

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 26.03.2025 11:02:10
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Историография</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории.
2. Исторические труды и историописания в Западной Европе и на Руси в эпоху античности и средних веков.
3. Европейская историография эпохи Возрождения и раннего Нового времени.
4. Историческая мысль в XVIII в. – Просвещение.
5. Историография в первой половине XIX в.
6. Развитие исторической мысли во второй половине XIX - начале XX вв.
7. Развитие исторической науки в странах Западной Европы и США и России в первой половине в XX в.
8. Историческая мысль во второй половине XX в.
9. Историческая наука на рубеже XX и XXI вв.

Литература:

Основная:

История России XVIII - начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0(print); ISBN 978-5-16-105553-3(online). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/757953>

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шебалин. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048269>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-	Сторонняя	http://	ООО Компания «Ай Пи

	библиотечная система IPRbooks		www.iprbookshop.ru/	Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории	Эссе	Доклад	0-10	8
2.	Исторические труды и историописания в Западной Европе и на Руси в эпоху античности и средних веков	Реферат	Доклад	0-10	8
3-4.	Европейская историография эпохи Возрождения и раннего Нового времени. Историческая мысль в XVIII в. – Просвещение	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	8
5.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	8
6.	Развитие исторической мысли во второй половине XIX -	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	8

	начале XX вв.				
7.	Развитие исторической науки в странах Западной Европы и США и России в первой половине в XX в.	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом(семинарском) занятии	0-10	8
8.	Историческая мысль во второй половине XX в.	Проект	Представление и защита проекта	0-5	8
9.	Историческая наука на рубеже XX и XXI вв.	Тематическое «Портфолио	Представление тематического «Портфолио	0-10	6
Итого				100	70

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории.

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8–10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5–7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2–4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 –1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории как исторической дисциплины.
2. Развитие взглядов на предмет истории исторической науки. Основные факторы развития науки.
3. Исторические направления и школы. Связь развития исторической науки и современности.
4. Место историографии всеобщей истории в системе исторических дисциплин.
5. Значение историографических исследований для развития исторической науки.
6. Взаимосвязь теоретико-методологических воззрений исследователя и его конкретной историографической практики.

Тема 2. Исторические труды и историописания в Западной Европе и на Руси в эпоху античности и средних веков.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Предъисторическое знание: между мифом и историей. Эпос, литература и искусство архаической эпохи о деяниях богов и героев, храмовые записи о свершениях правителей.
2. Гомер: прошлое как история. От мифа к логосу.
3. Первые историки. «Отец истории» Геродот. Фукидид и его «прагматическая история».
4. Аристотель: концепция истины, противопоставление истории и поэзии (драмы).
5. Эллинистическая историография. Полибий и первая «всеобщая история».
6. Римская историография. От опытов «всеобщих историй» к «внутренней» истории Рима. Традиция римской анналистики.
7. Переход от античного прагматизма к средневековому провиденциализму. Библия как историографический источник. Влияние Библии и латинской историографической

традиции на становление европейской средневековой историографии.

8. Анналы и хроники раннего и классического средневековья (VI - XV в). Произведения Иордана, Григория Турского, Павла Диакона, Георгия Амартола, Михаила Пселла и др.

9. Исторические биографии, житийная литература (агиография).

10. Разработка идей мировой истории средневековыми хронистами. Периодизация истории (Оттон Фрейзингенский). Священная и светская («профаная») история.

11. Исторические произведения Древней Руси. Первые письменные исторические произведения. Летописи и летописные своды.

12. Летописание в восточнославянских землях и княжествах в XIII - XV вв.

Темы 3-4. Европейская историография эпохи Возрождения и раннего Нового времени. Историческая мысль в XVIII в. – Просвещение.

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Гуманистическая традиция исторических работ в Италии. «Политико-риторическая школа» Леонардо Бруни. «Эрудитская критическая школа» (Флавио Бьондо).

2. Лоренцо Валла: «Трактат о подложности Константинова дара» и начало филологической критики источников.

3. Историки Флоренции. Никколо Макиавелли. «История Флоренции» и «История Италии» Франческо Гвиччардини.

4. Историография Реформации и Контрреформации в Германии и во Франции. «Всемирная история» Филиппа Меланхтона. Себастьян Франк: идея прогресса на основе разума и свободы. «Всеобщая история» Агриппы д'Обинье.

5. Вершины ренессансной исторической мысли. «Десять диалогов об истории» Франческо Патрици. История как воспоминание.

6. Историография как гуманитарная наука и идея всеобщей истории Франсуа Бодуэна. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории». Фрэнсис Бэкон: история как опытное знание.

7. Западноевропейская историография в XVII - начале XVIII вв. Научная революция и европейская культура XVII в. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования.
8. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций, Томас Гоббс и др. Рационализм и исторические предрассудки. Прагматизм и скептицизм в истории.
9. Эрудиты и антиквары. Жан Мабильон и его «Шесть книг о дипломатике». Формальные критерии достоверности. Разработка правил критического издания памятников.
10. Создание вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, археографии и дипломатики. Начало внутренней критики источников.
11. Образование Российского государства и развитие исторических знаний (вторая половина XV - XVII вв.). Обоснование идеологии великокняжеской (царской) власти и отражение общественно-политической борьбы в общественно-политической и исторической мысли России второй половины XV - XVI вв.
12. Летописание конца XV - XVI вв. Усиление роли государства в составлении и редактировании летописных сводов. Концепция происхождения Российского государства (теория «Москва – третий Рим») и власти Московских князей (легенда о происхождении Московских государей от императора Августа, «Сказание о князьях Владимирских»).
13. Влияние идей эпохи Возрождения на русскую историческую мысль. Хронографы и их роль в распространении сведений о всемирной истории. Русская историография в XVII в. «Смутное время» в исторической публицистике.
14. Правительственные учреждения и развитие исторического знания. Записной приказ.
15. Учебные книги по русской истории. Этногенез славянства. Творчество Сильвестра Медведева, Юрия Крижанича.
16. Основные черты исторической мысли эпохи Просвещения. Просвещение и историческая мысль Франции.
17. Особенности исторической мысли немецкого Просвещения. Геттингенская школа. Деятельность и взгляды И. Винкельмана. «Гомеровский вопрос». Ф. Шиллер как историк.
18. Философия истории И.Г. Гердера. Исторические взгляды Ю. Мезера. Роль Ю. Мезера в складывании немецкого романтизма. «История Оснабрюка».
19. Прогрессивное крыло немецкой историографии: Ф.Х. Шлоссер, В. Циммерман. Вклад В. Гумбольдта в обоснование принципа немецкого историзма.
20. Особенности английского Просвещения. Исторические взгляды английских просветителей. Болингброк как теоретик исторического познания.
21. Д. Юм как историк. Исторические взгляды У. Робертсона. Творчество Э. Гиббона как пример просветительской историографии.
22. Шотландская школа.
23. Развитие русской историографии в XVIII в. Превращение исторических знаний в науку.
24. Философия и историография Запада и их роль в развитии русской исторической науки.
25. Реформы Петра I и развитие исторических знаний. Академия наук и ее роль в развитии науки русской истории. Проблематика исторических трудов. Философские и исторические представления Петра I.
26. «Отец русской истории» В.Н.Татищев: жизнь и деятельность; политические и философские воззрения; теоретические представления об истории.
27. М.В.Ломоносов и русская историография. «Древняя Российская история», «Краткий Российский летописец».
28. Немецкие ученые в России (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер).
29. Русская историография во второй половине XVIII в. Идеи французских просветителей (Монтескье, Вольтер, Руссо, Гельвеций). Переводная историческая литература. Общественный интерес к истории.

30. Научные центры: университеты, исторические общества. Развитие вспомогательных исторических дисциплин.
31. Историческая концепция М.М. Щербатова. Исторические взгляды И.Н. Болтина.
32. Труды Н.И. Новикова в области русской истории.
33. История России в литературе и искусстве. Исторические представления и труды по русской истории С.Е. Десницкого, И.А. Третьякова, М.Д. Чулкова, В.В. Крестинина, И.И. Голикова, А.И. Богданова, В.Г. Рубана, Я.П. Козельского.
34. Русская история в наследии А.Н. Радищева.
35. Занятия Екатерины II над русской историей. «Антидот».

Тема 5. Историография в первой половине XIX в.

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 5

Темы для информационного поиска:

1. Западноевропейская историография в первой половине XIX в. От идеи единого человечества к идее национального органического развития. Историческая культура романтизма. Идеализация и «присвоение» прошлого.
2. Германская историография в первой половине XIX в. Попытка создания универсальной истории А. Шлецером. Исторические воззрения И. Шиллера, И. Гете.
3. Причины обостренного интереса к проблемам законодательства и права в немецкой науке. Г. Гуго как основоположник «исторической школы права». Обоснование им «естественного права» и его критика.
4. Вклад в развитие «школы права» К. Савиньи и К. Эйхгорна.
5. В. Нибур как представитель критической школы в источниковедении. Критический анализ источников римской истории. Ретроспективный метод ученого.
6. Философия истории Г. Гегеля и ее характеристика.
7. Французская историография в первой половине XIX в. Нарративная романтическая школа: актуализация художественной стороны исторического творчества. О. Тьерри и идея «борьбы рас». «Философская школа». Ф. Гизо: историк и политик. «История Франции» Ж. Мишле. Ф. Минье и его «История Французской революции».
8. Британская историография первой половины XIX в. Становление вигской историографической традиции: Г. Галлам. Т. Б. Маколей и его «История Англии от восшествия на престол Якова II».
9. История в литературных портретах. Т. Карлейль – историк, философ, публицист.
10. Выдающиеся российские историки первой половины XIX в. Н. М. Карамзин – официальный историограф Российской империи.
11. Славянофилы и русская историография.
12. Труды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова, С.П. Шевырева. Проблематика исторических исследований. Россия и Запад: опыты сравнительного изучения.
13. Народ и государство. С.М. Соловьев и государственная школа. «История России с древнейших времен».

14. Западники и русская историография. К.Д. Кавелин: концепция органического развития русской истории.

15. Б.Н. Чичерин. Государство и народ в истории России. Исторические взгляды А.И. Герцена. Н.Г. Чернышевского.

Тема 6. Развитие исторической мысли во второй половине XIX - начале XX вв.

Вид работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Карл Маркс и материалистическое понимание истории. Учение о базисе и надстройке, социально-экономический детерминизм и абсолютизация классовой борьбы в истории.

2. Малогерманская историческая школа и ее характеристика.

3. Либеральное направление. Круг либеральных историков. Я. Буркхардт – крупнейший представитель либерального направления.

4. Формирование социально-экономического направления в немецкой историографии второй половины XIX в. Влияние современности на формирование социально-экономического направления.

5. Культурно-исторический синтез К. Лампрехта. Критика идей Лампрехта в немецкой историографии 90-х г. XIX в. и торжество ранкеанских воззрений.

6. «Закат Европы» О.Шпенглера. Политические взгляды мыслителя, «историческая морфология» Шпенглера.

7. О. Конт как теоретик позитивизма. Феноменализм позитивистской теории познания. Классификация наук у Конта. Место социологии среди других наук и ее практическое значение. 8. Социальные идеи Г.Спенсера.

9. Формирование Оксфордской и Кембриджской школ английской историографии (У. Стеббс и Д.Э. Актон).

10. «История цивилизации в Англии» Г. Т. Бокля. Исторические взгляды Бокля.

11. Историко-экономическое направление: Ф. Сибом. Связь политических и научных воззрений Сибома.

12. И. Тэн как основатель культурно-исторической школы. Либерализм политических взглядов. Сциентизм Тэна в подходе к истории.

13. Исторические воззрения Н.Д. Фюстель де Куланжа. Круг научных интересов. Методология истории Фюстель де Куланжа.

14. Вклад в изучение истории раннего христианства Э. Ренана. Личность Иисуса Христа в трактовке Э. Ренана.

15. «Введение в изучение истории» Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса как «Библия»

позитивизма.

16. Исследования периода гражданской войны (Дж. Девис, Х. Грин, Дж. Дрэпер).
17. История гражданской войны в исследованиях Дж. Родса).
18. Англо-саксонская школа (Г. Адамс, Дж. Фискэ).
19. «История американского народа Дж. Мастера.
20. Русская историческая наука второй половины XIX в. Организационная структура. Исторические общества. Археографическая экспедиция и Археографическая комиссия. Архивы и архивное дело. Сообщества ученых.
21. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
22. Д.И. Иловайский и его концепция государственного быта.
23. Политическая история (Н.Ф. Дубровин, Н.К. Шильдер, С.С. Татищев).
24. К.Н. Бестужев-Рюмин и его вклад в развитие источниковедения и историографии.
25. Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах.
26. Проблемы всеобщей истории: В.И. Герье. М.М. Стасюлевич и В.В. Бауэр.
27. Западная историография в оценках М.Н. Петрова.
28. «Русская историческая школа» и складывание социально-экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов.
29. Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева.
30. Марксизм в России. Роль русских ученых в изучении истории народов России. История и народное образование. Учебники по русской истории.
31. Марксистская философия истории в российской общественной мысли конца XIX - начала XX в.: Г.В. Плеханов.
32. М.Н. Покровский. Формирование и развитие общественно-политических и философских взглядов.
33. Н.А.Рожков. Проблемы социально-экономической истории России в его трудах.
34. Вопросы истории России в трудах В.И. Ленина. «Развитие капитализма в России»: основные достоинства и недостатки.
35. Исторические работы «легальных марксистов».

Тема 7. Развитие исторической науки в странах Западной Европы и США и России в первой половине в XX в.

Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и

проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Теория и практика мировой историографии в первой половине XX в. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса.

2. Теория циклического развития О. Шпенглера.

3. Теория цивилизаций А.Дж. Тойнби. Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Влияние марксизма.

4. Французская историография межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика (Ф. Симиан, Э. Лабрусс) и теория экономических циклов.

5. Социальная интерпретация революции (А. Матъез, Ж. Лефевр). Проблемы войны: школа П. Ренувена.

6. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов».

7. Историческая наука Великобритании в 1918-1945 гг. Публикации архивных документов. Конституционная и административная история.

8. Л. Нэмир и его школа парламентской истории. Р. Тоуни. Д. Клэпем.

9. Лондонская школа экономики и становление социальной истории. Дж. Анвин и Айлин Пауэр. 10. Лейбористская историография: Дж. Коул. Социальная история в интерпретации Дж.М. Тревельяна.

11. Наступление на вигскую концепцию истории: Г. Баттерфилд. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории».

12. Германская историография в 1918-1945 гг. Проблема преемственности или разрыва с прошлым. Крушение империи и растущая политизация истории. «Историческая беллетристика». 13. Прусская идея в трудах И. Галлера.

14. Ф. Мейнеке и идея дуализма силы и духа. Мейнеке о возникновении и развитии историзма. 15. Историография Третьего рейха. Тотальная идеологизация. Расовая теория в немецкой историографии.

16. Историческая наука в США. Лидерство прогрессивистской школы во главе с Ч. Бирдом. Периодизация американской истории.

17. Идея единства американской и мировой истории в трудах А. Шлезингера-старшего.

18. Школа Коммонса и экономическая интерпретация истории. История рабочего движения в США. Американские историки и проблема изоляционизма.

19. Советская историческая наука в 1920-50-е годы. «Большевизация» в среде историков. Марксизм в большевистской интерпретации.

20. Проблемы новейшей истории в трудах В.И. Ленина. Учение об общественно-экономических формациях.

21. Теория «торгового капитализма» М.Н.Покровского.

22. Проблемы социальной революции, диктатуры пролетариата. Л.Д. Троцкий об истории России и полемика вокруг его книги «Уроки Октября». «История ВКП(б)» Е.М. Ярославского.

23. Историческая наука русской эмиграции. «Философский пароход». Центры русской исторической науки за рубежом. Исторические библиотеки и архивы. Проблематика исследований. Создание обобщающих трудов. Отечественная история в духовной жизни русской эмиграции. «Смена вех». «Евразийский соблазн».

24. Младороссы. Работы по философии русской истории. Общественно-историческая периодика. Публикации источников.

25. Сталинизм и историческая наука. Организация научных исследований и преподавания истории. Периодические издания по истории.

26. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Проблематика научных исследований и массовой исторической литературы: история Русского государства, внешней политики, военной истории. Особенности изучения истории народов Советского Союза.

Тема 8. Историческая мысль во второй половине XX в.

Вид работы: Проект.

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

1. «Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. «Новая социальная история».

2. Историческая наука во Франции. «Методологическая революция» школы «Анналов». «Глобальная история» и концепция исторического времени Ф. Броделя. «Серийная история» П. Шоню.

3. Дискуссии о Французской революции (Ж. Лефевр, А. Собуль, Р. Мунье, Ф. Фюре, Д. Рише и др.).

4. Интерпретация перехода от феодализма к капитализму у М. Вовеля.

5. Развитие исторической демографии и региональной истории. «Неподвижная история» Э. ЛеруаЛадюри.

6. Труды Ж. Дюби, Ж. Ле Гоффа и других представителей третьего поколения школы «Анналов». «Социальная история ментальностей». История ментальностей и историческая антропология.

7. Историческая наука в Великобритании. Дискуссия о «старых» и «новых» путях в исторической науке. Марксистская методология истории и ее творческое развитие в работах Э. Томпсона, Э. Хобсбоума, К. Хилла, Р. Хилтона, Дж. Рюде.

8. Концепции «всеобщего кризиса XVII века». Дискуссии вокруг интерпретаций Английской революции середины XVII века.

9. «Новая рабочая история» и ее эволюция. Дискуссия о природе британского империализма. Г. Перкин и его концепция социальной истории.

10. Кембриджская группа по изучению социальных структур и населения: от исторической демографии к демосоциальной истории.

11. У. Хоскинс и его школа локальной истории. «История снизу» и школа «Исторической мастерской» Р. Сэмюэла.

12. Социальная антропология и история народной культуры (К. Томас, А. Макфарлейн, П. Берк и др.).

13. Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950 - 60-е гг. Г. Риттер. Гейдельбергская школа В. Конце.

14. Работы Х. Беме. Марбургская школа. Становление социально-критической школы. Разработка теорий модернизации. Влияние идей Макса Вебера. Работы Ю. Кокки, Г.А. Винклера, В. Моммзена и др.

15. Новая концепция немецкой истории Г.-У. Велера.
16. История и типология фашизма. Дискуссии немецких историков. Немецкая историческая антропология. История повседневности. Работы А. Людтке, Х. Медика, Ю. Шлюмбама.
17. Историческая наука в США. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке». Упадок прогрессивистской школы. Рост интереса к истории идей: школа А. Лавджоя. Труды Р. Хофстедтера. Д. Бурстин. Работы А.М. Шлезингера-младшего о «Новом курсе» и циклическом развитии американской истории.
18. Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в истории международных отношений. Новые тенденции в 1960 -1980-е годы.
19. Оформление радикально-демократического направления (Д. Лемиш, С. Линд, Ю. Дженевезе): «история снизу». «Новая экономическая история» и изучение проблем промышленного переворота, аграрных отношений, рабовладения.
20. Американская клиометрия: Р. Фогел, Д. Норт.
21. «Новая рабочая история» в трудах Г. Гатмана. «Новая политическая история» о политической культуре и поведении электората (М. Холт, У.Д. Бернхэм).
22. История внешней политики в работах Г. Колко, Т. Маккормика и др.
23. Послевоенный период развития советской исторической науки. Интерес историков к средневековой проблематике истории Руси. Работы Б. А. Рыбакова, М. Н. Тихомирова.
24. Научная школа В. Л. Янина. Изучение прошлогонородов СССР в 1970-е гг.
25. Научные дискуссии 1950-1970-х гг. о периодизации исторического процесса в России, о времени и характере формирования русской нации, о причинах образования централизованных государств, о характере крестьянских войн, о об аграрном строе средневековой Руси, о расслоении крестьянства и т.д.
26. Концепция С. П. Трапезникова. Тема революций в трудах советских историков в 1960-1970-е гг.
27. Появление новой темы в исследованиях советских ученых – экономическая политика Временного правительства.

28. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

Тема 9. Историческая наука на рубеже XX и XXI вв.

Вид работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов

Темы для разработки:

1. «Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания. Роль нарратива. Проблема опосредований: язык и текст.
2. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию».
3. Методология и практика исторического постмодернизма. Конец идеологии прогресса. Отказ от синтетических построений. «История в осколках»: фрагментарное видение прошлого.
4. Теоретико-методологические дискуссии середины 1990-х гг. «Новая культурная история» и ее ведущие представители.

5. Дискуссии о соотношении микро - и макроанализа в зарубежной и российской историографии.
6. Микроистория. История повседневности. Поиски «другой социальной истории».
7. Историческая наука в СССР во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг. Дискуссии в научной среде и в обществе. Проблемы исторических альтернатив, выбора пути исторического развития.
8. Эмигрантская историография.
9. Историческая наука в современной России. Центры изучения национальной истории. Институты Российской академии наук. Научно-исследовательские центры. Общественно-исторические объединения. Фонды поддержки гуманитарных исследований. История и политология. История современности.
10. Историческая наука в системе высшего образования.
11. Развитие источниковой базы исторических исследований. Архивы и библиотеки. Публикации источников. Историческая наука и книгоиздательская деятельность.
12. Приоритетные направления исследований в области исторических наук.
13. Интерпретации отечественной истории в программах политических партий и движений, в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.
14. Историческое образование и историческое воспитание.
15. Место российской исторической науки в мировом историческом познании.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте тесты по историографии античного времени . (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:
ключевые историки и их сочинения;
биографические данные историков
основная концепция понимания истории;
влияние исторической концепции автора на последующих исследования;
причины и последствия.
2. Составьте тесты по средневековой историографии (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:
ключевые историки и их сочинения;
биографические данные историков
основная концепция понимания истории;
влияние исторической концепции автора на последующих исследования;
причины и последствия.
3. Проведите сравнительный анализ и выявите особенности историописания в Западной Европе и на Руси в эпоху античности и средних веков.
4. Составьте сравнительную таблицу европейской историографии эпохи Возрождения и раннего Нового времени.
5. Прокомментируйте ниже следующей текст Л. Валла и докажите, что историк принадлежал к школе «эрудитов».

«Много, очень много обнародовал я книг почти по всем областям знания. В этих книгах я осмеливался выражать своё несогласие с мнением некоторых выдающихся писателей, чей авторитет был непререкаем в течение очень долгого времени. И я возбудил этим против себя негодование у немалого числа людей, которые ненавидят меня за это и называют наглецом и святотатцем. Подумать только, что будут делать эти люди теперь! Как будут они неистовствовать! И если им представится возможность, с какой жадностью схватят они меня и как поспешно повлекут меня на казнь. Ведь я выступаю не только против умерших, но и против живых, я выступаю не против какого-нибудь одного человека, но против многих, я выступаю не только против частных лиц, но и против лиц, облечённых властью. И какой властью! Я дерзаю выступить против верховного первосвященника,

который вооружён не одним лишь мирским мечом, но и мечом церковным. От этого меча ни один государь не укроет тебя своим щитом, повсюду смогут настичь тебя отлучение, анафема, проклятие. А если разумно говорил и действовал тот, кто сказал – «Я не хочу писать против тех, которые могут вписать меня в проскрипционный список», - то как уж следует мне остерегаться того человека, которому незачем даже прибегать к проскрипциям, который невидимыми стрелами своей власти сможет преследовать меня так неотступно, что мне останется только воскликнуть: «Куда пойду я от духа твоего, и от лица твоего куда убегу?». Но нельзя ли ожидать, что верховный первосвященник отнесётся к этому терпимее, чем отнеслись бы другие люди? Ни в коем случае. Разве первосвященник Анания, когда Павел сказал, что совесть его чиста, не велел ударить Павла по устам тут же в присутствии трибуна, восседавшего в качестве судьи, разве Фазур, облечённый тем же саном, не бросил в тюрьму Иеремию за смелость его речей? Правда, Павла от несправедливости первосвященника захотел и сумел спасти трибун и наместник, а Иеремию спас царь. Но какой трибун, какой наместник, какой царь, даже если и пожелает этого, сможет вырвать меня из рук верховного первосвященника, если он схватит меня! Однако ничто не может послужить причиной, чтобы двойной этот страх смутил меня и отвлек меня от моего замысла...

Я знаю, что люди давно уже желают услышать, какое же обвинение предъявляю я римским папам. Я предъявляю им тяжкое обвинение, я обвиняю их либо в беспечном невежестве, либо в чудовищной алчности, которая является идолопоклонством, либо в суетном стремлении к власти, которому постоянно сопутствует жестокость. Ибо уже в течение нескольких веков они либо не понимали, что Константинов дар – это подлог, либо сами этот подлог создавали, либо, следуя по стопам своих предшественников, защищали истинность этого дара, о подложности которого они хорошо знали. И этим они бесчестили величие первосвященства, бесчестили память древних пап, бесчестили христианскую веру и всё смешивали с убийством, с разрушением и преступлениями. Они утверждают, что город Рим – это их собственность, что им принадлежит королевство Сицилии и Неаполя, им принадлежит вся Италия, Галлии и Испании, германцы и британцы, им вообще принадлежит весь Запад, ибо всё это содержится в тексте дарственной грамоты. Итак, всё это принадлежит тебе, верховный первосвященник? И ты намереваешься приобрести это вновь? Ты хочешь отнять города у королей и князей Запада или заставить королей и князей, чтобы они платили тебе ежегодную дань? А я, напротив, считаю, что будет справедливее позволить князьям лишиться тебя всей власти, которой ты обладаешь. Ибо, как я покажу, о том самом даре, которым верховные первосвященники обосновывают свои права, ничего не было известно ни Сильвестру, ни Константину».

6. Раскройте особенности исторической мысли немецкого Просвещения.

7. Дайте анализ особенностей английского Просвещения и охарактеризуйте исторические взгляды английских историков на примере Г. С.-Ж. Болингброка как теоретика исторического познания.

8. Определите влияние европейской историографии на российскую историческую мысль XVIII в.

9. Определите принципы западноевропейской историографии в первой половине XIX в. От идеи единого человечества к идее национального органического развития.

10. Покажите значимость марксового материалистического понимания истории на развитие научной исторической мысли Западной Европы и США во второй половине XIX в.

11. Раскройте сущность «исторической морфологии» О. Шпенглера.

12. Дайте анализ сциентизма И. Тэна в подходе к истории.

13. Раскройте проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания,

исторического образования в трудах Н.И. Кареева.

14. Охарактеризуйте французскую историографию межвоенного периода, раскройте социально-экономическую проблематику в трудах Ф. Симиана, Э. Лабрусса.

15. Значимость теории «торгового капитализма» М.Н.Покровского для советской историографии 1920-1930-е гг.

16. Сталинизм и историческая наука СССР.

17. Проведите сравнительный анализ исторических школ ФРГ 1960-1970-х гг.

18. Раскройте значение школ «политического идеализма» и «реальной политики» в истории международных отношений, охарактеризуйте новые тенденции в 1960 -1980-е годы.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической истории.

2. Написание эссе.

3. Написание рефератов на предложенные темы.

4. Анализ правовых первоисточников.

5. Аннотирование научной и методической литературы.

6. Составление глоссария.

7. Выполнение творческих заданий по темам.

8. Написание сравнительно-аналитических материалов.

9. Решение практико-ориентированных задач.

10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Историография».

11. Составить словарь терминов по изученным темам.

12. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

б. банк современных образовательных технологий

13. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.

14. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.

15. Формирование тематического «Портфолио».

Тестовые задания

1. Для формирования исторической памяти важны:

А) забвение прошлого

Б) различные способы истолкования одних и тех же фактов и событий

В) открытие в прошлом тех явлений, интерес к которым вызван актуальными проблемами текущей жизни.

Г) все три указанных обстоятельства

2. Для массового, или некритического, исторического сознания характерны:

А) осовременивание прошлого

Б) научно-объективный подход к явлениям прошлого

В) свободное использование вымысла и воображения для реконструкции целостного образа прошлого

3. Характерной чертой логографов в V в. являлась:

А) поэтичность

Б) образность

В) фактографичность

4. В центре исследований Геродота находились:

А) географические описания

Б) человек

В) описание животного мира различных земель

5. Первооткрывателем в области исторического метода выступил:
- А) Фукидид
 - Б) Геродот
 - В) Полибий
6. Главный труд Фукидида назывался:
- А) История
 - Б) Всеобщая история
 - В) История Пелопонесской войны
7. Самым старым жанром исторических сочинений, существовавших в Риме, были:
- А) анналы
 - Б) хроники
 - В) сообщения
8. Главную причину падения Рима Гай Саллюстий Крисп видел:
- А) в военном преимуществе варваров
 - Б) в низкой материальной заинтересованности римских солдат
 - В) в общей порчи нравов римлян
9. В своих исторических работах Тит Ливий следовал традиции:
- А) Геродота
 - Б) Полибия
 - В) Фукидида
10. Один из главных трудов Публия Корнелия Тацита назывался:
- А) История Рима от основания города
 - Б) Анналы
 - В) Заговор Катилины
11. Варваров в качестве героев исторического повествования стал рассматривать:
- А) Тит Ливий
 - Б) Тацит
 - В) Аммиан Марцелин
12. Средневековая историография восприняла учение о шести периодах истории:
- А) от Августина Блаженного
 - Б) от Беды Достопочтенного
 - В) Тита Ливия
13. Для первого периода византийской историографии (IV-VI вв.) было характерно:
- А) сохранением традиций античных повествований об истории
 - Б) доминирование христианского взгляда на историю
 - В) переплетение античной и христианской традиции взглядов на историю
14. Прокопий Кесарийский относился к историкам:
- А) ранней византийской историографии
 - Б) средней византийской историографии
 - В) поздней византийской историографии
15. Приведите в соответствие:
- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ранняя византийская историография | Фотий, Михаил Пселл |
| средняя византийская историография | Феофилакт Симокатт |
| поздняя византийская историография | Никифор Григора |
16. Деятельность эрудитов в Европе была наиболее плодотворной в:
- А) XIII-XIV вв.
 - Б) XIV- XVI вв.
 - В) XVII- XVIII вв.
17. В университетах XVIII в. история преподавалась:
- А) как отдельный предмет

- Б) в контексте только теологии
 В) в контексте красноречия и теологии
18. Среди интеллектуалов XVIII в. большой авторитет приобрели:
 А) концепция Божественного провидения
 Б) концепции прогресса
 В) концепции прогресса и исторических циклов
19. Одно из главных произведений Шарля Луи Монтескье называлось:
 А) Век Людовика XIV
 Б) О духе законов
 В) История древнего правительства Франции
- 20) «Письма об изучении и пользе истории» написал:
 А) лорд Болингброк
 Б) Жан Батист Дюбо
 В) Анри де Буленвилье
21. Реакционный романтизм во Франции в первом десятилетии XIX в. представлял:
 А) Ф. Р. де Шатобриан.
 Б) О.Тьери
 В) А. Сен-Симон.
22. Приведите в соответствие историков и научные течения во французской историографии в первой половине XIX в.:
- | | |
|------------------------------------|-------------|
| рекионно-романтическое направление | Ф.Гизо |
| либеральное направление | Ж. де Местр |
| социалистическо-утопическое | Ш. Фурье |
23. Малогерманская исторической школа называлась еще по-другому:
 А) прусская
 Б) вюртембергская
 В) дрезденовская
24. Приведите в соответствие историков и научные течения в германской историографии во второй половине XIX в.:
- | | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| гейдельбергская школа | Г. Л. Маурер, Г. Вайц, П. Рот, О. |
| юридическая школа | Гирке Я. Буркхардт |
| малогерманская школа | Г. фон Зибель Г. фон Трейчке. И. Г. |
| Дройзен | |
25. Т. Б. Маколей основное внимание в исследовательской деятельности уделял проблема:
 А) истории средневековой Франции.
 Б) истории Италии в новое время
 В) истории английской буржуазной революции.
26. Томас Карлейль как историк прославился своей теорией:
 А) отрицания научного характера истории.
 Б) классовой борьбы.
 В) героев и толпы.
27. В своей исторической концепции Г. Т. Бокль утверждал:
 А) о равенстве воздействия на человека: климата, пищи, почвы и общего вида природы.
 Б) о преимущественном воздействии природы.
 В) о воздействии на человека только климата и пищи.
28. Институт Красной профессуры впервые был создан в:
 А) г.;
 Б) 1919 г.;
 В) 1920 г.;
 Г) 1921 г.;

Д) 1922 г.

29. В начале 1920-х годов не существовало такой комиссии:

- А) Истпарт при Госиздате;
- Б) Истпарт при Наркомпросе;
- В) Истпроф;
- Г) Истмол;
- Д) Исткол.

30. Журнал «Большевик» был создан как печатный орган:

- А) Главархива в 1918 г.;
- Б) Истпарта в 1920 г.;
- В) Истпарта в 1921 г.;
- Г) Института Маркса и Энгельса в 1921 г.;
- Д) Института Ленина в 1923 г.

31. М. Н. Покровский возглавлял:

- А) Комиссию по охране и устройству архивов упраздненных учреждений с 1918 г.;
- Б) Главархив с 1918 г.;
- В) Общество старых большевиков с 1922 г.;
- Г) Общество бывших политкаторжан и ссыльнопоселенцев с 1926 г.;
- Д) Центральное бюро краеведения с 1924 г.

32. Какое неформальное научное общество не существовало в 1920-е годы:

- А) «Кружок историков-марксистов»;
- Б) «Кружок молодых историков»;
- В) «Салон» Е. В. Тарле;
- Г) Кружок А. И. Заозерного;
- Д) Кружок И. М. Гревса.

33. В период активной реорганизации учреждений исторического профиля (конец 1920-х – начало 1930-х гг.) этого не было:

- А) Объединение в 1928 г. Истпарта и Института Ленина;
- Б) в 1929 г. в Коммунистическую академию учреждений РАНИИОН;
- В) Передача в 1930 г. в Коммунистическую академию Института Маркса и Энгельса;
- Г) Создание в 1931 г. на базе Археографической комиссии Историко-археографического института;
- Д) Создание в 1933 г. Исторической комиссии в рамках Академии наук для руководства всеми учреждениями исторического профиля.

34. «Об экономической контрреволюции», приведшая к чистке советского аппарата от «буржуазных» кадров, была издана в связи со следующим событием:

- А) «Шахтинское дело»;
- Б) Выступление И. В. Сталина на конференции аграрников-марксистов;
- В) Дискуссия о значении партии «Народной воли»;
- Д) «Академическое дело»;
- Е) письмо И. В. Сталина в журнал «пролетарская революция».

35. В ноябре 1929 г. из Коммунистической академии были выведены и заменены Л. М. Кагановичем и В. М. Молотовым следующие её члены:

- А) Н. Бухарин и Е. Преображенский;
- Б) Н. Лукин и Д. Рязанов;
- В) Е. Преображенский и К. Радек;
- Г) Н. Волгин и Д. Рязанов;
- Д) Н. Бухарин и К. Радек.

36. В выступлении И. В. Сталина на конференции аграрников-марксистов 27 декабря 1929 г. это положение не было озвучено:

- А) Классовая борьба усиливается по мере развертывания строительства социализма;
- Б) Вредительство старых специалистов – одна из форм сопротивления строительству социализма;
- В) Необходима борьба против западной социал-демократии, и их левого крыла, как опоры капитализма;
- Г) Необходимо усиление классовой бдительности;
- Д) Необходим единый подход в освещении истории партии.

37. Перу С. Ф. Платонова эта работа не принадлежит:

- А) «Древнерусские сказания и повести о Смутном времени XVII в. как исторический источник»;
- Б) «Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI-XVII вв.»;
- В) «Москва и Запад в XVI-XVII вв.»;
- Г) «Величие и падение Покровского»;
- Д) «Петр Великий: Личность и деятельность».

38. В процессе по делу С. Ф. Платонова («Академическому делу») в обвинении ученых этого пункта не было:

- А) Соккрытие документов первостатейного государственного-политического значения;
- Б) Саботаж в работе Академии наук;
- В) Антисоветская агитация и пропаганда;
- Г) Монархический заговор;
- Д) Связь с границей.

39. Кому принадлежат следующие слова: «Кто же, кроме безнадежных бюрократов может полагаться на одни лишь бумажные документы? Кто же, кроме архивных крыс, не понимает, что партии и их лидеров надо проверять по их делам, прежде всего, а не только по их декларациям!»

- А) Е. М. Ярославскому;
- Б) М. Н. Покровскому;
- В) С. Ф. Платонову;
- Г) Л. П. Берия;
- Д) И. В. Сталину.

40. Конец противостоянию школ М. Н. Покровского и Е. М. Ярославского был положен следующим событием:

- А) Выступлением И. В. Сталина на конференции аграрников-марксистов (1929 г.);
- Б) Письмом И. В. Сталина в журнал «Пролетарская революция» (1931 г.);
- В) Публикацией замечаний И. В. Сталина, С. М. Кирова и А. А. Жданова на проекты школьных учебников (1934 г.);
- Г) Письмом И. В. Сталина «Об учебнике истории ВКП(б)» (1937 г.);
- Д) Изданием «Краткого курса истории ВКП(б)» (1938 г.).

41. После обсуждения письма И. В. Сталина в журнал «Пролетарская революция» на заседании редколлегии журнала (2 ноября 1931 г.) были сделаны выводы, среди которых не было следующего:

- А) Поднять теоретический уровень исследований;
- Б) Расширить изучение марксизма-ленинизма;
- В) Расширить изучение проблем коллективизации сельского хозяйства;
- Г) Расширить изучение проблем международного коммунистического движения;
- Д) Создать новую отрасль исторической науки – историю социалистического строительства.

42. Назовите автора статьи «Судьбы историков школы М. Н. Покровского (середина 1930-х годов)», опубликованной в журнале «Вопросы истории» (1994. - №7):

- А) А. Н. Артизов;

- Б) А. Г. Бабиченко;
- В) А. С. Барсенков;
- Г) В. С. Брачев;
- Д) Дж. Энтин.

43. Назовите автора статьи «Письмо Сталина в «пролетарскую революцию» и его последствия», опубликованной в журнале «Вопросы истории КПСС» (1990. - №6):

- А) А. Н. Артизов;
- Б) А. Г. Бабиченко;
- В) А. С. Барсенков;
- Г) В. С. Брачев;
- Д) Дж. Энтин.

44. Назовите автора статьи «Дело академика С. Ф. Платонова», опубликованной в журнале «Вопросы истории» (1989. - №5):

- А) А. Н. Артизов;
- Б) А. Г. Бабиченко;
- В) А. С. Барсенков;
- Г) В. С. Брачев;
- Д) Дж. Энтин.

45. Назовите автора статьи «Интеллектуальные предпосылки утверждения сталинизма в советской историографии», опубликованной в журнале «Вопросы истории» (1995. - №5-6):

- А) А. Н. Артизов;
- Б) А. Г. Бабиченко;
- В) А. С. Барсенков;
- Г) В. С. Брачев;
- Д) Дж. Энтин.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи историографического исследования.
2. Основные категории историографического анализа (историческая концепция, историографический факт, историографический источник, парадигма, научная школа).
3. Типы, структура и функции исторического знания.
4. Проблема возникновения ранних форм исторических знаний.
5. Ранние формы фиксации исторической информации в Древней Греции. Логографы.
6. Исторические взгляды Геродота.
7. Исторические взгляды Фукидида.
8. Историческая мысль эпохи эллинизма. Полибий.
9. Тит Ливий и его взгляды на историю
10. Ранняя Римская империя и ее историки.
11. Публий Корнелий Тацит и его исторические труды.
12. Поздняя Римская империя. Аммиан Марцеллин и характеристика его исторических взглядов.
13. Особенности античного исторического сознания и историописания.
14. Аврелий Августин и его сочинение «О граде Божьем».
15. Средневековая концепция исторического времени на примере работ Евсевия Кесарийского и Иеронима, Павла Орозия.
16. Предмет и методы работы средневекового историка.
17. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса в трудах Франческо Петрарка, Дж.

Боккаччо, Леонардо Бруни.

18. Лоренцо Валло и его труд «Трактат о подложности Константинова дара».
19. Новаторские исторические идеи Жана Бодена и Франческо Патрици.
20. Прокопий Кесарийский и его исторические труды.
21. Византийская историография и основные этапы ее развития.
22. Древнерусские исторические сочинения (XI-XVII вв.) их характеристика.
23. Историография как гуманитарная наука и идея всеобщей истории Франсуа Бодуэна. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории».
24. Фрэнсис Бэкон: история как опытное знание.
25. Научная революция и европейская культура XVII в. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования.
26. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций, Томас Гоббс и др. Рационализм и исторические предрассудки.
27. Прагматизм и скептицизм в истории. Эрудиты и антиквары. Жан Мабильон и его «Шесть книг о дипломатике».
28. Создание вспомогательных исторических дисциплин в Западной Европе.
29. Обоснование идеологии великокняжеской (царской) власти и отражение общественно-политической борьбы в общественно-политической и исторической мысли России второй половины XV - XVI вв.
30. Летописание конца XV - XVI вв. Усиление роли государства в составлении и редактировании летописных сводов.
31. Концепция происхождения Российского государства (теория «Москва – третий Рим») и власти Московских князей.
32. Влияние идей эпохи Возрождения на русскую историческую мысль.
33. Хронографы и их роль в распространении сведений о всемирной истории.
34. «Степенная книга» и ее влияние на последующие исторические сочинения.
35. «История о Казанском царстве» как новый тип исторического сочинения.
36. Сочинения Ивана IV и А.М. Курбского. Прошлое в исторической публицистике второй половины XVI в.
37. Русская историография в XVII в. «Смутное время» в исторической публицистике.
38. Летописание в XVII в.
39. Историко-политические концепции «Нового летописца». «Летопись о многих мятежах». «Псковские повести».
40. Сибирские летописи. С.Ремезов.
41. Раскольничье летописание.
42. «Синописис» и его характеристика.
43. Учебные книги по русской истории в XVII в. Этногенез славянства.
44. Творчество Сильвестра Медведева, Юрия Крижанича.

Вопросы к экзамену:

1. Идеи Просвещения в русской исторической науке и их отражение в исторических произведениях.
3. Архивоведческая и источниковедческая работа в XVIII - начале XIX в. в России.
4. Формирование вспомогательных научных дисциплин в России в XVIII - начале XIX в.
5. Популяризация исторических знаний в России в XVIII - начале XIX в.
6. Проблематика исторических исследований в России в XVIII - начале XIX в.
7. Исторические взгляды Л. фон Ранке.
8. Историческая наука в Англии первой половины XIX в. Т. Карлейль. и историческая наука XIX в.
9. Марксистская концепция исторического процесса.
10. Исторические взгляды Я.Буркхардта.

11. Проблема кризиса исторической науки конца XIX - начала XX вв. в современной литературе. Основные подходы.
12. Неокантианская теория исторического познания.
13. Философия истории А. Тойнби.
14. Исторические концепции и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского, Д.И. Иловайского.
15. Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах.
16. М.Н. Покровский. Формирование и развитие общественно-политических и философских взглядов.
17. Вопросы истории России в трудах В.И. Ленина.
18. Французская историография межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика (Ф. Симиан, Э. Лабрусс) и теория экономических циклов.
19. Человек в истории и новое понимание социальной истории. «Бои за историю» Л. Февра и «Апология истории» М. Блока.
20. Историческая наука Великобритании в 1918-1945 гг.
21. Германская историография в 1918-1945 гг. Проблема преемственности или разрыва с прошлым.
22. Историческая наука в США.
23. Советская историческая наука в 1920-1950-е годы. «Большевизация» в среде историков.
24. «Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-1970-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией.
25. Историческая наука во Франции. «Методологическая революция» школы «Анналов».
26. Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950 - 1960-е гг.
26. Новая концепция немецкой истории Г.-У. Велера. История и типология фашизма. Дискуссии немецких историков.
27. Немецкая историческая антропология.
28. История повседневности. Работы А. Людтке, Х. Медика, Ю. Шлюмбама.
29. Историческая наука в США. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке».
30. Новые тенденции в 1960 -1980-е годы. Оформление радикально-демократического направления (Д. Леммиш, С. Линд, Ю. Дженовезе): «история снизу».
31. «Новая экономическая история» и изучение проблем промышленного переворота, аграрных отношений, рабовладения. Американская клиометрия: Р. Фогел, Д. Норт.
32. Послевоенный период развития советской исторической науки. Интерес историков к средневековой проблематике истории Руси.
33. Работы Б. А. Рыбакова, М. Н. Тихомирова.
34. Научная школа В. Л. Янина.
35. Изучение прошлого народов СССР в 1970-е гг.
36. Научные дискуссии 1950-1970-х гг. в советской исторической науке.
37. Концепция С. П. Трапезникова.
38. Теоретико-методологические дискуссии середины 1990-х гг. «Новая культурная история» и ее ведущие представители.
39. Радикальный пересмотр официальных концепций Октябрьской революции, истории гражданской войны, нэпа, коллективизации, истории Великой
40. Историческая наука в системе высшего образования современной России.
41. Историк и интернет.
42. Место российской исторической науки в мировом историческом познании.
43. Концепция исторического познания Х. Уайта.
44. Основные направления изучения отечественной истории. «Фольк-хистори» и академическая наука.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	Теория и методика обучения праву
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1.Формирование правовых умений учащихся
2.Работа с главными фактами на уроках права
3.Приемы и средства изучения внешних сторон фактов права
4.Календарно-тематическое и поурочное планирование
5.Методики анализа урока
6.Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

Основная:

1. Капустина, В.А. Методика преподавания правовых дисциплин : учебное пособие / В.А. [сайт]. – URL: [http:// www.iprbookshop.ru/86313. html](http://www.iprbookshop.ru/86313.html) (дата обращения: 10.11.2024). – Капустина, Ю.А. Козлова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 68 с. - ISBN 978-5-7782-3398-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: [http:// www.iprbookshop.ru/91241. html](http://www.iprbookshop.ru/91241.html) (дата обращения: 10.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная:

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 08.11.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> (дата обращения: 08.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Формирование правовых умений учащихся	Эссе	Доклад	0-10	10
2.	Работа с главными фактами на уроках права	Реферат	Доклад	0-10	10
3	Приемы и средства изучения	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	10

	внешних сторон фактов права				
4.	Календарно-тематическое и поурочное планирование	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	10
5.	Методики анализа урока	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	10
6.	Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы на практическом (семинарском) занятии	0-10	10
6.	Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права	Тематическое портфолио	Представление тематического «Портфолио»	0-10	28
Итого				100	88

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Формирование правовых умений учащихся

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о

поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

- 1.Содержание понятия «правовые умения».
- 2.Последовательность формирования правовых умений.
- 3.Стандартные правовые задачи.
- 4.Нестандартные правовые задачи.
- 5.Тестовые задания и их использование в формировании правовых умений.
- 6.Дидактические игры на юридических материалах.
- 7.Диагностика уровня сформированности правовых умений.

Тема 2. Работа с главными фактами на уроках права

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

- 1.Структурно-функциональный анализ правоведческого материала.
- 2.Понятие «главные факты», «второстепенные факты».
- 3.Приемы эмпирического изучения главных фактов.
- 4.Организация самостоятельной работы учащихся с главными фактами.
- 5.Интерактивные формы работы с главными фактами на уроках права.
6. Юридические факт понятие и значение.
7. Юридический факт и правоотношения.
8. Роль юридических фактов в правовом воспитании и просвещении в РФ.
- 9.Роль юридических фактов в разработке правовых.
- 10.Основные направления применения юридических фактов в организации правового воспитания и просвещения населения.
- 11.Юридические факты и правовое просвещение: проблемы соотношения.

Темы 3. Приемы и средства изучения внешних сторон фактов права

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Методические приемы изучения внешних сторон правовых фактов.
2. Картинное и аналитическое описание.
3. Использование наглядных средств обучения при изучении внешних сторон правовых фактов.
4. Конструирование познавательных задач для самостоятельной работы учащихся по изучению внешних сторон правовых фактов.
5. Принципы и функции процесса обучения праву в школе на основе изучения правовых фактов: понятие, классификация, характеристика.
6. Принцип воспитывающего обучения в изучении правовых фактов.

Тема 4. Календарно-тематическое и поурочное планирование

Вид работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение

последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Содержание и сущность календарно-тематического планирования на занятиях по праву.

2. Виды и формы календарно-тематического планирования по урокам права.

3. Особенности календарно-тематического планирования школьных курсов.

4. Связь календарно-тематического и поурочного планирования.

5. Содержание и формы поурочного планирования по правовой тематике.

6. Планирование уроков права.

Тема 5. Методики анализа урока

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Методический и психологи-педагогический анализ урока.

2. Виды и формы анализа.

3. Самоанализ урока и его роль в работе учителя.

4. Методика анализа урока.

5. Типовая схема анализа урока.

Тема 6. Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом;

активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Формы традиционных педагогических технологий: классно-урочная, лекционно-семинарско-зачетная.

2. Отличительные признаки, принципы, особенности содержания, особенности методики традиционных технологий.

3. Оценивание деятельности учащихся в традиционной системе.

4. Инновации в обучении праву.

5. Сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении.

6. Использование современных информационных коммуникационных технологий в учебном процессе.

7. Игры в обучении праву.

8. Методики правового обучения и диагностики знаний учащихся в практике работы школ.

9. Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании правовых дисциплин и диагностике знаний учащихся в школе и учреждениях профессионального образования.

Тема 7. Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права

Вид работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1. Особенности организации диагностики знаний учащихся на учебных занятиях по основам государства и права и конституционному праву.

2. Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права.

3.Методика организации диагностики знаний учащихся по вопросам правового регулирования экологии и образования.

4.Преподавание уголовного права в школе и диагностика знаний учащихся.

Практико-ориентированные задания:

1. Откройте ФГОС основного общего образования. Найдите в нем требования к предметным образовательным результатам по обществознанию и сравните их с требованиями ко всем предметам области «общественно-научные предметы».

2. В «Примерной основной образовательной программе основного общего образования» найдите описание требования к предметным образовательным результатам по обществознанию и сравните их с такими же требованиями во ФГОС.

3. На основе «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» определите, в чем разница между требованиями «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Приведите примеры.

4. Постройте иерархию целей урока на тему «Гражданское общество» в 8-м классе.

5. Составьте таблицу по личностным результатам на разных ступенях обучения. Выделите результаты, специфические для определенных ступеней. Чем, по-вашему, это объясняется?

6. Составьте таблицу по метапредметным результатам на разных ступенях обучения. Выделите результаты, специфические для определенных ступеней. Чем, по-вашему, это объясняется?

7. Составьте таблицу по предметным целям обучения праву на базовом и углубленном уровнях. Сравните цели обучения праву на разных уровнях обучения. Чем, по-вашему, вызваны их различия?

8. Найдите целевой раздел в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Выберите каждый по одному универсальному учебному действию. Познакомьтесь с его структурой. Приведите хотя бы один пример того, в каких классах и на каких уроках эти составляющие можно формировать.

9. Сформулируйте задачи урока на тему «Конституция Российской Федерации» в основной школе.

10. Проанализируйте содержание темы «Основы законодательства Российской Федерации» и определите, какие тексты (кроме учебного пособия) нужно привлечь для более полного усвоения программных положений урока. Выберите удобную форму записей, включив название темы урока; основные положения, раскрываемые с помощью привлекаемых текстов; рекомендации хрестоматии; ваши предложения по привлечению источников (возможно включение материала из других учебных пособий, художественной, научно-популярной литературы). Определите методические приемы и формы изучения текстов, виды записей учащихся. Подготовьте образец записей по одному из вопросов урока. Составьте задания для учащихся на трех уровнях познавательной самостоятельности. На основе привлекаемых источников составьте к указанной теме таблицы (текстовые, сравнительно-обобщающие, конкретизирующие) и схемы (логические, текстовые). На примере любого урока темы (вопроса), с учетом включаемых текстов, составьте логическую цепочку, отражающую причинно-следственные связи общественного явления.

11. Найдите действующий федеральный перечень учебников. Выпишите входящие в него учебники по праву для всех ступеней и уровней обучения.

12. Проанализируйте один из действующих учебников обществознания на основе критериев: авторы учебника, уровень изложения материала, объем основного текста, доступность текста учащимся, доступность для учащихся методического аппарата учебника, реализуются ли функции дополнительного текста, соответствует современным требованиям содержание учебника в целом, имеются ли неточности, ошибки, опечатки, соответствие стандарту по содержанию, формированию проверяемых умений, достаточно ли дополнительных

материалов, достаточен ли набор заданий для подготовки к итоговой аттестации.

13. Подготовьте технологическую карту урока права, реализующего технологию развития критического мышления.

14. Предложите оценочный инструментарий заданий, выполняемых в рамках реализации стратегий технологии развития критического мышления на уроках права.

15. Познакомьтесь с ФГОС для основного общего и полного среднего общего образования. Выпишите из этих документов все, что касается организации исследовательской деятельности школьников.

16. Возьмите любой учебник обществознания. Придумайте пять вариантов проектных работ для этого класса (неисследовательских) по праву.

17. Возьмите любой учебник обществознания. Придумайте пять тем исследовательских работ по праву для учащихся.

18. Возьмите любой школьный учебник по обществознанию, выпущенный под новый ФГОС, выпишите из него все исследовательские задания, связанные с правовой сферой. Проанализируйте результаты и сделайте выводы.

19. Разработайте методические приемы создания следующих видов проблемных ситуаций:

А) изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

Б) рассмотрение явления с различных позиций (например, юриста, педагога, домохозяйки, ученого);

В) постановка вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию.

20. Разработайте проблемно-познавательные задачи по определенной теме урока по праву.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной учебно-методической практики.

2. Написание рефератов на предложенные темы.

3. Анализ правовых первоисточников.

4. Аннотирование научной и методической литературы.

5. Составление глоссария.

6. Выполнение творческих заданий по темам.

7. Написание сравнительно-аналитических материалов.

8. Решение практико-ориентированных задач.

9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Теория и методика обучения праву».

10. Составить словарь терминов по изученным темам.

11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

б. банк современных образовательных технологий

12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.

13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.

14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Назовите форму организации обучения, когда учитель общается со всеми учащимися на уроках права; перед учащимися ставится одна или несколько фактических задач (один ответ)

1) фронтальная форма;

2) индивидуальная форма;

3) индивидуально-групповая;

4) групповая форма.

2. Основной организационной формой обучения по праву является:

- 1) урок;
- 2) внеклассное занятие;
- 3) классный час;
- 4) правовой кружок.

3. Укажите основные принципы современной методики обучения праву (несколько правильных ответов) (несколько ответов):

- 1) личностно-ориентированный подход;
- 2) опора при преподавании правового материала только на личный опыт учащихся;
- 3) отход от планирования урока;
- 4) использование в процессе преподавания методов обучения, закрепленных в Базисном плане;
- 5) внедрение исследовательского компонента;
- 6) вариативность и альтернативность моделей правового обучения.

4. Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию (один ответ):

- 1) объяснение;
- 2) беседа;
- 3) дискуссия;
- 4) собеседование.

5. Проблемный метод обучения праву рекомендуется применять (один ответ):

- 1) если тема урока очень сложная;
- 2) если у школьников слабая подготовка;
- 3) если проблема интересна школьникам, её решение посилено им;
- 4) если на уроке мало времени, возникает потребность изучить большой блок правовой информации.

6. Какая игра в обучении праву представляет собой искусственное моделирование определённых жизненных ситуаций (один ответ):

- 1) сюжетно-ролевая игра;
- 2) дидактическая игра;
- 3) деловая игра;
- 4) иллюстративная игра.

7. Какая игра в обучении праву применяется в обучении с целью детального разъяснения правовых явлений, понятий (один ответ):

- 1) сюжетно-ролевая игра;
- 2) дидактическая игра;
- 3) деловая игра;
- 4) иллюстративная игра.

8. Частное средство, с помощью которого в совокупности с другими средствами реализуется тот или иной способ познания правовой действительности и приобретения навыков в области права, называется (один ответ):

- 1) метод;
- 2) методический прием;
- 3) способ;
- 4) технология.

9. Основная цель данной игры - обучить школьников умению применять правовые знания при решении важных, глобальных проблем жизни - это (один ответ):

- 1) дидактическая игра;

- 2) сюжетно-ролевая игра;
- 3) деловая игра;
- 4) иллюстративная игра.

10. В основе данного вида игры лежит жизненная ситуация, которая носит правовой характер (один ответ):

- 1) дидактическая игра;
- 2) сюжетно-ролевая игра;
- 3) деловая игра;
- 4) иллюстративная игра

11. Совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого результата правовой обученности - это (один ответ):

- 1) правовое воспитание;
- 2) инновационное правовое обучение;
- 3) традиционные технологии правового обучения;
- 4) системные инновации.

12. Учебная экскурсия в суд - это (один ответ):

- 1) изобразительная наглядность;
- 2) условно-графическая наглядность;
- 3) предметная наглядность;
- 4) символическая наглядность.

13. Аттестация кабинета права и обществознания в школе проводится в соответствии с перечнем документов (несколько ответов):

- 1) паспорт кабинета;
- 2) тетради учащихся;
- 3) календарно-тематическое планирование;
- 4) дневники;
- 5) программы преподаваемых курсов.

14. Учитель самостоятельно подбирает в кабинет (несколько ответов):

- 1) учебно-методическую литературу;
- 2) школьный компонент;
- 3) федеральный государственный образовательный стандарт;
- 4) наглядные пособия;
- 5) дидактический материал.

15. Укажите правильный вариант соответствия многообразия форм урока права:

- 1. Традиционные
- 2. Нетрадиционные
 - а. лекция;
 - б. игра;
 - в. контрольная работа;
 - г. диспут;
 - д. зачет;
 - е. коллоквиум.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету:

1. Методика обучения праву как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Достижения методики преподавания права XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения.
3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения праву.
4. Методика обучения праву в начале XX в.
5. Школьное правовое образование в 1917 – 1930 гг.
6. Принципы и структура правового образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды.
7. Школьное правовое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы.
8. Правоведческое образование 90-х гг. Закон «Об образовании РФ», Концепция правоведческого образования: цели, задачи, структура.
9. Концепции современного правоведческого образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения)
10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004г.
11. Современные учебные программы по праву, их роль в работе учителя. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). Поурочно-тематическое планирование учителя.
12. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (18.07.2002 №327\83).
13. Линейная и концентрическая система обучения
14. УМК по праву. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.
15. Структура правовых знаний учащихся: факт, событие, процесс
16. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по праву: приемы и средства.
17. Роль исторических понятий в изучении праву (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.)
18. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.
19. Понятие умений, навыков в обучении праву. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения права.
20. Цели обучения праву в современной школе.

21. Современные требования к уроку права. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.
22. Классификация уроков права(классификация уроков по ФГОС ООО). Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков
23. Комбинированный урок по праву и его звенья.
24. Анализ урока по праву. Самоанализ урока
25. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
26. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности на уроках по праву.
27. Критерии оценки на уроках права.
28. Приемы и средства наглядного преподавания и обучения праву. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.
29. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.
30. Проектная технология. Технология дискуссии.
31. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении права. (Технология разноуровневого обучения). Модульная технология обучения.
32. Технология развития критического мышления у учащихся на уроках по праву.
33. Использование информационных технологий на уроке права. Правила оформления презентации к уроку . ЦОРы.
34. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Трудовое право
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Введение в трудовое право.
2. Партнерство в трудовых отношениях.
3. Трудовой договор как институт трудового права.
4. Время работы и отдыха.
5. Оплата за труд и компенсации в трудовых отношениях.
6. Труд отдельных категорий работников и ответственность в сфере труда.
7. Право на защиту работников в спорных трудовых отношениях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

Основная:

1. Глухов, А. В. Трудовое право : курс лекций / А. В. Глухов. - Москва : РГУП, 2021. - 282 с. - ISBN 978-5-93916-712-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1196291>.
2. Шувалова, И. А. Трудовое право России: Учебное пособие / Шувалова И.А. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 251 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01704-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/898583>.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.
3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 13.12.2024) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от

	система «Издательство Лань»			18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в трудовое право.	Эссе	Доклад	0-10	10
2.	Партнерство в трудовых отношениях.	Реферат	Доклад	0-20	15
3	Трудовой договор как институт трудового права.	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).	Презентация результатов деятельности.	0-10	10
4.	Время работы и отдыха	Информационный поиск (поиск фактических сведений).	Поиск фактических сведений	0-10	14
5.	Оплата труда и компенсации в трудовых отношениях	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-20	20
6.	Труд отдельных категорий работников и ответственность в сфере труда	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы на практическом (семинарском) занятии	0-10	24
7	Право на защиту	Проект	Представление и защита	0-20	24

	работников в спорных трудовых отношениях		проекта		
Итого				100	97

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Введение в трудовое право

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Российский рынок труда на современном этапе.
2. Государственная политика в сфере трудовых отношений.
3. Трудовое право, как одна из основных отраслей российского права.
4. Предмет трудового права.
5. Механизм правового регулирования общественного труда и метод трудового права. Соотношение централизованного, коллективно-договорного и индивидуально-договорного регулирования трудовых отношений.
6. Система трудового права.
7. Место трудового права в системе российского права.

8. Отграничение трудового права от иных отраслей права.

Тема 2. Партнерство в трудовых отношениях.*Вид работы: Реферат**Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 15.**Темы рефератов:**

1. Понятие и уровни социального партнерства.
2. Формы социального партнерства.
3. Органы социального партнерства.
4. Коллективные переговоры.
5. Представители работодателей.
6. Представители работников.
7. Порядок ведения коллективных переговоров.
8. Порядок заключения, стороны и содержание коллективных договоров и соглашений.

Тема 3. Трудовой договор как институт трудового права.*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Понятие и стороны трудового договора.
2. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров.
3. Содержание трудового договора.
4. Обязательные и дополнительные условия трудового договора.
5. Общий порядок заключения трудового договора.
6. Отдельные виды трудовых договоров.
7. Случаи заключения срочного трудового договора.
8. Понятие и виды изменения трудового договора.
9. Понятие и виды переводов на другую работу.

Тема 4. Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы для информационного поиска:

1. Понятие и виды рабочего времени.
2. Нормальное рабочее время. Сокращенное рабочее время. Неполное рабочее время.
3. Режимы рабочего времени. Сменная работа. Гибкое рабочее время.
4. Разделение рабочего дня на части. Суммированный учет рабочего времени.
5. Учет рабочего времени.
6. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня.
7. Ежедневный (междусменный) отдых. Еженедельный непрерывный отдых.
8. Нерабочие праздничные дни.
9. Понятие и виды отпусков.
10. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск: понятие, виды. Виды дополнительных ежегодных оплачиваемых отпусков.

Тема 5. Оплата труда и компенсации в трудовых отношениях

Вид работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вопросы коллоквиума:

1. Понятие и принципы оплаты труда.
2. Система государственных гарантий по оплате труда.
3. Минимальный размер оплаты труда. Прожиточный минимум.
4. Формы оплаты труда. Индексация заработной платы.
5. Виды систем оплаты труда. Стимулирующие и поощрительные выплаты.
6. Тарифные системы оплаты труда, их назначение и элементы.
7. Оплата труда при выполнении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных.
8. Ограничение удержаний из заработной платы.
9. Порядок выплаты заработной платы.
10. Ответственность за нарушение условий оплаты труда.

Тема 6. Труд отдельных категорий работников и ответственность в сфере труда

Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Общая характеристика юридической ответственности в сфере трудовых отношений.
2. Виды юридической ответственности в сфере труда.
3. Дисциплинарная ответственность работника.
4. Понятие дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка.
5. Понятие и состав дисциплинарного проступка.
6. Меры дисциплинарной ответственности.
7. Порядок применения дисциплинарных взысканий.
8. Материальная ответственность работника: понятие, основания и условия привлечения.
9. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.
10. Виды материальной ответственности работника и порядок привлечения к материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя.
11. Виды материальной ответственности работодателя, размер и порядок возмещения причиненного работнику ущерба.

12.Административная, уголовная и гражданско-правовая ответственность работодателя.

Тема 7. Право на защиту работников в спорных трудовых отношениях.

Вид работы: Проект.

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы проектов:

1. Понятие защиты трудовых прав работников.
2. Субъекты, осуществляющие защиту трудовых прав работников.
3. Формы и способы защиты трудовых прав работников.
4. Понятие государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде. Органы надзора и контроля.
5. Государственный прокурорский надзор.
6. Внутриведомственный государственный контроль.
7. Федеральная инспекция труда, ее полномочия и порядок проведения проверок.
8. Специализированные федеральные органы исполнительной власти по надзору в установленной сфере деятельности

Практико-ориентированные задания:

Задачи по трудовому праву.

1. Молодая женщина Анна трудоустроилась на работу в фирму на должность секретаря-референта. Через несколько месяцев она вышла замуж и забеременела. Администрация фирмы расторгла с Анной трудовой договор. Женщина обжаловала свое увольнение в суде. Какое решение должен принять в данном случае суд? Приведите не менее трех оснований, по которым администрация может уволить работника по своей инициативе.

2. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 17-летний школьник Б. решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Б. на работу. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

3. Владелец интернет-магазина по продаже продуктов заключил срочный трудовой договор с двумя 16-летними учащимися профессионального лица. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебного года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед. Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения.)

4. Популярный молодёжный журнал опубликовал рассказ 11-летнего Андрея и выплатил ему гонорар. Полученную сумму мальчик решил потратить на приобретение коллекции музыкальных синглов. Имеет ли он право самостоятельно распорядиться полученным гонораром? Приведите любые три характеристики частичной дееспособности несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет.

5. Со столяром Ивановым был заключён трудовой договор сроком на четыре года. По

истечении двух лет он решил уволиться, о чём уведомил работодателя в письменной форме. Работодатель отказал столяру в прекращении трудового договора, сославшись на то, что до истечения срока действия договора осталось два года, который Иванов должен отработать на предприятии. Правомерен ли отказ работодателя? Свой ответ обоснуйте. Назовите любые два принципа, на которых основываются трудовые правоотношения в РФ.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Трудовое право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Могут ли органы местного самоуправления принимать акты содержащие нормы трудового права?

А) нет;

Б) да.

2. Есть ли содержательные различия между понятиями «трудовой договор» и «трудовой контракт»?

А) да;

Б) нет.

3. Входит ли трудовой договор в систему гражданско-правовых договоров?

А) да;

Б) нет.

4. Коллективный договор – это...

- А) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;
- Б) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
- В) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя.

5. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ...

- А) четырнадцати лет;
- Б) пятнадцати лет;
- В) шестнадцати лет.

6. В каких случаях лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку...

- А) только когда трудовой договор заключается впервые;
- Б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;
- В) когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе;
- Г) когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства.

7. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее...

- А) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
- Б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
- В) месяца со дня фактического допущения работника к работе.

8. Для кого из представленных ниже категорий можно устанавливать испытание при приеме на работу...

- А) государственных служащих;
- Б) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;
- В) лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.

9. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме...

- А) за две недели;
- Б) за три недели;
- В) за четыре недели.

10. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать...

- А) 36 часов в неделю;
- Б) 40 часов в неделю;
- В) 48 часов в неделю.

11. Влечет ли работа на условиях неполного рабочего времени для работников какие-либо ограничения продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав?

- А) да;
- Б) да, если работа на таких условиях осуществляется более трех месяцев;
- В) нет.

12. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как...

- А) время с 20 часов до 6 часов;
- Б) время с 22 часов до 6 часов;
- В) время с 24 часов до 5 часов.

13. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха:

- А) ежедневный (междусменный) отдых;
- Б) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);
- В) пропуск по болезни;
- Г) нерабочие праздничные дни;
- Д) отпуска.

14. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее...

- А) 10 часов;

Б) 24 часов;

В) 42 часов.

15. В соответствии с действующим трудовым законодательством, продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на...

А) один час;

Б) два часа;

В) три часа.

16. Включаются ли в стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск непосредственно время ежегодного оплачиваемого отпуска?

А) да;

Б) только в случае, если отпуск предоставлен по инициативе работодателя;

В) нет.

17. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении...

А) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;

Б) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;

В) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации.

18. Замена отпуска работнику денежной компенсацией работодателем является его...

А) правом;

Б) обязанностью.

19. Допускается ли оплата труда работника в неденежной форме (например, продукцией предприятия)?

А) да;

Б) да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы;

В) да, если у предприятия нет на счетах свободны денежных средств;

Г) нет.

20. Оплачивается ли по действующему законодательству время простоя по вине работодателя?

А) да;

Б) нет;

В) если работник в письменной форме предупредил работодателя о начале простоя, оплачивается в размере не менее двух третей средней заработной платы работника.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к экзамену:

1. Понятие, предмет, метод трудового права России.
2. Соотношение трудового права со смежными отраслями права.
3. Понятия «самостоятельного труда», «несамостоятельного труда», наемного труда, их признаки.
4. Функции трудового права.
5. Принципы трудового права.
6. Понятие и виды правоотношений, включаемых в предмет трудового права.
7. Источники трудового права: понятие, классификация, общая характеристика.
8. Договорные источники трудового права России.
9. Внедоговорные источники трудового права России.
10. Локальные нормативные акты.
11. Действие источников трудового права в пространстве, во времени и по кругу лиц
12. Понятие и виды субъектов трудового права России.
13. Правовой статус работника.
14. Правовой статус работодателя.
15. Особенности правового статуса руководителя организации.
16. Представители сторон трудовых правоотношений.
17. Правовой статус профсоюзного органа.
18. Понятие, субъекты и принципы социального партнерства.
19. Принципы, формы, уровни социального партнерства.
20. Порядок проведения коллективных переговоров.
21. Коллективный договор: понятие, содержание, порядок действия.
22. Коллективное соглашение: понятие, содержание, порядок действия.
23. Понятие, виды и содержание трудового договора.
24. Порядок заключения и изменения трудового договора.
25. Понятие перевода, его виды и правовая характеристика, его отличие от перемещения
26. Понятие и основания расторжения трудового договора.
27. Расторжение трудового договора по инициативе работника, по соглашению сторон.
28. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
29. Расторжение трудового договора обстоятельствам.
30. Понятие рабочего времени. Нормы рабочего времени. Понятие и виды

рабочей недели, рабочей смены и рабочего дня. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени, неполное рабочее время.

31. Понятие и виды режимов рабочего времени и порядок их установления.

32. Специальные режимы рабочего времени: правовая характеристика

33. Понятие сверхурочных работ, порядок привлечения у сверхурочным работам.

34. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня. Еженедельный отдых.

35. Понятие и виды отпусков. Порядок их предоставления.

36. Понятие заработной платы. Системы заработной платы и ее формы.

37. Стимулирующие и поощрительные выплаты.

38. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий работы

39. Порядок выплаты заработной платы. Сроки, место и время выплаты заработной платы.

40. Ограничение удержаний из заработной работодателей в случае ее задержки.

41. Правовое регулирование предоставления компенсаций работникам в трудовых отношениях.

42. Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения дисциплины труда. Внутренний трудовой распорядок.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Административное право</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, канд. ист. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Субъекты административной ответственности: понятие, виды.
 2. Особенности административной ответственности юридических лиц
 3. Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства.
 4. Административное правонарушение: понятие, признаки, отличие от иных видов противоправных деяний; виды правонарушений; состав административного правонарушения (понятие, элементы и признаки состава, виды составов).
 5. Особенности административной ответственности военнослужащих и должностных лиц.
 6. Административное наказание: понятие, система, характеристика конкретных видов.
 7. Общие правила назначения административного наказания.
-

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Малолеткина, Н. С. Административное право : курс лекций / Н. С. Малолеткина, П. С. Солоницын. — Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. — 99 с. - ISBN 978-5-91612-281-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094238> (дата обращения: 12.09.2024).
2. Россинский, Б. В. Административная ответственность : учебное пособие / отв. ред. Б. В. Россинский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. - ISBN 978-5-00156-080-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099996> (дата обращения: 12.09.2024).

Дополнительная литература:

1. Денисова, Г. Д. Практикум по административному праву : практикум / Г. Д. Денисова. — Воронеж : Воронежский институт ФСИН России, 2019. — 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086214> (дата обращения: 05.09.2024).
2. Зайкова, С. Н. Административное право. Практикум : учебное пособие / С.Н. Зайкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/996265. - ISBN 978-5-16-014664-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216931> (дата обращения: 05.09.2024).

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 13.12.2024). Режим доступа: <http://consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Субъекты административной ответственности: понятие, виды.	репродуктивная	Реферат	0-10	16
2.	Особенности административной ответственности	репродуктивная	Реферат	0-10	16

	юридических лиц				
3.	Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства.	Познавательнo-поисковая	Реферат	0-10	10
4.	Административно е правонарушение: понятие, признаки, отличие от иных видов противоправных деяний; виды правонарушений; состав административного правонарушения (понятие, элементы и признаки состава, виды составов).	репродуктивная	Реферат	0-10	10
5.	Особенности административной ответственности военнослужащих и должностных лиц.	репродуктивная	Мультимедийн ая презентация	0-40	10
6.	Административное наказание: понятие, система, характеристика конкретных видов.	репродуктивная	Эссе	0-10	10
7.	Общие правила назначения административного наказания.	репродуктивная	Эссе	0-10	16
Итого				100	88

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Методы административно-правового регулирования.
2. Меры административного принуждения, применяемые органами внутренних дел.
3. Процессуальные граждан в административном процессе.
4. Государственный контроль в управлении.
5. Юридическая характеристика состава административного правонарушения.
6. Субъекты административной ответственности.
7. Система административных наказаний.
8. Доказательство по делам об административных правонарушениях.
9. Применение сотрудниками полиции мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
10. Квалификация подведомственных органов внутренних дел.
11. Административно-правовые нормы.
12. Административно-правовые отношения.
13. Формы и методы государственного управления.
14. Субъекты административного процесса. Лица, участвующие в производстве по делам об административных правонарушениях.
15. Производство по предложениям, заявлениям и жалобам граждан.
16. Способы обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении.
17. Надзор прокуратуры в сфере государственного управления.
18. Принципы управления.
19. Законность в государственном управлении. Законность – принцип деятельности органов внутренних дел.
20. Судебный контроль в производстве по делам об административных правонарушениях.

Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности)

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты

работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Примерная тематика презентаций:

1. Понятие о военной службе. Административно-правовая характеристика военной службы.
2. Подготовка, издание, вступление в силу и действие актов государственного управления в сфере военной службы.
3. Основания юридической ответственности по административному праву в сфере военной службы.
4. Административно-правовые аспекты военной службы в Российской Федерации.
5. Дисциплинарная ответственность военнослужащих и должностных лиц.
6. Материальная ответственность военнослужащих и должностных лиц.
7. Субъекты административного процесса в сфере военной службы.
8. Сущность и система способов обеспечения законности в сфере военной службы.
9. Правовое положение министерств и ведомств в сфере воинской службы.
10. Государственный контроль и его виды в сфере воинской службы.
11. Административно-правовой статус военных предприятий, организаций, учреждений.
12. Основы правового статуса военнослужащего.
13. Аттестация военнослужащих.
14. Административная ответственность военнослужащих.
15. Дисциплинарная ответственность военнослужащих.
16. Виды административных наказаний в сфере воинской службы.
17. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности воинских и должностных лиц.
18. Административный договор в сфере воинской службы: понятие, сущность, перспективы развития.

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и

последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Понятие и основные черты административной ответственности.
2. Освобождение от административной ответственности.
3. Субъекты административной ответственности.
4. Понятие и цели административного наказания.
5. Виды административных наказаний.
6. Наложение административных наказаний.
7. Административный процесс: сущность и виды.
8. Принципы административного процесса.
9. Административно-процессуальные нормы и отношения.
10. Общие стадии административного процесса.
11. Понятие и система мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
12. Доставка как мера административного принуждения.
13. Административное задержание.
14. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом
15. Досмотр транспортного средства.
16. Изъятие вещей и документов.
17. Отстранение от управления освидетельствование на состояние медицинское освидетельствование на состояние опьянения.
18. Задержание транспортного средства.
19. Арест товаров, транспортных средств и иных вещей.
20. Временный запрет деятельности.
21. Залог за арестованное судно.
22. Помещение в специальные учреждения иностранных граждан или лиц без гражданства, подлежащих административному выдворению за пределы Российской Федерации.

Практико-ориентированные задания

Задача 1

В семье гражданина РФ К. родилась двойня, на семейном совете их решили назвать Николаем и Ольгой. Супруга гражданина К. обратилась в органы социальной защиты с заявлением на получение материнского капитала. Гражданин К. по конкурсу был принят на работу в Министерство транспорта России. Через неделю пришла телеграмма из деревни, что умер отец К. Супруга гражданина К. решила заняться индивидуальной трудовой деятельностью (пошивом штор).

Вопросы и задания к задаче.

1. Дайте характеристику приведенным юридическим фактам и возникающим на их основе административно-правовым отношениям.
2. Укажите участников административно-правовых отношений в описанных ситуациях.
3. Перечислите нормативно-правовые возникают данные правоотношения.

Задача 2

Гражданин РФ М., инвалид боевых действий, признанный установленном порядке нуждающимся в улучшении жилищных условий, более 10 лет состоял на учете для получения квартиры из муниципального жилого фонда. Гражданин М. неоднократно обращался в местную администрацию и получал обнадеживающие обещания в скорейшем решении его жилищной проблемы. Потеряв терпение, 19 февраля 2010 года он направил жалобу на Бездействие руководства местной администрации в областную администрацию. 30 апреля 2010 года он получил ответ о том, что его жалоба направлена главе местной администрации для решения вопроса по существу.

Вопросы и задания к задаче

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.
2. Проанализируйте изложенную ситуацию с позиции действующего законодательства.
3. Что может предпринять гражданин М. в данной ситуации?
4. Составьте соответствующий процессуальный документ от имени гражданина М.

Задача 3

Законом N-ской обл. "Кодекс N-ской области об административной ответственности" была установлена административная ответственность за размещение объявлений об оказании сексуальных услуг на зданиях, сооружениях, транспортных средствах административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до 2500 рублей; на должностных лиц - в размере от 2500 до 5000 рублей; на юридических лиц - от 10 000 до 30 000 рублей.

Прокурором N-ской области обратился в суд с заявлением о признании указанной статьи недействующей и сослался на то, что оспариваемая норма противоречит требованиям КоАП РФ и Федерального закона "О рекламе", поскольку оспариваемой прокурора, фактически устанавливается ответственность за нарушение законодательства о рекламе, находящегося в ведении Российской Федерации.

Вопросы и задания к задаче

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.
2. Оцените указанные положения закона на предмет их соответствия КоАП РФ.
3. Какое решение должен принять суд?

Задача 4

Водитель М. привлечен к административной ответственности за то, что 29 июля 2015 г. около 18 час. 55 мин., двигаясь со стороны N-ского шоссе в сторону Z-ского шоссе, допустил наезд на велосипедистку К., проезжавшую проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу на велосипеде. В результате ДТП потерпевшей К. причинен легкий вред здоровью.

Вопросы и задания к задаче

1. Дайте правовой анализ ситуации.
2. Определите нормативно-правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.
3. Содержатся ли в действиях водителя и/или велосипедистки состав административного правонарушения?
4. Как нужно разрешить данную ситуацию на основе действующего законодательства?

Задача 5

В городе произошло ДТП с участием З. и К. В отношении З. инспектором ГИБДД составлен протокол правонарушения и дело передано в суд. Постановлением судьи районного суда прекращено производство по делу об административном правонарушении в отношении З. по ч. 2 ст. 12.24 Кодекса РФ об административных правонарушениях в связи с отсутствием состава правонарушения. Потерпевший К. подал жалобу на указанное постановление, в которой просит отменить постановление по правонарушению, указывая на его незаконность и необоснованность, а также на существенное нарушение процессуальных требований, связанных с рассмотрением дела в его отсутствие.

Вопросы и задания к задаче

1. Были ли нарушены права потерпевшего К.? Ответ обоснуйте.
2. Какое бы вы приняли решение по этой жалобе?

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из юридической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение психолого-педагогических задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Административное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Проанализировать ситуацию из СМИ (газеты, журналы и пр.), связанную с подготовкой современного педагога в сфере административного права.

12. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - б. банк современных образовательных технологий в сфере правовых дисциплин
13. Написать эссе на тему «Административные правонарушения».
14. Составить «Библиотечку в помощь начинающему педагогу», т.е. список книг и пособий, которые помогут учителям на начальном этапе деятельности.
15. Разработать логическую схему «Модель профессиональной деятельности современного педагога в контексте преподавания правовых дисциплин».

Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине: «Административное право»

1. По общему правилу, отраслевое управление осуществляют:

- министерства;
- суды;
- Правительство РФ.

2. Правовым актом управления является:

- документ, принятый в одностороннем порядке полномочным органом государственного управления либо его должностным лицом, имеющий государственно-властный характер и целью которого является реализация управленческих задач и функций;
- документ органа законодательной власти, принятый им в особом порядке, имеющий высшую юридическую силу и имеющий целью регулирование наиболее важных общественных отношений;
- акт суда правоприменительного характера, который содержит результат разрешения дела по существу.

3. Систему органов исполнительной власти РФ возглавляет:

- Правительство РФ;
- Президент РФ;
- Прокуратура РФ.

4. Тест. Административный штраф считается уплаченным при условии:

- получения органом, который вынес постановление, документа об оплате данного штрафа, либо наличия информации о такой уплате в Государственной информационной системе о государственных и муниципальных платежах;
- оплаты полной суммы штрафа непосредственно лицу или органу, наложившему указанный вид наказания;

– при списании с банковского счета правонарушителя половины суммы штрафа через 25 дней после вынесения постановления.

5. Что такое административно-правовой статус?

– Это набор прав и обязанностей того или иного субъекта, которые регулируются административно-правовыми нормами и которые определяют его правовое положение в области государственного управления;

– Это конкретная должность лица в административном органе, где оно осуществляет свою трудовую деятельность;

– Это положение той или иной административной единицы в общем рейтинге ей подобных.

Тест - 6. Что не относится к административным правам гражданина?

– Право распоряжаться заработной платой по своему усмотрению;

– Право проводить митинги и демонстрации;

– Право поступать на государственную службу.

7. Что не является категорией государственной гражданской службы?

– Референт;

– Помощник;

– Специалист.

8. Признаком административного договора является:

– хотя бы одной стороной в договоре выступает орган государственного управления;

– принудительный характер соглашения;

– вертикальные управленческие отношения между сторонами.

9. Разновидность юридической ответственности, при которой субъект обязан претерпевать государственно-властные лишения за совершенное им административное правонарушение – это:

– административная ответственность;

– административное наказание;

– государственная служба.

10. С какого дня лицо считается подвернутым административному наказанию?

– Со дня, когда вступило в силу постановление о назначении такого наказания;

- Со дня, когда правонарушитель получил официальное письмо с вложенным постановлением о назначении административного наказания;
- Со дня совершения им административного правонарушения.

11. Какой факт может смягчить административную ответственность?

- если административное правонарушение совершено беременной женщиной;
- если административное правонарушение совершено в условиях стихийного бедствия;
- если административное правонарушение совершено в состоянии опьянения.

12. Унижение чести и достоинства какого-либо лица, которое выражено в неприличной форме – это:

- оскорбление;
- клевета;
- дискриминация.

13. Какова максимальная стоимость похищенного имущества, при которой хищение квалифицируется по КоАП РФ как мелкое?

- 2500 рублей;
- 1000 рублей
- 5000 рублей.

14. К неправомерным действиям при банкротстве не относится:

- введение конкурсного управления;
- сокрытие имущества, его отчуждение, уничтожение или передача во владение третьих лиц;
- уничтожение либо фальсификация бухгалтерских или иных учетных документов.

15. При каком условии появление в общественном месте в состоянии опьянения считается административным правонарушением?

- Если такое поведение оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность;
- Если гражданин, находящийся в состоянии опьянения в общественном транспорте, не платит за проезд;
- Если лицо в состоянии опьянения, сидя на скамейке в парке, спокойно разговаривает по телефону.

16. Субъектами административного правонарушения могут быть:

- физические и юридические лица;
- только граждане;
- только организации.

17. Каков минимальный возраст субъекта административного правонарушения?

- 16 лет;
- 14 лет;
- 18 лет.

18. Что является целью административного наказания?

- Предупреждение совершения новых правонарушений;
- Унижение человеческого достоинства правонарушителя;
- Нанесение вреда деловой репутации организации-нарушителя.

19. Только как основное административное наказание может применяться:

- дисквалификация;
- лишение права управления транспортным средством;
- выдворение за пределы РФ иностранного гражданина.

20. Обязательные работы применяются:

- в свободное от основной работы время;
- к гражданину, которого призвали на военные сборы;
- во время учебы.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

1. Государственное управление: понятие, признаки, принципы.
2. Исполнительная власть: понятие и признаки.
3. Понятие и виды функций исполнительной власти.
- 4.Административное право как отрасль российского права: понятие, соотношение с другими отраслями права.
5. Предмет и метод административного права как отрасли российского права.
- 6.Система административного права. Краткая характеристика административно-правовых институтов.
- 7.Источники административного права.
- 8.Механизм административно-правового регулирования: понятия и общая характеристика элементов.
- 9.Нормы административного права: понятия, виды, структура.
- 10.Административно-правовые отношения: понятие, признаки, виды.
- 11.Административно-правовой статус граждан: понятие, структура, характеристика элементов.
- 12.Общественные объединения: понятие и виды.
- 13.Административно-правовой статус общественных объединений, их создание и деятельность.
- 14.Религиозные объединения как субъекты административного права.
- 15.Предприятия и учреждения как субъекты административного права.
- 16.Органы исполнительной власти как субъекты административного права.
- 17.Система органов исполнительной власти.
- 18.Органы местного самоуправления.
- 19.Государственная служба: понятие, признаки, виды, принципы.
- 20.Административно-правовой статус государственных служащих.
- 21.Прохождение государственной службы: понятие и краткая характеристика элементов.
- 22.Понятие и виды форм государственного управления.
- 23.Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления.
- 24.Виды правовых актов.
- 25.Требования, предъявляемые к правовым актам управления.
- 26.Понятие административно-правового договора. Виды административных договоров.
- 27.Метод государственного управления: понятие, признаки, виды.
- 28.Понятие, правовая природа, особенности и виды административного принуждения.
- 29.Понятие административного правонарушения и его признаки.
- 30.Юридический состав административного правонарушения и его виды.
- 31.Административная ответственность: понятие, особенности, цели, функции.
- 32.Обстоятельства, исключаящие административную ответственность и освобождающие от административной ответственности.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Семейное право</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Семейное право как отрасль права.
2. Семейные правоотношения.
3. Супружеские правоотношения.
4. Родительские правоотношения.
5. Семейные правоотношения между другими лицами.
6. Семейные правоотношения, основанные на факте устройства детей на воспитание в семью.
7. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Консультация перед экзаменом

Литература:

Основная:

1. Муратова, С. А. Семейное право: учебник / С. А. Муратова. — 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-00156-000-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025094>

2. Семейное право: учебник / под ред. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 301 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0803-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203956>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-	Сторонняя	http://	ООО Компания «Ай Пи

	библиотечная система IPRbooks		www.iprbookshop.ru/	Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Семейное право как отрасль права	Реферат	Доклад	0-10	6
2.	Семейные правоотношения	Ситуационная задача	Решение задач	0-20	7
3.	Супружеские правоотношения	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-10	6
4.	Родительские правоотношения	Эссе	Доклад	0-10	7
5.	Семейные правоотношения между другими лицами	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-10	6
6.	Семейные правоотношения, основанные на факте устройства детей на воспитание в семью	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-20	7
7.	Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-10	16

	гражданства			
Итого			100	57

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Семейное право как отрасль права.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Место семейного права в системе права России.
2. Понятие семейного права. Предмет семейного права. Метод семейно-правового регулирования.
3. Основные начала семейного права.
4. Система семейного права. Общая и особенная части.
5. Источники семейного права.
6. Внутригосударственные источники семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства.
7. Аналогия закона в семейном праве.
8. Аналогия права в семейном праве.

Тема 2. Семейные правоотношения.

Вид работы: Ситуационная задача

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на

анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Варианты задач:

Задача № 1

После расторжения брака бывшие супруги Наталья и Сергей обратились к нотариусу с просьбой нотариально удостоверить заключенный между ними договор, по которому Сергей обязался не подходить ближе чем на 100 метров к их общему 4-летнему сыну Артему и не вмешиваться в его воспитание матерью, а Наталья взамен обязалась самостоятельно содержать Артема и не взыскивать с Сергея алименты.

Нотариус отказался удостоверить данный договор, сочтя его не соответствующим законодательству. Наталья и Сергей обжаловали действия нотариуса в суд, ссылаясь на ст. 421 Гражданского кодекса РФ — свобода договора. Допускает ли законодательство заключение договора на указанных условиях?

Какие принципы семейного права следует применить к правовой оценке данной ситуации?

Пример решения данной задачи:

Для полноценного решения задачи студентам необходимо последовательно поставить вопросы по изложенной ситуации и ответить на них. Необходимо учесть, что в текст задачи включены только основные вопросы. Промежуточные вопросы студенты должны формулировать самостоятельно. Это важный аналитический навык, которым студенты должны стремиться овладеть. В завершение следует указать общие выводы по задаче и по сформулированным в ней вопросам.

В данном примере подробное решение должно выглядеть следующим образом:

1) Вправе ли бывшие супруги в договоре урегулировать свои отношения по воспитанию общих детей и уплате алиментов на их содержание? Да, могут: согласно п. 2 ст. 66 СК РФ родители вправе заключить в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Согласно ст. 99 СК РФ возможно заключение соглашения об уплате алиментов.

2) Применяется ли статья 421 ГК РФ к заключению данных видов семейно-правовых договоров? Согласно п. 1 ст. 101 ГК РФ к заключению соглашения об уплате алиментов применяются нормы ГК РФ, регулирующие заключение гражданско-правовых сделок. К заключению соглашения о порядке воспитания детей нормы ст. 421 ГК РФ возможно применить в порядке аналогии, на основании ст. 5 СК РФ.

3) Правильно ли Наталья и Сергей понимают свободу договора как возможность включать в договор любые условия без ограничения? Согласно ст. 422 ГК

РФ договор должен соответствовать обязательным для сторон правилам, установленным законом и иными нормативными актами (императивным нормам), действующим в момент его заключения. Условия договора между Натальей и Сергеем должны соответствовать правовым нормам и принципам семейного права.

4) Отвечают ли данным требованиям условия договора? Оба условия не отвечают таким требованиям. По данному договору Сергей отказывается от права и обязанности воспитывать своего сына Артема в обмен на освобождение от обязанности материально

содержать его. Данное соглашение нарушает не только моральные, но и юридические нормы и принципы права. Согласно п. 1 ст. 63 СК РФ родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Соглашением может регулироваться порядок участия родителя в воспитании ребенка, но не освобождение его от этой обязанности. Согласно п. 1 ст. 80 СК РФ родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Согласно п. 2 ст. 103 СК РФ размер алиментов, устанавливаемый по соглашению об уплате алиментов на несовершеннолетних детей, не может быть ниже размера алиментов, которые они могли бы получить при взыскании алиментов в судебном порядке. Тем более соглашение об уплате алиментов не может освобождать родителя от исполнения данной обязанности.

Общие выводы:

1) заключение договора между Натальей и Сергеем на указанных условиях не допускается, такие условия являются недействительными, поэтому нотариус правомерно отказал в удостоверении данной сделки;

2) к данной ситуации подлежат применению следующие принципы семейного права: принцип взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов (отец не вправе отказываться от воспитания и содержания своего ребенка); принцип беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав (мать ребенка не вправе препятствовать отцу ребенка осуществлять свои родительские права); принцип заботы о благосостоянии и развитии несовершеннолетних детей (фактическое отстранение отца от воспитания и содержания ребенка может негативно отразиться на ребенке).

Задача № 2

Между бывшими супругами Семеновыми возник спор о том, в какое учебное заведение определить своего сына Романа. Отец настаивал на физико-математическом лицее, мать — на гуманитарной гимназии. Ввиду невозможности прийти к соглашению, отец ребенка, который проживал отдельно от сына, обратился в суд с иском к бывшей супруге об определении места учебы сына.

Дайте правовую оценку возникшей ситуации. Какими правовыми принципами должен руководствоваться судья в данном случае?

Задача № 3

Сергей Антонов от подруги своей жены узнал, что его супруга Елена сделала тайно от него аборт. Возмущившись поступком жены, Сергей подал заявление о расторжении брака и обратился с иском к своей супруге о взыскании морального вреда в сумме один миллион рублей, мотивируя иск тем, что хотел ребенка, а известие об аборте причинило ему сильные душевные переживания.

Правомерно ли поступила Елена?

Подлежат ли требования Антонова о взыскании морального вреда удовлетворению?

Изменится ли решение суда, если Елена сделала аборт в связи с тем, что Сергей изменял ей и она не была уверена в дальнейших с ним отношениях?

Темы 3. Супружеские правоотношения.

Вид работы: **Конспектирование (работа с первоисточниками)**

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы изучаемой темы:

1. Понятие и правовая природа брака.
2. Заключение брака: понятие, условия, порядок и правовые последствия. Недействительность брака: понятие, основания, порядок признания и правовые последствия.
3. Прекращение брака: понятие, основания и правовые последствия. Расторжение брака в органах загса.
4. Расторжение брака в суде.
5. Брачный договор.
6. Алиментное соглашение супругов.
7. Личные неимущественные отношения супругов.
8. Отношения супружеской собственности. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 4. Родительские правоотношения.

Вид работы: Эссе.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы Эссе:

1. Родительские правоотношения: понятие и их особенности.
2. Установление происхождения детей.
3. Оспаривание материнства и отцовства: лица, обладающие данным правом, основания и порядок.
4. Лишение родительских прав
5. Соглашение об уплате алиментов на несовершеннолетних детей.
6. Иные соглашения о детях
7. Личные неимущественные отношения родителей и детей. Имущественные отношения родителей и детей.

Тема 5. Семейные правоотношения между другими лицами.

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 7 – источник частично отражает тематический поиск; 9 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 6 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы:

1. Семейные правоотношения между бывшими супругами.
2. Семейные правоотношения между родителями и совершеннолетними детьми.
3. Семейные правоотношения между братьями и сёстрами.
4. Семейные правоотношения между бабушкой, дедушкой и внуками.
5. Семейные правоотношения между фактическим воспитателем и воспитанником.
6. Семейные правоотношения между отчимом (мачехой) и пасынком (падчерицей).
7. Семейные правоотношения между другими родственниками.

Тема 6. Семейные правоотношения, основанные на факте устройства детей на воспитание в семью.

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

Оценка «5» (5 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (4 балла): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (3 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-2 баллов): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вопросы коллоквиума:

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей, на различных уровнях.
2. Усыновление (удочерение): понятие, условия, порядок и правовые последствия. Отмена усыновления: понятие, условия, порядок и правовые последствия.
3. Опекa и попечительство над детьми.
4. Приёмная семья.
5. Немедленное отобрание ребёнка органом опеки и попечительства у лиц, замещающих родителей: основания, порядок, правовые последствия.
6. Личные неимущественные отношения между данными лицами и ребёнком.

Тема 7. Применение семейного законодательства к отношениям с участием

иностранных граждан и лиц без гражданства.

Вид работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад;
- 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций::

1. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Условия и порядок усыновления (удочерения) детей.
4. Тайна усыновления ребенка и ее правовое обеспечение.
5. Основание, порядок и правовые последствия отмены усыновления.
6. Опека и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Опекуны (попечители) детей: их права и обязанности.
8. Понятие и образование приемной семьи.
9. Приемные родители: их права и обязанности.
10. Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
11. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента
12. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

Практико-ориентированные задания:

Задача 1.

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства, и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача 2.

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака, и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Задача 3.

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства.

Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт, и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

Задача 4.

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет – с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат, и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их.

Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей – единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

Задача 5.

Болотова и Вишнеvский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Задача 6.

Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители?

Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Задача 7.

Агеева после смерти своего мужа вступила в повторный брак с Сурковым. Через год после заключения брака Сурков потребовал признания брака недействительным, т.к. выяснилось, что Агеева вследствие травмы не могла иметь детей, а медицинское обследование супруги до заключения брака супруги не проходили. Агеева иск не признала, утверждая, что медицинское обследование проходить не обязательно, и оснований для признания брака недействительным нет. Разрешите спор.

Задача 8.

Гольская получила по наследству от бабушки жилой дом с земельным участком. Супруг Гольской убедил ее, что нужно продать этот дом и, добавив средств, приобрести более комфортное жилье в городе для постоянного проживания. Гольская согласилась продать дом с земельным участком и, добавив 50 000 руб., супруги приобрели трехкомнатную квартиру за 600 000 руб. Спустя 3 года супруги поссорились, и Гольская предъявила иск о расторжении брака (ввиду отсутствия согласия мужа на расторжение брака) и о разделе совместно нажитого имущества. Супруг Гольской потребовал, чтобы в состав имущества, подлежащего разделу, была включена трехкомнатная квартира как приобретенная в период брака, хотя и зарегистрированная в собственность Гольской. Гольская же считала, что поскольку большую часть средств вложила именно она от продажи имущества (дом с земельным участком), полученного по наследству, то дом принадлежит ей, а супругу полагается компенсация в размере 25 000 руб. – половина вложенной за счет общих

доходов супругов суммы.

В чьей собственности (общей или личной) находится приобретенная квартира? Как следует разрешить спор?

Задача 9.

Елена Фирсова, жительница г. Владимира, работая официанткой в кафе «Пицца», познакомилась с Ильей Фадеевым. Последний, дав щедрые чаевые Елене Фирсовой, пришел в кафе на следующий день и предложил ей сделку: он дает ей значительную сумму денег, она – регистрирует с ним брак и прописывает в своей трехкомнатной квартире муниципального фонда. Елена Фирсова согласилась. Илья Фадеев поселился в изолированной комнате, в которой были диван, шкаф, телевизор, музыкальный центр и холодильник. Через месяц после этого Елена Фирсова была отправлена в больницу с инфарктом миокарда. После лечения она была признана инвалидом 2-й группы и официанткой уже не смогла работать. Ей была назначена небольшая пенсия. Через год Илья Фадеев подал в суд иск о расторжении брака с Еленой Фирсовой и разделе общего имущества. Елена подала в суд встречный иск к Илье о признании брака недействительным, так как в течение года они вели раздельное домашнее хозяйство, так и не создав семью и не нажив совместного имущества. Одновременно она просила суд присудить ей алименты от Ильи Фадеева, так как она не может работать официанткой, а другую профессию освоить не в состоянии, поскольку ей уже пятьдесят пять лет. Инвалидом она стала в период брака.

1. Можно ли назвать брак Елены Фирсовой с Ильей Фадеевым фиктивным? Как может Елена Фирсова доказать, что у них с Ильей Фадеевым фактически не было семьи?
2. Правомерно ли требование Елены Фирсовой о присуждении ей алиментов от Ильи Фадеева?
3. Правомерно ли требование Ильи Фадеева о разделе общего имущества?
4. Какое решение должен принять суд?

Задача 10.

Светлана Елисеева, жительница г. Владимира, студентка третьего курса ВГПУ, познакомилась с курсантом четвертого курса ВЮИ Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но сказала, что не может уехать из Владимира к месту его назначения в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск во Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.

1. Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним?
2. Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах?
3. Как трактуется в Семейном кодексе право супругов на выбор места жительства?

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.

3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Семейное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. К субъектам семейных правоотношений относится (-ятся):
 - 1) родители и дети;
 - 2) муж и жена, состоящие в браке;
 - 3) мачехи и отчимы;
 - 4) все перечисленные.

2. Расторжение брака по заявлению одного из супругов (независимо от наличия у них общих несовершеннолетних детей) производится в органе ЗАГСа, если другой супруг:
 - 1) не возражает, но уклоняется без уважительных причин от расторжения брака;
 - 2) признан судом недееспособным;
 - 3) не даёт согласия на расторжение брака;
 - 4) неизлечимо болен.

3. Не допускается заключение брака между лицами:
 - 1) состоящими в другом зарегистрированном браке;
 - 2) образованным и малограмотным;
 - 3) разной национальности;
 - 4) разного вероисповедания.

4. Брачный возраст, установленный, в Российской Федерации:
 - 1) 21 год;
 - 2) 16 лет;
 - 3) 18 лет;
 - 4) любой.

5. Брак может быть признан недействительным в случае, если один из супругов окажется:
 - 1) иного вероисповедания;
 - 2) состоящим в другом зарегистрированном браке;
 - 3) неверным своему супругу;
 - 4) беспричинно ревнивым.

6. Для заключения брака обязательно присутствие:
 - 1) свидетелей заключения данного брака;

- 2) родителей лиц, вступающих в брак;
- 3) лиц, вступающих в брак;
- 4) лиц, подтверждающих, что никто из вступающих в брак не состоит в другом браке.

7. Расторжение брака в судебном порядке производится, если:

- 1) супруги до обращения в суд достигли согласия расторгнуть брак;
- 2) один из супругов не согласен на расторжение брака;
- 3) один из супругов находится в длительной командировке;
- 4) супруги пребывают в ссоре.

8. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей в случае:

- 1) отсутствия согласия одного из супругов на расторжение брака;
- 2) признание судом одного из супругов недееспособным;
- 3) осуждение одного из супругов за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трёх лет;
- 4) признания судом другого супруга безвестно отсутствующим.

9. В случае уклонения одного из супругов от расторжения брака (несмотря на предварительное согласие) брак может быть расторгнут:

- 1) в органе ЗАГСа;
- 2) в судебном порядке;
- 3) органом полиции;
- 4) в церкви.

10. Каждый из супругов имеет право:

- 1) пребывать в месте отдыха только со своей семьёй;
- 2) выбирать место своего пребывания;
- 3) ходить в гости только со своим супругом;
- 4) посещать места развлечений только со своим супругом.

11. Каждый из супругов выбирает себе род занятий:

- 1) по указанию своего супруга;
- 2) с согласия своего супруга;
- 3) с согласия семьи;
- 4) самостоятельно.

12. Законным режимом имущества супругов является режим:

- 1) совместной собственности на нажитое в браке имущество;
- 2) совместной собственности на вещь, найденную одним из супругов;
- 3) совместной собственности на денежные вклады, внесенные супругами на имя своих несовершеннолетних детей;
- 4) раздельной собственности на имущество каждого супруга.

13. Право на общее имущество супругов также принадлежит:

- 1) родителям супругов, если они живут вместе с ними;
- 2) совершеннолетним детям;
- 3) супругу, который в период брака занимался домашним хозяйством и ухаживал за детьми;
- 4) всем членам семьи, живущими вместе с супругами.

14. Имущество, полученное в период брака в дар или в порядке наследования одним из супругов, является собственностью:

- 1) всех членов семьи;
- 2) супругов и их совершеннолетних детей;
- 3) одарённого (наследника);
- 4) обоих супругов.

15. Договорной режим имущества супругов устанавливается:

- 1) всеми членами семьи;
- 2) письменным соглашением;
- 3) брачным договором;
- 4) супругами после регистрации брака.

16. В брачном договоре супруги не могут определять:

- 1) способы участия в доходах друг друга;
- 2) права и обязанности в отношении детей;
- 3) имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;
- 4) права и обязанности по взаимному содержанию.

17. Верны ли суждения:

А. Законом предусматривается регистрация брака по общим правилам через месяц после подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

Б. Регистрация брака производится только в присутствии лиц, вступающих брак.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

18. Верны ли суждения:

А. Брак не может быть признан недействительным.

Б. Фиктивный брак не может быть признан недействительным.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

19. Верны ли суждения:

А. Расторжение брака может производиться только в суде.

Б. При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах ЗАГС.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

20. Верны ли суждения:

А. Супруги могут заключить соглашение о разделе общего имущества.

Б. Соглашение о разделе общего имущества может касаться имущества, нажитого как в добрачный период, так и в период брака.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к экзамену:

1. Семейное право как отрасль российского права. Методы и принципы семейного права.
2. Семейные правоотношения: понятие, признаки, виды.
3. Структура и источники семейного права.
4. Семейное законодательство. Применение гражданского законодательства к семейным правоотношениям. Аналогия закона и аналогия права в семейном праве.
5. Осуществление и защита семейных прав. Применение исковой давности в семейных отношениях.
6. Понятие брака.
7. Условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
8. Порядок государственной регистрации заключения брака.
9. Признание брака недействительным: основания, порядок.
10. Правовые последствия признания брака недействительным.
11. Понятие и основания прекращения брака.
12. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.
13. Расторжение брака в судебном порядке.
14. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
15. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
16. Собственность каждого из супругов.
17. Раздел общего имущества супругов.
18. Понятие и форма брачного договора. Содержание брачного договора.
19. Изменение и расторжение брачного договора. Недействительность брачного договора.
20. Ответственность супругов по обязательствам.
21. Установление происхождения ребенка от матери.
22. Установление происхождения ребенка от отца.
23. Установление отцовства в судебном порядке.
24. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
25. Оспаривание отцовства (материнства).
26. Права несовершеннолетних детей.
27. Права и обязанности родителей.
28. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
29. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
30. Алиментные обязательства родителей и детей.
31. Порядок взыскания алиментов на несовершеннолетних детей.
32. Отношения родителей и детей по поводу участия в дополнительных расходах.
33. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов.

34. Алиментные обязательства других членов семьи.
35. Соглашения об уплате алиментов.
36. Взыскание алиментов по решению суда.
37. Обязанность администрации организации по удержанию алиментов.
38. Прекращение алиментных обязательств.
39. Общая характеристика форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
40. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
41. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
42. Условия и порядок усыновления (удочерения) детей.
43. Тайна усыновления ребенка и ее правовое обеспечение.
44. Основание, порядок и правовые последствия отмены усыновления.
45. Опека и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей.
46. Опекуны (попечители) детей: их права и обязанности.
47. Понятие и образование приемной семьи.
48. Приемные родители: их права и обязанности.
49. Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
50. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Новейшая история</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Эпоха мировых войн и противостояния тоталитаризма и демократии (первая половина XX века).
2. Итальянский фашизм.
3. Германский национал-социализм.
4. Особенности экономического и социально-политического развития Великобритании в 1918-1929 гг.
5. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия в 30-е гг. XX в. Новый курс Ф. Рузвельта в США.
6. Народный фронт во Франции.
7. Вторая мировая война.
8. Эпохи послевоенной истории Европы и Америки.
9. Франция в 1945-2000 -е гг.
10. Великобритания в 1945-2000-е гг.
11. Германия в 1945-2000-е гг.
12. США в 1945-2000-е гг.

Литература:

Основная:

Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран : учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>

Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2: учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5-7779-1952-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>

Якубова, Л. А. Новейшая история Европы и Америки : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование», уровень бакалавриата / Л. А. Якубова, А. В. Савельева. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-00047-543-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92803.html>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на
-------	--------------------------------------	----------------	-------------	---

	системы (ЭБС)			использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Эпоха мировых войн и противостояния тоталитаризма и демократии (первая половина XX века)	Эссе	Доклад	0-10	20
2-3.	Итальянский фашизм. Германский национал-социализм	Реферат	Доклад	0-10	10
4-5.	Особенности экономического и социально-политического развития Великобритании в	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	10

	1918-1929 гг. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия в 30 - е гг. XX в. Новый курс Ф. Рузвельта в США				
6-7.	Народный фронт во Франции. Вторая мировая война	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	10
8.	Эпохи послевоенной истории Европы и Америки. Формирование постиндустриального общества	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	10
9-10.	Франция в 1945-2000-е гг. Великобритания в 1945-2000 -е гг.	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом(семинарском) занятии	0-10	10
11.	Германия в 1945-2000-е гг.	Проект	Представление и защита проекта	0-5	5
12.	США в 1945-2000 -е гг.	Тематическое «Портфолио	Представление тематического «Портфолио	0-10	4
Итого				100	79

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Эпоха мировых войн и противостояния тоталитаризма и демократии (первая половина XX века).

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис,

соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Периодизация истории Европы и Америки в XX веке, критерии этой периодизации.
2. Первая мировая война: предпосылки, основные театры военных действий, последствия.
3. Версальская система и её договора: Версальский, Сен-Жерменский, Трианонский, Нейиский и Севрский и их основные признаки.
4. Понятие тоталитарного государства и его современные интерпретации, историческая «бессодержательность» категории тоталитарного и ее преодоление.
5. Теория функции «модернизации» применительно к тоталитарным режимам.
6. Период государственно-монополистического капитализма как стадия качественной трансформации индустриального общества.
7. Экономические последствия структурного кризиса 1929-193 гг. «Великая депрессия» и изменения экономической психологии индустриального общества.
8. Складывание либеральной модели государственно-монополистического капитализма в 30-40 – е гг. XX в.

Темы 2-3. Итальянский фашизм. Германский национал-социализм.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Идеологические корни итальянского фашизма:
2. Политические предпосылки итальянского фашизма.
3. «Поход на Рим» и назначение Муссолини премьер министром.
4. Периоды политической и социально-экономической эволюции фашистской Италии: 1921-1945 гг.
5. Этапы внешней политики фашистской Италии, особенности внешней политики Италии.
6. Общие исторические основания германского национал-социализма: лютеранская этика и ее особенности (в сравнении с католической), немецкая политическая культура как основание нацизма, немецкая авторитарная традиция, влияние немецкого средневекового партикуляризма, немецкий характер, феномен Пруссии, воздействие бисмарковского наследия, вильгельмовской Германии.
7. Идеологические корни национал-социализма: немецкая политическая романтика, немецкий антисемитизм, немецкая интерпретация расового учения, идеология «особого пути», «идеи 1914 г.», характер и следствия воздействия идей «консервативной революции».
8. Политические предпосылки национал-социализма: «странности» Ноябрьской революции, роль Версальских установлений, политические структуры Веймарской республики (полная демократизация и духовное состояние общества), «черная пятница» на Уолл-Стрит и ее влияние на социально-политическое состояние Германии.
9. Политические обстоятельства назначения Гитлера рейхсканцлером.
10. Нацистская «легальная революция» и начало политической унификации страны. Общие черты политической системы при нацистах, роль СС.
11. Антисемитизм в Третьем рейхе и его современные интерпретации.
12. Церковь в Третьем рейхе и ее роль в сопротивлении.
13. Положение женщины, матери в Третьем рейхе. Молодежь, воспитание, школа в рейхе. Высшая школа, наука и нацисты.
14. Нацистская политика в вопросах культуры и искусства.
15. Обыденность тоталитарного режима в нацистской Германии и его особенности.
16. Роль Гитлера и нацистской элиты в формировании нацистского режима. Тотальный террор СС, Сопротивление в Германии.
17. Основы нацистской внешней политики и ее обоснования, этапы и особенности внешней политики Гитлера.

Темы 4-5. Особенности экономического и социально-политического развития Великобритании в 1918-1929 гг. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия в 30 - е гг. XX в. Новый курс Ф. Рузвельта в США

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 -

иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Проблемы британской экономики в послевоенный период и утрата страной промышленной и торговой монополии в мире. Попытка английской буржуазии объединить экономические и политические силы для наступления на права и свободы рабочего класса.

2. Рост рабочего протестного движения в Англии в 1919-1921 гг. Внутренняя политика коалиционного правительства Ллойд Джорджа в 1919-1922 гг. Развал коалиции.

3. Парламентские выборы в ноябре 1922 г. и победа консерваторов. Формирование консервативного правительств Бонар-Лоу – Стэнли Болдуина и его внутренняя политика.

4. Парламентские выборы в декабре 1923 г. и формирование первого в истории страны лейбористского правительства Рамзей Макдональда. Внутренняя политика лейбористов в отношении рабочего движения. «Дело Кэмпбелла» и уход лейбористского правительства в отставку.

5. Новые выборы в парламент в октябре 1924 г. Формирование правительства во главе С. Болдуином. Политика консерваторов в отношении рабочего класса Англии.

6. Основные экономические, финансовые и международно-политические причины мирового кризиса 1929 г. Проявление мирового экономического кризиса в США, Германии, Франции, Великобритании. Рост классовой борьбы в ведущих странах Западной Европы и США.

7. Начало усиления роли государства в экономике и социальных отношениях. Основные модели государственного регулирования. Характеристика либерально-буржуазного или социал-демократического реформизма и его применение в США, Англии, Франции и скандинавских странах.

8. Характеристика тоталитарного реформизма и его применение в Германии, Италии, Португалии, Испании. Основные общественные условия, вызвавшие к жизни тоталитарные методы государственного регулирования.

9. Крах республиканской идеологии «твердого индивидуализма» Кулиджа и Меллона в США В 20- е гг. XX в.

10. Неудача курса «регулируемого индивидуализма» республиканского президента Г. Гувера. Рост социального протеста в США в начале 30-х гг. XX в.

11. Избирательная кампания 1932 г. и победа на президентских выборах демократа Ф.Д. Рузвельта. Основные положения антикризисной политики администрации президента Рузвельта и их характеристика на первом этапе.

12. Оппозиция «Новому курсу» Рузвельта «слева» и «справа» в 1934-1935 гг. Изменения в политике «Нового курса» в 1935 г.

13. Характеристика социально-экономических преобразований администрации Рузвельта на втором этапе реформ. Победа Рузвельта на выборах 1936 г и продолжение политики «Нового курса».

14. Характеристика третьего этапа реформ. Замедление социального либерального реформаторства и основные его причины.

15. Общая итоговая характеристика Нового курса в 1933-1939 гг.

Темы 6-7. Народный фронт во Франции. Вторая мировая война

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 5

Темы для информационного поиска:

1. Особенность государственного регулирования во Франции в период мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

2. Изменения политики влиятельных групп французского корпоративного капитала в начале 30-х гг. XX в. – курс на ограничение режима парламентской демократии и на переход к авторитарно-диктаторским методам управления страной.

3. Особенности реакционно-экстремистского движения во Франции, его состав и цели. Угроза реакционного переворота во Франции в первой половине 30-х гг. XX в.

4. Обострение внутривластной обстановки в конце 1933- начале 1934 гг., дело «Стависского», путч «правых» в феврале 1934 г. и усиление реакционных тенденций в политике французского правительства.

5. Объединение усилий французских социалистов и коммунистов в борьбе против реакции и фашизма. Организационное оформление Народного Фронта в 1935 г.

6. Парламентские выборы 1936 г. и победа представителей Народного Фронта. Дискуссия внутри ФКП о вступлении в правительство Народного Фронта Л. Блюма.

7. Деятельность правительства Л. Блюма и его характеристика.

8. Отставка 22 июня 1937 г. Блюма и его команды. Правительство радикала К. Шотана и очевидное «поправление» государственной политики. Начало внутреннего кризиса Народного Фронта.

9. Новые усилия Л. Блюма в 1938 г. сформировать правительство Народного Фронта и их неудача, глубокий кризис и распад Народного Фронта при правительстве радикала Даладье.

10. Внутренние социально-политические и международные причины краха Народного Фронта.

11. Предпосылки Второй войны. Меры ответственности держав за войну: Германия, СССР, США, Англия, Франция. Объективные проблемы, обусловившие войну.

12. Основные этапы и театры боевых действий войны.

13. Взаимоотношения союзников в годы войны, проблема второго фронта, конференции союзников во время войны и их оценка.

14. Итоги Второй мировой войны и их воздействие на формирование предпосылок «холодной войны».

Тема 8. Эпохи послевоенной истории Европы и Америки. Формирование постиндустриального общества

Вид работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. «Холодная война» (1945-1956): ее причины, характер и последствия влияния на политическое развитие послевоенного мира; разделение мира на противоположные социальные системы.
2. Противоречивость воздействия «холодной войны» на политические судьбы западноевропейских стран.
3. Сталинская унификация восточноевропейских стран и ее интерпретации: общее и особенное в судьбах Восточной Европы.
4. Период «Prosperity» (60-70-е гг.) как фактор необыкновенно длительного и устойчивого воздействия на глобальную политику.
5. Обстоятельства и социально-политические последствия общего синхронного «полевения» Запада в 1960-1970-е гг.
6. Разрядка международной напряженности и ее влияние на восточноевропейские страны.
7. Молодежная «революция» 1968 года, рок-культура и ее современные интерпретации.
8. «Неоконсервативная волна» (с начала 80-х гг.): социально-экономические и политические причины возрождения консервативных ценностей.
9. Специфика «нового консерватизма» и его отличия от традиционного консерватизма и либерализма.
10. Основные направления политической переориентации неоконсерватизма; изменения качества международных отношений, принесенное неоконсерваторами.
11. Сходство ценностных ориентиров «неоконсервативной волны» и постперестроечной Восточной Европы.
12. Победа демократии во всемирном масштабе и «конец истории» (Фукуяма).

Темы 9-10. Франция в 1945-2000-е гг. Великобритания в 1945-2000 -е гг.

Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет

способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Общие итоги участия Франции во Второй мировой войне; масштабы политического влияния де Голля и «Свободной Франции».

2. Роль движения Сопротивления в оформлении властных структур новой Франции, преодоление наследие коллаборационизма.

3. Особенности партийно-политической структуры Четвертой республики.

4. Роль КПФ в Четвертой республике, обстоятельства исключения коммунистов из правительства в мае 1947 г.

5. Успехи экономического возрождения страны, оздоровление экономики и неустойчивость политической ситуацией в стране.

6. Правительство «третьей силы», роль в нем МРП, соперничество голлистов.

7. Колониальный вопрос в качестве главной предпосылки краха Четвертой республики: Индокитай, Марокко, Тунис и Алжир.

8. Основные особенности конституции Пятой республики.

9. Роль авторитета де Голля в упрочении порядка в стране и доверия французов к власти.

10. ЮНР и свойства голлизма при президенте де Голле, режим личной власти и его свойства.

11. Особенности внешнеполитической ориентации де Голля, ее основные постулаты

12. Свойства социально-экономической политики де Голля: сочетание дирижизма и правых политических ценностей.

13. Май 1968 г. и обстоятельства отставки де Голля.

14. Голлизм после де Голля: победа на президентских выборах Жоржа Помпиду, сохранение внешнеполитической линии де Голля, «преемственность и диалог»

15. Победа на президентских выборах 1974 г. Валери Жискара д'Эстена, как выражение кризиса голлизма, причины этого кризиса.

16. Реформы Жискара, их социально-экономическое и политическое содержание, эволюция президентской власти при Жискаре.

17. Преобразование ЮДР в ОПР, изменения внесенный в голлизм Шираком.

18 Ф. Миттеран: социалистические ориентиры в политике президента в первый период пребывания у власти и их реализация.

19. Третья волна национализации во Франции и ее особенности, сотрудничество с коммунистами, причины ухода коммунистов из правительства в 1983 г.
20. Реформы Ширака на посту премьера в духе неоконсерватизма. «Двоевластие» и президентские выборы 1988 г., победа Миттерана.
21. Социально-экономическое положение Франции в заключительной фазе президентства Миттерана.
22. Победа Ж. Ширака на выборах президента в 1995 г. Французский вариант неоконсерватизма
23. Роль Франции в процессе европейской интеграции.
24. Сенсационная победа Лейбористской партии на первых послевоенных выборах в парламент, «план Бевеиджа» и радикализм лейбористских социально-экономических преобразований, их историческая обусловленность.
25. Консерваторы у власти (1951-1964 гг.): особенности внутренней и внешней политики.
26. Парламентские выборы 1964 г. и победа лейбористов во главе с Гарольдом Вильсоном, радикальная внешняя политика лейбористов
27. «Революция» 1968 г. и ее последствия для Великобритании, особенности рок-культуры в Великобритании.
28. Вступление Великобритании в ЕЭС в 1973 г. при консервативном правительстве Э. Хита и внутренняя политика.
29. Основные этапы политической биографии М. Тэтчер, эволюция ее воззрений,
30. Экономическая политика Тэтчер и ее характеристика.
31. Внешняя политика Британии при М. Тэтчер.
32. Великобритания после Тэтчера: характеристика внутренней и внешней политики.

Тема 11. Германия в 1945-2000-е гг.

Вид работы: **Проект.**

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

1. Политическое развитие в западных зонах оккупации Германии в 1945-1949 гг.
2. Преобразования в советской зоне оккупации Германии 1945-1949 гг.
3. «Эра Аденауэра», 1949-1963 гг. и ее характеристика.
4. Особенности социально-экономического и политического развития ГДР в 1949-1961 гг.
5. Социал-демократы у власти в ФРГ: внутренняя и внешняя политика.
6. ГДР в 1960-1980-е гг.
7. ФРГ: блок ХДС-СвДП у власти 1982-1990 гг.
8. Объединение Германии: социально-экономические, военно-политические причины, ход и результаты.
9. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

Тема 12. США в 1945-2000 -е гг.

Вид работы: **Тематическое «Портфолио».**

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные

способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1. Отступление от неолиберальных принципов «Нового курса» президента Г. Трумэна в 1945-1947 гг., антикоммунистический поход правительства.
2. Президентские выборы в 1948 г и победа демократа Трумэна. Усиление внутривластной реакции. Маккартизм и «крестовый поход» против «угрозы коммунизма».
3. Внешнеполитическая доктрина президента Г. Трумэна: защита демократического мира от «коммунистической угрозы».
4. План экономической помощи госсекретаря Дж. Маршалла и его характеристика.
5. Внутренняя и внешняя политика США в период президентства республиканца Д. Эйзенхауэра.
6. Выборы президента в 1960 г. и победа демократа Дж. Кеннеди. «Политика новых рубежей» Дж. Кеннеди и ее характеристика.
7. Негритянское движение против расовой дискриминации в конце 1950 - в начале 1960-х гг. и позиция правительства.
8. Кубинский кризис 1962 г. и его преодоление.
9. Партийно-политическая борьба в избирательной кампании 1964 г. и победа демократа Л. Джонсона. Политика «Великого общества» Л. Джонсона и ее итоги.
10. Молодежное движение в США в 1960-70 гг. и его характеристика.
12. Особенности негритянского движения во второй половине 1960-х- в 70-е гг.
13. Политика США в Юго-Восточной Азии в 1960-70-е гг.
14. Избирательная кампания 1968 г. и приход к власти республиканцев во главе с Р. Никсона. «Новая экономическая политика» Никсона и ее положительные результаты.
15. Внешняя политика республиканской администрации. В Юго-Восточной Азии, улучшение отношений с СССР.
16. Партийно-политическая борьба в США в первой половине 1970-х гг.
17. Партийно-политическая борьба во второй половине 1970-х гг. Президентские выборы 1976 г. и победа представителя демократической партии Дж. Картера.
18. Внешняя политика США при президенте Картере, обострение общей международной обстановки.
19. «Рейганомика» и ее отличительные особенности.
20. Внешняя политика администрации Рейгана.
21. Американское общество в 1984-1988 гг. Президентская кампания 1988 г. и победа республиканца Дж. Буша. Внутренняя и внешняя политика администрации Дж. Буша.
22. США в 1990-е-2000-е гг.: особенности внутренней и внешней политики.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте тесты по Новейшей истории Стран Западной Европы в период 1918-1939 гг. (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:
ключевые даты и события;
страны и события в этих странах;
исторических деятелей и факты их биографий;
причины и последствия.
2. Составьте тесты по Новейшей истории Стран Западной Европы в период 1945-2000-е гг. (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:
ключевые даты и события;

страны и события в этих странах;
исторических деятелей и факты их биографий;
причины и последствия.

3. Проведите сравнительный анализ и выявите особенности Октябрьской 1917 г. революции в России и Ноябрьской 1918 г. в Германии.

4. Составьте сравнительную таблицу объективных и субъективных причин прихода национал-социалистов к власти в Германии в 1933 г.

5. Представьте анализ действий КПФ и выявите ошибки французских коммунистов в борьбе за Народный Фронт в 1934-1938 гг.

6. Определите влияние либерализма и консерватизма на ход и результаты «Нового курса» президента Д.Ф. Рузвельта.

7. Определите принципы Крымской и Потсдамской конференции 1945 г. послевоенного устройства мира и покажите значимость их для развития международных отношений во второй половине XX в.

8. Представьте значимые вехи в новейшей истории (после 1945 г.) стран западной Европы и США и обоснуйте критерии их выбора.

9. Определите основные причины антиросийской политики стран Запада в первые два десятилетия XXI в.

10. Прочитайте отрывок из выступления президента США Л. Джонсона в связи с подписанием Закона о гражданских правах (1964) и ответьте на вопросы.

«Закон этот — результат долгих месяцев детальных обсуждений и дебатов. Предложил его более года тому назад наш любимый, ныне покойный президент Дж. Ф. Кеннеди. Закон поддержали более двух третей членов палаты представителей и сената, принадлежащих к обеим партиям. Огромное большинство республиканцев и демократов голосовало за него.

Цель этого закона проста. Он говорит, что все, кто равен перед Богом, должны быть равны у избирательной урны, в школе, на фабрике, в гостинице, ресторане, кинотеатре, во всех местах, обслуживающих население... Его цель — поощрять нас стать ещё более преданными делу свободы, упорнее добиваться справедливости, сильнее уважать человеческое достоинство. Этой цели мы достигнем, ибо большинство американцев — законопослушные граждане, стремящиеся поступать справедливо. Именно поэтому Закон о гражданских правах в первую очередь опирается на добровольное его исполнение и лишь затем — на усилия штатных и местных властей в деле обеспечения прав своих граждан. Закон уполномочивает общенациональные органы вмешиваться только в том случае, если все остальные не могут или не хотят выполнить свой долг».

1) Чем было вызвано принятие Закона о гражданских правах? Зачем понадобился отдельный закон, если гражданские права гарантировались уже Конституцией США?

2) Какие аргументы президент США приводит в поддержку принятого закона? К каким ценностям, традициям и личностям он апеллирует?

3) Что выдаёт обеспокоенность президента ситуацией в стране и возможной реакцией на закон? Чем он стремится успокоить его противников?

11. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Холодная война (до 1985 г.)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

12. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Развитие индустриальные страны во второй половине XX — начале XXI в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической истории.

2. Написание эссе.

3. Написание рефератов на предложенные темы.
4. Анализ правовых первоисточников.
5. Аннотирование научной и методической литературы.
6. Составление глоссария.
7. Выполнение творческих заданий по темам.
8. Написание сравнительно-аналитических материалов.
9. Решение практико-ориентированных задач.
10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Новейшая история».
11. Составить словарь терминов по изученным темам.
12. Оформить папку-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
13. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
14. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
15. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Причиной созыва Вашингтонской конференции было стремление:
 - А) ограничить вооружение и не допустить развязывание новой войны
 - Б) поделить Китай на сферы влияния
 - В) Великобритании ослабить Францию
 - Г) Японии и Великобритании обезопасить свои позиции
 - Д) США взять реванш за неудачи на Парижской конференции
2. Перемирие с Германией в 1918 году было подписано:
 - А) в Берлине
 - Б) в Париже
 - В) в Компьенском лесу, недалеко от города Компьен
 - Г) на переправе через Рейн
 - Д) в Лондоне.
3. Конституция Германской республикой была принята в 1919 г. в городе:
 - А) Потсдам
 - Б) Берлин
 - В) Мюнхен
 - Г) Дрезден
4. Первым президентом германской республики был:
 - А) Ф. Эберт
 - Б) К. Каутский
 - В) К. Либкнехт
 - Г) К. Реннер
 - Д) Г. Стиннес
5. Страной, разорвавшей дипломатические отношения с СССР в 1927 г. была:
 - А) Франция
 - Б) Германия
 - В) Великобритания
 - Г) США
6. Страна, где в годы стабилизации наибольших масштабов достигла концентрация промышленного производства:
 - А) США

- Б) Великобритания
- В) Германия
- Г) Италия
- Д) Франция

7. План Дауэса был принят в:

- А) 1919 г;
- Б) 1921 г;
- В) 1924 г;
- Г) 1925 г;
- Д) 1927 г;

8. "Кризис Маттеотти" был связан с:

- А) оглушительным провалом на парламентских выборах
- Б) политикой Коминтерна, фактически выполнявшим волю Сталина
- В) быстрым и легким приходом к власти фашистов
- Г) антифашистскими демонстрациями и стачками после убийства лидеров социалистов

9. Германия была принята в Лигу Наций в:

- А) 1924 г.
- Б) 1926 г.
- В) 1928 г.
- Г) 1929 г.
- Д) 1931 г.

10. Авентинский блок в Италии был создан с целью:

- А) борьбы с коммунизмом
- Б) введение всеобщего избирательного права
- В) отмены всеобщей воинской повинности
- Г) борьбы с фашизмом

11. Речь У. Черчилля в Фултоне состоялась:

- А) 1946 г.
- Б) 1947 г.
- В) 1949 г.

12. Восстание в Венгрии произошло в:

- А) 1955 г.
- Б) 1956 г.
- В) 1957 г.

13. Соотнесите даты и события:

образование НАТО	1945 г.
возведение Берлинской стены	1961 г.
карибский кризис	1949 г.

14. Что стало причиной Карибского кризиса 1962 г.?

- А) размещение на Кубе советского ядерного оружия;
- Б) размещение в Турции ядерных ракет НАТО;
- В) требование США о выводе советских ядерных ракет с территории Кубы.

15. С каким из государств народной демократии у СССР произошел конфликт в конце 40-х гг. XX в.?

- А) Польша
- Б) Чехословакия
- В) Югославия

16. Где и когда было подписано соглашение о прекращении войны во Вьетнаме и выводе войск США с его территории?

- А) Берлин – 1971 г.

Б) Стокгольм – 1972 г.

В) Париж – 1973 г.

17. К числу позитивных действий во внешней политике американской администрации Дж. Картера можно отнести:

А) урегулирование Карибского кризиса

Б) подписание договоров о новом статусе Панамского канала

В) участие в подписании Хельсинских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе

18. В Великобритании политику «социального контракта» осуществляло правительство:

А) Г. Вильсона - Дж. Каллагэна

Б) М. Тэтчер

В) Дж. Мэйджора

19. От Франции Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе подписал:

А) Ф. Миттеран

Б) В. Жискард д' Эстен

В) Ж. Ширак

20. Поводом для развала «малой коалиции» СДПГ и СвДП в ФРГ в 1983 г. послужило:

А) обсуждение вопроса расходов на оборону

Б) обсуждение социальных статей бюджета

В) обсуждение расходов на науку и образование

21. Падение Берлинской стены произошло:

А) 1989 г.

Б) 1990 г.

В) 1991 г.

22. «Архитектором германского единства» называли:

А) Г. Шредера

Б) В. Брандта

В) Г. Коля

23. Германское «экономическое чудо» произошло:

А) в 1950- начало 1960 гг.

Б) начало 1960 -1965 гг.

В) 1970-1980 гг.

24. ФРГ официально стала членом НАТО в:

А) в октябре 1954 г.

Б) в мае 1955 г.

В) июле 1955 г.

25. Партия зеленых в ФРГ возникла в:

А) 1977 г.

Б) 1979 г.

В) 1980 г.

26. Приведите в соответствие:

ХСС В.Брандт

СДПГ Г.-Д. Геншер

СвДП Ф-Й Штраус

27. Сенатор Р. Кеннеди был убит в ходе предвыборной кампании:

А) 1964 г.

Б) 1968 г.

В) 1972 г.

28. Политический скандал под названием "Уотергейт" связан с именем:

- А) Р. Никсона
- Б) Дж. Картера
- В) Дж. Форда

29. Референдум в Великобритании о шотландском парламенте был проведен:

- А) 1998 г.
- Б) 1999 г.
- В) 2000 г.

30. Монополия ХДП в Италии на формирование правительств была утрачена:

- А) 1980 г.
- Б) 1981 г.
- В) 1983 г.

31. Уход Тэтчер в отставку состоялся:

- А) 22 ноября 1990 г.
- Б) 15 июня 1990 г.
- В) 15 сентября 1991 г.

32. Референдум, инициированный Шираком о сокращении срока полномочий президента Франции с 7 до 5 лет, состоялся:

- А) 12 июля 2000 г.
- Б) 24 сентября 2000 г.
- В) 24 сентября 2001 г.

33. В период президентства Дж. Картера:

- А) происходит усиление роли государства в жизни американского общества
- Б) происходит ослабление роли государства в жизни американского общества
- В) никаких перемен относительно функций государства не происходит

34. Вступление Великобритании в ЕЭС произошло:

- А) в 1973 г.
- Б) в 1975 г.
- В) в 1976 г.

35. Внутренняя экономическая политика администрации Б. Клинтона:

- А) носила успешный характер
- Б) являлась провальной по своей сущности
- В) переживала периоды подъема и спада

36. «Уотергейтский скандал» в США был связан с именем президента:

- А) Дж. Кеннеди
- Б) Л. Джонсона
- В) Р. Никсона

37. В своей экономической политике президент Р. Рейган опирался на идею:

- А) экономики сдерживания спроса
- Б) экономики предложения
- В) экономики балансирования спроса и предложения.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к экзамену:

1. Периодизация истории Европы и Америки в XX веке, критерии этой периодизации.
2. Версальско-Вашингтонская система мирных договоров и ее характеристика.
3. Понятие тоталитарного государства и его современные интерпретации. Исторические разновидности тоталитарного государства, соотношение тоталитаризма, авторитаризма и демократии.
4. Итальянский фашизм в 20-30-е гг. XX в.
5. Этапы внешней политика итальянского фашизма в период до начала второй мировой

войны.

6. Германия периода Веймарской республики: основные характеристики внутренней и внешней политики.
7. Приход Гитлера к власти. Основные направления внутренней политики нацистов в 1933-1939 гг.
8. Внешняя политика фашистской Германии.
9. Внутриполитическая борьба в Великобритании в 1918-1929 гг.
10. Рабочее движение в Великобритании в 1918-1929 гг.
11. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия для США.
12. «Новый курс» Д. Ф. Рузвельта: основные этапы реформ и их характеристика.
13. Внешняя политика США в 30-е гг. XX в.
14. Социально-экономическая и политическая обстановка во Франции в 1929-1933 гг.
15. Народный Фронт во Франции в 1935-1938 гг.
16. Внешняя политика Франции во второй половине 30-х гг. XX в.
17. Предпосылки войны. Меры ответственности держав за войну: Германия, СССР, США, Англия, Франция.
18. Основные этапы и театры боевых действий Второй мировой войны.
19. Итоги второй мировой войны. Новый расклад сил на международной арене.
20. «Холодная война» (1945-1956): ее причины, характер и последствия влияния на политическое развитие послевоенного мира; разделение мира на противоположные социальные системы.
21. Четвертая республика во Франции. Общая характеристика внутренней политики.
22. Внешняя политика Франции периода Четвертой республики.
23. Первый период Пятой республики, голлизм при де Голле. Общая характеристика внутренней и внешней политики.
24. Франция в 70-е годы, голлизм после де Голля: характеристика внутренней и внешней политики.
25. Франция в президентство Ф. Миттерана: основные направления внутренней и внешней политики.
26. Франция в президентство Ж. Ширака: основные направления внутренней и внешней политики.
27. Лейбористы в Великобритании у власти (1945-1951 гг.): характеристика внутренней и внешней политики.
28. Консерваторы в Великобритании у власти (1951-1964 гг.): характеристика внутренней и внешней политики.
29. Великобритания в 60-70-е гг. XX в.: характеристика внутриполитической борьбы. Внутренняя и внешняя политика британского государства.
30. Великобритания в «эпоху М. Тэтчер»: основные направления внутренней и внешней политики.
31. Великобритания в 1990-2000 гг.: характеристика внутриполитической борьбы. Внутренняя и внешняя политика британского государства.
32. ФРГ в «эру Аденауэра»: основные характеристики внутренней и внешней политики.
33. ГДР в 1949-1961 гг.: внутренняя и внешняя политика.
34. ГДР в 60-80-е гг.: основные направления внутренней и внешней политики.
35. Социал-демократы у власти в ФРГ: новые веяния во внешней политики.
36. Внутриполитическая жизнь в ФРГ в 1982-1990 гг.
37. Объединение Германии. Германия в 90-е гг. XX в.: особенности внутренней политики германского государства.
38. США в 40-50-е гг. XX в.: особенности внутренней и внешней политики.

39. США в 60-70 гг. XX в.: основные направления внутренней и внешней политики.
40. США в 70-80 гг. XX в.: основные направления внутренней и внешней политики.
41. США в 90-е-2000 гг.: основные направления внутренней и внешней политики.
42. Общеввропейский процесс и НАТО в конце XX – начале XXI вв.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>История международных отношений в XX в.</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Особенности международных отношений в 1918-1920-е гг.
2. Международные отношения в 1930-е гг. (до начала Второй мировой войны).
3. Международные отношения в годы Второй мировой войны.
4. Разгар холодной войны в 1950-е гг. и состояние международных отношений.
5. Процесс деколонизации после Второй мировой войны и его влияние на международные отношения.
6. Юго-Восточная Азия в фокусе международных отношений в 1950-1970-е гг.
7. Роль ракетно-ядерного оружия в холодной войне и международные отношения.
8. Интеграционные процессы в мире и международные отношения в 1970-1991 гг.
9. Становление новой системы международных отношений после распада биполярного мира (1991-2001 гг.).

Литература:

Основная:

Гаврилов, С. Н. История международных отношений: от древности до современности: учебник / С. Н. Гаврилов [и др.]; под общ. ред. проф. А. А. Егорова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021599>

Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века: учебник / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников; под ред. М.Ю. Зеленкова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 362 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c8b6ae9e73060.56771165. - ISBN 978-5-16-014077-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966590>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026

3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Особенности международных отношений в 1918-1920-е гг.	Эссе	Доклад	0-10	10
2.	Международные отношения в 1930-е гг. (до начала Второй мировой войны).	Реферат	Доклад	0-10	10
3-4.	Международные отношения в годы Второй мировой войны. Разгар холодной войны в 1950-е гг. и состояние международных отношений.	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	10
5.	Процесс деколонизации после Второй мировой войны и его влияние на международные	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	10

	отношения.				
6.	Юго-Восточная Азия в фокусе международных отношений в 1950-1970-е гг.	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	10
7.	Роль ракетно-ядерного оружия в холодной войне и международные отношения.	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом(семинарском) занятии	0-10	10
8.	Интеграционные процессы в мире и международные отношения в 1970-1991 гг.	Проект	Представление и защита проекта	0-5	10
9.	Становление новой системы международных отношений после распада биполярного мира (1991-2001-е гг.).	Тематическое «Портфолио»	Представление тематического «Портфолио»	0-10	9
Итого				100	79

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Особенности международных отношений в 1918-1920-е гг.

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

Оценка «5» (8–10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 –7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности;

имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 –4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 –1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Мирные договоры после Первой мировой войны.
2. Франция и Великобритания как гаранты Версальской системы.
3. Характерные черты внешней политики Советской России/СССР. Идеология и реальная политика: поощрение мировой революции и курс на мирное сосуществование.
4. Нормализация отношений Страны Советов с соседними государствами.
5. Советская Россия и страны Востока.
6. Генуэзская конференция. Договор между Советской Россией и Германией (Рапалльский договор), его значение.
7. Полоса признаний Советского Союза.
8. Вашингтонская конференция. Особенности подсистемы международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
9. Стремление Франции упрочить свое преобладание на Европейском континенте – оккупация Рура.
10. Проблема германских репараций: план Дауэса и план Юнга. Попытки трансформации Версальской системы.
11. Локарнская конференция и ее значение.
12. Договор между СССР и Германией о ненападении и нейтралитете (1926).
13. План пан-Европы А. Бриана. Пакт Бриана-Келлога.
14. Роль Лиги Наций в развитии международных отношений.

Тема 2. Международные отношения в 1930-е гг. (до начала Второй мировой войны).

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Нарастание агрессивности Японии. Оккупация Японией Маньчжурии. Расширение японской агрессии против Китая.

2. Позиции СССР и США в отношении японской агрессии.

3. Приход к власти нацистов в Германии. Международная программа нацистского руководства: ее идеологическая основа и основные внешнеполитические устремления.

4. Стратегия и тактика нацистской политики, наращивание агрессивных шагов Германии: ремилитаризация Рейнской зоны, аншлюс Австрии и др. акции. Формирование коалиции агрессоров.

5. Борьба СССР за коллективную безопасность, за отпор нацистской агрессии.

6. Политика «умиротворения» западных держав, ее цели и методы.

7. Предвоенный международно-политический кризис. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее значение. Ликвидация независимой Чехословакии.

8. Англо-французская политика гарантий.

9. Переговоры СССР, Англии и Франции весной-летом 1939 г. Позиция СССР. Неудача тройственных переговоров.

10. Советско-германские политические контакты. Визит И. Риббентропа в Москву (август 1939). Подписание советско-германского пакта о ненападении, его значение.

Темы 3-4. Международные отношения в годы Второй мировой войны. Разгар холодной войны в 1950-е гг. и состояние международных отношений.

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Позиция СССР и его внешнеполитические акции: военный конфликт с Польшей, война с Финляндией, включение государств Прибалтики в состав СССР.

2. «Странная война» на Западе. Переход Германии к активным действиям и разгром Франции.

3. Визит В.М. Молотова в Берлин и обострение советско- германских противоречий. Агрессия нацистской Германии и ее союзников против СССР.

4. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Проблемы коалиции и пути их решения, вопрос о втором фронте.

5. Укрепление антигитлеровской коалиции. Основные конференции «большой тройки»: Тегеран, Ялта, Потсдам; их наиболее важные решения.

6. Ослабление блока агрессоров и его распад. Поражение нацистской Германии, окончание войны в Европе.

7. Применение США атомного оружия против Японии. Вступление СССР в войну против Японии, условия этой советской акции. Капитуляция Японии.

8. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений, ее основные характерные черты. Роль атомного оружия. Возникновение и развитие холодной войны.

9. Первые кризисы холодной войны. Формирование «социалистического содружества», причины, цели и методы. Механизмы многостороннего сотрудничества стран социализма.

10. Кризисы внутри «социалистического содружества». Изменение внешнеполитических концепций СССР в середине 50-х гг. XX-го века.

11. Стратегия и тактика Запада в холодной войне, концепция «сдерживания» Советского Союза и ее реализация.

12. Провозглашение и осуществление «плана Маршалла». Создание военно-политических блоков Запада: Западного союза, НАТО.

13. Германский вопрос после Второй мировой войны. Основные противоречия между союзниками по германской проблеме.

14. Первый Берлинский кризис. Раскол Германии: создание ФРГ и ГДР.

15. Проблема ремилитаризации ФРГ, ее вступление в НАТО.

16. Визит правительственной делегации ФРГ в СССР (1955) и его результаты.

17. Второй Берлинский кризис: цели сторон и методы их достижения.

Тема 5. Процесс деколонизации после Второй мировой войны и его влияние на международные отношения.

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1– представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 5

Темы для информационного поиска:

1. Особенности деколонизации на Ближнем Востоке. Решение ГА ООН о разделе Палестины. Первая арабо-израильская война, ее результаты.
2. Суэцкий кризис 1956 г., его уроки. Роль Великобритании, Франции, СССР и США в ходе кризиса.
3. «Шестидневная война» 1967 г., позиция СССР.
4. «Война Судного дня» 1973 г., ее результаты.
5. Первый «нефтяной шок» и его влияние на мировую экономику и геополитику. Кэмп-дэвидские соглашения 1978 г., их значение.
6. Нерешенные проблемы ближневосточного кризиса.

Тема 6. Юго-Восточная Азия в фокусе международных отношений в 1950-1970-е гг.

Вид работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Победа революции в Китае, создание КНР. Основные тенденции развития отношений между СССР и КНР с 1949 г. до конца 50-х гг.
2. Корейская война (1950 -1953 гг.); позиции СССР, США, КНР. Итоги войны и ее значение.
3. Сан-Францисский мирный договор с Японией, отказ СССР от его подписания.
4. Совместная советско-японская декларация 1956 г. и ее значение.
5. Основные тенденции внешней политики Японии в 60-е – 80-е годы 20-го века. Советско-японские отношения.
6. Причины ухудшения отношений между СССР и КНР с конца 50-х гг. XX-го века. Основные разногласия между руководством двух стран; пограничный конфликт 1969 г. и его урегулирование.
7. Превращение КНР в самостоятельный центр силы в АТР.
8. Развитие отношений между США и КНР в конце 60-х – 70-е годы XX-го века.
9. Советско-китайские отношения в конце 60-х – 70-е годы XX-го века.
10. Война США во Вьетнаме: цели, методы, результаты. Влияние войны во Вьетнаме на эволюцию системы международных отношений.

Тема 7. Роль ракетно-ядерного оружия в холодной войне и международные отношения.

Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Карибский кризис – наиболее опасный кризис холодной войны. Позиции сторон и пути урегулирования кризиса.

2. Результаты Карибского кризиса – переход к «зрелой биполярности».

3. Соглашения 60-х гг. об ограничении гонки ядерных вооружений.

4. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968) и формирование режима нераспространения.

5. Активизация внешней политики СССР в 60-70-е гг. XX века.

Тема 8. Интеграционные процессы в мире и международные отношения в 1970-1991 гг.

Вид работы: Проект.

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

1. Великобритания и процесс западноевропейской интеграции.

2. Интеграционные процессы в Азии и на Американском континенте.

3. Изменения в политике Франции и ФРГ – поворот к разрядке напряженности в Европе.

4. Разрядка в советско-американских отношениях; ее причины, сущность, результаты. Основные соглашения между СССР и США периода разрядки.

5. Причины кризиса разрядки и его завершения.

6. Вмешательство СССР в события в Афганистане. Результаты афганской войны.
7. Подготовка и проведение СБСЕ, значение хельсинкского заключительного акта. Развитие общеевропейского процесса.
8. Политика США и советско-американские отношения второй половины 1970-х гг.
9. Проблема «прав человека» в международных отношениях.
10. Проблема ограничения стратегических вооружений, договор ОСВ-2 и другие соглашения.
11. «Новое издание холодной войны». Политика США и советско-американские отношения в первой половине 80-х гг. «Политика неоглобализма» президента Рейгана.
12. Особенности международных отношений в Европе во второй половине 70-х – первой половине 80-х гг. Кризис «евроракет». Позиции СССР, США, НАТО, ведущих стран Западной Европы.
13. Договор РСМД и разрешение кризиса «евроракет».
14. Развитие процесса западноевропейской интеграции. «Новое политическое мышление» руководства СССР: его основные установки, их реализация, итоги для системы международных отношений и для СССР.
15. Советский Союз и страны социализма: принцип свободы выбора.
16. Нарастание кризисных явлений в социалистической системе. «Бархатные революции» в социалистических странах. Роспуск СЭВ и ОВД.
17. Эволюция отношений между СССР и США: от жесткого противостояния к результативному диалогу. Саммиты лидеров двух стран в Женеве, Рейкьявике, Вашингтоне, в Москве, на Мальте, в Вашингтоне и в Москве; их результаты и значение.
18. Договоры РСМД и СНВ-1. Советско-американские отношения и завершение холодной войны.
19. Советская концепция: Европа – наш общий дом. Развитие общеевропейского процесса.
20. Переговоры об уменьшении военной угрозы в Европе и о наращивании мер доверия.
21. Процесс объединения Германии: международные аспекты.
22. Агрессия Ирака против Кувейта. Позиции СССР и США, роль ООН.
23. Мирная конференция по Ближнему Востоку в Мадриде под председательством СССР и США.
24. Развитие отношений между СССР и Индией: основные принципы и их реализация.
25. Нормализация межгосударственных отношений между СССР и КНР. Визит Горбачева в КНР.
26. Улучшение отношений между СССР и Японией.
27. Изменение подходов руководства СССР к региональным конфликтам. Завершение холодной войны, роль советской политики в этом процессе. Попытки перейти к кооперационной биполярности.
28. Распад СССР и завершение существования Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

29. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

Тема 9. Становление новой системы международных отношений после распада биполярного мира (1991-2001 гг.).

Вид работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов

Темы для разработки:

1. Переход к неконфронтационному миропорядку. Влияние глобализации на новый миропорядок. 2. Концептуальные основы внешней политики России. Подход РФ к формированию нового постбиполярного устройства (до 2001 г.). Основные приоритеты внешней политики России.
3. Новые угрозы и вызовы национальной безопасности в конце XX в. Международный терроризм, его корни и методы.
4. Основные пути борьбы против международного терроризма в конце XX в.
5. Политика России в отношении СНГ.
6. Отношения между Россией и США в 90-е годы XX в.: экономические, политические, военные и идеологические аспекты
7. Отношения России и США (1992-2001 гг.). Подписание Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний. Россия и формирование новой европейской архитектуры.
8. Трансформация СБСЕ в ОБСЕ. Роль ОБСЕ в международных отношениях.
9. Основные положения стратегических концепций НАТО до 2001 г. Вопросы взаимоотношений РФ и НАТО в 1992-2001 гг. основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО.
10. Подписание Маастрихтского договора о Европейском союзе. Формирование Европейского союза.
11. Международные аспекты распада югославской федерации.
12. Китай в международных отношениях после распада биполярной системы международных отношений. Тайваньский мини-кризис 1996 г. Решение проблемы Гонконга (1997 г.).
13. Отношения между РФ и КНР.
14. Ближневосточный конфликт в 1991-2001 гг.
15. Процессы глобализации и регионализации в международных отношениях в конце XX в.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте тесты по Истории международных отношений в 1918-1920-е гг. (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести: ключевые даты и события; страны и события в этих странах; исторических деятелей и факты их биографий; причины и последствия.
2. Составьте тесты по Истории международных отношений в 1930-е гг. (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести: ключевые даты и события; страны и события в этих странах; исторических деятелей и факты их биографий; причины и последствия.
3. Проведите сравнительный анализ и выявите особенности международных отношений в 1920-е и 1930-е гг.
4. Составьте сравнительную таблицу объективных и субъективных причин развязывания Холодной войны в международных отношениях после 1945 г.
5. Представьте анализ действий американских администраций в 1950-е гг.
6. Определите влияние улучшения советско-американских отношений в середине 1970-х гг. на международные отношения

7. Определите принципы Крымской и Потсдамской конференции 1945 г. послевоенного устройства мира и покажите значимость их для развития международных отношений во второй половине XX в.
8. Представьте значимые вехи в новейшей истории (после 1945 г.) стран Западной Европы и США и обоснуйте критерии их выбора.
9. Определите основные особенности «русской политики» стран Запада в 90-е гг. XX в.
10. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Холодная война (до 1985 г.)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.
12. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Особенности международных отношений в конце XX — начале XXI вв.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической истории.
2. Написание эссе.
3. Написание рефератов на предложенные темы.
4. Анализ правовых первоисточников.
5. Аннотирование научной и методической литературы.
6. Составление глоссария.
7. Выполнение творческих заданий по темам.
8. Написание сравнительно-аналитических материалов.
9. Решение практико-ориентированных задач.
10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Конституционное право».
11. Составить словарь терминов по изученным темам.
12. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - б. банк современных образовательных технологий
13. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
14. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
15. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Причиной созыва Вашингтонской конференции было стремление:
 - А) ограничить вооружение и не допустить развязывание новой войны
 - Б) поделить Китай на сферы влияния
 - В) Великобритании ослабить Францию
 - Г) Японии и Великобритании обезопасить свои позиции
 - Д) США взять реванш за неудачи на Парижской конференции
2. Перемирие с Германией в 1918 году было подписано:
 - А) в Берлине
 - Б) в Париже
 - В) в Компьенском лесу, недалеко от города Компьен
 - Г) на переправе через Рейн
 - Д) в Лондоне.
3. Конституция Германской республики была принята в 1919 г. в городе:
 - А) Потсдам
 - Б) Берлин
 - В) Мюнхен

Г) Дрезден

4. Первым президентом германской республики был:

А) Ф. Эберт

Б) К. Каутский

В) К. Либкнехт

Г) К. Реннер

Д) Г. Стиннес

5. Страной, разорвавшей дипломатические отношения с СССР в 1927 г. была:

А) Франция

Б) Германия

В) Великобритания

Г) США

6. План Дауэса был принят в:

А) 1919 г;

Б) 1921 г;

В) 1924 г;

Г) 1925 г;

Д) 1927 г;

7. "Кризис Маттеотти" был связан с:

А) оглушительным провалом на парламентских выборах

Б) политикой Коминтерна, фактически выполнявшим волю Сталина

В) быстрым и легким приходом к власти фашистов

Г) антифашистскими демонстрациями и стачками после убийства лидеров социалистов

8. Германия была принята в Лигу Наций в:

А) 1924 г.

Б) 1926 г.

В) 1928 г.

Г) 1929 г.

Д) 1931 г.

9. Речь У. Черчилля в Фултоне состоялась:

А) 1946 г.

Б) 1947 г.

В) 1949 г.

10. Восстание в Венгрии произошло в:

А) 1955 г.

Б) 1956 г.

В) 1957 г.

11. Соотнесите даты и события:

образование НАТО

1945 г.

возведение Берлинской стены

1961 г.

карибский кризис

1949 г.

12. Что стало причиной Карибского кризиса 1962 г.?

А) размещение на Кубе советского ядерного оружия;

Б) размещение в Турции ядерных ракет НАТО;

В) требование США о выводе советских ядерных ракет с территории Кубы.

13. С каким из государств народной демократии у СССР произошел конфликт в конце 40-х гг. XX в.?

А) Польша

Б) Чехословакия

В) Югославия

14. Где и когда было подписано соглашение о прекращении войны во Вьетнаме и выводе войск США с его территории?

- А) Берлин – 1971 г.
- Б) Стокгольм – 1972 г.
- В) Париж – 1973 г.

15. К числу позитивных действий во внешней политике американской администрации Дж. Картера можно отнести:

- А) урегулирование Карибского кризиса
- Б) подписание договоров о новом статусе Панамского канала
- В) участие в подписании Хельсинских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе

16. От Франции Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе подписал:

- А) Ф. Миттеран
- Б) В. Жискар д' Эстен
- В) Ж. Ширак

17. Падение Берлинской стены произошло:

- А) 1989 г.
- Б) 1990 г.
- В) 1991 г.

18. ФРГ официально стала членом НАТО в:

- А) в октябре 1954 г.
- Б) в мае 1955 г.
- В) июле 1955 г.

19. Вступление Великобритании в ЕЭС произошло:

- А) в 1973 г.
- Б) в 1975 г.
- В) в 1976 г.

20. Военная операция НАТО под названием «Буря в пустыне» была направлена против:

- 1) Афганистана
- 2) Ирака
- 3) Сербии
- 4) Израиля

21. Общее направление внешнеполитической деятельности США и России в начале XXI в.:

- 1) борьба с терроризмом
- 2) достижение паритета в вооружении
- 3) вывод войск из Афганистана и Вьетнама
- 4) уничтожение режима С. Милошевича в Сербии

22. Расположите в верной последовательности события.

- А) создание Организации Варшавского договора
- Б) договор о запрете ядерных испытаний в трех сферах
- В) подписание Россией и США договора о сокращении наступательных потенциалов (СНП)
- Г) подписание Декларации о прекращении «холодной войны»

23. Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг.?

- 1) Переходный период от биполярной к новой системе международных отношений
- 2) Период «холодной войны»
- 3) Период «бархатных революций»

- 4) Подсистема Вестфальской системы
- 5) Период Ялтинско-Потсдамской системы

24. Самая известная работа С. Хантингтона:

- 1) Конец Истории
- 2) Дипломатия
- 3) Столкновение цивилизаций
- 4) Великая шахматная доска
- 5) Введение в геополитику

25. Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество:

- 1) Развивающихся стран
- 2) Стран третьего мира
- 3) Развитых стран
- 4) Стран с переходной экономикой
- 5) Стран с аграрной экономикой

26. Односторонняя (унилатерализм) присущ:

- 1) России
- 2) Китаю
- 3) ЕС
- 4) США

27. Международные организации, как правило, разделяют на две основные группы.

- 1) Межнациональные и межгосударственные
- 2) Неправительственные и наднациональные
- 3) Региональные и межрегиональные
- 4) Межгосударственные и региональные
- 5) Межгосударственные и международные неправительственные организации.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Перечень вопросов к экзамену:

1. Отношение стран Антанты и Четвертного союза к Советской России.
2. Мирные инициативы Советской России. Брестский мирный договор.
3. Проблемы послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор.
4. Причины и подходы к созданию Лиги Наций.
5. Причины и значение Вашингтонской мирной конференции.
6. Содержание других мирных договоров подписанных в 1919-1922 гг.
7. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
8. Гражданская война в России и отношение к ней других стран мира.
9. Каннская и Генуэзская конференции.
10. Общая характеристика международных отношений в мире во второй половине 1920-х гг.
11. Укрепление внешнеполитических позиций СССР в конце 1920-х гг..
12. Общая характеристика мирового экономического кризиса в конце 20-х начале 30-х гг. и его последствия на дальнейшее развитие международных отношений.
13. Причины прихода к власти в Италии, Германии и других странах фашистов и последствия этого на дальнейшее развитие международных отношений.
14. Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе.
15. Причины и последствия гонки вооружений в мире и борьба за разоружение.
16. Мюнхенский договор и его последствия.
17. Внешняя политика СССР в конце 30-х гг..
18. Начало и причины Второй мировой войны.

19. Начало складывания антигитлеровских коалиций.
20. Московская конференция (1941 г.) ее результаты и значение.
21. Тегеранская конференция (1943 г.) ее результаты и значение.
22. Сан-Францисская конференция, ее результаты и значение.
24. Потсдамская конференция: ее решения и значение.
25. Общая характеристика развития международных отношений во второй половине 1940-первой половине 1950-х гг.
26. Изобретение ядерного оружия и влияние этого на дальнейшее развитие международных отношений в мире.
27. Причины и последствия гонки вооружений в послевоенный период на развитие международных отношений.
28. Причины, начало и последствия «Холодной войны».
29. Основные этапы «холодной войны» их содержание.
30. Сущность и содержание «Плана Маршала».
31. Осложнение ситуации в Германии и образование ФРГ и ГДР.
32. Гражданская война в Китае и провозглашение КНР.
33. Осложнение ситуации в 40-50-е годы на Дальнем Востоке.
34. Причины и последствия создания военно-политических блоков в мире.
35. Внешняя политика США в период «холодной войны».
36. Внешняя политика СССР в 40-е – и в начале 50-х гг.
37. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х – начале 60-х гг.
38. Рост национально-освободительной борьбы народов Юго-Восточной Азии: причины и результаты.
39. Изменение ситуации на Ближнем и Среднем Востоке.
40. Революция на Кубе: причины и последствия.
41. Рост национально-освободительной борьбы народов Африки и образование независимых государств.
42. Причины и возникновение социалистического содружества.
43. Общая характеристика развития международных отношений в 1970-ые годы.
44. Внешняя политика СССР в 70-е годы.
45. Внешняя политика США в 70-е годы.
46. Осложнение ситуации в 60-70-е годы на Ближнем Востоке.
47. Подготовка и созыв общеевропейского совещания (1973-1975 гг.): результаты и значение.
48. Война во Вьетнаме: причины и последствия.
49. Общая характеристика развития международных отношений в мире в 1980 – ые годы.
50. Новый виток гонки вооружений в начале 80-х гг.: причины и последствия.
51. «Перестройка» в СССР и ее влияние на развитие международных отношений в мире.
52. Изменения в отношениях между СССР и странами социалистического содружества.
53. Причины и последствия распада социалистического содружества.
54. Распад СССР и влияние этого на развитие мировой политики и международных отношений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>История международных отношений в Новое время</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Системный подход к исследованию международных отношений и его характеристика.
2. Становление системы международных отношений. Периодизация международных отношений в новое время.
3. Особенности международных отношений в предшествующий новому времени период.
4. Особенности международных отношений после Вестфальского мира (XVII-XVIII вв.).
5. Международные отношения в годы Великой Французской революции и наполеоновских войн.
6. Международные отношения в первой половине XIX в. (от Венского конгресса до Крымской войны).
7. Международные отношения от Крымской до окончания франко-прусской войны.
8. Международные отношения в последней трети XIX в.
9. Международные отношения в начале XX в. Отношения между государствами в годы Первой мировой войны.

Литература:

Основная:

Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века: учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/7524. - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013434>

Инюшин, В. В. Геоэкономические и геополитические механизмы Первой мировой войны : учеб. пособие / В.В. Инюшин, М.В. Медоваров, А.Н. Черкасов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a0ed123e20381.95320418. - ISBN 978-5-16-013278-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924495>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от

	система «Издательство Лань»			18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Системный подход к исследованию международных отношений и его характеристика.	Эссе	Доклад	0-10	10
2.	Становление системы международных отношений. Периодизация международных отношений в Новое время.	Реферат	Доклад	0-10	10
3-4.	Особенности международных отношений в предшествующий новому времени период. Особенности и международных отношений после Вестфальского мира (XVII-XVIII вв.).	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	20

5.	Международные отношения в годы Великой Французской революции и наполеоновских войн.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	10
6.	Международные отношения в первой половине XIX в. (от Венского конгресса до Крымской войны).	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	10
7.	Международные отношения от Крымской до окончания франко-прусской войны.	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом(семинарском) занятии	0-10	10
8.	Международные отношения в последней трети XIX в.	Проект	Представление и защита проекта	0-5	10
9.	Международные отношения в начале XX в. Отношения между государствами в годы Первой мировой войны.	Тематическое «Портфолио	Представление тематического «Портфолио	0-10	2
Итого				100	82

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Системный подход к исследованию международных отношений и его характеристика.

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и

последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Изучение международных отношений как целостной системы, функционирующей по своим законам.

2. Преимущества системного подхода в изучении международных отношений в Новое время.

3. Формирование правовых основ регламентации базовых аспектов международной деятельности в Новое время.

4. Образование национальных государств в Европе в Новое время и влияние этого процесса на складывание системы международных отношений.

5. Историческое содержание системности международных отношений в Новое время.

Тема 2. Становление системы международных отношений. Периодизация международных отношений в Новое время.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Развитие буржуазных отношений как экономический фундамент процесса развития системности международных отношений в Новое время.
2. Влияние Реформации на идейно-политическую сторону формирования системных международных отношений.
3. Подрыв католического единства европейского мира и рост политического и культурного обособления государств.
4. Укрепления внутри государств процесса централизаторских тенденций и преодоления феодального сепаратизма как основа возможности вырабатывать и осуществлять самостоятельную, последовательную внешнюю политику европейских.
5. Зарождение системы мирохозяйственных связей и ее влияние на выстраивание иерархии междуевропейскими государствами.

Темы 3-4. Особенности международных отношений в предшествующий новому времени период. Особенности международных отношений после Вестфальского мира (XVII-XVIII вв.).

Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Политическая карта Европы на рубеже XV-XVI вв. Начало общеевропейской истории.
2. Основные факторы в развитии системы международных отношений в XVI - начале XVII в.
3. Священная Римская империя и европейская международная система. Карл V и его имперская политика.
4. Франко-испанское противостояние. Борьба Габсбургов и Франции за преобладание в Европе. Итальянские войны. Като-Камбрезийский мир.
5. Борьба Испании за Нидерланды. Англо-испанское соперничество. Разгром «Непобедимой армады».
6. Влияние Османской империи на политическую ситуацию в Европе.

7. Обострение международного положения в Европе в начале XVII в. Усиление внешнеполитических позиций Франции.
8. Германия — главный узел европейского соперничества. Евангелическая (Протестантская) уния и Католическая лига.
9. Тридцатилетняя война — первый общеевропейский конфликт. Причины тридцатилетней войны. Роль религиозного фактора. Габсбургский блок и Антигабсбургская коалиция.
10. Основные этапы и события войны. Вестфальский мир 1648 г. и его значение. Создание Вестфальской системы международных отношений.
11. Характер международных отношений во второй половине XVII-XVIII в. Факторы изменений в соотношении сил на мировой арене.
12. Роль колоний в европейской политике.
13. Основные узлы международных конфликтов.
14. Англо-голландское соперничество.
15. Борьба Франции за гегемонию в Европе. Начало англо-французского антагонизма. Война за «испанское наследство» и ее итоги. Внешнеполитическое поражение Франции.
16. Балтийский вопрос. Северная война и ее итоги.
17. Изменение в международном балансе сил. Усиление международных позиций Англии. Обострение англо-французских противоречий.
18. Австро-прусское противостояние. Война за австрийское наследство. Возвышение Пруссии.
19. «Дипломатическая революция» середины XVIII в. Семилетняя война, ее итоги и последствия.
20. Укрепление морского и колониального могущества Англии. Развитие англо-французского антагонизма.
21. Восточный вопрос и его сущность.
22. Войны Османской империи с европейскими государствами и их последствия.
23. Польский вопрос. Разделы Речи Посполитой и их последствия.
24. Американская революция XVIII в. и позиции великих держав.
25. Влияние Французской революции на международные отношения.
26. Колониальная политика в XVII-XVIII вв. Складывание колониальной системы капитализма.

Тема 5. Международные отношения в годы Великой Французской революции и наполеоновских войн.

Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 5

Темы для информационного поиска:

1. Великая Французская революция 1789 г. и начало революционных войн в Европе.
2. Утверждение режима Консульства. Конституция 1799 г. Провозглашение Франции империей. Внешняя политика Наполеона Бонапарта, ее характер и цели.
3. Франко-английское соперничество. Наполеоновские войны. Территориальная экспансия Франции и политика Наполеона в завоеванных странах.

3. Распад второй антифранцузской коалиции. Амьенский мир.
4. Война с третьей коалицией. Трафальгарское сражение. Битва под Аустерлицем.
5. Образование четвертой коалиции. Разгром Пруссии в 1806г. Война с Россией в 1807 г. Тильзитский мир. Континентальная блокада. Вторжение Франции в Португалию и Испанию.
6. Пятая коалиция. Битва при Ваграме и поражение Австрии. Шенбруннский мир. Военные действия в 1809-1811 гг.
7. Начало кризиса Первой империи. Война Наполеона с Россией 1812 г.
8. Образование шестой коалиции. Военная кампания 1813 г. Лейпцигская «битва народов». Крах Первой империи.
9. Первая реставрация Бурбонов. «Сто дней». Битва у Ватерлоо.
10. Вторая реставрация.
11. Значение и итоги наполеоновских войн. Франция на Венском конгрессе.

Тема 6. Международные отношения в первой половине XIX в. (от Венского конгресса до Крымской войны).

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
- Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
3. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Международные отношения на этапе 1815-1823 гг. Венский конгресс – цели и политика его участников, его решения.
2. Англия и «Священный союз», его конгрессы и общеевропейский характер феодально-абсолютистской реакции 1815-1819 гг.
3. Политика европейских держав в отношении революционных и национально-освободительных движений в Европе и Латинской Америке в 1820-х гг.
4. Международные отношения на этапе 1823-1830 гг.
5. Активизация балканской политики России, «Греческий вопрос».
6. Ослабление «Священного союза», противоречия между его участниками.
7. Политика «свободы рук» Англии.
8. «Доктрина Монро» и внешняя политика США.
9. Международные отношения на этапе 1830-1853 гг.
10. Революции 1830 г, во Франции и Бельгии, восстание в Польше 1830 г., их влияние на развитие международных отношений.
11. «Восточный вопрос» и международные противоречия в 1830-1840-х гг.
12. Влияние колониальной экспансии на международные отношения.
13. Революции 1848-1849 гг. и ослабление устоев «венской системы».

Тема 7. Международные отношения от Крымской до окончания франко-прусской войны.

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Обострение «восточного вопроса» в 1850-х гг. и Крымская война. Ослабление международной роли России.

2. Гражданская война в США, Европа и Россия.

3. Влияние национальных движений 1850-1860-х гг. и создание новых государств – Италии и Германии – на международные отношения.

4. Франко-прусская война – начало новой полосы в истории международных отношений.

Тема 8. Международные отношения в последней трети XIX в.

Вид работы: **Проект.**

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

1. Особенности международных отношений периода перерастания экономики капитализма свободной конкуренции в монополистическую стадию.

2. Состояние «вооруженного мира» в Европе в последней трети XIX века. Изменения в карте Европы после окончания франко-прусской войны. Завершение объединения

Германии и Италии. 3. Претензии Германии на лидерство в Европе. «Союз трех императоров». Военная тревога 1875 г. Позиция России.

4. Восточный кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс 1878 г. и его решения.

5. Обострение отношений между Германией и Россией, Россией и Австро-Венгрией.

6. Сближение Германии и Австро-Венгрией. Австро-германский союз 1879 г. Присоединение Италии к австро-германскому союзу. Образование Тройственного союза – шаг к блоковой политике.

7. Болгарский кризис 1885-1887 гг. Конец «Союза трех императоров».

8. «Перестраховочный договор» между Германией и Россией. Военная тревога 1887 г.

9. Франко-русский союз.

10. Обострение борьбы держав за территориальный раздел мира в последней трети XIX века.

11. Борьба за раздел Китая. Договоры России, Англии, Франции, Германии с Китаем об «аренде» его территорий.

12. Американская доктрина «открытых дверей» в Китае.

13. Продолжение и завершение раздела Африки.

14. Англо-французское соперничество в Африке. Фашодский инцидент.

15. Англо-германское соперничество в Южной Африке.

16. Англо-бурская война 1899-1902 гг. Начало борьбы за передел мира.

17. Испано-американская война 1898 г.

18. **Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

Тема 9. Международные отношения в начале XX в. Отношения между государствами в годы Первой мировой войны.

Вид работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте тесты по Истории международных отношений в XVII-XVIII вв.

(в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:

ключевые даты и события;

страны и события в этих странах;

исторических деятелей и факты их биографий;

причины и последствия.

2. Составьте тесты по Истории международных отношений в годы Великой Французской революции и наполеоновских войн.

(в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:

ключевые даты и события;

страны и события в этих странах;

исторических деятелей и факты их биографий;

причины и последствия.

3. Проведите сравнительный анализ и выявите особенности международных отношений в

период до Крымской войны и в 1856-1871 гг.

4. Составьте сравнительную таблицу объективных и субъективных причин развязывания франко-прусской войны и определите ее влияние на развитие международных отношений.

5. Представьте анализ действий Бисмарка в международных делах в 1870-е – 1880-е гг.

6. Определите влияние улучшения российско-французских отношений в конце XIX в. на международные отношения.

7. Определите основные характеристики международных отношений на начальном этапе империализма.

8. Представьте значимые вехи в развитии международных отношений в первом и начале второго десятилетия XX в. и обоснуйте критерии их выбора.

9. Определите основные особенности «русской политики» кайзеровской Германии в начале XX в.

10. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Первая мировая война». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

12. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Особенности международных отношений в 1914-1918 гг.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической истории.

2. Написание эссе.

3. Написание рефератов на предложенные темы.

4. Анализ правовых первоисточников.

5. Аннотирование научной и методической литературы.

6. Составление глоссария.

7. Выполнение творческих заданий по темам.

8. Написание сравнительно-аналитических материалов.

9. Решение практико-ориентированных задач.

10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «История международных отношений в Новое время».

11. Составить словарь терминов по изученным темам.

12. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

б. банк современных образовательных технологий

13. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.

14. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.

15. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. К причинам обострения международной ситуации в Европе в начале Нового времени не относится:

1) раскол Европы по религиозному принципу;

2) борьба за влияние в колониях;

3) противостояние Англии и Франции в Индокитае;

4) борьба за лидерство среди европейских стран.

2. Первая общеевропейская война происходила в:

1) 1494-1559 гг.;

2) 1583-1634 гг.;

3) 1618-1648 гг.;

4) 1740-1748 гг.

3. Какое из перечисленных государств не участвовало в Тридцатилетней войне?

1) Франция;

2) Германия;

3) Италия;

4) Османская империя.

4. Какое событие из перечисленных не произошло в результате Тридцатилетней войны?

1) распалась Священная Римская империя;

2) католики в Европе были уравнены в правах с гугенотами;

3) сформирована единая Германия;

4) основные торговые пути Германии оказались у шведов.

5. Война за австрийское наследство происходила в:

1) 1583-1634 гг.;

2) 1740-1748 гг.;

3) 1700-1721 гг.;

4) 1768-1774 гг.

6. Обострение Восточного вопроса связано с:

1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье;

2) падением могущества Османской империи;

3) превращением Англии во владычицу морей;

4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове.

7. Установите соответствие между войнами и их датами.

Войны

А) Итальянская война

Б) Семилетняя война

В) Северная война

Г) Тридцатилетняя война

Даты

1) 1494-1559 гг.

2) 1756-1763 гг.

3) 1700-1721 гг.

4) 1618-1648 гг.

8. «Какая радость! Пиренеев больше нет, отныне мы едины» -эти слова были сказаны

1) в начале войны за испанское наследство;

2) в начале войны за австрийское наследство;

3) после разгрома «Священной лиги»;

4) после Семилетней войны.

9. Что такое геополитика?

10. В войне за испанское наследство (1701-1714 гг.) не участвовала:

1) Франция;

2) Испания;

3) Англия;

4) Дания.

11. В Семилетней войне (1756-1763 гг.) не участвовала:

1) Россия;

2) Швеция;

3) Франция;

4) Испания.

12. Итогом битвы при Лепанто (1571 г.) был(а):

- 1) разгром турецких эскадр;
- 2) полный разгром Османской империи;
- 3) ликвидация Священной лиги;
- 4) захват Кипра итальянцами.

13. Установите соответствие между войной и датами ее проведения.

Войны

- А) Тридцатилетняя война
- Б) война за австрийское наследство
- В) война за испанское наследство
- Г) война между Венецией и Османской империей

Даты

- 1) 1618-1648 гг.
- 2) 1701-1714 гг.
- 3) 1740-1748 гг.
- 4) 1566-1673 гг.

14. «Вы нам отрезали бороду у Лепанто, мы вам — руку в Тунисе; борода отрастет, рука — никогда». Эти слова были сказаны по поводу:

- 1) захвата турками Туниса;
- 2) Вестфальского мира;
- 3) Утрехтского мира;
- 4) создания Священной лиги.

Дайте развернутый, исчерпывающий ответ на следующие вопросы:

15. Версальский (Американо-английский) мирный договор был подписан:

16. В Крымской войне 1853-1856 гг. против России участвовали:

17. Режимом эксплуатации проливов Босфора и Дарданеллы, установлены Парижским мирным договором 1856 г.:

18. Основные этапы борьбы Пруссии во главе с Бисмарком за объединение Германии:

19. Позиция России в период Франко-прусской войны 1870-1871 гг.

20. Основной состав антифранцузской коалиции в период Великой Французской революции:

21. Члены антифранцузской коалиции в период Наполеоновских войн, подписавшие Шомонский договор в 1814 г.:

22. Истинной целью Венского Конгресса 1815 г. является:

23. Цель Священного Союза, созданного 26 / IX / 1815 г. в Париже:

24. Священный Союз 26 / IX / 1815 г. Подписали:

25. Инициатором идеи создания Священного Союза в 1815 году был:

26. Историческое значение Русско-Турецкой войны 1877-1878 гг.:

27. Основным вопросом Пекинского договора 1860 г. и Петербургского договора 1881 г., подписанных Россией и Китаем, был:

28. Японская экспансия на Востоке началась с:

29. Начало колониальной политики Японии является:

30. 8 ведущих стран мира подписали "Заключительный протокол", превративший Китай в полуколонию в:

31. Англо-Японский союз от 30 января 1902 г. был направлен против:

32. Американская помощь в разжигании дальневосточного конфликта в начале XX века преследовала цель ослабления позиции:

33. Россия отклонила японские условия подписания Портсмутского договора от 27 июня

1905 г. по причине:

34. Доктрины США, определившие направление их деятельности в конце XIX и начале XX вв. содержали в себе следующие положения:

35. Основная цель США в Испано-американской войне 1898 г.:

36. Германия считала строительство Багдадской железной дороги важнейшей "национальной" внешнеполитической акцией, потому что оно:

37. Главным политическим фактором подписания Франко-русского Союза в 1893 г. послужило:

38. В начале XX в. Английская дипломатия переходит от своего традиционного курса "Блестящей изоляции" к поиску союзников, приведшему к созданию Антанты в 1907 г. с целью усиления:

39. Впервые были сформулированы нормы международного права, касающиеся войны:

40. Созданию Тройственного соглашения, или Антанты способствовало:

41. Англо-Русское соглашение 31 августа 1907 г. решало судьбы народов:

42. Англия и Россия в 1907 г. Договорились разделить Иран на зоны:

43. Главная причина первого (1905 г.) и второго (1911 г.) Марокканского кризиса явилась:

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Перечень вопросов к зачету:

1. Формирование системности в период раннего Нового времени.
2. Важнейшее условие возникновения системности в международных отношениях нового времени.
3. Критерии выделения этапов в истории международных отношений в Новое время.
4. Тридцатилетняя война — первый общеевропейский конфликт. Причины тридцатилетней войны.
5. Характер международных отношений во второй половине XVII-XVIII в. Факторы изменений в соотношении сил на мировой арене.
6. Англо-голландское соперничество в XVII в.
7. Балтийский вопрос в международных отношениях в начале XVIII в. и его решение.
8. Австро-прусское противостояние в XVIII в. и его исход.
9. Восточный вопрос и его сущность в XVIII в.
10. Польский вопрос. Разделы Речи Посполитой и их последствия.
11. Американская революция XVIII в. и позиции великих держав.
12. Влияние Французской революции на международные отношения.
13. Наполеоновские войны. Территориальная экспансия Франции и политика Наполеона в завоеванных странах.
14. Международные отношения на этапе 1815-1823 гг. и их характеристика.
15. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии, восстание в Польше 1830 г., их влияние на развитие международных отношений.
16. Обострение "восточного вопроса" в 1850-х гг. и Крымская война.
17. Претензии Германии на лидерство в Европе в последней трети XIX в.
18. Англо-бурская война 1899-1902 гг.
19. Русско-японская война 1904-1905 гг. и позиция европейских держав и США.
20. Вступление в Первую мировую войну США и значение этого события для международных отношений того времени.
21. Основные факторы в развитии системы международных отношений в XVI - начале XVII в.
22. Священная Римская империя и европейская международная система.

23. Карл V и его имперская политика. Франко-испанское противостояние. Борьба Габсбургов и Франции за преобладание в Европе. Итальянские войны.
24. Борьба Испании за Нидерланды. Англо-испанское соперничество. Разгром «Непобедимой армады».
25. Семилетняя война, ее итоги и последствия.
26. Укрепление морского и колониального могущества Англии в XVIII в. Развитие англо-французского антагонизма.
27. Влияние Французской революции на международные отношения.
28. Колониальная политика европейских держав в XVII-XVIII вв. Складывание колониальной системы капитализма.
29. Франко-английское соперничество при Наполеоне Бонапарте.
30. Франция на Венском конгрессе.
31. Политика европейских держав в отношении революционных и национально-освободительных движений в Европе и Латинской Америке в 1820-х гг.
32. Международные отношения на этапе 1823-1830 гг.
33. Активизация балканской политики России в первой трети XIX в. «Греческий вопрос».
34. Причины ослабления «Священного союза», противоречия между его участниками.
35. Политика «свободы рук» Англии в XIX в.
36. «Доктрина Монро» и внешняя политика США.
37. Военная тревога 1875 г. в Европе. Позиция России.
38. Восточный кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
39. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс 1878 г. и его решения.
40. Обострение отношений между Германией и Россией, Россией и Австро-Венгрией в 1870-е гг.
41. Сближение Германии и Австро-Венгрией. Австро-германский союз 1879 г.
42. Присоединение Италии к австро-германскому союзу. Образование Тройственного союза – шаг к блоковой политике.
43. Международная обстановка летом 1914 г.
44. Тройственный союз и Антанта накануне июльского кризиса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>История религий</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Ведение. Сущность и значение религии: ее структура и функции.
2. Происхождение религии. Родоплеменные религии
3. Национальные религии.
4. Буддизм.
- 5 Христианство.
6. Ислам.
7. Нетрадиционные учения и культы.
8. Православное христианство в России. Церковь и государство в XX в.
9. Общая характеристика духовных исканий человечества в XIX-XX вв.

Литература:

Основная:

Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068908> (дата обращения: 25.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий : учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. — Москва : МПГУ, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5 - 4263-0607-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020532> (дата обращения: 25.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный

	система IPRbooks			договор № 2Т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2Т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2Т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Ведение. Сущность и значение религии: ее структура и функции.	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом занятии	0-10	10
2.	Происхождение религии. Родоплеменные религии.	Реферат	Доклад	0-10	10
3-4.	Национальные религии. Буддизм.	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-30	20
5.	Христианство	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-10	10
6.	Ислам.	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-10	10
7.	Нетрадиционные учения и культуры.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-10	6
8.	Православное христианство в России. Церковь и	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-10	12

	государство в XX веке				
9.	Общая характеристика духовных исканий человечества в XIX-XX вв.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-10	4
Итого				100	82

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Ведение. Сущность и значение религии: ее структура и функции.

Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

Вопросы семинара:

1. Природа и сущность религии. Элементы и структура религии.

2. Происхождение религии. Первоначальные религиозные представления. Религия и мифология.

3. Классификация основных религиозных систем, отличительные признаки национальных и мировых религий.

4. Место религии в человеческой жизни. Религия и культура.

Тема 2. Происхождение религии. Родоплеменные религии.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Общая характеристика примитивных форм верований. Анимизм и формы его проявления в мировых религиях.

2. Фетишизм.

3. Тотемизм.

4. Магия.

5. Родоплеменные религии.

Темы 3-4. Национальные религии. Буддизм.

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 5 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 5 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 4 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 4- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 5 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 5 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 5- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 30.

Темы презентаций:

1. Эволюция религиозных верований (политеизм, генотеизм, монотеизм)
2. Индоиранская религия: Зороастризм и Митраизм
3. Религия Китая: Даосизм и Конфуцианство
4. Религия Индии: Джайнизм и сикхизм.
5. Возникновение буддизма. Личность Будды.
6. Основные идеи и направления буддизма. Карма в буддизме. Концепции кармы, судьбы, фатализма.
7. Принципиальные различия трех основных направлений буддизма Хинаяны, Махаяны и Ваджраяны
8. Тибетский буддизм, или ламаизм.
9. Буддизм в Шри Ланке.
10. Буддизм в Индокитае.
11. Буддизм в Китае.
12. Буддизм в России. Известные монастыри.
13. Далай-лама и его деятельность.

Тема 5. Христианство

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 3 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 4 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 3- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения христианства.
2. Историчность Иисуса Христа.
3. Первые христианские общины в Римской империи.
4. Становление вероучения, культа, организации в христианстве.
5. Разделение христианских церквей и его предпосылки.
6. Чем отличаются заповеди Иисуса от 10 заповедей Моисея? Как Иисус относился к законам Моисея? В чем смысл выражения «Око за око»? В чем заключается смысл соблюдения заповедей? Таинства Церкви.
7. Православное вероучение.

8. Основы православного культа.
9. Неизвестные страницы истории христианства: Евангелие от Филиппа.
10. Западное христианство в древности (I— V вв.)
11. Католицизм в Средние века. Возникновение Церковной области.
12. Борьба за инвеституру. Монашество в VI— XIII вв.
13. Католический культ в VI— XIII вв. Вероучение и теология в VI— XIII вв.
14. Ереси XI— XIII вв.
15. Церковь в XIV— XV вв.
16. Католицизм в XVI в. Реформация и Контрреформация.
17. Католицизм в XVII— XX вв.
18. Современное устройство и состояние католической церкви. Церковь и проблемы экуменизма .
19. Предпосылки и истоки Реформации.
20. Реформация в Германии XVI в. Мартин Лютер.
21. Швейцарская реформация. Цвингли. Жан Кальвин.
22. Реформация в Англии.

Тема 6. Ислам.

Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 3 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 4 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 3- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама
2. Мухаммед и его проповедь.
3. Правление «праведных халифов». Арабские завоевания и формирование мусульманского мира .
4. Коран и коранистика. Сунна. Исламские ритуалы.
5. Основные направления в исламе.
6. Массовые религиозно-политические движения на мусульманском Востоке в XVIII— XX вв.

7. Ислам в современном мире.

8. Ислам в России и странах СНГ.

Тема 7. Нетрадиционные учения и культуры

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 2 – источник частично отражает тематический поиск; 4 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 3 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 3 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы для информационного поиска:

1. Понятие «церковь», «секта», «деноминация» в современном религиоведении. Деструктивные религиозные объединения и организации. Понятие и характерные особенности нетрадиционных религий

2. Причины возникновения и популярности новых религиозных движений и культов и их идейные источники

3. Классификация нетрадиционных религий

4. Доклады по отдельным новым религиозным движениям.

Тема 8. Православное христианство в России. Церковь и государство в XX веке

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 3 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 4 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 3- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Религия Руси до православия. Мифы и культуры.

2. Причины принятия на Руси православия. Почему православие, а не католицизм?
3. Крещение Руси: истоки и проблемы.
4. Культура Древней Руси после принятия Христианства.
5. Раскол и старообрядчество.
6. Вклад православия в культурное развитие Руси, России
7. Русская православная церковь в XX веке
8. Русские сектанты.

9. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

Тема 9. Общая характеристика духовных исканий человечества в XIX-XX вв.

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 2 – источник частично отражает тематический поиск; 4 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 3 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 3 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы для информационного поиска:

1. Надконфессиональные религии: общая характеристика
2. Эзотерические учения Е. Блаватской
3. Теософия Р. Штейна
4. Синкретические учения: общая характеристика
5. Учение Е. Рерих.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте тесты по истории Христианства (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:
ключевые даты и события;
страны и события в этих странах;
исторических религиозных деятелей и факты их биографий;
причины и последствия.
2. Составьте тесты по истории Ислама (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:
ключевые даты и события;
страны и события в этих странах;
исторических религиозных деятелей и факты их биографий;
причины и последствия.
3. Проведите сравнительный анализ и выявите особенности католицизма и православия.
4. Составьте сравнительную таблицу духовных исканий человечества в XIX-XX вв.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной истории религий.
2. Написание эссе.
3. Написание рефератов на предложенные темы.
4. Анализ анализ религиозных первоисточников.

5. Аннотирование научной и методической литературы.
6. Составление глоссария.
7. Выполнение творческих заданий по темам.
8. Написание сравнительно-аналитических материалов.
9. Решение практико-ориентированных задач.
10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «История религий».
11. Составить словарь терминов по изученным темам.

Тестовые задания

1. Знали ли люди в древней Руси при правлении князя Владимира о разных религиях?

- а) да
- б) нет

2. В какой древней летописи есть рассказ о выборе новой веры?

- а) «Древние летописи»
- б) «Повесть временных лет»
- в) «О прошлом и великом»

3. В пользу какой религии князь Владимир сделал выбор?

- а) иудаизма
- б) ислама
- в) христианства

4. От какой страны была принята вера?

- а) от Руси
- б) от Византии
- в) от Булгарии

5. Соедини стрелками соответствия

мусульмане	Хазария
иудеи	Страна Булгария
христиане	Византия
Греческий философ	Страны Западной Европы

6. Кто на Руси был крещен первым?

- а) киевляне
- б) князь Владимир
- в) люди других русских городов

7. В каком году произошло Крещение Руси?

- а) в 988 году до нашей эры
- б) в 988 году
- в) не знаю

8. Самая могущественная и культурно развитая страна того времени?

- а) Израиль
- б) Русь
- в) Византия

9. Внесла ли церковь вклад в культуру, самосознание и процветание России?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

10. При ком утвердилась церковная иерархия?

- а) при Петре I
- б) при князе Владимире и его сыне Ярославе
- в) не знаю

11. Когда на Руси были созданы первые школы?

- а) когда изобрели чернила
- б) когда создали первую азбуку Кирилл и Мефодий
- в) с приходом христианства

12. В каком веке произошло нашествие иноземных завоевателей — монголов?

- а) в XIII веке
- б) в XII веке
- в) в XIV веке

13. Митрополит — это

- а) епископ
- б) глава христианской церкви
- в) не знаю

14. Как возник Троицкий — Сергиев монастырь — духовный центр всей Руси?

- а) собралась группа учеников Сергия Радонежского
- б) построили монастырь верующие христиане и стали там молиться Богу
- в) был необходим духовный центр

15. Какой князь приехал к Сергию Радонежскому, чтобы получить благословение перед знаменитой битвой на Куликовом поле?

- а) князь Ярослав Мудрый
- б) князь Владимир
- в) Дмитрий Донской

16. Какие важные события для развития Руси произошли в 1542 — 1563 г., когда во главе церкви стоял митрополит Макарий?

- а) _____
- б) _____

17. Кто встал во главе Православной церкви в 1589 году?

- а) Митрополит
- б) Патриарх
- в) Епископ

18. Под предводительством _____

в 1612 г. ополчение освободило Москву от иноверных захватчиков.

19. Какой собор построен на Красной площади в честь освобождения ополчением Москвы от иноверных захватчиков? _____

20. Почему произошел церковный раскол в Русской церкви во второй половине XVII века?

- а) принятие верующими других условий богослужения
- б) проведение реформ
- в) отказ подчиняться законам

21. При правлении какого царя было упразднено патриаршество и церковью стал управлять государственный орган Синод? _____

22. Какое событие произошло в России в 1917 году

- а) свергнут царь
- б) революционный переворот,
- в) власть захватила партия большевиков

23. В XI в. произошло разделение Христианской церкви на _____

Восточная церковь (какая?) _____

Западная церковь (какая?) _____

Протестанты — это верующие _____ церкви, которые....

24. Среди функций религии выделяют:

- а) мировоззренческую
- б) компенсаторную
- в) коммуникативную
- г) все ответы верны.

25. Почитание неодушевленных материальных предметов, наделенных, по мнению древних, таинственными свойствами, называется:

- а) анимизмом
- б) фетишизмом
- в) тотемизмом
- г) атеизмом.

26. Религии с многочисленными пантеонами богов называются:

- а) монотеистическими
- б) политеистическими
- в) национальными
- г) мировыми.

27. Найдите исключение среди национальных религий:

- а) индуизм
- б) синтоизм
- в) буддизм
- г) иудаизм.

28. Найдите исключение среди мировых религий:

- а) синтоизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) буддизм.

29. Основными направлениями какой религии являются хинья-на и махаяна:

- а) ислам
- б) иудаизм
- в) индуизм
- г) буддизм.

30. Кто впервые раскрыл богословское учение о Церкви как о Телѣ Христовом:

- а) апостол Павел
- б) блаженный Иероним Стридонский
- в) блаженный Августин Гиппонский
- г) святитель Григорий Палама.

31. Как называется богословское учение (наука) о Церкви:

- а) сотириология
- б) еклезиология
- в) экзегетика
- г) герменевтика.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Перечень вопросов к зачету:

1. Природа и сущность религии. Элементы и структура религии.
2. Происхождение религии. Первоначальные религиозные представления. Религия и мифология.
3. Классификация основных религиозных систем, отличительные признаки национальных и мировых религий.
4. Формы первобытных верований.
5. Язычество древних славян.

6. Основные идеи и направления буддизма.
7. Возникновение буддизма. Личность Будды.
8. Тибетский буддизм или ламаизм.
9. Буддизм в России. Известные монастыри.
10. Индуизм.
11. Иудаизм.
12. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения христианства.
13. Православное вероучение.
14. Православное христианство в России.
15. Католицизм. Основы вероучения.
16. Отличительные особенности католицизма и православия в вопросах вероучения и культа.
17. Протестантизм.
18. Лютеранство и кальвинизм.
19. Предпосылки и истоки Реформации.
20. Реформация в Германии XVI в. Мартин Лютер.
21. Швейцарская реформация. Цвингли. Жан Кальвин.
22. Реформация в Англии.
23. Братские церкви в XVI в.
24. Протестантизм в XIX в. Протестантская теология в XIX в.
25. Протестантизм в XX в. Протестантская теология и философия в XX в.
26. Ислам. Основные направления в исламе.
27. Коран и коранистика. Сунна. Исламские ритуалы.
28. Ислам в России и странах СНГ.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	Земельное право
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1.Предмет, методы и система земельного права
2.Источники земельного права
3.Земельные правоотношения
4.Право собственности и иные права на землю
5.Возникновение прав на землю
6.Прекращение прав на землю
7.Сделки как основание возникновения и прекращения прав на землю
8.Управление в области использования и охраны земель
9.Охрана земель

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

Основная:

1. Крассов, О. И. **Земельное право**: Учебник / Крассов О.И., - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 560 с.: . - (Для юридических вузов и факультетов). - ISBN 978-5-16-103177-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080401>
2. Крассов, О. И. **Земельное право** : учебник / О.И. Крассов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 560 с. - ISBN 978-5-16-103177-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/761357>

Дополнительная:

1. Варламов, А. А. Организация и планирование кадастровой деятельности : учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев ; под общ. ред. А.А. Варламова. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-687-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008137> (дата обращения: 07.11.2024)
2. Хаснутдинов, Р.Р., Коновальчук, М.В. Земельное право: учебно-методическое пособие / Р.Р. Хаснутдинов, М.В. Коновальчук. - Самара: Самарский юридический институт ФСИИ России, 2018. - 74 с. - ISBN 978-5-91612-214-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057431>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.
3. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 26.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025). Режим доступа: <http://consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	Сторонняя	http://znaniium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
-------	-----------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------	---

1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, методы и система земельного права	Эссе	Доклад	0-10	10
2.	Источники земельного права	Реферат	Доклад	0-10	10
3.	Земельные правоотношения	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	10
4.	Право собственности и иные права на землю	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	10
5.	Возникновение прав на землю	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	10
6.	Прекращение прав на землю	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы на практическом (семинарском) занятии	0-10	10
7-8	Сделки как основание возникновения и прекращения прав на землю. Управление в области использования и охраны земель.	Проект	Представление и защита проекта	0-5	10
9.	Охрана земель	Тематическое портфолио	Представление тематического «Портфолио»	0-10	12
Итого				100	82

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Предмет, методы и система земельного права

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит

выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Нормы природоресурсного права.
2. Нормы экологического права.
3. Методы Земельного права.
4. Различия в методах правового регулирования.
5. Методы земельного права.
6. Система земельного права и земельного законодательства.
7. Система Земельного права.
8. Отрасль земельного законодательства.
9. Основные принципы Земельного права.
10. История Земельного права России.

Тема 2. Источники земельного права

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение

базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Основной закон – Конституция России (правовые аспекты земельных отношений в РФ).

2. Федеральные законы как источники Земельного права.

3. Разграничение земельного и иных отраслей права.

4. Нормативные указы главы государства и иные подзаконные акты.

5. Указы Президента РФ в сфере земельных отношений.

6. Постановления Правительства РФ в сфере земельных отношений.

7. Ведомственные акты в сфере земельных отношений.

8. Нормативные акты организаций в сфере земельных отношений.

9. Значение общих принципов, договоров и обычаев в сфере земельных отношений.

10. Общие принципы права в сфере земельных отношений.

11. Правотворчество субъектов Федерации в области земельных отношений.

12. Конституционные основания правотворчества субъектов Федерации в области земельных отношений.

13. Правовые акты субъектов Федерации как источники земельного права.

14. Законы субъектов Федерации о земле.

Темы 3. Земельные правоотношения

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0 - моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад;

5 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие;

6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0 - регламент не соблюден; 3 - есть небольшое отступление от регламента; 6 - регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Структура земельных правоотношений.
2. Различия в характере и содержании земельных правоотношений.
3. Классификация земельных правоотношений.
4. Основания классификации земельных правоотношений.
5. Разнообразие земельных правоотношений.
6. Особенности правоотношений государства – собственника земли.
7. Нормы Земельного права.
8. Содержание статей нормативного акта.
9. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных отношений.
10. Основания возникновения прав на землю.

Тема 4. Право собственности и иные права на землю

Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы для информационного поиска:

1. Аренда земельных участков.
2. Понятие аренды земельных участков.
3. Субъекты и объект договора аренды земельного участка.
4. Права и обязанности сторон по договору аренды земельного участка.
5. Безвозмездное срочное пользование земельным участком.
6. Служебные земельные наделы.
7. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
8. Публичный и частный сервитут.
9. Условия установления сервитута.
10. Права и обязанности собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков по использованию земельных участков.

Тема 5. Возникновение прав на землю

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления, осуществляющие предоставление земельных участков.

2. Нормы предоставления земельных участков.

3. Приобретение прав на земельные участки, которые находятся в государственной или муниципальной собственности и на которых расположены здания, строения, сооружения.

4. Порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Тема 6. Прекращение прав на землю

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Основания и порядок прекращения права собственности на земельный участок.

2. Основания прекращения права собственности на земельный участок.

3. Порядок отчуждения земельного участка, принадлежащего лицу на праве собственности по инициативе собственника.
4. Изъятие земельного участка путем обращения взыскания на него по обязательствам собственника.
5. Реквизиция и конфискация земельного участка.
6. Выкуп земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
7. Изъятие земельного участка у собственника ввиду его ненадлежащего использования.
8. Порядок изъятия земельного участка ввиду его ненадлежащего использования.

Тема 7-8. Сделки как основание возникновения и прекращения прав на землю. Управление в области использования и охраны земель.

Вид работы: Проект.

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

1. Гарантии исполнения договора аренды.
2. Обмен, дарение, наследование земельного участка.
3. Заключение договора ипотеки земельного участка.
4. Заключение договоров, предметом которых является земельный участок или право на него, на торгах.
5. Порядок проведения торгов по продаже земельных участков или заключения договора аренды земельного участка, находящегося в государственной собственности.
6. Принципы государственного кадастра недвижимости.
7. Обязательность кадастрового учета земельных участков.
8. Открытость сведений государственного кадастра недвижимости.
9. Документация государственного кадастра недвижимости.
10. Порядок ведения государственного кадастра недвижимости.
11. Порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу.
12. Нормативная цена земли.
13. Контроль за использованием и охраной земель.
14. Мониторинг земель в РФ и за рубежом.

Тема 9. Охрана земель

Вид работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1. Специальные требования охраны земель и почв.
2. Мелиорация земель и почв.
3. Использование земель, подвергшихся химическому загрязнению.
4. Правила по предупреждению химического загрязнения окружающей среды.
5. Использование земель, подвергшихся радиоактивному загрязнению.
6. Стимулирование охраны земель.
7. Санитарная охрана земель жилищно-бытовыми службами.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1

В Конституциях субъектов Российской Федерации установлено, что: А) "земля, недра, природные богатства, другие ресурсы на территории Республики Башкортостан являются достоянием (собственностью) многонационального народа"; Б) "земля, ее недра, другие природные ресурсы на территории Республики Ингушетия являются ее собственностью". В) "введении Республики Адыгея находятся установление порядка владения, пользования и распоряжения землей, недрами, лесами и водами, охрана окружающей среды"; Г) "вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, природными богатствами, другими ресурсами регулируются законодательством Республики Башкортостан; соглашения с федеральными органами власти Российской Федерации по этим вопросам заключаются на добровольной основе": Д) "земля и другие природные ресурсы могут находиться в государственной, муниципальной, коллективной и иных формах собственности в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Республики Северная Осетия - Алания; граждане и их объединения вправе владеть, пользоваться и распоряжаться землей, ее недрами и другими природными ресурсами в соответствии с законом Республики Северная Осетия- Алания".

Дайте юридическую оценку ситуации. Соответствуют ли Конституции РФ положения Конституций субъектов РФ?

Задача 2

Гр-н Курин обратился к помощнику прокурора районной прокуратуры с заявлением, в котором сообщил, что приобрел у гр. Паханова по договору купли-продажи домовладение. Согласно данному договору домовладение находилось на земельном участке размером собственник домовладения владел данным участком на праве пожизненного наследуемого владения. Весной Курин пожелал закрепить за собой на праве собственности земельный участок, но, когда обмерял его, оказалось, что фактически он меньше и, составляет 1480 кв.м.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 3.

Прокуратурой Н-ского района в июле 2018 года совместно с Государственным инспектором по использованию и охране земель проведена проверка соблюдения требований земельного федерального законодательства, по результатам проведенной проверки выявлено следующее нарушение: ООО «Дар» вело разработку глиняного карьера без необходимых правоустанавливающих документов.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 4.

Городской прокуратурой проведена проверка исполнения земельного законодательства администрацией муниципального образования «Матюрино сельское поселение» Н-ского муниципального района Н-ской области. Проверкой установлено, что постановлением администрации муниципального образования земельный участок сроком на 6 лет передан в безвозмездное пользование Хлоповой Т. для индивидуального жилищного строительства. На основании указанного постановления с Хлоповой Т. заключен договор безвозмездного пользования земельным участком. Однако, Хлопова Т. состоит в должности начальника сектора муниципального имущества и землепользования администрации муниципального образования «Н-ский муниципальный район» на основании трудового договора. К тому же не был принят закон Н-ской области утверждающей перечень муниципальных образований, а также перечень специальностей.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 5.

Жительница г. Санкт-Петербурга Орлова обратилась в исполнительный орган местного самоуправления муниципального образования "Кировский район Ленинградской области" с заявлением о предоставлении ей земельного участка для ведения садоводства.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 6.

Гражданин Смирнов обратился с заявлением о предоставлении в собственность бесплатно земельного участка для индивидуального жилищного строительства. Гражданин полагал, что он как инвалид Великой Отечественной войны имеет право на бесплатное предоставление земельного участка и является нуждающимся в улучшении жилищных условий, так как проживает вместе с женой и семьей сына, состоящей из четырех человек, в комнате в коммунальной квартире. Администрация в письме сообщила, что в настоящее время свободных участков для индивидуального жилищного строительства нет. Однако после утверждения проекта детальной планировки района в следующем году, когда будут выделены участки для индивидуального жилищного строительства, его заявление будет рассмотрено и он сможет участвовать в торгах по приобретению земельного участка для индивидуального жилищного строительства.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 7.

Истец Жолода А.А. обратился в суд с иском о реальном разделе домовладения с земельного участка, пояснив, что получено по договору дарения домовладение, в июне 1996 года он продал своей сестре, ответчице по делу 23/100 доли домовладения. Между ними сложился порядок пользования домовладением, строениями и земельным участком, однако такой порядок пользования не соответствует идеальной доли собственников. Фактически истцу принадлежит 54/100, ответчице 46/100 долей домовладения по 1/2 доли земельного участка. Истец просит произвести реальный раздел. Ответчица против иска не возражает.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 8.

Гражданин Кравченко получил по наследству земельный участок площадью 0,20 га, использовавшийся наследодателем, на котором располагался жилой дом. Однако при оформлении наследства выяснилось, что площадь земельного участка, на котором располагался жилой дом, составляла 0,15 га. Участок 0,05 га использовался наследодателем по договору аренды сроком на 5 лет под огород. Срок договора не истек. Администрация поселка предложила Кравченко освободить участок площадью 0,05 га после сбора урожая. Гражданин не согласился с таким требованием, полагая, что в соответствии с Указом Президента РФ недопустимо изъятие такого земельного участка.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 9.

Акционерное общество "Моторы" выкупило в процессе приватизации по договору купли-продажи земельный участок, на котором размещалось подсобное хозяйство предприятия. Право собственности зарегистрировано в установленном порядке. Для осуществления хозяйственной деятельности общество решило заложить здания и земельный участок подсобного хозяйства предприятия в обеспечение обязательств по кредитному договору. В проведении государственной регистрации договора участка было отказано. Акционерное общество "Моторы" обратилось в суд.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 10.

Гражданину Исинову решением администрации предоставлен в собственность земельный участок для индивидуального жилищного строительства, ранее предоставлявшийся для этих целей гражданке Петровой. Орган охраны памятников истории и культуры обратился в суд с иском о признании недействительным распоряжения земельного участка на том основании, что земельный участок расположен на территории, входящей в состав охранной зоны памятника истории и культуры и строительство на этой территории запрещено.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной юридической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Земельное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.

11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

b. банк современных образовательных технологий

12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.

13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.

14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Земельное законодательство состоит из:

+ Конституции РФ, федеральных законов, законов субъектов РФ, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, актов органов исполнительной власти субъектов РФ, актов органов местного самоуправления в пределах их компетенции;

- из Конституции РФ, Земельного кодекса РФ и других федеральных законов;

- из международных договоров РФ, Конституции РФ и федеральных законов.

2 - тест. Предметом земельного права являются:

+ общественные отношения, возникающие по поводу и в связи с предоставлением, использованием и охраной земельных участков;

- права и обязанности субъектов земельного права;

- те направления общественной жизни, в которых действуют нормы земельного законодательства.

3. Собственник земельного участка имеет право:

+ строить сооружения и здания согласно целевому назначению участка;

- на доходы от продажи урожая арендатора своего земельного участка;

- игнорирование противопожарных нормативов при строительстве жилого дома.

4. Земельное право относится к:

+ юридическим наукам;

- прикладным наукам;

- техническим дисциплинам.

5. Земельное право является:

+ самостоятельной отраслью права;

- подотраслью гражданского права;

- институтом конституционного права.

6. Земельный участок как объект права представляет собой:

+ участок земной поверхности, относящийся к категории недвижимости и обладающий признаками, которые позволяют определить его как индивидуально определенную вещь;

- часть почвы, который находится во всеобщем пользовании;

- движимое имущество, которое разрешено в гражданском обороте.

7. Что из указанного регламентируется Особенной частью земельного права?

+ Правовой режим земель запаса;

- Регулирование оборота земельных участков;

- Вещные права на земельные участки.

8. Разделение земель на отдельные категории согласно их целевому назначению – это принцип земельного права:

+ отраслевой;

- общий;

- межотраслевой.

9. Кто из нижеперечисленных не может быть субъектом земельных правоотношений на территории Российской Федерации?

+ Иностранное государство;

- Иностранный гражданин;
- Иностранная компания.

Тест. 10. Кто из указанных субъектов вправе иметь в собственности земельный участок на приграничной территории?

- гражданин РФ;
- лицо без гражданства;
- иностранное юридическое лицо.

11. Примером управомочивающей нормы в земельном праве является:

- + разрешение на посев сельскохозяйственных культур на своем участке;
- недопустимость реализовывать продукцию на землях, подвергшихся химическому загрязнению;
- предписание осуществлять охрану своих земель.

12. Что из нижеперечисленного не относится к категориям земель?

- + Земли особого правового режима;
- Земли иного специального назначения;
- Земли особо охраняемых объектов.

13. Какое из указанных утверждений верно?

- + Обязанность уплаты налога на землю ложится на собственника этой земли;
- Землепользователь может ухудшить плодородный слой почвы, если проводит работы на земельном участке;
- Обязанность сохранять межевые и геодезические знаки, установленные в соответствии с законом, сохраняется только за собственником земельного участка.

14. Что из перечисленного не является ограниченным вещным правом на землю?

- + Право собственности;
- Сервитут;
- Право постоянного пользования.

15. Не является формой образования земельных участков:

- + дарение;
- раздел;
- объединение.

16. Выдел земельного участка возможен, если:

- + земельный участок находится в долевой собственности;
- земельный участок находится в общей собственности супругов;
- земельный участок находился в муниципальной собственности.

17. Какое условие является обязательным при заключении договора купли-продажи земельного участка?

- + Прохождение государственного кадастрового учета;
- Наличие на сельскохозяйственном участке плодородной почвы;
- Отсутствие ограничений на пользование земельным участком в соответствии с разрешением.

18. На какой срок земельный участок может быть сдан в аренду законным представителем несовершеннолетнего, если последний получил землю в собственность в порядке наследования?

- + На срок до наступления его совершеннолетия;
- На 1 год;
- Такой срок законом не определен.

19. Права на земельные участки подлежат:

- + государственной регистрации;
- нотариальному удостоверению;
- оформлению в простой письменной форме.

20. Реквизиция земельного участка происходит, когда:

- + участок изымается для обеспечения жизненно важных интересов общества и государства при чрезвычайных обстоятельствах с возмещением собственнику убытков и выдачей соответствующих документов;
- участок изымается органами власти для государственных или муниципальных нужд;
- перестали существовать нужды общества, для которых был установлен публичный сервитут.

21. Конфискация земельного участка судом является:

- + безвозмездной;
- срочной;
- возмездной.

22. Наблюдение, прогнозирование и оценка земель с целью установления их действительного состояния – это:

- + мониторинг земель;
- кадастровый учет земель;
- землеустройство.

23. Объекты природы и культурного наследия, которые обладают особой ценностью, позволяют отнести земельный участок, на котором они расположены, к:

- + особо ценным землям;
- землям природоохранного назначения;
- землям рекреационного назначения.

24. Кто осуществляет признание права на земельный участок?

- + Суд;
- Кадастровая Палата;
- Стороны соглашения.

25. В какой форме проводятся торги по реализации земельных участков, которые являются государственной или муниципальной собственностью?

- + В форме аукциона;
- В форме запроса котировок;
- В форме конкурса.

26. Кто устанавливает публичный сервитут в случае, когда на земельном участке планируется построить дорогу регионального значения?

- + Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ;
- Органы местного самоуправления городского округа;
- Федеральные органы исполнительной власти.

27. На какой срок устанавливается публичный сервитут при размещении железной дороги в туннеле?

- + На срок от 10 до 49 лет;
- На срок строительства указанной железной дороги;
- На срок до 1 года.

28. Если гражданин отказывается реализовывать свои права на принадлежащий ему земельный участок, влечет ли это также прекращение его обязанностей по использованию этого участка?

- + Нет, не влечет;
- Да, влечет в любом случае;
- Да, влечет в той части, в которой он не пользуется своим правом.

29. Ограничение прав на землю:

- + подлежит государственной регистрации;
- всегда имеет срок;
- обжалованию не подлежит.

30. Просека относится к землям:

- + лесного фонда;
- населенных пунктов;
- сельскохозяйственного назначения.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету:

1. Предмет и метод земельного права.
2. Система источников земельного права.
3. Система земельного права как отрасли права.
4. Понятие, цели и содержание охраны земель в РФ.
5. Использование земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению.
6. Защита прав на землю: понятие и содержание.
7. Основные способы защиты прав на землю.
8. Порядок возмещения убытков, причиненных земельными правонарушениями.
9. Гарантии прав на землю при изъятии земельных участков для государственных и муниципальных нужд.
10. Рассмотрение земельных споров.
11. Понятие мониторинга земель в РФ и цели его осуществления.
12. Понятие и цели землеустройства.
13. Организация и порядок проведения землеустройства.
14. Понятие и назначение государственного земельного кадастра.
15. Виды земельного контроля. Понятие государственного земельного контроля.
16. Объекты земельных отношений.
17. Полномочия Российской Федерации в области земельных отношений.
18. Полномочия субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области земельных отношений.
19. Состав земель в Российской Федерации.
20. Понятие и содержание права собственности на землю.
21. Ограничение оборотоспособности земельных участков: основания и порядок.
22. Правовые формы использования земельных участков (понятие, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения).
23. Виды прав на землю.
24. Понятие и содержание права собственности на землю.
25. Формы собственности на землю.
26. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд.
27. Конфискация и реквизиция земельных участков.
28. Использование земли на праве постоянного (бессрочного) пользования.
29. Использование земли на праве пожизненного наследуемого владения.
30. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).

31. Основания возникновения и прекращения сервитута.
32. Аренда земельных участков.
33. Понятие и основание юридической ответственности за нарушение земельного законодательства.
34. Виды юридической ответственности за земельные правонарушения.
35. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.
36. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения.
37. Понятие, задачи и типы мелиорации земель.
38. Принципы и особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.
39. Правовой режим крестьянских (фермерских) хозяйств.
40. Правовой режим земель граждан, используемых для ведения личного подсобного хозяйства.
41. Правовой режим земель, используемых для садоводства, огородничества и дачного хозяйства.
42. Понятие и состав земель населенных пунктов.
43. Особенности правового режима земель населенных пунктов, входящих в состав закрытых административно-территориальных образований.
44. Понятие и виды градостроительной документации, определяющей правовой режим земель населенных пунктов.
45. Правовой режим земель жилых и рекреационных зон населенных пунктов.
46. Правовой режим земель производственных зон населенных пунктов.
47. Правовой режим земель сельскохозяйственного использования в границах населенных пунктов.
48. Правовой режим земель промышленности и энергетики.
49. Правовой режим земель транспорта.
50. Правовой режим земель связи.
51. Правовой режим земель обороны и безопасности.

52. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий и объектов.
53. Правовой режим земель заповедников и заказников.
54. Правовой режим земель национальных, природных парков, памятников природы.
55. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных и рекреационных территорий.
56. Правовой режим земель лесного фонда.
57. Правовой режим земель водного фонда.
58. Правовые аспекты использования земель, подвергшихся радиоактивному загрязнению.
59. Правое стимулирование охраны земель.
60. Санитарная охрана земель жилищно-бытовыми службами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Муниципальное право
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

- 1.Муниципальное право, как отрасль права, наука и учебная дисциплина.
- 2.Историко-теоретические основы местного самоуправления.
- 3.Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.
- 4.Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
- 5.Формы осуществления населением местного самоуправления.
- 6.Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
- 7.Функциональные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
- 8.Экономико-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.
- 9.Гарантии и защита прав местного самоуправления.
10. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления, контроль и надзор за их деятельностью.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

Основная:

- 1.Муниципальное право Российской Федерации : учебное пособие / И.А. Алексеев, Б.Б. Адамоков, Д.С. Белявский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 254 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012177-2. - Текст :электронный. -URL:<https://znanium.com/catalog/product/1116659> (дата обращения: 09.09.2024).
2. Четвериков, В. С. Муниципальное право: Учебное пособие / Четвериков В. С. - 6-е изд. -Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2016 - 208 с. - (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01436-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/509675> (дата обращения: 09.11.2024).

Дополнительная:

1. Муниципальное право: Практикум для бакалавров / Отв. ред. В.В. Комарова, В.И. Фадеев. -М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 160 с.: - (Для юридических вузов и факультетов). ISBN 978-5-91768-594-6. -Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010024> (дата обращения: 09.04.2024).
2. Соловьев, С. Г. Муниципальное право России: практикум: Учебное пособие / Соловьев С.Г. -Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 158 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011932-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049326> (дата обращения: 09.04.2024).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов

–https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf,
<http://www.edu.ru/> и др.

3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 13.12.2024) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Муниципальное	Эссе	Доклад	0-10	10

	право, как отрасль права, наука и учебная дисциплина				
2.	Историко-теоретические основы местного самоуправления	Реферат	Доклад	0-10	10
3	Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	10
4.	Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	10
5.	Формы осуществления местного самоуправления в Российской Федерации	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	10
6.	Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы на практическом (семинарском) занятии	0-10	10
7-8	Функциональные основы местного самоуправления в Российской Федерации. Экономико-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	Проект	Представление и защита проекта	0-5	10
9-10	Гарантии и защита прав местного самоуправления Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления,	Тематическое «Портфолио»	Представление тематического «Портфолио»	0-10	12

	контроль и надзор за их деятельностью				
Итого				100	82

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Муниципальное право, как отрасль права, наука и учебная дисциплина

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Объекты отношений в муниципальном праве.
2. Метод и способы правового регулирования в муниципальном праве.
3. Нормы муниципального права и их роль в обществе.
4. Система муниципального права.
5. Основные институты муниципального права.
6. Муниципальное право как наука.

7. Основные функции и цели науки муниципального права.

Тема 2. Историко-теоретические основы местного самоуправления

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Местное самоуправление в зарубежных странах.

2. Основные модели местного самоуправления: англосаксонская и континентальная, смешанная «иберийская» и советская.

3. Правовые основы местного управления и самоуправления в зарубежных странах.

4. Организационно-правовые формы местного самоуправления в зарубежных странах.

5. Взаимоотношения органов государства с органами самоуправления.

6. Формы и способы контроля органов государства за деятельностью органов самоуправления.

7. Основные тенденции современного развития местного самоуправления в зарубежных странах.

8. Местное самоуправление в странах ближнего зарубежья.

9. Возникновение и развитие муниципальных учреждений в России.

10. Местное управление в России до отмены крепостного права.

11. Учреждение земского и городского самоуправления в России: земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.

12. Правовое положение земских учреждений, порядок их формирования и компетенция.

13. Особенности городского самоуправления в России после реформы 1870 г. 14. Значение земского и городского самоуправления для общественно-политической жизни страны.

15. Советская доктрина и практика местного самоуправления.

16. Советы как сочетание элементов государственной власти и самоуправления.

17. Место и роль местных органов власти в советском государстве.

18. Система местных советов и их компетенция.

19. Порядок формирования и деятельности советов и их исполнительных органов.

20. Конституция РСФСР 1978 г. о местных органах государственной власти и управления.

21. Проблемы реформирования местного самоуправления в 1990-1993 гг. 22. Закрепление новой концепции местного самоуправления в Конституции России 1993 года.

Тема 3. Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Международно-правовые источники муниципального права.
2. Конституционное регулирование местного самоуправления.
3. Законодательное регулирование местного самоуправления.
4. Подзаконные правовые акты, регламентирующие осуществление местного самоуправления.
5. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации по вопросам местного самоуправления.
6. Судебные решения как источники муниципального права.
7. Муниципальные правовые акты: понятие, система.
8. Подготовка и вступление в силу муниципальных правовых актов.
9. Федеральный регистр муниципальных нормативных правовых актов.
10. Устав муниципального образования: порядок принятия, структура, содержание.
11. Решения, принятые путем прямого волеизъявления граждан.
12. Отмена муниципальных правовых актов и приостановление их действия.

Тема 4. Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск

информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы для информационного поиска:

1. Территориальные основы местного самоуправления.
2. Понятие муниципального образования.
3. Виды муниципальных образований. Территория муниципальных образований.
4. Границы муниципальных образований.
5. Преобразование муниципальных образований.
6. Упразднение поселений.
7. Создание вновь образованных поселений на межселенных территориях.
8. Наименование и переименование муниципальных образований.
9. Муниципальные образования специального типа.
10. Ассоциации и союзы муниципальных образований в России.

Тема 5. Формы осуществления местного самоуправления в Российской Федерации

Вид работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Природа депутатского мандата представительного органа местного самоуправления.
2. Статус депутата представительного органа местного самоуправления.
3. Права и обязанности депутата представительного органа местного самоуправления.
4. Социальные и специально-юридические гарантии депутатов.
5. Местный референдум.
6. Законодательство субъектов Российской Федерации о местном референдуме.
7. Вопросы местного референдума.
8. Порядок проведения местного референдума.
9. Назначение местного референдума. Комиссии по проведению местного референдума.
10. Голосование на местном референдуме.
11. Юридическая сила решения, принятого на местном референдуме.

Тема 6. Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Органы местного самоуправления: понятие, виды.
2. Структура органов местного самоуправления.
3. Органы местного самоуправления как юридические лица.
4. Представительные органы местного самоуправления: порядок формирования, численный состав, наименование, структура.
5. Полномочия представительных органов местного самоуправления и организация их работы.
6. Акты представительных органов местного самоуправления.
7. Глава муниципального образования: общая характеристика правового статуса, полномочия. Глава местной администрации.
8. Местная администрация в системе муниципальных органов, иные исполнительные органы местного самоуправления: порядок формирования и организация работы.

Тема 7-8. Функциональные основы местного самоуправления в Российской Федерации
Экономико-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации

Вид работы: Проект.

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

1. Функции, компетенция местного самоуправления.
2. Вопросы местного значения: понятие, классификация.
3. Полномочия органов и должностных лиц местного самоуправления: понятие, виды.
4. Полномочия органов местного самоуправления в области управления муниципальной собственностью.
5. Правовые взаимоотношения органов местного самоуправления с предприятиями, учреждениями и организациями, расположенными на их территории.
6. Полномочия органов местного самоуправления в области земельных отношений и охраны окружающей среды.
7. Полномочия органов местного самоуправления в области строительства и архитектурного контроля.
8. Полномочия органов местного самоуправления в области жилищного хозяйства, коммунально-бытового и торгового обслуживания населения, транспорта и связи (по выбору студента).
9. Понятие и законодательное закрепление экономической основы местного самоуправления в Российской Федерации.
10. Муниципальное имущество как составной элемент экономической основы местного самоуправления: порядок образования, владения, пользования и распоряжения.
11. Виды объектов муниципальной собственности.
12. Владение, пользование и распоряжение муниципальным имуществом. 13. Право органов местного самоуправления на создание предприятий, учреждений и организаций.
14. Отношения органов местного самоуправления с предприятиями, учреждениями, организациями, находящимися в муниципальной собственности.
15. Внешнеэкономическая деятельность органов местного самоуправления.
16. Приватизация и муниципальная собственность.
17. Понятие местного бюджета и его параметры.
18. Доходы и расходы местных бюджетов.

Тема 9-10. Гарантии и защита прав местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления, контроль и надзор за их деятельностью

Вид работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1. Запрет на ограничение прав местного самоуправления.
2. Обязательность решений, принятых путем прямого волеизъявления граждан, решений органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.
3. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение решений, принятых на местном референдуме или органами местного самоуправления.

4. Судебные и иные формы защиты местного самоуправления.
5. Понятие ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления, ее виды.
6. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением и государством.
7. Основания ответственности и порядок привлечения к ней.
8. Отзыв депутатов и выборных должностных лиц.
9. Роспуск представительного органа муниципального образования: основания, процедура.
10. Отрешение от должности, отставка главы муниципального образования.
11. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.

Практико-ориентированные задания:

Задание 1.

Губернатор субъекта РФ своим распоряжением вынес дисциплинарное взыскание главе муниципального образования за систематическое нарушение закона, объявив ему строгий выговор. Дайте правовую оценку ситуации и обоснуйте её.

Задание 2.

На должность младшего специалиста Управления ЖКХ местной администрации был назначен С.С. Петров. Вскоре в этом Управлении освободилась должность ведущего специалиста, и Петров написал заявление о переводе на эту вакантную должность муниципальной службы. Начальник Управления ответил, что для этого Петров должен сдать квалификационный экзамен. Петров отказался, обосновав это тем, что у него многолетний стаж и наличие специального образования, и обратился за разъяснениями к юристконсульту местной администрации. Проанализируйте ситуацию и подготовьте ответ юристконсульту С.С. Петрову.

Задание 3.

Должность гражданской службы в территориальном органе ФНС России, которую замещает М.С. Иванова, являющаяся одинокой матерью, воспитывающей ребенка в возрасте 12 лет, сокращается. О предстоящем сокращении гражданская служащая уведомлена в установленном порядке, и ей предложена иная должность гражданской службы в другом территориальном органе ФНС России. Однако в связи с тем, что указанный территориальный орган находится в другом муниципальном районе, в значительном отдалении от места жительства М.С. Ивановой, она отказалась от предложенной должности. Может ли гражданская служащая М.С. Иванова на этом основании быть уволена? Дайте правовую оценку ситуации и обоснуйте её.

Задание 4.

Глава субъекта РФ издал постановление, в соответствии с которым на территории субъекта в связи с нехваткой денежных средств не подлежат исполнению ряд указов Президента РФ. Может ли Президент привлечь главу субъекта РФ к дисциплинарной ответственности за неисполнение его указов? Может ли Президент освободить главу субъекта РФ от занимаемой должности? Дайте правовую оценку ситуации и обоснуйте её.

Задание 5.

В рамках реализации политики по борьбе с коррупцией в органах государственной власти Российской Федерации объявлен публичный конкурс на разработку свода правил антикоррупционного поведения для государственных служащих. Сформулируйте и обоснуйте несколько (не менее пяти) антикоррупционных правил поведения для государственных служащих (обязанность отчитываться о своих расходах и др.).

Задание 6.

В Уставе муниципального образования содержится положение, согласно которому глава местной администрации, назначенный по контракту обязан согласовывать свои действия с жителями муниципального образования, если эти действия затрагивают их права и законные интересы. Это требование установлено в качестве условия контракта, заключенного с главой администрации. Сделайте профессиональную экспертную оценку указанной нормы служебного контракта, в соответствии с действующим законодательством.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной юридической и политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Муниципальное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. К источникам муниципального права относятся:

- + внешние формы, которые выражают муниципально-правовые нормы;
- учебные пособия, монографии и труды по изучению актуальных проблем муниципального права;
- граждане и органы муниципальной власти, которые обладают правами решать местные вопросы.

2. Каким источником муниципального права служит нормативный правовой акт, который был принят посредством местного референдума?

- + Локальным;
- Территориальным;
- Корпоративным.

3. Предметом муниципального права являются:

- + общественные отношения, касающиеся осуществления местного самоуправления;
- процедура принятия решений по местным вопросам муниципальными органами власти;
- комплекс задач, которые стоят перед муниципальными властями в процессе местного самоуправления.

4. Понятие муниципального права как отрасли:

- + это система правовых норм, которые направлены на урегулирование отношений, касающихся реализации населением в допустимых формах местного самоуправления в ходе решения местных вопросов, а равно при осуществлении определенных государственных полномочий в рамках одного муниципального образования;
- это комплекс знаний, представлений и идей о правовом регламентировании местного самоуправления;
- это комплекс законодательных норм, которые призваны регулировать вертикальные отношения власти-подчинения, субъектами которых, с одной стороны, выступает государство в лице его властных органов, а с другой – граждане.

5. Кто является общим индивидуальным субъектом муниципального права?

- + Граждане;
- Депутаты;

- Муниципальное образование.

Тест - 6. Принцип муниципального права, заключающийся в запрещении указывать местным органам, как именно им следует осуществлять муниципальную власть, - это принцип:

- + относительной самостоятельности местного самоуправления;
- развития местного самоуправления на всей территории РФ;
- народовластия.

7. Как классифицируются нормы муниципального права в зависимости от их содержания?

- + Материальные и процессуальные;
- Общие, детализирующие и исключаяющие;
- Императивные и диспозитивные.

8. Муниципальное право является:

- + самостоятельной отраслью права;
- институтом государственного права;
- входит в Особенную часть административного права.

9. Норма Конституции РФ, гарантирующая и признающая в государстве местное самоуправление, является:

- + обеспечительной;
- декларативной;
- оперативной.

10. Что выступает объектом муниципальных правоотношений?

- + Материальные или нематериальные блага, которые определяют взаимодействие между субъектами правоотношений;
- Направления деятельности, в которых осуществляют свою работу местные органы власти;
- Основные начала, которыми руководствуется в своей деятельности муниципальная власть.

11 - тест. Теория, согласно которой местное самоуправление сочетает в себе как публично-властные, так и общественные начала, называется:

- + дуалистическим подходом;
- политической теорией;
- теорией социального обслуживания.

12. Какой этап проявления местного самоуправления считается самым ранним на Руси?

- + Вечевая демократия;
- Дворянские советы;
- Земское самоуправление.

13. Что признается системой актов права, целью которых служит регулирование общественных отношений в области местного самоуправления?

- + Правовые основы местного самоуправления;
- Консолидация источников муниципального права;
- Методы муниципального права.

14. Муниципальная собственность:

- + представляет собой самостоятельную форму собственности;
- является составной частью государственной собственности;
- на государственном уровне не признается.

15. Кем определяется структура местных органов власти?

- + Самим населением;
- Исполнительными органами власти субъектов РФ;
- Федеральным законодательством.

16. Что называется городским поселением?

- + Город или поселок, где местная власть реализуется населением непосредственно или посредством выборных и иных органов местного самоуправления;
- Городской округ, который поделен на внутригородские районы;

- Территория вне границ поселений.

17. Федеральные органы власти в области местного самоуправления полномочны:

- определять общие начала и основы организации местной власти на всей территории государства;
- регулировать ответственность местной власти по предметам ведения субъектов РФ;
- регулировать содержание прав и обязанностей государственно-властных органов субъектов РФ в области реализации местного самоуправления.

18. Официальные символы муниципальных образований:

- + учреждаются уставами этих муниципальных образований;
- не подлежат государственной регистрации;
- не должны отражать местные исторические традиции.

19. Территория с низкой плотностью сельского поселения ниже средней плотности сельского поселения по России:

- + более чем в три раза;
- более чем в два раза;
- более чем в пять раз.

20. Что не является преобразованием муниципальных образований?

- + Упразднение;
- Смена статуса;
- Объединение.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету:

1. Муниципальное право России как отрасль права, его особенности.

2. Предмет и метод муниципального права.
3. Муниципально-правовые нормы и институты.
4. Субъекты муниципально-правовых отношений.
5. Источники муниципального права России.
6. Понятие науки муниципального права России. Источники науки муниципального права России.
7. Основные проблемы науки муниципального права на современном этапе.
8. Земское и городское самоуправление в дореволюционной России.
9. Организация местной власти в советский период.
10. Общая характеристика англосаксонской системы местного самоуправления.
11. Общая характеристика континентальной модели местного самоуправления.
12. Общая характеристика смешанной модели местного самоуправления.
13. Понятие и сущность местного самоуправления. Функции местного самоуправления.
14. Основные теории о сущности и природе местного самоуправления.
15. Принципы местного самоуправления.
16. Организационная система местного самоуправления (общая характеристика).
17. Основные направления и принципы государственной политики в области развития местного самоуправления.
18. Государственная поддержка местного самоуправления.
19. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере местного самоуправления.
20. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере местного самоуправления.
21. Основные проблемы организации и осуществления местного самоуправления в России на современном этапе.
22. Европейская хартия местного самоуправления (общая характеристика).
23. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
24. Федеральное законодательство о местном самоуправлении: общая характеристика и проблемы.
25. Характеристика Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 2003 г.
26. Законодательство субъектов Российской Федерации о местном самоуправлении (общая характеристика, особенности).
27. Уставы муниципальных образований: содержание и значение. Иные муниципальные правовые акты.
28. Порядок принятия уставов муниципальных образований, внесения в них изменений и дополнений.
29. Порядок государственной регистрации уставов муниципальных образований. Реестр уставов муниципальных образований.
30. Понятие территориальных основ местного самоуправления. Общие положения о территориях муниципальных образований.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	Наследственное право
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Общие положения о наследовании
2. Наследование по завещанию
3. Наследование по закону
4. Осуществление наследственных прав
5. Раздел наследства и оформление наследственных прав
6. Охрана наследства и управление имуществом. Ответственность наследников по долгам наследодателя
7. Особенности наследования отдельных видов имущества. Международно-правовое регулирование наследования

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

Основная:

1. Бегичев, А. В. Наследственное право России: учебное пособие / А. В. Бегичев. - Москва: Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-662-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212458> (дата обращения: 30.03.2024).

2. Женетль, С. З. Наследственное право: Учебное пособие / Женетль, Володина О. В., 4-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 188 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01475-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004348> (дата обращения: 30.03.2024).

Дополнительная:

1. Казанцева, А. Е. Наследственное право: учебное пособие для магистратуры / А. Е. Казанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-91768-981-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996064> (дата обращения: 30.03.2024).

2. Эриашвили, Н. Д. Наследственное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, А. Ю. Касаткина, З. В. Каменева; под ред. Ю. Ф. Беспалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. - ISBN 978-5-238-02687-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027124> (дата обращения: 30.03.2024).

3. Наследственное право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Н. Кузбагаров, А. П. Горелик, Р. А. Курбанов [и др.]; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили, М. В. Самойловой. — 7-е изд., перераб. и

доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — (Серия «Dura lex, sed lex»). - ISBN 978-5-238-02524-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028869> (дата обращения: 30.03.2024).

4. Крашенинников, П. В. Наследственное право: Учебное пособие Пособие / Крашенинников П.В. - Москва: Статут, 2016. - 207 с. ISBN 978-5-8354-1190-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/765904> (дата обращения: 30.03.2024).

5. Смирнов, С.А. Наследственная трансмиссия в гражданском праве: генезис и развитие: монография / С.А. Смирнов. — Москва: Статут, 2019. — 288 с. - ISBN 978-5-907139-02-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053973> (дата обращения: 30.03.2024).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до

	полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»		browse	31.12.2022
--	--	--	------------------------	------------

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Общие положения о наследовании	Эссе	Доклад	0-10	10
2.	Наследование по завещанию	Реферат	Доклад	0-10	10
3.	Наследование по закону	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	10
4.	Осуществление наследственных прав	Реферат	Доклад	0-10	10
5.	Раздел наследства и оформление наследственных прав	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	10
6.	Охрана наследства и управление имуществом. Ответственность наследников по долгам наследодателя	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы на практическом (семинарском) занятии	0-10	10
7	Особенности наследования отдельных видов имущества. Международно-правовое регулирование наследования	Тематическое портфолио	Представление и защита проекта	0-10	12
Итого				100	82

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Общие положения о наследовании

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. История возникновения и развития наследственного права в России.
2. Сравнительный анализ норм наследственного права римского частного права и России.
3. Сравнительный анализ норм наследственного права в ГК РСФСР 1964 г. и ГК РФ 2001 г.
4. Источники наследственного права России: проблемы совершенствования норм наследственного права.
5. Место наследственного права в системе российского права.
6. Время и место открытия наследства: вопросы теории и судебной практики.
7. Субъекты и объекты наследственных правоотношений.

Тема 2. Наследование по завещанию

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Признаки и содержание завещания.
2. Свобода завещания.
3. Порядок оформления завещания: вопросы законодательства и судебной практики.
4. Отдельные виды завещаний.
5. Недействительность завещания: основания и последствия.
6. Порядок исполнения завещания.
7. Правовая природа завещательного отказа.

Темы 3. Наследование по закону

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Общие положения наследования по закону.
2. Очередность призвания наследников к наследованию по закону.
3. Наследование по праву представления.
4. Наследование нетрудоспособными иждивенцами наследодателя.
5. Наследование усыновленными и усыновителями.
6. Права на обязательную долю в наследстве.
7. Права супруга при наследовании.

Тема 4. Осуществление наследственных прав

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Порядок принятия наследства.
2. Срок принятия наследства.
3. Наследственная трансмиссия.
4. Отказ наследников от наследства.
5. Приращение наследственных долей.

Тема 5. Раздел наследства и оформление наследственных прав

Вид работы: **Коллоквиум**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении

практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Раздел наследственного имущества.
2. Особенность раздела при наличии несовершеннолетних и недееспособных наследников.
3. Преимущественное право на неделимую вещь.
4. Компенсация несоразмерности получаемого наследственного имущества с наследственной долей.
5. Правовые последствия принятия наследства.
6. Ответственность наследников по долгам наследодателя.
7. Сроки в наследственном праве.
8. Принятие наследства после истечения установленного срока.
9. Особенности наследования отдельных видов имущества.

Тема 6. Охрана и управление имуществом. Ответственность наследников по долгам наследодателя

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Общие положения об охране наследственного имущества. Значение мер охраны наследственного имущества.

2. Субъекты, осуществляющие организацию охраны наследственного имущества, а также его охрану.

3. Обязанности лиц, ответственных за охрану наследственного имущества.
4. Срок охраны наследственного имущества. Составление описи наследственного имущества.
5. Меры, принимаемые для охраны наследственного имущества.

Тема 7. Особенности наследования отдельных видов имущества. Международно-правовое регулирование наследования

Вид работы: Тематическое «Портфолио»

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1. Наследование предприятия как имущественного комплекса.
2. Наследование земельных участков.
3. Наследование прав в хозяйственных товариществах, обществах, производственных и потребительских кооперативах.
4. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию.
5. Особенности наследования предприятия.
6. Правопреемство в правах на результаты интеллектуальной деятельности.
7. Формы и особенности защиты наследственных прав.
8. Процессуальные особенности защиты наследственных прав.
9. Доказывание по делам, вытекающим из наследственных правоотношений.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной юридической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Наследственное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

- b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
 13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
 14. Составьте тематическое «Портфолио».

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету:

2. История становления и развития наследственного права в России.
3. Понятие и значение наследования.
4. Понятие, состав, система и тенденции развития российского наследственного права.
5. Понятие и основания наследования. Открытие наследства, время и место.
6. Субъекты наследственного правопреемства (наследники).
7. Недостойные наследники: понятие, основания признания.
8. Объекты наследственного преемства. Наследственная масса.
9. Призвание к наследованию по закону.
10. Круг наследников, очередность призвания наследников к наследству.
11. Наследование по праву представления.
12. Доли наследников по закону в наследственном имуществе.
13. Наследование предметов домашней обстановки и обихода.
14. Наследование по завещанию: понятие и юридические признаки завещания.
15. Форма и порядок совершения завещания.
16. Виды завещаний. Содержание завещания.
17. Завещательный отказ, завещательное возложение.
18. Исполнение завещания. Исполнитель завещания (душеприказчик) и его полномочия.
19. Отмена и изменение завещания: порядок и способы.
20. Недействительность завещания (оспоримые завещания, ничтожные завещания). Толкование завещания.
21. Завещания, приравненные к нотариальным.
22. Наследники по завещанию. Понятие обязательной доли и круг наследников, имеющих права на обязательную долю в наследстве.
23. Наследование имущества государством. Выморочное имущество.
24. Понятие, способы и срок принятия наследства.
25. Переход права на принятие наследства к другим лицам (наследственная трансмиссия).
26. Отказ от наследства. Виды отказа. Правила совершения отказа.
27. Оформление наследства: виды и содержание свидетельства о праве на наследство. Особенности выдачи свидетельства.
28. Раздел наследственного имущества.
29. Особенность раздела при наличии несовершеннолетних и недееспособных наследников.
30. Преимущественное право на неделимую вещь. Компенсация несоразмерности получаемого наследственного имущества с наследственной долей.
30. Правовые последствия принятия наследства.
31. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

32.Сроки в наследственном праве. Принятие наследства после истечения установленного срока.

33.Особенности наследования отдельных видов имущества.

34.Принятие мер к охране наследственного имущества: срок, субъекты, меры.

35.Доверительное управление имуществом.

36.Наследование предприятия как имущественного комплекса.

37.Наследование земельных участков.

38.Наследование прав в хозяйственных товариществах, обществах, производственных и потребительских кооперативах.

39.Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию.

40.Права супруга при наследовании.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Финансовое право</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Заворохина Наталья Сергеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

- Тема 1. Общие положения финансового права.
Тема 2. Бюджетное право и бюджетное устройство. Бюджетный процесс.
Тема 3. Правовое регулирование страхового дела.
Тема 4. Правовые основы банковской деятельности и банковского кредитования.
Тема 5. Правовое регулирование денежной системы, денежного оборота и расчетов в РФ.
Тема 6. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля.
Тема 7. Финансы государственных и муниципальных предприятий.
Тема 8. Правовое обеспечение и регулирование рынка ценных бумаг в РФ.
Тема 9. Ответственность за нарушения финансового законодательства.

Литература:

Основная литература:

1. Финансовое право: учебник / отв. ред. И. В. Рукавишников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 648 с. - ISBN 978-5-00156-074-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092466>
2. Мусаткина, А. А. Финансовое право: учебное пособие / А.А. Мусаткина, Е.В. Чуклова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1084-6>. - ISBN 978-5-369-01440-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061683>

3. Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2Т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2Т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026

3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы.

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
10 семестр					
1.	Общие положения финансового права. Бюджетное право и бюджетное устройство. Бюджетный процесс.	Эссе	Доклад	0-10	8
2. 2	Основы налогового права	Реферат	Доклад	0-10	10
3. 3	Правовое регулирование страхового дела.	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-10	9
4. 5	Правовые основы банковской деятельности и банковского	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-10	9

	кредитования.				
5.	Правовое регулирование денежной системы, денежного оборота и расчетов в РФ.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-10	10
6.	Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля.	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-10	9
7.	Финансы государственных и муниципальных предприятий.	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-15	10
8.	Правовое обеспечение и регулирование рынка ценных бумаг в РФ.	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-10	9
9.	Ответственность за нарушения финансового законодательства.	Реферат	Доклад	0-15	8
Итого				100	82

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Общие положения финансового права. Бюджетное право и бюджетное устройство. Бюджетный процесс.

Вид работы: Эссе.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы Эссе:

1. Условия эффективного функционирования бюджетного устройства.
2. Роль бюджетной политики в развитии бюджетного устройства государства.
3. Реформирование бюджетного процесса в Российской Федерации.
4. Проблемы эффективного использования средств бюджетов государственных внебюджетных фондов.
5. Особенности формирования бюджетов внебюджетных фондов России.

Тема 2. Основы налогового права.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Темы рефератов:

1. Роль налогов в государстве: функции налогов.
2. Виды налогов и основания их классификации.
3. Понятие и содержание налоговой тайны в системе защиты конфиденциальной экономической информации: соотношение налоговой тайны с банковской тайной, коммерческой и аудиторской тайной.
4. Источники налогового права.
5. Принципы налогообложения в Российской Федерации.
6. Участники налоговых правоотношений. Общая характеристика.
7. Налогоплательщик как субъект налоговых правоотношений.
8. Налоговый орган как субъект налоговых правоотношений.
9. Налоговые обязательства и обязанность по уплате налогов.
10. Налоговые льготы.

Тема 3. Правовое регулирование страхового дела.

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо

структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад;

5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Правовая природа страхования.
2. Формы и виды страхования.
3. Договоры в сфере страхования.
4. Обязательное государственное страхование.
5. Негосударственное страхование.
6. Сущность государственного регулирования в страховом деле.
7. Лицензирование страховой деятельности.
8. Страховой надзор.

Тема 4. Правовые основы банковской деятельности и банковского кредитования.

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 0,1 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 1 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 0,5- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 1 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 0 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 1- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 2 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден либо есть небольшое отступление от регламента; 1- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Банковская система России. Понятие банка, кредитной организации, небанковской кредитной организации, иностранного банка.

2. Правовой статус Банка России.

3. Правовое положение Центрального банка Российской Федерации (Банка России).
4. Принципы банковского права: неприкосновенности собственности, свободы банковской деятельности, защиты конкуренции и запрещения монополизации на рынке банковских услуг, независимости Банка России, монопольного осуществления Банком России эмиссии наличных денег, сохранения банковской тайны, сочетания государственного управления банковской системой и ее саморегулирования.
5. Институт банковского управления.
6. Банковское, денежно-кредитное, эмиссионное, антимонопольное, валютное регулирование деятельности кредитных организаций, банковский (пруденциальный) надзор.
7. Правовое положение кредитных организаций.
8. Правовое регулирование операций коммерческих банков.
9. Банковские операции.
10. Краткая характеристика банковского регулирования и банковского надзора.

Тема 5. Правовое регулирование денежной системы, денежного оборота и расчетов в РФ.

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 3 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 2 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы:

1. Понятие и элементы денежной системы.
2. Правовое регулирование налично-денежного обращения.
3. Основы налично-денежного оборота.
4. Правила ведения кассовых операций.
5. Контроль за соблюдением правил хранения, расходования и обращения денег.
6. Сущность и значение расчетных правоотношений, особенности их правового регулирования. Порядок обслуживания банком организаций.
7. Оформление счетов юридических лиц в банке.
8. Виды счетов, порядок их открытия.
9. Правила совершения безналичных операций по счетам клиентов.
10. Формы безналичных расчетов: платежными поручениями, чек, инкассо, аккредитив.
11. Расчеты векселями.
12. Электронные банковские услуги.
13. Банковская пластиковая карточка.

Тема 6. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля.

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 0,1 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 1 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 0,5- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 1 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 0 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 1- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 2 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден либо есть небольшое отступление от регламента; 1- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Государственное регулирование валютной деятельности.
2. Валютные правоотношения: понятие, субъекты.
3. Банк России и Правительство Российской Федерации как органы государственного валютного регулирования.
4. Понятие валюты и валютных ценностей.
5. Правовой статус резидентов и нерезидентов в валютных правоотношениях.
6. Валютные операции, их разновидности. Правила совершения валютных операций.
7. Правовой режим валютных операций.
8. Валютный контроль.

Тема 7. Финансы государственных и муниципальных предприятий.

Вид работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

Оценка «5» (9-10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (7-8 балла): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (5-6 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-4 баллов): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Понятие финансов предприятий.
2. Финансы государственных предприятий как объект финансово-правового регулирования.
3. Финансы муниципальных предприятий как объект финансово-правового регулирования.
4. Источники финансовых ресурсов предприятия, их виды.
5. Прибыль, доход, выручка предприятия.
6. Порядок распределения прибыли.
7. Особенности правового режима и источников образования финансовых ресурсов казенных предприятий.

Тема 8. Правовое обеспечение и регулирование рынка ценных бумаг в РФ.

Вид работы: **Конспектирование (работа с первоисточниками)**

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы изучаемой темы:

1. Государственная политика на рынке ценных бумаг и ее правовые аспекты.
2. Общая характеристика, виды ценных бумаг.
3. Законодательство о ценных бумагах.
4. Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг.
5. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг.

Тема 9. Ответственность за нарушения финансового законодательства.

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Темы рефератов:

1. Виды юридической ответственности за нарушения финансового законодательства.
2. Состав нарушений бюджетного законодательства.
3. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.
4. Понятие и состав налогового правонарушения.
5. Ответственность за нарушения налогового законодательства.
6. Нарушения банковского, валютного законодательства.
7. Нарушения законодательства в сфере рынка ценных бумаг.

Практико-ориентированные задания:

Задание 1. Заполните таблицу «Характеристика государственных (муниципальных) органов, осуществляющих финансовую деятельность»:

Государственные (муниципальные) органы, осуществляющие финансовую деятельность	Полномочия в сфере финансовой деятельности
Органы общей компетенции	
Пример заполнения таблицы: <i>Президент РФ</i>	<i>Принимает указы по финансовым вопросам, подписывает федеральные законы, в том числе регулирующие отношения в области финансовой деятельности, назначает и освобождает от должности министра финансов, представляет Государственной Думе кандидатуру председателя Банка России. Ряд контрольных полномочий реализует Контрольное управление Администрации Президента РФ.</i>
Органы специальной компетенции	
.....
.....

Задание 2. Заполните таблицу «Финансовая система России»:

Звенья финансовой системы	Характеристика

Задание 3. По каким признакам можно классифицировать источники финансового права? Заполните таблицу:

Вид источников	Пример

Задание 4. Заполните таблицу «Субъекты национальной платежной системы»:

Субъекты	Субъектный состав	Функции
Пример выполнения задания: <i>Оператор переводуденежных средств</i>	<i>–Банк России;</i> <i>–кредитные организации, имеющие право на осуществление перевода денежных средств;</i> <i>–государственная корпорация развития «ВЭБ. РФ».</i>	<i>Осуществление перевода денежных средств</i>
....		

Задание 5. Продавец магазина X отказался принять в оплату товара купюру номиналом 5000 рублей, сославшись на то, что купюра загрязнена. Обоснуйте со ссылкой на действующее законодательство, прав ли продавец.

Задание 6. Объясните со ссылкой на нормативные правовые акты, являются ли кредитными организациями:

- Центральный банк Российской Федерации (Банк России);
- коммерческий банк;
- небанковская кредитная организация;
- банковская кредитная организация;
- филиал иностранного банка;
- небанковская иностранная кредитная организация;
- кредитный холдинг;
- ассоциации кредитных организаций.

Дайте определение каждого из перечисленных понятий.

Задание 7. Опишите технологию составления городского бюджета. Охарактеризуйте основные показатели бюджета муниципального образования город Ишим Тюменской области.

Задание 8. Как соотносятся между собой перечисленные ниже понятия:

- «государственный и муниципальный кредит» – «публичный кредит»;
- «государственный кредит» – «бюджетный кредит»;
- «государственный (муниципальный) кредит» – «государственный (муниципальный)» долг;
- «внешний долг» – «внутренний долг»;
- «целевой иностранный кредит (заимствование)» – «нефинансовые кредиты международных финансовых организаций».

Примерное семестровое комплексное задание:

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.

5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составление списка литературы по основным темам учебного курса «Финансовое право».
10. Составление словаря терминов по изученным темам.
11. Оформление папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
12. Написание реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовка и защита проекта по одной из предложенных тем.
14. Составление тематического портфолио.

Тестовые задания:

1. Что такое финансовая система?
 1. Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений.
 2. Совокупность налогов;
 3. Совокупность денежных доходов;
 4. Совокупность органов контроля финансами;
 5. Совокупность денежных расходов.
2. Основой финансовой системы РФ является:
 1. Федеральный бюджет;
 2. Бюджетная система;
 3. Бюджетная система и внебюджетные фонды;
 4. Финансы организаций и финансы домохозяйств.
3. Действующая бюджетная система РФ охватывает:
 1. Федеральный бюджет, региональные бюджеты;
 2. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты;
 3. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты, внебюджетные фонды.
 4. Федеральный бюджет, внебюджетные фонды;
 5. Федеральный бюджет, местные бюджеты.
4. Бюджетное устройство - это:
 1. устройство бюджетной системы;
 2. совокупность действующих на территории страны бюджетов;
 3. деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета;
 4. совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс и построение бюджетной системы.
5. Бюджетная система - это:
 1. организационные принципы построения бюджетной системы;
 2. совокупность действующих на территории страны бюджетов;
 3. деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета;
 4. совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс.
6. Бюджетная система РФ состоит из:
 1. 1 уровня;
 2. 2 уровней;
 3. 3 уровней;
 4. 4 уровней.

7. Что собой представляет консолидированный бюджет?

1. свод федерального бюджета и консолидированных бюджетов членов федерации;
2. свод местных бюджетов;
3. федеральный бюджет;
4. свод региональных бюджетов.

8. Средства, передаваемые из вышестоящих бюджетов в нижестоящие бюджеты, при дефиците последних - это:

1. дотации;
2. субсидии;
3. субвенции.

9. Основными источниками доходов федерального бюджета являются:

1. кредитные займы;
2. НДС, налог на прибыль и налог на доходы физических лиц;
3. налог с продаж, земельный налог, налог на имущество физических лиц;
4. государственные и таможенные пошлины.

10. Какие расходы относятся к бюджетным?

1. расходы на воспроизводство основного капитала;
2. расходы, обеспечивающие выполнение функций государства;
3. расходы юридических и физических лиц;
4. расходы на неотложные нужды юридических лиц.

11. Определите, что из перечисленного является формой бюджетного финансирования:

1. выплата пособий;
2. субвенции и субсидии организациям;
3. финансирование капитальных вложений;
4. приобретение медикаментов.

12. Юридические лица, созданные в соответствии с законодательством РФ для осуществления страхования, перестрахования, взаимного страхования и получившие лицензии в порядке, установленном Законом о страховании - это

1. страховщики;
2. застрахованные лица;
3. выгодоприобретатели.

13. Формы страхования:

1. добровольное и обязательное;
2. личное, имущественное;
3. жизни, рисковые.

14. Основные функции бюджета:

1. контроль за образованием и использованием денежных средств;
2. государственное регулирование и стимулирование экономики;
3. финансовое обеспечение социальной политики;
4. перераспределение национального дохода и ВВП;
5. все перечисленные.

15. Виды страхового ущерба:

1. прямой;
2. Косвенный;
3. добровольный.

16. Дата завершения бюджета:

1. 1 января нового года;
2. 25 декабря текущего года;
3. 31 декабря текущего года;
4. иной вариант ответа.

17. Сколько длится бюджетный год в РФ?

1. календарный год;
2. бюджетный период;
3. сельскохозяйственный год.

18. Чем является превышение запланированных доходов бюджета над расходами?

1. бюджетным дефицитом;
2. Секвестром;
3. бюджетным профицитом;
4. сбалансированным бюджетом;
5. бюджетным показателем.

19. Какие формы налоговых льгот существуют, которые установлены действующим законодательством?

1. налоговые вычеты;
2. понижение налоговой ставки;
3. освобождение отдельных объектов от налогообложения;
4. все перечисленное.

20. Определите виды финансового контроля:

1. предварительный, текущий и основной;
2. предварительный, текущий и дополнительный;
3. предварительный, текущий и последующий.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету:

1. Понятие, функции финансов. Финансовая система России.
2. Финансовая деятельность государства: понятие, принципы, методы осуществления.
3. Финансовое право, как отрасль российского права.
4. Финансовые правоотношения и их виды.
5. Система источников финансового права.
6. Понятие, значение, виды финансового контроля.
7. Органы парламентского финансового контроля.
8. Министерство финансов РФ: задачи, функции, полномочия.
9. Федеральное казначейство, федеральная служба финансово-бюджетного надзора: задачи, функции, полномочия.
10. Федеральная налоговая служба: задачи, функции, полномочия.
11. Федеральная служба страхового надзора: задачи, функции, полномочия.
12. Правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.
13. Правовые основы противодействия легализации доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма.
14. Бюджетное право и бюджетное законодательство.
15. Понятие, принципы организации и функционирования бюджетной системы РФ.
16. Бюджетное устройство Российской Федерации.
17. Правовое регулирование государственных социальных внебюджетных фондов.
18. Правовой режим Пенсионного фонда Российской Федерации.
19. Правовой режим Фонда социального страхования.
20. Правовой режим Фонда обязательного медицинского страхования.
21. Понятие бюджетной классификации, виды.
22. Понятие и структура доходов бюджета.
23. Неналоговые доходы бюджетов и их виды.

24. Безвозмездные поступления бюджета.
25. Правовое регулирование межбюджетных трансфертов.
26. Формы расходов бюджетов. Расходные обязательства государственных и местных бюджетов.
27. Бюджетная компетенция Российской Федерации.
28. Бюджетная компетенция субъектов Российской Федерации.
29. Бюджетная компетенция органов местного самоуправления.
30. Принципы, стадии бюджетного процесса.
31. Участники бюджетного процесса.
32. Основы исполнения бюджетов.
33. Правовое регулирование межбюджетных отношений.
34. Правовое регулирование государственных и муниципальных заимствований.
35. Формы государственного долга. Управление государственным долгом.
36. Бюджетный процесс в Республике Мордовия.
37. Бюджетный процесс в Городском округе Саранск.
38. Меры принуждения за нарушения бюджетного законодательства, предусмотренные БК РФ.
39. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.
40. Понятие налогового права. Законодательство о налогах и сборах.
41. Налог как правовая категория: понятие, признаки, классификации.
42. Принципы налогообложения.
43. Налоговая система Российской Федерации.
44. Порядок установления и введения в действие налогов в Российской Федерации.
45. Способы обеспечения исполнения налогового обязательства.
46. Компетенция Федеральной налоговой службы: права и обязанности.
47. Элементы закона о налоге. Понятие и виды налоговых льгот.
48. Правовой статус налогоплательщиков, налоговых агентов.
49. Исполнение налогоплательщиком обязанности по уплате налога.
50. Изменение срока уплаты налога и сбора, пени.
51. Налоговый контроль: понятие, формы проведения.
52. Защита прав субъектов налоговых правоотношений.
53. Понятие, состав и виды налоговых правонарушений.
54. Государственное регулирование выпуска и обращения ценных бумаг в Российской Федерации.
55. Правовой режим финансовых ресурсов казенных предприятий.
56. Источники образования финансовых ресурсов казенных предприятий.
57. Финансы государственных и муниципальных предприятий как объект финансово-правового регулирования.
58. Источники финансовых ресурсов предприятия, их виды.
59. Правовое регулирование страхового дела в России.
60. Источники страхового права.
61. Виды страхования. Обязательное страхование.
62. Государственное регулирование страховой деятельности.
63. Понятие и элементы денежной системы.
64. Правовые основы денежного обращения в России.
65. Понятие и правила ведения кассовых операций.
66. Правовое регулирование форм безналичных расчетов.
67. Законодательство о ценных бумагах.
68. Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг.
69. Правовой статус участников рынка ценных бумаг.
70. Понятие, содержание валютного регулирования.
71. Правовое регулирование валютного контроля.
72. Правовое регулирование валютных операций.

73. Правовой статус органов валютного контроля.
74. Принципы банковского права.
75. Банковская система России.
76. Правовой статус Банка России.
77. Правовое регулирование сберегательного дела.
78. Правовое регулирование деятельности коммерческих банков.
79. Понятие и виды банковского кредита, принципы банковского кредитования.
80. Ответственность уполномоченных банков, резидентов и нерезидентов за нарушение валютного законодательства.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Учебная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Ознакомительное собеседование о месте, этапах и итогах выполнения НИР. Выдача методических рекомендаций. Определение тем НИР	2+2	Контроль фиксации выбора тем НИР студентами. Утверждение тем НИР зав. кафедрой
2.	Практический этап	Сбор материалов по НИР. Написание исследовательского проекта	102+102	Предоставление руководителю промежуточных материалов по НИР: Структура и содержание НИР предполагают перечисление всех частей работы (введение, главы, заключение). Во введении обосновывается актуальность работы, формулируется цель и задачи исследования. Формулируются объект и предмет исследования, хронологические и территориальные рамки, указываются методология и методы, исследуется историография. Основную часть курсовой работы составляют главы, разделенные на параграфы. Содержание глав основной части должно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Завершает работу заключение, в котором подводятся итоги исследования. После заключения помещается список источников и литературы.
3.	Итоговый этап	Защита научно-исследовательской работы	2+2	Представление и защита НИР

	Итого	212
--	-------	-----

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, заключающийся в защите научно-исследовательского проекта. Презентация НИР включает в себя:

«Введение» НИР.

«Введение» должно включить в себя обязательные составные элементы, расположенные в следующей последовательности:

- Обоснование актуальности, научной новизны и значимости заявленной темы.
- Анализ специальной научной литературы, степени изученности темы отечественными и зарубежными историками, выявление разработанных и нерешенных проблем.
- Характеристика источников, привлеченных для раскрытия темы.
- Определение цели научного исследования.
- Формулирование задач.
- Обоснование территориальных и хронологических рамок исследования.
- Обозначение объекта и предмета исследования.
- Выбор оптимальных методов исследования.

«Основная часть» НИР, состоит из нескольких глав, делящихся на параграфы. Параграфы должны быть логически связаны между собой. Каждый параграф и главы в целом должны завершаться выводами по исследуемому материалу.

«Заключение» должно включать выводы по поставленным во Введении задачам. Необходимо избегать пространных, неконкретных обобщений.

Список использованных источников: список использованных источников и литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ

	(Ф.И.О. студента)	
Форма обучения		
	(очная, заочная, очно-заочная)	
Обучающийся	_____ курса	
Направление подготовки		
Место прохождения практики		
Сроки прохождения практики		
Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____

(ФИО)

Направление
подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

/ _____ /
Ф.И.О.

М.П.

«___» _____ 20__ г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление с Программой практики
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	Защита/ сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:Руководитель практики
от профильной организации_____
(подпись)
(дата)

ФИО

М.П.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Учебная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость(в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	2	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями-предметниками	4	Присутствие в школе, на уроках
		Наблюдение за учебным процессом на уроках, применяемых учителями-стажистами по профильным предметам	8	Анализы посещенных уроков
		Посещение 8 и анализ 4 уроков профильных предметов с целью изучения способов организации обучения учащихся в рамках различных педагогических технологий	4	
2.	Основной этап	Проектирование четырех уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	72	Технологические карты уроков
		Получение отзыва учителя-предметника о качестве разработанных уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	2	Отзыв учителя-предметника
3.	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам практики	50	Участие в итоговой конференции в институте
		Участие в итоговой	2	

	конференции в институте		
Итого:		144	

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации будет являться экзамен, включающий представление «Дневника практики» и «Отчета по практике» и их защиту.

Для получения экзамена по итогам Технологической практики по профилю студент должен показать знание содержания образовательного процесса в общеобразовательной школе; целей преподавания и содержание школьных курсов правоведения, методические особенности преподавания школьных курсов правоведения; основных традиционных и инновационных методов и технологий обучения учащихся праву.

Должен показать, что он умеет самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий; отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения праву; слушать и анализировать уроки опытных учителей; проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков правоведения в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к уроку правоведения. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ

	(Ф.И.О. студента)	
Форма обучения		
	(очная, заочная, очно-заочная)	
Обучающийся	_____ курса	
Направление подготовки		
Место прохождения практики		
Сроки прохождения практики		
Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____

(ФИО)

Направление
подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

/ _____ /
Ф.И.О.

М.П.

«___» _____ 20__ г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление с Программой практики
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	Защита/ сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:Руководитель практики
от профильной организации_____
(подпись)
(дата)

ФИО

М.П.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид практики / тип практики	<i>Педагогическая</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Иванов Константин Сергеевич, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Диагностика, проектирование, моделирование и реализация уроков, классных часов, культурно-просветительских программ, упражнения, тренинг, беседы, инструктажи, видео-материалы; заполнение отчетной документации и др.	количество дней практики – 1-21 214	Отчетный портфолио, вкл. «Дневник педагогической практики»
2.	Практический этап			
3.	Итоговый этап			
4.	Анализ педагогической деятельности студента за весь период практики в общеобразовательной школе	2 часа	Презентация профессионально-педагогической деятельности (мультимедийная презентация)	
Итого			216 (3 недели)	Портфолио, «Дневник педагогической практики»

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – отчёт с указанием проведённых уроков, классных часов, мероприятий.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ

_____ (Ф.И.О. студента)

Форма обучения

_____ (очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся

_____ курса

Направление подготовки

Место прохождения
практики

Сроки прохождения практики

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным
за проведение инструктажей обучающимся от института

_____ (дата)

_____ (ФИО инструктирующего)

_____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

_____ (дата)

_____ (ФИО обучающегося)

_____ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также
правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение
инструктажей обучающимся от профильной организации

_____ (дата)

_____ (ФИО инструктирующего)

_____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также
правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____ (дата)

_____ (ФИО обучающегося)

_____ (подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____

(ФИО)

Направление
подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

/ _____ /
Ф.И.О.

М.П.

« ___ » _____ 20__ г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	Защита/ сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

 (подпись)
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

 (подпись)
(дата)

ФИО

М.П.

Практика базируется на освоении таких дисциплин, как «История России (до XX в.)», «История России (XX в.)», «Новая и новейшая история», «Теория и методика обучения истории» и др.

В результате прохождения практики студент должен сформировать и закрепить полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы теоретические знания, умения и навыки.

В процессе практики студент обязан:

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья учащихся; соблюдать нормы педагогической этики;
- выполнять все задания, предусмотренные программой педагогической практики, а также поручения руководителя по месту ее прохождения;
- систематически вести дневник практики и отражать в нем краткое содержание выполненной работы;
- получить отзыв о своей работе у руководителя педагогической практики от образовательного учреждения;
- составить отчет по педагогической практике и сдать его в установленные сроки.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации педагогической практики.

К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, основных философских категорий и умения анализировать философские проблемы; знания основ современных технологий работы с

информацией и умения использовать их; знания способов организации и воспитания в сфере образования и умения использовать их в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; знания учебного предмета и умения применять их; знания информационных технологий и умения использовать их в процессе преподавания предмета.

Данная программа включает разделы: цели и задачи, организация и содержание педагогической практики, порядок отчетности, рекомендуемая литература.

Цели и задачи педагогической практики

Целями практики является знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики:

формирование, развитие и закрепление у студентов основных профессионально-педагогических умений, навыков, знаний, полученных в процессе изучения основных дисциплин;

изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по предметам специальности;

овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

овладение методикой анализа учебных занятий;

формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс по истории;

овладение студентами методикой изучения школьного коллектива;

приобретение практических навыков планирования учебно-воспитательного

процесса, разработки и проведения внеклассных занятий;

развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры;

профориентация и профвоспитание, развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе со школьниками;

организация внеклассной и внешкольной деятельности, культурно-просветительской деятельности в образовательной сфере;

В результате педагогической практики формируются следующие умения будущего педагога профессионального обучения:

- анализировать педагогические ситуации, результаты процессов обучения и воспитания;
- учебно-воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности;
- проявлять творческий подход к делу;
- моделировать собственную педагогическую систему.

Организация практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в 8 семестре для студентов формы обучения с отрывом от учебных занятий.

Организационное обеспечение педагогической практики осуществляется ее руководителем.

Руководитель практики:

- отвечает за организацию практики студентов, участвует в разработке рабочей программы практики;
- осуществляет подбор образовательных учреждений в качестве баз для прохождения педагогической практики на факультете, поддерживает с ними связь, распределяет студентов по местам практики;
- координирует деятельность кафедр, участвующих в организации и проведении педагогической практики;
- организует и проводит установочные и итоговые конференции;

- контролирует работу студентов; по мере необходимости посещает уроки и внеурочные занятия, проводимые студентами, принимает меры к устранению недостатков в организации практики;
- совместно с методистами и учителями оценивает работу каждого студента-практиканта;
- обеспечивает своевременное составление документов для оплаты труда работников образовательных учреждений;
- обобщает опыт, составляет общий факультетский отчет по итогам педагогической практики, вносит предложения по ее совершенствованию;

Студент-практикант обязан:

- соблюдать трудовую дисциплину, своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- организовать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики образовательного учреждения и университета;
- соблюдать нормы профессиональной этики по отношению к членам педагогического коллектива и учащимся;
- в процессе работы с учащимися показать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру;
- соблюдать права учащихся на получение качественного образования и безопасность образовательного процесса;
- своевременно подготовить отчетную документацию по практике.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики, считается невыполнившим учебный план данного семестра.

Содержание педагогической практики

1. На подготовительном этапе предполагается ознакомиться с учебнометодической литературой по предмету, педагогике и психологии

школьного образования; подготовить необходимый материал для ведения уроков,

используя дополнительные источники информации.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по ее проведению: разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения педагогической практики и порядок отчетности.

2. В этот период осуществляется изучение работы учебного заведения в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности, изучение необходимой документации школы и класса (расписание уроков, личные дела школьников, тематические планы учителя, график работы методических объединений, школьных мероприятий на период практики), знакомство с деятельностью классного руководителя, школьного психолога и психологической характеристикой класса (при наличии психологической службы в школе). Практиканты распределяются по классам, посещают уроки всех учителей в закрепленном классе и внеклассные мероприятия, изучают уровень знаний, умений и навыков школьников. Основной задачей является комплексное изучение опыта конкретного учителя истории (выявление приемов и методов работы учителя по формированию познавательного интереса учащихся к предмету, знакомство с различными типами, структурными элементами уроков, выявление их воспитательного и развивающего потенциала) с последующим анализом.

3. На каждый урок составляется подробный конспект, который предварительно утверждается учителем или методистом кафедры. Без наличия конспекта студенты к урокам не допускаются. Проведенные уроки анализируются, оценка за него выставляется учителем в дневнике. Замечания по уроку необходимо

Студенты готовят отчеты, в которых обобщают личный педагогический опыт.

Методические рекомендации по руководству педагогической практики

Успешность выполнения студентами программы педагогической практики зависит не только от самого студента, но и от деятельности руководителей практики, работа которых связана с организационной, обучающей, контрольной и отчетной деятельностью. За группой студентов, направленных на педагогическую практику, закрепляется руководитель от вуза и руководитель от образовательного учреждения, где проводится педагогическая практика.

Основные цели и задачи руководителя педагогической практики:

научить студентов практически использовать знания, навыки и умения, полученные ими при обучении;

- закрепить знания и умения в организации учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;

- научить практикантов проводить учебную и воспитательную работу среди учащихся и находить творческие пути решения основных задач обучения и воспитания;

- научить студентов использовать лучший опыт учебной и воспитательной работы;

- развить и закрепить у студентов стремление совершенствовать педагогические знания и мастерство.

В обязанности руководителя педагогической практики от вуза входит:

- ознакомление студентов с целями и задачами практики, условиями ее проведения, со структурой и содержанием отчетов по практике;

- организация и обеспечение вместе с руководством образовательного учреждения прохождения педагогической практики и полного выполнения программы каждым студентом;

- консультирование практикантов по вопросам подготовки к урокам теоретического, производственного обучения и внеклассным мероприятиям;

- организация наблюдения и контроля за педагогической практикой студентов;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых студентами-практикантами;

Основная литература по истории России:

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учебное пособие для студентов вуза/под ред. А. Кузьмина, С.В. Перевезенцева. М., 2004.
2. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы/Под ред. Л.И. Семенниковой. – 4-е изд. испр. М., 2003.
3. Карамзин Н.М. История государства Российского. М., 2006.
4. Ключевский В.О. Полный курс лекций в 3-х книгах. Минск, 2007.
5. Озерский В.В. История России IX-XXI вв. От Рюрика до Путина. М.: Ростов-на-Дону, 2005.
6. Сёмин В.П. Русская история: проблемы и спорные вопросы: Учебное пособие для вузов. М., 2007.
7. Степанцев А.Т. Проблемные задачи по истории России. М., 2001.
8. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 2008
9. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. Учеб. для вузов. М., 2006
10. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 года.: учеб. Для вузов: в 2 кн. М., 2004.

Дополнительная литература по истории России:

11. Алёнов М., Лифшиц Л. История русского искусства в 2-х томах. Т.1. Русское искусство X-XV вв. М., 2007. Т. 2. Русское искусство XV-начало XX вв. М., 2008.
12. Багер Х. Реформы Петра Великого. М., 1985
13. Бедрединова Л.М. Екатерининский классицизм. М., 2008.
14. Буренков В.А. История реформ России XVIII- начала XIX в. СПб, 2004.
15. Иван Грозный. Энциклопедия. М., 2007.

16. Брикнер А.Г. История Екатерины II. М., 1991. Т.1-2.
17. Буганов В.И. Емельян Пугачев. М., 1990.
18. Безвременные и временщики. Воспоминания об эпохе дворцовых переворотов (1720-1760 гг.).Л, 1991.
19. Гумилев Л.Н. От Руси до России. М., 2006.
20. Ельянов Е.М. Иван Грозный – созидатель или разрушитель. М., 2004.
21. Истомин С. Минин и Пожарский. Смутное время на Руси. Конец ХУІ –начало ХУІІ вв. М., 2008.
22. Исторический лексикон ХУІІІ века. Энциклопедический справочник. М., 1996.
23. Забелин И.Е. Домашняя жизнь русских царей. М., 2008.
24. Каменский А. «Под сенью Екатерины». Вторая половина ХVІІІ века. СПб., 1992
25. Кобрин В.В. Иван Грозный. М.,1985
26. Лаппо-Данилевский А.С. История русской общественной мысли и культуры. ХVІІ-ХVІІІ вв. М., 1990.
27. Озерский В.В. Цари и императоры. М., 2004.
28. Орлова Н. Северная столица. Основание Санкт-Петербурга. М., 2001.
29. Павленко Н.И. Петр Великий. М.,1994.
30. Пыляев М.И. Царская Москва. История былой жизни первопрестольной столицы. М., 2007.
31. Скрынников Р.Г. Россия в начале ХVІІ в. Смута. М., 1988
32. Скрынников Р.Г. Царство террора. СПб.,1992
33. Скрынников Р.Г. История Российская ІХ-ХVІІ вв. М., 1997
34. Соловьев В. Золотая книга русской культуры. М., 2008.
35. Рыжов К.В. Все монархи России (600 кратких жизнеописаний). М.; 2007.
36. Эпоха Екатерины Великой. Специальный выпуск. ХУІІІ век/ Родина

02/2010.

ДЛЯ ЗАМЕТОК (игры)

ДЛЯ ЗАМЕТОК (конкурсы)

ДЛЯ ЗАМЕТОК (викторины)

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Преддипломная / Производственная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор.ист.наук, профессор</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителями-методистами в школе; Знакомство с	4 ч.	Консультация с руководителем практики, научным руководителем.
2.	Основной этап	особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическими планами работы учителей истории, права (обществознания),		

	<p>3. Итоговый этап. Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной/ преддипломной практики</p>	<p>изучение плана воспитательной работы ОУ, классного руководителя. Знакомство со спецификой работы учителей истории, права (обществознания), их функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителей (не менее 5 у каждого учителя), знакомство с формами и методами проведения учебных занятий. Составление подробных конспектов занятий по предметам «История», «Право» («Обществознание») с использованием технологических карт под руководством методистов, самостоятельное проведение 8 занятий по предмету «История», «Право» («Обществознание»). Ежедневное выполнение обязанностей и плана воспитательной работы классного руководителя. Проведение 3-х воспитательных мероприятий с детьми. Выполнение задания: систематизация материала, собранного практикантом для выполнения всех разделов выпускной квалификационной работы; анализ и определение результатов проведенных</p>	<p>204 ч.</p>	<p>Индивидуальный план практики Календарно-тематическое планирование на период практики План воспитательной работы классного руководителя на период практики.</p> <p>Конспекты 10-ти посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом. Конспекты 8-ми занятий по предметам «История», «Право» («Обществознание») с самоанализом. Презентации к урокам. Конспекты 3</p>
--	--	---	---------------	--

		<p>исследований, проведенных по индивидуальному заданию, последовательное их описание в выпускной квалификационной работе; Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции</p> <p>Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции</p>	<p>2 ч.</p>	<p>воспитательных мероприятий (1 внеклассное мероприятие по предмету «История», 1 мероприятие по предмету «Право» («Обществознание») с самоанализом Консультации с руководителем практики и научным руководителем. Отобранный и проанализированный материал выпускной квалификационной работы.</p> <p>Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции</p>

		Итого	210 часов (53ЕТ/ 6 недель)	«Отчет по преддипломной практики»

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – Форма контроля – экзамен.

В отчетную документацию по преддипломной практике входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании; письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание трудностей и проблем практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой).

2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность учителей истории, права (обществознания) и т.д., выполненные задания в соответствии с индивидуальным заданием. Дневник должен отражать выполнение индивидуальной работы по сбору материала к выпускной квалификационной работе и личностно- профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

3. Приложение к дневнику практики, в котором обучающийся представляет готовую выпускную квалификационную работу. Оформление согласно ГОСТу на момент написания. Составные части работы оформляются согласно требованиям к этому виду работ.

4. Конспекты 10 посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом.

5. Конспекты 8 занятий по предметам «История» (4), «Право» («Обществознание») (4) с самоанализом. Презентации к урокам

6. Конспекты 3 воспитательных мероприятий (из них, 1 внеклассное мероприятие по предмету «История», 1 мероприятие по предмету «Право» («Обществознание»)) с самоанализом.

7. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

8. Отзыв руководителя практики от образовательной организации

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тюменский государственный университет»
 «Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
 Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их обучения

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ

	(Ф.И.О. студента)
Форма обучения	
Обучающийся	(очная, заочная, очно-заочная)
Направление подготовки	_____ курса
Место прохождения практики	
Сроки прохождения практики	

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
--------	------------------------	----------------------------

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
--------	--------------------	------------------------

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)	
--------	------------------------	----------------------------	--

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
--------	--------------------	------------------------

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося

(ФИО)

Направление
подготовки

Курс _____

Форма обучения

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

/ _____ /
Ф.И.О.

м.п.

«__» _____ 20__ г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление с Программой Преддипломной практики
	Начальный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	Защита/ сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:Руководитель практики
от профильной организации_____
(подпись)
(дата)

ФИО

М.П.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Отчет о прохождении практики отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели практики в образовательной организации. Отчет содержит краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики; описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании; письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание трудностей и проблем практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой.

Дневник практики. Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане и индивидуальном задании. Дневник практики включает индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность ОУ, выполненные задания в соответствии с индивидуальным заданием. Дневник должен отражать выполнение индивидуальной работы по сбору материала к выпускной квалификационной работе и личностно- профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время преддипломной практики (личностно- профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

Приложение к дневнику практики. В приложении к дневнику практики обучающийся представляет готовую выпускную квалификационную работу. Оформление согласно ГОСТу на момент написания. Составные части работы оформляются согласно требованиям к этому виду работ.

Конспекты 10 посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспекты 8 занятий по предметам «История» (4), «Право» («Обществознание») (4) с самоанализом. Презентации к урокам. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспекты 3 воспитательных мероприятий (из них, 1 внеклассное мероприятие по предмету «История», 1 мероприятие по предмету «Право» («Обществознание»)) с самоанализом. Критерии: конкретность задач (целей) мероприятия, их соответствие возрастным и культурным особенностям обучающихся; характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения проблем, их актуальность, значимость и соответствие возрасту обучающихся; развитие школьников в различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) и т.д. Требования к оформлению конспекта те же.

Система оценивания

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 10 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	Государственная итоговая аттестация
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент</i>

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

Основная:

1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2020. - ISBN 978-5-91768-902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079425>
2. Астафичев, П. А. Конституционное право России: учебник / П. А. Астафичев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01449-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094315>
3. Гражданское право: учебник для студентов вузов / П.В. Алексей [и др.]; под ред М.М. Рассолова, П.В. Алексия, А.Н. Кузбагарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 895 с.- ISBN 978-5-238-01357-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028824>
4. Дуюнов, В. К. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учеб. пособие / В.К. Дуюнов. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 403 с. — (ВО: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/textbook_58dbc2965c7ce. - ISBN 978-5-369-01682-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/884167>
5. Зайцева, Н. В. Введение в историческую науку: учебное пособие по всем направлениям подготовки бакалавров / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов; под редакцией Г. М. Ипполитов. — Введение в историческую науку, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017 — 33 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/75369.html>>.
6. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>
7. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316>
8. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 11.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Синегубов С.Н., Гусева Н.С., Кудрявцев Н.В., Любимов А.А. Учебно-методическое пособие по выполнению выпускных квалификационных работ по исторической проблематике, а также по темам, связанным с методикой обучения и воспитания истории. Ишим, 2020. 76 с. 3 экз.

Дополнительная:

1. Ведерникова, Л.В. Теория и практика становления и развития исследовательской компетентности педагогов [Текст]: монография / Л.В. Ведерникова, Ю.В. Рындина. — Ишим: ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. — 128 с. 10 экз.

2. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юр. Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. 640 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/914288>

3. 3.Халин, С. М. Научное исследование: Структура. Функции. Виды. Требования: монография / С. М. Халин. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,44 Мб). — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2020 — 103 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Лицензионный договор № 895 от 22.09.2020 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение).—Текстовые электронные данные.AdobeAcrobatReader7.0.<URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Khalin_895_2020.pdf>. Дата создания записи: 25.09.2020.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

	данных “EastView” ООО «ИВИС»			
--	---------------------------------	--	--	--

**1. Методические материалы для самостоятельной работы студентов:
1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена (при наличии экзамена).**

Раздел 1. История.

1. Проблема возникновения Древнерусского государства в отечественной историографии.

2. Понимание сущности феодализма в отечественной и зарубежной исторической науке. Период феодальной раздробленности русских княжеств: предпосылки, причины, последствия.

3. Дискуссии в отечественной исторической науке о влиянии ордынского ига на процесс политического развития русских княжеств в XIII-XV вв.

4. Реформы Ивана IV Грозного: причины, направления, итоги преобразований.

5. Опричнина Ивана IV Грозного: причины и последствия. Оценки периода опричнины в исторической науке.

6. Смутное время в России: предпосылки, причины, последствия, исторические оценки.

7. Земские соборы Московского царства XVI-XVII вв. как орган сословно-представительной монархии. Эволюция государственного строя в XVII в.

8. Революции в Нидерландах и Англии XVI-XVII вв.: общее и особенное.

9. Соборное уложение царя Алексея Михайловича как памятник феодального законодательства. Условия его принятия, структура и историческое значение.

10. Реорганизация системы государственной власти и административного управления в ходе реформ Петра I. Оценка петровских преобразований в отечественной историографии.

11. Идеология эпохи Просвещения и «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

12. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки.

13. Внешняя политика России в XVIII-XIX вв.: задачи, основные направления, итоги.

14. Попытки решения крестьянского вопроса в России в первой половине XIX в.

15. Реформы Александра II: причины, итоги и значение.

16. Общественно-политические движения в России и Западной Европе во второй половине XIX – начале XX вв.: консерватизм, либерализм, анархизм, марксизм.

17. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование II Рейха. Внутренняя и внешняя политика О. Бисмарка и ее результаты.

18. Российская империя в начале XX в. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, периодизация, итоги.

19. Германская империя в первое десятилетие XX в.: особенности внутренней и внешней политики в период канцлерства Б. Бюлова и Т. Бетман-Гольвега.

20. Первая мировая война 1914-1918 гг. и участие в ней России: причины конфликта, характеристика противоборствующих сторон, основные события, итоги войны для России и мира.

21. Россия в 1917 году: от Февраля к Октябрю. Причины прихода к власти большевиков по главе с В.И. Ульяновым-Лениным.

22. Гражданская война в России: причины, ход, итоги. Причины поражения Белого движения. Политика «военного коммунизма».

23. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Взгляды на государственное устройство Советского государства после Октября 1917 г.

24. Страны Европы и Америки в период послевоенного восстановления и стабилизации (1918-1929 гг.)

25. Советское государство в период новой экономической политики. Отказ от НЭПа, курс на «великий перелом» конца 1920-х-начала 1930-х гг.

26. Итальянский фашизм и германский национал-социализм: общее и особенное.

27. СССР во Второй мировой войне: складывание антигитлеровской коалиции, этапы военных действий, цена Победы.

28. Противостояние СССР и США в годы холодной войны.

29. Перестройка: причины, этапы и последствия. Распад СССР.

30. Проблемы социально-экономического и политического развития Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

Раздел 2. Право.

1. Определите понятие права и назовите его признаки. В каком смысле можно трактовать понятие «Конституционное право», «Трудовое право», право на жизнь, право народа на самоопределение?

2. Предмет и метод правового регулирования, назовите основные функции права и способы правового регулирования. Сравните административно-правовые и гражданско-правовые способы правового регулирования.

3. Понятие правовой нормы ее структура и признаки, назовите виды правовых норм. К какому виду относится норма права содержащаяся в ст.1 Конституции РФ.

4. Понятие и виды форм (источников права). К какому виду источников права относится Федеральный закон от 25 июля 2002г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ».

5. Понятие и основание юридической ответственности. К какому виду юридической ответственности относится – причинение вреда гражданину действиями органов государственной власти.

6. Понятие правоотношения его содержание. К какому виду правоотношений относятся факты заключения договоров купли-продажи земельных участков между гражданами и между гражданином и органом местного самоуправления.

7. Определите органы государственной власти, осуществляющие государственную власть в РФ, составьте схему этих органов.

8. Назовите обязанности гражданина РФ по Конституции РФ, определите их перечень по правовой значимости.

9. Определите основные права и свободы человека и гражданина. Составьте схему классификации этих прав и свобод.

10. Определите полномочия президента РФ, касающиеся вопросов назначения должностных лиц замещающих государственные должности, составьте схему этих должностных лиц.

11. Назовите основные полномочия конституционного суда РФ, составьте схему судебной системы РФ.

12. Определите органы государственной власти РФ, формируемые путем выборов гражданами РФ, назовите органы государственной власти указанные в Конституции РФ и не входящие в три ветви государственной власти.

13. Определите источники трудового права. Составьте схему по юридической силе этих источников.

14. Назовите основные права и обязанности работника и работодателя. Какая обязанность работника корреспондирует с правом работодателя привлекать работника к дисциплинарной ответственности.

15. Определите понятие социального партнерства, назовите формы и уровни социального партнерства в сфере труда. Составьте схему.

16. Определите понятие трудового договора, назовите отличие трудового договора от гражданско-правового договора.

17. Назовите особенности правового регулирования труда педагогических работников и лиц в возрасте до 18 лет.

18. Определите понятие и содержание охраны труда как института трудового права. Составьте схему.

19. Определите объект земельных правоотношений, дайте общую характеристику понятий – категория и вид разрешенного использования земельного участка.

20. Назовите категории земельных участков и дайте их общую характеристику. Определите вещные права на земельный участок, находящийся в государственной собственности.

21. Определите порядок изъятия земельного участка для государственных и муниципальных нужд. Составьте схему действий органов государственной власти и органов местного самоуправления.

22. Определите основание и порядок предоставления земельного участка, находящегося в муниципальной собственности в пользование граждан для индивидуального жилищного строительства. Составьте схему действий органов местного самоуправления.

23. Определите понятие – государственная служба, назовите основные ограничения, связанные с государственной службой.

24. Определите систему и структуру исполнительных органов государственной власти РФ. Составьте схему исполнительных органов федерального уровня.

25. Определите понятие – административный регламент. Составьте схему административных регламентов федерального министерства или федеральной службы.

26. Определите понятие – местное самоуправление, назовите правовые основы местного самоуправления. Составьте схему органов местного самоуправления.

27. Определите вопросы местного значения, которые входят в компетенцию представительного органа муниципального образования. Составьте перечень вопросов, которые могут рассматриваться на сходе граждан сельского поселения.

28. Какие юридические факты вызывают возникновение, изменение, прекращение семейных правоотношений? Составьте таблицу «Субъекты семейных правоотношений».

Субъекты	Содержание	Основания возникновения и прекращения
----------	------------	---------------------------------------

29. Юридические основания, необходимые для признания брака недействительным. Составьте схему «Правовые последствия признания брака недействительным».

30. История развития семейного законодательства в Российской Федерации. Составить таблицу «Основные этапы развития кодифицированных актов, регулирующих семейные отношения (период с 1918 г. по настоящее время).

Раздел 3. Педагогика. Методика преподавания истории и права.

1. Сформулируйте требования к результатам обучения по предмету «Обществознание» в школе с позиции требований ФГОС.

2. Разработайте фрагмент технологической карты урока по теме «Образование Древнерусского государства» для обучающихся 6 класса с указанием цели, задач урока, формируемых универсальных учебных действий (УУД). Дайте характеристику видов УУД в процессе обучения истории в основной школе.

3. Составьте перечень наглядных средств обучения для учеников 7 класса по теме «Внешняя политика Петра I», которые позволят организовать активную деятельность школьников на уроке истории.

4. При наблюдении на уроках в 7 классе вас, как классного руководителя, заинтересовали особенности внимания обучающихся и причины их частой отвлекаемости. Смоделируйте ситуацию и укажите, какими методами и методиками диагностики вы бы воспользовались, чтобы выяснить причины частой отвлекаемости детей? Составьте список методик диагностики внимания (3-5) у семиклассников. Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из вашего списка. Дайте понятие термина «внимание» (определение, виды, свойства, нарушения внимания, возрастные особенности и их учет в образовательном процессе).

5. Разработайте пояснительную записку и тематический план факультатива по предмету «Право» для обучающихся 9 класса.

6. Разработайте пояснительную записку и тематический план элективного курса по истории для обучающихся 9 класса.

7. Смоделируйте план внеурочного занятия по правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации, для обучающихся 8 класса.

8. Разработайте сценарий педагогического совета в нетрадиционной форме. Теоретически изложите сущность, структуру, принципы и методы внутришкольного управления.

9. Составьте аннотированный список интернет-публикаций за последние 3 года с описанием нестандартных методов и приемов обучения истории и праву.

10. Разработайте материалы к текущей проверке знаний по истории по одной из глав курса «История России» (на выбор) для обучающихся 6 класса. Они должны включать в себя задания разного уровня сложности. Определите критерии, по которым можно провести диагностику достижений обучающихся на данном этапе обучения.

11. Определите роль организации работы с терминами и понятиями на уроках истории и права. Укажите, какое место занимают задания данных типов в КИМ ОГЭ по истории и обществознанию.

12. Разработайте технологическую карту нестандартного урока по истории на тему «Деятельность политических партий в Российской империи в начале XX в.», который проводится на этапе обобщения и систематизации знаний, умений, навыков обучающихся 9 класса. При этом используйте методы и приемы из технологий развивающего и проблемного обучения.

13. Составьте план воспитательной дискуссии на этическую тему для подростков «Конфликт отцов и детей». Теоретически охарактеризуйте вопрос о сущности воспитания и его месте в целостной структуре образовательного процесса; о значении педагогического взаимодействия в воспитании.

14. Разработайте план педагогического просвещения родителей обучающихся 5 класса в рамках классного руководства. Теоретически охарактеризуйте вопрос о взаимодействии школы и семьи в воспитании детей.

15. Укажите возможности использования интерактивных методов обучения на уроках истории и обществознания для подготовки школьников к выполнению заданий разного уровня сложности КИМ ОГЭ.

16. Проанализируйте один из учебников по истории для основной школы, обратив внимание на последовательность, научность содержания курса, структурные

компоненты учебника, иллюстрированный и документальный материал, методический аппарат, стиль изложения. Дайте общую оценку учебнику.

17. Разработайте фрагмент (для одной четверти) календарно-тематического планирования по истории (на выбор с 5 по 9 класс).

18. Разработайте фрагмент (для одной четверти) календарно-тематического планирования по праву (на выбор с 5 по 9 класс).

19. Разработайте план-программу мероприятий недели истории в школе для обучающихся 5-6 классов.

20. Дайте характеристику Историко-культурного стандарта: структура, содержание, значение в работе педагога-предметника.

21. Разработайте план внеклассного мероприятия по истории, отразите в нем различные варианты использования образовательного пространства школы и за ее пределами.

22. Разработайте план внеклассного мероприятия по праву, отразите в нем различные варианты использования образовательного пространства школы и за ее пределами.

23. Сформулируйте требования к результатам обучения по предмету «История» в школе с позиции требований ФГОС.

24. Составьте перечень наглядных средств обучения для обучающихся 9 класса по теме «Юридическая ответственность», которые позволят организовать активную деятельность школьников на уроке права.

25. Дайте характеристику методическим возможностям использования таблиц как средства обучения истории. Составьте хронологическую таблицу по главе курса всеобщей истории (на выбор) для обучающихся 8 класса.

Примерные темы ВКР по истории:

1. Кризис внутренней политики Советской власти в начале 1920-х гг.
2. Экономика СССР в период нэпа.
3. Историография темы «голода 1932 – 1933 гг. в СССР»: проблемы и достижения.
4. Коллективизация в Западной Сибири и ее последствия.
5. Политические процессы в СССР в 30-е годы XX века.
6. Механизм торможения в экономике 70—80-х гг. XX в.: причины и последствия.
7. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР во второй половине 80-х годов XX века.
8. Идеологическое противостояние в период Гражданской войны.
9. Организация пропаганды у «белых» и «красных»: сравнительный аспект.
10. Информационное пространство востока России в годы Гражданской войны.
11. Разгром колчаковской армии в Западной Сибири.
12. Город Западной Сибири в годы революции и Гражданской войны: жилищный вопрос, распределение, снабжение, санитарное состояние, коммунальное хозяйство, транспорт.
13. Социальные настроения сибирского крестьянства в годы революции и Гражданской войны.

14. Вооруженное противостояние «красных» и «белых» на территории Сибири в 1918–1920 гг.: полевая гражданская война, повстанческое и партизанское движение, влияние фронта на власть и общество.
15. Тобольская губерния в годы Гражданской войны: социальные конфликты.
16. Сибирская повседневность в чрезвычайных условиях Гражданской войны.
17. Повстанческое движение в Тюменской губернии в 1921-1922 гг.

Примерные темы ВКР по методике обучения и воспитания истории:

1. Проблемные задания как средство формирования ценностных ориентаций в школьном курсе «История России».
1. Проектная технология как основа метапредметности при изучении истории России в старших классах.
2. Формирование коммуникативных умений в процессе групповой работы на уроке истории.
3. Внеклассная работа по истории как средство развития исследовательских компетенций у школьников
4. Методические средства формирования познавательной активности обучающихся на уроках истории.
5. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения истории в средних (старших классах).
6. Технологии развития критического мышления и их использование на уроках истории.
7. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития учителя истории.
8. Технология организации учебных ситуаций и её использование на уроках истории.
9. Технологии оценивания и их использование на уроках истории.
10. Воспитание и социализация при изучении истории в средних (старших) классах.
11. Технологии интенсификации и управления учебной деятельностью на уроках истории в средних (старших) классах.
12. Проектирование и организация учебно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности при изучении истории.

Примерные темы ВКР по праву:

1. Гражданское право как отрасль российского права.
2. Предмет и метод гражданского права.
3. Источники современного гражданского права.

4. Принципы гражданского права.
5. Понятие и состав гражданского правоотношения.
6. Объекты гражданских правоотношений.
7. Содержание гражданского правоотношения.
8. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
9. Субъекты гражданского права.
10. Физическое лицо как участник гражданского оборота, особенности правового статуса.
11. Особенности правосубъектности физических лиц.
12. Особенности правосубъектности юридических лиц.
13. Правовое положение индивидуального предпринимателя.
14. Гражданско-правовая охрана частной жизни гражданина.
15. Юридическое лицо как субъект гражданского права.
16. Понятие и сущность юридического лица.
17. Классификация юридических лиц.
18. Уставный капитал юридического лица: порядок формирования и значение.
19. Учредительные документы юридических лиц.
20. Реорганизации юридических лиц.
21. Особенности банкротства отдельных видов юридических лиц.
22. Полное товарищество и товарищество на вере как субъекты гражданского права.
23. Гражданско-правовое положение общества с ограниченной ответственностью.
24. Гражданско-правовое положение акционерного общества.
25. Гражданско-правовое положение производственного кооператива.
26. Гражданско-правовое положение потребительского кооператива.
27. Особенности правового статуса унитарного предприятия.
28. Учреждение как субъект гражданского права.
29. Особенности правового положения объединений юридических лиц.
30. Особенности правового положения государственных корпораций.
31. Страховые организации как юридические лица, особенности правового положения.
32. Особенности правового положения некоммерческих организаций.
33. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений.
34. Вещи как объекты гражданских правоотношений.
35. Недвижимое имущество как объект гражданских правоотношений.
36. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений.

