораторная работа № 3. Растворы. Свойства растворов. Растворимость веществ

Цель работы: усвоение понятий раствор, растворение, экспериментальное исследование явлений, наблюдаемых при растворении, изучение свойств кристаллогидратов.

Приборы и посуда. 1) Весы с разновесом. 2) Барометр. 3) Термометры (на 150 °С и комнатный). 4) Штатив с кольцом и лапкой. 5) Горелка. 6) Прибор для определения растворимости воздуха в воде по рисунку 84 (штатив с кольцом и лапкой, горелка, колба емкостью 200-250 мл, стеклянная ванна, пробирка с резиновым кольцом, пробка с газоотводной трубкой). 7) Мерные цилиндры емкостью 100 и 250 мл. 8) Бюретка. 9) Эксикатор. 10) Фарфоровая ступка с пестиком. 11) Фарфоровая чашка. 12) Колбы емкостью 100 и 500 мл. 13) Стаканы емкостью 100 мл (2 шт.) и емкостью 250 мл. 14) Воронка делительная. 15) Воронка (2 шт.). 16) Банки или склянки для сливания растворов. 17) Пинцет. 18) Ложка. 19) Штатив с пробирками. 20) Пробирка с пробкой и резиновым кольцом. 21) Стеклянная палочка.

Реактивы и материалы. 1) Иод кристаллический. 2) Гидроксид натрия NaOH. 3) Нитрат аммония NH_4NO_3 . 4) Нитрат калия KNO_3 . 5) Дихромат калия крупнокристаллический $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$. 6) Нитрат натрия NaNO_3 . 7) Ацетат натрия CH_3COOH . 8) Тиосульфат натрия $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$. 9) Сульфат натрия $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$. 10) Хлорид натрия NaCl . 11) Сульфат меди безводный CuSO_4 . 12) Сульфат меди $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$. 13) Бензол C_6H_6 . 14) Этанол $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$. 15) Глицерин $\text{C}_3\text{H}_8\text{O}_3$. 16) Эфир

$\text{C}_4\text{H}_{10}\text{O}$. 17) Фильтровальная бумага. 18) Вата. 19) Лучинка.

Растворы. Ацетат кальция $(\text{CH}_3\text{COO})_2\text{Ca}$ (насыщ.).

Лабораторная работа № 4. Приготовление растворов

Цель работы: усвоение на практике методик приготовления растворов заданной концентрации.

Приборы и посуда. 1) Весы с разновесом. 2) Микрокалькулятор. 3) Ареометр для жидкостей тяжелее воды. 4) Термометр на 100 °С. 5) Фарфоровая ступка с пестиком. 6) Мерная колба емкостью 250 мл. 7) Мерные цилиндры емкостью 50 и 250 мл. 8) Цилиндр высокий, узкий. 9) Стаканы емкостью 100 мл (2 шт.) и 300 мл (1 шт.). 10) Воронка. 11) Склянки или банки для сливания растворов. 12) Стеклянная палочка. 13) Ложки (2 шт.).

Реактивы. 1) Хлорид бария $\text{BaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$. 2) Карбонат натрия кристаллический $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$. Растворы. 1) Серная кислота H_2SO_4 ($\rho = 1,84 \text{ г/см}^3$). 2) Соляная кислота HCl ($\rho = 1,19 \text{ г/см}^3$). 3) Гидроксид натрия NaOH (40%-ный). 4) Хлорид натрия NaCl (20%-ный и 5%-ный).

Лабораторная работа № 5. Электролитическая диссоциация

Цель работы: усвоение понятий электролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, константа диссоциации; экспериментальное определение электропроводности растворов кислот, щелочей, солей.

Приборы и посуда. 1) Аккумулятор на 2 В. 2) Амперметр на 3-5 А. 3) Графитовые электроды. 4) Мерные цилиндры емкостью 10 мл (2 шт.) и емкостью 100 мл (2 шт.). 5) Стаканы емкостью 200 мл (6 шт.). 6) Штатив с пробирками. 7) Резиновые трубки. 8) Кружок из фанеры.

Реактивы. 1) Цинк (гранул.). 2) Хлороформ CHCl_3 . 3) Ацетон $(\text{CH}_3)_2\text{CO}$. 4) Этанол $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$. 5) Хлорид кальция CaCl_2 .

Растворы. 1) Соляная кислота HCl (2 н., 1 н., 0,1 н. и конц., $\rho = 1,18 \text{ г/см}^3$). 2) Серная кислота H_2SO_4 (конц., $\rho = 1,84 \text{ г/см}^3$, 2 н., 1 н. и разбавленная 1:25, 1:50, 1:250). 3) Уксусная кислота CH_3COOH (2 н., 1 н. и 0,1 н.). 4) Гидроксид калия KOH (2 н.). 5) Гидроксид натрия NaOH (2 н., не содержащий карбоната). 6) Аммиак водный (2 н. и 1 н., не содержащий карбоната). 7) Хлорид калия KCl (1 н.). Хлорид натрия NaCl (2 н.). 8) Хлорид меди (II) CuCl_2 (0,5 н.). 9) Хлорид железа (III) FeCl_3 (0,5 н.). 10) Хлорид кобальта (II) CoCl_2 (насыщ.). 11) Нитрат серебра AgNO_3 (0,1 н.). 12) Хлорат калия KClO_3 (1 н.). 13) Сульфат натрия Na_2SO_4 (1 н.). 14) Ацетат натрия CH_3COONa (1 н.). 15) Лакмус. 16) Метиловый оранжевый. 17) Фенолфталеин.

Вопросы к зачету

1. Атомно-молекулярное учение. Понятие молекула, атом, вещество и химический элемент. Сложные и простые вещества.
2. Закон постоянства состава вещества. Химические элементы закон эквивалентов.
3. Закон Авогадро. Понятие моль, молярная масса. Число Авогадро.
4. Атомная масса элемента. Методы определения и уточнения атомных масс. Соотношения между атомной массой, эквивалентом и валентностью.
5. Молекулярная масса вещества. Определение молекулярных масс веществ в газообразном состоянии.
6. Строение атома водорода. Объяснение линейчатой структуры спектра водорода.
7. Энергетические уровни и подуровни в электронной структуре атома, орбитали, их определение набором квантовых чисел.
8. Принцип Паули, расчёт на его основе электронной ёмкости энергетических уровней по подуровням.
9. Правило Хунда, распределение электронов по орбиталям и валентные электроны. Валентность атомов в стационарном и возбуждённом состоянии.
10. Периодический закон, его классическая формулировка, её недостатки, дальнейшее его развитие. Современная формулировка закона.
11. Причины периодичности изменения свойств элементов в порядке возрастания заряда ядра атома. Электронная аналогия и сходство в свойствах элементов.
12. Последовательность заполнения электронных структур атомов и структура П.С. Образование больших периодов.
13. Атомный и ионный радиусы, периодичность их изменения. Ионизационные потенциалы и сродство к электрону. Периодичность их изменения и обусловленное этим изменение свойств элементов по периодам и группам.
14. Периодичность изменения валентности в малых и больших периодах.
15. Химическая связь, механизм её возникновения. Важнейшие характеристики: кратность связи, длина и энергия связи.
16. Метод валентных связей, метод молярных орбиталей. Основные положения методов, примеры.
17. Полярная и неполярная связь. Длина диполя и дипольный момент молекулы. Ионная связь как крайний случай полярной связи. Численная характеристика полярности связи.
18. Гибридизация связи. Межмолекулярные взаимодействия.
19. Типы простейших молекул, их пространственная структура.
20. Донорно-акцепторная связь.
21. Металлическая связь, особенности структуры кристаллов металлов и обусловленность его характерного комплекса общих металлических свойств.
22. Учение о скорости химической реакции, закон действующих масс.
23. Зависимость скорости химической реакции от температуры, правило Вант Гоффа. Энергия активации. Фотохимические реакции.

24. Обратимые и необратимые реакции, химическое равновесие. Константа равновесия.
25. Катализ, типы катализа, теория катализа.
26. Энергетика химических реакций. Понятие об энтальпии и энтропии химических процессов.
27. Химическое сродство, направление химических реакций.
28. Осмос и осмотическое давление раствора. Закон Вант Гоффа. Изотонические, гипер- и гипотонические растворы.
29. Температура кипения и замерзания растворов. Закон Рауля. Криоскопический и эбуллиоскопический методы определения молекулярного веса.
30. Отклонение растворов электролитов от законов Вант Гоффа и Рауля. Теория электролитической диссоциации. Изотонический коэффициент и степень диссоциации электролита в водном растворе.
31. Теория Аррениуса. Слабые электролиты.
32. Сильные электролиты теория Дебая и Гюккеля. Коэффициент активности сильных электролитов.
33. Реакции обмена в растворах электролитов, их направленность ионные уравнения.
34. Соли как электролиты. Нормальные, кислые и основные соли. Привести примеры их образования.
35. Амфотерные электролиты. Привести примеры.
36. Вода как электролит. ионное произведение воды. нейтральная, кислотная и щелочная среда, водородный показатель как характеристика среды.
37. Гидролиз солей. Типичные случаи гидролиза.
38. Окислительно – восстановительные реакции. Трактовка их в свете электронной теории.
39. Направление окислительно – восстановительных реакций, зависимость направления О.В.Р. от различных факторов.
40. Электролиз. Примеры электролиза расплавов и растворов. Практические значения электролиза.
41. Гальванические элементы. Химизм работы гальванических элементов.
42. Комплексные соединения. основные положения координационной теории. Химическая связь комплексных соединений. Цветность и магнитные свойства.
43. Реакции комплексообразования в растворах. Константа нестойкости.

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Ботаника
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение Зачет в 4 семестре		Вопросы для собеседования. Вопросы для тестирования.
2.	Технология развития критического мышления Зачет в 4 семестре	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Вопросы для собеседования. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования. Учебные задачи. Практико-ориентированные задания Темы для написания реферата
3.	Технология проектного обучения Зачет в 4 семестре	УК-2; УК-3	Вопросы для собеседования. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования. Учебные задачи. Практико-ориентированные задания Темы для написания реферата
	Технология проблемного обучения Зачет в 4 семестре	УК-2; УК-3	Вопросы для собеседования. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования. Учебные задачи. Практико-ориентированные задания Темы для написания реферата
	Технология модульного обучения Экзамен в 5 семестре	УК-2; УК-3	Вопросы для собеседования. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования. Учебные задачи. Практико-ориентированные задания Темы для написания реферата
	Технология игрового обучения Экзамен в 5 семестре	УК-2; УК-3	Вопросы для собеседования. Вопросы для компьютерного

			или письменного тестирования. Учебные задачи. Практико-ориентированные задания Темы для написания реферата
	Кейс-стади технология Экзамен в 5 семестре	УК-2; УК-3	Вопросы для собеседования. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования. Учебные задачи. Практико-ориентированные задания Темы для написания реферата
	Технология организации учебно-исследовательской деятельности Экзамен в 5 семестре	УК-2; УК-3	Вопросы для собеседования. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования. Учебные задачи. Практико-ориентированные задания Темы для написания реферата
	Информационно-коммуникационные технологии Экзамен в 5 семестре	УК-2; УК-3	Вопросы для собеседования. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования. Учебные задачи. Практико-ориентированные задания Темы для написания реферата

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. При письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

3. Оценочные средства

Пример типовых вопросов для собеседования (образец)

Введение

1. Чем технология обучения сходна с методикой обучения

2. Отличие технологии обучения от методики обучения
3. Компоненты структуры педагогической технологии
4. Виды педагогических технологий.
5. Проблема применения технологий в практике обучения биологии

Тема «Технология проектного обучения»

1. Сущность проектной деятельности учащихся.
2. Цели проектного обучения. Концепция. Разработка. Реализация.
3. Классификация проектов.
4. Деятельность учителя в проектном обучении

Пример вопросов для письменного тестирования

(образец)

1. К образовательным технологиям, построенным на основе эффективности организации управления процессом обучения относится:
 - 1) игровые технологии
 - 2) программированное обучение
 - 3) проблемное обучение
 - 4) традиционное обучение
2. Образовательные технологии отличаются от методики преподавания:
 - 1) учебными пособиями
 - 2) учебным содержанием
 - 3) опорой на четко заданный результат
 - 4) мотивацией
3. Общепедагогические, частнометодические, локальные образовательные технологии выделяются по:
 - 1) характеру содержания и структуре
 - 2) научной концепции
 - 3) философской основе
 - 4) уровню применения

Пример учебной задачи

(образец)

Тема «Приемы организации мотивации учащихся к решению проблем»

Задание. Для каждого приведенного ниже приема мотивации придумайте по одному примеру проблемной ситуации. Для выполнения этого задания необходимо ознакомиться с содержанием учебников биологии для 6-11 классов (УМК Линия жизни под ред. В.В. Пасечника); выбрать темы урока; сформулировать проблемную ситуацию и в зависимости от выбранного приема - проблемный вопрос(ы) для учащихся, возможно с формулировкой гипотезы. Ответ, который предполагается в итоге услышать от школьников, необходимо сформулировать.

• Приемы мотивации:

1. Использование противоречивой (проблемной) ситуации.
2. Интерпретация стимульного символического материала (предмет, притча, мелодия, график, схема, таблица с данными и т.д.).
3. Предложение осуществить отдаленные ассоциативные связи.
4. Обнаружение неабсолютности закона или определения границ его применения.
5. Столкновение с противоречием в практической деятельности и др.

- **Структура ответа на задание:**

Библиографическое описание учебника

Класс

Раздел, тема

Прием

Формулировка проблемной ситуации

Формулировка проблемного вопроса(ов)

Формулировка ответа.

Пример практико-ориентированного задания

(образец)

1. Разработка дидактических игр.
2. Разработка тематики учебных проектов в рамках урока биологии и внеурочной деятельности.
3. Разработка урока в модульной технологии в курсе биологии 10-11 классов.
5. Составление «кейсовых ситуаций» по любой тематике школьной программы.
6. Составление проблемные вопросы, задачи, ситуации характеристика, отличия и основания для применения.
7. Современные педагогические технологии как способ повышения мотивации при изучении биологии.
8. Современные педагогические технологии как способ развития коммуникативной компетенции школьников.
9. Дистанционное обучение.
10. Электронные учебники.

Примерная тематика рефератов

(образец)

1. Организация технологии группового обучения их классификация.
2. Понятие и характеристика проектной технологии обучения.
3. Концепция модульного обучения.
4. Особенности методики преподавания биологии при использовании технологии саіs - stady.
5. Технология дебаты на уроках биологии.
6. Технология проблемного обучения.
7. Интерактивные технологии на уроках биологии.
8. Интерактивная доска на уроке биологии.
9. Дистанционное обучение.
10. Анализ программной продукции для уроков биологии.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаемым А.Г.

Современные средства обучения биологии и географии
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
1.	Теоретические основы применения средств обучения	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вопросы для собеседования. Вопросы к зачёту.
2	Классификация средств обучения биологии и географии	УК-1	Вопросы для собеседования. Вопросы к зачёту.
3	Информационные средства обучения биологии и экологии	УК-1	Вопросы для собеседования. Задания для практических работ. Вопросы к зачёту.
4	Применение средств обучения при организации учебно- исследовательской деятельности	УК-1	Вопросы для собеседования. Задания для практических работ. Вопросы к зачёту.
5	Современные средства обучения используемые при контроле знаний	УК-1	Вопросы для собеседования. Задания для практических работ. Вопросы к зачёту.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании (на платформе Moodle) автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Практическая работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

3. Оценочные средства

Практические работы

Классификация средств обучения биологии и географии.

1. Подбор и изготовление различных средств наглядности к фрагментам отдельных уроков биологии и географии.
2. Разработка заданий по изготовлению средств наглядности школьниками по различным разделам школьной биологии и географии.
3. Текущий контроль: деловая игра.

Средства оценивания результатов обучения учащихся по биологии и географии.

1. Разработка заданий к текущему, промежуточному и итоговому контролю ЗУН учащихся по биологии и географии.
2. Составление нетрадиционных заданий, различных вариантов тестовых заданий, рейтинговой оценки лабораторной работы, составление «портфолио».
3. Текущий контроль: письменный отчет.

Информационные средства обучения биологии и экологии

1. Самостоятельная работа: подготовка рефератов, компьютерных обучающих программ, мультимедийных презентаций.
2. Текущий контроль: письменный и устный отчет.

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине

Темы рефератов

1. Адаптивные компьютерные программы.
2. Видеообучающие системы на основе DVD технологий. Основные возможности и режимы работы, технология создания.
3. Виды компьютерных средств обучения и особенности компьютерных учебников и обучающих систем
4. Дидактические возможности компьютерной коммуникации на основе Internet-технологий, как инструмента дистанционной научно-образовательной деятельности
5. Интернет – среда функционирования искусственного разума
6. Информационные технологии в подготовке биологов
7. Использование персонального компьютера для организации контроля знаний и умений учащихся
8. Комплексный подход к использованию технических средства обучения.
9. Компьютерная грамотность, пути ее формирования.
10. Компьютерная технология обучения в дистанционном образовании
11. Компьютерное обучение за рубежом.
12. Компьютерные инструментальные обучающие системы: основные принципы построения

13. Компьютерные обучающие системы. История возникновения, типы и виды обучающих систем.
14. Компьютерные телекоммуникации – технологическая основа дистанционного образования
15. Понятие, формы и методы дистанционного обучения.

Типовые вопросы для проведения собеседования

1. Система средств обучения.
2. Наглядные пособия по биологии и экологии, их виды и классификация.
3. Современные средства наглядности.
4. Методика составления мультимедийных презентаций.
5. Виды виртуальных средств наглядности по биологии и экологии и методика их использования на уроках.
6. Традиционные средства контроля.
7. Современные инновационные тенденции в оценочных процессах.
8. Виды вопросов и методика их составления.
9. Оценка ЗУН учащихся по биологии и географии.
10. Исторические предпосылки современного тестирования.
11. Развитие тестирования в зарубежных странах.
12. Современный период в истории развития тестов.
13. Развитие классических теорий педагогических измерений и тестирования.
14. Взаимосвязь и различия педагогических и психологических тестов.
15. Задачи тестирования.
16. Классификация видов тестов.
17. Формы тестовых заданий по биологии.
18. Показатели качества тестовых заданий.
19. Система оценивания тестовых работ.
20. Многообразие учебных познавательных задач.
21. Методические подходы к решению учебных познавательных задач.
22. Теория решения изобретательских задач.
23. Технология учебного мозгового штурма.
24. Классификация современных средств обучения биологии и географии.
25. Мониторинг в образовании, его виды.
26. Рейтинговая оценка по предмету.
27. «Портфолио» и его типы.
28. Достоинства и недостатки «портфолио» как средство оценки результатов обучения.

Творческое задание

Составьте перечень наглядных пособий к уроку биологии в 5 классе «Дыхание растений и обмен веществ» и перечень наглядных пособий к уроку географии в 6 классе «Землетрясения. Вулканы».

Сравните оставленные вами перечни наглядных пособий. Охарактеризуйте особенности тех и других наглядных пособий, применяемых при изучении данных предметов.

Разработайте конспект уроков по данным темам, с учетом предложенных средств обучения.

Вопросы к зачёту (5 семестр)

1. Понятие системы средств обучения.
2. Основные виды средств обучения.
3. Реальные и натуральные объекты.
4. Знаковые и изобразительные объекты.
5. Словесные, или вербальные средства обучения биологии и географии.
6. Система средств обучения по биологии.

7. Система средств обучения по географии.
8. Наглядные пособия, их классификация.
9. Аудиовизуальные средства обучения по биологии и географии.
10. Дидактические материалы.
11. Видео материалы используемые в обучении биологии.
12. Видео материалы используемые в обучении географии.
13. Графические наглядные пособия по географии.
14. Объемные пособия используемые в преподавании биологии и географии.
15. Специальные приборы, оборудование и инструменты используемые в преподавании биологии и географии

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Флора и фауна Тюменской области
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма обучения (очная)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение Зачет в 9 семестре	ПК-1 обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Вопросы для собеседования.
2.	Основы флористического и фаунистического районирования Зачет в 9 семестре	ПК-1	Вопросы для собеседования. Учебные задачи.
3.	Флористическое и фаунистическое разнообразие биомов природно-климатических зон Тюменской области Зачет в 9 семестре	ПК-1	Вопросы для собеседования. Учебные задачи.
4	Специфика изучения флоры и фауны в школе	ПК-1	Вопросы для собеседования. Практико-ориентированные задания

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Пример типовых вопросов для собеседования (образец)

Модуль 2. Основы флористического и фаунистического районирования

1. Раскройте понятие «флора» и «фауна».
2. Назовите основные методы изучения и выявления биологического разнообразия.
3. Дайте общее представление о флористическом районировании суши.
4. Дайте общее представление о фаунистическом районировании суши.
5. Какие виды называют автохтонными, какие – аллохтонными.

6. Зональное расчленение живого покрова суши. Назовите важнейшие градиенты среды.
7. Что лежит в основе широтной и высотной зональности?
8. Дайте определение понятий «широтная и высотная зональность».
9. Назовите основные природно-климатические зоны на территории Тюменской области.

Пример учебной задачи

(образец)

Модуль 3. Флористическое и фаунистическое разнообразие биомов природно-климатических зон Тюменской области

Задание 1. Изучить и описать по гербарным экземплярам, используя Web-ресурсы, определители растений, типичные представители флоры разных жизненных форм зональных и интразональных биоценозов:

- мохово-лишайниковые тундры
- лесотундры
- таежных лесов (кедрово-елово-пихтовые)
- смешанных (березово-елово-пихтовые с кедром; липово-пихтово-еловые)
- мелколиственных (березовые и осиновые леса)
- сосновых леса
- арктических травяных и травяно-моховых болот
- сосново-сфагновых олиготрофных болот
- евтрофных травяных болот
- низинных лугов
- суходольных (материковых) лугов
- пойменных лугов
- остепненных лугов.

Задание 2. Используя сведения о редких видах растений, приведенные в Красной книге Тюм. обл. (2004), заполнить таблицу «Растения, занесенные в Красную книгу Тюм.обл.», для каждой природной зоны выписать виды.

Задание 3. Используя мультимедийную базу данных С.Н. Гашева «Животный мир Тюменской области», выписать представителей герпетофауны (земноводных и рептилий), орнитофауны (птицы) и териофауны для каждой из природной зон. Обратит внимание на редкие виды фауны и категорию редкости. Для птиц указать следующую информацию (вид оседлый, гнездиться, встречается на кочевках, пролетный, залетный).

Задание 4. Используя справочную литературу, Web-ресурсы, составьте таблицу «ООПТ Тюменской области», где для каждой природной зоны выпишите следующую информацию:

- название, административный р-н
- режим ООПТ (статус)
- профиль (компл., зоол. ботанич., энтомол.)

Пример практико-ориентированного задания

(образец)

Модуль 4. Специфика изучения флоры и фауны в школе

Задание 1.

1. Проанализируйте школьные типовые программы по предметам «Природоведение» и «Биология» по следующему плану:

- название программы, ее автор(ы);
- содержание пояснительной записки;
- деление на разделы и темы.

2. Определите требования к преподаванию предмета на краеведческой основе:

- наличие в программе разделов и тем, преподавание которых возможно с использованием краеведческого принципа;

- наличие в программе практических, творческих и других заданий на краеведческой основе.

3. На основе полученных данных оформите таблицу по следующим пунктам:

- а) класс и название программы;
- б) название раздела/темы;
- в) особенность заданий краеведческого характера.

Задание 2.

1. Распределиться по бригадам (4-5 человек) для реализации работы по проекту.
2. Выбрать тему проекта.
3. Составить тематический план по предложенной теме, продумать содержание одного из уроков с использованием краеведческого материала.
4. Используя различные источники информации, познакомиться с необходимыми правилами для разработки ЦОР темы проекта.

Примерная тематика рефератов

(образец)

1. Растения (или животные) мохово-лишайниковой тундры
2. Растения (или животные) лесотундры
3. Растения (или животные) таежных лесов (кедрово-елово-пихтовые)
4. Растения (или животные) смешанных (березово-елово-пихтовые с кедром; липово-пихтово-еловые)
5. Растения (или животные) мелколиственных (березовые и осиновые леса)
6. Растения (или животные) сосновых леса
7. Растения (или животные) арктических травяных и травяно-моховых болот
8. Растения (или животные) сосново-сфагновых олиготрофных болот
9. Растения (или животные) евтрофных травяных болот
10. Водно-болотные угодья «Тоболо-Ишимская лесостепь».

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Молекулярная биология
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Важнейшие достижения, современные теоретические и практические задачи молекулярной биологии	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий Практико-ориентированные задания Подготовка рефератов Доклад с презентацией Вопросы для письменного тестирования
2	Методы молекулярной биологии		
3	Белки и нуклеиновые кислоты		
4	Фолдинг и созревание белков		
5	Структура геномов ДНК-содержащих вирусов, фагов и прокариот		
6	Структура геномов эукариот. Геномная дактилоскопия. Геном человека		
7	Подвижные генетические элементы и эволюция геномов		
8.	Репликация, транскрипция, сплайсинг, трансляция, рибосомы		
9.	Центральная догма молекулярной биологии		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения, при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Практическая работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Реферат. Направлен на обучение студента выполнению собственной исследовательской деятельности с целью формирования способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Доклад с презентацией - средство контроля, организованное как сообщение студента сопровождающееся презентацией, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Письменный тест:

1. В ДНК позвоночных животных наиболее часто встречается минорное основание:

- а) 5-гидроксиметилурацил
- б) 5-гидроксиметилцитозин
- в) 5-метилцитозин
- г) N 6 -метиладенин

2. Нуклеиновая кислота фага М13 имеет следующий нуклеотидный состав:

- А – 24%,
- Т – 36%,
- Г – 20%,
- Ц – 20%.

К какому типу молекул она принадлежит?

- а) двухцепочечная ДНК
- б) одноцепочечная РНК
- в) одноцепочечная ДНК
- г) двухцепочечная РНК

3. Первичная структура нуклеиновых кислот образована:

- а) водородными связями
- б) стэкинг-взаимодействиями
- в) фосфодиэфирными связями
- г) N-гликозидными связями

4. Для рибозы в составе молекул РНК запрещенной является конформация:

- а) 2'-экзо
- б) 3'-экзо
- в) 2'-эндо

г) ни одна из перечисленных

5. Для ДНК-РНК гибридов (гетеродуплексов) характерна:

- а) А-форма
- б) В-форма
- в) С-форма
- г) Z-форма

Тематика рефератов

1. Антисмысловые олигонуклеотиды, механизм действия и возможности их практического использования.
2. Мир РНК.
3. Митохондриальная Ева.

4. Что мы знаем о некодирующих областях генома человека?
5. Трансгенные растения – вред или польза?
6. Трансгенные животные – есть ли у них будущее?
7. Что мы знаем о клонировании человека?
8. Стволовые клетки – что мы о них знаем ?
9. Генотерапия и ее перспективы.

Практико-ориентированные задания

Тематика учебных докладов с презентацией

1. ДНК – носитель генетической информации. Открытие Освальда Эвери, Колина МакЛеода и Маклина МакКарти.
2. ДНК – носитель генетической информации. Эксперименты Альфреда Херши и Марты Чейз.
3. Исследования нуклеотидного состава ДНК Эрвином Чаргаффом.
4. Построение модели пространственной структуры ДНК. Работы Мориса Уилкинса и Розалинд Франклин, Джеймса Уотсона и Фрэнсиса Крика.
5. Доказательство полуконсервативного способа репликации ДНК. Опыты Мэтью Мезельсона и Франклина Сталя.
6. Открытие механизмов биологического синтеза РНК и ДНК. Эксперименты Северо Очоа и Артура Корнберга.
7. Модель Оперона. Исследования Франсуа Жакоба и Жака Моно.
8. Расшифровка генетического кода. Вклад Роберта Холли, Хара Кораны, Маршалла Ниренберга.
9. Разработка и применение методов секвенирования белков и нуклеиновых кислот Фредериком Сенгером.
10. Открытие рестриктаз Вернером Арбером и Хамилтоном Смитом и его значение для генетической инженерии.
11. Открытие обратных транскриптаз и дополнение центральной догмы молекулярной биологии. Работы Дейвида Балтимора и Хоурда Темина.
12. Открытие мобильных генетических элементов Барбарой Мак-Клинток.
13. Разработка метода полимеразной цепной реакции. Эксперименты Кэрри Муллиса.
14. Открытие каталитических свойств рибонуклеиновых кислот (рибозимов).
15. Исследования Томаса Чека и Сиднея Олтмена.

Вопросы к экзамену

1. История возникновения и развития молекулярной биологии.
2. Методы молекулярной биологии.
3. Вирусы и фаги как первые объекты молекулярной биологии.
4. ДНК-содержащие вирусы.
5. РНК-содержащие вирусы.
6. Структура ДНК.
7. Структура РНК.
8. Репликация у прокариот.
9. Репликация у эукариот.
10. Однонаправленная репликация: катящееся кольцо.
11. Механизмы репарации ДНК. Прямая и эксцизионная репарация.
12. Транскрипция ДНК.
13. Генетический код.
14. Современные представления о структуре рибосом.
15. Трансляция генетического кода.

16. Упаковка генетического материала.
17. Геном вирусов.
18. Геном прокариот.
19. Геном эукариот.
20. Неядерные геномы.
21. Регуляция экспрессии генов у прокариот.
22. Регуляция экспрессии генов у эукариот на уровне транскрипции.
23. Регуляция экспрессии генов у эукариот на уровне трансляции.
24. Концепция «Мир РНК». РНК как вероятный первичный биополимер; её значение в эволюции форм жизни.
25. Плазмиды, их свойства и использование в генетической инженерии.
26. Фолдинг и созревание белков.
27. Основные ферменты, используемые в генетической инженерии и реакции, которые они катализируют.
28. Гибридизация нуклеиновых кислот. ДНК-зонды.
29. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) и ее практическое использование.
30. Виды регуляторных последовательностей эукариотических геномов.
31. Современные представления о структуре хроматина.
32. Роль РНК в репликации, транскрипции и трансляции.
33. Виды повреждений структуры ДНК и факторы, способные вызвать мутации в ДНК.
34. Схема строения оперонов бактерий.
35. Основные этапы процессинга РНК у эукариот.
36. Аутосплайсинг и альтернативный сплайсинг.
37. Схема цикла развития ВИЧ. Перспективы борьбы со СПИДом.
38. Апоптоз, его биологическое значение.
39. Суть основной стратегии иммунной защиты.
40. Химический синтез гена.
41. Теломераза и "клеточное бессмертие".
42. Мобильные элементы геномов растений.
43. Мобильные элементы прокариот.
44. Проект «Геном человека».
45. Клонирование – достижения и перспективы.
46. Генная инженерия растений.
47. Трансгенные животные.
48. Генная терапия.
49. Генетически модифицированные продукты (перспективы применения и биологические риски).
50. Принцип метода определения нуклеотидных последовательностей ДНК по Сэнгеру (метод «терминирующих аналогов»).
51. Структура и функции белков-шаперонов.
52. Особенности структуры ДНК митохондрий.
53. Блот-гибридизация (блотинг по Саузерну).
54. Малые ядерные РНК и их участие в сплайсинге.
55. Причины ошибок при синтезе ДНК.
56. Регуляторные белки хроматина.
57. Энхансеры и регуляция транскрипции.
58. Картирование геномов (физическая и генетическая карты), полиморфизм длин рестрикционных фрагментов.
59. Получение пептидных гормонов (соматостатин, гормон роста) и интерферонов методами генетической инженерии.
60. Молекулярные механизмы транспорта ионов через мембрану.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаемым А.Г.

Микробиология с основами биотехнологии
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
1.	Эволюция микроорганизмов	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Сообщение. Реферат Вопросы к тестированию Вопросы к зачету Вопросы к экзамену.
2	Систематика, физиология бактерий	ПК-1	Сообщение. Реферат Вопросы к тестированию Вопросы к зачету Практико-ориентированные задания Вопросы к экзамену
3	Систематика, физиология вирусов	ПК-1	Сообщение. Реферат Вопросы к тестированию Вопросы к зачету Практико-ориентированные задания Вопросы к экзамену

2. Виды и характеристика оценочных средств

Сообщение это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Пишется в форме краткого доклада

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании (на платформе Moodle;) автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Реферат - краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников

Практико-ориентированное задание - задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности; текстовое задание, носящее не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее разрешения средствами курса.

3. Оценочные средства

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА

1. История открытия вирусов, роль отечественных и зарубежных ученых в развитии вирусологии.
2. Морфология, анатомическое строение, форма, величина вирусов.
3. Основные свойства вирусов.
4. Химический состав, происхождение вирусов.
5. Нуклеиновые кислоты как хранители и переносчики наследственных признаков вирусов, их значение.
6. Классификация семейств вирусов.
7. Влияние на вирусы биологических факторов.
8. Влияние на вирусы химических и физических факторов.
9. Иммуитет, виды иммуитета, значение.
10. Особенности иммуитета при вирусных заболеваниях.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Модуль 1.1.

1. Начало жизни на Земле. Эволюция форм жизни.
2. Предпосылки возникновения жизни
3. Концепции зарождения жизни на Земле.
4. Эволюция микроорганизмов.
5. Возникновение первичной клетки.
6. Развитие представлений о происхождении жизни.
7. Возможность образования органических веществ на первобытной земле.
8. Возникновение пространственно обособленных микросистем.
9. Эволюция протоклетки на пути возникновения первичной клетки.
10. История изучения эволюции микроорганизмов.

Модуль 3.1.

1. История открытия вирусов.
2. Классификация вирусов.
3. Вирусы – облигатные паразиты.
4. Бактериофаг.
5. Особенности строения вирусов.
6. Капсид, строение капсида, пространственная структура.
7. ДНК и РНК содержащие вирусы.
8. Проникновение вируса в клетку, специфичность вирусов.
9. Размножение вирусов. Происхождение вирусов.
10. Значение вирусов.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Модуль 2.1.

1. Микробиология – это:

- а) наука, изучающая морфологию и физиологию микроорганизмов и бактерий.
- б) наука, изучающая морфологию, рост и развитие микроорганизмов и бактерий
- в) наука, изучающая физиологию, наследственность и изменчивость микроорганизмов, бактерий, актиномицетов, грибов, их систематическое положение и распределение в природе.
- г) наука, изучающая морфологию, физиологию, биохимию, рост и развитие, изменчивость и наследственность микроорганизмов, бактерий, актиномицетов, грибов, их систематическое положение и распределение в природе.

2. Кто из ученых впервые открыл мир микробов?

- а) Левенгук
- б) Эренберг
- в) Самойлович
- г) Линней

3. Ученый, впервые открывший процесс брожения:

- а) Либих
- б) Пастер
- в) Мейсель
- г) Бертло

4. При квашении капусты и огурцов осуществляется брожение:

- а) спиртовое
- б) пропионовокислое
- в) маслянокислое
- г) молочнокислое

5. Какая органелла отсутствует в бактериальной клетке, но присутствует в животной и растительной?

- а) истинное ядро
- б) митохондрии
- в) рибосомы
- г) аппарат Гольджи

6. Основная функция эндоспоры бактерий:

- а) размножение
- б) распространение
- в) переживание неблагоприятных условий
- г) другое мнение

7. В хлебопечении используется брожение:

- а) пропионовокислое
- б) молочнокислое
- в) маслянокислое
- г) спиртовое

8. Хемосинтез осуществляют бактерии:

- а) молочнокислые
- б) нитрифицирующие
- в) денитрифицирующие
- г) маслянокислые

9. Какие микроорганизмы вызывают спиртовое брожение?

- а) молочнокислые
- б) нитрифицирующие
- в) стрептококки
- г) дрожжи

10. Данный продукт является результатом совместной работы двух организмов: молочно – кислых бактерий и дрожжей:

- а) кумыс
- б) ацидофилин
- в) простокваша
- г) йогурт

11. Какие бактерии вызывают бомбаж баночных консервов?

- а) маслянокислые
- б) молочнокислые
- в) стафилококки
- г) факультативные анаэробы

12. Какие возбудители не вызывают плесневение хлеба?

- а) мукоровые
- б) пенициллы
- в) аспергиллы
- г) аскомицеты

13. Размеры бактерий по поперечному сечению составляют:

- а) 0,3 – 0,5 мкм
- б) 0,5 - 10 мкм
- в) 0,5 – 0,8 мкм
- г) 0,6 – 0,9 мкм

14. Формой бактерии не является:

- а) шаровидная
- б) овальная
- в) палочковидная
- г) извитая

15. Гриб фитофтора поражает:

- а) клубни и ботву картофеля
- б) листья и ягоды винограда
- в) листья табака
- г) капустную рассаду

16. Грибок рода пенициллум относится к классу:

- а) аскомицеты
- б) зигомицеты
- в) оомицеты
- г) базидиомицеты

17. К классу грибов базидиомицеты относится:

- а) спорынья
- б) мукор
- в) фитофтора
- г) головневые

18. К классу грибов зигомицеты относится:

- а) ольпидиумбрассика
- б) мукор
- в) пенициллум
- г) фитофтора

19. Наиболее распространенный способ размножения дрожжей:

- а) вегетативно
- б) деление
- в) почкование
- г) спорами

Модуль 3.1.

1. Вирусы состоят из

- а) белков и нуклеиновой кислоты
- б) целлюлозы и белков
- в) ДНК и РНК
- г) ядра и цитоплазмы

2. Размеры большинства вирусов

- а) около одного миллиметра или чуть меньше
- б) около одной сотой миллиметра или чуть меньше
- в) намного меньше одной тысячной миллиметра
- г) не превосходят размеры атомов и молекул

- 3. Белковая оболочка, в которую заключен геном вируса, называется**
- а) вирион
 - б) капсула
 - в) вирионид
 - г) капсид
- 4. Вирусы – облигатные внутриклеточные паразиты. Это значит, что они не способны к размножению и синтезу своих белков в отсутствие**
- а) ферментов
 - б) клеточной стенки
 - в) клетки-хозяина
 - г) генов другого вируса
- 5. Вирусы, паразитирующие на бактериях, называются**
- а) вирофаги
 - б) бактериофаги
 - в) Т-киллеры
 - г) В-клетки
- 6. Первой защитной реакцией клеток человека и животных на заражение вирусом является синтез специальных противовирусных белков, подавляющих развитие вируса в этой клетке и делающих невосприимчивыми к нему соседние. Эти белки называются**
- а) антигены
 - б) антибиотики
 - в) вакцины
 - г) интерфероны
- 7. Наиболее эффективная защита от вирусов у человека и животных –**
- а) прием антибиотиков
 - б) воспалительная реакция
 - в) специфический иммунитет
 - г) непроницаемость клеточной мембраны
- 8. Некоторые инфекционные заболевания растений вызываются небольшими молекулами РНК, не имеющими ни белковой оболочки, ни структурных генов. Такие инфекционные агенты называются**
- а) фаги
 - б) прионы
 - в) вирионы
 - г) вирионы
- 9. Ретровирусы названы так потому, что**
- а) используют РНК для хранения наследственной информации
 - б) это самая древняя группа вирусов
 - в) это самая примитивная по строению группа вирусов
 - г) в их жизненном цикле обязательно присутствует обратная транскрипция РНК → ДНК
- 10. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение о биологической роли вирусов. Вирусы**
- а) являются одними из главных патогенов человека
 - б) играют важную роль как редуценты
 - в) переносят гены одних биологических видов к другим
 - г) размножаются внутри клеток хозяина

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Приготовление окрашенного препарата (постоянного препарата).
2. Определение микрофлоры слизистой полости рта и зубного налета.
3. Питательные среды, их приготовление, разлив, способы стерилизации.
4. Получение элективной культуры сенной палочки.

5. Определение числа бактерий в свежем и несвежем молоке.
6. Определение микрофлоры различных сред (почва, воздух)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, методы, задачи микробиологии. Структура науки.
2. Исторический очерк развития микробиологии.
3. Объекты микробиологии. Сравнительная характеристика структурной организации прокариотической и эукариотической клетки.
4. Формы и размеры бактериальных клеток.
5. Клеточная оболочка бактериальных клеток: химический состав, строение, функции. Бактериальные капсулы.
6. Мембранные структуры бактериальных клеток. Структура и функции мезосом.
7. Цитоплазма: химический состав, свойства, основные органеллы и включение.
8. Нуклеоид бактерий. Реализация наследственной информации.
9. Споробразование бактерий, типы спор.
10. Размножение микроорганизмов.
11. Рост и развитие микроорганизмов.
12. Движение бактерий, строение жгутиков.
13. Классификация микроорганизмов, принципы современной классификации. Основные группы микроорганизмов.
14. Вирусы: строение, специфичность, проникновение в клетку, происхождение, значение.
15. Генетика прокариот.
16. Микроорганизмы и факторы окружающей среды: влияние физических факторов на микроорганизмы.
17. Микроорганизмы и факторы окружающей среды: влияние химических факторов на микроорганизмы.
18. Микроорганизмы и факторы окружающей среды: влияние биологических факторов на микроорганизмы.
19. Взаимоотношение микроорганизмов с растениями. Стимуляция роста растений.
20. Взаимоотношение микроорганизмов с животными и человеком. Нормальная микрофлора, инфекция, иммунитет.
21. Химический состав клеток и пищевые потребности прокариот. Механизмы поступления питательных веществ в клетку.
22. Типы питания прокариот: общая характеристика.
23. Автотрофные микроорганизмы: особенности строения, основные представители.
24. Гетеротрофные микроорганизмы: особенности строения, основные представители.
25. Общая характеристика обмена веществ микроорганизмов. Основные этапы обмена веществ.
26. Ферменты прокариотической клетки: химическая природа, свойства, механизм действия.
27. Характеристика анаболизма прокариот.
28. Характеристика катаболизма прокариот: общая характеристика процессов биологического окисления.
29. Аэробное дыхание микроорганизмов.
30. Брожение: основные особенности, химизм.
31. Молочнокислое брожение. Характеристика молочнокислых бактерий.
32. Спиртовое и маслянокислое брожение, их особенности, значение.
33. Аэробное и анаэробное окисление органических и неорганических веществ.
34. Значение различных способов получения энергии в эволюции прокариот.
35. Микрофлора воздуха.
36. Микрофлора воды.

37. Микрофлора почвы. Микробиологические процессы в почве.
38. Антибиотики: продуценты, механизм и спектр действия.
39. Процессы трансформации углеродсодержащих веществ.
40. Процессы трансформации соединений азота: основные аммонификаторы, значение.
41. Процессы трансформации соединений азота: нитрификация и денитрификация.
42. Процессы трансформации соединений азота: азотофиксация.
43. Процессы трансформации соединений фосфора.
44. Процессы трансформации соединений серы.
45. Процессы трансформации соединений железа.
46. Питательные среды. Способы приготовления питательных сред. Стерилизация сред.
47. Техника приготовления микропрепаратов.
48. Значение микроорганизмов в жизни и хозяйственной деятельности человека.
49. Значение микроорганизмов в природе.
50. Микробиологические процессы при сушке и консервировании.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Химия природных явлений и процессов
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Введение в химию окружающей среды.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Практико-ориентированные задания Вопросы для собеседования. Задания для лабораторных работ. Задания для контрольной работы. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования.
2	Химическая эволюция геосфер Земли.		
3	Экологические проблемы геосфер Земли.		
4	Физико-химические процессы и явления в атмосфере.		
5	Химические процессы и явления в гидросфере.		
6	Химические процессы и явления в литосфере.		
7	Загрязнение геосфер кислотными оксидами		
8	Загрязнение геосфер углеводородами.		
9	Загрязнение геосфер металлами		
10	Экологический мониторинг. Экологическое и санитарно- гигиеническое нормирование.		
11	Основные направления и методы снижения экологического риска от загрязнения окружающей среды		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.

Практико-ориентированное задание - задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности; текстовое задание, носящее не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее разрешения средствами курса.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании (на платформе Moodle; сайт “Виртуальные факультеты ИПИ им. П.П. Ершова; de-igpi.edu.ru) автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Лабораторная работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

3. Оценочные средства

Типовые вопросы для собеседования

1. Предмет химии окружающей среды. Связь с другими дисциплинами.
2. Особенности химических превращений в природных системах.
3. Проблемы современного развития химии окружающей среды как научной дисциплины.
4. Геохимическая история планеты. Геосферы и земные оболочки.
5. Распространенность химических элементов в окружающей среде.
6. Роль живых организмов в формировании биосферы.
7. Строение и состав атмосферы.
8. Фотохимические процессы в верхних слоях земной атмосферы.
9. Окислительно-восстановительные процессы в гидросфере. Окислительно-восстановительные потенциалы природных водоемов.
10. Оксиды серы: источники поступления, превращение в атмосфере. Влияние на живые организмы.
11. Способы снижения концентрации оксидов серы в выбросах химических производств.
12. Химический состав нефти и продукты её переработки.
13. Токсичность и миграционная способность компонентов нефти.
14. Скорость биodeградации углеводородов.
15. Стандарты качества окружающей среды.
16. Нормирование атмосферных загрязнений.
17. Нормирование загрязняющих веществ в водных объектах.
18. Нормирование содержания вредных веществ в почве.

Практико-ориентированные задания

Составьте план классного часа либо элективного занятия на одну из следующих тем:

1. Возникновение химических элементов.
2. Возникновение Вселенной.
3. Образование звезд.
4. Возникновение Солнечной системы.
5. Образование Земли.
6. Дифференциация мантии и образование геосфер.
7. Эволюция атмосферы.
8. Возникновение жизни.
9. Критические уровни содержания кислорода в атмосфере.
10. Этапы эволюции биосферы.
11. Изменение свойств атмосферы в результате химического загрязнения.
12. Классификация источников загрязнения.
13. Способы снижения уровня загрязнения атмосферы.
14. Химическое загрязнение водных ресурсов.
15. Способы очистки сточных вод.
16. Охрана земельных ресурсов.
17. Основные загрязнители почв.

Типовые вопросы для тестирования

1. Последовательность расположения атмосферных слоев от поверхности Земли:

- а) тропосфера, стратосфера, термосфера, мезосфера;
- б) тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера;
- в) стратосфера, мезосфера, тропосфера, термосфера;
- г) мезосфера, тропосфера, стратосфера, термосфера;
- д) термосфера, мезосфера, стратосфера, тропосфера

2. Явление локальной температурной инверсии в тропосфере обусловлено:

- а) изменением солнечной активности;
- б) изменением температурного градиента в тропосфере;
- в) изменением альбедо поверхности Земли;
- г) ростом выбросов углекислого газа;
- д) резким изменением атмосферного давления

3. Основную роль в инициировании процессов окисления примесей в тропосфере играют:

- а) кислород воздуха; б) озон;
- в) свободные радикалы; г) оксиды азота;
- д) жесткое излучение

4. Концентрация озона в атмосфере по мере удаления от поверхности:

- а) уменьшается с увеличением расстояния от поверхности;
- б) увеличивается с увеличением расстояния от поверхности;
- в) достигает максимального значения в термосфере;
- г) достигает максимального значения в стратосфере;
- д) достигает максимального значения в тропосфере

5. Какой фактор является фактором устойчивости атмосферных аэрозолей:

- а) наличие разноименных зарядов; б) высокая дисперсность;
- в) высокая концентрация; г) их химическая активность;
- д) наличие в атмосфере паров воды

6. Основной вклад в антропогенное загрязнение атмосферы соединениями серы вносят:

- а) выбросы вулканов; б) океанические аэрозоли;
- в) выбросы предприятий химической промышленности;
- г) выбросы автомобильного транспорта;
- д) выбросы ТЭС, работающих на угле и мазуте

7. Необходимым условием для возникновения смога как Лондонского, так и Лос-Анджелесского типа является:

- а) солнечное излучение;
- б) высокое атмосферное давление;
- в) высокая концентрация диоксида серы в атмосфере;
- г) высокая плотность транспортного потока;
- д) температурная инверсия

8. Какое из утверждений, характеризующих влияние загрязнений атмосферы на климат не верно:

- а) увеличение концентрации диоксида углерода может привести к повышению средней глобальной температуры;
- б) увеличение концентрации диоксида серы в стратосфере может привести

к уменьшению средней глобальной температуры;

в) увеличение концентрации фреонов в тропосфере может привести к повышению средней глобальной температуры;

г) увеличение концентрации пыли в атмосфере может привести к повышению средней глобальной температуры;

д) увеличение концентрации метана в тропосфере может привести к повышению средней глобальной температуры;

9. Какой газ в стратосфере поглощает 99 % излучения Солнца в опасной для биосферы УФ-области:

а) кислород; б) озон; в) фреоны;

в) углекислый газ; г) пары воды

10. Антропогенными источниками парниковых газов являются:

а) сжигание ископаемого топлива;

б) использование галогенсодержащих углеводородов;

в) сельское хозяйство; г) автомобильный транспорт;

д) все перечисленные выше источники__

Химические процессы и явления в гидросфере

1. Причиной мутности воды является наличие в ней вещества:

1. CaCO_3

2. FeCl_2

3. NaCl

2. Жесткость воде придает растворенная в ней соль:

1. MgSO_4

2. NaHCO_3

3. K_2SO_4

3. Щелочность воде придают ионы:

1. Mg^{2+}

2. OH^-

3. H^+ 4.

4. При растворении солей в воде ее температура кипения:

1. увеличивается

2. уменьшается

3. не изменяется 5.

5. Под действием воды растворенное вещество Cl_2 подвергается:

1. диссоциации

2. гидролизу

3. диссоциации и гидролизу

6. При растворении в воде вещества CO_2 реакция среды будет:

1. $\text{pH} < 7$

2. $\text{pH} > 7$

3. $\text{pH} \approx 7$

7. Наличие в воде грубодисперсных примесей определяется показателем качества воды:

1. мутность

2. прозрачность

3. сухой остаток

8. Количество трудноокисляемых органических веществ оценивается показателем качества воды:

1. ХПК

2. БПК

3. окисляемость

9. Взвешенные вещества можно определить методом:

1. pH – метрии

2. титриметрии

3. гравиметрии

10. Единицей измерения жесткости воды является:

1. мг/л

2. мэкв/л

3. $\text{мгO}_2/\text{л}$

11. Методом качественного анализа воды определяется:

1. какие примеси есть?

2. сколько примеси?

3. какие биоорганизмы и сколько их?

12. Назовите метод определения ионов железа:

1. кондуктометрия

2. рН - метрия

3. фотоэлектроколориметрия

13. Коллоидные частицы можно удалить из воды методом:

1. отстаивания

2. фильтрования

14. Метод очистки воды от растворенных газов называется:

1. дезодорация

2. дегазация

3. дезактивация

15. Наиболее активным коагулянтом для отрицательных коллоидных частиц является электролит:

1. $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

2. MgSO_4

3. Na_3PO_4

16. Лучше вода очистится коагулянтом $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ при:

1. $\text{pH} < 7$

2. $\text{pH} > 8$

3. $4 < 8$

Модуль 2.3. Химические процессы и явления в почвенном слое

Вопрос 1

Для типичных почв характерно соотношение объемов твердой, жидкой и газообразной фаз:

1. 2:1:1

2. 1:1:1

3. 1:2:2

4. 1:1:2

Вопрос 2

К типичным компонентам почвенных растворов, концентрации которых значительно превосходят концентрации других ионов, относятся катионы:

1. Ca^{2+} , Mg^{2+} , K^+ , NH_4^+ , Na^+

2. Al^{3+} , Cu^{2+} , K^+ , NH_4^+ , Na^+

3. Ca^{2+} , Mg^{2+} , K^+ , Fe^{3+} , Zn^{2+}

4. Ca^{2+} , Ba^{2+} , K^+ , Al^{3+} , Na^+

Вопрос 3

Кислотность почв может быть снижена внесением в почву:

1. известняка

2. гипса
3. калийной селитры
4. всех перечисленных веществ

Вопрос 4

Гидролитическая кислотность почв – это кислотность:

1. обусловленная взаимодействием почвы с уксуснокислым натрием
2. проявляющаяся при обработке почвы раствором нейтральной соли
3. обусловленная поглощенными ионами алюминия и водорода
4. обусловленная ионами водорода в почвенном растворе

Вопрос 5

Насыщенность почвы основаниями определяется содержанием в почвенном поглощающем комплексе:

1. катионов кальция и магния
2. катионов натрия и калия
3. катионов алюминия и водорода
4. всех почвенных катионов

Вопрос 6

Подвижность катионогенных элементов в почвах:

1. возрастает при увеличении кислотности
2. не зависит от кислотности
3. увеличивается при уменьшении кислотности
4. максимальна в нейтральной среде

Вопрос 7

Почвенный воздух обогащен по составу:

1. оксидом углерода (II)
2. оксидом азота (II)
3. оксидом углерода (IV)
4. кислородом

Вопрос 8

Значение актуальной щелочности почв обусловлено наличием в почвенном растворе:

1. NaOH, KOH
2. Na_2CO_3 , NaHCO_3 , $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$
3. растворимых соединений алюминия
4. растворимых соединений железа

Вопрос 9

Подвижность катионогенных элементов в почвах:

1. возрастает при увеличении кислотности
2. не зависит от кислотности
3. увеличивается при уменьшении кислотности

4. максимальна в нейтральной среде

Вопрос 10

Емкость щелочного барьера в почвах определяется:

1. количеством карбонатов
2. количеством обменных катионов
3. содержанием органического вещества
4. значением окислительно-восстановительного потенциала

Модуль 3.2. Загрязнение геосфер кислотными оксидами.

1. Оксид серы (VI) взаимодействует с каждым из двух веществ:

- 1) вода и соляная кислота
- 2) кислород и оксид магния
- 3) вода и медь
- 4) оксид кальция и гидроксид натрия

2. Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:

- 1) гидроксидом натрия и оксидом кальция
- 2) оксидом кальция и оксидом серы (IV)
- 3) кислородом и водой
- 4) хлоридом натрия и оксидом азота (IV)

3. Оксид серы (IV) взаимодействует с

- 1) CO_2
- 2) H_2O
- 3) Na_2SO_4
- 4) HCl .

4. Диоксид углерода в водном растворе реагирует с каждым из двух веществ:

- 1) H_2O , K
- 2) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, SiO_2
- 3) K_2SO_4 , BaCO_3
- 4) CaCO_3 , KOH

5. Способны взаимодействовать между собой

- 1) SiO_2 и H_2O
- 2) CO_2 и H_2SO_4
- 3) CO_2 и $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- 4) Na_2O и $\text{Ca}(\text{OH})_2$

6. Ни с водой, ни с раствором гидроксида натрия не реагирует

- 1) SiO_2
- 2) SO_3
- 3) BaO
- 4) NO

7. Реагирует с соляной кислотой, но не с водой, оксид

- 1) SiO_2
- 2) N_2O_3
- 3) Na_2O
- 4) Fe_2O_3

8. В уравнении реакции $\text{X} + 4\text{HCl} = \text{MnCl}_2 + \text{Cl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ веществом «X» является

1) оксид марганца (II) 2) оксид марганца (IV) 3) оксид марганца (VI) 4) оксид марганца (VII)

9. Между собой взаимодействуют

1) NO и Al_2O_3 2) CO и BaO 3) P_2O_5 и $SiCl_4$ 4) BaO и SO_2

10. Между собой взаимодействуют

1) CuO и FeO 2) CO_2 и BaO 3) P_2O_5 и NO 4) CrO_3 и SO_3

11. Реакция возможна между

1) H_2O и Al_2O_3 2) CO и CaO 3) P_2O_3 и SO_2 4) H_2O и BaO

12. И с раствором гидроксида натрия, и с соляной кислотой реагирует оксид

1) SiO_2 2) Al_2O_3 3) CO_2 4) MgO

13. Реакция возможна между

1) BaO и NH_3 2) Al_2O_3 и H_2O 3) P_2O_5 и HCl 4) MgO и SO_3

14. Оксид натрия не взаимодействует с

1) H_2O 2) CO_2 3) CaO 4) Al_2O_3

15. Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:

1) водой и оксидом кальция 2) кислородом и водой
3) сульфатом калия и гидроксидом натрия 4) оксидом кремния (IV) и водородом

Экологический мониторинг.

Вопрос 1.

Задачами мониторинга являются:

1. организация систематических наблюдений за изменением биосферы;
2. оценка наблюдаемых изменений;
3. выявление антропогенных явлений (эффектов);

4. прогноз и определение тенденций в изменении биосферы;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие виды мониторинга окружающей среды рассматриваются?

1. глобальный;
2. национальный;
3. региональный;
4. локальный;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. К постоянно действующим природным источникам загрязнения относятся:

1. выветривание горных пород;
2. выщелачивание горных пород;
3. выделение газов из земных недр;
4. выделение вод и углеводородов из земных недр;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. К периодически действующим источникам загрязнения относятся:

1. извержения вулканов;
2. землетрясения;
3. наводнения;
4. оползни;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Какие источники загрязнения являются антропогенными?

1. добыча полезных ископаемых;
2. все виды промышленности;
3. энергетика;
4. сельскохозяйственная и бытовая деятельность;
5. все перечисленное.

Вопрос 6. Когда было обнаружено глобальное распространение радиоактивных веществ в атмосфере?

1. в середине 40-х гг. XXв.;
2. в середине 50-х гг. XXв.;
3. в середине 60-х гг. XXв.;
4. в середине 70-х гг. XXв.;

5. в середине 80-х гг. XXв.

Вопрос 7. В совместной программе ЕМЕП участвуют:

1. 28 европейских стран;
2. США;
3. Канада;
4. все вышеперечисленное;
5. Китай, Австралия.

Вопрос 8. Программа ЕМЕП включает:

1. отбор проб, их анализ и определение химических характеристик;
2. сбор данных о выбросах;
3. построение математических моделей для оценки трансграничных потоков;
4. сопоставление экспериментальных и расчетных данных;
5. все перечисленные.

Вопрос 9. Где определяются загрязнители при проведении глобального мониторинга?

1. в атмосфере;
2. в воде;
3. в почве;
4. в биоте;
5. все перечисленное.

Вопрос 10. Какие приоритетные загрязнители определяются в биоте?

1. свинец;
1. кадмий;
2. ртуть, мышьяк;
3. 3,4 – бензпирен, ДДТ;
4. все перечисленное.

Типовые контрольные работы.

Задание контрольной работы №1

Вариант № 1

1. Как изменяется по высоте температура в атмосфере? С чем связан такой характер изменения температуры?
2. Что такое температурные инверсии и как они влияют на распространение веществ, поступающих в атмосферу из наземных источников?

3. Какие загрязняющие вещества, поступающие из наземных источников способны вызывать уменьшение концентрации озона в стратосфере?
4. Какие продукты получаются в результате окисления метана? Напишите суммарное уравнение реакции.
5. Какими процессами определяется изменение концентрации серной кислоты, образующейся при окислении диоксида серы в воздухе?

Задание контрольной работы №2

Вариант № 1.

1. Содержание анионов галогенов в морской воде (млн^{-1}) составляет

Cl^-	Br^-	F^-	I^-
20000	68	1,4	0,06

Определить значение хлорности в промилле.

2. С какими аномальными свойствами воды связано влияние гидросферы на климат?
3. Какие уравнения используются для описания карбонатной системы при равновесии воды с карбонатом кальция и воздухом, содержащим углекислый газ?
4. Какими химическими процессами определяются окислительно-восстановительные условия в водоемах?
5. Равновесие между какими компонентами природных систем определяется законом Генри? От каких параметров зависит константа Генри?
6. Представьте в виде формулы Курлова средний состав дождевой воды

Состав речной воды (млн^{-1}):

Na^+	Mg^{2+}	Ca^{2+}	K^+	HCO_3^-	SO_4^{2-}	Cl^-
5,8	3,4	20	2,1	3,5	12	5,7

Контрольная работа №3.

Вариант 1.

1. Используя данные справочной таблицы «Кларки важнейших химических элементов земной коры» Определите содержание кислорода и кремния в % (мас.) в нефелине - $\text{K}[\text{AlSiO}_4]$.
Сравните полученные результаты с данными, приведёнными в таблице.

2. Глинистые и песчаные почвы имеют удельную поверхность 70 и 7 м²/г абс.сухой почвы соответственно. При условии, что воздушно-сухая почва адсорбирует воду только поверхностью однородного слоя толщиной 1 нм, вычислите содержание воды в каждой почве.

Примечание: 1 нм=10⁻⁹м.

3. Карбонатная почва имеет следующий гранулометрический состав: 42% песка, 28% пыли и 2,0% глины. Содержание СаСО₃ в почве составляет 5% в песке, 10% в пыли и 20% в глине. Рассчитайте гранулометрический состав почвы (%):

- а) в её начальном состоянии;

- б) после удаления карбонатов реакцией с кислотой. Ответ: а) 40%, 34% и 16%; б) 44%, 38% и 18%.

4. Почва содержит 5,2 г органического вещества на 100 г абс. сухой почвы. Вычислите содержание органического вещества в граммах на 100 г воздушно-сухой почвы, если в воздушно-сухом состоянии она содержала 2,3 г воды на 100 г воздушно-сухой почвы.

Лабораторные работы

Вопросы для самостоятельной подготовки к лабораторным работам.

Химия окружающей среды как наука.

1. Предмет и задачи, место в системе наук об окружающей среде.
2. Методологические основы химии окружающей среды.
3. Практическое значение химии окружающей среды.
4. История изучения химического состава оболочек земли.
5. Значение работ В.И. Вернадского в изучение химических процессов, протекающих в природе.

Химическая эволюция геосфер Земли.

1. Теории образования Вселенной. Теория большого взрыва.
2. Ранняя эволюция химических элементов.
3. Стадии формирования Солнечной системы.
4. Стадии формирования планеты Земля. Распределение химических элементов на планете Земля.
5. Химическая эволюция гидросферы.
6. Химическая эволюция атмосферы.
7. Химическая эволюция литосферы.
8. Возникновение биосферы, особенности круговорота веществ в биосфере.

Экологические проблемы геосфер Земли.

1. Химические основы экологических взаимодействий.
2. Экологические факторы среды.
3. Химические экорегуляторы.
4. Проблема загрязнения атмосферы.
5. Проблема загрязнения гидросферы.
6. Проблема загрязнения литосферы.

Физико-химические процессы и явления в атмосфере

1. Газовый состав и радиационный режим атмосферы.
2. Циркуляция атмосферы и процессы рассеяния.
3. Дисперсные системы в атмосфере. Атмосферный аэрозоль.
4. Химия стратосферного озона.
5. Изменение климата Земли.
6. Окислительно-восстановительные процессы в атмосфере.
7. Фотохимические процессы в атмосфере.

Химические процессы и явления в гидросфере.

1. Вода как химическое соединение
2. Важнейшие органические вещества в природных водах химические элементы в природных водах
3. Состав и классификация природных вод, показатели их качества.
4. Окислительно-восстановительные процессы в гидросфере.
5. Фотохимические процессы в гидросфере.
6. Основные факторы, влияющие на состав природных вод
7. Процессы растворения газов в природных водах
8. Растворения твердых веществ в природных водах
9. Показатели качества природных вод.

Химические процессы и явления в литосфере.

1. Химический состав литосферы, распределение элементов в земной коре.
2. Почва, как продукт взаимодействия живой и неживой природы.
3. Химические свойства гуминовых веществ.
4. Влагоемкость и водопроницаемость почв.
5. Понятие о почвенном растворе и почвенном поглощающем комплексе.
6. Окислительно-восстановительные процессы в почве.
7. Миграция элементов в почве.

Источники химического загрязнения окружающей среды.

1. Транспорт как источник промышленного загрязнения.

2. Химическая промышленность как источник химического загрязнения.
3. Распределение количества химических выбросов по отраслям промышленности.
4. Влияние лакокрасочных производств на состояние окружающей среды.

Загрязнение геосфер кислотными оксидами.

1. Химические свойства оксидов азота.
2. Химические свойства оксидов серы.
3. Химические свойства оксидов углерода.
4. Роль оксидов углерода в возникновении «парникового эффекта».
5. Кислотные оксиды и «кислотные дожди».

Загрязнение геосфер углеводородами.

1. Химический состав нефти и продукты её переработки.
2. Токсичность и миграционная способность компонентов нефти.
3. Скорость биodeградации углеводородов.
4. Сорбция компонентов нефти горными породами (грунтами) и почвами.
5. Влияние разливов нефти на наземные и водные экосистемы.
6. Влияние метана на атмосферные процессы.

Загрязнение геосфер тяжелыми металлами.

1. Ртуть, источники её поступления, особенности трансформации, влияние на живые организмы.
2. Свинец, источники его поступления, особенности трансформации, влияние на живые организмы.
3. Кадмий и цинк, источники их поступления, особенности трансформации, влияние на живые организмы.
4. Сурьма, мышьяк, кобальт, источники их поступления, особенности трансформации, влияние на живые организмы.
5. Медь и марганец, источники их поступления, особенности трансформации, влияние на живые организмы.
6. Загрязнение металлами природных вод
7. Загрязнение металлами литосферы
8. Загрязнение металлами атмосферы.

Экологический мониторинг. Экологическое и санитарно-гигиеническое нормирование.

1. Стандарты качества окружающей среды. Нормирование атмосферных загрязнений. Нормирование загрязняющих веществ в водных объектах. Нормирование содержания вредных веществ в почве.

Аналитические методы контроля за состоянием окружающей среды. Приоритетные контролируемые параметры окружающей среды.

Концепция и структура системы мониторинга, принципы ее функционирования. Роль мониторинга в анализе и предупреждении опасного развития последствий глобальных антропогенных воздействий.

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика строения и состава атмосферы.
2. Устойчивость атмосферы.
3. Атмосферные примеси: источники, среднее время пребывания в атмосфере.
4. Распространение и седиментация загрязняющих веществ в атмосфере. Роль температурных инверсий.
5. Механизмы седиментации веществ из атмосферы, влияние размеров частиц на время пребывания в атмосфере.
6. Химические процессы в верхних слоях атмосферы.
7. Озон в стратосфере. Нулевой цикл. Экологические функции озонового слоя.
8. Озоноразрушающие вещества. Хлорный, азотный, водородный циклы.
9. Свободные радикалы в атмосфере: образование, роль в тропосферных процессах.
10. Окисление метана в тропосфере.
11. Фотохимический смог.
12. Образование озона в тропосфере. Влияние содержания оксидов азота.
13. Соединения азота в тропосфере.
14. Соединения серы в тропосфере.
15. Антропогенное загрязнение атмосферы. Локальные и глобальные проблемы.
16. Общая характеристика гидросферы. Средний элементный состав природных вод.
17. Особенности физико-химических свойств воды и их роль в биосфере.
18. Состав природных вод, основные компоненты.
19. Жесткость воды. Классификация природных вод по величине жесткости.
20. Классификация природных вод по преобладающим катионам и анионам.
21. Геохимическая классификация природных вод.
22. Классификация природных вод по величине общей минерализации
23. Равновесия в системе $H_2O - CO_2$. Расчет pH незагрязненных атмосферных осадков.
24. pH и соотношение карбонатных форм в природных водах.
25. Щелочность природных вод. Буферность по отношению к закислению.
26. Процессы закисления водоемов.
27. Растворимые формы алюминия в природных водах, зависимость концентраций от pH.
28. Особенности окислительно-восстановительных процессов в гидросфере.
29. Анаэробное разложение органического вещества.
30. Редокс-буферность природных вод.
31. Температурная стратификация в озерах.
32. Эвтрофикация водоемов.
33. Особенности окислительно-восстановительных процессов в гидросфере.
34. Окислительно-восстановительные условия в подземных водах.
35. Окислительно-восстановительные условия в океане
36. Механизмы процессов химического выветривания.
37. Поглощительная способность почв. Почвенно-поглощающий комплекс.
38. Виды почвенной кислотности.

39. Органическое вещество почв.

40. Геохимическая миграция. Геохимические барьеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Физика природных явлений и процессов
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Физика Земли	ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий
2	Физика атмосферы		Решение задач /Самостоятельная (контрольная) работа
3	Основы гидрологии		Подготовка рефератов
4	Основы криологии		Индивидуальный учебный проект (тема выбирается из предложенных преподавателем или своя)
5	Электрические характеристики системы «Земля-атмосфера»		
6	Природные явления атмосферного электричества		
7	Магнитное поле Земли		

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. **Входной тест** выявляет уровень предметных и методических знаний студентов в предметной области.

2. **Решение задач/самостоятельная работа** показывает способность студента самостоятельно решить ту или иную методическую проблему, провести собственное мини-исследование в методике решения задач.

3. **Реферат.** Направлен на обучение студента выполнению собственной исследовательской деятельности с целью формирования способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. **Тест.** Содержание тестовых заданий направлено на проверку теоретических и практических знаний по предмету.

5. Учебный проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

6 Зачет показывает способность студента применить теоретические знания для решения учебно-воспитательных задач в области методики преподавания.

3. Оценочные средства

Входной контроль – тест (Образец)

1. На рисунке показан график изменения скорости парусной лодки с течением времени. Масса лодки 200 кг. Какая сила действует на лодку в промежуток времени от 0 до 2 с?

1) 800 Н 2) 300 Н 3) 100 Н 4) 200 Н

2. В инерциальной системе отсчета сила F сообщает телу массой m ускорение a . Как изменится ускорение, если массу тела и модуль действующей на него уменьшить в 3 раза?

1) увеличиться в 9 раз 2) уменьшится в 9 раз 3) уменьшится в 81 раз 4) не изменится

3. В невесомости не выполняется закон

1) 2 Ньютона 2) Паскаля 3) Архимеда 4) Гука

4. Книга лежит на столе. Масса книги 0,6 кг. Площадь ее соприкосновения со столом $0,08 \text{ м}^2$. Давление книги на стол равно

1) 75 Па 2) 7,5 Па 3) 0,13 Па 4) 0,048 Па

5. Испарение жидкости происходит потому, что:

1) разрушается кристаллическая решетка
2) самые быстрые частицы покидают жидкость
3) самые медленные частицы покидают жидкость
4) самые крупные частицы покидают жидкость

6. При повышении температуры газа в запаянном сосуде давление газа увеличивается.

Это изменение давления объясняется тем, что

1) увеличивается объем сосуда за счет нагревания его стенок
2) увеличивается энергия теплового движения молекул газа
3) увеличиваются размеры молекул газа при его нагревании
4) увеличивается энергия взаимодействия молекул газа друг с другом

7. Выразить через основные единицы СИ коэффициент пропорциональности в законе Кулона.

1) $\text{Нм}^2\text{Кл}^{-2}$ 2) $\text{кг}\cdot\text{м}^2\cdot\text{А}^{-2}$ 3) $\text{кг}\cdot\text{м}^3\cdot\text{А}^{-2}$ 4) $\text{кг}\cdot\text{м}^3\cdot\text{с}^{-4}\cdot\text{А}^{-2}$

8. Во сколько раз изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов находящихся в среде с диэлектрической проницаемостью 10, если их перенести в вакуум на расстояние вдвое большее?

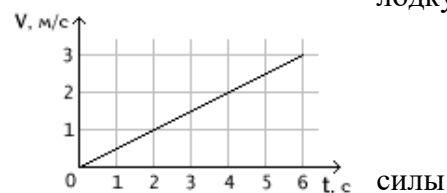
1) Увеличится в 2,5 раза. 2) Уменьшится в 2,5 раза. 3) Увеличится в 5 раз. 4) Уменьшится в 5 раз.

9. Проводники изготовлены из одного и того же материала.

Какую пару проводников нужно выбрать, чтобы на опыте обнаружить зависимость сопротивления проволоки от ее диаметра?

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

10. Первое кольцо сделано из медной проволоки, а второе - из стальной. Радиусы колец одинаковы. Сечения медной и стальной проволок одинаковы.



Магнитный поток через каждое из колец равномерно изменяется на 2 Вб за 1 с. Можно утверждать, что

- 1) через кольца протекут одинаковые электрические заряды
- 2) в кольцах будет протекать одинаковый индукционный ток
- 3) в кольцах будет наводиться одинаковая ЭДС индукции
- 4) все три приведённых выше утверждения будут истинны

11. Расстояние от карандаша до его изображения в плоском зеркале было равно 50 см. Карандаш отодвинули от зеркала на 10 см. Расстояние между карандашом и его изображением стало равно

- 1) 40 см;
- 2) 50 см;
- 3) 60 см;
- 4) 70 см.

12. Луч света падает на плоское зеркало. Угол между падающим лучом и зеркалом уменьшили на 20° . Угол между зеркалом и отраженным лучом

- 1) увеличился на 20°
- 2) увеличился на 10°
- 3) уменьшился на 20°
- 4) уменьшился на 10° .

13. В сосуде неизменного объема находится идеальный газ. Часть газа выпускали из сосуда так, что давление оставалось неизменным. Как изменились при этом температура газа, оставшегося в сосуде, его плотность и количество вещества?

Для каждой величины определите соответствующий характер ее изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Температура газа	Плотность газа	Количество вещества
?	?	?

14. Установите соответствие между процессами в идеальном газе и формулами, которыми они описываются (N — число частиц, p — давление, V — объем, T — абсолютная температура)

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Процессы:

А) Изобарный процесс при $N = \text{const}$.

Б) Изотермический процесс при $N = \text{const}$.

Формулы:

- 1) $\frac{p}{T} = \text{const}$;
- 2) $\frac{V}{T} = \text{const}$;
- 3) $pV = \text{const}$;
- 4) $p = p_1 + p_2 + \dots$

А	Б
?	?

15. Брусok скользит по наклонной плоскости вниз без трения. Что происходит при этом с его скоростью, потенциальной энергией, силой реакции наклонной плоскости?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась;
- 2) уменьшилась;
- 3) не изменилась.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Скорость бруска	Потенциальная энергия бруска	Сила реакции наклонной плоскости
?	?	

Критерии оценки теста: 0,5 балла за задание

Текущий контроль – подготовка рефератов

1. Физика и биофизика. Объект, цели и методы этих наук.
2. Бионика.
3. Понятие о степенях свободы. Рычаги и сочленения в опорно-двигательном аппарате животных.
4. Закон сохранения и превращения энергии в механике. Работа и мощность мышцы. Закон сохранения энергии при прыжках животных.
5. Деформация твердых тел. Закон Гука. Модуль упругости. Упругие свойства костей, коллагена, стеблей и других биологических тканей и сравнение их с упругими свойствами некоторых материалов применяемых в сельскохозяйственном строительстве (сталь, дерево, бетон).
6. Колебательные движения в технике и в биологических объектах (колебательные движения сердечной мышцы, крыльев птиц и насекомых, колебательные процессы в клеточных мембранах и т.п.). Механические вибрации, вызываемые компрессорами, вентиляторами и пр. в промышленном животноводстве. Действие вибрации на организм и продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы.
7. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансные явления в технике и в биологических процессах.
8. Уровень интенсивности звука. Громкость бел и децибел. Пороги звукового ощущения у человека и некоторых сельскохозяйственных животных и птиц. Шум как стресс-фактор. Его влияние на живой организм и на продуктивность сельскохозяйственных животных. Борьба с шумом при интенсивном ведении животноводства и птицеводства.
9. Физические основы голосового и звукового аппарата у животных.
10. Акустические методы в ветеринарной клинике (аускультация, перкуссия).
11. Биологические часы. Автоколебания. Автоколебательные процессы в биологических системах.
12. Эффект Доплера и его использование для исследования в биологических системах.
13. Действие ультразвука на биологические объекты, ультразвук в мире животных (летучие мыши, дельфины). Использование ультразвука в ветеринарной хирургии (резка и сварка костей), терапии (микромассаж) и в диагностике (обнаружение опухолей, эхокардиография, прижизненное определение толщины жирового слоя у свиней и пр.).
14. Действие инфразвука на животных (разрыв кровеносных сосудов при большой интенсивности инфразвука, изменение частоты альфа-ритма мозга, действие на вестибулярный аппарат и др.). Источники инфразвука при промышленном ведении животноводства.
15. Течение вязкой жидкости. Вязкость крови и плазмы и изменения вязкости при паталогических процессах. Закон Стокса в технологии молочных продуктов (отстаивание молока), при лабораторно-клинических исследованиях крови и др.
16. Физическая модель сосудистой системы. Перераспределение энергии в эластичных стенках кровеносных сосудов и значение этого явления для кровообращения. Пульсовая волна. Измерение артериального давления.
18. Явления переноса в биологических системах: диффузионные процессы в легких, в клеточных мембранах, диффузия газов в почве.
19. Теплопроводность и конвекция в сельском хозяйстве (теплопроводность почвы, конвекционные потоки воздуха в животноводческих помещениях и др.). Действие высоких и низких температур на живой организм. Способы получения низких температур. Тепловые методы лечения в ветеринарии.
20. Влажность и методы её измерения. Понятие о микроклимате и его значение в сельском хозяйстве.
21. Капиллярные явления. Формула Борелли-Журена. Капиллярные явления в почве и биологических процессах.

22. Живой организм как открытая термодинамическая система. Первое начало термодинамики в биологии. Превращение энергии энергетический баланс живого организма. Энергетика зелёного растения.

23. Второе начало термодинамики в биологии. КПД живого организма. Скорость изменения энтропии и стационарное состояние живых организмов. Формула Пригожина.

24. Электрические заряды, возникающие при трении (в элеваторах, при перевозке жидкостей) и борьба с ними. Электростатическая сортировка зерна. Биологические действия электростатического поля и применение его в физиотерапии (метод франклинизации).

Диэлектрические свойства тканей организма (мозг, жировая, костная и др. ткани) и изменения диэлектрических проницаемостей этих тканей при патологии. Диэлектрические проницаемости некоторых продуктов сельского хозяйства и их изменение при ухудшении качества этих продуктов. Электроёмкость клеток и тканей.

25. Аэроны, способы их получения и использование в лечебно-профилактических целях.

Применения аэроионизаторов для улучшения микроклимата в животноводческих и птицеводческих помещениях.

26. Действия магнитных полей на биологические объекты (переменных и постоянных). Магнитное поле Земли, его циклические изменения и влияние его на получение популяции живых существ, на эпизоотию, на скорость роста растений и др.

27. Применение магнитных полей в сельском хозяйстве и ветеринарии (предпосевная обработка зерна, применение магнитных полей в физиотерапии – магнитофоры, «омагниченная вода»; применение постоянных магнитов в качестве зондов для извлечения ферромагнитных тел из желудков крупного рогатого скота).

28. Магнитные поля живого организма. Магнитоэнцефалоскопия и магнитокардиология.

29. Электрический ток в электролитах. Электролитическая поляризация. Порог раздражения в тканях и хронаксия. Хронаксиметрический метод для определения стресс-факторов через живые ткани.

30. Действие постоянного тока на организм животного. Гальванизация и электрофорез лекарственных веществ.

31. Понятие о клеточных мембранах. Ионные градиенты и возникновение биопотенциалов.

32. Биопотенциалы действия. Измерение биопотенциалов, кардиография.

33. Прохождение переменного тока через живые ткани. Эквивалентные схемы биологических объектов. Полное сопротивление живых тканей переменному току. Дисперсия электропроводности и её значение для определения жизнеспособности тканей. Действие переменного тока на организм животных. Понятие о реографии.

34. Основы зонной теории. Электропроводники. Электропроводность полупроводников.

35. Физический механизм действия высокочастотного электромагнитного поля (ЭМП) на живой организм. Чувствительность живых существ к ЭМП различных частот. Летальные дозы ЭМП. Техника безопасности при работе с ЭМП.

36. Физические основы электротерапии, физиотерапии (диатермия, дарсонвализация, УВЧ-терапия, микроволновая терапия).

37. Полное отражение света на границе двух сред и использование этого явления в оптических приборах. Световоды и применение волоконной оптики в ветеринарной диагностике и хирургии. Рефрактометры и их применения в лабораторной практике для определения концентраций различных веществ в биологических жидкостях.

38. БАТ, методы измерения и значение для медицины и ветеринарии.

39. Микроскопы и их применение в биологии (световой, поляризационный, электронный).

Разрешающая способность микроскопа.

40. Основы фотометрии. Фотометрия видимой и ультрафиолетовой частей спектра. Видимый свет как один из факторов микроклимата при интенсивном ведении животноводства и птицеводства. Фотобиологические реакции. Значение фотосинтеза для нашей планеты.

41. Поляризация света. Поляриметры и сахариметры и их применение в лабораторной практике для определения концентрации оптически активных веществ в биологических жидкостях.

42. Поглощение света. Спектры поглощения. Закон Бугера-Бера. Метод калориметрии.

43. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения, их свойства и методы их наблюдения.

Бактерицидные лампы. Биологическое действие ультрафиолетовой части спектра. Применение ультрафиолетового излучения для санации воздушной среды в птичниках, стерилизация молока, в ветеринарии.

44. Применение инфракрасного излучения в ветеринарии и сельском хозяйстве.

45. Тепловое излучение тела животного. Понятие о термографии.

46. Основы биофизики зрения.

47. Получение рентгеновского излучения и его свойства. Спектр рентгеновского излучения.

Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом. Рентгенодиагностика и рентгенотерапия. Биологическое действие рентгеновского излучения.

48. Спонтанное сверх слабое свечение тканей животных и человека, механизм его генерации и интенсивность при воспалении и злокачественных образованиях.

49. Различные виды люминисценций. Фотолюминесценция твердых и жидких тел. Квантовый механизм люминесценции. Люминесцентный анализ в ветэкспертизе.

50. Оптические квантовые генераторы (лазеры). Физические и биологические свойства лазерного излучения. Лазерное излучение в биологии (генная инженерия, изучение биологии и энергетики клеток и т.п.) и в сельском хозяйстве, ветеринарии (предпосевная обработка зерна, воздействие на биологически активные точки и т.д.).

51. Эффект Кирлиана. Его использование для исследований биологических систем.

52. Видимый свет, его воздействие на животных.

53. Действие ионизирующих излучений на живой организм. Ионизирующее излучение и генетика. Метод «меченых атомов» в сельском хозяйстве (изучение обмена веществ, стерилизация продуктов животноводства, стимуляция роста растений и птицы и др.).

Критерии оценки реферата:

За реферат выставляется 9-10 баллов, если он выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению и носит характер продуктивного реферата;

За реферат выставляется 7-8 баллов, если он выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, но носит репродуктивный характер;

За реферат выставляется 5-6 баллов, если он в целом выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, но имеются недоработки как по содержанию, так и по оформлению;

За реферат выставляется 0-4 балла, если он существенно не соответствует требованиям к содержанию и/или оформлению.

Решение задач /Самостоятельная работа

(образец)

1. Фигуристка вращается в вертикальной плоскости по окружности диаметром 60 см, делая 2 об/с. Определить скорость вращения фигуристки. (Ответ: 6,28 м/с)

2. Спортсмен массой 60 кг, прыгая с десятиметровой вышки, входит в воду со скоростью 13 м/с. Найдите среднюю силу сопротивления воздуха.

3. Коллагеновое волокно длиной 8 мм и с модулем упругости 10^9 Па, под действием приложенной к нему силы удлинилось на 1 мм. Какое напряжение возникло при этом в волокне?
4. Малоберцовая кость свиньи имеет длину 20 см, ее наружный диаметр 35 мм и толщина стенки 3 мм. К кости приложили осевую нагрузку 8 кН. Найти удлинение кости, если модуль упругости равен $4,5 \cdot 10^{10}$ Па?
5. За один вдох в легкие поступает 500 мл воздуха. Сколько воздуха поступит в легкие за 45 мин, если цикл вдох-выдох длится 4 с? Сколько раз вы вдохнете за урок?
6. Почему одни газы поднимаются вверх, а другие опускаются вниз?
7. Какой газ необходим для дыхания?
8. Человек, стоящий на деревянном полу, нечаянно коснулся рукой оголенного провода, находящегося под напряжением 220 В. Какой заряд получил человек, если емкость его тела 10 пФ?
9. При сухой коже сопротивление между крайними точками тела человека (от ноги до руки, от одной руки до другой) около 10^5 Ом, а полное сопротивление тела между руками 1500 Ом. Определите возможные токи при контакте с бытовой электрической цепью с напряжением 220 В.
10. В какой элемент превращается уран ${}_{92}\text{U}^{238}$ в результате последовательно осуществленных трех α -распадов и двух β -распадов?
11. Определите недостающую частицу x в следующих реакциях ${}^2\text{He}^3 (x, p) {}^1\text{H}^3$.

Критерии оценки задачи: 0,5-1 балл за задачу в зависимости от сложности.

Учебный проект

Учебный проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проект - это самостоятельная творческая завершенная работа студента. Она обычно состоит из двух частей: теоретической и практической. В качестве последней выступают конкретное изделие, макет, модель исторического опыта, эксперимента, презентация, подбор материалов исторического содержания (задачи, лабораторные работы), видеофильм, компьютерная разработка, тематическая разработка урока, внеклассного мероприятия и т.п., а теоретической является пояснительная записка.

Структура пояснительной записки зависит от вида работы, и в общем случае должна содержать:

- Титульный лист.
- Оглавление (содержание).
- Введение. В нем обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются планируемый результат и основные проблемы, рассматриваемые в проекте, указываются межпредметные связи, сообщается, кому предназначен проект и в чем его новизна. Во введении также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических). Желательно перечислить используемые в ходе выполнения проекта оборудование и материалы.
- Основная часть. Содержание и структура основной части зависит от вида работы (проекта). Здесь рассматривается предполагаемая теоретический обзор, методика и техника выполнения проекта (макет, модель исторического опыта, эксперимента, презентация, подбор материалов исторического содержания (задачи, лабораторные работы), видеофильм,

компьютерная разработка, тематическая разработка урока, внеклассного мероприятия), приводится краткий обзор литературы и других материалов по теме.

В технологической части проекта разрабатывается последовательность выполнения объекта.

Заключение. Здесь излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении, дается самооценка проделанной работы.

- Список используемой литературы.
- Приложение.

Темы проектов выбираются студентами произвольно и представляют собой более детальное рассмотрение вопросов из курса физики.

1. Современная энергетика.
2. Радиолокация и ее применение.
3. Биологическое действие ионизирующего излучения.
4. Радиация и проблемы экологии
5. Лазеры, их применение.
6. Лазерное излучение, его свойства и применение
7. Термоядерные реакции.
8. Атомная энергия и ее применение.
9. Молния как атмосферное явление.
10. Электролиз и закон сохранения энергии.
11. Термоэлектричество
12. Ферромагнетизм и его использование.
13. Магнитная запись звука
14. Плазма и ее разновидности
15. Миражи.

Критерии оценки проекта:

- оценка «отлично» (18-20 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен в соответствии с требованиями к оформлению конспекта внеклассного или внешкольного мероприятия, отличается новизной, практической значимостью и защищен;
- оценка «хорошо» (14-17 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен в соответствии с требованиями к оформлению конспекта внеклассного или внешкольного мероприятия, отличается практической значимостью и защищен;
- оценка «удовлетворительно» (10-13 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен в целом в соответствии с требованиями к оформлению конспекта внеклассного или внешкольного мероприятия и защищен;
- оценка «неудовлетворительно» (0-9 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен не в соответствии с требованиями к оформлению конспекта внеклассного или внешкольного мероприятия и/или не защищен.

Вопросы к зачету

1. Физика и биофизика. Объект, цели и методы этих наук.
2. Закон сохранения и превращения энергии в механике. Работа и мощность мышц. Закон сохранения энергии при прыжках животных.
3. Упругие свойства костей, коллагена, стеблей и других биологических тканей и сравнение их с упругими свойствами некоторых материалов применяемых в сельскохозяйственном строительстве (сталь, дерево, бетон).
4. Колебательные движения в технике и в биологических объектах (колебательные движения сердечной мышцы, крыльев птиц и насекомых, колебательные процессы в клеточных мембранах и т.п.).

5. Резонансные явления в технике и в биологических процессах.
6. Физические основы голосового и звукового аппарата у животных.
7. Биологические часы. Автоколебания. Автоколебательные процессы в биологических системах.
8. Ультразвуковые колебания.
9. Инфразвук и его свойства. Действие инфразвука на животных
10. Вязкость крови и плазмы и изменения вязкости при паталогических процессах. Закон Стокса в технологии молочных продуктов (отстаивание молока), при лабораторно-клинических исследованиях крови и др.
11. Применение законов гидродинамики в сельском хозяйстве (доильные установки, водоустройные насосы, молокопроводы и др.).
12. Явления переноса в биологических системах: диффузионные процессы в легких, в клеточных мембранах, диффузия газов в почве.
13. Виды теплообмена в живых организмах. Физические основы терморегуляции организма.
14. Теплопроводность и конвенция в сельском хозяйстве (теплопроводность почвы, конвекционные потоки воздуха в животноводческих помещениях и др.). Действие высоких и низких температур на живой организм. Способы получения низких температур. Тепловые методы лечения в ветеринарии.
15. Понятие о микроклимате и его значение в сельском хозяйстве.
16. Капиллярные явления. Формула Борелли-Журена. Капиллярные явления в почве и биологических процессах.
17. Живой организм как открытая термодинамическая система. Первое начало термодинамики в биологии. Превращение энергии энергетический баланс живого организма. Энергетика зелёного растения.
18. Второе начало термодинамики в биологии. КПД живого организма. Скорость изменения энтропии и стационарное состояние живых организмов. Формула Пригожина.
19. Электрические заряды, возникающие при трении (в элеваторах, при перевозке жидкостей) и борьба с ними. Электростатическая сортировка зерна. Биологические действия электростатического поля и применение его в физиотерапии (метод франклиннизации).
20. Диэлектрические свойства тканей организма (мозг, жировая, костная и др. ткани) и изменения диэлектрических проницаемостей этих тканей при патологии.
21. Аэроны, способы их получения и использование в лечебно-профилактических целях. Применения аэроионизаторов для улучшения микроклимата в животноводческих и птицеводческих помещениях.
22. Действия магнитных полей на биологические объекты (переменных и постоянных). Магнитное поле Земли, его циклические изменения и влияние его на получение популяции живых существ, на эпизоотию, на скорость роста растений и др.
23. Действие постоянного тока на организм животного. Гальванизация и электрофорез лекарственных веществ.
24. Биопотенциалы действия. Измерение биопотенциалов, кардиография.
25. Прохождение переменного тока через живые ткани. Эквивалентные схемы биологических объектов. Полное сопротивление живых тканей переменному току.
26. Физические основы электротерапии, физиотерапии (диатермия, дарсонвализация, УВЧ-терапия, микроволновая терапия).
27. Полное отражение света на границе двух сред и использование этого явления в оптических приборах. Световоды и применение волоконной оптики в ветеринарной диагностике и хирургии.
28. Микроскопы и их применение в биологии (световой, поляризационный, электронный).
29. Фотобиологические реакции. Значение фотосинтеза для нашей планеты.

30. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения, их свойства и методы их наблюдения.

31. Тепловое излучение тела животного. Понятие о термографии.

32. Основы биофизики зрения.

33. Различные виды люминисценций. Фотолюминесценция твердых и жидких тел.

Квантовый механизм люминесценции. Люминесцентный анализ в ветэкспертизе.

34. Физические и биологические свойства лазерного излучения. Лазерное излучение в биологии (генная инженерия, изучение биологии и энергетики клеток и т.п.) и в сельском хозяйстве, ветеринарии (предпосевная обработка зерна, воздействие на биологически активные точки и т.д.).

35. Видимый свет, его воздействие на животных.

36. Действие ионизирующих излучений на живой организм. Ионизирующее излучение и генетика. Метод «меченых атомов» в сельском хозяйстве (изучение обмена веществ, стерилизация продуктов животноводства, стимуляция роста растений и птицы и др.).

Характеристика ответа на зачете: знание теории (0-10 баллов), умение применить теорию на практике (0-15 баллов).

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в ходе изучения дисциплины, составляет 100. Студент, набравший в течение семестра не менее 61 балла, получает автоматически зачет.

Студенты, набравшие по текущему контролю менее 60 баллов, сдают зачет в устной форме. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

Экономическая и социальная география зарубежных стран
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
1.	Теоретические подходы к регионализации мира Зачет IX семестр	ПК-1	Вопросы для собеседования. Задания для практических работ. Вопросы к зачету.
2	Экономическая и социальная география зарубежной Европы Зачет IX семестр	ПК-1	Вопросы для коллоквиума. Вопросы для собеседования. Задания для практических работ. Вопросы для тестирования. Темы рефератов. Задания для контрольных работ. Практико- ориентированные задания Вопросы к зачету.
3	Экономическая и социальная география зарубежной Азии Зачет IX семестр	ПК-1	Вопросы для собеседования. Задания для практических работ. Вопросы для тестирования. Темы рефератов. Задания для контрольных работ. Практико- ориентированные задания Вопросы к зачету.
4	Экономическая и социальная география Африки Зачет IX семестр	ПК-1	Вопросы для собеседования. Задания для практических работ. Вопросы для тестирования. Темы рефератов. Задания для контрольных работ. Практико- ориентированные задания Вопросы к зачету.
5	Экономическая и социальная география Северной Америки Зачет IX семестр	ПК-1	Вопросы для собеседования. Задания для практических работ. Вопросы для тестирования. Темы рефератов. Задания для контрольных работ. Практико-

			ориентированные задания Вопросы к зачету.
6	Экономическая и социальная география Латинской Америки Зачет IX семестр	ПК-1	Вопросы для собеседования. Задания для практических работ. Вопросы для тестирования. Практико-ориентированные задания Темы рефератов. Практико-ориентированные задания Задания для контрольных работ. Вопросы к зачету.
7	Экономическая и социальная география Австралии и Океании Зачет IX семестр	ПК-1	Вопросы для собеседования. Задания для практических работ. Вопросы для тестирования. Темы рефератов. Практико-ориентированные задания. Задания для контрольных работ. Вопросы к зачету.

1. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, направленное на выяснение степени усвоения обучающимися нескольких тем раздела и обсуждение наиболее сложных вопросов раздела.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании (на платформе Moodle; сайт “Виртуальные факультеты ИПИ им. П.П. Ершова; de-igpi.edu.ru) автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Практическая работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений практической работы.

2. Оценочные средства

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерные темы для выполнения контрольных работ

1. Современная политическая карта Европы.
2. Географическая ориентация новейших отраслей промышленности США.
3. Экологические проблемы урбанизированных зон (на примере одной из стран).
4. Особенности социально-экономического развития малых стран Европы.
5. Структура расселения населения в высокоразвитых странах Зарубежной Азии на примере одной из стран.
6. Территориальная структура хозяйства стран новой индустриализации на примере одной из стран.
7. Географическая характеристика технополисов Японии.
8. Территориальная структура хозяйства Бразилии.
9. Место стран Юго-Восточной Азии в международном географическом разделении труда.

Типовые тестовые задания для текущего контроля

Тема: Зарубежная Европа и Северная Америка

1. Какая страна не входит в состав субрегиона Центрально-Восточной Европы?
А- Ирландия С- Венгрия
Б- Польша Д-Чехия
2. Какой вид полезных ископаемых делает Польшу ведущим экспортером Европы?
А-железная руда С-полиметаллические руды
Б-каменный уголь Д-нефть
3. Какой город не входит в состав «промышленного треугольника», находящегося на севере Италии?
А-Милан С-Рим
Б-Турин Д-Генуя
4. В каком году был подписан договор о создании ЕС?
А-1983 С-1957
Б-1964 Д-1975
5. Крупнейшей агломерацией США является?
А- Чикаго С-Нью-Йорк
Б- Сан-Франциско Д-Лос-Анджелес
6. Какая страна Скандинавского полуострова имеет более выгодное ЭГ положение?
А-Финляндия С-Норвегия
Б-Швеция
7. Какая страна Северной Америки занимает 1 место в мире по объему ВВП и промышленного производства?
А-США
Б-Канада
8. Определите тип климата Великобритании.
А-умеренно-континентальный С-субтропический
Б-умеренно-океанический Д-средиземноморский
9. Где находится Штаб-квартира НАТО?
А-Бельгия (Брюссель) С-Франция(Лондон)
Б-Италия(Рим) Д-Польша(Варшава)
10. Какая сфера дает более 50% в структуре ВВП Канады?
А- сфера услуг С- сельское хозяйство
Б- рыболовство
- 11.Какая горная система огибает Италию с севера?

А-Апенины	С-Арденны
Б-Альпы	Д-Пиринеи
12. Ведущая отрасль промышленности США?
- | | |
|------------------|---------------|
| А-Химическая | С-Легкая |
| Б-Машиностроение | Д-Металлургия |
13. Сколько стран входит в состав постоянных членов ЕС в настоящее время?
- | | |
|------|------|
| А-22 | С-15 |
| Б-13 | Д-27 |
14. Сколько штатов и Федеральных округов входит в состав США?
- | | |
|------|------|
| А-50 | С-49 |
| Б-53 | Д-51 |
15. Какая отрасль обрабатывающей промышленности является ведущей в Канаде?
- | | |
|-----------------|------------------------|
| А - текстильная | С-пищевая |
| Б-судостроение | Д-деревообрабатывающая |
16. Основные положения принятые в рамках ЕС способствовали?
- | | |
|---|--|
| А-образованию единого внутреннего рынка | С-укреплению позиций крупных монополий |
| Б-углублению внутрирегионального разделения труда | Д-все выше перечисленное |
17. Крупнейшим мировым экспортером является?
- | | |
|----------|-------------|
| А-Япония | С-США |
| Б-Канада | Д-Австралия |
18. На территории Италии исторически сложилось три района. Укажите лишний из перечисленных.
- | | |
|---------|---------|
| А-Юг | С-Запад |
| Б-Центр | Д-Север |
19. Назовите третью страну Европы после России и Украины по площади?
- | | |
|------------------|------------|
| А-Великобритания | С-Польша |
| Б-Франция | Д-Германия |
20. Какая страна Ц-В Европы обладает 9/10 запасами каменного угля?
- | | |
|------------|----------|
| А-Венгрия | С-Польша |
| Б-Болгария | Д-Чехия |
21. О какой стране говорят, что она является сырьевым придатком США?
- | | |
|-------------|-----------|
| А-Австралия | С-Канада |
| Б-Бразилия | Д-Мексика |
22. На какой вид транспорта в Великобритании приходится 9/10 грузооборота?
- | | |
|-----------------|-------------------|
| А-морской | С-автотранспорт |
| Б-авиатранспорт | Д-железнодорожный |
23. Какой вид транспорта доминирует во внутренних перевозках грузов и пассажиров Италии?
- | | |
|---------------------|-------------------|
| А-внутренний водный | Б-железнодорожный |
| Б-автомобильный | Д-авиационный |
24. Какие две провинции сосредотачивают более 61% всего населения Канады?
- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| А-Манитоба и Сент-Джонс | С-Онтарио и Квебек |
| Б-Юкон и Альберта | Д-Манитоба и Галифакс |
25. Какой регион мира является одним из самых густонаселенных и в то же время занимает последнее место по темпам роста населения?
- | | |
|---------------------|---------------------|
| А-Зарубежная Азия | С-Зарубежная Европа |
| Б-Латинская Америка | Д-Ц.-В. Европа |
26. Крупнейшей промышленной корпорацией США является?

А-«Боинг»	С-«Дженерал моторс»
Б-«Форд мотор»	Д-«Крайслер»
- 27.Какая страна Скандинавского полуострова не входит официально состав ЕС?
- | | |
|------------|-------------|
| А-Швеция | С-Финляндия |
| Б-Норвегия | |
- 28.В состав какой страны входит остров Корсика?
- | | |
|-----------|-----------|
| А-Франция | С-Испания |
| Б-Италия | Д-Греция |

Типовые вопросы для собеседования

Модуль 1.

Раздел 1.

1. Иерархия районирования.
2. Регионообразующие страны.
3. Разные подходы регионализации

Раздел 2.

1. Комплексная эконом-географическая характеристика положения Зарубежной Европы.
2. Природные условия и ресурсный потенциал стран Зарубежной Европы.
3. Демографическая ситуация региона
4. Промышленность и сельское хозяйство.
5. Транспортная сеть

Раздел 3.

1. Общая характеристика Североамериканского региона
2. США. Историко-географические особенности развития
3. Характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства и их мировое значение.
4. Внешнеэкономические связи
5. Канада. Комплексная экономико-социальная характеристика страны.
6. Ресурсная роль Канады для США. Их взаимодействие.

Раздел 4.

1. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития Зарубежной Азии.
2. Роль Азиатско-Тихоокеанского региона.
3. Межгосударственные объединения стран Азии.
4. Общая социально-экономическая характеристика стран Азии.
5. Промышленность и сельское хозяйство региона.

Модуль 2

Раздел 5

1. Эконом географическая характеристика региона Африка.
2. Природно-ресурсный потенциал региона.
3. Демографическая характеристика
4. Структура экономики. Роль горнодобывающей промышленности в странах региона

Раздел 6.

1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал региона Латинская Америка
2. Исторические особенности формирования политической карты региона.
3. Общая социально-экономическая характеристика Бразилии.
4. Структура хозяйства: территориальная и отраслевая.

Раздел 7.

1. Состав региона Австралии и Океания, его современная политическая карта.
2. Разнообразие природных ресурсов.
3. Население региона. Особенности демографии.
4. Территориальная структура хозяйства

Типовые вопросы для проведения коллоквиума

1. Общая характеристика стран Западной Европы.
2. ЭГХ населения Великобритании
3. ЭГХ населения Франции
4. ЭГХ населения Германии
5. Историко-географические особенности формирования территории стран Зарубежной Европы
6. Основы государственно-политического устройства стран Зарубежной Европы
7. ЭГХ промышленности стран Зарубежной Европы
8. ЭГХ промышленности Великобритании
9. ЭГХ промышленности Франции
10. ЭГХ промышленности Германии
11. Общая характеристика малых стран Европы
12. Проблемы развития Евросоюза
13. ЭГХ сельского хозяйства Зарубежной Европы
14. ЭГХ транспортного комплекса Зарубежной Европы
15. ЭГХ с/х Великобритании
16. ЭГХ с/х Франции
17. ЭГХ с/х Германии
18. Влияние мировых кризисных явлений на экономику стран Зарубежной Европы

2. Практические работы

Практическая работа №1.

Тема: Формирование современной политической карты мира.

1. На контурную карту мира нанести бывшие колонии, добившиеся государственной независимости:

а) до середины 50-х годов: Ливия, Сирия, Ливан, Израиль, Иордания, Пакистан
Индия, Бутан, Бангладеш, Бирма, Индонезия.б) с середины 50-60-е годы: Гайана, Марокко, Алжир, Тунис, Мавритания, Мали, Нигер, Чад, Судан, Гвинея, Сенегал, Гамбия, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Болгария, Бенин, Камерун, Габон, Конго, Заир, Уганда, Луанда, Бурунди, Малави, Заир, Замбия, Кения, Танзания, Сомали, Ботсвана, НДРМ, Мадагаскар, Малайзия, Барбадос, Тринидад и Тобаго, Мальдивы, Маврикий.в) в 70-е годы: Суринам, Западная Сахара, Гвинея-Бисау, Ангола, Мозамбик, Папуа-Новая Гвинея, Багамские о-ва, Доминика, Сент-Винент и Гренадины, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Сейшельские о-ва, Коморские о-ва., Соломоновы о-ва, Оман. г) в 80-е 90-е годы : Зимбабве, Намибия, Антигуа и Барбуда, Бруней.

2. На контурную карту мира нанести территории находящиеся в колониальной зависимости: Гвиана, Бермудские о-ва, Пуэрто-Рико, Гваделупа, Мартиника, Гибралтар, Марианские о-ва, Каролинские острова. Практические навыки: составление тематических карт.

Практико-ориентированные задания

1. На контурную карту нанесите границы субрегионов Азии: Юго-Западной Азии (Грузия, Ирак, Армения, Кувейт, Азербайджан, Бахрейн, Сирия, Катар, Турция, ОАЭ, Кипр, Оман, Ливан, Афганистан, Иордания, Иран, Палестина, Йемен, Израиль, Саудовская Аравия), Южной Азии (1. Пакистан, 2. Индия, 3. Непал, 4. Бутан, 5. Бангладеш, 6. Шри-Ланка, 7. Мальдивы), Юго-Восточной Азии (1. Мьянма, 2. Лаос, 3. Вьетнам, 4. Таиланд, 5. Камбоджа, 6. Малайзия, 7. Бруней, 8. Сингапур, 9. Индонезия, 10. Восточный Тимор, 11. Филиппины), Центральной и Восточной Азии (1.Китай, 2. Монголия, 3. КНДР, 4. Юж. Корея, 5. Япония) и Средней Азии (Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Таджикистан, Киргизия).

2. Используя специальные карты охарактеризуйте ГП и природно-ресурсный потенциал каждого субрегиона Зарубежной Азии.
3. Дайте характеристику агроклиматических условий субрегионов Азии. Какие факторы и на каких территориях определили наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства?
4. Какие характеристики позволяют выделять 6 групп стран данного региона мира? Назовите страны НИС (страны новой индустриализации), определите факторы способствующие их развитию.
5. Дайте оценку развития промышленной сферы в странах Зарубежной Азии. Определите приоритетные направления развития для таких стран как: Япония, Китай, Индия, Израиль, НИС, страны Персидского залива.

Вопросы к зачету (IX семестр)

1. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала США. Природно-ресурсные районы США и их влияние на региональную специализацию.
2. Историко-географические особенности формирования территории США.
3. Основы государственно-политического устройства США, Роль конституции в политической жизни США. Федерализм в США.
4. Особенности формирования расового и этнического состава населения США. Роль иммиграции в процессе создания современной американской нации.
5. Характерные особенности размещения населения США, Изменения в размещении населения США с конца XVIII в.
6. Географическая характеристика урбанизации в США. Американский город, его изменения в конце XX в.
7. Социально-экономическая характеристика крупнейших расовых и этнических групп населения США, их размещение по территории страны.
8. Общая характеристика хозяйства США. Основные отличительные черты. Роль США в международном разделении труда.
9. Отраслевой состав сельского хозяйства США. Роль США на международном рынке сельскохозяйственной продукции. Сельскохозяйственные районы США.
10. Характеристика структуры промышленного производства США.
11. Характеристика отраслей международной промышленной специализации США.
12. Роль отраслей третичного сектора хозяйства в экономике США. Структура сектора услуг. Особенности размещения его важнейших отраслей.
13. Экономико-географическая характеристика Северо-Востока США.
14. Экономико-географическая характеристика американского Юга или Запада (по выбору студента).
15. Природно-ресурсный потенциал Канады. Его роль в международной экономической специализации страны.
16. Общая характеристика хозяйства Канады. Основные черты размещения важнейших отраслей. Место Канады в международном разделении труда.
17. Комплексная характеристика населения Канады. Проблема сепаратизма.
18. История формирования политической карты Латинской Америки. Современный политико-географический облик региона.
19. Географическая характеристика природных ресурсов Латинской Америки. Характер природопользования в регионе.
20. Население Латинской Америки: исторические и современные особенности демографической ситуации.
21. Население Латинской Америки: расовый и этнический состав населения.

22. Население Латинской Америки: особенности урбанизации в Латинской Америке. Латиноамериканский город.
23. История развития хозяйства Латинской Америки. Особенности современной хозяйственной системы Латинской Америки. Либеральные экономические реформы 1980-1990-х годов.
24. География промышленности Латинской Америки. Роль стран Латинской Америки в международном разделении труда.
25. География сельского хозяйства Латинской Америки. Формы ведения сельского хозяйства. Основные сельскохозяйственные культуры, география их размещения.
26. Население Бразилии. Особенности размещения населения. Проблемы крупных городских агломераций.
27. Экономический потенциал Бразилии. Экономические районы Бразилии. Их специализация и роль в хозяйстве страны.
28. Комплексная экономико-географическая характеристика стран Мезоамерики.
29. Комплексная экономико-географическая характеристика стран Андской группы.
30. Комплексная экономико-географическая характеристика стран Южного Конуса.
31. Особенности формирования современной политической карты Африки. Основные исторические этапы. Современное состояние.
32. Природно-ресурсный потенциал Африки и его влияние на социально-экономическое развитие стран региона.
32. Агроклиматические ресурсы Африки. Основные типы сельского хозяйства в регионе. Проблема рационального землепользования.
34. Демографическая характеристика населения Африки. Особенности размещения населения.
35. Место горнодобывающей промышленности в экономике Африки. География внешней торговли основными видами минерального сырья.
36. Особенности территориальной структуры хозяйства стран Африки. Общая характеристика промышленности континента.
37. Комплексная экономико-географическая характеристика стран Северной Африки.
38. Комплексная экономико-географическая характеристика стран Тропической Африки.
39. Основные закономерности размещения населения Австралии: исторические и природные предпосылки. Роль иммиграции в формировании этнического состава населения страны.
40. Общая характеристика хозяйства Австралии.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

Физическая география России
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
1.	Географическое положение России и его влияние на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения (IX семестр, зачет)	ПК-1	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию. Выполнение практико- ориентированных заданий. Написание реферата.
2	Моря, омывающие территорию страны (IX семестр, зачет)	ПК-1	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы. Выполнение практико- ориентированных заданий. Написание реферата.
3	Важнейшие вехи в истории географических исследований России (IX семестр, зачет)	ПК-1	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы. Выполнение практико- ориентированных заданий. Написание реферата
4	Общий обзор природы России: рельеф и геологическое строение, климат, внутренние воды, почвенный покров, растительность и животный мир (IX семестр, зачет)	ПК-1	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к контрольной работе. Выполнение практико- ориентированных заданий. Написание реферата.
5	Особенности формирования каждого компонента и закономерности его изменения по территории страны, связанные с ним природные ресурсы и антропогенные изменения природы (IX семестр, зачет)	ПК-1	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы. Подготовка к контрольной работе. Выполнение практико- ориентированных заданий. Написание реферата.

6	Физико-географическое районирование России: принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне; физико-географическая страна и природная зона, их соотношение; анализ схем районирования России (IX семестр, зачет)	ПК-1	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы. Выполнение практико-ориентированных заданий. Написание реферата
7	Комплексная характеристика природных зон России – тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни (IX семестр, зачет)	ПК-1	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы. Выполнение практико-ориентированных заданий. Написание реферата
8	Характеристика природы физико-географических стран: обоснование выделения, географическое положение, особенности, природные ресурсы и антропогенные Изменения (IX семестр, зачет)	ПК-1	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы. Выполнение практико-ориентированных заданий. Написание реферата
9	Современные проблемы рационального природопользования и охраны природы (IX семестр, зачет)	ПК-1	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы. Выполнение практико-ориентированных заданий. Написание реферата
10	Физико-географическое районирование островной Арктики, Русской равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней Сибири, Северо-Востока Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской, Амурско-Приморско-Сахалинской, Байкальской, Алтае-Саянской физико-географических стран (IX семестр, зачет)	ПК-1	Подготовка к собеседованию Подготовка к сдаче практической работы. Выполнение практико-ориентированных заданий. Написание реферата

1. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании (на платформе Moodle) автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Практическая работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений практической работы.

2. Оценочные средства

Практические работы с практико-ориентированными заданиями

Географическое положение России и его влияние на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения

1. На контурную карту нанести границы России. Особо выделить страны-соседи и морские границы.
2. На контурной карте обозначить крайние материковые и островные точки с названием и координатами.
3. На контурную карту нанести физико-географические объекты, по которым проходит граница России.

Моря, омывающие территорию страны

1. Составить таблицу «Моря России»

Море	Бассейн океана	Тип моря (по классификации Шокальского и Зубова-Эверлинга)	Физические характеристики, природные ресурсы	Хозяйственное использование и экологические проблемы	Порт, административная единица, омываемые морем

2. На контурную карту нанести морские течения. Обозначить стрелками разной формы, толщины и цвета: формой — происхождение, толщиной — устойчивость, цветом — температуру (теплые, холодные, нейтральные). Проанализировать влияние морских течений на природу морей.
3. На контурную карту нанести границы плавучих льдов в период наименьшего и наибольшего их распространения. Проанализировать распространение плавучих льдов и установите их влияние на природу морей
4. На контурную карту нанести заповедники и национальные парки России, в состав которых входят морские аквальные комплексы. Дать характеристику одного из заповедников или национальных парков (по выбору).

Важнейшие вехи в истории географических исследований России

1. На контурную карту нанести маршруты путешественников и исследователей 3 основных периодов.
2. Дать характеристику основным этапам изучения территории России.

3. Написать сообщение про исследователя территории России (по выбору).
4. Проверочная работа

Тектоническое строение России

1. Дать характеристику тектонического строения России.
2. Выявить особенности строения и структуры Русской и Сибирской платформ.
3. На контурную карту нанести тектоническое строение России и полезные ископаемые.

Четвертичная история территории России

1. Дать характеристику основным событиям четвертичного периода.
2. Выяснить, как повлияли основные события четвертичного периода на современные ландшафты России.
3. На контурную карту нанести границы эпох оледенения и межледниковья.

Климат России

1. На контурную карту нанести климатические пояса и области, дать анализ особенностей климата каждой области.
2. На контурную карту нанести барические центры, влияющие на формирование климата России.
3. Определить типы воздушных масс и их циркуляцию в январе и июле.
4. Дать хозяйственную оценку климата России.

Водные ресурсы

1. На контурную карту нанести границы бассейнов Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов и Каспийского внутреннего бессточного бассейна. Каждый бассейн закрасить определенным цветом. Пользуясь номенклатурой, составьте для каждого бассейна список рек, протекающих по его территории. Подчеркните реки, имеющие длину более 2000 км. Проанализируйте составленную карту. Объясните особенности конфигурации бассейнов океанов, размеров каждого из бассейнов.
2. Дать комплексную характеристику одной из рек России (по выбору) по следующему плану:
 - а) название реки;
 - б) географическое положение реки и ее бассейна, выраженность водораздела в рельефе;
 - в) морфометрические характеристики реки (длина, площадь бассейна, исток и его высота, падение, средний уклон и его изменение на отдельных участках реки), тип устья;
 - г) источники питания и водный режим реки;
 - д) ледовый режим (тип ледового режима, начало ледостава и весеннего ледохода, длительность ледостава);
 - е) Хозяйственное использование и экологические проблемы.

3. Пользуясь картами атласов, текстом учебника заполнить таблицу «Озёра России»:

Название озера	Происхождение котловины	Тип озера	Морфометрические характеристики	Хозяйственное использование

4. Дать сравнительную комплексную характеристику двух озер (по выбору).
5. Дать характеристику водохранилищам России.
6. На контурную карту нанести крупнейшие водохранилища России, отметить реки, на которых созданы водохранилища, административную единицу России (область, край, республику).
7. На контурную карту нанести районы современного оледенения и границы распространения многолетней мерзлоты.

8. Дать характеристику подземным водам России. Определить зональные подземные воды юга Тюменской области.

Почвы, растительность и животный мир

1. Дать характеристику типам почв и растительности.
2. Дать характеристику флоре и растительности России.
3. Дать характеристику зоологическим подобластям России.
4. Выполнить почвенную карту и карты растительности и животного мира.

Физико-географическое районирование России: принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне; физико-географическая страна и природная зона, их соотношение; анализ схем районирования России.

1. Дать характеристику районированию России.
2. Выявить основные критерии районирования.
3. Выполнить карту физико-географического районирования России.

Комплексная характеристика природных зон России – тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни

1. Составить таблицу по характеристике основных элементов климата природных зон (изменение в пределах зоны годовой суммы осадков, среднемесячных температур января и июля, испаряемости, коэффициента увлажнения) и проанализировать изменения природных компонентов (климат, гидрография, почвы, растительность, животный мир) от зоны к зоне.
2. Определить различия в климате, гидрографии, почвах, растительности и животном мире природных зон Русской равнины, Западной и Средней Сибири. Объяснить, чем обусловлены выявленные различия.
3. Изучить высотные пояса гор как зональные природные комплексы, установить закономерности изменения структуры высотной поясности и объяснить их

Островная Арктика

1. На контурную карту нанести границы островной Арктики, выделить границы Российского сектора Арктики.
2. Дать характеристику климатическим особенностям страны, особенностям природы.
3. Выявить зональные и секторные различия внутри страны.

Русская равнина

1. На контурную карту нанести физико-географические зоны и провинции Русской равнины.
2. В табличной форме дать характеристику зон и провинций Русской равнины.
3. Используя карты атласа, составить комплексный ландшафтный профиль по 45° в.д.

Западно-Сибирская равнина

1. На контурную карту нанести орографические элементы Западно-Сибирской равнины.
2. Дать характеристику геологического строения и истории развития территории.
3. Дать характеристику гидрологической сети Западно-Сибирской равнины, выявить закономерности распределения.
4. Выполнить комплексный ландшафтный профиль по 70° в.д.

Средняя Сибирь

1. На контурную карту нанести физико-географические единицы и природные зоны Средней Сибири.
2. Дать характеристику природным зонам Средней Сибири.

3. Дать характеристику гидрологической сети Средней Сибири.
4. Построить комплексный ландшафтный профиль по 100° или 110° в.д.

Урал

1. На контурную карту нанести орографическую схему Урала. Выделить основные части. Отметить их наивысшие точки с указанием высоты.
2. Дать характеристику тектоническому и геологическому строению Урала.
3. На основе рис. 12. (стр. 58-59) составить комплексный ландшафтный профиль Урала (западный склон). Восточный склон охарактеризовать в тетради.

Кавказ

1. На контурную карту нанести орографическую схему Кавказа. Отметить наивысшие точки с указанием высоты.
2. Дать характеристику тектоническому и геологическому строению Кавказа.
3. Построить схему высотной поясности Кавказа. На её основе составить комплексный ландшафтный профиль Кавказа.
4. Дать характеристику гидрографической сети и бальнеологическим ресурсам Кавказа.

Характеристика Северо-Востока Сибири

1. На контурную карту нанести орографическую схему, выделить горные области и провинции.
2. Дать характеристику особенностям климата; изучить влияние Тихого океана.
3. Охарактеризовать многолетнюю мерзлоту, современное оледенение, гидрографическую сеть.
4. Дать характеристику почвам, растительности и животному миру.

Байкальская горная страна

Дать комплексную физико-географическую характеристику стране по плану:

1. Тектоника.
2. Геология.
3. Рельеф.
4. Климат.
5. Гидрография. Горное оледенение.
6. Почвы.
7. Растительный покров.
8. Животный мир.

Алтае-Саянская горная страна

Дать комплексную физико-географическую характеристику стране по плану:

1. Тектоника.
2. Геология.
3. Рельеф.
4. Климат.
5. Гидрография. Горное оледенение.
6. Почвы.
7. Растительный покров.
8. Животный мир.

Корякско-Камчатско-Курильская страна

Дать комплексную физико-географическую характеристику стране по плану:

1. Тектоника.
2. Геология.

3. Рельеф.
4. Климат.
5. Гидрография. Многолетняя мерзлота.
6. Почвы.
7. Растительный покров.
8. Животный мир.

Амурско-Приморско-Сахалинская страна

Дать комплексную физико-географическую характеристику стране по плану:

1. Тектоника.
2. Геология.
3. Рельеф.
4. Климат.
5. Гидрография. Многолетняя мерзлота.
6. Почвы.
7. Растительный покров.
8. Животный мир.

**Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине
(модулю)**

Вопросы коллоквиума

Сравнительная характеристика Русской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья

Дать сравнительную физико-географическую характеристику по плану:

1. Тектоника.
2. Геология.
3. Рельеф.
4. Климат.
5. Гидрография. Многолетняя мерзлота.
6. Почвы.
7. Растительный покров.
8. Животный мир.

Сравнительная характеристика горных стран России по плану:

1. Тектоника.
2. Геология.
3. Рельеф.
4. Климат.
5. Гидрография. Горное оледенение.
6. Почвы.
7. Растительный покров.
8. Животный мир.

Западно-Сибирская равнина

Дать комплексную физико-географическую характеристику Западно-Сибирской равнине по плану:

1. Тектоника.
2. Геология.
3. Рельеф.
4. Климат.
5. Гидрография. Многолетняя мерзлота.
6. Почвы.
7. Растительный покров.

8. Животный мир.

Кавказ и Урал

Дать сравнительную физико-географическую характеристику странам по плану:

1. Тектоника.
2. Геология.
3. Рельеф.
4. Климат.
5. Гидрография. Горное оледенение.
6. Почвы.
7. Растительный покров.
8. Животный мир.

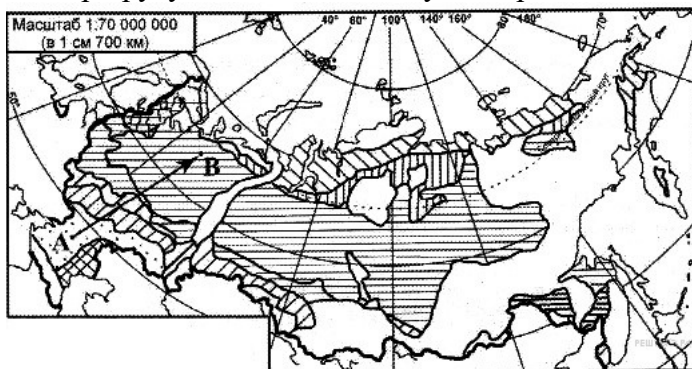
Вопросы для собеседования

1. Заучивание и сдача номенклатуры. Береговая линия
2. Заучивание и сдача номенклатуры. Рельеф
3. Заучивание и сдача номенклатуры. Гидрография
4. Мурманск находится за полярным кругом, в декабре-январе солнце не восходит. Но около полудня там выключают уличное освещение. Почему?
5. Санкт-Петербург находится примерно на $7,5^\circ$ западнее Москвы. В каком городе в июне раньше темнеет и на сколько?
6. Вам нужно проплыть от Архангельска до Магадана. Не глядя на карту, назовите последовательно моря, по которым вы будете плыть, и по возможности — проливы, по которым вы будете переходить из одного моря в другое.
7. Расположите с запада на восток полуострова России: Гыданский, Канин, Кольский, Таймыр, Чукотка, Ямал.
8. Расположите с запада на восток острова, разделяющие моря Северного Ледовитого океана: о. Врангеля, Новая Земля, Новосибирские острова, Северная Земля.
9. Расположите с севера на юг города: Москва, Мурманск, Санкт-Петербург, Ставрополь.
10. Где материковое побережье России омывается непосредственно океаном, а не его морями? Каким океаном?
11. Какие из перечисленных гор и возвышенностей находятся в Европейской России, какие — в Азиатской? Алтай, Жигули, Путорана, Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Тиманский кряж, Хибинны.
12. Расположите горы России в порядке от более низких к более высоким: Алтай, Кавказ, Урал.
13. В древних горах обычно известно больше месторождений рудных полезных ископаемых, чем в молодых. Объясните причину.
14. Найдите соответствие между видами полезных ископаемых и основными районами их добычи. Ископаемые: алмазы, апатит, бурый уголь, железная руда, каменный уголь, медная руда, нефть и газ. Районы добычи: Западная Сибирь, Канско-Ачинский бассейн, Кузнецкий бассейн, Черноземный Центр, Хибинны, Южный Урал, Якутия.
15. По имени одного из городов России назван геологический период. Что это за город и почему период так назван?
16. Чем существенно отличается перенос воздуха на территорию России со стороны Атлантического океана от переноса с Тихого океана?
17. В Европейской России после прохождения циклона с запада на восток обычно наступает похолодание. Чем оно вызывается?
18. В каком направлении движется воздух на Русской равнине при длительной засухе и почему?
19. Влажный воздух с Атлантики поступает на Русскую равнину круглый год, пасмурных дней больше зимой, чем летом, а максимум осадков приходится на лето. Почему?

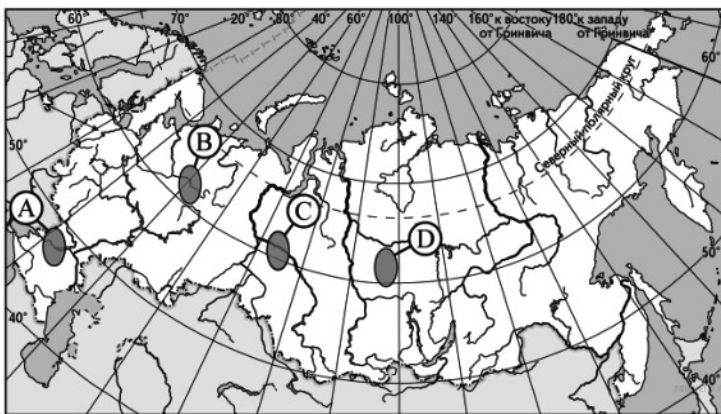
20. Изотермы июля на Русской равнине проходят в общем направлении с запада на восток, то есть холоднее становится при движении с юга на север. Направление январских изотерм гораздо ближе к меридиональному: холоднее становится при движении с запада на восток (если точнее, то с западо-юго-запада на востоко-северо-восток). Чем объясняется такая разница в направлении изотерм на одной и той же территории?
21. Средняя годовая температура в Якутске на 14°C ниже, чем в Москве. Намного ли летом в Якутске холоднее, чем в Москве?
22. Назовите два района в России, где годовая сумма осадков наименьшая, и сравните причины столь малого количества осадков в этих районах.
23. Какие из перечисленных рек находятся в Европейской России, какие — в Азиатской? Амур, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нева, Обь, Печора, Северная Двина, Яна.

Типовые тестовые задания (для компьютерного или письменного тестирования) для текущего контроля

1. Для какой природной зоны характерны чернозёмные почвы?
1. смешанные леса
 2. степи
 3. тайга
 4. широколиственные леса
2. Из какой природной зоны в какую переместится путешественник, совершивший перелет по маршруту А-В, показанному на карте России?



1. из зоны степей в зону тайги
 2. из зоны пустынь в зону тундры
 3. из зоны тайги в зону тундры
 4. из зоны тундры в зону смешанных лесов
3. Какие почвы наиболее характерны для природной зоны тайги?
- 1) бурые лесные
 - 2) каштановые
 - 3) сероземы
 - 4) подзолистые
4. Какая природная зона занимает на территории России наибольшую площадь?
- 1) тундра
 - 2) тайга
 - 3) смешанные леса
 - 4) степь
5. Подзолистые почвы характерны для
- 1) тундры
 - 2) тайги
 - 3) степей
 - 4) полупустынь
6. Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, находится в пределах природной зоны степей?

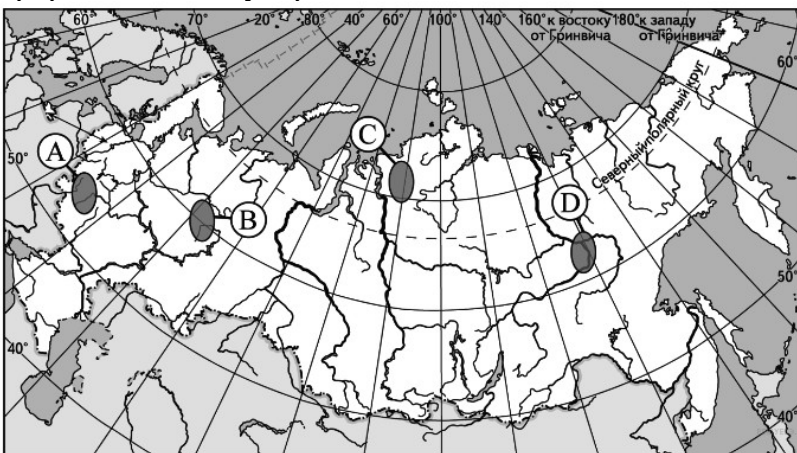


1) A 2) B 3) C 4) D

7. Какое сочетание «природная зона России — типичный представитель её растительного мира» верно?

1) «широколиственный лес - ягель» 2) «тундра - полынь» 3) «тайга - бук» 4) «степь - типчак»

8. Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, находится в пределах природной зоны тундры?



1) A 2) B 3) C 4) D

9. Что характерно для природной зоны тундры?

1) полынно-злаковая растительность 2) каштановые почвы 3) обилие пресмыкающихся 4) избыточное увлажнение

10. Какое соответствие «природная зона — типичный представитель её фауны» является верным?

1) «тайга — ягуар» 2) «тундра — суслик» 3) «степь — белка» 4) «тундра — белая куропатка»

11. В какой из перечисленных горных стран количество высотных поясов наибольшее?

1) Кавказ 2) Карпаты 3) Саяны 4) Урал

12. Для какой из перечисленных природных зон характерно недостаточное увлажнение

1) тайга 2) широколиственные леса 3) степь 4) тундра

13. В какой из перечисленных природных зон почвы обладают наибольшим естественным плодородием?

1) смешанные леса 2) тайга 3) степи 4) тундра

14. Из какой природно-хозяйственной зоны и в какую попадет путешественник, совершивший перелет из Ростовской области в Вологодскую?

- 1) из зоны тайги в зону широколиственных лесов 2) из зоны степи в зону тайги
- 3) из зоны степи в зону тундры 4) из зоны смешанных лесов в зону тайги

15. Какая природная зона формируется в субарктическом климатическом поясе?

- 1) тундра и лесотундра 2) широколиственные леса 3) смешанные леса 4) тайга

16. Для какой природной зоны характерны климатические показатели: средняя температура июля $+5...+10^{\circ}\text{C}$, долгая холодная зима, количество осадков 200—300 мм в год, избыточное увлажнение?

- 1) тундра 2) тайга 3) смешанные леса 4) широколиственные леса

17. Какое соответствие «почва — природная зона, для которой они характерны» верно?

- 1) подзолистые — саванны и редколесья 2) каштановые — тайга
- 3) красно-желтые ферраллитные — тундра 4) бурые лесные — широколиственные леса

18. Полынно-злаковая растительность, скорпионы, змеи, типичны для природной зоны

- 1) смешанных лесов 2) хвойных лесов 3) экваториальных лесов 4) полупустынь и пустынь

19. Какой из перечисленных природных ресурсов относится к числу исчерпаемых возобновимых?

- 1) энергия Солнца 2) почвенное плодородие 3) энергия приливов и отливов 4) каменный уголь

20. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?

- 1) медные руды 2) энергия ветра 3) лесные ресурсы 4) почвенные ресурсы

21. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?

- 1) энергия ветра 2) биологические 3) каменный уголь 4) почвенные

22. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам

- 1) природного газа 2) бокситов 3) медных руд 4) нефти

23. В каком из перечисленных городов России среднегодовое количество атмосферных осадков наименьшее?

- 1) Астрахань 2) Владивосток 3) Москва 4) Калининград

24. Какой из перечисленных городов России находится в области муссонного климата умеренного климатического пояса?

- 1) Владивосток 2) Верхоянск 3) Калининград 4) Норильск

25. На каком из перечисленных полуостровов России среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- 1) Кольский 2) Чукотский 3) Камчатка 4) Таймыр

26. Какой из перечисленных городов России находится в области резко континентального климата умеренного климатического пояса?

- 1) Нарьян-Мар 2) Петропавловск-Камчатский 3) Чита 4) Южно-Сахалинск

27. Какой из перечисленных городов находится в области резко континентального климата умеренного климатического пояса?
1) Мурманск 2) Якутск 3) Пермь 4) Самара
28. Какое соответствие «тип климата умеренного пояса – город, для которого он характерен» является верным?
1) континентальный – Владивосток 2) муссонный – Калининград
3) резко континентальный – Якутск 4) морской – Ростов-на-Дону
29. В каком из перечисленных городов России средняя температура воздуха в январе самая низкая?
1) Архангельск 2) Мурманск 3) Тюмень 4) Якутск
30. Какой из перечисленных городов расположен в области континентального климата умеренного климатического пояса?
1) Мурманск 2) Магадан 3) Омск 4) Владивосток
31. Какой из обозначенных на карте городов расположен в области муссонного климата умеренного климатического пояса?
1) Норильск 2) Омск 3) Иркутск 4) Хабаровск
32. Какой из обозначенных на карте городов расположен в области резко континентального климата умеренного климатического пояса?
1) Мурманск 2) Омск 3) Иркутск 4) Хабаровск
33. В каком из перечисленных городов среднемесячная температура воздуха января наиболее низкая?
1) Мурманск 2) Санкт-Петербург 3) Красноярск 4) Вологда
34. В каком из перечисленных регионов России средние температуры воздуха в январе наиболее высокие?
1) Республика Якутия 2) Красноярский край 3) Иркутская область 4) Мурманская область
35. На какой из перечисленных территорий лето обычно самое прохладное?
1) Республика Калмыкия 2) Астраханская область 3) Республика Карелия 4) Краснодарский край
36. В каком из перечисленных городов России средние температуры воздуха в январе наиболее высокие?
1) Екатеринбург 2) Красноярск 3) Мурманск 4) Чита
37. Полезащитные лесополосы в зоне степей создаются для защиты сельскохозяйственных угодий от:
1) сильных снегопадов 2) биологических вредителей
3) избыточной солнечной радиации 4) ветровой эрозии почв
38. Какой из перечисленных ресурсов относятся к числу неисчерпаемых?
1) энергия ветра 2) почвенные 3) гидроэнергоресурсы 4) природный газ
39. Где расположена самая низкая точка Восточно-Европейской равнины?
1) на берегу Финского залива 2) на берегу Каспийского моря
3) на Мещерской низменности 4) на Кольском полуострове

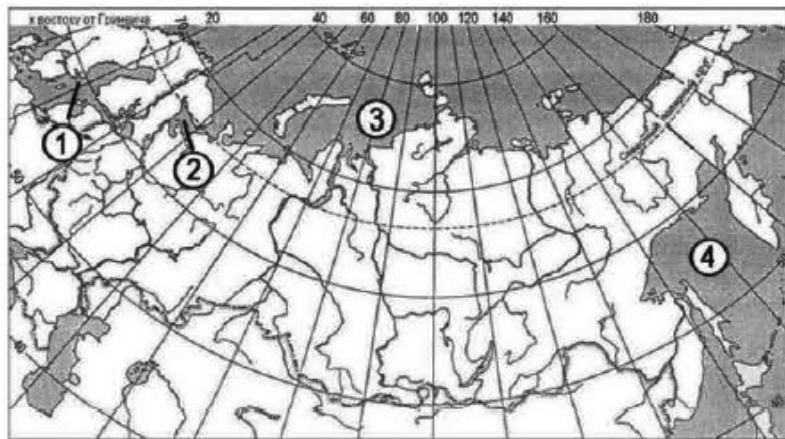
40. Какими морями омывается территория Дальнего Востока?

- 1) Японским и Карским 2) Беринговым и Охотским
- 3) Восточно-Сибирским и Баренцевым 4) Лаптевых и Северным

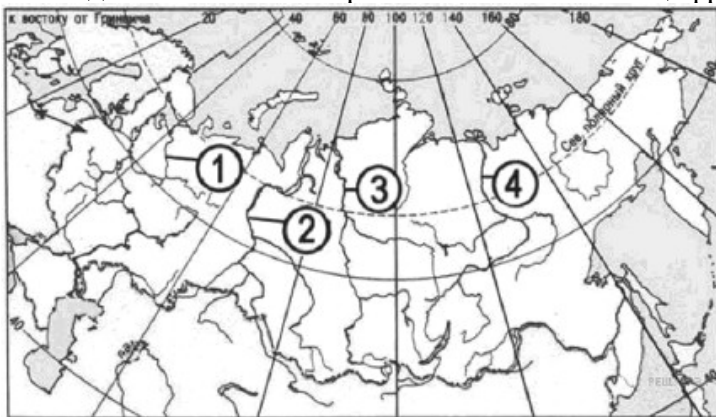
41. Для природы Кольского полуострова характерно

- 1) наличие действующих вулканов 2) отсутствие болот
- 3) преобладание таежной растительности 4) отсутствие многолетней мерзлоты

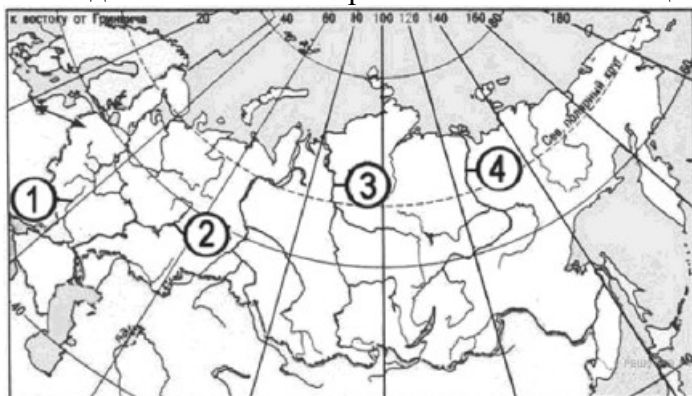
42. Подпишите название моря в соответствии с цифрой, которой оно обозначено на карте



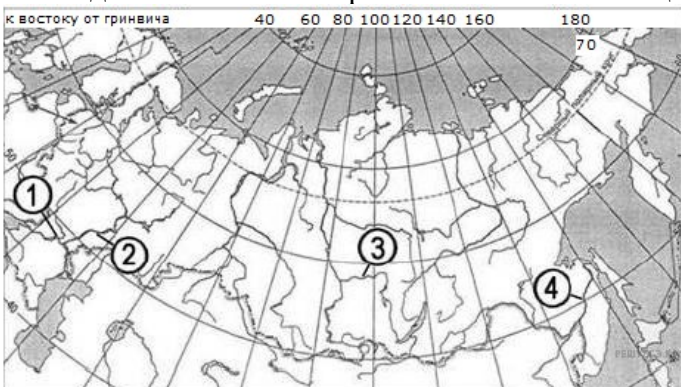
43. Подпишите название реки в соответствии с цифрой, которой она обозначена на карте.



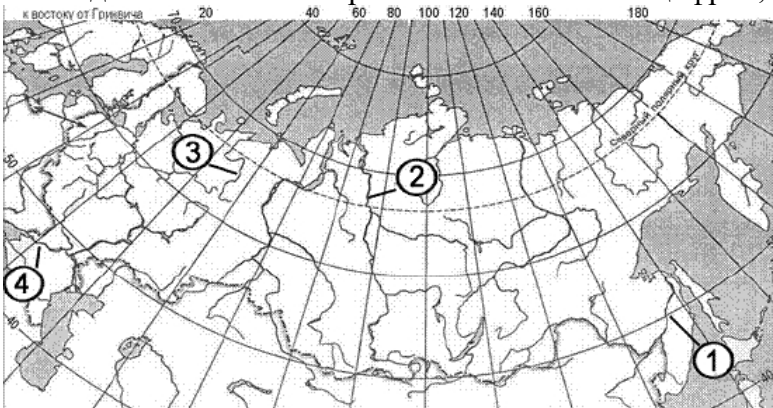
44. Подпишите название реки в соответствии с цифрой, которой она обозначена на карте.



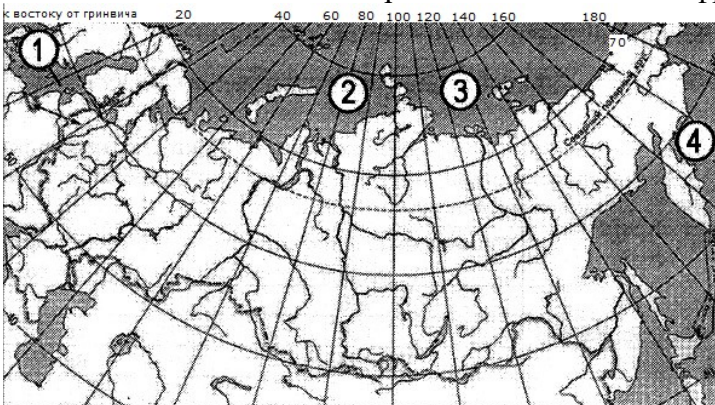
45. Подпишите название реки в соответствии с цифрой, которой она обозначена на карте.



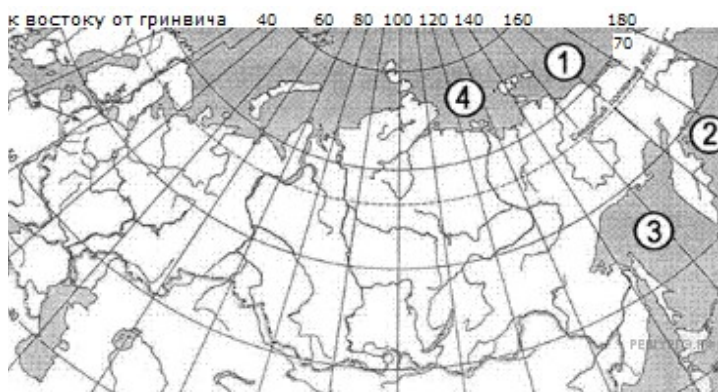
46. Подпишите название реки в соответствии с цифрой, которой она обозначена на карте.



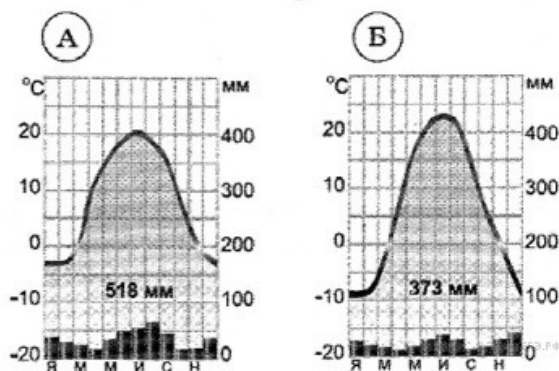
47. Подпишите название моря в соответствии с цифрой, которой оно обозначено на карте



48. Подпишите название моря в соответствии с цифрой, которой оно обозначено на карте



49. На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и Б, расположенных в европейской части России. Определите, какой из этих пунктов расположен восточнее. Свой ответ обоснуйте.



50. В каком регионе России: Архангельской или Саратовской области — необходимо уделять больше внимания мерам, предупреждающим развитие водной эрозии? Свой ответ обоснуйте.

ИС-4. Вопросы для компьютерного тестирования

Вариант 1.

1. Какова площадь России?

- А) 17, 1 млн км²
- Б) 15, 3 млн км²
- В) 20, 2 млн км²
- Г) 11, 1 млн км²

2. Какое место в мире Россия занимает по площади?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

3. Сколько субъектов в Российской Федерации?

- А) 56
- Б) 72
- В) 89
- Г) 95

4. Столица Чувашии?

- А) Грозный
- Б) Майкоп

В) Чебоксары

Г) Казань

5. Какую часть суши занимает Россия?

А) 1/5 часть

Б) 1/9 часть

В) 1/8 часть

Г) 1/10 часть

6. В каких широтах расположена большая часть России?

А) Арктических

Б) Умеренных

В) Субтропических

Г) Тропических

7. Какое место Россия занимает по добычи нефти?

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

8. В каком веке появилась газовая промышленность?

А) IXX

Б) XX во 2 половине

В) XXI

Г) XXI во 2 половине

9. Столица Чукотского Автономного округа?

А) Тура

Б) Анадырь

В) Дудинка

Г) Ханты - Мансийск

10. Какой главный вид топлива XX века?

А) Нефть

Б) Газ

В) Уголь

Г) Торф

Вариант 2.

1. В изучение Центральной Азии внесли большой вклад русские путешественники.

А) Е.П.Хабаров и С.И.Дежнёв

Б) В.И.Беринг и А.И.Чириков

В) П.П.Семёнов-Тян-Шанский и Н.М.Пржевальский

2. Современные вулканы распространены в районах...

А) древних платформ

Б) молодых складчатых структур

В) мезозойской складчатости

3. Наводнения часты на реках...

А) Дальнего Востока

Б) Средней Азии

В) Сахары

4. В смешанных лесах Дальнего Востока на бурых лесных почвах, кроме хвойных деревьев, растут...

А) дуб и клён

Б) липа и вяз

В) дуб, клён, липа и вяз

5. Приполярный Урал - это самая ... часть Урала

А) высокая

- Б) низкая
- В) разрушенная
- 6. В позднем палеозое и начале мезозоя на территории Средней Сибири происходило...
 - А) накопление мощных толщ осадочных пород
 - Б) образование траппов
 - В) накопление мощных толщ морских отложений
- 7. Объекты и явления природы, которые можно использовать в целях лечения, отдыха и туризма, называются ... ресурсами
 - А) водными
 - Б) наземными
 - В) рекреационными
- 8. В Западной Сибири находится ... автономный округ
 - А) Долгано-Ненецкий
 - Б) Чукотский
 - В) Ханты-Мансийский
- 9. К Балтийским портам России относится...
 - А) Таллин
 - Б) Калининград
 - В) Клайпеда

Темы рефератов

1. Проблемы Байкала.
2. Влияние тектонической активности на природу Камчатки.
3. Заболоченность Западной Сибири.
4. Тайга России.
5. Влияние вулканизма на особенности природы Камчатки.
6. Влияние многолетней мерзлоты на жизнь и хозяйственную деятельность человека.
7. Природа острова Врангеля.
8. Природа Москвы и Подмосковья (регион или компонент - по выбору студента).
9. Природа Мещеры.
10. Комплексная характеристика природы Кольского полуострова.
11. Неблагоприятные и опасные природные явления и их распространение по территории России.
12. Природные ресурсы юга Дальнего Востока и особенности их освоения.
13. Лесостепь и степь Русской равнины и их антропогенные изменения.
14. Природные ресурсы Урала и экологические проблемы, связанные с их использованием.
15. Влияние приморского положения на особенности природы Дальнего Востока.
16. Курильские острова: природа и человек.
17. Рельеф и геологическое строение России.
18. Климат России.
19. Природные зоны.
20. Природные комплексы Русской равнины.
21. Западная и Средняя Сибирь.
22. Природные комплексы гор Южной Сибири.

Вопросы к зачету (9 семестр)

1. Географическое положение и границы России.
2. Моря, омывающие территорию России.
3. Моря Северного Ледовитого океана.
4. Моря Тихого океана.
5. Моря Атлантического океана. Каспийское море-озеро.
6. Накопление первоначальных географических сведений о территории России.

7. Периоды научных исследований территории России.
8. Основные черты орографии и их связь с тектоникой.
9. Тектоническое строение и история развития территории России.
10. Связь полезных ископаемых с геологическим строением и тектоникой.
11. Важнейшие события четвертичного периода и их роль в формировании рельефа.
12. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании современного рельефа.
13. Климат России.
14. Факторы формирования климата.
15. Радиационные условия. Центры действия атмосферы. Циркуляционные процессы. Воздушные массы и их повторяемость. Атмосферные фронты.
16. Характеристика основных сезонов года.
17. Климатическая характеристика холодного времени года (радиационные и циркуляционные условия, температура, осадки, показатели увлажнения, типы погод).
18. Климатическая характеристика тёплого времени года (радиационные и циркуляционные условия, температура, осадки, показатели увлажнения, типы погод).
19. Соотношение тепла и влаги. Контрасты температур.
20. Климатическое районирование России и типы климатов.
21. Хозяйственная оценка климата.
22. Внутренние воды России.
23. Реки России.
24. Озёра, водохранилища и пруды.
25. Подземные воды.
26. Многолетняя мерзлота. Современное оледенение.
27. Водные ресурсы и хозяйственное значение внутренних вод.
28. Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира.
29. Почвы России.
30. Типы почв.
31. Почвенные ресурсы.
32. Растительность России.
33. Типы растительности.
34. Размещение основных типов растительности по территории России.
35. Растительные ресурсы. Антропогенные изменения растительного покрова и его охрана.
36. Животный мир России.
37. Зоогеографические подобласти.
38. Размещение животного населения и его антропогенное изменение.
39. Красная книга России. Красная книга Тюменской области.
40. Особо охраняемые природные территории России.
41. Физико-географическое районирование.
42. Схемы современного районирования.
43. Природные зоны.
44. Высотная поясность. Факторы формирования типов высотной поясности.
45. Зона арктических пустынь.
46. Зона тундр.
47. Лесотундра.
48. Зона тайги.
49. Зона смешанных и широколиственных лесов.
50. Лесостепь.
51. Зона степей.
52. Зона полупустынь и пустынь.
53. Островная Арктика.

54. Особенности зональной структуры Русской равнины. Сравнительная характеристика двух природных зон равнины (по выбору студента).
55. Антропогенные изменения природы Русской равнины.
56. Кольский полуостров и Карелия.
57. Климат и структура высотной поясности Урала.
58. Высотная поясность Кавказа.
59. Почвенно-растительный покров Кавказской горной страны.
60. Комплексная характеристика природы Восточного Предкавказья.
61. Западная Сибирь.
62. Влагооборот Западной Сибири и проблемы ее заболоченности.
63. Природные ресурсы Западной Сибири.
64. Комплексная характеристика лесоболотной зоны Западной Сибири. Особенности ее внутренней дифференциации.
65. Средняя Сибирь.
66. Влияние резкой континентальности климата на особенности рельефа и внутренних вод Средней Сибири.
67. Сравнительная характеристика Тунгусской провинции и плато Путорана.
68. Северо-Восток Сибири.
69. История геологического развития Северо-Востока и ее отражение в современном рельефе страны.
70. Природные ресурсы Северо-Востока и проблемы их рационального использования.
71. Корякско-Камчатско-Курильская страна.
72. Характерные черты природы Корякско-Камчатско-Курильской страны.
73. Амурско-Приморско-Сахалинская страна.
74. Уникальность ландшафтов Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
75. Муссонный климат Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
76. Высотная поясность гор Южной Сибири.
77. Алтайско-Саянская горная страна.
78. Байкальская горная страна.
79. Природа и ресурсы Байкала; проблемы его охраны. Байкал как объект Всемирного природного наследия.
80. Характеристика заповедников России (по выбору студента).

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Популяционная экология
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
1.	История развития понятия «популяция». Место популяции в иерархии биологических систем.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Подготовка к собеседованию. Подготовка и сдача практической работы. Подготовка к тестированию. Подготовка и защита реферата с устной презентацией. Диктант с ошибками.
2.	Свойства популяции как биологической системы. Особенности методических подходов к изучению популяций животных.		
3.	Популяционная структура вида.		
4.	Экологическая и генетическая структура вида.		
5.	Пространственная структура вида.		

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
6.	Популяционный гомеостаз. Механизмы поддержания численности, плотности, пространственной и генетической структуры.		
7.	Динамика популяций. Зависящие и не зависящие от плотности факторы динамики популяций.		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании (на платформе Moodle;) автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Практическая работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на овладение методами биометрического анализа и прикладными компьютерными программами для статистической обработки данных.

Реферат – краткий доклад с презентацией по определённой теме, в котором собрана и проанализирована информация из одного или нескольких источников.

Диктант с ошибками – одна из форм проверки знания понятийного аппарата, основных процессов и закономерностей в предметной области; приём развития критического мышления. Диктант с ошибками представляет собой специальный текст по одному из тематических разделов, включающий некоторое количество ошибок, которые обучающиеся должны выявить и исправить.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Типовые вопросы собеседования

Тема: Поло-возрастная структура популяции

1. Половая структура популяции: первичное, вторичное, третичное соотношение полов.
2. Механизмы хромосомного определения пола
3. Лабильные экологические механизмы определения пола
4. Явление паразитарной кастрации
2. Возрастная структура популяции
3. Типы возрастной структуры популяций и их значение в оценке экологического состояния популяции и её эволюционных перспектив.

Типовые задания для практической работы

Практическая работа 1. Популяция как биологическая система. Популяционная структура вида

Цель работы: изучить особенности популяционного уровня организации и место популяции в системе иерархической организации природы; изучить пространственную структуру вида.

Вопросы для контроля домашнего задания

1. Понятие о популяции. Генетическая и экологическая трактовка понятия популяции.
2. Место популяции в иерархии биологических систем.
3. Специфика понятия «популяции» для растений.
4. Популяции у перекрёстно размножающихся и агамных форм.
5. Свойства популяции как биологической системы.
6. Структурированность вида. Подвиды.
7. Географические популяции.
8. Экологические популяции.
9. Элементарные популяции (субпопуляции, локальные, или местные популяции).
10. Парцеллы.
10. Экологическое и эволюционно-генетическое значение популяции.

Практико-ориентированные задания

Задание 1. На территории ареала вид может быть представлен одной суперпопуляцией (это характерно, например, для островных, горных и некоторых материковых эндемиков), множеством географически или экологически изолированных популяций (особенно в случае ярко выраженной неоднородности условий среды обитания – в этом случае степень изоляции может быть очень высока) или серией популяций со значительной степенью перекрытия заселяемых ими территорий (степень изоляции мала, особенно, между соседствующими популяциями). В дэмэкологии существуют понятия «*географическая популяция*» и «*экологическая популяция*». Раскройте эти понятия, приведите примеры.

Географические популяции (по Н. П. Наумову) _____

Экологические популяции (по Н. П. Наумову) _____

Задание 2. Популяции, как групповые объединения, обладают рядом специфических свойств, которые не присущи отдельно взятой особи. **Групповые особенности** – основные характеристики популяций. К ним относятся: 1) численность; 2) плотность; 3) рождаемость; 4) смертность; 5) прирост популяции; 6) темп роста. Дайте краткую характеристику этих показателей (рис. 1).

Численность (N) _____

Плотность (k) _____

Рождаемость (b) _____

Смертность (d) _____

Прирост _____

Темп роста _____

Задание 3. Популяции свойственна определённая организация. Распределение особей по территории, соотношения групп по полу, возрасту, морфологическим,

физиологическим, поведенческим и генетическим особенностям отражают структуру популяции. Структура популяций имеет приспособительный характер. Раскройте сущность основных показателей структуры популяций.

Половая структура _____

Возрастная структура _____

Пространственная структура _____

Этологическая структура _____

Задание 4. Известно, что разные географические популяции различаются ритмом динамики численности, экологические популяции являются составными частями географических популяций и характеризуются сходной численностью и поло-возрастной структурой. На рис.1 рассмотрите поло-возрастную структуру популяций бурозубки обыкновенной в северной лесостепи (Тюменская область) и определите относятся ли эти популяции к экологическим популяциям одной географической популяции, или к разным географическим популяциям.

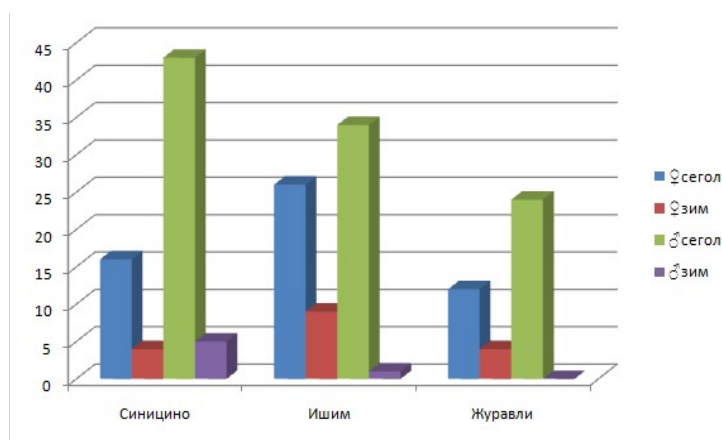


Рис.1. Поло-возрастная структура популяций бурозубки обыкновенной в окрестностях д.Синицино, г.Ишим и д.Журавли (северная лесостепь Тюменской области) по результатам учётов 1997 г.

Типовые тестовые задания

- Пространственная структура популяции характеризует типы распределения особей в биотопах
 - закономерное
 - равномерное
 - агрегированное
 - случайное
 - специфическое
 - типовое
- Структура популяции характеризуется - ...
 - пространственным распределением
 - возрастным составом
 - морфологическими особенностями
 - половым составом
 - географической изоляцией
- Параметры, используемые для характеристики популяции, - ...
 - численность
 - эмиграция
 - биотоп
 - прирост

д) структура

4. Различают численность организмов - ...

а) репродуктивную

б) эволюционную

в) абсолютную

г) относительную

д) экологическую

5. Специфическим механизмом формирования и поддержания целостности популяции как системы, во времени и в пространстве, являются:

а) информационные процессы;

б) взаимодействия популяций разных видов в составе экосистемы;

в) однонаправленная реакция всех особей популяции в ответ на один и тот же фактор среды;

г) единство биологических ритмов.

6. Внутрипопуляционные группировки млекопитающих:

а) пад дельфинов-касаток

б) пак гиеновых собак

в) труппа шакалов

г) стая шакалов

д) стадо копытных

7. Специфическими популяционными характеристиками являются:

а) соотношение рождаемости и смертности, пространственная структура;

б) интегрированность отдельных частей;

в) морфологическая обособленность от среды и от других популяций;

г) обмен веществ и энергией с окружающей средой.

8. Популяция считается элементарной единицей эволюции, потому что:

а) является минимальной по численности, самовоспроизводящейся в ряду поколений группой, особей одного вида;

б) обеспечивает непосредственное участие вида в биогенном круговороте в составе конкретной экосистемы;

в) является одновременно структурной единицей вида и биогеоценоза;

г) в составе конкретного биоценоза взаимодействуют между собой не отдельные особи разных видов, а видовые популяции.

9. Морфотипические различия подвидов являются результатом:

а) длительной репродуктивной изоляции всех представителей подвида от остальной части видовой популяции;

б) сходства жизненного ритма всех представителей подвида;

в) сходства динамики населения всех представителей подвида;

г) приспособления всех представителей подвида к однородным условиям существования.

10. Признаками географической популяции являются:

а) общность морфологического типа и единство ритма жизненных явлений и динамики населения;

б) сходство морфологических, физиологических, экологических, этологических и других признаков особей;

в) общность ритма биологических процессов и образа жизни;

г) сходство характера питания на общей территории.

Типовые темы рефератов и методические рекомендации к ним

1. История развития популяционно-экологических исследований.
2. Методологические особенности популяционно-экологических исследований растений.
3. Обзор современных популяционно-экологических исследований беспозвоночных животных Тюменской области.
4. Обзор современных популяционно-экологических исследований растений Тюменской области.
5. Методы изучения пространственно-этологической структуры популяций животных.
6. Исследования возрастной структуры популяций растений и животных.
7. Исследования половой структуры популяций растений и животных.
8. Альтернативные гипотезы регуляции популяционных циклов.
9. Различные классификации экологических стратегий животных и растений.
10. Анализ динамики популяций разных видов растений и животных.
11. Эволюционно-генетическое значение популяционного уровня организации природы.
12. Роль популяции как единицы существования вида в составе конкретной экосистемы и единицы рационального природопользования.
13. Анализ состояния популяций наиболее ценных в хозяйственном отношении видов животных и растений.
14. Анализ межвидовых взаимоотношений в биоценозах.

Требования к оформлению реферата

Реферат выполняется по выбранной теме (тема может быть предложена самим студентом). Объем реферата не должен быть меньше 10 страниц машинописного текста, включающих титульный лист, содержание, введение, основную часть, выводы, и список используемой литературы. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) 12. Размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту - 1,25 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой.

Требования к презентации

На первом слайде указывается полное наименование учебного заведения; тема учебно-исследовательской работы; фамилия, имя отчество студента; наименование направления и профиля подготовки; фамилия, имя, отчество научного руководителя; город; год защиты.

На нескольких последующих слайдах указываются актуальность, проблема, цель, задачи, объект, предмет исследования, новизна, практическая значимость, материалы и методы исследования в соответствии с текстом доклада.

Затем на слайдах представляются графики, таблицы, иллюстрирующие основные результаты работы. Каждый такой слайд должен иметь заголовок. На одном или нескольких отдельных слайдах помещаются выводы.

Размер шрифта на слайдах должен быть не менее 18, заголовки выделяются и пишутся размером шрифта не менее 20. Фон слайда рекомендуется подобрать однотонный, светлый. Цвет шрифта – тёмный, без тени.

Диктант с ошибками

Задание: Запишите номера предложений с ошибками. Выделите ошибочные понятия и выражения, замените их верными ответами.

1) Популяция – совокупность особей одного вида, населяющих определенное пространство, в пределах которого не существует барьеров для скрещивания. 2) В состав популяции входят особи, различающиеся между собой по полу (мужской и женский), по возрасту (новорождённые, молодые, взрослые, и старые) и по взаимодействию с окружающей средой. 3) Популяция, как любая биологическая система, имеет определенную структуру. 4) Различают половую, возрастную, генетическую, пространственную, этологическую структуры популяций. 5) Пространственная структура популяции характеризуется определённым положением особей по отношению к элементам ландшафта. 6) В пределах одного вида выделяется не более одной географической популяции. 7) Для существования популяции как целостной системы важное значение имеют информационные и функциональные взаимодействия особей между собой. 8) Элементарная популяция, является важной частью биогеоценоза, выполняет в нем определённую функцию и занимает определённую экологическую нишу. 9) Существуют три основных типа пространственного распределения особей в популяциях: равномерное (регулярное), диффузное (случайное), групповое (мозаичное). 10) Самым распространённым типом пространственного распределения особей в популяциях является равномерное. 11) Половая и возрастная структура популяции являются видоспецифическими признаками и сохраняются неизменными в пространстве и времени. 12) Генетическая структура популяций представляет собой соотношение разных генов (аллелей) и генотипов. 13) Если условия существования постоянны, то генетическая структура популяции в среднем будет неизменной. 14) Популяция — это элементарная единица эволюции. 15) Длительное направленное изменение генетической структуры популяции представляет собой макроэволюционное явление. 16) Популяция — это форма существования вида в составе конкретной экосистемы, поэтому и популяция, и вид представляют собой генетически открытые системы. 17) В составе биогеоценозов взаимодействуют между собой не отдельные особи, а популяции разных видов, поэтому в функционально-энергетическом ряду, отражающем место популяции в биосфере, вслед за популяцией располагается биоценотический уровень организации живых систем.

Ошибки

6) В пределах одного вида выделяется **не более одной географической популяции**. Правильный ответ: В пределах одного вида выделяется **несколько географических популяций**.

8) **Элементарная** популяция, является важной частью биогеоценоза, выполняет в нем определённую функцию и занимает определённую экологическую нишу. Правильный ответ: **Экологическая** популяция, является важной частью биогеоценоза, выполняет в нем определённую функцию и занимает определённую экологическую нишу.

10) Самым распространённым типом пространственного распределения особей в популяциях является **равномерное**. Правильный ответ: Самым распространённым типом пространственного распределения особей в популяциях является групповое.

11) Половая и возрастная структура популяции являются видоспецифическими признаками и **сохраняются неизменными в пространстве и времени**. Правильный ответ: Половая и возрастная структура популяции являются видоспецифическими признаками и **динамично изменяются в пространстве и времени**.

13) Если условия существования постоянны, то **генетическая структура популяции в среднем будет неизменной**. Правильный ответ: **Генетическая структура популяции изменяется даже в неизменных условиях существования вследствие постоянно идущих мутационного процесса и рекомбинации наследственного материала при половом размножении**.

15) Длительное направленное изменение генетической структуры популяции представляет собой **макроэволюционное** явление. Правильный ответ: Длительное направленное изменение генетической структуры популяции представляет собой **микроэволюционное** явление.

16) Популяция — это форма существования вида в составе конкретной экосистемы, поэтому **и популяция, и вид представляют собой генетически открытые системы**. Правильный ответ: Популяция — это форма существования вида в составе конкретной экосистемы, поэтому **популяция представляет собой генетически открытую систему, а вид — генетически открытую систему**.

Вопросы к зачету

1. Характеристика популяции как биологической системы. Место популяции в иерархии биологических систем.
2. Генетическая и экологическая трактовка понятия «популяция». Специфика понятия «популяции» для растений.
3. Популяционная структура вида. Подвиды, географические, экологические, элементарные популяции.
4. Типы пространственного распределения. Пространственно-этологическая структура популяций животных.
5. Биологическая роль участков обитания у осёдлых животных. Факторы, определяющие формирование участка обитания.
6. Пространственная структура популяций кочевых животных. Биологические преимущества группового образа жизни.
7. Механизмы функциональной интеграции особей в популяциях.
8. Экологическая (половозрастная) структура популяций.
9. Генетическая структура популяций.
10. Понятие популяционного гомеостаза.
11. Механизмы поддержания пространственной структуры популяций.
12. Механизмы поддержания генетической структуры популяций.
13. Механизмы регуляции численности и плотности популяций.
14. Репродуктивный потенциал и рост популяции. Соотношение плодовитости и смертности. Кривые выживания
15. Типы динамики численности и экологические стратегии.
16. Факторы динамики численности: факторы, не зависящие от плотности населения.
17. Факторы динамики численности: факторы, зависящие от плотности населения.
18. Роль структуры в популяционных циклах. Генетическая детерминация циклов.
19. Динамика ценопопуляций.
20. Развитие понятия об экологических нишах.

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Экология растений
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение Зачет в 10 семестре	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Вопросы для собеседования
2.	Растительный организм и среда. Экологические единицы. Зачет в 10 семестре	ПК-1	Вопросы для собеседования. Учебная задача (практико-ориентированные задания).
3.	Отношение растений к разным факторам окружающей среды Зачет в 10 семестре	ПК-1	Вопросы для собеседования. Тематика докладов Учебная задача (практико-ориентированные задания).

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Доклад – небольшое сообщение, где раскрывается суть конкретной темы. Написание доклада подразумевает проведение исследовательской деятельности, умение студента самостоятельно выделять основу и правильно подавать информацию.

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Пример типовых вопросов для собеседования (образец)

Тема «Растительный организм и среда. Экологические единицы»

1. Что обозначают термины «жизненная форма» и «экологическая группа»?

2. Какой признак положен в основу биоморфологической классификации К. Раункиера?
3. Какие крупные категории жизненных форм растений выделены в классификации К. Раункиера?
4. Какой признак положен в основу эколого-морфологической классификации И.Г. Серебрякова?
5. Какие крупные категории жизненных форм растений выделены в классификации И.Г. Серебрякова? Каков принцип их выделения?

Пример учебной задачи (практико-ориентированного задания)
(образец)

Тема «Растительный организм и среда. Экологические единицы»

Задание.

1. Определите, какие растения являются наиболее пластичными по отношению к температуре, а какие наименее из следующих трех групп:
А) растения экваториального пояса; Б) субтропические растения; В) растения умеренного пояса.
2. Приведите примеры, объясните почему вы так думаете.
3. Определите, какие из приведенных ниже названий означают ценопопуляции, экологические группы, жизненные формы растений, объясните почему вы так думаете: а) вечнозеленые кустарнички, б) гидрофиты, в) совокупность особей осоки дернистой на осоковом низинном болоте, г) светолюбивые растения, д) однолетние травы.
4. Укажите, к каким типам и подтипам жизненным формам Раункиера и почему относятся следующие растения: кедр сибирский, брусника, тюльпан, клубника, камыш озерный.
5. Определите, к каким отделам, типам и классам жизненных форм системы Серебрякова относятся следующие виды: береза повислая, смородина красная, черника, клевер луговой, кувшинка белая, мятлик однолетний, элодея канадская.

Пример тематики докладов
(образец)

1. Реакция почвенной среды в жизни растений
2. Растения – индикаторы активной реакции среды
3. Растения – индикаторы трофности почв
4. Галотолерантные растения
5. Растения – индикаторы механического состава почв

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаемым А.Г.

География Тюменской области
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
1.	Географическое положение Тюменской области.	ПК-1	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию. Практико- ориентированные задания. Написание реферата.
2	Природные условия и природные ресурсы Тюменской области	ПК-1	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию. Подготовка к сдаче практической работы. Практико- ориентированные задания. Написание реферата.
3	История заселения и формирования территории	ПК-1	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию. Практико- ориентированные задания. Подготовка к сдаче практической работы. Написание реферата.
4	Население Тюменской области	ПК-1	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию. Подготовка к сдаче практической работы. Написание реферата.
5	Промышленность и сельское хозяйство региона	ПК-1	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию. Подготовка к сдаче практической работы. Написание реферата.
8	Экологический туризм	ПК-1	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию. Написание реферата.

1. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании (на платформе Moodle; сайт “Виртуальные факультеты ИПИ им. П.П. Ершова; de-igpi.edu.ru) автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Практическая работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений практической работы.

2. Оценочные средства

Практические работы

Занятие № 1 Этапы формирования Западно-Сибирской плиты

Вопросы, выносимые на семинар: Геологические процессы. Структуры и горные породы. Полезные ископаемые. Палеогеографическая обстановка.

Занятие № 2 Морфоструктурное районирование Западно-Сибирской плиты

Вопросы, выносимые на семинар: Составление и анализ карты-схемы

Занятие № 3 Климат Тюменской области

Вопросы, выносимые на семинар: Анализ изотерм января и июля на территории Тюменского Приишмья и распределения годового количества осадков. Климатические пояса и области (по Б.П. Алисову). Работа с контурной картой.

Занятие № 4 Полезные ископаемые Тюменской области

Вопросы, выносимые на семинар: Рудное сырье. Минеральные ресурсы. Характеристика полезных ископаемых.

Занятие № 5 Природные зоны Тюменской области

Вопросы, выносимые на семинар: Работа с тематическими картами и атласом Тюменской области. Характеристика природных зон.

Занятие № 6 Физико-географическое районирование Тюменской области. Охрана окружающей среды

Вопросы, выносимые на семинар: Работа с тематическими картами и атласом Тюменской области. Составление карты-схемы на контурной карте. Типы особо охраняемых территорий Тюменской области.

Занятие № 7 Схема территориально-промышленного комплекса Тюменского Приишмья

Вопросы, выносимые на семинар: Изучение взаимосвязи природно-ресурсного потенциала с современной географией хозяйственного комплекса Тюменской области.

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине

Темы рефератов

1. региона относительно экватора и нулевого меридиана.
2. Положение региона на материке.
3. Омывающие моря и океаны.
4. Крайние точки, их координаты.
5. Протяженность с севера на юг и с запада на восток.
6. Тектоническая структура, характер поверхности, климатический пояс и природные зоны в которых расположена территория области.
7. Оценка ФГП с точки зрения условий жизни и деятельности населения страны.
8. Углеводородное сырье Тюменской области.
9. Железные, хромовые руды и титано-циркониевое сырье.
10. Полиметаллические, молибденовые руды и медь.
11. Вольфрамовое, тантал-ниобиевое и алюминиевое сырье.
12. Драгоценные металлы. Камнесамоцветное сырье.
13. Строительные материалы.
14. Агрономическое сырье.
15. Водные ресурсы как полезные ископаемые, минеральные краски, лечебные грязи.
16. Отражение геоструктурного плана в рельефе. Преобладание высот. Минимальные и максимальные высоты.
17. Морфоструктурное районирование Западно-Сибирской равнины.
18. Значение неотектонических движений и экзогенных процессов в формировании рельефа.
19. Этапы формирования современного рельефа.
20. Типы рельефа.

Практико-ориентированные задания

1. На контурную карту России нанести границы Тюменской области. Укажите «соседей», отметьте на карте крайние точки территории области, определите их координаты. (крайняя северная точка: на материке и островная).

Запишите в таблицу благоприятные и неблагоприятные особенности географического положения Тюменской области.

Благоприятные особенности положения ТО	Неблагоприятные особенности положения ТО
1.	1.
2.	2.
3....	3...

2. Найдите и отметьте на карте *географический центр Тюменской области*. Географический центр можно установить двумя способами:

1) определите крайние меридианы и параллели, проходящие через область. Найдите средние: меридиан и параллель, пересечение которых дает искомый географический центр;

2) вырежьте по контуру исследуемую территорию. В любой из краев фигуры воткните иглу и на ней свободно подвесьте контур. Все это прикрепите к любой поверхности так, чтобы контур находился в свободном вертикальном положении. От иголки вертикально вниз пропустит какой – либо отвес на нитке. По линии, «прочерченной» ниткой, проведите черту, затем иглой проколите любой другой край контура, и нитка с отвесом дадут еще одну линию на фигуре. В месте пересечения полученных линий и будет географический центр области («центр тяжести»).

3. Дать характеристику ЭГП Тюменской области.

Характеристика экономико-географического положения (ЭГП) Тюменской области **должна предусматривать:**

1. Положение области на территории страны: пограничное и центральное.
2. Экономическое окружение (соседние районы, пограничные государства).
3. Положение относительно крупнейших топливно-энергетических баз и сырьевых баз страны.
4. Положение по отношению к транспортным магистралям (морским, речным, железнодорожным и пр.).

Сделайте выводы о возможности влияния ЭГП Тюменской области на развитие его хозяйства.

Географическая номенклатура курса представляет собой изучение административно-политического и географического деления территории Тюменской области.

Наименование района	Наименование районного центра
Ямало-Ненецкий округ	г. Салехард
Красноселькупский	с. Красноселькуп
Надымский	г. Надым
Приуральский	п. Аксарка
Пуровский	г. Тарко-Сале
Тазовский	п.г.т. Тазовский
Шурышкарский	с. Мужы
Ямальский	с. Яр-Сале
Ханты-Мансийский округ	г. Ханты-Мансийск
Белоярский	г. Белоярский
Кондинский	п.г.т. Междуреченский
Нефтеюганский	г. Нефтеюганск
Нижневартовский	г. Нижневартовск
Октябрьский	п.г.т. Октябрьское
Советский	п.г.т. Советский
Сургутский	г. Сургут
Советский	п.г.т. Советский
Сургутский	г. Сургут
Ханты-Мансийский	г. Ханты-Мансийск
Юг области	
Абатский	с. Абатское
Армизонский	с. Армизонское
Аромашевский	с. Аромашево
Бердюжский	с. Бердюжье
Вагайский	с. Вагай
Викуловский	с. Викулово
Голышмановский	п.г.т. Голышманово
Исетский	с. Исетское
Ишимский	г. Ишим
Заводоуковский	г. Заводоуковск
Казанский	с. Казанское
Нижнетавдинский	с. Нижняя Тавда
Омутинский	с. Омутинское
Сладковский	с. Сладково

Сорокинский	С. Большое Сорокино
Тобольский	г. Тобольск
Тюменский	г. Тюмень
Уватский	г. Уват
Упоровский	с. Упорово
Юргинский	с. Юргинское
Ялуторовский	г. Ялуторовск
Ярковский	с. Ярково

Города областного подчинения

Тюмень, Заводоуковск, Ишим, Тобольск, Ялуторовск.

Города окружного подчинения

Ханты-Мансийск, Салехард, Лабытнанги, Мегион, Надым, Нефтеюганск, Нижневартовск, Новый Уренгой, Ноябрьск, Сургут, Урай, Лангепас, Радужный, Когалым, Нягань, Белоярский, Муравленко, Покачи, Пыть-Ях, Губкинский, Тарко-Сале.

Города районного подчинения

Лянтор, Югорск.

**Типовые тестовые задания (для компьютерного или письменного тестирования)
для текущего контроля**

Задание 1. Сколько административных районов расположено на территории Юга Тюменской области:

1. 22;
2. 23;
3. 24;
4. 25.

Задание 2. Сколько городов расположено на территории Юга Тюменской области:

1. 4;
2. 5;
3. 6;
4. 7.

Задание 3. Тюменская область граничит:

1. С Свердловской областью;
2. С Республикой Казахстан;
3. С Новосибирской областью;
4. С Алтайским краем.

Задание 4. Коркинская слобода была основана:

1. в 1631 году;
2. в 1670 году;
3. в 1680 году;
4. в 1684 году.

Задание 5. Сибирь была присоединена к России:

1. в 1555 году;
2. в 1570 году;
3. в 1571 году;
4. в 1601 году.

Задание 6. В Тюменской области в национальном составе преобладают:

1. украинцы;
2. русские;
3. татары;

4. коренные народы севера.

Задание 7. Основным типом расселения в Тюменской области являются:

1. села;
2. деревни;
3. поселки городского типа;
4. города.

Задание 8. Тюменская область образована:

1. в 1917 году;
2. в 1930 году;
3. в 1944 году;
4. в 1945 году.

Задание 9. На территории города Ишима расположено:

1. 1 машиностроительный завод;
2. 2 машиностроительных завода;
3. 3 машиностроительных завода
4. 6 машиностроительных заводов.

Задание 10. Первым русским городом в Сибири является:

1. Тюмень;
2. Сургут;
3. Обской городок;
4. Обдорск.

Вопросы к зачету (с оценкой)

1. Территория и физико-географическое положение территории
2. Геологическое строение
3. Морфроструктуры Тюменской области
4. Поверхности выравнивания
5. Экзогенные денудационные формы рельефа
6. Характеристика строительных материалов
7. Характеристика агрономического сырья
8. Водные ресурсы как полезные ископаемые
9. Климатообразующие факторы
10. Климат Тюменского Приишимья
11. Особенности зимнего и летнего периода
12. Особенности весеннего и осеннего периода
13. Речная сеть и закономерности ее строения. Питание и характер рек
14. Ледниковый режим рек
15. Гидрологический режим и внутригодовое распределение стока
16. Характеристика озер Юга Тюменской области
17. Болотные массивы Юга Тюменской области
18. Зональность почвенного покрова
19. Особенности почвообразовательных процессов
20. Почвенный покров лесостепной зоны
21. История формирования и зональность растительного покрова и животного мира
22. Особо охраняемые природные территории
23. История заселения и хозяйственного освоения территории
24. Территория и экономико-географическое положение
25. Перспективы развития хозяйственного комплекса
26. Численность и динамика населения
27. Естественное движение населения
28. Механическое движение населения
29. Расселение населения

30. Национальный состав населения
31. Трудовые ресурсы
32. Проблемы социальной инфраструктуры
33. Природно-ресурсный потенциал
34. Общая характеристика хозяйства
35. Топливо-энергетический комплекс
36. Машиностроительный комплекс
37. Лесной комплекс
38. Строительный комплекс
39. Легкая промышленность
40. Пищевая промышленность
41. Перерабатывающие комплексы АПК
42. Транспортный комплекс

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
География почв
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма обучения (очная)

1.Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение Дифференцированный зачет в 10 семестре	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Тематика докладов
2.	Общая схема почвообразовательного процесса. Факторы почвообразования Дифференцированный зачет в 10 семестре	ПК-1	Учебная задача Практико-ориентированное задание
3.	Генезис, классификации, география почв на примере Тюменской области Дифференцированный зачет в 10 семестре	ПК-1	Учебная задача Практико-ориентированное задание.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Доклад – небольшое сообщение, где раскрывается суть конкретной темы. Написание доклада подразумевает проведение исследовательской деятельности, умение студента самостоятельно выделять основу и правильно подавать информацию.

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Пример тематики докладов (образец)

- 1.Почвоведение как наука.
2. Методы почвенных исследований.
3. Этапы развития науки о почвах:
 - 1 этап – первичная систематизация сведений о почвах и удобрении почв (IV в. до н. э. – IV в. н.э.);
 - 2 этап – создание кадастров почв (VI–XVI вв.);
 - 3 этап – составление агрономических трактатов о почвах и первые мысли о роли

минеральных соединений в питании растений (XV–XVII вв.);

4 этап – зарождение современных взглядов на плодородие почв ученых Западной Европы и Ломоносова в России; появление гумусовой теории питания растений Тэера и минеральными соединениями Либиха (XVIII–XIX вв.);

5 этап – создание теоретического почвоведения и науки о почвах в работах Докучаева, Сибирцева, Костычева, Вильямса и других русских ученых (конец XIX в.– первая половина XX в.);

6 этап – современный этап развития географии почв и почвоведения в мире, использование новейших методов исследований и открытие новых знаний о почвах Земли и их плодородии (вторая половина XX века – начало XXI века).

Пример учебной задачи

(образец)

Тема «Почвообразовательный процесс»

Задание. Используя различные источники информации и способы поиска (открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), найдите ответы на поставленные ниже вопросы. Результаты изобразите в виде «интеллект-карты» (см. рис.). Можно представить свои работы в форме презентации или воспользоваться интернет-сервисами.

1. Сущности почвообразовательного процесса.
2. Факторы почвообразования.
3. Значение природных и антропогенных факторов в образовании и дальнейшем развитии почв.

Пример практико-ориентированного задания

(образец)

Задание. Используя нормативные документы (Примерная ООП ООО и СОО, ФГОС) выпишите предметные результаты по учебным предметам «Биология» и «География», для достижения которых необходимы знания и умения по дисциплине «География почв» на ступени основного и среднего общего образования. Результаты работы занесите в таблицу.

Таблица

Предметные результаты по курсу «Биология» и «География», для достижения которых необходимы знания по дисциплине «География почв» на ступени основного и среднего общего образования

№ п/п	Формулировка предметных результатов	Учебные предметы, степень обучения	
		Биология	География

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

биология; география

форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность	УК-1	Тест Информационный поиск
2.	Социальная среда и личность	УК-1	Эссе
3.	Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации	УК-1	Информационный поиск
4.	Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности	УК-2	Мультимедийная презентация
5.	Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений	УК-2	Проект
6.	Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности	УК-1	Информационный поиск
7.	Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации	УК-2	Проект
	Зачет - 2 семестр		

2. Виды и характеристика оценочных средств

ТЕСТ

Критерии оценки: Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После чего переводится в систему баллов и оценку

(8 -10 баллов) - (91-100% правильных ответов).

(5 – 7 баллов) - (76 - 90% правильных ответов).

(2 - 4 балла) - (61 – 75% правильных ответов).

(0 - 1 балл) - (0-61% правильных ответов)

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ЭССЕ

Критерии оценки:

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и

дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК (ПОИСК ФАКТИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ) – поиск неструктурированной документальной информации.

Критерии оценки:

8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.

5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.

2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.

0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.

Максимальное количество баллов: 0 – 10

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ*Критерии оценки:*

16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.

10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы..

5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.

0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен

Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.

3. Оценочные средства**ТЕСТ**

ИНСТРУКЦИЯ: Выберите правильный ответ.

1. Основные принципы реабилитации:

- 1) раннее начало
- 2) индивидуальный подход
- 3) комплексность
- 4) все перечисленное верно

2. Формы реабилитации:

- 1) реабилитационный центр
- 2) специализированный диспансер

- 3) отделение функциональной диагностики
- 4) кабинет функциональной диагностики

3. Здоровье-это

- 1) нормальное состояние функций организма
- 2) сохранение целостности тканей
- 3) состояние физического, психического, социального благополучия
- 4) отсутствие болезней

4. Инвалидность- это

- 1) социальная недостаточность
- 2) нарушение здоровья
- 3) состояние физического, психического, социального благополучия
- 4) наличие хронического заболевания

5. Нарушение здоровья связано с

- 1) ограничением жизнедеятельности
- 2) нарушением самообслуживания
- 3) расстройством структуры и функции организма
- 4) отсутствием настроения

6. Социальная недостаточность - это

- 1) ограничение жизнедеятельности
- 2) социальные последствия нарушения здоровья
- 3) нарушение самообслуживания
- 4) проблемы с поведением

7. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий

- 1) Педагогических
- 2) Экономических
- 3) медицинских
- 4) все перечисленное верно

8. Целью реабилитации является

- 1) восстановление здоровья
- 2) восстановление социального статуса инвалида
- 3) профилактика осложнений заболеваний
- 4) все перечисленное верно

9. Нарушение представляет собой расстройство на уровне

- 1) органном
- 2) эмоциональном
- 3) личностном
- 4) социальном

10. Причиной развития социальной недостаточности может быть

- 1) нарушения жизнедеятельности
- 2) неблагоприятные условия внешней среды
- 3) ограничение жизнедеятельности
- 4) все перечисленное верно

11. В реабилитации выделяют аспекты

- 1) физический
- 2) социальный
- 3) психологический
- 4) все перечисленное верно

12. Нарушения включают в себя

- 1) двигательные нарушения
- 2) ухудшение самообслуживания
- 3) ограничение физической независимости

- 4) все перечисленное верно

ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Мое отношение к благотворительности
2. Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности – «свой среди чужих»?

ПРОЕКТ

К теме 5: Разработка проекта просветительского/мотивирующего/коррекционно-развивающего занятия для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма взаимодействия – на выбор студента.

Требования к составлению занятия.

1. Необходимо выбрать целевую аудиторию.
2. Определить цель и задачи собрания.
3. Выбрать методы и форму осуществления замысла.
4. В соответствии с целью и задачами выбрать средства обучения (компьютер, мультимедиа, кинофильм, видеоролик и т. д.)
5. Продумать дополнительное оборудование и расстановку мебели в аудитории.
6. Оформить замысел в виде конспекта занятия по следующей схеме

Тема

Цель

Задачи

Оборудование

Оформление доски и аудитории

Ход занятия:

Этап занятия	Действия учителя	Действия родителей	Примечания
1. Орг. момент. 2. Вводная часть (актуализация знаний, мотивация на изучение темы). 3. Основная часть (изучение темы, закрепление знаний и умений). 4. Подведение итогов. 5. Рефлексия.	Пошаговое описание действий педагога	Предполагаемые ответы	1. Время, планируемое на каждый этап занятия. 2. Необходимые пометки для каждого этапа занятия.

К теме 7: Подготовьте проект занятия с детьми с ограничением жизнедеятельности с использованием одной из арт-терапевтических технологий.

ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Современные взгляды на процесс развития психики и личности человека.
2. Вторичный дефект как основной объект изучения и коррекции аномального развития.
3. Методы психологического изучения детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
4. Комплексный подход в реабилитации детей-инвалидов — важнейшее условие их подготовки к интеграции в общество.
5. Благотворительность — одна из гуманных инициатив с целью оказания помощи и поддержки детям-инвалидам и их семьям и ее проявление в условиях города, области.

6. Средства массовой информации — мощный рычаг общественной поддержки проблем инвалидов и детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
7. Неправительственные и общественные организации как активные участники создания полноценных условий для успешной интеграции инвалидов в общественную жизнь.
8. Нарушения личностного развития у лиц без психической патологии и их преодоление в процессе социальной реабилитации.
9. Замедленное психическое развитие и его влияние на формирование личности детей и подростков. Основные направления социальной реабилитации детей с ЗПР.
10. Социальная среда и особенности ее воздействия на личность ребенка с ограниченными возможностями.
11. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
12. Социально-психологические аспекты развития ребенка с отклонениями в развитии в детских специализированных учреждениях.
13. Опыт создания специальной развивающей среды в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях реабилитационного центра.
14. Активность личности. Особенности проявления активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Потребности и их развитие у детей с отклонениями в развитии.
16. Подготовка ребенка и подростка с ограниченными возможностями жизнедеятельности к труду как средство их социальной реабилитации.
17. Опыт организации подготовки детей-инвалидов к труду в специализированных учреждениях и реабилитационных центрах региона, города, области.
18. Ребенок с ограниченными возможностями жизнедеятельности и особенности его личностного развития.
19. Опыт использования учреждений культуры (концертных залов, кинотеатров, клубов, библиотек и др.) с целью более эффективной социализации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
20. Формирование «Я-образа» у подростков, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности.
21. Малая группа. Роль и место малой группы в системе социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
22. Формирование личности ребенка с ограниченными возможностями в системе межличностных отношений.
23. Психологические особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в семье.
24. Социально-психологические особенности семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
25. Общение и его значение в социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
26. Личность специалиста по социальной реабилитации в условиях социально-реабилитационной деятельности.
27. Профессиональная компетентность специалиста по социальной реабилитации. Организация методической помощи и содействие в профессиональном росте специалисту по социальной реабилитации в условиях реабилитационного центра.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК

К теме 1

1. Составление глоссария по теме с использованием схем.

Адаптация -

Адаптация (социально-бытовая)-
 Адаптация (социальная-средовая) -
 Депривация (психическая) –
 Компенсация -
 Коррекция дефекта -
 Коррекционное обучение –
 Коррекционно-воспитательная работа –
 Профилактика
 Реабилитация –
 Реабилитация (медицинская)-
 Реабилитация (социальная (социально-средовая) -
 Реабилитация (профессиональная (профессионально-трудова) -
 Реабилитация (психолого-педагогическая) -
 Социальная работа–
 Социальный патронаж -
 Специальные образовательные условия –

К теме 3.

1. Сделайте подборку литературных источников и интернет-ресурсов по проблемам социально-педагогической реабилитации детей с ограничением жизнедеятельности.
2. Составьте аннотацию на одну статью.

Фамилия автора И.О. Название статьи // Название сборника. Город: Издательство, год. С. ...-...
 (вариант: Фамилия автора И.О. Название статьи // Название журнала. Год. №... С....-...)

Структура аннотации:

1. Статья посвящена (предмет исследования или основной исследовательский вопрос).
2. Фраза по существу предмета исследования.
3. На основе таких-то подходов ИЛИ анализируя такие-то данные (или и то и другое), автор показывает(конкретно, что получилось у автора в результате размышлений и исследований).
4. Фраза по существу находок, выводов, открытий.
5. Автор полагает, что ... (о финальных выводах или рекомендациях, содержащиеся в статье).

Объем аннотации – от 200 до 500 слов

ПРИМЕР НАПИСАНИЯ АННОТАЦИИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Леденева А.В. Личные связи и неформальные сообщества: трансформация блата в постсоветском обществе // Мир России. Т. VI. № 4, 1997. С. 89-106

Использование личных контактов и неформальных процедур продолжает быть предпочтительным и эффективным способом решения проблем и в значительной степени определяет ту российскую специфику, на которую часто ссылаются, но не объясняют. В своей статье А.В. Леденева осуществляет концептуализацию и анализ появившейся в советское время практики, известной под названием «блат». Статья посвящена описанию роли личных контактов в становлении новых секторов экономики, развитии бизнеса и проведении приватизации в стране. Рассмотрены формы, которые принимают «блатные» контакты в современной России и их перспективы. В статье автор опирается на данные, полученные в результате исследования, проведенного по одной из двух схем неформализованного интервью – экспертное или биографическое – в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, а также других городах Сибири и Урала. Анализируя эти данные, А.В. Леденева показывает, в результате чего исчезло такое распространенное явление советской России как блат и чем отличается советский

блат от постсоветских неформальных отношений. Кроме того, А.В. Леденева подробно описывает сферы применения личных контактов и неформальных отношений в постсоветский период. Автор полагает, что навыки и особенности менталитета, сформированные блатом и их инерция, оказываются деструктивными для экономики и общества. То, что было естественно для советской системы, считает А.В. Леденева, только умножает проблемы постсоветского общества.

Составитель аннотации – студентка _____ ф-та, _____ группы Юлия Иванова

К теме 6.

1. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.
2. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
3. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с ЗПР.
4. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
5. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
6. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л. С. Выготского.
2. Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.
3. Социально-педагогические технологии работы с семьёй воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями. Модели взаимодействия с клиентом.
4. Основные формы проявления отклонений от нормального развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Основные формы работы с ними.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями умственного развития. (Показать на примере одной из категорий)
7. Основные формы работы с данной категорией детей.
8. Дети с речевыми нарушениями. Основная психолого-педагогическая характеристика. Классификация речевых нарушений.
9. Дети с речевыми нарушениями. Организация работы с данной категорией детей.
10. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные особенности развития данной категории детей.
11. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация работы с ними.
12. Дети с нарушениями слуха. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
13. Дети с нарушениями слуха. Организация работы с ними.
14. Дети с нарушениями зрения. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
15. Дети с нарушениями зрения. Организация работы с ними.
16. Слепоглухонемые дети, организация работы с ними.
17. Основные социально-психологические проблемы семей детей с ограниченными возможностями.
18. Педагог и семьи детей с ограниченными возможностями. Вопросы педагогической этики.
19. Методы и формы работы с семьёй детей с ограниченными возможностями.
20. Правовые основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тренинг успешной карьеры

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

биология; география

форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Составляющие профессионального и карьерного успеха	УК-1	Эссе
2.	Механизмы движения карьерных процессов	УК-1	Мультимедийная презентация
3.	Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы	УК-2	Тренинг
4.	Основы самоуправления карьерой	УК-2	Тренинг
5.	Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры	УК-2	Тренинг
6.	Технологии трудоустройства	УК-1	Портфолио

2. Виды и характеристика оценочных средств

ЭССЕ

Критерии оценки:

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения

последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

ТРЕНИНГ

Критерии оценки:

4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.

2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.

1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.

0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.

Максимальное количество баллов: 0 – 5

ПОРТФОЛИО ТРУДОУСТРОЙСТВА включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и подтверждающие компетенции выпускника, включает резюме, отзывы, рекомендательные письма.

Критерии оценки:

16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.

5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.

3. Оценочные средства

ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Моя карьера.
2. Мои жизненные и профессиональные планы.
3. Я – идеальный, Я- реальный.
4. Инициативная тема.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Карьера как основа жизненного пути
2. Признаки успешной карьеры
3. Индивидуальный план карьеры работника
4. Конкурентоспособность работника
5. Особенности построения карьеры в сфере государственного управления
6. Планирование карьеры в коммерческой среде
7. Инициативные темы

ТРЕНИНГ

Упражнение «Планирование профессиональной карьеры».

Упражнение «Достижение цели»

Упражнение «Жизненные цели»

Упражнение «События моей жизни»

Упражнение «Будущее»

Упражнение «Жизненные перспективы»

Упражнение «Мой стиль принятия решений».

Упражнение «Алгоритм принятия решений»

Упражнение «Снятие внутренних ограничений»

Упражнение «Дорожная карта»

Упражнение «Поезд времени»

Упражнение «Золотая рыбка»

Упражнение «Вавилон» (по К. Фоппелю)

Имитационная игра «Утро на даче»

ПОРТФОЛИО

Составьте резюме для трудоустройства, подтвердите документами

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Работа с психологическими барьерами эффективной карьеры.
2. Работа над принятием ответственности.
3. Развитие внутренней мотивации.
4. Модели анализа, планирования и управления развитием карьеры.
5. SWOT – анализ для решения проблем и управления эффективностью.
6. Модель SPIN как техника планирования и анализа проблем самоменеджмента.
7. Проактивность. Подчинение действий собственным целям.
8. Самоорганизации и действие на основе приоритетов.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности
и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:
биология; география
форма(ы) обучения(очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-2 УК-3	Деловая игра
2	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-2 УК-3	Деловая игра
3.	Обучение служением	УК-2 УК-3	«Студенческая экспедиция»
4.	Организация работы с волонтерами	УК-2 УК-3	Деловая игра
5.	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	УК-2 УК-3	Деловая игра

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вид самостоятельной работы : Деловая игра

Критерии оценки:

Оценка «5» – каждым студентом предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или

противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Оценочные средства

Тема. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Аквапарк»

Цель игры: развитие горизонтальной коммуникации в большой группе людей, выявление неформальных лидеров, организация совместной деятельности.

Игровая цель: построить трубу из предложенных материалов для свободного прохождения теннисного мяча.

Механика проведения игры: В вводной части ведущий игры ставит задачу для участников. Необходимо разделиться на 4 команды. В каждой команде выбрать капитана. Общая задача участников – построить трубу для аквапарка из предоставленных материалов (бумага, пластиковые стаканы, тарелки, вилки, канцелярские резинки, скотч) таким образом, чтобы теннисный мяч без посторонней помощи прокатился по данной трубе. Диаметр мяча – 64 мм, вес – 49,7 г. (мяч запрещено использовать до этапа испытания, но параметры мяча должны быть известны участникам). Длина трубы – ориентировочно 1/4 метра на 1 участника. Крепление трубы возможно только к полу. Общение между командами разрешено только в специально отведенное время.

Тайминг игры: 3 минуты – планирование своего участка трубы в команде. Отборочный этап 7 5 минут – переговоры командиров, обсуждение стыковочных узлов. 20 минут – изготовление участков трубы внутри команды. 5 минут – создание стыковочных узлов. Тестирование акватрубы. 5 минут – обсуждение капитанами команд необходимых доработок. 5 минут – доработка. Тестирование акватрубы.

Подведение итогов: Участникам выдаются наклейки разных цветов, которыми они могут отметить друг друга – кто был в их команде лучший по критериям: работа в

команде, лидерство, позитивный настрой, достижение цели, конструктивное решение конфликтов, навыки переговоров и аргументирования.

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Какую цель вы ставили для себя в игре? Была ли она достигнута? 3. Что помогало, а что мешало достигать цель? 4. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас? Необходимые материалы для проведения игры: - теннисный мяч (1 шт) - ножницы (от 4 штук) - скотч (4 шт) - бумага (250-300 листов, можно черновики) - пластиковые стаканы (500 мл), пластиковые тарелки, вилки - канцелярские резинки - бэйджи.

Тема. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Дорога славы»

Цель игры: развитие навыков коммуникации, самопрезентации, работы в команде.

Игровая цель: заработать как можно больше игровых денег.

Механика проведения игры: Игра состоит из трех раундов. В начале первого раунда ведущий предлагает выбрать участникам роли на свой вкус. Далее ведущий объявляет задачу первого раунда – спасти принцессу из лап огромного дракона, замок которого находится на болотах, до которых два месяца пути. Ведущий предлагает участникам объединиться в команды и за 15 минут предложить свой вариант спасения принцессы. В своем ответе участники команды должны рассказать не только план спасения, но и объяснить, как каждый член команды принимает участие в решении проблемы. Ведущий выбирает команду, предложившую лучшее решение, и вручает им «золото». Далее участникам предлагается сменить свои роли и выбрать те, которые им максимально не нравятся. Ведущий озвучивает следующую задачу – остановить деятельность разбойников в лесу. Участники снова объединяются в команды и в течение 10 минут готовят новую презентацию (рассказ). По итогам ведущий определяет победителя. Далее ведущий предлагает участникам снова сменить роли на те, которые им больше всего комфортны. Предлагается новая тема – отправиться в государство за три моря и добыть Отборочный этап золотое яблоко Елены Троянской. Участники объединяются в команды, на подготовку дается 5 минут. После этого проходит презентация, и ведущий снова выбирает победителя. После каждого раунда участники делят заработанное золото или заключают необходимые договоренности. Задача участников – заработать лично как можно больше игрового золота. Примеры ролей (функции необходимо проговорить устно): Маг – может колдовать. Охотник – выслеживает, добывает пропитание. Певец – поет песни, рассказывает стихи, показывает фокусы. Повар – готовит еду и зелья. Воин – умеет сражаться. Следопыт – находит скрытые пути, ориентируется на местности. Лекарь – исцеляет от ранений, разбирается в травах. Советник – проводит переговоры, умеет избегать конфликтов.

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Какую цель вы ставили для себя в игре? Была ли она достигнута? 3. Что помогало, а что мешало достичь цель? 4. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас?

Необходимые материалы для проведения игры: - карточки с ролями (достаточно 5-6 ролей на группу до 20 человек) - карточки «золота» по количеству человек, разделенное на 9 Отборочный этап 10 3 части - бэйджи.

Тема. Организация работы с волонтерами

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Волонтерская инициатива»

Цель игры: развитие навыков планирования (времени и других ресурсов).

Игровая цель: заработать как можно больше игровых баллов.

Механика игры: Каждый участник делает свой ход по часовой стрелке начиная с игрока, у которого в одежде больше всего оттенков синего (можно выбрать любой другой

критерий). В ход игрока: 1. Обязательно! Подвинуть фишку на один день вперед (в первый ход на цифру 1). 2. Взять карту. Игрок может взять карту события или карту волонтера. На карте события указано количество дней, за которые задачу Планирование и тайм-менеджмент 12 необходимо решить. Игрок отсчитывает от положения фишки указанное на карте количество дней и кладет карту события на игровое поле. На карте события указано количество волонтеров, необходимых для решения данной задачи. Для решения задачи игроку необходимо иметь на руках карту волонтера с номиналом, совпадающим с картой события.

Примечание для ведущего – игроки могут обмениваться картами волонтеров. Если задача решена, то игрок кладет карту себе на руку. Если в начале хода фишка игрока попадает на поле с картой, то карта скидывается в отбой, а участник должен скинуть с руки карту события номиналом волонтеров, равную сброшенной карте. В случае отсутствия в руке необходимой карты игрок остается должен данное количество очков, что учитывается при финальном подсчете.

Примечание для ведущего – никто не запрещает игрокам объединиться, одолжить карту у соседа и пр. Когда карты событий заканчиваются, игрокам дается возможность закончить круг, чтобы закрыть все имеющиеся карты событий. Все карты событий на игровом поле игрока после финального круга считаются не исполненными и минусуются из количества баллов игрока. Побеждает игрок, набравший максимальное количество баллов (баллы считаются по количеству волонтеров на выполненных карточках событий).

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Какую цель ставили для себя в игре? Была ли она достигнута? 3. Что помогало, а что мешало достичь цели? 4. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас? 5. На основе результатов игры скажите, какие факторы помогают нам в эффективном планировании времени? Планирование и тайм-менеджмент
Необходимые материалы для проведения игры: - игровые поля по количеству участников - фишки - карточки событий - карточки волонтеров - бэйджи.

Тема. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

Вид самостоятельной работы: Деловая игра

Деловая игра «Контакт»

Цель игры: отработать навыки коммуникации и работы в команде.

Игровая цель: выяснить причину конфликта, прояснить информацию и договориться.

Механика игры: Участники объединяются в 2 команды. Дается общая вводная (устно), вводные по командам (распечатки, чтобы другая команда не слышала) и единая задача, которую они должны решить. При помощи идеограмм письменно передаются сообщения Коммуникация и работа в команде 15 от одной команды к другой. Перечень идеограмм выдается, участники могут использовать и другие символы, рисунки, кроме букв любого из алфавитов, арабских и римских цифр. Другие формы общения между командами также запрещены. Команды сидят отдельно, за разными столами. Легенду игры можно выбрать любую, но важно, чтобы знания были частичные - чтобы командам нужно было понять друг друга. Задача игроков передавать другой команде символы, и пытаться расшифровать послания. Побеждает тот, кто получит наиболее верную информацию.

Вводная: На просторах космоса ваш звездолет впервые для вашей расы вступает в контакт с неизвестными инопланетянами. Наладить связь и передать информацию о себе, а также выяснить намерения инопланетян не представляется возможным. Вы не знаете, как они общаются – может жестами, а может телепатией. Много лет ученые вашей планеты готовились к первому контакту, и был разработан специальный прибор,

передающий на самой широкой частоте сигналы, закодированные в особом виде. Используя данную систему кодировки, которую точно будут принимать на другом корабле, вам необходимо передать информацию о своей планете и выяснить намерения ваших партнеров. Надеюсь, вы помните разные виды письма, которые могли встречаться вам в жизни – египетские иероглифы, китайский язык, иконки в ваших телефонах, картинки. Все это передает информацию от сознания к сознанию, от человека к человеку. Сегодня мы с вами попробуем общаться при помощи идеографического письма – тех самых иконок, которые мы так часто видим в жизни.

Работа в команде. Задание группы 1: Вы развитая инопланетная раса. До настоящего дня вам ни разу не удавалось встретить во вселенной представителей других планет. И первый контакт стал для вас очень значимым событием. Все бы ничего, но инопланетяне оказались похожими на диких животных, которые обитают в степях вашей планеты, и которые в древние времена утаскивали к себе маленьких детей, наносили вред. Эти существа всегда были детскими страшилками, и неприязнь к ним заложена в вашей культуре сызмальства. Когда произошел контакт, первым желанием ваших парламентариев было убежать и оградить себя от неприятных существ, в них закипала агрессия, замешанная на страхе. Они долго сдерживали себя, но когда один из НИХ попытался взять на руки ребенка....

Задание группы 2: Вы люди, первооткрыватели космоса. Вам посчастливилось встретить расу разумных инопланетян как две капли воды похожих на милых плюшевых мишек, с которыми привыкли засыпать дети на всей планете. Конечно же, неосознанным желанием было затискать этих милых медвежат. Важно, чтобы группы не знали задания друг друга.

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Что помогло/помешало вам найти общий язык? 3. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас?

Необходимые материалы для проведения игры: - карточки с идеограммами - листы А4 - маркеры, фломастеры, ручки - карточки с алфавитом. - бэйджи.

Тема. Обучение служением

Задание: «Студенческая экспедиция»

Программа экспедиции:

1. Название (тема) экспедиции;
2. География экспедиции (населенный пункт или маршрут);
3. Предполагаемые сроки проведения экспедиции;
4. Группа участников экспедиции (по функциям);
5. Описание экспедиции;
6. Цели и задачи экспедиции;
7. Выводы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
8. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
9. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.

10. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
11. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
12. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
13. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
14. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
15. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО.
16. Организационные структуры НКО.
17. Виды, уровни и органы управления в НКО.
18. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
19. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.
20. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
21. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
22. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта.
23. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
24. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.
25. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
26. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
27. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО.
28. Отчетность в НКО: требования, особенности.
29. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
30. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
31. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
32. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.
33. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
34. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
30. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.
35. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
36. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.
37. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.
38. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.
39. Инструменты оценки социальной эффективности.
40. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.
41. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
42. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
43. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
44. Методы оценки волонтерского труда.
45. Специфика организации корпоративного волонтерства.
46. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
47. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.

48. Отраслевые направления развития добровольчества.
49. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
50. Добровольчество в образовании и культуре.
51. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
52. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Биомониторинг
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология, география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Биологический мониторинг как составляющая экологического мониторинга	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Практико-ориентированные задания Тестирование
2	Основы биоиндикации и биотестирования		
3	Последствия антропогенного изменения биоты, их прогноз, предотвращение, контроль, регуляция, компенсация		
4	Биологические методы защиты и регуляции окружающей среды		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Практико-ориентированные задания

Подготовьте информационные материалы для школьников разных возрастных групп

Тема: Биологический мониторинг как составляющая экологического мониторинга.

1. Возможности, преимущества и недостатки оценки состояния окружающей природной среды отдельно по абиотическим, по биотическим показателям, по абиотическим и биотическим, рассматриваемых во взаимосвязи.
2. Задачи экологического мониторинга.
3. Структура управления ЕГСЭМ.
4. Уровни экологического мониторинга (импактный, региональный, глобальный).
6. Структура территориальных систем экологического мониторинга (ТСЭМ), комплексного мониторинга загрязнения природной среды и состояния растительности (СМЗР).
5. Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС).

Тема: Методология биомониторинга

1. Общебиологические концепции как основа для оценки качества среды обитания по индикаторным признакам живых систем.
2. Теоретические основы биологического мониторинга.
3. Теоретические основы биоиндикации.

Тема: Основные методы биоиндикации и биотестирования

1. Биоиндикаторы и тест-объекты, критерии их выбора и оценки состояния.
2. Основные статистические методы анализа результатов биологического мониторинга.
3. Обработка и интерпретация результатов биологической оценки состояния окружающей среды.

Тема: Техническое обеспечение биологического мониторинга

1. Пробоотбор. Камеральная обработка материала.
2. Основные принципы санитарно-гигиенического и экологического нормирования.

Тема: Эколого-токсикологическое нормирование

1. Принципы эколого-токсикологического нормирования характеристик окружающей среды на базе биотестирования, его современное состояние, тенденции развития, альтернативы.
2. Проблема различения нормы и патологии при оценке антропогенных изменений биосистем.

Тема: Последствия антропогенного изменения биоты, их прогноз, предотвращение

1. Роль биоты в саморегуляции, самоочищении и динамике природных экосистем.
2. "Биологическое загрязнение", его формы, причины и последствия.
3. Интродукция, акклиматизация, инвазия. Предотвращение инвазий и борьба с их последствиями.

Тема: Контроль, регуляция, компенсация последствий антропогенного изменения биоты

1. Оценка и компенсация ущерба экосистемам и биоте от различных техногенных воздействий. Методы анализа экологического риска.
2. Правовые основы и пути сохранения разнообразия и своеобразия биоты. Рациональная эксплуатация и восстановление биологических ресурсов.
3. Обеспечение экологической безопасности антропогенных вмешательств в экосистемы.

Тема: Роль биоты в саморегуляции, самоочищении и динамике природных экосистем

1. Биологическое самоочищение водоемов и формирование качества воды.
2. Биоседimentация, биодетоксикация (метаболизм, биodeградация), биоконцентрирование поллютантов, фотосинтетическая аэрация воды. Регуляция и использование этих процессов человеком.

Вопросы для компьютерного тестирования**Тест 1****I. Наиболее надёжную, полную и точную оценку антропогенных изменений окружающей среды даёт?**

- 1) количественный анализ зависимости её биотических характеристик от абиотических
- 2) изучение её абиотических характеристик

- 3) изучение её биотических характеристик
- 4) изучение её абиотических и биотических характеристик

II. Экспериментальное изучение реакции организма на изменение окружающей среды представляет собой?

- 1) биоиндикацию
- 2) биотестирование
- 3) биоманипуляцией
- 4) биокоррекцией

III. Оценка состояния окружающей среды и её изменений по наблюдениям за состоянием биоты в природных условиях является?

- 1) биоиндикацией
- 2) биомоделированием
- 3) биотестированием
- 4) биоманипуляцией

IV. Скорость биохимического потребления кислорода характеризует содержание в окружающей среде?

- 1) любых органических веществ
- 2) легко минерализуемых органических веществ
- 3) целлюлозы
- 4) соединений азота

V. Как изменяется роль биоиндикации в экологическом мониторинге в последние десятилетия?

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется
- 4) является главной

VI. Задачами технологии это конечно 21 век будущее являются:

- 1) рациональное природопользование
- 2) регуляция состояния окружающей среды
- 3) создание биосферных заповедников
- 4) наблюдение за состоянием среды, его оценка и прогноз

VII. Из перечисленных характеристик популяции наименее чувствительной к негативным воздействиям является?

- 1) смертность
- 2) рождаемость
- 3) плодовитость
- 4) скорость увеличения популяционной плотности

VIII. Способность биосистемы в условиях воздействия сохранять исходные параметры определяется как:

- 1) резистентность
- 2) упругая устойчивость
- 3) толерантность
- 4) пластичность

IX. Способность биосистемы возвращаться в исходное состояние после снятия внешнего воздействия определяется как:

- а) упругая устойчивость
- б) резистентная устойчивость
- в) резистентность
- г) пластичность

Х. В трофических цепях интенсивность накопления тяжёлых металлов живыми организмами:

- 1) закономерно увеличивается
- 2) закономерно уменьшается
- 3) неупорядоченно варьирует
- 4) не изменяется

Тест 2

Вариант 1

1. На базе биосферных заповедников реализуется система мониторинга на уровне:

- а) импактном
- б) региональном
- в) фоновом•
- г) не реализуется

2. При загрязнении экосистемы видовое разнообразие сообществ (оценённое индексом Шеннона):

- а) начинает неупорядоченно варьировать
- б) возрастает
- в) остаётся неизменным
- г) уменьшается•

3. При биотестировании с целью установления ПДК вредного вещества последовательно проводятся серии экспериментов:

- а) острых, хронических, прикидочных
- б) острых, прикидочных, хронических
- в) прикидочных, острых, хронических•
- г) хронических, прикидочных, острых

4. При загрязнении почвы первыми из почвенных альгоценозов исчезают:

- а) сине-зелёные водоросли
- б) диатомовые водоросли
- в) зелёные водоросли•
- г) жёлто-зелёные водоросли

5. Поступление в водоём минеральных соединений азота и фосфора, в первую очередь, стимулирует развитие:

- а) мелких одноклеточных водорослей•
- б) крупных колониальных водорослей
- в) высших водных растений
- г) сине-зелёных водорослей

6. Методы биоиндикации более надёжны, чем методы прямого анализа характеристик абиотической среды, при оценке:

- а) общего уровня антропогенного воздействия на экосистему•
- б) конкретных физических факторов

- в) конкретных химических факторов
- г) некоторых физических и химических факторов

7. Показатели сапробности характеризуют степень загрязнения экосистемы:

- а) тяжёлыми металлами
- б) пестицидами
- в) буровыми растворами
- г) органическими веществами•

8. В основе биологической очистки сточных вод лежит процесс:

- а) фотосинтеза
- б) гемолиза
- в) катализа
- г) биологической деструкции (минерализации) •

9. Для более эффективной очистки сточных вод от биогенов в биологических (окислительных) прудах культивируют:

- а) харовые водоросли
- б) макрофиты (высшую водную растительность) •
- в) сине-зелёные водоросли
- г) диатомовые водоросли

10. Если в экосистеме скорость биологической деструкции намного превосходит скорость образования «реальной» биологической продукции, то в данной экосистеме преобладают процессы:

- а) самоочищения•
- б) эвтрофирования
- в) ацидификации
- г) алкализации

Вариант 2

1. В диапазоне оптимальных значений фактора:

- а) значения всех функций благополучия системы равны нулю
- б) значения всех функций благополучия системы максимальны•
- в) значения хотя бы одной функции благополучия системы равны нулю
- г) максимально значение только одной из функций благополучия биосистемы

2. Альгоиндикация использует индикаторные характеристики:

- а) грибов
- б) водорослей•
- в) лишайников
- г) простейших

3. По возрастанию чувствительности к загрязнённости атмосферного воздуха располагаются:

- а) бузина, липа, ель•
- б) ель, липа, бузина
- в) бузина, ель, липа
- г) ель, бузина, липа

4. При биотестировании обычно используются виды:

- а) исчезающие•
- б) редкие

- в) эврибионтные
- г) стенобиотные

5. Флуорисцентный метод биоиндикации состояния растений отражает влияние токсикантов на:

- а) клеточную мембрану
- б) фотосинтез•
- в) транспирацию
- г) клеточное деление

6. При борьбе с эвтрофированием водоёмов наименее экологически опасным является использование:

- а) биоманипуляции•
- б) вселения новых биологических видов
- в) известкования
- г) добычи сапропелей открытым способом

7. Наиболее активное накопление поллютантов характерно для:

- а) ракам
- б) двусторчатым моллюскам•
- в) червям
- г) насекомым

8. Для обеспечения эффективной биологической очистки сточных вод в аэротенках и биофильтрах воду необходимо:

- а) аэрировать•
- б) нагревать
- в) охлаждать
- г) ацидифицировать

9. Биологическое перемещение поллютантов из воды в грунт и их захоронение приводит к:

- а) их обезвреживанию, выводу из внутреннего круговорота веществ экосистемы, осветлению воды•
- б) мобилизации поллютантов, увеличению их токсичности
- в) резкому ухудшению качества воды
- г) увеличению мутности воды

10. Увеличение доли видов r-стратегов и уменьшение видов K-стратегов в сообществах свидетельствует о:

- а) высоком качестве среды
- б) отсутствии антропогенного воздействия
- в) внешнем воздействии на экосистему, вызвавшем её аллогенную сукцессию•
- г) нормальной автогенной сукцессии

Вариант 3

1. Популяция реагирует на сильное и (или) длительное токсическое воздействие:

- а) увеличением биомассы
- б) увеличением средней плодовитости особей
- в) уменьшением рождаемости и увеличением смертности•
- г) активизацией размножения

2..Лихеноиндикация использует индикаторные характеристики:

- а) грибов
- б) водорослей
- в) лишайников•
- г) простейших

3.По мере возрастания загрязнённости атмосферного воздуха биомасса лишайников:

- а) возрастает
- б) уменьшается•
- в) остаётся неизменной
- г) неупорядочно варьирует

4. При экспериментальном установлении ПДК вредных веществ в воде рыбохозяйственных водоёмов как тест-объекты используются рыбы:

- а) карась
- б) ротан
- в) окунь
- г) радужная форель•

5. Для оценки загрязнённости атмосферы по состоянию сосны обыкновенной наиболее показательно состояние:

- а) корней
- б) луба
- в) ксилемы
- г) хвои•

6. Большая доля сапрофитов в общем количестве бактерий свидетельствует, что вода:

- а) чистая
- б) грязная•
- в) солёная
- г) ультрапресная

7. Биологическая детоксикация нефтепродуктов, попавших в окружающую среду, осуществляется:

- а) растениями
- б) бактериями•
- в) водорослями
- г) грибами

8.В метатенках биологическая очистка воды осуществляется благодаря процессам:

- а) аэробным
- б) анаэробным•
- в) хемосинтеза
- г) изобарическим

9.Индексы видового биоразнообразия отражают:

- а) только количество видов в сообществе
- б) только равномерность распределения числа особей по видам
- в) биомассу популяции
- г) количество видов в сообществе и равномерность распределения числа особей по видам

10. При увеличении температуры окружающей среды сверх предела толерантного

диапазона рост пойкилотермного организма:

- а) прекращается, организм гибнет
- б) замедляется
- в) ускоряется
- г) останавливается

**Вопросы по дисциплине
«Биомониторинг»**

Вопросы к зачету

1. Основные задачи, направления и приоритетные объекты биомониторинга.
2. Нормативная база биологического мониторинга и тенденции ее развития.
3. Оценка качества абиотической среды по биотическим характеристикам.
4. Оценка состояния самой биоты, как самоценного объекта и регулятора абиотической среды.
5. Информационное обеспечение деятельности по сохранению биоты.
6. Исследование содержания и миграции различных поллютантов в биосистемах.
7. Особенности методов биоиндикации и биотестирования.
8. Закономерности влияния экологических факторов на биосистемы.
9. Критерии оценки состояния биосистем различных уровней организации, их важнейшие биоиндикационные признаки.
10. Реакция биосистем суборганизменных рангов на воздействие, ее изучение, оценка, использование при биомониторинге.
11. Автогенные и аллогенные сукцессии природных экосистем. Реакция биоты на основные антропогенные факторы и на многофакторные антропогенные воздействия.
12. Понятия и основные методы дендроиндикации, лишеноиндикации, бриоиндикации, микоиндикации, альгоиндикации, инсектоиндикации, териоиндикации состояния наземных экосистем.
13. Единые международные требования к отбору проб.
14. Основные статистические методы анализа результатов биологического мониторинга.
15. Характеристика основных биотических индексов, используемых в системе биоиндикации и биотестирования.
16. Анализ прикладных компьютерных программ для статистической обработки результатов биологического мониторинга.
17. Принципы эколого-токсикологического нормирования характеристик окружающей среды на базе биотестирования
18. Современное состояние и тенденции развития системы эколого-токсикологического нормирования.
19. Альтернативы эколого-токсикологического нормирования.
20. Основные принципы санитарно-гигиенического и экологического нормирования.
21. Обработка и интерпретация результатов биологической оценки состояния окружающей среды.
22. Различные формы антропогенного изменения биоты, минимизация, ликвидация последствий.
23. Оценка и компенсация ущерба экосистемам и биоте от различных техногенных воздействий.
24. Методы анализа экологического риска.
25. "Биологическое загрязнение", его формы, причины и последствия.
26. Интродукция, акклиматизация, инвазия.
27. Предотвращение инвазий и борьба с их последствиями.
28. Принципы контроля антропогенного изменения биоты.

29. Правовые основы и пути сохранения разнообразия и своеобразия биоты.
30. Рациональная эксплуатация и восстановление биологических ресурсов.
31. Биологическое обоснование решений по инженерной защите окружающей среды.
32. Обеспечение экологической безопасности антропогенных вмешательств в экосистемы.
33. Роль биоты в саморегуляции, самоочищении и динамике природных экосистем. Биоремедиация почвогрунтов, вод и атмосферы.
34. Биологическое самоочищение водоемов и формирование качества воды.
35. Биоседimentация, биодетоксикация (метаболизм, биodeградация), биоконцентрирование поллютантов.
36. Фотосинтетическая аэрация воды.
37. Принципы биоманипуляции. Человек как хищник при эксплуатации ресурсов.
38. Научно-методические основы биологической очистки сточных вод.
39. Механические и физико-химические методы очистки сточных вод.
40. Биотехнологические методы очистки вод.
41. Биологические аспекты питьевого водоснабжения.
42. Основы борьбы с биологическими помехами.
43. Источники загрязнения и классификация загрязнителей почвы и атмосферного воздуха.
44. Теоретические основы биологических методов очистки природных сред.
45. Биологические методы очистки почв, загрязненных нефтепродуктами.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Урбоэкология
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология, география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ темы	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
1.1.	Урбоэкология как научное направление	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Тест, сообщение, реферат
1.2.	Понятие город. Классификация городов	ПК – 1	Тест, сообщение, реферат
1.3.	Города Древнего мира и Средневековья	ПК – 1	Тест, сообщение, реферат
1.4.	Город Города эпохи Возрождения Абсолютизма.	ПК – 1	Тест, сообщение, реферат
1.5.	Города индустриальной и постиндустриальной эпохи	ПК – 1	Тест, сообщение, реферат
1.6.	Города современности	ПК – 1	Тест, сообщение, реферат
1.7.	Город как гетеротрофная система	ПК – 1	Тест, сообщение, реферат
2.1.	Абиотические параметры городской среды	ПК – 1	Тест, сообщение, практико-ориентированное задание, реферат
2.2.	Почвогрунты города	ПК – 1	Тест, сообщение, практико-ориентированное задание, реферат
2.3.	Характерные виды и сообщества растений в городской среде	ПК – 1	Тест, сообщение, практико-ориентированное задание, реферат
2.4.	Характерные виды и сообщества животных в городской среде.	ПК – 1	Тест, сообщение, практико-ориентированное задание, реферат
3.1.	Источники загрязнения городской среды.	ПК – 1	Тест, сообщение, практико-ориентированное задание, реферат

3.2.	Влияние городской среды на здоровье населения	ПК – 1	Тест, сообщение, практико-ориентированное задание, реферат
3.3.	Проблема ТБО в городе	ПК – 1	Тест, сообщение, практико-ориентированное задание, реферат
3.4.	Экология г. Ишима	ПК – 1	Тест, сообщение, практико-ориентированное задание, реферат

1. Виды и характеристика оценочных средств

Учебное сообщение — это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей с определенной темой.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Практическая работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Реферат - краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников

Практико-ориентированное задание - задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности; текстовое задание, носящее не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее разрешения средствами курса.

2. Оценочные средства

ВОПРОСЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ (с презентацией)

К теме: Урбоэкология как научное направление

1. Понятие «экология города», «урбоэкология»;
2. Научные основы и методические подходы в урбоэкологии.
3. Понятие «урбанизация». Основные тенденции процесса урбанизации.

К теме: Понятие «город». Классификация городов

1. Типология поселений. Функция городов.
2. Город – как антропоэкологическая система и её структура.
3. Опыт планирования оптимизированной застройки городов.
4. Городская среда в экосистемном подходе.

К теме: Города Древнего мира и Средневековья

1. Хронологические рамки периода
2. Крупнейшие городские поселения периода
3. Характер занятий людей в крупных поселениях
4. Архитектура периода

5. Экологические проблемы городов периода

К теме: Города эпохи Возрождения и Абсолютизма

1. Хронологические рамки периода
2. Крупнейшие городские поселения периода
3. Характер занятий людей в крупных поселениях
4. Архитектура периода
5. Экологические проблемы городов периода

К теме: Города индустриальной и постиндустриальной эпохи

1. Хронологические рамки периода
2. Крупнейшие городские поселения периода
3. Характер занятий людей в крупных поселениях
4. Архитектура периода
5. Экологические проблемы городов периода

К теме: Города современности

1. Зональное деление города (функциональное и историческое)
2. Общие экологические особенности зон
3. Крупнейшие города мира и их экологические проблемы

К теме: Город как гетероморфная система

1. Понятие «экологическая система»
2. Трофическая структура естественной экосистемы
3. Трофическая структура городской экосистемы
4. Индустриально-городские экосистемы, развитие и эволюция

К теме: Абиотические параметры урбоэкосистемы

1. Климат и микроклимат города (температура, освещение, влажность).
2. Орография (рельеф), гидрогеология.
3. Особенности энергопотребления и водопотребления городов.

К теме: Почвогрунты города

1. Строение почвенного профиля
2. Отличия почвогрунта от почвы
3. Классификация почвогрунтов
4. Источники загрязнения почвогрунтов

К теме: Растения в городской среде

1. Характерные виды и сообщества растений.
2. Концепция оценки антропогенной трансформации растительного покрова на региональном и топологическом уровнях.
3. Факторы трансформации растительного покрова природных и урбанизированных экосистем
4. Методика оценки антропогенной трансформации растительных сообществ
5. Роль транспортных путей в формировании городской флоры.
6. Система озелененных территорий города

К теме: Животные в городской среде

1. Характерные виды и сообщества животных.
2. Сообщества жилых, подсобных и складских помещений,
3. Животные переносчики заболеваний,
4. Животные свалок.

5. Проблема бездомных животных

К теме: Источники загрязнения окружающей среды в городе

1. Понятие «загрязнение окружающей среды», виды загрязнений
2. Стационарные источники загрязнения в городской среде
3. Подвижные источники загрязнения в городской среде

К теме: Влияние городской среды на здоровье человека

1. Климатические факторы (температурный режим, ультрафиолетовая радиация, застойные явления в атмосфере) и их влияние на здоровье человека
2. Химические факторы и их влияние на здоровье человека
3. Физические факторы (шум, вибрация, электромагнитные поля, статическое электричество) и их влияние на здоровье населения
4. Биологические факторы и их влияние на здоровье населения

К теме: Проблема ТБО в городе

1. Понятие «ТБО», источники «ТБО»
2. Состав городских ТБО
3. Проблема утилизации, существующие программы
4. Перспективы решения проблемы ТБО

К теме: Экология г. Ишима

1. Общая характеристика города Ишима (местоположение, площадь, население, климат)
2. Развитие промышленности в г. Ишиме
3. Озеленение в г. Ишиме
4. Виды животных, обитающих в г. Ишиме
5. Оценка состояния экосистемы г. Ишима

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тема 1.7. Город как гетероморфная система

Среди экологических показателей, по которым города не отличаются от сельской местности:

- а) нет ни одного существенного;
- б) есть один важный — состав и качество питьевой воды;
- в) есть один важный — состав и качество газовой составляющей атмосферного воздуха.
- г) есть один важный — состав почв.

Сравнение процесса изменения численности населения в городе с селом выявляет следующую особенность:

- а) тенденцию к повышению рождаемости;
- б) тенденцию к снижению рождаемости (так же, как и в селе);
- в) тенденцию к снижению рождаемости (в отличие от села, где происходит повышение рождаемости);
- г) тенденцию к стабилизации (так же, как и в селе).

Характерной чертой городов является населяющий его животный и растительный мир:

- а) плотность живых организмов существенно меньше, видовое разнообразие невелико по сравнению с окружающей местностью;
- б) плотность особей больше, видовой состав несколько изменен по сравнению с окрестностями за счет синантропных видов;

- в) он обладает практически тем же составом и плотностью живых организмов, что и в окрестностях;
- г) видовой состав совершенно иной, чем в окрестностях, но плотность особей почти такая же.

Для города более предпочтительны следующие зеленые насаждения:

- а) невысокие растения с мелкими, гладкими, блестящими листьями;
- б) быстро растущие достаточно высокие деревья и кустарники с многочисленными сильно опушенными липкими листьями;
- в) карликовые стриженные кустарники с разноцветными листьями;
- г) деревья с мощными стволами и ветвями, но небольшим числом листьев.

К важнейшим экологическим проблемам крупного города относят:

- а) нехватку спортплощадок и зимних катков;
- б) экологическую безопасность жителей;
- в) уровень медицинского обслуживания населения;
- г) обеспеченность жителей города садовыми участками.

Макросреду городского пространства называют:

- а) производственной средой;
- б) информационно-культурной средой;
- в) продовольственной средой;
- г) историко-архивной средой.

Территорию, отличающуюся высокой плотностью населения, компактностью застройки и сложной архитектурно-планировочной структурой (разветвленной инфраструктурой), называют _

Идеальный в экологическом отношении город, который будет находиться в равновесии с окружающей средой, получил название

Если все экосистемы подразделить на авто- и гетеротрофные, то город следует отнести к группе _____ экосистем.

Главная особенность экосистем городов заключается в том, что самоподдержание экологического равновесия в них происходит за счет

Тема 3.1. Источники загрязнения городской среды.

В жилом доме концентрация радона выше:

- а) на втором этаже;
- б) на первом этаже;
- в) на десятом этаже;
- г) или ниже, независимо от этажа.

В городской квартире наиболее опасной комнатой, в которой накапливается радон, является:

- а) спальня;
- б) гостиная;
- в) прихожая, холл;

г) ванная комната

Новые изделия из ДСП (древесно-стружечной плиты), фанеры или пористой резины нежелательно поставлять в заселенные квартиры непосредственно с фабрики, поскольку из этих материалов выделяются в опасных количествах:

- а) метан, азот, угарный газ и свинец;
- б) углекислый газ, асбест и инертные газы;
- в) сера, фосфор, бром и хлор;
- г) формальдегиды и другие синтетические органические соединения.

Современная обивка мебели и покрытия пола (линолеум) являются экологически опасными, так как могут выделять в воздух:

- а) фтористый винил и стирол;
- б) хлор и диоксин;
- в) бром, озон и угарный газ;
- г) метан, фтор и хлоропрен.

Все большее беспокойство экологов и медиков вызывает увеличение, особенно в городах, концентрации таких веществ и газов, как:

- а) озон;
- б) углекислый и угарный газы;
- в) диоксин;
- г) угольная пыль и сажа.

Неблагоприятными с точки зрения экологии для постройки городов являются местности:

- а) замкнутых котловин;
- б) не защищенные от ветра;
- в) долин с большими суточными колебаниями температур;
- г) приближенные к лесным массивам и холмам.

В городах, атмосфера которых загрязнена выхлопами автомобилей, выбросами фабрик и заводов, хвойные породы чувствуют себя плохо. Тем не менее эти растения:

- а) выделяют много кислорода;
- б) лучше других зеленых насаждений задерживают пыль;
- в) выделяют много целебных фитонцидов;
- г) хорошо задерживают шум и не боятся прямых солнечных лучей.

Концентрация таких веществ, как ацетальдегид, ацетон, бензол, этиловый спирт, толуол, метилэтилбензол, фенол, и ряда насыщенных углеводородов внутри помещений, как правило, превышает их содержание в атмосферном воздухе более чем:

- а) в 2 раза;
- б) в 10 раз;
- в) в 50 раз;
- г) в 100 раз.

Как оказалось, обитатели домов римских патрициев и Московского Кремля пили воду, опасную для жизни, потому что для строительства водопровода использовали:

- а) радиоактивные материалы;

- б) синтетические материалы;
- в) свинец;
- г) асбест.

Наибольший по частоте воздействия вклад в облучение городских жителей вносит:

- а) уран;
- б) цезий;
- в) радон;
- г) торий.

Защите горожан от негативного воздействия автотранспорта не способствует:

- а) посадка растений;
- б) ликвидация светофоров и строительство дорожных развязок;
- в) увеличение числа светофоров;
- г) увеличение числа автотоннелей и скоростных магистралей.

Экологическая оценка состояния городской среды не учитывает:

- а) состояние теплоэнергетики;
- б) гравитационную составляющую;
- в) состояние канализации;
- г) качество воздушной среды и уровень шума.

По степени воздействия на человека и по объему выбросов городские предприятия можно распределить в убывающей последовательности:

- а) заводы и фабрики, коммунальное хозяйство, транспорт;
- б) коммунальное хозяйство, транспорт, заводы и фабрики;
- в) коммунальное хозяйство, заводы и фабрики, транспорт;
- г) транспорт, заводы и фабрики, коммунальное хозяйство.

ПДК различных веществ в воздушной среде города превышает норму, правда, это не относится:

- а) к свинцу;
- б) к оксиду углерода;
- в) к кислороду;
- г) к фенолу.

Электромагнитное загрязнение среды, особенно в городах, возникает по разным причинам, за исключением:

- а) широкого использования древесно-стружечных плит (ДСП) и линолеума;
- б) использования источников и передатчиков электроэнергии (ЛЭПы, трансформаторы);
- в) широкого развития кабельных систем, телевидения, радиотелефонов;
- г) использования электротранспорта (метро, трамваев, троллейбусов).

В городах по сравнению с сельской местностью люди чаще подвержены электромагнитному облучению, так как:

- а) ходят по асфальтированным улицам, ограниченным с обеих сторон высокими домами;
- б) чаще пользуются в быту СВЧ-печами, персональными компьютерами, медицинским оборудованием, спутниковой радиосвязью;
- в) городские улицы слабо озеленены;
- г) воздух городов сильно загрязнен различными газами и пылью.

Опадающую листву деревьев, находящихся в городской черте, необходимо:

- а) сжигать на месте;

- б) использовать на корм скоту;
- в) превращать в компост;
- г) вывозить за город для специального захоронения.

Контроль за состоянием среды в городе включает:

- а) учет площадей и человекомест в спортзалах и на спортплощадках, число поликлиник и больниц;
- б) учет количества школ и библиотек, занятости школьников в различных кружках;
- в) слежение за нормальной работой водопровода и канализации, транспортных средств, электричества, учет промышленных и бытовых выбросов;
- г) учет объема жилищного и промышленного строительства в инфраструктуре города.

Наименее опасны тепловые станции, которые работают с использованием:

- а) угля;
- б) мазута;
- в) сланца;
- г) газа.

Основными загрязнителями воздуха в городах являются:

- а) промышленные предприятия;
- б) бытовые котельные и теплостанции;
- в) средства автотранспорта;
- г) коммунальные хозяйства.

В соответствии с установленными нормами уровень шума на территории жилой застройки днем не должен превышать границу:

- а) 10-20 дБ;
- б) около 30 дБ;
- в) 50-60 дБ;
- г) 70 дБ.

Для ограничения выбросов отходов производства в атмосферу и воду, а также их складирования в черте города особые службы осуществляют контроль:

- а) вводят различные меры по регулированию выбросов в зависимости от сезона и времени суток;
- б) устанавливают ПДК, ПДВ и другие нормативы, а также штрафные санкции за превышение этих нормативов;
- в) выводят заводы и фабрики за пределы города;
- г) закрывают все заводы и фабрики.

Лучшим и реальным выходом из сложившейся в городах сложной экологической ситуации, связанной с промышленной деятельностью, может стать:

- а) ликвидация всех видов производства;
- б) приспособление производственных технологий к сложившимся природным условиям и биосферным круговоротам, переход на малоотходное производство;
- в) уменьшение выбросов за счет сокращения производств;
- г) увеличение количества заводских выхлопных труб.

При сжигании в условиях недостатка кислорода органических веществ, в которых содержится каменноугольная смола, образуется высокоактивный канцерогенный ароматический углеводород, вызывающий рак легких, а именно:

- а) диоксин или фосген;

- б) бензпирен;
- в) хлоргексин;
- г) дефолиант.

Влияние крупного промышленного центра на окружающую территорию впервые очередь выражается в виде:

- а) шумового загрязнения;
- б) распространения различных запахов;
- в) распространения различных растворимых и твердых отходов поверхностными водами и воздушными потоками;
- г) распугивания и уничтожения животных.

Помимо естественного радиоактивного фона, источником радиации может служить:

- а) строительный материал, используемый для облицовки домов в качестве наполнителя бетона и т. п.;
- б) древесная и травянистая растительность;
- в) телевизор и монитор компьютера;
- г) питьевая вода в доме.

Причиной врожденных дефектов, онкологических заболеваний, нервных расстройств и других нарушений здоровья у жителей промышленных центров является загрязнение водоемов и грунтовых вод, а также присутствие в городской среде следующих веществ:

- а) угарного и сернистого газов;
- б) оксидов азота;
- в) озона и других фотохимических окислителей, а также кислот;
- г) ДДТ, бензола, полихлорированных бифенилов.

Наибольшее содержание радионуклидов обнаруживается в домах, построенных из такого материала, как:

- а) кирпич;
- б) бетон;
- в) дерево;
- г) газобетон.

Из нижеперечисленных источников загрязнения воздуха в городе наиболее опасны:

- а) заводы;
- б) автомашины;
- в) котельные;
- г) троллейбусы и трамваи.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2.2. Почвогрунты города

Провести оценку состояния почвогрунтов города в различных точках.

1. Центральная улица
2. Периферические улицы
3. Парк
4. ООПТ в пределах города
5. Зона в пределах какого либо предприятия
6. ООПТ за городом

7. Зона в пределах ж.д вокзала

Работа ведется микрогруппами по 2-3 человека на точку.

Определение загрязненности почвогрунтов клумб г. Ишима проводят в лабораторных условиях с помощью биотеста (кресс-салат, редис). Качественными показателями тест-растения под влиянием загрязнений почвогрунта считают:

- энергию прорастания,
- всхожесть семян,
- длину корешка,
- высоту растений;
- общую массу растений по окончании эксперимента.

По окончании работы результаты объединяются, формулируется общий вывод.

Тема 2.3. Характерные виды и сообщества растений в городской среде

Создать электронный каталог или презентацию, отражающие характеристику не менее 20 видов по плану:

1. Название (русское, латинское)
2. Особенности внешнего вида
3. Особенности местообитания в дикой природе (биотоп)
4. Пути появления в урбанизированной среде
5. Роль в урбанизированной среде

Тема 2.4. Характерные виды и сообщества животных в городской среде

Создать электронный каталог или презентацию, отражающие характеристику не менее 20 видов по плану:

1. Название (русское, латинское)
2. Особенности внешнего вида
3. Особенности местообитания в дикой природе (биотоп)
4. Пути появления в урбанизированной среде
5. Роль в урбанизированной среде

Тема 3.2. Влияние городской среды на здоровье населения

Создать презентацию или web-квест на тему «Городская среда как фактор заболевания (указать заболевание по выбору)

В презентации отразить:

1. Симптомы заболевания
2. Причины заболевания вызванные городским образом жизни
3. Способы лечения
4. Профилактика

Тема 3.3. Проблема ТБО в городе.

Рассчитать количество твердых бытовых отходов за неделю для:

1. Квартиры
2. Корпуса института
3. Отдельного кабинета института

Результаты представить в таблице

	Бумага	Пищевые отходы	Стекло	Железо	Пластмасса	Древесина	Другое

Примеры	Исписанные листы						

Работа ведется микрогруппами по 2-3 человека на точку. По окончании работы результаты объединяются, формулируется общий вывод.

Выяснить каким образом утилизируются различные группы отходы в г. Ишиме, в области, в стране, в мире.

Предложить способы утилизации различных групп отходов.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Тема 1.3 Города Древнего мира и Средневековья

Города Древнего Рима и их экологические проблемы

Города Древней Греции и их экологические проблемы

Византийское градостроительство

Город-крепость

Тема 1.4. Города эпохи Возрождения и Абсолютизма.

Пригородная «экологическая архитектура». Парковые ансамбли городов (по выбору Рим, Версаль, Потсдам, Петергоф)

Города Европы и их экологические проблемы

Города России и их экологические проблемы

Тема 1.5. Города индустриальной и постиндустриальной эпохи

Индустриализация урбанизированной территории

Промышленность как фактор градостроения

Города миллионеры и их экологические проблемы (по выбору - Лондон, Париж, Москва, С-Петербург)

Развитие водопроводного и канализационного хозяйства

Городские агломерации, история появления

Тема 1.6. Города современности

Аспекты современной урбанизации в России

Энергопотребление современного города

Агрессивная среда современного города

Концепция устойчивого развития городских территорий

Атмосферные выбросы города миллионера (город на выбор)

Загрязнение поверхностных вод города миллионера (город на выбор)

Деградация биосферы в крупных городах

Тема 2.3. Характерные виды и сообщества растений в городской среде

Роль медоносных растений в экологии города

Роль зеленых насаждений в создании оптимальной среды

Экологическая роль парков

Экологическая роль газонов

Экологическая роль клумб в городах

Рудеральные виды в г. Ишиме

Подбор растений для озеленения городских территорий

Подбор растений для озеленения присутственных мест и офисов

Подбор растений для комнатного озеленения

Подбор растений для озеленения учебных учреждений

Тема 2.4. Характерные виды и сообщества животных в городской среде

Птицы города (видовой состав, роль)

Животные свалок

Проблема бездомных животных. Мировой опыт решения проблемы.

Проблема бездомных животных. Опыт решения проблемы в регионе

Беспозвоночные - обитатели жилищ человека

Домашние животные. Проблемы содержания.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи урбоэкологии. Основные понятия.
2. Методологические подходы (территориально-градостроительный, комплексный, биоэкологический т.д.)
3. Историческая урбоэкология: особенности городов Древнего мира и Средневековья.
4. Города индустриальной и постиндустриальной эпохи.
5. Город как экосистема. Экосистема г. Ишима.
6. Теории размещения городов. Основные типы городов. Понятие об эколополисе.
7. Особенности городского образа жизни. Урбоэкологический стресс.
8. Экологические проблемы городов и населенных пунктов Тюменской области.
9. Поступление веществ и энергии в города.
10. Теории расселения. Основные формы расселения и их экологическая эффективность.
11. Воздушная среда города и его охрана.
12. Водные ресурсы Тюменской области и их роль в расселении.
13. Физические факторы воздействия на городскую среду (шум, тепловое загрязнение, радиоактивное загрязнение).
14. Понятие о рекреации, виды рекреации.
15. Урбанизация как этап развития цивилизации. История развития городов.
16. Глобальные проблемы, связанные с процессом урбанизации.
17. Функциональное зонирование территории города.
18. Зонирование территории города.
19. Геологическая среда в городе. Охрана почвенного покрова и ландшафта.
20. Гидрологические условия городской среды. Проблемы питьевой воды.
21. Климатические условия в городе. Загрязнение и охрана атмосферы городов.
22. Фауна городов и ее значение. Особенности формирования городской фауны.
23. Флора городов. Зеленые насаждения и их санитарно-гигиеническое значение.
24. Городская среда и проблема транспорта.
25. Энергоснабжение города: назначение, структура и тенденции развития.
26. Видеоэкология. Визуальная городская среда. Основные понятия видеоэкологии и их значение в жизни городских жителей.
27. Растения и животные в жилых помещениях.
28. Физические факторы воздействия на городскую среду (шум, тепловое загрязнение, радиоактивное загрязнение и т.д.).
29. Экологический мониторинг городской среды. Охрана городской среды.
30. Влияние загрязнения городской среды на здоровье населения.
31. Отличительные особенности загрязнения воздушной среды городов.
32. Влияние города на водные ресурсы. Основные источники загрязнения.
33. Негативное влияние шумового, вибрационного электромагнитного и электростатического загрязнения городской среды. Источники шума, вибраций и электромагнитных полей.
34. Радиационное загрязнение городской среды. Источники радиационного загрязнения.

35. Роль теплового загрязнения городской среды в формировании микроклимата.
36. Видеоэкология. Видимые гомогенные и «агрессивные» поля в современной городской архитектуре.
37. Примеры поведенческой адаптации животных к жизни в городской среде.
38. Проблемы, связанные с городскими животными, птицами, насекомыми. Методы решения данных проблем.
39. Социально-эколого-экономические проблемы современной урбанизации.
40. Особенности управления отходами производства и потребления в городах.
41. Санитарно-гигиеническое нормирование и роль урбанизации в этом процессе

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Подготовка учащихся к единому государственному экзамену по биологии и географии

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: биология; география

форма обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Нормативные основы проведения ЕГЭ по биологии и географии Зачет в 9 семестре	ПК-1 обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Вопросы для собеседования. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования.
2.	Тестовая часть ЕГЭ по биологии Зачет в 9 семестре	ПК-1	Вопросы для собеседования. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования. Учебные задачи. Практико-ориентированные задания
3.	Тестовая часть ЕГЭ по географии Зачет в 9 семестре	ПК-1	Вопросы для собеседования. Вопросы для компьютерного или письменного тестирования. Учебные задачи. Практико-ориентированные задания

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. При письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Пример типовых вопросов для собеседования
(образец)

1. Задания какого типа проверяют умения делать выводы на основе полученных результатов?
2. Какие задания являются объектом контроля в текущем году?
3. Какие документы определяют тематическое содержание ЕГЭ по биологии и географии?
4. Как повысить уровень мотивации учащихся для подготовки к ЕГЭ, используя тестовые задания?
5. Почему в процессе подготовки к ЕГЭ важно учитывать содержание кодификаторов?
6. Охарактеризуйте роль критериев оценки ЕГЭ по биологии и географии в системе подготовки к итоговой аттестации.
7. Почему в процессе подготовки к ЕГЭ по биологии и географии учащимся необходимо работать с биологическими и географическими текстами?
8. Почему ответы на вопросы ЕГЭ по биологии и географии необходимо аргументировать?
9. Охарактеризуйте процедуру апелляции как часть основного государственного экзамена.

Пример вопросов для письменного тестирования

(образец)

1. Выберите направления современной цифровизации образования
 - использование обучающих программ
 - создание цифровых библиотек
 - внедрение электронных образовательных ресурсов
 - все ответы верны
2. Инвариантное ядро содержания биологического образования – это основа для разработки
 - КИМ
 - алгоритма оценивания
 - курсов подготовки экспертов
 - плана аттестации педагогов
3. Единое расписание и продолжительность проведения ЕГЭ для выпускников утверждает
 - Минпросвещение России
 - Рособрнадзор
 - ФИПИ
 - Департамент образования и науки субъекта РФ
4. В задачи какой организации входит научно-методическое обеспечение контроля качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с ФГОС, разработка контрольных измерительных материалов, формирование и ведение информационных ресурсов
 - Минпросвещение России
 - Рособрнадзор
 - ФИПИ
 - Департамент образования и науки субъекта РФ
5. К сдаче ГИА могут быть не допущены
 - обучающиеся, имеющие академическую задолженность
 - ученики с ограниченными возможностями здоровья
 - конфликтные обучающиеся
 - учащиеся, состоящие на учете в ОВД

Пример учебной задачи

(образец)

Задание.

1. Проанализируйте и оцените утверждения:
 1. ЕГЭ не показывает истинный уровень знаний обучающегося, так как нет его личного контакта с экзаменатором.
 2. Без платных репетиторов или дополнительных курсов невозможно сдать ЕГЭ.

Тема «Разработка примерных заданий по Блоку 1 «Биология как наука. Методы научного познания»

Задание.

1. Решите кейс: У участников ЕГЭ по биологии в 2022 г. вызвали затруднения задания: *по определению признаков живых систем и по методам биологических исследований*. Школьники не смогли соотнести конкретный пример с соответствующим признаком живого и информацию о применении метода с самим методом.

Прочитайте текст учебника (и др. учебно-метод.литературу) по биологии (10 класс) по темам «Основные свойства живого» и «Методы биологических исследований», предположите причину создавшейся на экзамене ситуации. Используя прием «Логическая цепочка», попробуйте найти решение этой проблемы. Свой ответ можно начать со слова «Чтобы...».

Задание.

1. На основе анализа полученной информации о формах и количестве заданий по разделу 3 «Система и многообразие органического мира», представленных в демонстрационной версии ЕГЭ 2024, опираясь на сведения в кодификаторе (раздел 2 «Перечь элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по биологии»), спецификации (см. Приложение), школьных учебников, продумайте формы и примерное содержание 4-6 заданий для осуществления подготовки к ЕГЭ по биологии.

2. Составьте 4-5 заданий к 1 части и одно – ко 2 части КИМ ЕГЭ.

3. Представьте содержание верного ответа к каждому заданию части 1.

4. Учитывая уровень сложности, разработанного Вами задания к части 2, продумайте и опишите методику решения задачи (этапы), запишите правильный ответ.

Задание.

Составьте ассоциативную карту по одной из ключевых тем биологии.

Пример практико-ориентированного задания
(образец)

Задание.

Опишите задачи, которые решаются на каждом этапе предметной подготовки учащихся к ГИА-11 по биологии и географии. Заполните таблицу.

Этап	Задачи
1. Освоение каждого из содержательных блоков, завершающееся тестированием	
2. Выполнение вариантов КИМов	
3. Репетиционный экзамен	
4. Предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации	

Задание.

Разработайте опорную схему, показывающую особенности и закономерности развития видов (дивергенция и конвергенция), а также результаты этих процессов. Приведите примеры живых организмов.

Приведите взаимосвязь внедрения гигиенических правил и навыков здорового образа жизни и подготовки к ЕГЭ по биологии, изобразите в виде интеллект-карты.

Разработайте интеллект-карты по темам изучаемых разделов. Воспользуйтесь примерами в наглядных материалах модуля.