

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.01.2025 16:14:46
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Инклюзия в образовании</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i> <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i> <i>44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Начальное образование</i> <i>Физкультурное образование</i> <i>Психология и социальная педагогика</i> <i>Правоведение и правоохранительная деятельность</i> <i>Экономика и управление</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Бырдина Ольга Геннадьевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Инклюзивное образование: история и современность
2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3. Модели и формы инклюзивного образования
4. Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР
5. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи
6. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом
7. Технологии инклюзивного образования
8. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования
9. Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Литература:**Основная:**

1. Быков, А.К. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.пособие / А.К. Быков. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
2. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб.пособие для вузов/ Е.В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.
3. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542432>

Дополнительная:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444>
2. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова [и др.] ; под. науч. рук. А.А. Шабуневой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019703>
3. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041594>

4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327>

5. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559242>

6. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-288-06055-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840329>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на
-------	-----------------	-----------------------------	---------------------------	-------------------	---------------------------------

					выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Инклюзивное образование: история и современность	репродуктивная	Эссе	0-10	10
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	репродуктивная	Доклад	0-10	10
3.	Модели и формы инклюзивного образования	познавательно-поисковая	Презентация	0-10	10
4.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР	познавательно-поисковая	Портфолио	0-10	20
5.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи	познавательно-поисковая	Портфолио	0-10	20
6.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом	познавательно-поисковая	Решение кейсов	0-10	15
7.	Технологии инклюзивного образования	познавательно-поисковая	Доклад, презентация	0-10	10
8.	Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования	познавательно-поисковая	Доклад	0-10	10
9.	Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с	репродуктивная	Контрольная работа	0-10	13

	ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде				
--	--	--	--	--	--

Вид самостоятельной работы: Эссе

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Портфолио

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Решение кейсов

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Контрольная работа

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценки:

Знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, построение суждений.

Бальная система оценки:

Отлично (8-10 баллов) — рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Хорошо (7-5 баллов) — рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся

соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Удовлетворительно (4-1 балла) — рассматриваемые понятия определяются нечетко, неполно, используемые понятия не всегда соответствуют теме, формально применяется категория анализа, не используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно или не объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, личная оценка по рассматриваемой проблеме отсутствует, изложение нечеткое, приводимые доказательства не логичны, выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией, различные точки зрения и их личная оценка не представлены, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Неудовлетворительно (0 баллов) — полное несоответствие эссе изложенным выше параметрам или неготовность эссе.

Вид самостоятельной работы: Портфолио

Критерии оценки (один из возможных вариантов, в зависимости от вида портфолио): промежуточные и итоговые самостоятельные и контрольные работы, выполнение проектов (индивидуально или в группе), заданий повышенной сложности, решение нестандартных задач, рефераты, сочинения, другие виды творческих работ, приложение изученного материала к практическим ситуациям, решение прикладных задач, выполнение лабораторных работ, экспериментов, составление биографий, исторические описания, описания событий, ведение дневника, рефераты, отзывы педагогов и др.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

Хорошо (7-5 баллов) - в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.

Удовлетворительно (4-1 балл) - в портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в стандарте или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

Неудовлетворительно (0 баллов) - портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования

источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность, соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - Полное соответствие содержания доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.

Хорошо (7-5 баллов) - Соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно (4-1 балла) - Некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.

Неудовлетворительно (0 баллов) - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность доклада.

Вид самостоятельной работы: **Решение кейсов**

Критерии оценки:

Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов):

- изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;
- материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;
- кейс организует связь теории с практикой.

Хорошо (7-5 баллов):

- в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;
- требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;
- кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.

Удовлетворительно (4-1 балл):

- в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;
- материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

Неудовлетворительно (0 баллов):

- отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;
- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;
- в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Структура отчета-презентации по выполнению кейс-задания:

1. Титульный лист.
2. Формулировка кейс-задания.

3. Описание ситуации (кейса).
4. Анализ ситуации, диагностика проблем(ы) и их (ее) формулировка, определение главной проблемы и второстепенных.
5. Ответы на поставленные вопросы к кейс-заданию или найденные решения.

Вид самостоятельной работы: Презентация

Критерии оценки:

Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.

Бальная система оценивания:

Отлично (10-8 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и неизбыточность предоставляемой информации.

Хорошо (7-5 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и неизбыточность предоставляемой информации.

Удовлетворительно (4-1 балл) – содержание оцениваемой презентации в целом, соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), не совсем удобный просмотр презентации, недостаточная структурированность, точность, и достоверность, наблюдается избыточность или недостаток предоставляемой информации.

Неудовлетворительно (0 баллов) - содержание оцениваемой презентации не соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, очень низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), просмотр презентации неудобный, отсутствует структурированность, точность и достоверность.

Вид самостоятельной работы: Контрольная работа

Критерии оценки:

Оценка «5» - выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и полнотой изложения.

Оценка «4» - выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «3» - выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных

терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «2» - выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Вид самостоятельной работы: Эссе

Методические рекомендации:

1. Объем эссе не должен превышать 5 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Рекомендуемые темы эссе:

1. Современная инклюзивная школа.
2. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Методические рекомендации:

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление: формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5-10 лет).

Основная часть: изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение: подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Рекомендуемые темы докладов:

- Модели инклюзивного образования.
- Формы интеграции.

Вид самостоятельной работы: Презентация

Методические рекомендации:

Следует использовать минимум текста в презентации. Текст не является визуальным средством. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить только важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис.

Содержание и расположение информационных блоков в презентации:

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта.

Методические рекомендации к содержанию презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Рекомендуемые темы презентаций:

1. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики А.Г. Ривина.
2. Методика совместного обучения.
3. Технология индивидуализированного обучения.
4. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой.
5. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
6. Игровые технологии в инклюзивном образовании.
7. Метод проектов в инклюзивном образовании.
8. Технология проблемного обучения в инклюзивной практике.
9. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
10. Модульная технология в инклюзивном образовании.
11. Цифровые технологии обучения в инклюзивном образовании.

Вид самостоятельной работы: **Портфолио**

Методические рекомендации:

Портфолио включает подборку и создание материалов, касающиеся коррекционно-развивающих игр для детей с различными нарушениями. Кроме того, можно включить разделы, содержащие памятки, статьи, содержащие рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. Здесь могут находиться словарные и энциклопедические статьи, любой иллюстративный материал и т.д., все, что связано с тематикой портфолио.

Рекомендуемая тематика портфолио:

1. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с нарушением интеллекта.
2. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с ЗПР.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Методические рекомендации: объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Рекомендуемые темы докладов:

1. Заболевания органов зрения.
2. Заболевания органов слуха.

Вид самостоятельной работы: Решение кейсов

Методические рекомендации:

Первый этап – анализ задачи. Прежде чем начать решение кейса, следует внимательно прочитать условие задачи и понять ее суть. Важно выделить ключевые факторы и переменные, которые могут повлиять на результат. Анализ задачи поможет сформулировать правильный подход к ее решению.

Второй этап – сбор информации. Чтобы принять информированное решение, нужно найти все необходимые данные. Собранные данные помогут лучше понять контекст задачи и предоставят необходимую информацию для принятия решения.

Третий этап – анализ данных. После сбора информации необходимо проанализировать данные и выделить основные тренды, закономерности или причинно-следственные связи. Это поможет сформулировать гипотезы или варианты решения задачи.

Четвертый этап – принятие решения. На основе проведенного анализа необходимо выбрать оптимальное решение задачи. При этом необходимо учитывать все факторы, которые могут повлиять на результат и оценить возможные последствия каждого варианта решения. Принятие решения должно быть обоснованным и логичным.

Пятый этап – коммуникация результата. После того как студент выбрал оптимальное решение, он должен уметь объяснить свою логику и предложить доказательства эффективности выбранного подхода. Данный шаг предполагает грамотное оформление хода

решения и конечного результата с обоснованием каждого шага, анализом данных и пр.

Пример кейса: Проведите анализ следующей ситуации. Какие шаги необходимо предпринять в плане изменения школьной культуры, с тем, чтобы она стала более инклюзивной для Игоря и его семьи?

Мама Игоря была убеждена, что её сына в школе дразнят, над ним издеваются, и у него совсем нет друзей. Она была убеждена, что её сын – особо одарённый мальчик, поэтому из-за его опережающего развития, для него многие виды деятельности в школе скучны и неинтересны. Она обвиняла школу в том, что та не обеспечивает изменения в создавшемся трудном положении с обучением мальчика. Мать также была убеждена в том, что «одарённость» её сына является причиной его трудных отношений с одноклассниками, и особой «взрослой» манере говорить. Учитель Игоря также заметила то, что у него очень мало друзей. Она наблюдала также, что мальчик постоянно ставит одноклассникам свои условия, он очень надменный, любит командовать и негибкий в общении. Она была уверена, что одноклассники считают его ненормальным, странным. Причину такого поведения учитель видела в том, что Игорь был единственным сыном у одинокой матери, избалованным ею, и не имел перед собой моделей правильного мужского поведения в семье. Несмотря на то, что мальчик был неспортивным, учитель всегда поддерживала его участие в спортивных командных играх. Она заметила, что Игорь очень расстраивается, когда замечает, что дети играют не по правилам. В классе, по её мнению, мальчик вёл себя нормально и всегда выполнял задания. В некоторых областях его знания были на очень высоком уровне (например, его общие знания были просто превосходными – он знал множество фактов), но он очень медленно выполнял письменные задания, а его почерк был просто скверный. Периодически на уроке он становился очень расстроенным и мог начать кричать и плакать, но причины такого поведения учитель понять не мог. Была назначена психологическая диагностика и оценка. Проведённая психологическая оценка показала, что тесты, выполненные Игорем, свидетельствуют о высоком уровне когнитивного развития мальчика, но его вербальные навыки и способности существенно выше невербальных. Диагностика показала также, что у Игоря существуют определённые трудности в решении социально значимых проблем. Основываясь на полученных результатах тестирования и связав их с информацией, полученной ранее от матери Игоря и его учителя, было рекомендовано провести дальнейшую оценку его социальной компетенции. Используя определённые методы, психолог установил, что многие черты в поведении мальчика свидетельствуют о наличии у Игоря синдрома Аспергера. Это один из вариантов аутистического поведения, который включает в себя трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, наличие определённого «зависимого» поведения в отношении порядка, правил, или своеобразная «завороженность» определёнными темами, а также трудности в использовании языка для общения с людьми и отсутствие в общении гибкости. Задержка моторного развития и моторная неловкость являются дополнительными характеристиками при наличии этого синдрома.

Вид самостоятельной работы: **Контрольная работа**

Методические рекомендации:

Предлагаемые контрольные задания имеют разный характер. Это задания на сравнение, обобщение, анализ идей, концепций, теорий и т.п., изложенных в теоретических источниках; задания проблемного характера; практико-ориентированные задания; исследовательские задания. Время на презентацию задания – 15 минут. Форма представления – по желанию: видео-презентация, компьютерная презентация, рисунок, предметная модель и др.

Примеры контрольных заданий:

Задание 1. Составьте план разговора с родителями ребенка с СДВГ об организации чтения с ним детской литературы. Какие способы привлечения внимания ребенка к литературному тексту вы предложите?

Задание 2. Проанализируйте план беседы учителя класса с родителями детей по вопросу проявления толерантности к детям с ОВЗ:

1. Что такое инклюзивное образование.
2. С какими нарушениями есть в классе дети.
3. Какие отношения складываются между детьми в классе.
4. Какие положительные черты проявляются у обычных детей (обсудить примеры по персоналиям).
5. Какие случаи негативного отношения к детям с ОВЗ имели место (обсудить по персоналиям).
6. Выслушать мнения родителей по обсуждаемому вопросу.
7. Предложить родителям темы для беседы с детьми дома.

Какие позиции вызывают у вас сомнения? Что бы вы изменили? Почему? Что, по вашему мнению, следует добавить?

Задание 3. Предложите (опишите правила, роли) 2—3 игры, целью которых является сплочение детского коллектива. Продумайте рефлексивные вопросы, помогающие детям понять важность позитивных взаимоотношений в жизни каждого человека.

Задание 4. Разработайте игру для детей (класс на выбор студента), предполагающую использование средств альтернативного общения (пиктограммы, жесты, другие знаки) для передачи важной информации. Проведите среди детей рефлексию, помогающую определить их эмоциональное состояние при невозможности общения привычными средствами. Сформулируйте методические рекомендации педагогу по использованию такой игры в образовательном процессе.

Задание 5. Проанализируйте план разговора учителя с детьми класса о людях с инвалидностью.

План:

1. Все люди разные (различия по полу, росту, цвету глаз, вероисповеданию и т. д.).
2. Что такое инвалидность?
3. Люди с инвалидностью рядом с нами (где мы встречаемся с людьми с инвалидностью, чем они занимаются, где учатся, в чем нуждаются).
4. Какие барьеры встречаются в жизни людей с инвалидностью?
5. Чем мы можем помочь?
6. Истории успеха людей с инвалидностью.

Насколько полно раскрыта тема? Какие позиции вызывают у вас сомнения? Какие приемы использованы? Какие приемы порекомендуете использовать вы? Какие детали, с вашей точки зрения, являются наиболее важными?

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Классификации лиц с ОВЗ. Особенности детей с ОВЗ.
3. Развитие инклюзивного образования в России.
4. Развитие инклюзивного образования за рубежом.
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.
7. Модели инклюзивного образования: их преимущества и недостатки.
8. Формы инклюзивного образования.
9. Барьеры в реализации моделей ИО.

10. Сущность понятия «умственная отсталость», «олигофрения», причины олигофрении.
11. Степени олигофрении.
12. Основные формы олигофрении.
13. Редкие формы олигофрении.
14. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.
15. Умственно отсталые дети в инклюзивном образовании.
16. Понятие ЗПР, ее классификации.
17. Характеристика детей с ЗПР.
18. Причины нарушений слуха.
19. Классификации нарушений слуха.
20. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы и ДОУ.
21. Причины нарушения зрения.
22. Категории слепых и слабовидящих детей. Их особенности.
23. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в инклюзивном образовании.
24. Причины речевых нарушений.
25. Классификации нарушений речи.
26. Особенности коррекционной работы с учащимися с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
27. Виды нарушения ОДА. Общая характеристика ДЦП.
28. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
29. Формы ДЦП.
30. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП в условиях инклюзивного образования.
31. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА.
32. Понятие «сложный дефект». Группы детей со сложными нарушениями.
33. Развитие и образование лиц со сложным дефектом.
34. Понятие технологии инклюзивного образования.
35. Характеристика технологий инклюзивного образования.
36. Технология портфолио в инклюзивном образовании.
37. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
38. Профессиональная подготовка и сопровождение педагогических кадров.
39. Управление в инклюзивном образовании.
40. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>Заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Дереча Ирина Ивановна, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Социально значимая деятельность.
2. Направления и формы работы в социально-значимой деятельности
3. Закономерности, принципы воспитания детей и подростков в социально-значимой деятельности
4. Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности
5. Волонтерство как форма социально значимой деятельности

Литература:

Основная литература:

1. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками: Учебно-методическое пособие / Цветкова Л.А., Яничева Т.Г. - СПб:СПбГУ, 2016. - 56 с.: ISBN 978-5-288-05689-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941980>

Дополнительная литература:

1. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. (Библиотека малых словарей "Инфра-М") ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542560>
2. Тренинги со студентами как форма организации образовательного аудиторного процесса и развивающего досуга [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2010, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525903>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань»

	библиотечная система «Издательство Лань»			Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Социально значимая деятельность.	репродуктивная	Реферат	0-05	40
2.	Направления и формы работы в социально-значимой деятельности	репродуктивная	Эссе	0-20	15
3.	Закономерности, принципы воспитания детей и подростков в социально-значимой деятельности	Репродуктивная Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация, Кейс-задание	0-20 0-20	15 15
4.	Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности	Познавательно-поисковая репродуктивная	Портфолио, коллоквиум	0-10 0-10	37 15
5.	Волонтерство как форма социально значимой	Познавательно-поисковая	Портфолио	0-10	22

	деятельности				
				Итого	149 часов

Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

*Вид самостоятельной работы: Эссе**Критерии оценки:*

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 -1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Тематическое «Портфолио».*Критерии оценки:*

16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.

5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов..

Вид самостоятельной работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Кейс-задание

Критерии оценки:

1. Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.

3. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.

4. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден).

Максимальное количество баллов: 0 – 10

3. Оценочные средства

Тема 1. Социально значимая деятельность.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Социально-значимая деятельность молодежных движений.
2. Создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности.
3. Обеспечение благоприятного социально-психологического климата пи организации волонтерского движения..
4. Организация педагогического влияния на мнение окружающих..
Формирование личностных и нравственных качеств обучающихся в процессе реализации социально-значимой деятельности.
5. Защита ребенка в его жизненном пространстве.
6. Организация благотворительной деятельности.
7. Организация ученического самоуправления.
8. Способы коррекции межличностных конфликтов в детском коллективе.
9. Организация каникулярного времени обучающихся.
10. Организация массовых внеурочных мероприятий.
11. Организация деятельности детских организаций.
12. Организация уголка для занятий обучающегося.
13. Фандрайзинг (поиск дополнительных ресурсов).
14. Организация благотворительной деятельности.
15. Отечественный опыт организации трудовой деятельности обучающихся.

Тема 2. Направления и формы работы социально значимой деятельности

Вид самостоятельной работы: Эссе

Темы эссе:

1. Что способствует личностному самоопределению подростков?

2. Способы самообразования обучающихся.
3. Способы самоорганизации обучающихся
4. Как оказать профессиональную помощь в самоорганизации обучающихся?
5. Как оказать профессиональную помощь в самообразовании обучающихся?
6. Как приобщить подростков к ценностям волонтерского движения в социальной сфере?
7. Как организовать благотворительные дела для сверстников?
8. Как организовать благотворительные дела для пожилых людей?
9. Нужны ли лидеры?
10. Как организовать военно-патриотическое движение обучающихся?
11. Как организовать спортивно-оздоровительное направление социально-значимой деятельности.
12. Как организовать общеинтеллектуальное направление социально-значимой деятельности.
13. Как организовать общекультурное направление социально-значимой деятельности.
14. Как организовать духовно-нравственное направление социально-значимой деятельности.
15. Как организовать социальное направление социально-значимой деятельности.

Тема 3. Закономерности, принципы воспитания детей и подростков в социально-значимой деятельности.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация(презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Закономерности воспитания детей и подростков в социально-значимой деятельности.
2. Внешние и внутренние закономерности воспитания.
3. Движущие силы воспитания в социально-значимой деятельности.
4. Принципы воспитания.
5. Реализация принципа персонификации в социально-значимой деятельности.
6. Реализация принципа природосообразности в социально-значимой деятельности.
7. Реализация принципа гуманизации в социально-значимой деятельности.
8. Реализация принципа дифференциации в социально-значимой деятельности.
9. Основные нормативные документы, позволяющие выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.

Вид самостоятельной работы: Кейс-задание

Ситуации для решения:

1. В молодежном лагере один девятиклассник мешал воспитательной работе. Воспитательница пыталась всячески на него воздействовать, но безрезультатно. Подросток продолжал свои безрассудные выходки, изображая себя большим храбрецом. Однако педагог заметила, что иногда, и он трусит. Поэтому она придумала такой воспитательный эксперимент. Во время прогулки в лесу воспитательница целенаправленно оставила свою книгу. При возвращении в лагерь,

она попросила этого подростка сходить в лес и принести ей книгу, которую она якобы забыла. Не решившись отказать при ребятах, подросток, отправился на поиски. В это время, педагог, позвала других подростков у окна для беседы. Разговаривая с ребятами, она заглядывала в окно. Так, вслед за нею стали делать сидящие школьники. Скоро все заметили, что их храбрец ходит кругами около корпуса, так и не решившись зайти в лес. Позже, подросток вернулся, сказав, что книгу он не смог найти. Всем стало понятно, что он солгал, чтобы скрыть свою трусость. Авторитет такого лидера был мгновенно потерян. Теперь подростки перестали одобрять его шалости.

Вопросы и задания: Верно ли педагог продемонстрировал несостоятельность поведения ученика в классе, ориентируя одноклассников на критическую оценку его действий? - Предложите свой вариант решения данной ситуации.

Тема 4. Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности

Вид самостоятельной работы: **Портфолио**

Целесообразно использовать следующую структуру: титульный лист (Ф.И.О. обучающегося); содержание портфолио; самоанализ проведенной работы. К защите целесообразно приготовить электронную презентацию своего портфолио. В портфолио должно быть представлено не менее 3 конспектов КТД.

Тематические разделы портфолио

1. Организация и проведение фестивалей.
2. Организация и проведение ярмарок.
3. Организация и проведение акций.
4. Организации и проведения ярмарок.
5. Организации и проведения праздника.
6. Организации и проведения конкурса.
7. Организации и проведения праздничного шоу.

Вид самостоятельной работы: **Коллоквиум**

Вопросы коллоквиума:

1. Сущность технологии уличной работы.
2. Какие принципы работы с уличными детьми, на ваш взгляд, являются самыми важными.
3. Формы организации уличной работы с подростками.
4. Формы организации уличной работ с младшими школьниками.
5. В чем заключаются трудности уличной работы.
6. Каковы основные принципы благотворительности.
7. В чем заключается подготовка к проведению благотворительной акции.
Приведете примеры благотворительных акций.

Тема 5. Волонтерство как форма социально значимой деятельности.

Вид самостоятельной работы: **Портфолио работ.**

Целесообразно использовать следующую структуру: титульный лист (Ф.И.О. обучающегося); содержание портфолио; самоанализ проведенной работы. К защите целесообразно приготовить электронную презентацию своего портфолио. В портфолио должно быть представлено не менее 5 конспектов мероприятий.

Тематические разделы портфолио

1. Проект волонтерской инициативы, подготовить презентацию к защите проекта защитить.
2. Проект благотворительной акции по плану: тема акции, ее актуальность, адресат; цель акции; содержание подготовительного этапа; способы мотивирования участников; программа акции; подведение итогов.

3. Проект КТД. Организационные формы КТД – «Бои», «Эстафеты», «Защиты», «Путешествия». Готовит проект по стадиям КТД: как будет организовано целеполагание, планирование, каким образом будет осуществляться подготовка, из каких частей, этапов будет состоять дело, каким образом будет организован коллективный анализ, в чем будут выражаться предполагаемые результаты.
4. Разработать сценарий диспута (определить тему, составить вопросы, выработать правила, определить приемы ведения).
5. Разработать проект по привлечению и подготовке детей и подростков в социально-значимую деятельность по профилактике социально-негативных явлений в подростковой среде.
6. Разработать проект по привлечению и подготовке детей и подростков в социально-значимую деятельность по организации и проведению социальных акций.
7. Разработать проект по привлечению и подготовке детей и подростков в социально-значимую деятельность по развитию волонтерского движения,
8. Разработать проект по привлечению и подготовке детей и подростков в социально-значимую деятельность по участию в социальных программах.

3. Перечень вопросов к экзамену:

1. . Пропаганда позитивной социальной деятельности среди подростков и молодежи.
4. Методика организации творческих концертов.
2. Цели и задачи спортивной деятельности, особенность организации.
2. Формы организации спортивной деятельности. физкультурные праздники и развлечения..
3. Особенности подготовки и организации похода: разработка маршрута, подготовка снаряжения, организация питания, ночевки, переходов и т. д.
4. Проведение игр и игровых программ.
- 5.. Ориентирование на местности: по солнцу, луне, звездам, природным явлениям..
6. Игры с карандашами и красками.
7. Игры по русскому языку.
8. Игры на развитие коммуникативных умений, сплочение коллектива и т.д.
9. Особенности организации творческой деятельности.
10. Особенности организации коллективно творческой игры.
- 11.. Особенности организации кружковой работы.
12. Особенности организации акций.
13. Организация диспутов в детских объединениях.
14. Особенности организации детских объединений.
15. Разработка программ деятельности детских объединений.
16. Технология конструирования воспитательных программ.
17. Роль игры в становлении трудовой деятельности ребенка.
18. Организация коллективно творческого дела на основе трудовой деятельности: трудовая атака, десант, рейд и т.д.
19. Общественно полезный труд в жизни ребенка.
20. Особенности организации волонтерской деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиаций у детей и подростков</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Еланцева Светлана Александровна., доцент кафедры педагогики и психологии детства</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Тема	Вопросы для самоконтроля	Литература
Введение в предмет психологии девиантного (отклоняющегося) поведения	<p>1. Поведенческая норма, патология, девиация;</p> <p>2. Основные подходы к объяснению девиантного поведения:</p> <p>а. теория аномии (Э. Дюркгейм, Р.К. Мертон, Т. Парсонс, Г. Беккер, Ж.-Н. Фишер и т.д.);</p> <p>б. теория клеймения (Э.Т. Гофман);</p> <p>20</p> <p>в. теория девиантного поведения Г. Кеплана;</p> <p>г. теория социализации;</p> <p>д. деформация идентичности как источник девиации личностного развития (Э. Эриксон, Г.М. Андреева, М.В. Заковоротная, П. Гуревич и т.д.);</p> <p>3. Причины возникновения отклоняющегося поведения;</p> <p>4. Различные подходы к классификации девиантного поведения (педагогический, медицинский и т.д.).</p>	<p>1. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65063.html</p> <p>2. Краев, О. Ю. Психология девиантного поведения : учебное пособие / О. Ю. Краев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26578.html</p> <p>3. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85899.html</p> <p>4. Мишин, А. А. Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения: учебное пособие / А. А. Мишин. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФЦИН России, 2017. - 64 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080579</p> <p>5. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: Пособие / Минин А.Я. - Москва: МПГУ, 2014. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0176-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/754636</p>
Диагностика девиаций у детей и подростков	<p>1. Методы диагностики девиантного поведения</p>	<p>1. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1112973</p>

Психолого-педагогическая профилактика девиаций у детей и подростков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация социальной среды 2. Информирование 3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам 4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению 5. Организация здорового образа жизни 6. Активизация личностных ресурсов 7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская; под ред. проф. А. Я. Минаина. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0704-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020595 2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб.пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва: ИНФРА-М, 2019.— 185 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007040
Коррекция девиаций у детей и подростков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Девиантная мотивация 2. Негативно-девиантный социальный опыт 4. Стимулирование позитивной мотивации 5. Метод «наводнения» или импловивная терапия 6. Методы саморегуляции 7. Вербальные процедуры релаксации 8. Методы угашения нежелательного поведения 9. Методы формирования позитивного поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-8179-0160-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29975.html 2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб.пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва: ИНФРА-М, 2019.— 185 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007040
Подготовка к экзамену	См. п.4 методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся	Вся вышеперечисленная литература

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в	Аудиторная	Тестовые задания		

	предмет психологии девиантного (отклоняющегося) поведения	Внеаудиторная	Реферат Мультимедийная презентация	10	21
2.	Диагностика девиаций у детей и подростков	Аудиторная Внеаудиторная	Моделирование профессиональной деятельности Тестовые задания Реферат Мультимедийная презентация	15	23
3.	Психолого-педагогическая профилактика девиаций у детей и подростков	Аудиторная Внеаудиторная	Моделирование профессиональной деятельности Тестовые задания Реферат Мультимедийная презентация	18	23
4.	Коррекция девиаций у детей и подростков	Аудиторная Внеаудиторная	Моделирование профессиональной деятельности Тестовые задания Реферат Мультимедийная презентация	18	23
5.	Подготовка к экзамену	Внеаудиторная	Экзамен	39	27
Итого				100	117

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 3 балла. Затем определяется среднее значение.

Итого по представленным критериям: $15/3=5$ баллов.

Темы рефератов:

1. Формы отклоняющегося поведения у учащихся 1-11 классов.
2. Неблагополучная семья как фактор отклонений в формировании нравственного поведения ребенка.
3. Диагностика причин девиантного поведения.
4. Бродяжничество школьников как одна из форм девиантного поведения.
5. Агрессивность и формы ее проявления в поведении школьников.
6. Способы психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении школьников.
7. Отклонения в поведении школьников, связанные с психическим нездоровьем.
8. Организация ситуации успеха как путь преодоления отклонений в поведении младших школьников.
9. Особенности проступков учащихся разных возрастных групп.
10. Педагогическая запущенность как главная причина трудновоспитуемости учащихся.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное значение балла по каждому критерию 3 балла. Затем определяется среднее значение.

Итого по представленным критериям: $21/7=3$ баллов.

Темы презентаций:

1. Девиантное и деликвентное поведение.
2. Концепция первичного и вторичного отклонения Х. Беккера.
3. Девиантное поведение в трудах Т. Парсонса, Р. Мертона.
4. Психоаналитические теории, объясняющие причины девиаций.
5. Факторы девиантного поведения в современных развитых обществах.
6. Проблемы алкоголизма в современном обществе.
7. Социологические теории девиантного поведения.
8. Проблемы наркомании в молодежной среде.
9. Преступность в современном российском обществе..

10. Влияние социального контроля на социализацию личности.
11. Социальный контроль и групповое давление.
12. Социальный контроль и принуждение.
13. Социальная шкала оценок.

Тестовые задания

1. Естественно сложившийся на основе оригинального стереотипа поведения коллектив людей, существующий как энергетическая система (структура), противопоставляющая себя всем другим таким же коллективам, исходя из ощущения комплиментарности, обозначается термином:
 - а) нация;
 - б) раса;
 - в) культура;
 - г) субкультура;
 - д) этнос.
2. Самооценку этнической или культурной группы отражает:
 - а) этнокультурный стереотип;
 - б) этнокультурный гетеростереотип;
 - в) этнокультурный автостереотип;
 - г) этнокультурный интересостереотип;
 - д) этнокультурный паттерн.
3. К аспектам этнокультурной психологии девиантного поведения относят все нижеперечисленные, за исключением:
 - а) клинического;
 - б) коррекционно-терапевтического;
 - в) диагностического;
 - г) этиопатогенетического;
 - д) феноменологического.
4. Типичным для России этнокультурным девиантным поведенческим стереотипом (расстройством) является:
 - а) амок;
 - б) коро;
 - в) икотка;
 - г) гемблинг;
 - д) картинг.
5. Суггестивные методы психотерапии являются более эффективными для представителей:
 - а) западной психологической культуры;
 - б) восточной психологической культуры;
 - в) северной психологической культуры;
 - г) южной психологической культуры;
 - д) все ответы верны.
6. Суицидальное поведение наиболее распространено у представителей:
 - а) азиатской культуры;
 - б) тюркской группы;
 - в) североамериканской культуры;
 - г) латиноамериканской культуры;
 - д) фино-угорской группы.
7. Девиантное поведение в форме наркозависимости является типичным этнокультурным стереотипом для:
 - а) американцев;
 - б) русских;

- в) голландцев;
 - г) туркменов;
 - д) не имеет национальной специфичности.
8. Феномен «нарциссизма малых различий» описал:
- а) Л. Н. Гумилев;
 - б) В. Н. Мясичев;
 - в) З. Фрейд;
 - г) К. Юнг;
 - д) А. Адлер.
9. Индикаторами оценки поведенческой нормы в этнопсихологии считаются:
- а) танцы;
 - б) песни;
 - в) стихи;
 - г) живопись;
 - д) пословицы и поговорки.
10. К психотерапевтической методике, использующей транскультурные сравнения, относят:
- а) бихевиоральную психотерапию;
 - б) позитивную психотерапию;
 - в) гипноз;
 - г) гештальттерапию;
 - д) нейролингвистическое программирование.
11. Более высокий порог болевой чувствительности и связанный с этим поведенческий паттерн характерен для:
- а) мужчин;
 - б) женщин;
 - в) гипермаскулинного поведения;
 - г) гиперфемининного поведения;
 - д) не имеет тендерных различий.
12. Энергетический уровень потребности в освоении предметного мира (эргичность), так же как и способность к переключению с одних форм поведения на другие (предметная пластичность) и более скоростные характеристики типичны для:
- а) женского стиля темперамента;
 - б) женского стиля характера;
 - в) мужского стиля характера;
 - г) мужского стиля темперамента;
 - д) не имеют тендерных различий.
13. Модели поведения, система предписаний, которые должен усвоить соответствующий индивид, чтобы его признали мужчиной или женщиной, называются:
- а) тендерными ожиданиями;
 - б) тендерными психосексуальными ориентациями;
 - в) тендерными стилями;
 - г) тендерными паттернами;
 - д) тендерными стереотипами полоролевого поведения.
14. В понятие маскулинности включаются все нижеперечисленные характеристики, за исключением:
- а) активности;
 - б) решительности;
 - в) самостоятельности;
 - г) самокритичности;
 - д) самодостаточности.
15. Нарциссическое девиантное поведение характерно в большей степени для:

- а) женщин;
 - б) мужчин;
 - в) женщин с гиперролевым поведением;
 - г) мужчин с гиперролевым поведением;
 - д) не имеет тендерных различий.
16. Завершенные суициды чаще встречаются у:
- а) женщин;
 - б) мужчин;
 - в) женщин с гиперролевым поведением;
 - г) мужчин с фемининным поведением;
 - д) не имеет тендерных различий.
17. В третьем триместре беременности встречается один из нижеперечисленных синдромов:
- а) «ожидания неудачи»;
 - б) «жестокое обращение с плодом»;
 - в) «мистификации действительности»;
 - г) ипохондрический;
 - д) истерический
18. В обществах с традиционным разделением полоролевых стандартов поведения разработка «сексуального сценария» предписана:
- а) женщинам;
 - б) мужчинам;
 - в) женщинам с гиперролевым поведением;
 - г) в равной степени и мужчинам, и женщинам;
 - д) женщинам с маскулинными чертами.
19. Возникновение предменструальной дисфории часто связано с:
- а) гиперролевым поведением партнера (мужа);
 - б) вагинизмом;
 - в) психастеническими чертами характера;
 - г) аноргазмией;
 - д) алибедимией.
20. На базе приапизма чаще формируются:
- а) нарушения пищевого поведения;
 - б) сексуальные девиации;
 - в) сверхценные увлечения;
 - г) аутоагрессия;
 - д) наркозависимость.
21. Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:
- а) увеличиваться;
 - б) уменьшаться;
 - в) изменяться волнообразно;
 - г) изменяться скачкообразно;
 - д) не имеет возрастной динамики.
22. В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:
- а) стабильный характер;
 - б) шаблонный характер;
 - в) поисковый характер;
 - г) безвариативный характер;
 - д) не имеет возрастной специфики.
23. Крайние варианты самооценки чаще отмечаются у:
- а) детей и подростков;
 - б) лиц молодого возраста;

- в) лиц зрелого возраста;
 - г) пожилых;
 - д) стариков.
24. Антиципационные способности (состоятельность) формируются обычно к:
- а) 7 годам;
 - б) 10 годам;
 - в) 14 годам;
 - г) 18 годам;
 - д) 21 году.
25. Такие переживания, как удивление, радость, обида, разочарование, недоумение, страх, чаще встречаются у:
- а) детей и подростков;
 - б) лиц молодого возраста;
 - в) лиц зрелого возраста;
 - г) пожилых;
 - д) стариков.
26. Гиперкинетический синдром чаще встречается у:
- а) детей;
 - б) подростков;
 - в) лиц зрелого возраста;
 - г) пожилых;
 - д) стариков.
27. Более выраженная и активная речевая активность обычно наблюдается в:
- а) более молодом возрасте;
 - б) у лиц зрелого возраста;
 - в) у детей;
 - г) у пожилых;
 - д) не имеет возрастной специфичности.
28. Синдром патологического фантазирования чаще отмечается у:
- а) детей;
 - б) лиц молодого возраста;
 - в) лиц зрелого возраста;
 - г) пожилых;
 - д) стариков.
29. Сохранение в психике и поведении взрослого или подростка особенностей, присущих детскому возрасту, называется:
- а) пуэрилизмом;
 - б) ювенилизмом;
 - в) ретардацией;
 - г) акселерацией;
 - д) инфантилизмом.
30. Поведение, базирующееся на ложной убежденности подростка в наличии у него физических недостатков, называется:
- а) ипохондрией;
 - б) нарциссизмом;
 - в) дисморфоманией;
 - г) инфантилизмом;
 - д) ни один из ответов не верен.
31. Гебоидное поведение чаще наблюдается при одном из нижеперечисленных типов девиантного поведения:
- а) делинквентном;
 - б) аддиктивном;

- в) патохарактерологическом;
 - г) психопатологическом;
 - д) всех перечисленных.
32. Манипулятивное суицидальное поведение чаще наблюдается у:
- а) детей и подростков;
 - б) у лиц до 29 лет;
 - в) у лиц до 39 лет;
 - г) у лиц до 49 лет;
 - д) у лиц до 59 лет.
33. Синдром дефицита внимания характерен для:
- а) детей;
 - б) подростков;
 - в) зрелых лиц;
 - г) пожилых;
 - д) стариков.
34. Процесс половой идентификации, как правило, завершается к:
- а) 2-3 годам;
 - б) 4—5 годам;
 - в) 5-6 годам;
 - г) 6—7 годам;
 - д) 7—8 годам.
35. Отклоняющееся поведение на базе идей ущерба характерно для:
- а) детей;
 - б) подростков;
 - в) зрелых лиц;
 - г) пожилых;
 - д) стариков.
36. В профессиональную поведенческую норму включаются все нижеследующие особенности и стереотипы деятельности (стиля), за исключением:
- а) стиля профессиональной деятельности;
 - б) стиля взаимоотношений с партнерами;
 - в) стиля взаимоотношений с коллегами по работе;
 - г) стиля взаимоотношений с представителями иных профессий;
 - д) коммуникативного стиля вне профессиональной среды.
37. Качества несоциализированности, маскулинности, интровертированности, самодостаточности, настойчивости являются характерными для профессии с:
- а) практическим родом деятельности;
 - б) исследовательским родом деятельности;
 - в) художественным родом деятельности;
 - г) предпринимательским родом деятельности;
 - д) традиционным родом деятельности.
38. Наиболее значимым для оценки нормативности и девиантности поведения человека — представителя той или иной профессии считается один из следующих стилей деятельности:
- а) стиль профессиональной деятельности;
 - б) стиль взаимоотношений с партнерами;
 - в) стиль взаимоотношений с коллегами по работе;
 - г) стиль взаимоотношений с вышестоящим начальством;
 - д) коммуникативный стиль вне профессиональной среды.
39. Поведение индивида и осмысление им действительности сквозь призму собственной профессии называется:
- а) профессионализмом;
 - б) профессиональной девиацией;

- в) «профессиональным кретинизмом»;
- г) «профессиональной деменцией»;
- д) профессиональной деформацией.

40. Описаны все нижеперечисленные психологические типы врача, оказывающие влияние на его взаимодействия с пациентом, за исключением:

- а) директивного;
- б) недирективного;
- в) безэмоционального;
- г) эмоционально нейтрального;
- д) соперничающего.

41. «Синдром эмоционального выгорания» чаще наблюдается у:

- а) политиков;
- б) артистов;
- в) спасателей;
- г) врачей;
- д) пожарников.

41. Такие поведенческие стереотипы, как отказ от близких эмоциональных отношений с людьми (отсутствие друзей), трудоголизм, грубость, склонность к интригам, эмоциональная холодность, повышенная требовательность к себе и окружающим, стрессоустойчивость, наиболее характерны для:

- а) политиков;
- б) артистов;
- в) спасателей;
- г) врачей;
- д) пожарников.

43. Поведение, характеризующееся склонностью к нравоучениям не только в рамках профессиональной деятельности, но и вне ее (в собственной семье, во взаимоотношениях с родственниками, соседями, в обществе), называется:

- а) диктаторским;
- б) родительским;
- в) учительским;
- г) паттерналистским;
- д) сентенционным.

44. Сентенционное поведение чаще наблюдается у:

- а) политиков;
- б) педагогов;
- в) представителей творческих профессий;
- г) военных;
- д) ни один из ответов не верен.

45. Статусное поведение наиболее характерно для:

- а) политиков;
- б) ученых;
- в) врачей;
- г) учителей;
- д) военных.

46. Стремление демонстрировать и презентовать результаты собственной деятельности в любой ситуации и перед любой аудиторией, не считаясь с интересами, образовательным и культурным уровнем слушателей и зрителей, в сочетании со склонностью к неконструктивной критике деятельности конкурентов называется:

- а) нарциссическим поведением;
- б) истерическим поведением;
- в) рекламным поведением;

- г) ипохондрическим поведением;
- д) нарочитым поведением.

47. Поведение, сутью которого является выражение презрения к манерам, стилю и особенностям поведения других людей, называется:

- а) нарциссическим поведением;
- б) истерическим поведением;
- в) рекламным поведением;
- г) снобистским поведением;
- д) психопатическим поведением.

48. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) патохарактерологическим поведением;
- д) девиантным поведением.

49. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:

- а) приспособления;
- б) противостояния;
- в) болезненного противостояния;
- г) ухода;
- д) игнорирования.

50. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

51. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

52. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:

- а) патопсихологического;
- б) делинквентного;
- в) аддиктивного;
- г) на базе гиперспособностей;
- д) психопатологического.

53. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) аггравация;
- б) перверсии;
- в) девиации;
- г) проступки;
- д) преступления.

54. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной;
- б) делинквентной;
- в) аддиктивной;
- г) патохарактерологической;
- д) психопатологической.

55. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:

- а) криминального поведения;
- б) делинквентного поведения;
- в) аддиктивного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

56. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) гармоничный человек;
- б) обыватель;
- в) человек с гиперспособностями;
- г) преступник;
- д) психически больной человек.

57. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) криминального поведения;
- б) аддиктивного поведения;
- в) делинквентного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

58. По мнению Э. Берна, у человека присутствуют все нижеприведенные виды «голода», за исключением:

- а) голода по сенсорной стимуляции;
- б) голода по признанию;
- в) сексуального голода;
- г) структурного голода;
- д) нравственного голода.

59. По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:

- а) бегства в тело;
- б) бегства в фантазии;
- в) бегства в контакты или одиночества;
- г) бегства в сексуальность;
- д) бегства в работу.

60. Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются:

- а) психопатологические симптомы;
- б) психопатологические синдромы;
- в) девиации характера (акцентуации и психопатии);
- г) патология характера, связанная с психическим заболеванием;
- д) патология личности, связанная с психическим заболеванием.

61. Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, не поддающаяся волевой коррекции, входит в структуру:

- а) астенического синдрома;
- б) эксплозивного синдрома;
- в) психастенического синдрома;

- г) депрессивного синдрома;
 д) синдрома Жюль де ля Туретта.
62. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:
- психогенным;
 - эгоистическим;
 - альтруистическим;
 - дистимическим;
 - аномическим.
63. К эстетической категории суицидального поведения относится:
- место суицида;
 - время суицида;
 - способ суицида;
 - длительность суицида;
 - значимость суицида.
64. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:
- привлечения внимания к собственной персоне;
 - вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки;
 - безболезненно уйти из жизни;
 - уйти из жизни при тайных обстоятельствах;
 - уйти из жизни ради блага человечества.
65. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают:
- групповые способы суицидального поведения;
 - недемонстративные способы суицидального поведения;
 - недемонстративные способы парасуицидального поведения;
 - демонстративные способы суицидального поведения;
 - демонстративные способы парасуицидального поведения.
66. Стремление к применению опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:
- гедонистической мотивацией;
 - атарактической мотивацией;
 - псевдокультурной мотивацией;
 - субмиссивной мотивацией;
 - мотивацией с гиперактивацией поведения.
67. При атарактической мотивации применения опьяняющих веществ происходит:
- выравнивание настроения;
 - повышение настроения;
 - понижение настроения;
 - инверсия настроения;
 - появление патологического аффекта.
68. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные, за исключением:
- ЛСД;
 - опия;
 - морфина;
 - транквилизаторов;
 - марихуаны.
69. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ, за исключением:
- ЛСД;

- б) кодеина;
- в) марихуаны;
- г) транквилизаторов;
- д) кокаина.

70. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими алкоголя или наркотических веществ отражает:

- а) гедонистическую мотивацию;
- б) атарактическую мотивацию;
- в) псевдокультурную мотивацию;
- г) субмиссивную мотивацию;
- д) мотивацию с гиперактивацией поведения.

71. Понятие партнерской сексуальной нормы включает все нижеследующие критерии, за исключением:

- а) количества одновременно взаимодействующих партнеров;
- б) зрелости партнеров;
- в) стремления к достижению обоюдного согласия;
- г) гетеросексуальной направленности влечения;
- д) отсутствия ущерба собственному здоровью.

72. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

- а) педофилией;
- б) эфебофилией;
- в) ювенилофилией;
- г) геронтофилией;
- д) промискуитетом.

73. Вуайеризм — это:

а) сексуальное влечение к кровным родственникам;
б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе;

- в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других;
- г) сексуальное влечение к животным;
- д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы

74. Инверсия половой (сексуальной) идентификации происходит при:

- а) гомосексуализме;
- б) транссексуализме;
- в) фетишизме;
- г) эксгибиционизме;
- д) вуайеризме.

75. Увлеченность азартными играми называется:

- а) трудоголизмом;
- б) фетишизмом;
- в) картингом;
- г) серфингом;
- д) гемблингом.

76. «Паранойя здоровья» — это:

- а) сверхценное увлечение сыроедением;
- б) сверхценное увлечение голоданием;
- в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
- г) сверхценное увлечение спортом;
- д) все ответы верны.

77. Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако реально не соизмеряющий негативные факты и способ борьбы с ними, называется:

- а) параноиком;
- б) кверулянтом;
- в) дипсоманом;
- г) ипохондриком;
- д) псевдологом.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающиеся, не набравшие 61 балла на сессии, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена. При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Перечень вопросов к экзамену

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида;
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»;
3. Понятие и содержание поведенческой нормы, социальной нормы, социального отклонения, патологии, девиации;
4. Основные подходы к объяснению девиантного поведения: (теория аномии, теория клеймения, теория девиантного поведения Г. Кеплана, теория социализации, деформация идентичности как источник девиации личностного развития т.д.);
5. Причины и факторы риска возникновения отклоняющегося поведения;
6. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности;
7. Различные подходы к классификации девиантного поведения (педагогический, медицинский и т.д.);
8. Общая характеристика агрессивного поведения;
9. Общая характеристика аутоагрессивного поведения;
10. Характеристика суицидального поведения;
11. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности;
12. Общая характеристика аддиктивного поведения;
13. Особенности проявления характерологического и патохарактерологического типа девиантного поведения;
14. Особенности проявления психопатологического типа девиантного поведения;
15. Характеристика типа девиантного поведения, основанного на гиперспособностях;
16. Особенности проявления сверхценного психологического увлечения;
17. Особенности проявления коммуникативных девиаций;
18. Психологическая характеристика безнравственного и аморального поведения;
19. Особенности проявления неэстетичного поведения или девиация стиля поведения;
20. Этнокультурные варианты девиантного поведения;
21. Гендерные варианты девиантного поведения;
22. Возрастные варианты девиантного поведения;
23. Профессиональные варианты девиантного поведения;
24. Методы диагностики девиантного поведения;
25. Психологические подходы к профилактике девиантного поведения;
26. Психологические подходы к коррекции девиантного поведения.

Перечень практико-ориентированных заданий

1. Составьте перечень методик диагностики девиантного поведения (агрессивного) детей и подростков (не менее 5). Раскройте специфику и процедуру проведения и интерпретации одной из методик диагностики (по требованию преподавателя)
2. Составьте перечень методик диагностики девиантного поведения (аутоагрессивного) детей и подростков (не менее 5). Раскройте специфику и процедуру проведения и интерпретации одной из методик диагностики (по требованию преподавателя)
3. Составьте перечень методик диагностики девиантного поведения (суицидального) детей и подростков (не менее 5). Раскройте специфику и процедуру проведения и интерпретации одной из методик диагностики (по требованию преподавателя)
4. Составьте перечень методик диагностики девиантного поведения (делинквентного) детей и подростков (не менее 5). Раскройте специфику и процедуру проведения и интерпретации одной из методик диагностики (по требованию преподавателя)
5. Составьте перечень методик диагностики девиантного поведения (аддиктивного) детей и подростков (не менее 5). Раскройте специфику и процедуру проведения и интерпретации одной из методик диагностики (по требованию преподавателя)
6. Проведите игры, упражнения, задания (не менее 5) на профилактику / коррекцию девиантного поведения (агрессивного) детей и подростков.
7. Проведите игры, упражнения, задания (не менее 5) на профилактику / коррекцию девиантного поведения (аутоагрессивного) детей и подростков.
8. Проведите игры, упражнения, задания (не менее 5) на профилактику / коррекцию девиантного поведения (суицидального) детей и подростков.
9. Проведите игры, упражнения, задания (не менее 5) на профилактику / коррекцию девиантного поведения (делинквентного) детей и подростков.
10. Проведите игры, упражнения, задания (не менее 5) на профилактику / коррекцию девиантного поведения (аддиктивного) детей и подростков. Виды аддикции – по требованию преподавателя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Теория и практика психолого-педагогического консультирования.
2. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска.
3. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
4. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков в кризисных ситуациях.
5. Психолого-педагогические проблемы детей и подростков и особенности их консультирования.

Литература:

Основная:

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования : учеб.пособие / О.О. Андронникова. – Москва, 2020. - URL : <https://znanium.com/read?id=351777> (дата обращения: 11.11.2024). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - Москва, 2017. - URL : <http://www.iprbookshop.ru/60511> (дата обращения: 11.11.2024). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная:

1. Андронникова, О.О. Специальные проблемы психологического консультирования : учеб.пособие / О.О. Андронникова. – Москва, 2013. - URL : <https://znanium.com/read?id=94339> (дата обращения: 11.11.2024). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб.пособие для высшей школы / С. С. Новикова, А. В. Соловьев. – Москва, 2014. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69672> (дата обращения: 11.11.2024). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре: Саратов, 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899> (дата обращения: 11.11.2024). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца,
-------	--------------------------	----------------	-------------	-------------------------------------

	библиотечной системы (ЭБС)			реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Теория и практика психолого-педагогического консультирования.	репродуктивная	Эссе	0-10	26
2.	Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска.	репродуктивная	Собеседование	0-10	26
3.	Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, попавших в трудную жизненную	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	26

	ситуацию.				
4.	Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков в кризисных ситуациях.	репродуктивная	Контрольная работа	0-10	26
5.	Психолого-педагогические проблемы детей и подростков и особенности их консультирования.	репродуктивная	Собеседование	0-10	26

Вид самостоятельной работы: Эссе

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Контрольная работа

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценки:

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а

также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2»: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- **эссе-описание:** описывает какой-либо объект. В описании важно не просто передать основные характеристики объекта – внешний вид, запах, фактуру, а отразить свои ощущения. В эссе-описании нет места критике и анализу, но субъективность все же присутствует – в самих признаках, на которые вы обратили внимание, в формулировке, в эмоциональной окраске. В подтип можно вынести описание процесса. В чем-то оно сопряжено с повествованием: вы описываете какие-либо действия в хронологическом порядке, но в тексте нет места конфликту;

- **эссе-повествование** - это изложение событий в хронологическом порядке от первого или третьего лица. Это может быть и краткая биография, и рассказ о каком-то важном событии. Основные составляющие такого эссе – завязка, кульминация и развязка. Соответственно, должен быть и конфликт;

- **эссе-определение:** преследует одну цель – раскрыть то или иное понятие. Для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики;

- **эссе-классификация:** выбирается понятие, вычленяется какой-либо принцип, создаем классификацию;

- **эссе-сравнение:** расчленяется понятие. В сравнении – берете другое, смежное понятие, проводите параллели, ищите сходства и различия;

- **эссе-иллюстрация:** цель – доказать какое-либо утверждение. Для этого вы подбираете и приводите примеры. Важно, чтобы эти примеры действительно доказывали ваши слова;

- **эссе-аргументация:** если в иллюстрации вы приводите примеры, то в эссе-аргументации – факты, которые подтверждают ваше утверждение. Важно выстроить эти факты логично. В отличие от иллюстрации, здесь автор находит на рациональное звено, а не на эмоции.

Структура эссе:

1. Вступление, включающее в себе тему и проблему эссе;
2. Тезис или суждение, его необходимо обосновать и подкрепить аргументами, а также сделать промежуточный вывод;

3. Второй тезис, аргумент или аргументы, выводы;
4. Третий тезис и т.д.;
5. Общие выводы;
6. Заключение.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Подготовьте ответы на вопросы, используя список литературы к дисциплине.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**Структура презентации:**

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Вид самостоятельной работы: Контрольная работа

Критерии оценки:

Оценка «5» - выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и полнотой изложения.

Оценка «4» - выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «3» - выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «2» - выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Задание 1
- Задание 2
- Задание 3
- Заключение (если есть необходимость)
- Список использованных источников
- Приложение (если имеется)

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Тема. Теория и практика психолого-педагогического консультирования.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Темы эссе:

1. Этические принципы психолого-педагогического консультирования.
2. Психолого-педагогическое консультирование: Я - консультант.
3. Психолого-педагогическое консультирование: Я- клиент.
4. Какие личностные качества консультанта являются залогом успешного психолого-педагогического консультирования.
5. Индикаторы эффективности психолого-педагогического консультирования.

Тема. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Темы для собеседования:

1. Понятие и сущность категории детей и подростков "группы риска".
2. Факторы риска.
3. Особенности взаимоотношений консультанта и детей (подростков) группы риска.
4. Проблема детской и подростковой безнадзорности.
5. Роль семьи в социальном воспитании.
6. Специфика психолого-педагогического консультирования с детьми и подростками группы риска.
7. Организация взаимодействия консультанта и детей (подростков) группы риска.

Тема. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Особенности психолого-педагогического консультирования с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы.
2. Особенности психолого-педагогического консультирования подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.

3. Психолого-педагогические программы консультирования социально-эмоциональных проблем детей и подростков группы риска.

Тема. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков в кризисных ситуациях.

Вид самостоятельной работы: **Контрольная работа**

Темы контрольных работ:

1. Техники снятия психоэмоционального напряжения.
2. Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств детей и подростков группы риска.
3. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам группы риска с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
4. Методы психолого-педагогической помощи детям и подросткам группы риска с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
5. Рекомендации по оказанию помощи детям и подросткам, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф.
6. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей и подростков группы риска.

Тема. Психолого-педагогические проблемы детей и подростков и особенности их консультирования.

Вид самостоятельной работы: **Собеседование**

Темы для собеседования:

1. Особенности психолого-педагогического консультирования детей и подростков группы риска.
2. Консультирование по проблемам трудностей в обучении и школьной дезадаптации.
3. Консультирование по вопросам преодоления кризиса подросткового возраста.
4. Консультирование по вопросам нарушения межличностных отношений.
5. Консультирование по проблемам дисгармоничности характера.
6. Консультирование по развитию самосознания детей и подростков группы риска.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Теория и практика психолого-педагогического консультирования.
2. Понятие и сущность психолого-педагогического консультирования.
3. Специфика психолого-педагогического консультирования, его виды, дистанционные виды психолого-педагогического консультирования.
4. Подготовка консультанта. Теоретические компоненты профессиональной подготовки консультанта.
5. Личностные качества консультанта: эмпатия, эмоциональная теплота, позитивное отношение, искренность, чувство юмора, Чувство трагичности бытия, конкретность, самосознание и рефлексия.
6. Основные психологические теории и их влияние на педагогическую практику.
7. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска.
8. Общие принципы психолого-педагогического консультирования в семье.
9. Дети и подростки группы риска.
10. Подростковый кризис и его особенности.
11. Психологическая и педагогическая поддержка детей и подростков с особыми потребностями.
12. Особенности консультирования детей и подростков «группы риска».
13. Специфика подготовки консультанта к проведению сессии.

14. Составление предварительного представления о ребенке или подростке и его проблеме.
15. Процедуры психолого-педагогического консультирования.
16. Техники психолого-педагогического консультирования. Этапы психолого-педагогического консультирования.
17. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, оставшиеся без попечения родителей;
18. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, проживающих в малоимущих семьях.
19. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков -жертв вооруженных и межнациональных конфликтов.
20. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
21. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков,оказавшиеся в экстремальных условиях;
22. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков -жертв экологических и техногенных катастроф.
23. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков - жертв стихийных бедствий.
24. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков – инвалидов.
25. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков,имеющих недостатки в психическом и (или) физическом развитии.
26. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков с отклонениями в поведении.
27. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, жизнеспособность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств.
28. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков - жертв насилия.
29. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях.
30. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях.
31. Социально-педагогическая поддержка детей и подростков, переживших кризис утраты.
32. Особенности посттравматического стрессового расстройства.
33. Социально-педагогические формы и методы консультирования детей и подростков в ситуации кризиса.
34. Особенности социально-педагогического консультирования по проблеме суицида.
35. Профессиональное консультирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Воронина Евгения Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
 - Система профессиональной ориентации
 - Планирование и организация профориентационной работы в школе
 - Классификация профессий
 - Профессиональное самоопределение
 - Условия эффективного профессионального самоопределения

Основная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент : учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 194 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d3a9c824a0296.01603624. - ISBN 978-5-16-014407-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082912>

Дополнительная литература:

1. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/19923. - ISBN 978-5-16-011977-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048451>
2. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : учебное пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. - ISBN 978-5-00091-745-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045332>
3. Ткачева, В. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 198 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1014625. - ISBN 978-5-16-015004-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176305>

Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbooksh.op.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия»

платформа ЮРАЙТ			Договор № 2Т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
-----------------	--	--	---

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Система профессиональной ориентации	репродуктивная	Тест	0-10	10
2.	Планирование и организация профориентационной работы в школе	познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	20
3.	Классификация профессий	репродуктивная	Тест	0-10	10
4.	Профессиональное самоопределение	познавательно-поисковая	Эссе	0-10	20
5.		репродуктивная	Тест	0-10	10
6.	Условия эффективного профессионального самоопределения	познавательно-поисковая	Портфолио	0-20	20
7.	Все темы	познавательно-поисковая	Реферат	0-10	20
8.	Экзамен	репродуктивная	Собеседование	0-20	39

Вид самостоятельной работы: Тест

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Портфолио

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 – 9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Тема: Система профессиональной ориентации.

Вид самостоятельной работы: Тест

Инструкция: выберите правильный ответ

1. Начало профориентации нередко относят к моменту открытия первого профконсультационного бюро в г. Бостоне (США) в:

- а. 1897 г.;
- б. 1936 г.;
- в. 1960 г.;
- г. 1908 г.

2. Научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности – это:

- а. профориентология;
- б. социология;
- в. методология;
- г. культурология.

3. Профессиональное консультирование — это:

- а. система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально — психологических особенностей личности и потребностей общества;
- б. отрасль науки о введении в мир профессии и профессиональном становлении личности;
- в. самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности;
- г. метод психологической помощи людям в решении проблем профессионального становления.

Инструкция: Вставьте пропущенное слово

4. Профессиональное ставит целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства в ходе овладения избранной профессией.

5. Профессиональная представляет собой комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его психологических особенностей и потребностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда.

6. профконсультирование предусматривает оказание помощи лицам, переживающим профессиональную стагнацию, депрессию.

7. направление предусматривает предоставление клиентам актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда, вакантных рабочих местах.

8. **Инструкция: составьте правильную последовательность** при подготовке и проведении конкретных занятий и профконсультаций

- а. спланировать все занятие по времени (по минутам);
- б. сделать занятие целостным и логически завершенным;

- в. определить цель данного занятия: цель для учащихся;
 г. подобрать «резервные» темы для обсуждения или резервные методики;
 д. подобрать методики и теоретический материал в соответствии с целью;

Инструкция: найдите соответствие

9.

Подходы к профориентации	Характеристики
1. Информационный	А. цель – формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства.
2. Диагностико-консультационный	Б. цель - обеспечение клиента разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру
3.Развивающий	В. цель – формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути
4.Активизирующий	Г. цель - установление соответствия клиента тому или иному виду деятельности путем сопоставления особенностей клиента и требований к профессиям

10.

Возрастные этапы профориентации	Характеристика
1. старший дошкольный возраст	А. формирование личностного смысла выбора направления образования, умений соотносить общественные цели такого выбора со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями
2. младшие школьники	Б.формировании профориентационно значимых компетентностей, коррекции и реализации их образовательно-профессиональных планов, способах оценки своих достижений
3. старшие школьники	В. формирование нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.
4. подростки	Г. вхождение в профессиональную деятельность – период углубленной подготовки к ней, формирование опыта и жизнедеятельности в трудовом коллективе
5. старшие подростки	Д. развитие в процессе самого труда, когда человек одновременно не только повышает свою квалификацию, но и расширяет сферу своей деятельности и осваивает новые специальности
6. учащиеся и студенты учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования	Е. формируется положительное отношение к профессиональному миру – людям труда, их занятиям, первоначальное трудовые умения в доступных ему видах деятельности

7. профессионал	Ж. формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе
-----------------	---

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Тест – это стандартизированное задание, по результатам выполнения которого дается оценка знаний, умений и навыков испытуемого. При выполнении теста следуйте инструкции к каждому виду тестового задания:

1. задания закрытой формы, студенты выбирают правильный ответ из набора ответов к тексту задания;
2. задания открытой формы, требуют при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
3. задания на соответствие, необходимо найти соответствие между элементами двух множеств;
4. задания на установление правильной последовательности, требуется указать порядок действий или процессов.

Критерии оценки: Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

После чего переводится в систему баллов и оценку

(8 -10 баллов) - (91-100% правильных ответов).

(5 – 7 баллов) - (76 - 90% правильных ответов).

(2 - 4 балла) - (61 – 75% правильных ответов).

(0 - 1 балл) - (0-61% правильных ответов)

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Планирование и организация профориентационной работы в школе

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы мультимедийных презентаций:

1. Профориентационная работа в школе как составная часть учебно-воспитательной работы.
2. Организация профориентационной работы.
3. Организационные модели профориентационной помощи.
4. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
5. Общие рекомендации по проведению конкретных профориентационных занятий и консультаций. планированию профориентационной работы.
6. Основы планирования и
7. Программы профориентационных занятий с подростками.
8. Концептуальная схема организации взаимодействия профконсультанта с клиентом.
9. Изучение эффективности профориентационной работы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема: Классификация профессий .

Вид самостоятельной работы: Тест

Инструкция: выберите правильный ответ

1. Какому автору принадлежит наиболее известна типология профессий, где в качестве критерия выступает отношение человека (субъекта труда) к предмету труда
 - а. Е.А. Климову;
 - б. Дж. Голланду;
 - в. Э. Шпрангеру;
 - г. Э. Фромму.
2. Какой известный психолог рассматривает разные аспекты понятия «профессия»:
 - а.А.Н.Леонтьев;
 - б.Е.А. Климов;
 - в. Ю. Гиппенрейтер;
 - г. Э.Фромм.
3. При рассмотрении понятия «профессия» использовались все представленные аспекты, кроме:
 - а. профессия как область приложения сил;
 - б. профессия как деятельность и область проявления личности;
 - в. профессия как новообразование взрослой жизни;
 - г. профессия как общность людей, занимающихся близкими проблемами и ведущих примерно одинаковый образ жизни.
4. Каким образом между собой соотносятся понятия профессия и специальность:
 - а. профессия шире понятия специальность;
 - б. специальность шире понятия профессия;
 - в. они синонимы;
 - г. они никаким образом не пересекаются.
5. Понятие «профессия» включает следующие характеристики:
 - а. это труд, требующий специальной подготовки и постоянной переподготовки;
 - б. это общественно-полезный труд;
 - в. это труд, дающий человеку определенный статус в обществе;
 - г. все ответы правильные.

6. Биономические, технономические, социономические, сигнономические, артономические типы профессий выделяются по:

- а. цели деятельности;
- б. предмету труда;
- в. признаку средств труда ;
- г. условиям труда .

7. Гностические, преобразующие, изыскательские типы профессий выделяются по:

- а. условиям труда;
- б. признаку средств труда;
- в. цели деятельности;
- г. по цели деятельности.

8. В классификацию, наиболее популярную за рубежом входят типы профессий, кроме:

- а. исследовательские;
- б. социальные;
- в. вещественные;
- г. конвенциональные.

9. Комплексный метод изучения и описания содержательных и структурных характеристик профессий в целях установления особенностей взаимоотношения субъекта труда с компонентами деятельности – это:

- а. профессиография;
- б. профориентация;
- в. психограмма;
- г. профессиограмма.

10. Профессиограмма определяется как:

- а. договор с человеком при поступлении на работу;
- б. описание поведения человека на своем рабочем месте;
- в. описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья;
- г. описание всех профессий подходящих к человеку по его физиологическим и психологическим особенностям.

11. Метод упорядочения полученной информации при психологическом изучении профессий называется:

- а. наблюдение;
- б. алгоритмический метод описания трудового процесса;
- в. структурный анализ;
- г. личностный.

12. Профессиограмма не включает в себя:

- а. обязанности персонала;
- б. заработная плата;
- в. санитарно-гигиенические условия;
- г. противопоказаний по состоянию здоровья.

13. Инструкция: сопоставьте тип профессии по зарубежной классификации и ее характеристику

Тип профессии	Характеристика
1. реалистический	а. цель оказание помощи людям
2. исследовательские	б. выполнение конкретных, четко поставленных целей
3. социальные	в. получение некоторого конкретного результата труда, часто

	в виде материального продукта
4. конвенциональные	г. управление людьми и их организацию
5. предпринимательские	д. имеют дело с расплывчатыми и неопределенными целями, связанными с созданием художественного образа
6. художественного типа	е. отыскание новых фактов и способов решения проблем

14. Инструкция: соотнесите типы профессиографирования и их характеристики

Типы профессиографирования	Характеристика
1. Информационное	А. выдача обоснованных рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности либо проектирования профессионального роста и карьеры работников
2. Диагностическое	Б. позволяет психологу подобрать или разработать адекватные методы исследования профессионально значимых качеств и состояний субъекта труда для изучения динамики их изменения и характера функционирования
3. Прогностическое	В. отражает динамику профессионального развития специалиста и профессионала
4. Образовательно ориентированное	Г. профконсультационная работа с опитантами — людьми, стоящими перед необходимостью выбора профессии
5. Методическое	Д. выяснение причин низкой производительности труда, неудовлетворительного качества продукции, аварийности, травматизма
6. Проспектированное	Е. строится на идее о субъектности профессии: носитель профессии является подлинным субъектом деятельности и характеризуется рядом специфических признаков

15. Инструкция: сопоставьте (найдите) синонимы типов профессий

1. биономические
2. сигнономические
3. технономические
4. артономические
5. социономические
- а. человек – человек
- б. человек – техника
- в. человек – художественный образ
- г. человек – природа
- д. человек – знаковая система

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Тест – это стандартизированное задание, по результатам выполнения которого дается оценка знаний, умений и навыков испытуемого. При выполнении теста следуйте инструкции к каждому виду тестового задания:

1. задания закрытой формы, студенты выбирают правильный ответ из набора ответов к тексту задания;
2. задания открытой формы, требуют при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
3. задания на соответствие, необходимо найти соответствие между элементами двух

множеств;

4. задания на установление правильной последовательности, требуется указать порядок действий или процессов.

Критерии оценки: Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

После чего переводится в систему баллов и оценку

(8 -10 баллов) - (91-100% правильных ответов).

(5 – 7 баллов) - (76 - 90% правильных ответов).

(2 - 4 балла) - (61 – 75% правильных ответов).

(0 - 1 балл) - (0-61% правильных ответов)

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Профессиональное самоопределение

Вид самостоятельной работы: Эссе

Темы эссе:

1. Мой образ профессии педагог-психолог.
2. Моя профессиональная Я-концепция.
3. Образ профессии: настоящее и будущее.
4. Как я выбирал профессию.
5. Факторы, оказавшие влияние на мой профессиональный выбор.
6. Один день педагога-психолога.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- **эссе-описание:** описывает какой-либо объект. В описании важно не просто передать основные характеристики объекта – внешний вид, запах, фактуру, а отразить свои ощущения. В эссе-описании нет места критике и анализу, но субъективность все же присутствует – в самих признаках, на которые вы обратили внимание, в формулировке, в эмоциональной окраске. В подтип можно вынести описание процесса. В чем-то оно сопряжено с повествованием: вы описываете какие-либо действия в хронологическом порядке, но в тексте нет места конфликту;

- **эссе-повествование** - это изложение событий в хронологическом порядке от первого или третьего лица. Это может быть и краткая биография, и рассказ о каком-то важном событии. Основные составляющие такого эссе – завязка, кульминация и развязка. Соответственно, должен быть и конфликт;

- **эссе-определение:** преследует одну цель – раскрыть то или иное понятие. Для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики;

- **эссе-классификация:** выбирается понятие, вычленяется какой-либо принцип, создаем классификацию;

- **эссе-сравнение:** расчленяется понятие. В сравнении – берете другое, смежное понятие, проводите параллели, ищите сходства и различия;

- **эссе-иллюстрация:** цель – доказать какое-либо утверждение. Для этого вы подбираете и приводите примеры. Важно, чтобы эти примеры действительно доказывали ваши слова;

- **эссе-аргументация:** если в иллюстрации вы приводите примеры, то в эссе-аргументации – факты, которые подтверждают ваше утверждение. Важно выстроить эти факты логично. В отличие от иллюстрации, здесь автор напирает на рациональное звено, а не на эмоции.

Структура эссе:

1. Вступление, включающее в себе тему и проблему эссе;
2. Тезис или суждение, его необходимо обосновать и подкрепить аргументами, а также сделать промежуточный вывод;
3. Второй тезис, аргумент или аргументы, выводы;
4. Третий тезис и т.д.;

5. Общие выводы;

Заключение.

Критерии оценки эссе:

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Тест

Инструкция: выберите правильный ответ

1. Профессиональное самоопределение - это:

- а. самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение индивида к миру профессий, процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации;
- б. самостоятельное и неосознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение индивида к миру профессий, процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации;
- в. согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности при помощи специально обученного для этой цели человека;
- г. комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и

выборе оптимального вида занятости с учетом его психологических особенностей и потребностей.

2. Субъективное избирательное отношение личности к профессии, детерминированное совокупностью социально и профессионально значимых показателей личности, определяющих ее личностный и профессиональный потенциалы, и обуславливающее профессиональный выбор субъекта – это:

- а. индивидуальная ситуация выбора профессии;
- б. личный профессиональный план;
- в. профессиональные предпочтения;
- г. позиция субъекта по отношению к профессии.

3. В качестве основных черт современного рынка труда можно выделить все, кроме:

- а. необходимость постоянного обучения.
- б. «постарение» кадров;
- в. увеличение заработной платы;
- г. увеличение требований к профессионализму сотрудников.

4. По Г.Шихи кризис обновления или покорности наступает в:

- а. 20-25 лет;
- б. 45 лет;
- в. 30-35 лет;
- г. 50-55 лет.

5. На основании идей Л.С.Выготского можно сказать, что когда у взрослого человека проблемы не всегда четко осознаются, но проявляются в психологическом дискомфорте на работе, раздражительности, недовольстве организацией, оплатой труда, руководителем – это:

- а. критическая фаза кризиса профессионального развития;
- б. поведенческая фаза кризиса профессионального развития;
- в. посткритическая фаза кризиса профессионального развития;
- г. предкритическая фаза кризиса профессионального развития.

6. Внешне достаточно активная деятельность, но при этом либо он делает много «брака» в работе, либо сам деградирует как личность – это уровень профессионализации:

- а. допрофессионализм;
- б. профессионализм ;
- в. суперпрофессионализм;
- д. непрофессионализм.

7. Приспособление человека к профессии: «выработка индивидуальной профессиональной нормы», «планки» самореализации, которую в дальнейшем работник пытается приподнять – это этап освоения профессии:

- а. гармонизация человека с профессией;
- б. самоактуализация человека в профессии;
- в. этап свободного владения несколькими профессиями;
- г. этап творческого самоопределения себя как Личности.

8. Инструкция: сопоставьте понятия и их характеристики

Понятие	Характеристика
1. горизонтальная карьера	А. это рост в должности и связан с умением организовывать работу
2. вертикальная карьера	Б. рост профессионального мастерства

9. Инструкция: составьте правильную последовательность действий при принятии человеком решения об очередном выборе для себя профессии:

- а. если необходимо, уточнить для себя формулу своей профессии;
- б. мысленно «проиграть», продумать элементы структуры ЛПП ;
- в. выделить возможности и ограничения, связанные с обстановкой в группе близких людей, в

обществе;

г. обдумать варианты шагов на пути освоения новой профессии (или повышения квалификации в рамках имеющейся);

д. окончательно принять решение, объявить его уважаемым людям.

е. составить себе обзорную ориентировку в мире профессий;

ж. собрать, упорядочить сведения в соответствии с формулой «моей» профессии, учтя и возможные запасные варианты выбора.

10. Инструкция: составьте правильную последовательность уровней профессионализма

а. непрофессионализм

б. профессионализм

в. послепрофессионализм

г. суперпрофессионализм

д. допрофессионализм

11. Инструкция: найдите соответствие

Уровни профессионального и жизненного самоопределения	Характеристика (пример)
1. Агрессивное неприятие деятельности	а. специалист работает только "по инструкции", сам существенно обедняя свою профессиональную жизнь и не реализуя в полной мере даже те возможности, которые у него наверняка имеются
2. Молчаливое избегание деятельности	б. фактическое начало настоящего творчества, но в рамках традиционных способов жизнедеятельности
3. Реализация стереотипных способов деятельности	в. специалист ищет на работе любую возможность, чтобы не выполнять свои профессиональные обязанности
4. Стремление усовершенствовать отдельные элементы своей деятельности	г. специалист в своей работе кардинально меняет уже не отдельные способы, а весь характер и даже цели своего труда
5. стремление существенно усовершенствовать свою деятельность в целом	д. демонстративное игнорирование и даже разрушение имеющихся возможностей

12. Инструкция: сопоставьте стадии профессионализации и их характеристики

Стадии профессионализации	Характеристика
1. Стадия наставника	А. подготовки к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути
2. Стадия адаптанта	Б. вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на нормальном уровне
3. Стадия адепта	В. когда о работнике можно сказать: «лучший» среди «нормальных», среди «хороших», т.е. работник заметно выделяется на общем фоне
4. Стадия интернала	Г. работник стал «лучшим среди мастеров». Естественно, не каждый работник может похвастаться этим
5. Стадия оптации	Д. высший уровень работы любого специалиста
6. Стадия мастера	Е. профессиональная подготовка, которую проходит

	большинство выпускников школ
7. Стадия авторитета	Ж. вхождение в профессию после завершения профессионального обучения, продолжающаяся от нескольких месяцев до 2-3 лет

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Тест – это стандартизированное задание, по результатам выполнения которого дается оценка знаний, умений и навыков испытуемого. При выполнении теста следуйте инструкции к каждому виду тестового задания:

1. задания закрытой формы, студенты выбирают правильный ответ из набора ответов к тексту задания;
2. задания открытой формы, требуют при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
3. задания на соответствие, необходимо найти соответствие между элементами двух множеств;
4. задания на установление правильной последовательности, требуется указать порядок действий или процессов.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема: Условия эффективного профессионального самоопределения

Вид самостоятельной работы: Портфолио

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

В портфолио включается план-конспект занятия по профессиональному самоопределению. Студент может выбрать направление работы (профессиональная агитация, профессиональная ориентация, профессиональное консультирование и др.); возраст оптантов.

Конспект оформляется в соответствии с формой мероприятия. Обязательными компонентами являются: цель, задачи, целевая аудитория; комплект материалов к занятию (сценарный план, дополнительные материалы, видеофайлы, презентация)

Образец сценарного плана профориентационного урока

(<https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/download/6126>)

Структура урока	Содержание урока
ВВЕДЕНИЕ (общее время – 1 мин)	
Вступительное слово учителя (1 мин)	Учитель: Здравствуйте, ребята! Каждый год перед тысячами учеников встает вопрос: куда пойти учиться? Какую профессию выбрать, чтобы работа была интересной, востребованной и хорошо оплачивалась? Безусловно, это решение непростое. Особенно в современных реалиях. Но посмотрите на это с другой стороны. Время перемен – это лучшая площадка для взлета. Мы можем сделать ограничения началом роста и развития экономики, промышленности, сельского хозяйства, да практически всех сфер деятельности. А значит, рабочих мест и возможностей сделать успешную карьеру становится еще больше. Главное – выбрать, что нравится и что подходит вам. Именно об этом и будет сегодняшний урок. Мы посмотрим видеоролики, из которых узнаем о современном рынке труда. Разберемся, какие отрасли и профессии востребованы. Выясним какие навыки нужны, чтобы реализовать себя.
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (общее время – 39 минут)	
Блок 1: Общие факты	

Ролик «Моя Россия» (1 мин 30 с)	Учитель: А для начала предлагаю просто посмотреть на нашу страну. Внимание на экран. Запустите видеоролик “Моя Россия”. Видеоролик показывает обучающимся впечатляющие цифры и факты о нашей стране. Здесь озвучены рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты, о которых обучающийся может услышать впервые. Поставьте на паузу после окончания сюжета.
Обсуждение ролика в классе (1 мин)	Учитель: Что нового вы узнали из этого видео? Ученики делятся впечатлениями об услышанных фактах. Возможно, кто-то может дополнить, рассказать, что слышал, читал и т.д. Учитель: Спасибо, ребята. Как было сказано в ролике, все эти факты и цифры напрямую связаны с вашими возможностями, с тем, где и кем бы вы себя видели в профессиональной сфере. Предлагаю продолжить тему интересных фактов, но теперь углубиться чуть больше в рынок труда нашей страны.
Мини-игра «Факты: правда или вымысел?» (4 мин)	Учитель: Я буду называть определенный факт, вам же предстоит определить – правда это или вымысел. Если вы считаете, что факт – правда, то вам нужно поднять большой палец руки вверх. Если вы считаете, что факт – вымысел, то вам нужно опустить большой палец руки вниз. Правила понятны? Тогда начнем. Ученикам предлагается 12 фактов, задача – отгадать, какие из них верны. Вы можете самостоятельно выбирать количество фактов, которые предложите ребятам на обсуждение, учитывая возраст и групповую динамику в классе. 1. В современном мире насчитываются 15253 зарегистрированных профессий. Вымысел. В современном мире насчитывается более 40 тыс. зарегистрированных профессий. Всего три столетия назад их было около 500, но чем больше развивается цивилизация, тем больше их появляется. 2. Самыми востребованными профессиями в 2021 году стали водители, менеджеры и продавцы. Правда. За этот год в России было размещено 158 тыс. вакансий водителей, 147 тыс. вакансий менеджеров по продажам и 145 тыс. вакансий продавцов. 3. В России работают около 2 млн IT-специалистов. Правда. Да, в России действительно работают около 2 млн айтишников. В 2022 году Правительство РФ приняло дополнительные меры поддержки таких специалистов. Планируется увеличить количество бюджетных мест приема в вузы на IT-специальности до 120 тыс. к 2024 году. 4. В России насчитывается около 1000 музеев. Вымысел. Количество музеев в России – 2920, общий объем музейного фонда 84 610 592 единиц. А первый музей – Новый Эрмитаж – был открыт для посещения в 1852 году, 170 лет назад! И т.п.
Блок 2: ОТРАСЛИ	
Обсуждение отраслей, которые знают ребята (2 мин)	Учитель: Молодцы! А теперь я предлагаю подумать: какие вообще существуют отрасли профессиональной деятельности в нашей стране? Учитель пишет на доске ответы детей, их варианты. Например, ученик называет: «преподаватель».

	<p>Учитель формулирует название отрасли: «Наука и образование» и записывает ее на доске. Далее можно спросить: «Как вы думаете, какие еще есть профессии в этой отрасли?» Ученики отвечают: «Воспитатель, преподаватель, бизнес-тренер, химик, биолог, астролог, археолог, нанотехнолог, филолог, этнограф, биофизик, физик, биохимик, микробиолог...» Учитель подсказывает, помогает вспомнить как можно больше профессий, относящихся к данной отрасли. Дальше по такому же принципу учитель записывает отрасли, которые смогли сформулировать ребята. Он помогает, направляет, но на этом этапе нет задачи перечислить все отрасли. Хорошо, если получится сформулировать 3-4 отрасли.</p>
<p>Ролик об отраслях – ч. 1 (5 мин 30 с)</p>	<p>Учитель: Итак, мы разобрались с несколькими отраслями самостоятельно. А чтобы закрепить наши знания и получить новые, предлагаю посмотреть следующий ролик. Запустите видеоролик об отраслях (часть 1). Видеосюжет посвящен рассказу об отраслях, которые делают нашу жизнь доступной, комфортной, умной, технологичной и здоровой. Здесь говорится о таких отраслях как архитектура и строительство, сельское хозяйство, транспорт и логистика, наука и образование, информационные технологии, медицина и здоровье. У обучающихся складывается общее представление о рынке труда и новых возможностях в выборе профессии. Поставьте на паузу после окончания сюжета.</p>
<p>Мини-игра «Будущее или реальность» – ч. 1 (3 мин)</p>	<p>Учитель: Из ролика/видео мы узнали много интересного о той или иной отрасли. Но технический прогресс не стоит на месте. И вы будете удивлены, сколько нового уже придумано и создается в разных отраслях. Предлагаю сыграть еще в одну игру. Я буду называть вам факты из уже знакомых нам отраслей, а вы попытаетесь угадать, существует ли это уже сейчас – или это пока будущее.</p> <p>Учитель называет факт, ученики отвечают, реальность это или будущее. Учитель дает правильный ответ и комментарий. Вопросы и ответы дублируются в презентации. Правила игры можно оставить из предыдущей игры или модифицировать на усмотрение учителя (спрашивать конкретных учеников при поднятой руке, например, или в форме голосования).</p> <p>Факт: В России электромобили составляют около 10% от всего автотранспорта.</p> <p>Ответ: Это БУДУЩЕЕ. Было бы здорово, если бы электромобили стали естественной частью нашей жизни. Но пока переход на электротранспорт — задача ближайшего будущего. По прогнозам экспертов, доля электромобилей к 2025 году вырастет как минимум до 7,3%, а оптимистичные прогнозы и вовсе говорят о цифре в 18%. Истина, вероятно, будет где-то посередине!</p> <p>Факт: В течение ближайших 5-7 лет люди смогут печатать себе еду на 3D-принтере, а сами устройства будут так же доступны, как, например, пылесосы.</p> <p>Ответ: Это РЕАЛЬНОСТЬ. Продукты питания уже печатают, но пока их использование очень ограничено. Например, с помощью принтеров декорируют торты. Разработка 3D-</p>

	принтеров для продуктов входит в дорожную карту FoodNet Национальной технологической инициативы (НТИ). И т.п. Учитель: Молодцы, ребята! Спасибо!
Ролик об отраслях – ч. 2 (4 мин 20 с)	Учитель: Но вы, наверное, и сами догадались, что Вася познакомился еще далеко не со всеми отраслями. Давайте посмотрим продолжение ролика. И узнаем, какие отрасли делают нашу жизнь интересной и безопасной. Запустите видеоролик об отраслях (часть 2). Видеосюжет посвящен рассказу об отраслях, которые делают нашу жизнь индустриальной, деловой, безопасной и креативной. Здесь говорится о таких отраслях как сервис и торговля, предпринимательство, промышленность и добыча полезных ископаемых, безопасность, креативные технологии. У обучающихся складывается общее представление о рынке труда и новых возможностях при выборе профессии. Поставьте на паузу после окончания сюжета
Игра «Будущее или реальность» – ч. 2 (3 мин)	Учитель: Мы узнали много интересного еще о нескольких отраслях. А вот что нового создано в них, попробуем угадать с помощью игры «Будущее или реальность». Правила игры могут дублироваться из части 1. Факт: На всей территории России действует информационная платформа, которая сообщает о природных и техногенных опасностях и угрозах, существующих в данный момент. Ответ: это РЕАЛЬНОСТЬ. Звучит как новость из будущего, но информационная система «Атлас опасностей и рисков», разработанная с учетом современных геоинформационных технологий, содержит данные о различных опасностях и угрозах, актуальных для регионов России прямо сейчас. Среди них – природные пожары, наводнения или нарушение энергоснабжения населенных пунктов. Публичная часть сервиса доступна в Интернете. Факт: Ежегодно россияне заказывают товары в сети Интернет в общем объеме около 5 млрд раз. Ответ: Это БУДУЩЕЕ, но очень близкое. Сегодня эта цифра – уже наполовину правда. Доверие к e-commerce (электронная коммерция) ежегодно растет, люди все больше привыкают к удобному способу покупок. Около 2,5 млрд заказов онлайн сделали россияне в 2021 году, аудитория Интернет-торговли уже выросла до 70 млн человек. И т.п.

Критерии оценки:

16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.

5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе

работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Тема: Все темы изучаемой дисциплины

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов

1. Проблема профотбора в работах отечественных психотехников.
2. Возможности и ограничения процедуры профессионального психологического отбора.
3. Использование компьютерной техники в практике профориентационной работы.
4. Образ методов профессионального консультирования.
5. Психологическое профессиоведение.
6. Роль и функции психолога-консультанта в организации.
7. Профессиоведческая осведомленность как составляющая общей культуры человека.
8. Психолого-профессиоведческая информация в контексте истории культуры.
9. Классификации профессий в целях профориентации: содержание, возможности использования.
10. Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.
11. Психологические особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте.
12. Психологические особенности профессионального самоопределения взрослых безработных.
13. Влияние семьи на профессиональные выборы подростков.
14. Взаимодействие школьных психологов с семьей по вопросам профессионального самоопределения.
15. Влияние средств массовой информации на профессиональные выборы подростков.
16. Влияние социальных и социально- психологических факторов на выбор профессии.
17. Психологические основы профессионального воспитания.
18. Классификация профессий с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении людям, имеющим ограниченную трудоспособность (для разных форм ограничений трудоспособности).
19. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
20. Профориентация как система.
21. Основные методы профориентации.
22. Методы активизации профессионального самоопределения.
23. Основные стратегии (подходы) в профориентации.
24. Психологическая помощь безработным в профессиональной переориентации.
25. Игровые методы в профориентации и профконсультировании.
26. Возможности использования компьютерных игр в профессиональной психодиагностике.
27. Изучение предпочтений школьников и родителей в выборе профессии.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Реферат — краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение — это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не повторять стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Критерии оценки эссе:

8 – 10 баллов: полное соответствие содержания реферата теме, глубина изложения материала, наличие и правильность выводов, полнота использования источников и

корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке, связность и логичность изложения информации, умение обобщить сообщаемую информацию.

5 - 7 баллов: соответствие содержания реферата теме, самостоятельность при подготовке, связность и логичность изложения информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.

2 - 4 баллов: неполное раскрытие темы в содержании, отсутствие самостоятельности при подготовке, использование ограниченного количества источников, отсутствие логических выводов, несоответствие требованиям.

0 – 1 балла – полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по результатам аудиторной, самостоятельной работы и предполагает итоговое собеседование на экзамене.

Вопросы к экзамену

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Теоретический блок

1. Сущность, цель, задачи профориентационной работы.
2. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования. Современные проблемы профориентационной работы
3. Общие и специфические принципы профориентации.
4. Общая характеристика направлений профориентационной работы.
5. Профориентационные методы: основные группы.
6. Организационные модели профориентационной помощи.
7. Рекомендации по организации и планированию профориентационной работы в школе.
8. Сущность профессионального самоопределения, его цель и задачи, уровни их решения.
9. Психологические пространства профессионального самоопределения.
10. Типологии профессионального и личного самоопределения.
11. Профессиональное самоопределение и психологическая помощь в принятии решения при выборе профессии.
12. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.
13. Профконсультирование и виды профконсультаций.
14. Типы профессиональных планов и предпочтений.
15. Понятия профессия, специальность, должность, трудовой пост.
16. Классификация профессий.
17. Профессиография как метод психологии труда.
18. Типы профессиографирования: информационное, ориентировочно-диагностическое, конструктивное, методическое, диагностическое.
19. Профессиограмма. Психограмма. "Формула профессии".
20. Профессиографические схемы.
21. Методы профессиографирования (основные группы методов).
22. Психофизиологические основы способностей.
23. Особенности личности и выбор профессии.
24. Этапы профессионализации.

Практикоориентированный блок

1. Напишите эссе на тему «Мой образ профессии социальный педагог/ педагог-психолог».
2. Составьте схему «Факторы, оказавшие влияние на мой профессиональный выбор».

3. Составьте кластер «Профессия».
4. Составьте формулу профессии типа «Ч-Ч».
5. Составьте формулу профессии типа «Ч-П».
6. Составьте формулу профессии типа «Ч-З».
7. Составьте формулу профессии типа «Ч-Т».
8. Составьте формулу профессии типа «Ч-ХО».
9. Осуществите рефлекссию собственного выбора профессии.
10. Составьте кроссворд по основным понятиям курса (не менее 10 слов).
11. Составьте тестовые задание по основным понятиям курса (не менее 10 заданий).
12. Составьте план-конспект профориентационного мероприятия для подростков.
13. Составьте план-конспект профориентационного мероприятия для старшеклассников.
14. Составьте план профконсультационной беседы для подростка.
15. Составьте план профконсультационной беседы для старшеклассника.
16. Составьте план профконсультационной беседы для родителей старшеклассника.
17. Составьте план-конспект профориентационного тренинга для старшеклассников.
18. Составьте таблицу «Ошибки профессионального выбора и способы их коррекции».
19. Разработайте макет профориентационного стенда.
20. Проведите анализ школьного сайта на актуальность профориентационной информации.
21. Разработайте анкету на выявление профессиональных интересов старшеклассников.
22. Составьте таблицу «Темперамент и рекомендуемые профессии»
23. Составьте описательную профессиограмму одной из «молодых» профессий.
24. Составьте описательную профессиограмму одной из профессий будущего.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценка «5» (16 – 20 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.

Оценка «4» (10 – 15 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

Оценка «3» (5 – 9 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

Оценка «2» (0 – 4 балла): отказался отвечать на вопрос; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Предмет и задачи социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска
2. Методика диагностики семьи
3. Методика работы социального педагога с различными категориями семей
4. Методика социального патронажа и надзора
5. Методика социально-педагогического семейного консультирования
6. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска
7. Психолого-педагогический практикум

Литература:

Основная:

1. Антонов, А. И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b27b0f77cc425.90126394. - ISBN 978-5-16-013776-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953808>

2. Гусев, С.И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) «бакалавр» / С.И. Гусев. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-8154-0450-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041159>

3. Извеков, И. Н. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы : учебное пособие / И. Н. Извеков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 169 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009158-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043970>

4. Немов, Р.С. Психологическое консультирование [Текст] : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с. (20 экз.)
Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - Москва : Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. ISBN 978-5-9776-0228-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/312716>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и задачи социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска	Познавательно-поисковая	Реферат	0-10	17
2.	Методика диагностики семьи	репродуктивная	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-20	17
3.	Методика работы социального педагога с различными категориями семей	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	17
4.	Методика социального патронажа и надзора	репродуктивная	Мультимедийная презентация (презентация результатов)	0-20	17

			деятельности)		
5.	Методика социально-педагогического семейного консультирования	Познавательнo-поисковая	Реферат	0-20	17
6.	Социально-педагогическая поддержка детей группы риска	Познавательнo-поисковая	Реферат	0-10	17
7.	Психолого-педагогический практикум	Познавательнo-поисковая	Реферат	0-10	17

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений

Вид самостоятельной работы:

Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Предмет и задачи социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска

Темы рефератов:

1. Правовые основы защиты прав и интересов несовершеннолетних.
2. Международно-правовое регулирование вопросов защиты прав и интересов несовершеннолетних.
3. Защита прав и интересов несовершеннолетних в Российской Федерации прав и интересов несовершеннолетних в Тюменской области.
4. Несовершеннолетний как участник уголовного процесса.
5. Общая характеристика производства по уголовным делам в несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых.
6. Процессуальные особенности участия несовершеннолетнего в качестве свидетеля.
7. Правовое положение несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном процессе.
8. Механизмы защиты прав несовершеннолетних в уголовном.
9. Законные представители, и иные лица, участвующие в уголовном в отношении несовершеннолетних на стороне защиты.
10. Прокурорский надзор за исполнением законности привлечения к ответственности несовершеннолетнего.
11. Иные формы и методы обеспечения защиты несовершеннолетних участников уголовного процесса.

Тема. Методика социально-педагогического семейного консультирования

Темы рефератов:

1. Консультирование как метод работы состоит в следующем: установлении контакта и взаимоотношений.
2. Консультирование как метод работы состоит в следующем: психосоциальной диагностике проблем и ситуаций.
3. Консультирование как метод работы состоит в следующем: создании плана деятельности и стратегии достижения установленной цели.
4. Консультирование как метод работы состоит в следующем: осуществлении плана действий и постоянной корректировке взаимоотношений в процессе общения.
5. Консультирование как метод работы состоит в следующем: окончании процесса оказания социальной, психологической, педагогической помощи и контроле эффективности проведенного взаимодействия.
6. Консультирование как метод работы состоит в следующем: системном анализе ситуации.
7. Семейное консультирование в работе социального педагога.
8. Принципы отношений взрослых и детей.
9. Консультирование родителей младших школьников.
10. Кратковременность консультирования.
11. Защита по типу проекции или слияния.
12. Этапы интерпретации.
13. Специфика консультирования родителей подростков.
14. Компоненты психологического здоровья: аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный.
15. Основные направления помощи подросткам от родителей.

Тема. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска

Темы рефератов:

1. История развития учреждений социально-педагогической помощи и поддержки детей в России.
2. Социально-педагогическая поддержка детства как особый вид социально-педагогической деятельности.
3. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки.
4. Сущность и содержание понятия «дети группы риска». Основные категории детей, относящихся к группе риска.
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений (федеральный уровень).
6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений (уровень субъектов федерации).
7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений (муниципальный уровень).
8. Причины попадания детей в группу риска.
9. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
10. Психологические особенности детей группы риска (ранний и дошкольный возраст).
11. Психологические особенности детей группы риска (младший школьный возраст).
12. Психологические особенности детей группы риска (подростковый возраст).
13. Психологические особенности детей группы риска (юношеский возраст).
14. Влияние семьи на социализацию детей.
15. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
16. Типология семей, в которых ребенок наиболее подвержен влиянию неблагоприятных факторов и может быть отнесен к группе риска.
17. Работа специалистов с неблагополучной семьей. Виды помощи неблагополучным семьям.
18. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска (Центр неотложной социально-педагогической помощи).
19. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска (Центр семейного воспитания).
20. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска (Детский дом).
21. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска (Кризисный центр).
22. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска (Психолого-медико-педагогическая служба).
23. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска (Центр социально-трудовой адаптации).
24. Работа социального педагога с детьми группы риска. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска.
25. Методика и технологии социально-педагогической поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях.
26. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми группы риска.
27. Методика и технологии социально-педагогической защиты прав ребенка на воспитание в семье.
28. Технологии работы социального педагога по ограничению или лишению родительских прав.
29. Сущность понятия «девиация», «девиантное поведение», «аддиктивное поведение». Соотношение понятий «девиантное поведение» и «социальная норма».

30. Причины аддиктивного поведения.
31. Алкоголизм – болезнь или отклонение в поведении. Причины и последствия детского алкоголизма.
32. Наркомания как социально-педагогическая проблема и форма проявления девиантного поведения. Причины подростковой наркомании. Особенности подростковой наркомании.
33. Токсикомания как форма наркомании. Причины и последствия детской и подростковой токсикомании.
34. Табакокурение как социально-педагогическая проблема. Причины табакокурения у детей и подростков. Опасности и последствия табакокурения.
35. Предупреждение и профилактика отдельных видов аддиктивного поведения на различных уровнях.
36. Диагностика аддиктивного поведения.
37. Методика и технологии работы социального педагога с детьми, склонными к употреблению психоактивных веществ.
38. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению ПАВ и страдающих зависимостью.
39. Групповые и индивидуальные методы работы с детьми с аддиктивным поведением.
40. Альтернативные формы и методы работы с детьми с аддиктивным поведением.

Тема. Психолого-педагогический практикум

Темы рефератов:

1. Сущность понятий «трудные дети», «девиантное поведение», «делинквентное поведение».
2. Особенности детей осложненного поведения.
3. Система профилактической и реабилитационной работы социального педагога с детьми отклоняющегося поведения.
4. Ознакомление с учреждениями, осуществляющими профилактико-реабилитационную работу, и анализ их деятельности.
5. Программа деятельности социального педагога по коррекции (профилактика и реабилитация) девиантности детей, подростков, молодежи.
6. Роль социального педагога в работе с подростками, молодежью с наркотической (другой) зависимостью.
7. Особенности разработки комплекса профилактических мероприятий (на примере практикума по профилактике вредных привычек).
8. Категории детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи.
9. Теоретико-технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей.
10. Реализация социально-психолого-педагогических программ социализации детей различных категорий.
11. Социально-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Самодиагностика деятельности социального педагога.
13. Проектирование программы личностного и профессионального развития.
14. Сущность понятия «конфликт», виды конфликтов, их особенности.
15. Стадии развития конфликта.
16. Особенности социально-педагогического разрешения конфликтов.
17. Стратегии и тактики в управлении конфликтом.

Вид самостоятельной работы:

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Методика работы социального педагога с различными категориями семей**Темы презентаций:**

1. Основные направления работы социального педагога с малообеспеченными семьями: выявление такого рода семей, наблюдение за ними, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений.

2. Основные направления работы социального педагога с малообеспеченными семьями: определение направлений помощи, необходимости привлечения специалистов и организаций.

3. Основные направления работы социального педагога с малообеспеченными семьями: содействие в оказании юридической, психологической помощи.

4. Основные направления работы социального педагога с малообеспеченными семьями: организация досуга и отдыха детей из данной категории семей совместно с профсоюзными организациями, администрацией предприятий, находящихся на данной территории.

5. Основные направления работы социального педагога с малообеспеченными семьями: оказание помощи в трудоустройстве несовершеннолетних членов семьи.

6. Основные направления работы социального педагога с малообеспеченными семьями: помощь в создании ассоциаций, специальных фондов, объединений, групп взаимопомощи.

7. Основные направления работы социального педагога с малообеспеченными семьями: содействие в установлении контактов с уже существующими общественными организациями на данной территории.

8. Основные направления работы с семьями безработных: выявление семей безработных, наблюдение за ними, изучение их состояния, потребностей.

9. Основные направления работы с семьями безработных: определение основных проблем семей.

10. Основные направления работы с семьями безработных: обеспечение психологической, юридической помощи безработным и членам их семей; оказание информационных и посреднических услуг.

11. Основные направления работы с семьями безработных: организация досуга и отдыха детей.

12. Основные направления работы с семьями безработных: содействие самому безработному, членам его семьи, в том числе несовершеннолетним, в трудоустройстве.

13. Основные направления работы с семьями безработных: создания групп взаимопомощи, содействие в установление контактов с уже имеющимися общественными организациями и фондами.

14. Основные направления работы с семьями безработных: социальный патронаж детей группы риска из семей безработных граждан, обследование данных семей на предмет присвоения статуса малообеспеченной семьи для получения дополнительной социальной помощи и льгот и т.д.

15. Основные направления работы с многодетными семьями: выявление и учет многодетных семей, составление комплексной характеристики семьи.

16. Основные направления работы с многодетными семьями: определение материального положения семьи, ее проблем и потребностей.

17. Основные направления работы с многодетными семьями: помощь в получении различных пособий, льгот, действующих для многодетных семей.

18. Основные направления работы с многодетными семьями: консультирование, оказание психолого-педагогической, юридической помощи, посреднических услуг.

19. Основные направления работы с многодетными семьями: социально-педагогический патронаж детей, контроль за их успеваемостью, диагностика (при необходимости коррекция) межличностных отношений.

20. Основные направления работы с многодетными семьями: наблюдение за состоянием здоровья членов многодетной семьи.

21. Основные направления работы с многодетными семьями: организация благотворительных акций в пользу многодетных семей.

22. Основные направления работы с многодетными семьями: взаимодействие с территориальными ассоциациями многодетных семей.

Тема. Методика диагностики семьи

1. Понятие метода и методики диагностики.
2. Классификации методов изучения семьи.
3. Методы социально-психологической диагностики.
4. Специфические методы психологии семьи.
5. Методы изучения структуры семьи.
6. Наблюдение как метод изучения семьи.
7. Опросные методы.
8. Циркулярное и оценочное интервью.
9. Проективные методы изучения семьи.
10. Методы изучения семейной истории: «Генограмма».
11. Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных).
12. Этапы диагностического изучения семьи.
13. Проектирование диагностической работы с семьей.
14. Изучение возможностей применения методов диагностики семьи.
15. Обстоятельства, осложняющие процесс изучения семьи.
16. Принципы отбора диагностических методик для изучения семьи.

Тема. Методика социального патронажа и надзора

Темы презентаций:

1. Определение социального патронажа.

2. Принципы социального патронажа.
3. Основные исследователи социального патронажа.
4. Виды (направления) социального патронажа.
5. Функции социального патронажа.
6. Этапы технологии социального патронажа.
7. Методы, применяемые в технологии социального патронажа.
8. Социальный патронаж семей «группы риска».
9. Социальный патронаж: понятие, принципы, функции, виды.
10. Технологии социального патронажа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
11. Государственная социальная поддержка в Российской Федерации.
12. Технология работы социально-реабилитационных центров и участковых социальных служб с неблагополучными семьями и семьями «группы риска».
13. Методы и формы работы участковой социальной службы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска
2. Методологические основания понимания социально-педагогической диагностики как одного из основных видов работы социального педагога.
3. Проблема предмета и методов социально-педагогической диагностики семей детей группы риска и ее отражение в процессе решения основных задач социального педагога.
4. Социально-педагогическая деятельность с семьей: основные функции семьи; социальный статус семьи и ее типология; деятельность социального педагога по работе с семьей; формы социально-педагогической помощи семье.
5. Методика работы социального педагога с различными категориями семей
6. Семьи, способные решить возникающие перед ними нормативные и ненормативные кризисы.
7. Семьи, различающиеся по функциональной самостоятельности.
8. Семьи, оказывающие десоциализирующее влияние на своих членов.
- Классификация семей по типу воспитывающих ошибок.
9. Методика диагностики семьи
10. Семья как социальный институт воспитания.
11. Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи.
12. Консультирование различных категорий клиентов в школе.
13. Методика социального патронажа и надзора
14. Совместная деятельность социального педагога с социальными институтами образования и воспитания детей и подростков группы риска.
15. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа.
16. Методика социально-педагогического семейного консультирования
17. Предмет семейного консультирования: сфера жизнеобеспечения; сфера организации быта; сфера семейного здоровья; сфера духовного и морального здоровья; сфера воспитания детей; сфера внутренних и внешних коммуникаций семьи.
18. Нормативная и процессуальная составляющая консультационного процесса.
19. Условия и критерии эффективности консультирования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Теории обучения и воспитания</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили: Экономика и управление</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили: Правоведение и правоохранительная деятельность 44.03.01 Педагогическое образование: Физкультурное образование 44.03.01 Педагогическое образование: Технологическое образование 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>Заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Дереча Ирина Ивановна, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Современный образовательный процесс
2. Содержание образования и его социально-педагогическая функция
3. Закономерности и принципы обучения
4. Современные образовательные концепции
5. Методы, средства и формы обучения
6. Современные образовательные системы
7. Содержание воспитания
8. Методы, формы и средства воспитания

Литература:

Основная:

Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>

Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081488>

Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815. - ISBN 978-5-16-013457-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045283>

Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710>

Дополнительная:

1. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>

2. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. <http://znanium.com/go.php?id=939286>

3. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. <http://znanium.com/go.php?id=615241>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29

декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Современный образовательный процесс	репродуктивная	Реферат	0-10	15
2.	Содержание образования и	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	15

	его социально-педагогическая функция				
3.	Закономерности и принципы обучения	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	15
4.	Современные образовательные концепции	репродуктивная	Реферат	0-10	15
5.	Методы, средства и формы обучения	Репродуктивная, Познавательно-поисковая	Реферат, Кейс-задание	0-10	15
6.	Современные образовательные системы	репродуктивная	Эссе	0-10	15
7.	Содержание воспитания	репродуктивная	Реферат	0-10	15
8.	Методы, формы и средства воспитания	Познавательно-поисковая	Кейс-задание	0-10	15
			Итого		118 часов

Вид самостоятельной работы: Реферат

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Кейс-задание

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и

дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2»: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Глава 1
- Глава 2
- Глава 3
- Заключение
- Список использованных источников

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным

аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны. Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Вид самостоятельной работы: Кейс- задание

Критерии оценки:

1.Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.

3.Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.

4.Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден).

Максимальное количество баллов: 0 – 10

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Тема. Современный образовательный процесс.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Учет психогигиенических требований при организации образовательного процесса практики.
2. Влияние противоречивых учебных ситуаций на результат обучения.
3. Влияние противоречий на результаты развития индивидуальности школьника.
4. Влияние противоречивых ситуаций на социализацию учащегося
5. Сущность и особенности современного образовательного процесса.
6. Организация образовательного процесса в школе В.А. Сухомлинского.
7. Организация образовательного процесса в школе Е. Ямбурга.
8. Организация образовательного процесса в Тюменском кадетском классе.
9. Личностные качества педагога.
10. Профессиональная компетентность педагога.
11. Обязанности и права педагога.
12. Сферы профессиональной деятельности и специализации педагога.
13. Планирование и организация работы педагога. Критерии эффективности работы педагога.
14. Парадигма защиты прав человека в культурно-цивилизированном многообразии мира.

Тема. Содержание образования и его социально-педагогическая функция.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация

Вопросы темы:

1. Сущность содержания образования и его исторический характер.
2. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
5. Подходы к рассмотрению содержания образования.
6. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
7. Достоинства и недостатки современных образовательных стандартов.
8. Влияние образовательных стандартов на качество образования.
9. Гуманистическая функция учебного плана школы.
10. Государственный образовательный стандарт и модель выпускника школы.
11. Учебный план инновационного учебного заведения как фактор образования выпускника.
12. Основные теории школьного образования (теории материального и формального образования).
13. Процесс обучения как сторона целостного педагогического процесса.
14. Дидактические условия реализации функций обучения.
15. Взаимосвязь педагогической и учебной деятельности как фактор целостности процесса обучения.
16. Роль целей обучения в целостном педагогическом процессе.
17. Творческий характер процесса обучения.
18. Технология обучения. Традиционные и нетрадиционные технологии.
19. Характеристика информационных технологий.
20. Технология программированного обучения.
21. Технология модульного обучения.
22. Технология адаптивной системы обучения.
23. Технология проблемного обучения.

24. Общие основы технологии развивающего обучения.
25. Личностно - ориентированные технологии.

Тема. Закономерности и принципы обучения.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности)

Темы презентаций:

1. Законы и закономерности обучения.
2. Принципы обучения.
3. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.
4. Проявление дидактических принципов в творчестве учителей-новаторов.
5. Роль дидактические принципы в процессе обучения.
6. Взаимосвязь между дидактическими закономерностями и принципами.
7. Принцип природосообразности и культуросообразности.
8. Принцип научности.
9. Принцип прочности
10. Принцип сознательности и активности обучения.
11. Связь закономерностей и принципов обучения.
12. Первая закономерность обучения: в процессе обучения происходит развитие личности.
13. Вторая закономерность обучения: в процессе обучения происходит воспитание личности.
14. Принцип наглядности.
15. Принцип сознательности.
16. Принцип упражнения.
17. Принцип последовательности и систематичности обучения.
18. Принцип ценностной направленности обучения.
19. Принцип равных возможностей.
20. Принцип сотрудничества.
21. Принцип научности.
22. Принцип связи обучения с жизнью.
23. Принцип сознательности и творческой активности.
24. Принцип системности обучения.
25. Принцип доступности обучения.

Тема. Современные образовательные концепции.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Понятие и сущность образовательных концепций.
2. Содержательная характеристика образовательных концепций.
3. Проблемное обучение.
4. Программированное обучение.
5. Развивающее обучение.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий.
7. Модели личностно ориентированного образования.
8. Компетентностная модель образования.
9. Концепция сообщающего обучение.
10. Концепция развивающего обучения.
11. Концепция личностноориентированного обучения.

Тема. Методы, средства и формы обучения

Виды самостоятельной работы: Реферат, кейс-задания

Темы рефератов:

1. Метод обучения как многомерное явление.
2. Развитие теории методов обучения.
3. Классификация методов обучения
4. Сущность и содержание методов обучения.
5. Средства обучения и их классификация.
6. Выбор методов и средств обучения.
7. Методы словесного обучения.
8. Наглядные методы обучения.
9. Практические методы обучения.
10. Урок как основная форма обучения.
11. Не традиционные формы проведения уроков.
12. Экскурсия как форма обучения.

Кейс-задания

1. Вы пришли в класс заранее и увидели, что двое учеников (один из них староста) исправляют в журнале оценку. Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

2. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

3. Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем объявили бойкот одному из обучающихся. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

Тема. Современные образовательные системы

Вид самостоятельной работы: Эссе

Темы эссе:

1. Нужны ли инновации в организация образовательной среды в школах России.
2. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах Азии и Африки.
3. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах США.
4. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах Японии.
5. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах Китая.
6. Нужны ли инновации в современной школе
7. Надо ли заниматься современному учителю научно-исследовательской деятельностью.
8. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности по организации образовательной среды из опыта Школы М. Монтессори.
9. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности из опыта «Школы завтрашнего дня» Д. Ховарда .
10. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности из опыта «Школы адаптирующей модели» (Е.А. Ямбург).

11. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности из опыта организация образовательной среды Школа «Диалог культур».
12. Решение этических проблем в авторской школе Л. Кольберга
13. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Тема. Содержание воспитания

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Базовые теории и модели воспитания.
2. Современные концепции воспитания.
3. Содержание нравственного воспитания обучающихся.
4. Содержание эстетического воспитания обучающихся.
5. Содержание умственного воспитания обучающихся.
6. Содержание трудового воспитания обучающихся.
7. Содержание физического воспитания обучающихся.
8. Содержание гражданского воспитания обучающихся.
9. Содержание экономического воспитания обучающихся.
10. Содержание экологического воспитания обучающихся.
11. Содержание правового воспитания обучающихся.
12. Специфика воспитания на уроке.
13. Специфика воспитания во внеурочной деятельности.
14. Содержание, основные направления и формы взаимодействия учреждений культуры, семьи и школы в семейном воспитании (на примере конкретного региона).
15. Взаимодействие различных социальных институтов общества в культурно-досуговой сфере (на примере конкретного региона).
16. Деятельность клубов по внедрению новых праздников и обрядов (на примере конкретного региона).
17. Формирование досуговой культуры у современной молодежи (на примере конкретного региона).
18. Сфера досуга и оптимизация форм и методов изучения культурно-досуговых потребностей населения (на примере конкретного региона).
19. Культурно-досуговая деятельность в системе социализации личности (на примере конкретного региона).

Тема. Методы, формы и средства воспитания

Вид самостоятельной работы: **Реферат, кейс-задания.**

Темы рефератов:

1. Проблемы внедрения новых воспитательных технологий во внеурочной деятельности.
2. Воспитательные технологии работы с детьми-инвалидами: опыт работы регионов.
3. Технологии воспитательной работы с мигрантами и беженцами, пострадавшими при военных конфликтах.
4. Методы формирования сознания.
5. Методы формирования опыта поведения.
6. Методы стимулирования поведения.
7. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.
8. Метод организованного взаимодействия детей со средой.
9. Фактор социальной среды в личностном формировании .
10. Метод организации воспитывающей деятельности.

11. Интерактивные формы воспитательной работы.
12. Массовые формы воспитательной работы.
13. Индивидуальные формы воспитательной работы.
14. Групповые формы воспитательной работы.
15. Современные средства воспитания.
16. Игра как средство воспитания.
17. Организационно-деятельностные игры как средство воспитания.
18. Ролевые игры как средство воспитания.
19. Народные игры как средство воспитания.

Кейс-задания

1. На днях в школу пришла врач и велела учителю после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались. Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто – трусишка, - сказал учитель детям. Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку. В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными и бесстрашными.

2: В пятом классе пришёл новый учитель-словесник Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо. Дети посмеиваются над ней. Нина имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку и похвалил. Ученики как-то настороженно загудели. Учитель, поинтересовавшись прошлым Нины, узнал, что ей учиться трудно. В свой коллектив ее ребята не принимали. Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина прилагала много усилий, чтобы хорошо учить материал по языку и литературе. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее приняли к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

3. Ученик пятого класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу.

4: Олег Сергеевич был классным руководителем в 9 классе. Кто-то из девятиклассников посматривал на молодого учителя с опаской, кто-то – с расположением, а были и такие, что и вовсе, кажется, никак не смотрели или уж поглядывали, но настолько тусклыми, равнодушными глазами, что вынуждали Олега надолго задумываться: что в этом – равнодушие к его химии или к нему самому? Его радовали и подкрепляли дух те несколько человек из класса, которые выказывали готовность слушать, размышлять над его вопросами, отвечать, живые, открытые. К ним Олег и обращался чаще всего, им и поручал демонстрацию опытов, их и посылал с поручениями. И в начале второго полугодия он услышал за своей спиной: «Любимчиков развел и думает, что это ему пройдет?» Фраза эта словно обожгла классного руководителя 9 «А». Он всегда ставил себе законом: не позволять никаких предпочтений в оценках и отношениях – ни под каким видом и никогда! И на тебе...

- - Что ты сказала? – резко обернувшись, громко спросил он. Еще и не зная толком, к кому обращается. Сказала, видимо, Соня, но именно она тут же сделала большие глаза и удивленно пожала плечами. – Кто что сказал? Когда? Где? – загалдели, обступая Олега, его девятиклассники. Олег остановил этот галдеж и твердо и спокойно, насколько мог, сказал, что трусость и клевета, это две равные составляющие подлости.

- Он сдержался, не остановился, не обернулся, прошел сквозь ребят, словно и не слыша тех слов. А через день он говорил с ребятами на классном часе о том, что с двенадцати лет решил – станет учителем, и с той же поры знал, что никогда в жизни не допустит, чтобы у него когда-нибудь объявились в школе любимчики. Он может по-разному относиться к людям в душе, но в классе ко всем – с равной справедливостью.
- Олег не остановился, не заговорил с ребятами ни сразу, ни позже, он задумался о том, что действия его продиктованы одними соображениями, могут всегда быть истолкованы иначе, с других позиций, с другими мерками. И, видимо, стоит и ему, не торопясь, посмотреть на них с другой стороны. Только тогда может возникнуть база для выводов.

Учащиеся из класса, где Вы являетесь классным руководителем – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют учеников из малообеспеченных семей. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Сущность понятия «воспитание».
2. Проблема определения цели воспитания.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Принцип природосообразности.
6. Принцип персонификации.
7. Принцип дифференциации.
8. Содержание компонентов базовой культуры личности. Интеллектуальная и нравственная культура личности.
9. Гражданская культура личности.
10. Культура труда и экономическая культура личности.
11. Экологическая культура личности.
12. Физическая культура личности
13. Эстетическая культура личности.
14. Методы приемы и средства воспитания.
15. Методы убеждения
16. Методы формирования сознания.
17. Методы стимулирования.
18. Ученический коллектив: методика его создания и развития.
19. Категории дидактики. Функции обучения.
20. Принципы обучения, примеры их проявления.
21. Принцип научности.
22. Принцип прочности.
23. Принцип наглядности.
24. Принцип систематичности.
25. Методы обучения, их классификации.
26. Выбор методов обучения. Методический прием.
27. Сущность теории формального образования.
28. Сущность теории материального образования.
29. Выбор методов и средств обучения.
30. Педагогические модели организации образования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Технология решения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности социального педагога</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Воронина Евгения Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

- Конфликт как социальный и психологический феномен.
- Психологические особенности, типы и виды конфликтов.
- Теории поведения личности в конфликте.
- Классификация конфликтных личностей.
- Технологии управления конфликтами.
- Специфика педагогического конфликта.
- Деятельность социального педагога по построению эффективного общения.

Основная литература:

1. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052434>
2. [Козырев Г. И.](#) Конфликтология : учебник / Г.И. Козырев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование).
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=942783>

Дополнительная литература:

1. Дмитриев, А. В. Конфликтология : учебник / А.В. Дмитриев. - 4е изд., перераб. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-350-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030865>
2. Замедлина, Е. А. Конфликтология : учебное пособие / Е.А. Замедлина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 141 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10/12737/19528>. - ISBN 978-5-369-01082-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062378>
3. Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учебник для бакалавров / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. — 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03557-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093207>

Электронные образовательные ресурсы:eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный

	система IPRbooks			договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Конфликт как социальный и психологический феномен.	репродуктивная	Тест	0-10	10
2.	Психологические особенности, типы и виды конфликтов. Теории поведения личности в конфликте.	познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	20
3.	Классификация конфликтных личностей	репродуктивная	Тест	0-10	10
4.	Технологии управления конфликтами	познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-20	40
5.	Специфика педагогического конфликта	познавательно-поисковая	Эссе	0-10	10
6.	Деятельность социального педагога по построению эффективного общения	познавательно-поисковая	Кейс	0-20	10
7.	Экзамен	репродуктивная	Собеседование	0-20	22

Вид самостоятельной работы: Тест

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Собеседование**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 – 9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вид самостоятельной работы: **Кейс**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 – 9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Тема: Конфликт как социальный и психологический феномен.

Вид самостоятельной работы: **Тест**

1. Конфликт — это:
 - а) борьба мнений;
 - б) спор, дискуссия по острой проблеме;
 - в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
 - г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
 - д) столкновение противоположных позиций.
2. Противоборство — это:
 - а) открытое высказывание несогласия до какому-либо вопросу;
 - б) столкновение интересов;
 - в) нанесение взаимного ущерба;
 - г) борьба мнений;
 - д) соперничество по поводу какого-либо предмета.
3. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:
 - а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя-бы одного из них одержать победу над другим;
 - б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
 - в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
 - г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
 - д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.
4. Конфликтная ситуация — это:
 - а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
 - б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
 - в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный

- на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.
5. Причина конфликта — это:
- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.
6. То, из-за чего возникает конфликт — это:
- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;
- д) образ конфликтной ситуации.
7. Образ конфликтной ситуации — это:
- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.
8. Инцидент — это:
- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- г) то, из-за чего возникает конфликт;
- д) необходимое условие конфликта.
9. Стороны конфликта — это:
- а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
- б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
- в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
- г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта, и посредник (медиатор);
- д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.
10. Вычеркните лишнее. Основные сигналы конфликта:
- а) дискомфорт
- б) напряжение
- в) противодействие
- г) недоразумение
- д) кризис.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Тест – это стандартизированное задание, по результатам выполнения которого дается оценка знаний, умений и навыков испытуемого. При выполнении теста следуйте инструкции к каждому виду тестового задания:

1. задания закрытой формы, студенты выбирают правильный ответ из набора ответов к тексту задания;
2. задания открытой формы, требуют при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
3. задания на соответствие, необходимо найти соответствие между элементами двух множеств;
4. задания на установление правильной последовательности, требуется указать порядок действий или процессов.

Критерии оценки: Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

После чего переводится в систему баллов и оценку

(8 -10 баллов) - (91-100% правильных ответов).

(5 – 7 баллов) - (76 - 90% правильных ответов).

(2 - 4 балла) - (61 – 75% правильных ответов).

(0 - 1 балл) - (0-61% правильных ответов)

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Психологические особенности, типы и виды конфликтов

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Темы мультимедийных презентаций:

1. Взаимосвязь инцидента, конфликтной ситуации, конфликта, противоречий, барьеров.
2. Перцептивные ошибки педагога и конфликты.
3. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте
4. Основные функции конфликта в индивидуальной и социальной жизни.
5. Эмоциональное реагирование в конфликте и саморегуляция
6. Основные функции конфликта в индивидуальной и социальной жизни.
7. Профилактика конфликтов.
8. Проблема конфликта и толерантности.
9. Влияние толерантности на позиции в конфликте.
10. Толерантность и конфликтность в действиях участников конфликта.
11. Особенности конфликтов в младших классах.
12. Особенности конфликтов с подростками.
13. Особенности конфликтов со старшими школьниками.
14. Конфликты с коллегами.
15. Конфликты с родителями
16. Школьная медиация как инструмент защиты прав детей.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема: Классификация конфликтных личностей

Вид самостоятельной работы: Тест

Инструкция: выберите правильный ответ

1. К какой модели поведения в переговорном процессе относится следующее поведение: «Утверждает, что проблема неактуальна, конфликтная ситуация разрешится сама собой. Не проявляет усилий для достижения соглашения...»?
 - а) «Избегающий»;
 - б) «Уступающий»;
 - в) «Отрицающий»;
 - г) «Наступающий»;
 - д) «Колеблющийся».
2. К какой модели поведения в переговорном процессе относится следующее поведение: «Отказывается приступать к обсуждению конфликтной проблемы; стремится уйти от обсуждаемой проблемы, изменить предмет обсуждения»?
 - а) «Избегающий»;
 - б) «Уступающий»;
 - в) «Отрицающий»;
 - г) «Наступающий»;
 - д) «Колеблющийся».
3. В рамках какой стратегии в переговорном процессе ставится основная цель - выигрыш за счет проигрыша оппонента?
 - а) «Выигрыш—выигрыш»;
 - б) «Выигрыш—проигрыш»;
 - в) «Проигрыш—проигрыш»;
 - г) «Проигрыш—выигрыш»;
 - д) «Выигрыш—проигрыш» и «Проигрыш—выигрыш».
4. В рамках какой стратегии в переговорном процессе ставится основная цель - уход от конфликта, уступая оппоненту?
 - а) «Выигрыш—выигрыш»;
 - б) «Выигрыш—проигрыш»;
 - в) «Проигрыш—проигрыш»;
 - г) «Проигрыш—выигрыш»;
 - д) «Выигрыш—проигрыш» и «Проигрыш—выигрыш».
5. Какая из тактик в переговорном процессе характеризуется совокупностью таких приемов как:

критика конструктивных положений партнера, использование неожиданной информации, обман, угроза, блеф?

- а) «Видимого сотрудничества»;
- б) «Дезориентации партнера»;
- в) «Провокации чувства жалости у партнера»;
- г) «Ультимативная тактика»;
- д) «Выжимания уступок».

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Тест – это стандартизированное задание, по результатам выполнения которого дается оценка знаний, умений и навыков испытуемого. При выполнении теста следуйте инструкции к каждому виду тестового задания:

1. задания закрытой формы, студенты выбирают правильный ответ из набора ответов к тексту задания;
2. задания открытой формы, требуют при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
3. задания на соответствие, необходимо найти соответствие между элементами двух множеств;
4. задания на установление правильной последовательности, требуется указать порядок действий или процессов.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема: Технологии управления конфликтами

Вид самостоятельной работы: Информационный поиск

1. Подберите диагностический инструментарий, тесты, анкеты и т. д. которые позволят диагностировать уровень конфликтности, стрессовости, общительности, сформированности коммуникативных умений, эмоциональный фон, уровень тревожности, методики диагностики межличностных отношений.
2. Подберите упражнения, игры, задания для формирования умений эффективного управления конфликтами.
3. Разработайте конспект коррекционно-развивающего, воспитательного внеучебного занятия, с целью профилактики конфликтного поведения.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Конспект оформляется в соответствии с формой мероприятия. Обязательными компонентами являются: цель, задачи, целевая аудитория; комплект материалов к занятию (сценарный план, дополнительные материалы, видеофайлы, презентация)

При выполнении заданий обязательно фиксируйте источники информации, по правилам оформления литературы.

Каждое подзадание оформляется отдельным файлом (Диагностика_Иванов, Игры_Иванов, Конспект_Иванов).

Критерии оценки:

16 – 20 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.

10 – 15 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.

5 – 9 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.

0 – 4 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.

Максимальное количество баллов: 0 – 20

Тема. Специфика педагогического конфликта

Вид самостоятельной работы: Эссе

Темы эссе:

1. Зачем нужен конфликт в школе?
2. Педагогический имидж в построении эффективного общения.
3. Роль педагога в преодолении конфликтов между подростками..
4. Конфликты в педагогическом коллективе: негативные и позитивные последствия
5. Предупреждение межличностных конфликтов в системе отношений старшеклассников
6. Насколько я конфликтная личность.
7. Мое отношение к конфликтам.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- **эссе-описание:** описывает какой-либо объект. В описании важно не просто передать основные характеристики объекта – внешний вид, запах, фактуру, а отразить свои ощущения. В эссе-описании нет места критике и анализу, но субъективность все же присутствует – в самих признаках, на которые вы обратили внимание, в формулировке, в эмоциональной окраске. В подтип можно вынести описание процесса. В чем-то оно сопряжено с повествованием: вы описываете какие-либо действия в хронологическом порядке, но в тексте нет места конфликту;

- **эссе-повествование** - это изложение событий в хронологическом порядке от первого или третьего лица. Это может быть и краткая биография, и рассказ о каком-то важном событии. Основные составляющие такого эссе – завязка, кульминация и развязка. Соответственно, должен быть и конфликт;

- **эссе-определение:** преследует одну цель – раскрыть то или иное понятие. Для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики;

- **эссе-классификация:** выбирается понятие, вычленяется какой-либо принцип, создаем классификацию;

- **эссе-сравнение:** расчленяется понятие. В сравнении – берете другое, смежное понятие, проводите параллели, ищите сходства и различия;

- **эссе-иллюстрация:** цель – доказать какое-либо утверждение. Для этого вы подбираете и приводите примеры. Важно, чтобы эти примеры действительно доказывали ваши слова;

- **эссе-аргументация:** если в иллюстрации вы приводите примеры, то в эссе-аргументации – факты, которые подтверждают ваше утверждение. Важно выстроить эти факты логично. В отличие от иллюстрации, здесь автор напирает на рациональное звено, а не на эмоции.

Структура эссе:

1. Вступление, включающее в себе тему и проблему эссе;
2. Тезис или суждение, его необходимо обосновать и подкрепить аргументами, а также сделать промежуточный вывод;
3. Второй тезис, аргумент или аргументы, выводы;
4. Третий тезис и т.д.;
5. Общие выводы;

Заключение.

Критерии оценки эссе:

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема: Деятельность социального педагога по построению эффективного общения

Вид самостоятельной работы: Кейс

КЕЙС

1. Вспомните и запишите примеры конфликтов из собственного опыта (не менее трех разных) проанализируйте структуру этих конфликтов. Определите пусковой механизм Вашего конфликта.
2. Решите педагогическую задачу по алгоритму.

1 вариант. Ученица 9 класса постоянно опаздывает на урок и, входя в класс, бросает реплики почти каждому однокласснику, отвлекая от процесса урока. Как Вы поступите на месте учителя.

2 вариант. По просьбе завуча вы заменяете заболевшего учителя в чужом классе. Начался урок. Класс совершенно неуправляем. Вы здороваетесь — никакого внимания. Как быть?

3 вариант. Войдя в переполненный троллейбус, учительница видит: один из её учащихся сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит бабушка. Каковы действия учительницы?

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Кейс-стади – учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. Студенты учатся действовать в команде, проводить анализ, принимать управленческие решения.

Критерии оценки:

Конструктивность варианта решения ситуации, его обоснование, глубина анализа проблемной педагогической ситуации, обоснование причин, постановка педагогических целей и задач, учет возрастных и иных особенностей участников педагогической ситуации, предвидение результатов воздействия.

Критерии оценки:

16 – 20 баллов: изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; материал кейса позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе, кейс организует связь теории с практикой.

10 – 15 баллов: в кейсе материал излагается грамотно, содержит профессиональную терминологию, требуются теоретические знания для решения кейса. Но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности, кейс недостаточно полный.

5 – 9 баллов: в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса, материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

0 – 4 балла – отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практикоориентированный посыл кейса, в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении

Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по результатам аудиторной, самостоятельной работы и предполагает итоговое собеседование на экзамене.

Вопросы к экзамену

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Теоретические вопросы к зачету:

1. Сущность и структура конфликта. Динамика конфликта.
2. Типы и виды конфликтов.
3. Межличностные конфликты и их причины
4. Внутриличностные конфликты и их причины.
5. Стратегии поведения в конфликте.
6. Модели поведения в конфликте.
7. Типы конфликтных личностей.
8. Технологии управления конфликтами.
9. Методы разрешения конфликтов.
10. Конфликтные факторы в отечественном образовании.
11. Конфликт в работе с младшими школьниками.
12. Конфликт в работе с подростками
13. Конфликт в работе со старшими школьниками.
14. Вербальная агрессия и способы ее преодоления.
15. Деятельность социального педагога по построению эффективного общения
16. Коммуникативная и конфликтологическая компетентность социального педагога.

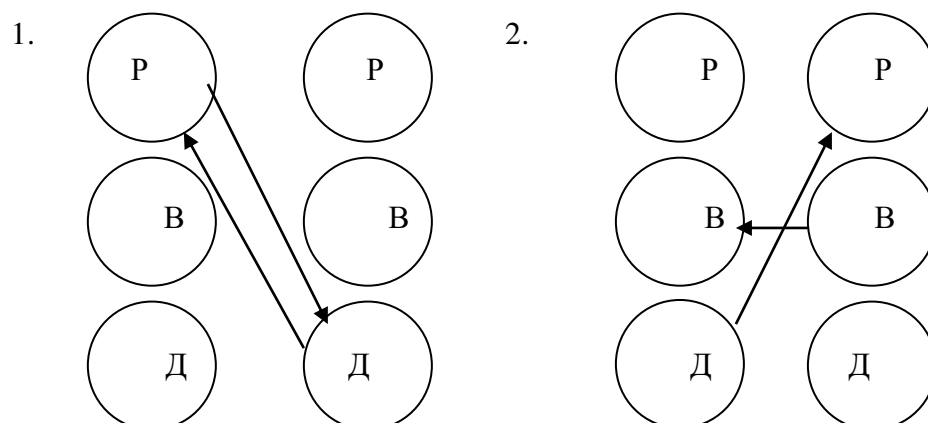
Практикоориентированные задания к зачету

1. Объясните, как в популярных сказках («Репка», «Теремок», «Колобок» и другие) представлено поведение героев сказок с точки зрения конфликта и миролюбия?
2. Проведите транзактный анализ конфликтной ситуации.
3. Сформулируйте «Правила поведения для конфликтных людей».

4. В представленном тексте выделите и классифицируйте конфликтогены.
5. Проведите структурный анализ конфликта.
6. Составьте кроссворд из понятий конфликтологии (не менее 10 слов).
7. Составьте вопросы для понятийного диктанта по конфликтологии.
8. Подберите 2-3 упражнения для профилактики конфликтности.
9. Подберите 2-3 упражнения для профилактики агрессивности.
10. Подберите 2-3 упражнения для профилактики речевой агрессивности.
11. Подберите 2-3 упражнения для развития навыков невербального общения.
12. Охарактеризуйте условия, при которых субъект конфликта выбирает:
 - стратегию соперничества (борьбы, доминирования);
 - стратегию приспособления (уступки);
 - стратегию избегания (ухода);
 - стратегию компромисса (взаимной уступки);
 - стратегию сотрудничества.
13. Заполните таблицу. Перечислите поведенческие характеристики

Родитель	Взрослый	Ребенок

14. Приведите примеры педагогических конфликтов, которых можно описать следующими схемами:



15. Заполните таблицу: «Функции педагогического конфликта»

Позитивные функции	Негативные функции

16. Заполните таблицу «Саботажники общения»

Конфликтоген	Речевая формулировка

Критерии оценки:

Оценка «5» (16 – 20 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.

Оценка «4» (10 – 15 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

Оценка «3» (5 – 9 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

Оценка «2» (0 – 4 балла): отказался отвечать на вопрос; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Управление образовательными системами</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Школа как социально-педагогическая система и объект управления
2. Функции управления образовательными системами
3. Организационная структура управления школой
4. Технологии управления конфликтами и командообразования
5. Технология принятия управленческого решения. Педагогические ситуации.
6. Технологии повышения квалификации и методическая работа в школе

Литература:

1. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г.Г. Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937834>

2. Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-104034-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858478>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-	Сторонняя	http://www.iprbooksh	ООО Компания «Ай Пи

	библиотечная система IPRbooks		op.ru/	Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Школа как социально-педагогическая система и объект управления	Познавательно-поисковая	Реферат	0-10	21
2.	Функции управления образовательными системами	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	19
3.	Организационная структура управления школой	Познавательно-поисковая	Учебный проект	0-20	21
4.	Технологии управления конфликтами и командообразования	Познавательно-поисковая	Портфолио	0-20	21
5.	Технология принятия управленческого решения. Педагогические ситуации.	Познавательно-поисковая	Кейс	0-20	21
6.	Технологии повышения квалификации и методическая работа в школе	Репродуктивная	Тест	0-20	21

Вид самостоятельной работы: **РЕФЕРАТ**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Критерии оценки:

8 – 10 баллов: полное соответствие содержания реферата теме, глубина изложения материала, наличие и правильность выводов, полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке, связность и логичность изложения информации, умение обобщить сообщаемую информацию.

5 - 7 баллов: соответствие содержания реферата теме, самостоятельность при подготовке, связность и логичность изложения информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.

2 - 4 баллов: неполное раскрытие темы в содержании, отсутствие самостоятельности при подготовке, использование ограниченного количества источников, отсутствие логических выводов, несоответствие требованиям.

0 – 1 балла – полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

ПРОЕКТ

Критерии оценки:

16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей

образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.

10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.

5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.

0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен

Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ «ПОРТФОЛИО»

Критерии оценки:

16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.

5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.

КЕЙС

Критерии оценки:

8 – 10 баллов: изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; материал кейса позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе, кейс организует связь теории с практикой.

5 – 7 баллов: в кейсе материал излагается грамотно, содержит профессиональную терминологию, требуются теоретические знания для решения кейса. Но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности, кейс недостаточно полный.

2 – 4 баллов: в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса, материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

0 – 1 балла – отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практикоориентированный посыл кейса, в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

ТЕСТ

Критерии оценки: Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

После чего переводится в систему баллов и оценку

(8 -10 баллов) - (91-100% правильных ответов).

(5 – 7 баллов) - (76 - 90% правильных ответов).

(2 - 4 балла) - (61 – 75% правильных ответов).

(0 - 1 балл) - (0-61% правильных ответов)

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Оценочные средства

РЕФЕРАТ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Школы управления и подходы к управлению на различных этапах развития управленческой мысли.
2. Проблемы функционирования современной школы как сложной педагогической системы. Частное образование на современном этапе.
3. Стандарты образования и формирование единого образовательного пространства.
4. Национальное самоопределение современной школы.
5. Педагогический опыт и инновации в образовании.
6. Тенденции нововведений в современной школе. Новое в управлении.
7. Управление образовательной системой на основе новых информационных технологий.
8. Проектирование системы информационного обеспечения управления образовательным учреждением.
9. Нормативные документы, регламентирующие качество образования
10. Нормативные документы, регламентирующие систему социальной защиты детства

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Проектирование организационной структуры управления образовательным учреждением.
2. Деятельность менеджера образовательного учреждения по созданию системы управления качеством образования в плане реализации образовательных программ и стандартов.
3. Деятельность менеджера образовательного учреждения по созданию благоприятного психологического климата в школьном коллективе.
4. Особенности распределения полномочий в системе менеджмента в образовании.
5. Система информационно-аналитического обеспечения управления ОУ.
6. Мотивационно-целевая функция управления
7. Планово-прогностическая функция управления.
8. Контрольно-диагностическая функция управления:
9. Организационные основы эффективного управления.
10. Распределение функциональных обязанностей. Правила распределения прав, полномочий и ответственности.
11. Регуляция и коррекция деятельности школы.

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

Разработайте в микрогруппе и защитите проект системы школьного самоуправления, одним из направлений деятельности которого будет социальная защита детства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ «ПОРТФОЛИО»

1. Подберите методики для эмпирического исследования профессионально-важных качеств руководителя школы. При выполнении задания придерживайтесь табличной формы представления материала.

№п/п	Название профессионально важного качества личности руководителя школы	Название метода/ методики/ диагностики исследования

2. Составьте тренинговое занятие, формирующее навыки лидерства, командообразования.

КЕЙС

Задание

Подготовьте кейсы с педагогическими ситуациями по образцу: **«Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание». Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.**

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложены варианты типа: «Никуда не денетесь, все равно придется сказать, только уже у директора», «Молчите, молчите, посмотрим, как заговорите на экзаменах», «Всем по поведению двойки за четверть» и т.п. 0 баллов получают также ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации, например, «У меня такого не бывает», «Мои ученики, вряд ли, убегут в кино», «Сейчас в кино никто не ходит, все из Интернета скачивают» и т.п.

1 балл – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования. Типа: «Как хотите, тогда в каникулы на экскурсию не едем», «Все равно вам всем придется отработать этот урок», «Если виновный не будет назван, вы все будете отвечать за проступок» и т.п.

2 балла – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования. Типа: «Инициатора выявлять не буду, скажу, что в общем — то и неважно, кто подал идею, поинтересуюсь интересным ли был фильм и обязательно ли было уходить с урока» и т.п.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Типа: «Я постараюсь выяснить, почему возникла такая ситуация, скажу, что рада тому, что класс у нас дружный, но подверженность всех «стадному чувству» меня огорчает, любой поступок имеет последствия, их надо прогнозировать и принимать решения исходя из предполагаемых последствий», «Скажу, что дело уже сделано и, конечно, можно много возмущаться и искать зачинщиков, но теперь скорее надо думать, как исправлять ситуацию». Это позволит избежать ненужного сопротивления и противостояния. «Подчеркну, что любое несоблюдение правил и норм приводит к трудностям, что таким необдуманным шагом они испортили свои отношения с учителями и что об этом тоже надо думать». Обязательно предложу выработать совместное решение по разрешению сложившейся ситуации. Это будет способствовать дальнейшему сплочению коллектива и

развитию навыков разрешения (в том числе совместного) сложных социальных ситуаций. Обсуждение можно провести в форме мозгового штурма. В качестве одного из способов предложу выбрать делегатов, которые пойдут договариваться к учителю об отработке сорванного урока. Поддержу другие способы разрешения ситуации предложенные детьми, так как в этом случае повышаются шансы на их реализацию <...>”

ТЕСТ

Инструкция: выберите правильный ответ

1. Методическая работа – это ...
 - а. педагогическая работа с детьми
 - б. действия администрации и учителей по совершенствованию педагогического мастерства преподавателей
 - в. Распространение передового педагогического опыта
2. Повышение квалификации должно проводиться:
 - а. не реже 1 раза в год
 - б. не реже 1 раза в 3 года
 - в. Не реже 1 раза в 5 лет
 - г. Не реже 1 раза в 10 лет
3. Деятельность субъекта управления по формированию и регулированию определенной структуры организационных взаимодействий посредством совокупности способов, средств и воздействий, необходимых для эффективного достижения целей:
 - а. планирование
 - б. организация
 - в. Анализ
 - г. Контроль
4. Управление, основанное на включении исполнителей в процессы выработки, принятия или реализации управленческих решений получило название:
 - а. демократического
 - б. партисипативного
 - в. Коллективного
5. Единоличное решение вопросов руководителем конкретного уровня управления, входящих в его компетенцию.
 - А. коллегиальность
 - б. единоначалие
 - в. Авторитарность
6. Повышение квалификации реализуется в рамках:
 - а. дополнительного профессионального образования
 - б. основного профессионального образования
 - в. профессиональной переподготовки кадров

Инструкция: Вставьте пропущенные слова:

7. Целью повышения квалификации является ... теоретических и практическихспециалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.
8. Менеджер в образовании – это ... учебного заведения, выступающий в качестве ... управления учебно–воспитательной деятельностью.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Управление: сущность, виды, функции. Субъект и объект управления
2. Педагогический менеджмент
3. Государственная политика в сфере образования.

4. Образовательное учреждение как педагогическая система.
5. Образовательное учреждение как объект управления.
6. Органы управления образованием: уровни, содержание деятельности.
7. Управление образовательным учреждением как система и вид деятельности.
8. Функции управления образовательным учреждением, управленческий цикл.
9. Методы управления образовательным учреждением.
10. Административное управление школой. Организационно-педагогическая деятельность менеджера образования.
11. Коллегиальное управление школой. Органы коллегиального управления.
12. Ученическое самоуправление в школе, в классе.
13. Система информационно-аналитического обеспечения управления образовательным учреждением
14. Организация – функция управления образовательным учреждением
15. Планирование как функция управления школой. Система планирования.
16. Внутришкольный контроль: виды, формы, содержание.
17. Повышение квалификации и методическая работа в школе.
18. Подготовка и принятие управленческого решения.
19. Взаимодействие школы и семьи.
20. Организация мероприятий по развитию и социальной защите детства в процессе управления образовательной организацией.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Ювенальное право в социально-педагогической деятельности</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогике и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Ювенальное право: основные понятия и источники
2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних
3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений
4. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву
5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений
6. Ответственность несовершеннолетних по административному праву
7. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений
8. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений
9. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений
10. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений

Литература:

Основная:

1. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : краткий курс / Р. Ф. Матвеев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-063-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061880>

2. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие / Тыщенко А. И. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 203 с. (СПО) ISBN 978-5-369-01466-0. –Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/502320>

3. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование	Принадлеж	Адрес сайта	Наименование
---	--------------	-----------	-------------	--------------

п/п	электронно-библиотечной системы (ЭБС)	ность		организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Ювенальное право: основные понятия и источники	репродуктивная	Эссе	0-10	10
2.	Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-10	10
3.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	Познавательно-поисковая	Реферат	0-10	10
4.	Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву	репродуктивная	Проект	0-10	10
5.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском)		10

	отношений		занятия		
6.	Ответственность несовершеннолетних по административному праву	Познавательнo-поисковая	Реферат	0-10	10
7.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений	Познавательнo-поисковая	Реферат	0-10	10
8.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-10	10
9.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений	репродуктивная	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	10
10.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений	Познавательнo-поисковая	Реферат	0-10	10

Вид самостоятельной работы: Эссе

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- **эссе-описание:** описывает какой-либо объект. В описании важно не просто передать основные характеристики объекта – внешний вид, запах, фактуру, а отразить свои ощущения. В эссе-описании нет места критике и анализу, но субъективность все же присутствует – в самих признаках, на которые вы обратили внимание, в формулировке, в эмоциональной окраске. В подтип можно вынести описание процесса. В чем-то оно сопряжено с повествованием: вы описываете какие-либо действия в хронологическом порядке, но в тексте нет места конфликту;

- **эссе-повествование** - это изложение событий в хронологическом порядке от первого или третьего лица. Это может быть и краткая биография, и рассказ о каком-то важном событии. Основные составляющие такого эссе – завязка, кульминация и развязка. Соответственно, должен быть и конфликт;

- **эссе-определение:** преследует одну цель – раскрыть то или иное понятие. Для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики;

- **эссе-классификация:** выбирается понятие, вычленяется какой-либо принцип, создаем классификацию;

- **эссе-сравнение:** расчленяется понятие. В сравнении – берете другое, смежное понятие, проводите параллели, ищите сходства и различия;

- **эссе-иллюстрация:** цель – доказать какое-либо утверждение. Для этого вы подбираете и приводите примеры. Важно, чтобы эти примеры действительно доказывали ваши слова;

- **эссе-аргументация:** если в иллюстрации вы приводите примеры, то в эссе-аргументации – факты, которые подтверждают ваше утверждение. Важно выстроить эти факты логично. В отличие от иллюстрации, здесь автор напирает на рациональное звено, а не на эмоции.

Структура эссе:

1. Вступление, включающее в себе тему и проблему эссе;
2. Тезис или суждение, его необходимо обосновать и подкрепить аргументами, а также сделать промежуточный вывод;
3. Второй тезис, аргумент или аргументы, выводы;
4. Третий тезис и т.д.;
5. Общие выводы;

Заключение.

Критерии оценки эссе:

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Подготовка к практическому занятию (ответ на практическом (семинарском) занятии).

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно-правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Практическое занятие. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений

Вопросы темы:

1. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
2. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
3. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
4. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
5. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.

Практическое занятие. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений

Вопросы темы:

1. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
2. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.

Система оценивания

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения

текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета - устный ответ.

Вид самостоятельной работы:

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
2. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.
3. Полная дееспособность.
4. Эмансипация.
5. Неполная (частичная) дееспособность.
6. Ограничение дееспособности.
7. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве.
8. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
9. Управление имуществом ребенка.
10. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
11. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
12. Гражданская деликтоспособность.
13. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
14. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет.
15. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.
16. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.

Вид самостоятельной работы:

Собеседование

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Критерии оценки:

8-10 баллов: ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

5-7 баллов:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

2-4 балла:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

0-1 балл ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы:

Проект

Темы проектов:

1. Семейное право как самостоятельная отрасль российского права.
2. Семейные правоотношения.
3. Порядок и условия заключения и прекращения брака.
4. Порядок регистрации брака по семейному праву.
5. Недействительность брака по семейному праву.
6. Историческое развитие семьи.
7. Особенности юридических фактов в семейных правоотношениях.
8. Фактический брак особенности правового положения лиц и имущества.
9. Развитие брачных отношений в российском государстве.
10. Соотношение российского семейного законодательства и семейного права зарубежных стран.
11. Семейный кодекс РФ: значение и его место в современном российском законодательстве.
12. Права и обязанности родителей на воспитание и образование детей.
13. Общие принципы, содержание и меры государственной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Защита семьи.
15. Наука российского семейного права: становление, развитие, современное состояние
16. Семейное законодательство субъектов Российской Федерации.
17. Брак как основной институт российского семейного права.
18. Личные права и обязанности супругов в контексте конституционного статуса личности.
19. Договор в системе юридических фактов семейного права.
20. Брачно-семейные отношения в международном частном праве.
21. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

Классификация проектов: виды и типы

По характеру преобладающей в проекте деятельности:

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни группы, техникума, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто являются публикации в средствах массовой информации.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

Разработка и реализация **ролевого проекта** наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Результат такого проекта остается открытым до самого окончания.

По комплектности выделяют два типа проектов:

Монопроекты. Проводятся в рамках одного предмета или одной области знания. Но могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

Мультипроекты. Выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

По количеству участников:

- **индивидуальные;**
- **групповые;**
- **коллективные.**

По объёму учебного времени:

Краткосрочные проекты выполняются, как правило, в рамках одной учебной дисциплины, могут носить как индивидуальный, так и групповой характер, и занимают несколько часов учебного времени. Такие проекты используются для текущей проработки учебных проблем и освоения первичных навыков проектной деятельности, приобретения навыков практического решения комплексных задач.

Среднесрочные и долгосрочные проекты обычно используются для исследования значимых учебных проблем междисциплинарного характера, выполняются индивидуально и группами.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Понятие и правовое регулирование административной ответственности несовершеннолетних.

2. Общая характеристика административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

3. Проблемы привлечения к административной ответственности несовершеннолетних.

4. Проблемы профилактики административных правонарушений несовершеннолетних.

5. Значение, сущность и особенности профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

6. Общая характеристика административной ответственности.

7. Понятие и основания административной ответственности.

8. Обстоятельства, исключаящие, смягчающие и отягчающие административную ответственность.

9. Развитие законодательства об административной ответственности несовершеннолетних.
10. Возраст административной ответственности.
11. Порядок привлечения несовершеннолетних к административной ответственности.
12. Законодательство об административной ответственности несовершеннолетних в странах СНГ.
13. Административно-правовое регулирование деятельности подразделений по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Исторические предпосылки формирования ювенального права и социальные потребности в его развитии.
2. Основные положения концепции ювенального права в социально-педагогической деятельности: формирование и развитие социального и правового статуса личности несовершеннолетнего в мировом сообществе; государственная ювенальная политика в современной России; модели ювенального права; основные положения концепции ювенального права в социально-педагогической деятельности.
3. Понятие ювенального права, его предмет, система, метод (императивная и диспозитивная правовая норма) и норм (общие, специально созданные и международные правовые акты).
4. Наука ювенального права.
5. Методы исследования: историко-правовые, сравнительно-правовые, формально-догматические, конкретно-социологические, диалектические, статические.
6. Ювенальная политика в Российской Федерации.
7. Цели ювенальной политики: осуществление прав детей, формирование правовых основ гарантий прав ребенка; содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности.
8. Принципы: соответствие международным стандартам в области защиты прав детей; демократический характер; справедливость, гласность в деятельности субъектов ювенальной политики; законодательное обеспечение прав ребенка и др.
9. Источники ювенального права в социально-педагогической деятельности (права человека и социальная работа): международные правовые акты (Всеобщая декларация прав человека 1948 г.; Конвенция о защите прав и основных свобод человека 1950 г.; Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.; Женевская декларация прав ребенка 1924 г.; Декларация прав ребенка 1959 г.; Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г.; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила)); нормативные правовые акты (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ (в ред. от 22 августа 2004 г.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. N 942 «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 г. (Национального плана действий в интересах детей)», постановление Правительства от 18 декабря 1997 г. N 1565 «О плане действий по улучшению положения детей в Российской Федерации на 1998-2000 гг.» и др.); региональное законодательство.

10. Основные понятия семейного права.
11. Основные международные документы по защите прав и свобод женщин: Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (дата принятия 14.12.1974 года); Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (дата принятия 18.12.1979 года); Декларация об искоренении насилия в отношении женщин.
12. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.
13. Личные неимущественные права ребенка.
14. Имущественные права ребенка.
15. Лишение родительских прав.
16. Ограничение родительских прав.
17. Алиментные обязательства родителей.
18. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Гражданское судопроизводство как форма реализации права на защиту.
20. Гражданско-процессуальные право и дееспособность.
21. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.
22. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.
23. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в РФ (Конституция РФ): личные права и свободы ребенка в РФ; право на жизнь, право ребенка на охрану чести и достоинства; права ребенка на неприкосновенность личности, жилища, частной собственности, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных форм сообщения; право ребенка на свободу мысли, слова, свободу массовой информации; право ребенка на свободу совести и вероисповедания; право ребенка свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.
24. Политические права и свободы ребенка в РФ: политические права и свободы ребенка; право ребенка на объединение; право несовершеннолетних собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги.
25. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ: право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности; право частной собственности ребенка; право ребенка на жилище; право на охрану здоровья; право на социальное обеспечение; право ребенка на труд; право на образование; право на участие в культурной и творческой жизни общества.
26. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.
27. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
28. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
29. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
30. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
31. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
32. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений.
33. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
34. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Начальное образование», «Технологическое образование»; «Психология и социальная педагогика»; «Экономика и управление»; «Правоведение и правоохранительная деятельность»; «Физкультурное образование»</i>
	<i>ОП ВО</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Осипенко Светлана Сергеевна, старший преподаватель</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:
1. Основы физической культуры и здорового образа жизни;
2. Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра.
3. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма;
4. Основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении;
5. Основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;
6. Устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
7. Предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
8. Основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
9. Общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;
10. Правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
11. Тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
12. Назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
13. Основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
14. Тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
15. Основные положения Военной доктрины РФ;
16. Правовое положение и порядок прохождения военной службы;

Литература:

Основная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Никифоров, В. И. Физическая культура. Легкая атлетика : учебное пособие / В. И. Никифоров. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе : учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов ; под редакцией А. Э. Беланов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-242-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70820.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
5. Военная доктрина Российской Федерации.
6. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
9. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
10. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
11. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
12. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Угрянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
13. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

Дополнительная литература:

1. Зайцева, Г. А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность : учебно-методическое пособие / Г. А. Зайцева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказания первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-6040243-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75501.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сырвачева, И. С. Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой : учебное пособие / И. С. Сырвачева, С. Н. Зуев, В. А. Сырвачев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0231-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73331.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65716.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Егорова, С. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие. Курс лекций на иностранном языке (английском) / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

- <http://www.iprbookshop.ru/63240.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрухина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. И. С. Барчуков, В. Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>
10. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт в сельской местности Российской Федерации: состояние, проблемы, пути решения / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков, В. И. Хохлов. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-9906734-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43923.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.— Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
12. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. — 2-е изд. — М.: Воениздат, 1990.
13. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. — М.: Воениздат, 1989.
14. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. — Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
15. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. — М., 2006.
16. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. — М.: Воениздат, 1984.
17. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. — М.: Воениздат, 2011.
18. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. — М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
 2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) — URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов — URL: window.edu.ru
 3. <http://www.mil.ru> — Министерство обороны Российской Федерации.
 4. <http://elibrary.ru>— крупнейшая российская электронная библиотека.
- Возможно использование учебно-методических материалов и интернет- ресурсов, определяемых вузом.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6

1	<p>1. Основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>2. Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра;</p> <p>3. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>	Познавательно - поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	8
2	1. Устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;	Познавательно - поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	8
3	<p>1. Общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>2. Правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p>	Познавательно - поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	8
4	<p>1. Назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>2. Основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>3. Основные положения Военной</p>	Познавательно - поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	8

	доктрины РФ; 4. Правовое положение и порядок прохождения военной службы;				
5	1. Основы медицинского обеспечения. 2. Огневая подготовка из стрелкового оружия. 3. Основы тактики общевойсковых подразделений. 4. Уставы Общевоинские ВС РФ.	репродуктивная	Собеседование	0-10	8

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Контрольная работа

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Подготовьте ответы на вопросы, используя список литературы к дисциплине.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Задание 1
- Задание 2
- Задание 3
- Заключение (если есть необходимость)
- Список использованных источников
- Приложение (если имеется)

Вид самостоятельной работы: Пулевая подготовка

Критерии оценки:

1. Тест «Задержка дыхания на выдохе» выполняется в положении сидя на стуле, после двух глубоких вдохов и выдохов происходит задержка дыхания на выдохе на время.
2. Тест «Удержание пневматической винтовки стоя» выполняется из положения стоя, студент поднимает винтовку двумя руками, правой рукой вставляет приклад в плечо, а левый кулак подставляет под ложе винтовки, упирая локоть левой руки на подвздошную кость левого бедра.
3. Тест «Стрельба сидя из винтовки (пневматической) с упора на кучность» выполняется из положения сидя на стуле, локти опираются о стол, винтовка удерживается двумя руками и лежит на подставке (упоре), выполняется 5 выстрелов на кучность.

Таблица оценки результатов для девушек, юношей

Баллы	Задержка дыхания при выдохе, сек	Удержание ВП стоя или ПП, мин/сек	Стрельба из винтовки СКАТТ или с упора на кучность, очки
5	35	12/40	30/48
4	30	10/35	27/47
3	25	8/30	25/46
2	20	6/25	23/45
1	15	4/20	20/43

Баллы	Задержка дыхания при выдохе, сек	удержание ВП стоя или ПП, мин/сек	Стрельба из винтовки СКАТТ или с упора на кучность, очки
5	40	15/50	30/48
4	35	12/45	27/47
3	30	10/40	25/46
2	25	8/35	23/45
1	20	6/30	20/43

Вид самостоятельной работы: **Строевая подготовка**

Критерии оценки:

Оценка одиночной строевой выучки начинается с **осмотра внешнего вида**. Внешний вид может быть оценен на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Далее оценивается **знание положений строевого устава**. В своей практике я требую от учеников знания и понимания ст.1-15, 25 Строевого устава ВС РФ. Оно так же может быть оценено на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Неудовлетворительную оценку ученик может получить, если он не раскрыл (или раскрыл не полностью) вопрос и допустил ошибки.

Выполнение строевых приемов. Должно быть оценено 10 строевых приемов (шесть приемов без оружия и четыре с оружием). Выполнение приемов с оружием приходится опускать, так как в учебных заведениях его в достаточном количестве, благодаря Ельцинским реформам и последующему отношению к предмету со стороны государства, нет. Поэтому оцениваем только строевые приемы без оружия.

Критерии:

«**Отлично**», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно;

«**Хорошо**», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка.

«**Удовлетворительно**», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом были допущены две ошибки;

«**Неудовлетворительно**», если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или же допущено три и более ошибок.

Оценка строевых приемов, команд и действий.

Прием, действие, команда	Ошибки
Строевая стойка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ноги согнуты в коленях 2. Носки ног не выравнены по линии фронта и не развернуты на ширину ступни 3. Голова опущена, выставлен подбородок 4. Каблуки не поставлены вместе 5. Корпус не подан вперед 6. Руки согнуты в локтях 7. Живот не подбран, плечи не развернуты

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Грудь не приподнята 9. Пальцы не полусогнуты и не касаются бедра 10. Кисти рук находятся не посередине бедра и не обращены ладонями внутрь
Повороты на месте	<ol style="list-style-type: none"> 1. После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног 2. Во время поворота ноги(нога) сгибаются в коленях 3. Кисти рук не по середине бедер и пальцы не касаются бедра 4. Нога приставляется не кратчайшим путем
Строевой шаг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корпус не подан вперед 2. Нарушается координация движения рук или ног 3. Голова опущена вниз 4. Движение руками около тела производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях 5. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад — не до отказа в плечевом суставе 6. Не оттянут носок вынесенной вперед ноги 7. Темп движения значительно меньше (больше) 110-120 шагов в минуту
Повороты в движении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поворот направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги 2. Поворот кругом произведен не носках обеих ног 3. При повороте не выполняется движение руками в такт шага
Воинское приветствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага 2. Пальцы правой руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора 3. Локоть руки не на линии и высоте плеча 4. При повороте головы изменилось положение руки у головного убора 5. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем
Выход из строя и возвращение в строй	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выход из строя производится походным шагом 2. Выход из строя осуществлен не на указанное количество шагов 3. После выхода не произведен поворот кругом 4. Нет ответа «Есть» после команды выхода из строя 5. По команде «Стать в строй!» не приложена рука к головному убору, не сказано «Есть» 6. Нарушается положение строевой стойки

	<p>7. Возвращение в строй производится не кратчайшим путем</p> <p>8. Наличие недостатков, характерных для движения строевым шагом</p>
Подход к начальнику вне строя и возвращение от него	<p>1. Услышав свою фамилию не повернулся к руководителю лицом и не ответил «Я»</p> <p>2. При подходе к начальнику не перешел на строевой шаг за 5-6 шагов</p> <p>3. Получив приказ, не приложил (неправильно приложил) руку к головному убору</p> <p>4. Не ответил «Есть» после получения приказа</p> <p>5. При отходе не сделал 3-4 строевых шага</p>
Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него	<p>1. При выходе из строя не сделал 1-2 шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника</p> <p>2. Подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем</p> <p>3. При подходе не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору</p>

1. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Тема. Уставы Общевоинские ВС РФ

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Темы презентации:

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
2. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
3. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
4. Внутренний порядок и суточный наряд.
5. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
6. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
7. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Тема. Строевая подготовка

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

1. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

2. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся»,

«Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

3. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

4. Управление подразделением в движении.

Тема. Огневая подготовка.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

2. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

3. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

4. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема. Основы тактики общевойсковых подразделений

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
2. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
3. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
4. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Тема. Основы медицинского обеспечения

Темы для собеседования:

1. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
2. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
3. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Тема. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Темы для собеседования:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические

- характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
2. Основы общевойскового боя.
 3. Основы инженерного обеспечения.
 4. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Тема. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Темы для собеседования:

1. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
2. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
3. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Тема. Основы тактики общевойсковых подразделений

Темы для собеседования:

1. Ядерное оружие. Средства их применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Тема. Уставы Общевоинские ВС РФ.

Темы для собеседования:

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
3. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
4. Внутренний порядок и суточный наряд.
5. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Современные образовательные технологии</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Современные образовательные технологии: определение, компоненты, признаки, виды. Проектирование педагогических технологий
2. Педагогические (образовательные) парадигмы и концепции
3. Модульная и модульно-рейтинговая технологии обучения
4. Технология продуктивного образования
5. Технология развития критического мышления (ТРКМ). Стадии ее организации
6. Активные методы обучения в режиме интерактивного обучения
7. Технология проектного обучения
8. Рефлексивные технологии

Литература:

Основная:

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/975782>
2. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1124351>
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598>
4. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710>

Дополнительная:

1. Григорович, Л.А. Педагогика и психология : учеб.пособие для вузов / Л. А. Григорович; Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2006. - 480 с.-10экз
2. Загвязинский, В.И. Общая педагогика : учеб.пособие для вузов / В. И. Загвязинский ; И.Н. Емельянова. - М. :Высш.шк., 2008. - 391 с.- 20 экз.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для вузов / В. И. Загвязинский ; Р.А. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 208 с. 50 экз.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - М. : Гардарики, 2009. - 528 с.- 10 экз
5. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр.и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс) – 10 экз.
6. Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. :Юрайт, 2009. - 540

с. -50 экз.

7. Слостенин, В.А. Педагогика : учеб.пособие для вузов / В. А. Слостенин ; И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 576 с. 48 экз.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6

1.	Современные образовательные технологии: определение, компоненты, признаки, виды. Проектирование педагогических технологий	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	37
2.	Педагогические (образовательные) парадигмы и концепции	репродуктивная	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	37
3.	Модульная и модульно-рейтинговая технологии обучения	Познавательно-поисковая	Реферат	0-10	37
4.	Технология продуктивного образования	репродуктивная	Реферат	0-10	37
5.	Технология развития критического мышления (ТРКМ). Стадии ее организации	Познавательно-поисковая	Реферат	0-10	37
6.	Активные методы обучения в режиме интерактивного обучения	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	37
7.	Технология проектного обучения	Познавательно-поисковая	Проект	0-10	37
8.	Рефлексивные технологии	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	37

Вид самостоятельной работы:

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Современные образовательные технологии: определение, компоненты, признаки, виды.

2. Проектирование педагогических технологий.

3. Причины технологизации педагогического процесса, этапы технологизации в отечественной и зарубежной педагогике.

4. Характеристики инновационных образовательных технологий, выражающие их признаки: концептуальность, диагностичность поставленных целей, воспроизводимость обучающих процедур, алгоритмируемость. управляемость, эффективность и др.

5. Соотношение понятий образовательная технология, методическая система, дидактическая система.

6. Виды образовательных технологий.

7. Традиционные и инновационные образовательные технологии.

8. Проект и проектирование в педагогике.

9. Проектирование целей по Б. Блуму (*Таксономия Б. Блума*).

10. Педагогические (образовательные) парадигмы и концепции.

11. Виды парадигм: традиционно-консервативная (сохранение культуры с помощью образования); рационалистическая (соответствует деятельностному подходу к культуре и используется для адаптации человека к культуре; гуманистическая (отношение к человеку как к главному феномену культуры, субъекту деятельности). Кроме того, выделяют эзотерическую, бихевиористическую, технократическую парадигмы.

12. Сущность понятия «концепция обучения» (дидактическая концепция).

13. Модульная и модульно-рейтинговая технологии обучения.

14. Модульно-рейтинговое обучение.

15. Проектирование тестовых заданий для входного, текущего и выходного контроля.

16. Система требований к уровням знаний, умений по предмету.

17. Рейтинговая шкала.

18. Технология продуктивного обучения, ее сущность, история появления.

19. Виды образовательных продуктов (по А.В. Хуторскому): исследовательские, креативные, оргдеятельностные.

20. Технология развития критического мышления (ТРКМ).

21. Здоровьесберегающие технологии в учебной и внеучебной деятельности.

22. Активные методы обучения в режиме интерактивного обучения.

23. Технология проектного обучения.

24. Рефлексивные технологии.

25. Технология портфолио как форма и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, предназначенных для последующего их анализа и корректировки процесса обучения.

26. Типы портфолио.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Педагогические инновации и мое отношение к ним.
2. Педагогическая инноватика: вчера, сегодня, завтра.
3. Образовательные технологии и педагогическое мастерство.
4. Современные образовательные технологии и качество обучения.
5. Роль педагога в реализации личностно-ориентированного образования.
6. Учитель-фасилитатор – реальность или миф.
7. Инновационные образовательные технологии и их влияние на развитие системы образования.

Классификация проектов: виды и типы

По характеру преобладающей в проекте деятельности:

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни группы, техникума, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто являются публикации в средствах массовой информации.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

Разработка и реализация **ролевого проекта** наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев.

Результат такого проекта остается открытым до самого окончания.

По комплектности выделяют два типа проектов:

Монопроекты. Проводятся в рамках одного предмета или одной области знания. Но могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

Мультипроекты. Выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

По количеству участников:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные.

По объёму учебного времени:

Краткосрочные проекты выполняются, как правило, в рамках одной учебной дисциплины, могут носить как индивидуальный, так и групповой характер, и занимают несколько часов учебного времени. Такие проекты используются для текущей проработки учебных проблем и освоения первичных навыков проектной деятельности, приобретения навыков практического решения комплексных задач.

Среднесрочные и долгосрочные проекты обычно используются для исследования значимых учебных проблем междисциплинарного характера, выполняются индивидуально и группами.

Тема проектов:

1. Развивающие обучение.
2. Проблемное обучение.
3. Программированное обучение.
4. Личностно-ориентированное обучение.
5. Поэтапного формирования умственных действий.
6. Новаторские авторские дидактические системы.
7. Компетентностный подход.
8. Многообразие моделей личностно – ориентированного обучения:
9. Модель, основанная на принципе субъектности, автор - И.С. Якиманская.
10. Позиционно-дидактическая модель В.В.Серикова,
11. проективная модель личностно-ориентированного обучения Н.А.Алексеева.
12. Культурологическая модель Е.В. Бондаревской.

Дополнительные оценочные материалы

Тема. Современные образовательные технологии и их инновационная роль в развитии теории и практики обучения.

Цели:

- изучить сущность, содержание, назначение технологий образовательного процесса,
- изучить возможности образовательных технологий в развитии субъектного опыта школьника,

План проведения:

1. Обсуждение теоретических вопросов.

- 1) Сущность педагогической технологии.
- 2) Признаки педагогической технологии (эффективность, экономичность, воспроизводимость, и др.).
- 3) Содержание ПТ как совокупности педагогических знаний, умений и приемов

реализации педагогической деятельности

4) Компоненты педагогической технологии.

5) Функции педагога в условиях реализации педагогических технологий в общеобразовательной школе.

2. Выполнение творческих и проблемных заданий

1. Прокомментируйте предложенные ниже определения гуманитарных технологий: согласны ли вы с такими трактовками ГТ, почему?

«Гуманитарные технологии-технологии или инструменты влияния, мягкого взаимного воздействия институтов, корпораций и отдельных лиц друг на друга, при котором грубые средства (убийства, компрометации, дискредитации, шельмование, бойкот и изоляция, недопущение к СМИ) не идут в расчет и не рассматриваются в качестве инструментов».

«Гуманитарные технологии - это технологии мягкого человеческого влияния, технологии социальной инженерии. Эти технологии создают условия для конвенциональной социальной игры, которая занимает и охватывает все большее количество людей, благодаря ее открытости к прошлому, к будущему и открытости людей навстречу друг другу».

«Гуманитарные технологии - совокупность технологий, направленных на создание, образование, обработку либо изменение правил и рамок сообщения и взаимоотношения людей согласно вызовам внешней (как общественной, так и природной) среды. (Островский Е. и Щедровицкий П.)»

Проиллюстрируйте признаки ПТ на конкретной технологии.

Приведите примеры инновационных педагогических технологий, докажите их инновационность.

3.Продолжите предложения:

a) Причиной появления педагогических технологий является...

b) Существует множество трактовок понятия «педагогическая технология» потому что...

c) Сложности реализации технологического подхода связаны с...

d) Понятия «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство» связаны, так как...

3. Сравнение традиционного и технологического подходов.

Проведите анализ традиционного и технологического подходов в образовании, критериями для сравнения могут служить структурные компоненты процесса обучения (цель, содержание обучения, формы, методы, средства, функции учителя, результат обучения). По итогам такого анализа заполните таблицу:

№	Критерии сравнения	Традиционный подход	Технологический подход

4. Подведение итогов, рефлексия.

1.Определите, могли бы вы (образцы ответов: «да», «нет», «не уверен»):

-назвать признаки образовательных технологий,

-выявить причины технологизации, их роль в развитии современного образования;

2.Проанализируйте свои ответы, зафиксируйте для себя, какие вопросы следует изучать дополнительно, какие умения отрабатывать в практической деятельности.

Тема. Гуманистическая образовательная парадигма и ее роль в становлении личностно – ориентированного обучения.

Цели:

- Изучить виды педагогических парадигм, выявить роль гуманистической парадигмы;
- изучить многообразие образовательных концепций в современной педагогике, основные идеи (принципы), определяющие реализацию современных образовательных концепций.

План проведения:

1. Обсуждение теоретических вопросов.

1) Педагогическая парадигма, отличие парадигм по целям, функциям школы, способам достижения целей, характеру педагогического взаимодействия, позиции ученика в образовании.

2) Виды парадигм:

- традиционно-консервативная (сохранение культуры с помощью образования); рационалистическая (соответствует деятельностному подходу к культуре и используется для адаптации человека к культуре);
- гуманистическая (отношение к человеку как к главному феномену культуры, субъекту деятельности).
- эзотерическую,
- бихевиористическую,
- технократическую парадигмы.

3) Сущность и основополагающие идеи современных образовательных концепций:

- развивающие обучение;
- проблемное обучение;
- программированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- поэтапного формирования умственных действий;
- новаторские авторские дидактические системы.
- компетентностный подход.

4) Многообразие моделей личностно – ориентированного обучения:

- Модель, основанная на принципе субъектности, автор - И.С.Якиманская.
- Позиционно-дидактическая модель В.В.Серикова,
- проективная модель личностно-ориентированного обучения Н.А.Алексеева.
- Культурологическая модель Е.В.Бондаревской.

2. Выполнение творческих и проблемных заданий

Вопросы для коллективного обсуждения:

- ✓ В чем преемственность и отличие существующих образовательных концепций?
- ✓ Покажите на конкретных примерах (с использованием методик преподавания) положительные и отрицательные стороны различных концепций.
- ✓ Проанализируйте концепции с позиции их актуальности.
- ✓ Связь личностного и деятельностного подходов в личностно – ориентированном обучении.

✓ Причины кризиса знаниево - просветительской парадигмы

Продолжите предложения:

- Причиной появления гуманистической парадигмы является ...
- Существует множество трактовок понятия «личностно ориентированного обучения», потому что...
- Главное отличие проектирования педагогических технологий от традиционной подготовки учителя к уроку...
- Сложности реализации гуманистической парадигмы связаны с...
- Взаимосвязь понятий парадигма, концепция, технология обусловлена...

Проведите исследование по проблеме: «Отражение в базисном учебном плане и в государственных образовательных стандартах идеи личностно – ориентированного обучения».

Подготовьте эссе по теме:

1. Педагогические инновации и мое отношение к ним.
2. Педагогическая инноватика: вчера, сегодня, завтра.
3. Образовательные технологии и педагогическое мастерство.
4. Современные образовательные технологии и качество обучения.
5. Роль педагога в реализации личностно-ориентированного образования.
6. Учитель-фасилитатор – реальность или миф.
7. Инновационные образовательные технологии и их влияние на развитие системы образования.

Требования к написанию эссе:

1. Структура работы предполагает обязательное наличие в ней введения, основной части, раскрывающей способы решения педагогических проблем по теме работы разными авторами, заключение и список использованной литературы.

2. Список литературы составляется в алфавитном порядке с указанием всех библиографических данных. Количество источников должно быть не менее 5, стандарт 2008г.

3. Выбор темы эссе происходит по согласованию с преподавателем, он может быть связан с интересами студента.

4. Умение с позиции педагогической науки выявить эффективные способы (условия, средства, методы, принципы) решения анализируемых в эссе проблем.

5. Умение показать свое отношение к рассматриваемой проблеме, найти аргументы в защиту своей позиции.

Критерии оценки эссе связаны с выполнением всех описываемых требований, кроме того учитывается:

- 1) Полнота изложенной по данному вопросу информации.
- 2) Логичность рассуждений.
- 3) Понимание и анализ актуальных проблем педагогической теории и практики.
- 4) Отсутствие стилистических, орфографических, оформительских ошибок
- 4) Объем информации 6 тыс. печатных знаков, традиционное оформление.

3. Подведение итогов, рефлексия.

1. Проанализируйте *степень* вашей осведомленности в выполнении предложенных заданий. Ваши возможные оценки: «высокая», «средняя», «низкая». На основании чего (каких знаний, умений) вы сделали такой вывод?

2. Какой учебный материал вы усвоили лучше (хуже) и почему?

3. Определите, усвоение каких теорий вызвало у вас затруднение.

А) Оцените степень своего понимания сущности каждой концепции по следующим критериям:

Концепция понятна, смогу использовать на практике;

Концепция понятна теоретически, использовать в практике будет сложно;

Теория понятна недостаточно.

(Подчеркните выбранный ответ)

Б) Оцените свои умения (владею вполне, не уверен, не владею) в следующих действиях:

Осуществлять анализ;

Осуществлять синтез;

Выделять главное в тексте;

Структурировать информацию;

Легко взаимодействовать с другими студентами.

В) Выскажите замечания самому себе, которые помогут вам в дальнейшем в усвоении

материала, попросите других студентов сделать вам такие замечания.

Тема. Модульная и модульно-рейтинговая технологии обучения

Цели:

- обобщить и систематизировать знания по модульному обучению,
- научиться проектировать модульные программы и отдельные модули.

План проведения:

1. Обсуждение теоретических вопросов:

- 1) Суть технологии модульного обучения. Принципы модульного обучения.
- 2) Виды модульных программ, их проектирование учителем.
- 3) Проблемно-модульное обучение. Визуализация обучения с использованием приемов когнитивной графики.
- 4) Модульно-рейтинговое обучение.

2. Защита проектов модульных технологий

Критерии оценивания выполненных проектов:

1. Аргументированность выбора вида технологии модульного обучения.
2. Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
3. Подготовленность к восприятию проекта другими людьми.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, полнота необходимой информации.
5. Уровень творчества, оригинальность решений, своеобразие самого проекта и его представления.

3. Подведение итогов, рефлексия

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Каковы сильные стороны технологии модульного обучения?
- В чем состоят ее ограничения?
- Как можно уменьшить существующие ограничения технологии модульного обучения?
- Какую роль играет преподаватель при работе учащегося с обучающей модульной программой?

Рефлексия

1. Проанализируйте *успешность* выполненного вами проекта по предложенным выше критериям.
2. Сравните свой анализ с рецензией на ваш проект, написанной другим студентом, сделайте вывод.

Тема. Технология продуктивного обучения

Цели:

- изучить сущность, содержание, назначение технологии продуктивного обучения,
- научиться проектировать разнообразные приемы реализации стадий продуктивного обучения.

План проведения:

1. Обсуждение вопросов:

- 1) Технология продуктивного обучения как способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
- 2) Возможности продуктивного обучения в индивидуализации обучения.
- 3) Этапы реализации технологии продуктивного обучения.
- 4) Виды образовательных продуктов.

2. Выполнение творческих и проблемных заданий

Вопросы для коллективного обсуждения:

- В чем сущность продуктивного обучения. Его роль в формировании учебной мотивации?
- Возможности продуктивного обучения для индивидуализации обучения.
- Каковы виды образовательных продуктов?

Задания проективного характера.

1) Разрабатывают план учебного занятия (по профилю подготовки) в условиях реализации продуктивного (эвристического) обучения.

2) Спроектируйте по три продукта разного вида для обучающихся определенного возраста по определенному предмету (по профилю подготовки).

3) Объединившись в группы по 2 человека, обменяйтесь разработанными продуктами. Напишите рецензию на разработки, учитывая их реалистичность продуктов, их возможности в развитии личности учащихся, требования новых образовательных стандартов.

Рефлексия

Проанализируйте свою деятельность по отношению к наиболее значимым, на ваш взгляд, заданиям, выполнение которых было связано с определенными проблемами. Результаты анализа оформите по схеме:

- ✓ Название проблемы
- ✓ Описание ситуации, в которой она возникла
- ✓ Способы, примененные для решения проблемы
- ✓ Основные результаты.

Тема. Технология развития критического мышления

Цели:

- изучить особенности технологии развития критического мышления учащихся (ТРКМ),
- овладеть процедурами разработки этапов ТРКМ.

План проведения

1. Обсуждение теоретических вопросов:

- 1) Объясните сущность технологии развития критического мышления учащихся.
- 2) Какие теоретические идеи лежат в ее основе.
- 3) Что принципиально нового предложено авторами для реализации субъектной позиции школьников
- 4) Какие средства являются главными в управлении учением по данной технологии. Охарактеризуйте эти средства

1. Проектирование плана учебного занятия, проводимого в рамках технологии развития критического мышления (РКМ)

Задание. Разработка проекта технологии развития критического мышления

1. Разрабатывают план учебного занятия (по профилю подготовки) в условиях реализации технологии развития критического мышления (ТРКМ).
2. Спроектируйте по три приема каждой стадии реализации ТРКМ для обучающихся определенного возраста по определенному предмету (по профилю подготовки).

Примечание. Для выполнения данного задания воспользуйтесь таблицей:

Стадии урока	Цели стадии	Ход урока: Деятельность учителя (Приемы ТРКМ)	Ход урока: Деятельность учащихся (Приемы ТРКМ)
--------------	-------------	--	---

3. Моделирование элементов технологии (ТРКМ)

После обсуждения результатов выполнения предыдущего задания студенты разрабатывают и моделируют этап «вызова». Для этого выбирают тему любого урока по специальности.

Например, какие ассоциации у вас вызывает слово «инерция» (Физика, 7 класс). Необходимо организовать обсуждение и создать кластер.

На этапе обсуждения происходит коллективный анализ результатов.

4. Подведение итогов

Коллективное обсуждение следующих вопросов:

- Выделите ведущие качества, характеризующие критически мыслящую личность.
- Может ли критическое мышление не быть теоретическим.
- Перечислите методы обучения, способствующие развитию критического мышления.

Тема. Здоровьесберегающие технологии в школе

Цели:

- усвоить сущность понятий «здоровье», «здоровьесберегающие технологии»,
- овладеть технологией формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

План проведения:

1. Обсуждение теоретических вопросов:

- 1) Трактовка сущности понятия «здоровье», виды здоровья.
- 2) Факторы сохранения и профилактики здоровья.
- 3) Проектирование заданий с валеологическим содержанием. Методика использования их на уроках.
- 4) Проектирование внеучебной деятельности, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни.

2. Выполнение творческих и проблемных заданий

Вопросы для коллективного обсуждения:

- В чем заключается сущность здоровьесберегающей педагогики?
- Каковы условия ее проявления?
- Каковы факторы сохранения и профилактики здоровья.

Задания творческого характера.

- Спроектируйте задания с валеологическим содержанием. Опишите методику их использования их на уроках.
- Разработайте карточки с заданиями (по специальности), используемыми на уроках для стимулирования у детей потребности в здоровом образе жизни.
- Разработайте урок по своей специальности, учитывая требования здоровьесберегающего обучения. Обменяйтесь конспектами подобных уроков со своими сокурсниками, проведите взаимонализ уроков,
- Спроектируйте мероприятие, проводимое в рамках внеучебной деятельности, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни у школьников.
- Разработайте классный час для детей подросткового возраста, формирующий у них потребность в здоровом образе жизни.

2. Рефлексия

Устно (или письменно) ответьте на вопросы:

- Каковы ваши главные результаты после изучения темы?
- Задумались ли вы о том, какой образ жизни вы ведете?
- Какие задания вызвали наибольший интерес? Наименьший интерес?
- Каковы основные трудности в выполнении заданий, как я их преодолел?

- Пожелания на будущее (себе, преподавателю, школьным учителям, родителям школьников младших классов, старшеклассников).

Тема. Активные методы обучения и их использование в образовательном процессе

Цели:

- усвоить сущность, характеристики активных методов обучения.
- изучить особенности проведения дидактических игр, учебных дискуссий,

План проведения занятия

1. Обсуждение теоретических вопросов:

- 1) Педагогическая эффективность интерактивного обучения.
- 2) Сущность понятия «активные методы обучения», их признаки и классификация.
- 3) Дискуссия как метод интерактивного обучения. Технология учебной дискуссии.
- 4) Дидактические игры: классификация, функции, отличительные признаки.

2. Задания творческого характера.

Разработайте 5-7 карточек с характеристикой конкретных интерактивных технологий. Это могут быть, например, такие нетрадиционные формы проведения урока, как:

- аукцион;
- брейн-ринг;
- пресс-конференция;
- дискуссия;
- «суд»;
- деловая игра и т. д.

Варианты выполнения данного задания:

-Выберите, согласовав с преподавателем, одну из учебных тем по вашему предмету. Разработайте и опишите систему из 2-3 различных интерактивных технологий, которые можно применить при изучении данной темы. Форма отчета: конспект урока.

-Проведите самостоятельное исследование и выявите отношение учителей, учеников, родителей к интерактивным технологиям. Какие из них наиболее часто применяются в современной школе? В какой степени они активизируют познавательный интерес учеников? С чем это связано? Форма отчета: текст с результатами исследования (с приложением таблиц, диаграмм и т. д.).

Практикум: I Игровые технологии

Проектирование и презентация ролевой игры.

Форма организации обучения – групповая (3-4 студента в группе).

Проектирование игры происходит с учетом следующих стадий:

- А) ориентация. Педагог представляет изучаемую тему. Он дает характеристику имитации и игровых правил, обзор хода игры.
- Б) подготовка к проведению игры. Излагается сценарий, распределяются роли.
- В) проведение игры как таковой. Преподаватель организует игру.
- Г) Обсуждение игры. Подведение итогов, рефлексия участников.

II. Учебная дискуссия

Выполнение упражнений:

Упражнение 1. «Диалог»

Один из студентов выполняет роль учителя. Его задача: в диалоге убедить класс выполнить какое-либо дело.

Обсуждение. Какие принципы диалога были использованы. Какие еще принципы можно было использовать.

Упражнение 2. «Микродиалоги»

Студенты разбиваются на группы по три человека. Два студента готовят и проводят диалог на 4-5 минут, третий – наблюдатель. Его задача анализировать достижение целей

диалога, количество использованных методов, их целесообразность, соблюдение условий диалога и дискуссии.

Возможные темы: «Что ты думаешь о педагогической технологии», «Что лучше - индивидуальная работа или работа с классом».

Упражнение 3. «Варианты дискуссий»

Студенты разбиваются на группы по три человека. Преподаватель предлагает учебные темы по специальности студентов (возможен и взаимный обмен темами), задача обучающихся подобрать вариант дискуссии для ее изучения (лучше на этапе обобщения и систематизации учебного материала).

Варианты дискуссий: круглый стол, форум, симпозиум, дебаты, судейское заседание.

Обсуждение. Какие варианты дискуссии были использованы. Соответствуют ли они содержанию учебного материала и целям обучения (не только образовательным, но воспитательным и развивающим).

III. Подведение итогов

Коллективное обсуждение следующих вопросов:

- Чем отличается образовательный процесс, организованный на основы учебной игры.
- Каков характер работы преподавателя на уроке с использованием учебных игр.
- Перечислите трудности: в организации, проведении дискуссии, в обеспечении продуктивного взаимообмена мнениями, в управлении дискуссией, в соблюдении регламента, в следовании обсуждаемым вопросам. Какие еще трудности вы можете назвать.

3. Рефлексия

Какие факторы определяют выбор интерактивных технологий обучения? При необходимости продолжите перечень:

1. Содержание учебного материала.
2. Цели образования.
3. Возраст учеников.
4. Уровень мотивации деятельности учащихся
5. Наличие средств обучения.
6. Профессиональные и личностные возможности учителя.

Устно (или письменно) ответьте на вопросы:

1. Каковы мои главные результаты после изучения темы, что я понял, чему научился?
2. Какие задания вызвали наибольший интерес?
3. Каковы основные трудности и как я их преодолел?

Тема. Технология проектного обучения

Цели:

- изучить сущность, содержание, назначение технологии проектного обучения,
- освоить технологию проектного обучения в общеобразовательной школе и учреждениях СПО.

План проведения

Этап I. Обсуждение вопросов:

- Какие характеристики технологии проектного обучения являются наиболее существенными?
- Каковы условия реализации технологии проектного обучения и ее возможности для индивидуализации обучения?
- Какие образовательные проекты, учащиеся могут создавать под руководством учителя.

Этап II. Проектирование технологий

1. Разработка системы действий педагога и учащихся в работе над проектом

Объединившись в группы по 2 человека, студенты разрабатывают программу деятельности учителя и учащихся в работе над проектом.

Для выполнения данного задания воспользуйтесь таблицей:

Стадии занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Выбор темы		
Разработка проекта		
Оформление результатов		
Презентация		
Рефлексия		

2. Разработка банка образовательных проектов

Объединившись в группы по 2 человека, студенты разрабатывают образовательные проекты по специальности. Затем студенты обмениваются своими записями и анализируют эффективность разработок друг друга.

Этап III. Подведение итогов

При подведении итогов студенты отвечают на вопрос: почему при несомненных достоинствах данной технологии она используется не слишком часто.

Тема. Технология портфолио как средство индивидуализации обучения.

Цели:

- изучить сущность, содержание, назначение технологии портфолио,
- научиться проектировать разнообразные виды портфолио.

План проведения:

1. Обсуждение вопросов:

1. Технология портфолио как форма и процесс организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
2. Возможности портфолио в индивидуализации обучения.
3. Типы портфолио.
4. Этапы реализации технологии портфолио.

2. Выполнение творческих и проблемных заданий

Вопросы для коллективного обсуждения:

- В чем сущность индивидуализации в русле знаниевой и личностной образовательной парадигмы?
- Возможные основания индивидуализации обучения и условия их выбора.
- Как влияет рефлексия (рефлексивный портфолио) на познавательную мотивацию?

Задания проективного характера.

- a) Приведите пример структуры рефлексивного портфолио и объясните назначение выделенных разделов.
- b) Спроектируйте технологию портфолио любого вида для обучающихся определенного возраста.
- c) Объединившись в группы по 2 человека, разработайте программу деятельности учителя и учащихся в работе над портфолио.

Для выполнения данного задания воспользуйтесь таблицей:

Стадии занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Выбор темы		
Разработка структуры портфолио		
Оформление результатов		
Презентация		
Рефлексия		

3. Защита портфолио курса.

Этапы реализации технологии портфолио:

1. Проектирование.
2. Разработка и согласование.
3. Защита.
4. Анализ.

Проектирование портфолио

1. Структура портфолио.
2. Требования к выполнению заданий каждого раздела (КИМ).
3. Требования к оценке портфолио:
 - К содержанию (полнота структуры, выполнение всех требований к заданиям, оформление, оригинальность материала);
 - К процедуре защиты (ясность, логичность речи; личностное окрашивание информации; контакт с аудиторией; культура речи);
4. Оценочная шкала (БРС), перевод в традиционную оценку(при необходимости).

Структура портфолио

1. Эссе на тему: «Педагогические инновации и мое отношение к ним».
2. Таксономия целей Б. Блума.
3. Модульная программа.
4. Социальный проект.
5. Образовательный проект.
6. ТРКМ
7. Интерактивное обучение.
8. Рефлексия.

Примечание: Возможны замены проектов технологий.

4.Рефлексия

Проанализируйте свою деятельность по отношению к наиболее значимым, на ваш взгляд, заданиям, выполнение которых было связано с определенными проблемами. Результаты анализа оформите по схеме:

- ✓ Название проблемы
- ✓ Описание ситуации, в которой она возникла
- ✓ Способы, примененные для решения проблемы
- ✓ Основные результаты.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ/ ЭКЗАМЕНУ

1. Современные образовательные технологии: определение, компоненты, признаки, виды.

2. Проектирование педагогических технологий.
3. Причины технологизации педагогического процесса, этапы технологизации в отечественной и зарубежной педагогике.
4. Различные трактовки понятия «педагогическая технология», «образовательная технология».
5. Характеристики инновационных образовательных технологий, выражающие их признаки: концептуальность, диагностичность поставленных целей, воспроизводимость обучающих процедур, алгоритмируемость, управляемость, эффективность.
6. Соотношение понятий образовательная технология, методическая система, дидактическая система.
7. Виды образовательных технологий.
8. Традиционные и инновационные образовательные технологии.
9. Компоненты технологий, различные подходы к их выделению.
10. Изменение функций педагога в связи с технологизацией педагогического процесса.
11. Учитель-фасилитатор, помощник, организатор индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
12. Проектирование педагогических технологий.
13. Проект и проектирование в педагогике.
14. Сущность явления педагогического проектирования.
15. Концептуальный, содержательный, процессуальный уровни педагогического проектирования.
16. Этапы проектирования педагогических технологий в общеобразовательной школе и учреждениях СПО.
17. Проектирование целей по Б. Блуму.
18. Педагогические (образовательные) парадигмы и концепции.
19. Формирование педагогической парадигмы через освоение человеческих сообществом различных способов взаимодействия с окружающим миром.
20. Парадигма - исходная концептуальная схема или модель постановки и решения проблем, господствующая в течение определенного периода.
21. Отличие парадигм по целям, которые ставятся перед образованием, по пониманию функций школы, по способам достижения целей, по характеру педагогического взаимодействия и по позиции ученика в образовании.
22. Виды парадигм: традиционно-консервативная (сохранение культуры с помощью образования); рационалистическая (соответствует деятельностному подходу к культуре и используется для адаптации человека к культуре; гуманистическая (отношение к человеку как к главному феномену культуры, субъекту деятельности).
23. Причины кризиса знаниево-просветительской парадигмы.
24. Проблемы реализации гуманистической образовательной парадигмы, механизмы ее реализации.
25. Связь образовательных парадигм с концепциями и технологиями.
26. Гуманистическая образовательная парадигма и ее роль в становлении личности – ориентированного обучения.
27. Сущность понятия «концепция обучения» (дидактическая концепция). Разнообразие дидактических концепций.
28. Личностно-ориентированное обучение - концептуальная основа современных педагогических технологий.
29. Разнообразие подходов к трактовке сущности личностно-ориентированного обучения.
30. Отечественные исследования по личностно – ориентированному обучению (Е.В. Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.).
31. Суть личностно – ориентированного обучения, отличие знаниево –

ориентированного обучения от личностно – ориентированного.

32. Содержание личностно – ориентированного обучения: аксиологический, когнитивный, деятельностно-творческий, личностный компоненты.

33. Многообразие моделей личностно – ориентированного обучения.

34. Модель, основанная на принципе субъектности (психолого-дидактическая), автор - И.С.Якиманская.

35. Позиционно-дидактическая модель В.В.Серикова, проективная модель личностно-ориентированного обучения Н.А.Алексеева. Культурологическая модель Е.В.Бондаревской.

36. Организация образовательной среды (исследовательской деятельности учащихся, организация индивидуальных занятий, рефлексия). Отражение в базисном учебном плане и в государственных образовательных стандартах идеи личностно – ориентированного обучения. Связь личностного и деятельностного подходов в личностно – ориентированном обучении.

37. Модульная и модульно-рейтинговая технологии обучения.

38. Суть технологии модульного обучения. Принципы модульного обучения; осознанности перспективы, структуризации обучения, динамичности, гибкости, паритетности учителя и учащихся, свободы выбора методов деятельности и др.

39. Виды модульных программ, их проектирование учителем.

40. Проблемно-модульное обучение. Визуализация обучения с использованием приемов когнитивной графики.

41. Модульно-рейтинговое обучение.

42. Проектирование тестовых заданий для входного, текущего и выходного контроля.

43. Система требований к уровням знаний, умений по предмету. Рейтинговая шкала.

44. Технология продуктивного образования.

45. Технология продуктивного обучения, ее сущность, история появления.

46. Отличие методологии и методики продуктивного обучения от традиционного образования.

47. Виды образовательных продуктов (по А.В.Хуторскому): исследовательские, креативные, оргдеятельностные.

48. Примеры образовательных продуктов.

49. Технология развития критического мышления (ТРКМ). Стадии ее организации.

50. Технология развития критического мышления разработана в конце 20 века в США, ее авторы Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит.

51. Здоровьесберегающие технологии в учебной и внеучебной деятельности.

52. Активные методы обучения в режиме интерактивного обучения.

53. Технология проектного обучения.

54. Рефлексивные технологии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название практики	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>
Вид практики / тип практики	<i>Учебная практика</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Дереча Ирина Ивановна., канд.пед.наук, доцент</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Вводный инструктаж по практике.</p> <p>Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по ней.</p> <p>Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка ступеней работы над научным исследованием (выбор и обоснование темы исследования, разработка научного аппарата исследования, составление библиографического списка по теме исследования, анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации, описание предмета и объекта исследования (сбор и анализ информации о предмете исследования), разработка исследовательского проекта, разработка критериев оценки результативности исследовательского проекта 	50	<p>Дневник практики.</p> <p>Текст научного аппарата исследования.</p> <p>Библиографический список по теме научно-исследовательской работы.</p> <p>Пакет диагностических методик.</p>
2.	Основной	<p>Исследование деятельности образовательного учреждения в соответствии с темой научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опытно-экспериментальная разработка проблемы на базе образовательного учреждения; -статистическая и математическая обработка полученной опытно-экспериментальным путем информации; - определение достоверности результатов проведенного исследования, их оформление и согласование с руководителем 	50	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по результатам опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Презентация по результатам проведенного исследования.</p> <p>Выступление на конференции</p>

		<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация результатов проведенного исследования (участие в студенческих научно-практических конференциях, публикация статей); - подготовка отчета по результатам опытно-экспериментальной работы. 		<p>СНО (текст научного доклада). Апробация результатов исследования (статьи, тезисы, доклады и др.). Дипломы конкурсов студенческих научных работ.</p>
3.	Заключительный	<p>Подготовка отчетной документации по практике. Публичная защита отчетов по практике (по графику, в часы назначенные кафедрой).</p>	38	<p>Дневник практики Отчетная документация в соответствии с требованиями к отчету по практике. Приложения к отчету. Презентация отчета по результатам практики.</p>
Итого			138ч	

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – Дифференцированный зачет.

К отчету по практике готовится мультимедийная презентация по теме научно-исследовательской работы.

Мультимедийная презентация (презентация результатов научно-исследовательской работы)

Структура презентации:

Введение (план презентации): понятийный аппарат исследования, библиографический список литературы по проблеме исследования. Библиографический список оформляется по ГОСТу 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Объем - не более 7 слайдов.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является

составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания представлены в Приложениях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ

	(Ф.И.О. студента)
Форма обучения	_____
	(очная, заочная, очно-заочная)
Обучающийся	_____ курса
Направление подготовки	_____

Место прохождения практики	_____

Сроки прохождения практики	_____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося

_____ (ФИО)

Направление
подготовки

Курс _____

Форма обучения

_____ (очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

/ _____ /
Ф.И.О.

М.П.

« ___ » _____ 20__ г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Подготовительный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	Защита/ сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)
(дата)

ФИО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра педагогики и психологии детства

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ
учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)) практики

	(Ф.И.О. обучающегося)
Обучающийся 4 курса	
Форма обучения	заочная
	(очная, заочная, очно-заочная)
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование: психология и социальная педагогика
Наименование организации	Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета. Кафедра педагогики и психологии детства (место прохождения практической подготовки)
Сроки прохождения практики	.

Индивидуальное задание (план работы):

1. Разработка научного аппарата исследования (обоснование выбора темы исследования, ее актуальности; раскрытие противоречия, проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, теоретико-методологической основы, базы исследования).
2. Подбор диагностического инструментария с целью изучения объекта исследования.
3. Обработка и анализ полученной информации. Заполнение протоколов диагностического обследования.
4. Оформление библиографического списка.
5. Составление отчета по практике.

Обучающийся

(подпись)

ФИО

Руководитель
практики

(подпись)

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Разработка научного аппарата исследования (обоснование выбора темы исследования, ее актуальности; раскрытие противоречия, проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, теоретико-методологической основы, базы исследования; описание теоретической и практической значимости исследования).....
2. Подбор диагностического инструментария с целью изучения объекта исследования.....
3. Обработка и анализ полученной информации. Заполнение протоколов диагностического обследования.....
4. Оформление библиографического списка.....
5. Отчет по практике

ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ: «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ»

Новые информационные технологии активно растут и развиваются, большой объём информации становится доступным, исходя из этого, можно сказать, что умения необходимые в современном обществе трансформируются. Людям необходимо уметь работать с информацией, а именно надо уметь обработать, проанализировать и оценить ее достоверность. Также, иметь способность и готовность оценивать ситуацию критически, но без предубеждения, стереотипов, разделять правду и ложь, без помощи других искать решение и защитить собственную достоверность информации стойкими аргументами.

Совокупность данных операций объединяется понятием «критическое мышление». Таким образом, в современном мире это качество необходимо развивать каждому.

Актуальность данной проблемы определена необходимостью общества в личности, которая имеет определённые качества мышления. Эта необходимость связана со стремлением к свободному обществу, которому нужна творческая, критически мыслящая личность. Так как свобода мышления предполагает критическую направленность, которая ориентирована на творческую и конструктивную деятельность. Поэтому качественной характеристикой мышления свободной личности является критическое мышление.

Об идеи развития критического мышления заговорили лишь в середине 90-х годов. К приверженцам развития критического мышления школьников относятся американцы Д. Халперн, Дж. Дьюи, Д. Клустер, а также и отечественные педагоги: А.В. Брушлинский, М.И. Станкин, Е.Д. Божович, Л.В. Занков и другие.

Одним из первых педагогов, кто выделил аналогию между условиями обучения и критическим мышлением, а также предложил развитие критического мышления, как одну из главных целей обучения в образовательной системе, был Джон Дьюи.

Социолог и философ У. Самнер утверждал о значимости критического мышления, как в образовании, так и в жизни и необходимости обучать детей критическому мышлению.

Психологи Дж. Браус и Д.Вуд определяют критическое мышление как разумное критическое мышление, которое уделяет большое внимание на решении того, во что верить и что делать.

Д. Халперн в своей работе «Психология критического мышления» определяет критическое мышление, как направленное мышление, т.е. оно имеет такие отличия как взвешенность, логичность и целенаправленность, его главной чертой является использование когнитивных навыков и способов, которые значительно увеличивают вероятность получения желаемого результата.

Ю. Ф. Гуцин в своей методике «Тесты оценки критического мышления (КМ)» выделил ряд показателей критического мышления, характерные для старшего подросткового возраста.

Ж. Пиаже в своих исследованиях отмечал, что в старшем подростковом возрасте у детей наступает этап, когда создаются наилучшие условия для развития критического мышления.

Современная педагогика выделяет одним из эффективных педагогических способов развития личности игровую форму учебно-познавательной деятельности.

Как установлено в психолого-педагогических исследованиях (И.Г. Абрамова, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, М.В. Кларин, Д.Б. Эльконин и др.), деловая игра как форма урока и использование различных элементов игры на уроке способствуют развитию учебно-познавательной деятельности детей, критического мышления, повышают внимание, мобилизуют усилия, направленные на решение проблем, позволяют ребёнку ощутить

чувство успеха и поверить в собственные силы.

Многие педагоги-психологи занимались исследованием деловой игры в образовательном процессе; стоит отметить работы, посвященные применению игры в педагогике как одного из способов обучения: И.Г. Абрамовой, З.В. Баянкиной, О.О. Жебровской, Д.Н. Кавтарадзе, М.В. Кларина, О.Н. Крыловой, Н.Я. Лернера, В.Н. Липника, З.И.Мальковой, Г.К. Селевко, Ж.С. Хайдарова, С.А. Шмакова и др.

В учебном пособии о деловых играх В.А. Трайнева, Л.Н. Матросовой, И.В. Трайнева говорится о том, что деловые игры обеспечивают достижение некоторых образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса; усиление значения полученной ранее информации в другой форме; развитие навыков: критического мышления и анализа, принятия решений, взаимодействия, коммуникации, осуществление конкретных действий, готовности к специальной работе в будущем; изменение установок, социальных ценностей, восприятия интересов других участников социальных ситуаций.

Я. М. Бельчиков определяет деловую игру как метод, который характеризуется специально организованной деятельностью по применению теоретических знаний, накопление которых происходит не механически, а с помощью деятельностного распрямления какой-либо области человеческой реальности, а также развитие определенных качеств личности.

Деловая игра – это метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам. Применяется для обучения и исследовательских целей.

Элемент неожиданности в деловой игре необходим, так как он является главным звеном активности детей и вызывает наибольший интерес к процессу. Чтобы игра имела развивающий эффект необходимо рационально использовать приемы неожиданности, повторения, а также импровизации.

Из анализа научных исследований и состояния проблемы деловой игры как средства развития критического мышления у старших подростков сложились определенные **противоречия:**

- между необходимостью в развитии критического мышления у старших подростков и реальными возможностями осуществления данного процесса в деятельности образовательных учреждений;

- между необходимостью повышения эффективности развития критического мышления у старших подростков в процессе деловой игры и недостаточной научно-методической разработанностью данной проблемы;

- между необходимостью наличия определенного показателя развития критического мышления у старших подростков и существованием факторов, по-разному влияющих на этот процесс. Одним из таких факторов является деловая игра.

Стремление найти пути разрешения данного противоречия определило **проблему исследования** – каковы возможности деловой игры в развитии критического мышления у старших подростков?

Необходимость решения проблемы определило **тему исследования:** «Развитие критического мышления у старших подростков в процессе деловой игры».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации комплекса деловых игр как средства развития критического мышления у старших подростков.

Объект исследования: развитие критического мышления у старших подростков.

Предмет исследования: деловая игра как средство развития критического мышления у старших подростков.

В ходе исследования, опираясь на цель и предмет, была сформулирована **гипотеза:** развитию критического мышления у старших подростков (т.е. таких интеллектуальных умений, как: выстраивать логические умозаключения, абстрагировать и устанавливать связи между понятиями, анализировать и классифицировать), возможно, будет

способствовать специально подобранный комплекс деловых игр.

Задачи исследования:

Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.

Рассмотреть особенности критического мышления у старших подростков.

Выявить уровни развития критического мышления у старших подростков.

Разработать и реализовать комплекс деловых игр, направленный развитие критического мышления у старших подростков; проверить эффективность данной реализации.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- работы Б.Г. Ананьева, И.Е. Берлянд, В. Библера, Л.С. Выготского, К. Гросса, Е.В. Заика о социальной сущности игры, мотивах и природе игры, составившие основу психологической концепции игровой деятельности человека;

- работы Р.И. Жуковской, А.Н. Леонтьева, А.А. Люблинской, С.Л. Рубинштейна, Г.Ф. Федорца, Г.И. Щукиной, посвященные определению значимости игры для формирования и развития личности в процессе общения;

- исследования И.Г. Абрамовой, З.В. Баянкиной, О.О. Жебровской, Д.Н. Кавтарадзе, М.В. Кларина, О.Н. Крыловой, Н.Я. Лернера, В.Н. Липника, З.И. Мальковой, Г.К. Селевко, Ж.С. Хайдарова, С.А. Шмакова, посвященные применению игры в педагогике как одного из способов обучения;

- концептуальные представления о критическом мышлении Д. Клустера, М. Липмана;

- исследования Р. Энниса и С. Норриса, которые определяли критическое мышление как «рассудительное и рефлексивное мышление, сфокусированное (направленное) на определение что делать и во что верить».

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы:** теоретический анализ и обобщение литературы по проблеме исследования, психолого-педагогический эксперимент, тестирование (методики: «Тест-опросник оценки интеллектуальных умений. Вариант теста для старшеклассников» (9-10 классы) Ю. Ф. Гушин; «Сложные аналогии» Э. А. Коробкова; «Исключение понятий» адаптированная А.А. Карелиным), количественный и качественный анализ результатов исследования, их графическое отображение, статистические методы обработки данных.

База исследования: исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 31 г. Ишима.

В ходе исследования было обследовано 32 ребенка старшего подросткового возраста (15-16 лет).

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятий «критическое мышление», «деловая игра» применительно к старшему подростковому возрасту; раскрытии возможностей деловой игры в развитии критического мышления у старших подростков; подборе диагностических методик по выявлению показателей развития критического мышления; научном и теоретическом обосновании полученных результатов.

Практическая значимость исследования заключается в использовании результатов исследования в работе педагогов-психологов, классных руководителей для разработки эффективных развивающих программ, направленных на развитие критического мышления старших подростков.

Образец 2

**ТЕМА: «ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У СТУДЕНТОВ ВУЗА»**

Актуальность. В настоящее время на рынке труда для общества в целом и работодателя наибольшую заинтересованность представляет специалист, владеющий профессиональными компетенциями, которые соответствуют высокому уровню развития.

На сегодняшний день на первом месте у системы высшего образования является подготовка образованного специалиста с высшим образованием, который владеет большим объемом необходимой информацией и полным набором навыков, готов к самообучению и самообразованию, а также умеющий собственными силами решать проблемы, возникающие в жизни. В соответствии с этим, важнейшим направлением в работе высших учебных организаций на сегодняшний момент является образовательная организация, где студенты могли бы стать субъектом собственного развития, а одной из важных задач образования в высшем учебном заведении является развитие у студентов способов получения и переработки информации путем ведения исследовательской деятельности. Важное значение исследовательской деятельности студентов обусловлено тем, что в его рамках возможно всестороннее исследование объектов профессиональной деятельности, что в рамках вузовской подготовки будущего специалиста является основой для полноценного формирования исследовательской компетентности.

Разработкой проблемы исследовательской компетентности занимались многие педагоги: В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Я.В. Кривенко, С.И. Осипова, А.А. Ушаков, Е.В. Феськова, А.В. Хуторской, С.М. Бондаренко, А.Н. Поддъяков, В.С. Ротенберг, А.И. Савенков и др.

При изучении психолого-педагогической литературы нами было выявлено **противоречие** между необходимостью изучения особенностей исследовательской компетентности у студентов вуза и недостаточной изученностью данного феномена в науке.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: каковы особенности проявления исследовательской компетентности у студентов вуза?

Исходя из данной проблемы, мы сформулировали **тему исследования**: «Особенности исследовательской компетентности у студентов вуза».

Объект исследования: исследовательская компетентность у студентов вуза.

Предмет исследования: особенности проявления исследовательской компетентности у студентов вуза.

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать особенности проявления исследовательской компетентности у студентов вуза.

Изучение педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть **гипотетическое положение** о том, что особенностями проявления исследовательской компетентности (когнитивного, мотивационного, процессуального компонентов) у студентов педагогического вуза, возможно, будут являться: знания об особенностях проведения исследования; интерес к проведению исследования; умение самостоятельно выделить проблему, сформулировать цель, задачи и гипотезу, запланировать методы исследования, оценить и грамотно оформить результаты исследования.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятия «компетентность», «исследовательская компетентность» в педагогической литературе.
2. Выявить особенности проявления исследовательской компетентности у студентов вуза.
3. Подобрать и апробировать диагностические методики по выявлению исследовательской компетентности у студентов педагогического вуза, проанализировать полученные результаты.
4. Разработать научно-практические рекомендации по развитию исследовательской компетентности у студентов педагогического вуза.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- теории, объясняющие различные аспекты профессиональной подготовки студентов (В.Л. Бенин, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, АЛ. Найн и др.);
- работы О.П. Бажора, Г.И. Кирилловой, Н.И. Мокрицкой, А.Н. Поддьякова, П.Ю. Романова, Н.В. Сычковой, Т.Н. Шепиловой и др.), которые посвящены формированию исследовательской компетентности;
- исследования по теоретико-методологическим основам (А.А. Вербицкий, М.А. Данилов, Н.С. Пурышева, А.А. Чернова и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы; психолого-педагогический эксперимент; тестирование, количественный и качественный анализ результатов исследования, графическое их отображение; статистические методы обработки данных (критерий χ^2 Пирсона).

База исследования. Базой исследования явился «Тюменский государственный университет» Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета. В эксперименте приняли участие 15 человек (студенты 4 курса, направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиля «Психология и социальная педагогика», очной формы обучения). Возраст испытуемых – 20-21 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия «исследовательская компетентность» применительно к юношескому возрасту; раскрытии особенностей исследовательской компетентности у лиц юношеского возраста; разработке, научном и теоретическом обосновании практических рекомендаций, направленных на развитие особенностей исследовательской компетентности у лиц юношеского возраста.

Практическая значимость заключается в том, что разработанные научно-практические рекомендации могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки студентов вузов.

Протокол психодиагностического обследования

Фамилия Имя ребёнка

Возраст

Дата обследования

Время начала обследования

Время окончания обследования

Методика (название, автор)

Бланк ответа ребенка

Вывод

Психолог _____

(роспись)

(ФИО)

Примеры библиографического описания**Книга одного автора:**

Каменский П. П. Труды по истории изобразительного искусства: художественная критика. Санкт-Петербург : БАН, 2017. 215 с.

Книга двух авторов:

Колтухова И. М., Морозова С. Л. Классика и современная литература: почитаем и подумаем вместе : учебно-методическое пособие : по направлениям подготовки 45.03.01 Филология (русский язык и литература). Симферополь : Ариал, 2017. 151 с.

Книга трех авторов:

Игнатъев С. В., Мешков И. А., Брёкерс М. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний : учебное пособие. 7-е изд., испр. и доп. Москва : МГИМО, 2017. 144 с.

Книга четырех авторов:

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды : монография / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин, Д. Н. Корякин. Курск , Университетская книга, 2017. 196 с.

Книга пяти и более авторов:

Изобретения XXI века / Е. М. Белов, Е. Б. Котков, Д. В. Никулин [и др.]. Томск : Издательство ТГУ, 2015. 96 с.

(в источнике с пятью и более авторами за косой чертой указываются три первых автора со словами [и др.], заключенными в квадратные скобки)

Книга под редакцией или имеется составитель:

Социально-педагогические проблемы школы / сост. С. Г. Вершловский. Ростов-на-Дону , Феникс, 2000. 389 с.

Русский язык и культура речи / под ред. В. И. Максимова. Нижний Новгород : Стрела, 1998. 401 с.

Реклама за рубежом / авт.-сост. Б. Г. Карпова ; ред. И. С. Сидоров. Москва : Юнити-Дана, 2011. 123 с.

Библиографическое описание ВСЕГДА под заглавием (названием книги), а в сведениях об ответственности (за /) перечисляются составители, редакторы, авторы-составители и проч.

Сборники статей, материалы конференций:

История и краеведение Западной Сибири : проблемы и перспективы изучения : сборник материалов VI научно-практической конференции с Международным участием (г. Ишим; 10 нояб. 2015 г.) / под ред. И. В. Курышева. Ишим : Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2016. 165 с.

Сборники без общего заглавия:

Стругацкий А. Н. Полдень, XXII век; Страна багровых туч; Путь на Амальтею. Москва : АСТ, 2017. 699 с. (Звезды советской фантастики).

Законодательные материалы:

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ от 16 сентября 2003 г. : по состоянию на 03.11.2004. Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. 158 с.

(если в издании приведены два города и два места издания (издательства), они разделяются знаком ; и приводятся в том порядке, в котором указаны в издании).

Уголовный кодекс Российской Федерации : от 24 мая 1996 г. : по состоянию на 01.08.2017. Москва : Эксмо, 2017. 350 с.

Устав:

Устав Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации / Профсоюз работников нар. образования. Москва : [б. и.], 2010. 48 с.

(если отсутствуют сведения об издательстве, то после места издания (города) приводится [б. и.] в квадратных скобках).

Правила:

Правила обеспечения безопасности при выводе из эксплуатации ядерных установок ядерного топливного цикла: (НП-057-17) : официальное издание : утверждены Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору от 14.06.2017 : введены в действие 23.07.2017. Москва : НТЦ ЯРБ, 2017. 32 с.

Стандарты:

ГОСТ Р57647-2017. Лекарственные средства для медицинского применения. Фармакогеномика. Биомаркеры : дата введения 208-07-01. Москва, Стандартинформ, 2017. 7 с.

Патентные документы:

Патент № 2637215 Российская Федерация, МПК В02С 19/16 (2006.01), В02С 17/00 (2006.01). Вибрационная мельница : № 2017105030 : заявл. 15.02.2017 : опубл. 01.12.2017 / К. И. Артеменко, Н. Э. Богданов; заявитель БГТУ. 4 с.

Неопубликованные документы (диссертации и авторефераты диссертаций):

Аврамова Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение : дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2017. 361 с. (если автореферат диссертации, то автореф. дис. ... д-ра ист. наук)

Электронные издания

Сайты, порталы:

Правительство Российской Федерации : [официальный сайт]. Москва. URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 07.02.2020).

Государственный Эрмитаж : [сайт]. Санкт-Петербург, 1998 – . URL: <http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage> (дата обращения: 07.02.2020).

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : [сайт]. Москва, 2000 - . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018).

Электронный адрес ресурса в сети «Интернет» приводят после аббревиатуры **URL** (Uniform Resource Locator). После электронного адреса в круглых скобках указывают сведения о дате обращения к ресурсу: слова «дата обращения», число, месяц и год:

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13024552> (дата обращения: 29.05.2018).

Электронные журналы, статьи:

Медиа. Информация. Коммуникация: МИК : международный электронный научно-образовательный журнал. Москва, 2014. URL: <http://inic.org.ru/index.php> (дата обращения: 02.10.2014).

Янушкина Ю. В. Исторические предпосылки формирования архитектурного образа

советского города 1930–1950-х гг. // Архитектура Сталинграда 1925–1961 гг. Образ города в культуре и его воплощение : учебное пособие. Волгоград : ВолГАСУ, 2014. Раздел 1. С. 8–61. URL: http://vgasu.ru/attachments/oi_yanushkina_01.pdf (дата обращения: 20.06.2018).

Янина О. Н., Федосеева А. А. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом // Социальные науки. 2018. № 1. URL: http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf (дата обращения: 04.06.2018).

Решение Арбитражного суда Тюменской области от 31.08.2017 по делу № А70-7631/2017 // Картотека арбитражных дел. URL: <https://kad.arbitr.ru> (дата обращения: 08.12.2018).

Постановление Восьмого арбитражного апелляционного суда от 18.12.2017 по делу №А70-7631/2017 // Картотека арбитражных дел. URL: <https://kad.arbitr.ru> (дата обращения: 08.12.2018).

Решение Тюменского районного суда Тюменской области от 20.12.2017 по делу № 2-2414/2017 2013 // Тюменский районный суд Тюменской области: [сайт]. URL: <http://tiimeisky.tum.sudrf.ru/> (дата обращения: 06.12.2018).

Составные части документов

Статьи, разделы из монографического издания:

Калинина Г. П., Смирнова В. П. Развитие научно-методической работы в Книжной палате // Российская книжная палата: славное прошлое и надежное будущее : материалы науч.-метод. конф., к 100-летию РКП / под общ. ред. К.М. Сухорукова. Москва : РКП, 2017. С. 61-78.

Гребенюк Г. Н., Вавер О. Ю., Клемина Е. И. Проблемы озеленения северных городов (на примере г. Нижневартовска) // Урбозкосистемы: проблемы и перспективы развития : материалы V науч.-практ. конф. / отв. ред. Н. Н. Никитина. Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. Вып. 5. С. 67-71.

Коменский Я. А. Великая дидактика // Сочинения : в 2 т. / Я. А. Коменский. Москва, 1982. Т.1. С. 422 – 446.

Крамор Г. А. Павел Алексеевич Ершов : новые факты биографии // Ершовский сборник / ред.- сост. Т. П. Савченкова. Ишим, 2004. Вып. 1. С. 3 – 8.

Описание состоит из двух частей.

В первой описывается используемая часть материала – статья, глава, раздел и проч., во второй, после знака // описывается источник, где этот материал содержится

Статьи из сериального издания (газеты, журнала):

Щербина М. В. Об удостоверениях, льготах и правах : ответы первого заместителя министра труда и социальной защиты Республики Крым на вопросы читателей газеты «Крымская правда» // Крымская правда. 2017. 25 нояб. (№ 217). С. 2.

Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.] // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 4. С. 136-144.

Статьи из законодательных изданий:

О Правительстве Российской Федерации : Федеральный конституционный закон № 2-ФЗК : от 17 декабря 1997 г. : по состоянию на 03.11.2004 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 51. Ст. 5712.

Архивные материалы

Архив Тюменского областного суда. Уголовное дело № 2-73/97. 285 л.

Материалы об организации Техникума печати при НИИ книговедения // ГАТО. Ф. 9. Оп. 1. Ед. хр. 109. 15 л.

Многотомные документы

Издание в целом:

Голсуорси Д. Сага о Форсайтах : в 2 т. Москва : Время, 2017.

Схема отчета о выполнении НИР

1. Испытывали ли трудности при уточнении понятийного аппарата научно-исследовательской работы. Как осуществляется дополнительный теоретический анализ исследуемой проблемы?
2. Испытывали ли трудности при подборе методов и методик эмпирического исследования, методов математической обработки результатов исследования?
3. Насколько проведенное эмпирическое исследование соответствовало цели и задачами научной работы?
4. Как осуществлялись обработка и анализ полученных данных?

Итоговый самоанализ студентом-практикантом собственной деятельности

Осуществите целостный рефлексивный анализ собственной деятельности на практике. В свободной письменной форме отразите следующие моменты:

- ваши впечатления о первом дне практике и образовательном учреждении (чувства, мысли, переживания);
- ваши достижения на практике в соответствии с видами заданий, что удалось выполнить лучше всего?
- почему, с вашей точки зрения, данные виды деятельности Вам удалось?
- ваши затруднения во время прохождения практики. С какими трудностями при выполнении различных заданий практики вы столкнулись?
- какие пути преодоления этих затруднений вы видите для своего дальнейшего профессионального совершенствования?
- что дала Ваша практика образовательному учреждению, в котором Вы находились?
- что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?
- какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили в себе на практике?
- ваши впечатления в целом о практике (чувства, мысли).
- ваши предложения по организации и совершенствованию практики.

Критерии оценивания

Отметка предполагает следующие показатели:

- на «отлично» оценивается работа бакалавра, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за разработку методологического аппарата исследования, проведение диагностики и оформление протоколов исследования, составил в соответствии с ГОСТом список литературы по проблеме исследования. Показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы;
- на «хорошо» оценивается работа бакалавра, полностью выполнившего программу практики, хорошо разработал методологический аппарат исследования, но допустил некорректные формулировки, в соответствии с требованиями провел диагностику по проблеме исследования и оформил протоколы исследования, литературу по проблеме исследования подобрал и оформил в соответствии с требованиями ГОСТа. На практике работал вполне самостоятельно. Показал теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы;
- на «удовлетворительно» оценивается работа бакалавра, который также выполнил программу практики, разработал методологический аппарат исследования, но допустил неточные формулировки в категориальном аппарате исследования, в соответствии с требованиями провел диагностику по проблеме исследования, но допустил неточности в

оформлении протоколов исследования, литературу по проблеме исследования подобрал и оформил в соответствии с требованиями ГОСТа. На практике работал вполне самостоятельно. Показал теоретическую и практическую подготовку, не проявил инициативы и самостоятельности в изложении материалов исследования;

- «неудовлетворительно» оценивается работа бакалавра, который не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название практики	<i>Комплексная психолого-педагогическая практика</i>
Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Производственная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Психология и социальная педагогика»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	<p>Организация психолого-педагогической (социально-педагогической) деятельности учреждения и профессиональной деятельности педагога-психолога (социального педагога)</p> <p>1 этап – Установочная конференция. Знакомство с учреждением- базой практики.</p> <p>2 этап – Проектирование и планирование деятельности. (первая неделя практики)</p>	<p><i>На 1 этапе:</i></p> <p>1. Участие в установочной конференции.</p> <p>2. Знакомство с учреждением- базой практики, его организационно й структурой, основными направлениями деятельности.</p> <p><i>На 2 этапе:</i></p> <p>1. Составление плана работы на период практики с указанием форм работы и конкретных сроков. Определение целей, задач деятельности студента и их конкретизация в рамках принимающего учреждения.</p> <p>2. Планирование воспитательных мероприятий в детской группе и индивидуальных занятий с ребенком совместно с классным руководителем (воспитателем), педагогом- психологом (социальным педагогом).</p> <p>3. Разработка комплекса воспитательных мероприятий, творческих дел и</p>	26	<p><i>На 1 этапе:</i> Нет</p> <p><i>На 2 этапе:</i> План работы</p> <p>Письменный отчет по изучению специфики деятельности педагога- психолога (социального педагога) учреждения.</p> <p>Фото кабинета педагога- психолога (социального педагога) (в приложении к отчету).</p> <p>План образовательно- воспитательной работы.</p> <p>Комплекс воспитательных мероприятий, творческих дел и КТД.</p> <p>Письменное согласие родителей на проведение диагностической и развивающей работы с ребенком.</p>

		<p>КТД с учетом потребностей развития воспитанников.</p> <p>4. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность педагога-психолога (социального педагога) в конкретном учреждении.</p> <p>5. Знакомство со спецификой деятельности и организацией работы конкретного учреждения</p> <p>6. Изучение специфики деятельности педагога-психолога (социального педагога) учреждения.</p> <p>7. Знакомство с деятельностью других специалистов (классного руководителя / воспитателя, социального работника).</p> <p>8. Знакомство с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявление их проблем и потребностей.</p> <p>9. Изучение социально-психологического климата в детской группе.</p>		
2.	<p>Наблюдение и анализ деятельности педагога-психолога (социального педагога).</p> <p>3 этап – Наблюдение за деятельностью педагога-психолога (социального педагога)</p>	1. Наблюдение за деятельностью педагога-психолога (социального	236	<p><i>На 3 этапе:</i></p> <p>Протоколы обследования ребенка.</p> <p>Психологическое заключение.</p>

	<p>(вторая неделя практики). 4 этап - Выполнение функций педагога-психолога (социального педагога). (третья, четвертая и пятая недели практики)</p>	<p>педагога) 2. Обсуждение результатов наблюдений. 3. Ведение дневника наблюдений. 4. Организация и проведение психолого - педагогической диагностики ребенка (детской группы). 5. Изучение особенностей профилактической деятельности данного учреждения. 6. Изучение особенностей социально-педагогической реабилитации ребенка, находящегося в данном учреждении. 7. Составление примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка). 8. Осуществление индивидуальной работы с «детьми группы риска».</p>		<p>Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка). <i>На 4 этапе:</i> Конспекты воспитательных мероприятий, творческих дел или КТД, проведенных студентом. Фотографии или видео процесса проведения мероприятий. Конспекты проведенных мероприятий в рамках составленной программы (презентации, памятки и т.п.). Фото или видео мероприятий. Отзывы от родителей (2) и воспитателей (2), и зам. директора в свободной форме.</p>
3.	<p>Анализ результатов практики и рефлексия наблюдений за профессиональной деятельностью педагога-психолога (социального педагога) 5 этап - Обобщенная рефлексия итогов практики (шестая неделя практики)</p>	<p>1. Обобщение, анализ и систематизация полученных результатов, 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Подготовка итогового отчета. 4. Подготовка выступления на</p>	26	<p>Письменный отчет по практике. Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике. Творческий отчет.</p>

		итоговой конференции.		
		Итого:	288 часов	Отчетная документация (тематическая папка)

Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Организация психолого-педагогической (социально-педагогической) деятельности учреждения и профессиональной деятельности педагога-психолога (социального педагога) 1 этап – Установочная конференция. Знакомство с учреждением-базой практики. 2 этап – Проектирование и планирование деятельности. (первая неделя практики)	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Тематическая папка
2.	Наблюдение и анализ деятельности педагога-психолога (социального педагога). 3 этап – Наблюдение за деятельностью педагога-психолога (социального педагога) (вторая неделя практики). 4 этап - Выполнение функций педагога-психолога (социального педагога). (третья, четвертая и пятая недели практики)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Тематическая папка
3.	Анализ результатов практики и рефлексия наблюдений за профессиональной деятельностью педагога-психолога (социального педагога) 5 этап - Обобщенная рефлексия итогов практики (шестая неделя практики)	ОПК-1	Тематическая папка

. Виды и характеристика оценочных средств

Тематическая папка включает следующие материалы:

1. Индивидуальный план практики.
2. Дневник прохождения практики по установленной форме.
3. Письменный отчет по изучению специфики деятельности педагога-психолога (социального педагога) учреждения. Фото кабинета педагога-психолога (социального педагога) (в приложении к отчету).
4. План образовательно-воспитательной работы, включающий комплекс воспитательных мероприятий, творческих дел и КТД.
5. Протоколы диагностического обследования ребенка.
6. Психологическое заключение на ребенка.
7. Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы развития/коррекции конкретного ребенка).
8. Конспекты проведенных мероприятий в рамках составленной программы (презентации, памятки и т.п.). Фото или видео.
9. Конспекты воспитательных мероприятий, творческих дел или КТД, проведенных студентом. Фотографии или видео процесса проведения мероприятий.
10. Отзывы педагога-психолога (социального педагога) учреждения и зам. директора в свободной форме.
11. Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.
12. Итоговый самоанализ деятельности студента на практике.

Критерии выставления оценки за педагогическую (комплексную) практику:

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей;

Бальная система оценки:

Оценка «отлично» - Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений деятельности педагога-психолога или социального педагога (специалиста) в их взаимосвязи и взаимозависимости. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию учреждения, педагога-психолога (социального педагога) и других специалистов. 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами педагога-психолога или социального педагога и методами работы, которые используются в практической деятельности.

Оценка «хорошо» - 1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности учреждения и педагога-психолога (социального педагога). 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию педагога-психолога (социального педагога). 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы детей и подростков с задачами педагога-психолога (социального педагога) формами и методами работы, которые выбирает педагог-психолог (социальный педагог) в практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики. 2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание и понимание задач и основных направлений деятельности педагога-психолога или социального педагога. 4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией педагога-психолога (социального педагога). 5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами педагога-психолога (социального педагога), формами и методами работы, которые он выбирает.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если студент не выполнил программу практики, в установленные сроки, не обнаружил умения собирать и анализировать информацию.

Приложение 1

Фото кабинета педагога-психолога (социального педагога)

Приложение 2

Диагностический инструментарий на выявление психологических трудностей у детей «группы риска»

Название методики	Цель	Автор	Выходные данные

Формы протоколов беседы и психодиагностического обследования

Протокол беседы

Фамилия.имя, отчество ребенка (взрослого) _____

Возраст _____

Дата _____

Время _____

Цель беседы _____

Содержание беседы _____

Вопросы к беседе	Ход беседы	Примечания

Выводы: _____

Психолог: подпись и расшифровка подписи.

Протокол психодиагностического обследования

Фамилия. Имя ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Время начала обследования _____

Время окончания обследования _____

Методика _____

Этапы диагностической процедуры	Ход диагностической процедуры	Примечания

--	--	--

Выводы _____

Психолог: роспись и расшифровка росписи.

Приложение 3

Психологическое заключение

Фамилия, имя ребенка _____

Код ребенка _____

Возраст ребенка _____

Дата обследования _____

ФИО психолога _____

I. Общая характеристика возрастного развития

1. Анамнестические данные. Физическое развитие. _____

2. Внешний вид _____

3. Двигательная активность _____

4. Крупная моторика _____

5. Мелкая моторика _____

6. Темп деятельности _____

7. Организация деятельности _____

8. Стеничность _____

9. Произвольность _____

10. Регуляция _____

11. Обучаемость _____

12. Реакция на обследование _____

II. Познавательное развитие

1. Восприятие _____

2. Мышление _____

3. Воображение _____

4. Память _____

5. Речь _____

6. Внимание _____

III. Личностно-эмоциональное развитие

1. Личностная
активность _____

2. Личностная
направленность _____

3. Эмоциональный фон

4. Эмоциональное
напряжение

эмоциональная заторможенность _____

эмоциональная возбудимость _____

ситуативная реактивность _____

5. Самооценка

6. Уровень

притязаний _____

7. Ценностные

ориентации _____

—

IV. Коммуникативное развитие

1. Особенности общения в ситуации
обследования

2. Особенности общения с

родителями _____

3. Особенности общения с воспитателями и

педагогами _____

4. Особенности общения со

сверстниками _____

5. Социальный статус в группе

сверстников _____

V. Детская компетентность

1. Конструирование/моделирование _____

2. Изобразительно-графическая деятельность _____

3. Игровая деятельность _____

4. Учебная деятельность _____

VII. Выводы. Особенности развития _____

VIII. Проблемы

развития _____

IX. Рекомендации _____

_____ Подпись психолога.

Приложение 4

Схема конспекта социально-значимого мероприятия

Тема: _____

Возраст: _____

Направленность: _____

Цель:

Задачи:

Средства:

Форма:

Материал:

Ход занятия:

1. Основная часть

2. Заключительный этап

Схема написания самоанализа социально-значимого мероприятия

1. Цели и задачи занятия.
2. Вид занятия (профилактическое, развивающее занятие и др.).
3. Форма занятия (групповая либо индивидуальная).
4. Этапы занятия, их связь.
5. Продолжительность занятия.
6. Соответствие игр и упражнений целям занятия.
7. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при проведении занятия.
8. Использование педагогом-психологом (социальным педагогом) невербальных приемов в общении с детьми.
9. Доступность, логичность, эмоциональность речи педагога- психолога.
10. Темп, громкость, правильность, интонированность, четкость артикуляции речи педагога – психолога.
11. Уместность применения наглядного материала.
12. Эстетичность наглядного материала.
13. Эмоциональное состояние детей во время занятия.
14. Отношение детей к педагогу-психологу (позитивное, негативное).
15. Психологическая дистанция между педагогом-психологом (социальным педагогом) и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»).
16. Использование всех каналов восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический.
17. Реакции педагога-психолога (социального педагога) на проявления детей: -на нарушение дисциплины; -на высказывания; -на юмор.

Приложение 5

Схема написания конспекта воспитательного мероприятия

1. Класс, возраст воспитанников.
2. Организационная форма мероприятия.
3. Тема (название) мероприятия.
4. Цель (цели).
5. Задачи.

6. Оборудование, оформление и реквизит (далее перечислены некоторые средства из тех, что могут использоваться): - технические средства; - иллюстрации, схемы, таблицы, плакаты; - оформление доски, сцены, зала, игровой площадки: общая идея и элементы оформления; - костюмы, актёрский антураж; - тематические выставки книг, рисунков, сочинений, поделок; - предметы, необходимые для проведения мероприятия и отдельных его этапов: конкурсов, игр, тестов и т.д.

7. Подготовительная работа с воспитанниками (если была): подготовка сценария, оборудования, реквизита, оформление, проведение диагностики и т.д.; если подготовка к данному мероприятию началась на одном из предыдущих, то как именно (например, если классный руководитель запланировал цикл из 4-х мероприятий о самовоспитании: по одному в четверть, то в плане-конспекте 3-го мероприятия цикла надо кратко объяснить, каким образом оно продолжает два уже прошедших).

8. Ход мероприятия.

8.1. Организационное начало (объявляется тема, в доступной для воспитанников форме ставятся задачи мероприятия, акцентируется внимание на важности данного мероприятия; основная цель этого этапа – увлечь, заинтересовать тем, что будет дальше).

8.2. Основная часть (может состоять из различного числа этапов; количество и характер этапов зависят от формы мероприятия: если планируется игра, конкурсная шоу-программа, то этапы – это конкурсные задания, если диспут, то этапы – это обсуждаемые вопросы и т.д.).

8.3. Подведение итогов. Ценность этого этапа зависит от того, насколько в ходе его удалось «сконцентрировать», «высветить» основную идею (показать её важность и привлекательность), выявить воспитательный эффект мероприятия. Например, если цель мероприятия в младших классах заключается в том, чтобы сформировать у воспитанников знание основных правил поведения в обществе, то можно попросить детей назвать и объяснить эти правила, спросить, зачем они нужны, почему их надо выполнять (варианты типа «потому что так надо» не принимаются). Ещё один пример: подвести итоги мероприятия в старших классах «Каждый выбирает по себе...» в форме диспута, посвящённого проблеме выбора в жизни человека, поможет чтение и тезисное выделение наиболее общих идей мини-сочинений, написанных старшеклассниками за 5-10 минут в конце мероприятия.

При проведении воспитательного мероприятия в форме конкурсной программы нельзя ограничиваться только подведением итогов игры («победил тот-то, ему вручается приз под ваши аплодисменты»). Необходимо обратить внимание на те качества, которые обеспечили успех победителям, убедить воспитанников, что для достижения успеха в любом деле нужно заниматься самовоспитанием, верить в свои силы, в поддержку друзей и т.д.

Схема написания самоанализа воспитательного мероприятия

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Название мероприятия.

Дата и место его проведения, кто проводит.

Состав группы учащихся.

Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

Цель мероприятия: на решение каких задач и на формирование каких качеств личности учащегося рассчитано данное мероприятие.

Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

- соответствие занятия общим воспитательным задачам;
- уровню развития группы;
- возрастным особенностям учащихся.

2. АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ МЕРОПРИЯТИЯ.

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как это готовилось. В чём и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

-планирование;

-разработка;

-участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

3. ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.

Насколько чётко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа.

Какие знания приобрели воспитанники в ходе мероприятия?

Какие выводы сделали по ходу работы и в заключении?

Каких результатов достигли?

4. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

1. Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач. Причины успехов, неудач, ошибок.

2. Общая оценка воспитательной ценности проведённой работы.

Приложение 6

Итоговый анализ собственной деятельности

Студента(ки) _____ Фа

культет _____ курс _____ группа _____

направление подготовки/профиль подготовки _____

За период прохождения комплексной психолого-педагогической практики мною были реализованы следующие виды социально-педагогической (психолого-педагогической) деятельности: _____

В рамках учебной практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности детей и подростков: _____

Мною был подобран диагностический инструментарий: _____

Мною были апробированы и применены на практике современные социально - и психолого-педагогические технологии, среди них: _____

Были приобретены следующие навыки и умения _____

На основе самоанализа я пришел(а) к выводу об успешности моей социально-педагогической (психолого-педагогической) деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

Предложения и рекомендации по организации учебной практики: _____

Дата _____ Подпись практиканта(ки) _____

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – дифференцированный зачет, включающий предзащиту результатов Преддипломной практики (Проект выпускной квалификационной работы, презентация).

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Оценка определяется по результатам защиты проекта.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

_____ (ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса

Форма обучения _____

_____ (очная, заочная, очно-заочная)

Направление

подготовки/специальность _____

Наименование организации _____

_____ (место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики: 15.04.2024 – 22.05.2024

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____ (дата)

Слизкова Е.В.
_____ (ФИО инструктирующего)

Слизкова Е.В.
_____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

_____ (дата)

_____ (ФИО обучающегося)

_____ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____ (дата)

Слизкова Е.В.
_____ (ФИО инструктирующего)

Слизкова Е.В.
_____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____ (дата)

_____ (ФИО обучающегося)

_____ (подпись обучающегося)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Тема ВКР _____

(ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление

подготовки/специальность _____

Наименование организации _____

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики: 15.04.2024 – 22.05.2024

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка (заполняется профильной организацией)
15.04.2024 – 22.05.2024	Выполнение индивидуального задания обучающимся (Приказ от 14.10.2020 № 651-1): - знакомство с программой преддипломной практики; - составление индивидуального плана работы на период практики; - соотношение теоретической и практической части исследования: корректировка мероприятий (проектов), сценариев; уточнение содержания формирующего эксперимента; проведение формирующего этапа эксперимента (при необходимости); повторная диагностика, обработка результатов на контрольном этапе исследования; - формулировка выводов; - оформление результатов исследования и отчетной документации по преддипломной практике (презентация).
19.05.2024	Защита/ Презентация результатов прохождения «Преддипломной практики» (Отчет о результатах производственной практики)

Обучающийся _____

(подпись)

ФИО

Руководитель

практики от института _____ Слизкова Е.В. Слизкова Е.В.

(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики

от профильной организации _____ Слизкова Е.В. Слизкова Е.В.

(подпись)

(ФИО)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
 ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ
 ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
 Преддипломной практики

 (Ф.И.О. студента)

Тема ВКР _____

График выполнения работ:

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Знакомство с программой преддипломной практики
	Составление индивидуального плана работы на период практики
	Соотношение теоретической и практической части исследования
	Разработка мероприятий (проектов), сценариев занятий (непосредственно образовательной деятельности). Уточнение содержания формирующего этапа эксперимента
	Проведение формирующего этапа эксперимента
	Повторная диагностика, обработка результатов эксперимента
	Оформление результатов исследования и документации по преддипломной практике

Обучающийся _____

(подпись)

ФИО

(дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики *Слизкова Е.В.* Слизкова Е.В.19.05.2024
 от профильной организации _____

(подпись)

ФИО

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося	_____
	(ФИО)
Направление подготовки	_____
Курс _____	_____
Форма обучения	_____
	(очная, заочная, очно-заочная)
Вид практики	_____
Место прохождения практики	_____

Сроки прохождения практики	_____

Преддипломная практика является важным звеном в системе профессиональной подготовки бакалавров. Практика закрепляет теоретические знания и практические умения, полученные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин за весь период обучения, демонстрирует уровень сформированности научно-исследовательской компетентности.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки. Основными профессиональными компетенциями по данному виду практики являются:

- ПК-16 - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- ПК-17 - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

- ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

- ПК-28 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

- ПК-29 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

- ПК-30 - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- ПК-31 - способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

Результатом демонстрации сформированных компетенций считаем:

- **знает** эффективные подходы к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; теоретические и практические подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; подходы к планированию и

организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; теоретические и практические подходы к разработке и осуществлению организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

- **умеет** определять эффективные подходы к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, а также разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; распознавать эффективные подходы к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять эффективные подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Соответственно «Преддипломная практика» решает следующие задачи:

- изучение стандартных методов и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в социально-педагогической деятельности;

- изучение способов руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся путём выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;

- освоение способов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- освоение механизмов проектирования программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;

- освоение способов рефлексии и результатов своих профессиональных действий.

Представленная отчетная документация по производственным практикам соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ, и соответствует следующей отметке « _____ ».

Научный руководитель ВКР

/ _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Категориальный аппарат исследования

Тема исследования:

Актуальность исследования:

Противоречие:

Проблема исследования:

Цель исследования:

Объект исследования:

Предмет исследования:

Гипотеза исследования:

Задачи исследования:

Методологическая основа исследования:

Методы исследования:

Теоретическая значимость исследования:

Практическая значимость исследования:

Этапы исследования:

Описание опытно-экспериментальной работы

Гипотеза исследования:

Цель и задачи эксперимента:

Объем (выборка, время, состав участников, классы, группы):

Описание экспериментальных материалов (бланки опросов, стимульные материалы для проективных методик, наглядность, раздаточный материал для формирующего этапа и пр.):

Описание методики проведения эксперимента (выбор вида эксперимента, условия, средства проведения эксперимента, план эксперимента):

Описание методики обработки результатов:

Этапы проведения эксперимента

Констатирующий этап

Задачи:

Критерии и показатели диагностики:

Диагностические методики:

Описание констатирующего этапа эксперимента – параграф 2.1. ВКР

Формирующий этап

Задачи:

План формирующего этапа эксперимента:

Описание формирующего этапа эксперимента – параграф 2.2. ВКР

Контрольный этап

Задачи:

Описание контрольного этапа эксперимента – параграф 2.3.

Авторское решение проблемы (занятия, тренинги, программы и т.д., реализованные на формирующем этапе исследования)

Библиографический список

% оригинальности авторского текста

Примерная структура отчета (презентации) о преддипломной практике

1. Уровень решения поставленных целей и задач.

2. Выполнение содержания практики.

3. Приобретенные на практике умения и навыки, опыт профессиональной и исследовательской деятельности.

4. Трудности в проведении опытно-экспериментальной работы.

Обучающийся

_____ /
(подпись)

_____ /
ФИО

_____ /
(дата)

Защищен

(19.05.2024)

Научный руководитель ВКР

_____ /
(подпись)

_____ /
Ф.И.О.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название практики	<i>Преддипломная практика</i>
Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Производственная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Психология и социальная педагогика»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Выполнение экспериментальной части исследования	Выполнение запланированного экспериментального исследования	3 ЗЕТ/ 108 часов	Программа экспериментального исследования
2.	Обработка и анализ результатов исследования	Подбор первичных и вторичных методов статистической обработки данных, их применение. Формулировка выводов экспериментального исследования	3 ЗЕТ/ 108 часов	Расчеты, таблицы, графики, диаграммы. Качественный анализ количественных данных по результатам исследования
3.	Оформление выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Подготовка доклада и презентации к защите в ГАК.	Окончательное оформление ВКР в компьютерном варианте в соответствии с принятыми требованиями. Оформление приложений к ВКР. Разработка мультимедийной презентации и доклада к защите ВКР.	2 ЗЕТ/ 72 часов	Проект ВКР Доклад к защите ВКР Презентация ВКР
Итого			288 часа (8 ЗЕТ/ 6 недель)	Проект выпускной квалификационной работы Защита ВКР Презентация ВКР

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – дифференцированный зачет, включающий защиту результатов Преддипломной практики (Проект выпускной квалификационной работы, презентация).

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Оценка определяется по результатам защиты проекта.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

_____ (ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление

подготовки/специальность _____

Наименование организации _____

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики: 15.04.2024 – 22.05.2024

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

(дата) Слизкова Е.В.
(ФИО инструктирующего) Слизкова Е.В.
(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

(дата) _____
(ФИО обучающегося) _____
(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

(дата) Слизкова Е.В.
(ФИО инструктирующего) Слизкова Е.В.
(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата) _____
(ФИО обучающегося) _____
(подпись обучающегося)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Тема ВКР _____

(ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление

подготовки/специальность _____

Наименование организации _____

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики: 15.04.2024 – 22.05.2024

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка (заполняется профильной организацией)
15.04.2024 – 22.05.2024	Выполнение индивидуального задания обучающимся (Приказ от 14.10.2020 № 651-1): - знакомство с программой преддипломной практики; - составление индивидуального плана работы на период

	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение теоретической и практической части исследования: корректировка мероприятий (проектов), сценариев; уточнение содержания формирующего эксперимента; проведение формирующего этапа эксперимента (при необходимости); повторная диагностика, обработка результатов на контрольном этапе исследования; - формулировка выводов; - оформление результатов исследования и отчетной документации по преддипломной практике (презентация).
19.05.2024	Защита/ Презентация результатов прохождения «Преддипломной практики» (Отчет о результатах производственной практики)

Обучающийся

(подпись)

ФИО

Руководитель

практики от института

Слизкова Е.В. Слизкова Е.В.

(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики

от профильной организации

Слизкова Е.В. Слизкова Е.В.

(подпись)

(ФИО)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
Преддипломной практики**

(Ф.И.О. студента)

Тема ВКР _____

График выполнения работ:

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Знакомство с программой преддипломной практики
	Составление индивидуального плана работы на период практики
	Соотношение теоретической и практической части исследования
	Разработка мероприятий (проектов), сценариев занятий (непосредственно образовательной деятельности). Уточнение содержания формирующего этапа эксперимента
	Проведение формирующего этапа эксперимента
	Повторная диагностика, обработка результатов эксперимента
	Оформление результатов исследования и

документации по преддипломной практике

Обучающийся

(подпись)

ФИО

(дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики *Слизкова Е.В.* Слизкова Е.В. 19.05.2024
от профильной организации

(подпись)

ФИО

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося

(ФИО)

Направление подготовки

Курс _____

Форма обучения

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики

Преддипломная практика является важным звеном в системе профессиональной подготовки бакалавров. Практика закрепляет теоретические знания и практические умения, полученные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин за весь период обучения, демонстрирует уровень сформированности научно-исследовательской компетентности.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки. Основными профессиональными компетенциями по данному виду практики являются:

- ПК-16 - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- ПК-17 - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

- ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих

профессиональных действий;

- ПК-28 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- ПК-29 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- ПК-30 - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- ПК-31 - способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

Результатом демонстрации сформированных компетенций считаем:

- **знает** эффективные подходы к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; теоретические и практические подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; теоретические и практические подходы к разработке и осуществлению организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

- **умеет** определять эффективные подходы к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, а также разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; распознавать эффективные подходы к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять эффективные подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Соответственно «Преддипломная практика» решает следующие задачи:

- изучение стандартных методов и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в социально-педагогической деятельности;
- изучение способов руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся путём выстраивания развивающих учебные ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- освоение способов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- освоение механизмов проектирования программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;
- освоение способов рефлексии и результатов своих профессиональных действий.

Представленная отчетная документация по производственные практики соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ, и соответствует следующей отметке «_____».

Научный руководитель ВКР

/ _____ /

«___» _____ 20__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Категориальный аппарат исследования
Тема исследования:

Актуальность исследования:

Противоречие:

Проблема исследования:

Цель исследования:

Объект исследования:

Предмет исследования:

Гипотеза исследования:

Задачи исследования:

Методологическая основа исследования:

Методы исследования:

Теоретическая значимость исследования:
Практическая значимость исследования:

Этапы исследования:

Описание опытно-экспериментальной работы
Гипотеза исследования:

Цель и задачи эксперимента:

Объем (выборка, время, состав участников, классы, группы):

Описание экспериментальных материалов (бланки опросов, стимульные материалы для проективных методик, наглядность, раздаточный материал для формирующего этапа и пр.):

Описание методики проведения эксперимента (выбор вида эксперимента, условия, средства проведения эксперимента, план эксперимента):

Описание методики обработки результатов:

Этапы проведения эксперимента

Констатирующий этап

Задачи:

Критерии и показатели диагностики:

Диагностические методики:

Описание констатирующего этапа эксперимента – параграф 2.1. ВКР

Формирующий этап

Задачи:

План формирующего этапа эксперимента:

Описание формирующего этапа эксперимента – параграф 2.2. ВКР

Контрольный этап

Задачи:

Описание контрольного этапа эксперимента – параграф 2.3.

Авторское решение проблемы (занятия, тренинги, программы и т.д., реализованные на формирующем этапе исследования)

Библиографический список

% оригинальности авторского текста

Примерная структура отчета (презентации) о преддипломной практике

1. Уровень решения поставленных целей и задач.
2. Выполнение содержания практики.
3. Приобретенные на практике умения и навыки, опыт профессиональной и исследовательской деятельности.
4. Трудности в проведении опытно-экспериментальной работы.

Обучающийся

_____ /
(подпись)

_____ /
ФИО

_____ /
(дата)

Защищен

(19.05.2024)

Научный руководитель ВКР

_____ /
(подпись)

_____ /
Ф.И.О.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название практики	<i>Психолого-педагогическая практика</i>
Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Производственная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Психология и социальная педагогика»;</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Дереча Ирина Ивановна., канд.пед.наук, доцент</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
6 семестр				
1.	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по ней. Составление индивидуального плана работы	16	Проверка дневника практики
2.	Основной этап. Выполнение функций педагога-психолога (первая-третья недели). Основной	1. Знакомство с работой образовательного учреждения. 2. Знакомство с педагогом-психологом и категориями детей, с которыми он работает. 3. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность педагога-психолога в конкретном учреждении. 4. Организация и проведение психолого - педагогической диагностики ребенка. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка «группы риска». 5. Составление конспекта и проведение не менее двух психологических занятий: коррекционные, развивающие (по выбору практиканта или по плану психолога в одном классе или на параллели). 6. Написание самоанализа проведенных психологических мероприятий. 7. Посещение не менее 3-х уроков учителей предметников с целью психологического анализа профессиональной педагогической деятельности. 8. Написание психолого-педагогического анализа проведенных уроков учителями-	100	Проверка дневника практики Проверка запланированных конспектов психологических занятий: коррекционные, развивающие (по выбору практиканта или по плану психолога в одном классе или на параллели).

		предметниками. 9. Написание самоанализа своей деятельности..		
3.	Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Письменный отчет по практике. Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике. Публичная защита отчетов по практике (по графику, в часы назначенные кафедрой).	36	Дневник практики Отчетная документация в соответствии с требованиями к отчету по практике. Приложения к отчету. Презентация отчета по результатам практики.
Итого 216 часов.				
8 семестр				
1.	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по ней. Составление индивидуального плана работы с указанием форм работы и конкретных сроков.	16	Проверка дневника практики
2.	Основной. Выполнение функций социального педагога (первая-третья недели).	2. Знакомство с работой образовательного учреждения. 3. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность социального педагога в конкретном учреждении. 4. Знакомство со спецификой работы социального педагога 5. Знакомство с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявление их проблем и потребностей. 6. Изучение социально-психологического климата в детской группе. 7. Изучение особенностей	146	Письменный отчет по изучению организационной структуры и направлений деятельности образовательного учреждения, специфики деятельности социального педагога учреждения и нормативной

		<p>профилактической деятельности данного учреждения.</p> <p>8. Составление примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).</p> <p>9. Фрагментарная реализация примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей; проведение мероприятия в рамках составленной программы.</p> <p>10. Написание самоанализа мероприятия по социальной профилактике.</p> <p>11. Проведение воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД с учетом потребностей учреждения, детей и подростков и в соответствии с данными проведенной диагностики.</p> <p>12. Написание самоанализа воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД.</p> <p>13. Написание самоанализа своей деятельности.</p>	<p>документации, регламентирующей его деятельность.</p> <p>П</p> <p>ротоколы обследования социально-психологического климата в детской группе.</p> <p>Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).</p> <p>Конспект мероприятия по социальной профилактике в отношении определенной категории детей</p> <p>Самоанализ мероприятия по социальной профилактике</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД</p> <p>самоанализ</p>
--	--	--	---

				воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД Самоанализ своей деятельности
	3 этап. Заключительный (четвертая неделя).	1. Оформление отчетных документов по практике. 2. Подготовка итогового отчета. 3. Подготовка выступления на итоговой конференции.	54	Письменный отчет по практике. Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.
	Итого за 8 семестр 216 часов			
	Итого за 6,8 семестр 432 часа			

Форма промежуточной аттестации за 6 семестр (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике –Дифференцированный зачет.

К отчету по практике готовится мультимедийная презентация по итогам работы самоанализ собственной деятельности.

6 семестр

1. Индивидуальный план работы
2. Письменный отчет по изучению специфики деятельности учреждения-базы практики. Фото учреждения (в приложении к отчету).
3. Письменный отчет по изучению специфики деятельности педагога-психолога учреждения. Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету).
4. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка «группы риска».
5. Конспект коррекционного, развивающего занятия.
6. Самоанализ коррекционного, развивающего занятия.
7. Психолого-педагогический анализ урока.
8. Итоговый самоанализ собственной деятельности.
9. Отзывы социального педагога учреждения или педагога-психолога в свободной форме.
10. Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации за 8 семестр (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике –Дифференцированный зачет.

К отчету по практике готовится мультимедийная презентация по итогам работы самоанализ собственной деятельности.

8 семестр

1. Индивидуальный план работы.
2. Письменный отчет по изучению специфики деятельности учреждения-базы практики. Фото учреждения (в приложении к отчету).
3. Письменный отчет по изучению специфики деятельности социального педагога учреждения. Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету).
4. Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива.
5. Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).
6. Конспект мероприятия по социальной профилактике в отношении определенной категории детей.
7. Самоанализ мероприятия по социальной профилактике в отношении определенной категории детей. Фотографии или видео процесса проведения мероприятия (в приложении к отчету).
8. Конспект воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД
9. Самоанализ воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД. Фотографии или видео процесса проведения мероприятий (в приложении к отчету).
10. Итоговый самоанализ собственной деятельности
11. Отзывы социального педагога учреждения или педагога-психолога в свободной форме
12. Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике

Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания представлены в Приложениях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

	(Ф.И.О. студента)
Форма обучения	_____
	(очная, заочная, очно-заочная)
Обучающийся	_____ курса
Направление подготовки	_____

Место прохождения практики	_____

Сроки прохождения практики	_____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____

(ФИО)

Направление
подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

/ _____ /

Ф.И.О.

М.П.

« ____ » _____ 20 ____ г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Подготовительный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	Защита/ сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)
(дата)

ФИО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра педагогики и психологии детства

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ
Производственной психолого-педагогической практики**

	(Ф.И.О. обучающегося)
Обучающийся 4 курса	
Форма обучения	заочная (очная, заочная, очно-заочная)
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование: психология и социальная педагогика
Наименование организации	
	(место прохождения практической подготовки)
Сроки прохождения практики	.

Индивидуальное задание (план работы):

1

№ п/п	Перечень заданий выносимых на практику	Форма отчетности
1.	Изучение специфики деятельности учреждения-базы практики.	Письменный отчет по изучению специфики деятельности учреждения-базы практики. Фото учреждения (в приложении к отчету)
2.	Изучение специфики деятельности педагога-психолога учреждения.	Письменный отчет по изучению специфики деятельности педагога-психолога учреждения. Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету)
3.	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка «группы риска».	Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка
4.	Составление конспекта коррекционно-развивающего занятия. Написание анализа проведения занятия.	Конспект коррекционного, развивающего занятия. Самоанализ занятия.
5.	5. Написание психолого-педагогического анализа урока.	Психолого-педагогический анализ урока
6.	6. Написание итогового анализа собственной деятельности.	Итоговый самоанализ собственной деятельности

Обучающийся

(подпись)

ФИО

Руководитель
практики

(подпись)

ФИО

Диагностика классного коллектива и детей группы риска

Цели: определение актуального психологического состояния классного коллектива и ребенка группы риска в соответствии с возрастной нормой и индивидуальных особенностей его развития; выявление личностных ресурсов ребенка группы риска и ресурсов социального окружения, возможных для преодоления выявленных проблем.

Методические рекомендации:

Предварительно изучив психолого-физиологические особенности детей и подростков; факторы и причины возникновения категории детей «группы риска», определите, имеются ли в вашем классе дети, которые относятся к данной категории, изучите их и классный коллектив, используя диагностический инструментарий.

Младшие школьники (7-10 лет).

Характерные особенности развития:

1. Активное анатомо-физиологическое созревание организма. 2. Возрастает функциональное значение «второй сигнальной системы». 3. Интенсивное развитие когнитивной сферы. 4. Ребенок учиться управлять своим поведением, протеканием психических процессов: мышления (абстрактно-логическое); внимание (произвольное внимание); памяти (произвольная память).

Ведущий вид деятельности - учебная деятельность.

Новообразование - рефлексия (целеполагание, оценка себя и самокоррекция).

Таблица 2

Диагностический пакет для психологического обследования уровня развития эмоционально-личностной сферы младших школьников 7-10 лет

Цель	Методики
Исследование уровня эмоциональной зрелости и личностных особенностей (тревожность, агрессивность, страхи, преобладающий фон настроения, самооценка, мотивация к обучению)	1) Проективный рисуночный тест «Человек» 2) Проективный рисуночный тест «Рисунок несуществующего животного» 3) Модификация теста Дембо-Рубинштейна «Самооценка» 4) Проективный рисунок «Чего я боюсь» 5) Контурный САТ 6) Цветовой тест Люшера 7) Анкета для определения школьной мотивации 8) Клиническая беседа наблюдение
Исследование общения со сверстниками	1) Социометрия 2) Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля 3) ЦТО — цветовой тест отношений 4) Контурный САТ
Исследование внутрисемейного взаимодействия	1) Проективный рисунок семьи или «семья животных» 2) Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля. 3) ЦТО — цветовой тест 8 отношений 4) Контурный САТ 5) Модификация теста Дембо-Рубинштейна

Подростковый возраст 11-14 лет

Характерные особенности развития:

Переходный, критический возраст (кризис зависимости; кризис независимости).

Переход от детства к взрослости. Новый этап физического развития и процесс полового созревания, скачок в росте. Расширение жизненного опыта личности, круга общения, групповой принадлежности и типа людей, на которых ориентируется подросток. Избирательные отношения со сверстниками, потребность в интимном общении. Ведущий вид деятельности - межличностное общение со сверстниками (интимно-личностное общение, общественно-полезная деятельность, общественно значимая деятельность).

Центральное новообразование - Сформированная «Я-концепция» (Какой Я?). Сформированность чувства взрослости.

Таблица

Диагностический пакет для психологического обследования уровня развития эмоционально–личностной сферы подростков 11-14 лет

	Цель	Методики
Исследование зрелости и личностных особенностей (тревожность, агрессивность, преобладающий фон самооценка, мотивация к обучению)	уровня эмоциональной особенности, страхи, настроения,	1) Проективный рисуночный тест «Человек» 2) Проективный рисуночный тест «Рисунок несуществующего животного» 3) Модификация теста Дембо-Рубинштейна «Самооценка» 4) Проективный рисунок «Чего я боюсь» 5) Контурный САТ 6) Цветовой тест Люшера 7) Анкета для определения школьной мотивации. 8) Клиническая беседа наблюдение. 9) Диагностика ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина. 10) Пиктограмма 11) Незаконченные предложения
Исследование общения со сверстниками		1) Социометрия 2) ЦТО — цветовой тест отношений 3) Незаконченные предложения 4) Контурный САТ.
Исследование внутрисемейного взаимодействия	внутрисемейного	1) Проективный рисунок семьи 2) ЦТО — цветовой тест отношений 3) Контурный САТ 4) Незаконченные предложения 5) «Три дерева»

Факторы и причины возникновения категории детей «группы риска»

Ребенок находится под влиянием окружающей среды все время своего существования. Причем эта среда носит не сколько природный, биологический характер, сколько социальный, и от этих социальных параметров, в том числе и воспитательных складывается его успешность, либо неуспешность в современном становлении его, как личности.

Дети приобретают «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, главным образом, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы: медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.); социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и т.д.); психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.); педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей: дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинко-патологической характеристики; дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств; дети из неблагополучных, асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка.

Однако социальному педагогу чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении. Причины таких девиаций (отклонений): отклонения от нормы в состоянии здоровья (нарушения в физическом и (или) психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация характера); нарушения в сфере межличностных взаимоотношений (не популярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, примыкающий ценой жертв, потерь; помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения (тусовка); конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи); ошибки педагогов (превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказания как унижения личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей учащегося, конфликтные отношения между родителями ученика и учителями или между учеником и учителями и др.); ошибки семейного воспитания («заласканное детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»); отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; отстранение подростка от физического домашнего труда; конфликты в семье и др.; социальные причины (противоречия в обществе, в микросоциуме); психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства и т. д.).

Нередко в результате вышеперечисленных причин подростки вступают в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения. С возрастом такое поведение уступает место поведению «рациональному», то есть заранее спланированному, преднамеренному. Мотивация зависти, пользы, выгоды становятся основными, а месть, озлобленность, ревность сменяют негативное самоутверждение и браваду. Такие дети, как

правило, лишены нормальных условий для развития, что приводит к негативным последствиям психологического и социального характера. Это понятие высвечивает как главное судьбу самого ребенка, его неоднозначную, рисковую социальную перспективу. Такой ребенок нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой он оказался, а с другой - на минимизацию его социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения. Поэтому такие дети нуждаются в корректировке их социального функционирования и поведения, или шире - процесса их социализации. То есть главная цель при таком подходе - приспособить, адаптировать их к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими.

Приложение 3

Схема психолого-педагогической характеристики на ребенка группы риска

Ф.И.О. _____

года рождения, учится в данной школе с _____ класса.

1. Состояние здоровья и развития учащегося

1.1. Общая оценка здоровья учащегося _____

1.2. Признаки повышенной нервозности: отсутствуют; повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки.

1.3 Вредные привычки: курит (не курит, курит эпизодически, систематически); употребляет спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически); употребляет токсико-наркотики (не употребляет, употреблял однократно, систематически).

2. Данные о семье

2.1. Данные о родителях:

ФИО матери _____

Место работы матери _____

ФИО отца _____

Место работы отца _____

Другие члены семьи _____

2.2. Категория семьи (полная, неполная, приёмная, опекунская, многодетная, семья с детьми-инвалидами, семья одинокой матери с незарегистрированным браком, семья, оставшаяся с одним отцом, матерью, семья, живущая без родного отца, семья с неработающим родителем, семья, один из родителей находится в учреждении исполнения наказания, семья мигрантов, беженцев или вынужденных переселенцев, семья, имеющая безнадзорных детей, обеспеченная, малообеспеченная, за чертой бедности).

2.3. Тип семьи:

- родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительна;

- неблагополучная, в том числе: педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания);

- признаки: отсутствует единство требований, ребёнок безнадзорен, жестокое обращение, систематическое физическое наказание, низкая осведомлённость об интересах, о поведении ребёнка вне школы);

- нравственно-неблагополучная (асоциальная: родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, туеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

- конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражены, жестоки, нетерпимы).

2.4. Характер взаимоотношений с родителями с ребёнком:

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребёнка);

- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждение от трудностей, забот усилий);

- попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребёнка, пассивность, признание полной автономности ребёнка);

- сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя).

2.5. Организация режима труда и отдыха:

- какие обязанности выполняет в семье;

- соблюдается ли режим дня;

- кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания.

2.6. Как организованно общение учащегося в семье во время досуга, летнего отдыха, отпуска родителей: _____.

3. Особенности учебной деятельности

3.1. Успеваемость учащегося: _____.

3.2. Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.

3.3. Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

4. Положение в классном коллективе, отношение к коллективу

4.1. Позиция учащегося в коллективе: лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный: _____.

4.2. С кем из класса наиболее близок. _____.

Характер взаимного влияния _____.

4.3. Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, тёплые, конфликтные, ни с кем не общается.

4.4. Манера, стиль общения с окружающими:

- доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать своё мнение, легко перебивает, но не даёт перебить себя, нелегко признаёт свою неправоту);

- не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признаёт себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

- экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

- интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен);

4.5. Отношение к общественному мнению:

- активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.);

- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

- негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет).

5. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду

5.1. Отношение к общественным поручениям: с готовностью, без видимого интереса, отказывается.

5.2. Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой.

5.3. Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.

5.4. Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

6. Направленность интересов

6.1. Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, технической, общественно-политической, организаторской, художественной, спортивной.

6.2. Участие во внеклассной учебной работе: факультативы, предметные кружки, участие в олимпиадах, викторинах, турнирах.

Результативность. _____.

6.3. Культурный кругозор: посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки _____.

6.4. Интересы, кружки, хобби _____.

6.5. Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, читает систематически).

7. Особенности сферы свободного общения учащегося

7.1. Сколько времени уделяется «уличному» общению в течении недели, _____ часы вечернего прихода домой _____.

7.2. С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося _____.

7.3. Постоянное или предпочитаемое место уличного общения (клуб, двор, подъезд, и т. д.);

7.4. Содержание общения на улице: работа с техникой, автомеханикой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы, бесцельное время проведение, курение, выпивка, азартные игры и др.

8. Самооценка личности

8.1. Уровень самооценки:

- адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);

- завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);

- заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

9. Особенности поведения

9.1. Положительные поступки учащегося. Как часто они совершаются.

Возможные мотивы их совершения.

9.2. Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодически, систематически), их характер:

- грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований;

- поручений, не работает в классе на уроках.

9.3. Правонарушение учащегося: воровство, вымогательство, избиение, попытка к насилию, проявление садистских наклонностей, хулиганство, грубое нарушение общественного порядка и т. д.

9.4. Отношение к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.

9.5. Как относится к педагогическому воздействию: с ожесточением, равнодушно,

понимает и старается выполнить требования.

Приложение 4

Схема конспекта коррекционно-развивающего занятия и психолого-педагогических программ

Конспект занятия

Тема: _____

Возраст: _____

Направленность: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Средства: _____

Форма: _____

Материал: _____

Ход занятия: _____

1. Основная часть _____
2. Заключительный этап _____

Примерная схема самоанализа коррекционно-развивающего занятия

Фамилия и имя ребёнка _____

Возраст _____

Дата _____

Общее время _____

Цель коррекционного занятия _____

Методы и технологии _____

Этапы коррекционного занятия _____

Ход коррекционного занятия _____

Примечания _____

Выводы _____

Примерная схема комплексного психолого-педагогического анализа урока

Выполнение дидактических принципов обучения

1. Принцип научности

- а) соблюдена логика изложения учебного материала;
- б) содержание учебного материала не содержит фактических ошибок, соответствует развитию современных научных знаний;
- в) в процессе изложения учитель не обходит научные проблемы, спорные вопросы, освещаются перспективы развития научных знаний.

2. Принцип проблемности

- а) учитель использует проблемное изложение учебного материала;
- б) на уроке проводится поиск решения учебной задачи совместно с учителем;
- в) в ходе занятия учащиеся ищут решение учебной задачи самостоятельно.

3. Принцип наглядности

- а) при обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, не теряется главное его содержание;
- б) наблюдения учеников систематизированы, соотношение причин и следствий могут быть ими установлены;
- в) речь учителя информативна, выразительна, понятна.

4. Принцип активности и сознательности

- а) всем участникам учебного процесса понятны цели и задачи предстоящей работы;
- б) хорошо налажено взаимообучение, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно;
- в) учение опирается не на авторитет учителя, а на доказательства и логику.

5. Принцип доступности

- а) на уроке выполняется правило постепенного усложнения учебного материала;
- б) на учебном занятии используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию;
- в) при первичном знакомстве с новым материалом изучается главное, а в дальнейшем вводятся новые факты, расширяются и углубляются знания.

6. Принцип систематичности и последовательности

- а) структура урока хорошо продумана учителем; не оставляется без внимания ни один вопрос;
- б) обеспечивается преемственность обучения;
- в) реализуется логика формирования теоретических знаний: объект изучения-теория-инструментарий-следствия-границы применения знаний.

7. Принцип завершенности обучения

- а) применяемые методы обучения соответствуют его содержанию;
- б) переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и третьему осуществляется с обязательной фиксацией факта усвоения;
- в) применяются аналогии, сравнения, сопоставления, противопоставления.

8. Принцип развития учебной деятельности

- а) степень осознания учеником познавательной задачи, актуализации мотивов ее решения;
- б) степень восприятия и понимания новой информации;
- в) вхождение ученика в «зону ближайшего развития» и перенос освоенных способов деятельности в новые условия.

9. Принцип воспитательного воздействия урока

- а) положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя;
- б) требования учителя не вызывают негативной реакции у учеников, в течение урока доминируют и развиваются положительные чувства и эмоции;
- в) на всех этапах урока эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся.

Учет психологических аспектов обучения

1. Организация внимания учащихся

- а) учитель способен мобилизовать внимание учащихся различными способами:
 - через прямое требование;
 - связывая изучаемый материал с жизнью школьников;
 - с помощью использования занимательной информации и проблемных ситуаций;
- б) учитель умеет поддерживать и развивать внимание через четкую организацию урока, его темп, динамику, разнообразие видов работы, самостоятельную умственную деятельность учащихся и их поощрение.

2. Использование различных видов памяти

- а) на уроке создаются условия для успешного запоминания и предупреждения

забывания учебного материала: изучение материала с различных точек зрения, его смысловая и логическая группировка;

б) используются на уроке ситуации, во время которых «включаются» различные виды памяти (моторная, образная, словесно-логическая, эмоциональная).

3. Развитие мышления

а) ставятся учебные задачи, требующие осмысления, объяснения, доказательства;

б) учитель добивается от ученика овладения приемами самоконтроля и самоанализа ошибок.

Целесообразность примененных методов обучения

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения

а) применение объяснительно-иллюстративных методов при объяснении нового и объемного материала в ходе рассказа учителя, его беседы с классом, чтения учениками учебника или дополнительной литературы, показа видеofilmа;

б) резюмирование и краткое изложение учителем законченного фрагмента учебного материала, обобщение выводов по теме беседы;

в) предъявление учащимся готового плана изложения нового материала, переформулирование вопросов, облегчающих понимание учениками их смысла, инструктаж по выполнению учебных действий.

2. Репродуктивные методы

а) применение для воспроизведения знаний по образцу, правилу, с опорой на схему или алгоритм;

б) воспроизведение уже изученного материала, для заполнения схем и таблиц, раскодирования алгоритма, описания объекта;

в) приведение учащимися собственных примеров, подтверждающих правило, свойство, закон.

3. Частично-поисковые и исследовательские методы обучения

а) для организации творческой деятельности учащихся применялись: выдвижение и аргументация гипотез, поиск «скрытых» звеньев рассуждения, выбор правильного пути решения, поиск ошибок в «якобы» правильных рассуждениях;

б) организация наблюдений для постановки исследовательской проблемы самими учащимися, для вычленения сущности явления;

в) самостоятельное решение нестандартных заданий и задач повышенной трудности, составление учащимися аналогичных заданий.

Организационная деятельность учителя на уроке

1. Готовность учителя к уроку

а) классная доска содержит необходимые для урока записи;

б) подготовлены нужные наглядные пособия и оборудование;

в) учителем разработана тактика проведения урока на основании его целей и задач.

2. Целевая установка урока

а) учитель может сформулировать цели и задачи урока в соответствии с местом урока в образовательном процессе и особенностями класса;

б) учитель способен донести до учеников цели и задачи урока на доступном для их понимания языке.

3. Эстетика учебного труда

а) выполнение санитарно-гигиенических правил при организации образовательного процесса: освещение, вентиляция, посадка детей в классе;

б) соблюдение техники безопасности и требований по сохранению здоровья учащихся;

в) выполнение режима двигательной активности учащихся на уроке.

4. Индивидуальная работа с учащимися

а) на уроке наблюдается пассивная работа учителя с учеником в виде предложения выполнять индивидуальное задание самостоятельно;

- б) учитель активно работает с одним учеником или группой учащихся;
- в) учитель организует обучение при помощи особых методических приемов, позволяющих индивидуально работать с большинством учащихся.

5. Мотивация учебной деятельности учащихся

- а) за счет четкой организации учебной деятельности;
- б) эмоциональное поощрение и похвала учеников как стимуляция их работы в ситуации «здесь и теперь»;
- в) выставление отметок с учетом нормативов и их стимулирующей функции.

6. Рациональное использование времени на уроке

- а) классическое распределение времени на комбинированном уроке (опрос, объяснение нового материала, закрепление, инструктаж по выполнению домашнего задания);

б) потери времени с точки зрения разумности и смысла происходящего в контексте нетрадиционного урока;

- в) занятость учащихся учебно-познавательной деятельностью в течение всего урока.

7. Характер общения учителя с учениками

а) наблюдается авторитарность и подавление личности ребенка непререкаемым авторитетом учителя, положение «над» детьми;

б) сотрудничество и взаимопонимание, помощь и поддержка в отношениях между педагогом и учениками, положение учителя «вместе» с детьми;

в) заискивание перед детьми, неумение учителя владеть ситуацией, управлять учебно-воспитательным процессом на уроке, положение «под» детьми.

Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке

1. Готовность учащихся к уроку

а) организация рабочего места, необходимых для проведения урока инструментов и материалов;

б) готовность учащихся отвечать на поставленные вопросы в течение всего урока;

в) умение учиться с оптимальной работоспособностью.

2. Внешние проявления умений и навыков на уроке

а) грамотные и полные ответы учащихся у доски и с места;

б) демонстрация практических умений в предметной деятельности;

в) качество письменных ответов учащихся.

3. Самостоятельная учебная деятельность

а) выполнение заданий «с опережением», «на удачу», повышенной трудности по собственному желанию;

б) умение самостоятельно выполнить предложенные учителем задания;

в) проявления инициативы при организации образовательного процесса, принятие организаторских функций учителя на себя или регулирование этого процесса с целью улучшения его эффективности.

4. Самоконтроль (взаимоконтроль) и самооценка (взаимооценка)

а) для самооценки и самоконтроля используются привычные нормативы и приемы, используемые на каждом уроке;

б) учащимся предлагается оценить работу друг друга без предъявления эталона решения учебной задачи, но с учетом обоюдного согласия;

в) на уроке появляется необходимость самим ученикам дать оценку деятельности товарища и обосновать свое решение.

5. Межличностное взаимодействие (парная и групповая работа)

а) осознание и реализация общей цели;

б) установление коммуникации и взаимопонимания, диктуемые характером включения учащихся в их совместную деятельность;

в) взаимоконтроль и рефлексия, через которую устанавливается адекватная коррекция совместной деятельности.

б. Развитие устной и письменной речи

- а) на уроке преобладают монологические или коллективные, «хоровые» ответы;
- б) коррекция речи осуществляется самим учителем или к этому привлекаются ученики;
- в) процесс формирования лексического запаса слов данной предметной области.

Алгоритм подготовки и планирования профилактического мероприятия

В алгоритм подготовки и планирования профилактического мероприятия входят следующие его связующие: Изучение проблемы, требующей психопрофилактической работы; анализ воспитанности - воспитуемости учащихся коллектива; определение темы, целей и задач мероприятия; актуальность, соответствие возрастным особенностям, запросам, интересам учащихся. При этом имеются в виду цели и задачи, как предметные (для воспитанников), так и воспитательные (для воспитателя); определение меры участия учащихся в мероприятии; составление программы мероприятия в соответствии с методическими требованиями; выбор и качество оформления: содержательность, эмоциональность, необходимость использования ТСО и их наличие и готовность; подбор материала содержания мероприятия по следующим принципам: нравственная направленность, педагогическая целесообразность, воспитывающий и развивающий характер, соответствие возрастным особенностям и интересам учащихся, связь с жизнью класса и школы; выбор формы мероприятия, определение его жанра и названия; планирование мероприятия: составление плана проведения мероприятия; выбор актива учащихся, ответственных за подготовку и проведение мероприятия; распределение поручений среди коллектива, ответственных за различные направления в подготовке и проведении мероприятия (подбор содержательного материала, приглашение гостей и участников извне, определение места, отбор средств, изготовление костюмов, атрибутики, оформления и т. д.); определение сроков проведения мероприятия и контроль на отдельных этапах его подготовки; моделирование проведения мероприятия в группе студентов-практикантов; корректировка и уточнение программы, планирование мероприятия с внесенными коррективами; оформление плана проведения мероприятия.

Приложение 5

Методические рекомендации по разработке компьютерной презентации

Комплексная психолого-педагогическая практика предусматривает в качестве одного из дополнительных видов работы разработку презентации по одному из направлений практики. Чтобы составить компьютерную презентацию, необходимо:

- определить цель презентации,
- выбрать программу (конструкторы мультимедийной презентации, например, программу MS PowerPoint),
- учесть критерии презентаций:
 - логичность,
 - лаконичность,
 - один слайд - одна мысль,
 - использование различных способов (диаграммы, видео, фотографии),
 - своеобразие и оригинальность,
 - законченность.

Приложение 6

Примерная структура характеристики работы студента в период практики от руководителя практики базового учреждения

В период с _____ по _____ студент
(Ф.И.О.) _____

проходил(а) практику в _____

(название базовой организации)

За время прохождения практики студент _____

(указать какие виды деятельности выполнялись студентом):

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) _____

Достоинства работы студента в период практики _____

Замечания по прохождению практики _____

Рекомендуемая оценка за практику _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от базовой организации _____

Подпись руководителя базовой организации _____

Печать

Методические рекомендации для студентов, проходящих Психолого-педагогическую практику в 8 семестре

Приложение 1

Сводная таблица результатов исследования уровня сплоченности классного коллектива

Испытуемый (код или инициалы)	Оценка групповой сплоченности коллектива испытуемыми (в баллах)

Вывод: проведенное исследование показало, что...

Схема психолого-педагогической характеристики на классный коллектив

1. Общие сведения о классе

История его формирования, его состав по возрасту и полу учащихся (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, количество второгодников, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.д.).

Социальная характеристика семей учащихся.

Общая характеристика успеваемости класса, дисциплины, общественных поручений учащихся класса.

Мнение учителей-предметников о классе.

Методы исследования: беседа с учителями и учащимися, наблюдения на и вне уроков, изучение классного журнала, личных дел учащихся.

2. Направленность деятельности класса

Какие мотивы, потребности, интересы преобладают в жизни и делах класса (как в учебной, так и внеурочной деятельности).

Отношение класса к установленным правилам поведения в школе, их поддержка и выполнение.

Сложившиеся традиции класса.

Жизнь класса вне учебных занятий.

Участие класса в общешкольной жизни.

Методы исследования: беседа с учителями и учащимися; наблюдения на и вне уроков; анкетирование (методика ЕЦО/единство ценностных ориентаций в сфере досуга, тест общей направленности деятельности класса, методика оценки групповой сплоченности Сишора-Ханина и др.).

3. Организационная структура класса

Характеристика органов самоуправления в классе.

Закрепление обязанностей и ролей в классе.

Роль классного руководителя в организации жизни и деятельности класса. Личность классного руководителя (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т.д.). Интенсивность общения с классом. Преобладающие формы общения (приказ, указания, инструкция, выговор, совет, просьба, похвала, информация).

Стиль классного руководства:

авторитарный: «общение - дистанция», «общение - устрашение»; демократический: «общение на основе общей увлеченности», «общение на основе дружеского расположения»; либеральный - непоследовательный: «общение - заигрывание».

Отношение коллектива к классному руководителю, его авторитет среди школьников. Авторитет актива, его организационные умения. Психологические особенности учащихся, входящих в выбранный актив. Отношение ребят к выполнению своих поручений. Преобладающий тон в деловых взаимоотношениях (доброжелательный, равнодушный, конфликтный). Причины конфликтов при выполнении поручений.

Наличие неформальных вожakov и причины их влияния на класс. Неофициальный актив класса, его участие в жизни класса и школы, психологические особенности учащихся, положительно или отрицательно влияющих на класс.

Методы исследования: беседа с классным руководителем, активом; наблюдения на и вне уроков; анкетирование (составить самостоятельно анкету, после проведения приложить к характеристике вместе со сводной таблицей ответов учащихся); методика оценки групповой сплоченности.

4. Характеристика учебной деятельности класса

Отношение учащихся к учебе в целом и отдельным предметам. Наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса, всего коллектива. Взаимопомощь, ее формы и организация. Дисциплина класса при выполнении учебной и домашней работы. Отрицательные моменты в учебной деятельности (шпаргалки, подсказки, списывание).

Методы исследования: беседа с учителями, классным руководителем, учениками; наблюдения на уроках; изучение классного журнала, ученических тетрадей.

5. Особенности межличностных отношений в классе

Товарищество и дружба в классе.

Отношения мальчиков и девочек.

Краткая характеристика дружеских группировок в классе (предполагаемые мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, отношения между группировками, предполагаемые причины изоляции и отвержения отдельных ребят).

Методы исследования: наблюдения на и вне уроков; беседа с классным руководителем, учениками; методика оценки групповой сплоченности Сисшора-Ханина; тест общей направленности деятельности личности.

6. Психологический климат в классе

Преобладающие настроения и эмоции, удовлетворенность учащихся общением друг с другом и учителями.

Кому и в чем подражают в классе. Нравственные ценности школьников. Уровень сформированности доброты, терпимости друг к другу, совестливости, честности, ответственности, чувства долга и собственного достоинства.

Интеллектуальный климат в классе (имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам? Насколько развиты критика и самокритика? Насколько быстро класс находит общий язык при решении общегрупповых задач? Какова общая интеллектуальная атмосфера класса?).

Волевые качества класса (способен ли класс создавать напряжение всех духовных и физических сил для преодоления серьезных трудностей и препятствий? Ставит ли он перед собой общие цели и как стремится к их осуществлению? Может ли класс напряженно работать над поставленной задачей и доводит ли дело до конца?)

Методы исследования: наблюдения на и вне уроков; беседа с классным руководителем; карта-профиль оценки психологического климата группы; методика по изучению ценностных ориентаций группы (ЕЦО).

7. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса

Любимцы класса, общественники, отличники, инициаторы; «трудные» дети, их влияние на товарищей.

Причины, вызывающие «трудности» в поведении учащихся.

Как в классе проявляются психологические особенности возраста.

Методы исследования: наблюдение; беседа с классным руководителем, учениками.

8. Общая оценка уровня развития коллектива класса, сильные и слабые стороны класса, задачи, которые можно поставить по совершенствованию стиля педагогического руководства, улучшению психологического климата в классе, развитию интересов школьников.

Приложение 3

Примерные структуры программ социальной профилактики

Психолого-педагогическая программа – комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Виды психолого-педагогических программ:

- *профилактические психолого-педагогические программы* – программы,

направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников;

- **коррекционно-развивающие программы** – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии; направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде;

- **развивающие психолого-педагогические программы** – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности;

- **диагностические психолого-педагогические программы** – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач;

- **образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы** – программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов.

Структура (примерная) программы

Вариант 1

1. Титульный лист

2. Содержание с указанием страниц

3. Пояснительная записка:

- актуальность, в виде обоснования необходимости и своевременности ее разработки и реализации через описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена;

- цель, в виде, позволяющим определить ее значимость для работы с данным контингентом;

- задачи, в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий;

- адресат – с кем будут проводиться занятия (участники: дети, взрослые, учителя и т.д.);

- продолжительность программы (минимум месяц); частота занятий (ежедневно, раз в неделю, два раза в неделю и т.д.); длительность занятия.

4. **Содержание программы по разделам, блокам, модулям с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них.**

Тематический план занятий

Раздел и тема занятия	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Формы, методики, технологии работы	Перечень упражнений (без подробных описаний)	Кол-во Часов

5. **Ожидаемые результаты и оценка эффективности работы по программе** (перечень критериев оценки достижения планируемых результатов и методик их диагностики).

6. **Список литературы**, которую могут использовать участники группы, и которую использовал автор при составлении программы.

7. Приложения (конспекты занятий, психодиагностические методики).

Вариант 2

1. Титульный лист
2. Содержание с указанием страниц
3. Указание вида программы, обоснованного описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена
4. Описание контингента потенциальных участников программы
5. Описание целей и задач программы
6. Научные, методологические и методические основания программы
7. Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, модули, разделы, тематические планы, описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием литературных источников)
8. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы
9. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы
10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)
11. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:
 - требования к специалистам, реализующим программу
 - перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы
 - требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий)
 - требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.)
 - другие.
12. Сроки и этапы реализации программы
13. Ожидаемые результаты реализации программы
14. Система организации контроля за реализацией программы
15. Критерии оценки достижения планируемых результатов: количественные, качественные.

Приложение 4

Примерная схема написания конспекта воспитательного мероприятия

1. Класс, возраст воспитанников.
2. Организационная форма мероприятия.
3. Тема (название) мероприятия.
4. Цель (цели).
5. Задачи.
6. Оборудование, оформление и реквизит (далее перечислены некоторые средства из тех, что могут использоваться): - технические средства; - иллюстрации, схемы, таблицы, плакаты; - оформление доски, сцены, зала, игровой площадки: общая идея и элементы оформления; - костюмы, актёрский антураж; - тематические выставки книг, рисунков, сочинений, поделок; - предметы, необходимые для проведения мероприятия и отдельных его этапов: конкурсов, игр, тестов и т.д.
7. Подготовительная работа с воспитанниками (если была): подготовка сценария, оборудования, реквизита, оформление, проведение диагностики и т.д.; если подготовка к данному мероприятию началась на одном из предыдущих, то как именно (например, если классный руководитель запланировал цикл из 4-х мероприятий о самовоспитании: по

одному в четверть, то в плане-конспекте 3-го мероприятия цикла надо кратко объяснить, каким образом оно продолжает два уже прошедших).

8. Ход мероприятия.

8.1. Организационное начало (объявляется тема, в доступной для воспитанников форме ставятся задачи мероприятия, акцентируется внимание на важности данного мероприятия; основная цель этого этапа – увлечь, заинтересовать тем, что будет дальше).

8.2. Основная часть (может состоять из различного числа этапов; количество и характер этапов зависят от формы мероприятия: если планируется игра, конкурсная шоу-программа, то этапы – это конкурсные задания, если диспут, то этапы – это обсуждаемые вопросы и т.д.).

8.3. Подведение итогов. Ценность этого этапа зависит от того, насколько в ходе его удалось «сконцентрировать», «высветить» основную идею (показать её важность и привлекательность), выявить воспитательный эффект мероприятия. Например, если цель мероприятия в младших классах заключается в том, чтобы сформировать у воспитанников знание основных правил поведения в обществе, то можно попросить детей назвать и объяснить эти правила, спросить, зачем они нужны, почему их надо выполнять (варианты типа «потому что так надо» не принимаются). Ещё один пример: подвести итоги мероприятия в старших классах «Каждый выбирает по себе...» в форме диспута, посвящённого проблеме выбора в жизни человека, поможет чтение и тезисное выделение наиболее общих идей мини-сочинений, написанных старшеклассниками за 5-10 минут в конце мероприятия.

При проведении воспитательного мероприятия в форме конкурсной программы нельзя ограничиваться только подведением итогов игры («победил тот-то, ему вручается приз под ваши аплодисменты»). Необходимо обратить внимание на те качества, которые обеспечили успех победителям, убедить воспитанников, что для достижения успеха в любом деле нужно заниматься самовоспитанием, верить в свои силы, в поддержку друзей и т.д.

Приложение 5

Примерная схема самоанализа

воспитательного мероприятия

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Название мероприятия.

Дата и место его проведения, кто проводит.

Состав группы учащихся.

Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

Цель мероприятия: на решение каких задач коллектива и на формирование каких качеств личности учащегося рассчитано данное мероприятие.

Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

-соответствие занятия общим воспитательным задачам;

-уровню развития группы;

-возрастными особенностями учащихся.

2. АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ МЕРОПРИЯТИЯ.

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как это готовилось. В чём и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

-планирование;

-разработка;

-участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и

значимости предстоящей деятельности.

3.ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.

Насколько чётко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа.

Какие знания приобрели воспитанники в ходе мероприятия?

Какие выводы сделали по ходу работы и в заключении?

Каких результатов достигли?

4.ОБЩАЯ ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

1. Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач. Причины успехов, неудач, ошибок.

2. Общая оценка воспитательной ценности проведённой работы.

Приложение 6

Итоговый самоанализ студентом-практикантом собственной деятельности

За период практики в образовательном учреждении мною были реализованы следующие виды социально-педагогической деятельности:

В рамках учебной практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности детей и подростков:

Мною был подобран диагностический инструментарий:

Мною были апробированы и применены на практике современные педагогические технологии, среди них:

Были приобретены следующие навыки и умения _____

На основе самоанализа я пришел(а) к выводу об успешности моей социально-педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

Предложения и рекомендации по организации учебной практики: _____

Дата _____ Подпись практиканта(ки) _____

Приложение 7

Методические рекомендации по разработке компьютерной презентации

Комплексная психолого-педагогическая практика предусматривает в качестве одного из дополнительных видов работы разработку презентации по одному из направлений практики. Чтобы составить компьютерную презентацию, необходимо:

- определить цель презентации,
- выбрать программу (конструкторы мультимедийной презентации, например, программу MS PowerPoint),
- учесть критерии презентаций:
 - логичность,
 - лаконичность,

- один слайд - одна мысль,
- использование различных способов (диаграммы, видео, фотографии),
- своеобразие и оригинальность,
- законченность.

Критерии оценки презентации:

10 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

9 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

7 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности

Приложение 8

Критерии выставления оценки за психолого-педагогическую практику:

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей.

Бальная система оценки:

Оценка *«отлично»* - 1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений деятельности педагога-психолога (социального педагога) в их взаимосвязи и взаимозависимости. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию учреждения, педагога-психолога (социального педагога) и других специалистов. 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами деятельности педагога-психолога (социального педагога) и методами работы, которые используются в практической деятельности.

Оценка *«хорошо»* - 1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности учреждения и педагога-психолога (социального педагога). 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию педагога-психолога (социального педагога). 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы детей и подростков с задачами деятельности педагога-психолога (социального педагога) формами и методами работы, которые выбирает педагог-психолог (социальный педагог) в практической деятельности.

Оценка *«удовлетворительно»* - 1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики. 2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание и понимание задач и основных направлений деятельности педагога-психолога (социального педагога). 4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией педагога-психолога (социального педагога). 5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами деятельности педагога-психолога (социального педагога), формами и методами работы, которые он выбирает.

Оценка *«неудовлетворительно»* - ставится в том случае, если студент не выполнил программу практики, в установленные сроки, не обнаружил умения собирать и анализировать информацию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название практики	<i>Технологическая практика</i>
Вид практики / тип практики	<i>Производственная практика / Технологическая практика</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Воронина Евгения Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

В разделе может быть представлен примерный рабочий график (план) выполнения индивидуального (группового) задания с указанием рекомендуемого бюджета времени на выполнение отдельных видов работ, рекомендаций по их выполнению, сбору и анализу материала, обработке полученных результатов и т.д.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Ознакомительный этап	-Общее знакомство с местом и условиями практики;	20	Собеседование руководителем практики от образовательной организации, социальным педагогом общеобразовательного учреждения.
2.	Выполнение заданий практики	- Ознакомление с документацией и должностными обязанностями социального педагога. - Ассистирование деятельности социального педагога: конспект беседы с различными категориями детей и подростков в том числе «группы риска», составление социального паспорта семьи, материалы текущей работы.	68	Собеседование с руководителем практики, социальным педагогом.
3.	Заключительный этап	- Подготовка отчета по практике. -Рефлексивный анализ результатов практики.	20	Аналитический отчет по результатам практики, дневник практики, презентация результатов практики на итоговой конференции
Итого:			108 часов в (3 ЗЕТ/2 недели)	Дневник практики

Дневник практики

1. Сведения об образовательной организации.

Примерный паспорт образовательной организации

1. Полное наименование учреждения

2. Дата создания
3. Характеристика микрорайона, социального окружения
4. Полный адрес (индекс, адрес, тел.)
5. Социальный паспорт образовательного учреждения, включающий общее количество детей; типы семей из них: многодетные, опекаемые, неполные, беженцы/переселенцы, безработные и др. и их количество; Категории детей из них: инвалиды, опекаемые, девиантного поведения и пр.
6. Дополнительные сведения.

2. Перечень основной документации в работе социального педагога.
Должностные обязанности.

3. Материалы по ассистированию деятельности социального педагога: беседа с различными категориями детей и подростков, включая «группу риска» (с указанием цели, задач беседы, ее ход и анализ), социальный паспорт семьи, материалы текущей работы.

План-график выполнения работ

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
30.09.2024	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в рамках учебной (проектно-технологической) практики.
30.09. -02.10.2024	Знакомство с образовательной организацией
03.10. – 05.10.2024	Изучение основной документации в работе педагога психолога. Должностные обязанности.
06.10.- 08.10.2024	Разработка и реализация методик диагностики по выявлению проблем в обучении школьника
09.10. - 11.10.2024	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению трудностей ребенка в обучении
12.10. -14.10.2024	Разработка и реализация коррекционно-развивающего занятия по преодолению трудностей в обучении школьника
15.10. – 16.10.2024	Составление конспекта просветительского мероприятия с самоанализом.
16.10. – 17.10.2024	Составление самоотчета о результатах практики с отражением возникших проблем, достигнутых успехов и предложений по организации практики. Защита/сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)

Иванов Иван Иванович

ФИО

Руководитель
практики от института

(подпись)

Воронина Евгения Владимировна

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации

Директор
(подпись)

Директор

(ФИО)

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ
Кафедра педагогики и психологии детства
ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
Проектно-технологической практики
Иванова Ивана Ивановича

(Ф.И.О. студента)		
Форма обучения	заочная	
	(очная, заочная, очно-заочная)	
Обучающийся	__3__ курса	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование: профиль подготовки (психология и социальная педагогика)	
Место прохождения практики	ИЗ ПРИКАЗА	
Сроки прохождения практики	30.09.2024-17.10.2024	
Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института		
09.07.2024 (дата)	Слизкова Е.В. (ФИО инструктирующего)	<i>Слизкова</i> (подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен		
09.07.2024 (дата)	Иванов И.И. (ФИО обучающегося)	<i>Иванов</i> (подпись обучающегося)
Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации		
30.09.2024 (дата)	XXX (ФИО инструктирующего)	XXX (подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен		
30.09.2024	Иванов И.И.	<i>Иванов</i>

(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
30.09.2024	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в рамках учебной (проектно-технологической) практики.
30.09. -02.10.2024	Знакомство с образовательной организацией
03.10. – 05.10.2024	Изучение основной документации в работе педагога психолога. Должностные обязанности.
06.10.- 08.10.2024	Разработка и реализация методик диагностики по выявлению проблем в обучении школьника
09.10. - 11.10.2024	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению трудностей ребенка в обучении
12.10. -14.10.2024	Разработка и реализация коррекционно-развивающего занятия по преодолению трудностей в обучении школьника
15.10. – 16.10.2024	Составление конспекта просветительского мероприятия с самоанализом.
16.10. – 17.10.2024	Составление самоотчета о результатах практики с отражением возникших проблем, достигнутых успехов и предложений по организации практики. Защита/сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

Иванов Иван Иванович 16.10.2024
 (подпись) ФИО (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от профильной организации

Кто поставит печать/ Директор 16.10.2024
 ПЕЧАТЬ (подпись) ФИО (дата)

МП

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося **XXXX**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология и социальная педагогика

Курс: 3

Форма обучения: заочная

Вид практики: проектно-технологическая

Место прохождения практики: Муниципальное Автономное Образовательное учреждение Средняя Общеобразовательная школа №X города Тюмени

Сроки прохождения практики: 30.09.2024-17.10.2024

За время прохождения практики проявил себя ответственным и дисциплинированным студентом-практикантом, старательно выполнял все порученные задания.

Практикант продемонстрировал глубокие теоретические знания и умения в решении поставленных задач, справился со всеми возложенными на него обязанностями и полностью выполнил программу практики, проявив самостоятельность и творческие способности.

В течение всего периода практики студент внимательно и ответственно относился к выполняемой работе. Все обозначенные программой задания практики выполнял добросовестно и в срок.

За время прохождения практики (3 недели), практикант смог охватить очень большой объем необходимой информации, корректно ее переработать реализовать в представленных заданиях. Студент освоил следующие компетенции, предусмотренные программой практики, а именно:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Отчетная документация оформлена эстетично, с использованием научного стиля изложения.

Отметка за практику: XXX

Руководитель практики

от профильной организации:

Директор

ФИО

печать

16.10.2024 г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ
Кафедра педагогики и психологии детства
ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
Проектно-технологической практики

XXX

(Ф.И.О. студента)

Обучающийся 3 курса

Форма обучения заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:
профиль подготовки (психология и социальная педагогика)

Наименование организации Муниципальное Автономное Образовательное учреждение
Средняя Общеобразовательная школа №X города Тюмени

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики

30.09.2024-17.10.2024

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ
Проектно-технологической практики

XXX

(Ф.И.О. студента)

Индивидуальное задание (план работы):

1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в рамках учебной (проектно-технологической) практики.
2. Знакомство с образовательной организацией
3. Изучение основной документации в работе педагога психолога. Должностные обязанности.
4. Разработка и реализация методик диагностики по выявлению проблем в обучении школьника
5. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению трудностей ребенка в обучении
6. Разработка и реализация коррекционно-развивающего занятия по преодолению трудностей в обучении школьника
7. Составление конспекта просветительского мероприятия с самоанализом.
8. Составление самоотчета о результатах практики с отражением возникших проблем, достигнутых успехов и предложений по организации практики. Защита/сдача Отчета о результатах практики...

Обучающийся

XXX XXX

(подпись)

ФИО

Задание 1. Знакомство с образовательной организацией

Информация о полном и сокращенном наименовании образовательной организации:

Информация о дате создания образовательной организации:

Информация о режиме работы образовательной организации:

Учреждение работает по шестидневной неделе. Основные общеобразовательные программы реализуются по пятидневной учебной неделе. В выходные дни могут организовываться консультации, индивидуальная работа с детьми, внеклассная работа, работа кружков и клубов, дополнительные образовательные и иные услуги.

Выходные дни: воскресенье, праздничные дни, выходные дни, установленные действующим законодательством.

Информация о графике работы образовательной организации:

Информация о контактных телефонах образовательной организации:

Информация об адресах электронной почты образовательной организации:

Информация о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе сведения об адресах мест осуществления образовательной деятельности, которые не включаются в соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности:

Характеристика микрорайона, социального окружения

Характеристика контингента

Проблемы:

Количество детей обучающихся в общеобразовательном учреждении:

Кадровый потенциал

Задание 2. Изучение основной документации в работе педагога психолога.

Должностные обязанности.

Перечень основной документации в работе педагога-психолога.

Должностная инструкция педагога-психолога

2. Функции

3. Должностные обязанности

4. Права

5. Ответственность

6. Взаимоотношения. Связи по должности

Задание 3. Разработка и реализация методик диагностики по выявлению проблем в обучении школьника

Задание 4. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению трудностей ребенка в обучении

Задание 5. Разработка и реализация коррекционно-развивающего занятия по преодолению трудностей в обучении школьника.

Задание 6. Составление конспекта просветительского мероприятия с самоанализом.

Конспект просветительского мероприятия с самоанализом

Самоанализ просветительского мероприятия

Задание 7. Самоотчет о результатах практики с отражением возникших проблем, достигнутых успехов и предложений по организации практики

Список используемой литературы

В разделе указываются обязательные требования к оформлению отчетных документов по практике, сроки их сдачи, требования к представлению результатов, рекомендации по подготовке к защите отчета и т.д. (дополнительно могут быть приведены макеты дневника практики, характеристики, отчета о результатах практики, примеры их заполнения).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Психолого-педагогическое образование»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

Виды и характеристика оценочных средств

Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

Требования к проведению государственного экзамена (при наличии экзамена)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО). В ходе государственного экзамена по направлению подготовки проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных профессиональным стандартом «01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)». Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных научных знаний в предметной области. Он не должен дублировать промежуточные монодисциплинарные экзамены, его содержание рекомендуется формировать на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, методических дисциплин и дисциплин предметной подготовки, которые ориентированы непосредственно на деятельность учителя (преподавателя, педагога).

Программа государственного экзамена по направлению подготовки разрабатывается высшим учебным заведением на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В программу государственного экзамена по направлению подготовки рекомендуется включать учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют способность выпускников решать задачи профессиональной деятельности, т.е. ориентируют их на деятельность учителя (преподавателя, педагога). Конкретный состав учебных дисциплин (разделов, тем) определяется высшим учебным заведением (факультетом).

На основе содержания программы государственного экзамена по направлению подготовки разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных практико-ориентированных заданий для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Каждое из разработанных заданий должно быть соотнесено с типовыми задачами профессиональной деятельности выпускника. Задание должно опираться на совокупность разделов различных дисциплин, вынесенных на экзамен. Основой комплексного практико-ориентированного задания является предметная область, изучаемая в школе. В качестве задания выпускнику может быть предложено спроектировать фрагмент урока с заданным содержанием в заданных условиях, поскольку такая форма задания наиболее адекватно отражает профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник.

Перед государственным экзаменом по направлению подготовки проводятся консультации по материалам, включенным в программу государственного экзамена. Проводятся обзорные лекции. Проведение предэкзаменационных консультаций и обзорных лекций оформляется отдельным расписанием и включается в расписание проведения ГИА.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по билетам, составленным в соответствии с программой государственного экзамена. Билеты для государственного экзамена по направлению подготовки разрабатываются кафедрой физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования (при участии кафедры педагогики и психологии). Билеты утверждаются председателем ГЭК.

На государственном экзамене обучающемуся предоставляется право пользоваться программами по математике и информатике, школьными учебниками по математике и информатике, а также необходимыми справочными материалами, вычислительными средствами, программным обеспечением, с использованием которых должны быть

выполнены комплексные практико-ориентированные задания экзамена.

Продолжительность устного ответа студента на государственном экзамене, как правило, не должна превышать 45 минут (по 15 минут на каждое задание билета).

При подготовке к ответу выпускник ведет записи на специально подготовленном листе, который выдается секретарем комиссии. По завершении экзамена выпускник расписывается в листе ответа и сдает его секретарю ГЭК. Лист хранится у секретаря ГЭК до окончания работы ГЭК и может быть запрошен апелляционной комиссией при рассмотрении апелляционного заявления выпускника по результатам государственного экзамена.

Выпускник, работая с конкретным предметным содержанием, определяет необходимый для раскрытия школьной темы уровень общего образования (класс), обосновывает, какие педагогические закономерности, дидактические принципы, психологические механизмы усвоения знаний и личностного развития школьника используются в проектировании системы уроков на заданную тему. Особое внимание уделяется обоснованию средств развития мотивации учебы школьников, новым технологиям обучения: активным, интерактивным, в том числе информационным, использованию различных форм оценочной деятельности учителя, воспитательному потенциалу и здоровьесберегающим функциям учебного процесса. Раскрываются научные основы анализируемой темы школьного курса.

Другой отправной точкой для разработки комплексного практико-ориентированного задания являются психолого-педагогические и организационные основы учебно-воспитательного процесса. В этом случае выпускник должен определить способы проектирования и достижения педагогических и развивающих целей при помощи предметного содержания урока (например, воспитательный эффект при изучении той или иной темы), содержание и порядок проведения внеклассных мероприятий с учетом возрастных особенностей учащихся, действия классного руководителя в той или иной ситуации и т.д. В экзаменационный билет включается три комплексных практико-ориентированных задания (по одному на каждый профиль подготовки выпускника и задание психолого-педагогического блока дисциплин).

В процессе ответа экзаменуемого и по его завершении председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и/или дополнительные вопросы в пределах программы проведения государственного экзамена.

После завершения ответа экзаменуемого и объявления председателем об окончании его опроса, члены ГЭК фиксируют в своих записях (оценочных листах) оценки согласно критериям оценивания, а также за ответы экзаменуемого на заданные вопросы для получения предварительной оценки.

После окончания экзамена ГЭК на закрытом совещании обсуждает ответы каждого обучающегося и выставляет каждому выпускнику оценку.

Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Под научным исследованием в области психолого-педагогического образования понимается систематическое и целенаправленное изучение объектов, характерных для психолого-педагогического образования (управление информационно-математическим образованием, учебные учреждения, методические системы и технологии, принципы и закономерности обучения математике и информатике), в котором использованы средства и методы информационно-математической, психолого-педагогической и методической науки и которое завершается формулировкой новых знаний об изучаемых объектах.

Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения студента на факультете математики, информатики и естественных наук Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета и имеет своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию знаний основных идей, понятий, методов психолого-педагогического знания, тенденций и закономерностей их развития,

специфики профессиональной деятельности;

- расширение, закрепление и систематизацию знаний современных психолого-педагогических концепций обучения, инновационных технологий, закономерностей проектирования и прогнозирования целостной педагогической деятельности;

- осознание необходимости педагогического и психологического обоснования выбора того или иного метода, подхода, формы обучения и воспитания;

- формирование умений синтезировать знания по психологии, педагогике, математике и информатике (их методологии и истории развития);

- формирование умений проектировать целостный образовательный процесс в зависимости от содержания, целей, типа учебного заведения, психологических особенностей учащихся и т.д.;

- формирование умений творчески подходить к проектированию методической системы обучения математике и информатике на любом их уровне (на уровне учебной дисциплины, ее раздела, урока, внеклассного занятия, изучения отдельной дидактической единицы);

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

- формирование умений анализировать свою деятельность, деятельность своих коллег, обобщать педагогический опыт;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов экспериментальных исследований в оценке их практической значимости и возможной области применения;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра (бакалаврская работа) по психолого-педагогическому направлению представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой. ВКР бакалавра может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ и проектов, иметь реферативный характер и оформляться в виде текста с соответствующими приложениями. Рекомендуемый объем ВКР бакалавра не менее 30 страниц без учета приложений.

Основной целью ВКР по психолого-педагогическому блоку является наиболее полное раскрытие творческих возможностей выпускника, систематизация, закрепление и углубление полученных знаний по основным разделам психологии, социальной педагогики, умение применять их в решении задач теоретического, прикладного характера.

ВКР по психолого-педагогическому направлению предполагает анализ теории и истории решаемой проблемы: теория составляет научное обоснование собственно практической части исследования. Цель выполнения ВКР состоит не только в получении нового знания самого по себе, сколько в освоении студентом способов исследовательской деятельности, решения комплекса типовых и творческих задач в рамках одного исследования.

Тематика ВКР, которая предлагается студентам, формируется кафедрой педагогики и психологии в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности, обозначенными в основной образовательной программе профессиональной подготовки. Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. Она должна отражать актуальные проблемы психолого-педагогического направления, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности выпускника.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установочного регламента заседания ГЭК;

- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением

- фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии научного руководителя, наличии отзыва;
- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация. Продолжительность доклада – не более 10 минут;
 - вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада, обучающегося;
 - ответы обучающегося на заданные вопросы;
 - выступление руководителя с отзывом на ВКР, либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва;
 - заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР;
 - по завершении защиты всех работ на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, членов КЭК, критериях оценки ВКР. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. При равном числе голосов голос председателя является решающим;
 - на этом же заседании ГЭК принимает решение о присвоении квалификации и выдаче диплома (с указанием: с отличием, без отличия), о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК на обучающегося, а также о рекомендации лучших работ на конкурс ВКР и к публикации;
 - по окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, защищавшие работы и все присутствующие на заседании. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии о присвоении квалификации и аргументирует выставленные оценки.

Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

Оценочные критерии государственного экзамена (при наличии экзамена)

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами ГЭК. В состав ГЭК должны быть включены члены выпускающей кафедры, а также представители работодателей.

Итоговые оценки ставятся по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении требований к оценке выпускника на экзамене предлагается руководствоваться следующим:

- оценки «отлично» заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии;
- оценки «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по дисциплинам, но допустивший отдельные неточности и незначительные ошибки в научной интерпретации излагаемого материала и выполнении экзаменационного задания;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала, но допустившего отдельные существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Для оценивания достижений выпускника при сдаче государственного экзамена по направлению подготовки члены ГЭК могут использовать следующие основания:

1. Владение базовыми системными знаниями общей педагогики и психологии, а также специальных психолого-педагогических предметных областей. В условиях экзамена студент,

прежде всего, должен проявить компетентность в области общей дидактики, методики преподавания конкретных учебных дисциплин (содержание образования; процесс обучения; методы, формы, средства обучения; педагогические технологии; педагогический контроль).

2. Владение навыками применения психолого-педагогических знаний по методике преподавания (на примере какого-либо урока, внеклассного мероприятия, проведенных во время педагогической практики):

- педагогическое целеполагание;
- проектирование педагогического процесса (урока, воспитательного мероприятия) и его организация;
- системная реализация методов, форм, средств, приемов обучения;
- формирование содержания учебного материала;
- мотивация и организация учебной деятельности учащихся;
- владение педагогической техникой (педагогическое общение, владение арсеналом словесных приемов, постановка системы вопросов и заданий, использование иллюстративных приемов, стимулирование активной, творческой, познавательной деятельности учащихся, использование особенностей возрастной психологии, психологического состояния детей, эмоционально- нравственное воздействие на учащихся, индивидуализация и дифференциация учебной работы).

- достижение педагогических целей.

3. Уровень творческого потенциала педагогической деятельности:

- навыки педагогической рефлексии;
- широта предметного и межпредметного научного кругозора;
- ориентация в педагогических инновациях;
- элементы индивидуального педагогического стиля;
- признаки социальной и психологической адаптивности.

4. Сформированность личностных мотивационно-ценностных установок педагогической деятельности:

- мировоззрение;
- педагогические ценности;
- мотивации педагогической деятельности;
- степень эмоциональности;
- поведенческие навыки и умения в условиях педагогической среды.

Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Оценка выпускной квалификационной работы складывается из нескольких составляющих:

1. Общепринятые критерии научного знания: *системность, интерсубъективность и истинность.*

Системность – требование рассмотрения объекта исследования как системы: выявление компонентов и системообразующих связей; определение основных факторов, влияющих на функционирование данной системы; роль и место данной системы среди других систем; раскрытие целостности за счет выявления многообразия видов связи; изучение процессов управления; в результате – создание системы с улучшенным функционированием.

Указанное требование реализуется на основе системного подхода, который находит выражение в следующих положениях, помогающих устанавливать свойства системных объектов и совершенствовать их:

- целостность системы по отношению к внешней среде, ее изучение в единстве со средой. Вопросы образования в свете этого положения составляют относительно самостоятельный круг вопросов, но изучаются в тесной связи с социальным и экономическим развитием, запросами общества;

- расчленение целого, приводящее к выделению элементов. Свойства элементов

зависят от их принадлежности к определенной системе, а свойства системы не сводятся к свойствам ее элементов или их суммы;

- все элементы системы находятся в сложных связях и взаимодействиях, среди которых нужно выделить наиболее существенную, определяющую для данной системы, как говорят, системообразующую связь.

Например, система категорий, отражающих основные элементы любой целенаправленной, в том числе психолого-педагогической системы: цели – содержание – условия – средства – способы функционирования и развития – результаты;

- специальным способом регулирования связей между элементами системы и тем самым изменений и самих элементов является управление, включающее постановку целей, выбор средств, контроль и коррекцию, анализ результатов.

Интерсубъективность определяет такое свойство научного знания, которое выражается характеристиками общезначимости и всеобщности. Этот критерий определяется при помощи проверки на воспроизводимость, то есть одинаковостью результатов, получаемых каждым исследователем при изучении одного и того же объекта в одних и тех же условиях.

Истинность знания. Этот критерий основывается на логическом законе достаточного основания: всякая истинная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана. Для доказательства истинности научного знания необходимо привести аргументы, выстроить доказательство, обосновать логически результаты эксперимента.

1. Соответствие общенаучным методологическим принципам и требованиям.

Методологический принцип объективности, вытекающий из критерия истинности знаний. Исследуемое явление только тогда получит признание истины, когда будет приведена система доказательств в виде результатов эксперимента, логического вывода, научного мнения.

При осуществлении психолого-педагогических исследований это достигается путем изучения и анализа фактов и явлений, их объективных проявлений в процессе деятельности и общения испытуемых, с учетом принципа единства сознания и деятельности человека.

Требование доказательности предполагает выделение и оценку всех возможных вариантов решения проблемы исследования, выявление всех точек зрения на исследуемый вопрос. На практике это реализуется через альтернативный характер научного поиска, когда при анализе взглядов или путей решения проблемы приводятся не только совпадающие с принятой позицией или близкие точки зрения, но и противоположные, проверяются необычные «фантастические» способы решения.

Например, проблема саморазвития личности школьника предполагает реализацию всех его внутренних сил и возможностей. Процесс саморазвития заключается в самостоятельном совершенствовании индивида: углубляются и расширяются положительные качества, приобретаются новые. Вместе с тем в науке все чаще исследуется необходимость педагогического сопровождения данного процесса. Разрабатываются пути и формы, средства и методы, способствующие и стимулирующие многогранную работу личности над собой. Поэтому при определении логики исследования необходимо, планируя психолого-педагогический эксперимент, иметь две группы испытуемых и проверить эффективность альтернативных вариантов хода процесса саморазвития: при помощи педагогического сопровождения и без него.

Принцип сущностного анализа. Суть его характеризуется проникновением во внутреннюю структуру изучаемых явлений, раскрытием законов их существования и функционирования, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения. В основе принципа лежит философская категория общего, особенного и единичного, которая определяет путь движения исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него – к прогнозированию развития педагогических явлений.

Принцип сущностного анализа дополняется *требованием* необходимости учета

непрерывного изменения, развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом.

Принцип сущностного анализа невозможно осуществить без *требования* раскрытия противоречивости изучаемого явления. Его количественной и качественной определенности, взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений, движения к более высоким стадиям развития с сохранением всего положительного.

Генетический принцип. Он учитывает биологическую обусловленность исследуемого факта или психолого-педагогического явления, когда насущной потребностью является проведение анализа условий их происхождения, последующего развития, выявления моментов смены одного уровня функционирования другим.

Соблюдение *принципа единства логического и исторического* заключается в стремлении исследователя сочетать изучение истории объекта (генезиса) и современного его состояния (выделение компонентов, проявление функций, связей, перспектив развития).

Принципа наглядности, например, целесообразно сначала обратиться к взглядам Я. А. Коменского, который рассматривал иллюстрационный материал, применяемый на уроке, как основу успешного обучения. Его ученик и последователь И. Г. Песталоцци превратил принцип наглядности в основное средство обучения. К. Д. Ушинский, обращая внимание на то, что ребенок мыслит конкретными образами, предлагал непременно опираться на чувственное познание, то есть широко применять в учебном процессе наглядность. Современные ученые (В. В. Давыдов и др.) дали глубокое психологическое обоснование применению наглядности, предлагая сместить акцент на предметный показ с целью развития у детей объемных (трехмерных) представлений.

Исторический анализ, выполненный с привлечением логических законов и правил, определяет требование преемственности, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого.

Принципа научного познания – системности. Суть его заключается в том, что характеристики сложного объекта (системы) определяются не только особенностями составляющих ее элементов, но и характером взаимодействия между ними. Поэтому выделение и изучение составных частей педагогического процесса должно сопровождаться глубоким анализом их всесторонних связей.

Принцип целостности в исследовании образовательных систем. *Требование* целостного подхода обусловлено динамичностью педагогического процесса, развитие которого определяется постоянной сменой состояний неравновесия и относительного равновесия ее противоположных внутренних сил и тенденций, которые невозможно понять и тем более влиять на их развитие изолированно.

Психолого-педагогический процесс является так называемой нелинейной системой (при изменении одного из элементов нелинейной структуры другие изменяются не пропорционально, а по более сложному закону).

Основные направления осуществления целостного подхода в психолого-педагогических исследованиях разработаны Н. К. Сергеевым, которые регламентируются следующими положениями:

- формулировка представлений о сущности, функциях, составе, структуре феномена с учетом идей целостности личности, процесса ее становления и развития (предгипотеза);
- уточнение на основе ретроспективного анализа общей гипотезы исследования, в которой четко описаны общие представления о качестве личности с учетом идей целостного подхода;
- разработка научных представлений о сущности, функциях, составе и структуре, уровнях становления и развития исследуемого качества как целостного феномена в структуре целостности более высокого порядка – личности в целом;
- разработка процедур диагностики, направленных не только на измерение уровня сформированности компонентов изучаемого феномена, но и на оценку степени реализации его функций в индивидуально-личностном развитии, степени развитости его целостных

свойств;

- выявление средств и условий, позволяющих более эффективно, чем в массовом опыте, достигать желаемых целей, уделяя особое внимание факторам, стимулирующим развитие целостных свойств исследуемого качества и тем самым развитие личности в целом;
- реализация модели целостного процесса формирования изучаемого качества (становление и развитие его должно иметь этапный и стадийный характер, измеряемый в количественных и качественных отношениях соответственно, и носить целостный характер на этапе подготовки и на этапе проведения исследования);
- органичное включение экспериментального процесса в реально существующий целостный педагогический процесс;
- осуществление пристального внимания к целостным свойствам формируемого качества, которые объединяют его с другими качествами и способствуют становлению целостной личности.

3. Выбор основного подхода в исследовании.

Системно-целостный подход к исследованию психолого-педагогических фактов и явлений предполагает выявление компонентов и системообразующих связей как, *например*, личностного качества, так и процесса ее формирования, определение основных факторов, влияющих на формирование интересующего исследователя качества, а также и других объединяющих в целостную личность характеристик, создание модели процесса с улучшенным функционированием.

Деятельностный подход, который используется в исследовательской практике для рефлексии и интерпретации научных материалов.

Субъектно-деятельностный подход означает, что формирование внутренней сущности человеческого сознания в процессе воздействия человека на внешний мир в процессе общественной практики, в которой происходит взаимопроникновение действия и предмета в формирование субъекта и сознания происходит через продукт общественной практики и др.

4. Соответствие выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) требованиям, предъявляемым к данному виду работ:

- соответствие представленной ВКР в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- обоснованность актуальности темы исследования;
- научная новизна и практическая значимость работы
- методологическая основа исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений, их соответствие поставленным задачам исследования;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- объем и качество исследовательской работы, корректность обработки полученных данных;
- качество устного доклада и наглядности;
- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «ОТЛИЧНО» (91 – 100 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методологией и методами научного исследования, выполнил работу самостоятельно, полно и обоснованно отвечал на вопросы и замечания, сформулировал обоснованные выводы, грамотно и четко сделал доклад и представил качественную наглядность.

Оценка «ХОРОШО» (76 – 90 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методами научного исследования, достаточно четко отвечал на поставленные вопросы, работа имеет

незначительные недостатки в оформлении, выводы в работе обоснованы, доклад и наглядность выполнены качественно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (61 – 75 баллов), как нижний порог соответствия требованиям ФГОС ВО, выставляется в том случае, если работа написана на актуальную тему, значимую практически либо теоретически, студент демонстрирует владение основными методами научного исследования, выводы работы обоснованы, полученные результаты соответствуют поставленным задачам и цели исследования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (60 и менее баллов), если работа написана на актуальную тему, но имеет существенные недоработки или недостатки в оформлении, выполнена не аккуратно, не грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, выводы не обоснованы, результаты не соответствуют поставленным задачам исследования, наглядность отсутствует или выполнена не аккуратно, содержание теоретической главы работы не соответствует экспериментальной.

3.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (в том числе способности к самоорганизации и самообразованию, здоровьесбережению, знания основ безопасности жизнедеятельности, использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту при сдаче государственного экзамена/ защите выпускной работы.

4. Вопросы (и задачи) государственного экзамена (при наличии экзамена)

Задания по блоку «Психология»

№ п/п	Формулировка оценочного задания по психологии	Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий
1.	<p>Охарактеризуйте предложенный в ситуации конфликт по схеме: вид конфликта; структура конфликта; динамика конфликта (стадии); тактика и способы разрешения, правила и приемы поведения.</p> <p>Учащийся 10 класса общеобразовательной школы, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем биологии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. С одним вопросом (внепрограммным) познакомился на научно-практической интернет-конференции, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на занятии кружка по биологии. Учащийся имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял,</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Определение конфликта. Классификация конфликтов в зависимости от: способа разрешения (насильственные и ненасильственные), природы возникновения (политические, социальные, экономические, организационные), направления воздействия (вертикальные, горизонтальные), степени выраженности (открытые, скрытые), количества участников (внутриличностный, межличностный, межгрупповой), затронутых потребностей (интересов, взглядов, наличия объекта конфликта (безобъектные, объектные)).</p> <p>Структура конфликта. Конфликтная ситуация – это противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, стремление к противоположным целям, использование различных средств по их достижению, несовпадение интересов, желаний и т.д.</p> <p>Субъекты конфликта – часть участников конфликтного взаимодействия, интересы которых затронуты непосредственно.</p> <p>Объект конфликта - то, на что претендует</p>

	<p>хотя она была права. Он был уверен в собственных знаниях. На почве неверия в знания учителя возник конфликт, который все усугублялся, дошел до того, что учащийся перестал заниматься, стал вызывающе вести себя на уроках, не ходить на них...</p> <p>Раскройте понятие конфликта, его видов, структуры; тактик и методов разрешения; стилей взаимодействия в конфликтной ситуации, необходимых для развития обучающегося.</p>	<p>каждая из конфликтующих сторон, что вызывает их противодействие, получение чего одним из участников полностью или частично лишает другую сторону возможности добиться своей цели.</p> <p>Предмет конфликта – объективно существующая или воображаемая проблема, служащая причиной раздора между сторонами.</p> <p>Динамика конфликта, в том числе педагогического: стадия формирования противоречивых интересов, ценностей, норм; стадия перехода потенциального конфликта в реальный; стадия конфликтных действий; стадия снятия или разрешения конфликта.</p> <p>Тактика и методы разрешения конфликтных ситуаций в образовательном учреждении.</p> <p>Факторы конструктивного разрешения конфликта: адекватность восприятия конфликта, открытость и готовность к обсуждению проблемы: создание атмосферы взаимного доверия и сотрудничества.</p> <p>Стили взаимодействия в конфликтной ситуации: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество или конкуренция. Рекомендации по наиболее целесообразному использованию стратегий в зависимости от конкретной ситуации и личности учителя. Правила и приемы поведения в конфликте (Д.Карнеги, Э.Шостром и др.)</p> <p>Методы разрешения конфликта: воспитательные межличностные способы, административные способы: организационно-структурные, административно-силовые способы, игровые способы на основе интроспекции, эмпатии, логического анализа.</p>
2.	<p>Составьте перечень методик диагностики адаптации детей младшего школьного возраста к новым образовательным условиям. Осуществите диагностику адаптации на примере конкретного ребенка.</p> <p>На основе полученных результатов составьте психологическое заключение по схеме: заголовок; 1) причина (цель) исследования; 2) ФИО, должность диагностов; 3) сроки проведения исследования; 4) автор(ы) методики и ее(их) название(я), исследуемые функции, факторы, влияющие на результаты; 5) а) результаты исследования; б) выводы по результатам; 7)</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие адаптации. Виды адаптации. Сущность социально-психологической адаптации: этапы; уровни; условия. Особенности социально-психологической адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования (первоклассник; пятиклассник).</p> <p>Понятия образовательной среды, образовательного процесса. Содержание и формы организации образовательного процесса, обеспечивающие преемственность по отношению к дошкольному и начальному уровням реализации образовательных программ.</p>

	<p>рекомендации по результатам психодиагностического исследования педагогу и родителям ребенка. Подпись ответственного за составление заключения с расшифровкой.</p> <p>Разработайте психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и начальному уровням реализации образовательных программ.</p>	
3.	<p>Внимательно прочитайте текст профессионального и социально значимого содержания. Какие из приведенных высказываний в нем ошибочны (6 ошибок) и почему? При анализе текста ищите не орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, а ошибки содержательного, профессионального, научного плана.</p> <p>Сформулируйте психологические рекомендации по формированию у обучающихся познавательных мотивов в учебной деятельности (возрастной этап – на выбор)</p> <p>Текст для анализа</p> <p>Учебная деятельность полимотивирована. Принято различать две большие группы учебных мотивов: <i>познавательные</i> (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и <i>социальные</i> (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми).</p> <p>Познавательные мотивы включают:</p> <p>1) <i>учебно-познавательные мотивы, состоящие</i> в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Проявление этих мотивов в учебном процессе: реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение учителем трудности</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие учебной мотивации, мотивов учебной деятельности по И.А. Зимней, А.К. Марковой.</p> <p>Качества мотивов: содержательные, связанные с характером учебной деятельности (осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов и др.); динамические, связанные с психофизиологическими особенностями ребенка (устойчивость мотива, его сила и выраженность, переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов) и т.д.</p> <p>Классификации мотивов учебной деятельности А.К. Марковой, М.В. Матюхиной. Внутренние и внешние мотивы. Познавательные мотивы учебной деятельности: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми значениями-фактами, явлениями, закономерностями); учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний); мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования).</p> <p>Социальные мотивы учебной деятельности: широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения); узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение); мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия</p>

<p>задания; обращение к учителю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; положительное отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, например, на перемене.</p> <p>2) <i>широкие познавательные мотивы</i>, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний. Их проявления на уроке: самостоятельное обращение школьника к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению; возврат к анализу способа решения задачи после получения правильного результата; характер вопросов к учителю и вопросы, относящиеся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес при переходе к новому действию, к введению нового понятия; интерес к анализу собственных ошибок; самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности;</p> <p>3) <i>мотивы социального сотрудничества</i>, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Их проявления на уроке: обращение к учителю и другим взрослым с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия школьников по осуществлению самообразования (чтение дополнительной литературы, посещение кружков, составление плана самообразования и т. д.).</p> <p>Социальные мотивы включают:</p> <p>1) <i>узкие социальные мотивы</i>, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к взрослой</p>	<p>с другим человеком).</p> <p>Динамика развития мотивов учения в младшем (среднем, старшем) школьном возрасте. Понятие «мотивационный вакуум». Причины его возникновения на рубеже начальной и средней школы.</p> <p>Формирование внутренней мотивации учения. Основные психологические условия возникновения познавательного интереса в процессе обучения: получаемые знания обладают новизной для обучаемых; знания осознаются как полезные для учащихся, т.е. объективное значение этих знаний приобретает для них личностный смысл; творческая атмосфера на уроке; одобрение учителя или коллектива, класса и т.д.</p> <p>Этапы становления мотивов учебной деятельности: актуализация первичных мотивов; постановка на основе этих мотивов новых целей; положительное подкрепление мотива при реализации этих целей; появление на этой основе мотивов; соподчинение разных мотивов и построение их иерархии, появление у ряда мотивов новых качеств (самостоятельности, устойчивости и др.).</p> <p>Причины, оказывающие негативный эффект на мотивацию учебной деятельности: необходимость выполнения той или иной работы к жестко фиксированному сроку и постоянный контроль над ее выполнением; актуализация ощущения подконтрольности, утраты автономии и т.д.</p>
---	--

жизни. Проявления этих мотивов в учебном процессе: поступки, свидетельствующие о понимании школьником общей значимости учения, о готовности поступиться личными интересами ради общественных;

2) *широкие социальные мотивы*, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Проявления: стремление к взаимодействию и контактам со сверстниками, обращение к товарищу в ходе учения; намерение выяснить отношение товарища к своей работе; инициатива и бескорыстие при помощи товарищу; количество и характер попыток передать товарищу новые знания и способы работы; отклик на просьбу товарища о помощи; принятие и внесение предложений об участии в коллективной работе; реальное включение в нее, готовность принять участие во взаимоконтроле, взаиморецензировании.

Разновидностью таких мотивов считается мотивация благополучия, проявляющаяся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей;

3) *мотивы самообразования*, состоящие в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми, стремлении осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, совершенствовать их. Проявление: стремление осознать способы коллективной работы и усовершенствовать их, интерес к обсуждению разных способов фронтальной и групповой работы в классе; стремление к поиску наиболее оптимальных их вариантов,

	интерес к переключению с индивидуальной работы на коллективную и обратно.	
4.	<p>Разработайте проект конспекта внеклассного мероприятия для обучающихся 9-11 классов с целью профилактики девиантного поведения по схеме: тема; форма проведения; продолжительность мероприятия (в часах или минутах); цель; задачи (3-4); целевая аудитория; материалы и оборудование; технологии, методы, приемы обучения; этапы и их содержание (организационно-мотивационный, основной, заключительный (рефлексия)).</p> <p>Подберите диагностический инструментарий, адекватный цели исследования – выявлению склонности к девиантному поведению (2 методики). Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из вашего списка.</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Определения и виды (формы) девиантного поведения. Факторы риска (социальные, психологические, медико-биологические, возрастные). Этапы формирования девиации, механизм формирования. Определение, характеристики форм профилактики (организация социальной среды, информирование, активное обучение социально важным навыкам, организация деятельности альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов и т.д.).</p>
5.	<p>Исходя из предложенной ситуации, разработайте проект дополнительной образовательной программы, направленной на формирование стрессоустойчивости как важной составляющей психолого-педагогической компетентности педагога по схеме: название программы; актуальность программы; цель, задачи программы; темы занятий; продолжительность реализации программы; оценка эффективности программы.</p> <p>Ситуация</p> <p>Проработала учителем английского языка 9 лет. И в этом году поняла, что совершенно выдохлась и очень устала от постоянной суеты, шума и пренебрежительного отношения детей и родителей к педагогам! После работы снова приходится заниматься работой: писать планы, заполнять журнал, и еще гору бесполезных бумажек, которые требует администрация. И так каждый день! Сил уже просто нет!</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Содержание понятия стресс: по мнению В. В. Суворовой, стресс – это функциональное состояние организма, возникающее в результате отрицательного воздействия на его психические функции, нервные процессы или деятельность периферических органов. Близким по смыслу является и определение П. Д. Горизоптова, который рассматривал стресс как общую адаптивную реакцию организма, развивающуюся в ответ на угрозу <i>нарушения гомеостаза</i>. В одном из учебников по курсу «Высшей нервной деятельности» стресс определяется как напряжение, которое возникает при появлении <i>угрожающих или неприятных</i> факторов в жизненной ситуации. Г. Селье феномен неспецифической реакции организма в ответ на разнообразные повреждающие воздействия назвал адаптационным синдромом, или стрессом. Физиологические проявления стресса. Активация гипоталамуса, его функции в организме человека, которые имеют непосредственное отношение к стрессу. Первичные нервно-гуморальные реакции.</p>

	<p>Хочу уйти, отдохнуть.</p>	<p>Активность симпатической нервной системы. Секретция антистрессорных гормонов коры надпочечников. Активность симпатического отдела нервной системы. Задача <i>симпатического</i> отдела нервной системы. Гормональные механизмы. Возбуждение <i>парасимпатического</i> отдела нервной системы.</p> <p>Психологические проявления стресса.</p> <p>Внимание: трудность сосредоточения, повышенная отвлекаемость, сужение поля внимания. Мышление: нарушение логики, спутанное мышление, трудность принятия решений, частые сбои в вычислениях, снижение творческого потенциала. Память: ухудшение показателей оперативной памяти, проблемы с воспроизведением информации. Изменение общего эмоционального фона: мрачное настроение, ощущение постоянной тоски, депрессии, беспокойство, повышенная тревожность. Выраженные негативные эмоции: раздражительность, приступы гнева, агрессии, чувство отчужденности, одиночества. Изменения в характере: подозрительность, снижение самооценки, усиление интроверсии. Возникновение невротических состояний: невроз тревожного ожидания, астенический невроз.</p>
6.	<p>Объясните предложенные явления, исходя из психологических подходов (культурно-исторического, деятельностного и развивающего) отечественных и зарубежных ученых о ведущей потребности, о социальной ситуации развития, ведущей деятельности, новообразованиях детей младенческого периода. При анализе ситуации придерживайтесь схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальная ситуация развития (понятие, особенности в младенческом возрасте); • ведущая деятельность (понятие, специфика в младенческом возрасте); • новообразования (понятие, характеристика в младенческом возрасте); • кризис одного года (симптоматика у детей года жизни). <p>Считается, что дети младенческого</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности младенческого возраста. М.И.Лисина о ситуативно-личностной и ситуативно-деловой формах общения ребенка со взрослыми. Предпосылки личностного и познавательного развития младенца. Основные новообразования младенца. Кризис одного года (разрушение социальной ситуации «Мы», приобретение самостоятельности, ограниченный диапазон возможностей ребенка, гипобулические реакции (Л.С.Выготский), симптомы кризиса по М.Ю.Мещеряковой, зависимость протекания кризиса от позиции родителей, субъективация стремлений детей по К.Н.Поливановой. Представления о младенческом возрасте Э.Эриксона – базовое доверие/недоверие к миру.</p>

	<p>возраста часто плачут, кричат. Молодые матери стараются не брать ребенка на руки часто, так как боятся “приучить его к рукам”. Именно у таких матерей дети чаще всего и плачут, причем мать считает, что ребенок избалован и его тем более не следует брать на руки и обращать внимание на его плач.</p> <p>Исследованиями ученых установлено, что дети, с которыми интенсивно общаются взрослые (разговаривают с ними, улыбаются им, держат и носят детей на руках), к 4 месяцам подолгу могут оставаться одни, занимая себя каким-либо “делом” (рассматривание предметов вокруг себя, ощупывание игрушек, гуление).</p>	
7.	<p>Проанализируйте, какие симптомы кризиса трех лет описываются в предложенных ситуациях? Выделите закономерные причины данного возрастного кризиса, причины его тяжелого, «острого» протекания?</p> <p>Разработайте психологические рекомендации для консультирования субъектов образовательного процесса (родителей; воспитателей), позволяющих осуществлять контроль хода нормального психического развития ребенка в кризисе трех лет.</p> <p>а) “Арик Ш. (2 г. 6 мес.). Вместе с папой возвращался из яслей. Как только повернули в сторону дома, где живет бабушка, мальчик закричал: “Я не хочу к бабушке! Хочу домой! Хочу к маме!”</p> <p>Слова папы о том, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: он продолжал капризно плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь внимание мальчика на другие предметы и попытался таким образом успокоить его. “Смотри, какая хорошая курица бежит”, - сказал папа. “Нет, это не курица”, - сердито ответил мальчик. “Видишь, какая она белая?” – “Нет, она черная”. – “А вот какой красивый</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве. Предпосылки развития игровой деятельности. Развитие познавательной и личностной сферы в раннем детстве. Основные новообразования («внешнее Я сам» по Л.С.Выготскому; сознание «Я сам», личное действие по Д.Б.Эльконину; гордость за достижения по Т.В.Гуськовой; самооценка и стремление соответствовать требованиям взрослых по Л.И.Божович; развивающаяся и осознаваемая воля, способность к обособлению, рефлексивные способности по В.С.Мухиной) и кризис трех лет: сущность кризиса; симптомы (негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, ревность); особенности поведения в кризисе по К.Н.Поливановой (появление в речи символов «хочу», «сам»; деление протестного поведения, обнаружение значения речевых символов, собственного «Я», амплификация смысла «Я хочу»).</p>

	<p>дом”. – “Нет, это не дом”. – “Не капризничай. Ты же хороший мальчик”. – “Нет, я плохой!””.</p> <p>б) Оля (2 г. 5 мес.) долго возится со шнурками, одеваясь на прогулку. От помощи категорически отказывается, но и сама справиться с делом не может. Няня, невзирая на протесты девочки, обувает ее. Оля сердито, со слезами на глазах заявляет: “Все равно я “твоими” ботинками гулять не буду, развяжу, завяжу сама и буду гулять “своими””.</p> <p>в) Мы с Вале́й (3 г. 12 мес.) пошли на улицу. Валя залезла в песочницу. Песок мокрый, а Валя на него села и промокла. Я взяла ее под руки и вытащила из песочницы. Валя подняла крик и залезла обратно. Я четыре раза забирала ее, но она снова залезла в песочницу. Причем каждый раз садилась именно так, как сидела в тот момент, когда я ее забирала. Пришлось взять Валу на руки и, кричащую, сопротивляющуюся, нести домой.</p>	
8.	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с личностными и возрастными особенностями психического развития детей дошкольного возраста. Выделите проблему развития ребенка, связанную с психическими новообразованиями дошкольного возраста.</p> <p>Разработайте проект индивидуальной программы развития ребенка с учетом его личностных и возрастных особенностей по схеме: название программы; проблема развития; цель и задачи; критерии оценки эффективности программы; диагностический инструментарий; условия реализации; средства развития (методы, приемы, формы организации).</p> <p>Мама мальчика Вани семи лет пришла на консультацию к социальному педагогу и описала</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Социальная ситуация развития (ребенок → социальные отношения взрослых; взрослый как носитель общественных функций в системе общественных отношений; противоречие; опосредованная, а не прямая связь ребенка с миром). Ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра, как символично-моделирующая деятельность социальные отношения взрослых; предмет - система человеческих отношений; общественно-исторический характер происхождения игры; структура: роль, игровые действия, правила, сюжет, содержание, игровые условия; значение игры в психическом и личностном развитии ребенка. Характеристика познавательного развития дошкольников: восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания. Основные новообразования: первый схематичный абрис детского мировоззрения, первичные этические инстанции, соподчинение мотивов, произвольное поведение, личное сознание (по Д.Б. Эльконину); «внутренняя позиция» школьника (по Л.И. Божович). Кризис 7 лет: симптомы (потеря непосредственности,</p>

	<p>особенности поведения своего сына. Ваня – мальчик физически и интеллектуально развитый, у него хорошая память, он легко запоминает стихотворения. Речь хорошо поставлена, он правильно говорит все звуки, правильно строит развернутые предложения. Может легко пересказать прочитанную ему сказку и ответить на вопросы по ней. Ваня занимается в секции дзюдо, успешно выступает на соревнованиях. Ваня любит играть в сюжетные, подвижные, настольные игры, с удовольствием берет на себя роли человека-паука и других супергероев мультфильмов. Пока задания ему интересны и обладают новизной, он с удовольствием их выполняет, играет, но как только мама предлагает ему позаниматься счетом, чтением, Ваня не может собраться: то у него падает ручка, то он хочет в туалет, то ему захотелось попить воды, то он начинает прыгать, крутиться, не сидеть на месте. В результате уходит много времени и задание мамы очень часто до конца не выполняется.</p> <p>Очень часто Ваня делает вид, что не слышит маминого предложения позаниматься. Потом начинает спорить, говорит, что позанимаемся позже, при этом старается вести себя как взрослый, говорит взрослые, умные слова.</p>	<p>манерничание, симптом «горькой конфеты»); их причина (обобщение переживаний, дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка, возникновение смысловой ориентировки в поведении, по Л.С. Выготскому); разрушение прежней и формирование новой социальной ситуации развития. 14 симптомов домашнего поведения по К.Н. Поливановой.</p>
9.	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с особенностями психического развития детей младшего школьного возраста в учебной деятельности. Выделите возможную проблему развития ребенка.</p> <p>Разработайте индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, определив в нем перечень мер по социально-педагогической поддержке в освоении образовательной программы.</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Социальная ситуация развития младшего школьника. Дифференциация системы «Ребенок-Взрослый», ее значение для психического развития. Основные новообразования младшего школьника. Изменения в познавательной сфере. Интенсивное развитие интеллектуальной сферы (переход от конкретно-образного к словесно-логическому мышлению; способность к осознанию содержания своих действий и их оснований). Направление развития внимания: от концентрации внимания в условиях, созданных учителем, к самоорганизации внимания, распределению и переключению его динамики в пределах задания и всего рабочего дня.</p>

	<p>К второгоднику второкласснику Саше пришел Миша, чтобы позвать его гулять. А Саша отвечает, что еще не сделал уроки. На что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, — ответил Саша, — иначе меня будет ругать учительница, да и мама мной будет недовольна, запретит смотреть телевизор». О какой мотивации к учению у Саши идет речь? Будет ли эта мотивация эффективна при дальнейшем обучении Саши?</p>	<p>Становление восприятия из процесса узнавания, различения в наблюдение. Приобретение осмысленного характера памяти, освоение новых приемов запоминания. Особенности мотивационно-потребностной сферы и самосознание младшего школьника. Роль учебной деятельности в формировании ответственности как черты личности. Развитие самопознания и личностной рефлексии (способность самостоятельно установить границы своих возможностей). Формирование внутреннего плана действий (умение прогнозировать и планировать достижение определенного результата). Произвольность и самоконтроль. Развитие высших чувств: эстетические, моральные, нравственные (чувство товарищества, сочувствия, негодования от ощущения несправедливости). Понятие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Отличительные особенности учения от учебной деятельности. Структура учебной деятельности к началу школьного обучения и ее формирование. Мотивы учебной деятельности младшего школьника и их изменение на протяжении всего периода (внешние и внутренние мотивы, широкие и узкие социальные мотивы). Формирование познавательных интересов. Понятие учебной задачи, ее смысл. Учебные действия и их изменение на протяжении младшего школьного возраста. Действия контроля и самоконтроля, действия оценки и самооценки и их роль в психическом развитии школьника. Основные умения учебной деятельности (выделять и удерживать учебную задачу; самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач; адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность; владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности; использовать законы логического мышления; уметь участвовать в коллективно распределенных видах деятельности; иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности). Влияние развития учебной деятельности младшего школьника на формирование новообразований.</p>
10.	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с физиологическими, физическими и психологическими изменениями в подростковом возрасте.</p>	<p>Аннотация теоретической части задания Социальная ситуация развития подростка. Неопределенность положения в обществе (уже не ребенок, но и не взрослый). Основные противоречия подросткового возраста. Чувство</p>

	<p>Разработайте проект коррекционно-развивающей программы по проблеме подростка, исходя из предложенной ситуации. Володя (13 лет) стал смотреть на себя в зеркало значительно чаще и пристальнее, чем он это делал, когда учился в начальной школе. Вслух выражал недовольство своим внешним видом, упрекая в этом родителей. Старался избегать мероприятий в школе, семейных праздников, оставаясь наедине со своими переживаниями. В учебной деятельности старался не проявлять инициативы и не брать ответственности, чувствуя себя некомпетентным. При неформальном общении с противоположным полом чувствовал скованность и тревожность.</p>	<p>взрослости – психологический симптом начала периода. Физические, физиологические и психологические изменения подростка. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность. Поведенческие реакции подростка (детские реакции отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации; реакции эмансипации, «отрицательной имитации», группирования, увлечения, обусловленные сексуальным влечением). Конструктивные и неконструктивные стратегии решения трудностей подросткового возраста. Психологические новообразования подросткового возраста. Изменения в познавательной сфере. Изменения в мыслительной деятельности (преобладает функция образования понятий). Становление восприятия избирательной, целенаправленной, аналитико-синтетической деятельностью. Изменение интересов и ценностных ориентаций подростка. Виды взрослости (подражание внешним признакам взрослости, стремление соответствовать представлению о «настоящем мужчине», социальная взрослость, интеллектуальная взрослость). Половая идентификация подростков. Переход от оценки к самооценке (стремление к самовыражению, самоутверждению, самореализации, самовоспитанию).</p>
11.	<p>Оцените письмо юноши с позиции социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, личностных новообразований и характера протекания кризиса 17 лет. «Кажется, стал спокойнее, не такой дерганый. Да и предки перестали «доставать». С ними даже можно посоветоваться, если на душе плохо или надо что-то важное решить. Например, планы на будущее, трудности в учебе, да и мало ли что! И как я раньше этого не понимал! Пока на улице пропадаю, учебу забросил, теперь догоняю...» (Г.С. Абрамова, Е.М. Лысенко). Разработайте план индивидуальной консультации юноши по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; самовоспитания (проблема на</p>	<p>Аннотация теоретической части задания Юность как психологический возраст, границы юношества. Социальная ситуация развития юношеского возраста, неоднозначность положения юношества в семье и обществе (разноуровневость требований). Смена внутренней позиции на основе изменений отношений к будущему (Л.И.Божович). Смена акцентов развития (от предварительного самоопределения к самореализации). Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в раннем юношеском возрасте. Изменение мотивов учебной деятельности. Психологическая готовность к самоопределению. Профессиональное самоопределение юношества, его психологические факторы (осознание ценности общественно полезного труда; общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране; осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценной самореализации; общая</p>

	выбор).	ориентировка в мире профессионального труда; выделение дальней профессиональной цели; согласование мечты с другими важными жизненными целями: семейными, личными, досуговыми; знание о выбираемых целях; знание о внутренних препятствиях к достижению цели и др.). Предварительное самоопределение, построение жизненных планов. Кризис идентичности (по Э.Эриксону), диффузия идентичности (диффузия времени, застой в работе, презрение ценностей). Выработка ценностных ориентаций (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические).
12.	<p>Составьте план проведения социально-психологического консультирования родителей по предложенному описанию случая по схеме:</p> <p>1) планирование содержания беседы с родителями с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблемы. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).</p> <p>2) выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка. Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями ребенка, общими закономерностями развития в детском и подростковом возрасте, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.). Гипотезы следует ранжировать в порядке от наиболее вероятной к наименее вероятной. Количество гипотез следует ограничить одной-тремя.</p> <p>3) планирование диагностического обследования в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез. Указать цели и задачи психологического обследования, поставив в соответствие каждой из задач конкретные методики. Определить круг используемых методик для работы с ребенком, родителями, педагогами. Обосновать последовательность</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие о социально-психологическом консультировании. Цели и задачи. Виды консультирования: контактное – дистантное, очное – заочное, индивидуальное – групповое. Этапы, фазы, техники и методы индивидуального консультирования.</p>

	<p>диагностической работы с каждым из участников обследования и порядок предъявления методик. Дать краткую характеристику каждой из методик, включенных в пакет диагностического обследования. Обосновать целесообразность использования в конкретном случае избранной методики. Описать, какие будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты – опровергать гипотезу. Определить общее время диагностического обследования с каждым из участников. Определить количество встреч.</p> <p>Случай: к психологу обратилась мать младшего школьника – мальчику 8 лет – с жалобой на плохую успеваемость, нежелание ходить в школу. В семье еще есть старшая сестра (12 лет), учится в этой же школе хорошо (на 4 и 5). Мальчик в первом классе (7 лет) посещал группу продленного дня, так как мать работала. Учителя жаловались на его несобранность, неаккуратность, расхлябанность. В настоящее время мать не работает, много времени уделяет сыну: пытается делать с ним уроки, но это обычно заканчивается конфликтами и скандалом. Запрос матери – как повысить успеваемость ребенка и его интерес к обучению в школе; как наладить взаимоотношения с ребенком?</p> <p>Предложите способы (критерии) оценки эффективности выполненного Вами задания.</p>	
13.	<p>При наблюдении на уроках в 7 классе классного руководителя заинтересовали особенности внимания обучающихся и причины их частой отвлекаемости. Какими методами и методиками диагностики следует воспользоваться педагогу, чтобы выяснить причины частой отвлекаемости детей?</p> <p>Составьте список методик диагностики внимания (3-5) у</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие о внимании. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Условия, облегчающие/затрудняющие процесс внимания. Свойства, расстройства и коррекция внимания. Свойства внимания (избирательность, устойчивость, концентрация, объем, распределение, переключаемость). Расстройства (нарушения) внимания (рассеянность, отвлечение, инертность, подвижность). Коррекция (активность)</p>

	<p>семиклассников.</p> <p>Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из Вашего списка. При описании придерживайтесь схемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название методики и ее автор 2. Цель методики и возраст испытуемых, для которого данная методика предназначена 3. Материалы и оборудование 4. Инструкция 5. Процедура проведения 6. Обработка данных 7. Интерпретация результатов. <p>Дайте понятие внимания (определение, виды, свойства, нарушения внимания, возрастные особенности).</p>	<p>личности, объект с разных сторон, деятельность, упражнения, значимость явления, цель, результат, отдых). Возрастные особенности развития внимания подростков.</p>
14.	<p>Разработайте конспект тренинга для обучающихся по формированию умений и навыков поведения в трудных жизненных ситуациях по схеме: тема;цель;задачи (2-3); материалы и оборудование; упражнения и игры, в том числе на рефлекию (до 5).</p> <p>Проанализируйте возможности и ограничения тренинга как метода активного социально-психологического обучения для обучающихся разных возрастов и категорий (в том, числе с особыми образовательными потребностями).</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие тренинга. Виды тренингов. Принципы и правила организации. Структура тренингового занятия. Условия организации. Возможности и ограничения тренинга как метода активного социально-психологического обучения для обучающихся разных возрастов и категорий (в том, числе с особыми образовательными потребностями).</p>
15.	<p>Сформируйте информационно-методическую базу данных (до 5 источников) для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации (развитие толерантности, сотрудничества, умений бесконфликтно взаимодействовать) и реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся. Обоснуйте свой выбор.</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие позитивной социализации. Понятие и виды толерантности (политическая, философская, социальная, религиозная, биологическая, этническая, психологическая).</p> <p>Понятие и структура взаимодействия. Определение понятия «стиль взаимодействия». Разновидности стиля взаимодействия (продуктивный и непродуктивный). Виды взаимодействия (межличностный - «я», «он»). Контакты 2-х или более людей, которые вызывают изменение поведения, установок, отношений; межгрупповой – «мы», «они».</p> <p>Процесс непосредственного и опосредованного взаимодействия множественных субъектов и объектов друг на друга).</p> <p>Типы социально-психологического взаимодействия (сотрудничество;</p>

		<p>противоборство; уклонение от взаимодействия, однонаправленное содействие, однонаправленное противодействие, т.е. один из партнеров препятствует достижению целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с первым; контрастное взаимодействие; компромиссное взаимодействие по Н.И. Шевандрину).</p> <p>Стратегии взаимодействия (в зависимости от кооперации или конкуренции) - соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.</p> <p>Конфликт как крайний вариант конкурентного взаимодействия.</p> <p>Сотрудничество как наиболее эффективный тип взаимодействия. Определение понятия «сотрудничество», его основные характеристики (объективные знания, опора на лучшие стороны друг друга, адекватность их оценок и самооценок; гуманные, доброжелательные и доверительные, демократичные взаимоотношения; активность обеих сторон, совместно осознанные и принятые действия, положительно взаимное влияние друг на друга и т.п.)</p>																
16.	<p>Обработайте и проинтерпретируйте результаты социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития коллектива обучающихся 9-го класса (16 человек) общеобразовательной школы по критерию выбора «С кем из одноклассников ты хотел бы сидеть на уроках за одной партой?» Каждый выбирал только одного товарища. Результаты испытания представлены на карточках на рисунке.</p> <table border="1" data-bbox="293 1608 829 2040"> <tr> <td>Г И</td> <td>Б А</td> <td>Е Д</td> </tr> <tr> <td>И В</td> <td>О Б</td> <td>Н Д</td> </tr> <tr> <td>М Б</td> <td>Д Е</td> <td>А О</td> </tr> <tr> <td>К Д</td> <td>Э Б</td> <td>У Д</td> </tr> </table>	Г И	Б А	Е Д	И В	О Б	Н Д	М Б	Д Е	А О	К Д	Э Б	У Д	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие группы в социальной психологии. Классификации групп. Понятие малой группы. Социометрические процедуры в исследовании структуры школьного класса: возможности и ограничения. Уровень развития группы и критерии его определения. Социально – психологический климат в группе и методы его изучения. Типы социально-психологического климата и его влияние на эффективность деятельности группы. Управление социально-психологическим климатом. Социально-психологический климат в классе и эффективность педагогического взаимодействия. Развитие умений прогнозирования психологического климата педагогом социально-психологического климата в классе.</p> <table border="1" data-bbox="863 1608 1026 2040"> <tr> <td>В Г</td> </tr> <tr> <td>Ж З</td> </tr> <tr> <td>З Ж</td> </tr> <tr> <td>Л Д</td> </tr> </table>	В Г	Ж З	З Ж	Л Д
Г И	Б А	Е Д																
И В	О Б	Н Д																
М Б	Д Е	А О																
К Д	Э Б	У Д																
В Г																		
Ж З																		
З Ж																		
Л Д																		

	<p>Слева указана первая буква фамилии обучающегося, который осуществляет выбор, справа – первая буква фамилии обучающегося, которого он выбирает. Согласными буквами обозначены фамилии мальчиков, гласными – девочек. Например, первая карточка может быть прочитана так: «Ученик Григорьев хочет сидеть за одной партой с ученицей Ивановой».</p> <p>Как называется данная методика исследования, опишите ее цель и процедуру проведения. Постройте таблицу распределения выборов (социоматрицу). Проанализируйте реальное состояние дел в учебной группе. Выявите уровень благополучия взаимоотношений в классе и охарактеризуйте социально-психологический климат в целом.</p> <p><i>Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в группе определяется следующим образом: соотносят число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (1,2) с числом членов группы, находящихся в неблагоприятных статусных категориях (3,4). УБВ высокий, если $1+2 > 3+4$. УБВ средний при $1+2 = 3+4$. УБВ низкий, если $1+2 < 3+4$.</i></p> <p>Статусные категории: 1 – лидеры (звезды) – 5 и более выборов; 2 – предпочитаемые – 4 -3 выбора; 3 – пренебрегаемые – 2-1 выбор; 4 - изолированные – 0 выборов.</p>	
17.	<p>Теоретически охарактеризуйте обработку данных мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Даны значения личностных образовательных результатов обучающихся: 10, 11, 11, 11, 12, 13, 14, 14, 14, 17.</p> <p>Вычислите меры центральной тенденции (выборочное среднее, медиана, мода) и меры разброса (среднее отклонение) данных в ряду</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Виды обработки данных: количественная и качественная; их единство. Методы количественной обработки данных: первичные и вторичные. Методы первичной статистической обработки: вычисление мер центральной тенденции и мер разброса (изменчивости) данных. Меры центральной тенденции: выборочное среднее, медиана, мода. Меры разброса: среднее отклонение, дисперсия, стандартное отклонение. Методы вторичной статистической обработки данных.</p>

	значений.	
18.	<p>Разработайте план-конспект группового консультирования педагогических работников на тему: «Организация эффективного общения, взаимодействия обучающихся в семье».</p> <p>При составлении конспекта придерживайтесь схемы: тема; форма проведения; продолжительность мероприятия (в часах или минутах); цель; задачи (2-3); целевая аудитория; материалы и оборудование; технологии, методы, приемы организации; этапы и их содержание (организационно-мотивационный, основной, заключительный (рефлексия)).</p> <p>Сформируйте информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по проблеме детско-родительских отношения (книги, видео и пр. не менее 5 источников). Обоснуйте свой выбор.</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие семьи, детско-родительских отношений. Понятие общения и взаимодействия. Стили детско-родительских отношений с точки зрения разных авторов. Технологии, методы, приемы организации общения и взаимодействия детей в семье. Понятие психологического консультирования. Групповое консультирование: понятие, специфика.</p>
19.	<p>Познакомьтесь с ситуацией общения двух учителей. Проанализируйте её по схеме: 1. Виды общения по: знаковым системам; контактности, способам взаимодействия; количеству общающихся. 2. Средства общения. 3. Стили общения. 4. Способы воздействия. 5. Тип (вид) конфликта. 6. Стратегии разрешения конфликта.</p> <p>Дайте рекомендации учителям по организации сотрудничества с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Вероника Степановна, учитель истории, недавно закончила курсы повышения квалификации учителей при Московском университете. Помимо всего прочего она там узнала об интересной методике проведения зачетов и экзаменов: ученикам позволяется во время подготовки к ответу пользоваться любыми источниками информации, даже шпаргалками. В основе этого</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие общения.</p> <p>Виды: по знаковым системам – вербальное, невербальное; контактности – непосредственное или прямое, опосредованное или косвенное; способам взаимодействия – императивное, манипулятивное, диалогическое; количеству общающихся – индивидуальное в парах, групповое, массовое (В.И.Бердов); по форме – ролевое, деловое, предметно-проблемное; содержанию информации – деятельностное, личностное; степени естественности – естественное или межперсональное, ролевое (А.У.Хараш, Г.М.Андреева, Н.И.Шевандрин).</p> <p>Средства: вербальные (речь) – языковые, невербальные, т.е. оптико-кинестическая – (мимика, жесты), параэкстралингвистическая (диапазон, тональность, паузы интонация) системы, проксемика (пространство, время), «контакт глаз», тактильные, ольфакторные (запахи) (М. Аргайл, К.Бердвистл, Э.Холл, А.А.Ухтомский, М.Бахтин).</p> <p>Стили: авторитарный, демократический, либеральный.</p> <p>Способы воздействия: психическое</p>

<p>метода лежит идея, что ученик должен не столько помнить большой объем информации, сколько уметь оперативно ее извлекать из различных источников. Вероника Степановна решила руководствоваться подобным принципом при проведении зачетных работ с учениками.</p> <p>Нововведение учителя истории 8 А принял с восторгом, а Женя даже воскликнул: «И почему физичка с ее миллионом формул так не спрашивает?»</p> <p>«Видимо, она не знакома с этой методикой», — ответила польщенная Вероника Степановна.</p> <p>Буквально через неделю проходила контрольная работа по физике, на которой Женя заявил: «Светлана Семеновна, а почему Вы не позволяете нам пользоваться книгами, как Вероника Степановна?» «Я хочу, чтобы вы учили физику, а не списывали. Каждый дурак может в учебнике подсмотреть!» — парировала Светлана Семеновна. «Да ничего подобного, — не унимался Женя, — просто Вы все по старинке, даже Вероника Степановна говорит, что Вы этого не знаете!» Остальные ученики стали поддакивать Жене, начались выкрики с мест, контрольная работа была практически сорвана.</p> <p>На перемене Светлана Семеновна подошла в учительской к Веронике Степановне, и между ними состоялся следующий разговор:</p> <p>— Вероника, ты, что себе позволяешь, ты, почему настраиваешь против меня 8 А? (Светлана Семеновна встала перед Вероникой Степановной, уперев руки в боки).</p> <p>— Что за ерунда, кто тебе это сказал? (Вероника Степановна поднялась со стула, на котором сидела и встала лицом к Светлане Семеновне).</p> <p>— А кто им заявил, что я ни черта не</p>	<p>(эмоциональное) заражение, внушение, подражание, убеждение, приказ.</p> <p>Способы создания дружеского общения: прямые трансакции между «Дитя», «Взрослым» и «Родителем»; интерес к людям, улыбка, имя человека, значимость других, их интересы и рассказы о себе, умение слушать (Э.Бёрн, Д.Карнеги).</p> <p>Понятие конфликта и его типов (видов).</p> <p>Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Приемы установления диалогических отношений с различными участниками образовательного процесса. Основные трудности в организации взаимоотношений у молодого социального педагога.</p>
---	--

	<p>понимаю, что я ретроград? (Взмахивая руками, кричала Светлана Семеновна) — Ты о чем? — Да ладно, не прикидывайся, все не можешь успокоиться, что премию мне дали, а не тебе? — Светлана Семеновна, думаю нам надо спокойно во всем разобраться (Вероника Степановна взяла за руку Светлану Семеновну). Давай сядем, попьем чаю и спокойно поговорим. — Вероника, ты меня очень обидела. Это надо же, я устарела?! (Вырываясь и отталкивая руку Вероники Степановны, продолжала раздраженно кричать Светлана Семеновна)...</p>										
20.	<p>Познакомьтесь с результатами психодиагностического обследования типа темперамента (опросник Айзенка) и акцентуаций характера (опросник Шмишека) обучающегося 13 лет:</p> <table border="1" data-bbox="304 1093 820 1464"> <tr> <td>Методика диагностики</td> <td>Цель</td> <td>Результаты</td> </tr> <tr> <td>Опросник Айзенка</td> <td>Определить тип темперамента</td> <td>Меланхолик</td> </tr> <tr> <td>Опросник Шмишека</td> <td>Выявить акцентуации характера</td> <td>Дистимный Эмотивный Психостенический (тревожный)</td> </tr> </table> <p>На их основе составьте фрагмент психологического портрета личности обучающегося. При составлении фрагмента психологического портрета личности обучающегося необходимо не просто перечислить доминирующие типы акцентуации характера и преобладающий тип темперамента, но и дать их развернутую психологическую характеристику особенностей поведения и деятельности. Сформулируйте практические рекомендации по учету особенностей его темперамента и</p>	Методика диагностики	Цель	Результаты	Опросник Айзенка	Определить тип темперамента	Меланхолик	Опросник Шмишека	Выявить акцентуации характера	Дистимный Эмотивный Психостенический (тревожный)	<p>Аннотация теоретической части задания Определение понятия темперамент. Теории темперамента (гуморальная – смешение жидкостей в организме: крови, лимфы, желчи и черной желчи – Гиппократ; по физиологическим, психологическим и моральным качествам – Гален; по психическим свойствам – И. Кант; физическому строению отдельных частей, тканей – Кречмер, Шелдон; по упругости и эластичности кровеносных сосудов, их просвету, форме и размеру сердца – П.Ф. Лесгафт; силе, уравновешенности, подвижности возбуждительного и тормозного процессов нервной системы – И.П.Павлов; интроверсии и экстраверсии – Г. Айзенк, В.С. Мерлин, И.М. Павлов). Типы темперамента и ВНД (сильный, уравновешенный, подвижный – сангвиник; сильный, неуравновешенный, подвижный – холерик; сильный, уравновешенный, инертный – флегматик; слабый – меланхолик – И.П. Павлов; динамичность – легкость образования временных связей, лабильность – скорость возникновения и прекращения нервного процесса по Б.М. Теплову и В.Д. Небылицину; зависимость активности, эмоциональности и моторики от типа нервной системы в целом – В.С. Мерлин). Понятие о характере. Сущность характера (своеобразие психической деятельности, отношение к окружающему и социальное поведение человека; морально-волевые свойства; широта впечатлений, разнообразие деятельности и ее зависимость от полноты и</p>
Методика диагностики	Цель	Результаты									
Опросник Айзенка	Определить тип темперамента	Меланхолик									
Опросник Шмишека	Выявить акцентуации характера	Дистимный Эмотивный Психостенический (тревожный)									

	<p>характера в обучении (не менее трех).</p> <p>Практические рекомендации необходимо составлять для конкретного типа темперамента и акцентуаций характера, например, при экспресс-опросе по теме урока (короткие вопросы в быстром темпе) не рекомендуется опрашивать меланхоликов, так как скорость протекания их нервных процессов не позволяет им быстро ориентироваться в содержании вопросов и находить правильные ответы.</p>	<p>силы характера; общественно-исторические условия, воспитание и черты характера; состояние психики). Акцентуации характера и их классификация (циклоидный – резкая смена настроения; эпилептоидный – импульсивность поведения; гипертимный – жажда деятельности; параноидный – застревающая подозрительность; истероидный – склонность к притворству; шизоидный – эмоциональная холодность; сензитивный – наличие чувства неполноценности; дистимный – сосредоточенность на мрачном в жизни; астенический – склонность к депрессии; конформный – чрезмерная подчиняемость; экстравертированный – поиск новых впечатлений).</p>
21.	<p>Составьте список методик диагностики способностей и одаренности старшеклассников (не менее 5).</p> <p>Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из Вашего списка. При описании придерживайтесь схемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название методики и ее автор 2. Цель методики и возраст испытуемых, для которого данная методика предназначена 3. Материалы и оборудование 4. Инструкция 5. Процедура проведения 6. Обработка данных 7. Интерпретация результатов. 	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие способностей. Классификации видов способностей. Уровни способностей (здатки, склонности, способности, одаренность, талант, гениальность). Условия развития способностей. Психологические особенности одаренных детей.</p>
22	<p>Составьте перечень мер по социальной реабилитации обучающегося, имеющего проявления девиантного поведения, исходя из предложенной ситуации.</p> <p>Подросток (13 лет) жестоко избил своего одноклассника, сломав ему челюсть. Причиной тому послужил отказ потерпевшего дать списать контрольную работу по алгебре. Подросток живет в неполной семье с отцом (мать умерла от онкологии). Отец состоит на учете в наркологическом диспансере с диагнозом «хронический алкоголизм». Успеваемость по предметам – удовлетворительная. В</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие девиантного поведения. Виды (формы) девиантного поведения. Механизмы формирования девиантного поведения. Понятие социальной реабилитации. Специфика и организация работы по социальной реабилитации обучающегося с девиантным поведением.</p>

	<p>результате разбора данного случая подросток был взят на учет КДН.</p>	
23.	<p>Вы запланировали совместно с психологом проведение исследования на тему «Формирование приемов саморегуляции у старшеклассников как условие их социально-психологической подготовки к сдаче ЕГЭ» в рамках психолого-педагогического сопровождение основной общеобразовательной программы среднего образования.</p> <p>Сформулируйте методологический аппарат исследования по теме проекта, придерживаясь схемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность исследования 2. Противоречия, проблема исследования 3. Объект исследования 4. Предмет исследования 5. Цель исследования 6. Задачи исследования 7. Гипотеза исследования 8. Методы исследования <p>Теоретически охарактеризуйте особенности организации научного исследования, вариативности его построения, понятийный аппарат исследования.</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Определение научного исследования. Типология научных исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, однофакторные и комплексные и т.п.. По цели (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие) (В.Н.Дружинин, Р.С.Немов). Этапы организации научного психолого-педагогического исследования: 1) постановочный этап - первичная постановка проблемы, темы; работа с научной литературой, уточнение проблемы, возникновение гипотезы и идеи плана исследования, этап подбора методов, методик или их конструирование, аппаратуры и условий исследования; выбор экспериментального плана (классические планы с двумя группами – контрольной и экспериментальной); отбор и распределение испытуемых по группам; 2) собственно-исследовательский этап – подготовка (помещение, оборудование, пилотажное исследование, уточнение инструкции); инструктирование и мотивирование испытуемых; экспериментирование; 3) интерпретационно-внедренческий – выбор методов статистической и качественной обработки данных; выводы и интерпретация результатов; оформление исследования и внедрение в научную общественность, практику (В.И.Загвязинский, Р. Атаханов, В.Н.Дружинин). Характеристики понятийного аппарата исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, независимая, зависимая и внешние переменные, валидность и надежность методик исследования, популяция или генеральная совокупность, выборка, контрольная и экспериментальная группы; методологическая</p>

		основа исследования и др.
24.	<p>Составьте перечень методик диагностики психологического здоровья семьи по одному из направлений: диагностика родительно-детских отношений; диагностика супружеских отношений; психологическое обследование семьи как целого.</p> <p>Осуществите диагностику психологического здоровья на примере конкретной семьи. На основе полученных результатов составьте психологическое заключение по схеме: заголовок; 1) причина (цель) исследования; 2) ФИО, должность диагностов; 3) сроки проведения исследования; 4) автор(ы) методики и ее(их) название(я), исследуемые функции, факторы, влияющие на результаты; 5) а) результаты исследования; б) выводы по результатам; 7) рекомендации по результатам психодиагностического исследования семье. Подпись ответственного за составление заключения с расшифровкой.</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Типология методик психологического обследования семьи (психологические, клиничко-психологические, социально-психологические, педагогические, системные, психосемантические по А.Г.Лидерсу).</p> <p>Исторический анализ методик психологического обследования семьи (педагогический, клиничко-психологический, социально-психологический, системно-семейно-психотерапевтический, этап конституирования семейной психологии как отдельной области психологического знания по А.Г.Лидерсу).</p> <p>Типология методик диагностики по критерию «семья как система, состоящая из подсистем (супружеская, детская, родительно-детская, гендерная подсистемы, семья как целое по А.Г.Лидерсу). Методики диагностики родительно-детских отношений (методики для детей; методики для взрослых; методики для диады «родитель-ребенок»; методики, одинаково пригодные как для детей, так и для взрослых; методики, имеющие связанные друг с другом шкалы для родителей и для детей). Методики диагностики супружеских отношений (ролевая структура семьи; особенности общения между супругами; диагностика супружеских конфликтов; диагностика совместимости; диагностика сексуальных отношений и поведения супругов). Психологическое обследование семьи как целого. Исследование семейной истории (генеграмма). Опросники удовлетворенности браком. Семейный стресс и семейная тревога. Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы.</p>

Задания по блоку «Социальная педагогика»

№ п/п	Формулировка задания по социальной педагогике	Методические рекомендации по выполнению оценочного задания
1.	Подготовьте мультимедийную презентацию на одну	Аннотация теоретической части Основные категории социальной педагогики. Социализация детей и подростков в условиях образовательной организации.

<p>из представленных тем. Темы презентаций:</p> <p>1. Социализация детей и подростков в образовательной организации.</p> <p>2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогической среды воспитания и развития ребенка.</p> <p>3. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетнего.</p>	<p>Факторы социализации (А.В. Мудрик). Психологические механизмы социализации (Ч.Х. Кули, Дж. Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Дж. Клаузен, Э. Эриксон, Р. Смелзер, П. Сорокин, Л.В. Выготский, Р.С. Немов, Н.И. Шевандрин и др.): идентификация; подражание; внушение; социальная фасилитация; комфортность. Принципы социализации: гуманистическая направленность; гармоничное сочетание личностных и общественных целей социализации; толерантность; субъектность; активная жизнедеятельность; индивидуализация; осознанность; сочетание дифференциации и интеграции; педагогическое сопровождение процесса социализации. Концепции социализации: эволюционизм (Герберт Спенсер, Адольф Бастиан, Льюис Генри Морган); функционализм (Бронислав Малиновский, Альфред Радклифф-Браун); социологическая школа (Эмиль Дюркгейм, Толкотт Парсонс, Чарльз Хортон, Уильям Айзек Томас, Флориан Витольд Знанецкий, Джордж Гербарт); социально-психологическая школа (Абрам Кардинер, Рут Бенедикт, Маргарет Мид, Питирим Александрович Сорокин, Анатолий Викторович Мудрик). Социальное воспитание (А. Дистервег, Э.Д Юркгейм, Дж. К. Баллантайн, Э. Мак Кейл, Дж. Коулмен, К.Д. Ушинский, Н.Ф. Федоров, Л.Н. Толстой, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др. Социальная адаптация (И. П. Волкова, В.А. Караковский, А.Н. Тубельский и др.). Методы социально-психологического исследования: устный опрос; письменный опрос; оценивание; психолого-педагогический консилиум; метод обобщения независимых характеристик; социально-педагогическое обследование и др. Определение и правовой статус семьи. Типы семейных отношений. Формирование личности в семье. Понятие «отклоняющееся поведение», его формы, виды, уровни. Характеристика основных причин отклонений в поведении (И.А. Невский). Понятие «профилактика», виды и уровни социально-педагогической профилактики (первичная профилактика; вторичная профилактика, третичная профилактика). Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Выполнение презентаций позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции обучающихся.</p> <p>Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем,</p>
--	--

		<p>диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала.</p> <p>Общие требования к презентации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Объем материала, представленного в одном слайде, должен отражать в основном заголовок слайда. 2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: полное наименование образовательного учреждения, тема работы, фамилия, имя, отчество студента, фамилия, имя, отчество руководителя. 3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. 4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов (<i>Введение (план презентации)</i>): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда. <i>Основная часть</i>: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик. <i>Заключение (выводы)</i>: в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы. Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах). 5. Последний слайд – Спасибо за внимание! <p>Требования к оформлению презентаций (Таблица 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку. 2. Шрифт, выбираемый для презентации, должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде. 3. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ. <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <p style="text-align: center;">Оформление слайдов и представление информации</p>
--	--	---

		<p>Стиль</p>	<p>Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>
		<p>Фон</p>	<p>Для фона предпочтительны холодные тона (синий, зеленый).</p>
		<p>Использование цвета</p>	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p>
		<p>Анимационные эффекты</p>	<p>Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</p>
		<p>Представление информации:</p>	
		<p>Содержание информации</p>	<p>Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p>
		<p>Расположение информации на странице</p>	<p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</p>
		<p>Шрифты</p>	<p>Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p>
		<p>Способы выделения информации</p>	<p>Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</p>
		<p>Объем информации</p>	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
		<p>Виды слайдов</p>	<p>Для обеспечения разнообразия следует</p>

			использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ с текстом; ▪ с таблицами; ▪ с диаграммами.
2.	Разработайте план-конспект занятия на одну из ниже представленных тем. Темы занятия: 1. Ценностное представление о человеке и духовно-нравственные ценности общества. 2. Социальная политика государства и деятельность социального педагога. 3. Социальная защита населения.	Аннотация теоретической части Духовно-нравственное самосохранение. Социальная культура (М.Н. Руткевич, Г.В. Осипов). Сущность и содержание государственной социальной политики (Р. Беркер, П.Д. Павленк, В.М. Капицын, В.В. Колкова, И.Г. Зайнышев, И.А. Григорьева, И.М. Лаврененко и др.). Объект, субъект и принципы социальной политики (принцип социальной справедливости, принцип индивидуальной социальной ответственности, принцип социальной солидарности, принцип социального партнерства, принцип социальной компенсации, принцип социальных гарантий, принцип subsidiarity (поддержки). Территориально-государственный тип социальной политики. Сферный тип социальной политики. Демографический тип социальной политики. Социальная политика и права человека. Сущность социальной защиты населения. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты населения (принцип гуманизма и социальной справедливости, принцип системности и комплексности, принцип превентивных мер по социальной защите, принцип адаптивности, принцип многосубъектности и др.). Организационно-правовые формы социальной защиты населения и т.д.	Форма представления задания Конспект занятия, план занятия, методическая разработка — это творческая лаборатория социального педагога. Характеристики категорий: план и конспект занятия. ПЛАН (от лат. planum - плоскость) — заранее намеченный порядок, последовательность осуществления какой-либо программы, выполнения работы, проведения мероприятий. План занятия пишется в краткой форме по основным этапам; можно представить в виде таблицы следующего содержания: № п/п; Этап занятия; Приемы и методы; Время (мин.) КОНСПЕКТ (от лат. conspectus - обзор) - краткое изложение, запись содержания какого-либо сочинения, доклада. Конспект занятия – это предмет повышенного интереса, это то, чем мы делимся с коллегами, что обсуждаем, анализируем, оцениваем. Это ноты, позволяющие импровизировать, это опоры, основа, фундамент будущего здания под названием «занятие». В конспекте содержится и план занятия. Кроме плана, будет прописан ход занятия. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий по его проведению. Как правило, этот раздел в конспекте также представляется в виде таблицы: Этапы занятия; Деятельность социального педагога; Деятельность обучающихся (воспитанников); Формируемые способы действий обучающихся. ПЛАН-КОНСПЕКТ занятия — документ, разрабатываемый социальным педагогом на каждое занятие для обеспечения

	<p>эффективной реализации содержания процессов адаптации, социализации, сопровождения, поддержки, консультирования и т.д. План-конспект занятия – это и постановка образовательных задач, и сжатое представление всей информации.</p> <p>План-конспект занятия, как правило, состоит из следующих рубрик: - ТЕМА (название темы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ТИП ЗАНЯТИЯ (определяете исходя из целей и задач основного вида деятельности); - ВИД ЗАНЯТИЯ: должен быть согласован с типом; - ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ (формулируется четко и конкретно под вид деятельности). Цель: достижимая, реальная и проверяемая (рекомендуем формулировать с существительного в именительном падеже - создание условий для..., расширение представления о...). Поставить цель занятия – значит определить изменения, которые должны произойти в свойствах ребенка к концу занятия. Под свойствами мы имеем в виду – знания, умения, ценностные ориентации. Цель занятия – это заранее предусмотренный результат, который должен быть достигнут в конце занятия. Поможет в этом ответ на вопрос: «Что я хочу получить в результате проведенного занятия?»; - ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ: логически связаны с целью. Задачи по отношению к цели являются средствами, с помощью которых реализуется обозначенная на занятии цель. Каждое занятие включает в себя решение обучающихся/ воспитанников (образовательных), развивающих и воспитательных задач. Рекомендуется задачи формулировать глаголом в неопределенной форме. Задачи должны быть четкими и конкретными, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение; - ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ: отражаете этапы, которые обязательно должны быть проработаны на занятии даже если оно складывается трудно и, может быть, не так, как задумывалось: без отработки этих этапов занятие заканчивать не рекомендуется; - СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: здесь перечисляете оборудование и приборы для демонстраций и практических работ. Сюда же включаете список технических средств обучения (ТСО), которые планируете использовать на занятии (компьютер, проектор, видеомagneтофон, телекамеру, медиапроектор, интерактивная доска и т.д). Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, диафильмы, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы и др.); - МЕТОДЫ и ПРИЕМЫ: необходимо продумать систему методов и приемов, которые будут использоваться на занятии. Они должны быть целесообразными, разнообразными и оптимальными с точки зрения поставленной цели, содержания изучаемого материала, а также особенностей контингента обучающихся/ воспитанников; - РЕФЛЕКСИЯ: вопросы и ответы. <p>Таким образом, ПЛАН-КОНСПЕКТ - план (краткое описание</p>
--	---

		<p>этапов урока) КОНСПЕКТ (подробное описание деятельности учителя и ученика на каждом из этапов). <i>План-конспект</i> — это отражение творческой мысли учителя, способной активизировать деятельность учащихся на творческое усвоение основ знаний, он отражает объем и содержания изучаемого материала, последовательность этапов занятия, виды деятельности обучающихся/ воспитанников, оснащение, объем домашнего задания. Его структура зависит от особенностей личности социального педагога, его работы, от контингента детей и подростков. Качественно разработанный и составленный план-конспект занятия удобен для пользования, поскольку по каждой части занятия социальный педагог сразу получает информацию о своей деятельности и деятельности обучающихся/ воспитанников</p>
3.	<p>Составьте базу диагностического инструментария по одной из представленных ниже тем. Темы для диагностической базы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа с семьей. 2. Насилие в семье как социальная проблема. 3. Социальный патронаж семьи. 	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Деятельность социального педагога по работе с семьей: объект и предмет взаимодействия. Социально-педагогическая помощь: образовательная, психологическая и посредническая. Основные роли социального педагога при взаимодействии с семьей: советник, консультант, защитник. Формы социально-педагогической помощи семье: кризисинтервентную и проблемно-ориентированную модели взаимодействия. Патронаж и консультирование семьи (приемы: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии и др.). Квалификационная характеристика социального педагога по работе с семьей и подбор необходимо диагностического инструментария для оценки реального состояния семьи.</p> <p>Диагностика в социально-педагогической деятельности</p> <p>Управление процессом социально-педагогического сопровождения социализации обучающегося/воспитанника.</p> <p>Алгоритм социального педагога по подбору и апробации диагностического инструментария: диагностика – компонент социальной технологии: цель – диагноз – прогноз – программа – внедрение – анализ. Технологический цикл социально-педагогической деятельности: диагностирования; прогнозирования; моделирования, проектирования, программирования, реализации, осуществления обратной связи и информационного обеспечения. Объект диагностики. Роли диагностики: результативность работы; инструмент оказания помощи.</p> <p>Процедура и операции (действия) в социально-педагогической диагностики: постановка целей диагностики; определение критериев, показателей изучаемого вопроса/предмета/субъекта; отбор методов, системы методов диагностики (составление диагностической программы); осуществление методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии (реализация диагностической программы); анализ результатов диагностики; учет, фиксирование результатов диагностики. Критерии и показатели диагностической оценки. Методы социально-педагогической диагностики – способы получения и уточнения информации. Уровни социально-педагогической диагностики: компонентная</p>

	<p>диагностика отдельных показателей и свойств объекта; функциональная диагностика свойств объекта как компонентов системы в их взаимосвязях; структурная диагностика различных аспектов объекта как целостной системы с выявлением тенденций ее развития; прогнозирование перспектив развития педагогических явлений или процессов.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика — это интеграция психологической области и педагогической области и одновременно важнейшая форма практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психолого-педагогических особенностей человека.</p> <p>Целью психолого-педагогической диагностики является установление достоверных показателей как заключения об актуальном состоянии психолого-педагогических особенностей личности и прогнозе их дальнейшего развития. Если рассматривать систему обучения и воспитания детей и подростков, то психолого-педагогическую диагностику следует считать важнейшим средством обеспечения «обратной связи», т.е. средством информационного обеспечения педагогического процесса. В этой логике любое психолого-педагогическое воздействие должно начинаться со сбора диагностической информации (для того, чтобы осуществить обоснованный выбор наиболее адекватного воздействия) и завершаться повторным психодиагностическим обследованием (для сравнения реального и желательного результата воздействия).</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика — это изучение личности школьника в процессе реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании с целью его оптимизации и создания наиболее эффективных условий развития ребенка.</p> <p>Объектом психолого-педагогической диагностики являются все компоненты педагогического процесса: педагог, учащиеся, используемые педагогические средства, действенность форм организационного педагогического процесса.</p> <p>Предметом психолого-педагогической диагностики выступают индивидуальные особенности развития и воспитания школьников.</p> <p>Задачи психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Условно все задачи, возникающие во взаимодействии педагога и психолога в школе, можно разделить на психолого-педагогические и психологические</p> <p>Можно выделить следующие типовые задачи психолого-педагогической диагностики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; 2. Разработка индивидуальных развивающих и коррекционных программ развития, обучения, воспитания; 3. Оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы; 4. Определение условий воспитания ребенка и специфики внутрисемейных отношений;
--	---

5. Помощь в ситуациях с затруднениями в учебе;
 6. Профессиональное консультирование и профессиональная ориентация подростков;
 7. Решение проблем социализации и личностного развития.

К основным принципам психолого-педагогической диагностики относят:

- принцип комплексного подхода к изучению человека;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зон актуального и ближайшего развития ребенка;
- принцип личностного подхода;
- принцип деятельностного подхода, учета ведущей деятельности ребенка;
- принцип динамического изучения ребенка, оценки динамики его развития;
- принцип качественно-количественного подхода при анализе данных.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО - РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА СЕМЬИ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1.	<p>Посещение обучающегося на дому целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и ребёнком.</p> <p>Изучение образа жизни семьи.</p> <p>Изучение прошлого семьи.</p> <p>Изучение особенностей личности членов семьи.</p> <p>Выяснение общих проблем семьи.</p> <p>Выяснение особенностей семейного воспитания.</p> <p>Выявление положения детей в системе внутрисемейных взаимоотношений.</p> <p>Выяснение близкого окружения семьи.</p> <p>Изучение целей, ожиданий семьи.</p> <p>Составление плана и договора работы с семьей. Договор намечает основные направления приложения усилий. Он не является юридическим документом, но призван повысить ответственность сторон и структурировать активность для получения желаемых результатов.</p> <p>В плане краткой форме излагаются намерения сторон, принимаемые ими на себя обязательства по выведению</p>	в течение года	классный руководитель соц. педагог

	семьи из кризиса, указываются сроки этой работы.		
2.	Оказание социальной, правовой помощи ребёнку и семье. Проведение консультаций специалистов – психолога, педагогов, медицинского работника, проведение педагогических лекториев. Пропаганда здорового образа жизни	в течение года и по необходимости	социальный педагог, педагог-психолог, медсестра
3.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание ребёнка: <ul style="list-style-type: none"> • «Права и обязанности родителей»; • Взаимоотношения в семье – отражение в ребёнке»; • «Пути решения конфликтных ситуаций» 	в течение года	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Диагностика (анкетирование, тест-опросник, наблюдение)	в течение года (по запросам)	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
5.	Психологические часы для родителей (тренинги).	в течение года и по необходимости	педагог-психолог
6.	Занятия по коррекции поведения с обучающимся. Проведение аналитической работы.	в течение года и по необходимости	педагог-психолог, социальный педагог

Форма представления задания

Основные этапы психолого-педагогической диагностики.

Этап 1. Изучение запроса (жалобы, вопроса, сомнения). Здесь же определяется создаются общие представления об объекте психодиагностики и типе психодиагностической задачи.

Этап 2. Формулирование психодиагностической проблемы (перевод запроса на психологический язык).

Этап 3. Выдвижение гипотез (как главного звена методологической части программы психолого-педагогического обследования).

Этап 4. Сбор дополнительной информации (изучение специальной литературы, опрос экспертов по имеющейся проблеме, анамнеза, изучение личного дела, проведение предварительных наблюдений, бесед).

Этап 5. Постановка основной диагностической задачи (или задач).

Этап 6. Выбор методики (методик).

Этап 7. Разработка процедуры обследования (способа организации и последовательности применения различных

		<p>психодиагностических приёмов, графика намеченных мероприятий).</p> <p>Этап 8. Проведение психодиагностического обследования (обследование может разбиваться на скрининговую, дифференцирующую и углубленную части).</p> <p>Этап 9. Оценка, интерпретация полученных результатов по отдельным методикам, соотнесение "сырых" данных с соответствующими нормами.</p> <p>Этап 10. Интегральный анализ результатов по всем полученным данным (упорядочивание всех сведений в единую систему).</p> <p>Этап 11. Постановка диагноза.</p> <p>Этап 12. Перевод диагноза на язык "заказчика".</p> <p>Этап 13. Построение общей формулы, структуры отчёта по результатам диагностического обследования.</p> <p>Этап 14. Формулировка заключения, написание отчёта, психологического портрета.</p> <p>Этап 15. Формулирование прогноза.</p> <p>Этап 16. Рекомендации по дальнейшей работе с ребенком (определение комплекса причин и стратегий возможных психолого-педагогических воздействий).</p> <p>Этап 17. Мониторинг изменений и диагностическое сопровождение психокоррекционной работы.</p> <p>Центральным понятием для школьного психолога и социального педагога выступает - понятие социально-психологического статуса школьника.</p> <p>М. Р. Битянова определяет психолого-педагогический статус школьника (ППС). Как систему психологических характеристик ребенка или подростка. В рамках данной практико-ориентированной модели автор разделяет параметры школьной среды на две группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первую группу составляют психолого-педагогические требования, которые школьная среда предъявляет ребенку (ППТ); - вторую группу составляют особенности самого школьника, которые существенно влияют на успешность обучения и развития (ППС). <p>Психолого-педагогический статус школьника включает два типа характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериальные - они позволяют соотнести развитие важнейших психических сфер ребенка с различными нормативными показателями. По результатам диагностики могут быть установлены определенные проблемы обучения, поведения и личностного развития; - констатирующие - позволяют выявить психологические особенности школьника учет которых необходим для создания полноценных условий обучения и развития. <p>Психолого-педагогическая карта школьника. Она заполняется как минимум четыре раза на протяжении школьного обучения в критические периоды школьной жизни и личностного развития. Основные 4 показателя, вошедшие в карту, сохраняются в течение всех обследований школьников,</p>
--	--	--

		<p>однако, в зависимости от этапа возрастного развития, приобретают различный диагностический «вес».</p> <p>Психолого-педагогическая карта школьника (М.Р. Битянова).</p> <p>1. Особенности познавательной сферы.</p> <p>1.1. Соотношение уровня развития когнитивных процессов и феноменов педагогическим требованиям (на данном этапе обучения в школе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвольность психических процессов; - развитие мышления; - сформированность важнейших учебных действий; - развитие речи; - развитие тонкой моторики руки. <p>1.2. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности.</p> <p>2. Особенности поведения и общения школьников.</p> <p>2.1. Во взаимодействии со сверстниками.</p> <p>2.2. Во взаимодействии с педагогами.</p> <p>2.3. Соблюдение социальных, внутригрупповых и этических норм поведения.</p> <p>2.4. Произвольная саморегуляция поведения.</p> <p>2.5. Активность и автономность поведения.</p> <p>3. Особенности мотивационно-личностной сферы.</p> <p>3.1. Наличие и характер учебной мотивации.</p> <p>3.2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень личностной тревожности).</p> <p>4. Особенности системы отношений к миру и самому себе.</p> <p>4.1. Отношения со сверстниками.</p> <p>4.2. Отношения с педагогами.</p> <p>4.3. Отношение к ведущей социальной деятельности (учебе).</p> <p>4.4. Отношение к себе.</p> <p>Система психолого-педагогической диагностики включает в себя три основные диагностические схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностический минимум (скрининг); - первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития; - углубленное психодиагностическое обследование.
4.	<p>Разработайте содержание тематических дебатов на одну из ниже представленных тем.</p> <p>Темы дебатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация и дезадаптация: за и против. 2. Социальное или личностно-индивидуальное развитие человека: за и против. 	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Понятийный ряд: «адаптация», «дезадаптация» в психолого-педагогической литературе. Адаптация и дезадаптация как предмет психолого-педагогического исследования. Роль организационной культуры в адаптационных и дезадаптационных процессах образовательной организации. Опыт внедрения программ адаптации в образовательных организациях. Совершенствование системы адаптации детей и подростков в образовательной организации.</p> <p>Понятийный ряд: «социальное развитие человека», «личностно-индивидуальное развитие человека». Возраст, общество, индивид, культура. Системы отчета для анализа возрастных категорий. Подходы к классификации возрастов в акмеологии. Виды возрастных периодизаций. Возрастные характеристики человека в различные возрастные периоды. Человек как субъект общения. Дефекты личностного развития.</p>

3. Стыд и чувство вины: за и против.

Понятийный ряд: «стыд», «вина», «чувство вины». Смысловые ряды понятий с учетом возрастных особенностей.

Форма представления задания

Дебаты — это прения, обмен мнениями на каком-либо собрании, заседании.

Участие в дебатах основывается на соблюдении трех основных принципов: принцип первый: уважение необходимо; принцип второй: честность обязательна; принцип третий: проигравших нет.

Технология «Дебаты» предполагает: активное включение самого обучающегося в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых; их включение в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности; обеспечение диалогического общения не только между учителем и учениками, но и между обучающимися в процессе добывания новых знаний. Целевые функции и возможности технологии «Дебаты»: воспитывающая функция; развивающая функция; дидактическая функция и др. Структурные и смысловые конструкции дебатов.



Дебаты с их древними традициями — это система формализованных дискуссий на различные темы. Две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и в своем опыте в риторике. Изучение техники проведения дебатов, таким образом, предоставляет прекрасную возможность для их участников обогатить свой язык и приобрести коммуникативные навыки. Способность успешно вести переговоры и спорить состоит из многих лингвистических, интеллектуальных и социальных навыков.

Действующие лица игры


Команда - состоит из 3 человек, которых принято называть спикерами. Команда, защищающая тему игры, называется *утверждающей*, а ее спикеры обозначаются как У1, У2, У3, а команда, опровергающая тему, называется *отрицающей*, ее спикеры О1, О2, О3.

Судьи - решают, какая из команд оказалась более убедительной

		<p>в доказательстве своих позиций. Судьи заполняют протокол игры, в котором отмечают области столкновения позиций команд, указывают сильные и слабые стороны выступлений спикеров. По желанию комментируют свое решение, обосновывая его.</p> <p><i>Таймкипер</i> — это человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры.</p> <p><i>Тренеры</i> (тьютеры) - в дебатах обычно учителя или опытные дебаты, прошедшие полный курс тьютерской подготовки и имеющие сертификат, дающий право работать с командой.</p> <p><i>Сценарий игры</i></p> <p>Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону (судей) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Хотя суть проста, стратегии и техника, с помощью которой достигается желаемый результат, могут быть сложными.</p> <p>Основными элементами дебатов являются:</p> <p>Тема. Формулировка темы — это не простая задача. Во-первых, тема должна быть актуальной, затрагивать значимые проблемы. Во-вторых, тема должна быть пригодной для вынесения на дебаты. Формулировка должна следовать определенным принципам: тема дебатов должна формулироваться в виде утверждения и не давать преимуществ ни одной из сторон, т.е. чтобы сторона «за» и сторона «против» могли одинаково эффективно развивать свои аргументы (например, «Переговоры с террористами недопустимы»).</p> <p>Определения (определение терминов и понятий, содержащихся в формулировке темы). Определения необходимы как отправная точка. Определения очень важны в дебатах, поскольку нужно знать, что можно обсуждать, а что нельзя. Определения рассматриваются, с одной стороны, как путь к исследованию темы, с другой стороны, как необходимые ограничения. Перед тем, как представить свои аргументы перед судьей или оппонентами, команде утверждения необходимо определить термины темы, чтобы было проще проводить исследование темы. Тема задает дебатам определенные рамки. Участники дебатов проводят эти дополнительные ограничения путем определения терминов и понятий темы. К тому же четкие определения помогают судье лучше понять позицию команды и контекст ее аргументов. Определение терминов и понятий должен представить в начале своего выступления первый спикер (У1) утверждающей команды. Отрицающая команда должна принять определения, представленные утверждением. Следует помнить, что дебаты по определениям не допускаются. (Судья имеет право прервать такие дебаты). Но в раунде перекрестных вопросов команда отрицания имеет право уточнить непонятый ею термин или источник, откуда он взят. ("Давая определение..., Вы имели в виду..., не так ли?")</p> <p>Система аргументации. Каждая команда для доказательства своей позиции создает систему аргументации, т.е. совокупность аспектов и аргументов в защиту своей точки</p>
--	--	---

	<p>зрения, представленных в организованной форме. С помощью аргументации команда пытается убедить судью, что ее позиция по поводу темы наилучшая, т.е. правильная.</p> <p>Различают несколько видов аргументов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удостоверенные единичные факты, т.е. научные данные; - свидетельские показания и т.д.; - ранее доказанные законы и теоремы; - аксиомы и постулаты, т.е. истинные суждения, которые признаются в качестве аргументов без доказательств. <p>Аргументы должны быть как можно более очевидны, но, с другой стороны, не тривиальны. Таких аргументов в защиту спорного тезиса не так много. Поэтому необходимо выбрать наиболее значительные аргументы и тщательно их разработать. Аргумент, таким образом, в сжатом виде представляет главную идею команды, которая может быть освещена с различных позиций.</p> <p>Аргументы могут быть либо слабыми, либо сильными. Обычно команды выдвигают небольшое число аргументов (3), максимум -5, которые рекомендуется выстраивать по правилу Гомера: сильный аргумент - слабый аргумент - самый сильный аргумент.</p> <p>Поддержка и доказательства. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судье свидетельства (цитаты, факты, статистические данные: о населении, территории государств и т.д.), подтверждающие их позицию. Обычно поддержки записываются на карточки и могут зачитываться спикерами. Физическое свидетельство сопровождает аргумент. В дебатах свидетельства добываются путем исследования. Например, спикер обращается к публике: «поднимите, пожалуйста, руку те, кто считает, что ...» и далее приводит свой аргумент, в котором он уверен, что публика поддержит его на 90% и подтвердит это поднятием руки. Это хорошая поддержка аргумента.</p> <p>Утверждающая сторона. В дебатах спикеры утверждающей стороны пытаются убедить судей в правильности своих позиций.</p> <p>Отрицающая сторона. Спикеры отрицающей стороны хотят доказать судье, что позиция утверждающей стороны неверна или что интерпретация темы и аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет недостатки.</p> <p>Перекрестные вопросы. Большинство видов дебатов (но не все) предоставляют каждому участнику возможность отвечать на вопросы спикера-оппонента. Раунд вопросов спикера одной команды и ответов спикера другой называется "перекрестными вопросами". Вопросы могут быть использованы как для разъяснения позиции, так и для выявления потенциальных ошибок у противника, т.е. с целью принижения их позиции. Полученная в ходе перекрестных вопросов информация может быть использована в выступлениях следующих спикеров. Вопросы задаются по следующей схеме: O3 - Y1, Y3 - O1, O1 - Y2, Y1 - O2.</p>
--	--

	<p>Решение судей. После того, как судьи выслушивают аргументы обеих сторон по поводу темы, они заполняют судейские протоколы, в которых фиксируют решения о том, какой команде отдано предпочтение по результатам дебатов (аргументы и способ доказательства которой были более убедительными). Но это вовсе не означает, что решение проблемы, предложенной командой-победительницей, является единственно верным. Оценивается большая убедительность, доказательность и ораторские качества команд.</p> <p>Тайм-аут. Каждая команда имеет право взять тайм-аут продолжительностью до 8 мин. в течение игры. Большую часть времени рекомендуется оставить перед речью 3-х спикеров команд для анализа и выявления столкновения позиций.</p> <p>Судейство (А судит кто? И как?)</p> <p>Судейство - вероятно, наиболее трудный и спорный аспект дебатов. Судья обязан отказаться от всех точек зрения и персональных позиций непосредственно при входе в комнату проведения дебатов и быть внимательным и сосредоточенным слушателем. Судья оценивает раунд по приведенным командами аргументам, доказательствам и рассуждениям, но не на личных симпатиях.</p> <p>Судья имеет огромное воздействие на фактическое проведение дебатов, поэтому честные решения со стороны судей будут способствовать успешному проведению игры.</p> <p>У судьи есть три основные цели: обучать, поддерживать справедливое течение дебатов и сохранять позитивную рабочую атмосферу игры.</p> <p>Что означают эти цели?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать. Дебаты обучают высокому уровню аргументации. В дальнейшем это дает участникам игры способность развивать целый комплекс качеств и навыков, которые уже назывались ранее и которые можно получить только в процессе дебатов. Судья должен относиться к выступлениям спикеров с долей критики, поскольку этим он может помочь участникам дебатов увидеть сильные и слабые места в аргументации, стратегии и стиле общения. 2. Поддерживать справедливость. Для ее достижения судье необходимо: внимательно слушать речи спикеров; полностью сосредоточить внимание на высказываемых идеях; обосновывать свое решение. <p>Кроме того, судья должен быть готов к обсуждению широкого спектра точек зрения, сохраняя нейтралитет при обсуждении спорных вопросов, даже если он внутренне разделяет точку зрения одной из команд, он должен отойти от собственной позиции и судить игру, по тому чьи аргументы более убедительны, а не более ему близки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Сохранять позитивную атмосферу игры. Цель состоит в том, чтобы установить и сохранить положительную рабочую атмосферу. Чтобы сделать это, судья должен задать тон дебатов с момента входа в комнату, показав участникам игры пример профессионального поведения, доброжелательности и
--	--

		<p>активного общения. Уверенность и честность, которые судья демонстрирует в течение дебатов, отразятся и на игре, и на поведении участников дебатов.</p>
5.	<p>Разработайте методические рекомендации для родителей, классных руководителей по одной из ниже представленных тем. Темы для методических рекомендаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети группы риска. 2. Девиантное поведение. 3. Зависимость. 	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Понятийный ряд: «дети группы риска». «девиантное поведение», «зависимость». Характеристик «детей группы риска». Внутренние факторы группы риска. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска, с девиантными проявлениями и с зависимостью. Формы работы социального педагога с данными видами групп детей и подростков. Направления работы социального педагога с такими проявлениями у детей и подростков.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Структура методических рекомендаций:</p>  <pre> graph TD A[Структура методических пособий] --- B[введение] A --- C[теоретическая часть] A --- D[практическая часть] A --- E[дидактическая часть] A --- F[рекомендуемая литература] </pre> <p>Методические рекомендации как вид методической продукции включают: титульный лист; аннотацию; сведения об авторе (авторах); пояснительную записку; содержание; список рекомендуемой литературы по данной теме; приложения (при необходимости).</p> <p>Пояснения к отдельным структурным элементам методических рекомендаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На титульном листе должны быть обозначены: название учреждения (в порядке нисходящей подчиненности); фамилия, имя, отчество автора; название (с пометкой о виде методической продукции – методические рекомендации); название города; год разработки. 2. На втором листе вверху приводится аннотация, включающая лаконичные сведения о: сути рассматриваемых вопросов; предназначении данных методических рекомендаций (какую помощь и кому призвана оказать настоящая работа – например, школьным учителям, зам. директоров школ по воспитательной работе, педагогам дополнительного образования); источнике практического опыта, положенного в основу рекомендаций (указать, на базе какого опыта разработаны данные методические рекомендации); возможных сферах приложения предлагаемого вида методической продукции (в каких областях гуманитарного знания могут быть использованы настоящие рекомендации). Внизу второго листа помещаются сведения об авторе (авторах): Ф.И.О., должность, место работы, квалификационная категория или научная степень, контактный телефон. 3. Пояснительная записка должна содержать следующую

	<p>информацию: обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций (здесь целесообразно дать краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу: уточнить, в каких образовательных областях в настоящее время используются мероприятия (действия, методики и др.), сходные с предлагаемыми, в чем их достоинства и недостатки; охарактеризовать значимость предлагаемой работы с точки зрения реализации соответствующей федеральной или региональной программы; разъяснить, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации); определение цели предлагаемых методических рекомендаций (например: оказать методическую помощь педагогам-практикам, организаторам воспитательной работы с детьми по вопросам; составить алгоритм подготовки и проведения мероприятия и т.п.); краткое описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций в системе дополнительного образования детей (например: овладение опытом организации предлагаемой методикой может стать основой для проведения подобных мероприятий по разным предметам школьного цикла; может способствовать повышению мотивации школьников и т.п.); обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной образовательной области.</p> <p>4. Содержание методических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением определенной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, организацией летней кампании, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем образовательной программы и т.п. Поэтому содержание методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Например, его можно структурировать в следующей логике: описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов; дать советы по решению: организационных вопросов (например, разработать план работы оргкомитета; определить этапы проведения мероприятия и сроки информирования его потенциальных участников, распределить поручения, обеспечить рекламную кампанию и т.д.); материально-техническому обеспечению (Интернет-ресурсы); финансовому обеспечению (источники и фиксированные суммы финансирования данного мероприятия), кадровому обеспечению (требования к экспертам); вычлнить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта); предостеречь от типичных ошибок.</p> <p>5. Список рекомендуемой литературы по теме рекомендаций составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления литературных источников.</p>
--	--

		<p>6. Приложения включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедшие в блок «Содержание». В числе приложений могут быть: планы проведения конкретных дел, мероприятий; тестовые задания; методики создания практических заданий, адресованных обучающимся; примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам; методики определения результатов по конкретным видам деятельности; схемы, диаграммы, фотографии, карты, ксерокопии архивных материалов; примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий и т.д.</p>
6.	<p>Разработайте план-конспект групповой/панельной дискуссии по теме: Социально-психологическая диагностика особенностей и уровней группового развития формального и неформального коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p>	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Проведение психодиагностического обследования (методики психологической диагностики группы; процедура обследования; поведение испытуемых). Выявление в группе неформальных подгрупп и не включенных в них членов (понятие о неформальной подгруппе и типология подгрупп, неформализованный алгоритм; формализованный алгоритм; проектное задание. Изучение субъективных характеристик малой группы и неформальных подгрупп (мотивация, понятие о групповой мотивации; методика изучения мотивов объединения и мотивационного единства; методика изучения предметно-деятельностной и социально-психологической сплоченности; методика изучения оснований предметно-деятельностной и социально-психологической сплоченности; методика изучения предметно-деятельностной эффективности) и др.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию, включающую в себя другие методы и приемы обучения: «мозговой штурм», «анализ ситуаций» и т.д. Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач. Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности студентов, их эмоциональной</p>

	<p>включенности в учебный процесс. Влияние дискуссии на личностное становление студента обуславливается ее целостно - ориентирующей направленностью, созданием благоприятных условий для проявления индивидуальности, самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции; для формирования умения взаимодействовать с другими, слушать и слышать окружающих, уважать чужие убеждения, принимать оппонента, находить точки соприкосновения, соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения. Безусловно, наличие оппонентов, противоположных точек зрения всегда обостряет дискуссию, повышает ее продуктивность, позволяет создавать с их помощью конструктивный конфликт для более эффективного решения обсуждаемых проблем.</p> <p>Существует несколько видов дискуссий, использование того или иного типа дискуссии зависит от характера обсуждаемой проблемы и целей дискуссии.</p> <p>Дискуссия- диалог чаще всего применяется для совместного обсуждения учебных и производственных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.</p> <p>Дискуссия - спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения даже в науке, социальной, политической жизни, производственной практике и т.д. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить участников дискуссии задуматься над проблемой, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью. Условия эффективного проведения дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информированность и подготовленность студентов к дискуссии; - свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; - правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; - корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; - полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней. <p>Подготовка обучающихся/воспитанников к дискуссии: если тема объявлена заранее, то следует ознакомиться с указанной литературой, необходимыми справочными материалами, продумать свою позицию, четко сформулировать аргументацию, выписать цитаты, мнения специалистов.</p> <p>В проведении дискуссии выделяется несколько этапов.</p>
--	---

		<p>Этап 1: введение в дискуссию: формулирование проблемы и целей дискуссии; определение значимости проблемы, совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.</p> <p>Этап 2: обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу.</p> <p>Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.</p> <p>Этап 3: подведение итогов обсуждения: выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения.</p>
7.	<p>Разработайте социально-психологический тренинг по теме: Школа как социально-педагогическая система (для учителей и классных руководителей)</p>	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p>Социально-педагогическая система в теории и практики педагогики и психологии. Структурные компоненты социально-педагогической системы и их характеристики (Б.С. Гершунский, В.С. Ильин, М.М. Поташник, Ю.П. Сокольников, Т.Н. Шмакова и др.). Цели, задачи и особенности социально-педагогических систем. Признаки социально-педагогической системы.</p> <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>Социально-психологический тренинг (СПТ) — вид групповой практической психологии, ориентированный на развитие социально-психологической компетентности (автор термина - М. Форверг). В литературе, кроме этого, существует ряд других названий (группы открытого общения, активное социальное общение, группы интенсивного общения и т.д.). Но СПТ на сегодня является наиболее часто употребляемым и наиболее устоявшимся термином. Нужно подчеркнуть, что это понятие является чрезвычайно широким, соответственно, им обозначают большое количество самых разнообразных методов.</p> <p>Объединяя в себе элементы реального и лабораторного эксперимента, социально-психологические тренинги являются эффективным средством психологического воздействия, позволяющим решать широкий круг задач в области компетентности в общении.</p> <p>Социально-психологический тренинг - один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников групп.</p> <p>Для такой рефлексии и саморефлексии в группе создаются максимально благоприятные условия, основанные на ряде принципов.</p> <p>К основным принципам социально-психологического тренинга относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественные изменения процессов общения в группе; - активную позицию участника тренинга; - ограничение обсуждения -событий лишь в рамках тренинга

	<p>(«здесь и теперь»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - персонификацию высказываний; - намеренную межличностную обратную связь; - высокую степень включенности эмоциональной сферы участников. <p>Общей целью СПТ является повышение компетентности в сфере общения.</p> <p>К основным задачам СПТ относят следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение психологических знаний, взглядов различных психологических школ на личность человека, процесс взаимодействия людей, приемы эффективного общения. 2. Приобретение внешне выражаемых умений и навыков общения: в парном взаимодействии, в составе группы, при вступлении в контакт, при активном слушании, т.е. обогащение техники и тактики общения. 3. Коррекция коммуникативных установок, таких как партнерство - взаимодействие с позиции силы, искренность - манипуляция вовлеченность - избегание общения, настойчивость - соглашательство, т.е. выработка собственных стратегий общения. 4. Адекватное восприятие себя и других в ситуациях общения. 5. Развитие и коррекция личности, ее глубинных образований, решение личностных экзистенциальных проблем. <p>В зависимости от специфики задачи социально-психологический тренинг может приобретать различные формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться на приобретение и развитие специальных навыков, например умения вести деловую беседу, решать межличностные конфликты и т.д. 2. Углублять опыт анализа ситуаций общения, например развитие способности адекватно воспринимать себя и других, анализировать ситуации группового взаимодействия. <p>Основные характеристики тренинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая степень неопределенности. В самом общем виде тренинг можно определить как некоторую ситуацию, в которой с некоторыми людьми происходят некоторые изменения. 2. Искусственность. Тренинг — это общение по особым правилам. Лишь благодаря этим правилам в группе возникает интенсивный контакт между участниками. 3. Специальная атмосфера. Ввиду того, что тренинг «сжат» во времени, тренеру необходимо как можно быстрее создать рабочую обстановку в группе. Решающим фактором здесь является возникновение особого психологического климата, в котором начинают «раскрываться» участники. 4. Познание через переживание. Отличительной чертой атмосферы на тренинге является ее эмоциональная насыщенность. Тренинг предназначен для передачи знаний, которые невозможно передать словами. Тренинг — это познание через переживание. 5. Встречная активность участников. Активность
--	--

		<p>участников и их добровольность являются необходимым условием проведения тренинга. Если участники действительно активны, то из самой обычной ситуации они могут извлечь много полезной информации («психологических открытий»).</p> <p>6. «Колесо» тренинга. Тренинг, как и любое взаимодействие между людьми, состоит из трех элементов: тренер, участники и программа. В каждой ситуации есть желания тренера, реакции участников и программа тренинга. Все эти элементы должны быть сбалансированы и соответствовать данной конкретной группе. Ни один из элементов не должен доминировать над другими.</p> <p>Выделяют 5 основных этапов развития группы СПТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вступление; цель - создание установок на участие, активность, необычность, доверие к психологу; 2) игровое общение; цель - создание атмосферы психологической безопасности, общего «Мы»; 3) конфронтация; цель - помощь во внутренней перестройке участников и выражении негативных состояний; 4) личностное общение; цель - помощь в создании «открытого» общения участников тренинга; 5) клуб общения (творческое общение) за пределами тренинга; цель - закрепление отношений между участниками тренинга, планирование и осуществление их дальнейшего самостоятельного развития. <p>Каждое занятие социально-психологического тренинга включает четыре этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого психологического пространства, а также обратной связи (отдельный участник, вся группа и наоборот). 2. Проведение дискуссий, игры или интервьюирования для создания ситуаций рефлексии. 3. Решение конкретных задач, овладение знаниями, навыками, умениями, а также достижение иных развивающих или коррекционных целей. 4. Релаксационные восстановительные упражнения для снятия психологической напряженности и подведение итогов занятия. <p>Каждый этап, в свою очередь, предполагает соответствующие фазы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей, темы дискуссии, характера проблемы, ориентацию на них участников занятия; - круговая дискуссия по обсуждаемой проблеме, сбор информации, суждений, мнений, новых идей, предложений от всех ее участников; - упорядочение информации и ее обсуждение; - обоснование альтернатив и совместная их оценка; - подведение итогов дискуссии, совместное резюмирование; - сопоставление целей занятия с полученным результатом;
--	--	---

		- снятие психологической нагрузки, подведение итогов занятия.
8.	Разработайте кластер по теме: Технологии работы социального педагога с детьми и подростками	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p>Организационные социально-педагогические технологии. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы. Технология планирования и осуществления работы с семьей.</p> <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>Технология «кластер» (англ.: cluster – кисть, пучок, гроздь) была придумана и описана в 70-х годах прошлого века Габриэле Л. Рико, учительницей немецкого происхождения, проживающей в США. С помощью этой технологии она пыталась помочь школьникам, которые испытывали трудности в составлении письменных текстов.</p> <p>Кластер как педагогический прием применим, когда отдельный ученик, группа или класс находятся в процессе поиска идеи, когда необходимо графическое, наглядное изображение мысли. Для этого на чистом листе бумаги нужно написать ключевое понятие и обвести его кружком или овалом. Вокруг этого ключевого понятия записываются ассоциации, которые спонтанно, без долгих размышлений приходят на ум. Они тоже заключаются в кружки и соединяются линиями с ключевым понятием и/или друг с другом. Сами эти ассоциации тоже становятся ключевыми понятиями, и к ним тоже подбираются ассоциации. Так на основе первоначального ключевого понятия выстраивается цепочка ассоциаций, или ассоциативная сеть. Это и есть кластер, который в дальнейшем может послужить отправной точкой для написания текстов.</p> <p>Составление кластера</p> <p>Практическая ценность кластеров кроется в основной цели их применения: они используются для того, чтобы снять у учеников блокаду, снизить страх, разрушить барьер перед письменными заданиями – сочинениями, эссе и др.</p> <p>Свободные, нерегулируемые ассоциации повышают мотивацию обучающихся, стимулируют их желание выражаться письменно. При составлении кластера у обучающихся активизируются известные им языковые шаблоны, выражения, клише, пословицы и поговорки, они без особого напряжения и без страха получить плохую отметку находят оригинальные идеи.</p> <p>Данный педагогический прием является основной формирования критического мышления школьников и может успешно применяться уже в начальной школе для составления устных рассказов.</p> <p>Метод свободных ассоциаций (в психоанализе) – процедура изучения бессознательного. Пациент свободно говорит обо всем, что ему приходит на ум, будь то абсурдные, бессмысленные или даже непристойные вещи.</p> <p>Выражение «свободная ассоциация» при составлении кластера обозначает, что без особых раздумываний, без контроля, без цензуры ученик записывает все, что приходит ему в голову.</p>

		<p>Технология кластеров позволяет в полной мере задействовать нелинейное, радиальное мышление. Благодаря молниеносно возникающим ассоциациям, в многообразии которых невольно и, как правило, неожиданно проявляются какие-то примеры, образцы, эталоны, задействуется и развивается образное мышление. Появляющийся в процессе свободного ассоциирования буквально из хаоса кластер не только открывает перед нами многообразие идей и мыслей, но и может оцениваться как отражение жизненного опыта наших обучающихся.</p> <p>При работе над кластером вполне допустимо, что обучающийся/ воспитанник может приступить к написанию текста, не имея еще четких ответов на вопросы: Что? Где? Когда? Кто? Как?</p> <p>На что следует обращать внимание при составлении кластера</p> <p>Ядром, центром кластера может быть слово, предложение, метафора, какое-нибудь выражение. Оно пишется в середине чистого листа и обводится кружочком.</p> <p>Спонтанные идеи (без цензуры, без долгих размышлений) следует писать вокруг ядра и тоже обводить кружочками. Их также нужно соединить линиями с ядром – ключевым понятием или между собой.</p> <p>С каждым новым словом может появиться и новое ядро, служащее стимулом для появления новых ассоциаций. Так возникают ассоциативные цепочки или сети.</p> <p>Работа по составлению кластера завершается, когда заканчиваются идеи и никакие ассоциации больше не приходят в голову. При взгляде на изображение кластера какая-то фраза или какое-то слово могут показаться наиболее важными, значимыми. Этот фрагмент и поможет раскрыть в тему.</p> <p>Потом пишется текст по этой теме, причем жанр этого текста заранее оговаривать не обязательно.</p> <p>В идеале в тексте должны быть использованы все слова и выражения из кластера.</p> <p>Советы по разработке кластера</p> <p>Тема для кластера должна мотивировать обучающихся/ воспитанников.</p> <p>Тема для кластера не должна быть слишком сложной, должна быть известной и понятной обучающимся/ воспитанникам.</p> <p>Если кластер составляет вся группа или класс, то записывайте все идеи обучающихся/ воспитанников, не комментируя их, не ограничивая количество идей и связей.</p> <p>Можно помочь обучающимся/ воспитанникам при создании кластера, задавая наводящие вопросы.</p> <p>Целесообразно после групповой работы по составлению кластера предложить обучающимся/ воспитанникам составить кластер индивидуально или работая в парах (тройках).</p> <p>Примерное время для сбора ассоциаций: 7 минут.</p> <p>Время для написания текста: 10 минут.</p> <p>Давать комментарии к текстам и выставлять за них отметки не обязательно.</p> <p>При составлении кластера не стоит обращать внимание на</p>
--	--	--

		<p>орфографию, пунктуацию, оформление текста и другие факторы, «парализующие» творческий порыв обучающихся/воспитанников.</p> <p>Преимущества приема «Кластер»</p> <p>Кластер позволяет повышать мотивацию обучающихся/воспитанников. Кластеры целесообразно использовать в мотивационной фазе урока, при введении в тему.</p> <p>Кластеры позволяют снижать и даже преодолевать блокады и барьеры в обучении.</p> <p>Кластеры позволяют определить и активизировать фоновые знания, имеющиеся у обучающихся по теме (словарь, знание по какой-то теме, структурирование темы).</p> <p>Прием строится на использовании креативного потенциала учеников.</p> <p>Этот прием используется как предварительная структуризация темы.</p> <p>Положительный момент использования кластеров на уроке заключается в том, что более слабые ученики, те, кто испытывает трудности в письменной речи, тоже включены в деятельность и не боятся пробовать себя в этом виде деятельности (отчасти и потому, что тексты не оцениваются, нет правильных и неправильных ответов, все нацелено на творчество).</p> <p>От учеников требуется «открытость к новому», поскольку неизвестно, что может получиться по завершении работы.</p> <p>Школьники учатся слушать, воспринимать и понимать идеи и видения своих одноклассников.</p> <p>Тщательно подобранные темы, затрагивают обучающихся/воспитанников эмоционально, заставляют их испытывать и переживать определенные эмоции.</p> <p>Применение кластеров основано на использовании креативного потенциала учеников. Этот педагогический прием может быть применен для предварительного структурирования темы урока.</p> <p>Положительный момент использования кластеров на занятии заключается в том, что более слабые обучающиеся/воспитанники, те, кто испытывает трудности в письменной речи, тоже включены в деятельность и не боятся пробовать себя в этом виде деятельности (отчасти и потому, что тексты не оцениваются, нет правильных и неправильных ответов, все нацелено на творчество).</p> <p>При реализации данного педагогического приема от обучающихся/воспитанников требуется «открытость к новому», поскольку неизвестно, что может получиться по завершении работы. Обучающиеся/воспитанники учатся слушать, воспринимать и понимать идеи и видения своих одноклассников.</p>
9.	Разработайте деловую игру для учителей и классных руководителей по	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Основные задачи работы социального педагога с родителями и классными руководителями. Основные направления работы социального педагога с родителями и классными</p>

	<p>одной из ниже представленных тем. Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы и родители. 2. Я и мой класс. 3. Наш здоровый коллектив. 	<p>руководителями. Система профилактических мероприятий работы социального педагога с родителями и классными руководителями.</p> <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. При разработке деловой игры укажите цель, оборудование, сценарий. При формулировании цели игры ответьте на вопросы: - Для чего проводится игра? - Для кого проводится игра? - Чему именно должна научить игра?</p> <p>Порядок разработки сценария деловой игры может быть таким: Выбор «легенды» (сюжетной линии) деловой игры, игровых ролей – в соответствии с ситуацией и задачами; Определение даты и места проведения; состава и количества участников; числа команд (рабочих групп) и конкретного способа их формирования; Формулировка игровых задач, групповых и индивидуальных заданий; Разработка блок-схемы деловой игры с учетом игровой логики и динамики, тайминг; Определение способа и формата «разминки» команд (рабочих групп); Определение способа фиксации промежуточных результатов, подведения итогов игры; Подготовка необходимого реквизита, методических материалов.</p>
10	<p>Составьте фрагмент программы работы социального педагога с детьми и подростками на основе диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, воспитания и обучения</p>	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p>Правила проведения психодиагностических процедур. условия проведения диагностики, отбор диагностического инструментария.</p> <p>Психодиагностика располагает богатым арсеналом малоформализованных (наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, анкета, анализ продуктов деятельности, дидактические тесты или тесты учителя) и строго формализованных методов (опросники, психологические тесты). Обоснованный выбор методов, обеспечивающий эффективность психодиагностического исследования, предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) учет поставленных задач; б) выявление особенностей проявления изучаемых психических свойств в процессе деятельности; в) соотношение различных взаимодополняющих друг друга методов; г) валидность методик, т.е. точное соответствие инструмента исследуемому параметру; д) получение дополнительной информации при нецелевом использовании других методов;

	<p>е) оптимальный подбор количества методов в соответствии с целью, возрастом и условиями;</p> <p>ж) предъявление методик с учетом особенностей контакта и в возрастающей степени сложности.</p> <p>Процедура психодиагностического исследования включает ряд этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к исследованию, определение целей и задач, подбор методик, их освоение. 2. Беседа с ребенком (подростком), установление положительного эмоционального контакта, формирование мотивации на выполнение заданий. <p>Психодиагностический эксперимент:</p> <p>В работе педагогом-психологом образовательного учреждения последовательно используются следующие виды диагностики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининговая диагностика. Проводится с группой детей и направлена на выделение детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств у данной группы детей. 2. Углубленная психологическая диагностика, которая проводится уже после выделения детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, т. е. в специальной психологической помощи. Как правило, проводится индивидуально или в малых группах. 3. Динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и/или коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса. 4. Итоговая диагностика. Цель — оценить состояние ребенка по окончании курса коррекционной работы. <p>В своей деятельности педагог-психолог чаще всего использует следующие методы исследования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение, -опрос, -эксперимент, -тестирование. <p>При проведении любого вида диагностики педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения должен соблюдать следующие принципы: 1. Комплексность и разносторонность в изучении ребенка: стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик; 2. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.</p> <p>Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами. Психодиагност берет на себя решение тех задач и вопросов, по которым он профессионально осведомлен.</p> <p>Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к</p>
--	---

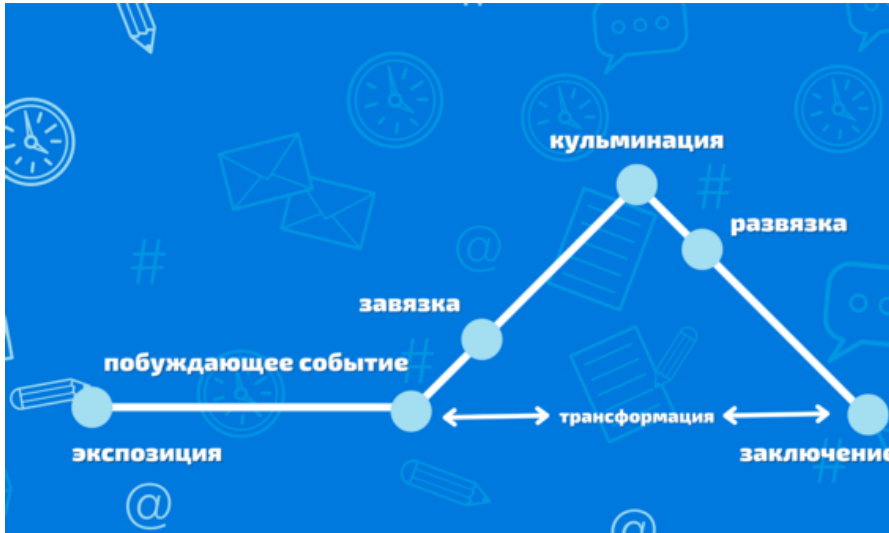
		<p>которому проводилась психодиагностика. Исключение составляют случаи, когда психодиагностика проводится в научных целях как часть экспериментального исследования, но и в этом случае не рекомендуется указывать в публикациях точные имена и фамилии испытуемых. Обычно результаты диагностической деятельности не следует оглашать публично. Если требуется повлиять на конкретного ребенка, лучше всего поговорить с ним или с его родителями наедине. На родительских собраниях не следует указывать на конкретных детей: родители сами должны понять, что относится к их ребёнку.</p> <p>Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.</p> <p>Принцип ненанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию. Если психодиагностика проводится в целях конкурсного отбора или при приеме человека на работу, то данный принцип применяется вместе с принципом открытости результатов для обследуемого, который требует информации о том, что и как у него будет тестироваться, каковы результаты его обследования.</p> <p>Принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.</p> <p>Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.</p> <p>Принцип комплексной диагностики – принцип сочетания различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетаний методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения.</p> <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>В программу могут войти компоненты: пояснительная записка, цель, задачи, методическое обеспечение, методы, направления работы, план программы, ожидаемые результаты.</p>
11	<p>Разработайте календарно-тематический план профилактической работы социального педагога с детьми группы риска. Проблематика по вашему выбору</p>	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p>Дети «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии.</p> <p>Причины попадания обучающихся в «группу риска»:</p> <p>Отчуждение детей от семьи, школы и общества;</p> <p>Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголем и наркотических средств и др.;</p> <p>Низкий материальный уровень и плохие условия проживания;</p>

		<p>низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самооценности ребенка;</p> <p>Педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);</p> <p>Влияние дурной компании, окружения, социума;</p> <p>Продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним лицам;</p> <p>Пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации.</p> <p>К внутренним факторам риска относятся: ощущение ребенком собственной ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, незнание и непринятие социальных норм и ценностей, неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.</p> <p>Воспитательную деятельность с детьми группы риска рекомендуется организовывать по нескольким направлениям: диагностика; работа с семьей ребёнка и организация психолого-педагогической поддержки семьи; индивидуальная аналитическая и коррекционная работа с ребенком; профилактическая и пропедевтическая работа; организация превентивной поддержки ребенка и включение его в систему новых отношений в новой для него общественно-полезной деятельности; вовлечение в активную позитивную групповую/коллективную деятельность, например, в работу по реализации направлений деятельности РДШ; психолого-педагогическое сопровождение в деятельности.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Тематический план — документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программ, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам.</p> <p>План может иметь такую форму:</p> <table border="1" data-bbox="639 1424 1501 1536"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 1424 847 1491">Сроки мероприятия</th> <th data-bbox="847 1424 1054 1491">Название мероприятия</th> <th data-bbox="1054 1424 1262 1491">Цель мероприятия</th> <th data-bbox="1262 1424 1501 1491">Ответственный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 1491 847 1536"></td> <td data-bbox="847 1491 1054 1536"></td> <td data-bbox="1054 1491 1262 1536"></td> <td data-bbox="1262 1491 1501 1536"></td> </tr> </tbody> </table>	Сроки мероприятия	Название мероприятия	Цель мероприятия	Ответственный				
Сроки мероприятия	Название мероприятия	Цель мероприятия	Ответственный							
12	<p>Составьте план коррекционной работы на учебный год с детьми и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Трудная жизненная ситуация - обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно.</p> <p>В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь. Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети, оставшиеся без попечения родителей, - дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, т. е. имеющие недостатки в физическом и (или) 								

		<p>психическом развитии, - дети из семей беженцев, - дети – жертвы насилия, - дети, проживающие в малоимущих семьях, - дети с отклонениями в поведении, - дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, - дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях.</p> <p>Коррекционная работа – это система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей. Коррекционно-развивающая работа с детьми представляет собой систему мероприятий, направленных на исправление недостатков развития и поведения, а также на развитие личности несовершеннолетних с помощью специально организованных средств социально - психологического воздействия. Такая работа способствует оптимизации психологических функций, обеспечивающих адаптивное поведение несовершеннолетнего, а также формированию навыков эффективного социального взаимодействия.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>В плане необходимо отразить цель, задачи коррекционной работы, конкретные мероприятия.</p> <p>План может быть представлен в табличной форме:</p> <table border="1" data-bbox="639 1167 1517 1279"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 1167 935 1240">Содержание работы</th> <th data-bbox="935 1167 1214 1240">Сроки</th> <th data-bbox="1214 1167 1517 1240">Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 1240 935 1279"></td> <td data-bbox="935 1240 1214 1279"></td> <td data-bbox="1214 1240 1517 1279"></td> </tr> </tbody> </table>	Содержание работы	Сроки	Ответственные			
Содержание работы	Сроки	Ответственные						
13	<p>Разработайте анкету для родителей, воспитывающих детей и подростков группы риска (тема определяется студентом самостоятельно)</p>	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Дети «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии.</p> <p>Дети приобретают «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, главным образом, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.); •социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к 						

	<p>жизни в обществе и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.); • педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.). <p>Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики; • дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств; • дети из неблагополучных, асоциальных семей; • дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке. <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>Анкета - перечень вопросов, составленный по определённой форме и служащий для получения каких-либо сведений, проведения исследований и т.д. Анкета начинается с вводной части, в которой указывается: кто проводит опрос, с какой целью, и дается инструкция по заполнению анкеты. Вводная часть должна подчеркивать уважительное отношение к респондентам (опрашиваемым), создавать у них желание отвечать на вопросы.</p> <p>Требования к содержанию вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопрос должен быть сформулирован на единственной проблеме или теме; - вопрос должен быть максимально кратким; - вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы все респонденты одинаково понимали содержание вопроса; не допускать двоякого восприятия вопроса; - в формулировках вопросов следует использовать повседневный язык респондентов, термины, понятные каждому потенциальному респонденту; - формулировка вопроса не должна склонять респондента к ответу, желаемому для исследователя; - вопросы следует формулировать в нейтральной тональности без некой положительной или отрицательной оценки рассматриваемой проблемы; - нельзя в закрытом вопросе излагать неполный перечень возможных ответов или включать ответы, которые заведомо для подавляющего большинства респондентов являются неприемлемыми; - не следует склонять респондента делать обобщения, выходящие за рамки собственного опыта;
--	--

		<p>- очень внимательно следует относиться к включению в вопрос каких-то примеров, так как респондент может сосредоточить свое внимание только на них;</p> <p>- избегайте формулирования в одном предложении двух вопросов.</p> <p>В состав вопросов не целесообразно включать вопросы, на которые ответ уже ясен. Не желательно ставить в анкету лишние вопросы, без которых можно обойтись.</p> <p>Вопросы анкеты целесообразно кодировать для облегчения расчетов, особенно для облегчения ввода данных в компьютер после их сбора.</p> <p>Анкета не должна быть слишком длинной и утомительной.</p>
14	<p>Подберите упражнения для по одной из ниже представленных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг личностного роста детей и подростков. 2. Тренинг активного слушания. 3. Тренинг профилактики конфликтов. 4. Тренинг уверенности в себе. 5. Тренинг коммуникабельности. 	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p>Тренинг как активный метод групповой работы. История развития тренингов. Виды тренингов. Основные характеристики тренинга. Принципы тренинговой работы. Основные трудности и проблемы тренинга. Правила работы в группе.</p> <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>При подборе упражнений для тренинга, следует учитывать структуру тренингового занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент (ритуал приветствия, разминочные упражнения) • Основная часть • Подведение итогов (эмоциональное отреагирование, осмысление, рефлексия) • Ритуал прощания.
15	<p>Разработайте кейс для детей и подростков группы риска по одной из ниже представленных тем.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные проблемы и как их решить. 2. Как найти понимание с родителями. 3. Как адаптироваться в классе. 4. Как справиться с эмоциями. 	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p>Дети «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии.</p> <p>Трудности, которые испытывают учащиеся группы риска, могут быть обусловлены как недостатками внимания, недоразвитием функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (то есть слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики - в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенности, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных</p>

		<p>компонентов учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Кейс (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. При составлении кейса можно следовать логике:</p>  <p>Поскольку цель кейса — обучение и/или проверка конкретных умений, в него закладывается комплекс знаний и практических навыков, которые участникам нужно получить, а также устанавливается уровень сложности и дополнительные требования.</p>
16	<p>Разработайте памятку для классных руководителей по защите прав обучающихся.</p>	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>В соответствии со ст. 45 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» в целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника.</p> <p>Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. В Комиссию вправе обращаться сами обучающиеся, их родители (законные представители), в том числе, от собственного имени, педагоги, руководящие работники школы.</p> <p>Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность, из равного</p>

		<p>числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Решение комиссии является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением. Решение комиссии может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.</p> <p>В компетенцию Комиссии входит рассмотрение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и здоровья участников образовательного процесса; • конфликты между участниками образовательных отношений; • организация образовательного процесса; • оказание благотворительной помощи и сбор благотворительных средств; • качество образования; • перевод (отчисление/восстановление) обучающегося в ОУ; • начисление заработной платы работнику; • нарушение должностных обязанностей работниками ОУ; • итоговая аттестация ОУ; • обеспечение обучающихся учебниками. <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>Памятка – это свод рекомендаций по определенной теме. Перед составлением памятки следует собрать информацию, которая ляжет в ее основу.</p> <p>Любая памятка, независимо от ее формата, начинается с обращения к читателю. Оно содержит краткое изложение актуальности той проблемы, для решения которой может понадобиться изложенная в памятке информация.</p> <p>Основной текст памятки оформляется в виде советов, которые разбиваются на тематические блоки или последовательности. Главные требования к содержанию этой части – доступность и актуальность изложенной информации.</p>
17	<p>Разработайте план-конспект индивидуальной консультации обучающихся по вопросам: обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками (один</p>	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p>Консультация – совет, даваемый специалистом, совещание специалистов по какому-либо делу.</p> <p>Консультации бывают индивидуальными (проводятся по необходимости) и групповыми (проводятся 2-3 раза в год).</p> <p>Принципы психологического консультирования (по Ю.Е. Алешинной):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. 2. Безоценочное отношение к человеку. Психолог, общаясь с клиентом, не выдвигает по отношению к нему условий ценности, а пытается понять, принять и полюбить клиента таким, каков он есть. 3. Ориентация на нормы и ценности клиента. Психолог во время работы ориентируется не на социально принятые нормы и правила, а на те

	на выбор)	<p>жизненные принципы и идеалы, носителем которых является клиент.</p> <p>4. Осторожное отношение к советам.</p> <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>При составлении плана-конспекта необходимо указать тему, цель, задачи, примерные вопросы, рекомендации.</p> <p>Консультирование подростков осуществляется по общепринятой схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление контакта с подростком; 3. Диагностическая беседа; 4. Интерпретация (словесно высказанная гипотеза консультанта о возможных трудностях подростка); 5. Реориентация - совместная выработка конструктивных способов преодоления трудностей. <p>Установление контакта с подростком. С помощью вербальных и невербальных средств. Представляет некоторые трудности для некоторых консультантов. Здесь нельзя спешить. Необходимо максимально потратить время для установления контакта.</p> <p>Запрос подростка. Необходимо дать возможность подростку самостоятельно описать свою проблему, самому составить запрос. Можно ему в этом помочь с помощью вопросов и наводящих фраз. Наблюдается затруднение вербализации у подростков. Подростки часто высказывают желанные представления о себе.</p> <p>Диагностическая беседа. Для эффективности беседу можно проводить с применением проективных методик (рисунок семьи, несуществующее животное, придумать сказку по данному началу, ранние воспоминания). Цель – определение проблемы и необходимо найти причину трудностей подростка.</p> <p>Интерпретация. После беседы. Самый трудный этап, т.к. требует от консультанта предоставить гипотезу так, чтобы её мог понять подросток. Безопасным для ребенка будет не прямое сообщение гипотезы, а косвенное (например, с помощью метода «анализ чужих проблем»). Это позволяет консультанту опереться на активность подростка, а подростку самому определить проблему и глубину её.</p> <p>Реориентация. Предлагается, прежде всего, не способ выхода из ситуации, а находится направление, конструктивное русло обучающего воздействия (методика «Кот в сапогах»: вспоминается сказка и затем предлагается ряд вопросов типа, как можно взглянуть на эту проблему, как найти пользу и т.д.). Можно использовать так же ролевые игры (проиграть новый способ действия во время консультирования). Очень важно научить подростка способам релаксации. Можно предложить выполнить тесты, которые он сам же и проверит (дать ключ), чтобы он сам посмотрел и исправил свои ошибки. Искренность консультанта с подростком.</p>
18	Разработайте технологическую карту квеста для родителей по	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p>Семья и педагог как социальные партнеры. Информационная работа с семьей в образовательном учреждении. Техники установления позитивных отношений с родителями.</p>

<p>вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений с детьми.</p>	<p>Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет. Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика. Классификация и диагностика семей и семейного воспитания. Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания.</p> <p style="text-align: center;">Форма представления задания Технологическая карта образовательного квеста (по Е. А. Игумновой, И. В. Радецкой)</p> <table border="1" data-bbox="639 528 1513 2067"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 528 986 591"><i>Элементы структуры</i></th> <th data-bbox="986 528 1513 591"><i>Требования к разработке квеста</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 591 986 654">Название</td> <td data-bbox="986 591 1513 654">Должно быть кратким, привлекательным и оригинальным</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 654 986 869">Направленность квеста</td> <td data-bbox="986 654 1513 869">Указывается одно из направлений воспитательной деятельности как приоритетное – патриотическое, экологическое, эстетическое или др. (моноквест) или комплекс воспитательных направлений (междисциплинарный или комплексный квест)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 869 986 994">Цель и задачи</td> <td data-bbox="986 869 1513 994">Цель носит обобщённый характер, должна быть диагностичной. При определении цели и задач ориентиром выступают образовательные стандарты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 994 986 1146">Продолжительность</td> <td data-bbox="986 994 1513 1146">Образовательный квест может быть разработан на один урок, серию уроков, неделю, лагерную смену или другой временной промежуток (краткосрочный или длительный)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1146 986 1335">Возраст учащихся/целевая группа</td> <td data-bbox="986 1146 1513 1335">Учёт возрастных особенностей обучающихся (дошкольников, учащихся начальной, основной или старшей школы, молодёжи, взрослого населения) и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1335 986 1608">Легенда</td> <td data-bbox="986 1335 1513 1608">Легенда представляет собой вымышленную историю о событиях или личностях, предшествующую началу игры. При её разработке приветствуется творчество: преувеличение событий, изменение известных героев и т. п. Так, благодаря фантазии, в квесте можно оказаться в любом месте или создать планету</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1608 986 1854">Квест-герои</td> <td data-bbox="986 1608 1513 1854">Авторы квеста предлагают список героев и их характеристики. Персонажи квеста могут быть как полностью вымышленными, так и реальными. Выбор ролей участников квеста прописывается правилами: жеребьёвка, разделение по какому-либо признаку в зависимости от цели и содержания квеста</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1854 986 1980">Основное задание/ основная идея</td> <td data-bbox="986 1854 1513 1980">Основное задание должно быть проблемного характера. Творческий подход и вдохновение помогут вам разнообразить типы заданий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1980 986 2067">Сюжет и продвижение по нему</td> <td data-bbox="986 1980 1513 2067">Представляет ряд событий в игре (базовую схему), например, последовательность этапов, станций, для</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Элементы структуры</i>	<i>Требования к разработке квеста</i>	Название	Должно быть кратким, привлекательным и оригинальным	Направленность квеста	Указывается одно из направлений воспитательной деятельности как приоритетное – патриотическое, экологическое, эстетическое или др. (моноквест) или комплекс воспитательных направлений (междисциплинарный или комплексный квест)	Цель и задачи	Цель носит обобщённый характер, должна быть диагностичной. При определении цели и задач ориентиром выступают образовательные стандарты	Продолжительность	Образовательный квест может быть разработан на один урок, серию уроков, неделю, лагерную смену или другой временной промежуток (краткосрочный или длительный)	Возраст учащихся/целевая группа	Учёт возрастных особенностей обучающихся (дошкольников, учащихся начальной, основной или старшей школы, молодёжи, взрослого населения) и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья	Легенда	Легенда представляет собой вымышленную историю о событиях или личностях, предшествующую началу игры. При её разработке приветствуется творчество: преувеличение событий, изменение известных героев и т. п. Так, благодаря фантазии, в квесте можно оказаться в любом месте или создать планету	Квест-герои	Авторы квеста предлагают список героев и их характеристики. Персонажи квеста могут быть как полностью вымышленными, так и реальными. Выбор ролей участников квеста прописывается правилами: жеребьёвка, разделение по какому-либо признаку в зависимости от цели и содержания квеста	Основное задание/ основная идея	Основное задание должно быть проблемного характера. Творческий подход и вдохновение помогут вам разнообразить типы заданий	Сюжет и продвижение по нему	Представляет ряд событий в игре (базовую схему), например, последовательность этапов, станций, для
<i>Элементы структуры</i>	<i>Требования к разработке квеста</i>																				
Название	Должно быть кратким, привлекательным и оригинальным																				
Направленность квеста	Указывается одно из направлений воспитательной деятельности как приоритетное – патриотическое, экологическое, эстетическое или др. (моноквест) или комплекс воспитательных направлений (междисциплинарный или комплексный квест)																				
Цель и задачи	Цель носит обобщённый характер, должна быть диагностичной. При определении цели и задач ориентиром выступают образовательные стандарты																				
Продолжительность	Образовательный квест может быть разработан на один урок, серию уроков, неделю, лагерную смену или другой временной промежуток (краткосрочный или длительный)																				
Возраст учащихся/целевая группа	Учёт возрастных особенностей обучающихся (дошкольников, учащихся начальной, основной или старшей школы, молодёжи, взрослого населения) и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья																				
Легенда	Легенда представляет собой вымышленную историю о событиях или личностях, предшествующую началу игры. При её разработке приветствуется творчество: преувеличение событий, изменение известных героев и т. п. Так, благодаря фантазии, в квесте можно оказаться в любом месте или создать планету																				
Квест-герои	Авторы квеста предлагают список героев и их характеристики. Персонажи квеста могут быть как полностью вымышленными, так и реальными. Выбор ролей участников квеста прописывается правилами: жеребьёвка, разделение по какому-либо признаку в зависимости от цели и содержания квеста																				
Основное задание/ основная идея	Основное задание должно быть проблемного характера. Творческий подход и вдохновение помогут вам разнообразить типы заданий																				
Сюжет и продвижение по нему	Представляет ряд событий в игре (базовую схему), например, последовательность этапов, станций, для																				

		<p>прохождения которых разрабатываются правила продвижения, могут применяться бонусы или штрафы. Желательно включить в сюжет традиционные элементы: экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию и развязку.</p> <p>Сюжет ограничен по времени как в историческом плане (игра может происходить в любую историческую эпоху), так и физически</p>
	Задания/препятствия	Для продвижения по сюжету наряду с основным заданием разрабатываются дополнительные задания различного характера; желательно, чтобы среди них предлагались проблемные
	Навигаторы	Различные подсказки, метки, ориентиры, способствующие организации целенаправленного поиска, направленного на решение как основного, так и дополнительных заданий
	Ресурсы	Для выполнения квеста обучающимся могут быть предложены различные ресурсы: список литературы, включая интернет-источники, образовательные сайты; мультимедиапрезентации; ролики, в том числе социальные; электронные гаджеты; приборы и материалы и др.
	Критерии оценивания деятельности обучающихся	Критерии разрабатываются учителем в зависимости от разновидности предлагаемых заданий и выполняемого образовательного «продукта». Так, для разработанных мультимедиапрезентаций, исследований и др., в литературе можно найти требования и заранее познакомить с ними обучающихся
	Итог квеста – образовательный «продукт» и рефлексия	<p>Результат должен соотноситься с выполнением основного задания, например: решена проблема, разгадана загадка, сделано открытие и т. п. Образовательным «продуктом» может быть социальный ролик, буклет, результаты исследования и т. д.</p> <p>Рефлексия организуется педагогом как в различных аспектах (когнитивном, эмоционально-ценностном, волевом и социальном), так и с использованием разнообразных приёмов (рефлексивный экран, самооценка работы, «смайлики» и др.). Выбор вариантов рефлексии зависит от целей и задач квеста</p>
19	Разработайте план-конспект занятия коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе работа по	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Коррекция психического и личностного развития обучающихся с ограничением жизнедеятельности</p> <p>Реабилитационное пространство системы образования.</p>

	восстановлению и реабилитации.	<p>Специфика, содержание, формы и методы реабилитации детей и подростков в образовательных учреждениях. Организация деятельности социального работника в школах-интернатах, центрах здоровья, центрах диагностики и коррекции. Этапы работы реабилитации. Содержание диагностического, организационного этапов. Анализ эффективности реабилитационного процесса.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Примерная схема конспекта занятия: тема; форма проведения; продолжительность занятия (в часах или минутах); цель; задачи (3-4); целевая аудитория; материалы и оборудование; технологии, методы, приемы обучения; этапы и их содержание (организационно-мотивационный, основной, заключительный (рефлексия)).</p>
20	Составьте памятку для обучающегося по соблюдению безопасной информационной среды.	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Понятие безопасности в образовании. Безопасность образовательной среды в условиях цифровой трансформации. Деструктивные интернет-сообщества как угроза психологической безопасности образовательной среды. Виды деструктивных интернет-сообществ (депрессивно-суицидальные, АУЕ, шутинг, шок-контент и др.) и психологические особенности лиц вовлеченных в данное направление.</p> <p>Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные сообщества.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Памятка – это свод рекомендаций по определенной теме. Перед составлением памятки следует собрать информацию, которая ляжет в ее основу.</p> <p>Любая памятка, независимо от ее формата, начинается с обращения к читателю. Оно содержит краткое изложение актуальности той проблемы, для решения которой может понадобиться изложенная в памятке информация.</p> <p>Основной текст памятки оформляется в виде советов, которые разбиваются на тематические блоки или последовательности. Главные требования к содержанию этой части – доступность и актуальность изложенной информации.</p>



21 Составьте план мероприятий по проведению «Недели безопасной информационной среды»

Аннотация теоретической части
 Понятие «образовательная среда». Функции образовательной среды: адаптивная, синдикативная, креативная, культурно-образовательная. Информационная среда как часть образовательной среды. Психологический аспект безопасности в образовании. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Факторы риска в образовательной среде.

Форма представления задания
 В план мероприятий могут войти компоненты: пояснительная записка, цель, задачи, план, ожидаемые результаты.
 План может иметь такую форму:

Сроки мероприятия	Название мероприятия	Цель мероприятия	Ответственный

22 Составьте конспект занятия по профессиональному самоопределению. Тему занятия, возраст участников и форму проведения выбрать самостоятельно. Выбор обосновать.

Аннотация теоретической части
 Сущность профессионального самоопределения. Цель и основные задачи профессионального самоопределения: информационно-справочные (просветительские), диагностические, морально-эмоциональная поддержка клиента, помощь в выборе и принятии решения. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением. Планирование профессионального пути. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки и затруднения старшеклассников при выборе профессии.

Форма представления задания
 Примерная схема конспекта занятия: тема; форма проведения;

		продолжительность занятия (в часах или минутах); цель; задачи (3-4); целевая аудитория; материалы и оборудование; технологии, методы, приемы обучения; этапы и их содержание (организационно-мотивационный, основной, заключительный (рефлексия)).
23	<p>Составьте профконсультационную беседу по алгоритму. Определите стратегию, тактику для проведения профконсультации. Предложите вид и тип проведения профконсультации, охарактеризуйте ее этапы.</p> <p>Ситуация 1. Молодой человек, выпускник 11 класса средней школы, обращается к профконсультанту с вопросом: Через месяц вступительные испытания, а я не могу решить на какой факультет поступать?</p> <p>Ситуация 2. Мама студентки 2 курса педагогического вуза просит профконсультанта «заставить дочь продолжить обучение, обосновать необходимость учиться с точки зрения профориентации». При этом дочь, общительная, инициативная девушка, мечтает заниматься журналистикой.</p>	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Профориентация и профконсультация школьников. Определение и основные направления профконсультирования. Теоретические концепции профессионального развития личности в целях профконсультирования. Традиционный подход, структурные концепции, мотивационные (психодинамические) теории, теории развития. Процедура проведения профконсультирования. Особенности профконсультирования разных групп населения. Типы профконсультаций: ранняя, детская, учащихся средних классов, учителей, родителей, старшеклассников и выпускников, подростков инвалидов, помощь абитуриенту. Психологическое консультирование и помощь безработным. Методы карьерного консультирования.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Алгоритм профконсультационной беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство: представление себя оптанту, выявление ожиданий оптанта. Очерчивание границ консультации, оговаривание конфиденциальности беседы, проговаривание целей и задач. • Выявление потребностей, запросов: выявление потребностей оптанта, его интересов о настоящем и будущем. • Выявление интересных для оптанта сфер профессиональной деятельности. • Применение профдиагностических методик (проведение и обработка данных). • Просмотр профессиограмм выбранных профессий (соотнесение возможностей клиента и противопоказаний). • Просмотр профессиограмм и выбор конкретной профессии (отвечающей желаниям и возможностям клиента). • Соотнесение выбранной профессии с потребностями рынка труда. Подведение итогов беседы.
24	<p>Разработайте ситуационную задачу и предложите анализ проблемы. Тематика на выбор:</p> <p>1. Выявление и</p>	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Кто такой одаренный ребенок. Виды одаренности: академическая, интеллектуальная, творческая. Диагностика одаренных детей. Принципы сопровождения одаренных детей.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Анализ проблемы состоит из следующих шагов:</p>

	<p>развитие одаренности ребенка.</p> <p>2. Работа с родителями одаренных детей.</p> <p>3. Одаренный ребенок и детский коллектив.</p>	<p>1. Предварительное описание проблемной ситуации;</p> <p>2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;</p> <p>3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;</p> <p>4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);</p> <p>5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;</p> <p>6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;</p> <p>7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;</p> <p>8. Рефлексия.</p>
--	--	--

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности тревожности у лиц с разным уровнем субъективного контроля.
2. Особенности агрессивности у лиц с разным уровнем субъективного контроля.
3. Особенности восприятия времени у лиц с разными типами межполушарной асимметрии и ведущей сенсорной системы.
4. Суггестивность у лиц с разным уровнем субъективного контроля.
5. Суггестивность у лиц с разным уровнем эмпатических способностей.
6. Тренинг командообразования как средство повышения сплоченности в группе подростков.
7. Особенности школьной успешности в зависимости от мотивации учебной деятельности подростков.
8. Развитие мыслительных операций у младших школьников.
9. Развитие эмоционального интеллекта у подростков.
10. Особенности отношений со сверстниками в зависимости от сформированности эмоционального интеллекта у подростков (старшекласников).
11. Особенности эмпатических способностей учителей с разными стилями управленческой деятельности.
12. Особенности стратегий поведения в межличностном конфликте у лиц с разным локусом контроля.
13. Особенности коммуникабельности у юношества с разным локусом контроля.
14. Особенности мотивационной сферы студентов с разным уровнем социальной активности.
15. Личностные особенности детей (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста с избыточным весом.
16. Особенности защитных механизмов личности у интровертов и экстравертов.
17. Особенности копинг-стратегий у экстравертов и интровертов.
18. Особенности копинг-стратегий у лиц с разным локусом контроля.
19. Психологическое сопровождение старшекласников с внутриличностным конфликтом.
20. Особенности психоэмоциональной устойчивости подростков в зависимости от их индивидуально-типологических свойств.
21. Формирование критичности мышления в подростковом возрасте.
22. Психолого-педагогические средства развития саморегуляции у подростков, склонных к аддиктивному поведению.
23. Психолого-педагогические средства развития саморегуляции у подростков, склонных к девиантному поведению.
24. Психолого-педагогические средства развития саморегуляции у подростков, склонных к виктимности.

25. Развитие произвольного поведения у детей среднего дошкольного возраста в подвижных играх.
26. Развитие критического мышления у детей старшего дошкольного возраста в игровых ситуациях.
27. Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения сочинению сказок.
28. Развитие образно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения сочинению загадок.
29. Особенности отношений со сверстниками в зависимости от сформированности коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.
30. Особенности эмпатийных способностей у педагогов ДОУ в различных стилях управленческой деятельности.
31. Особенности эмпатийных способностей у педагогов ОУ в различными стилями управленческой деятельности.
32. Развитие гибкости мышления у детей старшего дошкольного возраста.
33. Развитие нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста.
34. Развитие мыслительных операций сравнения и обобщения у детей старшего дошкольного возраста.
35. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
36. Особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о пожилых людях.
37. Особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о родительских ролях в зависимости от стилей детско-родительских отношений в семье.
38. Особенности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе в зависимости от ценностных ориентаций их родителей.
39. Психолого-педагогическое сопровождение застенчивых детей старшего дошкольного возраста.
40. Психологические последствия восприятия классической музыки детьми старшего дошкольного возраста.
41. Психолого-педагогическое сопровождение тревожных детей старшего дошкольного возраста в образовательном учреждении.
42. Влияние компьютерных игр на формирование эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста.
43. Особенности самооценки у детей ____ возраста с ограниченными возможностями здоровья.
44. Профилактика аддиктивного поведения у детей ____ возраста.
45. Особенности духовного самосознания у современной молодежи.
46. Представления о «духовном Я» в юношеском возрасте.
47. Особенности смысловых жизненных целей у юношей/девушек 18-23 года.
48. Жизненные принципы и ценностные ориентации студенческих групп педагогического вуза.
49. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов педагогического вуза.
50. Особенности «Я концепции» юношей с химической аддикцией.
51. Формирование профессионально-значимых качеств будущего педагога-психолога.
52. Профилактика депрессивных состояний у подростков.
53. Личностная готовность выпускников педвуза к профессиональной деятельности.
54. Коррекция школьных страхов в подростковом возрасте.
55. Формирование позитивной «Я» - концепции у обучающихся.

56. Влияние подверженности стрессу на решение учебных задач в подростковом возрасте.
57. Взаимосвязь стрессоустойчивости и социальной адаптации личности.
58. Эмоциональное и профессиональное поведение как условие возникновения СЭВ.
59. Формирование антистрессового поведения учащихся (студентов).
60. Формирование аффирмации как средства приобретения стрессоустойчивости личности.
61. Социально-психологические детерминанты как фактор развития индивидуально-личностных черт студентов высшей педагогической школы.
62. Формирование адаптивного поведения как средство самоэффективности личности (подростков, юношества).
63. Чувство одиночества у детей подросткового возраста (раннего юношеского, юношеского), склонных к аддиктивному (виктимному) поведению.
64. Чувство одиночества у детей подросткового возраста (раннего юношеского, юношеского) с высоким уровнем суггестивности.
65. Профилактика виктимности у детей подросткового возраста.
66. Развитие саморегуляции у обучающихся (подростков, старшеклассников, студентов) как механизма профилактики виктимности.
67. Личностные особенности, препятствующие становлению виктимности у подростков, старшеклассников, студенчества.
68. Личностные особенности, препятствующие возникновению суицидальных намерений у подростков, старшеклассников, студенчества.
69. Личностные особенности, препятствующие возникновению аддиктивных форм поведения у подростков, старшеклассников, студенчества.
70. Методы психолого-педагогической помощи неуверенным в себе подросткам.
71. Формирование асертивности в старшем школьном возрасте.
72. Компьютерные развивающие игры как средство развития мышления (памяти, внимания) в младшем школьном возрасте.
73. Профилактика социальных зависимостей у подростков.
74. Профилактика технологических зависимостей у детей младшего школьного возраста.
75. Акцентуации характера у подростков, склонных к девиантному (аддиктивному, виктимному) поведению.
76. Особенности самоотношения у лиц с разным локусом контроля.
77. Взаимосвязь типа индивидуальности и склонности к аддиктивному поведению у лиц юношеского возраста.
78. Особенности отношения к экзистенциальным ценностям (жизни, смерти, к себе, к кризисной ситуации) у подростков (юношества), склонных к девиантному (аддиктивному) поведению.
79. Особенности отношения к экзистенциальным ценностям (жизни, смерти, к себе, к кризисной ситуации) у подростков (юношества) с признаками виктимности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Воспитание детей сирот</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>Заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Дереча Ирина Ивановна, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Сиротство как социальное явление. Исторические корни и современное состояние системы опеки и попечительства детей в России.
2. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения
4. Социально-педагогическая деятельность с непрофессиональными семьями (опека, усыновление)
5. Альтернативные формы попечения детей-сирот в современных условиях
6. Профессионально-личностная компетентность социального педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей

Литература:

Основная:

Основная литература:

1. Багнюк И.В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися [Электронный ресурс]: методические рекомендации / И.В. Багнюк, А.П. Безрукова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. - 60 с. — 978-985-503-511-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67635.html>

2. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками: Учебно-методическое пособие / Цветкова Л.А., Яничева Т.Г. - СПб:СПбГУ, 2016. - 56 с.: ISBN 978-5-288-05689-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941980>

Дополнительная:

1. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г.И. Марасанов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 251 с. — 5-89353-042-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646.html>

2. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. (Библиотека малых словарей "Инфра-М") ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542560>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru/). Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Тематический каталог образовательных ресурсов –
https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf,
<http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Сиротство как социальное явление. Исторические корни и современное состояние системы опеки и попечительства детей в России.	репродуктивная	Реферат	0-10	20

2.	Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	репродуктивная	Доклад с презентацией	0-10	20
3.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения	репродуктивная	Информационный поиск	0-10	20
4.	Социально-педагогическая деятельность с непрофессиональным и семьями (опека, усыновление)	репродуктивная	Портфолио	0-10	22
5.	Альтернативные формы попечения детей-сирот в современных условиях	Репродуктивная, Познавательно-поисковая	Коллоквиум	0-10	20
6.	Профессионально-личностная компетентность социального педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей	репродуктивная	Эссе	0-10	20
Итого					122 часов

Вид самостоятельной работы: Реферат

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2»: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Глава 1
- Глава 2
- Глава 3
- Заключение
- Список использованных источников

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается

иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией (презентация результатов деятельности)

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.

Критерии оценки:

8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.

5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.

2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.

0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.

5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов..

Вид самостоятельной работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

**Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине
Тема 1. Сиротство как социальное явление. Исторические корни и современное состояние системы опеки и попечительства детей в России.**

Вид самостоятельной работы: Реферат.

Темы:

1. Актуальность проблемы воспитания детей-сирот в современной России.
2. История борьбы с сиротством в России и за рубежом.
3. Анализ современного состояния социального сиротства в Амурской области
4. Психологическая характеристика детей-сирот.
5. Причины возникновения социального сиротства в современном обществе.

6. Проблемы современного сиротства в России и пути их решения.
7. Дома ребенка общего типа и специализированные.
8. Детский дом как учреждение для детей раннего, дошкольного, школьного возрастов.
9. Детский дом-школа, школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Санаторный детский дом для детей-сирот, нуждающихся в длительном лечении.
11. Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.
12. Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.
13. Социальный приют.
14. Детский дом-интернат.
15. Социально-психологические последствия воспитания в учреждениях социально-педагогической поддержки для детей-сирот.
16. Основные задачи образовательно-воспитательных учреждений.
17. Деятельность социальных учреждений с детьми-сиротами.
18. Основные формы, методы и средства воспитания детей-сирот в условиях учреждений социально-педагогической поддержки.
19. Специфика культурно-досуговой деятельности с детьми-сиротами, воспитывающимися в специализированных учреждениях.
20. Опекунство: понятие, проблемы, нормативно-правовая база.

Тема 2. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией

Темы докладов:

1. Классификация категорий детей, оставшихся без попечения родителей: дети-сироты; дети, ставшие без попечения в первые месяцы жизни; дети, имеющие негативный опыт жизни в семье; беспризорные дети.
2. Психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Депривация и ее виды: материнская, сенсорная, социальная, эмоциональная.
4. Обратимость процесса депривации.
5. Психологические проблемы депривированных детей: агрессивное поведение (физическая, словесная, косвенная агрессия), гнев, страх,
6. Психосоматические симптомы проблемы депривированных детей: гиперактивность, чувство вины, незащищенность, нервные привычки.
7. Основные тактики воспитательных воздействий: минимизация, избегание, компенсация, терпимость, противодействие.
8. Учет социально-психологических особенностей детей в практике образовательных учреждений.
9. Проблемы социализации детей и подростков, воспитывающихся вне семьи: неготовность к взаимодействию с людьми, неспособность предвидеть последствия своих проступков, острая потребность в одиночестве, социальное иждивенчество, рентные установки на жизнь, виктимность.
10. Способы решения проблем детей-сирот в деятельности социального педагога.

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения

Вид самостоятельной работы: Информационный поиск

Задание:

1. Найдите статьи в СМИ, интернете научных периодических изданиях по теме и составьте

список из 7 статей, наиболее значимых на ваш взгляд для решения проблемы успешного социального -педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения. Составьте список из 7 статей раскрывающих вопросы: формы организации социально-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения..

2. Выберите одну статью и .промаркируйте текст значками: V — я это знаю;+ это новая информация для меня; - я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с непрофессиональными семьями (опека, усыновление).

Вид самостоятельной работы: Портфолио

Целесообразно использовать следующую структуру: титульный лист (Ф.И.О. обучающегося); содержание портфолио; самоанализ проведенной работы. К защите целесообразно приготовить электронную презентацию своего портфолио. В портфолио должно быть представлена программа социально-педагогической поддержки родителей-опекунов и не менее 3 конспектов мероприятий направленных на работу с родителями опекунами и детьми.

Тематические разделы портфолио

1. Программа социально-педагогической поддержки родителей-опекунов.
2. Памятки для родителей – опекунов по психологическим особенностям детей-сирот.
3. Консультации для родителей, собирающихся усыновить ребенка 3 лет.
4. Тренинг для родителей- опекунов и детей.

Тема 5. Альтернативные формы попечения детей-сирот в современных условиях.

Вид самостоятельной работы: Коллоквиум

Вопросы для коллоквиума

1. Общая характеристика альтернативных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей: замещающая семья, в том числе профессиональная (приемная и патронатная), семейный детский дом, детские деревни SOS, православные детские дома, приюты при церквях и монастырях и др., нормативно-правовая база их создания.
2. Становление института замещающей семьи.
3. Системный подход к созданию приемной и патронатной семьи: поиск, отбор подготовка потенциальных принимающих родителей, этап формирования приемной и патронатной семьи.
4. Проблемы воспитания ребенка в замещающей семье.
5. Помощь на разных уровнях адаптации семьи. Этапы становления замещающей семьи.
6. Система комплексного сопровождения профессионально-замещающей семьи
7. Концептуальные основы и модель сопровождения, характеристика её компонентов.
8. Научные подходы к организации сопровождения.
9. Социально-педагогической патронаж как квалифицированная помощь взрослым при реализации ими родительской роли и социализирующей функции в замещающей семье.
10. Формы патронажа: родительское обучение, индивидуальные и групповые консультации, телефон доверия, родительский клуб, издание памяток, групповые дискуссии.
11. Клубное пространство как одна из эффективных форм педагогического сопровождения семей опекунов и усыновителей.

12. Международный опыт устройства детей-сирот. Киндердорф-деревни Г. Гмайера.
13. Международный опыт устройства детей-сирот :фостерные семьи.

Тема 6. Профессионально-личностная компетентность социального педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей

Вид самостоятельной работы: Эссе

Темы эссе

- Воспитатель в детском доме. Кто он?
- Семейное устройство детей-сирот.
- Особенности социального развития и воспитания детей-сирот.
- Проблемы нравственного воспитания детей-сирот и пути их решения.
- Проблемы трудового воспитания детей-сирот и пути их решения.
- Как воспитать успешного ребенка в условиях детского дома.
- Как я буду решать жилищные проблемы детей-сирот.

Перечень вопросов к зачету:

Развитие интернатных учреждений в дореволюционной России.

2. Развитие государственных интернатных учреждений в Советской России.
3. Социальное сиротство в современном обществе: проблемы и пути решения.
4. Положение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в современный период.
5. Цели и субъекты государственной политики в области социальной защиты детства.
6. Принципы государственной политики защиты детства
7. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.
8. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
9. Уровни реализации государственной политике по социальной защите детства.
10. Государственные учреждения интернатного типа: дом ребенка. Состав детей, условия содержания, принципы воспитания.
11. Государственные учреждения интернатного типа: детские дома и школы интернаты. Состав детей, условия содержания, принципы воспитания.
12. Государственные учреждения интернатного типа: социальные приюты. Состав детей, условия содержания, принципы воспитания
13. Государственные учреждения интернатного типа: детские дома семейного типа. Состав детей, условия содержания, принципы воспитания.
14. Психологические особенности детей-сирот раннего возраста, воспитывающихся в условиях государственных учреждений.
15. Психологические особенности дошкольников и младших школьников-социальных сирот
16. Социально-психологические особенности подростков, оставшихся без попечения родителей.
17. Основные направления воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
18. Особенности воспитательной системы образовательных учреждений для детей-сирот.
19. Нормативно-правовые акты, закрепляющие права и льготы детей-сирот. Гарантии права на образование и медицинскую помощь.
20. Нормативно-правовые акты, закрепляющие права и льготы детей-сирот. Гарантии права на имущество и жилые помещения; гарантии права на труд.
21. Нормативно-правовые акты, закрепляющие права и льготы детей-сирот. Льготы, установленные законодательством для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

22. Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Демографические аспекты состояния и развития семьи
2. Психологические особенности взаимоотношений семьи и ребенка
3. Становление и развитие института замещающей семьи
4. Концептуальные основы социально-педагогического сопровождения развития приемного ребенка в замещающей семье
5. Концептуальные подходы к социально-педагогическому сопровождению развития приемного ребенка в замещающей семье
6. Научно-методическое обеспечение социально-педагогического сопровождения приемного ребенка в замещающей семье
7. Социально-педагогическое сопровождение семьи в системе социальной защиты населения

Литература:

Основная:

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования : учеб.пособие / О.О. Андронникова. – Москва, 2020. - URL : <https://znanium.com/read?id=351777> (дата обращения: 11.11.2024). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - Москва, 2017. - URL : <http://www.iprbookshop.ru/60511> (дата обращения: 11.11.2024). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная:

1. Андронникова, О.О. Специальные проблемы психологического консультирования : учеб.пособие / О.О. Андронникова. – Москва, 2013. - URL : <https://znanium.com/read?id=94339> (дата обращения: 11.11.2024). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб.пособие для высшей школы / С. С. Новикова, А. В. Соловьев. – Москва, 2014. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69672> (дата обращения: 11.11.2024). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре: Саратов, 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899> (дата обращения: 11.11.2024). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные

системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Демографические аспекты состояния и развития семьи	Познавательно-поисковая	Реферат	0-10	18
2.	Психологические особенности взаимоотношений семьи и ребенка	репродуктивная	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	19
3.	Становление и развитие института замещающей семьи	репродуктивная	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-20	18
4.	Концептуальные основы социально-педагогического сопровождения развития приемного	репродуктивная	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-20	18

	ребенка замещающей семье	в				
5.	Концептуальные подходы социально- педагогическому сопровождению развития приемного ребенка замещающей семье	к в	Познавательного- поисковая	Реферат	0-10	19
6.	Научно- методическое обеспечение социально- педагогического сопровождения приемного ребенка замещающей семье	в	Познавательного- поисковая	Реферат	0-20	16
7.	Социально- педагогическое сопровождение семьи в системе социальной защиты населения		Познавательного- поисковая	Реферат	0-10	16

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление

от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Темы презентаций:

1. Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью.
2. Социология семьи как институциональная социология.
3. Семья в системе координат «социальная структура – межличностные отношения – культурная динамика».
4. Семья как макро-и микрообъект социологического исследования.
5. Феноменологический и инструментальный подходы в изучении семьи.
6. История изучения семьи в теориях Л. Моргана, М. Ковалевского, Г. Мэна, Ф. Энгельса, З. Фрейда.
7. Семья в контексте структурно-функционального анализа, теорий конфликта, феноменологии, этнометодологии.
8. Становление и развитие семьи в России: Н. Бердяев, П. Сорокин, А. Коллонтай, М. Ковалевский.
9. Типология семейных структур М. Стросса, Дж. Мердока.
10. Основные формы брака: моногамия, полигамия.
11. Социально-демографические типы семей.
12. Генеалогическое древо семьи.
13. Жизненный цикл семьи.
14. Биографический метод исследования семьи.
15. Сущность семьи как социального института.
16. Эволюционный и функциональный подходы к изучению семьи как социального института.
17. Эмпирическое изучение семьи как малой группы.
18. Макро-и микроанализ семьи Т. Парсонса и К.Дэвиса.
19. Школа альтернативной социологии семьи (А. Карлсон, Б. Бергер).
20. Фаилизм и феминизм как две альтернативные парадигмы в социологии семьи.
21. Семья и фамилистическая культура.
22. Фамилистическая школа социологии семьи в России.
23. Понятие общей и семейной социализации.
24. Исторические особенности семейной социализации.
25. Семейная социализация и права ребенка.
26. Современные социологические подходы к изучению социализации: структурно-функциональный, феноменологический, конфликтологический, фамилистический.
27. Российская семья в системе социальных рисков.
28. Экономические, политические и социальные изменения, влияющие на семейно-брачные отношения.
29. Основные тенденции развития современной российской семьи.
30. Социальная сущность, цели и задачи семейной политики.
31. Семейная и социальная политика: их соотношение, сходство и различие.
32. Проблемы и тенденции развития современной семьи в России.
33. Семейная политика в России как способ преобразования общества.

Вид самостоятельной работы: Реферат**Критерии оценки:**

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Демография как наука, ее актуальность.
2. Современные демографические проблемы и их значение в обществе.
3. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии страны.
4. Предмет демографии, различные подходы к его определению.
5. Роль и задачи демографии как общественной науки, учебной дисциплины, отрасли реализации демографической информации.
6. Основные понятия науки: население, народонаселение, естественное движение населения, воспроизводство населения.
7. Закономерности демографических процессов.
8. История формирования науки и системы знаний о народонаселении, появление статистических методов.
9. Основоположники демографии и ее становление в XVII-XIX веках.
10. Взаимосвязь демографии с другими науками о народонаселении.
11. Развитие демографии в России.
12. Основные направления современной демографии (теоретическая демография, историческая демография, экономическая демография, военная демография, этническая демография, прикладная демография, демографика и др.).
13. Естественное движение населения, его статистика.
14. Демографическое событие, демографический процесс и его закономерности.
15. Демография в системе экономического образования, соотношение демографии с экономическими науками.
16. Понятие и виды демографических процессов и явлений.
17. Основные требования к демографической информации.
18. Качество, полнота и точность собираемой информации о населении и демографических процессах, особенности ее использования.
19. Текущий учет демографических событий.
20. Статистика естественного и миграционного движения населения.
21. Демографические методы наблюдения (учета), правила группировки данных, методы измерения и сравнения интенсивности демографических процессов.
22. Оценка факторов, влияющих на демографические процессы.

23. Демографические коэффициенты (общий, специальный, интегральный), демографические таблицы.
24. Численность населения, компоненты ее изменения.
25. Уравнение демографического баланса.
26. Темпы роста численности населения.
27. Понятие структуры населения.
28. Показатели структуры населения.
29. Виды структур. Структуры населения по полу и возрасту. Половозрастные пирамиды: типы, построение и анализ.
30. Тенденции изменений половозрастной структуры в регионах мира, в России и СНГ. Демографическое старение населения.
31. Структуры населения по брачному и семейному состоянию.
32. Семья и домохозяйство.
33. Городское и сельское население. Этническая структура. Социально-профессиональная и образовательная структуры.
34. Семейная политика.
35. Региональная демографическая политика.
36. Необходимость проведения демографической экспертизы в реализации программ социально-экономического развития.
37. Основные направления регулирования демографических процессов в России. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2025 года.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Демографические аспекты состояния и развития семьи.
2. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи. Социально-экономический фактор поведения семьи.
3. Становление и развитие института замещающей семьи.
4. Генезис института замещающей семьи. Анализ зарубежного опыта семейно-замещающей заботы о детях, лишенных родительского попечения.
5. Состояние проблемы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.
6. Научно-методическое обеспечение социально-педагогического сопровождения приемного ребенка в замещающей семье.
7. Научно-методическое обеспечение как проблема педагогической теории и практики.
8. Научно-методическое обеспечение подготовки замещающих родителей и специалистов к выполнению своих функций.
9. Научно-методическое обеспечение процесса сопровождения приемного ребенка в замещающей семье.
10. Вид аудиторной работы: практические занятия.
11. Психологические особенности взаимоотношений семьи и ребенка.
12. Особенности развития и воспитания детей в семье.
13. Стили семейного воспитания.
14. Воспитание в семье ребенка с отклонениями в развитии.
15. Становление и развитие института замещающей семьи
16. Генезис института замещающей семьи.
17. Анализ зарубежного опыта семейно-замещающей заботы о детях, лишенных родительского попечения.
18. Состояние проблемы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.
19. Концептуальные основы социально-педагогического сопровождения развития приемного ребенка в замещающей семье.

20. Теоретические подходы к развитию и воспитанию приемного ребенка в замещающей семье.
21. Теоретико-методологические основы социально-педагогического сопровождения процессов развития и воспитания приемного ребенка в замещающей семье.
22. Концептуальные подходы к социально-педагогическому сопровождению развития приемного ребенка в замещающей семье.
23. Компоненты концептуальных подходов к социально-педагогическому сопровождению развития ребенка в замещающей семье: целевой, ценностно-мотивационный, содержательный, процессуальный, технологический и аналитико-результативный.
24. Научно-методическое обеспечение социально-педагогического сопровождения приемного ребенка в замещающей семье.
25. Научно-методическое обеспечение как проблема педагогической теории и практики.
26. Научно-методическое обеспечение подготовки замещающих родителей и специалистов к выполнению своих функций.
27. Научно-методическое обеспечение процесса сопровождения приемного ребенка в замещающей семье.
28. Социально-педагогическое сопровождение семьи в системе социальной защиты населения.
29. Межведомственный подход к социально-педагогическому сопровождению семей с детьми группы «риска».
30. Молодая семья как объект социальной политики государства.
31. Многодетная семья: проблемы и социально-педагогическое сопровождение.
32. Особенности неполной семьи и ее социальное сопровождение, и поддержка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Досуговедение</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология и социальная педагогика</i>
Направленность (профиль) / Специализация	
Форма обучения	<i>Заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Дереча Ирина Ивановна, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Теоретические аспекты организации досуговой деятельности в условиях современного общества.
2. Социально-педагогические технологии организации досуга.
3. Формы и методы организации досуговой деятельности..
4. Технологии организации культурно-досуговых мероприятий в учреждениях различного типа

Литература:

Основная литература:

1. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154331>
2. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-9558-0299-2 (Вузовский учебник), 978-5-16-006523-6 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403675>

Дополнительная литература:

1. Попов, Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>
2. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. <http://znanium.com/go.php?id=939286>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум»

	библиотечная система «Znaniium.com »			Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические аспекты организации досуговой деятельности в условиях современного общества.	репродуктивная	Реферат	0-10	40
2.	Социально-педагогические технологии организации досуга.	Репродуктивная, Познавательно-поисковая	Эссе, Кейс-стади	0-10	40
3.	Формы и методы организации досуговой деятельности..	репродуктивная	Коллоквиум, Доклад с презентацией	0-10	34
4.	Технологии организации культурно-досуговых мероприятий в	Репродуктивная, Познавательно-поисковая	Портфолио	0-10	40

	учреждениях различного типа				
				Итого	154 часов

Вид самостоятельной работы: Реферат

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Кейс-стади

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Коллоквиум

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Портфолио

Ранжирование баллов: 16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.

5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2»: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Глава 1
- Глава 2
- Глава 3
- Заключение
- Список использованных источников

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны. Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией (презентация результатов деятельности)

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Кейс-стади

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает результаты решения кейса; 2 - рассказывает, но не достаточно аргументирует решение; 3 –четко выделена проблема решение, выводы по решению аргументированы.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.

5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

**Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине
Тема 1. Теоретические аспекты организации досуговой деятельности в условиях современного общества.**

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Современные зарубежные школы и концепции организации досуга.
2. Генезис и эволюция народной досуговой культуры.
3. Психолого-педагогическая характеристика народных празднично-обрядовых традиций.
4. Средства массовой информации и культурно-досуговая деятельность.
5. Современные отечественные школы и концепции организации досуга.
6. Основные тенденции и направления развития традиций народной досуговой культуры в современном обществе.
7. Взаимосвязь социальной работы, социальной педагогики и социологии досуга

8. Социальная сущность досуга и особенности его организации с различными группами населения.
9. Особенности пространственно-временного устройства досугового процесса.
10. Основные функции культурно-досуговой деятельности.
11. Взаимосвязь социальной работы, социальной педагогики и социологии досуга.
12. Теоретические, методологические и методические проблемы культурно-досуговой деятельности как составной части культуры.
13. Общие закономерности развития культуры общества и мировой цивилизации в целом.
14. Сущность культурно-досуговой деятельности.
15. Внутренние закономерности развития культурно-досуговой деятельности.
16. Роль досуга как одного из важнейших факторов общественного развития.
17. Роль и значение социологии досуга, педагогики досуга и досуговедения для организации эффективной социальной работы с различными группами населения в современных условиях.
18. Особенности современного досуга, его соотношение с трудом, социальной структурой, семьей, его роль в формировании современного образа жизни.
19. Клубные учреждения (клубы, Дома, Дворцы культуры) как общественно-государственные комплексные институты воспитания и самообразования
20. Новые типы культурно-досуговых учреждений и современные формы организации досуга.
21. Молодежные культурные центры, центры досуга и аттракционные комплексы, видеосалоны, видеотеки, интернет-клубы.
22. Переход к созданию долговременных «сквозных» досуговых программ, предполагающих последовательное участие отдыхающих в зрелищных, игровых, физкультурных, ритуально-праздничных и иных досуговых занятий
23. Современные формы организации досуга.
24. Разновидности нетрадиционных досуговых общностей и центров. Их типы и принципы формирования.
25. Особенности содержания и формы культурно-досуговой деятельности.
26. Психолого-педагогическая характеристика народных празднично-обрядовых традиций.
27. Современные предприятия в сфере досуга.

Тема 2. Социально-педагогические технологии организации досуга.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Темы эссе:

1. Влияет ли микросреда на организацию досуга.
2. В чем важность технологии целевого программирования в организации досуга.
3. Досуг пассивный (зрительский, слушательский) или активный (деятельностный).
4. Игровые тренинги, необходимость использования.
5. Возрастные особенности при организации досуговой деятельности, почему важно учитывать.
6. Важность учета психологического климата в группе.
7. Творчество и педагог при организации досуговой деятельности.
8. Социальная практика.
9. Технология проектов.
10. В чем заключается смысл инновационной педагогической технологии.
11. В следствии чего у педагогов одна и та же технология выглядит разной.
12. На чем должен основываться отбор материала для сценария.
13. В чем заключается смысл репетиционно-постановочная работа.
14. Досуговые программы: цели и виды.

15. В чем заключается Социально- культурный потенциал досуга.

Вид самостоятельной работы: Кейс-стади

Ситуации для решения:

1. Вы готовите мероприятие, основой которого являются персонажи сказок, предлагаете роль колобка, но никто не хочет его играть, тогда вы выбираете самостоятельно и даете роль одному из детей, но в ответ слышите: «Я не хочу быть колобком, я что самый толстый?» Как Вы отреагируете в данной ситуации?
2. Две девочки, должны были выступить на мероприятии, но за несколько минут ссорятся и отказываются выходить на сцену. Как Вы поступите в данной ситуации?
3. В группе есть ребенок, который хочет принимать участие в досуговой деятельности, но общение с другими ребятами у него не ладится, отказываются играть роли и выступать с этим ребенком. Как Вы поступите в данной ситуации?
4. Практически перед выступлением ребенок отказывается выходить, потому что его родитель не приехал/ не успевает прийти на мероприятие. Как Вы поступить в таком случае?
5. Учитель пения, готовя детей к выступлению, всегда выбирает одного талантливого ребенка солировать песню, отчего другие дети замечают это и начинают обижать этого ребенка. Как правильно поступить в данной ситуации?
6. Учитель готовит мероприятие с детьми, на репетиции один мальчик выходит рассказать стихотворение, но заикается, сбивается и волнуется, кто-то из других участников начинает смеяться, от чего ребенок, не закончив рассказ, убегает из зала и отказывается участвовать в мероприятии. Как Вы поступите в данной ситуации?

Тема 3. Формы и методы организации досуговой деятельности.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Средства, формы и методы педагогики досуга.
2. Классификация и характеристика методов педагогики досуга.
3. Критерии отбора и подбора методов организации досуга.
4. Условия эффективности системы методической организации досуга.
5. Активные и интерактивные методы педагогики досуга.
6. Методические приемы в системе методов организации досуговой деятельности.
7. Инновационные подходы, методы и методики в сфере педагогики досуга.
8. Психолого-педагогические особенности педагогических инноваций в сфере досуга в контексте социокультурных особенностей социума.
9. Критерии результативности организации досуговой деятельности.
10. Характеристика содержания и форм педагогики досуга.
11. Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий.
12. Основные этапы работы по подготовке культурно-досугового мероприятия.
13. Основные драматургические понятия сценария культурно-досуговых мероприятий и программ.
14. Характеристика субъектов социально-культурной деятельности.
15. Сущность и основные функции драматического сценария культурно досуговой программы
16. Сущность и содержание досуговых мероприятий.
17. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
18. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга

Вид самостоятельной работы: Коллоквиум.

Вопросы коллоквиума:

1. Досуговая деятельность молодежи в деятельности молодежных и детских объединений как социально и личностно значимая ценность.
2. Молодежные и детские объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития культурно-досуговой работы.
3. Роль детских и молодежных движений в формировании средствами культурнодосуговой работы личности молодого человека как гражданина.
4. Организация молодежного досуга как приоритетное направление в деятельности молодежных и детских объединений.
5. Для характеристики каких явлений молодежного движения в России стало использоваться понятие субкультура?
6. Что означает «субкультурный подход» к молодежи?
7. Назовите факторы, обуславливающие развитие неформальных движений, дайте им характеристику.
8. Какие педагогические возможности в социальной работе с молодежью открывают технологии проектирования досуговой деятельности?
9. Различные подходы к типологии неформалов.
10. Направления, в которых осуществляется реализация социально значимых дел Российским союзом молодежи.
11. Требования к организации и проведению досуга молодежи.
12. Классификация учреждений, организуемых досуг молодежи.
13. Виды молодежной досуговой стратегии.

Тема4. Технологии организации культурно- досуговых мероприятий в учреждениях различного типа*Вид самостоятельной работы: Портфолио*

Целесообразно использовать следующую структуру: титульный лист (Ф.И.О. обучающегося); содержание портфолио; самоанализ проведенной работы. К защите целесообразно приготовить электронную презентацию своего портфолио. В портфолио должно быть представлено не менее 3 мероприятий

Тематические разделы портфолио

1. Профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
2. Тренинг по формированию коммуникативной культуры у старшеклассников.
3. Технология организации проведения дискуссии- конференции для подростков.
4. Технология организации проведения панельной дискуссии для старшеклассников
5. Технология проведения квиз-плиз для подростков
6. Мероприятий патриотической направленности для подростков.
7. Фильмотека.

Перечень вопросов к зачету:

1. Социальная сущность досуга и особенности его организации с различными группами населения.
2. Особенности пространственно-временного устройства досугового процесса.
3. Основные функции культурно-досуговой деятельности.
4. Взаимосвязь социальной работы, социальной педагогики и социологии досуга.
5. Теоретические, методологические и методические проблемы культурно-досуговой деятельности как составной части культуры.
6. Общие закономерности развития культуры общества и мировой цивилизации в целом.
7. Сущность культурно-досуговой деятельности.
8. Внутренние закономерности развития культурно-досуговой деятельности.
9. Роль досуга как одного из важнейших факторов общественного развития.

10. Роль и значение социологии досуга, педагогики досуга и досуговедения для организации эффективной социальной работы с различными группами населения в современных условиях.
11. Технология и организация проведения шоу.
12. Технология и организация проведения праздников.
13. Технология и организация проведения конкурсов.
14. Технология и организация проведения квизов.
15. Технология и организация проведения профессиональных мероприятий.
16. Технология и организация проведения мероприятий с использованием кинопедагогики.
17. Технология и организация проведения КТД.
18. Технология и организация проведения вербатимов
19. Особенности современного досуга, его соотношение с трудом, социальной структурой, семьей, его роль в формировании современного образа жизни.
20. Клубные учреждения (клубы, Дома, Дворцы культуры) как общественно-государственные комплексные

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Правовые основы социально- педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в РФ
2. Консультативная деятельность педагога- психолога
3. Психолого-медико-педагогические консультации (комиссии) и консилиумы
4. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического-консилиума образовательного учреждения
5. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
6. Содержание комплексного обследования в ПМПК
7. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь
8. Содержание работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка
9. Психолого-медико-педагогическая служба в системе образования

Литература:

Основная:

1. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>
2. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172591>
3. Дикая, Л. А. Коммуникативная компетентность клинического психолога: Учебное пособие / Дикая Л.А. - Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-2033-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991896>

Дополнительная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165435>
2. Энциклопедия социальных практик / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 660 с. - ISBN 978-5-394-01825-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092954>
3. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913231>

Электронные образовательные ресурсы:

Web of Science - apps.webofknowledge.com
 Scopus - www.scopus.com
 Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru
 eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Правовые основы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в РФ	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые задания	0-10	18
2.	Консультативная деятельность педагога-психолога	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые задания	0-10	18
3.	Психолого-медико-	Познавательно-	Мультимедийная	0-20	18

	педагогические консультации (комиссии) и консилиумы	поисковая	презентация, реферат, тестовые задания		
4.	Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического-консилиума образовательного учреждения	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые задания	0-10	18
5.	Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК)	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые задания	0-10	18
6.	Содержание комплексного обследования в ПМПК	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые задания	0-10	18
7.	Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые задания	0-10	18
8.	Содержание работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые задания	0-10	18
9.	Психолого-медико-педагогическая служба в системе образования	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые задания	0-10	12

Вид самостоятельной работы:

Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы рефератов:

1. Организация и содержание деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

3. Стратегии построения коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

4. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

5. Модель сопровождения инклюзивного обучения в условиях центра ПМСС.
6. Своеобразие психических функций у детей с ДЦП.
7. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы, деятельности детей с ОВЗ (вариант дизонтогенеза на выбор).
8. Нарушения устной и письменной речи:
 - при нарушениях слуха;
 - зрения;
 - речи;
 - двигательной сферы» (на выбор).
9. Роль центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании.

Темы презентаций:

1. Понятие здоровья по определению ВОЗ.
2. Степени психического здоровья по : идеальное здоровье, среднестатистическое здоровье, конституциональное здоровье, акцентуация, предболезнь.
3. Определение болезни.
4. Классификация психических болезней.
5. Понятие здоровья по определению ВОЗ.
6. Болезнь как филогенетически выработанная естественной защитной реакции организма на воздействие патогенных агентов.
7. Структура нозологической единицы, врачебная диагностика.
8. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис. Соотношение тяжести позитивных, негативных синдромов
9. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
10. Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности.
11. Существующие критерии нормы и патологии: статистически–адаптационный, определения негативных и позитивных критериев нормы, описательные критерии и др.
12. Осуществление этической ориентации в практике.
13. Основные этические принципы в клинической психологии.
14. Основные этические традиции: клятва Гиппократ, Парацельса, деонтологические и биоэтические подходы.
15. Этические подходы к исследованию, диагностике, консультированию и терапии.

Тестовые задания

1. Нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы:
 - педагогическая запущенность;
 - ЗПР;
 - нарушение развития;
 - отклонение.
2. Определение «задержка психического развития» характерно для детей с:
 - отклонениями в познавательной сфере;
 - отклонениями в сенсорном развитии;
 - отклонениями в умственном развитии; -отклонениями в моторном развитии.
3. Классы компенсирующего обучения в общеобразовательных школах были открыты:
 - в 1998 г.;
 - в 1992 г.;
 - в 1990 г.;
 - в 1996 г.
4. В структуру психолого-педагогической службы школы должен обязательно входить:
 - дефектолог;

- врач-психоневролог;
- социальный педагог;
- директор школы.

5. Показатель отставания в физическом развитии детей с ЗПР:

- диспропорции роста и веса;
- снижение силы мышц рук;
- снижение ловкости, координации;
- слабость вегетативной нервной системы.

6. Ведущим принципом деятельности ПМПК является:

- принцип гуманного отношения к ребенку;
- принцип всестороннего комплексного обследования;
- учета индивидуальных особенностей развития;
- принцип приоритетного развития высших психических функций;
- принцип развития нарушенных функций на основе сохранных.

7. Направление ребенка на ПМПК осуществляется по инициативе:

- родственников; заведующей детским учреждением;
- учреждением (образования, здравоохранения, социального обеспечения).

8. Для работы ПМПК предъявляются следующие документы:

- свидетельство о рождении ребенка;
- выписка из истории развития ребенка;
- характеристика на ребенка;
- продукты деятельности ребенка (альбомы, рисунки);
- прописка по месту жительства (город, район, село).

9. Заключение (диагноз) на ребенка в ПМПК имеет право выносить:

- логопед;
- дефектолог;
- врач-психоневролог;
- психолог.

10. Обязательная документация ПМПК:

- протокол;
- журнал учета детей, прошедших обследование;
- заключение ПМПК.

11. Организационным условием работы ПМПК является:

- набор помещений с необходимым оборудованием;
- компьютерная техника;
- отдельно стоящее здание;
- материальное обеспечение.

12. В общее заключение ПМПК входит:

- особое мнение (дополнение к диагностике);
- рекомендации педагогам, родителям или опекунам;
- рекомендации ребенку;
- должностные обязанности ПМПК.

13.Опишите этапы школьного медико-психолого-педагогического консилиума:

1 этап: _____

2 этап: _____

3 этап: _____

14. Права детей с ОВЗ закреплены в:

- Конституции РФ;
- Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в РФ»;

-Трудовом кодексе РФ.

15. Педагогическая специальность в системе специального образования:

- логопсихологи;
- сурдопедагогика;
- психология;
- история педагогики.

16. Педагог-психолог работает в следующих учреждениях образования:

- детский сад компенсирующего вида;
- общеобразовательная школа;
- ПМПК;
- логопедический пункт.

17. Медико-психолого-педагогические консилиумы могут создаваться в:

- высших учебных заведениях;
- в общеобразовательных школах;
- в институтах повышения квалификации.

18. Педагог-психолог должен знать:

- возрастные особенности развития нормально развивающихся детей и с отклонениями в развитии;
- время возникновения дефекта;
- иметь представления о методах профилактики и коррекции;
- содержание и процедура проведения диагностического обследования.

19. Педагог-психолог в системе реабилитационной работы с семьей ребенка с ЗПР должен уметь:

- консультировать родителей по вопросам воспитания ребенка в семье;
- стимулировать потребность преодолеть собственные недостатки во взаимодействии «родитель-ребенок»;
- обучать родителей доступным приемам коррекционно-педагогической работы;
- расширять представления родителей о природе возникновения нарушений в развитии.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Цель и задачи изучения курса «Медико-психолого-педагогический консилиум».
2. Основные правовые документы, регулирующие деятельность медико-психолого-педагогических консилиумов и комиссий.
3. Понятие и значение социальной помощи и социально-педагогической деятельности.
4. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
5. Место консультирования в ряду других психологического воздействия.
6. Виды психологического консультирования.
7. Особенности консультирование лиц с ограничениями возможностями различного возраста. Комплексный характер консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК) и консилиумы основная форма комплексного консультирования детей с ОВЗ и их родителей и организационная форма деятельности специального психолога.
9. Организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования, определение специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания как основные цели ПМПК.
10. Задачи ПМПК.
11. Организационная структура и профессиональный состав специалистов психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов.
12. Консультативно-диагностическая и коррекционно-педагогическая деятельность как

основные функции ПМПК в отношении детей с отклонениями в развитии.

13. Документация психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов.
14. Содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк).
15. Виды консилиумов, решаемые ими задачи. Этапы работы консилиумов.
16. Структура и содержание заключения психолога ПМПК.
17. Обсуждение результатов обследования ребенка.
18. Повторное обращение на ПМПК. Распределение времени и документирование деятельности психолога ПМПК.
19. Медицинский статус ребенка на момент обследования.
20. Патронтаж, как часть системы специального образования.
21. Понятие интеграции. Виды интеграции проблемного ребенка в общество. Интеграция проблемного ребенка как целенаправленный процесс в структуре оказания специальной психологической помощи.
22. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в Тюменском регионе.
23. Этапы и техники консультирования.
24. Медицинское обследование ребенка и его составляющие.
25. Содержание логопедического обследования и заключения логопеда.
26. Педагогическое обследование в психолого-медико-педагогическом консультировании, его назначение и процедура.
27. Схема педагогической характеристики ребенка. Заключение педагога и рекомендации по обучению.
28. Нейропсихологическое обследование в структуре, его основные задачи и методы.
29. Психологическое обследование, его задачи, тактика проведения
30. Состав диагностического набора для психологического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме) детей различных возрастных групп.
31. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного, младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум.
32. Заключение психолога психолого-медико-педагогическом консультации.
33. Особенности разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ в рамках психолого-медико-педагогического консультирования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Посредничество в социальной сфере</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Феномен посредничества в социальной сфере
2. Нормативно-правовая основа посредничества
3. Специфика посредничества в социальной сфере
4. Методика организации посредничества в социальной сфере

Литература:

Основная:

1. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - Москва, 2017. - URL : <http://www.iprbookshop.ru/60511> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная:

1. Батулин В. К. Социология образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / В. К. Батулин. – Москва, 2015. - URL : <http://www.iprbookshop.ru/52643> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2 Новикова С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие для высшей школы / С. С. Новикова, А. В. Соловьев. – Москва, 2014. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69672> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца,
-------	--------------------------	----------------	-------------	-------------------------------------

	библиотечной системы (ЭБС)			реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Феномен посредничества в социальной сфере	репродуктивная	Эссе	0-20	39
2.	Нормативно-правовая основа посредничества	репродуктивная	Собеседование	0-30	39
3.	Специфика посредничества в социальной сфере	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-20	39
4.	Методика организации посредничества в социальной сфере	репродуктивная	Контрольная работа	0-30	39

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценки:

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из

содержания основной части.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2»: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Контрольная работа**

Критерии оценки:

Оценка «5» - выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и полнотой изложения.

Оценка «4» - выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения

излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «3» - выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «2» - выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Оценочные средства

Тема. Феномен посредничества в социальной сфере

Вид самостоятельной работы: Эссе

Темы эссе:

1. Мои регулятивные умения в социальном посредничестве.
2. Мое отношение к посредничеству в социальной сфере.
3. Мои коммуникативные умения в социальном посредничестве.
4. Приемы оказания посреднических услуг.
5. Специфика социально-педагогической работы с волонтерами.

Задания:

1. Между двумя работниками не сложились отношения. В разговоре один употребил грубые слова в адрес другого. Второй обиделся, хлопнул дверью и написал жалобу начальнику на первого. Вышестоящий руководитель вызвал обидчика и заставил его извиниться. «Инцидент исчерпан», – сказал он удовлетворенно, имея в виду, что конфликт разрешен.

Ответьте на вопросы. – Покажите, что является конфликтной ситуацией, инцидентом, конфликтом в этом примере?

– Разрешил ли начальник конфликт? Аргументируйте ваш ответ.

– Какую стратегию поведения в конфликте обнаружили его участники?

– Каким способом, на ваш взгляд, можно было: а) предупредить конфликт, б) разрешить конфликт?

2. Предложите рекомендации по основным способам разрешения конфликта.

3. Подробно охарактеризуйте один из видов посредничества (по Вашему выбору).

4. Предложите эссе на тему «Перспективы развития посредничества в России».

5. Сопоставьте социолого-ориентированные и психолого-ориентированные теории посредничества. Определите в них общее и различное.

6. Охарактеризуйте работу одной из организаций социального обслуживания Тюменской области (по Вашему выбору).

7. Сопоставьте опыт посредничества в социальной сфере в одной из зарубежных стран (по Вашему выбору) и аналогичный опыт в Российской Федерации. Назовите общее и отличающееся.

8. Разработайте и обоснуйте критерии отбора волонтеров для участия в добровольческой акции, направленной на оказание помощи пожилым людям.

Тема. Нормативно-правовая основа посредничества

Вид самостоятельной работы: **Собеседование**

Темы для собеседования:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.

2. Всемирная декларация и план действий на высшем уровне в интересах детей.

3. Конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления Конституция РФ.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Законы и постановления, принятые местными органами власти.

Задания:

1. Обоснуйте, какие нарушения прав детей в семьях, где они проживают, вы считаете наиболее типичными? Какие федеральные и региональные нормативные правовые акты обеспечивают решение названных проблем?
2. Раскройте формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые предусмотрены Семейным кодексом РФ? Какие из указанных форм Вы считаете оптимальными? Аргументируйте свою позицию.
3. Проанализируйте приведенную ситуацию и найдите решение на основании Семейного кодекса РФ. Несовершеннолетняя мать оставила ребенка в родильном отделении, не написав при этом официального отказа. Какие организации в этом случае должны принять участие в судьбе ребенка? Может ли этот ребенок быть усыновлен? Если да, то, на каких условиях? Как регулируются личные имущественные права усыновленного ребенка?
4. Составьте схему (кластер), отображающую систему экономической помощи малообеспеченным семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке.

Тема. Специфика посредничества в социальной сфере

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Взаимодействие социального педагога с общеобразовательными учреждениями.
2. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
3. Организация совместной деятельности образовательных и социально – педагогических учреждений по преодолению отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Задание: В трехдневный поход с двумя ночевками готовится группа школьников 12-13 лет. Разные дети демонстрируют разные типы культуры: древнейшую родовую, то есть живут по принципу «все во всем»; традиционную, основанную на следовании готовым образцам (описанную Платоном и Конфуцием); «созерцательную», предполагающую сначала построение виртуальной модели деятельности, а затем ее реализацию (описанную Аристотелем), «галилеевскую», основанную на принципе дополнительности – взаимодополняемости культур (описанную М.М. Бахтиным и ставшую массовой в периоды Возрождения и Нового времени). Соотношение между носителями разных культур отвечает 25 требованиям социологической нормы.

1. Объясните, на каких социокультурных основаниях как можно выстроить отношения между детьми в походе. Поясните свою мысль конкретными примерами.
2. Объясните, по какой культурной модели выстроите в походе систему лидерства. Каким должно быть качество социокультурного пространства в соответствии с предложенной системой лидерства?

Тема. Методика организации посредничества в социальной сфере

Вид самостоятельной работы: **Контрольная работа**

Темы контрольных работ:

1. Организация взаимодействия социального педагога с общеобразовательными учреждениями.

2. Организация взаимодействия социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.

3. Организация совместной деятельности образовательных и социально – педагогических учреждений по преодолению отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

4. Организация деятельности социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.

5. Организация деятельности социального педагога в учреждениях системы здравоохранения.

6. Организация взаимодействия социального педагога с учреждениями социальной защиты населения.

Задания:

1. Эмиль Дюркгейм писал: «В греческих и латинских городах (государствах) воспитание ориентировало индивида на то, что он должен подчиняться коллективу и стать общественной вещью. Сегодня же оно старается сделать из него автономную личность. В Афинах стремились сформировать утонченные, рассудительные и пронизательные умы, влюбленные в меру и гармонию, способные находить удовольствие в прекрасном и радость в чисто умозрительных построениях. В Риме прежде всего хотели, чтобы дети стали людьми действия, увлеченными военной славой и безразличными к литературе и искусству. В средние века воспитание было прежде всего христианским, в эпоху Возрождения оно принимает более светский и гуманитарный характер. Сегодня наука стремится занять в нем то место, которое раньше занимало искусство. Здесь возможно возражение: может быть, данные факты не характеризуют идеал, что если воспитание менялось, то это просто означает, что люди ошибались в том, каким оно должно быть? Но если бы римское воспитание носило отпечаток индивидуализма, сравнимого с нашим, Римское государство не смогло бы сохраниться, не смогла бы образоваться и латинская цивилизация, а, следовательно, и наша современная цивилизация, которая отчасти вышла из нее. Христианские общества средневековья не смогли бы существовать, если бы они отвели свободе совести такое место, какое мы ей отводим сегодня. Стало быть, есть фундаментальные факторы, которые невозможно не учитывать».

– **Какие фундаментальные факторы общественного развития, на Ваш взгляд, надо учесть, чтобы объяснить позицию социального работника в современном мире?**

2. Участие в драках, хулиганские выходки и владение оружием считаются важными факторами риска насилия в молодежной среде. Многие подходы к решению проблемы насилия, имеющие целью минимизацию влияния этих факторов, предполагают применение информационных кампаний с целью изменения устоявшихся социальных норм и содействия развитию различных форм благоприятного социального поведения; сокращение масштабов изображения насилия в средствах массовой информации; реализацию программ по сокращению неравенства доходов; мероприятия по смягчению последствий быстрых социальных перемен; совершенствование работы полиции и судебной системы; институциональную реформу системы образования.

– **Выберите из названных самое эффективное, на Ваш взгляд, средство решения проблемы насилия в молодежной среде. Обоснуйте свой выбор, опираясь на материалы известных Вам научных исследований.**

3. Эмиль Дюркгейм писал: «Если допустить, что вопросы воспитания могут быть предметом научной дисциплины, то тогда эта дисциплина должна отвечать ряду требований, характерных для других научных дисциплин. 1. Нужно, чтобы она опиралась на факты, приобретенные в наблюдении. В самом деле, наука определяется своим предметом, следовательно, она предполагает, что этот предмет существует, что на него можно указать пальцем, в некоторой степени определить место, которое он занимает во всей действительности. 2. Надо, чтобы эти факты представляли между собой достаточную гомогенность, чтобы их можно было классифицировать и свести к одной и той же категории.

Если бы они были несводимы друг к другу, то была бы не одна наука, а столько разных наук, сколько разных фактов, выявленных в ходе изучения. Очень часто случается, что науки в момент своего зарождения и становления берутся довольно беспорядочно за множество различных вопросов; например, так произошло с географией, антропологией и т.д. Но это всегда лишь переходная фаза в развитии наук».

– Какие факты современной науки обеспечивают высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социального воспитания как важного элемента социальной работы? Перечислите наиболее оптимальные подходы к определению эффективности социально-педагогической поддержки детей и их родителей. Какие подходы наиболее правомерны с позиций имеющейся нормативной правовой базы?

4. Проанализируйте представленный ниже текст. Какое общечеловеческое содержание в нем обнаруживается? Как это содержание сопрягается с требованием обеспечить высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и следовать принципам профессиональной этики социальной работы?

Глоток молока

Чашка с молоком стояла возле носа лады, она отвертывалась. Позвали меня. "Лада, – сказал я, – надо поесть". Она подняла голову, забила прутком. Я погладил ее, от ласки жизнь заиграла в ее глазах. "Кушай, Лада", – повторил я и подвинул 33 блюдце поближе. Она протянула нос к молоку и залакала. Значит, через мою ласку ей жизни прибавилось. И, может быть, именно эти несколько глотков молока решали борьбу в пользу жизни. Таким глотком молока и решается в мире дело любви. (М. Пришвин.)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие и сущность социального посредничества.
2. Значение социального управления и социального творчества в посреднической деятельности. Понятие технологии посредничества в социально-педагогической деятельности.
3. Приемы оказания посреднических услуг.
4. Направления посреднических услуг: посредничество между государством, организацией, учреждением и клиентом; между организациями и учреждениями; между специалистами разной ведомственной подчиненности; между клиентами социальных групп и институтов; межличностное посредничество.
5. Взаимодействие социального работника с общеобразовательными учреждениями.
6. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
7. Организация совместной деятельности образовательных и социально – педагогических учреждений по преодолению отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
8. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
9. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
10. Взаимодействие социального педагога с учреждениями социальной защиты населения.
11. Содержание, функции, цели и задачи социально-педагогического посредничества в социально-образовательных учреждениях (образовательные учреждения, детские и молодежные общественные объединения и организации, исправительные учреждения, учреждения здравоохранения, социальной защиты населения).
12. Характеристика нормативно-правовых основ посредничества в социальной сфере.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Превентивная педагогика и психология</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Агрессивное поведение
2. Противоправное (делинквентное) поведение.
3. Аддиктивное поведение
4. Виды девиантного поведения в разных возрастных периодах и их превенция

Литература:

Основная:

1. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: Пособие / Минин А.Я. - Москва :МПГУ, 2014. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0176-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754636>

2. Мишин, А. А. Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения : учебное пособие / А. А. Мишин. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080579>

3. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181038>

Дополнительная:

1. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под ред. проф. А. Я. Минина. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0704-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020595>

2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9907452-6-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557102>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на

	системы (ЭБС)			использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Агрессивное поведение	Познавательно-поисковая	Доклад, портфолио	0-20	31
2.	Противоправное (делинквентное) поведение.	Познавательно-поисковая	Кейс-стади	0-40	31
3.	Аддиктивное поведение	Познавательно-поисковая	Доклад	0-20	31
4.	Виды девиантного поведения в разных возрастных периодах и их превенция	Познавательно-поисковая	Доклад, презентация	0-20	31

Вид самостоятельной работы:

Портфолио

Критерии оценки (один из возможных вариантов, в зависимости от вида портфолио): (по С.Дж. Пейп, М. Чошанов): промежуточные и итоговые самостоятельные и контрольные работы, выполнение проектов (индивидуально или в группе), заданий повышенной сложности, решение нестандартных задач, рефераты, сочинения, другие виды творческих работ, приложение изученного материала к практическим ситуациям, решение прикладных задач, выполнение лабораторных работ, экспериментов, составление биографий, исторические описания, описания событий, ведение дневника, рефераты, отзывы педагогов и

др.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

Хорошо (7-5 баллов) - в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.

Удовлетворительно (4-1 балл) - в портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в стандарте или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

Неудовлетворительно (0 баллов) - портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.

Доклад

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность, соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - Полное соответствие содержания доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.

Хорошо (7-5 баллов) - Соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах ответы на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно (4-1 балла) - Некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.

Неудовлетворительно (0 баллов) - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность доклада.

Кейс-стади

Критерии оценки:

Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов):

- изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;

- материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;
- кейс организует связь теории с практикой.

Хорошо (7-5 баллов):

- в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;
- требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;
- кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.

Удовлетворительно (4-1 балл):

- в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;
- материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

Неудовлетворительно (0 баллов):

- отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;
- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;
- в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Презентация

Критерии оценки:

Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.

Бальная система оценивания:

Отлично (10-8 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и неизбыточность предоставляемой информации.

Хорошо (7-5 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и неизбыточность предоставляемой информации.

Удовлетворительно (4-1 балл) – содержание оцениваемой презентации в целом, соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), не совсем удобный просмотр презентации, недостаточная структурированность, точность, и достоверность, наблюдается избыточность или недостаток предоставляемой информации.

Неудовлетворительно (0 баллов) - содержание оцениваемой презентации не соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, очень низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), просмотр презентации неудобный, отсутствует структурированность, точность и достоверность.

3. Оценочные средства

Тема. Агрессивное поведение

Вид самостоятельной работы: Доклад

Темы докладов:

- Агрессивный учитель и его влияние на агрессивность детей.
- Агрессивность родителей.
- Диагностика агрессивности у детей и подростков.
- Игра как средство коррекции агрессивного поведения детей.
- Половые различия в агрессии.

Вид самостоятельной работы: Портфолио

1. Портфолио игр и упражнений по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей.

Тема. Противоправное (делинквентное) поведение.

Вид самостоятельной работы: Кейс-стади

1. Выделите проблему (проблемы) из ситуации, предположите возможные причины их возникновения. Спланируйте работу педагога по решению обозначенной проблемы (проблем)

Ситуация. «Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Тема. Аддиктивное поведение

Вид самостоятельной работы: Доклад

Темы докладов:

1. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения.
2. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке.

Тема. Виды девиантного поведения в разных возрастных периодах и их превенция.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Темы докладов:

- Связь преступности с бродяжничеством.
- Детская проституция: история и современность.
- Терроризм: история и современность.

Вид самостоятельной работы: презентация

Темы презентации:

1. Граффити в молодежной среде.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Становление и развитие превентивной педагогики как науки.
2. Объект, предмет, задачи и методы превентивной психологии. Характеристика понятийного аппарата превентивной психологии.

3. Трудные дети и девиантное поведение.
4. Девиантное поведение, его особенности и виды.
5. Агрессия и Агрессивное поведение, их особенности.
6. Превентивные меры и управление агрессией.
7. Причины детской агрессивности.
8. Условия формирования агрессивного поведения детей.
9. Понятие и классификация видов делинквентного поведения.
10. Причины делинквентного поведения.
11. Особенности делинквентных форм поведения.
12. Профилактика делинквентного поведения.
13. Зависимое поведение, его признаки.
14. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
15. Характеристика видов зависимости:
16. Химическая зависимость (наркомания, алкоголизм, курение, таксикомания и пр.)
17. Интернет зависимость
18. Пищевая зависимость.
19. Игровая зависимость.
20. Трудоголизм и другие приемлимые обществом аддикции.
21. Со-зависимость.
22. Профилактика зависимого поведения.
23. Бродяжничество.
24. Виктимные девиации.
25. Терроризм и экстремизм.
26. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.
27. Пути нейтрализации влияния неформальных криминогенных подростковых групп.
28. Программы профилактики отклоняющегося поведения.
29. Трудновоспитуемость как социально-педагогическое явление.
30. Педагогическая запущенность: определение понятия, причины, стадии, классификация, симптомы, диагностика.
31. Школьная дезадаптация: причины, типы, проявление.
32. Методы коррекции девиантного поведения детей и подростков.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>Заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Дереча Ирина Ивановна, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми: сущность и содержание.
2. Понятие, виды одаренности.
3. Современные концепции одаренности
4. Особенности личности одаренного ребенка.
5. Взаимодействие педагогов и родителей по работе с одаренными детьми

Литература:

Основная:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151533>
2. .Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-9558-0299-2 (Вузовский учебник), 978-5-16-006523-6 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403675>

Дополнительная:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - Москва : Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504843>
2. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. (Библиотека малых словарей "Инфра-М") ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542560>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на

	системы (ЭБС)			использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми: сущность и содержание.	репродуктивная	Реферат	0-10	20
2.	Понятие, виды одаренности.	Репродуктивная, Познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-10	22
3.	Современные концепции одаренности	репродуктивная	Доклад с презентацией	0-10	20
4.	Особенности личности одаренного ребенка.	Репродуктивная, Познавательно-поисковая	Портфолио	0-10	40
5.	Взаимодействие	Репродуктивная,	Эссе	0-10	20

педагогов и родителей по работе с одаренными детьми	Познавательно-поисковая			
		Итого		122 часа

Вид самостоятельной работы: Реферат

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией (презентация результатов деятельности).

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вид самостоятельной работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Вид самостоятельной работы: Портфолио

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.

Критерии оценки:

8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок;

свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.

5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.

2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.

0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Доклад с презентация (презентация результатов деятельности)

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.

5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Эссе

Критерии оценки:

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из

содержания основной части.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2»: тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Глава 1
- Глава 2
- Глава 3
- Заключение
- Список использованных источников

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов

деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Социально-педагогическая поддержка: сущность и содержание.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов

1. Сущность социально-педагогической поддержки.
2. Содержание социально-педагогической поддержки.
3. Детская одаренность и ее специфика.
4. Критерии, виды одаренности.
5. История исследований проблем одаренности в России.
6. Развитие исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом.
7. Факторы наследственности и среды.
8. Средовые влияния макро- и микросреды.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
10. Обучаемость в структуре общей одаренности. Определения, показатели, уровни обучаемости.
11. Особенности личности одаренного ребенка.
12. Проблемы одаренных детей.
13. Феномен детей-вундеркиндов.
14. Воспитание одаренного ребенка в семье.
15. Методики раннего развития способностей.
16. Языковая одаренность и методы ее диагностики.
17. Литературная одаренность и методы ее диагностики.
18. Математическая одаренность и методы ее диагностики.
19. Музыкальная одаренность и методы ее диагностики.
20. Социальная одаренность и методы ее диагностики.
21. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.

Тема 2. Понятие, виды одаренности*Вид самостоятельной работы: Информационный поиск***Задание:**

1. Найдите статьи в СМИ, интернете научных периодических изданиях по теме и составьте список из 7 статей, наиболее значимых на ваш взгляд для решения проблемы успешного развития детской одаренности;

составьте список из 7 статей раскрывающих вопросы: формы организации одаренных детей, тайм- тайм-менеджмент для учащихся.

2. Выберите одну статью и .промаркируйте текст значками: V — я это знаю;+ это новая информация для меня; - я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Тема 3. Современные концепции одаренности.*Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией*

Темы докладов:

1. Отбор и обучение одаренных детей в Древнем Китае.
2. Гений и гениальность в философии Древней Греции.
3. Проблемы одаренности гениальности в наследии Авиценны.
4. Учения о гении богословов и философов Средневековья.
5. Гений и гениальность в эпоху Возрождения.
6. Учение о способностях и одаренности Х. Уарте.
7. Проблема художественного таланта в русской философии XVIII в.
8. Учение о гении в немецкой классической философии.
9. Талант и наследственность в исследованиях Ф. Гальтона.
10. Гениальность и помешательство.
11. Обучение талантливых детей в европейской образовательной традиции.
12. Шкалы интеллекта А. Бине.
13. «Психологические профили» Г. И. Россолимо.
14. Теория способностей Ч. Спирмена.
15. Диагностика и развитие одаренности в работах В. Штерна.
16. Развитие системы идентификации и специального обучения одаренных детей.
17. Теория и практика обучения одаренных детей в России до 30-х гг. XX в.
18. Модель «структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.
19. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
20. Развитие мышления ребенка в теории Л. С. Выготского.
21. Исследования одаренности и способностей Б. М. Теплова.
22. Возрастная одаренность в исследованиях Н. С. Лейтеса.
23. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли.
24. Творческая одаренность и проблемы ее диагностики.
25. Проблемы диагностики и развития интеллектуальных и творческих способностей в отечественной психолого-педагогической науке 90-х гг. XX .
26. Концепция «творческой одаренности» А. М. Матюшкина.
27. Концепция и диагностика творческих способностей Д. Б. Богоявленской.
28. Мюнхенская модель одаренности.
29. Гендерные различия в интеллекте и креативности.
30. Современные концепции лидерской одаренности.
31. Современные концепции художественной одаренности.
32. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.

33. «Тиражирование гениев», клонирование как социально-педагогическая проблема.
34. Интеллект и исследовательское поведение.
35. Диагностика креативности.
36. Методики выявления лидерской одаренности.
37. Методы выявления художественной одаренности.
38. Методы выявления психомоторной одаренности.
39. Как становятся великими и выдающимися.
40. Обучение одаренных детей как проблема национальной безопасности.
41. Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.
42. Поисковая активность и исследовательское поведение как факторы развития и саморазвития личности.
43. Подготовка будущих лидеров как проблема современного образования.
44. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.
45. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка средствами искусства.
46. Теория художественной одаренности и практика художественного воспитания.
47. Альтернативная школа и одаренный ребенок.
48. Особенности семейного воспитания выдающихся людей.
49. Игра как фактор развития интеллекта ребенка.
50. Игрушка как фактор развития креативности ребенка

Тема 4. Особенности личности одаренного ребенка

Вид самостоятельной работы: Портфолио

Целесообразно использовать следующую структуру: титульный лист (Ф.И.О. обучающегося); содержание портфолио; самоанализ проведенной работы. К защите целесообразно приготовить электронную презентацию своего портфолио. В портфолио должно быть представлена программа социального сопровождения и поддержки обучающихся и не менее 3 конспектов мероприятий, направленных на развитие одаренности обучающихся.

Тематические разделы портфолио

1. Программа социально-педагогической поддержки одаренных детей (указать возраст).
2. Методики диагностики одаренности не менее 5 штук.
3. Мероприятия направленные на развитие детской одаренности.

Тема 5. Взаимодействие педагогов и родителей по работе с одаренными детьми

Вид самостоятельной работы: Эссе

Темы эссе.

2. Какова на Ваш взгляд природа одаренности?
3. Какие способности являются реальным средством успешного осуществления деятельности? Обоснуйте.
5. Что такое калейдоскопизм В. Франкла? Какое значение идеи В. Франкла имеют для Вашей педагогической деятельности.
5. Какие идеи концепции одаренности Д. Б. Богоявленской Вы будете использовать в своей педагогической деятельности?
6. Что такое единица анализа одаренности? Какое место ей отведено в концепции одаренности.
8. Метод идентификации одаренности и его плоскости.

Перечень вопросов к зачету:

Рабочая концепция одаренности.

2. Определение одаренности и одаренного ребенка.
3. Детская одаренность и ее специфика.
4. Признаки одаренности: мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка.
5. Критерии, виды одаренности.
6. История исследований проблем одаренности в России.
7. Развитие исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом.
8. Факторы наследственности и среды. Средовые влияния макро – и микросреды.
9. Понятие общей одаренности. Структура общей одаренности.
10. Современные концепции одаренности.
11. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
12. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
13. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
14. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
15. Обучаемость в структуре общей одаренности. Определения, показатели, уровни обучаемости.
16. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности.
17. Особенности личности одаренного ребенка.
18. Проблемы одаренных детей.
19. Возрастные особенности развития одаренности.
20. Неравномерность хода возрастного психического развития.
21. Взаимосвязь индивидуального и возрастного в развитии одаренности.
22. Феномен детей-вундеркиндов.
23. Возрастные особенности одаренных мальчиков и девочек.
24. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития.
25. Воспитание одаренного ребенка в семье.
26. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
27. Методы и средства развития одаренности.
28. Методики раннего развития способностей.
29. Факторы, влияющие на результаты психодиагностического обследования одаренных.
30. Неформализованные методы психодиагностики одаренности.
31. Психологическое наблюдение и его характеристика.
32. Биографический метод в исследовании одаренности.
33. Ретроспективные исследования детства выдающихся людей.
34. Языковая одаренность и методы ее диагностики.
35. Литературная одаренность и методы ее диагностики. Математическая одаренность и методы ее диагностики.
36. Музыкальная одаренность и методы ее диагностики.
37. Социальная одаренность и методы ее диагностики.
38. Принципы, цели, содержание и методы обучения одаренных детей.
39. Формы обучения. Подходы к организации обучения и стратегии обучения одаренных детей в ОУ.
40. Программы для одаренных детей в ОУ.
41. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.

42. Отстающие в обучении одаренные школьники.

44. Система взглядов и убеждений, личностные особенности учителя, работающего с одаренными детьми.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Социально-педагогическая работа в организациях дополнительного образования</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>Заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Дереча Ирина Ивановна, канд.пед.наук, доцент</i>

Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.
2. Классификация учреждений дополнительного образования
3. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательной организации.
4. Разнообразие деятельности детей в учреждениях дополнительного образования
5. Содержание дополнительного образования
6. Профессиональная компетенция социального педагога

Литература:

Основная:

1. Басов, Н. Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414954>

2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>

Дополнительная:

1. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>

2. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. (Библиотека малых словарей "Инфра-М") ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542560>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до

	«Znanium.com »			01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

1. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.	репродуктивная	Ответ на практическом занятии	0-05	10
2.	Классификация учреждений дополнительного образования	репродуктивная	Доклад с презентацией	0-20	14
3.	Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательной организации.	Репродуктивная Познавательно-поисковая	Доклад с презентацией Информационный поиск	0-20 0-20	13 15
4.	Разнообразие деятельности детей в учреждениях дополнительного образования	репродуктивная	Коллоквиум	0-10	20
5.	Содержание дополнительного	Репродуктивная, Познавательно-	Коллоквиум	0-10	20

	образования	поисковая			
6.	Профессиональная компетенция социального педагога	Познавательно-поисковая	Проект	0-10	30
			Итого		122 часа

Ответ на практическом (семинарском) занятии

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно-правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 05.

Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией (презентация результатов деятельности)

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.

Критерии оценки:

8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированныйзапрос.

5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированныйзапрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.

2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.

0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вид самостоятельной работы: Вид самостоятельной работы: Коллоквиум

Критерии оценки:

5-10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы : Вид самостоятельной работы: Проект.

Критерии оценки:

5-10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

2. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.

Вид самостоятельной работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Вопросы семинара:

1. Сущность понятия учреждения дополнительного образования.
2. Социально педагогические задачи учреждения дополнительного образования.
3. Приоритетные принципы дополнительного образования.
4. Возникновение вольных классов.
5. Создание игровых площадок и летних загородных колоний.
6. Возникновение профильных клубов и обществ.
7. Основные институционные формы дополнительного образования детей.
8. Социально - педагогические функции внешкольных учреждений

Тема 2. Классификация учреждений дополнительного образования

Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Отличительные черты дополнительного образования детей.
2. Общая характеристика учреждений дополнительного образования детей.
3. Типология учреждений дополнительного образования.
4. Классификация учреждений дополнительного образования по формам собственности.
5. Типология и особенности образовательных программ дополнительного образования детей.
6. Типы программ дополнительного образования детей Г.Н. Поповой.
7. Программы дополнительного образования детей Л. Г. Логинова.
8. Центры дополнительного образования детей и их виды.
9. Школа в системе дополнительного образования.
10. Дворцы и дома как виды учреждений дополнительного образования.
11. Детско-юношеские спортивные школы.
12. Виды учреждений дополнительного образования детей в соответствии с ФЗ «Об образовании».
13. Творческие объединения дополнительного образования в зависимости от вида деятельности.
14. Специфика форм детских творческих объединений.
15. Нормативно-правовые документы, регулирующие дополнительное образование детей и внеурочную деятельность.

Тема 3. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательной организации

Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

15. Цели и задачи воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования
16. Преимущества воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования
17. Сущность воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей
18. Многопрофильные учреждения
19. Однопрофильные учреждения
20. Принципы построения воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей
21. Модели осуществления социального воспитания в учреждениях дополнительного образования по Б. В. Куприянову
22. Особенности взаимодействия воспитателя и воспитанника в учреждениях дополнительного образования
23. Специфика вхождения ребенка в воспитательную организацию дополнительного образования
24. Содействие учреждений дополнительного образования в профессиональном самоопределении учащихся
25. Социальное воспитание в учреждении дополнительного образования через призму принципа дополнительности в социальной педагогике
26. Ведомственное подчинение учреждений дополнительного образования
27. Разнообразие учреждения дополнительного образования по содержанию деятельности и организационной структуре
28. Специфика субъектов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей

Тема 4. Разнообразие деятельности детей в учреждениях дополнительного образования

Вид самостоятельной работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение

последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Особенности организации дополнительного образования детей.
2. Формы детских образовательных объединений.
3. Образовательное объединение в системе дополнительного образования.
4. Формы организации учебного занятия.
5. Способы организации дополнительного образования детей в современной школе.
6. Особенности факультативной деятельности детей.
7. Особенности деятельности кружка.
8. Мастерская как форма объединения детей.
9. Особенности клуба как формы объединения детей.

Тема 5. Содержание дополнительного образования

Вопросы коллоквиума:

1. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
2. Педагогическая среда учреждения дополнительного образования.
3. Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования.
4. Содержательные характеристики программ дополнительного образования.
5. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.
6. Социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ.
7. Реализация познавательных потребностей обучающихся в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
8. Группы потребностей детского контингента в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
9. Научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
10. Творческая образовательная среда в учреждении дополнительного образования.
11. Создание программы интеграции внешнего сотрудничества учреждения дополнительного образования, детей и школы.
12. Условия создания благоприятного климата в сфере дополнительного образования, особенности становления ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса.

Тема 6. Профессиональная компетенция социального педагога

Вид самостоятельной работы: **Проект**

Темы проектов:

- Как стать профессионалом социальной службы.
- Реализация профессиональной компетентности социального педагога по М.А. Галагузовой.
- Виды компетентности социального педагога.
- Как реализовать должностные обязанности социального педагога с учетом тайм-менеджмента.
- Выполнение профессиональных умения социального педагога в 21 веке.

- Квалификационные требования к социальному педагогу 21 века.
- Как эффективно вести рабочую документацию социального педагога.
- Как повысить воспитательную составляющую работы социального педагога.
-

Перечень вопросов к зачету:

1. Сущность понятия учреждения дополнительного образования.
2. Социально педагогические задачи учреждения дополнительного образования.
3. Приоритетные принципы дополнительного образования.
4. Создание игровых площадок и летних загородных колоний.
5. Основные институционные формы дополнительного образования детей.
6. Социально - педагогические функции внешкольных учреждений.
7. Дополнительное образование детей и молодежи в современной России.
8. Содержание основных документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи. 4.
9. Цели и задачи учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Их виды.
10. Способы и формы организации деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования. 6.
11. Образ педагога системы дополнительного образования детей и молодежи.
12. Сущность социально-педагогической деятельности.
13. Социализация как социально-педагогическое явление.
14. Институты социализации.
15. Функции и основное содержание социально-педагогической работы с детьми и молодежью.
16. Учреждение дополнительного образования детей и молодежи как институт социализации.
17. Социальный педагог в учреждении дополнительного образования детей и молодежи (функции, обязанности, направления работы).
18. Общая логика методики организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.
19. Социально-педагогическая программа (структура, основное содержание)
20. Классификация форм социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.
21. Игра как форма организации социально-педагогической работы. .
22. Детское и молодежное самоуправление в учреждении дополнительного образования.
23. Профориентационная работа с детьми в УДО.
24. Работа с девиантными формами поведения воспитанников УДО.
25. Оздоровление детей и молодежи в УДО.
26. Работа с родителями воспитанников.

1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Воронина Евгения Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
 1. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья
 2. Сущность социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
 3. Технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
 4. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
 5. Технологии взаимодействия с семьей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья

Основная литература:

Основная литература:

1. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6ac3d03ad7c7.32561871. - ISBN 978-5-16-014382-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978606>
2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015297-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145436>

Дополнительная литература:

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования / Гайченко С.В. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071389>
2. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372>
3. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2650-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173668>

Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2Т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань»

	библиотечная система «Издательство Лань»			Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	познавательно-поисковая	Эссе	0-10	10
2.	Сущность социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	познавательно-поисковая	Реферат	0-10	10
3.	Технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-20	20
4.	Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	20
5.	Технологии	познавательно-	Учебный проект	0-20	30

	взаимодействия с семьей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	поисковая			
6.	Зачет	репродуктивная	собеседование	0-20	32

Вид самостоятельной работы: Эссе

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вид самостоятельной работы: Информационный поиск

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 – 9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вид самостоятельной работы: Учебный проект

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 – 9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Тема. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Вид самостоятельной работы: Эссе

Темы эссе:

1. Мой взгляд на современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.
2. Социальная адаптация детей с особыми возможностями здоровья.
3. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности – «свой среди чужих»?
5. Толерантное отношение общества к людям с ОВЗ.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- **эссе-описание:** описывает какой-либо объект. В описании важно не просто передать основные характеристики объекта – внешний вид, запах, фактуру, а отразить свои ощущения. В эссе-описании нет места критике и анализу, но субъективность все же присутствует – в самих признаках, на которые вы обратили внимание, в формулировке, в эмоциональной окраске. В подтип можно вынести описание процесса. В чем-то оно

сопряжено с повествованием: вы описываете какие-либо действия в хронологическом порядке, но в тексте нет места конфликту;

- **эссе-повествование** - это изложение событий в хронологическом порядке от первого или третьего лица. Это может быть и краткая биография, и рассказ о каком-то важном событии. Основные составляющие такого эссе – завязка, кульминация и развязка. Соответственно, должен быть и конфликт;

- **эссе-определение:** преследует одну цель – раскрыть то или иное понятие. Для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики;

- **эссе-классификация:** выбирается понятие, вычленяется какой-либо принцип, создаем классификацию;

- **эссе-сравнение:** расчленяется понятие. В сравнении – берете другое, смежное понятие, проводите параллели, ищите сходства и различия;

- **эссе-иллюстрация:** цель – доказать какое-либо утверждение. Для этого вы подбираете и приводите примеры. Важно, чтобы эти примеры действительно доказывали ваши слова;

- **эссе-аргументация:** если в иллюстрации вы приводите примеры, то в эссе-аргументации – факты, которые подтверждают ваше утверждение. Важно выстроить эти факты логично. В отличие от иллюстрации, здесь автор напирает на рациональное звено, а не на эмоции.

Структура эссе:

1. Вступление, включающее в себе тему и проблему эссе;
2. Тезис или суждение, его необходимо обосновать и подкрепить аргументами, а также сделать промежуточный вывод;
3. Второй тезис, аргумент или аргументы, выводы;
4. Третий тезис и т.д.;
5. Общие выводы;

Заключение.

Критерии оценки эссе:

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения

последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема: Сущность социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов

1. Методы психологического изучения детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
2. Комплексный подход в реабилитации детей-инвалидов — важнейшее условие их подготовки к интеграции в общество.
3. Благотворительность — одна из гуманных инициатив с целью оказания помощи и поддержки детям-инвалидам и их семьям и ее проявление в условиях города, области.
4. Средства массовой информации — мощный рычаг общественной поддержки проблем инвалидов и детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
5. Неправительственные и общественные организации как активные участники создания полноценных условий для успешной интеграции инвалидов в общественную жизнь.
6. Нарушения личностного развития у лиц без психической патологии и их преодоление в процессе социальной реабилитации.
7. Замедленное психическое развитие и его влияние на формирование личности детей и подростков. Основные направления социальной реабилитации детей с ЗПР.
8. Социальная среда и особенности ее воздействия на личность ребенка с ограниченными возможностями.
9. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
10. Социально-психологические аспекты развития ребенка с отклонениями в развитии в детских специализированных учреждениях.
11. Опыт создания специальной развивающей среды в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях реабилитационного центра.
12. Активность личности. Особенности проявления активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Потребности и их развитие у детей с отклонениями в развитии.
14. Подготовка ребенка и подростка с ограниченными возможностями жизнедеятельности к труду как средство их социальной реабилитации.
15. Опыт организации подготовки детей-инвалидов к труду в специализированных учреждениях и реабилитационных центрах региона, города, области.
16. Ребенок с ограниченными возможностями жизнедеятельности и особенности его личностного развития.
17. Опыт использования учреждений культуры (концертных залов, кинотеатров, клубов, библиотек и др.) с целью более эффективной социализации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
18. Формирование личности ребенка с ограниченными возможностями в системе межличностных отношений.
19. Психологические особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в семье.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Реферат — краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение — это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не повторять стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке

вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Критерии оценки эссе:

8 – 10 баллов: полное соответствие содержания реферата теме, глубина изложения материала, наличие и правильность выводов, полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке, связность и логичность изложения информации, умение обобщить сообщаемую информацию.

5 - 7 баллов: соответствие содержания реферата теме, самостоятельность при подготовке, связность и логичность изложения информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.

2 - 4 баллов: неполное раскрытие темы в содержании, отсутствие самостоятельности при подготовке, использование ограниченного количества источников, отсутствие логических выводов, несоответствие требованиям.

0 – 1 балла – полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Вид самостоятельной работы: Информационный поиск

1. Сделайте подборку литературных источников и интернет-ресурсов по проблемам социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.
3. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
4. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с ЗПР.
5. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
6. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
7. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Составьте аннотацию на одну статью.

Фамилия автора И.О. Название статьи // Название сборника. Город: Издательство, год. С. ...- ...

(вариант: Фамилия автора И.О. Название статьи // Название журнала. Год. №... С....-...)

Структура аннотации:

1. Статья посвящена (предмет исследования или основной исследовательский вопрос).
2. Фраза по существу предмета исследования.
3. На основе таких-то подходов ИЛИ анализируя такие-то данные (или и то и другое), автор показывает(конкретно, что получилось у автора в результате размышлений и исследований).
4. Фраза по существу находок, выводов, открытий.
5. Автор полагает, что ... (о финальных выводах или рекомендациях, содержащиеся в статье).

Объем аннотации – от 200 до 500 слов

ПРИМЕР НАПИСАНИЯ АННОТАЦИИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Леденева А.В. Личные связи и неформальные сообщества: трансформация блата в постсоветском обществе // Мир России. Т. VI. № 4, 1997. С. 89-106

Использование личных контактов и неформальных процедур продолжает быть предпочтительным и эффективным способом решения проблем и в значительной степени определяет ту российскую специфику, на которую часто ссылаются, но не объясняют. В своей статье А.В. Леденева осуществляет концептуализацию и анализ появившейся в советское время практики, известной под названием «блат». Статья посвящена описанию роли личных контактов в становлении новых секторов экономики, развитии бизнеса и проведении приватизации в стране. Рассмотрены формы, которые принимают «блатные» контакты в современной России и их перспективы. В статье автор опирается на данные, полученные в результате исследования, проведенного по одной из двух схем неформализованного интервью – экспертное или биографическое – в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, а также других городах Сибири и Урала. Анализируя эти данные, А.В. Леденева показывает, в результате чего исчезло такое распространенное явление советской России как блат и чем отличается советский блат от постсоветских неформальных отношений. Кроме того, А.В. Леденева подробно описывает сферы применения личных контактов и неформальных отношений в постсоветский период. Автор полагает, что навыки и особенности менталитета, сформированные блатом и их инерция, оказываются деструктивными для экономики и общества. То, что было естественно для советской системы, считает А.В. Леденева, только умножает проблемы постсоветского общества.

Составитель аннотации – студентка _____ ф-та, _____ группы Юлия Иванова

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 – 9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Тема. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Темы мультимедийных презентаций:

1. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
2. Социально-психологические аспекты развития ребенка с ОВЗ в детских специализированных учреждениях.
3. Опыт создания специальной развивающей среды в системе комплексной реабилитации детей с ОВЗ в условиях реабилитационного центра.
4. Активность личности. Особенности проявления активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Потребности и их развитие у детей с ОВЗ.
6. Подготовка ребенка и подростка с ограниченными возможностями здоровья к труду как средство их социальной реабилитации.
7. Опыт организации подготовки детей-инвалидов к труду в специализированных учреждениях и реабилитационных центрах региона, города, области.
8. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья и особенности его личностного развития.
9. Опыт использования учреждений культуры (концертных залов, кинотеатров, клубов, библиотек и др.) с целью более эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Формирование «Я-образа» у подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья.
11. Формирование личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений.
12. Психологические особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.
13. Общение и его значение в социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема: Технологии взаимодействия с семьей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья

Вид самостоятельной работы: **Учебный проект**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

Разработка проекта просветительского/мотивирующего/коррекционно-развивающего занятия для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма взаимодействия – на выбор студента.

Требования к составлению занятия.

1. Необходимо выбрать целевую аудиторию.
2. Определить цель и задачи собрания.
3. Выбрать методы и форму осуществления замысла.

4. В соответствии с целью и задачами выбрать средства обучения (компьютер, мультимедиа, кинофильм, видеоролик и т. д.)
5. Продумать дополнительное оборудование и расстановку мебели в аудитории.
6. Оформить замысел в виде конспекта занятия по следующей схеме

Тема

Цель

Задачи

Оборудование

Оформление доски и аудитории

Ход занятия:

Этап занятия	Действия учителя	Действия родителей	Примечания
1. Орг. момент. 2. Вводная часть (актуализация знаний, мотивация на изучение темы). 3. Основная часть (изучение темы, закрепление знаний и умений). 4. Подведение итогов. 5. Рефлексия.	Пошаговое описание действий педагога	Предполагаемые ответы	1. Время, планируемое на каждый этап занятия. 2. Необходимые пометки для каждого этапа занятия.

Критерии оценки:

24 – 30 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.

15 – 23 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы..

8- 13 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.

0 – 7 баллов – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен

Максимальное количество баллов: 0 – 30 баллов.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по результатам аудиторной, самостоятельной работы и предполагает итоговое собеседование на зачете.

Вопросы к зачету

Вид самостоятельной работы: Собеседование

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы

инклюзивного образования

2. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
5. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л. С. Выготского.
6. Методологические принципы организации индивидуальной социально-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.
7. Социально-педагогические технологии работы с семьёй воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями. Модели взаимодействия с клиентом.
8. Социально-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии
9. Технологии коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.
10. Технологии коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
11. Технологии коррекционной работы с детьми с ЗПР.
12. Технологии коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
13. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
14. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценка «5» (16 – 20 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно-правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.

Оценка «4» (10 – 15 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

Оценка «3» (5 – 9 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

Оценка «2» (0 – 4 балла): отказался отвечать на вопрос; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Практическая психология</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Еланцева Светлана Александровна., доцент кафедры педагогики и психологии детства</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Тема	Вопросы для самоконтроля	Литература
Диагностика разных категорий обучающихся на основе стандартизированных методов	<p>1. Методы диагностики когнитивной, личностной и регулятивной сферы обучающихся; методы диагностики семейных отношений.</p> <p>2. Диагностика категорий детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ с аддиктивным поведением; ✚ с делинквентным поведением; ✚ с антиморальным поведением; ✚ с суицидальными наклонностями; ✚ с виктимным поведением; ✚ с агрессивным поведением; ✚ тревожных детей; ✚ депрессивных детей; ✚ детей – мигрантов; ✚ детей-сирот; ✚ детей из неблагополучных семей; ✚ одаренных детей; ✚ из семей, находящихся в состоянии развода; ✚ подвергшихся сексуальному насилию; ✚ слабоуспевающих детей; ✚ детей-аутсайдеров; ✚ с СДВГ 	<p>1. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Психология девиантного поведения, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/65063.html>.</p> <p>2. Садвакасова, З. М. Социально-педагогические технологии в организациях образования: учебно-методическое пособие / З. М. Садвакасова, А. К. Асаубаева. — Социально-педагогические технологии в организациях образования, 2024-05-23. — Электрон. дан. (1 файл). — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013 — 304 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 23.05.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/70416.html>.</p> <p>3. Социальная безопасность личности: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. — Социальная безопасность личности, 2025-04-28. — Электрон. дан. (1 файл). — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020 — 128 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 28.04.2025 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/95428.html>.</p> <p>4. Уразаева, Г. И. Психология виктимной личности: учебное пособие / Г. И. Уразаева. —</p>

Методы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся группы риска и их семьям	<p>1. Методы профилактической работы с разными категориями детей и их семей.</p> <p>2. Методы консультационной работы с разными категориями детей и их семей.</p>	<p>Психология виктимной личности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2014 — 285 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/86491.html>.</p> <p>5. Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. — Психология безопасности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 — 138 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/71318.html>.</p>
Подготовка к зачету	См. п.4 методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся	

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Диагностика разных категорий обучающихся на основе стандартизированных методов	Аудиторная Внеаудиторная	Групповой проект (разработка/ собеседование)	31	19
2.	Методы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся группы риска и их семьям	Аудиторная Внеаудиторная	Групповой проект (разработка/ собеседование)	31	19
3.	Подготовка к зачету	Внеаудиторная	Защита группового проекта	38	20
				100	58

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Практическое задание: разбейтесь на подгруппы из 3-4 человек; выберите из списка

категорию обучающихся и составьте проект программы психологической или социально-педагогической поддержки учащихся (или) и их семей. Будьте готовы продемонстрировать при публичной защите проекта подобранные Вами методики диагностики и методы оказания психолого-педагогической помощи (выборочно).

Категории обучающихся

1. Дети с аддиктивным поведением (на выбор студентов);
2. Дети с делинквентным поведением;
3. Дети с антиморальным поведением;
4. Дети с суицидальными наклонностями;
5. Дети с виктимным поведением;
6. Дети с агрессивным поведением;
7. Тревожные дети;
8. Депрессивные дети;
9. Дети – мигранты;
10. Дети-сироты;
11. Дети из неблагополучных семей;
12. Одаренные дети;
13. Дети из семей, находящихся в состоянии развода;
14. Дети, подвергшиеся сексуальному насилию;
15. Слабоуспевающие дети;
16. Дети-аутсайдеры;
17. Дети с СДВГ.

Рекомендации по разработке психологических программ

Одно из условий эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога – реализация программ психологического сопровождения. Однако в настоящее время практическая психология образования не обеспечена едиными утвержденными и рекомендованными к использованию примерными программами, на основе которых можно было бы создавать рабочие программы для конкретной образовательной организации. В результате педагог-психолог вынужден разрабатывать их самостоятельно без опоры на эталонные образцы. Эта ситуация предъявляет повышенные требования к его компетентности в области отбора содержания и оформления программ. Осветим основные моменты составления психологической программы с учетом типичных затруднений, возникающих у специалиста на разных этапах ее разработки.

Основные виды рабочих программ, которые использует в своей профессиональной деятельности, - это программы, обеспечивающие такие направления работы, как коррекция, развитие и психологическая профилактика. Поскольку при создании диагностического инструментария необходимо проверять достоверность, надежность и валидность методик на значительных выборках, его разработка педагогом-психологом в большинстве случаев оказывается невозможной. Таким образом, рекомендации относятся в основном к разработке коррекционно-развивающих, развивающих и профилактических программ.

Отбор содержания психологических программ

В основе отбора психологических программ решающую роль играет анализ проблемной ситуации и постановка цели программы. Кроме того, необходимо определить, какие задачи психологического сопровождения будет решать создаваемая программа.

Анализ проблемной ситуации предполагает изучение актуального состояния образовательной среды и потребность участников образовательных отношений в психологической поддержке. На основании этого выделяются проблемы, требующие решения, и ставятся цели программы. В зависимости от них определяется тип психологической программы: коррекционно-развивающая, развивающаяся или психопрофилактическая.

Определение типа программы – важный шаг, поскольку каждому типу присуща

определенная специфика составления и реализации.

Коррекционно-развивающая психологическая программа направлена на устранение, элиминацию и/или компенсацию отклонений или искажений в психическом развитии ребенка.

Цель развивающей психологической программы – создание условий для позитивных изменений личности ребенка в рамках его нормативного возрастного развития.

Психопрофилактические программы ориентированы на предупреждение возможных нарушений и отклонений в развитии личности и поведении ребенка.

Обязательным условием создания программы служит **определение ее методических основ**. Независимо от характера программы она разрабатывается в контексте тех или иных теоретических положений. Методологически основы программы позволяют раскрыть сущность основных понятий, на которых она базируется, принципов, которые положены в основу ее разработки и реализации, главных теоретических посылок, позволяющих определить адекватные формы и методы работы, грамотно проводить коррекционно - развивающие мероприятия и интерпретировать полученные результаты.

Теоретической основой психологических программ традиционно выступают общеметодологические принципы науки, такие как принцип системного подхода, принцип деятельностного подхода, принцип гуманистического подхода, а также теории личности и деятельности, научные концепции, определяющие набор методов, включенных в программу. Большая часть методов, используемых в практике, разработана в зарубежной психологии на теоретических основах психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии и других научных школ.

Важный момент при создании программы – **определение степени оригинальности ее содержания**.

Закономерно, что созданию программы предшествует анализ существующих программ, ориентированных на решение аналогичных психологических задач. Если в результате такого анализа педагог-психолог устанавливает, что программа, позволяющая достичь требуемых результатов, уже существует и соответствует его профессиональным возможностям, то целесообразно составить свою рабочую программу на ее основе, адаптировать к конкретным условиям.

В ситуации, когда поставленные задачи могут быть решены путем использования элементов, включенных в две и более проанализированные программы, возможно создание рабочей программы на основе их комбинирования. Следует обратить внимание, что эти компоненты должны быть методологически и методически совместимы и дополнять друг друга. Разработчик программы в таком случае будет позиционироваться как автор-составитель.

При отсутствии существующих источников становится актуальным создание оригинальной авторской программы. Это предполагает наличие у педагога – психолога высокого уровня теоретической подготовки и значительного практического опыта. При разработке таких программ возможно включение в текст авторских занятий уже существующих заданий и упражнений при условии их соответствия авторской парадигме.

При отборе содержания программы психологического сопровождения в обязательном порядке **учитываются возрастные и психофизиологические особенности ее потенциальных участников**. Поэтому необходимо провести детальный анализ индивидуальных характеристик тех, кому программа будет адресована. Содержание, формы и методы психологической поддержки должны соотноситься с задачами возрастного и индивидуального развития и находиться в зоне ближайшего развития участников программы.

Независимо от типа психологической программы большое внимание при ее создании следует уделить **диагностической составляющей**.

Диагностика в коррекционных, развивающих, профилактических психологических программах выполняет две главные функции.

Во-первых, на основании результатов диагностики выявляются потенциальные участники программы, конкретизируется область психологической помощи, уточняются пути

психологического воздействия, а также комплектуются группы – если программа предполагает групповую работу. Следует отметить, что в данном контексте диагностика выступает обязательным компонентом коррекционно-развивающих программ в соответствии с принципом единства диагностики и коррекции. Многие авторы выделяют диагностическую составляющую в качестве отдельного блока коррекционной работы, однако для психопрофилактических и развивающих программ это не обязательно.

Во-вторых, диагностика выполняет функцию оценки промежуточных и итоговых результатов реализации психологической программы. Промежуточная диагностика позволяет отслеживать динамику показателей и в случае необходимости своевременно корректировать программу. Целесообразность включения промежуточной диагностики в ту или иную программу определяет автор. Основанием для ее использования могут служить: продолжительность программы, ее поэтапная реализация (когда переход к следующему этапу осуществляется только после решения задач предыдущего), сложность прогнозирования результатов тех или иных психологических воздействий и т.п. Цель игровой диагностики – выявление объективных показателей, позволяющих оценить результативность программы в целом. Итоговая диагностика – обязательная составляющая программы, независимо от ее типа.

Диагностический инструментарий необходимо отбирать в соответствии с целями и задачами программы. Следует обратить внимание, что методики, используемые для итоговой диагностики, должны, с одной стороны, выявлять те же показатели, что и при первичном обследовании, с другой – учитывать возможность запоминания респондентами информации о предыдущем обследовании, снижения интереса к участию в диагностике при использовании тех же методик и т.п. Это предполагает серьезную целенаправленную работу составителя по подбору адекватных диагностических методик. Кроме того, обязательным условием является их соответствие требованиям надежности, валидности и достоверности, а также учет возрастных особенностей обследуемых.

Структура психологической программы

Структура психологической программы определяет внутреннюю логику организации психологической работы в виде иерархической системы.

В связи с отсутствием нормально закрепленных правил оформления психологической программы мы полагаем рациональным при определении ее структуры опираться на требования к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов, а также на требования к программам коррекционной работы, которые сформулированы ФГОС.

Все структурные элементы программы должны быть четко выделены, и соответствовать определенным требованиям к ним.

1. Титульный лист

Титульный лист содержит:

- наименование ОУ;
- сведения о том, где, кем и когда утверждена программа;
- тип и название программы;
- Ф.И.О. автора (составителя) программы;
- название города (населенного пункта);
- год составления программы.

Оборотная сторона титульного листа содержит сведения о составителе (составителях) программы с указанием должностей, а также информацию о внутреннем и внешнем (при наличии) рецензировании и прочие данные о внешней экспертизе программы.

2. Пояснительная записка

Пояснительная записка включает:

- обоснование программы (актуальность, новизна, значимость);

- краткое описание проблемной ситуации, указание категории потенциальных участников программы, возможность ограничения связанные с реализацией программы (при наличии);
- концепцию программы;
- место программы в решении задач психологического сопровождения образовательного процесса с учетом проблемной ситуации;
- цели и задачи программы;
- методы и формы реализации программы, режим занятий;
- сроки и этапы реализации программы;
- планируемые результаты.

Пояснительная записка предшествует изложению основного содержания работы. Ее функция – обосновать причины, по которым автор предлагает действовать тем или иным способом, аргументировать выбранный подход, выводящий из проблемной ситуации, показать его преимущества и результативность. Основные вопросы, на которые создатель отвечает в этой части: для чего создается программа, чем отличается от аналитических программ, что дает участникам. Это предполагает описание общего контекста ситуации в образовательном учреждении, актуальных проблем и запросов. Рационально приводить ранжированный перечень проблем, определяя на первые места те, решение которых с большей долей вероятности может зависеть от использования описываемой программы, а на последние – трудности, при работе с которыми данная программа действенна только в комплексе с иными методами и формами.

Кроме того, при составлении программы важно провести анализ программ, посвященный той же проблематике, их достоинств и недостатков. Это позволяет обосновать актуальность авторской программы (для конкретного региона, учреждения, ребенка), ее новизну и основные отличия от аналогичных. Если программа адаптированная, модифицированная, автору необходимо аргументировать ее изменения, которые он вносит.

Описание возрастных и психологических особенностей адресатов программы позволяет пользователю лучше сориентироваться в вопросах организации работы, интерпретации ее результатов. В программе должны быть отмечены ограничения по применению в том случае, если при определенных условиях это может привести к негативным результатам.

Концептуальная часть пояснительной записки раскрывает базовые положения, обосновывающие научную и методическую позиции автора, выбранные подходы к решению проблемы, аргументирует отбор содержания программы.

Поскольку в условиях введения ФГОС одной из центральных задач психологической службы образования становится обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, то необходимым компонентом разрабатываемой программы выступает определение ее места в решении задач психологического сопровождения образовательного процесса. Пояснительная записка должна раскрывать, каким образом представленная программа будет способствовать овладению учащимися ключевыми компетенциями, закрепленными в ФГОС. Важно также отразить преемственность содержания данной программы и других программ психологического сопровождения, реализуемых в образовательном учреждении.

Определение целей и задач программы – важнейший этап ее составления. Ошибки в этой работе могут привести к тому, что программа окажется непригодной для практического использования.

Под целью обычно понимается представление будущего результата деятельности, поэтому цели должны быть предельно конкретно сформулированы, давать четкое представление о предполагаемых итогах.

Цель программы в обязательном порядке должна соответствовать ее типу: коррекционная программа преследует в первую очередь коррекционные цели,

профилактическая – профилактические и т.д.

При постановке целей психологической программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Цели коррекции формируются в позитивной норме. Они не должны начинаться со слова «не» и носить запретительный характер, ограничивая возможности личностного развития и инициативы адресата программы.
2. Цель программы должна быть реалистична (достижима) и соотнесена с ее продолжительностью.
3. **Обеспечение достижения цели программы должно лежать в границах профессиональных возможностей специалиста и личностных возможностей адресата программы.**

Поставленная цель конкретизируется через развернутую систему частных задач, которые должны пониматься однозначно, быть диагностируемыми и не выходить за рамки цели.

В пояснительной записке необходимо дать краткую характеристику используемых при реализации программы технологий, методов и методик с обоснованием целесообразности их выбора. Они должны соответствовать методологическому подходу и методическим принципам, целям и задачам программы, возвратным особенностям потенциальных участников, профессиональной компетентности автора.

При составлении программы следует учитывать форму, в которой будут проходить занятия: индивидуальную, групповую или смешанную. Если необходимо использование разных форм для отдельных занятий, целесообразно отразить это в пояснительной записке и включить соответствующие указания в описание содержания работы.

Пояснительная записка должна содержать информацию о продолжительности программы в целом и отдельных ее этапов (при их наличии). Если есть условия, влияющие на сокращение или удлинение сроков ее реализации, следует также отразить их в пояснительной записке. Кроме того, она должна содержать обоснование периодичности занятий.

Любая психологическая программа предполагает наличие механизма, позволяющего объективно оценить ее эффективность, что требует описания планируемых результатов и системы оценивания их достижения.

При формировании предполагаемых результатов реализации программы разработчику необходимо помнить, что они должны быть:

- однозначно интерпретируемыми;
- соответствовать целям и задачам программы;
- быть измеряемыми.

Оценка эффективности программы получает свое конкретное выражение через систему количественных и качественных показателей. Которые позволяют судить о степени достижения результатов. Таким образом, при создании программы разработчику необходимо уделить серьезное внимание подбору диагностического инструментария, позволяющего эти показатели измерить.

В связи с тем, что результативность психологических программ нередко носит отсроченный характер, возможно включение в них дополнительных исследований, которые будут проводиться через определенные промежутки времени после завершения основной программы.

3. Содержательная часть программы

Данный раздел призван с максимальной точностью и конкретностью раскрыть, каким образом в ходе реализации программы достигаются поставленные цели и задачи.

Содержательная часть программы включает:

- тематическое планирование;
- описание основных разделов программы;
- перечень мероприятий, реализуемых специалистом.

В тематическом плане раскрывается последовательность мероприятий программы, распределяются часы занятий. Форму тематического планирования автор выбирает самостоятельно – если в образовательном учреждении не принят локальный акт, регулирующий данный вопрос.

Тематический план может включать следующие блоки:

- наименование тем занятий (мероприятий) программы;
- количество часов, отводимое на их реализацию;
- цель и /или планируемый результат каждого занятия (мероприятия);
- краткое содержание каждого занятия (мероприятия), перечень видов и форм психологической работы;
- перечень используемого оборудования;
- способ получения обратной связи о результатах занятия (мероприятия).

Описание содержания программы не может быть организовано тематическим планированием и требует полноценного последовательного описания каждого занятия (мероприятия) с обязательной конкретизацией содержания используемых в ходе работы упражнений, заданий и процедур. В том случае если упражнение или задание не является авторским, необходимо ссылаться на источник, содержащий его подробное обоснование и описание.

4. Требования к материально – техническому и кадровому обеспечению программы. Организация системы взаимодействия

Эффективная реализация психологической программы невозможна без ее материально-технического обеспечения, а также участия в ней специалистов, отвечающих определенным требованиям.

В описании материально-технического обеспечения должны быть указаны требования к помещению (помещениям), где будут проходить занятия, перечень необходимого оборудования, аппаратных комплексов, технических средств, материалов и т.д., а также возможности их использования.

Описание кадрового обеспечения содержит требования к профессиональным и личностным компетенциям педагогов-психологов, реализующих программу, их образованию (повышению квалификации) и сертификации, а также навыкам работы со специальным оборудованием.

В случае если реализация программы предполагает необходимость полипрофессионального и /или межведомственного взаимодействия. В данном разделе дается описание организации и содержания взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами, а также указывается мера профессиональной ответственности каждого из них при проведении конкретных мероприятий. Кроме того, в каждом разделе содержатся сведения о правах участников реализации программы.

5. Информационное обеспечение

Этот раздел включает:

- список литературы, электронных ресурсов, использованных автором при составлении программы;
- список литературы (пособий, учебников, рабочих тетрадей), электронных ресурсов, предназначенных для использования адресатами программы в ходе ее реализации;
- перечень инструментария (диагностического, коррекционно-развивающего и т.д.) с указанием источников.

Пример программы социально-педагогической поддержки ребенка из неблагополучной семьи

1.Ковалев Кирилл Артурович, 30. 03.2006 г.р., 10 лет. Ученик 4 «б» класса средней

общеобразовательной школы №2 им. В.З. Петрашова. Проживающий по адресу: г.Курск, ул.Чехова, д.60.

2.Ярко выраженная эгоистическая направленность. Мальчик ничем не увлекается, не посещает никаких кружков и секций. Можно сделать вывод о том, что мальчиком дома не занимаются, не интересуются делами, он весь день предоставлен самому себе. Желания, мотивы, поступки – все ежеминутные порывы, нет долгоидущих планов и мечт. Методика на выявление героя, идеала показала, что мальчик не имеет образа в голове, у него есть лишь качество, которое на данный момент для него недостижимый идеал: «Я хочу прыгать на большие расстояния». Самооценка Кирилла на низком уровне. Что характерно, мальчик не считает себя добрым, послушным, умным, вежливым. На критические замечания учителей не обращает внимания, просто игнорирует их. Ребенку бы хотелось учиться хорошо, но у него не сформирована усидчивость, терпение и другие нужные качества, «если что-то не получается, я делать не буду». Из наблюдения за ребенком можно сделать вывод о его холерическом типе темперамента. Однако, первые встречи ребенок усердно делал вид флегматика. Со слов учителя: «ученик с властолюбивым поведением, но форма пассивная, тихое непослушание: обещает и вежливо отвечает мне, но продолжает делать свое. Какие-либо моральные чувства ребенку если и знакомы, то он их вспоминает с трудом, не соотносит их с чем-то хорошим». Любые внешние эмоциональные переживания увидеть не удалось, только утомляемость, хотя мальчик не был враждебен - держал достаточную дистанцию на встречах. Качества, замеченные мной у него во время обследований: ярко выраженное легкомыслие, беспечность, но внимание и уважение к старшим. Сам мальчик сказал, что он нечестный, но объяснять не стал. Как ранее отмечалось, отношение к учебе попустительское и расслабленное. Кирилл говорил, что трудолюбивый, но дома обязанностей никаких не имеет и не хочет. Причины отклоняющегося поведения, по моему мнению – ошибки семейного воспитания (равнодушное, одинокое детство, проблемы и конфликты в семье), а также психотравмирующие ситуации в детстве (уход отца, бег из родной страны, отчим, сложная жизненная ситуация развития).

Программа социально-педагогической поддержки ребенка.

Цель программы: создание условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи.

Система задач: раннее выявление неблагополучных семей, осуществление информационной и посреднической помощи семье «группы риска», оказание помощи направленной на успешную социализацию ребенка из неблагополучной семьи.

Программа рассчитана на долговременную работу, минимум одна учебная четверть.

Основные формы и методы работы, используемые в реализации программы:

Методы работы:

1. диагностические:

А) наблюдение - общенаучный метод исследования, предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений деятельности личности, коллектива, группы людей. Наблюдение может быть сплошным и выборочным; включенным и простым; неконтролируемым и контролируемым (при регистрации наблюдаемых событий по заранее отработанной процедуре); полевым (при наблюдении в естественных условиях) и лабораторным (в экспериментальных условиях);

Б) опрос - это метод сбора информации, проводимый в виде интервью, беседы по заранее составленному плану;

В) тестирование - это один из методов исследования, заключающийся в диагностике личности, психического состояния функций, имеющихся и вновь приобретенных знаний;

2. управленческо - воспитательные методы (активные), ситуационно - ролевые игры, социально - психологические тренинг.

Формы работы: индивидуальная, групповая и фронтальная (т.е. консультирование, дискуссионный диалог, лекция, семинар, обучающий и формирующий тренинг, психокоррекция).

Консультирование - это ориентация детей и подростков по воспитанию культуры семейных отношений, по возрастным и индивидуальным особенностям психического развития с целью психокоррекции и профилактики отклонений от нормы семейного благополучия. Работая с семьей, могут быть использованы наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждения, художественные аналогии, мини-тренинг и пр. при этом консультационная беседа может быть наполнена различным содержанием и выполнять различные задачи - образовательные, психологические, психолого-педагогические. Если семья не является инициатором взаимодействия с социальным педагогом, консультирование может проводиться в завуалированной форме. **Конечная цель** консультационной работы - с помощью специально-организованного процесса общения актуализировать внутренние ресурсы семьи, повысить ее реабилитационную культуру и активность, откорректировать отношение к ребенку. Наряду с индивидуальными консультативными беседами, могут применяться групповые методы работы с семьей.

Обучающий и развивающий тренинг - это применение коррекционных и обучающих методов, направленное на развитие, формирование отдельных психических функций, умений, навыков и семейной компетенции детей и подростков, ослабленных в силу особенностей воспитания или социальной среды, но необходимых для успешной самореализации личности в различных видах деятельности. Групповые методы работы дают возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение в группе. Кроме того, возможность принимать на себя роль лидера при обмене информацией развивает активность и уверенность родителей.

Коррекция - это коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка; профилактика нежелательных, негативных тенденций, личностного и интеллектуального развития.

Психотерапия - это система лечебного воздействия на психику, на весь организм и поведение ребенка и взрослого, комплексное лечение психических, нервных и психосоматических расстройств, решающее задачи по смягчению или ликвидации имеющейся симптоматики и изменению отношений к социальному окружению и собственной личности.

Содержание программы:

Для выявления неблагополучных семей в программе представлены различные диагностики:

1. Наблюдение за детьми. Цель: определить наличие проблем у ребенка, общее эмоциональное состояние и психологический портрет.
2. Опрос, анкетирование родителей. Цель: собрать необходимую информацию о семье, а также определить характер внутрисемейных взаимоотношений.
3. Проективные методики, направленные на изучение детско - родительских взаимоотношений; определение ведущих мотивов поведения каждого из члена семьи; выявить уровня развития интеллекта, изучение характера коммуникаций в семье - прямой или опосредованный.

Разработка плана работы с семьей, направленной на корректировку отношение к ребенку, происходила с учетом типа внутрисемейного воспитания.

Можно организовать:

1. родительски собрание для группового обсуждения актуальной проблемы, в результате беседы родители делятся своим жизненным опытом и прислушиваются к советам других родителей;
2. тренинги, направленные на развитие умений и навыков, которые помогают семьям учиться управлять своей микросредой, ведут к выбору конструктивных жизненных целей и конструктивного взаимодействия. Среди таких навыков надо выделить:
 - коммуникационные умения и навыки: умение «активного слушания», представляющее собой безоценочную реакцию, которая свидетельствует о том, что родители заинтересованно

слушают и понимают своего ребенка; отработку «Я - сообщения», выражающего личную обеспокоенность родителя возможными последствиями действий ребенка, и др;

· психогигиенические приемы преодоления стрессовых ситуаций. Повседневной саморегуляции, оказания психотерапевтического воздействия на ребенка и др;

· психолого-педагогические приемы: приемы раннего развивающего обучения, модификации поведения ребенка, игротерапии и др.

3. деловая игра, направленная на повышение и расширение знаний родителей в области семейного воспитания.

4. При любом типе воспитания необходима индивидуальная консультация, так как она приносит наиболее продуктивные результаты. Возможны беседы на темы, касающиеся семейного воспитания: стили воспитания, ошибки воспитания и их последствия. Но наиболее актуальны темы, которые интересуют самих родителей, поэтому необходимо заинтересовать и подтолкнуть их к обращению за индивидуальной консультацией при возникающих вопросах и проблемах.

5. «Стенд для родителей», где изложены основные положения, касающиеся воспитания детей, представлена информация о возможной помощи, а также описание работы социального педагога по работе с семьей: основные направления, формы и методы его работы и обязательно график работы.

6. Патронаж - одна из форм работы социального педагога, представляющая собой посещения на дому с диагностической, контрольной и адаптационно - реабилитационной целями. Патронаж проводится со следующими целями:

- Диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных социальных факторов риска, исследования сложившихся проблемных ситуаций.
- Контрольные (оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем, выполнения родителями рекомендаций).
- Адаптационно - реабилитационные (оказание конкретной образовательной, психологической и посреднической помощи)

При разработке плана работы с детьми, направленной на корректировку отношения к взрослым могут быть организованы следующие мероприятия:

1. классный час с целью выяснения мнения детей на заданную тему, ее обсуждения и определения возможных форм поведения в заданной ситуации.

2. ролевые игры, направленные на определение существующих установок, касающихся семьи, а также формирование новых, адекватных семейной ситуации.

3. упражнения для выявления и развития воображения детей, способности к вербализации их фантазий

4. индивидуальные консультации для более открытого и доверительного разговора.

Нужно привлечение социальным педагогом различных специалистов для осуществления помощи семье: информационной, посреднической, досуговой, социальной и педагогической.

Во-первых, это педагогический коллектив школы, в лице классных руководителей, администрации и школьного психолога. Во-вторых, специалисты микросоциума. Социальный педагог сотрудничает с наркологическим диспансером, инспектором по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, органами опеки и попечительства, учреждениями дополнительного образования, органами по делам молодежи.

Динамика изменений, происходящих в семье в результате проведения программы, просматриваются с целью отслеживания и корректирования работы. Для контроля по реализации программы могут быть организованы контрольные посещения на дому, повторное проведение диагностических методик, консультации с детьми и родителями для определения уровня и степени ликвидации признаков неблагополучия.

Если при подведении итогов проведения программы заметна ликвидация факторов неблагополучия в семье, то это дает основание для снятия с учета семью. Чаще всего

эффективность программы наблюдается по следующим параметрам: у детей улучшилась успеваемость, сократились прогулы, эмоциональное настроение поднялось и общее психологическое состояние приблизилось к норме.

**Карта критериев оценивания компетенций,
формируемых в рамках самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет формы, методы,</p>	1. Разработка и защита группового проекта	<p>1. Наличие в проекте программы основных методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>2. Умение при защите проекта программы достаточно эффективно и в основном самостоятельно продемонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>3. Владение достаточно продуктивными способами проведения, обработки и интерпретации методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями</p>

		<p>приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК3.5. Проектирует индивидуальные образовательные траектории обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности</p>		
2	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>1. Разработка и защита группового проекта</p>	<p>1. Наличие в проекте программы основных методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>2. Умение при защите проекта программы достаточно эффективно и вполне самостоятельно продемонстрировать методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>3. Владение основными, достаточно продуктивными</p>

				способами демонстрации методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
3	ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<p>ПК 1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие в развитии ребенка</p> <p>ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК.1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся и социальной реабилитации обучающихся с</p>	1. Разработка и защита группового проекта	<p>1. Наличие в проекте программы основных психологических и социально-педагогических методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p> <p>2. Умение при защите проекта программы достаточно эффективно и вполне самостоятельно продемонстрировать психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p> <p>3. Владение основными способами проведения, обработки и интерпретации психологических и социально-педагогических методов диагностики</p>

	<p>девиантным поведением ПК.1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ психологической и социально-педагогической поддержки учащихся, и демонстрирует технологии психологической и социально-педагогической поддержки детей и их родителей ПК.1.6. Демонстрирует психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>	<p>обучающихся группы риска и технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>
--	--	--

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Традиционной формой **промежуточного контроля** формирования компетенций средствами дисциплины «Практическая психология» выступает зачет. Зачет проводится в форме публичной защиты проекта с демонстрацией способов проведения, обработки и интерпретации психологических и социально-педагогических методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

К зачету предоставляется:

1. Проект в распечатанном и электронном форматах
2. Защитное слово (электронный, бумажный форматы), в том числе, сценарий демонстрации способов проведения, обработки и интерпретации психологических и социально-педагогических методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.
3. Мультимедийная презентация для наглядного демонстрирования основных разделов проекта

Критерии оценки:

«зачтено»:

- четкая и логичная структура проекта программы, аккуратность и грамотность выполнения проекта; опора на классические и современные научные представления;

компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; эффективная демонстрация способов проведения, обработки и интерпретации психологических и социально-педагогических методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска (в соответствии с тематикой проекта).

«незачтено» - нечеткая и нелогичная структура проекта программы, неаккуратность и недостаточная грамотность выполнения проекта; недостаточная опора на классические и современные научные представления; малокомпетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неэффективная демонстрация способов проведения, обработки и интерпретации психологических и социально-педагогических методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска (недостаточное соответствие тематике проекта) / проект программы не предоставлен и не была осуществлена его публичная защита с демонстрацией.