

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.04.2025 23:09:13
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Психология развития и образования</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Начальное образование Технологическое образование Физкультурное образование Правоведение и правоохранительная деятельность Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Еланцева Светлана Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии детства</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Тема	Вопросы для самоконтроля	Литература	
Проблема развития в истории человечества	<p>1. Понятие о психическом развитии человека, подходы к объяснению психического развития</p> <p>2. Исторический аспект психологии развития в России</p> <p>3. Исторический аспект психологии развития за рубежом</p> <p>4. Проблема возрастной периодизации психического развития</p>	<p>1. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; перевод В. И. Белопольский; Е. А. Сергиенко. — Принципы психологии развития, 2025-09-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Когито-Центр, 2019. — 341 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2025 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/88414.html>.</p> <p>2. Бережковская, Елена Львовна. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/519955. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/519955>.</p> <p>3. Волков, Б. С. Психология подростка / Б. С. Волков. — Психология подростка, 2023-04-06. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический проект, 2020. — 240 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 06.04.2023 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/110004.html>.</p>	
	Развитие человека в различные возрастные периоды	<p>5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте и особенности его учебной деятельности</p> <p>6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте и особенности его учебной деятельности</p> <p>7. Психическое развитие подростка и особенности его учебной деятельности</p> <p>8. Психическое развитие человека в юношеском возрасте и особенности его учебной деятельности</p> <p>9. Психическое развитие во взрослости</p>	<p>4. Выготский, Лев Семенович. Психология развития. Избранные работы: - / Л. С. Выготский. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 281 с. — (Антология мысли). — URL: https://urait.ru/bcode/513888 (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/513888>.</p> <p>5. Головей, Лариса Арсеньевна. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/510373. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/510373>.</p> <p>6. Дегтярева, Ирина Ивановна. Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков: Учебно-методическая литература / Сочинский государственный университет. — Москва: Издательство "Флинта", 2021. — 48 с. — ВО - Бакалавриат. — <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=389951>. — <URL:https://znanium.com/cover/1851/1851766.jpg>.</p> <p>7. Есина, Е. В. Педагогическая психология: учебное пособие / Е.</p>

<p>Психологические основы педагогической деятельности</p>	<p>10. Индивидуальность в образовательном пространстве 11. Здоровьесберегающая среда как фактор развития личности 12. Психодиагностическая деятельность в образовании 13. Основы консультирования родителей по проблемам развития</p>	<p>В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81039.html 8. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе: учебное пособие / Т. Н. Князева. — Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 118 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/79669.html>.</p>
<p>Подготовка к дифференцированному зачету</p>	<p>См. п.4 методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>9. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека, 2023-04-06. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 06.04.2023 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/110032.html>. 10. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027010 11. Обухова, Людмила Филипповна. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/518030. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/518030>. 12. Сапогова, Елена Евгеньевна. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. — 2, перераб. и доп. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. — 638 с. — ВО - Бакалавриат. — <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419111>. — <URL:https://znanium.com/cover/1906/1906038.jpg>. 13. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html 14. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/468744. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/468744>.</p>

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	Проблема развития истории человечества в	Аудиторная Внеаудиторная	Тестовые задания Мультимедийная презентация Реферат	20	29
2	Развитие человека различные возрастные периоды в	Аудиторная Внеаудиторная	Тестовые задания Мультимедийная презентация Реферат	21	29
3	Психологические основы педагогической деятельности	Аудиторная Внеаудиторная	Тестовые задания Мультимедийная презентация Реферат	20	29
4	Подготовка к дифференцированному зачету	Внеаудиторная	Дифференцированный зачет	-	31
Итого				61 б.	118 ак.ч.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

В преподавании дисциплины применяется два вида самостоятельной работы студентов:

1. Аудиторная. Выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию.

2. Внеаудиторная (самоподготовка). Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды аудиторной самостоятельной работы, используемые по дисциплине:

- тестирование;
- составление конспекта лекции.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы, используемые по дисциплине:

- написание реферата;
- мультимедийная презентация;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными.

Планы практических занятий с рекомендациями по их выполнению доступны для студентов на портале <https://lms.utmn.ru/login/index.php?loginredirect=1>. В соответствии с установленными на образовательном портале сроками студенты прикрепляют для проверки преподавателем выполненные задания по каждому практическому занятию.

Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию - 3 балла. Далее подсчитывается среднее значение. Итого по представленным критериям: $15/3=5$ баллов.

Темы рефератов:

1. Жизненный путь человека: возрастные изменения в сравнении с историческими переменами

2. Наследственность как фактор психического развития

3. Социальная среда как фактор психического развития

4. Влияние среды на пренатальное развитие

5. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского

6. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения

7. Новорожденность как критический период

8. «Комплекс оживления» и его значение

9. Госпитализм, как синдром патологии детского психического и личностного развития

10. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие ребёнка

11. Психологическая характеристика готовности ребёнка к обучению в школе

12. Методы изучения психологической готовности ребёнка к школе

13. Проблема обучения детей с 6 лет

14. Школьная тревожность как психологическая проблема

15. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника

16. Обучение младшего школьника с доминированием правого полушария головного мозга

17. Психосексуальное развитие подростков

18. Понятие и структура Я-концепции

19. Формирование идентичности в юношеском возрасте

20. Общепсихологическая характеристика и подходы к исследованию юношества

21. Юноши и девушки «группы риска»

22. Профессиональное самоопределение в юности

23. Развитие личности в молодости. Становление индивидуального жизненного стиля.

Кризис молодости

24. Любовь, брак

25. Социальная активность, профессиональное самоопределение и обретение социального статуса

26. Ответственность и инициатива – отличительные черты зрелой личности

27. Проблема смысла жизни

28. Особенности формирования личности на разных возрастных этапах

29. Творческая деятельность в старости

30. Биологические аспекты геронтогенеза

31. Естественнонаучные взгляды на смерть. Смерть с точки зрения психологии

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное значение балла по каждому критерию - 3 балла. Далее подсчитывается среднее значение. Итого по представленным критериям: $21/3=7$ баллов.

Темы презентаций:

1. Основные школы психологии развития XX века
2. Работа В.Прейера «Душа ребёнка», её значение для психологии развития
3. Теория развития А. Буземана
4. Теория созревания А.Гезелла. нормативный подход Л.Термена
5. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна
6. Психоанализ З.Фрейда и его трактовка стадий развития
7. Эпигенетическая концепция жизненного пути Э.Эриксона
8. Когнитивное направление в возрастной психологии. Теория Ж.Пиаже.
9. Теория морального развития Л.Колберга
10. Модель развития общения М.И.Лисиной
11. Экологическое направление в психологии развития. Теории У.Бронфенбреннера и К.Ф.Ригеля
12. Методы изучения возрастных особенностей человека

Тестовые задания*Критерии оценки*

9-10 правильных ответов – 3 балла; 8-7 правильных ответов – 2 балла; 6-5 правильных ответов – 1 балл; 4 и менее правильных ответов – 0 баллов.

Тестовые задания**Тема №1**

1. Развитие – это...
 - а. Количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;
 - б. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
 - в. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
 - г. Процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

2. Для общей интегральной характеристики процессов развития используются категории...

- а. Рост, созревание;
- б. Дифференциация, научения;
- в. Запечатление, социализация;
- г. Всё перечисленное.

3. Процесс развития обладает разными свойствами. Среди них...

- а. Необратимость;
- б. Направленность;
- в. Закономерность;
- г. Всё перечисленное.

4. Отечественные ученые рассматривают соотношение процессов обучения и развития как...

- а. Обучение – чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;
 - б. Обучение ничего не меняет в развитии;
 - в. Это тождественные процессы;
 - г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.
5. Формирование психических структур в течение жизни данного индивида – это...

- а. Антропогенез;
- б. Филогенез;
- в. Эпигенез;
- г. Онтогенез.

6. Изменение в эмоциональной и личностной сферах – это область развития...

- а. Психосоциальная;
- б. Психофизическая;
- в. Когнитивная;
- г. Все перечисленные.

7. Развитие психики – это...

- а. Цепь количественных и качественных изменений;
- б. Равномерный и последовательный процесс;
- в. Цепь процессов эволюции;
- г. Реализация наследственной программы поведения.

8. Ребёнок в своём развитии кратко повторяет путь человеческого рода. Это основная идея теории...

- а. Созревания;
- б. Рекапитуляции;
- в. Конвергенции двух факторов;
- г. Психоаналитической.

9. Сторонники биогенетического подхода рассматривали соотношение процессов обучения и развития как...

- а. Обучение – чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;
- б. Шаг в обучении равен шагу в развитии;
- в. Это тождественные процессы;
- г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.

10. Б.Г. Ананьев выделил 4 группы методов: организационные, эмпирические, обработки данных и интерпретационные. В группу организационных входят (выбрать лишнее)...

- а. Сравнительный метод;
- б. Лонгитюдный метод;
- в. Комплексный метод;
- г. Эксперимент.

Тема №2

1. Главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребёнком структуры его внешней, социально-символической (т.е. совместной со взрослыми и опосредованной знаками) деятельности. Это вывод теории...
 - а. Биогенетической;
 - б. Бихевиоризма;
 - в. Психоаналитической;
 - г. Культурно-исторической.
2. Предмет культурно-исторической концепции Л.С. Выготского...
 - а. Глубинные чувства и переживание;
 - б. Поведение человека;
 - в. Интеллектуальные структуры;
 - г. Сознание.
3. Высшие психические функции образуются в результате...
 - а. Воздействия социальной среды;
 - б. Адаптации ребёнка к окружающей среде;
 - в. Разворачивания наследственных задатков;
 - г. Овладения орудиями труда и знаковыми системами.
4. Уровень актуального развития – это...
 - а. Уровень развития психических функций ребёнка, который сложился в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития;
 - б. Уровень развития психических функций ребёнка, который еще будет складываться в результате созревания определенных психических процессов;
 - в. Процессы, находящиеся в состоянии становления, созревания развития;
 - г. То, что ребёнок может сделать с помощью взрослого.
5. Высшие психические функции определяются...
 - а. Наследственностью;
 - б. Социальным фактором;
 - в. В качестве факторов развития психики в отечественной психологии рассматривают...
 - а. Природные задатки;
 - б. Социальную среду;
 - в. Активность самой личности;
 - г. Все перечисленное.
7. Понятие интериоризация означает...
 - а. Процесс порождения внешних действий на основе преобразования ряда внутренних структур (перенос изнутри вовне);
 - б. Преобразование структуры предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания (перенос действия извне внутрь).
8. В основе деятельностного подхода лежит...
 - а. Эпигенетическая концепция;
 - б. Культурно-историческая концепция;
 - в. Теория отношений;
 - г. Принцип единства сознания и деятельности.
9. Автор данной возрастной периодизации: кризис новорожденности, младенческий возраст, кризис одного года, школьный возраст, раннее детство, кризис 13 лет, кризис 3 лет, пубертатный возраст, дошкольный возраст, кризис 17 лет, кризис 7 лет...
 - а. Л.С. Выготский;
 - б. Д.Б. Эльконин;
 - в. Э. Эриксон;
 - г. Л.И. Божович.
10. П.П. Блонский предложил возрастную периодизацию на основе...
 - а. Изменения внутреннего ритма и темпа самого развития;
 - б. Появления и смены молочных зубов;

- в. Смены ведущей деятельности;
- г. Появления новообразований и учета динамики переходов от одного возраста к другому.

Тема №3

1. Сторонники бихевиоризма утверждают, что развитие...
 - а. Предопределено врождёнными особенностями;
 - б. Совершается под действием непознанных сил;
 - в. Это результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями;
 - г. Есть приобретение нового опыта.
2. Идея о том, что развитие есть результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни, высказал...
 - а. З. Фрейд;
 - б. В. Штерн;
 - в. С. Холл;
 - г. А. Гезелл.
3. Автор эпигенетической теории...
 - а. З. Фрейд;
 - б. Ж. Пиаже;
 - в. Э. Эриксон;
 - г. А. Гезелл.
4. С. Холл – автор теории...
 - а. Рекапитуляции;
 - б. Конвергенции двух факторов;
 - в. Культурно-исторической;
 - г. Нормативной.
5. Глубинные чувства и переживания – предмет исследования...
 - а. Бихевиоризма;
 - б. Психоанализа;
 - в. Биогенетического подхода;
 - г. Культурно-исторической теории.
6. Оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная стадии развития психики человека выделил...
 - а. С. Холл;
 - б. Ж. Пиаже;
 - в. З. Фрейд;
 - г. Э. Эриксон.
7. Психическое развитие рассматривается как созревание природных задатков в теории...
 - а. культурно-исторической;
 - б. бихевиористической;
 - в. биогенетической;
 - г. конвергенции двух факторов.
8. Стадия сенсомоторного интеллекта в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту...
 - а. от 11-12 лет и старше;
 - б. от 6-7 до 11-12 лет;
 - в. от 2 до 11-12 лет;
 - г. от рождения до 2 лет.
9. Сторонники бихевиоризма рассматривали соотношение процессов обучения и развития как...
 - а. Обучение – чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;
 - б. Шаг в обучении равен шагу в развитии;
 - в. Обучение должно идти впереди развития;

- г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.
10. К биогенетическому направлению относится теория...
- а. Социального научения Р. Сирса;
 - б. Психоаналитическая З. Фрейда;
 - в. Рекапитуляции С. Холла;
 - г. Эпигенетическая Э. Эриксона.

Тема №4

1. С точки зрения Л.С. Выготского, существует два типа возрастов...
- а. Стабильный и кризисный;
 - б. Психологический и хронологический;
 - в. Социальный и хронологический;
 - г. Психологический и биологический.
2. Сколько существует подходов к возрастной периодизации психического развития с точки зрения Л.С. Выготского...
- а. Три;
 - б. Четыре;
 - в. Пять;
 - г. Шесть.
3. Смена ведущих типов деятельности связана с...
- а. Возникновением новых мотивов;
 - б. Биологическим созреванием ребёнка;
 - в. Развитием активности;
 - г. Возникновением новых интересов.
4. Непосредственно-эмоциональное общение – это деятельность, в процессе которой происходит ориентация...
- а. В основных смыслах человеческой деятельности, её задачах, мотивах, нормах отношений;
 - б. Общественно-выработанных способах действий с предметами.
5. Какой вид деятельности является ведущим...
- а. Непосредственно-эмоциональное общение;
 - б. Предметно-манипулятивная деятельность;
 - в. Сюжетно-ролевая игра;
 - г. Все являются.
6. Периодизацию, в которой кризисные периоды чередуются со стабильными, предложил...
- а. Д.Б. Эльконин;
 - б. Э. Эриксон;
 - в. Л.С. Выготский;
 - г. З.Фрейд.
7. Я согласен с утверждением, что проблема возрастной периодизации...
- а. Существует в психологии развития и медицине;
 - б. Существует только в психологии развития;
 - в. Существует в психологии развития и педагогике;
 - г. Существует в ряде наук.
8. Периодизация развития психики человека предложена Л. С. Выготским на основе...
- а. Расчленения не самого процесса развития психики, а другого, связанного с ним;
 - б. Одного признака;
 - в. Изменения внутреннего ритма и темпа самого развития;
 - г. Внутреннего изменения самого развития и динамики переходов от одного возраста к другому.
9. Социальная ситуация развития – это...
- а. Своеобразная, специфическая для данного возраста обстановка развития;

б. Исключительное, единственное и неповторимое отношение взрослых к ребёнку на каждом возрастном этапе;

в. Своеобразное, специфическое для данного возраста восприятие внешней действительности ребёнком;

г. Исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребёнком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.

10. Новый тип строения личности, её деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени, – это, с точки зрения Л.С. Выготского...

а. Зона ближайшего развития;

б. Кризис развития;

в. Социальная ситуация развития;

г. Новообразования.

Тема №5

1. Главная особенность социальной ситуации развития новорождённого...

а. Ребёнок отделился от матери и физически, и биологически;

б. Ребёнок представляет собой независимое существо;

в. Ребёнок представляет собой минимально социальное существо;

г. Ребёнок отделился от матери физически, но не биологически.

2. Центральное новообразование новорождённости - это...

а. Комплекс оживления;

б. Индивидуальная психическая жизнь;

в. Ощущения;

г. Безусловные рефлексy.

3. Ведущая деятельность в младенческом возрасте...

а. Кормление;

б. Игровая;

в. Непосредственно-эмоциональное общение;

г. Сон.

4. Кризис первого года жизни связан с несколькими моментами. Среди них лишний...

а. Первые акты протеста;

б. Первые слова;

в. Развитие ходьбы;

г. Эмоциональная привязанность к матери.

5. Ведущая деятельность в раннем возрасте...

а. Непосредственно-эмоциональное общение;

б. Сюжетно-ролевая игра;

в. Предметно-манипулятивная деятельность;

г. Учебная деятельность.

6. Центральным новообразованием раннего возраста выступает...

а. Становление ходьбы;

б. Речь;

в. Произвольность;

г. Рефлексия.

7. Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве...

а. Рост влияния сверстников;

б. Ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»;

в. Связанность ребёнка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребёнка;

г. Пассивное отношение к окружающему миру.

8. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает...

а. Негативизм;

б. Утрата детской непосредственности;

- в. Первые акты протеста;
- г. Обобщение переживаний.
- 9. Ведущая деятельность дошкольника...
 - а. Непосредственно-эмоциональное общение;
 - б. Сюжетно-ролевая игра;
 - в. Предметно-манипулятивная деятельность;
 - г. Учебная деятельность.
- 10. Новообразование кризиса семи лет...
 - а. Упрямство;
 - б. Стропчивость;
 - в. Обобщение переживаний;
 - г. Негативизм.

Тема №6

- 1. Психологическая готовность к школе – это...
 - а. Совокупность знаний, умений и навыков ребенка;
 - б. Стремление ребенка к новому социальному положению;
 - в. Сложное образование, включающее высокий уровень развития;
 - г. Интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности.
- 2. Внутренняя позиция школьника представляет собой...
 - а. Субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
 - б. Объективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
 - в. Объективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
 - г. Субъективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых.
- 3. Содержание учебной деятельности младшего школьника...
 - а. Усвоение определенной системы знаний;
 - б. Воспроизводство отношений между людьми;
 - в. Освоение отношений между людьми;
 - г. Развитие познавательной активности ребенка.
- 4. Основные новообразования младшего школьного возраста (выберите лишнее)...
 - а. Речь;
 - б. Произвольность;
 - в. Внутренний план действия;
 - г. Рефлексия.
- 5. Произвольность поведения – это...
 - а. Все перечисленное;
 - б. Сдержанность;
 - в. Самостоятельность;
 - г. Целеустремленность.
- 6. На становление самооценки младшего школьника решающее влияние оказывает...
 - а. Школьная успеваемость;
 - б. Отношения с родителями;
 - в. Отношения со сверстниками;
 - г. Социальный статус ребенка.
- 7. Для младшего школьника характерно...
 - а. Доверчивость;
 - б. Исполнительность;
 - в. Подражательность;
 - г. Верны все ответы.

8. Характерная особенность личности младшего школьника...
 - а. Конфликтность;
 - б. Подозрительность;
 - в. Самокритичность;
 - г. Реактивность (готовность к действию).
9. Ведущие потребности младшего школьного возраста (выберите лишнее)...
 - а. Взаимопонимание;
 - б. Сопереживание и одобрение;
 - в. Познавательные;
 - г. Знание собственных особенностей.
10. В мотивационной сфере младшего школьника одна из ведущих потребностей...
 - а. Признание сверстниками;
 - б. Новые впечатления;
 - в. Потребность в движении;
 - г. Познавательные потребности.

Тема №7

1. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает...
 - а. Эмоциональная реактивность;
 - б. Возмужание, половая зрелость;
 - в. Эмансипация от взрослых;
 - г. Индивидуализация.
2. Ученые различают три точки созревания: органического, полового и социального. В подростковом возрасте эти линии развития существуют в следующем соотношении...
 - а. Все линии развития совпадают во времени;
 - б. Социальное созревание опережает органическое и половое;
 - в. Органическое развитие опережает половое и социальное;
 - г. Половое развитие опережает органическое и социальное.
3. Характерная черта подросткового возраста...
 - а. Повышенная реактивность (готовность к действию);
 - б. Покладистость;
 - в. Эмоциональная устойчивость;
 - г. Повышенная обидчивость.
4. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте заключается в том, что...
 - а. Подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь;
 - б. Возникает необходимость определить свое место в жизни;
 - в. Налаживаются отношения со взрослыми;
 - г. Характерно господство детского сообщества над взрослым.
5. Ведущая деятельность подросткового возраста...
 - а. Учебно-профессиональная;
 - б. Учебная;
 - в. Общественно-полезная;
 - г. Интимно-личностное общение.
6. Центральное новообразование подросткового возраста...
 - а. Готовность к профессиональному и личностному самоопределению;
 - б. Эго-идентичность;
 - в. Произвольность;
 - г. Чувство взрослости.
7. Ведущий мотив учебной деятельности подростков...
 - а. Значимость самого процесса учения как социальной деятельности;
 - б. Получение хорошей оценки;
 - в. Стремление к превосходству;

г. Стремление завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников.

8. В выборе друга подросток ориентируется...

- а. На успеваемость;
- б. Внешний облик;
- в. Поведение;
- г. Личностные качества.

9. Чувство взрослости проявляется...

- а. В подражании внешним признакам взрослости;
- б. Равнении на психосоциальные образцы своего пола;
- в. Социально-моральном и интеллектуальном взрослении;
- г. Во всем перечисленном.

10. В сфере самосознания подростка происходят следующие изменения...

- а. Открытие внутреннего мира и осознание его уникальности;
- б. Повышенный интерес к своей личности;
- в. Осознание временной перспективы;
- г. Осознание своих недостатков, повышенный интерес к ним.

Тема №8

1. В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется...

- а. В основном завершением физического развития;
- б. Бурным половым созреванием.

2. Главная характеристика социальной ситуации развития в юношеском возрасте...

- а. Зрелое отношение к жизни;
- б. Две системы отношений: со взрослыми и сверстниками;
- в. Реакция группирования со сверстниками;
- г. Необходимость профессионального самоопределения.

3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте...

- а. Интимно-личностное общение;
- б. Учебная деятельность;
- в. Предметно-манипулятивная;
- г. Учебно-профессиональная.

4. Центральное новообразование юношеского возраста...

- а. Чувство взрослости;
- б. Профессиональное и жизненное самоопределение;
- в. Чувство компетентности;
- г. Становление устойчивого самосознания и стабильного образа Я.

5. В основе юношеской дружбы лежит...

- а. Потребность в понимании другого и себя другим, в самораскрытии;
- б. Потребность быть в коллективе;
- в. Познавательные потребности;
- г. Потребность в признании.

6. Я согласен(а) с утверждением, что...

- а. Юношеская влюбленность становится основой прочного брака;
- б. Юношеская влюбленность помогает человеку лучше осознать себя;
- в. Юношеская влюбленность – это болезнь;
- г. Юношеская влюбленность – это критерий социального взросления.

7. В сфере самосознания главным достижением юношеского возраста выступает...

- а. Открытие своего внутреннего мира;
- б. Чувство взрослости;
- в. Чувство идентичности;
- г. Осознание своих недостатков.

8. Для старшеклассников характерно...

- а. Проявление самостоятельности;
 - б. Юношеский максимализм;
 - в. Категоричность и прямолинейность;
 - г. Все варианты верны.
9. Старшеклассникам свойственно...
- а. Эмоциональная неустойчивость;
 - б. Покладистость;
 - в. Доверчивость;
 - г. Юношеский максимализм.
10. Одно из проявлений кризиса идентичности...
- а. Прояснение образа «Я»;
 - б. Развитие самоуважения;
 - в. Открытие внутреннего мира;
 - г. Ни одно из них.

Тема №9

1. Самосознанию взрослого человека присуще...
- а. Субъективное ощущение своей нужности другим;
 - б. Целостная самооценка личности;
 - в. Повышение стабильности и внутренней последовательности образа Я;
 - г. Все ответы верны.
2. Потребность, свойственная взрослому человеку...
- а. В самореализации;
 - б. В труде;
 - в. Передать опыт;
 - г. Найти и защитить свое место в окружающей социальной среде.
3. Основная жизненная потребность взрослого человека...
- а. Потребность в труде;
 - б. Телесные потребности;
 - в. Потребность в признании;
 - г. Потребность в поддержке.
4. Основной признак зрелой личности...
- а. Инициативность;
 - б. Новое чувство времени;
 - в. Ответственность и самостоятельность;
 - г. Целеустремленность.
5. Кризис зрелости проявляется...
- а. В чрезмерной сосредоточенности на себе;
 - б. В новом чувстве времени;
 - в. В субъективном ощущении нужности другим;
 - г. В чувстве взрослости.
6. Возрастные границы взрослости определяются...
- а. Комплексом социальных и биологических причин;
 - б. Конкретными социально-экономическими условиями;
 - в. Условиями индивидуального развития человека;
 - г. Всем перечисленным.
7. Социальная ситуация развития в период взрослости характеризуется следующим (исключите лишнее)...
- а. Участием во всех видах социальной и общественной жизни общества;
 - б. Созданием собственной семьи и построением своего образа жизни;
 - в. Построением жизненного плана;
 - г. Зрелым отношением к жизни.
8. Центральное новообразование периода взрослости...

- а. Собственное мировоззрение;
 - б. Способность любить;
 - в. Богатый жизненный опыт;
 - г. Генеративность, или производительность.
9. Период старости необходимо рассматривать...
- а. В контексте периода взрослости;
 - б. Независимо от предыдущих этапов развития;
 - в. В контексте целостного жизненного пути индивида;
 - г. Как возврат к детству.
10. Центральное новообразование пожилого возраста...
- а. Продуктивность;
 - б. Мудрость;
 - в. Чувство реализованное;
 - г. Собственное мировоззрение.

Тема №10

1. Индивидуальность – это...
- а. Это такая форма бытия, в которой в специфическом виде выражается общая природа человека;
 - б. Неповторимые качества человека;
 - в. Устойчивый набор черт и характеристик, определяющих действие и поведение человека;
 - г. Все ответы верны.
2. Факторы, влияющие на формирование индивидуальности...
- а. Наследственность и физиологические особенности;
 - б. Окружающая среда и общение;
 - в. Черты и особенности характера;
 - г. Все ответы верны.
3. К основным характеристикам индивидуальности относятся...
- а. Чувствительность, стабильность, любовь;
 - б. Самооценка;
 - в. Физические данные;
 - г. Все ответы верны.
4. Под индивидуальностью в педагогической деятельности понимают...
- а. Все то, что не поддается изменению с помощью деятельности педагога;
 - б. Усвоение ребенком способов практической и интеллектуальной деятельности, существующих в культуре в виде знаний;
 - в. Нормы деятельности и отношений, которые заключаются в понятиях;
 - г. Все ответы верны.
5. Необходимость изучения индивидуальности заключается...
- а. В желании, которое обусловлено педагогами и родителями;
 - б. В желании делать верные заключения о людях и их характеристиках;
 - в. В изучении психологических особенностей человека;
 - г. В возрастных особенностях человека.
 - б. Характеристики индивидуальности определяются...
 - а. Тестами;
 - б. Анкетами;
 - в. Интервью;
 - г. Все ответы верны.
7. Педагогическая деятельность – это...
- а. Целенаправленное, мотивированное воздействие педагога, ориентированное на всестороннее развитие личности ребенка и подготовку его к жизни в современных социокультурных условиях;

б. Реализуется в образовательных учреждениях и осуществляется специально подготовленными и обученными людьми – педагогами;

в. Специально организованная деятельность взаимодействия с воспитанниками, которая направлена на освоение социокультурного опыта как основы и условия развития человека;

г. Все ответы верны.

8. Специфической характеристикой педагогической деятельности является...

а. Субъективность;

б. Объективность;

в. Организованность;

г. Нет верного ответа.

9. Индивидуальный стиль деятельности педагога заключается...

а. Педагог умеет пересказать другим то, что знает сам;

б. Педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории;

в. Педагог владеет стратегиями вооружения учащихся знаниям, навыкам, умениям по отдельным разделам курса;

г. Все ответы верны.

10. Цель развития индивидуальности у ребенка заключается...

а. В развитии эмоциональной сферы;

б. В развитии мотивационной сферы;

в. В развитии познавательных умений;

г. Все ответы верны.

Тема №11

1. Здоровьесберегающая среда это ...

а. Четкая интеграция профилактического и организационного направления, педагогического и физического воздействия на человека специфическими и неспецифическими средствами;

б. Основы общей культуры личности, компонентом которой является культура здоровья.

2. Функцией медико-социальной службы в образовательном учреждении является...

а. Лечение учащихся с нарушениями зрения;

б. Проведение диспансеризации учащихся и сотрудников образовательного учреждения;

в. Стоматологические осмотры и лечение;

г. Лечение сердечно-сосудистой и бронхо-легочной систем организма.

3. Задача учебно-воспитательного подразделения образовательного учреждения в решении проблемы здоровьесбережения учащихся заключается в ...

а. Анализе расписания уроков;

б. Контроле ассортимента горячего питания учащихся;

в. Популяризации преимуществ здорового образа жизни;

г. Проведение тренингов с сотрудниками образовательного учреждения по предупреждению «Эмоционального выгорания».

4. Какое из предложенных мероприятий не относится к здоровьесберегающим...

а. Физкультурные;

б. Медицинские;

в. Психологические;

г. Все ответы верны.

5. Здоровье – это ...

а. Состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции;

б. Это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия;

в. Нормальная функция организма на всех уровнях его организации, нормальный ход биологических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству;

г. Все ответы верны.

6. На психическое здоровье подростков воздействие СМИ можно определить как...

а. Позитивное;

б. Негативное;

в. Все ответы верны;

г. Нет верного ответа.

7. Первичная профилактика это...

а. Мероприятия, направленные на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;

б. Раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска»;

в. Решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения;

г. Все ответы верны.

8. Здоровый образ жизни предполагает...

а. Здоровое питание;

б. Регулярные физические нагрузки;

в. Соблюдение режима труда и отдыха;

г. Все ответы верны.

9. К принципам психопрофилактической работы относится...

а. Адресность;

б. Массовость;

в. Позитивность информации;

г. Все ответы верны.

10. Профилактическое направление здоровьесберегающей среды включает в себя...

а. Выполнение санитарно-гигиенического режима;

б. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний;

в. Проведение обследования по скринг-программе и выявление патологий;

г. Все ответы верны.

Тема №12

1. К интроспективным методам психодиагностики относится...

а. Анкета;

б. Беседа;

в. Тест;

г. Все ответы верны.

2. Какое из определений дефиниции «тест» верно...

а. Не стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий;

б. Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий;

в. Методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации. представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования;

г. Нет верного ответа.

3. Первичные показатели, полученные после обработки данных выполнения респондентом тестовых заданий выражается в ...

- а. Сырых баллах;
 - б. Стенах;
 - в. Процентах;
 - г. Все ответы верны.
4. Проективные методы отличаются от стандартизированных методов...
- а. Особенности вопросов;
 - б. Особенности стимульного материала;
 - в. Проективные методы не отличаются от стандартизированных методов;
 - г. Нет верного ответа.
5. Психодиагностика как научно-практическая дисциплина сформировалась...
- а. В начале XIII века;
 - б. В конце XIX – начале XX века;
 - в. В середине XX века;
 - г. В конце XX века.
6. Психологическая диагностика это...
- а. Вид экспериментирования как процесса психологической оценки;
 - б. Совокупность методов и приемов психологической оценки;
 - в. Раздел психологии;
 - г. Все ответы верны.
7. Классификация психологических методик на базе комплексного предметно-технологического подхода включает...
- а. Объективные методики;
 - б. Субъективные методики;
 - в. Проективные методики;
 - г. Все ответы верны.
8. К проективным методикам относится...
- а. Словесный тест ассоциации (Ф. Гальтон);
 - б. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов);
 - в. Шкала проявления тревожности (Ж.Тейлор);
 - г. Тест юмористических фраз (А.Г. Шмелев, В.С. Болдырева).
9. Под валидностью психологического измерения свойств субъекта понимают...
- а. Мету соответствия тестовых оценок представлениям о сущности свойств или их роли в той или иной деятельности человека;
 - б. Критерий, который говорит о точности психологических измерений и позволяет судить о том, насколько внушают доверие полученные результаты;
 - в. Возможность обобщать результаты исследования с привлечением определённой выборки на всю генеральную совокупность, из которой она была собрана;
 - г. Обоснованность, доказательность, бесспорность знания.
10. Какие требования не предъявляются к разработчикам тестов...
- а. Цели, предмет и область применения методики должны быть однозначно сформулированы;
 - б. Тестовые шкалы должны быть проверены на репрезентативность, надежность и валидность в заданной области применения;
 - в. Тесты должны соответствовать международным и профессионально-этическим стандартам, которые приняты в работе психологов.
 - г. Процедура обработки должна включать статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестового балла.

Общие качественные критерии оценки выполнения студентами практических заданий аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы (с учётом количественной оценки от 0 до 3) следующие:

Оценка «3» («отлично» по традиционной системе оценивания):

- глубокое и осмысленное усвоение программного материала;
- умение устанавливать связь между теорией и практической деятельностью;
- умение применять теоретические знания на практике;
- выбор рациональных способов выполнения задания;
- выполнение задания полностью;
- уверенные ответы на все контрольные вопросы;
- составление отчёта в соответствии с требованиями;
- сдача работы в срок;
- необходимые умения и навыки сформированы

Оценка «2» («хорошо» по традиционной системе оценивания):

- полное усвоение программного материала;
- умение применять теоретические знания на практике;
- выполнение задания полностью;
- незначительные неточности, которые студент исправляет в присутствии

преподавателя;

- в ответах на контрольные вопросы не более двух недочётов;
- составление отчёта в соответствии с требованиями;
- сдача работы в срок;
- большинство необходимых умений и навыков сформированы

Оценка «1» («удовлетворительно» по традиционной системе оценивания):

• задание выполнено не полностью, но объём выполненной части позволяет получить правильные результаты;

• в ходе проведения работы были допущены ошибки (не более двух грубых ошибок и двух недочётов);

- отчёт составлен с нарушением требований;
- сдача работы в срок;
- необходимые умения и навыки сформированы частично, неравномерно

Оценка «0» («неудовлетворительно» по традиционной системе оценивания):

• студент не подготовлен к выполнению работы;

• полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;

- плохое знание теоретического материала;
- работа не предоставлена в требуемые сроки;
- отсутствие необходимых умений и навыков.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Общие качественные критерии сдачи дифференцированного зачета следующие:

«отлично»: знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обладает знаниями в рамках системного подхода для решения поставленных задач; умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; умеет решать поставленные задачи в рамках системного подхода; ищет информацию, осуществляет ее критический анализ

и синтез информации; обладает навыками решения поставленных задач в рамках системного подхода.

«хорошо»: достаточно знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обладает достаточными знаниями в рамках системного подхода для решения поставленных задач; в основном умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; в основном умеет решать поставленные задачи в рамках системного подхода; ищет достаточно полную информацию, осуществляет достаточно полный ее критический анализ и синтез информации; вполне обладает навыками решения поставленных задач в рамках системного подхода.

«удовлетворительно»: знает, но недостаточно, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обладает пороговыми знаниями в рамках системного подхода для решения поставленных задач; слабо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; слабо умеет решать поставленные задачи в рамках системного подхода; ищет недостаточно полную информацию, осуществляет недостаточно полный ее критический анализ и синтез информации; обладает слабыми навыками решения поставленных задач в рамках системного подхода.

«неудовлетворительно»: не знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; не обладает знаниями в рамках системного подхода для решения поставленных задач; не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; не умеет решать поставленные задачи в рамках системного подхода; ищет информацию, но не осуществляет ее критический анализ и синтез информации; не обладает навыками решения поставленных задач в рамках системного подхода.

Задания к дифференцированному зачету

1. Создайте интерактивную электронную книгу (форматы - на усмотрение студента – сайт, презентация, видео-эссе, подкасты, викторины, кроссворды, шарады, квесты и пр., пр.) по выбранной вами теме.
2. В книге должен отражаться научный теоретический материал и практический материал (в виде педагогических ситуаций и их решения, тестов (психологических, педагогических), викторин, кроссвордов, шарад, игр, заданий и пр.)

Тематика

1. Взаимосвязь развития и деятельности. Понятие и характеристика ведущей деятельности
2. Взаимосвязь развития и обучения. Походы к проблеме соотношения обучения и развития. Понятие «развивающее обучение»
3. Социальная ситуация развития и её роль в становлении психики человека в разные возрастные периоды.
4. Понятие и содержание возрастной нормы, возрастная и индивидуальная норма
5. Понятие, механизмы протекания кризисов психического развития.
6. Роль эмоционально-непосредственного общения в процессе формирования психики ребенка младенческого возраста
7. Предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте.
8. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте.
9. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.
10. Сложности адаптации к школе в младшем школьном возрасте.
11. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
12. Школьные проблемы леворуких детей.
13. Школьные проблемы гиперактивных детей (с диагнозом СДВГ).
14. Школьные проблемы пассивных детей.

15. Школьные проблемы демонстративных детей.
16. Школьные проблемы одаренных детей.
17. Учет ведущей сенсорной системы (аудиал, визуал, кинестетик) в обучении учащихся.
18. Учет типа темперамента учащихся в обучении.
19. Психологические особенности слабоуспевающих школьников.
20. Развитие познавательной мотивации у младших школьников.
21. Развитие познавательной мотивации у подростков.
22. Кризис одного года в отечественной и зарубежной психологии.
23. Кризис трех лет в отечественной и зарубежной психологии.
24. Кризис семи лет в отечественной и зарубежной психологии.
25. Проблемы кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
26. Проблемы общения в подростковом возрасте со взрослыми.
27. Проблемы общения в подростковом возрасте со сверстниками.
28. Эмоциональный интеллект: концепции, возможности развития в подростковом возрасте.
29. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в старшем школьном (ранняя юность) возрасте.
30. Кризис 17-18 лет.
31. Общая психологическая характеристика молодости.
32. Общая психологическая характеристика зрелости.
33. Кризисы зрелого возраста. Проблема поиска смысла жизни в зрелости
34. Общая психологическая характеристика пожилого возраста. Психологические проблемы и особенности.

3. Создайте тезаурус по представленным ниже терминам дисциплины. Выучите их. Будьте готовы к собеседованию по терминологии.

Термины

1. Детство
2. Квазидетство
3. Неразвитое детство
4. Развитое детство
5. Культура
6. Постфигуративная культура
7. Кофигуративная культура
8. Префигуративная культура
9. Инкультурация
10. Возраст
11. Абсолютный (календарный) возраст
12. Условный возраст (возраст развития)
13. Хронологический возраст
14. Биологический возраст
15. Психологический возраст
16. Социальный возраст
17. Возрастная норма
18. Онтогенез
19. Развитие
20. Развитие психики
21. Созревание
22. Филогенез
23. Механизмы развития психики
24. Идентификация как механизм развития психики

25. Отчуждение (обособление) как механизм развития психики
26. Компенсация как механизм развития психики
27. Интериоризация
28. Экстериоризация
29. Движущие силы психического развития
30. Условия психического развития
31. Развивающее обучение
32. Уровень актуального развития
33. Зона ближайшего развития
34. Периодизация психического (детского) развития
35. Социальная ситуация развития
36. Возрастное новообразование
37. Стабильный возрастной период
38. Критический возрастной период (возрастной кризис)
39. Ведущая деятельность
40. Закономерности психического развития
41. Необратимость психического развития
42. Сензитивность психического развития
43. Неравномерность психического развития
44. Интеграция психики
45. Преемственность психического развития
46. Мобильность границ возраста
47. Индивидуализация психического развития
48. Пластичность и компенсаторность психического развития
49. Цикличность психического развития
50. «Метаморфозы» в детском развитии
51. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Теория обучения и воспитания</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили: Экономика и управление</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили: Правоведение и правоохранительная деятельность 44.03.01 Педагогическое образование: Физкультурное образование 44.03.01 Педагогическое образование: Технологическое образование 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>Заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Дереча Ирина Ивановна, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Современный образовательный процесс
2. Содержание образования и его социально-педагогическая функция
3. Закономерности и принципы обучения
4. Современные образовательные концепции
5. Методы, средства и формы обучения
6. Современные образовательные системы
7. Содержание воспитания
8. Методы, формы и средства воспитания

Литература:

Основная:

Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>

Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081488>

Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815. - ISBN 978-5-16-013457-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045283>

Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710>

Дополнительная:

1. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>

2. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. <http://znanium.com/go.php?id=939286>

3. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. <http://znanium.com/go.php?id=615241>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29

декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2Т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2Т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2Т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2Т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2Т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Современный образовательный процесс	репродуктивная	Реферат	0-10	15
2.	Содержание образования и	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	15

	его социально-педагогическая функция				
3.	Закономерности и принципы обучения	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	15
4.	Современные образовательные концепции	репродуктивная	Реферат	0-10	15
5.	Методы, средства и формы обучения	Репродуктивная, Познавательльно-поисковая	Реферат, Кейс-задание	0-10	18
6.	Современные образовательные системы	репродуктивная	Эссе	0-10	15
7.	Содержание воспитания	репродуктивная	Реферат	0-10	15
8.	Методы, формы и средства воспитания	Познавательльно-поисковая	Кейс-задание	0-10	18
			Итого		124 часа

Вид самостоятельной работы: Реферат

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Кейс-задание

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и

дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2»: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Глава 1
- Глава 2
- Глава 3
- Заключение
- Список использованных источников

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным

аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны. Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Вид самостоятельной работы: Кейс- задание

Критерии оценки:

1.Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.

3.Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.

4.Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден).

Максимальное количество баллов: 0 – 10

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Тема. Современный образовательный процесс.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Учет психогигиенических требований при организации образовательного процесса практики.
2. Влияние противоречивых учебных ситуаций на результат обучения.
3. Влияние противоречий на результаты развития индивидуальности школьника.
4. Влияние противоречивых ситуаций на социализацию учащегося
5. Сущность и особенности современного образовательного процесса.
6. Организация образовательного процесса в школе В.А. Сухомлинского.
7. Организация образовательного процесса в школе Е. Ямбурга.
8. Организация образовательного процесса в Тюменском кадетском классе.
9. Личностные качества педагога.
10. Профессиональная компетентность педагога.
11. Обязанности и права педагога.
12. Сферы профессиональной деятельности и специализации педагога.
13. Планирование и организация работы педагога. Критерии эффективности работы педагога.
14. Парадигма защиты прав человека в культурно-цивилизированном многообразии мира.

Тема. Содержание образования и его социально-педагогическая функция.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация

Вопросы темы:

1. Сущность содержания образования и его исторический характер.
2. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
5. Подходы к рассмотрению содержания образования.
6. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
7. Достоинства и недостатки современных образовательных стандартов.
8. Влияние образовательных стандартов на качество образования.
9. Гуманистическая функция учебного плана школы.
10. Государственный образовательный стандарт и модель выпускника школы.
11. Учебный план инновационного учебного заведения как фактор образования выпускника.
12. Основные теории школьного образования (теории материального и формального образования).
13. Процесс обучения как сторона целостного педагогического процесса.
14. Дидактические условия реализации функций обучения.
15. Взаимосвязь педагогической и учебной деятельности как фактор целостности процесса обучения.
16. Роль целей обучения в целостном педагогическом процессе.
17. Творческий характер процесса обучения.
18. Технология обучения. Традиционные и нетрадиционные технологии.
19. Характеристика информационных технологий.
20. Технология программированного обучения.
21. Технология модульного обучения.
22. Технология адаптивной системы обучения.
23. Технология проблемного обучения.

24. Общие основы технологии развивающего обучения.
25. Личностно - ориентированные технологии.

Тема. Закономерности и принципы обучения.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности)

Темы презентаций:

1. Законы и закономерности обучения.
2. Принципы обучения.
3. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.
4. Проявление дидактических принципов в творчестве учителей-новаторов.
5. Роль дидактические принципы в процессе обучения.
6. Взаимосвязь между дидактическими закономерностями и принципами.
7. Принцип природосообразности и культуросообразности.
8. Принцип научности.
9. Принцип прочности
10. Принцип сознательности и активности обучения.
11. Связь закономерностей и принципов обучения.
12. Первая закономерность обучения: в процессе обучения происходит развитие личности.
13. Вторая закономерность обучения: в процессе обучения происходит воспитание личности.
14. Принцип наглядности.
15. Принцип сознательности.
16. Принцип упражнения.
17. Принцип последовательности и систематичности обучения.
18. Принцип ценностной направленности обучения.
19. Принцип равных возможностей.
20. Принцип сотрудничества.
21. Принцип научности.
22. Принцип связи обучения с жизнью.
23. Принцип сознательности и творческой активности.
24. Принцип системности обучения.
25. Принцип доступности обучения.

Тема. Современные образовательные концепции.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Понятие и сущность образовательных концепций.
2. Содержательная характеристика образовательных концепций.
3. Проблемное обучение.
4. Программированное обучение.
5. Развивающее обучение.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий.
7. Модели личностно ориентированного образования.
8. Компетентностная модель образования.
9. Концепция сообщающего обучение.
10. Концепция развивающего обучения.
11. Концепция личностноориентированного обучения.

Тема. Методы, средства и формы обучения

Виды самостоятельной работы: Реферат, кейс-задания

Темы рефератов:

1. Метод обучения как многомерное явление.
2. Развитие теории методов обучения.
3. Классификация методов обучения
4. Сущность и содержание методов обучения.
5. Средства обучения и их классификация.
6. Выбор методов и средств обучения.
7. Методы словесного обучения.
8. Наглядные методы обучения.
9. Практические методы обучения.
10. Урок как основная форма обучения.
11. Не традиционные формы проведения уроков.
12. Экскурсия как форма обучения.

Кейс-задания

1. Вы пришли в класс заранее и увидели, что двое учеников (один из них староста) исправляют в журнале оценку. Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

2. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

3. Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем объявили бойкот одному из обучающихся. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

Тема. Современные образовательные системы

Вид самостоятельной работы: Эссе

Темы эссе:

1. Нужны ли инновации в организация образовательной среды в школах России.
2. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах Азии и Африки.
3. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах США.
4. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах Японии.
5. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах Китая.
6. Нужны ли инновации в современной школе
7. Надо ли заниматься современному учителю научно-исследовательской деятельностью.
8. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности по организации образовательной среды из опыта Школы М. Монтессори.
9. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности из опыта «Школы завтрашнего дня» Д. Ховарда .
10. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности из опыта «Школы адаптирующей модели» (Е.А. Ямбург).

11. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности из опыта организация образовательной среды Школа «Диалог культур».
12. Решение этических проблем в авторской школе Л. Кольберга
13. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Тема. Содержание воспитания

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Базовые теории и модели воспитания.
2. Современные концепции воспитания.
3. Содержание нравственного воспитания обучающихся.
4. Содержание эстетического воспитания обучающихся.
5. Содержание умственного воспитания обучающихся.
6. Содержание трудового воспитания обучающихся.
7. Содержание физического воспитания обучающихся.
8. Содержание гражданского воспитания обучающихся.
9. Содержание экономического воспитания обучающихся.
10. Содержание экологического воспитания обучающихся.
11. Содержание правового воспитания обучающихся.
12. Специфика воспитания на уроке.
13. Специфика воспитания во внеурочной деятельности.
14. Содержание, основные направления и формы взаимодействия учреждений культуры, семьи и школы в семейном воспитании (на примере конкретного региона).
15. Взаимодействие различных социальных институтов общества в культурно-досуговой сфере (на примере конкретного региона).
16. Деятельность клубов по внедрению новых праздников и обрядов (на примере конкретного региона).
17. Формирование досуговой культуры у современной молодежи (на примере конкретного региона).
18. Сфера досуга и оптимизация форм и методов изучения культурно-досуговых потребностей населения (на примере конкретного региона).
19. Культурно-досуговая деятельность в системе социализации личности (на примере конкретного региона).

Тема. Методы, формы и средства воспитания

Вид самостоятельной работы: **Реферат, кейс-задания.**

Темы рефератов:

1. Проблемы внедрения новых воспитательных технологий во внеурочной деятельности.
2. Воспитательные технологии работы с детьми-инвалидами: опыт работы регионов.
3. Технологии воспитательной работы с мигрантами и беженцами, пострадавшими при военных конфликтах.
4. Методы формирования сознания.
5. Методы формирования опыта поведения.
6. Методы стимулирования поведения.
7. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.
8. Метод организованного взаимодействия детей со средой.
9. Фактор социальной среды в личностном формировании .
10. Метод организации воспитывающей деятельности.

11. Интерактивные формы воспитательной работы.
12. Массовые формы воспитательной работы.
13. Индивидуальные формы воспитательной работы.
14. Групповые формы воспитательной работы.
15. Современные средства воспитания.
16. Игра как средство воспитания.
17. Организационно-деятельностные игры как средство воспитания.
18. Ролевые игры как средство воспитания.
19. Народные игры как средство воспитания.

Кейс-задания

1. На днях в школу пришла врач и велела учителю после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались. Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто – трусишка, - сказал учитель детям. Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку. В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными и бесстрашными.

2: В пятом классе пришёл новый учитель-словесник Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо. Дети посмеиваются над ней. Нина имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку и похвалил. Ученики как-то настороженно загудели. Учитель, поинтересовавшись прошлым Нины, узнал, что ей учиться трудно. В свой коллектив ее ребята не принимали. Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина прилагала много усилий, чтобы хорошо учить материал по языку и литературе. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее приняли к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

3. Ученик пятого класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу.

4: Олег Сергеевич был классным руководителем в 9 классе. Кто-то из девятиклассников посматривал на молодого учителя с опаской, кто-то – с расположением, а были и такие, что и вовсе, кажется, никак не смотрели или уж поглядывали, но настолько тусклыми, равнодушными глазами, что вынуждали Олега надолго задумываться: что в этом – равнодушие к его химии или к нему самому? Его радовали и подкрепляли дух те несколько человек из класса, которые выказывали готовность слушать, размышлять над его вопросами, отвечать, живые, открытые. К ним Олег и обращался чаще всего, им и поручал демонстрацию опытов, их и посылал с поручениями. И в начале второго полугодия он услышал за своей спиной: «Любимчиков развел и думает, что это ему пройдет?» Фраза эта словно обожгла классного руководителя 9 «А». Он всегда ставил себе законом: не позволять никаких предпочтений в оценках и отношениях – ни под каким видом и никогда! И на тебе...

- - Что ты сказала? – резко обернувшись, громко спросил он. Еще и не зная толком, к кому обращается. Сказала, видимо, Соня, но именно она тут же сделала большие глаза и удивленно пожала плечами. – Кто что сказал? Когда? Где? – загалдели, обступая Олега, его девятиклассники. Олег остановил этот галдеж и твердо и спокойно, насколько мог, сказал, что трусость и клевета, это две равные составляющие подлости.

- Он сдержался, не остановился, не обернулся, прошел сквозь ребят, словно и не слыша тех слов. А через день он говорил с ребятами на классном часе о том, что с двенадцати лет решил – станет учителем, и с той же поры знал, что никогда в жизни не допустит, чтобы у него когда-нибудь объявились в школе любимчики. Он может по-разному относиться к людям в душе, но в классе ко всем – с равной справедливостью.
- Олег не остановился, не заговорил с ребятами ни сразу, ни позже, он задумался о том, что действия его продиктованы одними соображениями, могут всегда быть истолкованы иначе, с других позиций, с другими мерками. И, видимо, стоит и ему, не торопясь, посмотреть на них с другой стороны. Только тогда может возникнуть база для выводов.

Учащиеся из класса, где Вы являетесь классным руководителем – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют учеников из малообеспеченных семей. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Сущность понятия «воспитание».
2. Проблема определения цели воспитания.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Принцип природосообразности.
6. Принцип персонификации.
7. Принцип дифференциации.
8. Содержание компонентов базовой культуры личности. Интеллектуальная и нравственная культура личности.
9. Гражданская культура личности.
10. Культура труда и экономическая культура личности.
11. Экологическая культура личности.
12. Физическая культура личности
13. Эстетическая культура личности.
14. Методы приемы и средства воспитания.
15. Методы убеждения
16. Методы формирования сознания.
17. Методы стимулирования.
18. Ученический коллектив: методика его создания и развития.
19. Категории дидактики. Функции обучения.
20. Принципы обучения, примеры их проявления.
21. Принцип научности.
22. Принцип прочности.
23. Принцип наглядности.
24. Принцип систематичности.
25. Методы обучения, их классификации.
26. Выбор методов обучения. Методический прием.
27. Сущность теории формального образования.
28. Сущность теории материального образования.
29. Выбор методов и средств обучения.
30. Педагогические модели организации образования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Инклюзия в образовании</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i> <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i> <i>44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Начальное образование</i> <i>Физкультурное образование</i> <i>Психология и социальная педагогика</i> <i>Правоведение и правоохранительная деятельность</i> <i>Экономика и управление</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Бырдина Ольга Геннадьевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Инклюзивное образование: история и современность
2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3. Модели и формы инклюзивного образования
4. Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР
5. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи
6. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом
7. Технологии инклюзивного образования
8. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования
9. Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Литература:**Основная:**

1. Быков, А.К. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.пособие / А.К. Быков. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
2. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб.пособие для вузов/ Е.В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.
3. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542432>

Дополнительная:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444>
2. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова [и др.] ; под. науч. рук. А.А. Шабуновой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019703>
3. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041594>

4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327>

5. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559242>

6. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-288-06055-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840329>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на
-------	-----------------	-----------------------------	---------------------------	-------------------	---------------------------------

					выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Инклюзивное образование: история и современность	репродуктивная	Эссе	0-10	10
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	репродуктивная	Доклад	0-10	10
3.	Модели и формы инклюзивного образования	познавательно-поисковая	Презентация	0-10	10
4.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР	познавательно-поисковая	Портфолио	0-10	20
5.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи	познавательно-поисковая	Портфолио	0-10	20
6.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом	познавательно-поисковая	Решение кейсов	0-10	15
7.	Технологии инклюзивного образования	познавательно-поисковая	Доклад, презентация	0-10	10
8.	Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования	познавательно-поисковая	Доклад	0-10	10
9.	Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с	репродуктивная	Контрольная работа	0-10	13

ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде				
--	--	--	--	--

Вид самостоятельной работы: Эссе

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Портфолио

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Решение кейсов

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Контрольная работа

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценки:

Знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, построение суждений.

Бальная система оценки:

Отлично (8-10 баллов) — рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Хорошо (7-5 баллов) — рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся

соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Удовлетворительно (4-1 балла) — рассматриваемые понятия определяются нечетко, неполно, используемые понятия не всегда соответствуют теме, формально применяется категория анализа, не используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно или не объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, личная оценка по рассматриваемой проблеме отсутствует, изложение нечеткое, приводимые доказательства не логичны, выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией, различные точки зрения и их личная оценка не представлены, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Неудовлетворительно (0 баллов) — полное несоответствие эссе изложенным выше параметрам или неготовность эссе.

Вид самостоятельной работы: Портфолио

Критерии оценки (один из возможных вариантов, в зависимости от вида портфолио): промежуточные и итоговые самостоятельные и контрольные работы, выполнение проектов (индивидуально или в группе), заданий повышенной сложности, решение нестандартных задач, рефераты, сочинения, другие виды творческих работ, приложение изученного материала к практическим ситуациям, решение прикладных задач, выполнение лабораторных работ, экспериментов, составление биографий, исторические описания, описания событий, ведение дневника, рефераты, отзывы педагогов и др.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

Хорошо (7-5 баллов) - в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.

Удовлетворительно (4-1 балл) - в портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в стандарте или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

Неудовлетворительно (0 баллов) - портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования

источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность, соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - Полное соответствие содержания доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.

Хорошо (7-5 баллов) - Соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно (4-1 балла) - Некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.

Неудовлетворительно (0 баллов) - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность доклада.

Вид самостоятельной работы: **Решение кейсов**

Критерии оценки:

Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов):

- изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;
- материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;
- кейс организует связь теории с практикой.

Хорошо (7-5 баллов):

- в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;
- требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;
- кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.

Удовлетворительно (4-1 балл):

- в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;
- материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

Неудовлетворительно (0 баллов):

- отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;
- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;
- в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Структура отчета-презентации по выполнению кейс-задания:

1. Титульный лист.
2. Формулировка кейс-задания.

3. Описание ситуации (кейса).
4. Анализ ситуации, диагностика проблем(ы) и их (ее) формулировка, определение главной проблемы и второстепенных.
5. Ответы на поставленные вопросы к кейс-заданию или найденные решения.

Вид самостоятельной работы: **Презентация**

Критерии оценки:

Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.

Бальная система оценивания:

Отлично (10-8 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и неизбыточность предоставляемой информации.

Хорошо (7-5 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и неизбыточность предоставляемой информации.

Удовлетворительно (4-1 балл) – содержание оцениваемой презентации в целом, соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), не совсем удобный просмотр презентации, недостаточная структурированность, точность, и достоверность, наблюдается избыточность или недостаток предоставляемой информации.

Неудовлетворительно (0 баллов) - содержание оцениваемой презентации не соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, очень низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), просмотр презентации неудобный, отсутствует структурированность, точность и достоверность.

Вид самостоятельной работы: **Контрольная работа**

Критерии оценки:

Оценка «5» - выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и полнотой изложения.

Оценка «4» - выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «3» - выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных

терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «2» - выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Вид самостоятельной работы: Эссе

Методические рекомендации:

1. Объем эссе не должен превышать 5 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Рекомендуемые темы эссе:

1. Современная инклюзивная школа.
2. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Методические рекомендации:

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление: формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5-10 лет).

Основная часть: изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение: подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Рекомендуемые темы докладов:

- Модели инклюзивного образования.
- Формы интеграции.

Вид самостоятельной работы: Презентация

Методические рекомендации:

Следует использовать минимум текста в презентации. Текст не является визуальным средством. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить только важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис.

Содержание и расположение информационных блоков в презентации:

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта.

Методические рекомендации к содержанию презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Рекомендуемые темы презентаций:

1. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики А.Г. Ривина.
2. Методика совместного обучения.
3. Технология индивидуализированного обучения.
4. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой.
5. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
6. Игровые технологии в инклюзивном образовании.
7. Метод проектов в инклюзивном образовании.
8. Технология проблемного обучения в инклюзивной практике.
9. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
10. Модульная технология в инклюзивном образовании.
11. Цифровые технологии обучения в инклюзивном образовании.

Вид самостоятельной работы: **Портфолио**

Методические рекомендации:

Портфолио включает подборку и создание материалов, касающиеся коррекционно-развивающих игр для детей с различными нарушениями. Кроме того, можно включить разделы, содержащие памятки, статьи, содержащие рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. Здесь могут находиться словарные и энциклопедические статьи, любой иллюстративный материал и т.д., все, что связано с тематикой портфолио.

Рекомендуемая тематика портфолио:

1. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с нарушением интеллекта.
2. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с ЗПР.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Методические рекомендации: объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Рекомендуемые темы докладов:

1. Заболевания органов зрения.
2. Заболевания органов слуха.

Вид самостоятельной работы: Решение кейсов

Методические рекомендации:

Первый этап – анализ задачи. Прежде чем начать решение кейса, следует внимательно прочитать условие задачи и понять ее суть. Важно выделить ключевые факторы и переменные, которые могут повлиять на результат. Анализ задачи поможет сформулировать правильный подход к ее решению.

Второй этап – сбор информации. Чтобы принять информированное решение, нужно найти все необходимые данные. Собранные данные помогут лучше понять контекст задачи и предоставят необходимую информацию для принятия решения.

Третий этап – анализ данных. После сбора информации необходимо проанализировать данные и выделить основные тренды, закономерности или причинно-следственные связи. Это поможет сформулировать гипотезы или варианты решения задачи.

Четвертый этап – принятие решения. На основе проведенного анализа необходимо выбрать оптимальное решение задачи. При этом необходимо учитывать все факторы, которые могут повлиять на результат и оценить возможные последствия каждого варианта решения. Принятие решения должно быть обоснованным и логичным.

Пятый этап – коммуникация результата. После того как студент выбрал оптимальное решение, он должен уметь объяснить свою логику и предложить доказательства эффективности выбранного подхода. Данный шаг предполагает грамотное оформление хода

решения и конечного результата с обоснованием каждого шага, анализом данных и пр.

Пример кейса: Проведите анализ следующей ситуации. Какие шаги необходимо предпринять в плане изменения школьной культуры, с тем, чтобы она стала более инклюзивной для Игоря и его семьи?

Мама Игоря была убеждена, что её сына в школе дразнят, над ним издеваются, и у него совсем нет друзей. Она была убеждена, что её сын – особо одарённый мальчик, поэтому из-за его опережающего развития, для него многие виды деятельности в школе скучны и неинтересны. Она обвиняла школу в том, что та не обеспечивает изменения в создавшемся трудном положении с обучением мальчика. Мать также была убеждена в том, что «одарённость» её сына является причиной его трудных отношений с одноклассниками, и особой «взрослой» манере говорить. Учитель Игоря также заметила то, что у него очень мало друзей. Она наблюдала также, что мальчик постоянно ставит одноклассникам свои условия, он очень надменный, любит командовать и негибкий в общении. Она была уверена, что одноклассники считают его ненормальным, странным. Причину такого поведения учитель видела в том, что Игорь был единственным сыном у одинокой матери, избалованным ею, и не имел перед собой моделей правильного мужского поведения в семье. Несмотря на то, что мальчик был неспортивным, учитель всегда поддерживала его участие в спортивных командных играх. Она заметила, что Игорь очень расстраивается, когда замечает, что дети играют не по правилам. В классе, по её мнению, мальчик вёл себя нормально и всегда выполнял задания. В некоторых областях его знания были на очень высоком уровне (например, его общие знания были просто превосходными – он знал множество фактов), но он очень медленно выполнял письменные задания, а его почерк был просто скверный. Периодически на уроке он становился очень расстроенным и мог начать кричать и плакать, но причины такого поведения учитель понять не мог. Была назначена психологическая диагностика и оценка. Проведённая психологическая оценка показала, что тесты, выполненные Игорем, свидетельствуют о высоком уровне когнитивного развития мальчика, но его вербальные навыки и способности существенно выше невербальных. Диагностика показала также, что у Игоря существуют определённые трудности в решении социально значимых проблем. Основываясь на полученных результатах тестирования и связав их с информацией, полученной ранее от матери Игоря и его учителя, было рекомендовано провести дальнейшую оценку его социальной компетенции. Используя определённые методы, психолог установил, что многие черты в поведении мальчика свидетельствуют о наличии у Игоря синдрома Аспергера. Это один из вариантов аутистического поведения, который включает в себя трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, наличие определённого «зависимого» поведения в отношении порядка, правил, или своеобразная «завороженность» определёнными темами, а также трудности в использовании языка для общения с людьми и отсутствие в общении гибкости. Задержка моторного развития и моторная неловкость являются дополнительными характеристиками при наличии этого синдрома.

Вид самостоятельной работы: **Контрольная работа**

Методические рекомендации:

Предлагаемые контрольные задания имеют разный характер. Это задания на сравнение, обобщение, анализ идей, концепций, теорий и т.п., изложенных в теоретических источниках; задания проблемного характера; практико-ориентированные задания; исследовательские задания. Время на презентацию задания – 15 минут. Форма представления – по желанию: видео-презентация, компьютерная презентация, рисунок, предметная модель и др.

Примеры контрольных заданий:

Задание 1. Составьте план разговора с родителями ребенка с СДВГ об организации чтения с ним детской литературы. Какие способы привлечения внимания ребенка к литературному тексту вы предложите?

Задание 2. Проанализируйте план беседы учителя класса с родителями детей по вопросу проявления толерантности к детям с ОВЗ:

1. Что такое инклюзивное образование.
2. С какими нарушениями есть в классе дети.
3. Какие отношения складываются между детьми в классе.
4. Какие положительные черты проявляются у обычных детей (обсудить примеры по персоналиям).
5. Какие случаи негативного отношения к детям с ОВЗ имели место (обсудить по персоналиям).
6. Выслушать мнения родителей по обсуждаемому вопросу.
7. Предложить родителям темы для беседы с детьми дома.

Какие позиции вызывают у вас сомнения? Что бы вы изменили? Почему? Что, по вашему мнению, следует добавить?

Задание 3. Предложите (опишите правила, роли) 2—3 игры, целью которых является сплочение детского коллектива. Продумайте рефлексивные вопросы, помогающие детям понять важность позитивных взаимоотношений в жизни каждого человека.

Задание 4. Разработайте игру для детей (класс на выбор студента), предполагающую использование средств альтернативного общения (пиктограммы, жесты, другие знаки) для передачи важной информации. Проведите среди детей рефлексию, помогающую определить их эмоциональное состояние при невозможности общения привычными средствами. Сформулируйте методические рекомендации педагогу по использованию такой игры в образовательном процессе.

Задание 5. Проанализируйте план разговора учителя с детьми класса о людях с инвалидностью.

План:

1. Все люди разные (различия по полу, росту, цвету глаз, вероисповеданию и т. д.).
2. Что такое инвалидность?
3. Люди с инвалидностью рядом с нами (где мы встречаемся с людьми с инвалидностью, чем они занимаются, где учатся, в чем нуждаются).
4. Какие барьеры встречаются в жизни людей с инвалидностью?
5. Чем мы можем помочь?
6. Истории успеха людей с инвалидностью.

Насколько полно раскрыта тема? Какие позиции вызывают у вас сомнения? Какие приемы использованы? Какие приемы порекомендуете использовать вы? Какие детали, с вашей точки зрения, являются наиболее важными?

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Классификации лиц с ОВЗ. Особенности детей с ОВЗ.
3. Развитие инклюзивного образования в России.
4. Развитие инклюзивного образования за рубежом.
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.
7. Модели инклюзивного образования: их преимущества и недостатки.
8. Формы инклюзивного образования.
9. Барьеры в реализации моделей ИО.

10. Сущность понятия «умственная отсталость», «олигофрения», причины олигофрении.
11. Степени олигофрении.
12. Основные формы олигофрении.
13. Редкие формы олигофрении.
14. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.
15. Умственно отсталые дети в инклюзивном образовании.
16. Понятие ЗПР, ее классификации.
17. Характеристика детей с ЗПР.
18. Причины нарушений слуха.
19. Классификации нарушений слуха.
20. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы и ДОУ.
21. Причины нарушения зрения.
22. Категории слепых и слабовидящих детей. Их особенности.
23. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в инклюзивном образовании.
24. Причины речевых нарушений.
25. Классификации нарушений речи.
26. Особенности коррекционной работы с учащимися с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
27. Виды нарушения ОДА. Общая характеристика ДЦП.
28. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
29. Формы ДЦП.
30. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП в условиях инклюзивного образования.
31. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА.
32. Понятие «сложный дефект». Группы детей со сложными нарушениями.
33. Развитие и образование лиц со сложным дефектом.
34. Понятие технологии инклюзивного образования.
35. Характеристика технологий инклюзивного образования.
36. Технология портфолио в инклюзивном образовании.
37. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
38. Профессиональная подготовка и сопровождение педагогических кадров.
39. Управление в инклюзивном образовании.
40. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Иностранный язык</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.04 Профессиональное обучение(по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Начальное образование, Дошкольное образование, Физкультурное образование, Технологическое образование, «Информатика и IT- технологии, Правоведение и правоохранительная деятельность, Экономика и управление, Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Пахотина Светлана Владимировна, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Педагогический институт. Жизнь студента.
2. Россия.
3. Страна изучаемого языка.
4. Биография ученого-педагога (А.С. Макаренко)
5. Профессия учителя.
6. Работа с текстами по профилю подготовки.

Литература:

Основная:

1. Барановская, Т. А. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 09.09.2022).
2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы: учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/498909> (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL: <https://urait.ru/bcode/498909> (дата обращения: 09.09.2022).

Дополнительная литература:

1. Бородулина, С.Г. Английский язык: сборник текстов и упражнений для развития навыков устной речи (для неязыковых профилей бакалаврской подготовки) / С.Г. Бородулина, И.К. Цаликова. — Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. — 236 с. 21 экз.
2. Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов / З.И. Бурова. — 7-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 576 с.
3. Дроздова, Т.Ю. Everyday English: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка / Т.Ю. Дроздова. — 6-ое. — СПб.: Антология, 2004. — 656 с.
4. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: учебник для бакалавров / Ю. Б. Кузьменкова. — М.: Юрайт, 2012. — 441 с. + CD-ROM. — (Бакалавр). — CD-диск: аудиотексты. — 369-00.
5. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» — English for the direction "Pedagogical education": учебник для вузов / С. Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2011. — 224 с.
6. Числова, А.С. Английский язык для гуманитарных факультетов: учебник для неязыковых специальностей / А.С. Числова. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 288с.

Электронные образовательные ресурсы:

Электронная библиотека ТюмГУ — <https://library.utmn.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО «ИВИС». Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество во баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогический институт. Жизнь студента.	продуктивная	Доклад	0-10	20
2.	Россия.	познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	20
3.	Страна изучаемого языка.	познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	20
4.	Биография ученого-педагога (А.С. Макаренко)	продуктивная	Доклад	0-10	20
5.	Профессия	продуктивная	Эссе	0-10	20

	учителя.				
6.	Работа с текстами по профилю подготовки.	репродуктивная	Извлечение информации из текстов на иностранном языке	0-10	16

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценки:

Оценка «5» (9-10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (6-8 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (3-5 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0-2 балла): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Примерные темы:

Профессионализм учителя.

Человек в педагогике, педагогика – для человека.

Сотрудничество в обучении.

Идеальный учитель – какой он?

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0 - регламент не соблюден; 2 - есть небольшое отступление от регламента; 3 - регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Примерная тематика презентаций:

1. Московские музеи и галереи.
2. Эрмитаж Санкт-Петербурга – третий музей мира.
3. Национальное сознание и национальная идея России.
4. Золотое кольцо России.
5. Обычаи и традиции России.
6. Пословицы и поговорки России.
7. Символы России – история и современность.

Вид самостоятельной работы: Доклад.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевым словам; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0 - основные содержательные моменты не выделены, 1 – недостаточна четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0 - регламент не соблюден; 2 - есть небольшое отступление от регламента; 3 - регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы докладов:

1. Педагогический институт – история и современность.
2. Педагогический институт – alma mater многих поколений.

3. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
4. Литературное творчество А.С. Макаренко.
5. Основные произведения А.С. Макаренко.

Вид самостоятельной работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 3 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 4 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 10

Темы для информационного поиска:

Образовательные и развивающие ценности в основных религиях мира.

Человек в духовном пространстве образования.

Педагогическое наследие Я.А. Коменского.

Идеи христианства в образе педагогического мышления К.Д. Ушинского.

Культура и педагогика В.А. Сухомлинского.

К.Д. Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогики.

Перечень вопросов к зачету:

1. Монологическое высказывание по теме «Педагогический институт. Жизнь студента».
2. Монологическое высказывание по теме «Россия. Наша Родина».
3. Монологическое высказывание по теме «Страна изучаемого языка. Великобритания».
4. Монологическое высказывание по теме «Биография ученого-педагога. А.С. Макаренко».
5. Монологическое высказывание по теме «Профессия учителя».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>История России</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями образования</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Психология и педагогическая деятельность»;</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Иванов Константин Сергеевич, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь
2. Теоретические основы педагогического общения
3. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога
4. Педагогические способности и умения современного педагога
5. Система отечественного образования: стратегия развития

Литература:

Основная:

1. Дубровин, Ю. И. Отечественная история : учебное пособие / Ю. И. Дубровин. - Москва : НОРМА, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=451211>
2. Орлов, В. В. История России. IX-начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты. Практикум : учебно-методическое пособие / В.В. Орлов ; — 2-е изд., стер. — Москва : ДАШКОВ и К, 2023. — 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8- Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=421281&from_similar=1
3. Петров, Ю. А. История России : учебно-методическое пособие / Ю. А. Петров. - 2-е изд., стер. - Москва : Наука, 2024. - 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=452869>
4. Тугай, Т. И. Хрестоматия по истории России / Т.И. Тугай. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 237 с. - ISBN 978-5-9765-3858-0. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=393530#classfy>
5. Максименко, Е. А. История : СССР в конце 1920-х - начале 1950-х годов : учебное пособие / Е. А. Максименко. — Москва : НИТУ «МИСиС», 2014. — 67 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-87623-815-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=370376>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2Т/00349-18 от

	система «Znaniy.com»			02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2Т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2Т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2Т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2Т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Этногенез восточных славян. Образование Киевской Руси. Основные этапы становления и эволюции государства у восточных славян в IX-XIV вв.	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	19
2.	Влияние внешних факторов на развитие русских земель в XII-XIV вв. Формирование и развитие Московского централизованного государства XV-XVI вв.	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	20
3.	Россия в XVII в.	Познавательная	Мультимедийная	0-10	20

	Социальные, политические и экономические факторы развития.	поисковая	презентация		
4.	Становление и развитие Российской империи в XVIII в. Социальное, политическое и экономическое развитие Российской империи в XIX- начале XX вв. Социальные, политические и экономические преобразования в XVIII в. их значение и последствия	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	20
5.	Особенности и основные этапы социально-политического и экономического развития Российской империи в XIX- начале XX вв. Общественная мысль и общественное движение в России в XIX начале XX вв. Революции в России: их значение и последствия.	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	20
	Итого				99

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Примерная тематика презентаций

1. Проблемы периодизации истории человечества. Новые археологические находки, изучение генома палеоантропов и удревление истории человечества.
2. Периодизация мировой истории. Европоцентричность современной периодизации.
3. Особенности периодизации истории России.
4. Проблемы современной исторической науки (фальсификация исторических документов, попытки ревизии истории человечества).
5. Этногенез восточных славян.
6. Проблема призвания Рюрика. Роль и значение норманнов в формировании ранней древнерусской государственности.
7. Принятие князем Владимиром христианства от Византии.
8. Распад Киевской Руси и особенности удельного периода на Руси
9. Борьба Руси с немецкими и татаро-монгольскими завоевателями.
10. Предпосылки и причины объединения русских княжеств вокруг Москвы.
11. Ликвидация даннической зависимости от Золотой Орды.
12. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
13. Московское царство. Правление Ивана Грозного.
14. Проблема престолонаследия в конце XVI века и установление династии Годуновых
15. Смутное время на Руси.
16. Воцарение династии Романовых. Московское царство в XVII веке.
17. Социальные, политические и экономические факторы развития Московской Руси.
18. Политические преобразования в России в XVIII веке.
19. Экономическое развитие страны в XVIII веке.
20. Внешняя политика России в XVIII веке.
21. Сословный строй Российской империи XVIII века. Социальные движения, их значения и последствия.
22. Внутриполитическое развитие России XIX в.
23. Великие реформы Александра II.
24. Россия на пути модернизации: от феодально-крепостнического уклада до промышленной революции конца XIX века. Формирование рабочего класса и буржуазии.
25. Внешняя политика России в XIX веке.
26. Общественно-политическая мысль и оппозиционные движения XIX века – от декабристов до формирования первых нелегальных партий.
27. Внешняя и внутренняя политика Российской империи в последние годы ее существования.

28. Россия в I Мировой войне.
29. Революции в России: их значение и последствия.
30. Гражданская война и формирование Советского государства. Место РСФСР и СССР в мире.
31. Особенности политического устройства СССР.
32. Внешняя и внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
33. СССР во II Мировой и Великой Отечественной войнах.
34. Конец сталинской эпохи. СССР во второй половине XX века.
35. Перестройка и распад Советского Союза.
36. Российская Федерация с 1991 года по настоящее время

Практико-ориентированные задания

1. Известный русский историк В. О. Ключевский считал: «Предмет истории – то в прошедшем, что не проходит, как наследство, урок, неконченный процесс, как вечный закон. Изучая дедов, узнаем внуков, т. е., изучая предков, узнаем самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться, механическими куклами, которые не рождаются, а делаются, не умирают по законам природы, жизни, а ломаются по чьему-то детскому капризу». Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.
2. Французскому писателю, философу-просветителю и драматургу Дени Дидро принадлежит высказывание: «Величайшее недоразумение – это вдаваться в мораль, когда дело касается исторических фактов». Прокомментируйте эту мысль, основываясь на принципе историзма.
3. Русский историк С. М. Соловьев в предисловии к «Истории России с древнейших времен» рекомендовал «не делить, не дробить историю на отдельные части, периоды, но соединять их, следить преимущественно за связью явлений, за непосредственным преемством форм, не разделять начал, но рассматривать их во взаимодействии...». Почему, не советуя делить историю на отдельные части и периоды, сам автор дает периодизацию истории России?
4. Характеризуя Скифию, историк В. О. Ключевский писал, что скифские цари строили дворцы в городах, скифская знать училась в Греции, а в скифских курганах находят высокохудожественные изделия. И все же Ключевский заметил, что, имея большую общеисторическую цену, эти данные больше относятся к истории нашей страны, чем нашего народа. Как это понимать? Что же тогда, если не культура, может характеризовать народ? Или здесь заложен какой-то другой смысл?
5. По мнению историка Р. Г. Скрынникова, летописцы XI в. сконструировали фантастическую генеалогию, соединив случайно сохранившиеся имена. Под их пером Игорь превратился в сына Рюрика, Олег – в родственника Рюрика и воеводу Игоря. Аскольд и Дир были будто бы боярами Рюрика. В итоге полумифический варяг Рюрик стал центральной фигурой древнерусской истории. Согласны ли вы с подобной точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.
6. По мнению ряда историков, славянские поселения не сулили норманнам богатой добычи, тем не менее, они регулярно подвергались набегам и разорению. Предположите, с какой целью завоеватели приходили на земли будущего Древнерусского государства?
7. После победы русских войск на Куликовом поле в 1380 г. не произошло свержения ига Золотой Орды. Дмитрий Донской признал себя вассалом Тохтамыша и продолжил платить дань монголо-татарам. В чем

тогда заключается значение Куликовской битвы?

8. На Куликовом поле русичи победили благодаря единству и сплоченности. Но, несмотря на победу, лишь немногие князья и бояре были сторонниками объединения русских земель под эгидой Москвы. Большинство противились этому. Почему?

9. В 1462 г. Иван III Васильевич занял великокняжеский стол «по благословенью» и распоряжению отца без разрешения Золотой Орды. Почему, ведь Русские земли еще находилась под монголо-татарским игом?

10. Став царем, Лжедмитрий I отказался от исполнения обещаний, данных Речи Посполитой, которая помогла ему занять московский трон. Почему?

11. Многие бояре всенародно целовали крест в знак того, что Лжедмитрий приходится истинным сыном Ивана IV Дмитрием Угличским.

Бывшая царица инокиня Марфа также признала в нем своего сына. Однако верили этому не все. Почему инокиня все же признала Лжедмитрия?

12. В 1613 г. Земский собор избрал на царство 16-летнего Михаила Федоровича Романова. Почему именно он был избран, ведь было много других достойных претендентов? Чем отличался собор 1613 г. от предыдущих?

13. Царь Алексей Михайлович в 1646 г. принял указ о соляном налоге, позже было сокращено жалованье стрельцам. С 1654 г. по указу царя серебряные деньги стали менять на медные. Это привело к восстаниям населения, позже названным «соляным» и «медным» бунтами в 1648 и 1662 гг.

Почему же гнев народа был направлен против бояр, а не царя?

14. При правлении Петра I из-за отнятия земель и вотчин у монастырей они обезлюдели. В некоторых церквях отсутствовали кресты и главы, ограды разрушены, покосившиеся кельи были на подпорах и др. Некоторые обители закрылись. Почему же Петр I допустил разорение монастырей и даже способствовал этому?

15. Неоднократно Петру I советовали отменить крепостное право в России, даровать крестьянам умеренную свободу. Позднее при Анне Иоанновне, Екатерине II и других самодержцах затрагивался этот вопрос. Однако оно было отменено только в 1861 г. Почему?

16. Историк В. О. Ключевский писал: «План составлялся с необычайной быстротой... Едва ли нужно прибавлять, что этот план не мог быть осуществлен в полном объеме, ибо нисколько не был рассчитан на наличные политические средства страны... Впрочем, кое-что из этого плана было осуществлено...». О каком плане государственных преобразований

идет речь? Кто его автор? Что из проекта все же было осуществлено?

17. Участники существовавших в России с 1816 г. тайных обществ в течение длительного времени разрабатывали планы захвата власти. Однако выступление 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади в Санкт-Петербурге потерпело поражение. Назовите причины поражения выступления декабристов. В чем проявилось влияние поражения декабристов на

развитие общественной мысли России второй половины XIX века?

18. Проанализировав программы политических партий, предположите, какие партии в России могли блокироваться? Были ли эти блоки в Думах, российских революциях, Гражданской войне?

19. В чем крах последней попытки Столыпина направить буржуазную эволюцию сельского хозяйства в России по прусскому пути на основе помещичьего землевладения? Для ответа раскройте двойственность аграрной политики: в чем она либеральная и в чем ее реакционность? Каков характер этой политики? Можно ли назвать ее бонапартистской?

20. Современные российские историки все чаще характеризуют Первую мировую войну не как «империалистическую», а как «великую» или «отечественную» и говорят об «украденной» у России победе. Правы ли они?
21. Каковы были альтернативы общественного развития России в начале 1917 г.? От чего зависела реализация той или иной альтернативы?
6. Была ли Гражданская война в России закономерным продолжением Русской революции? Когда она началась?
22. Исходя из гитлеровского плана «Барбаросса» по разгрому Советского Союза, мы можем сделать вывод: Гитлер полагал, что «последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале», можно будет разбомбить авиацией. Как вы думаете, почему Гитлер не учёл, что не только на Урале, но и в Сибири у Советского Союза будет создан мощный военно-промышленный комплекс?
23. Была ли острая необходимость у американцев и англичан в период Второй мировой войны создавать совместно с Советским Союзом антигитлеровский блок?
24. Осенью 1941 года гитлеровское руководство бросило все свои основные силы на взятие столицы Советского Союза Москвы. С 1942 года вместо завершения своей ставшей неудачной операции по захвату Москвы гитлеровское командование начало активные наступательные операции на Юге, которые закончились для Германии поражением в знаменитой Сталинградской битве, ставшей коренным поворотом всей Второй мировой войны. Как вы думаете, с чем связано изменение планов стратегического наступления гитлеровцев не на Москву, а на Юге нашей страны?
25. Как вы оцениваете вклад открытого летом 1944 года «второго фронта» в Европе в разгром фашизма?
26. Как вы думаете, сколько ещё могла продолжаться Вторая мировая война, если бы на её завершающем этапе в августе 1945 года в войну против милитаристской Японии не вступил Советский Союз?
27. «На каком-то этапе, – писал М. С. Горбачев, – особенно это стало заметно во второй половине 70-х годов – произошло на первый взгляд трудно объяснимое. Страна начала терять темпы движения, нарастали сбои в работе хозяйства, одна за другой стали накапливаться и обостряться трудности, множиться нерешенные проблемы. В общественной жизни появились, как мы их называем, застойные и другие чуждые социализму явления. Образовался своего рода механизм торможения социальноэкономического развития». Согласны ли вы с этим высказыванием? Свой ответ аргументируйте.
28. М. С. Горбачев писал: «Революция, как мы ее понимаем, – это созидание, но всегда, конечно, и ломка. На то и революция, чтобы ломать отжившее, застойное, все то, что мешает движению вперед. Без ломки не расчистишь площадку для нового строительства. Вот и перестройка означает решительную, крутую ломку сложившихся препон для социальноэкономического развития, устаревших порядков в управлении хозяйством, догматических стереотипов в мышлении».
29. «С началом горбачевской «перестройки» положение изменилось коренным образом, – писал А. А. Зиновьев. – Оно изменилось не в том смысле, что вид страны и жизнь людей улучшились (они-то как раз ухудшились), а в том смысле, что взгляд высшего руководства на вид страны и жизнь людей ухудшился. Закончился первый период советской истории – период сокрытия недостатков. Начался новый период – период признания и обнажения недостатков. Причем, недостатки стали обнажать не столько для своих граждан, которые об этих недостатках знали и без указаний начальства, сколько для Запада. Можно сказать, что началась оргия любования своими язвами и хвастовства ими перед Западом».

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции и анализа их;
- актуальные исследования, посвященные геноциду мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945);
- особенностей культурно-исторического развития нашей страны и населяющих ее народов, цивилизационных основ развития России;
- правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;
- особенностей формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.

Умения:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- использовать знания в области истории Великой Отечественной войны в гражданскопатриотическом и духовно-нравственном воспитании молодежи;
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;
- выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;
- формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Навыки:

- соблюдения требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора;
- противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

Тестовые задания

Тестовые задания по теме: «СССР В ПЕРВОЕ ПОСЛЕВОЕННОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ»

Часть А.

1. Послевоенное восстановление экономики требовало оздоровления финансовой системы. Для этого советским правительством была проведена денежная реформа в декабре 1947 г.? Какие сбережения подлежали льготному обмену (то есть 1:1)?

1) Сбережения рабочих, не превышавшие трех тысяч рублей

- 2) Сбережения участников Великой Отечественной войны, не превышавшие трех тысяч рублей
- 3) Вклады в сберкассах до трех тысяч рублей

2. По данным Управления уполномоченного СНК СССР по репатриации на 1 февраля 1946 г. в Советский Союз с территории Германии и других государств было репатрировано всего 5,2 млн. человек. Где решалась их дальнейшая судьба?

- 1) В Государственном комитете обороны СССР
- 2) В ЦК ВКП(б)
- 3) В проверочно-фильтрационных лагерях
- 4) На местах
- 5) В Верховном Суде СССР

3. Существенную роль в структуре внешних источников послевоенного восстановления сыграли репарации, полученные СССР из Германии, Румынии, Венгрии, Манчжурии. Назовите еще одну страну из которой Советский Союз получал репарации?

- 1) Финляндия
- 2) Япония
- 3) Италия
- 4) Австрия
- 5) Испания

4. Какое судебное дело стало пиком борьбы с "безродным космополитизмом"?

- 1) "Ленинградское дело"
- 2) "Дело врачей"
- 3) "Дело Еврейского антифашистского комитета"
- 4) "Шахтинское дело"
- 5) Дело об "Антисоветском правоцентристском блоке"

5. Часто, особенно в публицистике, фронтовиков называют "неодекабристами". Почему?

- 1) Потому что, так же как и декабристы готовили заговор против власти;
- 2) Потому что несли в себе "потенциал" свободы, полученный от победоносной войны и заграничных походов
- 3) Так как в декабре 1945 г. выдвинули свои требования правительству о реформировании режима;

6. Чему была посвящена речь в Фултоне бывшего премьер-министра Великобритании У. Черчилля, произнесенная в марте 1946 г.?

- 1) Проблеме реализации "плана Маршалла" и его распространения на СССР
- 2) Вопросам разрушения и будущего устройства мира
- 3) Предупреждению опасности ядерного оружия
- 4) Предупреждению об опасности распространения коммунизма
- 5) Оценкам итогов второй мировой войны

7. Имена ученых И.В. Курчатого, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона связаны с исследованиями в области:

- 1) органической химии
- 2) ядерной физики
- 3) теории космических полетов
- 4) биологических наук.

8. В каком году произошли важные для СССР события – испытание первой в СССР ядерной

бомбы, создание Совета экономической взаимопомощи, подписание Североатлантического пакта (НАТО):

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1949 г.
- 3) в 1955 г.
- 4) в 1964 г.

9. К причинам преимущественного развития в СССР после Великой Отечественной войны тяжелой промышленности не относилась необходимость:

- 1) технического оснащения других отраслей промышленности
- 2) укрепления обороноспособности и военной мощи государства в условиях двухполюсного мира
- 3) изменения экономического курса предвоенного времени
- 4) укрепления влияния СССР в мире.

10. Кто из названных деятелей науки и культуры подвергался гонениям со стороны сталинского режима в послевоенное время:

- 1) М. Шолохов
- 2) К. Симонов
- 3) Д. Лихачев
- 4) Т. Лысенко

11. Понятие «холодная война» означает

- 1) активную идеологическую и военно-техническую подготовку к вооруженному противоборству
- 2) экономическое сотрудничество при сохранении идеологических противоречий
- 3) военные действия с ограниченным использованием ядерного оружия
- 4) переговоры об ограничении средств массового уничтожения
- 5) отказ от участия в локальных конфликтах.

Часть В.

12. Установите соответствие между социальными группами населения СССР и причинами репрессий против них в годы после Великой отечественной войны:

- 1) национальные меньшинства
- 2) бывшие военнопленные
- 3) творческая интеллигенция
- 4) крупные партийные работники
- 5) борьба за власть в руководстве СССР
- 6) ужесточение идеологического давления
- 7) обвинения в сотрудничестве с оккупантами
- 8) подозрения в предательстве.

Ответ:

1 7 2 8 3 6 4 5

13. Теоретической основой "жесткого" курса в сфере идеологии можно считать Постановление ЦК ВКП(б), принятое в августе 1946 г. Постановление называлось:

- 1) "О судах чести в министерствах СССР и центральных ведомствах"
- 2) "О репертуаре драматических театров и мерах по его улучшению"

- 3) "О кинофильме "Большая жизнь"
- 4) "О журналах "Звезда" и "Ленинград"
- 5) Об учебнике Г.Ф. Александрова "История западноевропейской философии"

14. С 1947 года ЦК ВКП(б) принимает ряд мер по укреплению партийных школ и курсов. Чем были вызваны эти меры?

- 1) Низким культурным уровнем партийных работников и агитаторов
- 2) Большим количеством желавших учиться
- 3) Нехваткой кадров партийных агитаторов

15. Какое из указанных событий не связано с противостоянием СССР и стран Запада в 1945-1953 гг.:

- 1) испытание ядерной бомбы в СССР
- 2) идеологическая кампания против космополитизма
- 3) корейская война
- 4) «ленинградское дело».

16. Прочитайте отрывки из писем жителей Воронежской и Сталинградской областей (1946 г.) и ответьте на вопрос:

15.11.1946 г. «...Надвигающийся голод страшит, моральное состояние подавленное. Дети наши живут зверской жизнью – вечно злы и голодны. От плохого питания Женя стал отекает, больше всего отекает лицо, очень слабый. Голод ребята переносят терпеливо, если нечего поесть, что бывает очень часто, молчат, не терзают мою душу напрасными просьбами» (М.С. Ефремова. Воронежская область, ст. Бутурлиновка).

24.11.1946 г. «...Дома дела очень плохие, все начинают пухнуть от голода: хлеба нет совсем, питаемся только желудями» (В.В. Ершов, Воронежская обл., г. Борисоглебск).

Что из перечисленного не относилось к причинам бедственного положения людей в первые послевоенные годы:

- 1) засуха и неурожай 1946 г.
- 2) разорение сельского хозяйства страны
- 3) неэффективность колхозно-совхозной системы
- 4) принудительная кампания по выращиванию кукурузы

17. Прочитайте отрывок из воспоминаний писателя К.М. Симонова о проходившем в 1948 г заседании руководства КПСС, на котором решался вопрос о присуждении Сталинских премий, и ответьте на вопрос.

«Сталин, обращаясь... к сидевшим за столом членам Политбюро, сказал: «Я думаю, нам все-таки следует объяснить товарищам, почему мы сняли с обсуждения вопрос о книге товарища Тихонова «Югославская тетрадь...Товарищ Тихонов тут ни причем, у нас нет претензий к нему за его стихи, но мы не можем дать ему за них премию, потому что в последнее время Тито плохо себя ведет».

Какое событие вызвало такую реакцию со стороны Сталина:

- 1) подписание Югославией политического соглашения с США
- 2) конфликт между партийным и государственным руководством Югославии и СССР
- 3) вступление Югославии в НАТО
- 4) выход Югославии из Совета экономической взаимопомощи.

18. Прочитайте отрывок из работы историка Н.Т. Павленко «Размышления о судьбе полководца и ответьте на вопрос.

« В конце 50-х и в начале 60-х годов активизировалась работа над исследованиями истории Великой Отечественной войны. Появление мемуарных трудов позволило устранить много пробелов в военно-исторической литературе... Вместе с тем оставалось еще немало

«белых пятен» в тех научных трудах, где речь велась о высших звеньях стратегического руководства. Огромную роль в устранении крупных пробелов в исторических трудах могли бы сыграть свидетельства Г.К. Жукова, но к нему как к «опальному» в течение почти двух десятилетий боялись подступиться историки. От такой вопиющей нелепости пострадала историческая наука».

В чем заключалась причина опалы Г.К. Жукова, начавшаяся после Великой Отечественной войны:

- 1) Г.К. Жукову поставили в вину слишком большие потери при штурме Берлина
- 2) Г.К. Жуков был обвинен в тесном сотрудничестве с американскими военачальниками
- 3) И.В. Сталин обвинил Г.К. Жукова в приписывании себе всех побед в войне, в «заговорщицкой деятельности»
- 4) Г.К. Жуков стремился занять пост высшего руководителя страны.

19. Кто из названных высших руководителей СССР был сторонником воссоздания довоенной модели форсированного восстановления и развития тяжелой промышленности как средства военного противостояния капитализму:

- 1) И.В. Сталин
- 2) А. Жданов
- 3) Г. Маленков
- 4) Л. Берия
- 5) Н. Вознесенский
- 6) Н. Родионов

Ответ: 1) 1, 2, 3 2) 4, 5, 6 3) 2, 3, 4 4) 1, 3, 4

20. Во второй половине 1940-х гг. подвергнутые резкой критике так называемые «мухолюбы-человеконенавистники» представляли науку

- 1) нейрофизиологию
- 2) кибернетику
- 3) генетику
- 4) экологию
- 5) зоологию

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы к экзамену по Истории России

1. Восточные славяне в VI-IX вв. Образование государства у славян.
2. Киевская Русь. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в IX вв. (Рюрик, Олег Вещий, Игорь, Ольга, Святослав).
3. Внутренняя и внешняя политика Владимира Святого. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в XI-XII вв. «Русская Правда».
5. Феодалная раздробленность Руси. Характеристика основных феодальных центров (Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества. Новгородская боярская республика).
5. Борьба русского народа против агрессии шведских и немецких феодалов в XIII в. Александр Невский.
6. Борьба русского народа против нашествия татаро-монголов. Взаимоотношения Руси и Золотой орды.
7. Причины возвышения Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV – первой половине XV в. Иван Калита.

Дмитрий Донской. Куликовская битва.

8. Образование Российского централизованного государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Русь и Литва. Русь и Орда.

9. Россия в XVI веке. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.

Опричнина IV: причины, сущность, последствия.

10. России в эпоху смутного времени. Причины Смуты. Борис Годунов и Лжедмитрий I.

11. России в эпоху смутного времени. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Восстание И.И. Болотникова.

12. Польская и шведская интервенция в начале XVII в. Семибоярщина.

Первое и второе народные ополчения. К. Минин и Д.М. Пожарский.

13. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Социальные восстания: соляной бунт, медный бунт. Восстание под руководством С.Т. Разина.

14. Политическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Раскол русской православной церкви, его последствия.

14. Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки реформ Петра I.

Начало правления. Азовские походы. Великое посольство.

15. Реформы Петра I: социально-экономическая политика, реформы государственного управления. Создание регулярной армии и флота.

16. Внешняя политика Петра I. Северная война: причины, ход военных действий и последствия.

17. Россия в середине XVIII в. Период дворцовых переворотов.

18. Внутренняя политика Екатерины II. Реформы государственного управления. «Просвещенный абсолютизм». Оппозиция: М.М. Щербатов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

19. Социально-экономическая политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.

20. Внешняя политика России в XVIII в. Семилетняя война. Русскотурецкие войны: причины, ход военных действий, последствия.

21. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

22. Александр I: внутренняя и внешняя политика (1801-1812 гг.). М.М. Сперанский.

23. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.

24. Александр I: внутренняя и внешняя политика (1815-1825 гг.). А.А. Аракчеев.

25. Движение декабристов. «Русская Правда» П.И. Пестеля и Конституция Н.М. Муравьева. События на Сенатской площади и на Украине. Последствия восстания.

26. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

27. Общественное движение в 30-50 гг. XIX в. Западники и славянофилы.

28. Отмена крепостного права: подготовка и проведение реформы.

Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.

29. Культура России в первой половине XIX века. Наука и образование.

30. Культура России во второй половине XIX века. Наука и образование.

31. Общественное движение 60-90-х годов XIX в. Народничество. Начало распространения марксизма в России.

32. Россия на рубеже XIX-XX вв. Николай II. Реформы С.Ю. Витте. Империализм.

33. Революция 1905 - 1907 гг. Причины, характер, движущие силы.

Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма.

Деятельность I и II Государственных Дум.

34. Реформы П.А. Столыпина. Третьеиюньский государственный переворот. Последствия революции. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1907-1917 гг.
35. Россия в годы первой мировой войны. Причины и характер войны. Тройственный союз и Антанта. Ход военных действий.
36. Культура России начале XX века. Наука и образование.
37. Февральская революция 1917 г. Причины, характер, движущие силы. Период двоевластия. Июльские события 1917 г. и конец двоевластия. Составы и деятельность Временного правительства.
38. Нарастание революционного кризиса в стране. Оппозиция Временному правительству. Деятельность партии большевиков в марте-октябре 1917 г. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина.
39. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде: подготовка и проведение. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Формирование советских органов власти.
40. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные представители воюющих сторон. Белые, красные, зеленые.
41. Красный и белый террор в период гражданской войны.
42. Политика «военного коммунизма».
43. НЭП: причины, сущность, задачи, итоги.
44. Социалистическая индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: принципы, методы, результаты.
45. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Оформление командно-административной системы и государственного социализма в СССР в 30-е годы. Культ личности Сталина и его последствия.
46. Культурная революция в СССР в 1920-30-е гг.
47. Образование СССР. План «автономизации» И.В. Сталина и принцип федерализма В.И. Ленина. I съезд Советов СССР. Конституция 1924 г.
48. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг. Генуэзская конференция. Лига Наций.
49. СССР накануне войны (1939-1941). Мюнхенский договор. Советско-германские договоры 1939 г. Советско-финская война.
50. СССР в годы Великой Отечественной войны. Периодизация. Московская битва. Сталинградская битва. Курская дуга. Берлинская операция.
51. СССР в годы Великой Отечественной войны. Подвиг фронта и тыла. Партизанская война. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции: участники и решения.
52. Война с Японией. Источники и причины победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги войны. Материальные и людские потери СССР.
53. Советское общество в первое послевоенное десятилетие. Восстановление народного хозяйства (1945-1953гг.).
54. Советское общество в 50-60-е гг. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева.
55. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева. Проявление застойных явлений в 1970-е гг.
56. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.). Внутренняя и внешняя политика М.С. Горбачева.
57. Политическое развитие России в 1991-1999 гг. Распад СССР. Конституция 1993 г.
58. Социально-экономическая сфера России в 1991-1999 гг. Б.Н. Ельцин.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Цифровая грамотность педагога</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Правоведение и правоохранительная деятельность</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Павлова Т.В., ст. преподаватель кафедры ФМДиПТО, к.ф.-м.н.</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), федеральный реестр ЭОР: определение, виды ЭОР, государственный контроль над ЭОР, используемыми в школе. Подборка ЭОР общего профиля либо по своему профилю, на свой выбор.
2. Сайт образовательной организации как компонент электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Требования к структуре и дизайну сайта образовательной организации (на примере сайта ИПИ).
3. Цифровые образовательные платформы в современной школе, их возможности и применение в современной школе (на примере одной-двух из наиболее известных, на свой выбор).
4. Дистанционное обучение – его возможности, достоинства и недостатки. Платформы для организации видеоконференций, их возможности, особенности применения.
5. Интерактивные технологии визуализации учебного материала в самостоятельной познавательной деятельности. Онлайн-сервисы для разработки интерактивных упражнений. Примеры интерактивных упражнений по своему профилю.
6. Вредное воздействие компьютера на организм человека. Способы защиты. Действующие санитарные правила использования электронных средств обучения (ЭСО) и гаджетов в учебном процессе.
7. Информационная безопасность школьника. Классификация интернет-угроз, рекомендации по обеспечению безопасности ребенка в сети Интернет в школе и дома (в зоне ответственности родителей).
8. Особенности общения в цифровом пространстве подрастающего поколения. Коммуникационные онлайн-риски и интернет-угрозы для детей. Кибербуллинг, его разновидности, методы борьбы с ним.
9. Цифровая безопасность и контентные онлайн-риски. Информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующая задачам образования. Реестр безопасных образовательных сайтов.
10. Юридическая грамотность в сети. Государственное регулирование защиты информации. Правовая защита персональных данных. Право интеллектуальной собственности. Ответственность за неправомерные действия в сети «Интернет».

Литература:

1. Калабухова, Г. В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии : учебное пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 336 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0916-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832412> . – Режим доступа: по подписке.
2. Федотова, Е. Л. Информатика : учебное пособие / Е.Л. Федотова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 453 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1200564. - ISBN 978-5-16-016625-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200564> – Режим доступа: по подписке.
3. Безручко, В. Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика» : учебное пособие / В.Т. Безручко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 368 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0714-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832387> – Режим доступа: по подписке.
4. Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учебное пособие / Е.А. Барина, А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степура. – Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. – 184 с. - ISBN 978-5-906923-23-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916387> – Режим доступа: по подписке.
5. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 72 с. – ISBN

- 978-5-4497-1390-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/111181.html> – Режим доступа: по подписке.
6. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 252 с. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115553.html> – Режим доступа: по подписке.
7. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник [Электронный ресурс] / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1025485>. ЭБС Znanium.com – Режим доступа: по подписке.
8. Ефанов, А. А. Социология медиакультуры и медиаобразования : учебное пособие для вузов / А. А. Ефанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 124 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12432-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496166> – Режим доступа: по подписке.
9. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. – Москва : Креативная экономика, 2019. – 324 с. – ISBN 978-5-91292-273-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88548.html> – Режим доступа: по подписке.

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Электронные образовательные ресурсы, федеральный реестр ЭОР	Обзорная работа репродуктивного вида	Реферат	0-10	14
2.	Сайт образовательной организации, требования к структуре сайта	Обзорная работа репродуктивного вида	Реферат	0-10	15
3.	Цифровые образовательные платформы современной школе	Обзорная работа репродуктивного вида	Реферат	0-10	15
4.	Дистанционное обучение, его возможности, достоинства и недостатки	Обзорная работа репродуктивного вида	Реферат	0-10	15

5.	Интерактивные технологии визуализации учебного материала в самостоятельной познавательной деятельности	Обзорная работа репродуктивного вида	Реферат	0-10	15
6.	Санитарные правила использования электронных средств обучения и гаджетов в учебном процессе	Обзорная работа репродуктивного вида	Реферат	0-10	15
7.	Информационная безопасность школьника.	Обзорная работа репродуктивного вида	Реферат	0-10	15
8.	Кибербуллинг, его разновидности, методы борьбы с ним	Обзорная работа репродуктивного вида	Реферат	0-10	15
9.	Реестр безопасных образовательных сайтов	Обзорная работа репродуктивного вида	Реферат	0-10	15
10.	Юридическая грамотность в сети. Ответственность за неправомерные действия в сети «Интернет».	Обзорная работа репродуктивного вида	Реферат	0-10	15

** Рекомендуемый для обучающихся бюджет времени на выполнение самостоятельной работы устанавливается разработчиком(ами) методических рекомендаций и в сумме не может превышать объем времени, выделяемого на самостоятельную работу по дисциплине (модулю).*

В столбце 2 могут быть отражены темы/разделы дисциплины (модуля).

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Требования к оформлению и содержанию рефератов

Источники:

Лекции, источники информации из рекомендованного списка литературы

Оформление доклада:

1. Основной текст (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, красная строка 1,25, межстрочный интервал 1,5, поля стандартные).

2. Содержание доклада должно точно соответствовать рассматриваемому вопросу.

Титульный лист доклада:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического
образования.

(тема)

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Цифровая грамотность педагога»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
профиль подготовки: «_____»

Выполнил:
Студент(ка) _____ группы

ФИО

Проверил:
к.ф.-м.н.
Павлова Татьяна Вениаминовна

Ишим, 20__ г.

Оценка за реферат зависит от следующих критериев (максимальное количество баллов 10):

Оценка «Отлично» (8-10 баллов)

Глубина исследования: Тема раскрыта всесторонне, приведены различные мнения и подходы.

Структура: Логичная и четкая структура, наличие вступления, основной части и заключения.

Анализ источников: Используются актуальные и авторитетные источники; приведены ссылки на литературу.

Оригинальность: Присутствует личный вклад, приведены собственные идеи и выводы, есть творческий подход к теме.

Стиль и язык: Высокий уровень научного стиля, отсутствие грамматических и орфографических ошибок.

Оценка «Хорошо» (5-7 баллов)

Теоретическая база: Тема раскрыта, но отсутствует глубина в анализе рассматриваемого вопроса.

Структура: В целом логичная структура, но могут быть небольшие недостатки.

Источники: Приведены несколько источников, но они не актуальные или полные.

Оригинальность: Присутствуют собственные выводы, но в меньшей степени, чем в работах на «отлично».

Стиль и язык: В целом хороший стиль, но есть небольшие языковые ошибки.

Оценка «Удовлетворительно» (3 балла)

Общие аспекты: Тема освещена поверхностно, проведен недостаточно глубокий анализ рассматриваемого вопроса.

Структура: Наличие структуры, но она может быть неясной или плохо оформленной.

Источники: Используются ограниченное количество источников, многие из которых могут быть устаревшими.

Оригинальность: Минимальное количество оригинальных выводов; в основном пересказ материала.

Стиль и язык: Присутствуют ошибки в языке, но они не критичны.

Оценка «Неудовлетворительно» (2-4 балла)

Недостаточность исследования: Тема не раскрыта или исследование проведено плохо.

Проблемы со структурой: Полное отсутствие логики в изложении, нечеткая структура.

Качество источников: Использование неактуальных или недостоверных источников.

Отсутствие оригинальности: Полное отсутствие авторских выводов, только пересказ.

Проблемы с языком: Значительное количество грамматических ошибок, что мешает пониманию текста.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для самопроверки:

1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), федеральный реестр ЭОР: определение, виды ЭОР, государственный контроль над ЭОР, используемыми в школе. Подборка ЭОР общего профиля либо по своему профилю, на свой выбор.

2. Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» (цели ее внедрения, какие задачи планируется решить с ее помощью, ее возможности, сроки запуска).

3. Открытое образование в Российской Федерации и за рубежом. Электронный образовательный контент, размещенный на открытых ресурсах и платформах. Федеральные коллекции открытого образовательного контента. (привести подборку по своему профилю подготовки).

4. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) Онлайн-курсы для самообразования или углубленного изучения дисциплин (привести подборку по своему профилю подготовки).

5. Цифровые платформы для создания единой информационно-коммуникационной образовательной среды учебного учреждения (например, Сетевой Город, КМ-Школа, Дневник.ру, можно другие на свой выбор).

6. Сайт образовательной организации как компонент электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Требования к структуре и дизайну сайта образовательной организации (на примере сайта ИПИ).

7. Цифровые образовательные платформы в современной школе, их возможности и применение в современной школе (на примере одной-двух из наиболее известных, на свой выбор).

8. Цифровые технологии и цифровые услуги. Государственные цифровые услуги и порталы. Единый портал государственных услуг и функций (ЕПГУ). Каталог

предоставляемых электронных услуг. Услуги в сфере социального обеспечения, которые в Тюменской области можно получить в электронном виде.

9. Цифровые технологии обработки графических изображений. Научная графика. Деловая графика. Конструкторская графика. Иллюстративная графика. Художественная и рекламная графика. Растровые и векторные графические изображения. редакторы. Растровые и векторные графические редакторы, их возможности.

10. Дистанционное обучение – его возможности, достоинства и недостатки. Платформы для организации видеоконференций, их возможности, особенности применения. Дистанционное обучение с использованием платформы ZOOM.

11. Цифровые технологии в учебном процессе: возможности инфографики, ее достоинства и недостатки. Требования к инфографике. Онлайн-сервисы для ее создания. Примеры инфографик по своему профилю.

12. Интерактивные технологии визуализации учебного материала в самостоятельной познавательной деятельности. Онлайн-сервисы для разработки интерактивных упражнений. Примеры интерактивных упражнений по своему профилю.

13. Интерактивная доска в учебном процессе, ее возможности. Электронные образовательные ресурсы для интерактивной доски

14. Учебные видеоматериалы, их жанры, применение в учебном процессе, программные инструменты для их создания. Собственный опыт создания учебных видеоматериалов.

15. Онлайн-конструкторы тестов для организации автоматизированного контроля и оценки образовательных результатов в учебном процессе. Перечислить наиболее известные онлайн-сервисы, показать пример создания теста на одном из них, на свой выбор.

16. Особенности применения QR-кодов в образовании (история возникновения QR-кода, их преимущества, онлайн-сервисы для их создания, программы и приложения для распознавания QR-кодов. Возможности использования в учебном процессе, примеры).

17. Технологии дополненной реальности и ее разновидности, программно-аппаратные средства ее реализации, возможности применение в учебном процессе. Примеры использования.

18. Навыки эффективного поиска в сети в поисковых системах Google и Яндекс. Поисковые запросы, поиск по картинке (проиллюстрировать примерами).

19. Клавиатура компьютера. Горячие клавиши. Функциональные клавиши. Привести примеры использования и подборку наиболее полезных.

20. Сервисы цифрового и мобильного банкинга. Понятие электронной платежной системы, их классификация. Способы оплаты в платежных интернет-системах Достоинства и риски интернет-платежей.

21. Основы медиаграмотности: поиск информации из различных источников, анализ источников, поиск первоисточника. Проверка информации на точность и достоверность. Фейковые новости, методы их распознавания.

22. Вредное воздействие компьютера на организм человека. Способы защиты. Действующие санитарные правила использования электронных средств обучения (ЭСО) и гаджетов в учебном процессе.

23. Понятие информационной безопасности. Компьютерные вирусы и информационная безопасность. Классификация компьютерных вирусов. Антивирусные программы.

24. Информационная безопасность школьника. Классификация интернет-угроз, рекомендации по обеспечению безопасности ребенка в сети Интернет в школе и дома (в зоне ответственности родителей).

25. Особенности общения в цифровом пространстве подрастающего поколения. Коммуникационные онлайн-риски и интернет-угрозы для детей. Кибербуллинг, его разновидности, методы борьбы с ним.

26. Цифровая безопасность и контентные онлайн-риски. Информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующая задачам образования. Реестр безопасных образовательных сайтов.

27. Интернет-зависимость, определение, симптомы. Факторы, являющиеся катализатором развития Интернет-зависимости. Методы борьбы с интернет-зависимостью.

28. Социальные сети как новая форма социальных взаимодействий между людьми, их возможности и риски. профиль в социальных сетях как способ самопрезентации. Правила поведения в социальных сетях.

29. Сетевой этикет. Правила общения в мессенджерах. Правила деловой переписки по электронной почте.

30. Юридическая грамотность в сети. Государственное регулирование защиты информации. Правовая защита персональных данных. Право интеллектуальной собственности. Ответственность за неправомерные действия в сети «Интернет».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Психология развития и образования</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Начальное образование Технологическое образование Физкультурное образование Правоведение и правоохранительная деятельность Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Еланцева Светлана Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии детства</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Тема	Вопросы для самоконтроля	Литература
Проблема развития в истории человечества	1. Понятие о психическом развитии человека, подходы к объяснению психического развития	1. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; перевод В. И. Белопольский; Е. А. Сергиенко. — Принципы психологии развития, 2025-09-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Когито-Центр, 2019. — 341 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2025 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL: https://www.iprbookshop.ru/88414.html >.
	2. Исторический аспект психологии развития в России	2. Бережковская, Елена Львовна. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/519955 . — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL: https://urait.ru/bcode/519955 >.
	3. Исторический аспект психологии развития за рубежом	3. Волков, Б. С. Психология подростка / Б. С. Волков. — Психология подростка, 2023-04-06. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический проект, 2020. — 240 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 06.04.2023 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL: https://www.iprbookshop.ru/110004.html >.
	4. Проблема возрастной периодизации психического развития	4. Выготский, Лев Семенович. Психология развития. Избранные работы: - / Л. С. Выготский. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 281 с. — (Антология мысли). — URL: https://urait.ru/bcode/513888 (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL: https://urait.ru/bcode/513888 >.
Развитие человека в различные возрастные периоды	5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте и особенности его учебной деятельности	5. Головей, Лариса Арсеньевна. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/510373 . — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL: https://urait.ru/bcode/510373 >.
	6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте и особенности его учебной деятельности	6. Дегтярева, Ирина Ивановна. Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков: Учебно-методическая литература / Сочинский государственный университет. — Москва: Издательство "Флинта", 2021. — 48 с. — ВО - Бакалавриат. — <URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389951 >. — <URL: https://znanium.com/cover/1851/1851766.jpg >.
	7. Психическое развитие подростка и особенности его учебной деятельности	7. Есина, Е. В. Педагогическая психология: учебное пособие / Е.
	8. Психическое развитие человека в юношеском возрасте и особенности его учебной деятельности	
	9. Психическое развитие во взрослости	

<p>Психологические основы педагогической деятельности</p>	<p>10. Индивидуальность в образовательном пространстве 11. Здоровьесберегающая среда как фактор развития личности 12. Психодиагностическая деятельность в образовании 13. Основы консультирования родителей по проблемам развития</p>	<p>В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81039.html 8. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе: учебное пособие / Т. Н. Князева. — Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 118 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/79669.html>.</p>
<p>Подготовка к дифференцированному зачету</p>	<p>См. п.4 методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>9. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека, 2023-04-06. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 06.04.2023 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/110032.html>. 10. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027010 11. Обухова, Людмила Филипповна. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/518030. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/518030>. 12. Сапогова, Елена Евгеньевна. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. — 2, перераб. и доп. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. — 638 с. — ВО - Бакалавриат. — <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419111>. — <URL:https://znanium.com/cover/1906/1906038.jpg>. 13. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html 14. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/468744. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/468744>.</p>

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	Проблема развития истории человечества в	Аудиторная Внеаудиторная	Тестовые задания Мультимедийная презентация Реферат	20	29
2	Развитие человека различные возрастные периоды в	Аудиторная Внеаудиторная	Тестовые задания Мультимедийная презентация Реферат	21	29
3	Психологические основы педагогической деятельности	Аудиторная Внеаудиторная	Тестовые задания Мультимедийная презентация Реферат	20	29
4	Подготовка к дифференцированному зачету	Внеаудиторная	Дифференцированный зачет	-	31
Итого				61 б.	118 ак.ч.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

В преподавании дисциплины применяется два вида самостоятельной работы студентов:

1. Аудиторная. Выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию.

2. Внеаудиторная (самоподготовка). Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды аудиторной самостоятельной работы, используемые по дисциплине:

- тестирование;
- составление конспекта лекции.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы, используемые по дисциплине:

- написание реферата;
- мультимедийная презентация;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными.

Планы практических занятий с рекомендациями по их выполнению доступны для студентов на портале <https://lms.utmn.ru/login/index.php?loginredirect=1>. В соответствии с установленными на образовательном портале сроками студенты прикрепляют для проверки преподавателем выполненные задания по каждому практическому занятию.

Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию - 3 балла. Далее подсчитывается среднее значение. Итого по представленным критериям: $15/3=5$ баллов.

Темы рефератов:

1. Жизненный путь человека: возрастные изменения в сравнении с историческими переменами

2. Наследственность как фактор психического развития

3. Социальная среда как фактор психического развития

4. Влияние среды на пренатальное развитие

5. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского

6. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения

7. Новорожденность как критический период

8. «Комплекс оживления» и его значение

9. Госпитализм, как синдром патологии детского психического и личностного развития

10. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие ребёнка

11. Психологическая характеристика готовности ребёнка к обучению в школе

12. Методы изучения психологической готовности ребёнка к школе

13. Проблема обучения детей с 6 лет

14. Школьная тревожность как психологическая проблема

15. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника

16. Обучение младшего школьника с доминированием правого полушария головного мозга

17. Психосексуальное развитие подростков

18. Понятие и структура Я-концепции

19. Формирование идентичности в юношеском возрасте

20. Общепсихологическая характеристика и подходы к исследованию юношества

21. Юноши и девушки «группы риска»

22. Профессиональное самоопределение в юности

23. Развитие личности в молодости. Становление индивидуального жизненного стиля.

Кризис молодости

24. Любовь, брак

25. Социальная активность, профессиональное самоопределение и обретение социального статуса

26. Ответственность и инициатива – отличительные черты зрелой личности

27. Проблема смысла жизни

28. Особенности формирования личности на разных возрастных этапах

29. Творческая деятельность в старости

30. Биологические аспекты геронтогенеза

31. Естественнонаучные взгляды на смерть. Смерть с точки зрения психологии

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное значение балла по каждому критерию - 3 балла. Далее подсчитывается среднее значение. Итого по представленным критериям: $21/3=7$ баллов.

Темы презентаций:

1. Основные школы психологии развития XX века
2. Работа В.Прейера «Душа ребёнка», её значение для психологии развития
3. Теория развития А. Буземана
4. Теория созревания А.Гезелла. нормативный подход Л.Термена
5. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна
6. Психоанализ З.Фрейда и его трактовка стадий развития
7. Эпигенетическая концепция жизненного пути Э.Эриксона
8. Когнитивное направление в возрастной психологии. Теория Ж.Пиаже.
9. Теория морального развития Л.Колберга
10. Модель развития общения М.И.Лисиной
11. Экологическое направление в психологии развития. Теории У.Бронфенбреннера и К.Ф.Ригеля
12. Методы изучения возрастных особенностей человека

Тестовые задания*Критерии оценки*

9-10 правильных ответов – 3 балла; 8-7 правильных ответов – 2 балла; 6-5 правильных ответов – 1 балл; 4 и менее правильных ответов – 0 баллов.

Тестовые задания**Тема №1**

1. Развитие – это...
 - а. Количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;
 - б. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
 - в. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
 - г. Процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

2. Для общей интегральной характеристики процессов развития используются категории...

- а. Рост, созревание;
- б. Дифференциация, научения;
- в. Запечатление, социализация;
- г. Всё перечисленное.

3. Процесс развития обладает разными свойствами. Среди них...

- а. Необратимость;
- б. Направленность;
- в. Закономерность;
- г. Всё перечисленное.

4. Отечественные ученые рассматривают соотношение процессов обучения и развития как...

- а. Обучение – чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;
 - б. Обучение ничего не меняет в развитии;
 - в. Это тождественные процессы;
 - г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.
5. Формирование психических структур в течение жизни данного индивида – это...

- а. Антропогенез;
- б. Филогенез;
- в. Эпигенез;
- г. Онтогенез.

6. Изменение в эмоциональной и личностной сферах – это область развития...

- а. Психосоциальная;
- б. Психофизическая;
- в. Когнитивная;
- г. Все перечисленные.

7. Развитие психики – это...

- а. Цепь количественных и качественных изменений;
- б. Равномерный и последовательный процесс;
- в. Цепь процессов эволюции;
- г. Реализация наследственной программы поведения.

8. Ребёнок в своём развитии кратко повторяет путь человеческого рода. Это основная идея теории...

- а. Созревания;
- б. Рекапитуляции;
- в. Конвергенции двух факторов;
- г. Психоаналитической.

9. Сторонники биогенетического подхода рассматривали соотношение процессов обучения и развития как...

- а. Обучение – чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;
- б. Шаг в обучении равен шагу в развитии;
- в. Это тождественные процессы;
- г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.

10. Б.Г. Ананьев выделил 4 группы методов: организационные, эмпирические, обработки данных и интерпретационные. В группу организационных входят (выбрать лишнее)...

- а. Сравнительный метод;
- б. Лонгитюдный метод;
- в. Комплексный метод;
- г. Эксперимент.

Тема №2

1. Главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребёнком структуры его внешней, социально-символической (т.е. совместной со взрослыми и опосредованной знаками) деятельности. Это вывод теории...
 - а. Биогенетической;
 - б. Бихевиоризма;
 - в. Психоаналитической;
 - г. Культурно-исторической.
2. Предмет культурно-исторической концепции Л.С. Выготского...
 - а. Глубинные чувства и переживание;
 - б. Поведение человека;
 - в. Интеллектуальные структуры;
 - г. Сознание.
3. Высшие психические функции образуются в результате...
 - а. Воздействия социальной среды;
 - б. Адаптации ребёнка к окружающей среде;
 - в. Разворачивания наследственных задатков;
 - г. Овладения орудиями труда и знаковыми системами.
4. Уровень актуального развития – это...
 - а. Уровень развития психических функций ребёнка, который сложился в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития;
 - б. Уровень развития психических функций ребёнка, который еще будет складываться в результате созревания определенных психических процессов;
 - в. Процессы, находящиеся в состоянии становления, созревания развития;
 - г. То, что ребёнок может сделать с помощью взрослого.
5. Высшие психические функции определяются...
 - а. Наследственностью;
 - б. Социальным фактором;
 - в. В качестве факторов развития психики в отечественной психологии рассматривают...
 - а. Природные задатки;
 - б. Социальную среду;
 - в. Активность самой личности;
 - г. Все перечисленное.
7. Понятие интериоризация означает...
 - а. Процесс порождения внешних действий на основе преобразования ряда внутренних структур (перенос изнутри вовне);
 - б. Преобразование структуры предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания (перенос действия извне внутрь).
8. В основе деятельностного подхода лежит...
 - а. Эпигенетическая концепция;
 - б. Культурно-историческая концепция;
 - в. Теория отношений;
 - г. Принцип единства сознания и деятельности.
9. Автор данной возрастной периодизации: кризис новорожденности, младенческий возраст, кризис одного года, школьный возраст, раннее детство, кризис 13 лет, кризис 3 лет, пубертатный возраст, дошкольный возраст, кризис 17 лет, кризис 7 лет...
 - а. Л.С. Выготский;
 - б. Д.Б. Эльконин;
 - в. Э. Эриксон;
 - г. Л.И. Божович.
10. П.П. Блонский предложил возрастную периодизацию на основе...
 - а. Изменения внутреннего ритма и темпа самого развития;
 - б. Появления и смены молочных зубов;

- в. Смены ведущей деятельности;
- г. Появления новообразований и учета динамики переходов от одного возраста к другому.

Тема №3

1. Сторонники бихевиоризма утверждают, что развитие...
 - а. Предопределено врождёнными особенностями;
 - б. Совершается под действием непознанных сил;
 - в. Это результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями;
 - г. Есть приобретение нового опыта.
2. Идея о том, что развитие есть результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни, высказал...
 - а. З. Фрейд;
 - б. В. Штерн;
 - в. С. Холл;
 - г. А. Гезелл.
3. Автор эпигенетической теории...
 - а. З. Фрейд;
 - б. Ж. Пиаже;
 - в. Э. Эриксон;
 - г. А. Гезелл.
4. С. Холл – автор теории...
 - а. Рекапитуляции;
 - б. Конвергенции двух факторов;
 - в. Культурно-исторической;
 - г. Нормативной.
5. Глубинные чувства и переживания – предмет исследования...
 - а. Бихевиоризма;
 - б. Психоанализа;
 - в. Биогенетического подхода;
 - г. Культурно-исторической теории.
6. Оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная стадии развития психики человека выделил...
 - а. С. Холл;
 - б. Ж. Пиаже;
 - в. З. Фрейд;
 - г. Э. Эриксон.
7. Психическое развитие рассматривается как созревание природных задатков в теории...
 - а. культурно-исторической;
 - б. бихевиористической;
 - в. биогенетической;
 - г. конвергенции двух факторов.
8. Стадия сенсомоторного интеллекта в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту...
 - а. от 11-12 лет и старше;
 - б. от 6-7 до 11-12 лет;
 - в. от 2 до 11-12 лет;
 - г. от рождения до 2 лет.
9. Сторонники бихевиоризма рассматривали соотношение процессов обучения и развития как...
 - а. Обучение – чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;
 - б. Шаг в обучении равен шагу в развитии;
 - в. Обучение должно идти впереди развития;

г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.
10. К биогенетическому направлению относится теория...

- а. Социального научения Р. Сирса;
- б. Психоаналитическая З. Фрейда;
- в. Рекапитуляции С. Холла;
- г. Эпигенетическая Э. Эриксона.

Тема №4

1. С точки зрения Л.С. Выготского, существует два типа возрастов...

- а. Стабильный и кризисный;
- б. Психологический и хронологический;
- в. Социальный и хронологический;
- г. Психологический и биологический.

2. Сколько существует подходов к возрастной периодизации психического развития с точки зрения Л.С. Выготского...

- а. Три;
- б. Четыре;
- в. Пять;
- г. Шесть.

3. Смена ведущих типов деятельности связана с...

- а. Возникновением новых мотивов;
- б. Биологическим созреванием ребёнка;
- в. Развитием активности;
- г. Возникновением новых интересов.

4. Непосредственно-эмоциональное общение – это деятельность, в процессе которой происходит ориентация...

а. В основных смыслах человеческой деятельности, её задачах, мотивах, нормах отношений;

б. Общественно-выработанных способах действий с предметами.

5. Какой вид деятельности является ведущим...

- а. Непосредственно-эмоциональное общение;
- б. Предметно-манипулятивная деятельность;
- в. Сюжетно-ролевая игра;
- г. Все являются.

6. Периодизацию, в которой кризисные периоды чередуются со стабильными, предложил...

- а. Д.Б. Эльконин;
- б. Э. Эриксон;
- в. Л.С. Выготский;
- г. З.Фрейд.

7. Я согласен с утверждением, что проблема возрастной периодизации...

- а. Существует в психологии развития и медицине;
- б. Существует только в психологии развития;
- в. Существует в психологии развития и педагогике;
- г. Существует в ряде наук.

8. Периодизация развития психики человека предложена Л. С. Выготским на основе...

- а. Расчленения не самого процесса развития психики, а другого, связанного с ним;
- б. Одного признака;
- в. Изменения внутреннего ритма и темпа самого развития;
- г. Внутреннего изменения самого развития и динамики переходов от одного возраста к другому.

9. Социальная ситуация развития – это...

- а. Своеобразная, специфическая для данного возраста обстановка развития;

б. Исключительное, единственное и неповторимое отношение взрослых к ребёнку на каждом возрастном этапе;

в. Своеобразное, специфическое для данного возраста восприятие внешней действительности ребёнком;

г. Исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребёнком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.

10. Новый тип строения личности, её деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени, – это, с точки зрения Л.С. Выготского...

а. Зона ближайшего развития;

б. Кризис развития;

в. Социальная ситуация развития;

г. Новообразования.

Тема №5

1. Главная особенность социальной ситуации развития новорождённого...

а. Ребёнок отделился от матери и физически, и биологически;

б. Ребёнок представляет собой независимое существо;

в. Ребёнок представляет собой минимально социальное существо;

г. Ребёнок отделился от матери физически, но не биологически.

2. Центральное новообразование новорождённости - это...

а. Комплекс оживления;

б. Индивидуальная психическая жизнь;

в. Ощущения;

г. Безусловные рефлексy.

3. Ведущая деятельность в младенческом возрасте...

а. Кормление;

б. Игровая;

в. Непосредственно-эмоциональное общение;

г. Сон.

4. Кризис первого года жизни связан с несколькими моментами. Среди них лишний...

а. Первые акты протеста;

б. Первые слова;

в. Развитие ходьбы;

г. Эмоциональная привязанность к матери.

5. Ведущая деятельность в раннем возрасте...

а. Непосредственно-эмоциональное общение;

б. Сюжетно-ролевая игра;

в. Предметно-манипулятивная деятельность;

г. Учебная деятельность.

6. Центральным новообразованием раннего возраста выступает...

а. Становление ходьбы;

б. Речь;

в. Произвольность;

г. Рефлексия.

7. Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве...

а. Рост влияния сверстников;

б. Ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»;

в. Связанность ребёнка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребёнка;

г. Пассивное отношение к окружающему миру.

8. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает...

а. Негативизм;

б. Утрата детской непосредственности;

- в. Первые акты протеста;
- г. Обобщение переживаний.
- 9. Ведущая деятельность дошкольника...
 - а. Непосредственно-эмоциональное общение;
 - б. Сюжетно-ролевая игра;
 - в. Предметно-манипулятивная деятельность;
 - г. Учебная деятельность.
- 10. Новообразование кризиса семи лет...
 - а. Упрямство;
 - б. Стропчивость;
 - в. Обобщение переживаний;
 - г. Негативизм.

Тема №6

1. Психологическая готовность к школе – это...
 - а. Совокупность знаний, умений и навыков ребенка;
 - б. Стремление ребенка к новому социальному положению;
 - в. Сложное образование, включающее высокий уровень развития;
 - г. Интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности.
2. Внутренняя позиция школьника представляет собой...
 - а. Субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
 - б. Объективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
 - в. Объективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
 - г. Субъективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых.
3. Содержание учебной деятельности младшего школьника...
 - а. Усвоение определенной системы знаний;
 - б. Воспроизводство отношений между людьми;
 - в. Освоение отношений между людьми;
 - г. Развитие познавательной активности ребенка.
4. Основные новообразования младшего школьного возраста (выберите лишнее)...
 - а. Речь;
 - б. Произвольность;
 - в. Внутренний план действия;
 - г. Рефлексия.
5. Произвольность поведения – это...
 - а. Все перечисленное;
 - б. Сдержанность;
 - в. Самостоятельность;
 - г. Целеустремленность.
6. На становление самооценки младшего школьника решающее влияние оказывает...
 - а. Школьная успеваемость;
 - б. Отношения с родителями;
 - в. Отношения со сверстниками;
 - г. Социальный статус ребенка.
7. Для младшего школьника характерно...
 - а. Доверчивость;
 - б. Исполнительность;
 - в. Подражательность;
 - г. Верны все ответы.

8. Характерная особенность личности младшего школьника...
 - а. Конфликтность;
 - б. Подозрительность;
 - в. Самокритичность;
 - г. Реактивность (готовность к действию).
9. Ведущие потребности младшего школьного возраста (выберите лишнее)...
 - а. Взаимопонимание;
 - б. Сопереживание и одобрение;
 - в. Познавательные;
 - г. Знание собственных особенностей.
10. В мотивационной сфере младшего школьника одна из ведущих потребностей...
 - а. Признание сверстниками;
 - б. Новые впечатления;
 - в. Потребность в движении;
 - г. Познавательные потребности.

Тема №7

1. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает...
 - а. Эмоциональная реактивность;
 - б. Возмужание, половая зрелость;
 - в. Эмансипация от взрослых;
 - г. Индивидуализация.
2. Ученые различают три точки созревания: органического, полового и социального. В подростковом возрасте эти линии развития существуют в следующем соотношении...
 - а. Все линии развития совпадают во времени;
 - б. Социальное созревание опережает органическое и половое;
 - в. Органическое развитие опережает половое и социальное;
 - г. Половое развитие опережает органическое и социальное.
3. Характерная черта подросткового возраста...
 - а. Повышенная реактивность (готовность к действию);
 - б. Покладистость;
 - в. Эмоциональная устойчивость;
 - г. Повышенная обидчивость.
4. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте заключается в том, что...
 - а. Подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь;
 - б. Возникает необходимость определить свое место в жизни;
 - в. Налаживаются отношения со взрослыми;
 - г. Характерно господство детского сообщества над взрослым.
5. Ведущая деятельность подросткового возраста...
 - а. Учебно-профессиональная;
 - б. Учебная;
 - в. Общественно-полезная;
 - г. Интимно-личностное общение.
6. Центральное новообразование подросткового возраста...
 - а. Готовность к профессиональному и личностному самоопределению;
 - б. Эго-идентичность;
 - в. Произвольность;
 - г. Чувство взрослости.
7. Ведущий мотив учебной деятельности подростков...
 - а. Значимость самого процесса учения как социальной деятельности;
 - б. Получение хорошей оценки;
 - в. Стремление к превосходству;

г. Стремление завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников.

8. В выборе друга подросток ориентируется...

- а. На успеваемость;
- б. Внешний облик;
- в. Поведение;
- г. Личностные качества.

9. Чувство взрослости проявляется...

- а. В подражании внешним признакам взрослости;
- б. Равнении на психосоциальные образцы своего пола;
- в. Социально-моральном и интеллектуальном взрослении;
- г. Во всем перечисленном.

10. В сфере самосознания подростка происходят следующие изменения...

- а. Открытие внутреннего мира и осознание его уникальности;
- б. Повышенный интерес к своей личности;
- в. Осознание временной перспективы;
- г. Осознание своих недостатков, повышенный интерес к ним.

Тема №8

1. В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется...

- а. В основном завершением физического развития;
- б. Бурным половым созреванием.

2. Главная характеристика социальной ситуации развития в юношеском возрасте...

- а. Зрелое отношение к жизни;
- б. Две системы отношений: со взрослыми и сверстниками;
- в. Реакция группирования со сверстниками;
- г. Необходимость профессионального самоопределения.

3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте...

- а. Интимно-личностное общение;
- б. Учебная деятельность;
- в. Предметно-манипулятивная;
- г. Учебно-профессиональная.

4. Центральное новообразование юношеского возраста...

- а. Чувство взрослости;
- б. Профессиональное и жизненное самоопределение;
- в. Чувство компетентности;
- г. Становление устойчивого самосознания и стабильного образа Я.

5. В основе юношеской дружбы лежит...

- а. Потребность в понимании другого и себя другим, в самораскрытии;
- б. Потребность быть в коллективе;
- в. Познавательные потребности;
- г. Потребность в признании.

6. Я согласен(а) с утверждением, что...

- а. Юношеская влюбленность становится основой прочного брака;
- б. Юношеская влюбленность помогает человеку лучше осознать себя;
- в. Юношеская влюбленность – это болезнь;
- г. Юношеская влюбленность – это критерий социального взросления.

7. В сфере самосознания главным достижением юношеского возраста выступает...

- а. Открытие своего внутреннего мира;
- б. Чувство взрослости;
- в. Чувство идентичности;
- г. Осознание своих недостатков.

8. Для старшеклассников характерно...

- а. Проявление самостоятельности;
 - б. Юношеский максимализм;
 - в. Категоричность и прямолинейность;
 - г. Все варианты верны.
9. Старшеклассникам свойственно...
- а. Эмоциональная неустойчивость;
 - б. Покладистость;
 - в. Доверчивость;
 - г. Юношеский максимализм.
10. Одно из проявлений кризиса идентичности...
- а. Прояснение образа «Я»;
 - б. Развитие самоуважения;
 - в. Открытие внутреннего мира;
 - г. Ни одно из них.

Тема №9

1. Самосознанию взрослого человека присуще...
- а. Субъективное ощущение своей нужности другим;
 - б. Целостная самооценка личности;
 - в. Повышение стабильности и внутренней последовательности образа Я;
 - г. Все ответы верны.
2. Потребность, свойственная взрослому человеку...
- а. В самореализации;
 - б. В труде;
 - в. Передать опыт;
 - г. Найти и защитить свое место в окружающей социальной среде.
3. Основная жизненная потребность взрослого человека...
- а. Потребность в труде;
 - б. Телесные потребности;
 - в. Потребность в признании;
 - г. Потребность в поддержке.
4. Основной признак зрелой личности...
- а. Инициативность;
 - б. Новое чувство времени;
 - в. Ответственность и самостоятельность;
 - г. Целеустремленность.
5. Кризис зрелости проявляется...
- а. В чрезмерной сосредоточенности на себе;
 - б. В новом чувстве времени;
 - в. В субъективном ощущении нужности другим;
 - г. В чувстве взрослости.
6. Возрастные границы взрослости определяются...
- а. Комплексом социальных и биологических причин;
 - б. Конкретными социально-экономическими условиями;
 - в. Условиями индивидуального развития человека;
 - г. Всем перечисленным.
7. Социальная ситуация развития в период взрослости характеризуется следующим (исключите лишнее)...
- а. Участием во всех видах социальной и общественной жизни общества;
 - б. Созданием собственной семьи и построением своего образа жизни;
 - в. Построением жизненного плана;
 - г. Зрелым отношением к жизни.
8. Центральное новообразование периода взрослости...

- а. Собственное мировоззрение;
 - б. Способность любить;
 - в. Богатый жизненный опыт;
 - г. Генеративность, или производительность.
9. Период старости необходимо рассматривать...
- а. В контексте периода взрослости;
 - б. Независимо от предыдущих этапов развития;
 - в. В контексте целостного жизненного пути индивида;
 - г. Как возврат к детству.
10. Центральное новообразование пожилого возраста...
- а. Продуктивность;
 - б. Мудрость;
 - в. Чувство реализованное;
 - г. Собственное мировоззрение.

Тема №10

1. Индивидуальность – это...
- а. Это такая форма бытия, в которой в специфическом виде выражается общая природа человека;
 - б. Неповторимые качества человека;
 - в. Устойчивый набор черт и характеристик, определяющих действие и поведение человека;
 - г. Все ответы верны.
2. Факторы, влияющие на формирование индивидуальности...
- а. Наследственность и физиологические особенности;
 - б. Окружающая среда и общение;
 - в. Черты и особенности характера;
 - г. Все ответы верны.
3. К основным характеристикам индивидуальности относятся...
- а. Чувствительность, стабильность, любовь;
 - б. Самооценка;
 - в. Физические данные;
 - г. Все ответы верны.
4. Под индивидуальностью в педагогической деятельности понимают...
- а. Все то, что не поддается изменению с помощью деятельности педагога;
 - б. Усвоение ребенком способов практической и интеллектуальной деятельности, существующих в культуре в виде знаний;
 - в. Нормы деятельности и отношений, которые заключаются в понятиях;
 - г. Все ответы верны.
5. Необходимость изучения индивидуальности заключается...
- а. В желании, которое обусловлено педагогами и родителями;
 - б. В желании делать верные заключения о людях и их характеристиках;
 - в. В изучении психологических особенностей человека;
 - г. В возрастных особенностях человека.
 - б. Характеристики индивидуальности определяются...
 - а. Тестами;
 - б. Анкетами;
 - в. Интервью;
 - г. Все ответы верны.
7. Педагогическая деятельность – это...
- а. Целенаправленное, мотивированное воздействие педагога, ориентированное на всестороннее развитие личности ребенка и подготовку его к жизни в современных социокультурных условиях;

б. Реализуется в образовательных учреждениях и осуществляется специально подготовленными и обученными людьми – педагогами;

в. Специально организованная деятельность взаимодействия с воспитанниками, которая направлена на освоение социокультурного опыта как основы и условия развития человека;

г. Все ответы верны.

8. Специфической характеристикой педагогической деятельности является...

а. Субъективность;

б. Объективность;

в. Организованность;

г. Нет верного ответа.

9. Индивидуальный стиль деятельности педагога заключается...

а. Педагог умеет пересказать другим то, что знает сам;

б. Педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории;

в. Педагог владеет стратегиями вооружения учащихся знаниям, навыкам, умениям по отдельным разделам курса;

г. Все ответы верны.

10. Цель развития индивидуальности у ребенка заключается...

а. В развитии эмоциональной сферы;

б. В развитии мотивационной сферы;

в. В развитии познавательных умений;

г. Все ответы верны.

Тема №11

1. Здоровьесберегающая среда это ...

а. Четкая интеграция профилактического и организационного направления, педагогического и физического воздействия на человека специфическими и неспецифическими средствами;

б. Основы общей культуры личности, компонентом которой является культура здоровья.

2. Функцией медико-социальной службы в образовательном учреждении является...

а. Лечение учащихся с нарушениями зрения;

б. Проведение диспансеризации учащихся и сотрудников образовательного учреждения;

в. Стоматологические осмотры и лечение;

г. Лечение сердечно-сосудистой и бронхо-легочной систем организма.

3. Задача учебно-воспитательного подразделения образовательного учреждения в решении проблемы здоровьесбережения учащихся заключается в ...

а. Анализе расписания уроков;

б. Контроле ассортимента горячего питания учащихся;

в. Популяризации преимуществ здорового образа жизни;

г. Проведение тренингов с сотрудниками образовательного учреждения по предупреждению «Эмоционального выгорания».

4. Какое из предложенных мероприятий не относится к здоровьесберегающим...

а. Физкультурные;

б. Медицинские;

в. Психологические;

г. Все ответы верны.

5. Здоровье – это ...

а. Состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции;

б. Это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия;

в. Нормальная функция организма на всех уровнях его организации, нормальный ход биологических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству;

г. Все ответы верны.

6. На психическое здоровье подростков воздействие СМИ можно определить как...

а. Позитивное;

б. Негативное;

в. Все ответы верны;

г. Нет верного ответа.

7. Первичная профилактика это...

а. Мероприятия, направленные на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;

б. Раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска»;

в. Решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения;

г. Все ответы верны.

8. Здоровый образ жизни предполагает...

а. Здоровое питание;

б. Регулярные физические нагрузки;

в. Соблюдение режима труда и отдыха;

г. Все ответы верны.

9. К принципам психопрофилактической работы относится...

а. Адресность;

б. Массовость;

в. Позитивность информации;

г. Все ответы верны.

10. Профилактическое направление здоровьесберегающей среды включает в себя...

а. Выполнение санитарно-гигиенического режима;

б. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний;

в. Проведение обследования по скринг-программе и выявление патологий;

г. Все ответы верны.

Тема №12

1. К интроспективным методам психодиагностики относится...

а. Анкета;

б. Беседа;

в. Тест;

г. Все ответы верны.

2. Какое из определений дефиниции «тест» верно...

а. Не стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий;

б. Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий;

в. Методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации. представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования;

г. Нет верного ответа.

3. Первичные показатели, полученные после обработки данных выполнения респондентом тестовых заданий выражается в ...

- а. Сырых баллах;
 - б. Стенах;
 - в. Процентах;
 - г. Все ответы верны.
4. Проективные методы отличаются от стандартизированных методов...
- а. Особенности вопросов;
 - б. Особенности стимульного материала;
 - в. Проективные методы не отличаются от стандартизированных методов;
 - г. Нет верного ответа.
5. Психодиагностика как научно-практическая дисциплина сформировалась...
- а. В начале XIII века;
 - б. В конце XIX – начале XX века;
 - в. В середине XX века;
 - г. В конце XX века.
6. Психологическая диагностика это...
- а. Вид экспериментирования как процесса психологической оценки;
 - б. Совокупность методов и приемов психологической оценки;
 - в. Раздел психологии;
 - г. Все ответы верны.
7. Классификация психологических методик на базе комплексного предметно-технологического подхода включает...
- а. Объективные методики;
 - б. Субъективные методики;
 - в. Проективные методики;
 - г. Все ответы верны.
8. К проективным методикам относится...
- а. Словесный тест ассоциации (Ф. Гальтон);
 - б. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов);
 - в. Шкала проявления тревожности (Ж.Тейлор);
 - г. Тест юмористических фраз (А.Г. Шмелев, В.С. Болдырева).
9. Под валидностью психологического измерения свойств субъекта понимают...
- а. Мету соответствия тестовых оценок представлениям о сущности свойств или их роли в той или иной деятельности человека;
 - б. Критерий, который говорит о точности психологических измерений и позволяет судить о том, насколько внушают доверие полученные результаты;
 - в. Возможность обобщать результаты исследования с привлечением определённой выборки на всю генеральную совокупность, из которой она была собрана;
 - г. Обоснованность, доказательность, бесспорность знания.
10. Какие требования не предъявляются к разработчикам тестов...
- а. Цели, предмет и область применения методики должны быть однозначно сформулированы;
 - б. Тестовые шкалы должны быть проверены на репрезентативность, надежность и валидность в заданной области применения;
 - в. Тесты должны соответствовать международным и профессионально-этическим стандартам, которые приняты в работе психологов.
 - г. Процедура обработки должна включать статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестового балла.

Общие качественные критерии оценки выполнения студентами практических заданий аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы (с учётом количественной оценки от 0 до 3) следующие:

Оценка «3» («отлично» по традиционной системе оценивания):

- глубокое и осмысленное усвоение программного материала;
- умение устанавливать связь между теорией и практической деятельностью;
- умение применять теоретические знания на практике;
- выбор рациональных способов выполнения задания;
- выполнение задания полностью;
- уверенные ответы на все контрольные вопросы;
- составление отчёта в соответствии с требованиями;
- сдача работы в срок;
- необходимые умения и навыки сформированы

Оценка «2» («хорошо» по традиционной системе оценивания):

- полное усвоение программного материала;
- умение применять теоретические знания на практике;
- выполнение задания полностью;
- незначительные неточности, которые студент исправляет в присутствии

преподавателя;

- в ответах на контрольные вопросы не более двух недочётов;
- составление отчёта в соответствии с требованиями;
- сдача работы в срок;
- большинство необходимых умений и навыков сформированы

Оценка «1» («удовлетворительно» по традиционной системе оценивания):

• задание выполнено не полностью, но объём выполненной части позволяет получить правильные результаты;

• в ходе проведения работы были допущены ошибки (не более двух грубых ошибок и двух недочётов);

- отчёт составлен с нарушением требований;
- сдача работы в срок;
- необходимые умения и навыки сформированы частично, неравномерно

Оценка «0» («неудовлетворительно» по традиционной системе оценивания):

• студент не подготовлен к выполнению работы;

• полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;

- плохое знание теоретического материала;
- работа не предоставлена в требуемые сроки;
- отсутствие необходимых умений и навыков.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Общие качественные критерии сдачи дифференцированного зачета следующие:

«отлично»: знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обладает знаниями в рамках системного подхода для решения поставленных задач; умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; умеет решать поставленные задачи в рамках системного подхода; ищет информацию, осуществляет ее критический анализ

и синтез информации; обладает навыками решения поставленных задач в рамках системного подхода.

«хорошо»: достаточно знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обладает достаточными знаниями в рамках системного подхода для решения поставленных задач; в основном умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; в основном умеет решать поставленные задачи в рамках системного подхода; ищет достаточно полную информацию, осуществляет достаточно полный ее критический анализ и синтез информации; вполне обладает навыками решения поставленных задач в рамках системного подхода.

«удовлетворительно»: знает, но недостаточно, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обладает пороговыми знаниями в рамках системного подхода для решения поставленных задач; слабо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; слабо умеет решать поставленные задачи в рамках системного подхода; ищет недостаточно полную информацию, осуществляет недостаточно полный ее критический анализ и синтез информации; обладает слабыми навыками решения поставленных задач в рамках системного подхода.

«неудовлетворительно»: не знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; не обладает знаниями в рамках системного подхода для решения поставленных задач; не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; не умеет решать поставленные задачи в рамках системного подхода; ищет информацию, но не осуществляет ее критический анализ и синтез информации; не обладает навыками решения поставленных задач в рамках системного подхода.

Задания к дифференцированному зачету

1. Создайте интерактивную электронную книгу (форматы - на усмотрение студента – сайт, презентация, видео-эссе, подкасты, викторины, кроссворды, шарады, квесты и пр., пр.) по выбранной вами теме.
2. В книге должен отражаться научный теоретический материал и практический материал (в виде педагогических ситуаций и их решения, тестов (психологических, педагогических), викторин, кроссвордов, шарад, игр, заданий и пр.)

Тематика

1. Взаимосвязь развития и деятельности. Понятие и характеристика ведущей деятельности
2. Взаимосвязь развития и обучения. Походы к проблеме соотношения обучения и развития. Понятие «развивающее обучение»
3. Социальная ситуация развития и её роль в становлении психики человека в разные возрастные периоды.
4. Понятие и содержание возрастной нормы, возрастная и индивидуальная норма
5. Понятие, механизмы протекания кризисов психического развития.
6. Роль эмоционально-непосредственного общения в процессе формирования психики ребенка младенческого возраста
7. Предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте.
8. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте.
9. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.
10. Сложности адаптации к школе в младшем школьном возрасте.
11. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
12. Школьные проблемы леворуких детей.
13. Школьные проблемы гиперактивных детей (с диагнозом СДВГ).
14. Школьные проблемы пассивных детей.

15. Школьные проблемы демонстративных детей.
16. Школьные проблемы одаренных детей.
17. Учет ведущей сенсорной системы (аудиал, визуал, кинестетик) в обучении учащихся.
18. Учет типа темперамента учащихся в обучении.
19. Психологические особенности слабоуспевающих школьников.
20. Развитие познавательной мотивации у младших школьников.
21. Развитие познавательной мотивации у подростков.
22. Кризис одного года в отечественной и зарубежной психологии.
23. Кризис трех лет в отечественной и зарубежной психологии.
24. Кризис семи лет в отечественной и зарубежной психологии.
25. Проблемы кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
26. Проблемы общения в подростковом возрасте со взрослыми.
27. Проблемы общения в подростковом возрасте со сверстниками.
28. Эмоциональный интеллект: концепции, возможности развития в подростковом возрасте.
29. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в старшем школьном (ранняя юность) возрасте.
30. Кризис 17-18 лет.
31. Общая психологическая характеристика молодости.
32. Общая психологическая характеристика зрелости.
33. Кризисы зрелого возраста. Проблема поиска смысла жизни в зрелости
34. Общая психологическая характеристика пожилого возраста. Психологические проблемы и особенности.

3. Создайте тезаурус по представленным ниже терминам дисциплины. Выучите их. Будьте готовы к собеседованию по терминологии.

Термины

1. Детство
2. Квазидетство
3. Неразвитое детство
4. Развитое детство
5. Культура
6. Постфигуративная культура
7. Кофигуративная культура
8. Префигуративная культура
9. Инкультурация
10. Возраст
11. Абсолютный (календарный) возраст
12. Условный возраст (возраст развития)
13. Хронологический возраст
14. Биологический возраст
15. Психологический возраст
16. Социальный возраст
17. Возрастная норма
18. Онтогенез
19. Развитие
20. Развитие психики
21. Созревание
22. Филогенез
23. Механизмы развития психики
24. Идентификация как механизм развития психики

25. Отчуждение (обособление) как механизм развития психики
26. Компенсация как механизм развития психики
27. Интериоризация
28. Экстериоризация
29. Движущие силы психического развития
30. Условия психического развития
31. Развивающее обучение
32. Уровень актуального развития
33. Зона ближайшего развития
34. Периодизация психического (детского) развития
35. Социальная ситуация развития
36. Возрастное новообразование
37. Стабильный возрастной период
38. Критический возрастной период (возрастной кризис)
39. Ведущая деятельность
40. Закономерности психического развития
41. Необратимость психического развития
42. Сензитивность психического развития
43. Неравномерность психического развития
44. Интеграция психики
45. Преемственность психического развития
46. Мобильность границ возраста
47. Индивидуализация психического развития
48. Пластичность и компенсаторность психического развития
49. Цикличность психического развития
50. «Метаморфозы» в детском развитии
51. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Социология образования
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Начальное образование»; «Технологическое образование»; «Психология и социальная педагогика»; «Правоведение и правоохранительная деятельность»; «Экономика и управление»; «Физкультурное образование»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Предпосылки возникновения и особенности и социологии образования
2. Система управления образованием как социальным институтом
3. Социокультурная детерминация развития современного образования
4. Особенности интеграции образования и науки в современном обществе
5. Стратегические ориентиры модернизации образования
6. Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества
7. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

Основная литература:

1. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Тихонова, Е. В. Социология образования : учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a9cf9bd521527.37286541. - ISBN 978-5-16-013293-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925279>
3. Батулин, В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов / В.К. Батулин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-238-02143-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028861> (дата обращения: 13.03.2024).

Дополнительная литература:

1. Воденко, К. В. Социология молодежи : учебник / К. В. Воденко, С. С. Черных, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин ; под ред. К. В. Воденко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01681-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080544> (дата обращения: 31.03.2024).
2. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. – Москва : Логос, 2020. – 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> (дата обращения: 31.03.2024).

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к

образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –
 URL: window.edu.ru

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6

1.	Предпосылки возникновения и особенности и социологии образования	Эссе	Доклад	0-10	20
2.	Система управления образованием как социальным институтом	Реферат	Доклад	0-10	20
3.	Социокультурная детерминация развития современного образования	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	20
4.	Особенности интеграции образования и науки в современном обществе	Тематическое портфолио	Представление тематического портфолио	0-10	20
5.	Стратегические ориентиры модернизации образования	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	20
6.	Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы практического (семинарского) занятия	0-10	10
7.	Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении	Тематическое портфолио	Представление тематического портфолио	0-10	12
Итого				100	122

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Предпосылки возникновения и особенности и социологии образования

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое

единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Многоуровневость образования.
2. Образование как фактор социализации личности, и её воспитания.
3. Особенности возникновения и развития образования: античность, средневековье, возрождение, просвещение, новое время, современность.
4. Социальная организация и социальные функции образования.
5. История изучения социологии образования в России и за рубежом.
6. Образовательная деятельность как разновидность социокультурной деятельности.
7. Общественные потребности и развитие образования.
8. Типы систем образования (массовое обучение, элитарное обучение, государственное образование, частное образование, централизованное обучение, нецентрализованное, технические и гуманитарное образование. По выбору студента).
9. Взаимосвязь уровня образования и безработицы экономически активного населения.
10. Характеристики системы образования.
11. История создания и развития российской системы образования.
12. История становления классического университета.

Тема 2. Система управления образованием как социальным институтом

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2.Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3.Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4.Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1.Массовость или элитарность высшего образования.

2.Анализ экономических выгод от образования.

3.Социальные и экономические стимулы инвестирования в образование.

4.Инвестиции государства в образование: анализ отечественной и международной статистики.

5.Доступность образования на различных его ступенях.

6.Мотивация населения к получению образования.

7.Ориентированность на непрерывное образование.

8.Обучение за рубежом: стимулы и мотивы.

9.Проблемы трудоустройства после окончания образования.

10.О проблемных вопросах российского образования на современном этапе.

11.Образование как ценность современного общества.

12.Инновационные процессы в образовании.

13.Актуальные проблемы и перспективы развития образовательной системы России.

14.Реформы образования в России.

15.Научно-исследовательский университет – роль в становлении и функционировании знаниевой экономики.

16.Профессиональный портрет учителя средней общеобразовательной школы и преподавателя высшего учебного заведения.

Тема 3.

Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад;

5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Культурный базис и социально-культурная панорама образования.

2. Развитие дошкольного образования.

3. Стратегия развития образования и образовательная политика государства.

4. Интеграция социокультурного и кросс-культурного контекстов гражданского воспитания.

5. Связь образования, науки, государства и производства для реализации национальной инновационной системы.

6. Состояние и перспективы развития науки и образования в Тюменской области.

7. Состояние научно-интеллектуального потенциала на федеральном и региональном уровне.

Тема 4. Особенности интеграции образования и науки в современном обществе

Вид работы: Тематическое портфолио

Темы для разработки:

1. Государство и наука.

2. Образование как элемент социального контроля в тоталитарных государствах.

Диссидентство как явление в науке и политике.

3. Свобода творчества, социальная ответственность педагогов и ученых.

4. Самоуправление в образовательной и научно-технической сфере, роль государства в определении приоритетов развития.

5. Наука и футурологический дискурс.

6. Интеграция науки и образования: фундаментальные знания в подготовке профессионально-педагогических кадров.

7. Критерии научности. Наукометрические показатели российской науки.

Тема 5. Стратегические ориентиры модернизации образования

Вид работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются

неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Образование и наука в эпоху глобализма.

2. Модернизация российского образования.

3. Современная концепция высшего образования.

4. Основные проблемы образования и науки в современности.

5. Стратегия инновационного развития России до 2025 года.

5. Научограды в современной России.

6. Наука в современном мире (Элвин Тоффлер, Раймон Арон, Даниэлл Белл).

7. Расширение поля науки и глобализация.

8. Миграционная мобильность ученых как механизм включения России в мировое научное сообщество.

9. Миграционные процессы и система образования: дети мигранты в школе.

10. Стратегические ориентиры развития образования на современном этапе.

Тема 6. Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Какие методы коллективного творчества вы знаете? Охарактеризуйте их.

2. Является ли роль индивидуального или коллективного творчества определяющей в построении знаниевой экономики.

3. Охарактеризуйте гендерные аспекты в образовании и науке. Существует ли в данной сфере гендерная дискриминация? Если да, то предложите ваши пути ее нивелирования.

4. Что более характерно для науки – сотрудничество или конкуренция? Приведите конкретные примеры.

5. Кто делает и продвигает науку – личность или коллектив?

Задание для самостоятельной работы: Проанализируйте на конкретных примерах роль личности лидера в науке. Какой тип лидера наиболее популярен и эффективен в образовательной, а какой – в научной сфере?

Тема 7. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении

Вид работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1. Сущность и определение высшего учебного заведения.
2. Типология и функции высших учебных заведений. Научно-педагогические кадры вуза.
3. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности (в колледже, в вузе. По выбору студента.).
4. Инновационная экономика и ее акторы.
5. Проблемы интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности в системе образования в условиях реформирования.

Практико-ориентированные задания:

Задание 1

Определение соотношения социологии образования со смежными научными дисциплинами. Опираясь на учебный материал определите соотношение социологии образования с педагогикой, психологией и философией. Покажите специфику социологического подхода к изучению образования. Представьте результаты в виде таблицы.

Задание 2.

Сравните основные подходы к изучению цивилизаций с типологией цивилизации, предложенной М.К. Петровым. Приведите по два примера наличия элементов лично-именного и профессионально-именного социокодов в современной цивилизации.

Задание 3.

Дайте краткую характеристику концепций социализации (социобиология, психоанализ, символический интеракционизм, когнитивно-поведенческий подход, деятельностный подход, социокультурный подход) по следующим основаниям: источники, структуры, механизмы интериоризации, механизмы экстериоризации, этапы и проведите их сравнительный анализ.

Задание 4.

Проведите сравнительный анализ образования в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае, Древней Греции и Древнем Риме. Критерии для сравнения выберите самостоятельно. Результаты представьте в табличном виде.

Задание 5.

Проведите анализ гайдов фокус-групп:

- 1) гайд фокус-группы с молодыми специалистами, закончившими вуз 4-5 лет назад;
- 2) гайд фокус-группы с работающей молодежью: выпускниками ссузов, учреждений НПО и школ. Определите задачи исследования, опираясь на имеющийся инструментарий. Выявите специфику анкет, ориентированных на разные группы учащейся молодежи.

Задание 6.

Практика изучения факторов жизненного успеха учащейся молодежи

Проведите опрос студентов 3 курса. Предложите им проранжировать следующие факторы достижения жизненного успеха: 1) коммуникабельность; 2) порядочность; 3) самостоятельность; 4) удача, везение; 5) опыт; 6) предприимчивость;	7) трудолюбие; 8) взаимопомощь; 9) полезные связи; 10) внешние данные; 11) умение пользоваться людьми в своих интересах.
--	--

Задание 7.

Ознакомьтесь с субъектно-системным подходом к анализу образования, проведите среди студентов экспресс-опрос на тему «Цели получения высшего образования». Опросите 5-7 студентов 3-го курса. Выявите, какой смысл видят студенты в образовании (узкий или широкий) и чем это обусловлено.

Задание 8.

Анализ национального проекта «Образование» Ознакомьтесь с паспортом национального проекта «Образование» (<http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>), проанализируйте его основные направления, задачи и целевые показатели.

Задание 9.

Анализ реализации национального проекта «Образование». На основе анализа паспорта национального проекта «Образование» и данных о развитии образования в Тюменской

области в 2019 – 2024 гг. определите промежуточные итоги реализации основных мероприятий нацпроекта в регионе.

Задание 10.

Практика использования вторичных данных социологических исследований. Напишите обоснование необходимости изучения одного из актуальных вопросов развития современного образования (1,5 – 2 стр.). Аргументируйте свои доводы, используя вторичные данные социологических исследований.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной социально-политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Социология образования».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - б. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Социология образования – это?
 - а) отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами;
 - б) отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт;
 - в) наука, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе;
 - г) наука, изучающая взаимосвязь с другими общественными институтами.

2. (Несколько вариантов ответа) Система «формального образования» включает в себя следующие элементы:
 - а) специальные учреждения (школы, техникумы, вузы и т.д.), осуществляющие процесс обучения;
 - б) государственные образовательные стандарты, определяющие минимальные знания и умения, требуемые обществом в различных областях профессиональной деятельности;
 - в) трансляцию знаний и культурных ценностей посредством разветвленной системы средств коммуникации (интернет, телевидение, печатные издания и т.д.);
 - г) различных агентов, участвующих в процессе первичной социализации индивида.

3. Какую из перечисленных функций выполняет социальный институт образования?

- а) трансляция и распространение культуры;
- б) социальная поддержка учащихся;
- в) социальная селекция;
- г) управление инновациями;
- д) все перечисленные функции.

4. Какую из перечисленных функций выполняет социальный институт образования?

- а) трансляция и распространение культуры;
- б) социальная поддержка учащихся;
- в) социальная селекция;
- г) управление инновациями;
- д) все перечисленные функции.

5. Подход Э. Дюркгейма к исследованию системы образования предполагает, что основной функцией образовательных учреждений является:

- а) передача и укрепление ценностей, составляющих основу социального порядка;
- б) охранительная функция, состоящая в том, чтобы занимать молодых людей и отвлекать их от уличной жизни, пока они не найдут работу;
- в) воспроизводство существующей системы социального неравенства;
- г) воспроизводство культуры среднего класса;
- д) формирование профессиональных навыков, позволяющих реализоваться на рынке труда и удовлетворять социальную потребность в квалифицированных кадрах.

6. Распределение людей по социальным позициям на основании образовательных квалификаций, сертификатов, дипломов и т.д. называется:

- а) кренциализм;
- б) меритократия;
- в) элитизм;
- г) сегрегация;
- д) профессиональный отбор.

7. Укажите ложное суждение:

- а) непрерывный характер всех социальных процессов, включая обучение, выступает характерной чертой обществ контроля в противоположность дисциплинарным обществам;
- б) работы Дж. Дьюи написаны в русле конфликтного подхода в социологии образования;
- в) сторонникам морализма было свойственно связывать общественный прогресс и положительные социальные трансформации и с изменениями в образовательной сфере;
- г) одним из теоретических источников генетического подхода выступает социал-дарвинизм;
- д) отказ от стандартизации обучения и свободный доступ к образовательным материалам являются элементами концепции дешколизации И. Иллича.

8. Согласно Р. Мертону, те следствия социальных действий, которые осознаются и предполагаются индивидами, называются:

- а) установки;

- б) явные функции;
- в) латентные функции;
- г) дисфункции;
- д) фоновые ожидания.

9. Как в типологии Д. Харгривса именуются педагоги, которые стремятся к обучению через постоянный контроль над учениками и поддержание жесткой дисциплины?

- а) «гангстеры»;
- б) «дрессировщики львов»;
- в) «развлекатели»;
- г) «надзиратели»;
- д) «романтики».

10. Формирование немецкой модели университета связано с деятельностью:

- а) Т. Веблена;
- б) Ф.А. Дистервега;
- в) В. фон Гумбольдта;
- г) И. Гофмана;
- д) Г. Гегеля.

11. Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования.

- а) Объектом социологии образования является часть сфера образования: система образования, учебные заведения, социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.
- б) Объектом социологии образования является вся сфера образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.
- в) Объектом социологии образования является вся сфера высшего образования т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.
- г) Объектом социологии образования является вся сфера начального и среднего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.

12. Представители функционалистской парадигмы считают, что:

- а) образование - наиболее устойчивый элемент современного общества, выполняющий в нем определенные функции;
- б) социология образования должна исследовать непосредственные социальные взаимодействия в учебных заведениях, отношения между учениками и преподавателями;
- в) социология образования должна способствовать полному отказу от существующей системы образования и обосновывать теорию «дешколизованного общества»;
- г) образование функционирует в антагонистическом обществе, помогая воспроизводить социальное неравенство.

13. Перечислите основные проблемы современного высшего образования в России:

- а) неравенство в доступе к образованию;
- б) низкий уровень информатизации;
- в) академического признания дипломов о высшем образовании в других странах;
- г) несоответствие структуры выпуска специалистов и содержания их подготовки меняющемуся спросу;
- д) все вышеперечисленное.

14. К высшим учебным заведениям современной России можно отнести:

- а) университеты
- б) академии
- в) институты
- г) все вышеперечисленное

15. Какие сложились две основные позиции в оценке предмета социологии образования в 60—90-х гг. XX в. в западной социологии?

- а) европейская и американская;
- б) английская и американская;
- в) германская и швейцарская;
- г) европейская и германская.

16. В результате чего произошли изменения в предметном поле социологии образования?

- а) в результате выхода на макросоциологическую проблематику;
- б) в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях, к выходу на макросоциологическую проблематику;
- в) в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях;
- г) в результате стремления истории и социологии образования к усилению теоретического начала в их построении.

17. Новый этап становления французской социологии образования (начиная с 80-х гг. XX столетия) был связан?

- а) с резким увеличением разнообразия методологических подходов к исследованию образовательной сферы;
- б) с резким увеличением производительности и труда;
- в) с историей разнообразных социологических методологических подходов;
- г) с резким увеличением разнообразия методологических подходов к исследованию философии.

18. Основными факторами, способствовавшими расширению системы образования в индустриальном обществе, стали?

- а) промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние общества (народа) на принятие правительственных решений;
- б) промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние общества (народа) на принятие правительственных решений, формирование заинтересованных в развитии образования социальных групп, стремившихся с его помощью сохранить и увеличить богатство, власть, статус, престиж;
- в) промышленная революция;
- г) формирование заинтересованных в развитии образования социальных групп, стремившихся с его помощью сохранить и увеличить богатство, власть, статус, престиж.

19. Назовите одного из виднейших представителей социологии знания, известного американского социолога, который обращаясь к содержанию понятия «знание», писал, что его следует интерпретировать в рамках социологической характеристики чрезвычайно широко, как включающее в себя «практически всю гамму продуктов культуры».

- а) К. Маркс;
- б) Ф. Энгельс;
- в) П. Астахов;
- г) Р. Мертон.

20. Социализацию Бергер и Лукман определяют?

- а) как «всестороннее и последовательное вхождение индивида в объективный мир общества или в отдельную его часть»;
- б) «последовательное вхождение индивида в объективный мир общества или в отдельную его часть»;
- в) как «всестороннее и последовательное вхождение индивида в отдельную часть».
- г) «всестороннее мировоззрение индивида в объективный мир общества или в отдельную его часть».

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету:

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Предпосылки возникновения и развития социологии образования.
3. Развитие социологии образования в России и за рубежом.
4. Образование как социальная система.
5. Экономические функции образования в обществе.
6. Функции образования в социально-политической сфере.
7. Педагоги как социально-профессиональная группа.
8. Вузовское студенчество как социальная группа.
9. Социологический взгляд на проблему псевдонауки как на общественную проблему современного общества.
10. Социальная ответственность педагогов в современном мире.
11. Образовательная мобильность: положительные и отрицательные последствия.
12. Ценностные ориентации современных педагогов: школьные учителя и вузовские преподаватели.
13. Глобальные проблемы развития образования.
14. Университеты «третьего возраста»: история возникновения, проблемы и перспективы.
15. Болонский процесс: «за» и «против».
16. Динамика научно-интеллектуального потенциала Тюменской области: сравнительный анализ последнего десятилетия XX века и первого десятилетия XXI века.
17. Социологический портрет педагога / преподавателя
18. Интерактивное обучение: сущность, история возникновения и перспективы развития.

19. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в вузе.
20. Понятие и роль самообразования в современном обществе.
21. Гендерные аспекты в образовании и науке.
22. Наука как продукт индивидуального и коллективного творчества.
23. Роль и особенности личности научного лидера.
24. Научное и формальное лидерство.
25. Сотрудничество и конкуренция в науке - конструктивное и деструктивное проявление.
26. Специфические особенности и функции научного коллектива.
27. Профессиональные сообщества в научно-исследовательской сфере.
28. Сущность и определение высшего учебного заведения.
29. Типология и функции высших учебных заведений.
30. Научно-педагогические кадры вуза. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Методология и методы научного исследования в предметной области</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Правоведение и правоохранительная деятельность»; «Экономика и управление»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Заворохина Наталья Сергеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Предмет теории и методологии научного познания
2. Смена научных парадигм – закон развития науки. Современная парадигма научного познания
3. Методологические принципы научного познания.
4. Научный метод: понятие, классификация.
5. Методика научного исследования.
6. Оформление результатов исследования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Методология научных исследований: учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. — ISBN 978-5-7795-0722-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68787>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до

	«Издательство Лань»			21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет теории и методологии научного познания	Реферат	Доклад	0-10	14
2.	Смена научных парадигм – закон развития науки. Современная парадигма научного познания	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-20	15
3.	Методологические принципы научного познания.	Реферат	Доклад	0-15	25
4.	Научный метод: понятие, классификация.	Реферат	Доклад	0-15	25
5.	Методика научного исследования.	Реферат	Доклад	0-20	25

6.	Оформление результатов исследования	Реферат	Доклад	0-20	45
Итого				100	149

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Предмет теории и методологии научного познания.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Максимальное количество баллов: 0-10.

Тема 2. Смена научных парадигм – закон развития науки. Современная парадигма научного познания.

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Тема 3. Методологические принципы научного познания.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 3 балла.

Максимальное количество баллов: 0-15.

Тема 4. Научный метод: понятие, классификация.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 3 балла.

Максимальное количество баллов: 0-15.

Тема 5. Методика научного исследования.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 4 балла.

Максимальное количество баллов: 0-20.

Тема 6. Оформление результатов исследования.

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 4 балла.

Максимальное количество баллов: 0-20.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Предмет и задачи учебного курса «Методология и методы научного познания в предметной области».
2. Существующая классификация наук.
3. Парадигма как модель научной деятельности.
4. Роль «научных революций» в преобразовании мира.
5. Становление современной научной парадигмы.
6. Синергетика.
7. Методологические основы науки: определение, задачи, уровни, функции
8. Методологические принципы научного исследования.
9. Определение и классификация научных методов познания.
10. Всеобщие (философские) методы познания.
11. Общенаучные (логические) методы и приемы исследования.
 - а) Общелогические методы исследования.
 - б) Эмпирические методы исследования.
 - в) Методы теоретического познания.
 - г) Методы систематизации научных знаний.
 12. Частные методы исследования.
 13. Структура научного исследования.
 14. Системный подход как общенаучная методологическая программа и его сущность.
 15. Логические процедуры обоснования научных знаний.
 16. Методы систематизации научных знаний.
 17. Язык науки.
 18. Специфика научной терминологии.
 19. Выбор темы научно-исследовательской работы, выпускной квалификационной работы и обоснование ее актуальности.
 20. Объект и предмет исследования.
 21. Цель и задачи исследования.
 22. Гипотеза и научная новизна исследования.
 23. Теоретико-методологическая база исследования.
 24. Теоретическая и практическая значимость исследования.
 25. Порядок изложения и представления материала.
 26. Оформление работы.

Темы рефератов:

1. Системный подход.
2. Синергетический подход.
3. Компетентностный подход.
4. Личностно-ориентированный подход.
5. Антропологический подход.
6. Аксиологический подход.
7. Феноменологический подход.
8. Культурологический подход.
9. Сущность метода научного исследования.
10. Классификация методов научного познания.
11. Общенаучные методы и приемы в области предметного исследования.
12. Моделирование в области предметного исследования.
13. Классификация методов исследования.
14. Теоретическое познание.
15. Сущность мышления.
16. Сущность теоретических методов исследования.
17. Виды теоретических методов исследования.
18. Особенности использования теоретических методов в области предметного исследования.
19. Основные признаки теоретической модели.
20. Эмпирическое познание.
21. Сущность эмпирических методов исследования.
22. Виды эмпирических методов исследования.
23. Особенности использования эмпирических методов в историческом исследовании.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики.
 2. Написание рефератов на предложенные темы.
 3. Анализ первоисточников.
 4. Аннотирование научной и методической литературы.
 5. Составление глоссария.
 6. Выполнение творческих заданий по темам.
 7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
 8. Решение психолого-педагогических задач.
 9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Методология и методы научного исследования в предметной области».
 10. Составить словарь терминов по изученным темам.
 11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - б. банк современных образовательных технологий в сфере исторических дисциплин
 12. Тестовые задания по теме «Методы научного познания. Проблема классификации методов научно-педагогического исследования».
 13. Подготовка и защита проекта по одной из предложенных тем.
 14. Составление тематического портфолио.
-
1. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для:

- а) эволюционизма;
- б) рационализма;
- в) марксизма;
- г) теологического подхода;

2. Укажите правильное соответствие между методами исторического познания и его определением:

- 1) сравнительный;
- 2) типологический;
- 3) синхронный;
- а) классификация явлений;
- б) сопоставление исторических явлений во времени и пространстве;
- в) изучение исторических событий, происходящих в одно и то же время;

3. У истоков исторической науки стояли:

- а) Н.Я.Данилевский и А.Тойнби;
- б) В.И.Ленин и Г.В.Плеханов;
- в) В.Н.Татищев и М.В.Ломоносов;
- г) С.М.Соловьев и В.О.Ключевский;

4. **Представитель цивилизационного подхода к истории:**

- а) О.Шпенглер;
- б) К.Маркс;
- в) С.Соловьев;
- г) Н.Карамзин;

5. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

- 1) социальной памяти;
- 2) воспитательная;
- 3) прогностическая;
- а) предвидение будущего;
- б) способ идентификации и ориентации общества и личности;
- в) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;

6. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) типологический;
- 2) ретроспективный;
- 3) синхронный;
- а) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины событий;
- б) изучение исторических событий, происходивших в одно и то же время;
- в) классификация исторических событий, явлений, объектов;

7. Прогностическая функция истории позволяет:

- а) выявить законы исторического развития;
- б) на основе анализа прошлого предвидеть будущее;
- в) формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий;
- г) составить адекватное представление о развитии страны;

8. Методологией называется:

- а) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
- б) теория научного исследования;
- в) научная дисциплина о закономерности исторического развития;
- г) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку научного познания;

9. Для советских историков методологической основой для изучения истории было учение:

- а) В.Ключевского и С.Соловьева;
- б) И.Канта и Г.Гегеля;
- в) В.Ленина и К.Маркса;
- г) О.Шпенглера и А.Тойнби;

10. Создатели формационной теории:

- а) Г.Плеханов, В.Засулич;
- б) К.Маркс, Ф.Энгельс;
- в) Н.Данилевский, А.Тойнби;
- г) В.Ленин, Ю.Мартов;

11. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:

- 1) воспитательная;
- 2) познавательная;
- 3) социальной памяти;
- а) выявление закономерностей исторического развития;
- б) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;
- в) способ идентификации и ориентации общества, личности;

12. На советскую историческую науку оказывал диктат:

- а) теологии;
- б) самодержавия;
- в) марксизма-ленинизма;
- г) цивилизационного подхода;

13. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) сравнительный;
- 2) системный;
- 3) проблемно-хронологический;
- а) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов;
- б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени;
- в) изучение последовательности исторических событий во времени;

14. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития – это метод:

- а) идеографический;
- б) сравнительный;
- в) типологический;
- г) системный;

15. Классификация исторических явлений составляет основу:

- а) идеографического;
- б) историко-генетического;
- в) историко-сравнительного;
- г) историко-типологического;

16. Установить соответствие между функцией исторического знания и её определением:

- 1) прогностическая;
- 2) практически-рекомендательная;
- 3) социальной памяти;
- а) предвидение будущего;
- б) выработка научно-обоснованного политического курса;
- в) способ идентификации общества, личности;

17. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название:

- а) марксизм;
- б) субъективизм;
- в) рационализм;
- г) теологический;

18. Обнаружение сходства и различия, объяснение явления с помощью аналогии: цель метода:

- а) идеографического;
- б) системного;
- в) сравнительного;
- г) типологического;

19. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается:

- а) М.В.Ломоносов;
- б) В.Н.Татищев;
- в) Г.Миллер;
- г) М.Н.Покровский;

20. Метод, характеризующий сущность явления путем сопоставления его с другим, называется:

- а) историко-сравнительным;
- б) историко-системным;
- в) историко-типологическим;
- г) историко-генетическим;

21. В соответствии с марксистским подходом, история человечества представляет собой смену общественно-экономических формаций:

- а) трёх;
- б) пяти;
- в) четырех;
- г) двух;

22. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:

- 1) познавательная;
- 2) прогностическая;
- 3) практически-рекомендательная;
- а) предвидение будущего;
- б) выработка научно-обоснованного политического курса;
- в) выявление закономерностей исторического развития;

23. История исторической науки, её становления и развития называется:

- а) этнографией;
- б) источником;
- в) историографией;
- г) методологией;

24. Типологический метод изучения истории заключается в:

- а) описании исторических явлений и событий;
- б) классификация исторических явлений, событий, объектов;
- в) сопоставление исторических объектов в пространстве и времени;
- г) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;

25. Марксизм рассматривал всемирную историю как смену формаций:

- а) религиозных;
- б) культурных;
- в) цивилизационных;

г) общественно-экономических;

26. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) идеографический;
 - 2) типологический;
 - 3) синхронный;
- а) описание исторических событий и явлений;
 - б) изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время;
 - в) классификация исторических событий, явлений, объектов;

27. Познавательная функция исторического знания заключается в:

- а) выработке научно обоснованного политического курса;
 - б) выявление закономерностей исторического развития;
 - в) идентификации и ориентации общества, личности;
- г) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;

28. Историко-генетический метод изучения истории заключается в:

- а) раскрытие изменения явления в процессе его исторического движения;
 - б) сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени;
 - в) описание исторических событий и явлений;
- г) классификация исторических явлений, событий, объектов;

29. Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем:

- а) познавательная;
 - б) воспитательная;
 - в) социальной памяти;
- г) прогностическая;

30. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) идеографический;
 - 2) сравнительный;
 - 3) типологический;
- а) описание исторических событий;
 - б) классификация исторических явлений, событий, объектов;
 - в) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени;

31. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) системный;
 - 2) ретроспективный;
 - 3) синхронный;
- а) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события;
 - б) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития;
 - в) изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время;

32. Функция формирования гражданских, нравственных ценностей и качеств – это функция:

- а) познавательная;
 - б) социальной памяти;
 - в) прогностическая;
- г) воспитательная;

33. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

- 1) познавательная;
- 2) социальной памяти;

- 3) практически-рекомендательная;
а) способ идентификации и ориентации общества, личности;
б) выработка научно-обоснованного политического курса;
в) выявление закономерностей исторического развития;

34. Описание исторических событий и явлений – это метод:

- а) сравнительный;
б) системный;
в) идеографический;
г) синхронный;

35. Статистические сведения составляют основу метода:

- а) количественного;
б) идеографического;
в) экспериментального;
г) ретроспективного;

36. Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, называется:

- а – геология
б – географический детерминизм
в – география
г – рационализм

37. Формационный подход к структурированию истории был предложен:

- а – Геродотом
б – К.Марксом
в – О.Шпенглером
г – Ж-Ж Руссо

38. Абсолютизация классовой борьбы в историческом развитии различных стран содержалась в теории и истории развития:

- а – Н. Данилевского
б – К.Маркса
в – А. Тойнби
г – К.Ясперса

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методология науки: понятие, функции.
2. Оформление текста научного труда. Структура научного труда.
3. Философские основания методологии науки.
4. Работа над научной статьей.
5. Особенности научной деятельности.
6. Научные категории, понятия и их разновидности.
7. Методы поиска документальной информации. Методы библиографического поиска.
8. Принципы научного познания.
9. Методы аналитико-синтетической переработки научной информации.
10. Понятие метода научного исследования, его классификации. Общие требования к ВКР бакалавра.
11. Обычаи и традиции.

12. Методы эмпирического исследования.
13. Научная новизна и актуальность исследования.
14. Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования.
15. Выбор и утверждение темы научного исследования (НИР, ВКР).
16. Основные типы научного познания.
17. Написание научной работы: подбор источников и литературы. Общие требования к оформлению.
18. Научковедческие основания методологии науки.
19. Методы теоретического исследования.
20. Логические законы и их применение в научном исследовании.
21. Методологический аппарат научного исследования.
22. Выбор направления научного исследования.
23. Постановка проблемы и этапы научно-исследовательской работы.
24. Определение цели, объекта, предмета, актуальности и научной новизны исследования.
25. Выдвижение гипотезы.
26. Поиск и накопление научной информации.
27. Источники информации, их анализ.
28. Обработка научной информации.
29. Оформление результатов научного исследования.
30. Формы представления результатов научных исследований.
31. Требования к научному исследованию.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Правоведение и правоохранительная деятельность»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, канд. ист. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1.Образовательное право, как отрасль российского законодательства.
2.Характеристика образовательных отношений.
3.Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.
4.Право на образование: правовое регулирование нормами международного. права, конституционного права, образовательным законодательством.
5.Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники.
6.Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования.
7.Высшее профессиональное образование.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**Основная литература:**

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081488> (дата обращения: 29.10.2024).
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения: 13.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Осипов, М. Ю. Правовые процессы в системе высшего образования: монография / М. Ю. Осипов. - Москва: РИОР, 2015. - 347 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/526348> (дата обращения: 13.11.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Карпова, А. В. Трудовое право: учебное пособие / А.В. Карпова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 316 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1033838. - ISBN 978-5-16-015455-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215873> (дата обращения: 13.11.2024).
3. Право интеллектуальной собственности: художественная собственность: учебник / И.А. Кулешова, Р.Ш. Рахматулина, О.А. Рузакова [и др.]; под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Ф. Ручкиной. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c700ed70c4fe2.79399633. - ISBN 978-5-16-014169-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967846> (дата обращения: 13.11.2024).

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и

др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	Образовательное право, как отрасль российского законодательства	репродуктивная	Реферат	0-10	36
2	Характеристика образовательных отношений.	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-40	36
3.	Управление системой	Познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-10	40

	образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований				
4	Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством.	репродуктивная	Коллоквиум	0-10	4
5	Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники.	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-10	2
6	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования.	репродуктивная	Проект	0-10	2
7	Высшее профессиональное образование.	репродуктивная	Тематическое «Портфолио»	0-10	2
	Итого			100	122

Тема 1. Образовательное право, как отрасль российского законодательства

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Образовательное право как отрасль российского законодательства.
2. Предпосылки формирования отрасли образовательного права, проекты образовательного кодекса..
3. Содержание образовательного законодательства.
4. Особенности метода регулирования образовательных отношений.
5. Источники норм права, регулирующих образовательные отношения: международное нормативное регулирование в сфере образования, федеральное регулирование, регулирование на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, а также локальные нормативные акты в сфере образования.

Тема 2. Характеристика образовательных отношений

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Образовательные отношения как самостоятельный вид правоотношений.
2. Основания выделения образовательных отношений как самостоятельного вида отношений.
3. Понятие, признаки образовательных отношений.
4. Место образовательных отношений в системе иных правоотношений.
5. Регулирование отношений в сфере образования отраслями российского права.

Тема 3. Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 7 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 2 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 10

Темы для информационного поиска:

1.Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.

2.Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования.

3.Компетенция по регулированию сферы образования. Механизм правового регулирования.

4.Компетенция по управлению системой образования. Управление системой образования.

5.Компетенция по финансированию системы образования.

6.Разграничение собственности в системе образования.

7.Финансирование системы образования. Органы управления образованием.

8. Федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием

Тема 4. Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством

Вид работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

3. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1.Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права.

2.Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве. Современное содержание права на образование.

3.Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.

4.Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей.

Тема 5. Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники

Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах,

с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.

2. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация.

3. Особенности налогообложения образовательных учреждений.

4. Порядок получения и расходования бюджетных средств.

5. Платные образовательные услуги.

6. Педагогические работники.

Тема 6. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования

Вид работы: Проект.

Критерии оценки:

1. 5 – 10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 4 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы проектов:

1. Правовое регулирование дошкольного образования.

2. Механизм обеспечения права на дошкольное образование.

3. Правовое регулирование общего образования.

4. Механизм обеспечения права на общее образование. Правовое регулирование профессионального образования.

5. Механизм обеспечения права на профессиональное образование.

6. Правовое регулирование дополнительного образования. Механизм обеспечения права на дополнительное образование.

7. Правовое регулирование специального (коррекционного) образования.

8. Механизм обеспечения права на специальное образование.

Тема 7. Высшее профессиональное образование

Вид работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1. Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения.
2. Управление высшим учебным заведением.
3. Виды и наименования высших учебных заведений.
4. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием.
5. Права студентов.
6. Работники высших учебных заведений.
7. Отношения собственности в системе высшего и послевузовского профессионального образования.
8. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.
9. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.
10. Система кредитных единиц ECTS.
11. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA.
12. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS.

Практико-ориентированные задания

Задание № 1

По оценке студента Иванова, источниками образовательного права являются решения, Конституционного суда РФ, судов общей юрисдикции, арбитражных судов и правовой обычай.

1. Являются ли перечисленные акты источниками образовательного права?

2. Можно ли вышеуказанные акты включить в систему источников образовательного права?

Задание № 2

Директор общеобразовательной школы, разрабатывая правила внутреннего распорядка в СОШ в п. 7 указал, что ученики школы должны носить школьную форму установленного образца. В случае появления в школе в обычной одежде ученик может быть не допущен к занятиям.

1. Правомерно ли данное требование директора СОШ?

2. Являются ли правила внутреннего трудового распорядка локальным нормативным актом школы?

3. Аргументируйте свой ответ.

Задание № 3

Козлова А.И. 1 июля написала заявление на имя заведующей детского сада № 5 Лобовой О.Б. о предоставлении отпуска ребенку и забрала своего сына из детского сада. 15 сентября Козлова по окончании отпуска ребенка привела сына в детский сад и обнаружила, что место за ребенком в детском саду не сохранилось. Считая, что дошкольное образовательное учреждение нарушило права ребенка на образование Петрова обратилась к заведующей детским садом с заявлением о восстановлении ребенка в детском саду. Заведующая ознакомившись с заявлением Петровой отказалась восстанавливать ребенка в детском саду мотивируя это тем, что отпуск предоставляется только работникам состоящим в трудовых правоотношениях, а ребенок Козловой еще не является субъектом трудовых правоотношений так как не достиг необходимого возраста. Считая действия заведующей детским садом № 10 неправомерными Козлова обратилась в суд с требованием о разрешении возникшего спора. Правомерно ли обращение Козловой суд? Свой ответ аргументируйте.

Задание № 4

Директор колледжа издал приказ об определении рабочего времени педагогических работников. В приказе было указано, что каждый педагог техникума должен, находится на своем рабочем месте с 800 до 1600 ежедневно, независимо от того есть у него занятия по расписанию или нет. Считая, что данный приказ лишает педагогических работников права на подготовку к занятиям во внеурочное время, преподаватели СХТ устроили забастовку.

1. Дайте характеристику возникшим видам правоотношений.
2. Охарактеризуйте элементы возникших правоотношений.

Задание №5

Уставом университета было закреплено, что ректор издает такие виды локальных актов, как приказание и распоряжение. В отсутствие ректора и без согласования с деканом юридического факультета проректор дал указание подготовить проект приказа о переводе профессора Кузьмина, согласно его заявлению, с кафедры конституционного права на кафедру административного права. Несмотря на то, что заявление профессора Кузьмина было завизировано заведующими обеих кафедр, начальник отдела кадров вуза отказался подготовить такой приказ.

1. Дайте характеристику возникшим видам правоотношений.
2. Охарактеризуйте элементы возникших правоотношений.

Задание № 6

В семье Петровых произошла дискуссия по поводу того, кто из членов их семьи является участником педагогических правоотношений.

1. Петрова Т.А. работает секретарем учебной части педагогического института.
 2. Петров И.А. является заведующим кафедрой в институте и имеет педагогическую нагрузку в размере 900 часов в год.
 3. Петров А.И. обучается в педагогическом институте на первом курсе по очной форме.
 4. Петрова Е.А. работает лаборантом на одной из кафедр института.
- А. Определите, кто из выше указанных лиц и в каких правоотношениях состоит?
- Б. Определите, кто является участником педагогических правоотношений.
- В. Охарактеризуйте элементы правоотношений.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из юридической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение психолого-педагогических задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий в сфере правовых дисциплин
12. Написать эссе на тему «Юридические аспекты деятельности системы образования в РФ».
13. Составить «Библиотечку в помощь начинающему правоведа», т.е. список книг и пособий, которые помогут учителям на начальном этапе деятельности.
14. Разработать логическую схему «Модель профессиональной деятельности современного педагога в контексте преподавания правовых дисциплин».

Тестовые задания**Тестовые задания по дисциплине: «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»**

1. Дополнительные профессиональные программы включают в себя:
 - a) программы повышения квалификации +
 - б) программы понижения квалификации
 - в) программы подтверждения квалификации

2. Применительно к Российской Федерации как федеративному государству можно говорить о нескольких критериях дифференциации образовательного законодательства, так ли это:
 - a) нет
 - б) да +
 - в) отчасти

3. Дополнительные профессиональные программы включают в себя:
 - a) программы подтверждения квалификации
 - б) программы частной переподготовки
 - в) программы профессиональной переподготовки +

4. К академическим правам обучающегося относится:
 - a) право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность +
 - б) право на выбор формы получения образования и формы обучения
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа

5. Образовательные программы высшего образования включает в себя:

- а) программы специалитета
- б) программы бакалавриата
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

6. К академическим правам обучающегося относится:

- а) право на выбор формы получения образования и формы обучения
- б) право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося +
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

7. Образовательные программы высшего образования включает в себя:

- а) программы магистратуры
- б) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

8. К академическим правам обучающегося относится:

- а) право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность +
- б) право на признание неполного высшего образования, полученного до 29 декабря 2012 г.
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

9. Образовательные программы среднего профессионального образования:

- а) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих +
- б) образовательные программы начального общего образования
- в) образовательные программы основного общего образования

10. Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования:

- а) «Об образовании и науке в Российской Федерации»
- б) «Об образовании в Российской Федерации» +
- в) «О науке в Российской Федерации»

11. Образовательные программы среднего профессионального образования:

- а) программы подготовки специалистов среднего звена +
- б) образовательные программы начального общего образования
- в) образовательные программы основного общего образования

12. Что из нижеперечисленного разрабатывает способы управления системами образования и образовательными учреждениями:

- а) методология педагогики
- б) педагогический менеджмент +
- в) методика преподавания

13. Основные общеобразовательные программы:

- а) образовательные программы дошкольного образования +

- б) образовательные программы начального профессионального образования
- в) образовательные программы среднего профессионального образования

14. По сферам жизнедеятельности права человека бывают:

- а) материальные
- б) духовно-политические
- в) личные +

15. Основные общеобразовательные программы:

- а) образовательные программы начального общего образования +
- б) образовательные программы среднего профессионального образования
- в) образовательные программы начального профессионального образования

16. По сферам жизнедеятельности права человека бывают:

- а) материальные
- б) публичные +
- в) духовно-патриотические

17. Основные общеобразовательные программы:

- а) образовательные программы высшего образования
- б) образовательные программы начального профессионального образования
- в) образовательные программы основного общего образования +

18. Право на образование существует только благодаря государственной воли, так ли это:

- а) нет +
- б) да
- в) зависит от региона

19. Основные общеобразовательные программы:

- а) образовательные программы среднего профессионального образования
- б) образовательные программы высшего образования
- в) образовательные программы среднего общего образования +

20. Право на образование существует вне зависимости от государственной воли, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) зависит от региона

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Образовательное право как отрасль российского законодательства.

2. Предпосылки формирования отрасли образовательного права, проекты образовательного кодекса под редакцией проф. М.В. Сырых и под редакцией А.Н. Козырина.
3. Содержание образовательного законодательства.
4. Особенности метода регулирования образовательных отношений.
5. Источники норм права, регулирующих образовательные отношения: международное нормативное регулирование в сфере образования, федеральное регулирование, регулирование на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, а также локальные нормативные акты в сфере образования.
6. Образовательные отношения как самостоятельный вид правоотношений.
7. Основания выделения образовательных отношений как самостоятельного вида отношений.
8. Понятие, признаки образовательных отношений.
9. Место образовательных отношений в системе иных правоотношений.
10. Регулирование отношений в сфере образования отраслями российского права.
11. Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.
12. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования: Компетенция по регулированию сферы образования.
13. Механизм правового регулирования системы образования.
14. Компетенция по управлению системой образования. Управление системой образования.
15. Компетенция по финансированию системы образования.
16. Разграничение собственности в системе образования.
17. Финансирование системы образования.
18. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
19. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права.
20. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве.
21. Современное содержание права на образование.
22. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.
23. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей.
24. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.
25. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация.
26. Особенности налогообложения образовательных учреждений.
27. Порядок получения и расходования бюджетных средств.
28. Платные образовательные услуги.
29. Педагогические работники.
30. Правовое регулирование дошкольного образования.
31. Механизм обеспечения права на дошкольное образование.
32. Правовое регулирование общего образования.
33. Механизм обеспечения права на общее образование.
34. Правовое регулирование профессионального образования.
35. Механизм обеспечения права на профессиональное образование.
36. Правовое регулирование дополнительного образования.

- 37.Механизм обеспечения права на дополнительное образование.
- 38.Правовое регулирование специального (коррекционного) образования.
- 39.Механизм обеспечения права на специальное образование.
- 40.Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.
- 41.Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы.
- 42.Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования.
- 43.Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и федеральные государственные требования к послевузовскому профессиональному образованию.
- 44.Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения. Управление высшим учебным заведением.
- 45.Виды и наименования высших учебных заведений.
- 46.Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием.
- 47.Права студентов.
- 48.Работники высших учебных заведений.
- 49.Отношения собственности в системе высшего и послевузовского профессионального образования.
- 50.Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.
51. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.
52. Система кредитных единиц ECTS.
- 53.Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA.
- 54.Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Гражданское право</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 44.03.04. Профессиональное образование (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»; «Правоведение и правоохранительная деятельность»</i>
Форма обучения	<i>очная / заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Заворохина Наталья Сергеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права.
2. Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения.
3. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
4. Юридические лица как субъекты гражданского права.
5. Объекты гражданских прав.
6. Сделки. Представительство в гражданском праве.
7. Сроки в гражданском праве.
8. Право собственности и другие вещные права.
9. Защита права собственности и других вещных прав.
10. Обязательства в гражданском праве.
11. Ответственность за нарушение обязательств.
12. Гражданско-правовой договор.

Литература:

Основная литература:

1. Юкша, Я. А. Гражданское право. Часть первая: учебное пособие / Я.А. Юкша. — 5-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Высшее образование (карманный формат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1701-2>. - ISBN 978-5-369-01701-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036521>.

2. Гражданское право: в 2 т. Том 2: учебник / под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 559 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0749-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002360>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2Т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань»

	библиотечная система «Издательство Лань»			Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы.

Для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное образование (по отраслям), профиль подготовки: «Правоведение и правоохранительная деятельность», форма обучения – очная.

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
3 курс, летняя сессия (6 семестр)					
1.	Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права	Реферат	Доклад	0-10	14
2.	Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-10	22

3.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-20	22
4.	Юридические лица как субъекты гражданского права	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-20	20
5.	Объекты гражданских прав	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-20	22
6.	Сделки. Представительство в гражданском праве	Ситуационная задача	Решение задач	0-20	22
Итого				100	122
4 курс, зимняя (7 семестр)					
7.	Сроки в гражданском праве	Ситуационная задача	Решение задач	0-10	13
8.	Право собственности и другие вещные права	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-15	20
9.	Защита права собственности и других вещных прав	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-15	20
10.	Обязательства в гражданском праве	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-20	20
11.	Ответственность за нарушение обязательств	Реферат	Доклад	0-20	20
12.	Гражданско-правовой договор	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-20	24
Итого				100	117

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Темы рефератов:

1. Особенности предмета и метода гражданско-правового регулирования.
2. Обычаи как источники гражданского права.
3. Применение и толкование гражданского законодательства.
4. Пределы осуществления гражданских прав.
5. Ограничение гражданского права от смежных отраслей.

Тема 2. Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения.

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 7 – источник частично отражает тематический поиск; 9 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 6 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы:

1. Понятие гражданского правоотношения и его особенности.
2. Элементы гражданского правоотношения:
 - 1) субъекты гражданского правоотношения и их классификация;
 - 2) содержание гражданского правоотношения. Понятие объекта гражданского правоотношения.
3. Виды гражданских правоотношений.
4. Понятие и виды правопреемства.
5. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей.
6. Юридические факты.
7. Юридические составы.
8. Понятие, принципы и способы осуществления субъективных гражданских прав и исполнения субъективных гражданских обязанностей.
9. Пределы осуществления субъективных гражданских прав.
10. Злоупотребление субъективными гражданскими правами: понятие, формы.
11. Защита гражданских прав: понятие, формы.
12. Основные способы защиты гражданских прав.

Тема 3. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.

Вид работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

Оценка «5» (18-20 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении

задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (15-17 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (11-14 баллов): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-10 баллов): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вопросы коллоквиума:

1. Понятие гражданской правосубъектности.
2. Элементы правосубъектности граждан.
3. Правоспособность гражданина: понятие и содержание. Соотношение понятий «гражданская правоспособность» и «субъективное гражданское право».
4. Возникновение и прекращение правоспособности гражданина.
5. Безвестное отсутствие и его правовые последствия.
6. Объявление гражданина умершим и его правовые последствия. Последствия явки лица, объявленного умершим.
7. Понятие и содержание дееспособности гражданина.
8. Виды дееспособности граждан.
9. Полная дееспособность гражданина: понятие, содержание, основания возникновения. 10. Частичная дееспособность несовершеннолетних.
11. Ограничение дееспособности гражданина и признание гражданина недееспособным: основания, порядок, последствия.
12. Опекa и попечительство: понятие, значение.
13. Опекуны и попечители: требования, предъявляемые к опекунам и попечителям; назначение опекунов и попечителей; права и обязанности опекунов и попечителей.
14. Особенности осуществления опеки и попечительства над несовершеннолетними.
15. Особенности осуществления опеки и попечительства над совершеннолетними.
16. Патронаж.
17. Акты гражданского состояния.

Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права.

Вид работы: **Конспектирование (работа с первоисточниками)**

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 7 баллов); оценка «3» (8-12 балла); оценка «4» (13-17 баллов); оценка «5» (18-20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вопросы изучаемой темы:

1. Понятие и теории юридического лица.

2. Особенности правосубъектности юридического лица.
3. Образование и государственная регистрация юридического лица.
4. Реорганизация юридического лица.
5. Гарантии прав кредиторов при реорганизации юридического лица.
6. Прекращение (ликвидация) юридического лица.
7. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие, признаки, последствия. 8. Процедуры банкротства, применяемые к несостоятельному должнику.
9. Классификация юридических лиц по современному российскому гражданскому праву. 10. Юридические лица — коммерческие организации: понятие, классификация.
11. Особенности правового положения хозяйственных обществ.
12. Особенности правового положения хозяйственных товариществ.
13. Хозяйственное партнерство: понятие, особенности правового положения.
14. Производственный кооператив: понятие, особенности правового положения. Крестьянское (фермерское) хозяйство.
15. Государственные и муниципальные унитарные предприятия: понятие, виды, особенности правового положения.
16. Юридические лица — некоммерческие организации: понятие, классификация.
17. Некоммерческие корпоративные организации.
18. Некоммерческие унитарные организации.

Тема 5. Объекты гражданских прав.

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Классификация объектов гражданских правоотношений: природа и виды.
2. Интеллектуальная собственность как объект гражданских правоотношений.
3. Движимое и недвижимое имущество в гражданском праве: отличия и правовые последствия.
4. Нематериальные объекты гражданских правоотношений: правовая природа и защита.
5. Объекты гражданских обязательств: виды и механизмы регулирования.
6. Государственные и муниципальные объекты как предмет гражданских правоотношений.
7. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно.

Тема 6. Сделки. Представительство в гражданском праве.

Вид работы: Ситуационная задача

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
 - оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
 - оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
 - оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.
- Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 9 баллов); оценка «3» (10-13 балла); оценка «4» (14-17 баллов); оценка «5» (18-20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Варианты задач:**Задача № 1:**

По иску Суворова к ООО «ТиПК» о восстановлении на работе от имени ответчика в суде принимали участие юристконсульт и адвокат. В разбирательстве дела участвовал и директор общества.

Вправе ли сторона иметь по делу несколько представителей?

Как должны оформляться полномочия указанных представителей и директора?

Пример решения данной задачи:

Для полноценного решения задачи студентам необходимо последовательно поставить вопросы по изложенной ситуации и ответить на них. Необходимо учесть, что в текст задачи включены только основные вопросы. Промежуточные вопросы студенты должны формулировать самостоятельно. Это важный аналитический навык, которым студенты должны стремиться овладеть. В завершение следует указать общие выводы по задаче и по сформулированным в ней вопросам.

В данном примере подробное решение должно выглядеть следующим образом:

Согласно статьи 48 Гражданского кодекса Российской Федерации граждане вправе вести свои дела в суде лично или через представителей. Личное участие в деле гражданина не лишает его права иметь по этому делу представителя.

Дела организаций ведут в суде их органы, действующие в пределах полномочий, предоставленных им федеральным законом, иными правовыми актами или учредительными документами, либо представители.

Действующее законодательство не устанавливает ограничение числа представителей.

Полномочия судебных представителей на ведение дела в суде должны быть удостоверены в соответствии с определенными требованиями, изложенными в законе.

Полномочия представителя должны быть выражены в доверенности, выданной и оформленной в соответствии с законом (ч. 1 ст. 53 ГПК РФ).

Доверенность представителю от имени организации выдается за подписью ее руководителя или иного уполномоченного на это ее учредительными документами лица,

скрепленной печатью этой организации. Руководитель организации как орган юридического лица действует от имени организации без доверенности, представляя ее во всех учреждениях и организациях. Полномочия руководителя на ведение дела в суде подтверждаются документами, удостоверяющими его служебное положение (служебное удостоверение, протокол общего собрания, приказ и др.).

Право адвоката на выступление в суде в качестве представителя удостоверяется ордером, выданным соответствующим адвокатским образованием. Форма ордера утверждается федеральным органом юстиции. Для осуществления же специальных полномочий адвокат должен иметь доверенность от представляемых лиц.

Задача № 2:

В судебном заседании представитель ответчика признал иск и пояснил суду, что действует на основании указаний, данных ему ответчиком в телеграмме, заверенной работниками почтовой связи. Может ли телеграмма заменить доверенность, в том числе нотариально удостоверенную? Каков порядок оформления полномочий представителя?

Задача № 3:

15-летняя Прохорова, воспитывающая 3-х месячного сына, обратилась в суд с заявлением к несовершеннолетнему Лаптеву об установлении отцовства и взыскании с него алиментов на содержание ребенка. Судья возвратил заявление Кротовой, сославшись на то, что она не может являться представителем своего несовершеннолетнего сына. Какие виды обязательного представительства вам известны? Правильны ли действия судьи?

Тема 7. Сроки в гражданском праве.

Вид работы: Ситуационная задача

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Варианты задач:

Задача № 1:

2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага

отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг был закрыт в связи с выходными днями; б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом. Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг соответственно 15 или 19 июня?

Пример решения данной задачи:

Для полноценного решения задачи студентам необходимо последовательно поставить вопросы по изложенной ситуации и ответить на них. Необходимо учесть, что в текст задачи включены только основные вопросы. Промежуточные вопросы студенты должны формулировать самостоятельно. Это важный аналитический навык, которым студенты должны стремиться овладеть. В завершение следует указать общие выводы по задаче и по сформулированным в ней вопросам.

В данном примере подробное решение должно выглядеть следующим образом:

В соответствии со ст.191 ГК РФ течение срока, определенного периодом времени, начинается на следующий день после календарной даты или наступления события, которыми определено его начало. Из ст.193 ГК РФ следует, что если последний день срока приходится на нерабочий день, днем окончания срока считается ближайший следующий за ним рабочий день.

В соответствии с ч.1 ст.25 Закона РФ "О защите прав потребителей" от 07.02.1992 г., потребитель вправе обменять недовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Потребитель имеет право на обмен недовольственного товара надлежащего качества в течение четырнадцати дней, не считая дня его покупки. Обмен недовольственного товара надлежащего качества проводится, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также имеется товарный чек или кассовый чек либо иной подтверждающий оплату указанного товара документ.

В данном случае окончание срока, установленного в ст.25 вышеуказанного Закона приходится на 16 июня. Так как указанный день и 17 июня выходные, окончание срока возврата товара приходится на ближайший рабочий день, то есть на 18 июня. Таким образом в данном споре права Елагины. Если бы она обратилась 15 июня, то также была бы права, а вот если 19 июня, то срок уже считался бы пропущенным. Факт болезни и государственного праздника в данном случае значения не имеют.

С началом соответствующего сезона исчисляется гарантийный срок, который Елагина перепутала со сроком возврата товара надлежащего качества.

Задача № 2:

31 марта 2019 г. между гражданами А. и Б. был заключен письменный договор займа сроком на три месяца.

До какого срока должник должен возвратить взятую займы сумму, чтобы не просрочить исполнение обязательства?

С какого момента можно обращаться в суд с требованием о принудительном взыскании соответствующей суммы?

Задача № 3:

По мотиву пропуска срока исковой давности арбитражный суд отказался принять исковое заявление муниципального предприятия, заявив, что на предприятии имеется штат квалифицированных бухгалтеров и юристконсульт и пропуск срока исковой давности не может быть ничем оправдан.

Правильны ли действия арбитражного суда?

Тема 8. Право собственности и другие вещные права.

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

Оценка «5» (14-15 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (11-13 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (8-10 баллов): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-7 баллов): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Вопросы коллоквиума:

1. Понятие и признаки вещного права. Отличие вещного права от обязательственного и исключительного.
2. Содержание вещного права.
3. Виды вещных прав.
4. Понятие права собственности. Право собственности как гражданско-правовой институт и как субъективное гражданское право.
5. Содержание права собственности.
6. Субъекты права собственности.
7. Объекты права собственности.
8. Классификация прав собственности.
9. Ограниченные вещные права: понятие, виды, содержание.
10. Право хозяйственного ведения: понятие, содержание.
11. Право оперативного управления: понятие, содержание.
12. Ограниченные вещные права на жилые помещения.
13. Ограниченные вещные права на земельные участки.

Тема 9. Защита права собственности и других вещных прав.

Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 7 – источник частично отражает тематический поиск; 9 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 6 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Вопросы:

1. Механизм защиты права собственности и иных вещных прав.
2. Система гражданско-правовых средств защиты права собственности и иных вещных прав.

3. Виндикационный иск.
 4. Негаторный иск.
 5. Обязательственно-правовые средства защиты права собственности и иных вещных прав.
 6. Неисковые средства защиты вещных прав.
 7. Передача имущества в доверительное управление и на ответственное хранение.
- Защита прав владельца имущества, не являющегося собственником.

Тема 10. Обязательства в гражданском праве.

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 3- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 4 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Понятие обязательства в гражданском праве РФ: признаки, основания возникновения, субъекты.
2. Классификация и виды обязательств.
3. Способы обеспечения и исполнения обязательств.
4. Ответственность за нарушение обязательств.
5. Основания прекращения обязательств.
6. Виды обязательств в гражданском праве.

Тема 11. Ответственность за нарушение обязательств.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны. Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Темы рефератов:

1. Принципы ответственности за нарушение обязательств.
2. Виды ответственности за нарушение обязательств.
3. Обязанность должника возместить убытки.
4. Долевая ответственность.
5. Солидарная ответственность.
6. Субсидиарная ответственность.
7. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.

Тема 12. Гражданско-правовой договор.

Вид работы: **Конспектирование (работа с первоисточниками)**

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 7 баллов); оценка «3» (8-12 балла); оценка «4» (13-17 баллов); оценка «5» (18-20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вопросы изучаемой темы:

1. Понятие, значение и функции договора в гражданском праве.
2. Договор как юридический факт и как средство регулирования отношений его участников.
3. Свобода договора.
4. Договор и закон.
5. Система гражданско-правовых договоров.
6. Действие договора.
7. Момент вступления договора в силу.
8. Окончание срока действия договора.
9. Публичный договор.
10. Договор присоединения.
11. Предварительный договор.
12. Договор в пользу третьего лица.
13. Содержание договора.
14. Заключение договора.
15. Основания и порядок изменения и расторжения договора.
16. Последствия изменения и расторжения договора.
17. Виды договоров.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1. Компания «АЛЬФА» заключила договор поставки товаров с компанией «БЕТА». В процессе исполнения договора возник спор о качестве поставленной продукции.

Кто является субъектами данных гражданско-правовых отношений?

Что является объектом данных отношений?

Задача 2. Иванов, управляя автомашиной по доверенности, совершил наезд на Смирнова, переходившего проезжую часть, в результате чего последний получил телесные

повреждения средней тяжести и был доставлен в больницу. По излечении Смирнов предъявил гражданский иск к собственнику имущества о возмещении материального и морального вреда.

Какие правоотношения возникли в задаче: назовите и дайте характеристику в соответствии с классификацией гражданских правоотношений.

Чем отличаются вещи от имущества? Какие специальные виды вещей предусмотрены Гражданским кодексом РФ?

К какому виду вещей относится автомашина? Дайте ее характеристику с точки зрения классификации вещей.

Какое решение вынесет суд?

Задача 3. Признанный в установленном законом порядке недееспособным гражданин Белов на протяжении нескольких месяцев покупал по одной авторучке в день в одном и том же магазине. Назначенная его опекуном жена принесла в магазин все приобретенные авторучки и потребовала от директора магазина вернуть оплаченные за них деньги. Директор магазина отказался выполнить требование жены Белова, сославшись на то, что Белов совершал мелкие бытовые сделки, которые любой гражданин вправе совершать самостоятельно.

Кто прав в этом споре?

Задача 4. Галкин ввиду физического недостатка - слепоты попросил своего соседа по квартире Антонова подписать от его имени договор, по которому он взял займы у Григорьева 1 тысячу рублей. По истечении обусловленного срока Григорьев потребовал возвратить взятую займы сумму. Галкин отказался выполнить это требование, ссылаясь на отсутствие средств.

В судебном заседании выяснилось, что подпись Антонова никем не удостоверена, а сам он вообще выбыл неизвестно куда.

Задача 5. В результате столкновения двух автомашин, принадлежащих Куликовой и Ярошенко, обе машины получили серьезные повреждения. Виновником ДТП по заключению ГИБДД являлся Ярошенко, не справившийся с управлением. Ярошенко согласился в добровольном порядке возместить Куликовой стоимость ремонта автомашины в соответствии с оценкой, данной экспертной фирмой. Куликова, однако, заявила, что ее устраивает лишь предоставление ей другого автомобиля той же модели с аналогичной степенью износа. Не придя к соглашению, стороны обратились к суду.

Чью позицию поддержит суд? Каким будет решение, если в судебном заседании Куликова изменит свои требования и согласится лишь на то, чтобы ей был возвращен ее автомобиль в отремонтированном виде?

Какое решение должен вынести суд?

Задача 6. Точилкина открыла в принадлежащей ей на праве собственности квартире маникюрный кабинет. Через месяц соседи потребовали от Точилкиной закрытия маникюрного кабинета, поскольку постоянно толпящиеся на лестничной клетке посетители нарушают отдых жильцов дома. Точилкина выполнить требование соседней отказалась, пояснив, что маникюрный кабинет не является промышленным производством и, следовательно, никаких нарушений с ее стороны не допущено. К тому же, будучи собственником, она вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ей жилого помещения любые действия, в том числе определять порядок его использования.

Разрешите спор. Изменится ли решение, если посетители Точилкиной будут ожидать своей очереди в ее квартире, а не на лестнице?

Задача 7. Два брата, Петр и Андрей, получили по наследству жилой дом. По договоренности между братьями Петр с семьей пользовался тремя комнатами, выходящими на южную сторону, а холостяк Андрей - двумя комнатами с окнами на север. Кухня в доме находилась в общем пользовании. Андрей пожелал уехать на Север, в связи с чем подыскал покупателя на выделенную часть дома. Петр, однако, заявил, что не допустит продажи части дома постороннему лицу. Вместе с тем от приобретения части дома, которой

пользовался Андрей, Петр отказался, поскольку не имеет для этого средств, а трех комнат с семьей ему вполне достаточно. Андрей сообщил Петру, что после его отказа от преимущественного права покупки он не видит юридических препятствий для продажи части дома найденному им покупателю. Однако нотариус, к которому обратились Андрей и покупатель, отказался удостоверить договор купли-продажи.

Правильно ли поступил нотариус?

Задача 8. Козлов взял займы у Зинченко денежную сумму с обязательством возвратить ее через два месяца. В обусловленный срок к Зинченко пришел Ивлев и предложил принять долг за Козлова, поскольку он должен Козлову такую же сумму денег, и Козлов не возражал против такого способа расчетов. Зинченко отказался принять предложенное Ивлевым исполнение, поскольку между Козловым и им была достигнута договоренность о конфиденциальности данной сделки. Кроме того, Ивлев предложил лишь основную сумму долга без учета 10% годовых, оговоренных соглашением с Козловым. Ивлев отправил всю сумму долга почтовым переводом на имя Зинченко и передал Козлову почтовую квитанцию.

Правомерны ли возражения Зинченко?

Задача 9. Иван заключил договор с компанией на поставку мебели. Срок поставки был установлен на 1 сентября. Однако компания доставила мебель только 15 сентября. Иван утверждает, что из-за задержки он понес убытки, так как не смог вовремя открыть свой магазин. Какие меры ответственности может потребовать Иван?

Задача 10. Егоров купив у Куликова машину и составив договор купли-продажи, обратился в отделении ГАИ для постановки машины на учёт с необходимыми документами, сотрудником ГАИ было отказано Егорову в поставку машины на учёт в связи с отсутствием данных о сумме покупки машины.

1. Правомерны ли действия сотрудника ГАИ, ответ аргументируйте?
2. Что необходимо сделать Егорову чтобы поставить машину на учёт?
3. Какие обязательные данные должен содержать договор купли-продажи?

Примерное семестровое комплексное задание:

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составление списка литературы по основным темам учебного курса «Гражданское право».
10. Составление словаря терминов по изученным темам.
11. Оформление папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
12. Написание реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовка и защита проекта по одной из предложенных тем.
14. Составление тематического портфолио.

Тестовые задания:

1. Соотношение между понятиями «гражданское право» и «гражданское законодательство» выражается в следующем:
 - a) эти понятия являются тождественными;
 - b) гражданское законодательство более широкое понятие, включающее в себя и понятие

«гражданское право»;

в) нормативные гражданско-правовые акты — сущность гражданского права, а его содержание выражается в самих нормах, моделях поведения субъектов;

д) между вышеуказанными понятиями прямая связь не прослеживается.

2. Принципы гражданского права охватывают:

а) Некоторые нормы гражданского права;

б) Все гражданское законодательство;

в) Нормы, изложенные в Гражданском Кодексе РФ;

г) Нормы Конституции РФ.

3. Лишить гражданина собственности может:

а) Любой другой гражданин;

б) Президент РФ;

в) Правительство РФ;

г) Только суд.

4. Какой способ защиты гражданских прав является первоочередным?

а) Взыскание убытков

б) Расторжение договора

в) Исполнение обязательства

г) Обращение в суд

5. Когда возникает правоспособность гражданина?

а) С момента рождения;

б) С 14 лет;

в) С 16 лет;

г) С 18 лет.

6. В каком возрасте прекращается правоспособность человека?

а) В 45 лет;

б) В 60 лет;

в) В 80 лет;

г) В момент наступления смерти.

7. Какой орган может ограничить дееспособность гражданина?

а) Суд;

б) Прокуратура;

в) Нотариус;

г) Адвокат.

8. Что происходит с имуществом лица, признанного умершим?

а) Оно переходит в собственность государства;

б) Им распоряжаются родственники;

в) Оно переходит к наследникам;

г) Оно сохраняется за ним.

9. Что из перечисленного не является признаком юридического лица?

а) Имущественная обособленность.

б) Организационное единство.

в) Наличие имени.

г) Самостоятельная гражданско-правовая ответственность.

10. Может ли юридическое лицо быть субъектом гражданского права в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации?

а) Да.

б) Нет.

в) Только в определенных случаях.

г) Только для некоммерческих организаций.

11. Объекты гражданских правоотношений могут быть:

а) Только движимыми

- б) Только недвижимыми
 - в) Как движимыми, так и недвижимыми
 - г) Только интеллектуальной собственностью
12. Что из ниже перечисленного считается нематериальным объектом?
- а) Стол
 - б) Дом
 - в) Машина
 - г) Авторские права
13. Что происходит с доверенностью в случае смерти доверителя?
- а) Доверенность прекращает свое действие
 - б) Доверенность продолжает действовать
 - в) Доверенность приостанавливает свое действие
 - г) Доверенность переходит к наследникам
14. В гражданском праве виды сроков, в зависимости от того, кем они установлены, могут быть классифицированы на:
- а) Нормативные, договорные, судебные
 - б) Правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие
 - в) Абсолютно определенные и относительно определенные
 - г) Неопределенные
15. Какая правовая форма собственности характерна для предприятий, находящихся в государственной собственности?
- а) Индивидуальная
 - б) Акционерная
 - в) Государственная
 - г) Кооперативная
16. Какой иск используется для защиты от притязаний на вещь, которая находится в законном владении истца?
- а) Виндикационный иск
 - б) Негаторный иск
 - в) Иск о защите чести и достоинства
 - г) Иск о взыскании долга
17. При неделимости предмета обязательства возникает ... ответственность:
- а) долевая;
 - б) субсидиарная;
 - в) солидарная;
 - г) односторонняя.
18. Поручительство прекращается:
- а) в случае изменения условий обеспечения обязательства без согласия поручителя;
 - б) с переводом долга на другое лицо, если поручитель не дает на это согласие;
 - в) если кредитор отказался принять надлежащее исполнение;
 - г) все ответы верны.
19. Как называется сумма, заранее установленная в договоре для уплаты в случае его нарушения?
- а) Штраф
 - б) Пени
 - в) Неустойка
 - г) Компенсация
20. В качестве товарных знаков могут быть зарегистрированы:
- а) сокращенные названия международных организаций
 - б) словесные, изобразительные, объемные и другие обозначения и их комбинации
 - в) общепринятые символы
 - г) государственные гербы

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету:

1. Предмет и метод гражданского права.
2. Принципы гражданского права.
3. Соотношение гражданского законодательства с другим отраслями законодательства.
4. Источники гражданского законодательства.
5. Гражданское правоотношение.
6. Юридические факты в гражданском праве.
7. Понятие, способы и принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.
8. Пределы осуществления гражданских прав.
9. Защита гражданских прав.
10. Участие несовершеннолетних в гражданских правоотношениях.
11. Ограничение дееспособности граждан и признание гражданина недееспособным.
12. Имя и место жительства гражданина.
13. Безвестное отсутствие гражданина и объявление гражданина умершим.
14. Опекa, попечительство, патронаж.
15. Акты гражданского состояния.
16. Предпринимательская деятельность гражданина.
17. Понятие и признаки юридического лица. Теории юридического лица.
18. Правоспособность юридического лица.
19. Классификация юридических лиц.
20. Создание юридического лица.
21. Реорганизация юридического лица.
22. Ответственность юридического лица.
23. Филиалы и представительства юридического лица.
24. Средства индивидуализации юридического лица.
25. Ликвидация юридических лиц.
26. Правовое положение хозяйственных товариществ.
27. Общества с ограниченной ответственностью и дополнительной ответственностью.
28. Акционерное общество.
29. Производственные кооперативы.
30. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
31. Некоммерческие организации.
32. Государство и государственные (муниципальные) образования как субъекты гражданского права.
33. Объекты гражданских прав: понятие и виды.
34. Классификация вещей.
35. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
36. Понятие и виды сделки.
37. Форма сделки.
38. Условия действительности сделок.
39. Сделки с пороками воли.
40. Сделки с пороками субъектного состава.
41. Сделки с пороками формы.
42. Сделки с пороками содержания.
43. Недействительность сделки, последствия недействительности сделки.
44. Понятие и виды представительства.
45. Доверенность.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и виды сроков, порядок их исчисления.
2. Сроки исковой давности.
3. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.
4. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
5. Понятие, признаки и классификация нематериальных благ.
6. Понятие и виды вещных прав.
7. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
8. Собственность и право собственности.
9. Содержание права собственности.
10. Основания приобретения права собственности.
11. Способы прекращения права собственности.
12. Право частной собственности.
13. Право государственной и муниципальной собственности.
14. Право общей долевой собственности.
15. Право общей совместной собственности.
16. Защита права собственности.
17. Вещно-правовые способы защиты права собственности.
18. Понятие, основания возникновения обязательств.
19. Стороны обязательства.
20. Виды обязательств.
21. Принципы исполнения обязательств. Надлежащее исполнение обязательств.
22. Перемена лиц в обязательстве.
23. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств.
24. Неустойка.
25. Задаток. Удержание.
26. Залог.
27. Поручительство и банковская гарантия.
28. Основания прекращения обязательств.
29. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности.
30. Виды и формы гражданско-правовой ответственности.
31. Условия гражданско-правовой ответственности.
32. Особенности ответственности за нарушение денежного обязательства.
33. Понятие и значение договора.
34. Классификация договоров.
35. Толкование договора.
36. Действие договора.
37. Содержание договора.
38. Заключение договора.
39. Заключение договора в обязательном порядке и на торгах.
40. Изменение и расторжение договоров. Основания освобождения от ответственности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Теория и методика обучения праву</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучение(по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Правоведение и правоохранительная деятельность</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Кунгурова Ирина Михайловна, канд.пед.наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Занятия права в учреждениях СПО. Учебники права.
2. Классификация умений обучающихся, формируемых на занятиях по праву.
3. Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на занятиях по праву. Наглядные средства обучения праву.
4. Приемы и средства изучения внешних сторон правовых фактов. Календарно-тематическое и поурочное планирование.
5. Методики анализа учебного занятия. Диагностика знаний и умений обучающихся на занятиях по праву.
6. Приемы проверки знаний и умений обучающихся на занятиях по праву. Виды и формы домашних заданий по праву, самостоятельной работы.
7. Научно-исследовательская деятельность обучающихся на занятиях по праву. Информационные технологии на занятиях по праву.
8. Технологии разработки рабочих программ по праву.

Литература:**Основная:**

1. Жакупова, Г.Т. Методика преподавания права: курс лекций / Г.Т. Жакупова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. – 234 с. – ISBN 978-601-04-0190-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. – URL: [http:// www.iprbookshop.ru/59844](http://www.iprbookshop.ru/59844). html (дата обращения: 17.09.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Чумакова, А.С. Методика преподавания права: практикум. Справочно-информационные материалы / А.С. Чумакова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 49 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. – URL: [http:// www.iprbookshop.ru/86313](http://www.iprbookshop.ru/86313). html (дата обращения: 17.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Капустина, В.А. Методика преподавания правовых дисциплин: учебное пособие / В.А. Капустина, Ю.А. Козлова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 68 с. - ISBN 978-5-7782-3398-0. – Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. – URL: [http:// www.iprbookshop.ru/91241](http://www.iprbookshop.ru/91241). html (дата обращения: 17.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Ольштынский, Л. И. Курс права для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки права: учебное пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва: Логос, 2020. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7.- Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212407> (дата обращения: 17.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Правоведение: учебник для студентов вузов неюридического профиля / С. С. Маилян, Н. Д. Эриашвили, А. М. Артемьев [и др.]; под редакцией С. С. Маилян; Н. И. Косякова. — Правоведение, 2021-02-20. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 414 с. — Лицензия до 20.02.2021. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/74905.html>>.

Электронные образовательные ресурсы:Scopus - www.scopus.comRussian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.rueLIBRARY.RU - www.elibrary.ru**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО «ИВИС». Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

1. План самостоятельной работы

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1.	Занятия права в учреждениях СПО. Учебники права.	Портфолио	46
2.	Классификация умений обучающихся, формируемых на занятиях по праву.	Портфолио	46
3.	Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на занятиях по праву. Наглядные средства обучения праву.	Портфолио	48
4.	Приемы и средства изучения внешних сторон правовых фактов. Календарно-тематическое и поурочное планирование.	Проект	48
5.	Методики анализа учебного занятия. Диагностика знаний и умений обучающихся на занятиях по праву.	Проект	48
6.	Приемы проверки знаний и умений обучающихся на занятиях по праву. Виды и формы домашних заданий по праву, самостоятельной работы.	Проект	48
7.	Научно-исследовательская деятельность обучающихся на занятиях по праву. Информационные технологии на занятиях по праву.	Проект	48
8.	Технологии разработки рабочих программ по праву.	Подготовки и проведение занятия для студентов СПО	48

Вид самостоятельной работы:
Портфолио

I. Темы для разработки портфолио:

1. Отбор содержание учебной информации в школьных курсах права.
2. Постановка целей и задач учебного курса по правовым дисциплинам на основе требований ФГОС.
3. Разработка технологической карты занятия по одной из правовых тем.
4. Разработка примеров использования методов устного изложения учебного материала в курсе права
5. Демонстрация методов и приемов наглядного обучения в преподавании правовых дисциплин.
6. Демонстрация приемов использования условно-графической наглядности на занятиях по праву.
7. Разработка методических материалов для организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам.
8. Разработка методических материалов для организации самостоятельной работы студентов с правовыми источниками на занятиях.
9. Разработка методического сопровождения процесса формирования универсальных учебных действий в курсе права (на примере 5-9 классов, на выбор).
10. Разработка примеров использования технологий дифференцированного обучения правовым дисциплинам и их методического сопровождения.
11. Методическая разработка примеров использования активные методы обучения праву в СПО.
12. Разработка методического сопровождения использования технологии развития критического мышления на занятиях по праву.
13. Разработка методического сопровождения применение интерактивных технологий в обучении праву.
14. Демонстрация дидактических возможностей использования современных цифровых средств обучения на занятиях по праву.
15. Разработка комплекса средств формирующего оценивания при изучении одной из правоведческих тем.
16. Демонстрация возможностей применения технологии организации групповой работы на занятиях по праву.
17. Технологии проблемного обучения в преподавании правовых дисциплин
18. Разработка методического сопровождения применения игровые технологий на занятиях по праву.
19. Разработка методического сопровождения практических занятий по праву (на примере отдельной темы курса).
20. Разработка методических материалов по использованию правовых задач и юридических казусов на занятиях.
21. Разработка методических материалов по использованию учебно-правовых ситуаций на занятиях.
22. Разработка методического сопровождения преподавания основ государства и права в СПО (на примере отдельной темы).
23. Разработка методических материалов к занятиям конституционного права в СПО.
24. Разработка методических материалов для обучения гражданскому праву в СПО.
25. Разработка методических материалов и рекомендаций по обучению основам экологического права в СПО.
26. Разработка методического сопровождения изучение вопросов правового регулирования образования в СПО.
27. Разработка методических материалов по организации работы с правовыми источниками на занятиях.
28. Разработка методических материалов для изучения правовых понятий.

29. Разработка методических материалов для повторение и закрепления изученного на занятиях по праву.

30. Разработка методического сопровождения изучения теоретических вопросов правовых дисциплин в СПО.

31. Разработка комплекса методических материалов по изучению уголовного и административного права в СПО.

Задание для разработки портфолио – сформировать портфолио, включающее в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения выбранной конкретной проблемы в рамках курса.

Ожидаемый(е) результат(ы): формирование портфолио предусматривает разные формы и виды методической работы, создание разных типов методических материалов которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Проект

Темы для проекта:

1. Разработка рабочих программ по одному из курсов права для студентов СПО.
2. Разработать технологическую карту учебного занятия по праву для студентов СПО и провести её анализ на соответствие требованиям к современному занятию.

3. Разработать план-макет учебно-методического пособия по одному из курсов с правовым компонентом.

4. Разработать программу проектно-исследовательской работы по правовым дисциплинам для студентов СПО и её методическое сопровождение.

5. Разработка программы научно-исследовательской работы студентов по правовым дисциплинам и её методического обеспечения.

6. Разработка комплекса контрольно-оценочных материалов по правовым дисциплинам для студентов СПО (по выбору)

7. Разработка программы воспитательной работы на занятиях по праву.

8. Разработка комплекса методических материалов, направленных на формирование правовой культуры студентов СПО.

9. Разработка комплекса дидактических материалов, направленных на формирование компонентов функциональной грамотности студентов на занятиях по праву.

Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по представленным темам с последующей рефлексией способствует формированию компетенций (УК-1, ОПК-9, ПК-1), поскольку проекты предполагают получение опыта участия в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ по правовым дисциплинам в СПО. При работе над проектами повсеместно используется моделирование методов, методик и средств решения задач, которые применяются в реальной образовательной практике при конструировании основных и дополнительных программ в СПО и разработке их методического сопровождения.

Подготовка конспектов занятий для студентов СПО предполагает соблюдение структуры конспекта занятия, выделение: сказанное педагогом, текст записей в тетради, вопросы педагога к студентам; в конспекте отражены условия проведения занятия, есть психолого-педагогический анализ. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Подготовка презентации. Презентация. Требования: объем, доступность, научность, эстетичность, динамичность, структура презентации и т.д.

Темы занятий:

Раздел 1. Право и государство

- 1.1. Понятие и сущность права
- 1.2. Право в системе социального регулирования
- 1.3. Источники и формы права
- 1.4. Система права
- 1.5. Правовые системы современности
- 1.6. Государство, его задачи и функции
- Раздел 2. Человек в системе права
- 2.1. Правовое государство и гражданское общество
- 2.2. Правоотношение
- 2.3. Правосознание и правовая культура
- 2.4. Правонарушение
- 2.5. Юридическая ответственность
- Раздел 3. Основы конституционного права
- 3.1. Основы конституционного строя
- 3.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации
- 3.3. Федеративное устройство России
- 3.4. Конституционно правовой статус высших органов власти в Российской Федерации
- 3.5. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации
- Раздел 4. Отрасли частного права
- 4.1 Гражданское право
- 4.2 Семейное право
- 4.3 Образовательное право
- 4.4 Трудовое право
- Раздел 5. Отрасли публичного права
- 5.1 Административное право
- 5.2 Экологическое право
- 5.3 Финансовое право
- 5.4 Налоговое право
- 5.5 Уголовное право
- Раздел 6. Отрасли процессуального права
- 6.1 Гражданское процессуальное право
- 6.2 Арбитражный процесс
- 6.3 Административный процесс
- 6.4 Уголовное процессуальное право
- Раздел 7. Международное право
- 7.1 Основы международного права
- 7.2 Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Конституционное право</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Правоведение и правоохранительная деятельность»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Конституционное право, как ведущая отрасль и наука российского права. Конституция - основной закон Российской Федерации.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Федеративное устройство России.
4. Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации.
5. Свободные выборы и референдум - высшее непосредственное выражение власти народа в Российской Федерации.
6. Президент и Правительство Российской Федерации.
7. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.
8. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.
9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

Основная:

- Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 т. / С. А. Авакьян. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - ISBN 978-5-91768-902-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079425>
- Астафичев, П. А. Конституционное право России: учебник / П. А. Астафичев. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01449-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094315>

Дополнительная:

- Черепанов, В. А. Конституционное право России: Учебник / Черепанов В.А. - Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. ISBN 978-5-91768-676-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/526432>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.
3. Конституция РФ. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца,
-------	--------------------------	----------------	-------------	-------------------------------------

	библиотечной системы (ЭБС)			реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Конституционное право, как ведущая отрасль и наука российского права. Конституция - основной закон Российской Федерации	Эссе	Доклад	0-10	10
2.	Основы конституционного строя Российской Федерации	Реферат	Доклад	0-10	10
3-4	Федеративное устройство	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	10

	России. Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации				
5.	Свободные выборы и референдум - высшее непосредственное выражение власти народа в Российской Федерации	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	10
6	Президент и Правительство Российской Федерации	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	10
7	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы практического (семинарского) занятия	0-10	10
8	Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации	Проект	Представление и защита проекта	0-5	22
9	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Тематическое «Портфолио	Представление тематического «Портфолио	0-10	67
Итого				100	149

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Конституционное право, как ведущая отрасль и наука российского права. Конституция - основной закон Российской Федерации.

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Отношения власти (властеотношения) в конституционном праве. Субъекты конституционно - правовых отношений, их особенности.

2. Виды конституционно - правовых отношений, их классификация. Конституционно - правовые нормы, их особенности и виды.

3. Источники конституционного права: понятие и виды.

4. Конституция - основной источник конституционного права. Значение и роль федеральных конституционных законов и федеральных законов в конституционном праве.

5. Декларация, как особый источник права, ее правовая природа и роль в конституционном праве. 6. Подзаконные акты органов государственной власти и управления как источники конституционного права.

7. Роль и значение нормативно - правовых актов субъектов федерации органов местного самоуправления как источников конституционного права.

8. Место и роль конституционного права в правовой системе России.

9. Значение конституционного права для других отраслей права, его ведущая роль.

10. Понятие и сущность конституции. Конституции как конкретно-историческая, политическая и правовая категория.

11. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций (уставов) субъектов Российской Федерации.

12. Классификация конституций.

13. Охрана Конституции. Самоохрана конституции.

14. Способы и порядок принятия конституций, внесение изменений и дополнений в основной закон государства.

Тема 2. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Понятие и принципы конституционного строя Российской Федерации.

2. Институт основ конституционного строя - как головной конституционный институт.

3. Понятие конституционного строя и его принципы гуманных, цивилизованных, и правовых общественных отношений. Суверенитет народа.

4. Содержание принципов конституционного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства: демократическое государство, федеративное государство, правовое государство, социальное государство, светское государство, республиканская форма правления.

5. Конституционно-правовые санкции. Ответственность в конституционном праве.

6. Политические основы гражданского общества: идеологическое и политическое многообразие, общественные объединения, средства массовой информации.

7. Государственная власть и гражданское общество.

Темы 3-4. Федеративное устройство России. Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации.

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась

докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Государственно - территориальное устройство как категория конституционного права. Федеративное государство как форма национально-государственного устройства.

2. Особенности федеративного устройства России. Особенности правового статуса республик в составе Российской Федерации.

3. Становление и развитие Российской Федерации. Российская Федерация как федеративное государство: понятие и признаки. Перспективы развития федерализма в России.

4. Компетенция Российской Федерации в ее соотношении с компетенцией субъектов Российской Федерации.

5. Понятие и содержание конституционно - правового статуса субъектов Российской Федерации. Основные элементы государственности субъекта Федерации. Полномочия субъектов Российской Федерации

6. Принятие и образование нового субъекта в состав Российской Федерации.

7. Понятие конституционного статуса личности: человек, общество, государство.

8. Человек и гражданин как субъекты конституционных прав, свобод и обязанностей. Основные принципы конституционного статуса личности.

9. Понятие и классификация конституционных прав и свобод личности.

10. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.

11. Конституционные (основные) обязанности человека и гражданина. Конституционные формы обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Институт омбудсмена в Российской Федерации.

12. Понятие гражданства. Принципы гражданства.

13. Институт двойного гражданства. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.

14. Прекращение гражданства. Порядок изменения гражданства детей.

15. Органы, рассматривающие дела о приобретении и прекращении российского гражданства. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.

Тема 5. Свободные выборы и референдум - высшее непосредственное выражение власти народа в Российской Федерации.

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы для информационного поиска:

1. Конституционно - правовое регулирование статуса государственной власти и ее органов.

2. Понятие и виды органов государственной власти. Принципы организации и деятельности органов государственной власти.

3. Понятие избирательной системы и избирательного права. Принципы участия граждан Российской Федерации в выборах.

4. Порядок организации выборов: составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков.

5. Избирательные комиссии.

6. Выдвижение, регистрация и статус кандидатов.

7. Предвыборная агитация.

8. Порядок голосования, подсчета голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.

9. Финансирование выборов.

10. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.

Тема 6. Президент и Правительство Российской Федерации.

Вид работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Правовой статус Президента Российской Федерации.

2. Порядок выборов Президента и отрешение его от должности.

3. Компетенция Президента РФ.

4. Полномочия Президента в процедуре формирования Правительства. Полномочия по кадровым вопросам. Полномочия Президента в области внешней политики.

5. Конституционные основы взаимодействия президента РФ с Федеральным Собранием и Конституционным Судом.

6. Юридическая природа Указов Президента РФ.

7. Полномочный представитель Президента РФ в федеральных округах. Организация и

структура их аппаратов.

8. Основные направления деятельности полномочных представителей Президента РФ. Взаимодействие полномочного представителя Президента РФ с органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

9. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти.

10. Состав и порядок формирования Правительства РФ. Полномочия правительства, организация деятельности.

11. Акты Правительства РФ, их юридическая сила.

Тема 7. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.

Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Принципы разделения властей. Понятие законодательной власти Российской Федерации.

2. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации, его структура.

3. Совет Федерации: порядок формирования, структура, правовая основа деятельности, компетенция.

4. Юридическая сила нормативных актов, принимаемых Советом Федерации.

5. Государственная Дума: порядок избрания, структура, компетенция. Порядок и основания роспуска Государственной Думы Президентом Российской Федерации.

6. Структура палат Федерального собрания Российской Федерации.

7. Гарантии депутатской деятельности. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии.

Тема 8. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.

Вид работы: Проект.

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

1. Конституционно - правовые основы судебной системы Российской Федерации.
2. Судебная система Российской Федерации.
3. Правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Организация и деятельность органов конституционной юстиции в субъектах Российской Федерации.
5. Полномочия конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
6. Конституционно - правовой статус мировых судей. Законодательство субъектов Федерации о мировых судьях.
7. Порядок формирования института мировых судей.
8. Компетенция и порядок деятельности мировых судей.
9. **Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

Тема 9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

Вид работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1. Принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Взаимодействие законодательных и исполнительных органов власти субъектов Федерации.
2. Участие законодательных органов в формировании органов исполнительной власти субъектов Федерации. Ответственность органов государственной власти субъектов Федерации.
3. Правовой статус законодательного (представительного) органа субъекта Федерации. Формирование и структура законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации.
4. Прекращение полномочий законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации. Компетенция законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации.
5. Статус депутата законодательного (представительного) органа власти субъекта Российской Федерации.
6. Высшее должностное лицо субъекта Федерации. Порядок наделения гражданина Российской Федерации полномочиями высшего должностного лица субъекта Федерации. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта Федерации.

7. Полномочия высшего должностного лица субъекта Федерации. Акты, принимаемые высшим должностным лицом субъекта Федерации.
8. Правовой статус высшего исполнительного органа субъекта Федерации. Порядок образования и полномочия высшего исполнительного органа субъекта Федерации.
9. Понятие местного самоуправления. Основные черты местного самоуправления. Место местного самоуправления в системе социального управления.
10. Система местного самоуправления. Осуществление местного самоуправления через представительные и иные органы местного самоуправления.
11. Принципы местного самоуправления.
12. Разграничение полномочий органов государственной власти и местного самоуправления.
13. Порядок избрания представительного органа местного самоуправления.
14. Компетенция представительного органа местного самоуправления. Правовой статус главы местного самоуправления.
15. Гарантии деятельности местного самоуправления.
16. Понятия, виды и условия наступления ответственности органов и должностных лиц.

Практико-ориентированные задания:

1. Норма ч. 2 ст. 35 Конституции РФ гласит: «Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами». К какой отрасли права относится данная норма?
2. Приведите примеры, когда диспозиция находится в нормах конституционного права, а санкция — в нормах других отраслей российского права.
3. Охарактеризуйте нормативно-правовое предписание: «Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его» (ч. 3 ст. 6 Конституции РФ).
4. Какие структурные элементы норм конституционного права отражены:
 - в ч. 2 ст. 85 Конституции РФ: «Президент РФ вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае противоречия этих актов Конституции РФ и федеральным законам, международным обязательствам РФ или нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса соответствующим судом»;
 - в ч. 1 ст. 109 Конституции РФ: «Государственная Дума может быть распущена Президентом РФ в случаях, предусмотренных статьями 111 и 117 Конституции РФ»;
 - в ч. 3 ст. 117 Конституции РФ: «Государственная Дума может выразить недоверие Правительству РФ»;
 - в ч. 1 ст. 93 Конституции РФ: «Президент РФ может быть отрешен от должности Советом Федерации только на основании выдвинутого Государственной Думой обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления, подтвержденного заключением Верховного Суда РФ о наличии в действиях Президента РФ признаков преступления и заключением Конституционного Суда РФ о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения»?
5. Между студентами юридического факультета университета Смирновым и Назаровым возник спор, в каких правоотношениях состоят между собой: а) университет и преподаватели; б) университет и студенты. Смирнов, со ссылкой на статьи 37 и 43 Конституции РФ, полагал, что речь должна идти о конституционно-правовых отношениях. Назаров же считал, что в первом случае складываются трудовые, а во втором — административно-правовые отношения. Кто прав в споре?
6. Почему Конституцию РФ называют ядром правовой системы России, базой текущего законодательства? Приведите примеры норм Конституции, которые предполагают

принятие нормативных правовых актов, развивающих ее положения. Какие способы использует Конституция, чтобы это установить?

7. Конституция РФ является по своей форме «жесткой» или «гибкой» конституцией? Является ли введение усложненного порядка изменения конституции гарантией ее стабильности?

8. Что такое пересмотр конституции? Каков порядок пересмотра Конституции РФ? Всегда ли необходимость изменения положений гл. 1 и 2 Конституции РФ может повлечь изменение основ конституционного строя РФ?

9. В конституциях Республик Адыгея и Башкортостан было закреплено положение, согласно которому в части внутреннего устройства данных субъектов Федерации конституция республики имела приоритет над Конституцией РФ и федеральным законодательством. Дайте юридическую оценку указанным нормам.

10. Изучив положения избирательного законодательства России, студент Волков посчитал, что предписание статьи 32 (часть 3) Конституции РФ противоречит нормам Конституции РФ, закрепившим принципы свободных выборов и всеобщности избирательного права (ст. 3, ч. 3; ст. 32, ч. 1 и 2; ст. 81, ч. 1). Допускается ли проверка положений Конституции РФ на предмет их соответствия друг другу?

11. В ст. 4.1 Кодекса об административных правонарушениях РФ записано, что при назначении административного наказания физическому лицу, среди других обстоятельств, учитывается его имущественное положение, а при назначении административного наказания юридическому лицу — его имущественное и финансовое положение. Студентка Григорьева считает, что данные положения противоречат конституционному принципу равенства всех перед законом. Выскажите собственное мнение по данному вопросу.

12. Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положения: а) партия создается для защиты прав лиц женского пола; б) членами партии могут быть только лица женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

13. Почему в советский период конституции закрепляли сначала социально-экономические, затем политические и только потом личные права и свободы? Какой подход отражен в Конституции РФ 1993 г.?

14. Естественные и позитивные права: соотношение понятий. Допустимы ли ограничения прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ? Нет ли противоречия между положениями ст. 17 и нормами ч. 3 ст. 55, ч. 1 ст. 56 Конституции РФ? Допускаются ли ограничения прав и свобод человека и гражданина в конституциях государств мира? Приведите примеры.

15. В соответствии с ч. 3 ст. 13 ФЗ «О гражданстве РФ» лицо, особые заслуги перед РФ, может быть принято в гражданство РФ без соблюдения условий, предусмотренных законодательством. О каких заслугах перед РФ может идти речь? Приведите аргументы «за» и «против» такого основания приобретения гражданства.

16. Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов, подписанный 18.03.2014 г., определил, что «... граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на этот день на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, признаются гражданами РФ, за исключением лиц, которые в течение одного месяца после этого дня заявят о своем желании сохранить имеющееся у них и (или) их несовершеннолетних детей иное гражданство либо остаться лицами без гражданства». Дайте юридическую оценку данному способу получения российского гражданства. Можно ли утверждать, что в отношении крымчан имела место оптация?

17. Некоторые руководители государственных органов субъектов РФ предложили исключить из текста Конституции РФ нормы ст. 72. Правы ли они? Обоснуйте вашу позицию.

18. Население автономного округа, входящего в состав края, было включено в списки избирателей на выборах в законодательный орган власти края. Гражданин Скворцов обратился в суд с заявлением о незаконном включении его в списки избирателей. По его мнению, действия органов власти не соответствуют Конституции РФ, т. к. население автономного округа не является частью населения края, в связи с тем что автономный округ — самостоятельный субъект РФ. Оцените ситуацию.

19. Одна из республик в составе РФ приняла республиканский закон о референдуме, не соответствующий Конституции РФ. Президент РФ отменил этот закон своим указом. Законодательный орган республики обратился в Конституционный суд РФ. В своем обращении он указал, что акты Президента РФ имеют подзаконный характер и, следовательно, не могут отменять законы. Кроме того, полномочия Президента РФ по отмене закона субъекта не предусмотрены Конституцией РФ. В свою очередь, Президент РФ утверждает, что в данной ситуации он действовал как гарант Конституции РФ, т. е. осуществлял свою конституционную функцию. Вправе ли Президент РФ отменять законы субъектов РФ? Допустимо ли наличие у Президента РФ полномочий, не закрепленных в Конституции РФ, и где в таком случае должны быть закреплены подобные полномочия?

20. Президент РФ длительное время (свыше шести месяцев) находился на больничном. Допустимо ли в данном случае досрочное прекращение исполнения президентских полномочий в связи со стойкой неспособностью по состоянию здоровья их осуществлять? Если да, то какова процедура указанного мероприятия и каков будет круг ее участников? Необходимо ли получать согласие Президента РФ на прекращение полномочий?

21. В соответствии с ч. 1 ст. 109 Конституции РФ Государственная дума может быть распущена Президентом в случаях, предусмотренных ст. 111 и 117 Конституции РФ. Статья 99 Конституции РФ устанавливает, что Федеральное собрание является постоянно действующим органом; Государственная дума собирается на первое заседание на тридцатый день после избрания; с момента начала работы Государственной думы нового созыва полномочия Государственной думы прежнего созыва прекращаются. В какой момент прекращаются полномочия Государственной думы в случае ее роспуска Президентом РФ?

22. Совет Федерации, рассматривая новые федеральные законы, принятые Государственной думой, продержал их дольше положенного срока, ссылаясь на загруженность и праздники. Каковы будут последствия?

23. Конституция РФ устанавливает, что Федеральное собрание — парламент — является представительным и законодательным органом РФ. Почему же в действующем законодательстве не используется термин «парламентарии» для обозначения членов Федерального собрания? Какое название, на ваш взгляд, предпочтительнее: депутат или парламентарий?

24. Председатель Правительства РФ, чтобы заручиться поддержкой парламента в условиях политического кризиса, поставил перед Государственной думой РФ вопрос о доверии Правительству РФ. Однако на заседании Правительства РФ данный вопрос не обсуждался, решение о его постановке перед Государственной Думой было принято председателем Правительства РФ единолично. Правомерны ли действия председателя Правительства РФ?

25. В Правительство РФ поступил законопроект, предусматривающий в случае его реализации существенное увеличение расходов из федерального бюджета. На указанный законопроект Правительством было дано отрицательное заключение. Может ли Государственная дума РФ принять проект закона?

26. Относится ли проверка нормативных правовых актов федеральных министерств к ведению Конституционного суда РФ?

27. Член Конституционного суда РФ Шморин высказал особое мнение по поводу производства о соответствии Конституции РФ не вступивших в силу международных договоров РФ. Он предложил давать юридическую оценку лишь вступившим в силу договорам России с другими государствами. Оценка проектов международных договоров, по его убеждению, не более чем пустая трата времени. Прав ли Шморин?

28. В уставе одного из субъектов РФ предусматривалась следующая система органов государственной власти: глава администрации — руководитель (лидер) региона, Государственный совет — высший законодательный и исполнительно-распорядительный орган власти, верховный суд субъекта Федерации, главный прокурор — глава прокуратуры субъекта, назначаемый главой администрации региона. Какие нарушения действующего законодательства допущены?

29. Эффективна ли деятельность судебных органов по защите местного самоуправления? Приведите примеры соответствующих судебных решений.

30. Во время агитационного периода избирательной кампании по выборам депутатов Ярославской областной думы один из зарегистрированных кандидатов опубликовал книгу-автобиографию, однако не оплатил ее из средств своего избирательного фонда. Оцените ситуацию с позиции действующего законодательства. Имеет ли юридическое значение содержание опубликованной книги?

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной юридической и политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Конституционное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Предметом отрасли конституционного права являются:
 - A) общественные отношения;
 - Б) общественные связи;
 - В) деятельность законодательных органов государственной власти;
 - Д) деятельность исполнительных органов государственной власти;
2. Под понятием «метод» в отрасли права понимается:
 - A) способ принятия норм права;

- Б) способ воздействия на регулируемые общественные отношения;
В) способ научного исследования;
В) способ применения санкций норм права;
3. В России, за время её существования было принято:
А) три Конституции;
Б) одна Конституция;
В) четыре Конституции;
Г) пять Конституций;
4. Вторая Российская Конституция была принята:
А) в 1918 году;
Б) в 1920 году;
В) в 1925 году;
Г) в 1935 году;
5. Третьей Конституцией РСФСР была установлена политикотерриториальная форма организации:
А) унитарная;
Б) сегментарная;
В) федеративная;
Г) союзная;
6. «Сталинской» называлась:
А) первая Российская Конституция;
Б) вторая Российская Конституция;
Г) третья Российская Конституция;
Д) четвертая Российская Конституция;
7. Всероссийский съезд Советов был установлен в качестве высшего органа государственной власти РСФСР:
А) в первой Российской Конституции;
Б) во второй Российской Конституции;
Г) в третьей Российской Конституции;
Д) в четвертой Российской Конституции;
8. Разделение государственной власти на самостоятельные ветви было установлено:
А) в первой Российской Конституции;
Б) в пятой Российской Конституции;
Г) в третьей Российской Конституции;
Д) в четвертой Российской Конституции;
9. «Жесткой» называется конституция:
А) устанавливающая жесткие меры уголовного преследования;
Б) устанавливающая тоталитарную форму правления;
В) имеющая сокращенную структуру статей;
Г) принимаемая способом, отличающимся от порядка принятия федеральных законов;
10. Источником права называется:
А) форма выражения права;
Б) Конституция государства;
В) совокупность всех норм права государства;
Г) вся совокупность федеральных законов;
11. Форма правления России в соответствии с Конституцией 1993 года:
А) демократическая;
Б) президентская;

В) республиканская;

Г) парламентская;

12. Символы современного Российского государства были установлены федеральными конституционными законами принятыми:

А) в 1993 году;

Б) в 1998 году;

В) в 2000 году;

Г) в 2001 году;

13. Российские граждане могут приобретать гражданство других государств:

А) на основании ратифицированного договора с другими государствами;

Б) по своему желанию;

В) на основании разрешения органов государственной власти РФ;

Г) только в случае лишения российского гражданства;

14. Гражданин Российской Федерации может быть лишен гражданства:

А) за совершение тяжких уголовных преступлений;

Б) за государственную измену;

В) не может быть лишен гражданства;

Г) в случае принятия гражданства другого государства;

15. Иностранцы могут избирать и быть избранными:

А) в органы местного самоуправления;

Б) в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ;

В) в Государственную Думу ФС РФ;

Г) в Федеральное собрание ФС РФ;

16. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации назначается:

А) Советом Федерации ФС РФ;

Б) Государственной Думой ФС РФ;

В) Президентом РФ;

Г) Общественной палатой;

17. Референдум проводится по инициативе:

А) 1 млн. граждан Российской Федерации;

Б) 500 000 граждан Российской Федерации;

В) 1,5 млн. граждан Российской Федерации;

Г) 2 млн. граждан Российской Федерации;

18. Политическая партия это:

А) общественное объединение в форме движения;

Б) независимый орган общественного самоуправления;

В) общественное объединение в форме организации;

Г) руководящий политический орган общественного объединения;

19. Политическая партия может быть зарегистрирована при наличии:

А) 50 000 тысяч членов партии;

Б) 500 членов партии;

В) 1 000 членов партии;

Г) 10 000 членов партии;

20. В составе Российской Федерации:

А) 85 субъектов федерации;

Б) 84 субъекта федерации;

В) 83 субъекта федерации;

Г) 89 субъектов федерации;

21. Российская Федерация является федерацией:

А) асимметричной;

Б) симметричной;

В) десеммитричной;

Г) бисеммитричной;

22. Активное избирательное право это:

А) право избирать;

Б) право быть избранным;

В) право избирать и быть избранным;

Г) право агитировать за кандидатов;

23. Мажоритарная избирательная система применяется:

А) в одномандатных избирательных округах;

Б); в многомандатных избирательных округах

В); только в федеральном избирательном округе;

Г); только при выборах в Государственную Думу ФС РФ;

24. Депутаты избираются в Государственную Думу ФС РФ по:

А) по мажоритарной системе;

Б) по пропорциональной системе;

В) по смешанной системе;

Г) на съездах политических партий;

25. Президент Российской Федерации избирается сроком:

А) на шесть лет;

Б) на три года

В) на четыре года;

Г) на пять лет;

26. Выборы Президента Российской Федерации могут быть проведены:

А) в один тур;

Б) только в два тура;

Г) только в три тура;

Д) в один или два тура;

27. Под постоянным проживанием в Российской Федерации понимается:

А) проживание на территории РФ безвыездно;

Б) выезд за пределы территории РФ один раз в пять астрономических лет;

В) выезд за пределы территории РФ не более чем на три месяца в астрономическом году;

Г) выезд за пределы территории РФ не более чем на один месяц в астрономическом году;

28. Президент Российской Федерации избирается в первом туре по:

А) мажоритарной системе абсолютного большинства;

Б) мажоритарной системе относительного большинства;

В) мажоритарной системе квалифицированного большинства;

Г) пропорциональной системе;

29. Кто из указанных субъектов не может вносить деньги в избирательные фонды кандидатов?

А) граждане Российской Федерации;

Б) юридические лица;

В) государственные или муниципальные унитарные предприятия;

Г) религиозные организации;

30. Предельный размер взносов в избирательный фонд кандидата в Президенты РФ, который может внести физическое лицо:

А) не более 1,5% от предельной суммы всех расходов кандидата;

Б) не более 1% от предельной суммы всех расходов кандидата;

В) не более 5% от предельной суммы всех расходов кандидата;

Г) не более 3% от предельной суммы всех расходов кандидата;

31. Выборы Президента Российской Федерации назначает:

А) Совет Федерации ФС РФ;

Г) Общественная палата;

Б) Государственная Дума ФС РФ;

Г) Центральная избирательная комиссия;

32. Регистрацию избирателей осуществляет:

А) глава местной администрации;

Б) руководитель территориального органа исполнительной власти города федерального значения;

В) председатель участковой избирательной комиссии;

Г) председатель территориальной избирательной комиссии;

33. Списки избирателей представляются для ознакомления избирателям не позднее:

А) 10 дней;

Б) не позднее 30 дней;

В) не позднее 50 дней;

Г) не позднее 20 дней;

34. В состав муниципальной избирательной комиссии может входить:

А) от 10 до 30 членов комиссии с правом решающего голоса;

Б) от 5 до 11 членов комиссии с правом решающего голоса;

В) от 3 до 7 членов комиссии с правом решающего голоса;

Г) от 10 до 15 членов комиссии с правом решающего голоса;

35. Президент Российской Федерации может распустить Государственную Думу ФС РФ:

А) По своему решению;

Б) По решению Государственного совета РФ;

В) В случае трехкратного отклонении кандидатур Председателя Правительства РФ;

Г) в случае отклонения законопроекта выдвинутого Президентом РФ;

36. Совет Федерации формируется из числа:

А) представителей субъектов РФ;

Б) представителей наций РФ;

В) представителей политических партий;

Г) представителей субъектов РФ и Российской Федерации;

37. Совет палаты Совета Федерации ФС РФ состоит из:

А) Председателя СФ ФС РФ, его заместителей и председателей комитетов и постоянных комиссий;

Б) Председателя СФ ФС РФ и председателей комиссий;

В) Председателя СФ ФС РФ и его заместителей;

Г) Председателя СФ ФС РФ и его заместителей и руководителей депутатских фракций;

38. Государственная Дума ФС РФ избирается сроком на:

А) четыре года;

- Б) пять лет;
- В) два года;
- Д) бессрочно;

39. Государственная Дума ФС РФ избирается по:

- А) мажоритарной избирательной системе;
- Б) пропорциональной избирательной системе;
- В) смешанной системе;
- Г) решению субъектов Российской Федерации;

40. Председатель Государственной Думы избирается (назначается):

- А) Президентом Российской Федерации;
- Б) Государственным советом РФ;
- В) Депутатами Государственной Думы ФС РФ;
- Г) Лидерами депутатских фракций ГД ФС РФ;

41. Депутат Государственной Думы ФС РФ:

- А) не может быть привлечен к уголовной ответственности;
- Б) может быть привлечен к уголовной ответственности по решению Президента РФ;
- В) может быть привлечен к уголовной ответственности по решению депутатов ГД ФС РФ;
- Г) может быть привлечен к уголовной ответственности по решению Генерального Прокурора РФ;

42. Депутатом Государственной Думы может быть избран:

- А) любой гражданин РФ и иностранный гражданин, законно проживающий на территории РФ и достигший 25 летнего возраста;
- Б) только гражданин РФ достигший 18 лет и обладающий активным избирательным правом;
- В) только гражданин РФ достигший 21 года и обладающий активным избирательным правом;
- Г) только гражданин РФ достигший 25 лет и обладающий активным избирательным правом;

43. Совет Государственной Думы состоит из:

- А) Председателя ГД ФС РФ, его заместителей и председателей комитетов;
- Б) Председателя ГД ФС РФ, его заместителей;
- В) Председателя ГД ФС РФ и председателей комитетов и комиссий;
- Г) Председателя ГД ФС РФ, его заместителей и руководителей депутатских объединений;

44. На Парламентский запрос ответ должен быть дан ответ в срок не позднее:

- А) 30 дней со дня получения;
- Б) 10 дней со дня получения;
- В) 15 дней со дня получения;
- Г) 5 дней со дня получения;

45. На запрос депутата Государственной Думы, члена Совета Федерации ответ должен быть дан ответ в срок не позднее:

- А) 30 дней со дня получения;
- Б) 10 дней со дня получения;
- В) 15 дней со дня получения;
- Г) 5 дней со дня получения;

46. Проекты федеральных законов могут представляться:

- А) Президентом Российской Федерации;

- Б) гражданами Российской Федерации;
В) органами исполнительной власти Российской Федерации;
Г) учеными-юристами Российской Федерации;
47. Федеральный закон должен быть опубликован в течении:
А) 10 дней со дня подписания Президентом РФ;
Б) 15 дней со дня подписания Президентом РФ;
В) 7 дней со дня подписания Президентом РФ;
Г) 5 дней со дня подписания Президентом РФ;
48. Федеральные законы считаются принятыми, если за них проголосовало:
А) 50 % присутствующих депутатов ГД ФС РФ;
Б) 2/3 присутствующих депутатов ГД ФС РФ;
В) более 50 % от установленного числа депутатов ГД ФС РФ;
Г) более 50 % избранных депутатов ГД ФС РФ;
49. Федеральные конституционные законы принимаются:
А) 2/3 голосов присутствующих депутатов ГД ФС РФ;
Б) 2/3 голосов от установленного числа депутатов ГД ФС РФ;
В) более 50 % голосов установленного числа депутатов ГД ФС РФ;
Г) более 50 % голосов избранных депутатов ГД ФС РФ;
50. «Вето» Президента Российской Федерации на принятый ФС РФ закон преодолевается Государственной Думой, если за него проголосовало:
А) 2/3 присутствующих депутатов ГД ФС РФ;
Б) 2/3 установленного числа депутатов ГД ФС РФ;
В) более 50 % голосов установленного числа депутатов ГД ФС РФ;
Г) более 50 % голосов избранных депутатов ГД ФС РФ;
51. «Вето» Президента Российской Федерации на принятый ФС РФ закон преодолевается:
А) 2/3 голосов присутствующих членов СФ ФС РФ;
Б) 2/3 голосов от установленного числа членов СФ ФС РФ;
В) более 50 % голосов установленного членов числа СФ ФС РФ;
Г) более 50 % голосов избранных членов СФ ФС РФ;
52. Федеральные конституционные законы принимаются Советом Федерации:
А) 3/4 голосов присутствующих членов СФ ФС РФ;
Б) 3/4 голосов от установленного числа членов СФ ФС РФ;
В) 2/3 голосов установленного членов числа СФ ФС РФ;
Г) 3/4 голосов избранных членов СФ ФС РФ;

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету:

1. Конституционное право, как отрасль права и как наука. Место конституционного права в системе права.
2. Предмет правового регулирования конституционного права. Характеристика конституционных правоотношений: субъекты, объект и содержание.
3. Понятие и виды источников конституционного права.
4. Понятие, виды и специфика конституционно-правовых норм.
5. Конституция: понятие, признаки, функции, сущность. Классификация Конституций.
6. Порядок принятия конституционных поправок и пересмотра российской Конституции.
7. История развития и принятия Конституции Российской Федерации.

8. Охрана Конституции Российской Федерации.
9. Политико - правовые проблемы реализации Конституции Российской Федерации.
10. Понятие и основные черты конституционного строя Российской Федерации.
11. Конституционные принципы социально - экономической структуры общества.
12. Конституционные принципы политической системы.
13. Правовой статус (положение) личности: понятие и принципы.
14. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
15. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина.
16. Политические права и свободы человека и гражданина.
17. Социально - экономические, духовные права и свободы личности.
18. Конституционные (основные) обязанности человека и гражданина.
19. Понятие и принципы российского гражданства.
20. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
21. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства. Политическое убежище.
22. Конституционно - правовые условия ограничения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
23. Конституционные формы защиты прав и свобод человека и гражданина в России.
24. Непосредственная демократия: понятие, юридическая природа и формы.
25. Понятие и виды референдумов. Референдум в Российской Федерации.
26. Понятие и принципы избирательного права.
27. Избирательный процесс и его стадии. Избирательные системы.
28. Избирательные комиссии в Российской Федерации: правовой статус и разновидности.
30. Становление и развитие российского федерализма.
31. Федеративное устройство России: общая характеристика и конституционные принципы.
32. Конституционно - правовой статус Российской Федерации.
33. Специфика конституционно - правового статуса республик в составе Российской Федерации.
34. Конституционно - правовой статус краев, областей, городов федерального значения, автономных округов и автономной области.
35. Особенности государственно - территориального устройства Тюменской области.
36. Особенности организации системы органов государственной власти в России. Реализация принципа разделения властей в Российской Федерации.
36. Порядок избрания Президента Российской Федерации и досрочное прекращение его полномочий.
37. Полномочия Президента Российской Федерации.
38. Особенности правового положения Президента Российской Федерации в системе высших органов государственной власти.
39. Правовой статус Полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.
40. Порядок формирования и структура Правительства. Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти.
41. Порядок формирования, структура и компетенция Совета Федерации.
42. Порядок избрания, структура и компетенция Государственной Думы.
43. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии.
44. Законодательный (представительный) и исполнительный органы государственной власти субъекта Российской Федерации: порядок формирования и компетенция.
45. Конституционно - правовые основы организации судебной системы в Российской Федерации.

46. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, компетенция и организация деятельности.
47. Конституционно - правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.
48. Конституционно - правовая ответственность: основание, субъекты, санкции.
49. Государственная символика Российской Федерации.
50. Современные тенденции конституционного развития Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Административное право
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Правоведение и правоохранительная деятельность»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Заворохина Наталья Сергеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Предмет, понятие, метод административного права. Государственное управление и исполнительная власть.
2. Нормы административного права и административно-правовые отношения. Административно-правовой статус гражданина Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Общественные объединения как субъекты административного права. Административно-правовой статус предприятия, учреждения.
4. Государственная служба.
5. Административно-правовые формы и режимы.
6. Административное принуждение.
7. Административный процесс.
8. Производство по делам об административных правонарушениях.
9. Обеспечение дисциплины и законности в деятельности органов исполнительной власти. Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

Основная:

1. Административный процесс: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция» и «Государственное и муниципальное управление» / В.В. Волкова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2019. - 199 с. - ISBN 978-5-238-03159-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028864>

2. Попов Лев Леонидович Студеникина Марина Семеновна Административное право: Учебник / Под ред. Л. Л. Попова, М. С. Студеникиной - 2-е изд., перераб и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-690- 5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/928359>.

3. 3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

4. Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 13.12.2024) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2Т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2Т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2Т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2Т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2Т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	6
1.	Предмет, понятие, метод административного права. Государственное управление и исполнительная власть.	Эссе	Доклад	15
2.	Нормы административного права и административно-правовые отношения. Административно-правовой статус гражданина Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	17
3	Органы исполнительной	Конспектирование	Конспектирование	17

	власти как субъекты административного права. Общественные объединения как субъекты административного права. Административно-правовой статус предприятия, учреждения.	(работа с первоисточниками)	(работа с первоисточниками)	
4.	Государственная служба	Ситуационная задача	Решение задач	18
5.	Административно-правовые формы и режимы.	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	16
6.	Административное принуждение	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	16
7.	Административный процесс	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	17
8.	Производство по делам об административных правонарушениях	Реферат	Доклад	17
9.	Обеспечение дисциплины и законности в деятельности органов исполнительной власти. Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	16
Итого				149

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Предмет, понятие, метод административного права. Государственное управление и исполнительная власть.

Вид работы: Эссе.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство

вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема 2. Нормы административного права и административно-правовые отношения.

Административно-правовой статус гражданина Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства.

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Понятие и особенности административно-правовых норм.

2. Виды административно-правовых норм.

3. Структура административно-правовых норм.

4. Реализация и действие административно-правовых норм.

5. Административно-правовые отношения.

Тема 3. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.

Общественные объединения как субъекты административного права.

Административно-правовой статус предприятия, учреждения.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 4 балла.

Итого по представленным критериям: 20 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 7 баллов); оценка «3» (8-12 баллов); оценка «4» (13-18 баллов); оценка «5» (19-20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы рефератов:

1. Понятие субъекта административного права.
2. Система субъектов административного права.
3. Административно-правовой статус граждан РФ.
4. Способы защиты прав граждан.
5. Обращения граждан.
6. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.

Тема 4. Государственная служба.

Вид работы: **Ситуационная задача**

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7

Вопросы для изучения:

1. Понятие, признаки и источники государственной службы.
2. Система (виды) государственной службы.
3. Государственная должность: понятие и основные черты.
4. Государственный служащий: основы правового положения.
5. Прохождение государственной службы.

Тема 5. Административно-правовые формы и режимы.

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (19-20 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (15-18 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (10-14 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 9 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Тема 6. Административное принуждение.

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 7 – источник частично отражает тематический поиск; 9 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 6 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Тема 7. Административный процесс.

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Административный процесс: сущность и виды.

2. Принципы административного процесса.

3. Административно-процессуальные нормы и отношения.

4. Общие стадии административного процесса.

Тема 8. Производство по делам об административных правонарушениях.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 4 балла.

Итого по представленным критериям: 20 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 7 баллов); оценка «3» (8-12 баллов); оценка «4» (13-18 баллов); оценка «5» (19-20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы рефератов:

1. Понятие и система мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
2. Доставка.
3. Административное задержание.
4. Привод.
5. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице.
6. Досмотр транспортного средства.
7. Изъятие вещей и документов.
8. Отстранение от управления транспортным средством, освидетельствование на состояние алкогольного опьянения и медицинское освидетельствование на состояние опьянения.
9. Задержание транспортного средства.
10. Арест товаров, транспортных средств и иных вещей.
11. Временный запрет деятельности.
12. Залог за арестованное судно.
13. Помещение в специальные учреждения иностранных граждан или лиц без гражданства, подлежащих административному выдворению за пределы Российской Федерации.

Тема 9. Обеспечение дисциплины и законности в деятельности органов исполнительной власти. Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни.

Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 -

обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов (докладов)

1. Предмет административного права (области административно-правового регулирования).
2. Понятие и виды источников административного права, проблемы их систематизации.
3. Понятие административной деятельности органов исполнительной власти Российской Федерации.
4. Государственная исполнительная власть и государственное управление как вид государственной деятельности (взаимосвязь и соотношение).
5. Административно-процессуальные нормы и отношения.
6. Понятие, особенности, виды и структура административно-правовых норм.
7. Понятие, особенности и виды административно-правовых статусов гражданина по действующему законодательству.
8. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
9. Правовой статус Президента Российской Федерации и его Администрации в системе исполнительной власти России.
10. Правительство Российской Федерации как высший орган исполнительной власти.
11. Понятие государственной службы и служащего. Категории и группы должностей государственной службы.
12. Поступление на службу и способы замещения должностей на государственной службе.
13. Общая социально-правовая характеристика структуры российской экономики как объекта административно-правового регулирования.
14. Система государственных и муниципальных органов управления образованием и их компетенция по действующему законодательству.
15. Понятие метода управления как элемента управленческого процесса. Классификация методов управления.
16. Требования, предъявляемые к правовым актам государственного управления, и последствия их несоблюдения.
17. Меры административного принуждения, применяемые органами и войсками пограничной службы.
18. Правила применения принуждения.
19. Понятие и признаки административного правонарушения.
20. Юридическое лицо как субъект административного правонарушения.
21. Административная ответственность в системе административного принуждения: понятие, признаки, структура.
22. Характерные черты, основания и субъекты административной ответственности.
23. Административные наказания: понятие, виды и порядок применения.
24. Исполнение административных наказаний.
25. Понятие и особенности административного процесса. Структура административного процесса.
26. Основные концепции административного процесса в теории административного права.
27. Проблемы возбуждения дел об административных правонарушениях.
28. Постановление по делам об административных правонарушениях и проблемы его обжалования.
29. Меры процессуального обеспечения.
30. Практические проблемы применения мер обеспечения производства по делам об

административных правонарушениях.

31. Дисциплина и законность как основа правопорядка в обществе и государстве (понятие, виды, соотношение).

32. Понятие и особенности законности и дисциплины в сфере управленческой деятельности и административно-правового регулирования.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1.

Студент 5-го курса технического ВУЗа Куприянов А. написал в рамках курсовой работы компьютерную программу «TEST», позволяющую проводить тестирование остаточных знаний по ряду математических дисциплин.

Назовите объекты и субъекты авторского права.

Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данное программное обеспечение (ПО)?

Пример решения:

Согласно ст. 1259 ГК РФ к объектам авторских прав относятся произведения науки, литературы и искусства, в том числе и программы для ЭВМ, которые охраняются как литературные произведения. На основании этого *объектом* авторского права в данном случае является программа «TEST»,

Субъектами авторского права являются:

авторы произведений (ст.1228 п.1 ГК РФ, ст. 1257 ГК РФ); их наследники (ст. 1267 ГК РФ); другие правопреемники (ст. 1267 ГК РФ), которыми могут быть физическими и юридическими лицами; Российское государство (ст. 1282 ГК РФ). В данном случае *субъектом* авторского права является студент Куприянов А. (автор программы).

На основании ст. 1228 п.2 ГК РФ автору результата интеллектуальной деятельности принадлежит право авторства, право на имя и иные личные неимущественные права, следовательно, личные неимущественные права принадлежат автору программы Куприянову А.

Исключительные права на данное ПО принадлежат также Куприянову, т.к. согласно ст. 1228 п.3 исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, созданный творческим трудом, первоначально возникает у его автора. Это право может быть передано автором другому лицу по договору, а также может перейти к другим лицам по иным основаниям, установленным законом. В данном случае Куприянов исключительные права на разработанную им программу не передавал.

Задача 2.

Индивидуальный предприниматель Жильцов А.А. умер. Он являлся единоличным автором двух программных продуктов «Fox» и «Ling», которые пользовались большим спросом на рынке ПО в области игровых программ. При жизни Жильцов А.А. не передавал права на данные программные продукты, у него нет наследников и он не оставил завещания.

Кому после смерти Жильцова А.А. перейдут личные неимущественные и исключительные права на данные программные продукты?

Каковы сроки действия этих прав на указанное ПО?

Задача 3.

При написании методических указаний для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Объектно-ориентированное программирование» преподаватель кафедры информатики Чижов А.М. использовал два фрагмента программы, разработанной студентом Ивановым К., без его разрешения. В аннотации методических указаний содержится ссылка на Иванова К. как автора программы, используемой в качестве иллюстрации различных приемов использования определенных операторов.

Правомерно ли использование преподавателем Чижовым А.М. фрагментов указанной программы?

Задача 4.

Программист Аникин М. по собственной инициативе разработал вирусную программу,

но не использовал и не распространял данную программу.

Правомерны ли действия программиста Аникина М.?

Какая ответственность установлена за данное деяние?

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Муниципальное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания:

1. Может ли быть субъектом авторского права трехлетний ребенок?

- да, может;
- нет, не может до достижения им 14 лет;
- нет, его авторские права переходят к одному из родителей.

2. Тест. Исключительное авторское право действует в течение:

- всей жизни автора и 70 лет после его смерти;
- всей жизни автора;
- 50 лет после создания уникального произведения;

3. Срок действия авторского права на произведение, созданное участником Великой Отечественной войны:

- увеличивается на 4 года;
- неограничен;
- не отличается от срока действия по общему правилу.

4. Источником авторского права не является:

- литературное произведение;
- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс РФ.

5. Субъективное авторское право возникает:

- по факту создания произведения;
- после обнародования произведения в установленном законом порядке;
- после регистрации произведения.

6. Объектами авторского права являются:

- географические карты;
- информационные программы новостей;
- тексты актов органов местного самоуправления.

7. Объектом прав, смежных с авторскими, будет являться:

- фонограмма;
- фотография;
- пантомима.

8. Как определить срок действия авторского права, если автор умер 24 августа 2009 года?

- Срок действия в 70 лет после смерти автора начнется с 1 января 2010 года;
- Срок действия 70 лет после смерти автора начнется с 25 августа 2009 года;
- Срок действия авторского права заканчивается в день смерти автора.

9 - тест. Авторскими правами признаются:

- интеллектуальные права на произведения искусства, науки и культуры;
- интеллектуальные права на результаты исполнительской деятельности;
- права на сообщения радиопередач.

10. Соавторство возможно:

- независимо от того, образует ли созданное несколькими авторами произведение единое целое или состоит из отдельных частей;
- только если произведение едино и его нельзя разделить на составные части;
- только если произведение включает в себя относительно самостоятельные фрагменты, созданные разными авторами.

11. Авторскими правами на переработку оригинального произведения не обладает:

- читатель книги;
- переводчик книги;
- составитель сборника стихов.

12. Владелец исключительного права на созданную им базу данных:

- может зарегистрировать ее по своему желанию в Реестре баз данных;
- обязан зарегистрировать эту базу в федеральном исполнительном органе по интеллектуальной собственности;
- не может осуществить регистрацию базы, поскольку эта процедура законом не предусмотрена.

13. Какое максимальное количество программ может содержаться в одной заявке на их регистрацию в Реестре программ для ЭВМ?

- Одна;
- Три;
- Пять.

14. Кто не может считаться автором кинопроизведения?

- Актер;
- Сценарист;
- Режиссер-постановщик.

15. В каком случае может быть передано право признаваться автором произведения?

- Указанное право неотчуждаемо и непередаваемо ни при каких обстоятельствах;
- При наделении другого лица правом использовать произведение;
- Если исключительное право на произведение перешло иному лицу.

16. Право на неприкосновенность произведения включает в себя недопущение производства без согласия автора следующих действий:

- все ответы верные;
- добавление иллюстраций, послесловий, пояснений;
- внесение сокращений, дополнений, изменений.

17. В течение какого срока должно осуществлять свои полномочия лицо, на которое завещатель возложил обязанность по охране авторства, авторского имени и неприкосновенности произведения после своей смерти?

- Пожизненно;
- В течение срока исковой давности;
- В течение 70 лет, начиная с 1 января года, следующего за годом смерти завещателя-автора.

18. Действие, которое совершается в первый раз и делает произведение доступным для всего общества, называется:

- обнародованием;
- опубликованием;
- публичным исполнением.

19. Что из указанного не является обязательным элементом знака охраны авторского права?

- Фраза «Все права защищены»;
- Латинская буква «С» в окружности;
- наименование правообладателя и год первого опубликования произведения.

20. Что из указанного является свободным воспроизведением произведения в личных целях?

- Прослушивание музыки на персональном компьютере;
- Репродуцирование книги;
- Воспроизведение архитектурного произведения в форме здания.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету:

1. Авторские права
2. Автор произведения
3. Соавторство
4. Объекты авторских прав
5. Произведения, которые не охраняются авторским правом
6. Переводы, иные производные произведения.
7. Составные произведения
8. Право авторства и право автора на имя
9. Право на неприкосновенность произведения и защита произведения от искажений
10. Охрана авторства, имени автора и неприкосновенности произведения после смерти автора
11. Право на обнародование произведения
12. Право на отзыв
13. Исключительное право на произведение
14. Свободное воспроизведение произведения
15. Срок охраны исключительного права на произведение
16. Срок действия исключительного права на произведение
17. Переход произведения в общественное достояние
18. Переход исключительного права на произведение по наследству
19. Договор об отчуждении исключительного права на произведение
20. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения
21. Договор авторского заказа
22. Ответственность по договорам, заключаемым автором произведения
23. Право доступа
24. Право следования
25. Служебное произведение
26. Произведения науки, литературы и искусства, созданные по государственному или муниципальному контракту
27. Информация об авторском праве
28. Ответственность за нарушение исключительного права на произведение
29. Смежные права
30. Право на фонограмму
31. Право публикатора на произведение науки, литературы или искусства

- 32. Организации, осуществляющие коллективное управление авторскими и смежными правами
- 33. Защита личных неимущественных прав
- 34. Защита исключительных прав

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Введение в педагогическую деятельность</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучение(по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Начальное образование»; «Физкультурное образование»; «Технологическое образование»; «Правоведение и правоохранительная деятельность»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь
2. Теоретические основы педагогического общения
3. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога
4. Педагогические способности и умения современного педагога
5. Система отечественного образования: стратегия развития

Литература:

Основная:

1. Андриенко, О. А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 101 с. - ISBN 978-5-9765-4193-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861687>

2. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066608>

3. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-014713-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000610>

4. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573>

5. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016834-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1898857>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
-------	--	----------------	-------------	---

1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	26
2.	Теоретические основы педагогического общения	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	26
3.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	26
4.	Педагогические способности и умения современного педагога	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	26
5.	Система	репродуктивная	Мультимедийная	0-10	26

	отечественного образования: стратегия развития		презентация		
--	--	--	-------------	--	--

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Примерная тематика презентаций

1. Особенности взаимосвязь теории и практики в педагогике.
2. Методология практической педагогической деятельности. Учитель и наука.
3. Сущность и особенности воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
4. Современные подходы воспитания.
5. Современные концепции воспитания.
6. Педагогическое проектирование: сущность, принципы, объекты, формы, этапы.
7. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
8. Педагогические технологии: понятия, классификации, примеры.
9. Аксиологический подход в педагогике. Педагогические ценности.
10. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов
11. Инновационные процессы в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах.
12. Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
13. Педагогическое взаимодействие: структура, типы, показатели эффективности.
14. Коллектив как объект и субъект воспитания.
15. Пути и средства развития и сплочения коллектива.
16. Педагогическое регулирование межличностных и межгрупповых отношений в коллективе.
17. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
18. Методы формирования сознания.

19. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения. Методы стимулирования.

20. Классный руководитель в школе, особенности его деятельности. Функции и направления деятельности классного руководителя.

21. Классный воспитательный час. Методика подготовки и проведения.

22. Формы работы классного руководителя с родителями учащихся.

23. Условия, пути и средства развития сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.

24. Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения

25. Психолого-педагогическая диагностика

26. Теория педагогической задачи: понятие, классификации, решение задачи, принятие решения.

27. Технологии решения задач. Анализ решения педагогической задачи.

28. Способы и приемы контроля и возрастосообразного оценивания педагогической деятельности.

29. Анализ, целеполагание и планирование педагогической деятельности

30. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Практико-ориентированные задания

1. Подберите несколько высказываний мыслителей прошлого о роли педагогической профессии в современном обществе. Раскройте их актуальность для современного состояния образовательной практики.

2. Изучите образовательный стандарт своей специальности, охарактеризуйте содержание основных групп компетенций. Сформулируйте требования к профессиональным умениям выпускника педагогического вуза.

3. В педагогическом наследии проблема прав ребенка поднималась видными педагогами-гуманистами.

Первым был Ж.-Ж.Руссо со своим знаменитым «Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем стать взрослыми». Так было провозглашено первое право ребенка: быть ребенком, проявлять свою природу, жить, думать, видеть мир, поступать как ребенок.

Эллен Кей провозглашает еще несколько естественных прав ребенка: право на недостатки, право на неприкосновенность внутреннего мира, право на выбор родителей.

К.Н.Вентцель в одной из первых в мировой практике «Декларации прав ребенка» (1917 г.) провозгласил для детей равные со взрослыми права и свободы, в частности на воспитание и образование, развитие своих способностей, свободное выражение мыслей, жизнь без наказаний и пр.

Януш Корчак в книге «Право ребенка на уважение» (1929 г.), отстаивая права детей, считал важным признать право ребенка быть тем, кто он есть, – право на индивидуальность, на человеческое достоинство, даже на смерть.

Проанализируйте педагогические идеи о правах ребенка.

Сформулируйте права ребенка, отражающие вашу позицию по проблеме защиты детства. Результаты работы представьте в виде «Современной декларации прав ребенка».

Смоделируйте педагогическую деятельность в проблемной ситуации в соответствии с этапами.

4. Смоделируйте педагогическую деятельность в проблемной ситуации в соответствии с этапами.

Моделирование предполагает конструирование второй реальности (модели), обеспечивающей возможность представить, выяснить соотношение различных сторон объекта, прогнозировать его дальнейшее развитие.

Моделирование предполагает интерпретацию причин педагогического явления, прогнозирование следствий данного явления, разработку вариантов развития данного явления, а также разработку моделей педагогической действительности, деятельности.

Этапы моделирования:

Смоделируйте педагогическую деятельность в соответствии со следующими этапами:

- кратко опишите какую-нибудь проблемную ситуацию, возникшую между педагогом и воспитанником;
 - определите действия педагога по разрешению данной проблемной ситуации;
 - какие цели может поставить перед собой педагог, планируя свои действия по разрешению данной проблемной ситуации;
 - поясните, чем вы руководствовались, выбирая такое поведение педагога;
 - сделайте выводы.
5. Аргументируйте требования к педагогической профессии, используя:
- примеры из собственного опыта ученичества;
 - примеры из художественной литературы;
 - высказывания мыслителей.

6. Подберите несколько пословиц, выражающих народную педагогическую мудрость.

Раскройте их педагогический смысл.

7. Подберите 2–3 ситуации из жизни, газетных и журнальных материалов о педагогической профессии, проблемах воспитания. Проведите педагогический анализ ситуаций.

8. Народная педагогика не только исторически предвзяла проявление педагогической науки, но и теперь существует и развивается как педагогическая культура народа. Обратитесь к поговоркам, пословицам, мифам, легендам, сказкам (по выбору) и попытайтесь сами создать аналогичное «произведение» о педагогической профессии.

9. На основе лекционного и дополнительного материала, а также результатов решения предыдущих задач составьте портфолио студента:

- раскройте психолого-педагогические составляющие педагогической профессии;
- определите систему педагогических знаний и умений, которые составляют сущность социально-профессиональной компетентности в сфере вашей будущей профессии;
- выявите необходимые требования к педагогической профессии, профессионально обусловленными требованиями к личности педагога;
- проведите самооценку сформированности у вас психолого-педагогической и социально-профессиональной компетентности, профессионально-педагогических качеств и свойств личности.

Портфолио может быть оформлено с использованием возможностей программы MS PowerPoint.

10. Разработайте индивидуальную программу самообразования по следующему плану:

Шаг 1. Формулировка проблемы: что бы вы хотели изменить, выработать, сформировать в себе как будущем педагоге?

Шаг 2. Постановка цели: сформулируйте подробно конкретную цель, продолжив фразу: «Я хочу...».

Шаг 3. Оценка своих возможностей: оцените, где вы сейчас находитесь по отношению к своей цели? Отметьте это точкой на прямой,

а также заполните таблицу:

Ваши возможности

(все, что у вас на сегодняшний день есть и может помочь в достижении цели (знания, умения, желания, качества и т.д.) Что может помешать достижению цели?

(внешние, внутренние факторы: лень, боязнь, ошибки и т.п.) Что или кто может помочь?

(педагог, однокурсники, семья и т.п.)

1. 1. 1.

2. 2. 2.

и т.д. и т.д. и т.д.

Шаг 4. Определение способов достижения цели: что понадобится сделать для

достижения цели? Определите конкретные действия, доступные контролю и оценке. Конкретизируйте каждое действие во времени.

Шаг 5. Осуществление намеченного: самоконтроль и самооценка результатов выполнения каждого пункта плана.

Шаг 6. Коррекция: внесение необходимых поправок в результаты работы над собой. Коррекция плана при необходимости.

Шаг 7. Рефлексия:

- в чем заключалась цель самообразования?
- как планировали достичь данной цели?
- что уже достигнуто?
- можно ли было достигнуть лучшего результата?
- что для этого надо было сделать?
- удовлетворены ли вы достигнутым?
- какие цели самообразования вы бы хотели реализовать? Разработайте индивидуальную программу самообразования по следующему плану: конкретную цель, продолжив фразу: «Я хочу...».

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение психолого-педагогических задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Введение в педагогическую деятельность».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Составить хронологическую таблицу «Этапы становления профессиональной компетенции».
12. Проанализировать ситуацию из СМИ (газеты, журналы и пр.), связанную с подготовкой современного педагога
13. Посетить школу с целью ознакомления деятельностью школьного психолога по теме: «Диагностика личности школьника «за последние 5 лет. Результаты представить графически (таблица, гистограмма или диаграмма).
14. Нарисовать рисунки и сделать их анализ «Школа будущего» и «Портрет учителя будущего».
15. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
16. Написать эссе на тему «Что для меня современное образование?»
17. Составить «Библиотечку в помощь начинающему педагогу», т.е. список книг и пособий, которые помогут учителям на начальном этапе деятельности.
18. Разработать логическую схему «Модель профессиональной деятельности современного педагога»

Тестовые задания

Тестовые задания по теме: «Специфика педагогической деятельности»

1. Кто утверждал, что «педагогическое мастерство не является свойством только

талантливых людей?»

- А. А.С.Макаренко
- В. К.Д.Ушинский
- С. В.А.Сластенин
- Д. В.Б.Успенский
- Е. В.А.Сухомлинский

2. Какие главные средства воспитания должен использовать современный педагог?

- А. Трудом, обучением, игрой, учением
- В. Игрой
- С. Обучением
- Д. Трудом
- Е. Учением

3. Чего требует от учителя специфика цели педагогической деятельности?

- А. Творческого понимания целей конкретных задач
- В. Преобразования интересов ребенка в заданные цели учебной деятельности
- С. Творческого понимания задач
- Д. Умения учитывать интересы детей
- Е. Творческого понимания целей и задач конкретных действий; умения учитывать интересы ребенка и преобразовывать их в заданные цели учебной деятельности

4. Что может выступать критериями мастерства педагога?

- А. Целесообразность, оптимальность, творчество, продуктивность
- В. Продуктивность, оптимальность
- С. Оптимальность, целесообразность
- Д. Творчество, продуктивность
- Е. Целесообразность, оптимальность

5. Процессом систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности называют

- А. воспитание
- В. развитие
- С. обучение
- Д. совершенствование
- Е. самовоспитание

6. Комплексом свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности являются

- А. педагогическая техника
- В. педагогическое творчество
- С. педагогические способности
- Д. педагогическое мастерство
- Е. педагогическая направленность

7. Что относится к видам воспитательной деятельности, которые направлены на управление познавательной деятельностью школьников?

- А. Обучение
- В. Воспитание
- С. Преподавание
- Д. Общение
- Е. Управление

8. Какие средства в воспитании использует педагог?

- А. игру и труд
- В. труд, учение, обучение и игру

С. умение и труд

Д. обучение

Е. игру, умение и обучение

9. Какими основными умениями должен обладать учитель?

А. Умение не делить на любимых и нелюбимых, умение в каждом ученике находить положительные качества, не злоупотреблять доверием ученика, разумно использовать различные формы самоуправления

В. Не делить учеников на любимых и не любимых, не злоупотреблять доверием ученика, в каждом ученике находить положительные качества

С. Умение в каждом ученике искать и находить положительные качества

Д. Умение разумно использовать различные формы самоуправления

Е. Не злоупотреблять доверием ученика

10. Учебная деятельность школьников побуждается ...

А. иерархией мотивов

В. только доминирующим интересом

С. социумом

Д. внутренними мотивами учащихся

Е. тем, как преподносит материал учитель

11. Что относится к личностным качествам учителя?

А. Чувство юмора и ритма, наблюдательность, пластика

В. Актерские способности

С. Фантазия

Д. Произвольное внимание

Е. Непроизвольное внимание

12. Чем мотив отличается от мотивации?

А. Характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает

В. Система характеров

С. Объясняет поведение человека, его начало, направленность и активность

Д. Является совокупностью причин психологического характера

Е. Принадлежит к самому субъекту

13. Какие функции должен выполнять педагог?

А. Руководить процессом приобретения знаний, умений, навыков, создавать условия для развития личности учащихся, помогать в трудных ситуациях, передавать знания

В. Передавать знания, руководить в трудных ситуациях

С. Помогать в трудных ситуациях и найти выход из сложившегося положения

Д. Создавать условия для развития личности учащихся, передавать знания

Е. Руководить процессом приобретения знаний, умений, навыков, помогать в трудных ситуациях

14. Как называется способность, отражающая глубинное свойство педагога создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения?

А. Креативность

В. Коммуникативность

С. Инициативность

Д. Приспособленность

Е. Конструктивность

15. Кому принадлежит труд "Великая дидактика"?

А. И.Г Песталоцци

В. К.Д.Ушинский

С. Я.А.Каменский

Д. Г.А.Дистервег

Е. Д.Конфуций

16. Основные назначения учителя ...

- А. стимулировать к самовоспитанию
- В. передача опыта, накопленного человечеством
- С. вводить в мир культуры
- Д. помогать разобраться в трудных жизненных ситуациях
- Е. целенаправленно передавать знания, жизненный опыт, способы деятельности, основы культуры и научного знания

17. Что относится к основным видам деятельности детей и подростков?

- А. Игра, учение, труд, урок
- В. Урок, игра
- С. Лекция, семинар, урок
- Д. Урок, семинар
- Е. Труд, учение, урок, лекция

18. Какая власть основана на идентификации и желании ученика быть похожим на учителя?

- А. Власть эталон
- В. Власть знатока
- С. Власть вознаграждение
- Д. Нормативная власть
- Е. Информационная власть

19. Учебная мотивация характеризуется

- А. направленностью (личности)
- В. устойчивостью
- С. направленностью, устойчивостью и динамичностью
- Д. динамикой
- Е. интересом учащихся

20. Какая из нижеперечисленных стадий развития мотивированности власти характеризует средний период детства?

- А. «Я сам придаю себе силы»
- В. «Нечто придает мне силы»
- С. «Я произвожу впечатление на других»
- Д. «Я могу это делать сам»
- Е. «Мне хочется выполнить свой долг»

21. Какая из перечисленных центраций относится к нетрадиционным?

- А. Развлекательная
- В. Альтруистическая
- С. Бюрократическая
- Д. Гуманистическая
- Е. Конфликтная

22. Какой синоним учебной мотивации часто используется в практике?

- А. «Инициатива»
- В. «Интерес»
- С. «Направленность»
- Д. «Внутренний мотив»
- Е. «Побуждение»

23. Под совокупностью индивидуальных и психологических особенностей личности понимают

- А. способности
- В. навыки
- С. качества
- Д. умение
- Е. индивидуальность

24. Учитель владеет информацией, способной заставить ученика увидеть последствия

своего поведения

- А. нормативная власть
- В. власть знатока
- С. власть вознаграждения
- Д. информационная власть
- Е. власть эталон

25. Какими показателями характеризуется уникальность человеческой личности?

- А. Положением в семье и школе
- В. Сочетанием природных данных и психических особенностей человека
- С. Социальной средой и теми видами деятельности, в которые включается личность
- Д. Генетическими особенностями и уникальностью жизнедеятельности человека
- Е. Физиологическими возможностями и микросредой человека

26. Для какого возраста основным мотивом положительного отношения к учению является учебный процесс?

- А. В послешкольном возрасте
- В. В старшем школьном возрасте
- С. В младшем школьном возрасте
- Д. В среднем школьном возрасте
- Е. В дошкольном возрасте

27. Что определяет степень "соприкосновения" обучаемого с предметом его деятельности?

- А. Отношения
- В. Активность
- С. Учение
- Д. Прочность
- Е. Деятельность

28. Побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения

- А. интерес
- В. заинтересованность
- С. активность
- Д. отношения
- Е. мотивация

29. Принадлежность личности к мыслительному типу определяется следующими качествами

- А. оперирование абстрактным материалом
- В. умение организовать людей
- С. образное мышление
- Д. общительность и восприятие
- Е. чувственность

30. Кем выступал с момента возникновения педагогической профессии учитель?

- А. Воспитателем, наставником
- В. Информатором
- С. Родителем
- Д. Источником знаний
- Е. Специалистом своего дела

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Происхождение педагогической деятельности.
3. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
4. Педагогическая деятельность как профессия
5. Педагогические основы профессиональной деятельности.
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
7. История становления образовательных учреждений –школ для подготовки учителя.
8. Модель современного педагога.
9. Профессиональный стандарт «ПЕДАГОГ» как основа профессиональной подготовки педагога.
10. Функции профессионально педагогической деятельности современного педагога.
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.
13. Педагогическое общение и его характеристика.
14. Функции и средства педагогического общения.
15. Стили общения и стили педагогического руководства.
17. Педагогический такт и решение конфликтных ситуаций.
18. Общая культура как условие профессионализма педагога.
19. Ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
20. Этика и эстетика педагогического труда.
21. Общечеловеческое и национальное в образовании.
22. Научно-технологический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека.
23. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития.
24. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
25. Смыслотворчество и мастерство педагога.
26. Профессионализм педагога: основные этапы.
29. Саморазвитие педагога.
30. Этапы становления педагога.
31. Основные механизмы развития и становления педагога.
32. Программа становления и развития педагога.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Общая и социальная психология</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Начальное образование Технологическое образование Физкультурное образование Правоведение и правоохранительная деятельность Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Еланцева Светлана Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии детства</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Тема	Вопросы для самоконтроля	Литература
Психология как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат 2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии. 3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии. 4. Понятие, задачи, место в системе наук, структура социальной психологии. 5. Основные этапы развития психологии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 1. С.9-22. Глава 2. С.23-34) 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Глава 1. С.5-17) 3. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. Москва; Издательство "ФОРУМ", 2022. 335 с. URL:http://znanium.com/go.php?id=929961 . (Раздел 1. С.5-33) 4. Наumenко Е.А. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Наumenко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf . (Глава 1.) 5. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 1. Тема 1.С.17-40. Раздел 2. Тема 19. С.349-366)
Современная отечественная и зарубежная психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв. 2. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 2. С.23-34) 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Глава 1. С.18-19) 3. Немов Р.С. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов]. Москва: Юрайт, (Магистр). Т.3: Психология личности, 2014. Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf>. (Раздел II. Глава 3. Глава 4).

Психика и сознание, самосознание	<p>1. Понятие, виды отражения в психологии: физическое, физиологическое, психическое. Их отличительные характеристики.</p> <p>2. Понятие психики. Эволюция психики живых организмов. Этапы становления психики в филогенезе.</p> <p>3. Основные концепции связи мозга и психики.</p> <p>4. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.</p> <p>5. Формы проявления психики человека.</p> <p>6. Уровни проявления психики человека: бессознательное, предсознательное, сознание.</p> <p>5. Условия перехода к высшей форме психического отражения – человеческому сознанию.</p> <p>6. Понятие, функции и структура сознания. Виды состояний сознания в психологии.</p> <p>7. Понятие, функции, структура, формы, уровни самосознания человека.</p>	<p>1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 4. С.55-75. Глава 5. С.76-93. Глава 6. С.93-111. Глава 7. С.112-125)</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Глава 1. С.20-41)</p> <p>3. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 1. Тема 3.С.57-68. Тема 6. С.109-138.)</p>
Психология деятельности	<p>1. Понятия активности и форм ее проявления: жизнедеятельность, деятельность, поведение.</p> <p>2. Отличия деятельности человека от активности животных (можно по А.В. Петровскому).</p> <p>3. Понятие и структура деятельности по С.Л. Рубинштейну.</p> <p>4. Понятие и структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.</p> <p>5. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей: потребность, предмет потребности, мотив, цель, смысл действия, действия, операции, внешние условия выполнения деятельности, внутренние условия выполнения деятельности.</p> <p>6. Классификация видов деятельности.</p>	<p>1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 4. С.55-75)</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Глава 5. С.167-188)</p> <p>3. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 1. Тема 7.С.140-155.)</p>

Психология личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. 2. Проблема соотношения биологического и социального в личности. 3. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых. 4. Структура личности с разных научных точек зрения. 5. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. 6. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека. 7. Мотивация достижения и избегания. 8. Понятие о «Я-концепции», «Образе Я» и самооценке; их взаимосвязи. 9. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. 10. Мотив отвержения. 11. Мотив агрессивности. 12. Условия, движущие силы и механизмы развития личности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 12. С.215-230) 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Глава 4. С.123-166) 3. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. Москва; Издательство "ФОРУМ", 2022. 335 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=929961>. (Раздел 2. С. 34-102) 4. Науменко Е.А. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf>. (Глава 3.) 5. Немов Р.С. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов]. Москва: Юрайт, (Магистр). Т.3: Психология личности, 2014. Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf>. (Глава 1. Глава 10). 6. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 1. Тема 4.С.71-91. Тема 5. С.94-107.)
Эмоции, чувства и воля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, функции и виды эмоций. 2. Теории эмоций. 3. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств. 4. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия. 5. Волевые качества человека и их развитие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 9. С. 165-185. Глава 10. С.186-202) 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Глава 3. С.99 -122) 3. Немов Р.С. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов]. Москва: Юрайт, (Магистр). Т.3: Психология личности, 2014. Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf>. (Глава 8. Глава 9). 4. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 1. Тема 8.С.157-170. Тема 18. С.305-343.)

Способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о способностях, виды, структура и уровни способностей. 2. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей. 3. Индивидуальные психологические различия людей в способностях. 4. Понятие об одаренности. 5. Источники и условия развития способностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С.. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 12. С.215-230) 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Глава 4. С.162 -163) 3. Немов Р.С. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов]. Москва: Юрайт, (Магистр). Т.3: Психология личности, 2014. Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf>. (Глава 5). 4. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 1. Тема 9.С. 173-183).
Темперамент и характер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие характера и его сущность. 2. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. 3. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика. 4. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко. 5. Факторы формирования характера. 6. Учение о темпераменте Гиппократа, И.П. Павлова. 7. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну. 8. Концепция темперамента В.М. Русалова. 9. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. 10. Взаимосвязь характера и темперамента. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С.. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 12. С.215-230) 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Глава 4. С.150 -161) 3. Немов Р.С. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов]. Москва: Юрайт, (Магистр). Т.3: Психология личности, 2014. Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf>. (Глава 6. Глава 7) 4. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 1. Тема 10. С. 185-196. Тема 11. С. 199-211).

<p>Ощущения и восприятие как простейшие познавательные психические процессы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений. 2. Основные свойства ощущений. 3. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. 4. Понятие о восприятии. 5. Основные свойства и закономерности восприятия. 6. Классификация видов восприятия и их характеристики. 7. Зрительные иллюзии восприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 8. С.126-164) 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Глава 2. С.43 - 61) 3. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 1. Тема 12. С. 213-224).
<p>Память и внимание как познавательные психические процессы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды памяти. 2. Основные процессы и закономерности памяти 3. Индивидуальные различия в памяти. 4. Мнемотехнические приемы. 5. Понятие о внимании и виды внимания. 6. Характеристика свойств внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 8. С.126-164) 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Глава 2. С.66 - 79) 3. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 1. Тема 13. С. 226-237. Тема 14. С. 239-253).
<p>Мышление, речь и воображение как познавательные психические процессы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о воображении и его виды. 2. Способы (механизмы) создания образов воображения. 3. Понятие и виды мышления. 4. Основные формы мышления. 5. Мыслительные операции. 6. Понятие о речи. Функции речи. 7. Основные виды и формы речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 8. С.126-164. Глава 11. С.203 – 214)) 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Глава 2. С.80 - 97) 3. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 1. Тема 15. С. 256-269. Тема 16. С. 272-283. Тема 17. С.285-303).

<p style="text-align: center;">Психология общения и межличностных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об общении и его связь с деятельностью. 2. Цели и средства общения. 3. Формы, функции, виды и уровни общения. 4. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. 5. Механизмы перцепции в психологии общения. 6. Стили и способы (методы) воздействия в процессе общения, их основные закономерности. 7. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением. 8. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе. 9. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 11. С.203-214. Глава 13. С.231-253. Глава 16. С.274 -285) 2. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. Москва; Издательство "ФОРУМ", 2022. 335 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=929961>. (Раздел 3. С. 103-174) 3. Науменко Е.А. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf>. (Глава 2. Глава 7) 4. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 2. Тема 22. С. 406-224).
<p style="text-align: center;">Психология группы и коллектива</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о группе. Классификация групп. 2. Понятие о малой группе. Классификация малых групп. 3. Причины возникновения и этапы развития малой группы. 4. Механизмы групповой динамики. 5. Социально-психологические характеристики малой группы. 6. Принятие группового решения. 7. Характеристика коллектива: определение. 8. Характеристика коллектива: критерии. Отличия от группы. 9. Этапы/стадии формирования коллектива с разных научных точек зрения. 10. Социально-психологический климат в коллективе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 14. С.254-273) 2. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. Москва; Издательство "ФОРУМ", 2022. 335 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=929961>. (Раздел 4. С. 175-259. Раздел 5. С.260-311) 3. Науменко Е.А. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf>. (Глава 5. Глава 6) 3. Науменко Е.А. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf>. (Глава 2. Глава 7) 4. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 2. Тема 23. С. 426-441).

Психология лидерства и руководства	<p>1. Понятия «лидерство», «руководство», «лидер», «руководитель». Различия лидера и руководителя.</p> <p>2. Теории происхождения лидерства.</p> <p>3. Качества личности лидера/руководителя.</p> <p>4. Факторы формирования лидерских качеств личности.</p> <p>5. Стили лидерства и руководства.</p> <p>6. Понятие и функции управления.</p>	<p>1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 16. С. 274-285)</p> <p>2. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. Москва; Издательство "ФОРУМ", 2022. 335 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=929961>. (Раздел 4. С. 175-259.)</p> <p>3. Науменко Е.А. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf>. (Глава 4)</p>
Подготовка к зачету	См. п.4 методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся	<p>1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Все главы)</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Все главы)</p> <p>3. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. Москва; Издательство "ФОРУМ", 2022. 335 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=929961>. (Все главы)</p> <p>4. Науменко Е.А. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf>. (Все главы)</p> <p>5. Немов Р.С. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов]. Москва: Юрайт, (Магистр). Т.3: Психология личности, 2014. Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psihologiya_T3.pdf>. (Все главы)</p> <p>6. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 1. Раздел 2)</p>

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	Психология как	Внеаудиторная	Тест	3	6

	наука				
2	Современная отечественная и зарубежная психология	Внеаудиторная	Тест	3	8
3	Психика и сознание, самосознание	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания Индивидуальное творческое задание Конспект внеурочной деятельности	6	7
4	Психология деятельности	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Индивидуальное творческое задание	6	6
5	Психология личности	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания Конспект внеурочной деятельности	6	7
6	Эмоции, чувства и воля	Внеаудиторная	Тест	3	6
7	Способности	Внеаудиторная	Тест	3	6
8	Темперамент и характер	Внеаудиторная	Тест	3	6
9	Ощущения и восприятие как простейшие познавательные психические процессы	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания Индивидуальное творческое задание	6	6
10	Память и внимание как познавательные психические процессы	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания Конспект внеурочной деятельности	6	6
11	Мышление, речь и воображение как познавательные психические процессы	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания Индивидуальное творческое задание	6	6
12	Психология общения и межличностных отношений	Аудиторная Внеаудиторная	Коллективные творческие задания Конспект внеурочной деятельности Индивидуальное творческое задание	6	8
13	Психология группы и	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные	6	8

	коллектива		творческие задания Конспект внеурочной деятельности Индивидуальное творческое задание		
14	Психология лидерства и руководства	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания Индивидуальное творческое задание	6	8
15	Темы лекций (см. РПД)	Аудиторная Внеаудиторная	Конспект лекции Презентация по вопросам лекции	18	8
16	Подготовка к зачету	Внеаудиторная	Зачет	-	20
				87	122

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

В преподавании дисциплины применяется два вида самостоятельной работы студентов:

1. Аудиторная. Выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию.

2. Внеаудиторная (самоподготовка). Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды аудиторной самостоятельной работы, используемые по дисциплине:

- коллективные творческие задания, выполняемые на практических занятиях;
- тестирование;
- составление конспекта лекции.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы, используемые по дисциплине:

- подготовка к практическим занятиям по планам;
- индивидуальное творческое задание;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными.

Студенты при подготовке опираются на планы практических занятий и рекомендации по их выполнению, РПД. В соответствии со сроками сессии студенты выполняют задания по лекциям, практическим занятиям и самостоятельной работе.

Общие качественные критерии оценки выполнения студентами практических заданий аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы (с учётом количественной оценки от 0 до 3) следующие:

Оценка «3» («отлично» по традиционной системе оценивания):

- глубокое и осмысленное усвоение программного материала;
- умение устанавливать связь между теорией и практической деятельностью;
- умение применять теоретические знания на практике;
- выбор рациональных способов выполнения задания;
- выполнение задания полностью;
- уверенные ответы на все контрольные вопросы;
- составление отчёта в соответствии с требованиями;
- сдача работы в срок;
- необходимые умения и навыки сформированы

Оценка «2» («хорошо» по традиционной системе оценивания):

- полное усвоение программного материала;
 - умение применять теоретические знания на практике;
 - выполнение задания полностью;
 - незначительные неточности, которые студент исправляет в присутствии преподавателя;
 - в ответах на контрольные вопросы не более двух недочётов;
 - составление отчёта в соответствии с требованиями;
 - сдача работы в срок;
 - большинство необходимых умений и навыков сформированы
- Оценка «1» («удовлетворительно» по традиционной системе оценивания):
- задание выполнено не полностью, но объём выполненной части позволяет получить правильные результаты;
 - в ходе проведения работы были допущены ошибки (не более двух грубых ошибок и двух недочётов);
 - отчёт составлен с нарушением требований;
 - сдача работы в срок;
 - необходимые умения и навыки сформированы частично, неравномерно
- Оценка «0» («неудовлетворительно» по традиционной системе оценивания):
- студент не подготовлен к выполнению работы;
 - полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;
 - плохое знание теоретического материала;
 - работа не предоставлена в требуемые сроки;
 - отсутствие необходимых умений и навыков.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов: от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; от 61 до 100 баллов – «зачтено».

На зачете студенты образуют микрогруппы (команды) и готовятся коллективно к устному ответу на один теоретический вопрос и решают одно комплексное ситуационное задание.

Общие качественные критерии сдачи зачета следующие:

«зачтено»:

- знает общие и специфические особенности и закономерности психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;

- умеет применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;

- сформированы навыки работы в команде в соответствии с реализуемой ролью и осуществления социального взаимодействия в учебно-профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;

«незачтено»:

- не знает общие и специфические особенности и закономерности психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;

- не умеет применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;

- не сформированы навыки работы в команде в соответствии с реализуемой ролью и осуществления социального взаимодействия в учебно-профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Вопросы к зачету

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
5. Основные этапы развития психологии.
6. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
7. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.
8. Формы отражения действительности.
9. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
10. Основные концепции связи мозга и психики.
11. Понятие психики. Уровни развития психики.
12. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
13. Структура сознания.
14. Самосознание человека.
15. Понятие и структура деятельности по С.Л. Рубинштейну.
16. Понятие и структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
17. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
18. Отличия деятельности человека от активности животных.
19. Виды деятельности.
20. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
21. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
22. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
23. Структура личности с разных научных точек зрения.
24. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
25. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
26. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву.
27. Мотивация достижения и избегания.
28. Уровень притязаний и самооценка.
29. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
30. Мотив отвержения.
31. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
32. Условия и механизмы развития личности.

33. Понятие, функции и виды эмоций.
34. Теории эмоций.
35. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
37. Волевые качества человека и их развитие.
38. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
39. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
40. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
41. Понятие об одаренности.
42. Источники и условия развития способностей.
43. Понятие характера и его сущность.
44. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
45. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
46. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
47. Факторы формирования характера.
48. Учение о темпераменте Гиппократа, И.П.Павлова.
49. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
50. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стрелю.
51. Взаимосвязь характера и темперамента.
52. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
53. Основные свойства ощущений.
54. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
55. Понятие о восприятии.
56. Основные свойства и закономерности восприятия.
57. Классификация видов восприятия и их характеристики.
58. Зрительные иллюзии восприятия.
59. Понятие и виды памяти.
60. Основные процессы и механизмы памяти
61. Индивидуальные различия в памяти.
62. Мнемотехнические приемы.
63. Понятие о внимании и виды внимания.
64. Характеристика свойств внимания
65. Понятие о воображении и его виды.
66. Способы (механизмы) создания образов воображения.
67. Понятие и виды мышления.
68. Основные формы мышления.
69. Мыслительные операции.
70. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
71. Функции речи.
72. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
73. Цели и средства общения.
74. Формы, функции, виды и уровни общения.
75. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
76. Механизмы перцепции.
77. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
78. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
79. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
80. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.
81. Понятие о группе. Классификация групп.

82. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
83. Причины возникновения и этапы развития малой группы.
84. Механизмы групповой динамики.
85. Социально-психологические характеристики малой группы.
86. Принятие группового решения.
87. Характеристика коллектива. Понятие. Критерии. Этапы/стадии формирования.
88. Социально-психологический климат в коллективе.
89. Понятие о большой социальной группе.
90. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика).
91. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение, подражание)

Комплексные ситуационные задания

1. Определите, какой механизм взаимопонимания представлен в данных текстах. Дайте краткую характеристику механизма для обоснования своего ответа и приведите свой пример. Какие механизмы взаимопонимания важны (и эффективны) в профессиональной деятельности педагога и почему, а какие – являются непродуктивными и почему?
 - А. Высокий лоб – умный; полные губы – чувственный и добрый; твердый подбородок – решителен; во вьетнамской культуре большой рот у мужчин означает интеллект.
 - Б. Мы легко делим людей на женщин и мужчин, старых и молодых, граждан своей страны и иностранцев. Сложнее выделять такие группы, как интеллигентный и неинтеллигентные; бедные и богатые; москвичи и гости столицы.
 - В. Некогда существовала целая наука, основанная на изучении данного механизма взаимопонимания. Она называлась физиогномика. Так, австралийский пастор Лафатер прославился своими предсказаниями черт характера, способностей, основываясь только на кратковременном наблюдении людей.
 - Г. Сравнительно легко мы идентифицируем себя по полу, возрасту, по профессии, по месту жительства, по уровню жизни. Труднее нам определиться по таким критериям, как умные – глупые, красивые – некрасивые, порядочные – непорядочные...
 - Д. Самым важным моментом здесь является то, что сравниваются не люди как уникальные индивидуальности, но именно группы как целое. Не «Я», «Ты», а «Мы» и «Они».
 - Е. Итак, если сравнивать «Мы» и «Они», то легко предвидеть, что «Мы» лучше «Их».
 - Ж. Самый простой пример этого механизма – «они все такие». Все преподаватели повернутые на своих дисциплинах. Все студенты списывают и не готовятся к экзаменам. Все русские ленивые и щедрые. Все женщины непостоянны, а мужчины обманщики.
3. Мы с легкостью объясняем себе и другим, почему, например, те женятся, а эти разводятся, один поступает в институт, а другой идет работать; почему не удалось сдать зачет автоматом (потому что преподаватель такой-сякой).
 - И. Когда субъект пытается встать на позицию другого, мы говорим о работе механизма Когда, напротив, субъект пытается приблизить к своей позиции другого, налицо работа механизма....
 - К. Когда мы понимаем другого, основываясь на разуме, на слове, на логических связях, работает механизм.... Когда же мы понимаем без помощи слов, без мышления, ориентируясь только на чувства, ощущения, эмоции – включается механизм.....
 - Л. Способ понимания другого путем отождествления себя с ним. Это результат действия механизма децентрации. З. Фрейд считал этот механизм самым важным моментом в сексуальном развитии человека вообще. Он называл этот механизм Эдиповым комплексом (для девочек) и комплексом Электры (для мальчиков).
2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику своей учебной студенческой группы, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы. Придерживайтесь примерной схемы. Обосновывайте определенный Вами тип группы. Наметьте несколько путей развития вашей студенческой группы как коллектива.

Курс, направление и профиль подготовки, номер группы:

Тип группы по общественному статусу:

Тип группы по непосредственности взаимосвязей:

Тип группы по значимости для тебя:

Тип группы по количеству человек:

Тип группы с точки зрения отношения к социуму:

Тип группы по уровню развития:

Стадия развития группы как коллектива:

Композиция группы: количество членов группы, возрастной состав, половой состав, национальности членов группы.

Психологический климат в группе: (по результатам теста)

Социальные нормы и санкции: в соответствии с правилами и нормами поведения в ТюмГУ

Групповые интересы:

Структура группы:

Формальная структура группы:

Успеваемость в группе:

Неформальная структура группы:

Пути развития Вашей студенческой группы как коллектива:

3.1. Определите возможный тип темперамента.

А. при получении ответственного задания учащийся быстро разработал план конструкции.

Сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж

Б. порученное задание вызвало у учащегося недовольство и возмущение, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него

В. Прежде чем выполнять данное задание, учащийся долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе

Г. Учащийся при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня.

Д. Учащийся. Получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал

Е. Учащийся обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок

Ж. учащийся очень сильно реагирует на замечания учителя, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить задание, не может сразу сосредоточиться

З. Большую часть урока ученица прокрутилась, словно веретено, успевая поговорить и с детьми, сидящими сзади, и поспорить с соседом по парте, и послать записку в другой конец класса

И. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.

3.2. Определите, какие свойства или тип темперамента учитывались авторами следующих психолого-педагогических рекомендаций:

А. если учитель захотел спросить этого ученика, то пусть наберется терпения выслушать его соображения до конца. Сколько бы времени от урока это не заняло

Б. общающимся с таким мальчиком детям лучше не вступать с ним в перепалки во избежание лишних ссор и драк

В. Чтобы ребенок не впал в депрессию после получения им «двойки» за самостоятельную работу, учителю следует подбодрить его, сказав, что это, очевидно, всего лишь нелепая случайность, ведь на самом деле он способный ученик

Г. Для участия в КВН целесообразно делегировать в школьную команду именно эту девочку

Д. Ведущими праздничного концерта учителю лучше выбрать таких детей

Е. Если вдруг во время похода группа школьников сбилась с маршрута и заблудилась в незнакомом лесу, чтобы не возникла паника, ни в коем случае не нужно говорить об этом таким детям.

4. Охарактеризуйте (как можно подробнее) деятельность по сдаче Вами сессии в соответствии со структурными компонентами деятельности: потребность, мотив, цель, действия, операции, условия (внутренние и внешние), результат. В чем отличия мотива от цели?

5.1. Представьте и запишите конкретные учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), требующие активизации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного (наглядного и теоретического), словесно-логического.

5.2. Разработайте учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать у учащихся мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

6.1. Укажите, какие приемы создания образов воображения были использованы в следующих случаях:

- А. русалка
- Б. Змей-горыныч
- В. Человек- амфибия
- Г. Гулливер
- Д. Колобок
- Е. ковер-самолет
- Ж. дон Жуан
- З. Буратино
- И. Волшебная лампа Алладина
- К. Шапка-невидимка
- Л. Баба-Яга
- М. русская береза
- Н. Дружеский шарж
- О. Плюшкин
- П. Скатерть-самобранка
- Р. Дядя Степа
- С. волшебная палочка
- Т. Соловей-разбойник
- У. скульптура «Рабочий и колхозница»
- Ф. Карикатура на буржуя
- Х. Подводная лодка
- Ц. сапоги-скороходы
- Ч. Золотая рыбка
- Ш. дюймовочка
- Щ. мальчик с пальчик
- Э. избушка на курьих ножках
- Ю. Илья Муромец
- Я. Вертолет

6.2. Укажите, какие виды воображения актуализируются в предложенных ситуациях:

- А. сегодня вы будете писать сочинение на тему «Я 20 лет спустя»
- Б. Человек видит сон.
- В. Человек галлюцинирует под воздействием наркотических средств
- Г. Давайте выполним аппликацию как на этом листе. Все необходимые детали лежат у перед

вами

Д. мы решили с вами задачу. Используйте ее как образец, алгоритм для решения другой задачи самостоятельно

Е. Человек грезит наяву

Ж. Студент мечтает сдать сессию на стипендию

7.1. Используя закономерности работы памяти и знание об эффективных мнемических приемах, подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала

7.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов памяти:

А. Кратковременной

Б. Долговременной

В. Оперативной

Г. Двигательной

Д. Эмоциональной

Е. Образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной)

Ж. Словесно-логической

З. Произвольной

И. Непроизвольной

К. Натуральной

Л. Культурной

8.1. Разработайте жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение, объем)

8.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов внимания:

А. непроизвольное

Б. произвольное

В. слепопроизвольное

Г. внешнее

Д. внутреннее

9.1. Определите по описанию тип акцентуации характера в подростковом возрасте:

А. энергичный, инициативный, жизнерадостный

Б. в периоды приподнятого настроения добродушны, аккуратны, общительны; в периоды подавленного настроения раздражительны, вспыльчивы, конфликтны

В. альтруизм, ответственность, робость, застенчивость, пугливость

Г. настойчивость, решительность, аккуратность, мелочность, злопамятность, агрессивность, яростные вспышки аффективных реакций

Д. серьезность, несуетливость, рассудительность, холодность, замкнутость, безразличие к делам и интересам других

9.2. опишите ситуации школьной жизни, труднопереносимые подростками с определенными Вами типами акцентуации

Задание 10. 1. Определите, о каких видах способностей идет речь:

А. непроизвольная механическая память

Б. интеллектуальные способности

В. хорошо развитая произвольная культурная память

Г. хорошо поставленная устная монологическая речь

Д. слуховое восприятие

Е. математические способности

Ж. музыкальные способности

З. педагогические способности

Задание 10.2 Посмотрите фильм «Одаренная». На каком уровне развития способностей находится главная героиня? Обоснуйте свой ответ. Какие уровни развития способностей Вы знаете?

Задание 11. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение). Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 12. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 13. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 14. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 15. «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Задание 16. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 17. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

Задание 18. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 19. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется

профилем подготовки студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 20. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 21. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

Задание 22. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по виду фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добывает баллы для

поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а ля Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

- Балзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе вписаться в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

Задание 23. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания. (К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествуя тыкала в Апеннинский полуостров.

Швеция и Норвегия?

Это собака, которая прыгает с крыши.

Балтийское море?

Вдова стоит на коленях.

Черное море?

Башмак.

Испания?

Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

Врете, ни одного...

Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением

сказала девочка. – Займемся диктантом. (*А. Толстой*)

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (*Э. де Боно*)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучение(по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Правоведение и правоохранительная деятельность</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Кунгурова Ирина Михайловна, канд.пед.наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Тенденции современного образования и образовательные технологии
2. «Жизненный цикл» проекта образовательной технологии
3. Технология обучения как инструмент реализации педагогического замысла
4. Технология оценки процесса и результатов обучения
5. Проектная технология
6. Технология развития критического мышления
7. Интерактивные технологии

Литература:**Основная литература:**

1. Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-292-04472-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83573.html> (дата обращения: 05.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html> (дата обращения: 05.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 67 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html> (дата обращения: 05.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Рихтер, Т. В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов : учебное пособие / Т. В. Рихтер. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2016. – 76 с. – ISBN 978-5-91252-078-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86544.html> (дата обращения: 05.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. – 4-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 173 с. – ISBN 978-5-00101-801-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89081.html> (дата обращения: 05.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Электронные образовательные ресурсыScopus - www.scopus.comRussian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.rueLIBRARY.RU - www.elibrary.ru**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021

	«Издательство Лань»			на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

1. План самостоятельной работы

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1.	Тенденции современного образования и образовательные технологии	Подготовка и проведение фрагмента занятия для студентов СПО с использованием одной из технологий, подготовка презентации Терминологический диктант Анализ видеозанятия	40
2.	«Жизненный цикл» проекта образовательной технологии	Подготовка и проведение фрагмента занятия для студентов СПО с использованием одной из технологий, подготовка презентации Терминологический диктант Анализ видеозанятия	40
3	Технология обучения как инструмент реализации педагогического замысла	Подготовка и проведение фрагмента занятия для студентов СПО с использованием одной из технологий, подготовка презентации Терминологический диктант Анализ видеозанятия	40
4	Технология оценки процесса и результатов обучения	Подготовка и проведение фрагмента занятия для студентов СПО с использованием одной из технологий, подготовка презентации Терминологический диктант Анализ видеозанятия	40
5	Проектная технология	Подготовка и проведение фрагмента занятия для студентов СПО с использованием одной из технологий, подготовка презентации Терминологический диктант Анализ видеозанятия	40
6	Технология развития критического мышления	Подготовка и проведение фрагмента занятия для студентов СПО с использованием одной из технологий, подготовка презентации Терминологический диктант Анализ видеозанятия	40
7	Интерактивные технологии	Подготовка и проведение фрагмента занятия для студентов СПО с использованием одной из технологий, подготовка презентации Терминологический диктант Анализ видеозанятия	44

Подготовка конспектов занятий для студентов СПО (фрагмента) предполагает соблюдение структуры конспекта занятия, выделение: сказанное педагогом, текст записей в тетради, вопросы педагога к студентам; в конспекте отражены условия проведения занятия,

есть психолого-педагогический анализ. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица). Критерии оценивания: Цели и задачи занятия, соответствующие требованиям программы, достигнуты. Используются современные методы и технологии обучения. Комплекс упражнений адекватен поставленной цели.

Подготовка презентации. Презентация. Требования: объем, доступность, научность, эстетичность, динамичность, структура презентации и т.д.

Темы занятий:

Раздел 1. Право и государство

1.1. Понятие и сущность права

1.2. Право в системе социального регулирования

1.3. Источники и формы права

1.4. Система права

1.5. Правовые системы современности

1.6. Государство, его задачи и функции

Раздел 2. Человек в системе права

2.1. Правовое государство и гражданское общество

2.2. Правоотношение

2.3. Правосознание и правовая культура

2.4. Правонарушение

2.5. Юридическая ответственность

Раздел 3. Основы конституционного права

3.1. Основы конституционного строя

3.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации

3.3. Федеративное устройство России

3.4. Конституционно правовой статус высших органов власти в Российской Федерации

3.5. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Раздел 4. Отрасли частного права

4.1 Гражданское право

4.2 Семейное право

4.3 Образовательное право

4.4 Трудовое право

Раздел 5. Отрасли публичного права

5.1 Административное право

5.2 Экологическое право

5.3 Финансовое право

5.4 Налоговое право

5.5 Уголовное право

Раздел 6. Отрасли процессуального права

6.1 Гражданское процессуальное право

6.2 Арбитражный процесс

6.3 Административный процесс

6.4 Уголовное процессуальное право

Раздел 7. Международное право

7.1 Основы международного права

7.2 Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека

Терминологический диктант

Терминологический диктант рекомендуется проводить на каждом занятии, посвящая этому упражнению 10 – 15 минут.

Форма проведения диктанта – на выбор преподавателя. Можно поручить проведение упражнения одному из студентов.

Образование – 1. совокупность учреждений, выполняющих определенные части вышеназванной задачи – система образования; 2. передача и освоение социально-культурного опыта, а также формирование способности к его обогащению – образовательный процесс; 3. установки, знания, понимание, умение, сложившиеся в ходе учебной деятельности и рассматриваемые в ракурсе их применения для выполнения познавательных и практических задач, 4. образованность; 5. наличие документа об окончании начального или среднего, или высшего учебного заведения, 6. уровень образования.

Дистанционное образование – образование на расстоянии», обозначает целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения и потому не вступающих в постоянный контакт с его педагогическим персоналом.

Обучение – 1. специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями; 2. пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике; 3. целенаправленное влияние на развитие информационно-операционной сферы человека; 4. двусторонний процесс, осуществляемый учителем (преподавание) и учащимся (учение).

Кейсовая технология – дистанционная образовательная технология, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения с использованием различных видов носителей информации (материалы могут быть реализованы на бумажных или электронных носителях).

Интернет-технология (сетевая технология) – это дистанционная образовательная технология, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от местонахождения его субъектов.

Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология – дистанционная образовательная технология, основанная на использовании преимущественно космических спутниковых средств передачи данных и телевидения, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеолекций и других средств обучения.

Групповая технология - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы. Групповая форма работы описана у А. Г. Ривина, В.К. Дьяченко, Н. Гузик, И. Первина, В. Фирсова, А. Гин., и др.

Групповое обучение - это использование малых групп (3-7 человек) в образовательном процессе. Оно предполагает такую организацию работы, при которой

обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, коммуникативности, мышления, интеллекта и ведет к взаимному обогащению студентов. Главное условие групповой работы заключается в том, что непосредственное взаимодействие учеников осуществляется на партнерской основе. Это создает комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группы (Р.Е. Лакишик).

Дебаты - прения и споры о важных предметах. (*Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке.* - Попов М., 1907)

Дебаты - чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции. (*Wikimedia Foundation. 2010*)

Игровые ситуации - один из методов активного обучения, отличающийся тем, что при его осуществлении используются некоторые, обычно один-два, игровые принципы (из принципов активного обучения), реализация которых происходит в условиях свободной, не регламентированной формальными правилами и организационной структурой деятельности.

Ролевая игра - это активная форма экспериментального поведения, обладающая социализирующим эффектом, который зависит от мировоззренческих позиций играющего. (С. А. Шмаков, 1994).

Деловая игра - это метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем игры по заданным правилам группы людей или человека с эвм в диалоговом режиме, направленный на создание у обучаемых наиболее полного ощущения реальной деятельности в роли лица, принимающего решения. Большинство деловых игр - управленческие, социально-экономические, проектировочные, производственные. В основе любой игры лежит модель объекта управления, которая может быть формализована с различной степенью полноты и точности. (*Российская энциклопедия по охране труда. — М.: НЦ ЭНАС. Под ред. В. К. Варова, И. А. Воробьева, А. Ф. Зубкова, Н. Ф. Измерова. 2006*)

Дистанционное обучение - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. («*Термины и определения дистанционного обучения*», *Лаборатория дистанционного обучения Российской Академии Образования*)

Дистанционное обучение - это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством (Полат Е. С.)

Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов - один из вариантов развития технологии уровневой дифференциации, в основе которой лежит целевая ориентация на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей. У учителя появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных (В. В. Фирсов).

Дифференцированное обучение - это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-психологические особенности личности, формируются группы учащихся с различающимися содержанием образования, методами обучения (И.М. Осмоловская).

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

Дифференцированное обучение - это: 1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа); 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых (Г.К.Селевко)

Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) - 1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента; 2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих осуществление процесса обучения в гомогенных группах. (Г.К.Селевко)

Здоровьеформирующие образовательные технологии - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни (Н.К. Смирнов).

Технология психологического сопровождения учебной группы — модель внедрения в работу школы принципов психологии здоровья и педагогической психотерапии. В её основе – активное участие психологов в образовательном процессе школы, превращение школьного психолога в одну из ключевых фигур учебно-воспитательного процесса, основанного на принципах здоровьесбережения (М. Ю. Громов и Н. К. Смирнов). **Игровые методы** - методы психологической подготовки управленческого персонала, включающие деловые игры. (Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999)

Игровые: деловая игра, имитационная игра - технология, цель которой создание учебных ситуаций, имитирующих систему общественных отношений и способствующих усвоению общественного опыта, социализации и самореализации учащихся в игре. При этом дидактическая цель представляется учащимся как игровая задача, реализуемая в рамках определенных правил, в отведенные временные сроки, а результат - формирование стойкого познавательного интереса к предмету, перерастающего в творческий поиск путей нетрадиционной реализации познавательных и учебных задач; формирование умений работать в коллективе, проявлять инициативу, принимать решения; волевой регуляции, самокоррекции, рефлексии; личностного самоопределения **Учитель:** устанавливает ситуацию, носящую импровизационный характер, для творческого деятельностного развития обучающихся, создает положительный эмоциональный фон для усвоения учебной информации. **Ученик:** участвует в установлении правил решения предметной задачи, временных границ ее решения. (канд.пед.наук Трунцева Т.Н.)

Игровые приемы и процедуры (их также называют блиц играми, мини играми) относятся к методам активного обучения и включают игровые действия или отдельные, единичные элементы активизации незначительной или дискретной продолжительности, не имеющие правил, не предусматривающих поэтапную процедуру действий конкретных участников с контролем времени. Организуемые со всей аудиторией, но при непосредственном участии только отдельных ее представителей, чаще всего по личному желанию (В. Н. Кругликов, 1998).

Игровые ситуации - один из методов активного обучения, отличающийся тем, что при его осуществлении используются некоторые, обычно один-два, игровые принципы (из принципов активного обучения), реализация которых происходит в условиях свободной, не регламентированной формальными правилами и организационной структурой деятельности.

Индивидуализация обучения - организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. И. о. осуществляется в условиях коллективной уч. работы в рамках общих задач и содержания обучения. (Российская

педагогическая энциклопедия. — М.: «Большая Российская Энциклопедия». Под ред. В. Г. Панова. 1993)

Индивидуальное обучение - форма, модель организации учебного процесса, при которой: учитель взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.).

Индивидуальная форма организации работы - это форма работы на уроке, которая предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями (работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.)

Учебное портфолио представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от одноклассников, учителей, родителей, тестовых центров, общественных организаций...), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности данного учащегося и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Веб-портфолио (веб-портфель, web-portfolio) — это веб-базируемый ресурс, который отражает рост учебных или профессиональных достижений владельца. Веб-портфолио школьника и студента — это веб-сайт, на котором отражаются образовательные результаты — результаты выполнения лабораторных работ, проектных заданий, совместной деятельности.

Веб-портфолио отличают

- гипертекстовая технология построения веб-ресурса, позволяющая реализовать связи между компонентами модели портфолио наиболее наглядно в виде перекрестных ссылок;

- структурированность, открытость, платформонезависимость, переносимость и гибкость веб-ресурсов, позволяющие модифицировать веб-ресурсы, проводить поиск и сравнительный анализ и строить различные визуализации контента (сводные таблицы, деревья, диаграммы и т. д.);

- коммуникативная направленность веб-ресурсов, позволяющая обучаемым осуществлять информационное взаимодействие на базе своих портфолио. *Государев И. Б. Дистанционная поддержка обучения на основе веб-портфолио учителя.*

Мониторинг - это непрерывные контролирующие действия в системе «педагог – обучающийся», позволяющие наблюдать и, по мере необходимости, корректировать продвижение обучаемого от незнания к знанию.

Рейтинг (от английского «rating») – это оценка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия. Обычно под рейтингом понимается «накопленная оценка» или «оценка, учитывающая предысторию».

КЕЙС-СТАДИ (от англ. case-study) — методика ситуативного обучения, основанная на реальной действительности и реальных проблемах, требующая от учащегося целесообразного решения в предложенной ситуации. (*Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам).* — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009)

Проектно-исследовательская технология (ПИТ) - система интегрированных процедур в образовательном процессе; технология, включающая в себя многие известные методы и способы активного обучения, как то: метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ справочных и литературных источников, поисковый эксперимент, опытная работа, обобщение результатов, деловые и ролевые игры и др. (В. В. Гузеев). (*Современный образовательный процесс:*

основные понятия и термины. — М.: Компания Спутник+. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. 2006)

Коучинг (от англ. coaching) — процесс консультирования учащихся, направленный на достижение целей в различных областях жизни, в том числе и в процессе овладения иностранным языком. В методике преподавания иностранных языков часто осуществляется в условиях индивидуального обучения под руководством наставника (тьютора). (*Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)*. — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009)

Модульное обучение - организация образовательного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание определённой учебной темы или даже всей учебной дисциплины. Модули могут быть целевыми (содержат сведения о новых явлениях, фактах), информационными (материалы учебника, книги), операционными (практические упражнения и задания). М.о. способствует активизации самостоятельной учебной и практической деятельности учащихся. (*Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 146*)

Обучение в сотрудничестве (Р. Славин, Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек, Дж. Аронсон) - технология, цель которой обеспечение активизации учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения знаний через организацию совместных действий учащихся, а результат - реализация принципов индивидуального обучения и дифференцированного подхода, позволяющих максимально реализовать учебные возможности каждого учащегося. **Учитель:** организует коллективную деятельность учащихся на основе распределения первоначальных ролей и заданий, адекватных учебным целям. **Ученик:** достигает планируемого результата на основе взаимопонимания, обмена способами деятельности и сотрудничества в коллективе. (канд.пед.наук Трунцева Т.Н.)

Проблемное обучение - обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. П. о. направлено на формирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей. (*Российская педагогическая энциклопедия. — М: «Большая Российская Энциклопедия». Под ред. В. Г. Панова. 1993*)

Проектное обучение (Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий) - технология, цель которой заключается в организации самостоятельной познавательной и практической деятельности; формировании широкого спектра УУД, личностных результатов, а результат - овладение учащимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса; умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельность и самоорганизация учебной деятельности; реализация творческого потенциала в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности. (Трунцева Т.Н., канд. пед.наук)

Развивающее обучение (В. В. Давыдов, Д.Б. Эльконин) - технология, цель которой заключается в формировании системы научных понятий, мышления, способов умственных действий, системы умственных действий (принятие учебной задачи, преобразование ситуации, входящей в данную задачу, моделирование), а результат - в формировании индивидуальной учебной деятельности, становлении субъекта учения; формировании основных познавательных УУД. (Трунцева Т.Н., канд.пед.наук)

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже

базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. (Wikimedia Foundation. 2010)

Технологическая карта - документ, содержащий описание дидактической основы проекта (целеполагание, логическая структура) и педагогической техники (диагностика, дозирование домашних заданий, коррекция), используемых в данном учебном периоде инновационных (В. М. Монахов). (*Современный образовательный процесс: основные понятия и термины.* — М.: Компания Спутник+. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. 2006)

Технологическая карта - это стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для персонала, выполняющего некий технологический процесс или техническое обслуживание объекта.

Образовательные технологии - система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования. Выделяют игровые технологии, компьютерные технологии, диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды; тренинговые технологии (Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 174).

Образовательные технологии (технология обучения (понятие не является общепринятым в традиционной педагогике)) — системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым (ЮНЕСКО).

Технология (от греч. technē – искусство, ремесло, мастерство + ...логия) **обучения** - совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств. Термин получил распространение в литературе второй половине XX столетия в связи с развитием программированного обучения и первоначально использовался для обозначения обучения с применением технических средств обучения. В 70-е гг. термин стал использоваться в более широком контексте: и для обозначения обучения с использованием ТСО и как рационально-организованное обучение в целом. Таким образом, в понятие Т. о. стали включать все основные проблемы дидактики, связанные с совершенствованием учебного процесса и повышением эффективности и качества его организации. В наши дни произошла дифференциация двух составляющих содержания термина: технологии обучения (Technology of Teaching) и технологии в обучении (Technology in Teaching). С помощью первого термина обозначают приемы научной организации труда учителя (НОТ), благодаря которым наилучшим образом достигаются поставленные цели обучения, а с помощью второго – приемы использования в учебном процессе технических средств обучения и сами такие средства. Важнейшими характеристиками Т. о. считаются следующие:

1) результативность (высокий уровень достижения поставленной цели каждым учащимся), экономичность (за единицу времени усваивается больший объем учебного материала нежели без использования таких средств при наименьшей затрате усилий учащихся на овладение материалом);

2) эргономичность (обучение происходит в обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата, при отсутствии перегрузки и утомления);

3) высокая мотивированность в изучении предмета, что способствует повышению интереса к занятиям и позволяет раскрыть резервные возможности учащегося. Большинство исследователей рассматривает Т. о. как один из способов реализации на занятиях личностно-деятельностного подхода к обучению, благодаря которому учащиеся выступают как активные творческие субъекты учебной деятельности. В лингводидактике к Т. о. принято относить: обучение в сотрудничестве, проектные технологии (метод проектов), центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, технология «case study», дистанционное обучение, компьютерные технологии, технологии, интенсивные технологии,

технология освоения иностранных языков НЕО, игровые технологии и др. (*Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)*). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009)

Педагогическая технология - направление в современной дидактике, касающееся исследований в области: применения технических средств обучения в учебном процессе; совершенствования структуры и повышения эффективности учебного процесса (см. технология обучения). Термин «П. т.» получил распространение в отечественной лингводидактической литературе в 60-е гг XX в. в связи с развитием программированного обучения и первоначально трактовался как обучение с использованием технических средств. В 70-е гг. толкование понятия расширилось и к нему стали относить фактически все основные проблемы дидактики, направленные на совершенствование учебного процесса. В наши дни произошла дифференциация двух составляющих этого термина: технология обучения (*technology of teaching*) как совокупность приемов работы учителя, обеспечивающая достижение поставленной цели обучения и составляющая основу его научной организации труда и технология в обучении (*technology in teaching*), т. е. использование технических средств в обучении. Многие исследователи рассматривают педагогические технологии с позиции научной организации труда, педагога (Ш. А. Амонашвили, Н. Ф. Талызина, В. А. Сластенин). В методике преподавания языков к современным технологиям обучения относят, в частности, метод проектов (проектная технология), обучение в сотрудничестве, центрированный на ученике подход, использование технических средств обучения, использование языкового портфеля. (*Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)*). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009)

Эвристическое обучение - обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Эвристическое обучение для ученика — непрерывное открытие нового (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю). Под эвристическим обучением понимают 1. форму обучения, например, эвристическую беседу; 2. метод обучения, например, метод мозгового штурма; 3. технологию творческого развития учащихся.

Анализ видеозанятия

Анализ видеозанятия проводится самостоятельно по нижеприведенному плану в письменной форме, и должен быть сдан на проверку.

В основу анализа положен типовой урок, содержащий все стандартные этапы: цели урока, оргмомент, контроль домашнего задания, повторительные и подготовительные упражнения, введение нового учебного материала, контроль понимания, тренировочные задания, контроль усвоения. В зависимости от цели конкретного занятия число и порядок следования его компонентов может меняться, поэтому анализ следует начать с установления целей.

План анализа (видео)занятия

1. ТЕМА УРОКА

Тип занятия.

Тематика содержания учебных материалов (текст, устная тема, упражнения, ситуации, методические приемы, языковой материал).

Оснащение: ТСО, наглядность, дидактические материалы, в том числе используемые компоненты учебно-методического комплекса.

Данное занятие открывает, продолжает, завершает учебную тему (параграф).

2. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА: занятие ориентировано на формирование развития навыков и умений. Занятие преследует комплексные цели.

Воспитательные цели. Общеобразовательные цели.

Цели урока соответствуют его месту в учебной теме, требованию программы и учебного плана для данного класса.

3. **УЧЕБНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ** (кабинет) подготовлено к занятию. Подготовлены аудитивные, визуальные материалы, другие дидактические материалы. Студенты подготовили к занятиям свои рабочие места.

4. **УЧЕБНАЯ АТМОСФЕРА** в классе (кабинете) способна переключить обучающихся на изучаемый предмет. Этому способствуют

5. **ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ** удачно «переключает» обучающихся на изучаемый предмет, педагог беседует с ними, обращаясь к ним с вопросом (каким?), интересуясь готовностью группы к работе, сообщая о характере (плане) работы на данном занятии. План ориентирует учащихся на достижение практических (коммуникативных, познавательных), воспитательных, общеобразовательных целей.

Так устанавливается контакт с группой. Для этого используются микробеседы с обучающимися, сообщение о новостях дня и другие методические приемы для создания в творческой, деловой, доброжелательной атмосферы.

6. **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ** проверялось на занятии, контролировалось в ходе работы над новым учебным материалом. Все обучающиеся выполнили домашнее задание, случаи невыполнения задания фиксировались до начала его проверки, комментировались педагогом. Преподаватель потребовал предъявить невыполненное задание на следующем занятии, вынес контроль невыполненных заданий на внеурочное время. Педагог умеет проверить домашнее задание в форме, отличной от той, в которой оно было задано, обеспечивая формирование навыков и умений, ведет учет трудностей при выполнении домашнего задания, обобщает типичные ошибки, указывает их причину, эффективный способ их преодоления.

7. **ВВЕДЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА:** педагог вводит новый учебный материал в коммуникативной форме, использует индуктивный (дедуктивный) способ. Для ведения учебного материала использовались доска, ТСО, материал учебника. Семантизация осуществлялась с помощью предметной, изобразительной наглядности, истолкования, дефиниции, комментария, перевода, контекста, ситуации. Объяснение нового материала обеспечило / не обеспечило овладение обучающимися ориентировочной основой действий, усвоение знаний.

8. Педагог обеспечивал усвоение нового материала в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений, устных и письменных, программированных и непрограммированных, проблемных и не проблемных с использованием ТСО и изображенной наглядности.

9. Основные формы работы: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно. Все обучающиеся заняты разнообразными формами заданий. На занятии достаточно полно представлены такие формы работы, как студент-преподаватель, студент-книга, студент-студент и т.д.

10. В течение занятия педагог использует разнообразные средства учета, контроля и оценки овладения обучающимися материалом, навыками и умениями (вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий, тестирование и т.д.).

11. Задание к следующему занятию: дано заблаговременно, мотивировано, педагог контролирует понимание задания, дает рекомендации к его выполнению, указывает, сколько времени потребуется на его выполнение, начинает выполнять его на занятии. Соотношение между формальными, рецептивными, репродуктивными и продуктивными видами заданий методически целесообразно; педагог закрепляет усвоенный материал, готовит к следующему занятию.

12. Заключительный этап: педагог нашел время, чтобы коротко неофициально побеседовать с обучающимися, ответить на вопросы, не входящие в план занятия, дать развернутую оценку работы каждого студента и выставить оценки.

13. В деятельности педагога соблюдались общедидактические принципы сознательности, практической направленности, перехода от простого к сложному, от

известного к неизвестному, от конкретного к абстрактному и др. Он реализует методические принципы и др.

14. Индивидуализация на уроке: педагог одновременно пользуется несколькими видами презентации учебного материала, учитывает личностные интересы в выборе заданий, разный уровень подготовки и разную скорость усвоения нового материала, поэтому число и уровень трудностей заданий различны для разных групп студентов. Педагог разрешает в рамках темы занятия выбрать учащимся вид учебной деятельности. В зависимости от их интересов он стимулирует дискуссии, обсуждения, охотно отвечает на вопросы, допускает свободный обмен мнениями. Педагог пользуется дифференцируемыми формами поощрения и порицания в зависимости от личностных характеристик обучающихся.

15. Педагог и группа: общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной. Педагог хорошо знает группу, готов помочь, имеет хороший контакт с группой. Он как специалист хорошо эрудирован, может доходчиво, наглядно излагать учебный материал; выбирать форму изложения, управлять познавательной деятельностью обучающихся, создать хороший психологический и педагогический климат в группе.

Педагог держится просто, уверенно, с достоинством, энергичен, внимателен, понимает и ценит юмор, уважает обучающихся, умеет ободрить их, предпочитает поощрение наказанию, умеет решать конфликтные ситуации, корректно исправить, ошибки обучающихся или помочь в этом.

Педагог говорит в нормальном тоне, выразительно, его речь стилистически корректна, голос приятен для слуха. В речи отсутствуют языковые ошибки.

Группа хорошо понимает цели выполняемых учебных действий, обучающиеся достаточно часто являются инициаторами общения с педагогами, с однокурсниками, спонтанно задают вопросы, вносят предложения о выборе учебных действий, предлагают свои решения, высказывают свои мнения.

Студенты не боятся допустить ошибку, ценят педагога как специалиста, симпатизируют ему, дорожат его мнением, охотно выполняют учебные задания.

16. Хронометраж времени: время говорения педагога и студентов (в минутах), время на оргмомент, опрос домашнего задания, презентацию нового материала, его коррекцию, тренировочные задания, итоговый контроль, объяснение домашнего задания, заключительную часть занятия. В целом, распределение времени урока представляется целесообразным, соответствующим плану занятия.

17. Общая оценка урока.

Параметры оценивания видеозанятия: готовность педагога к проведению занятия, анализ планируемых результатов занятия, структуры и организации занятия, содержания занятия, методики проведения занятия, деятельности студентов и педагога, анализ реализации современных требований к занятию, анализ результативности занятия, выводы и предложения

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Формирование и развитие правового мышления у обучающихся</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучение(по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Правоведение и правоохранительная деятельность</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Кунгурова Ирина Михайловна, канд.пед.наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Введение в проблему развития правового мышления
2. Понятие правового мышления, его типы
3. Формирование правового мышления и правовой культуры студента
4. Практический компонент развития правового мышления
5. Введение в проблему развития правового мышления

Литература:**Основная литература:**

1. Халиков, А. Н. Философия права: учебник / А.Н. Халиков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 602 с. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/22646>. - ISBN 978-5-369-01649-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993657> (дата обращения: 10.09.2022).

2. Исаков, В. Б. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-91768-532-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019844> (дата обращения: 15.09.2022).

Дополнительная литература:

1. Клименко, А. И. Правовая идеология современного политически организованного общества: монография/ А. И. Клименко. — Москва: Норма, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-841-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092001> (дата обращения: 15.09.2022).

2. Клименко, А. И. Правовая идеология современного политически организованного общества: монография/ А. И. Клименко. — Москва: Норма, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-841-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092001> (дата обращения: 15.09.2022).

Электронные образовательные ресурсы

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организационно-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

1. План самостоятельной работы

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1.	Введение в проблему развития правового мышления	Подготовки и проведение фрагмента занятия для студентов СПО, направленного на формирование и развитие их правового мышления, подготовка презентации	32
2.	Понятие правового мышления, его типы	Подготовки и проведение фрагмента занятия для студентов СПО, направленного на формирование и развитие их правового мышления, подготовка презентации	32
3	Формирование правового мышления и правовой культуры студента	Подготовки и проведение фрагмента занятия для студентов СПО, направленного на формирование и развитие их правового мышления, подготовка презентации	32
4	Практический компонент развития правового мышления	Подготовки и проведение фрагмента занятия для студентов СПО, направленного на формирование и развитие их правового мышления, подготовка презентации	32

Подготовка конспектов занятий для студентов СПО, направленного на формирование и развитие их правового мышления, (фрагментов) предполагает соблюдение структуры конспекта занятия, выделение: сказанное педагогом, текст записей в тетради, вопросы педагога к студентам; в конспекте отражены условия проведения занятия, есть психолого-педагогический анализ. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Подготовка презентации. Презентация. Требования: объем, доступность, научность, эстетичность, динамичность, структура презентации и т.д.

Темы занятий:

Раздел 1. Право и государство

1.1. Понятие и сущность права

1.2. Право в системе социального регулирования

1.3. Источники и формы права

1.4. Система права

1.5. Правовые системы современности

1.6. Государство, его задачи и функции

Раздел 2. Человек в системе права

2.1. Правовое государство и гражданское общество

2.2. Правоотношение

2.3. Правосознание и правовая культура

2.4. Правонарушение

2.5. Юридическая ответственность

Раздел 3. Основы конституционного права

3.1. Основы конституционного строя

3.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации

3.3. Федеративное устройство России

3.4. Конституционно правовой статус высших органов власти в Российской Федерации

3.5. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Раздел 4. Отрасли частного права

4.1 Гражданское право

4.2 Семейное право

4.3 Образовательное право

4.4 Трудовое право

Раздел 5. Отрасли публичного права

5.1 Административное право

5.2 Экологическое право

5.3 Финансовое право

5.4 Налоговое право

5.5 Уголовное право

Раздел 6. Отрасли процессуального права

6.1 Гражданское процессуальное право

6.2 Арбитражный процесс

6.3 Административный процесс

6.4 Уголовное процессуальное право

Раздел 7. Международное право

7.1 Основы международного права

7.2 Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Учебная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Правоведение и правоохранительная деятельность»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах) Семестр 2 и 3	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.	2	Консультация с руководителем практики, научным руководителем
2	Основной этап	<p>Знакомство с образовательной организацией.</p> <p>Создание концепции событий (в т.ч. праздников) и их реализация, работа с аудиторией.</p> <p>Участие в любых волонтерских проектах, реализуемых в области.</p> <p>Индивидуальное сопровождение детей группы риска средствами социальных сервисов.</p> <p>Внесудебное разрешение межличностных конфликтов.</p> <p>Выполнение задания: систематизация материала, собранного практикантом для выполнения отчета по практике;</p>	270	<p>Индивидуальный план практики</p> <p>Календарно-тематическое планирование на период практики</p> <p>План работы на период практики</p>

		анализ и определение результатов проведенных исследований, проведенных по индивидуальному заданию, последовательное их описание в отчете.		
	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции.	4	Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции
Итого			276	Дифференцированный зачет

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике.

Форма промежуточной аттестации – Дифференцированный зачет.

Форма промежуточной аттестации – экзамен. По окончании практики (не позднее 2 дней после практики) студенты сдают руководителю отчет по практике и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности. На итоговой конференции присутствуют кураторы группы и руководители проектов.

В отчет по практике включается:

1. Титульный лист.

2. Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.

3. Примерный план работы студента на практике (по схеме):

№ п/п Наименование мероприятия Сроки выполнения Выполняемая роль
(организатор, участник)

4. Дневник учета рабочего времени, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.

5. Отчеты по индивидуальным заданиям руководителя (в форме, согласованной с

руководителем).

6. Самоанализ.

7. Фотоотчет о проектах, как с основной базы практики, так и в иных организациях.

8. Приложение (разработки мероприятий, описание организованных проектов, видеоматериалы (на диске) и т.п.).

9. Отзыв руководителя практики от образовательной организации.

Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от кафедры, отметки, полученной на экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, принявшего экзамен. Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Тюменский государственный университет»

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ

	(Ф.И.О. студента)	
Форма обучения	_____	
	(очная, заочная, очно-заочная)	
Обучающийся	_____ курса	
Направление подготовки	_____	

Место прохождения практики	_____	

Сроки прохождения практики	_____	

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института		
_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося

(ФИО)Направление
подготовки

Курс _____

Форма обучения

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

/_____/ **Ф.И.О.**

М.П.

«__» _____ 20__ г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление с Программой практики
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	Защита/ сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)
(дата)

ФИО

М.П.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название практики	<i>Летняя педагогическая (вожатская) практика</i>
Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Учебная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Начальное образование»; «Технологическое образование»; «Физкультурное образование»; «Биология; география»; «Математика; физика» «Математика; информатика»; «История; право»; «Русский язык; иностраный язык (английский); «Технологическое образование; экономика»; «Технологическое образование; информатика»; «Начальное образование; дошкольное образование»; Физкультурное образование; дополнительное образование (спортивная подготовка)»; «Психология и социальная педагогика»; «Экономика и управление»; «Правоведение и правоохранительная деятельность»</i>
Форма обучения	<i>заочная / очная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогике и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Диагностика, проектирование, моделирование и реализация культурно-просветительских программ, игры, упражнения, тренинг, беседы, инструктажи, видео-материалы; заполнение отчетной документации и др.	количество дней смены – 1-14; 1-21; 1-30	Отчетный портфолио, вкл. «Дневник летней педагогической практики»
2.	Практический этап			
3.	Итоговый этап			
4.	Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере		2 часа	Презентация профессионально-педагогической деятельности (мультимедийная презентация)
Итого			144 часа (4 ЗЕТ/ 2 2/3 недель)	Портфолио, «Дневник летней практики»

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, включающий «Презентацию профессионально-педагогической деятельности за весь период организации летнего отдыха детей и подростков».

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра педагогики и психологии детства

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ**

	(Ф.И.О. студента)
Форма обучения	(очная, заочная, очно-заочная)
Обучающийся	_____ курса
Направление подготовки	_____

Место прохождения практики	_____

Сроки прохождения практики	_____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
--------	------------------------	----------------------------

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
--------	--------------------	------------------------

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
--------	------------------------	----------------------------

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
--------	--------------------	------------------------

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося

(ФИО)Направление
подготовки

Курс _____

Форма обучения

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

/ _____ /
Ф.И.О.

М.П.

«___» _____ 20__ г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление с Программой летней смены
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	Защита/ сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)
(дата)

ФИО

М.П.

ФИО водителя _____
 Место прохождения практики _____
 Смена (сроки, тематика) _____
 Отряд (возраст) _____

Директор летнего оздоровительного учреждения

Заместитель директора по воспитательной работе

Руководитель смены

Руководители кружков, секций

Общие сведения об учреждении

Дневник построен исходя из 3 периодов логики развития смены:

Организационный (адаптационный) период – 1–6 день

Основной (интергационный) период – 7–18 день

Период подготовки к расставанию – 19–24 день



План-сетка воспитательных мероприятий

1 половина дня				
2 половина дня				
1 половина дня				
2 половина дня				
1 половина дня				
2 половина дня				
1 половина дня				
2 половина дня				
1 половина дня				
2 половина дня				
1 половина дня				
2 половина дня				

Воспитатель _____

Руководитель смены _____

Дата утверждения _____

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Цель — адаптация ребёнка к условиям и особенностям летнего лагеря. Дети знакомятся друг с другом, педагоги и воспитатели знают об их интересах, определяют лидера, дают детям возможность проявить себя.

Задачи

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень отряд-ребенок:

преодоление стресса от смены обстановки;
организация группировок, распределение в них ролей;
принятие законов существования отряда (правила поведения, этические нормы, взаимоотношений дети – вожатый);
вхождение в состояние успеха;
сплочение отряда, осознание коллективом себя;
срыв отряда (попытка оспорить коллективом, осознавшим себя, роли вожатого и законов существования отряда);
преодоление срыва отряда (подтверждение роли вожатого и законов).

Уровень (воспитатель) вожатый:

формулирование задач и методов их решений;
формулирование этических норм существования в отряде и лагере;
подтверждение собственной успешности и введение напарника в состояние успеха;
позиционирование вожатого, оценка приехавших детей;
анализ складывающихся в отряде группировок, выстраивание отношений с ними;
формулирование законов существования в отряде и этических норм;
ввод отряда в состояние успеха;
подтверждение позиционирования вожатого, подтверждение законов и этических норм;
отслеживание процесса образования коллектива

ЗАДАЧИ ПЕРИОДА:

Знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями проживания.
Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности.
Принятие в коллективе сверстниками и взрослым.
Определение места (статуса) в коллективе.
Формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов.
Формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу.
Формирование групповых норм, ценностей и традиций.
ФОРМЫ РАБОТЫ:
Игры на знакомство.
Экскурсия по лагерю.
Игра на территории «Шифровка»;
КТД.
Формы работы с группами переменного состава.
Выбор названия и других отличительных особенностей



ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

1. Сформирована официальная структура, у каждого есть поручения, выработаны законы жизни, составлен план.
2. Все знают имена друг друга. Знают территорию.
3. Обеспечена узнаваемость отряда.
4. Налажено межличностное общение, в отряде нет отверженных ребят.
5. Принятие норм и правил жизни, налажен быт.
6. Существует атмосфера заинтересованности, готовности участия в общих делах.

Содержание работы



Памятка на день

Анализ дня:



День 2_____

Цель_____

Задачи_____

Содержание
работы



Памятка на день

Анализ дня:



День 3 _____
Цель _____
Задачи _____

**Содержание
работы**



Памятка на день

<i>Анализ дня:</i>



День 4_____
Цель_____
Задачи_____

Содержание

работы



Памятка на день

Памятка на день

<p><i>Анализ дня:</i></p>



День 5 _____
Цель _____
Задачи _____

Содержание

работы



Памятка на день

Blank area for daily notes or reminders.

<p>Анализ дня:</p>

ЗАВЕРШИТЕ ФРАЗУ

Я умею _____
 Могу описать _____
 Могу провести _____
 Могу оценить _____
 Могу посоветовать _____



МИШЕНИ

0 – неудовлетворенность деятельностью («я умею», «могу описать»)

5 – частичная удовлетворенность деятельностью («могу провести», «могу оценить»)

10 – удовлетворенность деятельностью («могу посоветовать»)

ЦЕПОЧКА ПОЖЕЛАНИЙ

алгоритм работы водителя (воспитателя) в организационный период смены

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Характеристика межличностных взаимоотношений:

а) *социометрическая и коммуникативная* структуры в отряде. Позиции детей отряда в системе межличностных предпочтений: наиболее предпочитаемые ученики («социометрические звезды»), высокостатусные, среднестатусные и низкостатусные ученики, наличие пренебрегаемых и «отвергаемых» учеников в отряде, возможные пути изменения отношения к ним товарищей; нейтральные (изолированные) дети. Позиции детей отряда в системах информационных потоков («коммуникативная сеть» отряда). Взаимоотношения внутри коллектива, психология взаимоотношений детей в микрогруппах (степень сплоченности отряда, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в делах отряда). Возрастные психологические особенности коллектива отряда. Причины уважения и неуважения детьми друг друга. Дружеские пары и их характеристики по дружбе, интересам. Уровень группового сознания, моральные нормы.

б) *структура власти в отряде*, соотношение лидерства и руководства, неофициальные (неформальные) лидеры, характер их влияния на отряд, его причины; отношение в отряде к официальным лидерам; отношение учащихся с вожатыми

в) *динамика группы и характеристика групповых процессов*: процесс развития и сплочения отряда, процесс внутригруппового давления, процесс выработки решений в отряде.

г) *эмоциональный фон в отряде*: настроения в общественных мероприятиях, развлечениях и во время отдыха; коллективные переживания успехов и неудач отряда.

ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРЯДА

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

Основной период делится в свою очередь на два этапа, до экватора(середины смены) и после, на каждом из которых решаются определённые задачи.

Цель

Задачи

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень (воспитатель) вожатый:

поддержание «туннеля реальности»
 решение личностных проблем ребенка
 решение задач его личностного роста
 подтверждение этических установок, заданных в отряде
 поддержание вожатых в состоянии успеха
 формирование у родителей позитивного мнения об отряде, лагере и нашей работе

Основной вид деятельности вожатого:

Отрядные, межотрядные и общие дела. Старайтесь почаще уйти в сторону, не берите на себя всю ответственность, как в организационный период.

Пик трудности: на 13–14-й день смены. Это «пик привыкания», время, когда ребята привыкли ко всему: к вам, совместной жизни, режиму, делам, лагерю.

На уровне лагеря возможно использование пятидневков.

1 день – организационный (постановка задач, составление плана конкретных дел, отбор участников и организаторов, диагностика мотивов и способностей детей).

2 день – учебный (беседы, комплексные практические работы, детские игры, работа мастерских, секций, кружков, отрядные дела).

3 день – развитие творчества (конкурсы, работа площадок, сюжетно-ролевые игры, отрядные дела, диагностика уровня полученных знаний и т.д.).

4 день – подготовка и проведение ключевого дела.

ЗАДАЧИ ПЕРИОДА:

первый этап

создать условия для проявления самобытности каждого ребёнка, его духовно-нравственного потенциала;
 развернуть деятельность клубов и кружков, которые соответствуют интересам и запросам ребёнка;
 создать условия для работы органов самоуправления;
 корректировать нормы общения, поведения, отношений.

второй этап

организовать коллективно-творческую деятельность;
 создать условия для полноценного функционирования органов детского самоуправления;
 показать знания, умения, навыки, полученные на занятиях кружков или клубных объединений;
 корректируются межличностные и коллективные отношения.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

Совместное планирование.



ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ В ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

1. Способность к оценке деятельности и самооценке.
2. Все знают имена друг друга. Знают территорию.
3. Достаточно много лидеров.
4. Не должно быть замкнутых групп.
5. Четкая организационная работа в отряде наравне с вожатыми.

Содержание работы



Памятка на день

Памятка на день

Анализ дня:



День 8 _____
Цель _____
Задачи _____

**Содержание
работы**



Памятка на день

<i>Анализ дня:</i>



День 9 _____

Цель _____

Задачи _____

**Содержание
работы**



Памятка на день

Анализ дня:



День 10 _____
Цель _____
Задачи _____

**Содержание
работы**



Памятка на день

Анализ дня:



День11 _____
Цель _____
Задачи _____

**Содержание
работы**



Памятка на день

Анализ дня:



Содержание работы

<p>День 12 _____</p> <p>Цель _____</p> <p>Задачи _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--



Памятка на день

<p>Анализ дня:</p>



День 13 _____

Цель _____

Задачи _____

**Содержание
работы**



Памятка на день

Анализ дня:



День14 _____
Цель _____
Задачи _____

Содержание работы

A 3D illustration of a grey stick figure standing at the end of a long orange arrow that splits into several shorter orange arrows pointing in different directions. The figure has one hand on its head in a thinking pose.

Памятка на день

<i>Анализ дня:</i>



День 16 _____
Цель _____
Задачи _____

**Содержание
работы**



Памятка на день

Анализ дня:



День 18 _____

Цель _____

Задачи _____

**Содержание
работы**



Памятка на день

Анализ дня:

ЗАВЕРШИТЕ ФРАЗУ

Я умею _____

Могу описать _____

Могу провести _____

Могу оценить _____

Могу посоветовать _____

Ежедневно необходимо нарисовать свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние водителя от проделанной работы за день.

Каждый имеет право нарисовать на карте и какой-либо новый остров со своим названием, если его не совсем устраивают уже имеющиеся.

Например: «Мое состояние после состоявшегося взаимодействия характеризуется удовлетворением, осознанием полезности дела, положительными эмоциями. Я нарисую свою яхту, дрейфующей между островами Удовольствия, Радости и Просветления». Л.С. Кожуховская, И.В. Позняк. Рефлексивные техники, методы и приемы.

ЦЕПОЧКА ПОЖЕЛАНИЙ

алгоритм работы водителя (воспитателя) в организационный период смены

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ



При подготовке к проведению воспитательного мероприятия необходимо:

определить цель проведения воспитательного мероприятия;
совместно с методистом определить тему мероприятия и выбрать форму его проведения;
сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи мероприятия;
изучить методическую и научно-популярную литературу по теме, отобрать фактический материал в соответствии с задачами, продумать, какие методы и приемы будут использованы на различных этапах мероприятия;
продумать организационную структуру мероприятия, его основные этапы. Предусмотреть чередование различных видов работы детей, материала, правильное соотношение между работой под руководством вожатого и творческой работой учащихся;
продумать, какую часть работы по подготовке мероприятия необходимо и возможно поручить детям, заранее подготовить и раздать им поручения, попросить вожатого (воспитателя), чтобы он проследил за подготовкой детей к мероприятию;
распределить время на отдельные этапы мероприятия в соответствии с целями и содержанием работы;
подготовить дидактический и наглядный материал, ТСО, продумать место и метод его использования;
продумать оформление места проведения мероприятия для создания необходимой обстановки;
оформить конспект воспитательного мероприятия;
подготовку к мероприятию необходимо вести под руководством воспитателя.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ



При подготовке к проведению воспитательного мероприятия необходимо:

- определить цель проведения воспитательного мероприятия;
- совместно с методистом определить тему мероприятия и выбрать форму его проведения;
- сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи мероприятия;
- изучить методическую и научно-популярную литературу по теме, отобрать фактический материал в соответствии с задачами, продумать, какие методы и приемы будут использованы на различных этапах мероприятия;
- продумать организационную структуру мероприятия, его основные этапы. Предусмотреть чередование различных видов работы детей, материала, правильное соотношение между работой под руководством вожакого и творческой работой учащихся;
- продумать, какую часть работы по подготовке мероприятия необходимо и возможно поручить детям, заранее подготовить и раздать им поручения, попросить вожакого (воспитателя), чтобы он проследил за подготовкой детей к мероприятию;
- распределить время на отдельные этапы мероприятия в соответствии с целями и содержанием работы;
- подготовить дидактический и наглядный материал, ТСО, продумать место и метод его использования;
- продумать оформление места проведения мероприятия для создания необходимой обстановки;
- оформить конспект воспитательного мероприятия;
- подготовку к мероприятию необходимо вести под руководством воспитателя.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ



При подготовке к проведению воспитательного мероприятия необходимо:

определить цель проведения воспитательного мероприятия;
совместно с методистом определить тему мероприятия и выбрать форму его проведения;
сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи мероприятия;
изучить методическую и научно-популярную литературу по теме, отобрать фактический материал в соответствии с задачами, продумать, какие методы и приемы будут использованы на различных этапах мероприятия;
продумать организационную структуру мероприятия, его основные этапы. Предусмотреть чередование различных видов работы детей, материала, правильное соотношение между работой под руководством вожатого и творческой работой учащихся;
продумать, какую часть работы по подготовке мероприятия необходимо и возможно поручить детям, заранее подготовить и раздать им поручения, попросить вожатого (воспитателя), чтобы он проследил за подготовкой детей к мероприятию;
распределить время на отдельные этапы мероприятия в соответствии с целями и содержанием работы;
подготовить дидактический и наглядный материал, ТСО, продумать место и метод его использования;
продумать оформление места проведения мероприятия для создания необходимой обстановки;
оформить конспект воспитательного мероприятия;
подготовку к мероприятию необходимо вести под руководством воспитателя.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

**САМОАНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
МЕРОПРИЯТИЯ**



При подготовке к проведению воспитательного мероприятия необходимо:

определить цель проведения воспитательного мероприятия;
совместно с методистом определить тему мероприятия и выбрать форму его проведения;
сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи мероприятия;
изучить методическую и научно-популярную литературу по теме, отобрать фактический материал в соответствии с задачами, продумать, какие методы и приемы будут использованы на различных этапах мероприятия;
продумать организационную структуру мероприятия, его основные этапы. Предусмотреть чередование различных видов работы детей, материала, правильное соотношение между работой под руководством вожатого и творческой работой учащихся;
продумать, какую часть работы по подготовке мероприятия необходимо и возможно поручить детям, заранее подготовить и раздать им поручения, попросить вожатого (воспитателя), чтобы он проследил за подготовкой детей к мероприятию;
распределить время на отдельные этапы мероприятия в соответствии с целями и содержанием работы;
подготовить дидактический и наглядный материал, ТСО, продумать место и метод его использования;
продумать оформление места проведения мероприятия для создания необходимой обстановки;
оформить конспект воспитательного мероприятия;
подготовку к мероприятию необходимо вести под руководством воспитателя.

ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К РАССТАВАНИЮ

День 19
Подведение итогов прожитой смены, реадaptация детей к возвращению домой.

Цель _____
Вожатый в это время – работает по намеченному ранее плану; привлекает к

Задачи _____

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень вожатый:

подготовка ребенка к завершению смены
завершение образа отряда (создание образа «это лучшее лето в моей жизни»)
вывод отряда на состояние отъезда (комплекс мероприятий «Расстаемся друзья, чтобы встретится вновь»)

Пик трудности:

За 2–3 дня до отъезда. «Пик усталости». Постарайтесь улучшить настроение детей
Итоговый период - это период подведения итогов смены. Ребята активно применяют полученные знания, умения и навыки. Наибольшим успехом пользуются общелагерные дела, в том числе и организационно сложные, наряду с этим возрастает потребность во внутриотрядном общении. Роль вожатого становится второстепенной, многие задания ребята могут выполнять самостоятельно, но все-таки исполнение необходимо контролировать.
Дети чувствуют отъезд задолго до окончания смены. Вожатому в эти дни нужно не потерять бдительность, нельзя расслабляться («ну вот уже и конец!»), нужно быть предельно внимательными. Чувствуя приближение отъезда, ребята начинают нарушать правила, если вожатые ослабляют требовательность, стараются увеличить объем «свободы». Поэтому программу последних дней необходимо сделать максимально насыщенной, так чтобы не оставалось ни минуты свободного времени на то, чтобы «оставить о себе память» или

ЗАДАЧИ ПЕРИОДА:

Организация подведения итогов смены;
Закрепление приобретенных знаний и умений (общаться, сотрудничать и т. д.);
Реализация вышперечисленных знаний и умений;
Организация личной рефлексии;
Организация групповой рефлексии.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

Формы подведения итогов смены: вечерний разговор «Расскажи мне обо мне»; забор; награждение;
Выставки творческих работ;
Фестивали, гала-концерты (награждение по различным творческим номинациям).
Конкурсы творческих дел,



ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

1. Уверенность в своих силах.
2. Терпение друг к другу, принятие друг друга такими, какие есть.
3. Есть тенденция к творческому отношению к делам.
4. Организационная структура срабатывает и в отсутствие вожатого.

Содержание работы



Памятка на день

Анализ дня:



День 20 _____

Цель _____

Задачи _____

Содержание

работы



Памятка на день

Анализ дня:

Дата выполнения	Вид деятельности (организация воспитательных мероприятий, руководство кружком и т.д. с указанием тематики)	Отметка	Подпись должностного лица
Общая отметка воспитателя за выполненный объем работ			
Общая отметка замдиректора по воспитательной работе за выполненный объем работ			
Итоговая отметка группового руководителя			

РЕГИСТРАЦИЯ ДАННЫХ О ДЕТЯХ И ПОДРОСТКАХ

ФИО ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	ФИО родителей	Телефон родителей	Увлечения ребенка
-------------	---------------	----------------	---------------	-------------------	-------------------

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

(п. 4.1. Положения об охране жизни и здоровья, обеспечения безопасной жизнедеятельности детей)

Дети и подростки в период пребывания в ДОЛ имеют право:

- на выбор видов деятельности в ДОЛ;
- на уважение собственного человеческого достоинства;
- на свободу мысли, совести и религии;
- на свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на поиск, получение и передачу информации любого вида;
- в случае возникновения конфликтной ситуации требовать от администрации ее объективной оценки и принятия действенных мер;
- на охрану своей жизни и здоровья, своего имущества;
- на получение квалифицированной медицинской помощи в случае заболевания или травмы;
- обращаться в администрацию детского лагеря за разъяснением возникающих проблем по вопросам быта, питания, медицинского обслуживания;
- на защиту прав и свобод, определенных Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ.

Дети и подростки в период пребывания в ДОЛ обязаны:

- принимать активное участие в организации работы лагеря;
- уважительно относиться к работникам;
- не совершать действия, наносящие вред своему здоровью и здоровью окружающих, в случае недомогания немедленно известить своего вожатого или медицинского работника;
- выполнять санитарно-гигиенические требования по уходу за собой, своим личным имуществом;
- не покидать территорию без сопровождения педагога;
- принимать участие в самообслуживающем и посильном труде (уборка спального места и помещения, территории детского лагеря, дежурство в столовой);
- выполнять распорядок дня, установленный детским лагерем на каждый день;
- бережно относиться к природе и растительности ДОЛ: не обрывать дикорастущие деревья и цветы, кустарники;
- бережно относиться к имуществу детского лагеря: в случае нанесения ущерба возместить стоимость убытков в установленном законом порядке;
- не допускать действий, словесных выражений, поступков, оскорбляющих достоинство другого человека.

При этом категорически запрещается: курение, употребление наркотических средств и алкогольных напитков, самостоятельное купание за пределами детского пляжа в неустановленное время и без сопровождения педагога и спасательной службы, порча или посягательство на имущество других людей.

Нарушение одного или нескольких вышеуказанных правил влечет за собой немедленное отчисление из ДОЛ и отpravку домой за счет родителей.

На период пребывания в ДОЛ администрация рекомендует воздержаться от наличия

у детей большого количества золотых украшений, драгоценностей, дорогостоящих предметов и больших сумм денег.

При направлении необходимо ознакомиться с данными правилами и в случае невозможности их выполнения отказаться от поездки.

1. Должностные обязанности вожатого

1.1. Вожатый способствует развитию личности, талантов, умственных и физических способностей, формированию общей культуры личности, педагогизации окружающей среды в условиях временного детского коллектива, для чего:

- изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности подростков;
- создает условия для реализации интересов и потребностей ребенка в различных видах творческой деятельности;
- организует разнообразную совместную деятельность детей и взрослых, индивидуальную работу с подростками;
- способствует реализации прав ребенка.

1.2. Осуществляет целенаправленную деятельность по выполнению плана работы детского лагеря, своего отряда или объединения.

1.3. Постоянно повышает уровень своего педагогического мастерства, ведет педагогическую документацию, занимается обобщением педагогического опыта.

1.4. Принимает активное участие в разработке и проведении дел, педагогических мероприятий детского лагеря.

1.5. Неукоснительно выполняет «Положение об охране жизни и здоровья детей», нормативные документы, направленные на профилактику детского травматизма и заболеваемости.

1.6. Во вверенном ему детском коллективе проводит работу по сохранности государственного имущества, находящегося в пользовании отряда и каждого подростка.

1.7. Несет материальную ответственность за материальные ценности, являющиеся собственностью центра и необходимые для обеспечения жизнедеятельности детей, полученные по разовым документам, и в других случаях, установленных законодательством.

1.8. Несет в установленном порядке ответственность за жизнь и здоровье детей.

2. Права

2.1. Вносить на обсуждение педагогического совета и администрации центра предложения по совершенствованию образовательно-оздоровительного процесса в детском лагере.

2.2. Разрабатывать и внедрять в практику своей работы собственные педагогические программы после утверждения их педагогическим советом детского лагеря.

2.3. Пользоваться правами и льготами, установленными законодательством РФ и коллективным договором.

2.4. Требовать от администрации детского лагеря выполнения обязательств по условиям труда и заработной платы, предусмотренных трудовым договором и

законодательством РФ.

3. Ответственность

Вожатый несет персональную дисциплинарную или иную, предусмотренную законодательством Российской Федерации, ответственность за:

3.1. Своевременное и качественное выполнение задач и функций в соответствии с должностной инструкцией, в том числе за достоверность подготовленных им документов.

3.2. Сохранность документов, информации и оборудования.

Выполнение правил внутреннего трудового договора распорядка детского лагеря, настоящей должностной инструкции.

АНКЕТА № 1 «РАССКАЖИ О СЕБЕ»

1. Меня зовут (Ф.И. ребёнка) _____
2. Мое любимое занятие _____
3. Я хочу заниматься в лагере _____
-
4. Я знаю такие интересные игры, как _____
-
5. Я знаю такие интересные песни, как _____
-
6. Я предпочитаю дружить (с мальчиками, с девочками, сверстниками, взрослыми) _____
-
7. Моим кумиром является _____
8. Моя любимая книга _____
9. Мой любимый фильм _____
10. Я хотел(-а) бы научиться _____

Цель проведения анкеты:

1. Интересы и способности детей.
2. Целенаправленность пребывания их в лагере.
3. Объем кругозора, круг общения.

Анализ анкеты

АНКЕТА № 2 «НЕДЕЛЯ В ЛАГЕРЕ»

1. Ф.И. ребенка _____
 2. Чем любишь заниматься? _____
 3. Что больше всего понравилось, что не понравилось за прошедшую неделю? _____
-

4. Чем бы хотел(-а) заняться в ближайшую неделю? _____

5. В каких мероприятиях хотел(-а) бы участвовать? _____

6. Есть ли у тебя друзья в отряде? _____

7. Скучно ли тебе? Если «да», то почему? _____

8. Нравится ли тебе наш отряд? _____

9. Твои вопросы водителю _____

10. Дата заполнения анкеты _____

Цель проведения анкеты:

1. Какие изменения произошли с ребенком за неделю?
2. Как изменился круг общения?
3. Чему научился?
4. Чем хотел бы заняться?
5. Что нового хотел бы узнать?
6. Отношение к лагерю, к водителю.
7. Пожелания.

АНКЕТА № 3 «КОНЕЦ СМЕНЫ»

1. Ф.И. ребенка _____

2. Что больше всего понравилось? Какой из дней смены тебе запомнился больше всего? Почему? _____

3. Какие фильмы, книги, песни, праздники понравились за время жизни в лагере? _____

4. Что не понравилось? _____

5. Оцени, как с вами работал вожатый?

6. В каких мероприятиях больше всего понравилось участвовать?
(в творческих, спортивных, трудовых, в др.)

7. Самое интересное дело в отряде?

8. Какие отношения сложились между тобой и другими ребятами?

9. Кому из ребят отряда ты бы сказал «спасибо» и почему?

10. Чему ты научился? Что узнал нового? Напиши, если лагерь не принес тебе никакой пользы

11. Все ли из задуманного в начале смены удалось осуществить?

12. Что бы ты пожелал ребятам твоего отряда?

13. Нарисуй на обратной стороне рисунок вожатому на память.

Цель рисуночной методики: выяснить отношение ребенка к вожатому, отряду, лагерю.

Цель проведения анкеты:

1. Выявить отношение детей ко всей лагерной смене.
2. Сделать общие выводы о проделанной работе, взглянуть глазами детей на лагерь и самого себя.

Если ваш оппонент нашел способ «достать» вас, то вы должны быть ему благодарны, потому что он нащупал именно ту ценность, которой вы придаете избыточное значение.

А. Свияш «Исправляем ошибки»

СОВЕТЫ САМОМУ СЕБЕ

Эти вопросы могут помочь в работе с дневником, в разговоре с ребятами на «огоньке»:

- Сегодня (на этой неделе...) я мог гордиться собой, когда...
- Сегодня (на этой неделе) я сердился, когда *(что случилось, что ты чувствовал, что бы ты изменил, если бы была такая возможность)*...
- У меня возникло непонимание...
- Мне бы хотелось лучше *(делать что-то; относиться к кому-то; лучше понимать кого-то или что-то)*...
- Для меня очень трудно *(или: Я думаю, что очень трудно)*...
- Я знаю, у меня хорошо получается ..., потому что...
- Мне кажется, у меня не слишком хорошо получается...
- Что я могу сделать *(например, обратиться к методистам, коллегам, администрации...)?*
- Что хорошего для людей я сделал на этой неделе?
- Что хорошего я сделал для себя?
- Что бы я хотел изменить в этой неделе?

ДЛЯ ЗАМЕТОК (игры)

ДЛЯ ЗАМЕТОК (конкурсы)

ДЛЯ ЗАМЕТОК (викторины)

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Учебная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Правоведение и правоохранительная деятельность»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Ознакомительное собеседование о месте, этапах и итогах выполнения НИР. Выдача методических рекомендаций. Определение тем НИР	2	Контроль фиксации выбора тем НИР студентами. Утверждение тем НИР зав. кафедрой
2.	Практический этап	Сбор материалов по НИР. Написание исследовательского проекта	134	Предоставление руководителю промежуточных материалов по НИР: Структура и содержание НИР предполагают перечисление всех частей работы (введение, главы, заключение). Во введении обосновывается актуальность работы, формулируется цель и задачи исследования. Формулируются объект и предмет исследования, хронологические и территориальные рамки, указываются методология и методы, исследуется историография. Основную часть курсовой работы составляют главы, разделенные на параграфы. Содержание глав основной части должно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Завершает работу заключение, в котором подводятся итоги исследования. После заключения помещается список источников и литературы.
3.	Итоговый этап	Защита научно-исследовательской работы	2	Представление и защита НИР

Итого	138	
-------	-----	--

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, заключающийся в защите научно-исследовательского проекта. Презентация НИР включает в себя:

«Введение» НИР.

«Введение» должно включить в себя обязательные составные элементы, расположенные в следующей последовательности:

- Обоснование актуальности, научной новизны и значимости заявленной темы.
- Анализ специальной научной литературы, степени изученности темы отечественными и зарубежными историками, выявление разработанных и нерешенных проблем.
- Характеристика источников, привлеченных для раскрытия темы.
- Определение цели научного исследования.
- Формулирование задач.
- Обоснование территориальных и хронологических рамок исследования.
- Обозначение объекта и предмета исследования.
- Выбор оптимальных методов исследования.

«Основная часть» НИР, состоит из нескольких глав, делящихся на параграфы. Параграфы должны быть логически связаны между собой. Каждый параграф и главы в целом должны завершаться выводами по исследуемому материалу.

«Заключение» должно включать выводы по поставленным во Введении задачам. Необходимо избегать пространных, неконкретных обобщений.

Список использованных источников: список использованных источников и литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ**

	(Ф.И.О. студента)
Форма обучения	(очная, заочная, очно-заочная)
Обучающийся	_____ курса
Направление подготовки	
Место прохождения практики	
Сроки прохождения практики	

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
--------	------------------------	----------------------------

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
--------	--------------------	------------------------

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
--------	------------------------	----------------------------

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
--------	--------------------	------------------------

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление
подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

/_____/

Ф.И.О.

М.П.

«__» _____ 20__ г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление с Программой практики
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	Защита/ сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)
(дата)

ФИО

М.П.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Производственная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Правоведение и правоохранительная деятельность»;</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Заворохина Наталья Сергеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Распределение студентов по базам практики; инструктаж по технике безопасности; составление и утверждение графика прохождения практики; обсуждение задач практики	4 (2+2)	Консультация с руководителем практики
2.	Практический этап	<p>1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическим планом работы учителя истории, права (обществознания) изучение плана воспитательной работы ОУ, классного руководителя.</p> <p>2. Знакомство со спецификой работы учителя истории, права (обществознания) его функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителя (не менее 4-х на каждой практике), знакомство с формами и методами проведения учебных занятий.</p> <p>3. Составление подробных конспектов занятий по правовым</p>	416 (208+208)	<p>Индивидуальный план практики Календарно-тематическое планирование на период практики План воспитательной работы классного руководителя на период практики</p> <p>Конспекты 4-х посещенных уроков (на каждой практике) учителя с психолого-педагогическим анализом.</p> <p>Конспекты 8-ми занятий (на каждой практике) по правовым предметам с самоанализом Презентации к урока</p> <p>Конспекты 2-х воспитательных мероприятий (1 внеклассное мероприятие по предмету) с самоанализом</p>

		предметам .под руководством методиста, самостоятельное проведение 8-ми занятий (на каждой практике) по правовым предметам. Ежедневное выполнение обязанностей и плана воспитательной работы классного руководителя. 4. Проведение 2-х воспитательных мероприятий с детьми .		
3.	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	12 (6+6)	Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции
Итого			432 (216+216)	

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен.

1. По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики. Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в 6, 8 семестрах, в установленные сроки. Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет дифференцированный зачет.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике (Приложение 1), критерии оценивания.

По окончании практики студенты сдают руководителю отчетную документацию в соответствии с перечнем и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

На итоговой конференции присутствуют кураторы группы и руководители проектов.

Срок защиты отчетов – 2-3 день сессии, следующей за практикой.

Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от кафедры, отметки, полученной на экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, принявшего экзамен.

Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не

выполнившим учебный план данного семестра.

На протяжении практики студент ведет дневник практики, в котором фиксируются не только виды осуществляемой деятельности, но и отношение студента к ним, проблемы, вопросы, достижения, возникающие в ходе взаимодействия с другими людьми, размышления по ее поводу, впечатления о работе с конкретными людьми и т. д.

Контроль текущей работы студентов в период практики осуществляется повседневно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики от университета в контакте с руководителями базовых учреждений. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее.

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тюменский государственный университет»
 Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ
 Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
 ПРАКТИКИ

	(Ф.И.О. студента)	
Форма обучения	(очная, заочная, очно-заочная)	
Обучающийся	_____ курса	
Направление подготовки		
Место прохождения практики		
Сроки прохождения практики		
Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося

(ФИО)Направление
подготовки

Курс _____

Форма обучения

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики

Руководитель практики
от профильной организации_____
(подпись)_____
Ф.И.О.

М.П.

« ____ » _____ 20 ____ г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
Первые 2-3 дня сессии, следующей за практикой	Защита/ сдача отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)_____
ФИО_____
(дата)Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:Руководитель практики
от профильной организации_____
(подпись)_____
ФИО_____
(дата)

М.П.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Учебная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям);</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Правоведение и правоохранительная деятельность»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, канд. ист. наук, доцент</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Диагностика, проектирование, моделирование и реализация культурно-просветительских программ, игры, упражнения, тренинг, беседы, инструктажи, видео-материалы; заполнение отчетной документации и др.	18	Отчетный портфолио, вкл. «Дневник технологической практики»
2.	Практический этап		44	
3.	Итоговый этап		46	
Итого			108 часов 3 ЗЕТ/ 2 2/3 недель)	Портфолио, «Дневник технологической практики»

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, включающий «Презентацию профессионально-педагогической деятельности за весь период организации практики в образовательном учреждении».

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Тюменский государственный университет»

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ

Кафедра социально- гуманитарных и общественных дисциплин

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ

	(Ф.И.О. студента)
Форма обучения	_____
	(очная, заочная, очно-заочная)
Обучающийся	_____ курса
Направление подготовки	_____

Место прохождения практики	_____

Сроки прохождения практики	_____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление
подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

/ _____ /
Ф.И.О.

М.П.

« ___ » _____ 20__ г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление с Программой практики
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	Защита/ сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)
(дата)

ФИО

М.П.

ШАБЛОН ПРОЕКТА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Автор материала

Должность (с указанием преподаваемого предмета)

Название материала

Учебный предмет

Класс (возраст)

Тема урока

Тип урока

Указывается в соответствии с дидактической направленностью:

- урок изучения новых знаний;
- урок закрепления (комплексного применения знаний и умений);
- тренировочный урок;*
- урок актуализации знаний и умений (повторения);
- урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий),
- урок контроля и оценки;
- коррекционный урок (работы над ошибками);
- комбинированный урок.

Форма урока *урок-практикум, урок-исследование, урок-путешествие, урок-проект и др.*

Цель

Создать условия на уроке для организации деятельности, учащихся по изучению *(или иные варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю).*

Далее записывается формулировка темы урока.

Задачи предметные:

Содействовать (перечисление конкретных формулировок тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока.

Например, в области усвоения новых знаний – что должны дети усвоить на уроке, в чём будут упражняться, какие умения будут сформированы или получают дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с заданной учебной темой урока.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты – *выбираются из программы только те формулировки, которые соответствуют содержанию урока.*
2. Метапредметные результаты *(выбираются 1-3 формулировки из тех, которые предлагаются в учебной программе для данной группы УУД):*
 - регулятивные;
 - познавательные;

– коммуникативные.

Оборудование урока

Перечисление учебных дидактических материалов, которые будут использоваться учащимися на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ.

Ход урока

Можно использовать таблицу:

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы организации деятельности

Или:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности
1 этап урока						
2 этап урока						

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Коммуникативный тренинг</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Начальное образование Технологическое образование Физкультурное образование Психология и социальная педагогика Правоведение и правоохранительная деятельность</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Воронина Евгения Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

- Понятие тренинга коммуникативной компетентности
- Коммуникативная компетентность
- Коммуникативные техники
- Введение в концепцию активного слушания
- Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции
- Техники малого разговора

Основная литература:

1. Кондратьев, М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учеб. пособие / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев. - 2-е изд. – Москва: Саратов. - 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8820> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. - 2-е изд. - Саратов, 2018. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – Санкт-Петербург, 2004. - URL : <https://znanium.com/read?id=287626> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Саратов, 2016. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/39001> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Электронные образовательные ресурсы:eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1

				от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
--	--	--	--	---------------------------------------

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие тренинга коммуникативной компетентности	Познавательно-поисковая	Деловая игра	0-10	8
2.	Коммуникативная компетентность	Познавательно-поисковая	Тренинг	0-10	8
3.	Коммуникативные техники	Познавательно-поисковая	Деловая игра	0-10	8
4.	Введение в концепцию активного слушания	Познавательно-поисковая	Тренинг	0-10	8
5.	Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции	Познавательно-поисковая	Игровые имитационные действия	0-10	8
6.	Техники малого разговора	Познавательно-поисковая	Тренинг	0-10	8
7.	Все темы курса	репродуктивная	Собеседование	0-10	10

Вид самостоятельной работы: Деловая игра

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Тренинг

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Игровые имитационные действия

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Тема. Понятие тренинга коммуникативной компетентности

Вид самостоятельной работы: Деловая игра

Деловая игра «Моя проблема в общении»

Вы пишете на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

Рефлексия: (5 минут)

Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Главную роль в общении играет речь. В процессе «говорения» важно буквально все: как обращаются к собеседнику, что говорится вначале, а что потом, соответствуют ли слова тону высказываний и т.д. Еще древние философы отмечали, что ведение беседы – настоящее искусство. Удивительно, что люди, зная о своем неумении публично выступать и всячески стремясь научиться этому, практически не задумываются, удастся ли им успешно общаться с окружающими людьми – друзьями, коллегами, родственниками и т.д. Между тем часто в жизни бывает, что мы хотим сказать одно, а, сами того не осознавая, говорим другое или вообще не находим слов для выражения какой-то важной мысли или чувства.

Важнейшая невербальная составляющая процесса общения – умение слушать. Когда человек внимательно слушает другого человека, в нем буквально все – глаза, поза, выражение лица обращены к говорящему, что, в свою очередь, оказывает влияние на собеседника, помогает ему сформулировать свои мысли, раскрыться, быть максимально искренним. Рассеянность, безучастность, равнодушие могут привести к обратному результату.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач, путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенту необходимо показать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

Оценка «5» – каждым студентом предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «4» - предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Коммуникативная компетентность

Вид самостоятельной работы: **Тренинг**

Тренинг на развитие коммуникативной компетентности

Цель тренинга: развитие коммуникативной компетенции, овладение навыками делового общения.

Программа

Знакомство друг с другом (5 минут). Правила тренинга: равноправие, активность, искренность, принцип здесь и сейчас, принцип конфиденциальности, принцип обратной связи.

Упражнение «Самопрезентация» (5 – 8 минут).

Цель для участников: осознание своего коммуникативного потенциала.

Цель для тренера: знание объема активной работы. Программа тренинга коммуникативной компетенции.

Мини-лекция (10 – 15 минут). Самопрезентация – это представление себя собеседникам или аудитории. Другой человек оценивает вашу внешность, настроение, тембр речи, смысл ваших слов и жесты. Успех в жизни часто зависит от того, как нас оценивают люди.

Правило № 1. С кем бы вы не общались, как бы вы ни общались ключом к сердцу и памяти собеседника будет имя. Начиная разговор всегда представляйтесь. Без имени вы никто. Даже если на вас одет бейдж, произнесите свое имя.

Правило № 2. Внешний имидж. 1. фейсбилдинг (внешняя эстетика); 2. кинесика (пластичность в движениях) 3. стиль в одежде.

Правило № 3. Тщательно продумывайте свою речь необходимо выбросить все слова паразиты и сленг, а также профессиональные термины.

Правило № 4. Главное из речи убрать все отрицательные слова и высказывания.

Правило № 5. Используйте в своей речи «Я – высказывания» (Вы меня не правильно поняли, правильно сказать «Я наверно не совсем точно объяснил суть дела»).

Правило № 6. Неречевая коммуникация. Отзеркаливание позы собеседника.

Правило № 7. Подготовка своей «лифтовой речи». Ваша лифтовая речь должна быть исчерпывающей при этом оставляя какую – нибудь недосказанность, загадку.

Упражнение «Фото» (5- 10 минут). Цель для участников: изучение особенностей восприятия. Цель для тренера: активная демонстрация перцептивной стороны общения.

Данное упражнение может проходить в нескольких вариантах. 1. Ведущий показывает в течение 5 -7 секунд слушателям портрет человека и просит описать его внешность, дать психологический портрет, угадать профессию это задание позволяет проверить наблюдательность. 2. Ведущий показывает портрет какого-нибудь человека, но представляет его иначе, называя другую профессию. Предполагается описать черты лица и дать психологический портрет. В ответах части слушателей явно будет обнаружено влияние установок на восприятие

Упражнение «Все мы особые» (5 минут). Цель для участников тренинга: развитие наблюдательности. Цель для тренера: обучение навыкам социальной перцепции. Участники, разбившись на пары, 6 секунд молча, смотрят друг на друга. Затем ведущий приглашает в круг пару. Не глядя на партнера, нужно будет описать черты его лица, цвет глаз, волос. Затем нужно назвать главную особенность внешности партнера. «При первом контакте люди доверяют на 55% невербальным сигналам, на 38% паралингвистическим и лишь на 7% содержанию вашей речи».

Мозговой штурм о невербалике (10 минут). О многом может рассказать поза и жесты человека, которые человек не всегда может контролировать Назовите типичные жесты и их интерпретацию. Жесты и их интерпретации (стимульный материал презентация).

Упражнение «Разговор через стекло» (5 – 8 минут). Цель для участников: раскрытие важность невербальных средств общения. Цель для тренера: создание позитивного настроения в группе. Двое участников с помощью жестов стараются договориться. Тему сообщают одному из них, и он должен передать эту информацию, как бы стоя перед звуконепрозрачным стеклом. Разговаривать запрещено.

Рефлексия.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Тренинг – форма обучения, основной целью которой является быстрое формирование новых установок, усвоение новой информации, изменение личностных установок.

Критерии оценки:

Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.

Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.

Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.

Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Коммуникативные техники

Вид самостоятельной работы: Деловая игра

Деловая игра «Умение слушать»

Участники группы сидят в кругу.

Инструкция: Сейчас мы совершим небольшую прогулку по берегу моря. Сядьте, пожалуйста, поудобнее и медленно закройте глаза. Обратите внимание на ваше дыхание, ощутите его: воздух проходит через нос, горло, попадает в грудь, наполняет ваши легкие. Ощутите, как с каждым вдохом в ваше тело попадает энергия и с каждым выдохом уходят ненужные заботы, переживания, напряжение... Обратите внимание на ваше тело, почувствуйте его – от ступней до макушки. Вы сидите на стуле (в кресле), слышите какие-то звуки, ощущаете дуновение ветерка на вашем лице. Может быть, вам захочется изменить позу, сделайте это. А теперь представьте, что вы оказались у моря. Вы медленно идете по берегу. Осмотритесь внимательно вокруг: какие вас окружают цвета, звуки, запахи... Посмотрите на небо, на море. Обратите внимание на ваше состояние: какие эмоции, чувства у вас возникают, как они изменяются во время прогулки. Вы никуда не спешите и можете спокойно идти дальше. Возможно, вы захотите зайти в воду и искупаться или посидеть на берегу. Сделайте это...

А теперь настала пора вернуться в эту комнату, в наш круг. Сделайте это в удобном для вас темпе: можете сразу открыть глаза или посидеть еще с закрытыми.

Сейчас мы поделимся друг с другом своими впечатлениями. Для этого создадим группы по 3-4 человека. Постарайтесь, чтобы в одной группе с вами оказались в основном те, с кем вы еще не работали в малой группе.

(После того как группы сформировались.)

Сейчас каждый по очереди расскажет о своих впечатлениях, о тех образах, переживаниях, состояниях, которые у него возникали во время нашей «прогулки», а остальные будут внимательно слушать рассказчика, не задавая вопросов, не комментируя и не интерпретируя услышанное. Постарайтесь уловить те моменты, когда вы перестаете слушать. На каждый рассказ потратьте примерно 3-4 минуты.

После завершения этой работы предлагается вернуться в круг и поделиться впечатлениями – на этот раз о работе в малых группах.

Рефлексия: (5 минут)

В какие моменты вы переставали слушать?

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач, путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенту необходимо показать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

Оценка «5» – каждым студентом предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется

аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Введение в концепцию активного слушания

Вид самостоятельной работы: **Тренинг**

Тренинг активного слушания

Цель тренинга: отработка техник активного слушания.

Программа

Упражнение «Лего» (30 минут). Цель для тренера: обучение навыку эффективной передачи информации без обратной связи.

Цель для участников: отработать навык активного слушания.

Упражнение выполняется в парах, необходимо построить две башни, без обратной связи. Шерринг: что получилось, что нет, почему возникали затруднения. Разминка «Меняются те кто...» (3 минуты). Мини лекция о технике активного слушания (8-10 минут).

Задача № 1. Умение разговаривать: техника формулирования открытых вопросов, техника малого разговора.

Задача № 2. Умение услышать и понять техника повторения; техника перефразирования; техника интерпретации.

Для начала поговорим о задаче № 1

Упражнение «Пум – пум- пум» (10 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: потренироваться в открытых вопросах. Инструкция: «Пум – пум» это характеристика, которая у некоторых участников есть, у некоторых нет. Ваша задача отгадать, что это за «пум – пум» задавая открытые вопросы. Для чего нужен этот пум – пум? Как он проявляется этот пум – пум у человека? Нельзя задавать такой вопрос «Что это за пум – пум?».

Упражнение «Кто этот человек?» (10 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: отработка техники формулирования открытых вопросов. Инструкция: сейчас я гадаю известного человека. Нужно задавать открытые вопросы, чтобы узнать этого человека. Техника малого разговора (мозговой штурм). Малый разговор также помогает решить задачу уметь разговаривать. Цель малого разговора – создать благоприятную психологическую атмосферу, заложить основы взаимной симпатии и доверия. 1. Цитирование партнера 2. Позитивные констатации 3. Информирование 4. Интересный рассказ.

Программа тренинга коммуникативной компетенции. Ошибки малого разговора: Насильственное интервью, инвентаризация жизни прочее.

Упражнение «Детектив» (15 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: отработка умения дословно повторять сказанное партнером. Инструкция: Сейчас мы будем сочинять детектив, и все будем авторами его. Я придумываю первую фразу, затем следующий участник продолжает сочинять, но при этом должен повторить все сказанное. «Рано утром мисс Марпл услышала телефонный звонок». Шерринг: «Что труднее сочинять свою фразу или повторять чужую? Если ты слишком занят своими мыслями, ты не всегда в состоянии повторить сказанное партнером, но это умение очень важно для полноценного контакта. Упражнение «Стихотворение» (20 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: отработка умения передавать суть сказанного своими словами. Инструкция: разделение команды на группы. Необходимо переделать четверостишие, при этом каждое слово в нем должно передавать по-иному. Я – автор, лицо Дорога – путь Сердце – центральный орган кровообращения. Программа тренинга коммуникативной компетенции.

Стимульный материал: четверостишие. Шерринг: в русском языке все можно передать своими словами. При этом изменить текст до неузнаваемости. Поэтому лучше передавать суть сказанного партнера его, а не своими словами?

Упражнение «А может быть?» (10 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: отработка умения формулировать свои предложения о причинах или целях высказывания партнера. Инструкция: Предлагаю потренироваться в формировании пробных гипотез. Карл Роджерс говорил о вреде ложных интерпретаций и бесполезных истинных. Будем работать в режиме пробных вопросов Проблемная ситуация и наши с вами интерпретации. Я вчера решил уволить одного сотрудника, который – работает в целом хорошо, но слишком резко шутит в адрес некоторых сотрудниц. С вами невозможно разговаривать на серьезные темы! – Ты не можешь убедить меня в своей правоте, даже не – пытайся! Ты ни разу ничего не сделал для меня! – Сотрудница из соседнего отдела просто выводит меня из – себя.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Тренинг – форма обучения, основной целью которой является быстрое формирование новых установок, усвоение новой информации, изменение личностных установок.

Критерии оценки:

Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.

Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.

Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.

Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.**Тема.** Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции**Вид самостоятельной работы:** **Игровые имитационные действия***Ролевая игра «Преподаватель и студент»*

Название. Ролевая игра "Преподаватель и студент"

Предназначение.

Процедура группового психологического тренинга. В ролевой игре участвуют «преподаватель» и «студент» – ситуация экзамена.

Качества. Коммуникативная компетенция.

Содержание

Вызываются два добровольца. Один будет «преподавателем», другой «студентом». Разыгрывается ситуация экзамена. «Дисциплину», которая сдается, определяет ведущий после консультаций с участниками. Желательно, чтобы эта «дисциплина» соответствовала реальным знаниям участников тренинга.

Если ролевая игра разыгрывается два раза или более, то можно пойти следующим путем. Первая «дисциплина» реальная, например: «Физика», «Высшая математика», «Математическая статистика», «Обществознание», «Социальная психология» и т.д. В этом случае на роль «преподавателя» можно поставить того участника, который лучше разбирается в предмете (со слов участников). Для второй ролевой игры можно придумать вымышленную дисциплину: «квантовая литература», «психологическая география», «введение в чистку зубов», «профессиональный вид из окна» или что-нибудь другое в том же духе. В этом случае предварительные знания участников ролевой игры значения не имеют.

«Преподавателю» ставится задача такого рода:

– На сегодня вы уже выполнили план по пятеркам и четверкам. Ваша задача – поставить двойку или, на худой конец, тройку. При этом вы видите, что студент вам попался довольно нервный. Поэтому ваша задача – предварительно убедить студента в том, что тройка и даже двойка это тоже хорошие оценки. Когда студент будет отвечать, сбивайте его, делайте недовольное лицо и т.д. Тему «билета» вы сами придумайте.

«Студенту» ставится обратная задача:

– Вам позарез нужна пятерка. В крайнем случае сойдет четверка. Очень хорошо отвечайте – всё, что знаете. Вы увидите, что преподаватель колеблется, что вам поставить. Постарайтесь всеми силами склонить его на свою сторону.

Далее разыгрывается сценка: «студент» «заходит», «преподаватель» сообщает ему тему «билета», после чего «студент» отвечает без подготовки.

После каждой ролевой игры можно проводить мини-обсуждение:

- на какие интересные моменты вы обратили внимание?
- как можно охарактеризовать невербальное поведение участников ролевой игры?
- какие способы воздействия, манипуляции вы заметили?

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Игровые имитационные действия (ситуация) – в основе лежат воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе. При оценивании учитывается готовность действовать с учетом позиции другого, готовность брать инициативу на себя, способность проявлять профессиональные умения и профессионально значимые качества.

Критерии оценки:

Оценка «5»– участники действуют с учетом позиций другого; берут на себя инициативу при решении проблем; способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; выявлены умения различать эмоциональное состояние участников и использовать это в ходе общения; отмечается способность проявлять профессиональные умения, профессионально-значимые качества.

Оценка «4»- участники действуют с учетом позиций другого; берут на себя инициативу при решении проблем; способны находить некоторые пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; выявлены умения различать эмоциональное состояние участников и использовать это в ходе общения; частично проявляют профессиональные умения, профессионально-значимые качества.

Оценка «3»- не все участники действуют с учетом позиций другого и берут на себя инициативу при решении проблем; большинство участников не способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; проявляются затруднения в определении эмоционального состояния участников; частично проявляют профессиональные умения, профессионально-значимые качества.

Оценка «2» – участники действуют без учета позиций другого и не берут на себя инициативу при решении проблем; большинство участников не способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; не проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; проявляются значительные затруднения в определении эмоционального состояния участников; не проявляются профессиональные умения, профессионально-значимые качества.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Техники малого разговора

Вид самостоятельной работы: **Тренинг**

Упражнение «Взаимное цитирование»

Цель: отработка умения запоминать высказывания других людей.

Дополнительные цели тренера: осмысление пройденного группой пути.

Инструкция. Мы сыграем в такую игру. Я два раза стучу ладонями по своим коленям и дважды называю свое имя «Елена-Елена», а затем два раза хлопаю в ладоши в воздухе, вызывая кого-либо другого, например: «Михаил-Михаил». Михаил сначала два раза стучит ладонями по коленям, а затем произносит в воздух чье-либо имя, например «Катя-Катя». Теперь Катя перенимает ход, и т. д. Важно не смотреть на того участника, которого ты вызываешь, а произносить его имя в пространство, глядя, например, куда-то вверх. Это упражнение сначала будет легким, а потом станет очень сложным. Начинаем!

После того как каждого участника вызовут по крайней мере один раз и водящим окажется тренер, инструкция продолжается: а теперь после того, как я называю свое имя, я должна вызвать другого человека. Но делать я это буду по-другому. Глядя в пространство и два раза хлопнув в ладоши, я произнесу какую-либо цитату из высказываний этого человека, например:

- Раньше я не верил в возможности тренинга... Кто-нибудь узнает свое высказывание? Тот, кто его узнал, должен назвать себя, а затем тоже в пространство процитировать чье-либо чужое высказывание.

Часто поначалу игра идет тяжело. Участники не могут вспомнить ни одного высказывания друг друга или вспоминают их неточно. «Возникает впечатление собственной глухоты и немоты», - признался однажды один из участников группы.

При обсуждении результатов упражнения тренер может задать вопросы: «Что мешало точно процитировать высказывания других людей?» или «Какой возникает отклик в душе, когда другие люди цитируют твое «высказывание?»

Отвечая на первый вопрос, участники обычно признаются в том, насколько это большой и непривычный для них труд - точно запомнить слова другого человека. Некоторые сетуют на то, что не помнят не только чужих, но и своих собственных высказываний.

Однажды один участник тренинга никак не мог узнать свои слова, несмотря на то, что они были узнаваемы для всех остальных участников группы. Наконец, он с улыбкой произнес: «Наверное, это цитата из меня раннего!»

При ответе на второй вопрос участники говорят о том, что теперь им стало яснее, что из сказанного ими важно для других, а что оказалось неважным, так как никому не запомнилось. Некоторые делают для себя вывод о том, как важно точно и ярко сформулировать свою мысль, чтобы она запомнилась. Нередко участники говорят о том, насколько точнее в памяти отпечатывается метафора.

Это упражнение является вызовом для самого тренера. Он должен быть готов к тому, что ему придется высказываться чаще всех, потому что участники будут цитировать чаще всего именно высказывания тренера. Ведь его-то, по крайней мере, слушали (может быть...). А друг друга участники не всегда слушают. Поэтому у тренера должны быть готовы цитаты из высказываний каждого участника. Упражнение позволяет тренеру процитировать тех участников, кто говорил меньше всех. Вот когда пригодятся записи! Но их нужно перечитать до начала этого упражнения.

«Сухой остаток» упражнения. Цитирование другого человека - это подчеркивание его значимости. Для того же, чтобы запомнились твои собственные слова, чаще используй метафору.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Тренинг – форма обучения, основной целью которой является быстрое формирование новых установок, усвоение новой информации, изменение личностных установок.

Критерии оценки:

Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.

Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.

Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.

Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по результатам аудиторной, самостоятельной работы и предполагает итоговое собеседование.

Вопросы к зачету

Тема. Основы самоуправления карьерой

Вид самостоятельной работы: **Собеседование**

1. Коммуникация как обмен информацией.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.

3. Понятие коммуникативной ситуации.
4. Трудности коммуникации.
5. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе.
6. Значение индивидуального восприятия.
7. Феномены и механизмы межличностного восприятия.
8. Область
9. Формулирование правил работы в тренинге.
10. Тренинг как модель партнерских отношений.
11. Эволюция тренинга.
12. Тенденции усиления роли общения в современной деловой коммуникации.
13. Понятие коммуникативной компетентности.
14. Коммуникативная способность.
15. Коммуникативное знание.
16. Восприятие и передача коммуникативных сигналов.
17. Коммуникативные драмы.
18. Преодоление коммуникативных драм с помощью коммуникативных умений.
19. Активное слушание.
20. Регуляция эмоционального напряжения.
21. Классификация техник активного слушания.
22. Техники постановки вопросов.
23. Техники малого разговора.
24. Техники вербализации.
25. Техники регуляции эмоционального напряжения.
26. Классификация техник активного слушания.
27. Развитие умения слушать и понимать партнера по общению как профессионально важное качество.
28. Барьеры общения.
29. Приёмы эффективного слушания.
30. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
31. Обратная связь.
32. Значение навыков вербализации в профессиональной деятельности.
33. Роль навыков вербализации в технике активного слушания.
34. Формирование навыков вербализации.
35. Техника повторения при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
36. Техника перефразирования при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
37. Невербальные и паралингвистические сигналы.
38. Введение в технику малого разговора
39. Экспериментирование с техниками малого разговора
40. Введение техник регуляции эмоционального напряжения в беседу
41. Отработка техники «подчеркивания общности»
42. Отработка техники вербализации чувств в парах.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Критерии оценки:

8-10 баллов: ставится, если:

– полно раскрыто содержание материала;

- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

5-7 баллов:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

2-4 балла:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

0-1 балл ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Тренинг успешной карьеры</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Начальное образование Технологическое образование Физкультурное образование Психология и социальная педагогика Правоведение и правоохранительная деятельность</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Воронина Евгения Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
 - Составляющие профессионального и карьерного успеха
 - Механизмы движения карьерных процессов
 - Основы самоуправления карьерой
 - Технологии трудоустройства

Основная литература:

1. [Исаченко И. И.](#) Основы самоменеджмента : учебник / И.И. Исаченко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 312 с. — (Высшее образование).
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=673030>
2. [Сотникова С. И.](#) Управление персоналом: деловая карьера: Учебное пособие/С.И.Сотникова, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 328 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01455-4
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501180>

Дополнительная литература:

1. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b48b438b75148.79631598. - ISBN 978-5-16-108208-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059304>
2. [Ладыжец Н. С.](#) Игровые техники для развития карьеры. Приглашение к самодиагностике [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525900>

Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Составляющие профессионального и карьерного успеха	репродуктивная	Эссе	0-10	8
2.	Механизмы движения карьерных процессов	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-15	10
3.	Основы самоуправления карьерой	репродуктивная	Собеседование	0-10	20
4.	Технологии трудоустройства	Познавательно-поисковая	Портфолио	0-20	20

Вид самостоятельной работы: Эссе

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Портфолио

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 -9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Тема. Составляющие профессионального и карьерного успеха

Вид самостоятельной работы: Эссе

Темы эссе:

1. Моя карьера.
2. Мои жизненные и профессиональные планы.
3. Я – идеальный, Я- реальный.
4. Инициативная тема.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- **эссе-описание:** описывает какой-либо объект. В описании важно не просто передать основные характеристики объекта – внешний вид, запах, фактуру, а отразить свои

ощущения. В эссе-описании нет места критике и анализу, но субъективность все же присутствует – в самих признаках, на которые вы обратили внимание, в формулировке, в эмоциональной окраске. В подтип можно вынести описание процесса. В чем-то оно сопряжено с повествованием: вы описываете какие-либо действия в хронологическом порядке, но в тексте нет места конфликту;

- **эссе-повествование** - это изложение событий в хронологическом порядке от первого или третьего лица. Это может быть и краткая биография, и рассказ о каком-то важном событии. Основные составляющие такого эссе – завязка, кульминация и развязка. Соответственно, должен быть и конфликт;

- **эссе-определение:** преследует одну цель – раскрыть то или иное понятие. Для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики;

- **эссе-классификация:** выбирается понятие, вычленяется какой-либо принцип, создаем классификацию;

- **эссе-сравнение:** расчленяется понятие. В сравнении – берете другое, смежное понятие, проводите параллели, ищите сходства и различия;

- **эссе-иллюстрация:** цель – доказать какое-либо утверждение. Для этого вы подбираете и приводите примеры. Важно, чтобы эти примеры действительно доказывали ваши слова;

- **эссе-аргументация:** если в иллюстрации вы приводите примеры, то в эссе-аргументации – факты, которые подтверждают ваше утверждение. Важно выстроить эти факты логично. В отличие от иллюстрации, здесь автор напирает на рациональное звено, а не на эмоции.

Структура эссе:

1. Вступление, включающее в себе тему и проблему эссе;
2. Тезис или суждение, его необходимо обосновать и подкрепить аргументами, а также сделать промежуточный вывод;
3. Второй тезис, аргумент или аргументы, выводы;
4. Третий тезис и т.д.;
5. Общие выводы;

Заключение.

Критерии оценки эссе:

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или

недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Механизмы движения карьерных процессов

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Темы мультимедийных презентаций:

1. Внутренние факторы карьеры.
2. Внешние факторы карьеры.
3. Факторы сдерживания и сопротивления карьеры.
4. Физические, психологические, социальные факторы карьеры.
5. Краткосрочные, устойчивые и постоянно действующие факторы карьеры.
6. Закономерности действия факторов карьеры.
7. Противоречия карьеры.
8. Движущие силы карьеры.
9. Уровни деловой и социальной активности.
10. Рефлексивность карьерных процессов.
11. Ценностные ориентации в карьерном движении.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

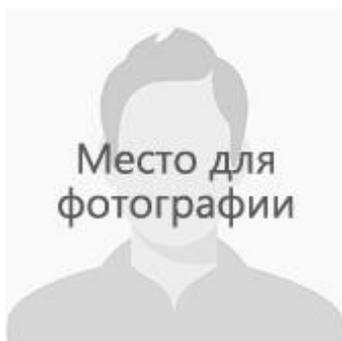
Тема: Технологии трудоустройства.

Вид самостоятельной работы: **Портфолио**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Портфолио трудоустройства включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и подтверждающие компетенции выпускника, включает резюме, отзывы, рекомендательные письма.

Для подготовки резюме можно воспользоваться конструктором резюме, либо составить свой. Примерный образец.



Фамилия Имя Отчество
ЖЕЛАЕМАЯ ДОЛЖНОСТЬ
 Образование:
 Дата рождения:
 Город:
 Телефон:
 Email:

ОБРАЗОВАНИЕ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Дата окончания (месяц/год), (Форма обучения)

Факультет, учебное заведение, город

ОПЫТ РАБОТЫ

месяц/год – текущее время

ДОЛЖНОСТЬ / ОРГАНИЗАЦИЯ, ГОРОД

Должностные обязанности:

- Обязанность 1
- Обязанность 2
- Обязанность 3

месяц/год – месяц/год

ДОЛЖНОСТЬ / ОРГАНИЗАЦИЯ, ГОРОД

Должностные обязанности:

- Обязанность 1
- Обязанность 2
- Обязанность 3

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

- Навык 1
- Навык 2
- Навык 3

ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА

- Качество 1
- Качество 2

- Качество 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- Доп. Инфо 1
- Доп. Инфо 2

Пустой бланк резюме для заполнения в Word подготовил сайт <https://резюме-образец.рф/>

Критерии оценки:

16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.

5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по результатам аудиторной, самостоятельной работы и предполагает итоговое собеседование.

Вопросы к зачету

Тема. Основы самоуправления карьерой

Вид самостоятельной работы: **Собеседование**

1. Работа с психологическими барьерами эффективной карьеры.
2. Работа над принятием ответственности.
3. Развитие внутренней мотивации.
4. Модели анализа, планирования и управления развитием карьеры.
5. SWOT – анализ для решения проблем и управления эффективностью.
6. Модель SPIN как техника планирования и анализа проблем самоменеджмента.
7. Проактивность. Подчинение действий собственным целям.
8. Самоорганизации и действие на основе приоритетов.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Критерии оценки:

8-10 баллов: ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

5-7 баллов:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

2-4 балла:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

0-1 балл ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Профиль подготовки: Технологическое образование Физкультурное образование Форма обучения (заочная)</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Правоведение и правоохранительная деятельность Экономика и управление Форма обучения (заочная)</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития
Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.
2. Обучение служением.
3. Организация работы с волонтерами.
4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Литература:

Основная

1. Василенко, В.И., Зорин В.М. Волонтерство в России: отечественный опыт и современность / В.И. Василенко, В.М. Зорин. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 400 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=375813> (дата обращения: 21.04.2022). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Петрова Т.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие /Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2022. – 208 с. - (Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=414859>(дата обращения: 21.04.2022). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
3. Обучение служением: Методическое пособие /Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского.- М.:АВЦ, 2020.- 216с.
4. Холостова Е.И. Социально ориентированные некоммерческие организации: учебное пособие / Е.И. Холостова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 181 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=300631>(дата обращения: 21.04.2022). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная

1. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Под ред. д.п.н.. проф. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 328 с.- URL : <https://znanium.com/read?id=358471> (дата обращения: 21.04.2022). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Томилин, К.Г. О.В. Социальное и спортивное волонтерство: методические указания / К.Г. Томилин. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 19 с. - URL :<https://znanium.com/read?id=390142>(дата обращения: 21.04.2022). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности		Познавательнo-поисковая	Деловая игра	0-10	10
Обучение служением		Познавательнo-поисковая	«Студенческая экспедиция»	0-10	24
Организация работы волонтерами		Познавательнo-поисковая	Деловая игра	0-10	10
Взаимодействие		Познавательнo-	Деловая игра	0-10	20

социально ориентированным и НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями		поисковая			
--	--	-----------	--	--	--

Вид самостоятельной работы: Деловая игра

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Деловая игра

Критерии оценки:

Оценка «5» – каждым студентом предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «4» - предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «3» – предьявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «2» – предьявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0

– 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Оценочные средства

Тема. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Аквапарк»

Цель игры: развитие горизонтальной коммуникации в большой группе людей, выявление неформальных лидеров, организация совместной деятельности.

Игровая цель: построить трубу из предложенных материалов для свободного прохождения теннисного мяча.

Механика проведения игры: В вводной части ведущий игры ставит задачу для участников. Необходимо разделить на 4 команды. В каждой команде выбрать капитана. Общая задача участников – построить трубу для аквапарка из предоставленных материалов (бумага, пластиковые стаканы, тарелки, вилки, канцелярские резинки, скотч) таким образом, чтобы теннисный мяч без посторонней помощи прокатился по данной трубе. Диаметр мяча – 64 мм, вес – 49,7 г. (мяч запрещено использовать до этапа испытания, но параметры мяча должны быть известны участникам). Длина трубы – ориентировочно 1/4 метра на 1 участника. Крепление трубы возможно только к полу. Общение между командами разрешено только в специально отведенное время.

Тайминг игры: 3 минуты – планирование своего участка трубы в команде. Отборочный этап 7 5 минут – переговоры командиров, обсуждение стыковочных узлов. 20 минут – изготовление участков трубы внутри команды. 5 минут – создание стыковочных узлов. Тестирование акватрубы. 5 минут – обсуждение капитанами команд необходимых доработок. 5 минут – доработка. Тестирование акватрубы.

Подведение итогов: Участникам выдаются наклейки разных цветов, которыми они могут отметить друг друга – кто был в их команде лучший по критериям: работа в команде, лидерство, позитивный настрой, достижение цели, конструктивное решение конфликтов, навыки переговоров и аргументирования.

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Какую цель вы ставили для себя в игре? Была ли она достигнута? 3. Что помогало, а что мешало достигать цель? 4. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас? Необходимые материалы для проведения игры: - теннисный мяч (1 шт) - ножницы (от 4 штук) - скотч (4 шт) - бумага (250-300 листов, можно черновики) - пластиковые стаканы (500 мл), пластиковые тарелки, вилки - канцелярские резинки - бэйджи.

Тема. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Дорога славы»

Цель игры: развитие навыков коммуникации, самопрезентации, работы в команде.

Игровая цель: заработать как можно больше игровых денег.

Механика проведения игры: Игра состоит из трех раундов. В начале первого раунда ведущий предлагает выбрать участникам роли на свой вкус. Далее ведущий объявляет задачу первого раунда – спасти принцессу из лап огромного дракона, замок которого находится на болотах, до которых два месяца пути. Ведущий предлагает участникам объединиться в команды и за 15 минут предложить свой вариант спасения принцессы. В своем ответе участники команды должны рассказать не только план спасения, но и объяснить, как каждый член команды принимает участие в решении проблемы. Ведущий выбирает команду, предложившую лучшее решение, и вручает им «золото». Далее участникам предлагается сменить свои роли и выбрать те, которые им максимально не нравятся. Ведущий озвучивает следующую задачу – остановить деятельность разбойников в лесу. Участники снова объединяются в команды и в течении 10 минут готовят новую презентацию (рассказ). По

итогам ведущий определяет победителя. Далее ведущий предлагает участникам снова сменить роли на те, которые им больше всего комфортны. Предлагается новая тема – отправиться в государство за три моря и добыть Отборочный этап золотое яблоко Елены Троянской. Участники объединяются в команды, на подготовку дается 5 минут. После этого проходит презентация, и ведущий снова выбирает победителя. После каждого раунда участники делят заработанное золото или заключают необходимые договоренности. Задача участников – заработать лично как можно больше игрового золота. Примеры ролей (функции необходимо проговорить устно): Маг – может колдовать. Охотник – выслеживает, добывает пропитание. Певец – поет песни, рассказывает стихи, показывает фокусы. Повар – готовит еду и зелья. Воин – умеет сражаться. Следопыт – находит скрытые пути, ориентируется на местности. Лекарь – исцеляет от ранений, разбирается в травах. Советник – проводит переговоры, умеет избегать конфликтов.

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Какую цель вы ставили для себя в игре? Была ли она достигнута? 3. Что помогало, а что мешало достичь цель? 4. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас?

Необходимые материалы для проведения игры: - карточки с ролями (достаточно 5-6 ролей на группу до 20 человек) - карточки «золота» по количеству человек, разделенное на 9 Отборочный этап 10 3 части - бэйджи.

Тема. Организация работы с волонтерами

Вид самостоятельной работы: Деловая игра

Деловая игра «Волонтерская инициатива»

Цель игры: развитие навыков планирования (времени и других ресурсов).

Игровая цель: заработать как можно больше игровых баллов.

Механика игры: Каждый участник делает свой ход по часовой стрелке начиная с игрока, у которого в одежде больше всего оттенков синего (можно выбрать любой другой критерий). В ход игрока: 1. Обязательно! Подвинуть фишку на один день вперед (в первый ход на цифру 1). 2. Взять карту. Игрок может взять карту события или карту волонтера. На карте события указано количество дней, за которые задачу Планирование и тайм-менеджмент 12 необходимо решить. Игрок отсчитывает от положения фишки указанное на карте количество дней и кладет карту события на игровое поле. На карте события указано количество волонтеров, необходимых для решения данной задачи. Для решения задачи игроку необходимо иметь на руках карту волонтера с номиналом, совпадающим с картой события.

Примечание для ведущего – игроки могут обмениваться картами волонтеров. Если задача решена, то игрок кладет карту себе на руку. Если в начале хода фишка игрока попадает на поле с картой, то карта скидывается в отбой, а участник должен скинуть с руки карту события номиналом волонтеров, равную сброшенной карте. В случае отсутствия в руке необходимой карты игрок остается должен данное количество очков, что учитывается при финальном подсчете.

Примечание для ведущего – никто не запрещает игрокам объединиться, одолжить карту у соседа и пр. Когда карты событий заканчиваются, игрокам дается возможность закончить круг, чтобы закрыть все имеющиеся карты событий. Все карты событий на игровом поле игрока после финального круга считаются не исполненными и минусуются из количества баллов игрока. Побеждает игрок, набравший максимальное количество баллов (баллы считаются по количеству волонтеров на выполненных карточках событий).

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Какую цель ставили для себя в игре? Была ли она достигнута? 3. Что помогало, а что мешало достичь цели? 4. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас? 5. На основе результатов игры скажите, какие факторы помогают нам в эффективном планировании времени? Планирование и тайм-менеджмент

Необходимые материалы для проведения игры: - игровые поля по количеству

участников - фишки - карточки событий - карточки волонтеров - бэйджи.

Тема. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Контакт»

Цель игры: отработать навыки коммуникации и работы в команде.

Игровая цель: выяснить причину конфликта, прояснить информацию и договориться.

Механика игры: Участники объединяются в 2 команды. Дается общая вводная (устно), вводные по командам (распечатки, чтобы другая команда не слышала) и единая задача, которую они должны решить. При помощи идеограмм письменно передаются сообщения Коммуникация и работа в команде 15 от одной команды к другой. Перечень идеограмм выдается, участники могут использовать и другие символы, рисунки, кроме букв любого из алфавитов, арабских и римских цифр. Другие формы общения между командами также запрещены. Команды сидят отдельно, за разными столами. Легенду игры можно выбрать любую, но важно, чтобы знания были частичные - чтобы командам нужно было понять друг друга. Задача игроков передавать другой команде символы, и пытаться расшифровать послания. Побеждает тот, кто получит наиболее верную информацию.

Вводная: На просторах космоса ваш звездолет впервые для вашей расы вступает в контакт с неизвестными инопланетянами. Наладить связь и передать информацию о себе, а также выяснить намерения инопланетян не представляется возможным. Вы не знаете, как они общаются – может жестами, а может телепатией. Много лет ученые вашей планеты готовились к первому контакту, и был разработан специальный прибор, передающий на самой широкой частоте сигналы, закодированные в особом виде. Используя данную систему кодировки, которую точно будут принимать на другом корабле, вам необходимо передать информацию о своей планете и выяснить намерения ваших партнеров. Надеюсь, вы помните разные виды письма, которые могли встречаться вам в жизни – египетские иероглифы, китайский язык, иконки в ваших телефонах, картинки. Все это передает информацию от сознания к сознанию, от человека к человеку. Сегодня мы с вами попробуем общаться при помощи идеографического письма – тех самых иконок, которые мы так часто видим в жизни.

Работа в команде. Задание группы 1: Вы развитая инопланетная раса. До настоящего дня вам ни разу не удавалось встретить во вселенной представителей других планет. И первый контакт стал для вас очень значимым событием. Все бы ничего, но инопланетяне оказались похожими на диких животных, которые обитают в степях вашей планеты, и которые в древние времена утаскивали к себе маленьких детей, наносили вред. Эти существа всегда были детскими страшилками, и неприязнь к ним заложена в вашей культуре сызмальства. Когда произошел контакт, первым желанием ваших парламентариев было убежать и оградить себя от неприятных существ, в них закипала агрессия, замешанная на страхе. Они долго сдерживали себя, но когда один из НИХ попытался взять на руки ребенка....

Задание группы 2: Вы люди, первооткрыватели космоса. Вам посчастливилось встретить расу разумных инопланетян как две капли воды похожих на милых плюшевых мишек, с которыми привыкли засыпать дети на всей планете. Конечно же, неосознанным желанием было затискать этих милых медвежат. Важно, чтобы группы не знали задания друг друга.

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Что помогло/помешало вам найти общий язык? 3. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас?

Необходимые материалы для проведения игры: - карточки с идеограммами - листы А4 - маркеры, фломастеры, ручки - карточки с алфавитом. - бэйджи.

Тема. Обучение служением

Задание: «Студенческая экспедиция»

Программа экспедиции:

1. Название (тема) экспедиции;
2. География экспедиции (населенный пункт или маршрут);
3. Предполагаемые сроки проведения экспедиции;
4. Группа участников экспедиции (по функциям);
5. Описание экспедиции;
6. Цели и задачи экспедиции;
7. Выводы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
8. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
9. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
10. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
11. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
12. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
13. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
14. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
15. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО.
16. Организационные структуры НКО.
17. Виды, уровни и органы управления в НКО.
18. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
19. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.
20. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
21. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
22. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта.
23. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
24. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.
25. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
26. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
27. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО.
28. Отчетность в НКО: требования, особенности.
29. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
30. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
31. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
32. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.

33. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
34. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
30. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.
35. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
36. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.
37. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.
38. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.
39. Инструменты оценки социальной эффективности.
40. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.
41. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
42. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
43. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
44. Методы оценки волонтерского труда.
45. Специфика организации корпоративновоолонтерства.
46. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
47. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
48. Отраслевые направления развития добровольчества.
49. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
50. Добровольчество в образовании и культуре.
51. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
52. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Авторское право
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Правоведение и правоохранительная деятельность»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Заворохина Наталья Сергеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Введение в дисциплину. История возникновения и развития понятия «авторское право».
2. Авторское право в системе интеллектуальной собственности.
3. Исключительное право автора.
4. Субъекты и объекты авторского права.
5. Знак охраны авторских прав. Копирайт и антикопирайт движение.
6. Издательский лицензионный договор.
7. Международная защита авторских прав.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Литература:

Основная:

1. Гончаренко, Л. И. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности: учебник / Л.И. Гончаренко, И.А. Кулешова, О.В. Лосева [и др.]; под ред. проф. Г.Ф. Ручкиной. — Москва: ИНФРА- 4 М, 2021. — 320 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1063624. - ISBN 978- 5-16-015861-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063624>.
2. Гражданское право. Часть 2. Обязательственное право: учебник / Ю.М. Алпатов, В.Е. Белов, Н.И. Беседкина [и др.]; под ред. д-ра юрид. наук, проф. С.А. Ивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 626 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35b96d11eba0.21412678. - ISBN 978-5-16-015707-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014706>.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.
3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 13.12.2024) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2Т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026

2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	6
1.	Введение в дисциплину. История возникновения и развития понятия «авторское право».	Эссе	Доклад	8
2.	Авторское право в системе интеллектуальной собственности.	Реферат	Доклад	8
3	Исключительное право автора.	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).	Презентация результатов деятельности.	9
4.	Субъекты и объекты авторского права.	Информационный поиск (поиск фактических сведений).	Поиск фактических сведений	8
5.	Знак охраны авторских прав. Копирайт и	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	9

	антикопирайт движение.			
6.	Издательский лицензионный договор.	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	8
7	Международная защита авторских прав.	Проект	Представление и защита проекта	8
Итого				58

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Введение в дисциплину. История возникновения и развития понятия «авторское право».

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Российский рынок труда на современном этапе.

2. Государственная политика в сфере трудовых отношений.
3. Трудовое право, как одна из основных отраслей российского права.
4. Предмет трудового права.
5. Механизм правового регулирования общественного труда и метод трудового права. Соотношение централизованного, коллективно-договорного и индивидуально-договорного регулирования трудовых отношений.
6. Система трудового права.
7. Место трудового права в системе российского права.
8. Ограничение трудового права от иных отраслей права.

Тема 2. Авторское право в системе интеллектуальной собственности.

Партнерство в трудовых отношениях.

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 4 балла.

Итого по представленным критериям: 20 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 7 баллов); оценка «3» (8-12 баллов); оценка «4» (13-18 баллов); оценка «5» (19-20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы рефератов:

1. Понятие и уровни социального партнерства.
2. Формы социального партнерства.
3. Органы социального партнерства.
4. Коллективные переговоры.
5. Представители работодателей.
6. Представители работников.
7. Порядок ведения коллективных переговоров.
8. Порядок заключения, стороны и содержание коллективных договоров и соглашений.

Тема 3. Исключительное право автора.

Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5-

ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Понятие и стороны трудового договора.
2. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров.
3. Содержание трудового договора.
4. Обязательные и дополнительные условия трудового договора.
5. Общий порядок заключения трудового договора.
6. Отдельные виды трудовых договоров.
7. Случаи заключения срочного трудового договора.
8. Понятие и виды изменения трудового договора.
9. Понятие и виды переводов на другую работу.

Тема 4. Субъекты и объекты авторского права.

Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 5 – источник частично отражает тематический поиск; 10 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 5–представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы для информационного поиска:

1. Понятие и виды рабочего времени.
2. Нормальное рабочее время. Сокращенное рабочее время. Неполное рабочее время.
3. Режимы рабочего времени. Сменная работа. Гибкое рабочее время.
4. Разделение рабочего дня на части. Суммированный учет рабочего времени.
5. Учет рабочего времени.
6. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня.
7. Ежедневный (междусменный) отдых. Еженедельный непрерывный отдых.
8. Нерабочие праздничные дни.
9. Понятие и виды отпусков.
10. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск: понятие, виды. Виды дополнительных ежегодных оплачиваемых отпусков.

Тема 5. Знак охраны авторских прав. Копирайт и антикопирайт движение.

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (19-20 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (15-18 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (10-14 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 9 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вопросы коллоквиума:

1. Понятие и принципы оплаты труда.
2. Система государственных гарантий по оплате труда.
3. Минимальный размер оплаты труда. Прожиточный минимум.
4. Формы оплаты труда. Индексация заработной платы.
5. Виды систем оплаты труда. Стимулирующие и поощрительные выплаты.
6. Тарифные системы оплаты труда, их назначение и элементы.
7. Оплата труда при выполнении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных. 8. Ограничение удержаний из заработной платы.
9. Порядок выплаты заработной платы.
10. Ответственность за нарушение условий оплаты труда.

Тема 6. Издательский лицензионный договор.

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 7 баллов); оценка «3» (8-12 балла); оценка «4» (13-17 баллов); оценка «5» (18-20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Тема 7. Международная защита авторских прав.

Вид работы: Проект.

Критерии оценки:

1. 11-20 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 10 баллов: понимает при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы проектов:

1. Понятие защиты трудовых прав работников.
2. Субъекты, осуществляющие защиту трудовых прав работников.
3. Формы и способы защиты трудовых прав работников.
4. Понятие государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде. Органы надзора и контроля.
5. Государственный прокурорский надзор.
6. Внутриведомственный государственный контроль.

7. Федеральная инспекция труда, ее полномочия и порядок проведения проверок.
8. Специализированные федеральные органы исполнительной власти по надзору в установленной сфере деятельности

Практико-ориентированные задания:

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Муниципальное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Может ли быть субъектом авторского права трехлетний ребенок?

- да, может;
- нет, не может до достижения им 14 лет;
- нет, его авторские права переходят к одному из родителей.

2. Тест. Исключительное авторское право действует в течение:

- всей жизни автора и 70 лет после его смерти;
- всей жизни автора;
- 50 лет после создания уникального произведения;

3. Срок действия авторского права на произведение, созданное участником Великой Отечественной войны:

- увеличивается на 4 года;
- неограничен;
- не отличается от срока действия по общему правилу.

4. Источником авторского права не является:

- литературное произведение;
- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс РФ.

5. Субъективное авторское право возникает:

- по факту создания произведения;
- после обнародования произведения в установленном законом порядке;

- после регистрации произведения.

6. Объектами авторского права являются:

- географические карты;
- информационные программы новостей;
- тексты актов органов местного самоуправления.

7. Объектом прав, смежных с авторскими, будет являться:

- фонограмма;
- фотография;
- пантомима.

8. Как определить срок действия авторского права, если автор умер 24 августа 2009 года?

- Срок действия в 70 лет после смерти автора начнется с 1 января 2010 года;
- Срок действия 70 лет после смерти автора начнется с 25 августа 2009 года;
- Срок действия авторского права заканчивается в день смерти автора.

9 - тест. Авторскими правами признаются:

- интеллектуальные права на произведения искусства, науки и культуры;
- интеллектуальные права на результаты исполнительской деятельности;
- права на сообщения радиопередач.

10. Соавторство возможно:

- независимо от того, образует ли созданное несколькими авторами произведение единое целое или состоит из отдельных частей;
- только если произведение едино и его нельзя разделить на составные части;
- только если произведение включает в себя относительно самостоятельные фрагменты, созданные разными авторами.

11. Авторскими правами на переработку оригинального произведения не обладает:

- читатель книги;
- переводчик книги;
- составитель сборника стихов.

12. Владелец исключительного права на созданную им базу данных:

- может зарегистрировать ее по своему желанию в Реестре баз данных;
- обязан зарегистрировать эту базу в федеральном исполнительном органе по интеллектуальной собственности;
- не может осуществить регистрацию базы, поскольку эта процедура законом не предусмотрена.

13. Какое максимальное количество программ может содержаться в одной заявке на их регистрацию в Реестре программ для ЭВМ?

- Одна;
- Три;
- Пять.

14. Кто не может считаться автором кинопроизведения?

- Актер;
- Сценарист;
- Режиссер-постановщик.

15. В каком случае может быть передано право признаваться автором произведения?

- Указанное право неотчуждаемо и непередаваемо ни при каких обстоятельствах;
- При наделении другого лица правом использовать произведение;
- Если исключительное право на произведение перешло иному лицу.

16. Право на неприкосновенность произведения включает в себя недопущение производства без согласия автора следующих действий:

- все ответы верные;
- добавление иллюстраций, послесловий, пояснений;
- внесение сокращений, дополнений, изменений.

17. В течение какого срока должно осуществлять свои полномочия лицо, на которое завещатель возложил обязанность по охране авторства, авторского имени и неприкосновенности произведения после своей смерти?

- Пожизненно;
- В течение срока исковой давности;
- В течение 70 лет, начиная с 1 января года, следующего за годом смерти завещателя-автора.

18. Действие, которое совершается в первый раз и делает произведение доступным для всего общества, называется:

- обнародованием;
- опубликованием;
- публичным исполнением.

19. Что из указанного не является обязательным элементом знака охраны авторского права?

- Фраза «Все права защищены»;
- Латинская буква «С» в окружности;
- наименование правообладателя и год первого опубликования произведения.

20. Что из указанного является свободным воспроизведением произведения в личных целях?

- Прослушивание музыки на персональном компьютере;
- Репродуцирование книги;
- Воспроизведение архитектурного произведения в форме здания.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету:

1. Авторские права
2. Автор произведения
3. Соавторство
4. Объекты авторских прав
5. Произведения, которые не охраняются авторским правом
6. Переводы, иные производные произведения.
7. Составные произведения
8. Право авторства и право автора на имя
9. Право на неприкосновенность произведения и защита произведения от искажений
10. Охрана авторства, имени автора и неприкосновенности произведения после смерти автора
11. Право на обнародование произведения
12. Право на отзыв
13. Исключительное право на произведение
14. Свободное воспроизведение произведения
15. Срок охраны исключительного права на произведение
16. Срок действия исключительного права на произведение
17. Переход произведения в общественное достояние
18. Переход исключительного права на произведение по наследству
19. Договор об отчуждении исключительного права на произведение
20. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения
21. Договор авторского заказа
22. Ответственность по договорам, заключаемым автором произведения
23. Право доступа
24. Право следования
25. Служебное произведение

26. Произведения науки, литературы и искусства, созданные по государственному или муниципальному контракту
27. Информация об авторском праве
28. Ответственность за нарушение исключительного права на произведение
29. Смежные права
30. Право на фонограмму
31. Право публикатора на произведение науки, литературы или искусства
32. Организации, осуществляющие коллективное управление авторскими и смежными правами
33. Защита личных неимущественных прав
34. Защита исключительных прав