

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 11.12.2024 15:59:23  
Уникальный программный ключ:  
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный университет»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова  
(филиал) Тюменского государственного университета

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель дополнительной  
образовательной программы



Е.И. Попова

14.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра дополнительного  
образования ТюмГУ

А.А. Яковлев



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Логопедия**

**Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

## **1.1. Цель реализации программы профессиональной переподготовки**

Программа профессиональной переподготовки «Логопедия. Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» разработана с целью формирования у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в сфере работы с детьми с нарушениями речи.

## **1.2. Требования к обучающемуся**

Требования к подготовке слушателей отсутствуют.

## **1.3. Трудоёмкость обучения**

Трудоёмкость программы (в часах): 600.

Продолжительность и режим обучения: 180 дней / 6 месяцев.

# **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **2.1.1. Характеристика нового вида деятельности, новой квалификации**

Направленность программы: тематика программы по укрупненной группе специальностей образование и педагогические науки.

По итогам освоения программы выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа переподготовки разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Цели, задачи и социально значимые эффекты программы

– обеспечение слушателей глубокими и систематизированными знаниями в области методологии, теории и практики логопедии; концептуальными психолого-педагогическими основами воспитания детей

с речевыми нарушениями, тесно связанного и переплетенного с процессом их обучения;

- ознакомление с речевыми нарушениями разной этиологии, возникающие в разные периоды жизни человека (начиная с младенческого возраста), путями дифференциации и индивидуализации воспитательных воздействий с учетом особенностей речевого и неречевого развития детей;

- обеспечение знаниями, необходимыми в работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения и умениями воспитательных воздействий в зависимости от применения проявлений речевых нарушений, психического развития и психологических особенностей детей различного возраста;

- формирование умений выявлять речевые отклонения, решать диагностические, дифференциально-диагностические и коррекционные задачи для осуществления практической деятельности в области «Логопедия»

Отличительные особенности и конкурентные преимущества программы: доступная цена на переподготовку, очно-заочная форма обучения, сжатые сроки обучения, обучение в соответствии с профессиональными стандартами, уникальность учебного контента программы, отказ от «шлакового» содержания, привлечение к реализации программы логопедов-практиков, стажировка на рабочем месте специалиста, применение цифровых технологий.

Выпускник по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации учитель-логопед в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими основными профессиональными компетенциями (ПК):

профессиональными компетенциями (ПК), научно-исследовательская деятельность:

- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого - педагогических технологий (ПК-12);

- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

преподавательская деятельность:

- готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

– готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

– готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16).

Планируемые результаты обучения:

знать:

– основные понятия и термины логопедии как специальной педагогической науки;

– основные закономерности специального обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития;

– классификации нарушений речи;

– симптоматику нарушений речи у детей дошкольного возраста;

– структуру речевых нарушений;

– характер влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка;

– методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;

– методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста;

– систему организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.

уметь:

– определять виды нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста;

– устанавливать структуру речевого дефекта;

– разрабатывать и осуществлять психологическое сопровождение детей с отклонениями в речевом развитии в соответствии с характером влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка;

– выявлять симптоматику нарушений речи у детей дошкольного возраста;

– использовать методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;

– применять методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста;

– создавать позитивный психологический климат в группе и условий доброжелательных отношений между детьми с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

владеть:

– методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;

– методами и методиками коррекции речи у детей дошкольного возраста.

приобрести опыт:

– опыт профессиональной деятельности воспитателя-логопеда в ДОУ, проведения научных исследований, опыт организации работы с родителями и детьми-логопатами.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

#### 3.1. Учебный план без применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, ч ас.	Аудиторные занятия, час.		СРС. час.	Форма отчётности (экзамен/зачет)
			Лекции	Практ. занятия, семинары		
<b>Модуль 1. Теоретические основы логопедии</b>						
1.1	Введение в логопедическую специальность	18	4	2	12	Зачет
1.2	Этиология нарушений речи	20	4	6	10	Зачет
1.3	Классификация нарушений речи	32	6	10	16	Зачет
<b>Модуль 2. Виды речевых нарушений и их коррекция</b>						
2.1	Дислалия	42	10	12	20	Экзамен
2.2	Дизартрия	38	8	10	20	Экзамен
2.3	Ринолалия	32	6	10	16	Зачет
2.4	Нарушения темпо-ритмической стороны речи. Заикание	32	8	8	16	Экзамен
2.5	Алалия	36	8	10	18	Экзамен
2.6	Афазия	22	4	6	12	Зачет
2.7.	Нарушение голоса	28	6	8	14	Зачет
2.8	Общее недоразвитие речи	36	8	10	18	Экзамен
2.9	Нарушение письменной речи: дисграфия, дислексия	34	8	6	20	Экзамен
2.10	Дифференциальная диагностика системных нарушений речи. Логопедическое обследование	26	4	8	14	Экзамен
2.11	Логопедический практикум	68	14	22	32	Экзамен
<b>Модуль 3. Организация логопедической работы</b>						
3.1	Взаимодействие специалистов в работе по преодолению нарушений речи	22	4	4	14	Зачет
3.2	Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	22	4	4	14	Зачет
3.3	Проектирование образовательной программы логопедической работы	24	4	4	16	Зачет
<b>Модуль 4. Педагогическая практика</b>						
4.1	Учебная практика	18		10	8	Зачет
4.2	Педагогическая практика	50		40	10	Экзамен
	ИАК					Экзамен
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>600</b>	<b>110</b>	<b>190</b>	<b>300</b>	
Число зачетов - 10						
Число экзаменов - 9						

### 3.2. Содержание программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Дисциплина (модуль, раздел, тема)	Содержание
<b>Модуль 1. Теоретические основы логопедии</b>		
1.1.	Введение в логопедическую специальность	<p>Предмет, цель и задачи логопедии.</p> <p>Логопедия, как наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения. Предмет и объект логопедии, как науки. Структура современной логопедии. Основная цель логопедии. Задачи логопедии: теоретический и практический аспекты. Основные направления логопедического воздействия.</p> <p>Связь логопедии с другими науками.</p> <p>Внутрисистемные связи: педагогика общая и специальная, методики преподавания, психология общая и специальная. Межсистемные связи: медико-биологические и лингвистические науки. Учение И.П.Павлова, П.К.Анохина, И.М. Сеченова, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьева, Л.С. Выготского.</p> <p>Теоретические основы логопедии. Принципы и методы логопедии.</p> <p>Принципы системности, комплексности, развития, выделения ведущих расстройств в структуре дефекта, обходного пути. Дидактические принципы. Методы логопедии, как науки: организационные методы, эмпирические методы, количественный и качественный анализ данных, интерпретационные методы.</p> <p>Значение логопедии как науки. Личность логопеда.</p> <p>Теоретические и практические основы. Речь и мышление. Речь и коммуникация. Взаимосвязь нарушений речи с нарушениями физического и психического развития ребенка, формированием его личности. Система знаний и умений, которой должен обладать логопед. Качества личности логопеда.</p> <p>Актуальные проблемы современной логопедии.</p> <p>Сложные формы речевой патологии. Речевые нарушения при осложненных дефектах. Логопедия раннего возраста. Проблемы современной логопедии.</p>
1.2.	Этиология нарушений речи	<p>Этиология нарушения речи. Термин «этиология», развитие этиологии как учения о причинах. Исследования И.В. Давыдовского. Историческое развитие этиологии речевых нарушений: Гиппократ, Аристотель, Поль Брока, Вернике. Классификация М.Е. Хватцева причин речевых нарушений. Определение причин речевых нарушений. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин нарушений речевого развития в детском возрасте. Критические периоды в развитии речевой функции. Современное понимание факторов, обуславливающих речевые нарушения. Развитие детской речи в норме. Причины речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Роль экзогенно-органических факторов в возникновении речевых расстройств.</p>

№ п/п	Дисциплина (модуль, раздел, тема)	Содержание
1.3.	Классификация нарушений речи	<p>Принципы и задачи анализа речевых нарушений. Цель анализа речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений, адекватных средствам логопедии как педагогической науки, выделенные Р.Е. Левиной. Принципы развития. Выделение ведущего дефекта и вторичного нарушения. Значение оценки деятельности ребенка при анализе речевого нарушения. Принцип системного подхода. Системное строение и взаимодействие различных компонентов речи. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка. Комплексный подход к анализу речевых нарушений.</p> <p>Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-лингвистические критерии. Дифференциация дефекта. Психолого-педагогическая классификация.</p>
<b>Модуль 2. Виды речевых нарушений и их коррекция</b>		
2.1.	Дислалия	<p>Определение дислалии.          Формы дислалии.          Формы дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин обуславливающих дефект звукопроизношения. Функциональные дислалии. Причины возникновения, виды нарушений звукопроизношения и их квалификация с точки зрения лингвистики.</p> <p>Формы дислалии в зависимости от психофизиологических механизмов их возникновения. Акустико-фонематическая дислалия. Механизмы возникновения, проявление. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Механизмы возникновения. Основные варианты нарушений. Артикуляторно-фонетическая дислалия. Механизмы возникновения, проявление.</p> <p>Механическая дислалия. Причины возникновения. Проявление.          Уровни нарушенного произношения.          Простые и сложные дислалии.          Методика логопедического воздействия при дислалии.          Основная цель логопедического воздействия при дислалии. Режим проведения логопедических занятий. Этапы логопедического воздействия. Подготовительный этап. Основная цель. Задачи. Требования к проведению артикуляционных упражнений. Виды артикуляционных упражнений.</p> <p>Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Цель этапа. Задачи. Способы постановки звука. Процессы автоматизации звука и включения его в речь.</p> <p>Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Цель. Методы работы.          Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки.          Недостатки произношения звуков р и рь. Уклад органов артикуляции. Нарушение твердого р. Нарушение мягкого р. Приемы постановки звуков р, рь.</p>

№ п/п	Дисциплина (модуль, раздел, тема)	Содержание
		<p>Недостатки произношения звуков л и ль. Уклад органов артикуляции. Нарушение твердого л. Нарушение мягкого л. Приемы постановки звуков л, ль.</p> <p>Недостатки произношения звуков с, съ, з, зь, ц. Уклад органов артикуляции при произношении с, съ, з, зь. Уклад органов артикуляции при произношении звука ц. Основные виды сигматизма. Приемы постановки свистящих звуков.</p> <p>Недостатки произношения звуков ш, ж, ч, щ. Уклад органов артикуляции. Основные виды нарушений звуков ш, ж. Приемы их постановки. Недостатки произношения звука щ. Приемы его постановки. Недостатки произношения звука ч. Приемы его постановки.</p> <p>Недостатки произношения звука й. Уклад органов артикуляции. Нарушение звука й и приемы его постановки. Недостатки произношения звуков к, къ, г, гь, х, хь. Уклад органов артикуляции. Основные виды нарушений. Приемы постановки.</p>
2.2.	Дизартрия	<p>Определение дизартрии. Исторический аспект изучения дизартрии. Патогенез дизартрии. Клинико-физиологические аспекты дизартрии.</p> <p>Клинико - психологическая характеристика детей с дизартрией.</p> <p>Неоднородность группы детей с дизартрией. Деление детей с дизартрией на группы в зависимости от их психофизического развития. Двигательные нарушения у детей с дизартрией. Эмоциональные нарушения у детей с дизартрией. Формирование высших психических функций у детей с дизартрией.</p> <p>Классификация дизартрий. Симптоматика.</p> <p>Принципы, лежащие в основе классификации дизартрии О.В. Правдиной. Формы дизартрии. Формы дизартрии у детей с ДЦП. Четыре степени тяжести нарушений речи у детей с дизартрией. Симптоматика дизартрии. Речевая симптоматика при различных формах дизартрии. Неречевая симптоматика при различных формах дизартрии.</p> <p>Обследование детей с дизартрией, вопросы диагноза.</p> <p>Принципы обследования детей с дизартрией. Сбор анамнестических данных. Методы обследования речи детей с дизартрией. Обследование неречевых функций у детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии.</p> <p>Характеристика различных форм дизартрии.</p> <p>Корковая дизартрия. Определение, патогенез, проявление.</p> <p>Псевдобульбарная дизартрия. Патогенез, формы, речевые и неречевые симптомы.</p> <p>Бульбарная дизартрия. Определение, патогенез. Разграничение от паретической псевдобульбарной дизартрии.</p>



№ п/п	Дисциплина (модуль, раздел, тема)	Содержание
		<p>Экстрапирамидная дизартрия. Патогенез, речевые симптомы.</p> <p>Мозжечковая дизартрия. Патогенез, речевые симптомы.</p> <p>Дифференциальная диагностика. Отграничение от дислалии. Отграничение от алалии.</p> <p>Система коррекционно – педагогической работы.</p> <p>Специфика работы.</p> <p>Положения, учитываемые при работе над звукопроизношением. Этапы логопедической работы при дизартриях. Направления логопедической работы. Приемы логопедической работы при дизартриях.</p> <p>Особенности логопедической работы при ДЦП.</p> <p>Детский церебральный паралич – определение, причины, основные проявления. Двигательная патология при ДЦП. Особенность дизартрий при ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП.</p> <p>Стертая форма дизартрии как особый вид речевого расстройства.</p> <p>Этиопатогенез. Психофизиологические механизмы стертой формы дизартрии. Стертая форма дизартрии как устойчивый симптомокомплекс. Речевые и неречевые симптомы, входящие в структуру дефекта при СФД. Обследование стертой формы дизартрии. Система коррекционных мероприятий в дошкольном и школьном возрасте.</p>
2.3.	Ринолалия	<p>Определение ринолалии. Исторический обзор проблемы. Статистические данные. Причины возникновения. Классификация ринолалий.</p> <p>Функциональные и органические открытые ринолалии. Этиопатогенез. Ринолалия, обусловленная врожденными расщелинами губы и неба. Механизмы возникновения. Виды расщелин. Хирургическое лечение. Особенности устной и письменной речи. Методика коррекционной работы.</p> <p>Закрытая форма ринолалии.</p> <p>Механизмы возникновения. Этиопатогенез. Виды закрытой ринолалии. Коррекционная работа.</p> <p>Смешанные формы ринолалии.</p> <p>Механизмы возникновения. Этиопатогенез. Коррекционные мероприятия. Медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.</p>
2.4.	Нарушения темпо-ритмической стороны речи. Заикание	<p>Брадилалия и тахилалия. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Система лечебно-педагогической комплексной работы. Методики логопедической работы.</p> <p>Понятие «заикание». Причины заикания. Симптоматика заикания. Классификация заикания. Обследование заикающихся.</p> <p>Профилактика заикания. Комплексный подход к преодолению заикания. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми. Наглядность и технические</p>

№ п/п	Дисциплина (модуль, раздел, тема)	Содержание
		<p>средства обучения. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками. Методики логопедических занятий по устранению заикания у детей школьного возраста. Логопедическая работа с заикающимися подростками и взрослыми. Эффективность преодоления заикания.</p>
2.5.	Алалия	<p>Определение.  Этиология алалии.  Симптоматика и механизмы алалии.  Наличие речевых и неречевых симптомов при алалии.  Алалия как системное недоразвитие речи.  Классификация алалии.  Классификации А. Либмана, Р.Е. Левиной, В.К. Орфинской, М. Зеемана, В.А. Ковшикова, Е. Ф. Собонович.  Принципы, положенные в основу классификаций.  Сенсорная алалия.  Моторная алалия.  Определение. Патогенез моторной алалии с точки зрения Р. Коэна, Г. Гутцмана, Р.А. Беловой – Давид, Н.Н. Трауготт, Ф.К. Орфинской. Формы моторной алалии. Симптоматика моторной алалии. Речевая симптоматика. Неречевая симптоматика. Обследование детей с моторной алалией. Отграничение моторной алалии от сходных состояний.  Моторная алалия.  Система коррекционной работы. Системный и комплексный подходы в коррекции моторной алалии. Основные направления коррекции. Этапы работы. Содержание работы.  Сенсорная алалия.  Основной симптом. Этиопатогенез. Исследования Н.Н. Трауготт, С.И. Кайдановой, Ю. А. Флоренской. Особенности слухового внимания и восприятия при моторной алалии. Понятие «замыкательной акупатии». Дифференциальная диагностика моторной алалии и нарушений слуха. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией.  Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.  Направленность логопедического воздействия. Методы коррекции. Основной принцип коррекции. Направления работы. Воспитательное воздействие.</p>
2.6.	Афазия	<p>Определение, исторический обзор по проблеме.  Определение афазии. Причины возникновения. Открытия П. Брока и Вернике. Исследования Джексона. Работы отечественных ученых: И.М. Сеченова, В.М. Тарковского, С.И. Давиденкова и др. Открытия И.П. Павлова, Н.А. Бернштейна, П.К. Анохина. Принцип системного строения и динамической организации высших корковых функций А.Р. Лурия. Его классификация афазий. Вклад Л.С. Цветковой в афазиологию.  Акустико-гностическая сенсорная афазия.</p>

№ п/п	Дисциплина (модуль, раздел, тема)	Содержание
		<p>Исторический аспект. Этиопатогенез. Нарушения понимания. Нарушения экспрессивной речи. Нарушения письменной речи. Нарушения счета.</p> <p>Акустико-мнестическая афазия.</p> <p>Исторический аспект. Этиопатогенез. Нарушения понимания. Нарушения экспрессивной речи. Нарушения письменной речи. Нарушения счета.</p> <p>Амнестико-семантическая афазия.</p> <p>Исторический аспект. Этиопатогенез. Нарушения понимания. Нарушения экспрессивной речи. Нарушения письменной речи. Нарушения счета.</p> <p>Афферентная кинестетическая моторная афазия.</p> <p>Этиопатогенез. Нарушения понимания. Нарушения экспрессивной речи. Нарушения письменной речи.</p> <p>Эфферентная моторная афазия.</p> <p>Этиопатогенез. Нарушения понимания. Нарушения экспрессивной речи. Нарушения письменной речи.</p> <p>II. Динамическая афазия.</p> <p>Этиопатогенез. Нарушения понимания. Нарушения экспрессивной речи. Нарушения письменной речи.</p> <p>Афазия у левшей.</p> <p>Симптоматика различных форм афазии у левшей.</p> <p>Парциальные формы афазии.</p> <p>Исследование высших корковых функций при афазии.</p> <p>Схема исследования. Методы исследования.</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии.</p> <p>Исторический аспект. Отличие формирующего и восстановительного обучения. Общие положения, используемые в коррекционно-педагогической работе. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии. Коррекционно-педагогическая работа при семантической сенсорной афазии. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.</p>
2.7.	Нарушение голоса	<p>Механизмы образования голоса. Этапы формирования голоса в норме. Виды нарушений голоса и их причины. Влияние нарушений голоса на развитие личности ребенка.</p> <p>Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при различных дефектах голосовой функции. Профилактика нарушений голоса у детей.</p>
2.8.	Общее недоразвитие речи (ОНР)	<p>Определение.</p> <p>Характеристика детей с ОНР.</p> <p>Типичные проявления при ОНР. Состояние речевой функции. Состояние неречевых функций. Специфические</p>

№ п/п	Дисциплина (модуль, раздел, тема)	Содержание
		<p>особенности мышления. Отграничение ОНР от временной задержки речевого развития.</p> <p>Периодизация ОНР.</p> <p>Периодизация ОНР, принципы, на которых она основана.</p> <p>Уровни речевого недоразвития – характеристика речевых нарушений.</p> <p>Методика коррекционно-педагогической работы.</p> <p>Положения о формировании речи. Обучение детей первого уровня развития, направления и содержание работы. Обучение детей второго уровня, основные задачи, содержание работы. Обучение детей третьего уровня речевого развития, основные задачи, содержание работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Характеристика ОНР в школьном возрасте. Обучение и воспитание детей с ОНР в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>
2.9.	Нарушения письменной речи	<p>Дислексия. Определение. Статистика.</p> <p>Распространенность нарушений чтения. Определение. Психофизиологические механизмы чтения. Ступени формирования навыка чтения (по Т.Г. Егорову).</p> <p>Этиология дислексии.</p> <p>Наследственная предрасположенность. Патологические факторы, действующие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды. Функциональные причины. Дислексия у детей с ЗПР. Психологический аспект механизмов нарушения чтения.</p> <p>Дислексия и нарушения пространственных представлений. Состояние зрительного восприятия и пространственных представлений у детей с дислексией. Соотношение между левшеством и дислексией. Дислексия и нарушения устной речи. Точка зрения Р.Е. Левиной на нарушения письменной речи. Механизмы нарушения чтения в исследованиях Р.Е. Левиной и ее последователей. Механизмы дислексии.</p> <p>Классификация дислексий.</p> <p>Виды дислексий по проявлению. Классификация Б.Беккер. Классификация О.А. Токаревой, критерии, плюсы и минусы. Классификация М.Е. Хватцева, критерии, плюсы и минусы. Классификация Р.И. Лалаевой.</p> <p>Симптоматика дислексии.</p> <p>Группы ошибок при фонематической, семантической, грамматической, мнестической, оптической дислексии. Проявление дислексии на различных этапах овладения чтением.</p> <p>Дисграфия. Психофизиологическая структура письма.</p> <p>Определение дисграфии. Письмо, как вид деятельности. Операции процесса письма (по А.Р. Лурия). Высшие психические функции и процессы, обеспечивающие процесс письма в норме.</p> <p>Классификация дисграфии.</p> <p>Классификация О.А. Токаревой, критерии, плюсы и минусы. Классификация М.Е. Хватцева, критерии, плюсы и</p>

№ п/п	Дисциплина (модуль, раздел, тема)	Содержание
		<p>минусы. Классификация ЛГПИ им. А.И. Герцена, критерии, симптоматика.</p> <p>Обследование детей с нарушениями чтения и письма.</p> <p>Цель обследования. Схема обследования. Разделы обследования. Логопедическое заключение.</p> <p>Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.</p> <p>Разделы и содержание работы при коррекции фонематической дислексии и дисграфии. Разделы и содержание работы при коррекции аграмматической дислексии и дисграфии. Разделы и содержание работы по коррекции оптической дислексии и дисграфии.</p>
2.10.	Логопедический практикум	<p>Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи. Практическое ознакомление с организацией логопедической работы в детском саду. Присутствие на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях в логопедических группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием. Знакомство с документацией логопеда и оборудованием логопедического кабинета. Специфика деятельности воспитателя логопедической группы. Коррекционная направленность занятий воспитателя с детьми. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя.</p> <p>Индивидуальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Наблюдение индивидуальных занятий логопеда с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Направления индивидуальной работы. Анализ индивидуальных занятий логопеда.</p> <p>Обследование детей с дислалией, ведение протоколов обследования. Составление перспективных и текущих планов индивидуальных занятий. Овладение методиками работы над звукопроизношением и фонематическим восприятием. Оформление индивидуальных тетрадей. Составление конспектов индивидуальных занятий и их анализ.</p> <p>Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Знакомство с организацией логопедической помощи детям в школе. Наблюдение за проведением индивидуальных занятий и уроков цикла “Русский язык”. Обследование младших школьников с речевой патологией. Планирование и проведение студентами индивидуальных занятий. Основные направления и содержание индивидуальной работы. Планирование, составление конспектов и проведение студентами фрагментов уроков. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов уроков.</p> <p>Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии (дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, дисграфия, дислексия). Обследование детей, диагностика</p>

№ п/п	Дисциплина (модуль, раздел, тема)	Содержание
		речевых нарушений, оформление речевых карт. Организация, планирование и проведение студентами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми. Специфика содержания индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Основные разделы индивидуальных программ работы с детьми, страдающими дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией, дисграфией, дислексией. Анализ разработанных студентами программ.
<b>Модуль 3. Организация логопедической работы</b>		
3.1.	Взаимодействие специалистов в работе по преодолению речевых нарушений	<p>Взаимодействие специалистов по преодолению речевых нарушений в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>Взаимодействие специалистов по преодолению речевых нарушений в условиях СОШ.</p> <p>Взаимодействие специалистов по преодолению нарушений речи при интеллектуальной недостаточности и сенсорных дефектах.</p> <p>Комплексное сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Коррекция речевых нарушений на музыкальных и логоритмических занятиях.</p>
3.2.	Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	<p>Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.</p> <p>Развитие речи в игровой деятельности.</p> <p>Развитие речи в ходе продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений.</p> <p>Роль предметно-развивающей среды в преодолении речевых нарушений.</p> <p>Особенности работы воспитателя и логопеда в коррекционных группах.</p> <p>Требования к АООП и АОП для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях начальной школы.</p> <p>Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.</p> <p>Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p>

№ п/п	Дисциплина (модуль, раздел, тема)	Содержание
3.3.	Проектирование образовательной программы логопедической работы	<p>Нормативные документы как основание разработки образовательных программ логопедической работы.</p> <p>Структура образовательной программы логопедической работы с детьми в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Образовательная программа логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.</p> <p>Образовательная программа логопедической работы с детьми фонетико-фонематическим недоразвитием речи в старшей и подготовительной группах.</p> <p>Структура программы индивидуальной логопедической работы.</p> <p>Структура подпрограммы преемственно-перспективной работы с участниками логопедического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Документация учителя-логопеда специализированной группы для детей с системными речевыми нарушениями.</p>
Модуль 4. Педагогическая практика		
4.1.	Учебная практика Педагогическая практика	<p>Становление профессиональных компетенций слушателей в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в дошкольных образовательных организациях и средних общеобразовательных школах</p>

### Перечень практических занятий

№ п/п	Дисциплина	Наименование практического занятия
1.	Модуль 1. Теоретические основы логопедии	<p>Логопедия как наука</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите актуальные проблемы логопедии.</li> <li>2. Определите основной понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.</li> <li>3. Составьте таблицу, где в одной колонке перечислите задачи дошкольной логопедии, а в другой – методы логопедии к каждой из указанных задач.</li> <li>4. Охарактеризуйте общую тенденцию распространенности речевых нарушений и причины резкого роста речевой патологии.</li> </ol> <p>Методические рекомендации для слушателей</p> <p>Для выполнения предложенных заданий прочитайте главу 1 пособия Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.:ВЛАДОС, 2016.</p> <p>При чтении отмечайте непонятные термины. Выпишите их отдельно. Воспользуйтесь дефектологическим словарем для выяснения толкования этих терминов.</p> <p>При выполнении задания 4 обратите внимание на статистические данные о речевых нарушениях и их значение для развития теории и практики логопедии.</p> <p>Форма отчета: терминологический словарь, заполнение таблицы.</p>

№ п/п	Дисциплина	Наименование практического занятия
		<p>Классификация нарушений речи</p> <p>Выделите критерии, которые положены в основание классификации речевых нарушений.</p> <p>Пользуясь дефектологическим словарем, раскройте значение терминов, используемых при характеристике речевых нарушений.</p> <p>Охарактеризуйте отдельные виды речевых нарушений, дайте сопоставительный анализ нескольких нарушений.</p> <p>Методические рекомендации для слушателей</p> <p>При выполнении первого задания обратите внимание на то, что в клинико-педагогической классификации определяющая роль отводится психолого-лингвистическим критериям, а в психолого-педагогической классификации – лингвистическим и психологическим критериям, среди которых учитываются структурные компоненты речевой системы (звуковая сторона, грамматический строй, словарный запас), функциональные аспекты речи, соотношение видов речевой деятельности (устной и письменной).</p> <p>Результаты выполнения второго задания целесообразно представить в терминологическом словаре.</p> <p>Сопоставительный анализ нескольких нарушений представьте в виде сравнительной таблицы.</p> <p>Форма отчета: терминологический словарь, сравнительная таблица.</p>
2.	Модуль 2. Виды речевых нарушений и их коррекция	<p>Общие сведения о правильном и неправильном звукопроизношении у детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику какого-либо одного звука, нарисуйте логопедический профиль, объясните уклад и динамику образования.</li> <li>2. Дайте лингвистическую характеристику недостатков звукопроизношения по основным формам проявления, охарактеризуйте каждую форму, приведите примеры.</li> <li>3. Объясните, нарушения каких звуков носит название «сигматизм», «ротацизм», «ламбдацизм», «йотацизм», «недостатки озвончения и оглушения согласных звуков», «недостатки твердости и мягкости согласных звуков».</li> </ol> <p>Методические рекомендации для слушателей</p> <p>Освещая первый вопрос, расскажите, в каких аспектах необходимо характеризовать каждую фонему. Остановитесь на артикуляционной классификации гласных. Обратите внимание, что артикуляция классификации согласных строится с учетом 5 признаков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок.</li> <li>2. Способ артикуляции.</li> <li>3. Место артикуляции.</li> <li>4. Наличие или отсутствие дополнительного подъема спинки языка к твердому небу.</li> <li>5. Место резонирования.</li> </ol> <p>При ответе на второй вопрос, приведите примеры наиболее типичных возрастных несовершенств</p>



№ п/п	Дисциплина	Наименование практического занятия
		<p>звукопроизношения у детей. Назовите особенности звукопроизношений, которые даже на этапе от года до пяти считаются дефектами речи и требуют ранней логопедической работы.</p> <p>Готовясь к ответу на 3 вопрос, вспомните о причинах дислалии, а отвечая на 4 вопрос, охарактеризуйте недостатки звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смещение, раскройте лингвистическую характеристику недостатков звукопроизношения по группам звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм и т.д.), раскройте понятие "фонематические и фонетические" нарушения речи, покажите между ними, приведите примеры.</p> <p>Коррекция неправильного звукопроизношения у детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выстроить алгоритм по коррекции неправильного звука (на выбор), указать характерные особенности каждого этапа.</li> <li>2. Раскройте роль развития слухового внимания и фонематического слуха на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звука у ребенка.</li> <li>3. Выявить ребенка, имеющего сложное нарушение звукопроизношения, наметить порядок исполнения неправильно произносимых фонем. Описать, как реализуется дидактическое правило последовательного перехода от более легкого к более трудному, какие требования необходимо соблюдать при планировании одновременной работы над двумя и более фонемами.</li> </ol> <p>Методические рекомендации для слушателей</p> <p>При ответе на первый вопрос раскройте систему логопедической работы по развитию у детей способности дифференцировать фонемы, объясните роль игр на разных этапах работы, а именно: узнавание неречевых звуков, различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз, различения слов близких по звуковому составу, дифференциации слогов, дифференциации фонем, развитие навыков элементарного звукового анализа. Объясните роль упражнений для языка, губ, дыхания, голоса, приведите примеры этих упражнений.</p> <p>Готовясь к ответу на второй вопрос, укажите, какое значение имеет определенная последовательность при исправлении дефектов произношения. Отметьте приемы постановки звука, цели и задачи автоматизации навыка произношения звука в слогах, в словах, в предложениях, в разговорной речи, дифференциации сходных по звучанию или артикуляции звуков.</p> <p>Ринолалия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте особенности ринолалии.</li> <li>2. Соотнесите первичные и вторичные нарушения при ринолалии результаты выполнения задания представьте в виде таблицы.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте микровыступление на тему</li> </ol>

№ п/п	Дисциплина	Наименование практического занятия
		<p>«Послеоперационная работа по устранению ринолалии».</p> <p>Методические рекомендации для слушателей</p> <p>Ответ на первый вопрос постройте по следующему алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение ринолалии.</li> <li>2. Причины и механизм нарушения.</li> <li>3. Открытая форма ринолалии.</li> <li>4. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба.</li> <li>5. Виды врожденных расщелин.</li> </ol> <p>Ответ на второй вопрос целесообразно представить в виде таблицы. При составлении таблицы обратите внимание на первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии: причины нарушения звукопроизношения при ринолалии (нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформации зубо-челюстной системы; акустико-артикуляционные особенности фонем: гласные фонемы, губные согласные фонемы, язычные согласные фонемы; причины нарушения тембра голоса: гиперназальность (определение, характеристика); характеристику голоса в дооперационный и послеоперационный периоды; снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине; астенический синдром: причины и характеристика), а также на вторичные нарушения (характеристику вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; задержку речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержку психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфию и дислексию).</p> <p>При подготовке микровыступления обратите внимание на развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; выработка артикулом звуков; голосовая терапия; развитие предметно-игровой деятельности; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи; развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция небно-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия устранение нарушений резонанса; совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функции речи; развитие ведущей деятельности возраста; коррекция эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Дизартрия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите реферат на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Псевдобульбарная дизартрия»;</li> <li>– «Бульбарная дизартрия»;</li> <li>– «Подкорковая дизартрия»;</li> <li>– «Корковая дизартрия»;</li> <li>– «Мозжечковая дизартрия» (на выбор).</li> </ul> </li> </ol>

№ п/п	Дисциплина	Наименование практического занятия
		<p>2. Охарактеризуйте нарушения, входящие в симптомокомплекс детского церебрального паралича.</p> <p>3. Раскройте особенности обследования детей с дизартрии.</p> <p>4. Раскройте пути преодоления нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией.</p> <p>Методические рекомендации для слушателей</p> <p>При написании реферата дайте характеристику разным формам дизартрии по следующей схеме.</p> <p>Псевдобульбарная дизартрия. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.</p> <p>Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.</p> <p>Бульбарная дизартрия. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных).</p> <p>Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата самостоятельности гласных звуков. Особенности нарушения произношения согласных звуков.</p> <p>Подкорковая дизартрия. Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.</p> <p>Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений при этой форме дизартрии с эмоциональным состоянием.</p> <p>Корковая дизартрия. Дискуссионные вопросы выделения ее признаков. Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.</p> <p>Мозжечковая дизартрия. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений звукопроизносительной стороны речи.</p> <p>Напоминаем, учебный реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Реферат должен содержать теоретические позиции и практические примеры.</p>

№ п/п	Дисциплина	Наименование практического занятия
		<p>Среди нарушений, входящих в симптомокомплекс детского церебрального паралича, особое внимание обратите на парезы и особенности их клиники при детском церебральном параличе; расстройства мышечного тонуса; патологические синкенизии; гиперкинезы, виды насильственных движений; атактические расстройства; наличие патологических рефлексов; несвоевременное и недостаточное развитие статокинетических рефлексов; патологический речедвигательный стереотип; нарушение актов приема пищи (особенности жевания, глотания). При выполнении третьего задания обратите внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схему и методику сбора анамнеза; анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка;</li> <li>– характеристику структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией;</li> <li>– анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций, как базы для реализации интонационных компонентов и образование звуков в речевом акте, ритмоинтонационной сферы, звукослогового структурирования слов, фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной (устной и письменной) речи: навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; восприятия, внимания, памяти, мыслительно-логических процессов; эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера.</li> </ul> <p>При выполнении четвертого задания обратите внимание на преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией. Ответ представьте в виде развернутых планов ответов на вопросы.</p> <p>Форма отчета: реферат, развернутый план ответов на вопросы.</p> <p>Нарушения мелодико-интонационной стороны речи</p>

№ п/п	Дисциплина	Наименование практического занятия
		<p>1. Подготовьте презентацию на тему «Развитие и становление голоса».</p> <p>2. Дайте характеристику разным видам нарушений мелодико-интонационной стороны речи (причины, механизмы, проявления).</p> <p>3. Раскройте содержание и приемы коррекционно-педагогической работы по предупреждению и преодолению нарушений голоса у детей.</p> <p>Методические рекомендации для слушателей</p> <p>При подготовке презентации постарайтесь осветить следующие вопросы: формирование голоса в зависимости от строения тела, эндокринной и психической сферы, период мутации голоса у детей – начальная, пиковая и конечная стадии, изменения голоса в пиковой стадии мутации, признаки затянувшейся и патологической мутации - изменения высоты, падение силы и нарушения тембра голоса, профилактическую и коррекционную работу логопеда в этот период.</p> <p>При выполнении второго задания воспользуйтесь работами Ф.А. Ивановской, М.Е. Хватцева, Е.С. Алмазовой, А.Т. Рябченко и др. Обратите внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– органические нарушения голоса (периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническую картину и характеристику голосовой патологии, зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани);</li> <li>– нарушения голоса при хронических ларингитах (компенсированную, субкомпенсированную и декомпенсированную формы хронических ларингитов, зависимость голосовой патологии от формы заболевания;</li> <li>– функциональные расстройства голосового аппарата при миопатических парезах (гипотонусные нарушения голоса).</li> <li>– Для выполнения третьего задания прочитайте статью Е.С. Алмазовой «Методика восстановления и развития голоса у детей». Хрестоматия по логопедии.: т. 1 / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селивестова. – М.: ВЛАДОС, 2017. – С. 340-356. Составьте аннотацию. Напоминаем:</li> </ul> <p>Аннотация – краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. Конкретные вопросы и задания по этой тематике см. в пособии «Практикум по детской логопедии» под ред. В.И. Селиверстова.</p> <p>Нарушения темпо-ритмической стороны речи</p> <p>1. Охарактеризуйте современные представления о заикании.</p> <p>2. Подготовьте презентацию на тему:</p> <p>«Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания»;</p> <p>«Клиническая и психолого-педагогическая характеристика</p>

№ п/п	Дисциплина	Наименование практического занятия
		<p>заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания» (на выбор).</p> <p>3. Дайте сравнительный анализ методам адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющимся в комплексе различных систем реабилитации.</p> <p>Конкретные вопросы и задания по этой тематике см. в пособии «Практикум по детской логопедии» под ред. В.И. Селиверстова.</p> <p>Методические рекомендации для слушателей</p> <p>Выполнить первое задание вам поможет обращение к теоретическим взглядам психологов и педагогов на патогенетически механизмы заикания (труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др.).</p> <p>При подготовке презентации на тему «Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания» обратите внимание на особенности личности дошкольников (сензитивность, робость, неуверенность в себе, снижение адаптационных возможностей в новой социальной среде и др.); особенности игровой деятельности; особенности общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>При подготовке презентации на тему Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания» обратите внимание на позднее развитие моторики и речевой функции, нарушение звукопроизношения дизартрического характера и пр.; особенности динамики неврозоподобной формы заикания, личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения.</p> <p>Третье задание можно представить в виде сравнительной таблицы.</p> <p>Особое внимание обратите на приемы моделирования поведения в рамках специализированного аутотренинга (А.И. Лубенская); психологическую коррекцию мотивационной, коммуникативной и перцептивной сторон общения (Т.А. Болдырева, Г.Ф. Рылько), а также использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся подростков и взрослых (Л.З. Андропова-Арутюнян, Ю.Б. Некрасова, Е.Ю. Рау).</p> <p>Нарушения лексико-грамматической стороны речи (общее недоразвитие речи, алалия и афазия)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В виде схемы ответьте на вопрос о современных классификациях алалии и охарактеризуйте ее основные формы.</li> <li>2. В виде сравнительной таблицы ответьте на вопрос «Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи».</li> <li>3. Охарактеризуйте уровни недоразвития речи при алалии</li> <li>4. Составьте тезисы сообщения на тему «Организация коррекционного воздействия при алалии».</li> </ol>

№ п/п	Дисциплина	Наименование практического занятия										
		<p>Методические рекомендации для слушателей</p> <p>Схема поможет вам выполнить первое задание, а также освоить всю информацию в обобщенном виде. Особое внимание обратите на психологическую классификацию алалии (по Р.Е.Левинной) и лингвистическую классификацию алалии (по В.К.Орфинской). Дайте сопоставительный анализ вариантов моторной алалии: афферентной и эфферентной.</p> <p>Таблица, с помощью которой вы выполните второе задание, должна содержать сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении; сопоставительный анализ алалии и афазии; сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.</p> <p>Выполнение третьего задания рекомендуется осуществлять в три этапа. На первом этапе следует выявить свои затруднения. Для этого составьте таблицу (что знаю – что не знаю). Таким образом вы установите границы своего знания-незнания.</p> <p>На втором этапе вам следует обратиться к соответствующей литературе, найти освещение тех разделов, которые на данный момент вызывают у вас затруднения.</p> <p>На третьем этапе вы должны успешно выполнить предложенное задание.</p> <p>Выполняя четвертое задание, обратите внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и организацию занятий при алалии;</li> <li>– требования к перспективному и поурочному планированию;</li> <li>– специфику работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп;</li> <li>– развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи;</li> <li>– комплексный подход при устранении алалии;</li> <li>– особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.</li> </ul> <p>Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей (дислексии, алексии; дисграфии, аграфии)</p> <p>1. Напишите реферат на тему (на выбор): «Современные представления о механизмах письма». «Современные представления о механизмах чтения»</p> <p>2. Охарактеризуйте специфические ошибки письма. Запишите примеры ошибок в рабочую тетрадь, пользуясь предлагаемой ниже схемой.</p> <table border="1" data-bbox="619 1821 1522 2018"> <thead> <tr> <th data-bbox="619 1821 847 1939">Ошибки на уровне буквы и слога</th> <th data-bbox="849 1821 1002 1939">Замены</th> <th data-bbox="1003 1821 1192 1939">Смещения</th> <th data-bbox="1193 1821 1362 1939">Перестановки</th> <th data-bbox="1364 1821 1522 1939">Вставки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="619 1942 847 2018">Ошибки на уровне слова</td> <td data-bbox="849 1942 1002 2018"></td> <td data-bbox="1003 1942 1192 2018"></td> <td data-bbox="1193 1942 1362 2018"></td> <td data-bbox="1364 1942 1522 2018"></td> </tr> </tbody> </table>	Ошибки на уровне буквы и слога	Замены	Смещения	Перестановки	Вставки	Ошибки на уровне слова				
Ошибки на уровне буквы и слога	Замены	Смещения	Перестановки	Вставки								
Ошибки на уровне слова												

№ п/п	Дисциплина	Наименование практического занятия				
		Ошибки на уровне предложения				
<p>3. Составьте два-три сценария логопедических занятий по устранению дисграфии (на разных этапах коррекционной работы).</p> <p>Методические рекомендации для слушателей</p> <p>При подготовке реферата на тему «Современные представления о механизмах письма» постарайтесь осветить следующие вопросы: дайте определение понятия «письмо», охарактеризуйте психофизиологические механизмы письма, операции письма, виды письма и его основные навыки. Покажите значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Рассмотрите письменную речь как сложнейшую форму речевой деятельности.</p> <p>При подготовке реферата на тему «Современные представления о механизмах чтения» постарайтесь осветить следующие вопросы: психофизиологические механизмы чтения; отличия процессов чтения и письма; основные психические операции чтения; виды чтения; ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение.</p> <p>Выполнить второе задание вам поможет обращение к пособию Н.Н.Садовниковой «Нарушения письменной речи у младших школьников».</p> <p>Перед выполнением третьего задания обратитесь к теории вопроса. Повторите основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма. Вспомните как осуществляется коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия, формирование языкового анализа и синтеза, коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики рук.</p> <p>С целью выполнения третьего задания используйте пособие Л.Н. Ефименковой и И.Н. Садовниковой «Исправление и предупреждение дисграфии у детей» и другие пособия.</p> <p>Профилактика нарушений чтения и письма</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте основные признаки ФФН у детей. Приведите примеры из литературы и из собственных наблюдений за детьми.</li> <li>2. Пользуясь пособием Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», изучите систему коррекционного обучения детей с несформированностью звуковой стороны речи, выпишите из пособия несколько планов-конспектов по 2-3 на каждый период обучения. Предложите свои</li> </ol>						



№ п/п	Дисциплина	Наименование практического занятия
		<p>варианты аналогичных занятий.</p> <p>3. Изучите программу коррекционного обучения детей с ФФНР в логопедической группе детского сада. Методические рекомендации для слушателей</p> <p>При ответе на первый вопрос обратите внимание на то, что в современных логопедических исследованиях замены, смешения и искажения звуков подразделяются на две категории замены и смешения, квалифицируются как фонематические дефекты, искажения звуков – как фонетические дефекты. Охарактеризуйте нарушения, в основе которых лежат недостатки сформированности фонематического слуха. Уподобление одной фонемы другой на основе общности большинства признаков, замена звуков одинаковых по месту и способу образования и различаются по участию голоса, и нарушения, обусловленные несформированностью операции отбора фонем по их артикуляционным параметрам (замена звуков одинаковых по способу образования и различных по месту артикуляции, замена звуков одинаковых по способу образования и различных по участию органов артикуляции, замена звуков одинаковых по способу обращения, но различающихся по признаку твердости-мягкости). Приведите примеры.</p> <p>Подготовку ко второму вопросу советуем начинать с изучения пособия Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи». Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию речевого дефекта, с другой – подготовку к овладению грамоты в объеме, предусмотренном программой для первого класса массовой школы. Раскройте как, в связи с этим решаются поставленные задачи. Укажите, как развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия сочетается с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Покажите на примерах необходимость учить детей различать между собой любые звуки речи, выделять звуки из состава слова, членить слова на слоги, а слоги на звуки, объединять слоги и звуки в слова, определять последовательность звуков в слове, членить предложения на слова.</p> <p>Учитывая нередко наблюдаемую у детей некоторую задержку в лексико-грамматическом развитии, вспомните, какие упражнения направленные на расширение и уточнение словаря, устранение недостатков грамматического строя речи, развитие связной речи, предусматриваются в системе обучения.</p> <p>Ответить на третий вопрос вам поможет глава из пособия Т.Б. Филичевой «Основы логопедии». Остановитесь подробнее на том, как осуществляется развитие фонематического восприятия у детей на каждом из этапов логопедического воздействия.</p> <p>Логопедический практикум Кейс-задачи</p>

№ п/п	Дисциплина	Наименование практического занятия
		<p>Ситуация 1</p> <p>Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ - пальто, халат - пижама, катушка - нитки, душ - мыться, узкий - маленький, дно - чайник, ствол - дерево, конура - собачка живет тут и т.д.)</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите вид замен.</li> <li>2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления.</li> </ol> <p>Ситуация 2</p> <p>Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал - ехал, подписал - писал, вырезал - резал)</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите характер таких нарушений.</li> <li>2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции.</li> </ol> <p>Ситуация 3</p> <p>Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите характер таких нарушений.</li> <li>2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции.</li> </ol> <p>Ситуация 4</p> <p>Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: рисую красным карандашом и красным ручком; пять ручком.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите характер таких нарушений.</li> <li>2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления.</li> </ol>

№ п/п	Дисциплина	Наименование практического занятия
		<p>Ситуация 5 Перед Вами речевая карта, заполненная логопедом дошкольной образовательной организации.</p> <p>1. Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующее задание.</p> <p>2. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.</p> <p>Ситуация 6 Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня.</p> <p>При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных.</p> <p>Раннее психомоторное развитие: норма. Раннее речевое развития: гуление - 2 мес. Лепет - 10 мес. слова - 1г. 2мес. фраза - 2г. 4мес. связная речь - 3г. 2мес.</p> <p>В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития.</p> <p>У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Оцените обоснованность логопедического заключения.</p> <p>2. Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка</p> <p>Ситуация 7 В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.</p> <p>2. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения оптических ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.</p> <p>Ситуация 8 У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р].</p>

№ п/п	Дисциплина	Наименование практического занятия
		<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.</li> <li>2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.</li> </ol> <p>Ситуация 9</p> <p>У ребенка пяти лет логопед выявил следующие нарушения звукопроизношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «фанки», «фабака», «леф», вместо санки, собака, лес.</li> <li>2. «ука», «ыба», «коова», вместо рука, рыба, корова.</li> <li>3. «вампа», «вапа», «упав», вместо лампа, лапа, упал.</li> <li>4. «уты», «буты», «това», вместо усы, бусы, сова.</li> </ol> <p>Определите вид дислалии</p> <p>Ситуация 10</p> <p>У ребенка шести лет логопед выявил следующие нарушения звукопроизношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «шанки», «шабака», «щумка», «шама», вместо санки, собака, сумка, сама.</li> <li>2. «пулка», «субы», «том», вместо булка, зубы, дом.</li> <li>3. «дада», «нана», «пула», вместо дядя, няня, пила.</li> <li>4. «паоход», «топо», «грузовик», вместо пароход, топор, грузовик.</li> </ol> <p>Определите вид дислалии</p> <p>Ситуация 11</p> <p>В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.</li> <li>2. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, раскройте содержание предложенных направлений.</li> <li>3. Приведите примеры 5 методических пособий, используемых для предупреждения оптических ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.</li> <li>4. Сформулируйте рекомендации по организации и содержанию направлений взаимосвязанной работы логопеда и воспитателя логопедической группы по преодолению перечисленных трудностей у леворукого дошкольника.</li> </ol>

№ п/п	Дисциплина	Наименование практического занятия
		<p>5. Разработайте рекомендации для родителей данного ребенка по закреплению сформированных навыков.</p> <p>Ситуация 12</p> <p>При анализе продуктов деятельности дошкольника подготовительной группы с ФФН были выявлены следующие особенности: трудности в узнавании перечеркнутых изображений, неточности копирования образца, ошибки в пространственном расположении деталей в рисунке и аппликации.</p> <p>1. Определите, какие предпосылки навыка чтения недостаточно сформированы у данного ребенка и укажите, механизмом каких форм речевой патологии они могут являться. Выделите и обоснуйте, какие речевые и неречевые предпосылки являются ведущими при формировании готовности детей с речевыми нарушениями к овладению навыком чтения.</p> <p>2. Определите этапы и задачи работы по развитию нарушенных предпосылок в процессе подготовки этого дошкольника к овладению навыком чтения.</p> <p>3. Разработайте по одному конспекту фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы с ФФН в разные периоды обучения с использованием заданий на развитие рассматриваемых предпосылок.</p> <p>4. Разработайте содержание консультации для воспитателей группы ФФН по развитию неречевых предпосылок навыка чтения на занятиях изобразительной деятельностью.</p> <p>5. Разработайте рекомендации для родителей по соблюдению гигиенических требований к организации продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>Ситуация 13</p> <p>У ребенка подготовительной группы для детей с ФФН наблюдаются следующие особенности: трудности в узнавании наложенных и недорисованных изображений, значительные расхождения результатов продуктивной деятельности с предложенным образцом, ошибки в определении местонахождения предметов в пространстве и на листе бумаги, быстрая утомляемость и недостаточная точность при выполнении графических заданий.</p> <p>1. Проанализируйте возможные трудности, возникающие у детей с ФФН в овладении навыком письма, раскройте их механизмы.</p> <p>2. Предложите и обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности ведущих неречевых предпосылок навыка письма.</p> <p>3. Определите основные направления работы по подготовке к овладению навыком письма дошкольников указанной группы.</p> <p>4. Разработайте систему упражнений по подготовке руки детей к письму для воспитателя группы ФФН.</p>

№ п/п	Дисциплина	Наименование практического занятия
		5. Подготовьте содержание консультативной беседы с родителями дошкольников с ФФН по предупреждению нарушений письма у детей.
	Модуль 3. Организация логопедической работы	<p>Разработайте презентацию на тему «Комплексное сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи».</p> <p>Составьте постерный доклад на тему «Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации» или Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях средней общеобразовательной школы.</p> <p>Разработайте проект «Проектирование образовательной программы логопедической работы на основе ФГОС дошкольного образования» (речевое нарушение на выбор)</p> <p>Групповые творческие задания (проекты):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить нормативные документы для разработки образовательных программ логопедической работы.</li> <li>2. Разработать структуру образовательной программы логопедической работы с детьми в ДОУ.</li> </ol> <p>Индивидуальные творческие задания (проекты):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать образовательную программу логопедической работы с детьми с ОНР.</li> <li>2. Разработать образовательную программу логопедической работы с детьми с ФФНР в старшей и подготовительной группах.</li> <li>3. Разработать структуру подпрограммы индивидуальной логопедической работы.</li> </ol>
	Модуль 4. Педагогическая практика	<p>Провести логопедическое обследование детей с нарушениями речи (2-3 ребенка).</p> <p>Составить перспективный план логопедической работы.</p> <p>Организовать и провести логопедические занятия с детьми дошкольного или младшего возраста.</p> <p>Организовать взаимодействие с воспитателями и родителями детей с нарушениями речи.</p> <p>Анализ логопедической работы с детьми.</p> <p>Выполнение индивидуального задания в рамках подготовки к итоговой аттестации. Выполнение экспериментальной части.</p>

### 3.3. Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели, месяцы)	Наименование раздела, модуля
1-2 неделя	Модуль 1.
	Теоретические основы логопедии
	Введение в логопедическую специальность
	Этиология нарушений речи
3-15 неделя	Классификация нарушений речи
	Модуль 2.
	Виды речевых нарушений и их коррекция
	Дислалия

Период обучения (дни, недели, месяцы)	Наименование раздела, модуля
	Дизартрия
	Ринолалия
	Нарушения темпо-ритмической стороны речи. Заикание
	Алалия
	Афазия
	Нарушение голоса
	Общее недоразвитие речи
	Нарушение письменной речи: дисграфия, дислексия
	Дифференциальная диагностика системных нарушений речи. Логопедическое обследование
	Логопедический практикум
16-19 неделя	Модуль 3. Организация логопедической работы
	Взаимодействие специалистов в работе по преодолению нарушений речи
	Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи
	Проектирование образовательной программы логопедической работы
20-30 неделя	Модуль 4. Педагогическая практика
	Учебная практика
	Педагогическая практика
	Итоговая аттестация

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

##### **4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы профессиональной переподготовки**

Реализацию образовательного процесса обеспечивают:

- преподаватели, имеющие степень кандидата педагогических наук, профильное образование и стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет;
- специалисты-практики, имеющие опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности;
- представители предприятий и организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы для проведения «круглых столов», деловых игр и мастер-классов.

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

№ п/п	Наименование помещения	Виды занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1.	Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
2.	Компьютерный класс	Практические занятия, тестирование	Компьютеры, обучающие тренажеры, программное обеспечение
3.	Лаборатория	Практические работы, демонстрационный	Расходные материалы (при необходимости), компьютеры,

		экзамен (для программ WordSkills)	обучающие тренажеры, программное обеспечение (операционная система Microsoft Windows 7/8.1, Mac OS, пакет офисного П.О. Microsoft Office, Kaspersky.)
--	--	-----------------------------------	---

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **4.3.1. Основная литература**

1. Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – 240 с. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. (4)
2. Жукова Н. С. Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2009. – 320 с. (8)
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 224 с. (10)
4. Логопедия: Учебник для пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.:ВЛАДОС, 2008. – 704 с. (30)
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/Под общ. Ред. Проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с. (2)
7. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общей редакцией д.п.н., профессора Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002. – 240 с. (6)
8. Специальная педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / под ред. Н.М. Назаровой. – 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с. (50)

#### **4.3.2. Дополнительная литература**

1. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 304 с. (2)
2. Ковригина, Л.В. Введение в логопедическую специальность с основами логопедии: курс лекций / Л.В. Ковригина. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2007. – 200 с. (2)
3. Логопедия в школе / Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 368 с. (2)
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – С.-Петербург «Образование», 2004. – 88 с. (2)
5. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Т.Н. Воронцова, Ю.Т. Гаубих; Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 272 с. (10)
6. Хрестоматия по логопедии.: В 2т. / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селивестова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 656 с. (2)



### 4.3.3. Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»/ ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 31.12.2021, <http://znanium.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»/ ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00293-18 от 26.02.2018 на период до 21.02.2022, <https://e.lanbook.com>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»/ ООО "ИВИС" Договор №2т/01040-19 от 14.06.2019 на период до 30.06.2020, <http://www.eastview.com/>, <http://ebiblioteka.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»/ Договор № 2т/00279-18 от 21.02.2018 на период до 01.03.2022, <http://biblioclub.ru>

## 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Задания для промежуточной аттестации

### ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Эссе на статью по проблеме коррекционной работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи.
2. Эссе на статью Е.С. Алмазовой «Методика восстановления и развития голоса у детей». Хрестоматия по логопедии.: т.1 / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селивестова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – С. 340-356.
3. Логоневроз: проблема медицины или педагогики?
4. ОНР: альтернативные точки зрения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует выбранной теме, изложение четкое, лаконичное, включает интересные факты, ориентировано на требования программы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция обучения и воспитания младших школьников»;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует выбранной теме, ориентировано на требования программы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция обучения и воспитания младших школьников», изложение материала не лаконично;
- оценка «удовлетворительно» тема раскрыта поверхностно, не учтены требования программы начальной школы;
- оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено на оценку не ниже «удовлетворительно».
- оценка «не зачтено» - задание не выполнено.

## **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
2. Принципы классификации речевых нарушений.
3. Профилактика нарушений речи.
4. Логопедическое обследование детей (речевое нарушение на выбор).
5. Современные методы и технологии обучения и диагностики детей с нарушениями речи.
6. Методика логопедической работы при функциональной дислалии.
7. Система логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
8. Методика логопедической работы при алалии.
9. Методика логопедической работы при дизартрии.
10. Подготовка к школе детей с недостатками речи.

## **УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА МЕТОД ПРОЕКТОВ**

Разработать проект «Проектирование образовательной программы логопедической работы на основе ФГОС дошкольного образования» (речевое нарушение на выбор).

Групповые творческие задания (проекты):

1. Определить нормативные документы для разработки образовательных программ логопедической работы.
2. Разработать структуру образовательной программы логопедической работы с детьми в ДОУ.
3. Индивидуальные творческие задания (проекты):
  - 1) Разработать образовательную программу логопедической работы с детьми с ОНР.
  - 2) Разработать образовательную программу логопедической работы с детьми с ФФНР в старшей и подготовительной группах.
  - 3) Разработать структуру подпрограммы индивидуальной логопедической работы.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Презентация тем:
    - Виды нарушений звукопроизношения.
    - Система коррекционной работы с детьми-дислаликами.
    - Логопедическая помощь в системе образования.
  2. Составление и заполнение таблиц, таблиц-схем:
    - Заполнить таблицу: Первичные и вторичные нарушения при ринолалии.
    - Составить таблицу: Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи.
-

– В виде схемы ответить на вопрос о современных классификациях дизартрии.

3. Дать сопоставительный анализ нескольких речевых нарушений по лингвистическим и психологическим критериям представить в виде сравнительной таблицы.

4. Ответ на вопрос первичные и вторичные нарушения при ринолалии представить в виде таблицы.

5. Охарактеризовать специфические ошибки письма. Записать примеры ошибок в рабочую тетрадь, пользуясь предлагаемой ниже схемой.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### *1 вариант*

1. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [с]:

- a) Согласный.
- b) Носовой.
- c) Ротовой.
- d) Глухой.
- e) Щелевой.
- f) Смычно-взрывной.
- g) Смычно-проходной.
- h) Губно-зубной.
- i) Переднеязычный.

2. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [л]:

- a) Согласный.
- b) Ротовой.
- c) Сонорный.
- d) Звонкий.
- e) Глухой.
- f) Щелевой.
- g) Смычно-проходной.
- h) Переднеязычный.
- i) Твердый.

3. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [х]:

- a) Согласный.
- b) Ротовой.
- c) Сонорный.
- d) Звонкий.
- e) Глухой.
- f) Щелевой.
- g) Среднеязычный
- h) Заднеязычный.
- i) Твердый.

4. Перечислите основные принципы обследования речи детей. Как они реализуются при обследовании состояния звукопроизношения?

5. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края языка примыкают к коренным зубам, по средней линии языка идет холодная воздушная струя, нёбная занавеска поднята, голосовые связки разомкнуты:

[з], [ж], [ч], [ш:], [с].

6. Дайте определение понятию «Дислалия». Назовите причины возникновения дислалии.

*2 вариант*

1. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ш]:

- a) Гласный.
- b) Согласный.
- c) Ротовой.
- d) Звонкий.
- e) Глухой.
- f) Щелевой.
- g) Смычно-щелевой.
- h) Переднеязычный.
- i) Заднеязычный.

2. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [з]:

- a) Согласный.
- b) Ротовой.
- c) Сонорный.
- d) Звонкий.
- e) Щелевой.
- f) Смычно-проходной.
- g) Губно-зубной.
- h) Переднеязычный.
- i) Твердый.

3. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [р]:

- a) Согласный.
- b) Носовой.
- c) Ротовой.
- d) Сонорный.
- e) Глухой.
- f) Дрожащий.
- g) Переднеязычный.
- h) Твердый.
- i) Мягкий.

4. Заполните таблицу «Цели и содержание этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения»

Этапы	Цель	Содержания

5. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка упирается в основание верхних резцов, образуя

смычку, которая разрывается под действием воздушной струи и «отскакивает» за нижние резцы, нёбная занавеска поднята, голосовые связки разомкнуты?

[з], [ш], [ч], [ц], [ж].

6. Охарактеризуйте акустико-фонематическую форму дислалии.

3 вариант

1. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ц]:

- a) Согласный.
- b) Носовой.
- c) Ротовой.
- d) Глухой.
- e) Щелевой.
- f) Смычно-взрывной.
- g) Смычно-щелевой.
- h) Дрожащий.
- i) Переднеязычный.

Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [г]:

- a) Согласный.
- b) Ротовой.
- c) Сонорный.
- d) Звонкий.
- e) Щелевой.
- f) Смычно-взрывной.
- g) Губно-губной.
- h) Переднеязычный.
- i) Заднеязычный.

Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку

[ж]:

- a) Согласный.
- b) Ротовой.
- c) Звонкий.
- d) Щелевой.
- e) Смычно-взрывной.
- f) Смычно-щелевой.
- g) Смычно-проходной.
- h) Дрожащий.
- i) Губно-губной.

4 вариант

1. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку

[к]:

- a) Гласный.
- b) Согласный.
- c) Ротовой.
- d) Сонорный.
- e) Звонкий.

- f) Глухой.
- g) Смычно-взрывной.
- h) Заднеязычный.
- i) Твердый.

Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ч]:

- b) Согласный.
- c) Носовой.
- d) Ротовой.
- e) Глухой.
- f) Щелевой,
- g) Смычно-взрывной.
- h) Смычно-щелевой.
- i) Смычно-проходной.
- j) Дрожащий.

Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [р]:

- j) Согласный.
- k) Носовой.
- l) Ротовой.
- m) Сонорный.
- n) Глухой.
- o) Дрожащий.
- p) Переднеязычный.
- q) Твердый.
- r) Мягкий.

II Логопедия – это...

а) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.

б) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.

в) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

2. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:

(исключить неверный ответ)

а). Они соответствуют возрасту говорящего

б) Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи

в) Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка

г) Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают

3. Под структурой речевого дефекта понимается:

а) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности

б) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей

в) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением - это...

а) коррекция нарушений речи

б) логопедическое воздействие

в) компенсация

5. Восстановительное обучение — это...

а) двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью

б) процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности

в) процесс, который направлен на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций

6. Какая ведущая форма деятельности в дошкольном возрасте?

а) предметно-действенная

б) игра

в) эмоционально-положительное общение со взрослым

7. Брадилалия - это...

а) патологически замедленный темп речи

б) патологически ускоренный темп речи

в) нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

8. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата - это...

а) ринопалия

б) алалия

в) дислалия

9. Сколько форм речевых нарушений выделяют в логопедии (клинико-педагогическая классификация)?

а) 9

б) 10

в) 11

10. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем - это...

а) общее недоразвитие речи

б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи

в) афазия

11. Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?

- а) В. Олтушевский
- б) Р. Шультесс
- в) И. Франк

12. Предметом логопедии как науки является:

- а) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
- б) человек (индивидуум), страдающий нарушением речи
- в) патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

13. Как называется явление, когда звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту (ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций)?

- а) искажение
- б) смешение
- в) взаимозамена

14. Р. Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков как... (какие?) дефекты, при которых нарушена система языка

- а) фонологические
- б) фонематические
- в) антропофонические

15. Дефект произношения звуков [p] и [p] называется...

- а) параротацизмом
- б) ротацизмом
- в) сигматизмом

16. Как устаревшее название дислалии?

- а) гнусавость
- б) слухонемота
- в) косноязычие

17. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений?

- а) Р. Е. Левина
- б) Ф. Ф. Рау
- в) М. Е. Хватцев

18. Что не относится к причинам функциональной дислалии?

- а) педагогическая запущенность
- б) недоразвитие фонематического слуха
- в) укороченная уздечка языка

19. Форма дизартрии, при которой нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата (по проявлению в сфере звукопроизношения напоминает моторную алалию)

- а) бульбарная



- б) корковая
- в) мозжечковая

20. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются.

- а) дефектами озвончения
- б) дефектами смягчения
- в) дефектами произношения небных звуков

21. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения

а) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия

б) устранение недостаточности развития речевой моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата

- в) устранение неправильного звукопроизношения

Правильные ответы

- 1. б
- 2. а
- 3. б
- 4. б
- 5. в
- 6. б
- 7. а
- 8. в
- 9. б
- 10. б
- 11. в
- 12. а
- 13. а
- 14. б
- 15. б
- 16. в
- 17. а
- 18. в
- 19. б
- 20. а
- 21. в

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1 Цель и задачи дошкольной логопедии, связь логопедии с другими науками.

- 4. Актуальные проблемы современной дошкольной логопедии.
- 5. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
- 6. Клинико-педагогическая классификация.
- 7. Психолого-педагогическая классификация.

8. Классификация звуков русского языка.
9. Физиологические несовершенства у детей дошкольного возраста.
10. Виды нарушений звукопроизношений.
11. Разновидности дислалии.
12. Система коррекционной работы с детьми-дислаликами.
13. Содержание и методы работы для формирования произносительных умений и навыков.
14. Особенности ринолалии.
15. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.
16. Структура дефекта при ринолалии. 4. Комплексное исследование лиц с ринолалией.
17. Дооперационная и послеоперационная работа по устранению ринолалии.
18. Формы дизартрии.
19. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей.
20. Обследование детей с дизартрией.
21. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
22. Акустические параметры голоса.
23. Классификация нарушений голоса.
24. Органические нарушения голоса и нарушения голоса при хронических ларингитах.
25. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.
26. Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей.
27. Причины возникновения и проявления заикания.
28. Принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися дошкольниками.
29. Роль семьи и детского сада в процессе преодоления заикания у детей.
30. Современные классификации алалии и характеристика основных форм.
31. Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика.
32. Уровни недоразвития речи при алалии.
33. Организация коррекционного воздействия при алалии.
34. Современные представления о механизмах письма.
35. Современные представления о механизмах чтения.
36. Нарушения письма и чтения.
37. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.
38. Основные признаки фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
39. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
40. Система логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
41. Дошкольные учреждения для:

- детей с нарушениями речи;
  - детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - умственно отсталых детей;
  - детей с нарушениями зрения;
  - детей с тяжелыми нарушениями речи.
42. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.
  43. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
  44. Общие требования к оформлению логопедического кабинета.
  45. Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи.
  46. Отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах.
  47. Обследование детей с нарушениями речи в ПМПК

### **Форма итоговой аттестации – экзамен**

#### **Вопросы к итоговой аттестации**

1. Логопедия. Предмет, задачи, методы. Связь с другими науками.
2. Лингвистическая характеристика проявлений нарушенной речи у детей.
3. Причины и механизмы нарушенной устной и письменной речи.
4. Классификации речевых нарушений.
5. Общие принципы коррекционно-педагогической работы с детьми-логопатами.
6. Дислалия функциональная. Разновидности. Этапы коррекционной работы.
7. Дислалия органическая (механическая). Причины. Комплексный характер преодоления.
8. Методика логопедической работы при органической (механической) дислалии.
9. Ринолалия. Причины. Проявления. Направленность логопедической работы.
10. Методика логопедической работы при ринолалии (открытой и закрытой).
11. Дизартрия. Причины. Проявления. Направленность коррекционной работы.
12. Методика логопедической работы при дизартрии.
13. Фонетико-фонематические нарушения. Характеристика группы детей с ФФН. Направленность коррекционно-педагогической работы.
14. Методика логопедической работы с группой детей с ФФН.
15. Нарушения голоса. Причины. Разновидности. Направленность логопедической работы.
16. Методика логопедической работы при дисфонии, фонасинии, ринофонии, афонии.

17. Нарушения темпа речи. Причины. Разновидности. Комплексный характер преодоления.
18. Заикание. Механизмы. Проявления. Комплексный характер преодоления.
19. Методика логопедической работы с заикающимися детьми.
20. Алалия. Причины. Проявления. Направленность логопедической работы.
21. Методика логопедической работы при алалии у детей.
22. Афазия. Причины. Проявления. Направленность логопедической работы.
23. Методика логопедической работы при афазии у взрослых.
24. Нарушения письменной речи. Причины. Проявления. Направленность логопедической работы при нарушениях чтения и письма.
25. Методика логопедической работы при нарушениях письменной речи у детей.
26. Общее недоразвитие речи у детей. Характеристика групп детей с ОНР. Направление коррекционно-педагогической работы.
27. Методика логопедической работы с группой детей с ОНР.
28. Логопедическое обследование детей. Формы, содержание, результаты.
29. Дифференциальная диагностика системных нарушений речи.
30. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха у детей.
31. Особенности логопедической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата (при ДЦП).
32. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуального развития.
33. Место ЛФК и логоритмики в коррекционно-педагогической работе с детьми-логопатами.
34. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми.
35. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению нарушений речи.
36. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
37. Проектирование образовательной программы логопедической работы
38. Система организации логопедической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста.
39. Обследование детей с нарушениями речи в ПМПК.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ**

**1. Оценка знаний, умений, навыков выражается в параметрах, соответствующих академическим оценкам «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно». Критерии оценивания знаний, умений, навыков:**

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

## **2. Критерии оценивания письменных форм контроля:**

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, доклады, отчеты по практикам и по междисциплинарным проектам (деловой/ролевой игре, тренингу). Письменные работы слушателя должны отвечать требованиям, определенным методическими указаниями по выполнению определенного вида письменной работы. Каждая письменная работа оценивается в параметрах соответствующих академической оценке «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

## **3. Критерии оценивания инновационных методов обучения:**

Инновационные оценочные средства формируются на основе использования инновационных методов обучения, имеющих выраженный профессионально-ориентированный характер.

Контролируемые умения, навыки, компетенции:

- умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

## **6. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

- Ефимова Е. А., к.п.н, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ИПИ им.П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ.
- Попова Е.И. к.п.н, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ИПИ им.П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ