

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.01.2025 12:12:05
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | <i>Моделирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации</i> |
| Направление подготовки / Специальность | <i>44.03.01 Педагогическое образование</i> |
| Направленность (профиль) / Специализация | <i>Дошкольное образование</i> |
| Форма обучения | <i>заочная</i> |
| Разработчик(и) | <i>Белова Татьяна Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства</i> |

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Теоретические аспекты моделирования предметно-развивающей среды в ДОО. Моделирование образовательного пространства ДОО в условиях ФГОС ДО.
2. Условия организации предметно-развивающей среды в ДОО в рамках личностно-ориентированного образования.
3. Принципы отбора содержания и организации предметно-развивающей среды в ДОО.
4. Подбор материалов и оборудования для ДОО.
5. Эстетические аспекты оформления групповых помещений. Модель предметно-развивающей среды в ДОО с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Литература:

Основная:

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «педагогическое образование», профиль «дошкольное образование» / Л. В. Колодийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прозументик; Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/32062.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — Москва : Юрайт, 2017. — 284 с. — Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|-------|--|----------------|---|--|
| 1. | Электронно-библиотечная система «Znanium.com» | Сторонняя | http://znanium.com/ | ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026 |
| 2. | Электронно-библиотечная | Сторонняя | https://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|--|
| | система «Издательство Лань» | | | 18.02.2021 на период до 21.02.2026 |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks | Сторонняя | http://www.iprbookshop.ru/ | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ | Сторонняя | https://urait.ru/ | ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025 |
| 5. | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС» | Сторонняя | https://dlib.eastview.com/browse | ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022 |

2. План самостоятельной работы

| № п/п | Учебные встречи | Виды самостоятельной работы | Форма отчетности/ контроля | Количество баллов | Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)* |
|--|-----------------|-----------------------------|---|-------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Теоретические аспекты моделирования предметно-развивающей среды в ДОО. Моделирование образовательного пространства ДОО в условиях ФГОС ДО. | | Познавательнo-поисковая | Входной контроль. Информационный поиск. Составление глоссария. Ответ на семинаре. Эссе. | 0-10 | 26 |
| Условия организации предметно-развивающей среды в ДОО в рамках личностно-ориентированного образования. | | репродуктивная | Информационный поиск. Ответ на семинаре. Подготовка тезисов (сообщения) по теме с использованием материала теоретической части. | 0-10 | 30 |
| Принципы отбора содержания и | | Познавательнo-поисковая | Информационный поиск. Ответ на семинаре. | 0-10 | 30 |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|------|----|
| организации предметно-развивающей среды в ДОО. | | | Компетентностно ориентированное задание. | | |
| Подбор материалов и оборудования для ДОО. | | репродуктивна я | Информационный поиск. Ответ на семинаре. Мультимедийная презентация. | 0-10 | 36 |
| Эстетические аспекты оформления групповых помещений. Модель предметно-развивающей среды в ДОО с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | | Познавательного-поисковая | Информационный поиск. Ответ на семинаре. Компетентностно-ориентированное задание. подготовка тезисов (сообщения) по теме с использованием материала теоретической части. Мультимедийная презентация. Ответ на семинаре. Творческое групповое задание. | 0-10 | 40 |

Вид самостоятельной работы: Составление глоссария

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Компетентностно-ориентированное задание

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Вид самостоятельной работы: Формирование информационного блока.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Вид самостоятельной работы: Составление глоссария

При составлении глоссария студент должен прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения и расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать; оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценивания:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценивания:

- рассуждение с последующим анализом, высказыванием собственного отношения и мнения к поставленной проблеме и нахождения способов ее решения.

Темы эссе:

«Предметно-развивающая среда в ДОО как условие формирования сотрудничества».

«Личностно - ориентированная модель построения предметно-развивающей среды в ДОО».

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Компетентностно-ориентированное задание**

Компетентностно-ориентированное задание - это деятельностное задание, моделирующее практическую, жизненную ситуацию и строящееся на актуальном для студентов материале. Его структура задается определенными элементами и требует применения общих учебных умений.

Компетентностно-ориентированное задание по теме: Принципы отбора содержания и организации предметно-развивающей среды в ДОО.

1. Моделирование среды с учетом реализации принципа комплексирования и гибкого зонирования;
2. Моделирование среды с учетом реализации принципа эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
3. Моделирование среды с учетом реализации принципа учета половых и возрастных различий детей.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Компетентностно-ориентированное задание по теме: Эстетические аспекты оформления групповых помещений.

1. Моделирование среды с учетом реализации принципа сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды.

Критерии оценки:

- умение работать с проблемой (анализировать, обобщать, проводить аналогии);
- самостоятельный подбор источников информации, их обработка и анализ;
- объем и уровень использованной информации;
- полнота выполнения задания.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация**

Темы презентаций:

«Предметно-развивающая среда в ДОО России и зарубежных стран».

«Эстетические аспекты оформления групповых помещений».

Критерии оценивания:

- соответствие теме/содержанию;
- графическое оформление;
- последовательность подачи материала;
- логика и переходы;
- дизайн презентации;
- техническое оформление.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.**

Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):

1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.

2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.

3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.

4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.

5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.

Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Формирование информационного блока:**

1. Требования к содержанию предметно – развивающей среды.

2. Условия организации предметно-развивающей среды в рамках личностно-ориентированного образования.

Студент должен собрать, систематизировать, переработать информацию, и оформить ее в виде подборки материалов, отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы, а также практические ее аспекты.

Рекомендуемая литература:

1. Хаустова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

// Образовательный потенциал. Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития. – 2017. - №4. – С.332-336.

2. Соловьева В.А. Предметно-пространственная среда как условие формирования сотрудничества //Актуальные направления научных исследований: от теории к практике.- 2015.-№1.-С.139-141.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Формирование информационного блока: «Эстетические аспекты оформления групповых помещений.**

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Подготовка тезисов (сообщения) по теме с использованием материала теоретической части.**

Рекомендуемая литература:

1. Шакирова Е. Оформление групповой комнаты // Дошкольное воспитание.- 2018.-№ 9.- С.63-66.

2. Иванова Елена, Иванова Екатерина. Проект редизайна холлов, коридоров и лестничных маршей детского сада // Детский сад от А до Я. - 2015. - № 3 (75). - С. 75-80.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Творческое групповое задание**

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющие нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.

Творческое групповое задание по теме: Модель развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1. Разработать варианты построения развивающей среды в ДОО в разных возрастных группах.

Критерии оценивания:

- самостоятельный подбор источников информации, их обработка и анализ;
- объем и уровень использованной информации;
- полнота выполнения задания

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы к экзамену

1. Теоретические аспекты моделирования предметно-развивающей среды в ДОО.
2. Насыщенность предметно-развивающей среды в ДОО и её психологическая безопасность.
3. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в ДОО.
4. Планирование и организация предметно-развивающей среды в ДОО в группе.
5. Модель предметно-развивающей среды в ДОО с учётом требований ФГОС ДО.
6. Требования к организации предметно-развивающей среды в ДОО.
7. Требования к содержанию предметно-развивающей среды в ДОО.
8. Условия организации предметно-развивающей среды в ДОО в рамках личностно-ориентированного образования.
9. Принципы организации пространства в ДОО.
10. Концепция построения предметно-развивающей среды в ДОО для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.

11. Реализация принципа дистанции, позиции при взаимодействии.
12. Реализация принципа активности, самостоятельности, творчества.
13. Реализация принципа стабильности- динамичности.
14. Реализация принципа комплексирования и гибкого зонирования.
15. Реализация принципа эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.
16. Реализация принципа сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды.
17. Реализация принципа открытости-закрытости.
18. Реализация принципа учёта половых и возрастных различий детей.
19. Личностно - ориентированная модель построения предметно-развивающей среды в ДОО.
20. Варианты построения предметно-развивающей среды в ДОО.
21. Вариативные типы мебели, трансформируемого оборудования и элементов благоустройства.
22. Физкультурно - игровое оборудование ДОО.
23. Принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО. (В.А. Петровский).
24. Общие основания подбора материала в разных возрастных группах.
25. Подбор материалов и оборудования для игровой деятельности.
26. Подбор материалов и оборудования для продуктивной деятельности.
27. Подбор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности.
28. Подбор материалов и оборудования для двигательной активности.
29. Организационно-методические основы эстетического оформления групповых помещений.

Примерные практико-ориентированные задания к экзамену

1. Моделирование среды с учетом реализации принципа комплексирования и гибкого зонирования;
принципа эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
принципа реализации принципа учета половых и возрастных различий детей.
2. Моделирование среды с учетом реализации принципа сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды.
3. Разработать варианты построения развивающей среды в ДОО в разных возрастных группах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|---|--|
| Название практики | Преддипломная практика |
| Вид практики / тип практики | <i>Концентрированная / производственная</i> |
| Направление подготовки / Специальность | <i>44.03.01 Педагогическое образование</i> |
| Направленность (профиль) / Специализация | <i>Дошкольное образование</i> |
| Форма обучения | <i>заочная</i> |
| Разработчик(и) | <i>Попова Елена Исааковна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент</i> |

Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов | Грудоемкость (в академических часах) | Формы текущего контроля |
|------------|----------------------------|---|--------------------------------------|--|
| 10 семестр | | | | |
| 1. | 1-й этап: подготовительный | Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по преддипломной практике. Составление и утверждение индивидуальной программы практики. | 48 | Проверка дневника практики |
| 2. | 2-й этап: основной | Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, основными направлениями работы педагога. Распределение студентов по возрастным группам. Составление индивидуального плана практики. Включение студентов в образовательный процесс ДОУ, в педагогическое наблюдение за деятельностью педагогов и детей. Знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса ДОУ, условиями психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Выполнение различных видов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки, выполнение заданий практики (организация различных видов деятельности детей и общения детей; организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; организация занятий (непосредственно образовательной деятельности) по основным | 144 | Проверка дневника практики Проверка запланированных мероприятий (проектов) в рамках выполнения различных видов профессиональной деятельности, заданий практики Программа экспериментального исследования Расчеты, таблицы, графики, диаграммы. Качественный анализ количественных данных по результатам исследования |

| | | | | |
|-------|-----------------------------|---|-----------|--|
| | | <p>общеобразовательным программам дошкольного образования; работа с родителями; методическая работа.</p> <p><i>Проведение исследовательской работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение педагогического эксперимента с целью апробации материалов ВКР; -статистическая и математическая обработка полученной опытно-экспериментальным путем информации; - определение достоверности результатов проведенного исследования, их оформление и согласование с руководителем практики. | | |
| 3. | 3-й этап: заключительный | <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p> <p>Публичная защита отчетов по практике (по графику, в часы назначенные кафедрой).</p> | 96 | <p>Проверка дневника практики.</p> <p>Презентация отчета по результатам практики.</p> <p>(экзамен)</p> |
| Итого | | | 288 часов | |

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен. Промежуточная аттестация предполагает, что:

- выполнены все этапы прохождения практики;
- вовремя представлен пакет соответствующих отчетных документов;
- отчет по ознакомительной практике представлен на отчетной конференции.

Перечень отчетной документации

1. Дневник практики, включающий следующие разделы:
 - индивидуальный план работы практиканта;
 - сводная ведомость всех проведенных мероприятий;
 - характеристика студента, заверенная печатью организации;
 - отчет студента о проделанной работе.
2. Конспекты проведенных мероприятий в соответствии с заданиями практики.

Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания

По окончании практики студенты сдают руководителю отчетную документацию в соответствии с перечнем и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

На итоговой конференции присутствуют руководители практики.

Срок защиты отчетов – конец первой недели после прохождения практики.

На протяжении практики студент ведет дневник практики, в котором фиксируются не только виды осуществляемой деятельности, но и отношение студента к ним, проблемы, вопросы, достижения, возникающие в ходе взаимодействия с другими людьми, размышления

по ее поводу, впечатления о работе с конкретными людьми и т. д. Контроль текущей работы студентов в период практики осуществляется повседневно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики от университета в контакте с руководителями базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра педагогики и психологии детства

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ

(наименование организации)

Кафедра педагогики и психологии детства

(наименование структурного подразделения)

Выполнил
обучающийся _5_ курса
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от института

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Ишим, 2025

Примерная структура отчета о преддипломной практике

письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании; описание трудностей и проблем практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой

1. Уровень решения поставленных целей и задач.

2. Выполнение содержания практики.

3. Приобретенные на практике умения и навыки, опыт профессиональной и исследовательской деятельности.

4. Трудности в проведении образовательной деятельности и опытно-экспериментальной работы.

Руководитель ВКР _____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

«__» _____ 20__ г.
М.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____

(ФИО)

Направление
подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Общая характеристика проведенной студентом работы (что сделано, какие проведены уроки, внеурочные занятия, на каком уровне, целесообразность и продуктивность использованных студентом заданий, приемов, методов, форм и пр.; отношение студентов к практике, взаимоотношения с обучающимися и педагогами; что сделано в рамках проведения опытно-экспериментальной работы по ВКР).

Положительные стороны работы _____

Замечания и рекомендации _____

Заключение о работе студента в период практики. (оценка за практику)

Руководитель практики
от профильной организации _____

(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20__ г.

М.П.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра педагогики и психологии детства

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ

_____ ПРАКТИКИ

| | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| | (Ф.И.О. студента) |
| Форма обучения | (очная, заочная, очно-заочная) |
| Обучающийся | _____ курса |
| Направление подготовки | _____ |
| | _____ |
| Место прохождения практики | _____ |
| | _____ |
| Сроки прохождения практики | _____ |

График выполнения работ

| Сроки выполнения (число/месяц) | Наименование работ |
|-----------------------------------|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Первые 2 дня сессии | Защита/ сдача Отчета о результатах практики |

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ ФИО

_____ (дата)

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

ФИО

(дата)

МП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра педагогики и психологии детства

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ _____ ПРАКТИКИ

| | |
|----------------------------|---|
| | (Ф.И.О. обучающегося) |
| Обучающийся _____ курса | |
| Форма обучения | (очная, заочная, очно-заочная) |
| Направление подготовки | |
| Наименование организации | |
| | (место прохождения практической подготовки) |
| Сроки прохождения практики | |

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (ПЛАН РАБОТЫ):

1. Знакомство с программой практики.
2. Составление индивидуального плана прохождения практики.
3. Инструктаж в образовательной организации.
4. Наблюдение занятий воспитателя, наблюдение за детьми и воспитателем с позиции решения проблемы выпускной квалификационной работы.
5. Проведение пробно-зачетных мероприятий.
6. Проведение работы с родителями.
7. Проведение формирующего этапа эксперимента.
8. Проведение диагностики по ВКР.
9. Оформление отчета по результатам практики.

Обучающийся _____

ФИО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
_____ПРЕДДИПЛОМНОЙ__ ПРАКТИКИ

| | | |
|--|--------------------------------|----------------------------|
| | (Ф.И.О. студента) | |
| Форма обучения | _____ | |
| | (очная, заочная, очно-заочная) | |
| Обучающийся | ___5___ курса | |
| Направление подготовки | _____ | |
| | Профиль: _____ | |
| Место прохождения практики | _____ _____ | |
| Сроки прохождения практики | _____ | |
| Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института | | |
| _____ | _____ | _____ |
| (дата) | (ФИО инструктирующего) | (подпись инструктирующего) |
| С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен | | |
| _____ | _____ | _____ |
| (дата) | (ФИО обучающегося) | (подпись обучающегося) |
| Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации | | |
| _____ | _____ | _____ |
| (дата) | (ФИО инструктирующего) | (подпись инструктирующего) |
| С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен | | |
| _____ | _____ | _____ |
| (дата) | (ФИО обучающегося) | (подпись обучающегося) |

База практики

Место прохождения практики _____
(полное наименование образовательного учреждения, класс, группа)

Адрес образовательного учреждения _____

Телефон, e-mail _____

Директор ДООУ _____

Методист _____

Воспитатель _____

Руководитель практики от института _____

График выполнения работ

| Сроки выполнения (число/месяц) | Наименование работ |
|-----------------------------------|---|
| | <i>Знакомство с программой преддипломной практики</i> |
| | <i>Составление индивидуального плана работы на период практики</i> |
| | <i>Разработка мероприятий (проектов), сценариев занятий (непосредственно образовательной деятельности). Уточнение содержания формирующего этапа эксперимента. Проведение пробно-зачетных занятий.</i> |
| | <i>Проведение формирующего этапа эксперимента. Проведение пробно-зачетных мероприятий.</i> |
| | <i>Повторная диагностика, обработка результатов эксперимента</i> |
| | <i>Оформление результатов исследования и документации по практике</i> |

Обучающийся

(подпись)

(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации_____
(подпись)_____
ФИО_____
(дата)

МП

Понятийный аппарат исследования

Тема

исследования:

—
Актуальность:

—
Противоречие:

—
Проблема:

—
Цель:

—
Объект:

—
Предмет:

Гипотеза:

Задачи:

Методы исследования:

Теоретические:

Эмпирические:

Методы математической статистики:

Описание опытно-экспериментальной работы

Гипотеза

эксперимента: _____

—
—

Цель и задачи эксперимента:

объем (выборка, время, состав участников, классы, группы)

характеристика

выборки _____

описание экспериментальных материалов (бланки опросов, стимульные материалы для проективных методик, наглядность, раздаточный материал для формирующего этапа и

пр.) _____

описание методики проведения эксперимента (выбор вида эксперимента, условия, средства проведения эксперимента, план эксперимента)

описание всех переменных, могущих оказать влияние на результаты эксперимента (зависимая и независимые переменные)

Описание методики обработки результатов

Этапы проведения эксперимента

Констатирующий этап

Задачи:

Критерии и показатели диагностики:

Диагностические методики:

Описание констатирующего этапа эксперимента – параграф 2.1. ВКР (Приложение 1)

Формирующий этап

Задачи:

План формирующего этапа эксперимента:

Описание формирующего этапа эксперимента – параграф 2.2. ВКР (Приложение 1)

Контрольный этап

Задачи:

Описание контрольного этапа эксперимента – параграф 2.3. (Приложение 1)

Приложение 2 – протоколы посещенных уроков учителя

Приложение 3 – конспекты пробно-зачетных уроков, воспитательного мероприятия, самоанализы урока и внеурочного занятия

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПРОТОКОЛЫ ПОСЕЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ (НЕПОСРЕДСТВЕННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ВОСПИТАТЕЛЯ**

| Дата/ пред мет мет | Действия в течение урока (внеклассного занятия) учителя | Анализ действия, выводы | |
|-----------------------------|--|-------------------------|----------------|
| | | положительное | отрицательное, |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**КОНСПЕКТЫ (СЦЕНАРИИ) ПРОБНО-ЗАЧЕТНЫХ ЗАНЯТИЙ
(НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

КРИТЕРИИ ДЛЯ АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Критерии и показатели | Баллы |
|---|-------|
| 1. Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования | |
| 1.1. Обеспечивает соответствие содержания образовательным областям ДО | 0-2 |
| 1.2. Обеспечивает соответствие содержания возрастным особенностям воспитанников | 0-2 |
| 1.3. Реализует воспитательные возможности содержания | 0-2 |
| 1.4. Создает условия для речевого/ социально-коммуникативного/ физического / художественно-эстетического развития воспитанников | 0-2 |
| 1.5. Реализует содержание, соответствующее современным научным знаниям, способствующее формированию современной картины мира | 0-2 |
| 1.6. Реализует содержание, соответствующее традиционным ценностям российского общества | 0-2 |
| 2. Методические приемы решения педагогических задач | |
| 2.1. Использует приемы привлечения внимания воспитанников | 0-2 |
| 2.2. Использует приемы удержания внимания воспитанников | 0-2 |
| 2.3. Использует приемы поддержки инициативы воспитанников | 0-2 |
| 2.4. Использует приемы поддержки самостоятельности воспитанников | 0-2 |
| 2.5. Использует приемы стимулирования и поощрения воспитанников | 0-2 |
| 2.6. Целесообразно применяет средства наглядности и ИКТ | 0-2 |
| 3. Организационная культура | |
| 3.1. Обеспечивает четкую структуру мероприятия | 0-2 |
| 3.2. Мотивированно использует / не использует раздаточный материал и ТСО | 0-2 |
| 3.3. Зонирует пространство в соответствии с целями и задачами мероприятия и эффективно его использует | 0-2 |
| 3.4. Соблюдает санитарно-гигиенические нормы ДО | 0-2 |
| 3.5. Соблюдает регламент конкурсного испытания | 0-2 |

| 4. Речевая, коммуникативная культура, личностно-профессиональные качества | |
|--|-----|
| 4.1. Устанавливает эмоциональный контакт с воспитанниками | 0-2 |
| 4.2. Создает благоприятный психологический климат в работе с воспитанниками | 0-2 |
| 4.3. Соблюдает этические правила общения | 0-2 |
| 4.4. Не допускает речевых ошибок | 0-2 |
| 4.5. Удерживает в фокусе внимания всех воспитанников, участвующих в мероприятии | 0-2 |
| 4.6. Четко, понятно, доступно формулирует вопросы и задания для воспитанников | 0-2 |
| 4.7. Демонстрирует эмоциональную устойчивость | 0-2 |
| 4.8. Демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности | 0-2 |
| 5. Рефлексивная культура (на этапе самоанализа) | |
| 5.1. Оценивает результативность проведенного мероприятия | 0-2 |
| 5.2. Делает вывод о том, насколько удалось реализовать задачи мероприятия | 0-2 |
| 5.3. Обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) плана мероприятия в соответствии с условиями его проведения | 0-2 |
| 5.4. Оценивает эффективность своего взаимодействия с воспитанниками | 0-2 |
| 5.5. Конкретно, точно и ясно отвечает на вопросы жюри | 0-2 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА
ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студенту/ке/ _____

Группы _____

Специальность, направление/профиль педагогическое образование, дошкольное образование

Тема _____

Основное

содержание:

Введение

Глава 1.

1.1.

1.2.

1.3.

Глава 2.

2.1.

2.2.

2.3.

Заключение

Библиография

1. Перечень вопросов, решаемых в работе:

2. Этапы и сроки выполнения теоретического и экспериментального исследования:

1 этап – определение понятийного аппарата исследования, написание введения – ноябрь 202_ года.

2 этап – разработка рабочего плана исследования, методики его проведения, написание 1 главы – январь 202_ года.

3 этап – разработка и проведение эксперимента – апрель 202_ года.

4 этап – обработка результатов исследования, оформление ВКР – май-июнь 202_ года

_____ ноябрь _____ 202_ г.

Научный руководитель _____

(подпись)

Исполнитель _____

(подпись)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i> |
| Направление подготовки / Специальность | <i>44.03.01 Педагогическое образование</i> |
| Направленность (профиль) / Специализация | <i>«Дошкольное образование»</i> |
| Форма обучения | <i>заочная</i> |
| Разработчик(и) | <i>Ефимова Елена Алексеевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент; Кипина Оксана Анатольевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент; Павлова Людмила Андреевна, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент; Попова Елена Исааковна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент;</i> |

Виды и характеристика оценочных средств

Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

Требования к проведению государственного экзамена (при наличии экзамена)

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет содержит два практико-ориентированных задания: одно из раздела по дошкольному образованию и одно по начальному образованию.

Выпускник во время сдачи государственного экзамена вправе пользоваться Программой государственного экзамена.

Проведение государственного экзамена начинается с представления секретарем председателя и членов ГЭК.

Председатель ГЭК оглашает регламент государственного экзамена, включая:

- порядок и процедуру проведения государственного экзамена;
- критерии оценивания ответов;
- порядок принятия решения об оценке и оглашение результатов.

Секретарь ГЭК предлагает обучающимся выбрать один из экзаменационных билетов, находящихся на столе, оглашает номер билета. Учащийся начинает готовиться. На подготовку к государственному экзамену в устной форме обучающемуся дается не менее 30 (тридцати) минут. При подготовке к ответу разрешается вести записи.

Для ответа обучающемуся председателем (или секретарем) ГЭК предоставляется слово. Перед началом ответа обучающийся представляется и называет номер билета.

Продолжительность устного ответа обучающегося на государственном экзамене, как правило, не должна превышать 30 минут.

Председатель ГЭК вправе остановить ответ обучающегося по вопросам билета и предоставить членам ГЭК возможность задать уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После ответов обучающегося на вопросы членов комиссии председатель ГЭК объявляет об окончании государственного экзамена для обучающегося.

Члены ГЭК заполняют на каждого обучающегося оценочные листы.

На закрытом заседании обсуждаются ответы каждого обучающегося и принимается решение об итоговой оценке за государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются на основании выступления обучающегося по вопросам билета и его ответов на дополнительные вопросы.

В ходе закрытого заседания секретарем ГЭК заполняется зачетно-экзаменационная ведомость государственного экзамена. Закрытое заседание продолжается не более 60 минут.

После принятия решения комиссией обучающиеся приглашаются в аудиторию для объявления результатов.

Председатель ГЭК объявляет результаты испытания.

Секретарь ГЭК на основании оценочных листов и сводной зачетно-экзаменационной ведомости заполняет на каждого обучающегося протокол государственного экзамена. Листы протоколов сшиваются, нумеруются и подписываются председателем, секретарем и членами ГЭК.

Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава, на котором заслушивается краткий доклад автора, отзыв научного руководителя, а также предоставляется возможность присутствующим на защите выступить и задать вопросы.

Председатель ГЭК после открытия заседания, объявляет о защите ВКР, оглашает тему ВКР, фамилию научного руководителя и предоставляет слово студенту. Студент делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены ГЭК, так и присутствующие на защите. Далее заслушивается отзыв научного руководителя и может быть организована дискуссия.

Отзыв научного руководителя должен содержать оценку теоретической подготовленности исполнителя ВКР, его инициативности и самостоятельности при решении исследовательских задач, умения работать с источниками и справочными материалами, способности ясно и четко излагать материал, а также оценку степени соответствия оформления ВКР установленным нормам и правилам.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК сразу после ее окончания, и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Окончательная оценка выставляется на основании отзыва научного руководителя и выступления автора ВКР. При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации автора, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку и протокол заседания ГЭК.

По результатам защиты ВКР принимается решение о присвоении выпускникам квалификации по специальности (направлению) и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании.

Студент, получивший оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, считается не прошедшим ИГА.

В аудитории, где проводится защита ВКР необходимо мультимедиа оборудование для трансляции презентаций, сопровождающих защитное слово выпускника.

Общие положения о выпускной квалификационной работе, требования к организации ее выполнения и оформлению, **порядок представления выпускных квалификационных работ к защите представлены в** Общих требованиях к выпускным квалификационным работам бакалавра, специалиста, магистра в Тюменском государственном университете, приказ № 12 – 1 от 20.01.2020 и в учебно-методическом пособии: Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): методология и технология организации исследования: учебно-методическое пособие / Е.А. Ефимова, Л.А. Павлова. - Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020. - 106 с.

Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

Оценочные критерии государственного экзамена (при наличии экзамена)

Итоговые оценки ставятся по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении требований к оценке выпускника на экзамене предлагается руководствоваться следующим:

1. Владение базовыми системными знаниями общей педагогики и психологии, а также специальных психолого-педагогических предметных областей. В условиях своеобразной формы Государственного экзамена студент, прежде всего, должен проявить компетентность в области общей дидактики, методики преподавания конкретных учебных дисциплин (содержание образования; процесс обучения; методы, формы, средства обучения; педагогические технологии; педагогический контроль).

2. Владение навыками применения психолого-педагогических знаний по методике преподавания (на примере какого-либо урока, внеклассного мероприятия, проведенных во время педагогической практики);

- педагогическое целеполагание;
- проектирование педагогического процесса (урока, воспитательного мероприятия) и его организация;
- системная реализация методов, форм, средств, приемов обучения;
- формирование содержания учебного материала;
- мотивация и организация учебной деятельности учащихся;
- владение педагогической техникой (педагогическое общение, владение арсеналом словесных приемов, постановка системы вопросов и заданий, использование иллюстративных приемов, стимулирование активной, творческой, познавательной деятельности учащихся,

использование особенностей возрастной психологии, психологического состояния детей, эмоционально-нравственное воздействие на учащихся, индивидуализация и дифференциация учебной работы).

- достижение педагогических целей.

3. Уровень творческого потенциала педагогической деятельности:

- навыки педагогической рефлексии;
- широта предметного и межпредметного научного кругозора;
- ориентация в педагогических инновациях;
- элементы индивидуального педагогического стиля;
- признаки социальной и психологической адаптивности.

4. Сформированность личностных мотивационно-ценностных установок педагогической деятельности:

- мировоззрение;
- педагогические ценности;
- мотивации педагогической деятельности;
- степень эмоциональности;
- поведенческие навыки и умения в условиях педагогической среды.

Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Критерии оценки ВКР разрабатываются выпускающими кафедрами. Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- четкость структуры и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- объем и анализ научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем и грамотность изложения;
- соответствие формы представления требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- содержание отзыва научного руководителя; качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Оценка выставляется на закрытом заседании ГЭК, где обсуждается результат защиты, открытым голосованием простым большинством (при равенстве голосов мнение председателя ГЭК – решающее). Здесь же принимается решение о присвоении квалификации и выдачи дипломов об окончании вуза.

При рассмотрении оценки членами ГЭК прежде всего, обращается внимание на соответствие или несоответствие содержания представленной выпускной квалификационной работы и состоявшейся процедуры ее защиты требованиям ФГОС ВО.

Критериями соответствия требованиям ФГОС ВО к выпускным работам по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» и признание защиты состоявшейся являются:

- объем работы (не менее 30 страниц без приложений);
- список литературы, соответствующий проблеме исследования (не менее 30 источников);
- обобщение теоретического материала (глава 1 и выводы);
- наличие описания практического опыта, примеров, материалов уроков, детских работ и т.д. (глава 2);
- качество оформления выпускной работы;

- поведение на защите: понимание цели исследования, ориентация в проблеме исследования, аргументированность ответов на вопросы и т.д.
- наличие портфолио обучающегося, которое подтверждает сформированность компетенций.

Представленный перечень критериев соответствует оценке «удовлетворительно». Обоснованность выставления оценок «хорошо» и «отлично» представлена в таблице.

По результатам защиты выпускной работы ГЭК может (кроме ее оценки соответствующим баллом) принять решение о рекомендации работы к публикации; к апробации, рекомендовать выпускника к поступлению в магистратуру.

Оценка «ОТЛИЧНО» (91-100 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методологией и методами научного исследования, выполнил работу самостоятельно, полно и обоснованно отвечал на вопросы и замечания, сформулировал обоснованные выводы, грамотно и четко сделал доклад и представил качественную наглядность.

Оценка «ХОРОШО» (76-90баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методами научного исследования, достаточно четко отвечал на поставленные вопросы, работа имеет незначительные недостатки в оформлении, выводы в работе обоснованы, доклад и наглядность выполнены качественно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (61-75 баллов), как нижний порог соответствия требованиям ФГОС ВО, выставляется в том случае, если работа написана на актуальную тему, значимую практически либо теоретически, студент демонстрирует владение основными методами научного исследования, выводы работы обоснованы, полученные результаты соответствуют поставленным задачам и цели исследования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (60 и менее баллов), если работа написана на актуальную тему, но имеет существенные недоработки или недостатки в оформлении, выполнена не аккуратно, не грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, выводы не обоснованы, результаты не соответствуют поставленным задачам исследования, наглядность отсутствует или выполнена не аккуратно, содержание теоретической главы работы не соответствует экспериментальной.

Оценочные средства государственной итоговой аттестации

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности (в том числе способности к самоорганизации и самообразованию; готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа), отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту на государственном экзамене по направлению подготовки /защите ВКР.

3.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (в том числе способности к самоорганизации и самообразованию, здоровьесбережению, знания основ безопасности жизнедеятельности, использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством

дополнительных вопросов студенту при сдаче государственного экзамена/ защите выпускной работы.

4. Вопросы (и задачи) государственного экзамена (при наличии экзамена)

Задание 1.

Раскройте содержание понятия «Здоровье» по определению Всемирной Организации Здравоохранения. Озвучьте определение «Индивидуальное здоровье человека», авторов (Г.З.Демченковой, Н.Л.Полонских). Раскройте и охарактеризуйте содержание основных видов здоровья человека. Раскройте содержание социальных, средовых и биологических факторов, влияющих на формирование, укрепление и сохранение здоровья человека, приведите примеры.

Задание 2.

Раскройте содержание понятия «Физическая культура личности студента». Составьте примерный распорядок дня студента с учётом режимов труда и отдыха, питания, и двигательной активности. Перечислите средства физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления в режиме рабочего (учебного) дня студента. Приведите примеры основных гигиенических правил.

Задание 3.

Раскройте актуальность вопроса о профилактике нарушений зрительной функции школьника и студента. Назовите основные требования к режиму работы за компьютером. Назовите и объясните упражнения лечебно-профилактической гимнастика для глаз автора Э.С. Аветисова.

Задание 4.

Назовите основные формы самостоятельных занятий физическими упражнениями, охарактеризуйте их. Составьте комплекс утренней гигиенической гимнастики из 6-8 упражнений, объясните их. Назовите объективные и субъективные показатели самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. Продемонстрируйте умение самостоятельно измерять частоту сердечных сокращений.

Задание 5.

Раскройте содержание понятий «саморегуляция» и «психоэмоциональное состояние». Дайте краткую характеристику различным психоэмоциональным состояниям. Перечислите, опишите возможности, показания и противопоказания основных методов саморегуляции психоэмоциональных состояний. Продемонстрируйте технику выполнения трех различных дыхательных техник, направленных на преодоление экзаменационного стресса.

Задание 6.

Напишите расширенное эссе на тему «Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту» в соответствии с рекомендациями: расширенное эссе выполняется в реферативной форме с отражением своего отношения к рассматриваемым вопросам. Изложение текста допускает соединение различных жанров (научное изложение, обращение к читателям, письма к себе и т.д.). Объем 2-3 страницы. Примерная структура расширенного эссе:

1. Введение, в котором раскрывается актуальность темы.
2. Основная часть, в которой излагаются теоретические основы рассматриваемой темы и собственное отношение к ней.
3. Заключение, в котором излагаются аргументированные выводы по теме и предлагается собственное решение проблемы.

Задание 7.

Выполните практико-ориентированные задания по теме «Безопасность в экстремальных ситуациях в быту». Назовите виды опасностей, в которые чаще всего попадают учащиеся и воспитанники в условиях городского быта. Дайте определение понятию «бытовой конфликт», укажите причины. Провоцирующие бытовые и уличные конфликты. Перечислите правила, которых нужно придерживаться. Чтобы избежать

конфликтов с незнакомыми, а также с друзьями и близкими. Безопасность обращения с газом. Перечислите основные признаки отравления газом. Решите одну из трех ситуационных задач (по выбору экзаменатора):

1) Вернувшись домой, пятиклассница Таня постучала в дверь, но ей не открыли: наверное, бабушка ушла в магазин. Таня нашла свои ключи, но, войдя в квартиру, почувствовала сильный запах газа. А на диване лежала бабушка. Опишите наиболее рациональные варианты действий Тани. Каковы ваши действия, если Таня обратиться к вам за помощью? Составьте алгоритм последовательности правильных действий при утечке газа. Пожарная безопасность. Перечислите причины, вследствие которых возникает пожар в жилых зданиях.

2) Мама гладила белье, когда раздался телефонный звонок. Как обычно, она позабыла о времени. Я была в другой комнате, когда ощутила неприятный запах. «Это чем пахнет?» - спросила я. «Боже, это же горит белье» - крикнула мама. Когда мы вбежали в комнату, гладильная доска была в огне. Мама кинулась за водой, а я искала глазами наши цветы...Что произошло в комнате? Как действовать в этой ситуации? Чем можно тушить электроприборы?

3) Мужчина, будучи в состоянии легкого опьянения и усталости, прилег с сигаретой и незаметно уснул. От сигареты начало тлеть, а потом загорелось одеяло. Соседи вовремя заметили дым из окон и вызвали пожарных. Они помогли пострадавшему выйти из квартиры и усадили в машину скорой помощи. Через пять дней мужчина скончался от обширных ожогов спины и последующего заражения крови. Что явилось причиной пожара? Опишите ваш вариант действий во избежание подобной ситуации. Какие профилактические меры помогли бы избежать подобной ситуации? Какую первую помощь нужно было оказать пострадавшему до его отправки в больницу?

Задание 8.

Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с возрастными особенностями психического развития детей дошкольного возраста.

Кратко охарактеризуйте содержание периодизации психического развития по Д.Б.Эльконину и Л.С.Выготскому.

Мама мальчика Вани семи лет пришла на консультацию к детскому психологу и описала особенности поведения своего сына. Ваня – мальчик физически и интеллектуально развитый, у него хорошая память, он легко запоминает стихотворения. Речь хорошо поставлена, он правильно говорит все звуки, правильно строит развернутые предложения. Может легко пересказать прочитанную ему сказку и ответить на вопросы по ней. Ваня занимается в секции дзюдо, успешно выступает на соревнованиях. Ваня любит играть в сюжетные, подвижные, настольные игры, с удовольствием берет на себя роли человека-паука и других супер-героев мультфильмов. Пока задания ему интересны и обладают новизной, он с удовольствием их выполняет, играет, но как только мама предлагает ему позаниматься счетом, чтением, Ваня не может собраться: то у него падает ручка, то он хочет в туалет, то ему захотелось попить воды, то он начинает прыгать, крутиться, не сидеть на месте. В результате уходит много времени и задание мамы очень часто до конца не выполняется.

Очень часто Ваня делает вид, что не слышит маминого предложения позаниматься. Потом начинает спорить, говорит, что позанимаемся позже, при этом старается вести себя как взрослый, говорит взрослые, умные слова.

Методические рекомендации: При анализе ситуации, обоснуйте свой ответ, опираясь на современные представления о критериях периодизации психического развития и их содержании в дошкольном возрасте:

- социальной ситуации развития (понятие, особенности в дошкольном возрасте);
- ведущей деятельности (понятие, специфика в дошкольном возрасте);
- новообразованиях (понятие, характеристика в дошкольном возрасте);

- кризисе (определение, специфика, симптоматика у детей семилетнего возраста).

Задание 9.

Разработайте сценарий сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста. Выделите основные линии усложнения сюжетно-ролевых игр дошкольников. Определите основные задачи и методы развития сюжетно-ролевой игры для каждой из возрастных групп.

Методические рекомендации: Выберите тему сюжетно-ролевой игры. В процессе разработки сценария, покажите линии усложнения сюжетно-ролевой игры через изменение ее структуры и содержания, длительности, разнообразия сюжетной линии (Д.Б. Эльконин), усложнения условных игровых действий (Н.Я Михайленко, Н.А. Короткова). Покажите изменение задач и методов развития сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного возраста.

Задание 10.

Подберите методы и приемы руководства сюжетно-ролевой или режиссерской игрой (на выбор): «Супермаркет», «Банк», «Туристическое агентство» и т.п., с учетом принципов формирования игровой деятельности, предложенных Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой. Обоснуйте адекватность выбора методов, проиллюстрируйте на конкретных примерах.

Методические рекомендации: Для выполнения задания определите возрастную группу. Выбрав тему, определите прямые и косвенные методы и приемы руководства. Поясните адекватность выбора с теоретических позиций. Покажите, как будут реализованы принципы организации игры дошкольников, выделенные Н.Я Михайленко, Н.А. Коротковой, в процессе руководства воспитателем игровой деятельностью.

Задание 11.

Спроектируйте сенсорный центр для детей одной из дошкольных групп, опираясь на теории сенсорного развития детей (отечественная система, система М. Монтессори, О. Декроли, Ф. Фребеля). Опишите содержание и размещение материалов, варианты совместной деятельности педагога с детьми в этом центре.

Методические рекомендации: Определите задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, соотнесите с альтернативной теорией сенсорного развития дошкольников. Согласно выбранной теории, опишите содержание и размещение материалов в проектируемом сенсорном центре. Укажите роль педагога и варианты его деятельности с детьми в этом центре.

Задание 12.

Разработайте цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Покажите линии усложнения в подборе ситуаций. Какие способы поддержки детской инициативы и самостоятельности можно использовать в процессе решения поставленных вами задач?

Методические рекомендации: Изучив образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС ДО и образовательных программах дошкольного образования, выберите задачи воспитания. Разработайте 3-4 взаимосвязанных воспитательных ситуаций. Покажите, каким образом будет происходить усложнение содержания ситуаций, чем это обосновано. Опишите несколько способов, которые можно использовать для поддержки инициативы и самостоятельности детей в этом виде деятельности.

Задание 13.

Разработайте и обоснуйте проект сетевого взаимодействия образовательных организаций или образовательных организаций и иных организаций для разработки или реализации образовательной программы; или реализации образовательного события (не ниже муниципального уровня) дошкольного образования.

Методические рекомендации:

При ответе на вопрос необходимо определить нормативно-правовую базу организации сетевого взаимодействия в образовательной организации, сущность и содержание понятия «сетевое взаимодействие», методологические подходы и принципы

организации сетевого взаимодействия в образовательной организации, виды сетевого взаимодействия, основные элементы функционирования механизма сетевого взаимодействия. Организационное и правовое оформление сетевого взаимодействия.

Определите цели, задачи проекта, указать его участников, этапы организации сети, функционал участников сетевого взаимодействия на каждом этапе, тематические планы каждого этапа, планируемые результаты и др.

Задание 14.

Защита лучшего, по вашему мнению, группового или индивидуального проекта, разработанного вами в течение обучения в вузе.

Задание 15.

Разработайте развернутый конспект образовательного события:

- клубный час (цель – социализация детей старшего дошкольного возраста);
- утренний круг (цель – планирование дня);
- социальная акция (цель – воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста).

Методические рекомендации:

При выполнении задания необходимо учитывать компоненты конспекта образовательного события:

1. Название (тема). Форма проведения.
2. Группа.
3. Привлеченные участники (если есть).
4. Цель.
5. Задачи.
6. Место проведения.
7. Используемые методы и приемы.
8. Необходимые материалы и оборудование.
9. Предметно-развивающая среда.
10. Использованная литература.

11. План – последовательное описание содержания, методов и приемов организации деятельности: организационный момент, вводную часть (для активизации деятельности участников, основную часть (для реализации основной цели) и заключительную часть (настройка участников на практическое применение приобретенного опыта).

Задание 16.

Предложите план мероприятия для детей дошкольного возраста, которое можно реализовать в формате онлайн. Обоснуйте особенности организации такого мероприятия, выбор методов, приемов, форм работы с детьми.

Методические рекомендации.

Перед началом работы определите возраст детей, для которых будет разрабатываться мероприятие. Продумайте его вид. Это может быть мероприятие развлекательного, познавательного, развивающего характера или др. Обоснуйте особенности организации такого мероприятия, специфику в зависимости от возрастной группы, выбор методов, приемов, форм работы с детьми. Выделите возможные плюсы, минусы, препятствия, риски организации данного вида работы.

Задание 17.

Проблема оценки качества дошкольного образования.

Методические рекомендации:

При ответе на вопрос необходимо раскрыть:

- понятие «качество образования» в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012;
- особенности оценки качества дошкольного образования на основе требований ФГОС

ДО;

- виды оценки качества дошкольного образования;
- средства оценки качества дошкольного образования.

Задание 18.

Разработайте сценарий организации тематического дня в детском саду с опорой на событийный подход по одной из тем (по выбору): «День космических путешествий»; «День земли»; «День волшебных превращений»; «Большие и маленькие». Какие положения ФГОС ДО учитывались при разработке сценария?

Методические рекомендации: Выберите тему дня. Определите основные задачи воспитания детей, согласно теме, в разных видах деятельности дошкольников: познавательной, трудовой, двигательной, коммуникативной, исследовательской, игровой, художественно-эстетической. Определите основное содержание, подберите средства, методы и формы реализации основного содержания. Опишите сценарий, выделяя основные события тематического дня.

Задание 19.

Разработайте, обоснуйте и представьте календарно-тематический план на один день (КТП).

Методические рекомендации:

Примерная программа, тема дня (тема недели), возраст детей, день недели, задачи работы. Форма плана по выбору студента.

Задание 20.

Предложите план реализации задач познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием одной из технологий на выбор (экспериментирование, проектная деятельность, коллекционирование, макетирование, мист и др.).

Методические рекомендации:

Определите возрастную группу, поставьте задачи, которые вы будете решать, выберите тему познавательно-исследовательской деятельности и одну из предложенных технологий. Представьте план поэтапной реализации выбранной технологии в соответствии с особенностями ее построения.

Задание 21.

Разработайте и представьте на обсуждение образовательный проект на одну из предложенных тем: «Формирование гуманности у детей дошкольного возраста», «Ознакомление дошкольников с профессиями», «Формирование образа семьи у дошкольников», «Воспитание любви к Родине», «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту (природе, социуме. Обоснуйте проект с теоретических позиций.

Методические рекомендации:

Выберите возрастную группу, определите цель и задачи проекта, участников, сроки. Опишите этапы образовательного проекта с содержательным наполнением. Покажите, каким образом будут включены в проектную деятельность все ее участники.

Задание 22.

Разработайте конспект родительского собрания. Выделите этапы собрания, опишите методы работы с родителями по его осуществлению. Какие современные методики работы с родителями можно использовать при проведении собрания?

Методические рекомендации:

Выберите возрастную группу, продумайте задачи, которые необходимо решить в ходе собрания. При написании конспекта выделите этапы родительского собрания, подберите современные методы работы с родителями воспитанников. Докажите адекватность подбора методов и форм осуществления работы с родителями.

Задание 23.

Разработайте фрагмент непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по математическому развитию, выбрав один из разделов: «Количество и счет»; «Форма предметов и геометрические фигуры»; «Величина»; «Ориентировка в пространстве»; «Ориентировка во времени». Обоснуйте с точки зрения

теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Выделите условия, позволяющие учитывать интересы и возможности каждого ребенка.

Методические рекомендации:

Приступая к разработке фрагмента, определите возрастную группу, задачи и соответствующее им содержание математического развития дошкольников. Подберите адекватные методы и средства и опишите ход непосредственно образовательной деятельности. Докажите правильность содержания НОД с точки зрения теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.

Задание 24.

Представьте компоненты модели развивающей предметно-пространственной среды, направленной на решение задач области «Познавательное развитие» (математика).

Методические рекомендации: Разработайте модель развивающей предметно-пространственной среды с выделением зон для решения задач математического развития детей. Продумайте содержание и размещение материалов, варианты совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей в условиях смоделированной среды.

Задание 25.

Разработайте фрагмент непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по математическому развитию на основе использования одной из технологий (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, технология В. Зайцева «Стосчет», «Танграм», развивающие игры В.В. Воскобовича, кубики Никитиных, дары Ф. Фребеля, ТРИЗ). Докажите целесообразность ее применения при решении поставленных задач.

Методические рекомендации:

Приступая к разработке фрагмента непосредственно образовательной деятельности, определите возрастную группу, задачи и соответствующее им содержание математического развития дошкольников. Выберите одну из предложенных технологий, наиболее эффективную, с вашей точки зрения, для решения поставленных задач. Опишите ход непосредственно образовательной деятельности (фрагмента), оперируя аргументами целесообразности выбранной технологии.

Задание 26.

Разработайте проект центра речевой активности для одной из возрастных групп детского сада.

Методические рекомендации:

Проект может быть выполнен в форме схемы или макета с приложением пояснительной записки.

Пояснительная записка включает обоснование предлагаемого содержания и оформления центра речевой активности, их соответствия психолого-педагогическим требованиям. При этом не забудьте указать:

- возрастную группу и период учебного года; тематику воспитательно-образовательной работы в этот период;
- познавательно-речевые задачи, которые решаются в условиях данного центра;
- возможности коллективных и индивидуальных форм работы с детьми;
- возможности самоорганизации детей для деятельности.

Опишите содержание и размещение материалов в проектируемом центре. Укажите роль педагога и варианты его деятельности с детьми в этом центре.

Задание 27.

Разработайте 2-3 модели для обучения детей творческому рассказыванию. Спроектируйте образовательную ситуацию с использованием данной модели.

Методические рекомендации:

Проектируя образовательную ситуацию продумайте:

- задачи познавательного и речевого развития ребенка;

- способ презентации модели для детей;
- способы организации взаимодействия воспитателя и детей;
- приемы оказания помощи ребенку в выборе содержания и речевого оформления монолога (актуализация детского познавательного и речевого опыта, активизация эмоциональной сферы ребенка развитие комбинаторных умений и творческого воображения и активизация словаря).

В теоретическом обосновании задания необходимо дать понятие «моделирование», его значение для развития речи детей старшего дошкольного возраста, сущность метода моделирования и особенности работы с разными видами моделей.

Задание 28.

Разработайте план непосредственно образовательной деятельности по развитию связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения составлению рассказов по сюжетной картине с помощью современной технологии.

Методические рекомендации:

Для разработки плана НОД по обучению детей рассказыванию по сюжетной картине используйте следующий картинный материал: "Ежи"; "Купание медвежат" ; "Львы" ; "Кролики" ; "Кошка с котятами" ; "Как Миша варежку потерял" ; "Медвежонок на прогулке" ; "Ребята и ёж" ; »Как подружки котёнка спасли«. Раскройте особенности развития монологической речи в старшем дошкольном возрасте. Охарактеризуйте основные виды, в которых осуществляется развитие монологической речи. Назовите исследователей, занимающихся вопросами формирования связной монологической речи детей дошкольного возраста. Укажите приемы и виды обучения рассказыванию.

Задание 29.

Подготовьте конспект НОД по обучению детей пересказу на основе текстов русских народных сказок (сказка по выбору студента) для детей старшего возраста с помощью технологии моделирования, ТРИЗ

Методические рекомендации:

Для теоретического обоснования вопроса дайте понятие «пересказ», назовите этапы обучения дошкольников пересказу (вводная беседа; первичное рассказывание; беседа по сказке; повторное рассказывание; пауза; пересказ сказки; оценка пересказов детей) и раскройте особенности и методику обучения пересказу в данной возрастной группе.

Задание 30.

Смоделируйте фрагмент совместной деятельности воспитателя и детей по ознакомлению с декоративной росписью (Городец, Гжель, Хохлома и др.).

Методические рекомендации:

Сформулируйте задачи занятия по ознакомлению с декоративной росписью (роспись на выбор студента). Определите основное содержание, этапы и методическое обеспечение занятия. Составьте план фрагмента занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с декоративной росписью. Изложите содержание разработанного Вами фрагмента совместной деятельности воспитателя и детей по ознакомлению с декоративной росписью.

Задание 31.

Разработайте и проведите мастер-класс для педагогов ДОО по теме «Современные техники художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста».

Методические рекомендации:

Выберите одну или несколько современных техник, направленных на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Определите цели и задачи в связи с темой, которые вы хотите достигнуть на мастер-классе. Определите основное содержание, этапы и методическое обеспечение мастер-класса. Составьте план по ознакомлению педагогов ДОО с современными техниками художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Продемонстрируйте владение современными техниками, направленными на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Задание 32.

Разработайте модель эколого-развивающей среды с учётом возрастных особенностей детей

Методические рекомендации:

Эколого-развивающая среда в детском саду должна способствовать познавательному развитию ребенка, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, формированию нравственных качеств, формированию экологически грамотного поведения, экологизации различных видов детской деятельности.

При построении развивающей среды в ДОО необходимо учитывать основные принципы: принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип активности, самостоятельности, творчества; принцип стабильности динамичности развивающей среды; принцип комплексирования и гибкого зонирования; принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; принцип открытости - закрытости и принцип учета половых и возрастных различий детей.

При разработке эколого - развивающей среды можно опираться на методические рекомендации парциальных программ «Мы земляне» Н.Н.Вересова, «Открой себя» Е.Рылеевой, «Паутинка» Ж.Л. Васякиной-Новиковой, «Мы. Азбука экологии», «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Задание 33.

Разработайте программу наблюдений за объектами/явлениями природы (возраст на выбор).

Методические рекомендации:

При выполнении данного задания руководствуйтесь следующей схемой ответа:

- дидактическая цель наблюдения;
- оборудование и материалы;
- ход наблюдения;
- доказать возможность их использования в одной из возрастных групп.

В теоретическом обосновании задания необходимо раскрыть следующие вопросы: Что такое программа наблюдений? Каковы ее главные характеристики? Какими достоинствами обладает программа наблюдений как форма организации педагогического процесса.

Как усложняется методика наблюдения за объектами и явлениями природы от одной возрастной группы к другой

Задание 34.

Разработайте план экскурсии в природу (возраст на выбор).

Методические рекомендации:

В теоретическом обосновании вопроса раскройте:

Что определяет содержание природоведческих экскурсий?

Перечислите структурные части экскурсии в природу и обоснуйте целевое назначение каждой из них в данной возрастной группе.

В чем различия прогулки и экскурсии?

Задание 35.

Приведите 3-4 примера экологической сказки. Раскройте специфику использования экологической сказки в разных группах детского сада.

Методические рекомендации:

При ответе на данный вопрос раскройте особенности экологической сказки как своего жанра литературы, обоснуйте важность ее использования в работе с детьми, особенности восприятия экологической сказки детьми, возможности и специфику использования в разных группах детского сада. На примерах конкретных экологических сказок покажите их возможности в решении задач экологического воспитания детей.

Приведите 3-4 примера экологических сказок, проанализируйте их, выделите

воспитательную и образовательную ценность.

Задание 36.

Разработайте комплекс утренней гимнастики для детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации:

При планировании утренней гимнастики укажите задачи, которые решаются в ходе выполнения утренней гимнастики, форму проведения, время проведения, место проведения, количество детей, оборудование.

Содержание комплекса утренней гимнастики расписать в виде таблицы.

| 1. | Содержание | Дозировка Темп Дыхание | Организационно - методические указания |
|----|------------|------------------------------|--|
| | | | |

В теоретическом обосновании вопроса необходимо раскрыть значение утренней гимнастики для физического развития дошкольников, средства, продолжительность, структуру и методику проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста (возраст на выбор).

Задание 37.

Разработайте план – конспект подвижной игры для детей дошкольного возраста (возраст на выбор)

Методические рекомендации:

При составлении плана-конспекта подвижной игры нужно учитывать уровень сформированности необходимых двигательных умений и навыков. Кроме того, в нем указываются движения, входящие в игру, дозировка, темп, а также организационно-методические указания. Усложнения игры должны быть направлены на усложнение двигательных действий и правил.

В первой графе записывается содержание, во второй- время, отведенное на игру, в третьей – правила игры.

Задание 38.

Разработайте план-конспект занятия по обучению детей основным двигательным действиям (на выбор)

Методические рекомендации:

В теоретическом обосновании ответа раскройте:

- требования к методике обучения двигательным действиям;

- **виды;**

- **структурные компоненты;**

- техника;

- последовательность и этапы обучения;

- ошибки во время выполнения действия.

Задание 39.

Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей (возраст на выбор).

Методические рекомендации:

Задание можно выполнить в виде таблицы:

| Формы работы, виды деятельности | Дни недели | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|---------|--------|
| | понедельник | вторник | и т.д. |
| | Содержание работы и время в мин. | | |
| | | | |

В теоретическом обосновании задания ответ на следующие вопросы:

1. Требования к распределению двигательной нагрузки детей на неделю.

2. Восстановительно-стимулирующие мероприятия: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, методика их проведения.
3. Особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы.

Задание 40.

Разработайте и обоснуйте программу диагностики (по выбору).

Методические рекомендации:

При выполнении задания необходимо учитывать алгоритмом разработки и реализации программы диагностики: определение целей – задач – критериев – показателей – методов – методик диагностики; уровней – результатов – предложений по результатам диагностики.

Задание 41.

Проведите презентацию сценария развлечения для детей дошкольного возраста (образовательная область, возраст - на выбор).

Методические рекомендации:

Определите тему, цели и задачи развлечения в соответствии с возрастом и программным содержанием по выбранной образовательной области. Составьте сценарий развлечения. Проведите презентацию сценария развлечения.

Задание 42.

Разработайте проект предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Методические рекомендации:

Разработайте проект предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО с выделением центров, опираясь на современные теории построения предметно-пространственной среды в ДОУ. Продумайте содержание, способы систематизации и организации материалов и оборудования. Продумайте варианты совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми в условиях спроектированной среды, покажите роль педагога на каждом этапе.

Задание 43.

Разработайте два интервью по теме: «Семья в фокусе», выбрав из списка респондентов:

- воспитатель;
- директор ДОО;
- студент педагогической специальности;
- преподаватель вуза;
- родитель ребенка дошкольного возраста.

Методические рекомендации:

При подготовке к ответу на вопрос познакомьтесь с видами интервью (интервью-диалог, интервью-монолог, интервью-портрет, интервью-беседа и др.). Выберите, у кого и почему вы будете брать интервью; наметьте тему интервью, в соответствии с этим составьте вопросы и продумайте их последовательность; проведите интервью; запишите основное содержание.

Задание 44.

Предложите вариант создания пространства детской реализации в группе детей дошкольного возраста, используя современные идеи (технология Anji Play (Чен Сюэцин), подход Д. Коффино, идеи Н.Е. Вераксы, Технология «Бабашки» С. Плахотникова и др.). Обоснуйте вашу идею с точки зрения реализации детских возможностей, интересов, потребностей.

Методические рекомендации:

Выбирая условия для создания пространства детской реализации в группе детей дошкольного возраста, продумайте, за счет чего ребенок сможет самореализоваться как в социальном пространстве, так и в системе социальных отношений. Важно обратить внимание на то, что это не только создание предметной среды, но и создание условий для обеспечения процесса реализации ребенком собственных замыслов, идей, переживаний.

Покажите возможности современных технологий, позволяющих решить эту задачу.

Задание 45.

Разработайте проект участка для прогулки детей в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (возраст на выбор).

Методические рекомендации:

В ходе защиты проектов дизайна участка для прогулки детей в ДОО ответьте на следующие вопросы:

- а) Какие потребности детей при организации открытого пространства участка для прогулки должны удовлетворяться?
- б) Назовите возможные зоны и объекты участка для прогулки детей?
- в) Расскажите о возможных стилистических подходах к решению детского городка.
- г) Какие цветовые решения будут оптимальными для объектов детского городка?

Задание 46.

Решите профессионально-педагогическую задачу.

Работая воспитателем, вы замечаете, что в отношении некоторых детей в группе время от времени проявляются дискриминационные действия и поступки (приглашая на день рождения всех детей группы, ребенок демонстративно не приглашает девочку с ограниченными возможностями здоровья и др.). Понимая, что подобная ситуация может повториться, вы решили провести воспитательное мероприятие с детьми с целью решения данной проблемы.

Методические рекомендации:

Разработайте конспект воспитательного мероприятия, включающего цель, задачи, этапы работы педагога. Продумайте форму проведения мероприятия. Разработайте основное содержание мероприятия. Подберите упражнения, которые вы сможете использовать в своей педагогической работе с целью воспитания толерантности к детям с ОВЗ, формирования взаимопонимания, сплочённости детского коллектива. Подберите тексты художественной литературы (проза, стихи), которые может использовать воспитатель в работе с детьми дошкольного возраста, решая задачу противостояния дискриминационным проявлениям в образовании и обществе. Изложите содержание разработанного вами конспекта.

Задание 47.

Проведите анализ просмотренного занятия (фрагмента) в соответствии с предлагаемыми критериями.

Методические рекомендации:

Посмотрите предложенный видео-фрагмент занятия. Проведите его анализ по следующим критериям:

| Критерии и показатели | Баллы |
|---|-------|
| 1. Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования | |
| 1.1. Обеспечивает соответствие содержания образовательным областям ДО | 0-2 |
| 1.2. Обеспечивает соответствие содержания возрастным особенностям воспитанников | 0-2 |
| 1.3. Реализует воспитательные возможности содержания | 0-2 |
| 1.4. Создает условия для речевого/ социально-коммуникативного/ физического / художественно-эстетического развития воспитанников | 0-2 |
| 1.5. Реализует содержание, соответствующее современным научным знаниям, способствующее формированию современной картины мира | 0-2 |
| 1.6. Реализует содержание, соответствующее традиционным ценностям российского общества | 0-2 |
| 2. Методические приемы решения педагогических задач | |
| 2.1. Использует приемы привлечения внимания воспитанников | 0-2 |
| 2.2. Использует приемы удержания внимания воспитанников | 0-2 |
| 2.3. Использует приемы поддержки инициативы воспитанников | 0-2 |

| | |
|--|-----|
| 2.4. Использует приемы поддержки самостоятельности воспитанников | 0-2 |
| 2.5. Использует приемы стимулирования и поощрения воспитанников | 0-2 |
| 2.6. Целесообразно применяет средства наглядности и ИКТ | 0-2 |
| 3. Организационная культура | |
| 3.1. Обеспечивает четкую структуру мероприятия | 0-2 |
| 3.2. Мотивированно использует / не использует раздаточный материал и ТСО | 0-2 |
| 3.3. Зонирует пространство в соответствии с целями и задачами мероприятия и эффективно его использует | 0-2 |
| 3.4. Соблюдает санитарно-гигиенические нормы ДО | 0-2 |
| 3.5. Соблюдает регламент конкурсного испытания | 0-2 |
| 4. Речевая, коммуникативная культура, личностно-профессиональные качества | |
| 4.1. Устанавливает эмоциональный контакт с воспитанниками | 0-2 |
| 4.2. Создает благоприятный психологический климат в работе с воспитанниками | 0-2 |
| 4.3. Соблюдает этические правила общения | 0-2 |
| 4.4. Не допускает речевых ошибок | 0-2 |
| 4.5. Удерживает в фокусе внимания всех воспитанников, участвующих в мероприятии | 0-2 |
| 4.6. Четко, понятно, доступно формулирует вопросы и задания для воспитанников | 0-2 |
| 4.7. Демонстрирует эмоциональную устойчивость | 0-2 |
| 4.8. Демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности | 0-2 |
| 5. Рефлексивная культура (на этапе самоанализа) | |
| 5.1. Оценивает результативность проведенного мероприятия | 0-2 |
| 5.2. Делает вывод о том, насколько удалось реализовать задачи мероприятия | 0-2 |
| 5.3. Обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) плана мероприятия в соответствии с условиями его проведения | 0-2 |
| 5.4. Оценивает эффективность своего взаимодействия с воспитанниками | 0-2 |
| 5.5. Конкретно, точно и ясно отвечает на вопросы жюри | 0-2 |

Задание 48

Разработайте образовательный проект по формированию у дошкольников представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

Методические рекомендации:

Выберите возрастную группу, определите цель и задачи проекта, участников, сроки. Опишите этапы проекта с содержательным наполнением. Покажите, каким образом будут включены в проектную деятельность все ее участники.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Проектирование полисубъектной образовательной среды в ДОУ.
2. Развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.
3. Развитие самостоятельности детей раннего возраста в Монтессори-группе.
4. Методология измерения родительской вовлеченности в образование детей.
5. Структурно-функциональная модель формирования технологической компетентности детей старшего дошкольного возраста.
6. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальных экскурсий.
7. Фольклор как средство воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста.
8. Формирование умения выражать себя через текст у детей старшего дошкольного возраста.

9. Формирование навыков продуктивной коммуникации со взрослыми у детей старшего дошкольного возраста.
10. Скаффолдинг как вид педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста.
11. Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ.
12. Smart-обучение детей старшего дошкольного возраста.
13. Формирование навыков самостоятельного поиска информации у детей старшего дошкольного возраста.
14. Моделирование образовательного пространства дошкольной образовательной организации на основе кластерного подхода.
15. Техники тайм-менеджмента как инструмент повышения успешности детей старшего дошкольного возраста.
16. Знакомство с философией детей старшего дошкольного возраста.
17. Форсайт дошкольного образования в мире.
18. Развитие детей дошкольного возраста посредством современной анимации.
19. Компьютерные технологии как средство развития информационных умений у старших дошкольников.
20. Информационные технологии как средство ознакомления старших дошкольников с миром профессий.
21. Методика работы с портфолио детей дошкольного возраста.
22. Построение образовательной программы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.
23. Новые подходы к отбору содержания знаний для детей дошкольного возраста.
24. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в досуговой деятельности.
25. Формирование начал правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.
26. Художественная литература как инструмент формирования чувства юмора у детей старшего дошкольного возраста.
27. Детское портфолио как средство взаимодействия с родителями.
28. Использование сенсорной интерактивной доски в процессе развития речи у дошкольников.
29. Мультипликация как средство обогащения детской субкультуры.
30. Проектный метод в формировании интереса к архитектуре г. Ишима у детей 7 года жизни.
31. Компьютерные игры как средство обогащения логико-математического опыта детей старшего дошкольного возраста.
32. Прогулка как средство обогащения логико-математического опыта детей старшего дошкольного возраста.
33. Природоведческая книга как средство формирования начал экологической культуры детей дошкольного возраста (по материалам творчества одного из детских писателей-природоведов).
34. Лэпбук как средство развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
35. Проектирование музыкальной предметно-развивающей среды в ДОУ.
36. Формирование альтруизма у детей старшего дошкольного возраста.
37. Краткосрочные образовательные практики как поддержка детской инициативы.
38. Интерактивные технологии развития мотивации к изучению иностранного языка у детей старшего дошкольного возраста.
39. Формирование познавательного интереса детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори.
40. Развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

41. Формирование социального опыта дошкольников в процессе взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
42. Формирование у старших дошкольников нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей.
43. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.
44. Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности.
45. Организация образовательного события в ДОО.
46. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с народными промыслами России.
47. Формирование мотивации достижения у детей старшего дошкольного возраста.
48. Формирование образа семьи у детей старшего дошкольного возраста.
49. Организация взаимодействия дошкольников с природой в летний оздоровительный период как условие экологического воспитания.
50. Образовательные ситуации как средство развития инициативы детей старшего дошкольного возраста.
51. Социальные ситуации развития как средство формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.
52. Психолого-педагогическое сопровождение доверительных отношений с родителями в ДОО.
53. Психолого-педагогическое сопровождение доверительных отношений родителей с детьми в ДОО.
54. Формирование доверительных отношений с родителями детей старшего дошкольного возраста.
55. Социальные истории как средство коррекции нежелательного поведения детей старшего дошкольного возраста.
56. Формирование интереса к социальным явлениям у детей старшего дошкольного возраста посредством акций.
57. Формирование представлений об эмоциях и эмоциональных состояниях у детей старшего дошкольного возраста.
58. Формирование эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста.
59. Активизация словаря эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста.
60. Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения.
61. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей в ДОО.
62. Формирование представлений о вежливости у детей старшего дошкольного возраста.
63. Педагогические условия формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста.
64. Формирование дружелюбного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста.
65. Формирование культуры участия детей дошкольного возраста в ДОО.
66. Формирование свободного выбора в период дошкольного детства.
67. Возрождение семейных традиций настольной игры в период дошкольного детства.
68. Взаимодействие ДОО и семьи в коррекции отклонений в поведении детей дошкольного возраста.
69. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в Англии (России, Франции и др. странах на выбор).

70. Виртуальная экскурсия как средство формирования социокультурных представлений детей старшего дошкольного возраста.

71. Художественная литература как фактор развития представлений о дружбе у старших дошкольников.

72. Приобщение детей к семейным ценностям посредством художественной литературы.

73. Организация фестивалей для детей дошкольного возраста в офлайн и онлайн-форматах.

74. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в интерактивном музее ДОУ.

75. Формирование инициативности детей старшего дошкольного возраста в интерактивной библиотеке.

76. Воспитание альтруизма в период дошкольного детства.

77. Вовлечение детей дошкольного возраста в деятельность взрослых в ДОУ.

78. Развитие инициативности у дошкольников в волонтерской деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | <i>Современные системы дошкольного образования за рубежом</i> |
| Направление подготовки / Специальность | <i>44.03.01 Педагогическое образование</i> |
| Направленность (профиль) / Специализация | <i>Дошкольное образование</i> |
| Форма обучения | <i>заочная</i> |
| Разработчик(и) | <i>Белова Татьяна Владимировна, канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства</i> |

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Понятие системы образования. Место дошкольного образования в системах образования зарубежных стран.
2. Система дошкольного образования в Европе.
3. Дошкольные учреждения Скандинавских стран.
4. Система дошкольного образования в Японии и Китае.
5. Многообразие образовательных программ, моделей учебных курсов, форм и методов воспитания и обучения дошкольников.

Литература:

Основная:

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. -Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 133 с. - URL:<http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный. (дата обращения 17.03.2020)

Дополнительная:

1. Дошкольное образование за рубежом. В 2 ч.: учебное пособие. Ч.1 / сост. Е.И. Попова, Т.В. Белова. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2014. - 236 с. – 22 экз
2. Дошкольное образование за рубежом: в 2 ч.: учеб. Пособие. Ч.1 / сост. Е.И. Попова, Т.В. Белова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2009. – 240 с. 7 экз.
3. Дошкольное образование за рубежом: учебное пособие / сост. Т.В. Белова. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2009. - 280 с. – 2 экз.
4. Дошкольное образование за рубежом. В 2 ч.: учебное пособие. Ч.2 / сост. Е.И. Попова, Т.В. Белова. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2009. - 216 с. – 7 экз.
5. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего возраста за рубежом: хрестоматия: учеб. пособие для бакалавров по направ. подготовки "Пед. образование" / сост. Е.И. Попова. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 160 с. – 2 экз.
6. Козырина А.Н. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / под ред. А.Н. Козырина. – М.: Академия, 2007. – 432 с.
7. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т.Н. Поддубная. – М.: Академия, 2008. – 320 с. 5 экз.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Сервис ЛЕСТА: «Классная работа», режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/l/efu/>
Интерактивные задания, тренажеры, режим доступа: <https://learningapps.org/>
Образовательная платформа «Якласс», режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>
Образовательные приложения: Explain Everything <https://explaineverything.com/>

Архив учебных материалов и методических разработок:

- <http://prosv.ru>, www.olimpium.ru сайт «Просвещение» — издательство учебной литературы и новых учебных материалов
- ruk.1september.ru – сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»».
- school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к

большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.

- www.o-detstve.ru – портал для детей, родителей и педагогов «О детстве» представляет разделы: Домашнее воспитание, Детский сад, Начальная школа и Педагогическая мастерская. Содержит статьи, методические разработки и презентации занятий и уроков.
- dob.1september.ru – сайт журнала «Дошкольное образование. Приложение к газете «Первое сентября»».
- <https://ug.ru/> – сайт журнала «Учительская газета».
- <https://n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».
- <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html> – сайт журнала «Дошкольник».

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|-------|---|----------------|---|--|
| 1. | Электронно-библиотечная система «Znanium.com» | Сторонняя | http://znanium.com/ | ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026 |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя | https://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026 |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks | Сторонняя | http://www.iprbookshop.ru/ | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ | Сторонняя | https://urait.ru/ | ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025 |
| 5. | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС» | Сторонняя | https://dlib.eastview.com/browse | ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022 |

2. План самостоятельной работы

| № п/п | Учебные встречи | Виды самостоятельной работы | Форма отчетности/контроля | Количество баллов | Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)* |
|-------|-----------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------|---|
| | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|--|--|------|----|
| Понятие системы образования. Место дошкольного образования в системах образования зарубежных стран. | | Репродуктивная Познавательнопойсковая | Входной контроль. Информационный поиск. Ответ на семинаре. Эссе. | 0-10 | 20 |
| Система дошкольного образования в Европе. | | Познавательнопойсковая | Ответ на семинаре. Компетентностно ориентированные задания. Мультимедийная презентация. Реферат | 0-10 | 30 |
| Дошкольные учреждения Скандинавских стран. | | репродуктивная | Ответ на семинаре. Мультимедийная презентация. | 0-10 | 30 |
| Система дошкольного образования в Японии и Китае. | | Познавательнопойсковая | Ответ на семинаре. Информационный поиск. Эссе. | 0-10 | 20 |
| Многообразие образовательных программ, моделей учебных курсов, форм и методов воспитания и обучения дошкольников. | | Познавательнопойсковая | Ответ на семинаре. Информационный поиск. Эссе. Мультимедийная презентация. | 0-10 | 26 |

Вид самостоятельной работы: Составление глоссария

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы:

Информационный поиск (поиск фактических сведений)

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы:

Компетентностно-ориентированное задание

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы:

Реферат

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Вид самостоятельной работы:

Составление глоссария по теме: Сравнительная педагогика как наука.

При составлении глоссария студент должен прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения и расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать; оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Структура эссе:

1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).

2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.

В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.

3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и кратко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.

Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:

Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%;

Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%;

Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы:

Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.

Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):

1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.

2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершенным. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.

3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.

4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.

5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.

Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка

«4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы:

Компетентностно-ориентированное задание

Компетентностно-ориентированное задание - это деятельностное задание, моделирующее практическую, жизненную ситуацию и строящееся на актуальном для студентов материале. Его структура задается определенными элементами и требует применения общих учебных умений.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы:

Реферат

Критерии оценивания:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация по теме: Система дошкольного образования в Европе.

«Новые тенденции в системе дошкольного образования Германии в последние годы»,

«Особенности устройства образовательной системы в Германии».

«Новые тенденции в системе дошкольного образования Франции в последние годы».

«Новые тенденции в системе дошкольного образования Великобритании в последние годы»,

«Особенности устройства образовательной системы в Великобритании».

Мультимедийная презентация по теме: Система дошкольного образования в США и Канаде.

«Новые тенденции в системе дошкольного образования США в последние годы».

«Особенности образования дошкольников в Канаде»

Мультимедийная презентация по теме: Дошкольные учреждения Скандинавских стран.

«Особенности образования дошкольников в Скандинавских странах»

Мультимедийная презентация по теме: Система дошкольного образования в Японии и Китае.

«Новые тенденции в системе дошкольного образования Японии в последние годы».

Критерии оценивания:

- соответствие теме/содержанию;
- графическое оформление;
- последовательность подачи материала;
- логика и переходы;
- дизайн презентации;
- техническое оформление.

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Современные социальные проблемы: какое влияние они оказывают на мир детства?
2. Что близко россиянам в системе образования США?
3. Что близко россиянам в японской системе образования?
4. Каково соотношение традиционного и современного в дошкольных образовательных учреждениях Японии?
5. Каковы особенности воспитания ребенка в китайской семье, где он один?
6. Какие проблемы решает китайское общество, воспитывая своих детей?
7. Какой идеал личности формируется в детском саду в Китае?
8. Сильные и слабые стороны методики Монтессори
9. почему завещанный Штайнером подход к образованию является поистине экологическим?
10. Как соотносятся слово, мысль, символ, движение в педагогике Штайнера?

Информационный поиск по теме: Понятие системы образования. Место дошкольного образования в системах образования зарубежных стран.

Информационный поиск по теме: Система дошкольного образования в США. Взаимодействие семьи, общественных организаций в воспитании ребёнка в США.

Информационный поиск по теме: Система дошкольного образования в Дании. В чем заключаются основные достижения датской системы преподавания?

Информационный поиск по теме: Система дошкольного образования в Болгарии. Сравните особенности программ, по которым осуществляется дошкольное образование в Болгарии.

Информационный поиск по теме: Система дошкольного образования в Венгрии. В чем заключаются особенности программ, по которым осуществляется дошкольное образование в Венгрии?

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Компетентностно-ориентированное задание по теме: Система дошкольного образования в Европе (Германия).

1. Составьте сравнительную таблицу: организация режима дня в дошкольных учреждениях России и Германии. Выберите фрагмент режима дня и реализуйте его на практике в ДОО.
2. Выделите и сравните принципы комплектования разновозрастных групп в дошкольных учреждениях России и Германии. Реализуйте один из принципов в условиях ДОО России.

Компетентностно-ориентированное задание по теме: Система дошкольного образования в Европе (Испания).

1. Используя зарубежный опыт, составьте сравнительную таблицу: общее и отличительное в содержании предметно-развивающей среды России и Испании. Реализуйте один из компонентов предметно-развивающей среды на педагогической практике в ДОО.

Компетентностно-ориентированное задание по теме: Система дошкольного образования в Европе (Италия).

1. Составьте сравнительную таблицу: организация режима дня в дошкольных учреждениях России и Италии. Выберите фрагмент режима дня и реализуйте его на практике в ДОО.

Критерии оценивания:

- умение работать с проблемой (анализировать, обобщать, проводить аналогии);
- самостоятельный подбор источников информации, их обработка и анализ;
- объем и уровень использованной информации;
- полнота выполнения задания.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Описание и анализ системы дошкольного образования в Великобритании.

2. Описание и анализ системы дошкольного образования во Франции.
3. Описание и анализ системы дошкольного образования в Германии.
4. Описание и анализ системы дошкольного образования в Японии.
5. Описание и анализ системы дошкольного образования в Дании.
6. Общее и особенное в системах образования разных стран.

Критерии оценивания:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Промежуточная аттестация предполагает проведение зачёта в форме собеседования по вопросам и выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие системы образования
2. Место дошкольного образования в системах образования зарубежных стран.
3. Влияние современных социальных проблем на мир детства.
4. Дошкольное образование в США.
5. Дошкольное образование в Европе.
6. Сравнительный анализ систем дошкольного образования в зарубежных странах.
7. Общая характеристика западных дошкольных образовательных программ.
8. Характеристика «Анти-стереотипного учебного курса»
9. «Ситуативный подход» к воспитанию дошкольников: общая характеристика.
10. Интегративное воспитание дошкольников за рубежом.
11. Характеристика системы М. Монтессори.
12. Экологическое воспитание дошкольников за рубежом.
13. Половое воспитание дошкольников за рубежом.
14. Знакомство с многообразием культур.
15. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
16. Воспитание в духе мира за рубежом.
17. Сотрудничество детского сада с семьей.
18. Подходы к созданию предметно-пространственной среды в зарубежных детских садах.
19. Проблема подготовки кадров для дошкольных учреждений за рубежом.

Примерные компетентностно-ориентированные задания к зачету

1. Составьте сравнительную таблицу: организация режима дня в дошкольных учреждениях России и Германии. Выберите фрагмент режима дня и реализуйте его на практике в ДОО.
2. Выделите и сравните принципы комплектования разновозрастных групп в дошкольных учреждениях России и Германии. Реализуйте один из принципов в условиях ДОО России.
3. Используя зарубежный опыт, составьте сравнительную таблицу: общее и отличительное в содержании предметно-развивающей среды России и Испании. Реализуйте один из компонентов предметно-развивающей среды на педагогической практике в ДОО.
4. Составьте сравнительную таблицу: организация режима дня в дошкольных учреждениях России и Италии. Выберите фрагмент режима дня и реализуйте его на практике в ДОО.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | <i>Технология организации проектной деятельности детей дошкольного возраста</i> |
| Направление подготовки / Специальность | <i>44.03.01 Педагогическое образование</i> |
| Направленность (профиль) / Специализация | <i>Дошкольное образование</i> |
| Форма обучения | <i>заочная</i> |
| Разработчик(и) | <i>Кипина Оксана Анатольевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент</i> |

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
- 1) Условия организации проектной деятельности в ДОУ
- 2) Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка.

Литература:

1) Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012 — 80 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения – 07.10.2022). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст :электронный.

2) Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 197 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html> дата обращения – 07.10.2022). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст :электронный.

3) Каратаева, Н.А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Юрайт, 2022. — 118 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495505> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — Текст :электронный.

4) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «педагогическое образование», профиль «дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прокументик; Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html> дата обращения – 07.10.2022). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|-------|---|----------------|---|--|
| 1. | Электронно-библиотечная система «Znanium.com» | Сторонняя | http://znanium.com/ | ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026 |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | Сторонняя | https://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026 |
| 3. | Электронно-библиотечная система IPRbooks | Сторонняя | http://www.iprbookshop.ru/ | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026 |
| 4. | Образовательная платформа ЮРАЙТ | Сторонняя | https://urait.ru/ | ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025 |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|---|
| 5. | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС» | Сторонняя | https://dlib.eastview.com/browse | ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022 |
|----|---|-----------|---|---|

2. План самостоятельной работы

| № п/п | Учебные встречи | Виды самостоятельной работы | Форма отчетности/ контроля | Количество баллов | Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)* |
|-------|---|---|--|-------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Теоретические основы педагогического проектирования. | Подготовка сообщения | Сообщение | 0-10 | 10 |
| 2. | Логика организации проектной деятельности. | Подготовка сообщения | Сообщение | 0-10 | 16 |
| 3. | Этапы проведения исследований с дошкольниками. | Разноуровневые задания | Представление выполнения задания для обсуждения | 0-10 | 20 |
| 4. | Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности. | Разноуровневые задания | Представление выполнения задания для обсуждения | 0-10 | 20 |
| 5. | Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками. | Разноуровневые задания Творческое задание Реферат | Представление выполнения задания для обсуждения Реферат | 0-10 0-10 | 20 |
| 6. | Мониторинг развития навыков проектной деятельности детей. | Разноуровневые задания Творческое задание | Представление выполнения задания для обсуждения | 0-10 | 10 |
| 7. | Условия организации проектной деятельности в ДОУ. | Проект Творческое задание | Презентация проекта Представление выполнения задания для обсуждения | 0-10 0-10 | 20 |
| 8. | Роль семьи в развитии поисково- | Проект | Презентация проекта | 0-10 | 10 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| исследовательской активности ребенка. | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Разноуровневые задания

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений студентов.

Презентация

Это форма представления информации как с помощью разнообразных технических средств, так и без них. Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуются для оценки знаний и умений студентов.

Проект

Продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Творческое задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Рекомендуются для оценки умений и владений студентов.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

При подготовке к занятиям следует определиться с основными понятиями по теме. Для этого

необходимо обратиться к словарям, учебным пособиям по дисциплине и выписать понятия, сделав ссылку на автора и источник.

Далее необходимо изучить предлагаемые вопросы по теме занятия. С этой целью можно воспользоваться материалами лекций, учебниками и учебными пособиями из списка рекомендуемой литературы, либо литературой по выбору студента. Изучение и проработка вопросов необходимы для выполнения разноуровневых и творческих заданий и профессиональных проб, а также для обоснования их с точки зрения теоретических положений. Кроме того, изучение теории вопроса дает возможность осуществить самоконтроль и оценить правильность выполнения заданий.

При подготовке к собеседованию по вопросам занятия, можно составить опорный конспект. Конспект – это последовательное и краткое изложение основной информации первоисточника. Конспект должен отражать не только смысловую связь, но и логику всей записываемой информации. По форме написания конспект может представлять собой запись в виде дословных выдержек или цитат, либо запись в абсолютно произвольной, удобной форме. Стиль должен максимально напоминать манеру написания первоисточника.

Предлагаемые задания имеют разный характер. Это задания на сравнение, обобщение, анализ идей, концепций, теорий и т.п., изложенных в теоретических источниках; задания проблемного характера; практико-ориентированные задания; исследовательские задания. Время на презентацию задания – 15 минут. Форма представления – по желанию: видео-презентация, компьютерная презентация, рисунок, предметная модель и др.

При подготовке *сообщений*, из той широкой палитры понятий, что дается в учебных пособиях по дошкольной педагогике, выберите одно, например, но сформулированное разными авторами, и выскажите собственное суждение: отличаются ли эти трактовки по содержанию, какая вам ближе и почему.

Сообщение состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Регламент сообщения: 5–7 минут.

Критерии оценки:

- полнота обзора проблемы;
- полнота обзора направлений, содержания, методов педагогической работы;
- логичность изложения;
- использование наглядности.

Реферат – краткое изложение, сообщение об итогах изучения научного материала.

Как правило, реферат предполагает обобщение и представление анализа прочитанного на основе нескольких источников. В конце изложения автором формулируется вывод. Реферат может быть представлен в письменном виде или в форме публичного выступления.

Требования к оформлению.

Структура реферата содержит титульный лист, оглавление, текст реферата, список использованной литературы. Общий объем: 8–10 страниц печатного текста формата А–4 (до списка литературы).

Стандарты: шрифт Times New Roman, выравнивание – по ширине, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 0,25 см, все поля – 2 см, список литературы в алфавитном порядке, ссылки в тексте на соответствующий источник из списка литературы оформляются в квадратных скобках: [1, с. 77].

Презентация – представление для общественности чего-либо нового. Главной целью «презентации» является информация, которую нужно донести до целевой аудитории об объекте в простой и удобной мультимедийной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Критерии оценки презентации:

- раскрытие выбранной темы;
- сформированные идеи ясно, грамотно изложены и структурированы;

- учтена целевая аудитория;
- слайды представлены в логической последовательности;
- эстетическое оформление;
- умелое использование эффектов анимации.

Подготовка проекта. Проект (от латинского *projectus*) – «выдающийся вперед». Это план, прообраз проектируемого предмета, явления, состояния. Педагогическое проектирование – это продуктивная деятельность, процесс создания проекта и программы его внедрения в практику образования.

Представление проекта нужно начать с описания актуальности выбранной темы или проблемы. Далее необходимо указать тип проекта, цель и задачи проекта, возраст проектантов, сроки проекта, образовательную область, в рамках которой будет реализован проект, материально-техническое и учебно-методическое оснащение проекта.

При описании проекта можно придерживаться следующих этапов:

1. Целевой. Выделение цели и задач проекта.
2. Содержательный. Определение методов, средств, форм по реализации проекта.
3. Технологический. Выделение мероприятий в рамках реализации проекта.

Распределение роли всех участников проекта.

4. Результативный. Ожидаемые результаты.

Критерии оценки проекта:

- целесообразность проекта;
- соответствие цели и задач проекта возрастным особенностям детей;
- соответствие цели и задач проекта определённой образовательной области;
- реализация поставленных задач в проекте выбранной образовательной области;
- соблюдение структуры и логики проекта;
- наличие результата (продукта) совместного проекта;
- творческий подход к содержанию проекта.