

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 23.01.2025 11:19:31  
Уникальный программный ключ:  
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.  
РАЗРАБОТЧИКИ  
Бырдина О.Г., Павлова Л.А.,  
Поворознюк О.А., Савкина Н.Г.,  
Шустова М.В.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Начальное образование  
Бакалавр

### 1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки: Начальное образование.

### 2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

### 3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в форме собеседования по практико-ориентированным вопросам.

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### 4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (государственный экзамен/ВКР)
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Государственный экзамен.

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выпускная квалификационная работа
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
УК - 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
УК - 8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
УК - 9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
УК - 10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
ОПК - 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа

ОПК - 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>Вид профессиональной деятельности: педагогический</b>		
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа

## **5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации**

### **5.1. Требования к проведению государственного экзамена (при наличии экзамена)**

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет содержит два практико-ориентированных задания: одно из раздела по дошкольному образованию и одно по начальному образованию.

Выпускник во время сдачи государственного экзамена вправе пользоваться Программой государственного экзамена.

Проведение государственного экзамена начинается с представления секретарем председателя и членов ГЭК.

Председатель ГЭК оглашает регламент государственного экзамена, включая:

- порядок и процедуру проведения государственного экзамена;
- критерии оценивания ответов;
- порядок принятия решения об оценке и оглашение результатов.

Секретарь ГЭК предлагает обучающимся выбрать один из экзаменационных билетов, находящихся на столе, оглашает номер билета. Учащийся начинает готовиться. На подготовку к государственному экзамену в устной форме обучающемуся дается не менее 30 (тридцати) минут. При подготовке к ответу разрешается вести записи.

Для ответа обучающемуся председателем (или секретарем) ГЭК предоставляется слово. Перед началом ответа обучающийся представляется и называет номер билета.

Продолжительность устного ответа обучающегося на государственном экзамене, как правило, не должна превышать 30 минут.

Председатель ГЭК вправе остановить ответ обучающегося по вопросам билета и предоставить членам ГЭК возможность задать уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После ответов обучающегося на вопросы членов комиссии председатель ГЭК объявляет об окончании государственного экзамена для обучающегося.

Члены ГЭК заполняют на каждого обучающегося оценочные листы.

На закрытом заседании обсуждаются ответы каждого обучающегося и принимается решение об итоговой оценке за государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются на основании выступления обучающегося по вопросам билета и его ответов на дополнительные вопросы.

В ходе закрытого заседания секретарем ГЭК заполняется зачетно-экзаменационная ведомость государственного экзамена. Закрытое заседание продолжается не более 60 минут.

После принятия решения комиссией обучающиеся приглашаются в аудиторию для объявления результатов.

Председатель ГЭК объявляет результаты испытания.

Секретарь ГЭК на основании оценочных листов и сводной зачетно-экзаменационной ведомости заполняет на каждого обучающегося протокол государственного экзамена. Листы протоколов сшиваются, нумеруются и подписываются председателем, секретарем и членами ГЭК.

## **5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)**

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава, на котором заслушивается краткий доклад автора, отзыв научного руководителя, а также предоставляется возможность присутствующим на защите выступить и задать вопросы.

Председатель ГЭК после открытия заседания, объявляет о защите ВКР, оглашает тему ВКР, фамилию научного руководителя и предоставляет слово студенту. Студент делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены ГЭК, так и присутствующие на защите. Далее заслушивается отзыв научного руководителя и может быть организована дискуссия.

Отзыв научного руководителя должен содержать оценку теоретической подготовленности исполнителя ВКР, его инициативности и самостоятельности при решении исследовательских задач, умения работать с источниками и справочными материалами, способности ясно и четко излагать материал, а также оценку степени соответствия оформления ВКР установленным нормам и правилам.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК сразу после ее окончания, и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Окончательная оценка выставляется на основании отзыва научного руководителя и выступления автора ВКР. При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации автора,

авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку и протокол заседания ГЭК.

По результатам защиты ВКР принимается решение о присвоении выпускникам квалификации по специальности (направлению) и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании.

Студент, получивший оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, считается не прошедшим ИГА.

В аудитории, где проводится защита ВКР необходимо мультимедиа оборудование для трансляции презентаций, сопровождающих защитное слово выпускника.

Общие положения о выпускной квалификационной работе, требования к организации ее выполнения и оформлению, **порядок представления выпускных квалификационных работ к защите представлены в** Общих требованиях к выпускным квалификационным работам бакалавра, специалиста, магистра в Тюменском государственном университете, приказ № 12 – 1 от 20.01.2020 и в учебно-методическом пособии: Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): методология и технология организации исследования: учебно-методическое пособие / Е.А. Ефимова, Л.А. Павлова. - Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020. - 106 с.

## **6. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации**

### **6.1. Оценочные критерии государственного экзамена (при наличии экзамена)**

Итоговые оценки ставятся по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении требований к оценке выпускника на экзамене предлагается руководствоваться следующим:

1. Владение базовыми системными знаниями общей педагогики и психологии, а также специальных психолого-педагогических предметных областей. В условиях своеобразной формы Государственного экзамена студент, прежде всего, должен проявить компетентность в области общей дидактики, методики преподавания конкретных учебных дисциплин (содержание образования; процесс обучения; методы, формы, средства обучения; педагогические технологии; педагогический контроль).

2. Владение навыками применения психолого-педагогических знаний по методике преподавания (на примере какого-либо урока, внеклассного мероприятия, проведенных во время педагогической практики);

- педагогическое целеполагание;

- проектирование педагогического процесса (урока, воспитательного мероприятия) и его организация;

- системная реализация методов, форм, средств, приемов обучения;

- формирование содержания учебного материала;

- мотивация и организация учебной деятельности учащихся;

- владение педагогической техникой (педагогическое общение, владение арсеналом словесных приемов, постановка системы вопросов и заданий, использование иллюстративных приемов, стимулирование активной, творческой, познавательной деятельности учащихся, использование особенностей возрастной психологии, психологического состояния детей, эмоционально- нравственное воздействие на учащихся, индивидуализация и дифференциация учебной работы).

- достижение педагогических целей.

3. Уровень творческого потенциала педагогической деятельности:

- навыки педагогической рефлексии;

- широта предметного и межпредметного научного кругозора;

- ориентация в педагогических инновациях;

- элементы индивидуального педагогического стиля;

- признаки социальной и психологической адаптивности.

4. Сформированность личностных мотивационно-ценностных установок педагогической деятельности:

- мировоззрение;

- педагогические ценности;



	СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	0-5									
--	---	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Критерии оценки ВКР разрабатываются выпускающими кафедрами. Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- четкость структуры и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- объем и анализ научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем и грамотность изложения;
- соответствие формы представления требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- содержание отзыва научного руководителя; качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Оценка выставляется на закрытом заседании ГЭК, где обсуждается результат защиты, открытым голосованием простым большинством (при равенстве голосов мнение председателя ГЭК – решающее). Здесь же принимается решение о присвоении квалификации и выдачи дипломов об окончании вуза.

При рассмотрении оценки членами ГЭК прежде всего, обращается внимание на соответствие или несоответствие содержания представленной выпускной квалификационной работы и состоявшейся процедуры ее защиты требованиям ФГОС ВО.

Критериями соответствия требованиям ФГОС ВО к выпускным работам по направлению 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное; дошкольное образование» и признание защиты состоявшейся являются:

- объем работы (не менее 30 страниц без приложений);
- список литературы, соответствующий проблеме исследования (не менее 30 источников);
- обобщение теоретического материала (глава 1 и выводы);
- наличие описания практического опыта, примеров, материалов уроков, детских работ и т.д. (глава 2);
- качество оформления выпускной работы;
- поведение на защите: понимание цели исследования, ориентация в проблеме исследования, аргументированность ответов на вопросы и т.д.
- наличие портфолио обучающегося, которое подтверждает сформированность компетенций.

Представленный перечень критериев соответствует оценке «удовлетворительно». Обоснованность выставления оценок «хорошо» и «отлично» представлена в таблице.

По результатам защиты выпускной работы ГЭК может (кроме ее оценки соответствующим баллом) принять решение о рекомендации работы к публикации; к апробации, рекомендовать выпускника к поступлению в магистратуру.

Оценка «ОТЛИЧНО» (91-100 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методологией и методами научного исследования, выполнил работу самостоятельно, полно и обоснованно отвечал на вопросы и замечания, сформулировал обоснованные выводы, грамотно и четко сделал доклад и представил качественную наглядность.

Оценка «ХОРОШО» (76-90баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методами научного исследования, достаточно четко отвечал на поставленные вопросы, работа имеет незначительные недостатки в оформлении, выводы в работе обоснованы, доклад и наглядность выполнены качественно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (61-75 баллов), как нижний порог соответствия требованиям ФГОС ВО, выставляется в том случае, если работа написана на актуальную тему, значимую практически либо теоретически, студент демонстрирует владение основными методами научного исследования, выводы работы обоснованы, полученные результаты соответствуют поставленным задачам и цели исследования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (60 и менее баллов), если работа написана на актуальную тему, но имеет существенные недоработки или недостатки в оформлении, выполнена не аккуратно, не грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, выводы не обоснованы, результаты не соответствуют поставленным задачам исследования, наглядность отсутствует или выполнена не аккуратно, содержание теоретической главы работы не соответствует экспериментальной.

### 6.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

#### Задание 1.

Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с особенностями психического развития детей младшего школьного возраста.

Чем объясняется такое поведение Мити? Почему у Мити такой большой перерасход времени на выполнение домашних заданий?

Кратко охарактеризуйте содержание периодизации психического развития детей по Д.Б.Эльконину и Л.С.Выготскому.

Митя – ученик 2-го класса, взялся за домашнее задание после дневной прогулки в положенное время. Но вот перестала писать ручка, нужно взять другую. Принес. А что задано по математике? Записи нет. Надо позвонить Вике. Куда-то подевался учебник. Наконец, нашелся. Но тут Мите захотелось попить воды, а еще выясняется, что нужен лист бумаги для черновика. На так называемую раскачку ушло 20 минут. Но вот работа закончена. Еще минут десять Митя бесцельно перекаладывал тетради с места на место. Из 2-х часов Митя для выполнения домашнего задания потратил около 25 минут.

#### Методические рекомендации:

При анализе ситуации, обоснуйте свой ответ, опираясь на современные представления о критериях периодизации психического развития и их содержании в младшем школьном возрасте:

- социальной ситуации развития (понятие, особенности в младшем школьном возрасте);
- ведущей деятельности (понятие, специфика в младшем школьном возрасте);
- новообразованиях (понятие, характеристика в младшем школьном возрасте);
- кризисе (определение, специфика, протекание у детей младшего школьного возраста).

#### Аннотация теоретической части задания

Критерии периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. Понятие социальной ситуации развития, ее особенности в каждом возрастном периоде; понятие личностного новообразования и их особенности в младшем школьном возрасте. Понятие ведущей деятельности в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет.

#### Задание 2.

Разработайте фрагмент урока с использованием платформы «Учи.ру» (класс и предмет на выбор).

#### Методические рекомендации:

1. Сформулируйте цель и планируемые результаты урока в соответствии с ФГОС НОО.
2. Выберите этап урока, на котором целесообразно использовать платформу «Учи.ру».
3. Определите основное содержание, формы и методы, которые применяются на данном этапе урока.

4. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
5. Изложите содержание разработанного Вами этапа урока, указав, какие планируемые результаты формируются с помощью платформы «Учи.ру».

### **Задание 3.**

Проанализируйте ситуацию, связанную с использованием средств оценивания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Какие инструменты формирующего оценивания необходимо использовать, чтобы не допустить такой ситуации?

В классе много детей, большое количество письменных работ. Ученик Андрей видит в журнале «тройку» с комментарием от учителя: «За письменную работу в классе». Учитель физически не успевает подробно раскрыть суть ошибок. Ребенок теряет надежду на успех, расстраивается, так как он готовился к работе. Он не хочет идти в школу.

#### **Методические рекомендации:**

1. Внимательно прочитайте ситуацию. Какую проблему вы можете в ней определить? Сформулируйте эту проблему.
2. Укажите, на какие теоретические положения и нормативные документы вы можете опираться при решении этой проблемы?
3. Охарактеризуйте последовательность ваших действий при решении проблемы в данном конкретном случае.
4. Определите, к какому результату вы хотите прийти?

### **Задание 4.**

Определите события эстетического, духовно-нравственного, трудового, физического, экологического (направление на выбор) воспитания обучающихся 2 класса в соответствии с требованиями примерной программы воспитания.

#### **Методические рекомендации:**

1. Назовите разделы программы воспитания начальной школы.
2. Сформулируйте задачу воспитания по выбранному направлению.
3. Все ли инвариативные модули («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями») можно использовать для реализации выбранного направления воспитания? Какие вариативные модули («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды») помогут решению задач воспитания?
4. Определите конкретные события по каждому из выбранных модулей программы воспитания.

### **Задание 5.**

Основываясь на концепции А.С. Макаренко, составьте алгоритм формирования детского коллектива в начальной школе.

#### **Методические рекомендации:**

1. Определите цель и задачи формирования коллектива.
2. Составьте алгоритм формирования детского коллектива в начальной школе с учетом возрастных особенностей младших школьников.

### **Задание 6.**

Разработайте фрагмент урока (предмет на выбор), используя приемы технологии развития критического мышления.

#### **Компетенции: ПК-2, ПК-6**

#### **Методические рекомендации:**

1. Определите цель и планируемые результаты урока на основе требований ФГОС НОО
2. Выберите этап урока, где будет использована данная технология.
3. Разработайте фрагмент урока, используя приемы технологии развития критического мышления.

### **Задание 7**

Разработайте и представьте проект программы сетевого взаимодействия в начальной школе (тема на выбор).

**Методические рекомендации:**

1. Выберите направление внеурочной деятельности и определите название кружка.
2. Сформулируйте цель, планируемые результаты кружка.
3. Определите содержание и социальных партнеров организации внеурочной деятельности.
4. Составьте тематический план кружка на основе сетевого взаимодействия на одно полугодие.

**Задание 8**

Разработайте план родительского собрания, включающий вопросы инклюзивного образования с опорой на практические методы просвещения родителей.

**Методические рекомендации:**

1. Определите тему родительского собрания.
2. Сформулируйте цель, задачи родительского собрания, определите формы и методы его проведения. При выборе формы ориентируйтесь на интерактивные и активные формы: деловая игра, мастер-класс, практикум, семинар, конференция, круглый стол и др.
3. Охарактеризуйте основное содержание родительского собрания, указав, каким образом решаются поставленные цель и задачи.

**Задание 9**

Разработайте памятку для родителей «Адаптация ребенка к школе».

**Методические рекомендации:**

1. Кратко и доступно изложите сущность и особенности процесса адаптации первоклассников.
2. Определите признаки успешной адаптации первоклассника.
3. Сформулируйте правила поведения для родителей в период адаптации ребенка к школе.

**Задание 10**

Проанализируйте ситуацию, связанную с индивидуализацией процесса обучения в начальной школе. Каким образом можно избежать такой ситуации?

Какие цифровые инструменты можно использовать для решения этой проблемы?

Изучение сложной темы по математике. Второй урок. Переход от простейших примеров к более сложным, жизненным. При объяснении учителя дети кивают головой – все понимают. При самостоятельном выполнении работы выясняется, что действительно понимают только два человека из класса. Что выбрать? Если идти с этими двумя по программе, то остальные отстают еще больше. Если остаться с остальными, то эти двое точно начинают отвлекать всех.

**Методические рекомендации:**

1. Внимательно прочитайте ситуацию. Какую проблему вы можете в ней определить? Сформулируйте эту проблему.
2. Укажите, на какие теоретические положения и нормативные документы вы можете опираться при решении этой проблемы?
3. Охарактеризуйте последовательность ваших действий при решении проблемы в данном конкретном случае.
4. Определите, к какому результату вы хотите прийти?

**Задание 11**

Проанализируйте и выполните задания для обучающихся начальной школы.

*1. В корзине лежат грецкие орехи. Если эти орехи считать по два, по три, по пять или по семь, то в каждом случае будет оставаться один лишний орех. Известно также, что орехов меньше 300. Сколько орехов в корзине?*

2. Нина купила в школьном буфете 7 конфет. Оля купила 5 конфет. Во дворе к ним подошла Юля, и девочки решили разделить конфеты между собой поровну. Юля отдала подругам за конфеты 24 рубля. Как должны разделить между собой эти деньги Нина и Оля по справедливости?

3. Назови причины, по которым перечисленные ниже растения не цветут летом:

- в степи: гусиный лук, тюльпан, ветреница;

- в лесу: пролеска, примула, орешник, ива.

**Компетенции:** ОК-4, ОПК-4, ПК-1,4

**Методические рекомендации:**

1. Какие познавательные УУД (базовые логические действия, исследовательские действия, работа с информацией) можно формировать у школьников при работе над этими заданиями.
2. Покажите формирование познавательных УУД при разборе с детьми решения данных из зада (фрагмент урока).

### Задание 12

Разработайте фрагмент урока по изобразительному искусству на основе требований ФГОС НОО. Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

**Методические рекомендации к выполнению задания:**

1. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
2. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
3. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.

### Задание 13

Разработайте воспитательное событие с использованием технологии организации групповой работы.

**Методические рекомендации:**

1. Определите цель и планируемые результаты воспитательного занятия
2. Разработать воспитательное занятие.

### Задание 14

Разработайте план подготовки и проведения КТД на основе концепции И.П. Иванова.

**Методические рекомендации:**

1. Определите цель и планируемые результаты КТД.
2. Определите виды деятельности на каждом этапе КТД.

### Задание 15

Разработайте траекторию профессионального и личностного развития молодого педагога.

**Методические рекомендации:**

1. Назовите личностно-профессиональные качества, педагогические знания, профессиональные умения и навыки педагога, которые вам необходимо развивать.
2. Определите траекторию профессионального и личностного развития.

### Задание 16

Проанализируйте виды упражнений в учебнике математики (Начальная школа 21 век, 4 класса, часть I), направленные на приобретение опыта работы учащихся с графической информацией (простейшие таблицы, диаграммы, графики).

**Методические рекомендации:**

1. Поясните, что такое «графическая информация».
2. Выделите виды упражнений в учебнике математики по теме «Графики. Диаграммы. Таблицы».
3. Составьте фрагмент урока математики по данной теме и опишите используемые методические приемы.

### Задание 17

Проанализируйте упражнения в учебнике математики (Начальная школа 21 век, часть II), направленные на развитие логического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример и контрпример, строить и использовать алгоритмы вычислений и измерений.

**Методические рекомендации:**

1. Поясните, что такое «верное утверждение», «неверное утверждение», «контрпример», «алгоритм вычисления», «алгоритм измерения».
2. Приведите примеры упражнений, направленные на развитие логического мышления из учебника математики.
3. Составьте фрагмент урока математики по разбору упражнения на развитие логического мышления учащихся и опишите используемые методические приемы.
4. Покажите, как учащиеся овладевают элементами математической речи: умение формулировать утверждения, строить логические рассуждения.

**Задание 18**

Покажите целесообразность применения технологии проблемного обучения при знакомстве учащихся с приемом выполнения деления с остатком.

**Методические рекомендации:**

1. Поясните, в чем заключается прием выполнения деления с остатком.
2. Продумайте, как можно показать детям возможность использования приема деления с остатком, используя жизненные ситуации.
3. Обоснуйте использование элементов (укажите конкретно, каких элементов) проблемного обучения при изучении приема деления с остатком.
4. Составьте фрагменты уроков математики, на которых с помощью технологии проблемного обучения дети усваивают прием деления с остатком.

**Задание 19**

Составьте задачу, данные и искомое в которой связаны пропорциональной зависимостью, и имеющую практическое значение в повседневных ситуациях. Решите ее, составьте фрагмент урока по разбору задачи.

**Методические рекомендации:**

1. Поясните, что значит «данные и искомое в задаче связаны пропорциональной зависимостью».
2. Составьте текст задачи и поясните, в какой концентр включены такие задачи и почему.
3. Решите задачу, оцените достоверность полученного результата.
4. Во фрагменте составленного урока по разбору данной задачи выделите, какого типа рассматривается задача и какой способ для разбора более рационален.

**Задание 20**

На примере ознакомления младших школьников с определенной величиной (на выбор) покажите, как происходит систематизация представлений о величинах.

**Методические рекомендации:**

1. Дайте определение выбранной величине и обоснование необходимости ее изучения в начальном курсе математики.
2. Выделите, какие представления о величине и её свойствах формируются у детей (в логической последовательности).
3. Приведите примеры заданий (упражнений), направленных на формирование и систематизацию представлений о величине у учащихся.

**Задание 21**

На основе требований ФГОС НОО составьте план-конспект урока математики (один из уроков по теме «Десятичная система счисления»).

**Методические рекомендации:**

1. Охарактеризуйте основные подходы к структуре и содержанию урока математики.
2. Опишите методику изучения данной темы в начальном курсе математики.
3. Изложите содержание разработанного урока, указав, как учтены в его содержании требования ФГОС НОО.

**Задание 22**

На основе требований ФГОС НОО составьте план-конспект урока математики (один из уроков по теме «Арифметические действия над числами»).

**Методические рекомендации:**

1. Охарактеризуйте основные подходы к структуре и содержанию урока математики.
2. Опишите методику изучения данной темы в начальном курсе математики.
3. Изложите содержание разработанного урока, указав, как учтены в его содержании требования ФГОС НОО.

**Задание 23**

На основе требований ФГОС НОО составьте план-конспект урока математики (один из уроков по теме «Сравнение многозначных чисел»).

**Методические рекомендации:**

1. Охарактеризуйте основные подходы к структуре и содержанию урока математики.
2. Опишите методику изучения данной темы в начальном курсе математики.
3. Изложите содержание разработанного урока, указав, как учтены в его содержании требования ФГОС НОО.

**Задание 24**

Проведите аналитико-синтетический разбор задачи для поиска плана её решения с учетом математических закономерностей и связей между данными и искомым в предложенной задаче:

*Для пополнения школьной библиотеки нужно купить 66 книг. Сначала купили 40 книг, которые были упакованы в 5 одинаковых пачек, а потом еще 3 такие же пачки. Хватило ли всех купленных книг для пополнения библиотеки?*

**Методические рекомендации:**

1. Поясните, в чем заключается аналитико-синтетический разбор задачи для поиска плана её решения
2. Обоснуйте, чем необходимо руководствоваться учителю начальных классов при проведении аналитико-синтетического разбора данной задачи.
3. Составьте схему для разбора задачи
4. Используя схему, воспроизведите последовательность вопросов для учащихся при проведении разбора данной задачи.

**Задание 25**

Выберите рациональную форму использования схемы (рисунка, чертежа) для интерпретации условия и решения задачи. С учетом выбранной формы проведите разбор задачи на движение (анализ и решение).

*Из двух городов, расстояние между которыми 4500 км вышли два поезда. Один проходит это расстояние за 90 часов, другой за 45 часов. Через сколько часов поезда встретятся?*

**Методические рекомендации:**

1. Дайте понятие «задача на движение». Назовите виды задач на движение и общие подходы к их решению.
2. Покажите, как можно использовать схему (рисунок, чертеж) для интерпретации условия задачи и ее решения.
3. Выделите этапы работы над задачей и решите ее.

**Задание 26**

На примере ознакомления с определенной геометрической фигурой покажите, как происходит формирование и систематизация представлений о ней и ее свойствах у учащихся.

**Методические рекомендации:**

1. Дайте определение выбранной геометрической фигуры, назовите ее основные свойства.
2. Выделите умения, необходимые для изображения данной фигуры (от руки) и построения с помощью чертежных инструментов.
3. Перечислите простейшие способы измерения длины/площади данной фигуры.

4. Приведите примеры заданий (упражнений), направленных на формирование и систематизацию представлений о данной геометрической фигуре у учащихся.

### Задание 27

Покажите необходимость обучения учащихся начальной школы решению практико-ориентированных задач (на предложенном примере):

*Рассмотрите данные в таблице:*

Почтовые отправления	Средний вес	Средняя цена за единицу веса (за 1 кг или за 1 г)
Посылка	3 кг	200 рублей
Бандероль	1 кг	35 рублей
Заказное письмо	500 г	5 копеек

*«Мария Петровна отправила по почте посылку, две бандероли и два письма. Какую сумму должна заплатить Мария Петровна на почте?».*

#### Методические рекомендации:

1. Дайте понятие «практико-ориентированная задача». Перечислите виды практико-ориентированных задач.
2. Поясните значение сформированности умений решать практико-ориентированные задачи для учащихся начальной школы.
3. Решите задачу и предложите вариант разбора решения задачи с учащимися.

### Задание 28

Разработайте диагностические задания, направленные на выявление уровня усвоения младшими школьниками темы «Однородные члены предложения».

#### Методические рекомендации к выполнению задания:

1. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Русский язык».
2. Продумайте и опишите форму проведения диагностической работы и ее организацию.
3. Определите критерии оценки уровня усвоения младшими школьниками темы «Однородные члены предложения».
4. Определите аспекты темы, подлежащие усвоению.
5. Подберите диагностические задания для оценки усвоения каждого из аспектов и задания, позволяющие оценить усвоение темы в целом.

### Задание 29

Покажите, в чем заключается пропедевтика работы с орфографией в период обучения грамоте. Приведите примеры 2 фрагментов уроков, предусматривающих пропедевтическую работу.

#### Методические рекомендации к выполнению задания:

1. Покажите, в чем заключается пропедевтика в изучении орфографии. Какова цель и необходимость этой работы?
2. Составьте перечень орфографических правил, с которыми учащиеся знакомятся в период обучения грамоте.
3. Покажите, какие методы знакомства с новым материалом вы используете при объяснении данных правил? Объясните выбор.
4. Какие виды наглядности целесообразно использовать при изучении данных правил? Аргументируйте свой выбор.

### Задание 30

Составьте фрагмент урока литературного чтения (изучение нового произведения, этапы актуализации знаний, подготовки к первичному восприятию произведения и ознакомления с новым произведением / или этап вторичного чтения и анализа нового произведения). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

#### Методические рекомендации к выполнению задания:

1. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Литературное чтение».

2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
3. Составьте план (технологическую карту) фрагмента урока.
4. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.
5. Изложите содержание разработанного Вами урока, указав, как учтены в его содержании современные требования ФГОС НОО.

### **Задание 31**

Подберите группу упражнений для исправления названных недочетов навыка чтения:

- a) первоклассник при чтении «съедает» окончания слов;
- b) второклассник читает быстро, около 100 слов в минуту, но после чтения не может ответить на вопросы по содержанию прочитанного;
- c) третьеклассник при чтении стихотворения делает паузы в конце стихотворных строк, но неверно делает логические ударения.

### **Методические рекомендации:**

- 1) Составьте фрагмент урока по устранению данных недостатков.
- 2) Продумайте, как организовать работу на одной из образовательных платформ.
- 3) Дополните этот список своими примерами тех упражнений, направленных на формирование разных качеств навыка чтения. Определите их методическую цель.

### **Задание 32**

Составьте классификацию речевых ошибок, допущенных учащимися. Покажите, как организовать работу по предупреждению и исправлению таких ошибок.

- a) *Мое фамилие, вкусная повидла, новый полотенец, красная помидора.*
- b) *упала грабля, пролилось чернило, покатилаь санка, красивые иллюминации, мокрые одежды.*
- v) *У Маши есть кошка. Кошку зовут Мурка. Кошка Мурка очень пушистая.*
- г) *Папа с сыном пошли на рыбалку. Он поймал большую рыбу.*
- д) *в пальте, на пианине, рядом с метром, за кино.*
- е) *для ее, с ей, ихние.*
- ж) *хочут, хотит, ездю, ехай, бежат, убегли, стери.*

### **Методические рекомендации:**

1. Используйте классификацию речевых ошибок М.Р. Львова.
2. Установить, в образовании каких словоформ, частей речи и синтаксических единиц допущены ошибки.
3. Назовите темы курса русского языка, где возможно организовать проведение работы по предупреждению перечисленных ошибок.
4. Составьте фрагмент урока по работе над ошибками одной из групп.

### **Задание 33**

Составьте конспект урока по ознакомлению с понятием «Спряжение глагола» (этап изучения нового материала). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

### **Методические рекомендации:**

1. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Русский язык».
2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
3. Составьте план (технологическую карту) фрагмента урока.
4. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.
5. Обоснуйте выбор методов и средств обучения исходя из целей и задач урока, содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся
6. Изложите содержание разработанного Вами урока, указав, как учтены в его содержании современные требования ФГОС НОО.

### **Задание 34**

Охарактеризуйте классификацию диктантов, которые можно использовать для формирования орфографического навыка у младших школьников. Приведите примеры диктантов, определите методическую цель использования каждого из видов диктантов.

### **Методические рекомендации:**

1. Используйте классификацию диктантов М.Р. Львова.

2. Найдите в учебниках русского языка задания, предполагающие написание диктанта или подготовку к диктанту.

#### **Задание 35**

Разработайте фрагмент урока закрепления (этап закрепления) по теме «Состав слова» (2 - 3 класс): Сформулируйте задачи каждого урока, перечислите УУД, формируемые у учащихся.

#### **Методические рекомендации:**

1. Можно использовать знакомство с одним и тем же понятием, можно - с разными понятиями.

2. Проанализируйте языковой материал к уроку по теме.

3. Составьте конспект урока с учетом этапов ознакомления с понятием.

#### **Задание 36**

Разработайте фрагмент урока по теме «Род имени существительного» с использованием платформы «Яндекс. Учебник».

#### **Методические рекомендации:**

1. Сформулируйте цель и планируемые результаты урока в соответствии с ФГОС НОО.

2. Выберите этап урока, на котором целесообразно использовать платформу «Яндекс. Учебник».

3. Определите основное содержание, формы и методы, которые применяются на данном этапе урока.

4. Составьте план (технологическую карту) фрагмента урока.

5. Изложите содержание разработанного Вами этапа урока, указав, какие планируемые результаты формируются с помощью платформы «Яндекс.Учебник».

#### **Задание 37**

Перед вами перечень типов заданий, используемых при изучении морфемного состава слов. Проиллюстрируйте каждый из них примером конкретного упражнения:

- 1) объяснение значения ряда однокоренных слов с помощью «главного» родственного слова;
- 2) замена описания понятия одним однокоренным словом;
- 3) «выращивание» слов из одного корня;
- 4) исправление и объяснение детских словообразовательных ошибок;
- 5) составление слов по заданному значению морфем;
- 6) конструирование слов по заданной модели;
- 7) наблюдение за использованием слов с определенными морфемами в текстах.

#### **Методические рекомендации:**

1. На каком этапе урока может быть данные задания?

2. Составьте фрагмент урока на выбор.

#### **Задание 38**

Составьте вариант вводного слова учителя, открывающий изучение грамматической темы.

#### **Методические рекомендации:**

1. Как объяснить детям необходимость изучения грамматики?

2. Составьте фрагмент урока-повторения частей речи на материале «волшебного» предложения Л.В.Щербы: Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка.

#### **Задание 39**

Проведите сопоставительный анализ современных учебно-методических комплектов по русскому языку (двух-трех по выбору) с целью выявления возможностей для организации работы, направленной на обучение младших школьников работе с лингвистическими словарями.

#### **Методические рекомендации:**

1) выясните в пояснительной записке программы установки на необходимость обращения младших школьников к лингвистическим словарям на уроках и во внеурочное время и указания относительно способов, приемов и средств осуществления этой работы;

2) выясните, есть ли в учебнике (букваре, азбуке, учебнике русского языка) учебный материал ( иллюстративный и текстовой) и специальные вопросы и задания, предназначенные для обучения младших школьников работе со словарями.

#### **Задание 40**

Составьте фрагмент урока развития речи (изложение). Прокомментируйте выбор методов и средств обучения.

##### **Методические рекомендации:**

1. Определите место урока в системе уроков по развитию речи.
2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
3. Составьте план (технологическую карту) фрагмента урока.
4. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.

#### **Задание 41**

Составьте фрагмент урока развития речи (сочинение). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

##### **Методические рекомендации:**

1. Определите место урока в системе уроков по развитию речи.
2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
3. Составьте план (технологическую карту) фрагмента урока.
4. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.

#### **Задание 42**

Составьте фрагмент урока обучения грамоте (подготовительный этап, до изучения букв). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

##### **Методические рекомендации:**

1. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
2. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
3. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.

#### **Задание 43**

Составьте фрагмент урока обучения грамоте (изучение нового звука и буквы). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

##### **Методические рекомендации:**

1. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
2. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
3. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.

#### **Задание 44**

Составьте фрагмент урока литературного чтения (изучение басни). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

##### **Методические рекомендации:**

4. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Литературное чтение».
5. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
6. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
7. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.

#### **Задание 45**

Исходя из темы и планируемых результатов урока технологии, определите объект трудовой деятельности обучающихся, формы и методы обучения, составьте план урока.

2 класс. Тема «Моделирование из бумаги (В гостях у Деда Мороза)».

Планируемые результаты.

*Предметные:* научатся: под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы, правильно работать ручными инструментами; с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в изготавливаемом изделии, выполнять экономную разметку деталей, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей.

*Метапредметные:*

познавательные: ориентируются в своей системе знаний; отличают новое от уже известного с помощью учителя, добывают новые знания, находят ответы на вопросы, используя учебник и собственный опыт;

регулятивные: готовят рабочее место и выполняют практическую работу по совместно с учителем составленному плану с опорой на рисунки и собственное воображение;

коммуникативные: слушают и понимают речь других;

личностные: самостоятельно определяют и объясняют свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.

**Рекомендации:** обдумайте тему и планируемые результаты урока, на основе их анализа определите формы, методы работы и содержание заданий, составьте план урока.

#### **Задания 46**

Разработайте фрагмент технологической карты для проведения урока по предмету «Окружающий мир» (этап открытия нового знания) в начальных классах (класс, УМК, тема на выбор).

**Методические рекомендации:**

1. Определите цель и планируемые результаты обучения, ориентируясь на рекомендации автора УМК, требования ФГОС НОО и собственную позицию.

2. Исходя из поставленных целей и планируемых результатов, подберите и обоснуйте необходимость использования дидактического материала и оборудования к уроку в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников.

3. Сформулируйте понятийный аппарат темы, продумайте актуализирующее повторение.

4. Подберите методы и приёмы (технологии обучения, в том числе ИКТ), необходимые для изложения материала в соответствии с этапом урока. Продумайте чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой).

#### **Задания 47**

Разработайте фрагмент технологической карты для проведения урока по предмету «Окружающий мир» (этап закрепления новых знаний) в начальных классах (класс, УМК, тема на выбор).

**Методические рекомендации:**

1. Определите цель и планируемые результаты обучения, ориентируясь на рекомендации автора УМК, требования ФГОС НОО и собственную позицию.

2. Исходя из поставленных целей и планируемых результатов, подберите и обоснуйте необходимость использования дидактического материала и оборудования к уроку в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников.

3. Сформулируйте понятийный аппарат темы, продумайте актуализирующее повторение.

#### **Задание 48**

Раскройте содержание понятия «здоровье» по определению Всемирной Организации Здравоохранения. Озвучьте определение «Индивидуальное здоровье человека» авторов (Г.З. Демченковой, Н.Л. Полонских). Раскройте и охарактеризуйте содержание основных видов здоровья человека. Раскройте содержание социальных, средовых и биологических факторов, влияющих на формирование, укрепление и сохранение здоровья человека, приведите примеры.

#### **Задание 49**

Раскройте содержание понятия «Физическая культура личности студента». Составьте примерный распорядок дня студента с учётом режимов труда и отдыха, питания, и двигательной активности. Перечислите средства физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления в режиме рабочего (учебного) дня студента.

Приведите примеры основных гигиенических правил.

### **Задание 50**

Раскройте актуальность вопроса о профилактике нарушений зрительной функции школьника и студента. Назовите основные требования к режиму работы за компьютером. Назовите и объясните упражнения лечебно-профилактической гимнастики для глаз автора Э.С. Аветисова.

### **Задание 51**

Назовите основные формы самостоятельных занятий физическими упражнениями, охарактеризуйте их. Составьте комплекс утренней гигиенической гимнастики из 6-8 упражнений, объясните их. Назовите объективные и субъективные показатели самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. Продемонстрируйте умение самостоятельно измерять частоту сердечных сокращений.

### **Задание 52**

Раскройте содержание понятий «саморегуляция» и «психоэмоциональное состояние». Дайте краткую характеристику различным психоэмоциональным состояниям. Перечислите, опишите возможности, показания и противопоказания основных методов саморегуляции психоэмоциональных состояний. Продемонстрируйте технику выполнения трех различных дыхательных техник, направленных на преодоление экзаменационного стресса.

### **Задание 53**

Напишите расширенное эссе на тему «Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту» в соответствии с рекомендациями: расширенное эссе выполняется в реферативной форме с отражением своего отношения к рассматриваемым вопросам. Изложение текста допускает соединение различных жанров (научное изложение, обращение к читателям, письма к себе и т.д.). Объем 2-3 страницы. Примерная структура расширенного эссе:

1. Введение, в котором раскрывается актуальность темы.
2. Основная часть, в которой излагаются теоретические основы рассматриваемой темы и собственное отношение к ней.
3. Заключение, в котором излагаются аргументированные выводы по теме, предлагается собственное решение проблемы.

### **Задание 54**

Выполните практико-ориентированные задания по теме «Безопасность в экстремальных ситуациях в быту». Назовите виды опасностей, в которые чаще всего попадают учащиеся и воспитанники в условиях городского быта. Дайте определение понятию «бытовой конфликт», укажите причины. Провоцирующие бытовые и уличные конфликты. Перечислите правила, которых нужно придерживаться. Чтобы избежать конфликтов с незнакомыми, а также с друзьями и близкими. Безопасность обращения с газом. Перечислите основные признаки отравления газом. Решите одну из трех ситуационных задач (по выбору экзаменатора):

- 1) Вернувшись домой, пятиклассница Таня постучала в дверь, но ей не открыли: наверное, бабушка ушла в магазин. Таня нашла свои ключи, но, войдя в квартиру, почувствовала сильный запах газа. А на диване лежала бабушка. Опишите наиболее рациональные варианты действий Тани. Каковы ваши действия, если Таня обратится к вам за помощью? Составьте алгоритм последовательности правильных действий при утечке газа. Пожарная безопасность. Перечислите причины, вследствие которых возникает пожар в жилых зданиях.

- 2) Мама гладила белье, когда раздался телефонный звонок. Как обычно, она позабыла о времени. Я была в другой комнате, когда ощутила неприятный запах. «Это чем пахнет?» - спросила я. «Боже, это же горит белье» - крикнула мама. Когда мы вбежали в комнату, гладильная доска была в огне. Мама кинулась за водой, а я искала глазами наши цветы... Что произошло в комнате? Как действовать в этой ситуации? Чем можно тушить электроприборы?
- 3) Мужчина, будучи в состоянии легкого опьянения и усталости, прилег с сигаретой и незаметно уснул. От сигареты начало тлеть, а потом загорелось одеяло. Соседи вовремя заметили дым из окон и вызвали пожарных. Они помогли пострадавшему выйти из квартиры и усадили в машину скорой помощи. Через пять дней мужчина скончался от обширных ожогов спины и последующего заражения крови. Что явилось причиной пожара? Опишите ваш вариант действий во избежание подобной ситуации. Какие профилактические меры помогли бы избежать подобной ситуации? Какую первую помощь нужно было оказать пострадавшему до его отправки в больницу?

### **Задание 55**

Разработайте конспект урока технологии (тема на выбор) с групповой формой работы. Покажите реализацию дифференцированного подхода к обучающимся.

#### **Методические рекомендации:**

1. Определите тему урока, на котором целесообразно использовать групповую форму работы. Обоснуйте свой выбор.
2. Определите цель, планируемые результаты урока, методы обучения, содержание интеллектуальной и практической деятельности школьников.
3. Подумайте, чем может быть вызвана необходимость дифференцированного подхода к обучающимся и как осуществить дифференцированный подход.
4. Разработайте конспект урока.

### **Задание 56**

Проанализируйте ситуацию, связанную с организацией инклюзивного образования в начальной школе. Как педагогу не допустить конфликта? Какую работу с родителями можно организовать?

В классе появился новый ученик с инвалидностью. Во время очередного классного собрания некоторые родители выразили свое несогласие с тем, чтобы их дети обучались с ребенком с инвалидностью, т.к. переживают за то, как он будет себя вести, не будет ли это мешать их детям и не пугает ли их.

#### **Методические рекомендации:**

1. Внимательно прочитайте ситуацию. Какую проблему вы можете в ней определить? Сформулируйте эту проблему.
2. Укажите, на какие теоретические положения и нормативные документы вы можете опираться при решении этой проблемы?
3. Охарактеризуйте последовательность ваших действий при решении проблемы в данном конкретном случае.
4. Определите, к какому результату вы хотите прийти?

### **Задание 57**

Смоделируйте фрагмент урока ИЗО по ознакомлению с декоративной росписью (Городец, Гжель, Хохлома и др.).

#### **Методические рекомендации:**

1. Сформулируйте цель и задачи урока по ознакомлению с декоративной росписью (роспись на выбор студента).
2. Определите основное содержание, этапы и методическое обеспечение урока.

3. Составьте план фрагмента урока по ознакомлению детей младшего школьного возраста с декоративной росписью.
4. Изложите содержание разработанного Вами фрагмента урока по ознакомлению младших школьников с декоративной росписью.

### **Задание 58**

Разработайте и проведите мастер-класс для педагогов начальной школы по теме «Современные техники художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста».

#### **Методические рекомендации:**

1. Выберите одну или несколько современных техник, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста.
2. Определите цели и задачи в связи с темой, которые вы хотите достигнуть на мастер-классе.
3. Определите основное содержание, этапы и методическое обеспечение мастер-класса.
4. Составьте план по ознакомлению педагогов с современными техниками художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста.
5. Продемонстрируйте владение современными техниками, направленными на художественно-эстетическое развитие младших школьников.

### **Задание 59**

Решите профессионально-педагогическую задачу.

Работая учителем начальных классов, вы замечаете, что в отношении некоторых детей в классе время от времени проявляются дискриминационные действия и поступки (приглашая на день рождения всех детей класса, ученик демонстративно не приглашает девочку с ограниченными возможностями здоровья и др.). Понимая, что подобная ситуация может повториться, вы решили провести внеклассное мероприятие с детьми с целью решения данной проблемы.

#### **Методические рекомендации:**

1. Разработайте конспект внеклассного мероприятия, включающего цель, задачи, этапы работы педагога.
2. Продумайте форму проведения внеклассного мероприятия.
3. Разработайте основное содержание мероприятия.
4. Подберите упражнения, которые вы сможете использовать в своей педагогической работе с целью воспитания толерантности к детям с ОВЗ, формирования взаимопонимания, сплочённости детского коллектива.
5. Подберите тексты художественной литературы (проза, стихи), которые может использовать учитель в работе с детьми класса, решая задачу противостояния дискриминационным проявлениям в образовании и обществе.
6. Изложите содержание разработанного вами конспекта внеклассного мероприятия.

### **Задание 60**

Проанализируйте ситуацию, связанную с учетом индивидуальных особенностей ребенка в образовательном процессе.

Ученик в силу особенностей характера невнимателен, при выполнении работы постоянно что-то забывает, путает или делает неправильно. При этом ребенок проявляет старательность, заинтересован в содержании изучаемого и в высокой оценке. Обижаясь на низкие баллы, говорит: «Я же старался». В чем причина неуспеха ребенка? Каким образом организовать процесс обучения, чтобы старательность школьника и его интерес к знаниям привели ученика к заслуженным высоким баллам? Какие инструменты, в том числе цифровые, можно использовать педагогу в работе с таким школьником?

**Методические рекомендации:**

1. Внимательно прочитайте ситуацию. Какую проблему вы можете в ней определить? Сформулируйте эту проблему.
2. Укажите, на какие теоретические положения и нормативные документы вы можете опираться при решении этой проблемы?
3. Охарактеризуйте последовательность ваших действий при решении проблемы в данном конкретном случае.
4. Определите, к какому результату вы хотите прийти?

**6.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Формирование универсальных компетенций у детей младшего школьного возраста в учебном процессе.
2. Формирование гражданской позиции у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
  3. Проектирование детско-родительских взаимоотношений в условиях вызов времени (или неопределенности).
  4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей младшего школьного возраста.
  5. Проектирование образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО.
  6. Технологии педагогической поддержки инициативы детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения (урок на выбор).
  7. Технологии педагогической поддержки самостоятельности детей младшего школьного возраста (урок на выбор).
  8. Педагогическое партнерство семьи и начальной школы (направление на выбор).  
не брать
  9. Проектирование полисубъектной образовательной среды в начальной школе.
  10. Формирование самоэффективности у детей младшего школьного возраста.
  11. Индивидуализация как фактор развития детей младшего школьного возраста (была в 2022) не брать.
  12. Современный учебник как средство организации самостоятельной познавательной деятельности младших школьников (на материале ..... предметов).
  13. Развитие социальных компетенций младших школьников в образовательном процессе.
  14. Формирование готовности детей младшего школьного возраста к творческой самореализации в дополнительном образовании.
  15. Формирование интереса к физической культуре и спорту у учащихся младших классов.
  16. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения робототехнике.
  17. Дидактическое обеспечение домашней учебной работы младших школьников в условиях информационно-образовательной среды.
  18. Формирование познавательных УУД детей младшего школьного возраста посредством виртуальных экскурсий на уроках литературного чтения.
  19. Математические олимпиады как средство развития личностных УУД детей младшего школьного возраста.
  20. Общеучебная подготовка четвероклассника к итоговой оценке предметных достижений.
  21. Формирующее оценивание на уроках английского языка в третьем классе.
  22. Арт-педагогика как средство формирования мотивации к учебной деятельности у младших школьников.
  23. Формирование универсальных действий планирования и прогнозирования у младших школьников в учебной деятельности.

24. Визуальные заметки (скетчноутинг) как инструмент трансформации учебного текста младшими школьниками.
25. Тьюторское сопровождение формирования исследовательских умений учащихся начальной школы.
26. Совершенствование выразительного чтения младших школьников через формирование УУД контроля и оценки.
27. Технология оценивания результатов обучения в начальной школе.
28. Тематические презентации на уроках в начальной школе.
29. Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности младших школьников.
30. Формирование стратегий смыслового чтения через использование антиципации на уроках литературного чтения.
31. Методика тьюторского сопровождения в начальной школе.
32. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в начальной школе.
33. Организация педагогического оценивания учащихся младших классов с использованием технологий виртуальной реальности.
34. Патриотическое воспитание младших школьников на основе использования русского фольклора во внеучебной деятельности.
35. Педагогическое сопровождение волонтерской деятельности детей младшего школьного возраста.
36. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.
37. Формирование самоорганизации младших школьников в учебной деятельности с применением технологии тайм-менеджмента.
38. Организация образовательного события в начальной школе.
39. Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.
40. Формирование умения работать с текстом у детей младшего школьного возраста.
41. Формирование познавательной активности у детей младшего школьного возраста с помощью цифровых образовательных ресурсов
42. Формирование кросс-культурной грамотности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
43. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста

## **7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **7.1. Литература**

#### **7.1. Литература**

- 1) Авдулова, Т. П. Психология игры: современный подход : учеб.пособие для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Академия, 2009. — 298 с. — Текст : непосредственный.
- 2) Бабынина Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований: семинарские и лабораторные занятия по курсу.учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания. — Электрон.дан. (1 файл). — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012 — 100 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.07.2029 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/29881.html>>. (дата обращения: 14.02.2022).
- 3) Белякова Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: учебное пособие / Е. Г. Белякова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 561/2017-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Belyakova\\_561\\_UP\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Belyakova_561_UP_2017.pdf)> (дата обращения: 14.02.2022).

4) Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): методология и технология организации исследования: учебно-методическое пособие / Е.А. Ефимова, Л.А. Павлова. - Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020. - 106 с.

5) Емельянова И. Н. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 553/2017-10-11. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova\\_553\\_UP\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf)> (дата обращения: 14.02.2022).

6) Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2012 — 208 с. — (Высшее профессиональное образование). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-8735-1.pdf>>. (дата обращения: 14.02.2022).

7) Кухтерина Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев; рец.: О. М. Чикова, С. А. Еланцева; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор №224/20116-03-02; 2-Лицензионный договор №224/1/2016-03-02. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kuhterina\\_Kukuev\\_224\\_224\(1\)\\_UP\\_2014.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kuhterina_Kukuev_224_224(1)_UP_2014.pdf)> (дата обращения: 14.02.2022).

8) Методика воспитательной работы: [учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах"] / В. П. Сергеева [и др.]; ред. В. П. Сергеева; рец. М. А. Шолохова [и др.]. — 6-е изд., доп. — Электрон.текстовые дан. — Москва: Академия, 2015. — (Профессиональное образование). — 2-Лицензионный договор № 2т/00228-15/2015-03-23. — Загл. с титул.экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/IDO/Metodika\\_vospitatelnoi\\_raboty.pdf](https://library.utmn.ru/dl/IDO/Metodika_vospitatelnoi_raboty.pdf)>. (дата обращения: 14.02.2022).

9) Методология педагогического исследования: практикум / сост. Н. В. Колосова. — Электрон.дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — 102 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/75586.html>>. (дата обращения: 14.02.2022).

10) Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование: [учебное пособие для студентов всех форм и программ обучения по направлению "педагогическое образование"] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 308 с. — 2-Лицензионный договор № 683/2018-07-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva\\_683\\_UP\\_2018.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva_683_UP_2018.pdf)> (дата обращения: 14.02.2022).

11) Педагогика: учебник для бакалавров / Л. С. Подымова [и др.]; ред. Л. С. Подымова, В. А. Слостенина. — Электрон.текстовые дан. — Москва: Юрайт, 2014 — 332 с.; 12 см. — (Бакалавр.Базовый курс). — Электронная копия учебника. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-9916-3450-2.pdf>> (дата обращения: 14.02.2022).

12) Селиванова О.А. Профилактика школьных конфликтов: рабочая книга куратора школьной службы примирения: монография / О. А. Селиванова, Т. С. Микулина; Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]. — Электрон.текстовые дан. (1 файл : 182602 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015 — 276 с.: табл. — Загл. с титул.экрана. — Лицензионный договор № 883 от 16.06.2020 г. —

Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — AdobeAcrobatReader 7.0. — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/SelivanovaOA\\_Profilaktikashkolnih\\_konfliktov.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/SelivanovaOA_Profilaktikashkolnih_konfliktov.pdf) (дата обращения: 14.02.2022).

13) Семеновских Т. В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями: учебное пособие / Т. В. Семеновских; [рец.: Г. В. Кухтерина, Н. А. Голиков; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор № 359/2016-10-18. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih\\_359\\_UP\\_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih_359_UP_2015.pdf)> (дата обращения: 14.02.2022).

14) Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / Т. А. Фугелова; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Институт дистанционного образования; Институт психологии и педагогики. — Электрон.текстовые дан. (1 файл :14,6 МБ ). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 752/2019-03-13. — 12 Прил. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст. — AdobeAcrobatReader 7.0. — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova\\_752\\_UP\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf)> (дата обращения: 14.02.2022).

15) Юдина О. И. Методология педагогического исследования: учебное. — Электрон.дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013 — 141 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/30062.html>>. (дата обращения: 14.02.2022).

## 7.2. Интернет-ресурсы

Единое содержание общего образования - <https://edsoo.ru/>

Информационный портал об инклюзии - <https://xn----dtbncbbmiqr60oa.xn--p1ai/>

Учи.ру - <https://uchi.ru/>

Яндекс .Учебник - <https://education.yandex.ru/main/>

Московская электронная школа - <https://school.mos.ru/>

ФГОС - <https://fgos.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Аудитория, в которой проводится защита выпускной квалификационной работы должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры защиты ВКР.