

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 26.03.2025 13:36:37  
Уникальный программный ключ:  
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

Приложение к рабочей  
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Управление проектной деятельностью</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Математика; информатика История; право Начальное образование; дошкольное образование Русский язык; иностранный язык (английский) Технологическое образование; экономика Физкультурное образование; дополнительное образование (спортивная подготовка)</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Воронина Евгения Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
- Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании
  - Структура проектной деятельности
  - Основы разработки социальных проектов

#### Основная литература:

1. Вылегжанина, Анастасия Олеговна. Разработка проекта: учебное пособие / А. О. Вылегжанина; [рец.: В. В. Зыков, В. В. Барменкова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор № 386/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vylegzhanina\\_386\\_UP\\_2014.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vylegzhanina_386_UP_2014.pdf).
2. Селюк, Александр Владимирович. Управление инновационными проектами: учебное пособие / А. В. Селюк, А. В. Куприна, С. А. Бардасов; [рец.: Н. С. Зоткина, Е. П. Киселица; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор № 363/2016-10-19; 2-Лицензионный договор № 363/1/2016-10-19; 2-Лицензионный договор № 363/2/2016-10-19. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selyuk\\_363\\_Uprav\\_inov-proekt\\_UP\\_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selyuk_363_Uprav_inov-proekt_UP_2015.pdf)

#### Дополнительная литература:

1. Данилюк, Анна Анатольевна. Управление социальным развитием персонала: учебное пособие / А. А. Данилюк; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 554/2017-11-10. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Danilyuk\\_554\\_UP\\_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Danilyuk_554_UP_2016.pdf)
2. Науменко, Евгений Александрович. Психология управления: учебное пособие / Е. А. Науменко; [рец.: В. И. Осейчук, Г. Д. Бабушкин; отв. за вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т гос-ва и права. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2010. — 2-Лицензионный договор №59/2015-01-28. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko\\_59\\_Psihologiy upravleniy\\_UP\\_2010.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_59_Psihologiy upravleniy_UP_2010.pdf)
3. Баринов, В. А. Организационное проектирование: учеб. для слушателей образ. учреждений, обуч. по программе MBA и др. программам подготовки управленческих кадров / В. А. Баринов. — Москва: ИНФРА-М, 2010 — 384 с.; 21 см. — (Учебники для программы MBA). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Баринов В.А\\_Организационное проектирование.pdf](https://library.utmn.ru/dl/IDO/Баринов В.А_Организационное проектирование.pdf)

#### Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная	Сторонняя	<a href="http://znaniyum.com/">http://znaniyum.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от

	система «Znanium.com »			02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	Познавательно-поисковая	Кейс-стади	0-10	5
2.	Структура проектной деятельности	Познавательно-поисковая	Кейс-стади	0-10	5
3.	Основы разработки социальных проектов	Познавательно-поисковая	Проект	0-40	40
4.	Экзамен	репродуктивная	Собеседование	0-20	14

### *Вид самостоятельной работы: Кейс-стади*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

### *Вид самостоятельной работы: Проект*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 10 баллов); оценка «3» (11-20 баллов); оценка «4» (21-30 баллов); оценка «5» (31-40 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

### *Вид самостоятельной работы: Собеседование*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 -9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

**Тема.** Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в

образовании.

*Вид самостоятельной работы: Кейс-стади*

«У нас — ВИЧ. И мы не страшные». Надежда БАЯНДИНА, 14 декабря 2016 г.

— Не надо спрашивать, откуда у нас ВИЧ. Существуют только три пути передачи этой инфекции: половой, через кровь и от матери ребенку. Вот о чем надо говорить. И о том, что своевременная диагностика и лечение помогают сохранить не только приемлемое качество жизни самого пациента, но и здоровье всей нации, — заявляет руководитель регионального фонда «Новая жизнь» Вера КОВАЛЕНКО. Ситуация с ВИЧ остается напряженной на протяжении многих лет не только в Свердловской, но и в Иркутской, Кемеровской, Самарской, Ленинградской, Оренбургской, Тюменской областях... Однако у нас об этом говорят максимально открыто. Результат налицо: по данным Свердловского центра СПИД, с 1 января по 18 ноября 2016 года свой ВИЧ-статус методом экспресс-теста узнали уже 101 144 жителя области. Для сравнения: в 2015 году аналогичное тестирование прошли только 16 529 свердловчан. А на днях к обсуждению проблемы подключились и ВИЧ-позитивные... Вера обнародовала свой статус давно. Так было лучше для дела, которым она занимается: профилактикой ВИЧ среди представителей закрытых групп (секс-работниц и людей, пребывающих в местах лишения свободы). Помогает открытость и при общении с журналистами, общественниками и чиновниками: одно дело, когда о ВИЧ говорят медики, другое — сами ВИЧ-положительные, знающие ситуацию изнутри. — К сожалению, в обществе до сих пор много стереотипов, связанных с ВИЧ, — констатирует Вера. — В сознании сразу всплывают слова о «чуме XX века». Отсюда и соответствующее отношение к ВИЧ-положительным, которых стараются обходить стороной: не дай бог чихнет — заразишься! Хотя воздушно-капельным путем вирус иммунодефицита человека, как известно, не передается. Именно из-за страха дискриминации большинство людей с ВИЧ держит свой диагноз в тайне. И пока в этом есть смысл — признают те, кому хватило смелости открыть положительный статус. Истории, когда ВИЧ-позитивные теряют работу, семью и друзей, случаются повсеместно. — На самом деле мы не страшные, — уверяет еще один ВИЧ-положительный — Петр ГОЛОВИН, рискнувший раскрыть диагноз месяц назад. — Более того, применение антиретровирусной терапии позволяет снизить вирусную нагрузку на организм до нуля. В этом случае 19 человек не несет никакой опасности для окружающих даже при возникновении «аварийной ситуации» (например, порванного презерватива). Таким образом, лечение не только продлевает жизнь человека с ВИЧ и улучшает ее качество, но и позволяет снять остроту проблемы. Если все ВИЧ-положительные будут принимать соответствующие препараты, эпидемия постепенно сойдет на нет. Вот оно то главное, что хотят донести до людей Вера и Петр. Однако лечение необходимо начинать как можно раньше, пока иммунитет еще не подавлен окончательно. Тогда действительно есть шанс блокировать размножение вируса и продолжить вести практически нормальную жизнь. Почему «практически»? Потому что в вопросе лечения нам есть к чему стремиться. В частности, сегодня ВИЧ-положительные россияне вынуждены принимать по 5–7 таблеток ежедневно, в то время как в некоторых странах уже перешли на один комбинированный препарат в сутки. К слову, слишком большое количество лекарственных средств, по информации спикеров, одна из главных причин отказа от терапии. Переживают люди с ВИЧ и по поводу возвращения централизованного закупа антиретровирусных таблеток: вдруг это затянет процесс поступления в регионы жизненно важных лекарств? Впрочем, ранее в Свердловской области не было перебоев с поставками препаратов, добавляет Вера Коваленко: — И вообще, подход к лечению в нашем регионе — один из лучших в России. Тем не менее препараты, которые закупаются по рекомендации Минздрава, все-таки препараты вчерашнего дня. Со всеми вытекающими в виде возможных побочных эффектов. Однако это вопросы к представителям высших эшелонов власти. Нас же общественники призывают к другому: соблюдать меры профилактики ВИЧ, регулярно обследоваться и (если худшие опасения подтвердятся) четко следовать рекомендациям врача. Всего вышеперечисленного достаточно, чтобы остановить распространение ВИЧ .

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

Кейс-стади – учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. Студенты учатся действовать в команде, проводить анализ, принимать управленческие решения.

**Критерии оценки:**

Конструктивность варианта решения ситуации, его обоснование, глубина анализа проблемной педагогической ситуации, обоснование причин, постановка педагогических целей и задач, учет возрастных и иных особенностей участников педагогической ситуации, предвидение результатов воздействия.

**Бальная система оценки:****Отлично (10-8 баллов):**

- изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;
- материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;
- кейс организует связь теории с практикой.

**Хорошо (7-5 баллов):**

- в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;
- требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;
- кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.

**Удовлетворительно (4-1 балл):**

- в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;
- материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

**Неудовлетворительно (0 баллов):**

- отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;
  - допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;
- в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема.** Структура проектной деятельности.

**Вид самостоятельной работы:** Кейс-стади

Прочитайте описание проекта, проведенного совместно с благотворительным фондом Константина Хабенского и издательством «Эксмо». Проанализируйте информацию. Общая характеристика. На решение каких проблем, противоречий направлен проект?

Целевая аудитория проекта, контактные (заинтересованные) группы.

В чем состоит основная идея проекта?

В чем выражается инновационность или новое качество результата?

Цель, задачи проекта (сформулировать).

Содержание проекта

Какая деятельность планируется (мероприятия)?

Сроки и масштаб

Ресурсы:

— кадровые

- финансовые
- материально-технические

Результаты:

- количественные
- качественные показатели

Риски:

Результативность, эффективность проекта (критерии).

### **«Добро в один клик»: дарите книги с любовью!**

Мы помогаем фонду Константина Хабенского. Присоединяйтесь!

Издательская группа «ЭКМО-АСТ» и благотворительный фонд Константина Хабенского при поддержке Ассоциации деятелей культуры, искусства и просвещения по приобщению детей к чтению «Растим читателя» продолжают сотрудничество в рамках помощи детям, проходящим лечение в онкологических центрах.

Приглашаем вас принять участие в нашей акции ДОБРО В ОДИН КЛИК и подарить добрые книги тем, кто нуждается в чуде как никто другой. Мы верим — вовремя прочитанная книга может придать сил и укрепить надежду на победу в решающей битве за жизнь. И отправляем любимых героев детства на помощь ребятам.

Для того чтобы стать участником акции ДОБРО В ОДИН КЛИК, нужно:

— выбрать книги или игрушки из шести специальных разделов на странице акции в нашем магазине;

— положить книги в корзину и ввести промокод ДОБРО в специальном поле;

— выбрать получателя (фонд Константина Хабенского).

Для вашего удобства товары акции разделены на темы:

— книги для малышей — истории для детишек от 0 до 3 лет;

— книги на все времена — сказки и легенды;

— игры и игрушки — классические игрушки и книжки с игровыми элементами;

— наборы для хобби и творчества — все для развития творческой фантазии;

— книги о дружбе и любви — художественные произведения о самом главном;

— книги для самых любознательных — энциклопедии и научно-популярные книги для детей.

На все перечисленные товары устанавливается 25 % скидка и бесплатная доставка.

Подробнее об акции:

Акция ДОБРО В ОДИН КЛИК проходит в четвертый раз. За плечами около 1000 собранных книг, которые прочли, читают и будут читать воспитанники детских домов и дети с тяжелыми заболеваниями, чья жизнь надолго ограничена больничными стенами.

Благотворительный фонд Константина Хабенского занимается организацией помощи детям с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями головного мозга.

Каждая покупка гарантированно и бесплатно попадет в один из центров:

— НИИ детской онкологии и гематологии, РОНЦ им. Блохина;

— онкологическое отделение, Научно-практический центр специализированной медицинской помощи детям имени В. Ф. Войно-Ясенецкого;

— детское онкологическое отделение радиотерапии и комплексных методов лечения, Российский научный центр рентгенорадиологии;

— 1-е и 2-е отделение детской нейрохирургии, НИИ нейрохирургии имени академика Н. Н. Бурденко;

— онкологическое отделение, Морозовская детская городская клиническая больница;

— отделение нейроонкологии/опухолей головного и спинного мозга, лечебно-реабилитационный научный центр «Русское поле» (г. Чехов).

Дарите книги с любовью!

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

Кейс-стади – учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе

фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. Студенты учатся действовать в команде, проводить анализ, принимать управленческие решения.

**Критерии оценки:**

Конструктивность варианта решения ситуации, его обоснование, глубина анализа проблемной педагогической ситуации, обоснование причин, постановка педагогических целей и задач, учет возрастных и иных особенностей участников педагогической ситуации, предвидение результатов воздействия.

**Бальная система оценки:**

**Отлично (10-8 баллов):**

- изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;
- материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;
- кейс организует связь теории с практикой.

**Хорошо (7-5 баллов):**

- в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;
- требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;
- кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.

**Удовлетворительно (4-1 балл):**

- в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;
- материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

**Неудовлетворительно (0 баллов):**

- отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;
- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;
- в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема.** Структура проектной деятельности.

**Вид самостоятельной работы:** Проект

Познакомиться с открытыми источниками сети интернет и провести изучение социальной ситуации, собрать информацию о социальной, политической и культурной жизни района, города, региона, составить перечень проблем, интересных для проработки группой. Разработать социальный проект или проект в области образования на основе данного анализа.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

**При выполнении проекта следует придерживаться следующих контрольных точек.**

- Поиск идеи проекта.
- Формулировка идеи проекта, ожидаемого результата
- Определение целей и задач проекта, содержания, форм и методов его реализации, планирование необходимых ресурсов для реализации, составление плана графика реализации проекта. Распределение ролей в работе проектной группы
- Погружение в проблемное поле проекта
- Презентация идеи.

- Поиск необходимых для реализации проекта ресурсов, реализация проекта.
- Оформление итоговой документации по проекту.
- Защита проектов, оценка отчетов проектов, оценка индивидуальных заданий студентов, самооценка студентов.

### **Критерии оценки:**

Обоснование актуальности данного проекта, его цели, задач, планируемых результатов; обоснование содержания проекта; психолого-педагогические основания; обоснование этапов и способов реализации проекта; обоснование системы профессиональных коммуникаций; анализ и оценка результатов; информационная культура представления результатов; перспективы развития и применения проекта в образовательной практике.

#### ***Бальная система оценивания:***

**Отлично (31-40 баллов)** – представлен анализ состояния образовательной системы на разных уровнях; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы, проект базируется на результатах анализа реальных потребностей ОУ, проект отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность; отражены цели, проблемы и потребности современного образования; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; учтены закономерности и условия психического развития обучающихся; учитываются позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта отличается глубиной, системностью, объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи; представлен прогноз дальнейшего развития данного проекта или обоснована необходимость работы над новым проектом; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; раскрыты перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования, показаны возможности использования данного проекта педагогическими работниками.

**Хорошо (21-30 баллов)** - представлен анализ состояния образовательной системы; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы; проект отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность; отражены цели, проблемы и потребности современного образования; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся; учитываются отдельные позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта отличается объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи; представлен прогноз дальнейшего развития данного проекта или обоснована необходимость работы над новым проектом; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; раскрыты некоторые перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования, показаны возможности использования данного проекта педагогическими работниками.

**Удовлетворительно (11 - 20 баллов)** - представлен краткий анализ состояния



образовательной системы; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; не учитываются основные закономерности и условия психического развития обучающихся; не учитываются позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; частично обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта не отражает причинно-следственные и пространственно-временные связи; прогноз дальнейшего развития данного проекта не представлен; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; не представлены перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования.

**Неудовлетворительно (0 -10 баллов)** – проект не соответствует вышеназванным критериям.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по результатам аудиторной, самостоятельной работы и предполагает итоговое собеседование.

### **Вопросы к экзамену**

**Тема.** Все темы

*Вид самостоятельной работы:* **Собеседование**

1. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее.
2. Сущность социального проектирования.
3. Определение проекта, отличительные характеристики проекта.
4. Понятие проектной деятельности.
5. Теоретические основы проектирования.
6. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
7. Виды проектной деятельности.
8. Структура проекта, этапы проектной деятельности, способы разработки.
9. Продукт проектной деятельности.
10. Основы разработки социальных проектов.
11. Алгоритм разработки социальных проектов.
12. Постановка целей и задач социального проекта.
13. Планирование проекта.
14. Оценка эффективности разработки и реализации социальных проектов.
15. Защита идей социальных проектов на проектной конференции.
16. Планирование затрат – бюджет проекта.
17. Ресурсное обеспечение проекта.
18. Команда проекта.
19. Понятие проектного риска.
20. Классификация проектных рисков.
21. Прогнозирование и оценка риска в проекте. Качественный и количественный анализ проектных рисков.
22. Методы и способы снижения рисков в проекте.
23. Управление изменениями и завершение проекта.
24. Социально-проектная деятельность как образовательная технология.

25. Проектирование как технология развития организационной культуры социального учреждения.

26. Разрешение конфликтов в проектах.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

*Критерии оценки:*

**Оценка «5» (16 – 20 баллов):** уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно-правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.

**Оценка «4» (10 – 15 баллов):** в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**Оценка «3» (5 – 9 балла):** в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

**Оценка «2» (0 – 4 балла):** отказался отвечать на вопрос; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Теория обучения и воспитания</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Математика; информатика, История; право Русский язык; иностранный язык Технологическое образование; экономика Начальное образование; дошкольное образование Физкультурное образование; дополнительное образование (спортивная подготовка)</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Разработчик(и)	<i>Дереча Ирина Ивановна, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Современный образовательный процесс
2. Содержание образования и его социально-педагогическая функция
3. Закономерности и принципы обучения
4. Современные образовательные концепции
5. Методы, средства и формы обучения
6. Современные образовательные системы
7. Содержание воспитания
8. Методы, формы и средства воспитания

**Литература:**

**Основная:**

Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>

Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081488>

Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5acf830a23c8e4.95798815](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815). - ISBN 978-5-16-013457-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045283>

Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710>

**Дополнительная:**

1. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>

2. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). <http://znanium.com/go.php?id=939286>

3. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. <http://znanium.com/go.php?id=615241>

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29

декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

**2. План самостоятельной работы**

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Современный образовательный процесс	репродуктивная	Реферат	0-10	11
2.	Содержание образования и его	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	11

	социально-педагогическая функция				
3.	Закономерности и принципы обучения	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	11
4.	Современные образовательные концепции	репродуктивная	Реферат	0-10	11
5.	Методы, средства и формы обучения	Репродуктивная, Познавательльно-поисковая	Реферат, Кейс-задание	0-10	14
6.	Современные образовательные системы	репродуктивная	Эссе	0-10	11
7.	Содержание воспитания	репродуктивная	Реферат	0-10	11
8.	Методы, формы и средства воспитания	Познавательльно-поисковая	Кейс-задание	0-10	14
					Итого 94 часа

*Вид самостоятельной работы: Реферат*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Кейс-задание*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

*Вид самостоятельной работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и

дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2»: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Глава 1
- Глава 2
- Глава 3
- Заключение
- Список использованных источников

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

*Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:*

**Структура презентации:**

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

*Вид самостоятельной работы: Кейс- задание*

*Критерии оценки:*

1.Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.

3.Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.

4.Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 -



докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10**

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

**Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине**

**Тема.** Современный образовательный процесс.

*Вид самостоятельной работы:* **Реферат**

**Темы рефератов:**

1. Учет психогигиенических требований при организации образовательного процесса практики.
2. Влияние противоречивых учебных ситуаций на результат обучения.
3. Влияние противоречий на результаты развития индивидуальности школьника.
4. Влияние противоречивых ситуаций на социализацию учащегося
5. Сущность и особенности современного образовательного процесса.
6. Организация образовательного процесса в школе В.А. Сухомлинского.
7. Организация образовательного процесса в школе Е. Ямбурга.
8. Организация образовательного процесса в Тюменском кадетском классе.
9. Личностные качества педагога.
10. Профессиональная компетентность педагога.
11. Обязанности и права о педагога.
12. Сферы профессиональной деятельности и специализации педагога.
13. Планирование и организация работы педагога. Критерии эффективности работы педагога.
14. Парадигма защиты прав человека в культурно-цивилизированном многообразии мира.

**Тема.** Содержание образования и его социально-педагогическая функция.

*Вид самостоятельной работы:* Мультимедийная презентация

**Вопросы темы:**

1. Сущность содержания образования и его исторический характер.
2. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
5. Подходы к рассмотрению содержания образования.
6. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
7. Достоинства и недостатки современных образовательных стандартов.
8. Влияние образовательных стандартов на качество образования.
9. Гуманистическая функция учебного плана школы.
10. Государственный образовательный стандарт и модель выпускника школы.
11. Учебный план инновационного учебного заведения как фактор образования выпускника.
12. Основные теории школьного образования (теории материального и формального образования).
13. Процесс обучения как сторона целостного педагогического процесса.
14. Дидактические условия реализации функций обучения.
15. Взаимосвязь педагогической и учебной деятельности как фактор целостности процесса обучения.
16. Роль целей обучения в целостном педагогическом процессе.

17. Творческий характер процесса обучения.
18. Технология обучения. Традиционные и нетрадиционные технологии.
19. Характеристика информационных технологий.
20. Технология программированного обучения.
21. Технология модульного обучения.
22. Технология адаптивной системы обучения.
23. Технология проблемного обучения.
24. Общие основы технологии развивающего обучения.
25. Личностно - ориентированные технологии.

**Тема.** Закономерности и принципы обучения.

*Вид самостоятельной работы:* **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности)

**Темы презентаций:**

1. Законы и закономерности обучения.
2. Принципы обучения.
3. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.
4. Проявление дидактических принципов в творчестве учителей-новаторов.
5. Роль дидактические принципы в процессе обучения.
6. Взаимосвязь между дидактическими закономерностями и принципами.
7. Принцип природосообразности и культуросообразности.
8. Принцип научности.
9. Принцип прочности
10. Принцип сознательности и активности обучения.
11. Связь закономерностей и принципов обучения.
12. Первая закономерность обучения: в процессе обучения происходит развитие личности.
13. Вторая закономерность обучения: в процессе обучения происходит воспитание личности.
14. Принцип наглядности.
15. Принцип сознательности.
16. Принцип упражнения.
17. Принцип последовательности и систематичности обучения.
18. Принцип ценностной направленности обучения.
19. Принцип равных возможностей.
20. Принцип сотрудничества.
21. Принцип научности.
22. Принцип связи обучения с жизнью.
23. Принцип сознательности и творческой активности.
24. Принцип системности обучения.
25. Принцип доступности обучения.

**Тема.** Современные образовательные концепции.

*Вид самостоятельной работы:* **Реферат**

**Темы рефератов:**

1. Понятие и сущность образовательных концепций.
2. Содержательная характеристика образовательных концепций.
3. Проблемное обучение.

4. Программированное обучение.
5. Развивающее обучение.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий.
7. Модели личноно ориентированного образования.
8. Компетентностная модель образования.
9. Концепция сообщающего обучение.
10. Концепция развивающего обучения.
11. Концепция личноноориентированного обучения.

**Тема.** Методы, средства и формы обучения

*Виды самостоятельной работы:* **Реферат, кейс-задания**

**Темы рефератов:**

1. Метод обучения как многомерное явление.
2. Развитие теории методов обучения.
3. Классификация методов обучения
4. Сущность и содержание методов обучения.
5. Средства обучения и их классификация.
6. Выбор методов и средств обучения.
7. Методы словесного обучения.
8. Наглядные методы обучения.
9. Практические методы обучения.
10. Урок как основная форма обучения.
11. Не традиционные формы проведения уроков.
12. Экскурсия как форма обучения.

**Кейс-задания**

1. Вы пришли в класс заранее и увидели, что двое учеников (один из них староста) исправляют в журнале оценку. Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

2. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

3. Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем объявили бойкот одному из обучающихся. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

**Тема.** Современные образовательные системы

*Вид самостоятельной работы:* **Эссе**

**Темы эссе:**

1. Нужны ли инновации в организация образовательной среды в школах России.

2. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах Азии и Африки.
3. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах США.
4. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах Японии.
5. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах Китая.
6. Нужны ли инновации в современной школе
7. Надо ли заниматься современному учителю научно-исследовательской деятельностью.
8. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности по организации образовательной среды из опыта Школы М. Монтессори.
9. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности из опыта «Школы завтрашнего дня» Д. Ховарда .
10. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности из опыта «Школы адаптирующей модели» (Е.А. Ямбург).
11. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности из опыта организация образовательной среды Школа « Диалог культур».
12. Решение этических проблем в авторской школе Л. Кольберга
13. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**Тема.** Содержание воспитания

*Вид самостоятельной работы:* **Реферат**

**Темы рефератов:**

1. Базовые теории и модели воспитания.
2. Современные концепции воспитания.
3. Содержание нравственного воспитания обучающихся.
4. Содержание эстетического воспитания обучающихся.
5. Содержание умственного воспитания обучающихся.
6. Содержание трудового воспитания обучающихся.
7. Содержание физического воспитания обучающихся.
8. Содержание гражданского воспитания обучающихся.
9. Содержание экономического воспитания обучающихся.
10. Содержание экологического воспитания обучающихся.
11. Содержание правового воспитания обучающихся.
12. Специфика воспитания на уроке.
13. Специфика воспитания во внеурочной деятельности.

14. Содержание, основные направления и формы взаимодействия учреждений культуры, семьи и школы в семейном воспитании (на примере конкретного региона).
15. Взаимодействие различных социальных институтов общества в культурно-досуговой сфере (на примере конкретного региона).
16. Деятельность клубов по внедрению новых праздников и обрядов (на примере конкретного региона).
17. Формирование досуговой культуры у современной молодежи (на примере конкретного региона).
18. Сфера досуга и оптимизация форм и методов изучения культурно-досуговых потребностей населения (на примере конкретного региона).
19. Культурно-досуговая деятельность в системе социализации личности (на примере конкретного региона).

**Тема.** Методы, формы и средства воспитания  
*Вид самостоятельной работы:* **Реферат, кейс-задания.**

#### **Темы рефератов:**

1. Проблемы внедрения новых воспитательных технологий во внеурочной деятельности.
2. Воспитательные технологии работы с детьми-инвалидами: опыт работы регионов.
3. Технологии воспитательной работы с мигрантами и беженцами, пострадавшими при военных конфликтах.
4. Методы формирования сознания.
5. Методы формирования опыта поведения.
6. Методы стимулирования поведения.
7. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.
8. Метод организованного взаимодействия детей со средой.
9. Фактор социальной среды в личностном формировании .
10. Метод организации воспитывающей деятельности.
11. Интерактивные формы воспитательной работы.
12. Массовые формы воспитательной работы.
13. Индивидуальные формы воспитательной работы.
14. Групповые формы воспитательной работы.
15. Современные средства воспитания.
16. Игра как средство воспитания.
17. Организационно-деятельностные игры как средство воспитания.
18. Ролевые игры как средство воспитания.
19. Народные игры как средство воспитания.

#### **Кейс-задания**

1. На днях в школу пришла врач и велела учителю после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались. Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто – трусишка, - сказал учитель детям. Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку. В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными и бесстрашными.

2: В пятом классе пришёл новый учитель-словесник Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо. Дети посмеиваются над ней. Нина имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку и похвалил. Ученики как-то настороженно загудели. Учитель, поинтересовавшись прошлым Нины, узнал, что ей учиться трудно. В свой коллектив ее

ребята не принимали. Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина прилагала много усилий, чтобы хорошо учить материал по языку и литературе. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее приняли к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

3. Ученик пятого класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу.

4: Олег Сергеевич был классным руководителем в 9 классе. Кто-то из девятиклассников посматривал на молодого учителя с опаской, кто-то – с расположением, а были и такие, что и вовсе, кажется, никак не смотрели или уж поглядывали, но настолько тусклыми, равнодушными глазами, что вынуждали Олега надолго задумываться: что в этом – равнодушие к его химии или к нему самому? Его радовали и подкрепляли дух те несколько человек из класса, которые выказывали готовность слушать, размышлять над его вопросами, отвечать, живые, открытые. К ним Олег и обращался чаще всего, им и поручал демонстрацию опытов, их и посылал с поручениями. И в начале второго полугодия он услышал за своей спиной: «Любимчиков развел и думает, что это ему пройдет?» Фраза эта словно обожгла классного руководителя 9 «А». Он всегда ставил себе законом: не позволять никаких предпочтений в оценках и отношениях – ни под каким видом и никогда! И на тебе...

- - Что ты сказала? – резко обернувшись, громко спросил он. Еще и не зная толком, к кому обращается. Сказала, видимо, Соня, но именно она тут же сделала большие глаза и удивленно пожала плечами. – Кто что сказал? Когда? Где? – загалдели, обступая Олега, его девятиклассники. Олег остановил этот галдеж и твердо и спокойно, насколько мог, сказал, что трусость и клевета, это две равные составляющие подлости.
- Он сдержался, не остановился, не обернулся, прошел сквозь ребят, словно и не слыша тех слов. А через день он говорил с ребятами на классном часе о том, что с двенадцати лет решил – станет учителем, и с той же поры знал, что никогда в жизни не допустит, чтобы у него когда-нибудь объявились в школе любимчики. Он может по-разному относиться к людям в душе, но в классе ко всем – с равной справедливостью.
- Олег не остановился, не заговорил с ребятами ни сразу, ни позже, он задумался о том, что действия его продиктованы одними соображениями, могут всегда быть истолкованы иначе, с других позиций, с другими мерками. И, видимо, стоит и ему, не торопясь, посмотреть на них с другой стороны. Только тогда может возникнуть база для выводов.

Учащиеся из класса, где Вы являетесь классным руководителем – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют учеников из малообеспеченных семей. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Сущность понятия «воспитание».
2. Проблема определения цели воспитания.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Принцип природосообразности.
6. Принцип персонификации.
7. Принцип дифференциации.

8. Содержание компонентов базовой культуры личности. Интеллектуальная и нравственная культура личности.
9. Гражданская культура личности.
10. Культура труда и экономическая культура личности.
11. Экологическая культура личности.
12. Физическая культура личности
13. Эстетическая культура личности.
14. Методы приемы и средства воспитания.
15. Методы убеждения
16. Методы формирования сознания.
17. Методы стимулирования.
18. Ученический коллектив: методика его создания и развития.
19. Категории дидактики. Функции обучения.
20. Принципы обучения, примеры их проявления.
21. Принцип научности.
22. Принцип прочности.
23. Принцип наглядности.
24. Принцип систематичности.
25. Методы обучения, их классификации.
26. Выбор методов обучения. Методический прием.
27. Сущность теории формального образования.
28. Сущность теории материального образования.
29. Выбор методов и средств обучения.
30. Педагогические модели организации образования.

1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Школа вожатых</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое обучение; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Начальное образование»; «Технологическое образование»; «Физкультурное образование»; «Биология; география»; «Математика; физика»; «Математика; информатика»; «История; право»; «Русский язык; иностраный язык (английский); «Технологическое образование; экономика»; «Технологическое образование; информатика»; «Начальное образование; дошкольное образование»; Физкультурное образование; дополнительное образование (спортивная подготовка); «Экономика и управление»; «Правоведение и правоохранительная деятельность»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогике и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>



1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого (Правовые основы деятельности вожатого; Возрастные особенности детей; Основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении; Контроль соблюдения гигиенических требований; Организация взаимодействия с участниками воспитательного процесса (администрация лагеря, педагогический коллектив, родители)
2. Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа) (Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива; Отрядные игры; Корпоративная культура отряда; Особенности проведения отрядных огоньков; Методика проведения отрядного дела)
3. Особенности организации смены (Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система; Понятие «смена». Особенности организации тематической и профильной смены; Логика смены; Формы массовых мероприятий; Методика организации и проведения массовых мероприятий; Программа деятельности отряда (смены))

**Литература:**

**Основная:**

1. Бикеева, А. С. Времена года: сказки, игры, сценарии, творческие задания, веселые поделки : методическое пособие для организации занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А. С. Бикеева. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 173 с. - ISBN 978-5-00136-068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084882>
2. Демидко, В. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. - Минск : РИПО, 2020. - 223 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-7234-46-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894057>
3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233251>
4. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>
5. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/24091](http://www.dx.doi.org/10.12737/24091). - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728>
6. Энциклопедия социальных практик / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 660 с. - ISBN 978-5-394-01825-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092954>

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru/). Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Тематический каталог образовательных ресурсов  
 – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie_metod_posobie.pdf),  
<http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого (Правовые основы деятельности вожатого; Возрастные особенности детей; Основы техники безопасности в летнем	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	42

	оздоровительном учреждении; Контроль соблюдения гигиенических требований; Организация взаимодействия с участниками воспитательного процесса (администрация лагеря, педагогический коллектив, родители)				
2.	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа) (Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива; Отрядные игры; Корпоративная культура отряда; Особенности проведения отрядных огоньков; Методика проведения отрядного дела)	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	42
3.	Особенности организации смены (Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система; Понятие «смена». Особенности организации тематической и профильной смены; Логика смены; Формы массовых мероприятий; Методика организации и проведения массовых мероприятий; Программа деятельности отряда (смены))	Познавательнo-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	42

*Вид самостоятельной работы:*

**Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:*

**Структура презентации:**

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

**Структура портфолио:**

**Раздел 1.** Резюме для трудоустройства в организацию, осуществляющую летнее оздоровление детей.

**Раздел 2.** Готовность студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в качестве «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» (подбор диагностического инструментария студентом для оценки уровня сформированности профессиональных и личностных качеств «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» - полная версия методики с подробным анализом, не менее 6 диагностических методик).

**Раздел 3.** Нормативно-правовой регламент по организации и осуществлению досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря (СанПиНы извлечения).

**Раздел 4.** Логика развития лагерной смены (периоды и характеристики) – информация для всех заинтересованных лиц (администрация организации, воспитатели, вожатые, дети и их родители).

**Раздел 5.** Буклеты для детей, подростков и их родителей по охране жизни и здоровья детей.

**Раздел 6.** Рекламные буклеты воспитательных мероприятий для детей, подростков (с учетом возрастных особенностей – прописать) и их родителей.

**Раздел 7.** Видео-отчеты воспитательных мероприятий (ролик до 7 минут, не менее 5 мероприятий).

**Раздел 8.** Методическая копилка «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора».

## Раздел 9. Литература.

«Веревочный курс» — это систематизированный активный тренинг командообразования и личностного роста каждого ребенка включенного во временный детский коллектив. Программа тренинга представляет собой комплекс упражнений, деловые игры и т.д., которые развивают в участниках тренинга – «командный дух», чувство доверия, ответственности и уважения к каждому участнику коллектива.

Основное содержание упражнений, игр и т.д. направлено на решение множества профессиональных задач, решение которых возможно лишь в команде с полной отдачей каждого кто вошел во временный коллектив.

### **I. Тренинг командообразования (<https://nsportal.ru>)**

**Цель:** сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе.

**Задачи:** создание атмосферы доверия, взаимовыручки, поддержки; адаптация учащихся и быстрое вхождение в коллектив группы; создание взаимодействия, сотрудничества, коммуникации между участниками команды; налаживание эффективных межличностных взаимоотношений между участниками.

**Продолжительность:** 1–1,5 часа

**Место проведения:** спортивная площадка.

**Используемые материалы:** веревки, туристские коврики, одеяло, палка длиной 1,5 метра, бревно, скамейка, цветная лента, яйцо (по одному на команду), ножницы, карандаши, тарелочка, вода.

#### **Функции ведущего:**

- в начале каждого упражнения зачитывает группе его задание и правила. При возникновении у участников вопросов, задание и правила повторно зачитываются без дополнительных объяснений. При выполнении задания действует принцип: «Разрешено все, что не запрещено», но участники должны сами догадаться об этом;

- во время выполнения упражнений не помогает и не мешает группе, помнит, что группа всего должна добиться сама на собственном опыте;

- во время прохождения группой «ВК» поддерживает хорошее настроение в группе, осуществляет страховку и организует ее силами самих участников.

#### **Обсуждение упражнений (памятка для ведущего):**

- упражнения для участников должны проговариваться точно и четко, так, как они изложены в правилах;

- ведущий должен говорить медленно, ясно и спокойно, при необходимости повторяя для участников условия выполнения;

- ведущий должен быть доброжелателен и нейтрален по отношению к участникам;

- если участники задают вопросы, ведущий не должен давать подсказок, оптимальный вариант – еще раз проговорить текст упражнения;

- ведущий должен следить за тем, чтобы в группе не было зрителей – посторонних участников, либо тех, кто отказался от выполнения упражнения (либо работаем, либо уходим);

- ведущий должен варьировать сложность упражнения в зависимости от уровня группы – таким образом, чтобы группа не сомневалась в своей успешности;

- если группа принимает решение отказаться от выполнения упражнения, она вправе это сделать – при условии единогласного решения отказа;

- выполнение заданий необходимо фиксировать, проводя после каждого упражнения групповой анализ.

Ведущему при **проведении группового анализа** необходимо обратить внимание группы на командность работы, смену настроений, изменения в степени участия, распределение ролей, принятие решений, индивидуальные реакции (преобладающие эмоции, реакция на неудачи, реакция на сложность упражнения и пр.). Важно при этом не настаивать

на своей точке зрения, оставляя группе свободу для анализа.

Примерные вопросы для анализа упражнения: *Что Вы чувствовали, когда...? Что изменилось, когда...? Почему вы выбрали это решение? Каким образом получилась ситуация, что...?*

#### **Рекомендации организаторам:**

- организаторами «В» должны быть взрослые, прошедшие «ВК» в качестве участников;

- для осознания членами группы процесса ее развития следует организовать самоанализ действий группы.

#### **Обращение к участникам перед началом «ВК»**

«Дорогие друзья! Сейчас вам предстоит пройти серию испытаний, которая называется «ВК». Испытания достаточно сложные, и, чтобы ваша группа успешно их преодолела, каждому из вас придется приложить максимум усилий.

Некоторые испытания связаны с риском получения ссадин и более серьезных травм, поэтому вам необходимо постоянно помнить о технике безопасности, беречь и поддерживать друг друга.

В начале каждого испытания я буду зачитывать вам его задание и правила. Если у вас появятся вопросы, задайте их. Но по условиям «ВК» я имею право только повторно зачитать задание и правила без дополнительных объяснений.

Если какое-либо испытание не удастся долго пройти, вы можете перейти к выполнению следующего. При желании вы всегда можете вернуться к не пройденному испытанию.

Вам нужно постараться за отведенное время пройти как можно больше испытаний. Это будет непросто, но я уверен, очень увлекательно.

Помните, что от вклада каждого в достижение общей цели зависит успех группы. Вы справитесь, если будете одной командой. Удачи!»

#### **Упражнения для «ВК»**

##### **Представление.**

Придумать название команды, девиз. Представить свою команду.

##### **1. Упражнение «Дракон ловит свой хвост»**

**Исходные условия:** Играющие выстраиваются друг за другом. Правую руку кладут на правое плечо стоящего впереди. Первый игрок - голова дракона, последний его хвост.

**Цель головы** – поймать хвост. Тело дракона (остальные игроки) находится в постоянном движении и послушно следует за головой. Цепочка игроков не должна разрываться. Тот, по чьей вине произошел разрыв, становится головой. Тело дракона подыгрывает хвосту, не давая голове его ухватить. Когда голова ловит хвост, последний в колонне игрок идет вперед, становится головой, а новым хвостом - игрок, бывший предпоследним.

##### **2. Упражнение «Паутина»- вертикальная**

**Исходные условия:** между деревьями натянуты веревки в виде паутины. Расстояние между деревьями - 2,5 метра. Верхняя веревка - на высоте 1,5 метра над землей. Нижняя - на высоте 0,3 метра. Ячейки «паутины» такие, чтобы в них можно было каким-то образом пролезть участнику. Число ячеек на два-три меньше числа участников. Группа находится по одну сторону от «паутины». На «нити паутины» можно повесить колокольчики – если звенят, то это нарушение правил.

**Задание:** пролезть всей группе сквозь «паутину».

**Ограничения:** сквозь одну ячейку может пролезть только один человек; над «паутиной» и под ней могут пролезть два участника; обходить «паутину» нельзя ни в ту, ни в другую сторону; нельзя касаться «паутины» (веревки); при касании любым участником «паутины» (веревки) упражнение выполняется всей группой с самого начала.

##### **Примечание для ведущего:**

Использовать ячейки «Паутины» вторично разрешается, если участников больше, чем ячеек, и только после того, как будут использованы все ячейки по одному разу.

### 3. Упражнение «Паутина» – горизонтальная

Между несколькими деревьями (две скамейки), которые стоят в 2–3 метрах друг от друга натягивается веревка и плетется паутина. Дырки в ней должны быть сделаны таким образом, чтобы можно было в нее наступить ногой и не задеть. Далее паутина натягивается от земли 20–30 см. - примерно на уровне колен. Задача отряда взяться за руки и пройти через всю паутину не зацепив ее.

При ошибке задание начинается сначала.

### 4. Упражнение «Колодец» («Треугольник»)

**Исходные условия:** между тремя деревьями на высоте 1,5 метра натянута веревка. Расстояние между деревьями - 2 метра. Внутри «треугольника» лежит прочная палка длиной 1,5 метра, способная выдержать на себе взрослого человека. Группа находится внутри «треугольника» («колодца»).

**Задание:** всей группе выбраться из «колодца» через «верх» над веревками.

**Ограничения:** нельзя касаться веревки и пролезать под ней; при касании любым участником веревки упражнение выполняется всей группой с начала.

### 5. Упражнение «Бревно» («Обрыв»)

**Исходные условия:** вся группа встает в шеренгу на бревно, скамейку (шириной 20 сантиметров и длиной 7-8 метров).

**Задание:** участникам группы поменяться местами так, чтобы первый с одного конца шеренги стал первым с начала другого, второй с конца стал вторым с начала и т.д.

**Ограничения:** при касании земли любым участником упражнение выполняется всей группой с начала.

### 6. Упражнение «Крокодил»

**Исходные условия:** участники садятся на землю (пол) вплотную друг за другом, вытянув в стороны ноги. Руки участников подняты над головой и согнуты в локтях. Первый участник встает и ложится спиной на руки сидящих за ним, скрестив свои руки на груди. Участники передают его на руках в «хвост» группы.

**Задание:** переправить таким образом всех участников.

**Ограничения:** переправляющим участникам нельзя вставать; переправляемый участник не должен касаться земли (пола); при падении или касании земли (пола) передаваемым человеком упражнение выполняется всей группой с начала.

### 7. Упражнение «Откос»

**Исходные условия:** участники встают в колонну вплотную друг за другом. Ведущий с помощью одной веревки затягивает петли на правой ноге каждого участника (на уровне щиколотки). Длина веревки 10 метров.

**Задание:** не разрывая петель, пройти 100 метров.

### 8. Упражнение «Квадрат»

**Исходные условия:** на земле начерчен квадрат со стороной 1 метр.

**Задание:** уместиться всей группой внутри квадрата.

**Ограничения:** не заступать за его стороны; продержаться в таком положении не менее 10 секунд.

### 9. Упражнение «Гусеница»

**Исходные условия:** участники встают в колонну друг за другом. Каждый участник ставит ноги на ширине плеч и подает правую руку между ними стоящему позади, при этом левой рукой берет правую руку стоящего впереди.

**Задание:** всей группе сесть на пол, а затем подняться, не расцепляя при этом рук.

**Ограничения:** при расцеплении рук любых участников упражнение выполняется всей группой с начала.

### 10. Упражнение «Электроцель»

**Исходные условия:** участники садятся в круг на землю (пол), касаясь сидящих рядом ступнями и держась за руки.

**Задание:** всем участникам одновременно (синхронно) встать, не расцепляя рук и не меняя положения ступней.

**Ограничения:** при расцеплении рук или несинхронном подъеме всех участников упражнение выполняется всей группой с начала.

### **11. Упражнение «Сидячий круг»**

**Исходные условия:** Команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите ребят повернуться на 90 градусов направо.

**Задание:** нужно медленно сесть на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека. Завершите это упражнение на высокой ноте, смеясь и хлопая всем.

### **12. Упражнение: «Лабиринт»**

**Исходные условия:** на местности очерчен криволинейный путь (например цветной лентой), ширина его варьируется от 0,5 до 2 м – это лабиринт. В лабиринте есть не более двух препятствий – натянутые на пути веревки, так чтобы через одну можно было перешагнуть, а под ругой пройти нагнувшись. В конце лабиринта подвешено яйцо, на полу лежат ножницы.

**Задание:** выбрать одного человека, который вслепую пройдет по лабиринту, не задев ограждения и препятствий, срежет яйцо и разобьет его.

Команда, распределившись вдоль лабиринта, могут подсказывать слепому, куда идти, только по одному слову каждый в заранее выбранном порядке (один после другого, когда все сказали по слову, снова начинает первый и т.д.)

**Реквизит:** веревка 40 - 50 м, яйцо (по одному на команду), ножницы.

### **3. Упражнение «Покрывало»**

**Исходные условия:** всем встать на покрывало и перевернуть покрывало на другую сторону, при этом (переворачивании) никто из команды с покрывала не сходит.

### **14. Упражнение «Доверительное падение»**

**Исходные условия:** Один человек становится спиной к команде и должен упасть, а его должны поймать. Вся команда выстраивается сзади в две шеренги и вытягивает вперед руки.

### **15. Упражнение «Муравьи»**

**Исходные условия:** Группа становится цепочкой друг за другом, каждый пытается удержать карандаш (или любой другой мелкий предмет, предлагаемый ведущим), вставленный между ним и стоящим впереди.

**Задание:** нужно чтобы человек, замыкающий цепочку, переступил линию финиша. Если же кто-то роняет карандаш, все пятятся обратно на старт.

### **16. Упражнение «Тарелочка»**

Команда садится в круг на корточки. Задача команды: предать по кругу тарелочку с водой. Нельзя: касаться руками земли, проливать воду, вставать.

И еще, ни в коем случае не забывайте, что курс можно проводить только в теплой, доброжелательной атмосфере. А она зависит только от вас, дорогие коллеги! Удачи!

## **II. Дополнительные упражнения для работы вожатого:**

### **«Узелки»**

Участники образуют круг и берутся за руки. Теперь попросите их расцепить и перехватить ребят за руки напротив так, чтобы руки одного человека были сцеплены с руками разных людей. Как только это сделано, объявите задачу: не расцепляя рук, распутать узел и образовать снова круг.

Это упражнение дает возможность участвовать всем в выработке стратегии.

### **«Электрическая цепь»**

Команда разбивается на пары. Партнеры садятся напротив друг друга, где соединяют руки и ступни, образуя таким образом, электрическую цепь, по которой ток течет по сцепленным рукам и ногам.



Задача участников: встать, не разрывая электрической цепи. Теперь объединитесь по две пары друг с другом, чтобы получилась электрическая цепь, состоящая из четырех человек. Задача остается прежней - встать всем вместе, не разрывая цепь. Когда этот этап благополучно завершен, снова объедините группы, чтобы образовать электрическую цепь, состоящую из 8 человек. В конце концов, вы получите электрическую цепь, образованную всеми участниками, которые должны подняться.

Два главных условия этого упражнения: 1) электрический ток должен беспрепятственно течь по замкнутой электрической цепи, образованной сцепленными руками и ногами; 2) на каждом этапе участники должны отрываться от земли одновременно. Подсказка вожатому: не забудьте поддержать детей, ведь им очень трудно!

Как упрощенный вариант электроцепи – Исходные условия: участники садятся в круг на землю (пол), касаясь сидящих рядом ступнями и держась за руки (т.е. замкнули цепь руками и ногами). Задание: «Пускаем ток» - всем участникам одновременно (синхронно) подняться, не расцепляя рук и не меняя положения ступней. Ограничения: при расцеплении рук или несинхронном подъеме всех участников упражнение выполняется всей группой с начала.

### **«Биг-мак»**

Организируйте большой круг. Разбейте команду на пары и попросите каждую пару выбрать словосочетание из двух слов, которые традиционно употребляются вместе (например, один партнер говорит: «Биг», - другой: «Мак»; один: «Ореховые», - другой: «Масло», «Ковер-самолет» и т.д.). Затем объясните, что по условиям игры, нужно закрыть глаза и не открывать их до конца события (упражнения), и, кроме того, можно произносить только свое выбранное слово. Теперь ведущий перемешивает команду так, чтобы партнеры были далеко друг от друга. Партнеры с закрытыми глазами, выкрикивая свое слово, находят друг друга. Как только пара воссоединилась, отведите ее с пути тех, у кого глаза еще закрыты. По завершению задания, каждая пара сообщает всем участникам свое словосочетание. Для этого упражнения очень важную роль играет площадка, которая должна быть большой.

### **«Сидячий круг»**

Команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите ребят повернуться на 90 градусов направо. Задание: нужно медленно сесть на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека. Завершите это упражнение на высокой ноте, смеясь и хлопая всем.

### **«Отжимания»**

Разбейтесь на группы по 4 человека. Ваша задача - отжаться от земли, чтобы в нее упирались только ваши руки, и продержаться не меньше 5 секунд.

Подсказка вожатому: удобнее всего будет выполнять отжимания, если группа ляжет на землю лицом вниз так, чтобы образовался квадрат, стороны которого образованы телами (ноги одного лежат на спине соседа).

Вожатому необходимо узнать у детей, есть ли у них проблемы со спиной? В данном упражнении таких детей можно привлечь в качестве судей.

### **«Все на борт»**

Оборудование: любая обозначенная площадка (банкетка, стул, брусок). Задача участников: уместиться всей командой на площадке средней величины. Нужно убрать обе ноги от земли, и удержаться минимум пять секунд. Второй этап: нужно сделать то же самое на площадке меньшей величины. Может быть, и третий этап и т.д.

### **«Бревно (Обрыв)»**

Оборудование: любое бревно (дерево, лежащее на земле, гимнастическое бревно и т.п.) или любой другой бортик, скамейку, шириной 20 см и такой длиной, чтобы 10-11 участников, встав «паровозиком», уместились впритык. Команда выстраивается на бревне. Задание: участникам группы - поменяться местами так, чтоб первый с конца стал первым сначала, второй с конца - стал вторым сначала и т.д. И так, начиная с первого человека,

команда переправляется на противоположный конец бревна. В результате должна получиться та же линия, в том же порядке. Ограничения: при касании земли любым участником упражнение выполняется всей группой с начала.

Подсказка водителю: лучше расположить команду, чередуя мальчиков и девочек.

#### **«Тролли»**

Оборудование: тролли - небольшая дощечка, брусок или другой вспомогательный предмет. Обозначить две параллельные линии, находящиеся на расстоянии не меньше трех метров друг от друга. Задача команды - переправиться от одной линии до другой, не касаясь земли, используя тролли.

#### **«Прогулка слепых»**

Вся группа встает «паровозиком», впереди встает ведущий. Все, кроме ведущего закрывают глаза (или завязывают на глаза повязку). Когда все глаза закрыты расскажите ребятам, что мы собираемся в путешествие по неприкосновенной земле, которой не может коснуться наш взгляд. Попросите положить правую руку на плечо впереди стоящего (или кладут руки на пояс впереди стоящему). Дорогу видит лишь ведущий. Если впереди препятствие (около правой ноги), то ведущий хлопает сзади стоящего по правой ноге, тот перешагивает препятствие и хлопает по правой ноге сзади стоящего, аналогично с левой ногой. Если надо повернуть направо или налево, то ведущий ударяет по соответствующему боку сзади стоящего и поворачивает. Тот, в свою очередь, передает сигнал дальше назад. Медленно начните путешествие по выбранному маршруту, включая залезание на пеньки, возвышенности, «пролезание» под низко нависшими деревьями и ветками, «протискивание» между деревьями и т.д. Финишируйте на каком-нибудь тесном (но безопасном!) месте.

Подсказка водителю: выполнять это упражнение следует в полном молчании. Следует выбрать знак для обозначения опасности (пожимание, хлопок по плечу и др.).

#### **«Переправа»**

Оборудование: канат, ведро с водой. Заранее готовится «маятник» (канат крепится к опоре). Задача состоит в том, чтобы переправиться всей командой за обозначенную линию, не касаясь земли. Кроме того, каждому члену команды нужно перенести емкость с водой, не пролив ни единой капли. Обязательна страховка!

Платформа, на расстоянии 3 м от нее находится бесконечная прямая. Между ними вертикально висит веревка, не касающаяся земли с узлами и петлями. За прямой находится банка с водой и ручкой. Ваша группа стоит за линией. Ваша задача - перебраться на платформу всей командой и перенести туда банку с водой. Если вы касаетесь любой точки земли или проливаете хоть каплю воды, вся команда возвращается за линию и упражнение начинается сначала. Какие-либо прыжки запрещены.

Переправа - команда переправляется из одного пункта в другой, используя один промежуточный перевалочный пункт (несколько узких коротких брёвен) и две широкие доски.

Параллельная переправа - Между деревьями один над другим натянуты два троса длиной 10-15м, нижний - на высоте 1.5м. Необходимо перейти по нижнему тросу, держась руками за верхний. Надевается обвязка, пристегивается страховка. Максимальное количество участников на трассе – 2 человека.

Переправа/болото - Задача команды: перебраться с одного края болота на другой по кочкам (листы бумаги). Причем 1) при переправе на каждой кочке должна стоять нога участника (начиная с первого), если на кочке в какой-то момент нет ноги, кочка исчезает; 2) При переправе ни на одной кочке не должно находиться две ноги одновременно, иначе – штраф.

Участникам нужно переправиться по двум натянутым между двумя деревьями канатам. Примечание: можно натянуть всего один канат, но перебраться по нему на руках на другую сторону.

Исходные условия: между двумя деревьями на высоте 3,5-4 метров натянута прочная веревка.

Расстояние между деревьями - 2,5 метра. К середине веревки привязана висящая вертикально прочная веревка с узлами в нижней части. Нижний конец висящей веревки - на высоте 0,5 метра над землей. Параллельно натянутой между деревьями веревке на земле чертятся две линии на расстоянии 1,5 метра от деревьев. Расстояние между линиями - 3 метра. Группа находится за одной из линий.

Задание: всей группе переправиться за другую линию.

Ограничения: нельзя касаться земли между линиями; нельзя обходить деревья; нельзя перепрыгивать; при касании любым участником земли между линиями упражнение выполняется всей группой с начала.

#### **«Электрическая изгородь»**

Оборудование: веревка, шест (доска, палка и т.д.). Задача состоит в том, чтобы переправиться всей командой через воображаемую электрическую стену, не касаясь ни единой видимой или воображаемой ее части. Если кто-либо коснется стены, вся команда возвращается обратно и начинает упражнение снова.

Подсказка вожатому: шест может использовать как вся команда, так и последний участник.

#### **«Траст – фол»**

(Доверительное падение) Постройте команду в две линии так, чтобы обе группы стояли лицом друг к другу. Попросите снять часы, кольца, браслеты, вытянуть руки вперед, согнуть их в локтях (угол 90 градусов). Руки чередуются между собой, образуя «колыбель» для падающего. Ладони обращены вверх и ни в коем случае не сцеплены ни между собой, ни с руками соседа сбоку или напротив. Колени страхующих слегка согнуты. Ведущий становится в линию на то место, куда придется наибольший вес падающего и, чтобы ни случилось, не убирать рук во время падения участника. Поставьте рядом с собой сильных ребят. По мере продвижения очереди вы можете изменять порядок линии, чтобы каждый участник испытал момент поимки, но держите сильных в середине. Если у вас большая сильная команда, вы можете быть руководителем падения (вне линии), но если вы чувствуете, что для безопасности падения вы необходимы команде, попросите ребят самим выбрать руководителя (Маэстро).

Подготовьте Маэстро, чтобы он смог проверить падающего:

- Торс и ноги должны быть абсолютно прямыми, как струнка;
- Руки - скрещены на груди и сцеплены в замок;
- Голова немного откинута назад;

Попросите снять очки и вынуть предметы из карманов.

Слова, которые обязательно должны быть сказаны перед падением: ПАДАЮЩИЙ: «Готовы страхующие?»; СТРАХУЮЩИЕ: «Страхующие готовы»; МАЭСТРО: «Падай».

После приземления покачайте товарища на руках - проявите ласку.

Заключение: это упражнение на доверие и снятие комплексов (освобождение внутреннего «Я»).

Попросите каждого поделиться опытом и чувствами, т.к. ощущение каждого индивидуальны. Начните обсуждение, сказав, что вам хотелось бы узнать об ощущениях каждого: что вы чувствовали перед самым началом падения, во время падения и после? Что можно сделать, чтобы создать доверительную атмосферу в коллективе?

Обосновывайте ваше обсуждение на приобретенном опыте.

На этом «Веревочный курс» закончен. Результаты этой программы вы получили. Все ли смогли выполнить упражнение? Никто не остался в стороне? А на вечернем «Огоньке». Спросите у детей, чему они научились в процессе данного курса?

#### **«Квадрат»**

На площадке чертится квадрат небольшого размера (подбирайте по количеству человек). Задача команды - уместится на квадрате за определенное время (10-30 секунд), и столько же простоять, не дотрагиваясь до пола за пределами квадрата никакими частями.

Исходные условия: на земле начерчен квадрат со стороной 1 метр.

Задание: уместиться всей группой внутри квадрата.

Ограничения: не заступать за его стороны; продержаться в таком положении не менее 10 секунд.

#### «Лабиринт»

Нужно преодолеть препятствия с завязанными глазами, держась друг за друга. Открыты глаза только у замыкающего цепочку. Он видит все препятствия и должен объяснить жестами, как их преодолеть, не произнося при этом ни слова. Например, хлопок по правому плечу означает - шаг вправо, по левому - влево.

Участники договариваются об этих условных сигналах перед началом движения.

Веревка натянута горизонтально на уровне колен, между 4 деревьями, на расстоянии 2-2,5 м. 2-3 веревки переплетаются в виде паутины. Участники, держась за руки, дружно проходят все ячейки лабиринта. В каждой ячейке должна находиться нога впереди идущего и следующего за ним участника.

Описание: на местности очерчен криволинейный путь (например: цветной лентой), ширина его варьируется от 0,5 до 2 м – это лабиринт. В лабиринте есть не более двух препятствий – натянутые на пути веревки, так чтобы через одну можно было перешагнуть, а под ругой пройти нагнувшись. В конце лабиринта подвешено яйцо, на полу лежат ножницы. Задача команды: выбрать одного человека, который вслепую пройдет по лабиринту, не задев ограждения и препятствий, срежет яйцо и разобьет его. Команда, распределившись вдоль лабиринта, могут подсказывать слепому, куда идти, только по одному слову каждый в заранее выбранном порядке (один после другого, когда все сказали по слову, снова начинает первый и т.д.) Реквизит: веревка 40 - 50 м, яйцо 3 шт. (по одному на команду), ножницы.

#### «Треугольник»

Между деревьев на высоте 1-1,5 метра натянуты тросы, которые образуют треугольник (постепенно расходятся). Участникам нужно по двое пройти этот треугольник, держась за руки.

#### «Треугольники»

Повязки на глаза для всех членов команды, широкая комната (6х6 кв. м), веревка длиной 6 м. Завязать всем членам группы глаза, только после этого запустить их в комнату и прочесть правила. Веревка лежит где-нибудь в комнате.

Где-то в комнате лежит веревка. Ваша задача - найти ее и сделать из нее равнобедренный треугольник. Не забудьте и то, что, когда вы попросите ведущего оценить вашу фигуру, вся команда должна держать в руках этот треугольник. Если играющие просят Вас оценить их фигуру, сначала спросите: «Вы уверены, что это равнобедренный треугольник?» Если они согласны, попросите их аккуратно положить веревку на землю и затем развязать глаза и посмотреть на фигуру.

#### «Кочки (болото)»

На игровой зоне размещены так называемые «кочки» — это могут быть и круги на асфальте и кирпичи и т.д. Задача участников - перейти с одной стороны поля на другое через это болото. Переходить участники могут только по кочкам, причем на кочке одновременно должны всегда находиться 2 ноги - человека спереди и следующего за ним. Исключение составляют только идущие в начале и в конце. Ведущий, первый игрок считает «И раз, и два». Участники под счет должны одновременно переставлять ноги с кочки на кочку. За разрыв рук касание пола за пределами кочек команда начинает снова.

#### «Покрывало»

сем встать на покрывало и перевернуть покрывало на другую сторону, при этом (переворачивании) никто из команды с покрывала не сходит.

По-другому... Кружка должна пройти определенный путь согласно маршруту, нарисованному на покрывале

#### «Шарики»

6 штук надувных шариков удерживать в кругу, чтобы они не упали на пол, в руки при этом не брать, только отбивать.

**«Мячики»**

прижаться друг к другу с шариками между людьми.

**«Качающееся бревно»**

Исходные условия: бревно длиной 2,5 - 3 метра и диаметром 0,4 метра подвешено за концы прочными веревками на высоте 0,2 метра над землей. Веревки крепятся к деревьям, расстояние между которыми 3,5-4 метр. К дереву, у которого находится группа, прислонена прочная палка длиной 1,5 метра.

Задание: всей группе переправиться по бревну за другое дерево.

Ограничения: можно использовать палку длиной 1,5 метра; нельзя касаться земли между деревьями; переходить от дерева к дереву можно только по бревну; при касании любым участником земли между деревьями упражнение выполняется всей группой с начала

**«Тать»**

Исходные условия: на земле начерчены две параллельные линии, расстояние между которыми 25 метров. У одной линии лежат три жерди длиной 4,5 метра и диаметром 10 -15 см. Перед этой линией находится группа.

Задание: всей группе переправиться за другую линию.

Ограничения: можно использовать три жерди; при касании любым участником земли между линиями упражнение выполняется всей группой с начала.

**«Откос»**

Исходные условия: участники встают в колонну вплотную друг за другом. Ведущий с помощью одной веревки затягивает петли на правой ноге каждого участника (на уровне щиколотки). Длина веревки 10 метров. Задание: не разрывая петель, пройти 100 метров.

**«Прыжок с шестом»**

Исходные условия: яма (канавка) глубиной 1 метр и шириной 2,5 метра. По краям ямы начерчены две параллельные линии, расстояние между которыми равно 3 метрам. Группа находится за линией, у которой лежит деревянный шест длиной 2,5 метра и диаметром 10 см.

Задание: переправиться всей группе через яму за противоположную линию с помощью шеста.

Ограничения: нельзя перепрыгивать яму; при касании любым участником земли между линиями упражнение выполняется всей группой с начала.

**«Гусеница»**

Исходные условия: участники встают в колонну друг за другом. Каждый участник ставит ноги на ширине плеч и подает правую руку между ними стоящему позади, при этом левой рукой берет правую руку стоящего впереди.

Задание: всей группе сесть на пол, а затем подняться, не расцепляя при этом рук.

Ограничения: при расцеплении рук любых участников упражнение выполняется всей группой с начала.

**«Пенальти»**

Исходные условия: на расстоянии 10 метров перед футбольными воротами шириной 3 метра установлен футбольный мяч.

Задание: группе забить ногой мяч в ворота 15 раз подряд с расстояния 10 метров,

Ограничения: при промахе счет забитых мячей идет сначала.

**«Баскетбол»**

Исходные условия: группа находится на баскетбольной площадке.

Задание: каждому участнику с линии штрафного броска забросить в баскетбольную корзину баскетбольный мяч два раза.

**«Подтягивание»**

Исходные условия: группа находится перед турником.

Задание: подтянуться всей группе 100 раз, при этом каждый участник должен попытаться подтянуться.

**«Волейбол»**

Исходные условия: участники стоят в кругу лицом друг к другу. Ведущий подает им волейбольный мяч.

Задание: группе сделать 25 касаний по правилам волейбола.

Ограничения: участник не может касаться мяча два раза подряд; каждый участник должен коснуться мяча; при падении мяча или нарушении условий задания счет касаний идет сначала.

#### **«Платформа»**

Платформа или что-либо наподобие (можно просто нарисовать), лежащая горизонтально. Ее размеры зависят от количества участников (для 9-10 человек: 1x1 м). Ваша задача - уместиться всей группой на этой платформе, не заступая за ее края и удержаться на ней 5-10 секунд.

#### **«Восковая палочка»**

Группа встает в круг плечом к плечу. Один из участников встает в круг, закрывает глаза, обнимает себя за плечи и стараясь не отрывать пяток от земли, ровно, словно палочка, падает в любом направлении. Участники, стоящие в кругу, держат руки перед собой и ладонями аккуратно отталкивают падающего, заставляя его качаться внутри круга, словно маятник. Почувствуйте свое единство, руки ваших друзей, доверьтесь им! После прохождения через круг всех участников, проведите обсуждение ваших чувств.

Участники встают в плотный круг, плечам к плечу, руки полусогнуты ладонями к центру круга. В середине встает человек, прижимает руки к груди, закрывает глаза, расслабляется и плавно падает на руки участников. Их задача передать человека по кругу, а его в это время полностью расслабиться, но не сгибать колени и не топтаться. Это не совсем стандартный трек «ВК», но его хорошо проводить в начале, чтобы группа как бы «потрогала друг друга», научилась, так сказать, доверять.

#### **«Доверительное падение»**

Для этого упражнения группа самостоятельно разбивается на пары. Один из участников встает за спиной другого - он страхующий, на расстоянии 1,5м. По команде страхующего «Падай!», стоящий к страхующему спиной начинает падать назад, не отрывая пятки от земли. Страхующий подхватывает падающего под руки. Падайте ровно, страхующему будет легче поймать вас. Доверьтесь другу, а потом поменяйтесь с ним местами.

По-другому...

Это задание выявляет степень доверия в отряде. Один человек становится спиной к отряду и должен упасть, а его должны поймать. Весть отряд выстраивается сзади в две шеренги и вытягивает вперед руки.

Оно же... Падение на доверие - падение на руки всех членов команды спиной вперед. Здесь главное выработать доверия к команде, людям, которые тебя будут страховать.

#### **«Тростинка»**

Выбирается тонкая длинная палка или камыш. Задача ребят поднять с земли эту палку над головой используют только два указательных пальца.

#### **«Фломастеры»**

Материалы: фломастеры – по количеству человек в группе (возможна замена фломастеров на трубочки из бумаги).

Место проведения и исходное положение участников: комната делится прямой линией на 2 игровые зоны – «зона обсуждения» и «зона молчания». В «зоне молчания» на полу находятся фломастеры.

Задание: поднять одновременно с пола все предметы, при этом:

1 человек может касаться только одного предмета, в воздухе одновременно может находиться только один предмет.

Правила:

У группы на выполнение задания есть 20 минут.

Когда группа готова выполнять задание, она сигнализирует ведущему. Ведущий дает команду: «Время». Группа переходит в «зону молчания» и начинает выполнять задание.

При нарушении задания ведущий говорит об этом, группа переходит в «зону обсуждения», ведущий приводит в исходное положение материалы (соединенные фломастеры разъединяются).

Участники группы могут разговаривать, только когда все они находятся в «зоне обсуждения». За нарушение этого правила – штраф во времени 1 минута.

Когда задание выполнено, ведущий говорит об этом группе.

Примечание для ведущего: два и более фломастера, устойчиво соединенных вместе, рассматриваются как один предмет. Участники должны догадаться об этом самостоятельно.

#### **«Монстр (Гоблин)»**

Группе в 10 человек необходимо преодолеть расстояние в 10 шагов, используя всего лишь 6 конечностей или точек опоры.

Задача группы сделать четыре шага, но при условии, что вся группа будет стоять определенном количестве опор. Группа из 10 человек на 4, так же можно варьироваться в зависимости от возраста. Есть вариант что «монстр» не идет, а стоит, например 10 секунд.

#### **«Муравьи»**

Группа становится цепочкой друг за другом, каждый пытается удержать карандаш (или любой другой мелкий предмет, предлагаемый ведущим), вставленный между ним и стоящим впереди. Нужно чтобы человек, замыкающий цепочку, переступил линию финиша. Если же кто-то роняет карандаш, все пятятся обратно на старт.

#### **«Десятиножка»**

только 10 ног. Кого-то поднять, кому-то встать на одну ножку и т.д. В итоге должно остаться только 10 ног. И продержаться так заданное время.

#### **«Расчет»**

Встают в круг, свободный не касаясь друг друга. Головы опускают вниз. Задача: рассчитаться, то есть каждый участник должен произнести одно число (раз, два, три и т.д.). Но при условии - нельзя договариваться заранее, как считаться, нельзя говорить одновременно, нельзя называть следующее число рядом стоящим. Если делаются ошибки, то считаться начинают сначала.

#### **«Амеба»**

Группа держится за руки, задача перебраться через веревку, натянутую чуть ниже уровня пояса среднего участника. Если группа расцепляется или задевает веревку (одежда в счет) то начинают сначала.

Есть более суровый вариант, когда нельзя еще и разговаривать.

#### **«Прыжок с высоты»**

Существуют варианты: прыжок вперед на трапецию и падение спиной вперед (второе не пробовал, наверное, совсем жуть).

#### **«Растяжки»**

высоте расходящимся тросам, упираясь друг на друга вытянутыми руками.

#### **«Болото»**

Команда переправляется из одного пункта в другой, используя несколько перевалочных пунктов (несколько брёвен малого размера) и две длинные узкие жерди для перехода.

#### **«Зигзаги»**

Команда переправляется по нескольким узким доскам, сложенным зигзагообразно, из одного пункта в другой, не коснувшись земли. Иногда вводятся роли: однорукий (участник не может пользоваться одной рукой), слепой (участник проходит упражнение с закрытыми глазами при помощи других участников), немой (участник не может говорить во время упражнения).

#### **«Минное поле»**

Участники делятся на пары, одному из пары завязывают глаза и выпускают на поле с препятствиями, которое с помощью команд другого члена пары «слепому» участнику предстоит преодолеть.

#### **«БИП/Минное поле»**

На земле расчерчено поле из 20 – 30 клеток, в каких-то из них мины. Где есть мины, знает только ведущий. Задача команды: пройти через поле, не нарвавшись на мины. Пробуют по одному. Когда участник нарывается на мину, ведущий говорит: «БИП!», участник сходит с пути, следующий начинает сначала.

#### **«Джойстик»**

Вся команда держится друг за друга следующим образом: левой рукой - за большой палец правой руки соседа, правая рука сжата в кулак с выставленным большим пальцем. Первый участник в цепи выполняет роль джойстика, управляя пальцем правой руки, как джойстиком. Задача команды: максимально точно по цепи передать движения джойстика, чтобы последний человек в цепи своей правой рукой совершил определенное действие (вверх, вниз, влево, вправо) для того, чтобы достичь цели – сорвать яблоко, обрезать веревку, коснуться мишени и т.д. Глаза закрыты у всех, кроме первого участника (джойстика).

#### **«Улитка/Якорь»**

Веревка длиной около 15-20 м привязана одним концом к дереву, второй конец в руках у команды (за веревку держится каждый одной или двумя руками). Команда стоит на таком расстоянии от дерева, чтобы веревка была натянута. Задача команды: до дерева так, чтобы веревка всегда была натянута, переставлять руки на веревке нельзя.

#### **«Пещера»**

Команда встает в круг, держась за руки. С одной стороны круга на руках висит большой обруч, с другой стороны – обруч поменьше. Задача команды: пройти через обручи так, чтобы они оба прошли полный круг.

#### **«Тарелочка»**

Команда садится в круг на корточки. Задача команды: предать по кругу тарелочку с водой. Нельзя: касаться руками земли, проливать воду, встать.

#### **«Ватная палочка»**

Команда встает «паровозиком» в цепь. Между спиной впереди стоящего и животом следующего ставят ватную палочку и т.д. во всем «паровозике». Задача команды: пройти какой-либо маршрут, не уронив ни одной палочки.

#### **«Качели»**

К прочно привязанной ветке прикрепляется веревка с доской (качели). Команде нужно по очереди с помощью качелей, переправиться на другую сторону, на расстояние 3 метров.

#### **«Петля»**

На ветку дерева завязать висящую петлю из веревки. Участники по очереди, с расстояния 2-3 метра, метают копьё через петлю, стараясь не задеть веревку. Копья можно сделать из ровных веток.

#### **«Карусель»**

Судья становится в центр круга, образованного членами команды, и начинает раскручивать канат. В интервале между отдельными вращениями каната каждый должен успеть вбежать в круг, взять находящийся там предмет и вернуться на свое место так, чтобы его не задел канат.

#### **«Осиное гнездо»**

Описание: на возвышении, в отдалении от команды установлен стакан с шариком. На месте старта приготовлено множество не надутых воздушных шариков и скотч. Задача команды – надуть шарики и, скрепив их скотчем в одну длинную указку, сбить шарик. При этом нельзя заступать за территорию, ограниченную сигнальной лентой, нельзя сбивать шарик мотками скотча.



Реквизит: 50 воздушных шариков, нитки, скотч 2 штуки – для каждой команды; металлический стакан (кружка), бумажный шар, диаметра чуть больше стакана.

#### «Плот»

Описание: на этапе приготовлен коврик (ткань), такого размера, чтобы на нем тесно умещались все участники команды. На коврик встают все члены команды, задача команды – перевернуть коврик на другую сторону, при этом, не сходя с него. Наступать на землю (пол) во время выполнения задания нельзя. Можно брать друг друга на руки, на шею, поддерживать друг друга любым образом.

Реквизит: резиновый коврик или кусок плотной ткани.

#### «Узел»

Описание: Все члены команды берутся двумя руками за один длинный канат, равномерно распределяясь по всей его длине. Команде необходимо завязать узел посередине каната, не отпуская от него рук и не перемещая их по длине каната.

Реквизит: Канат или плотная веревка длиной не менее 5 метров.

#### «Коридор любви»

Детям в лагере часто не хватает внимания и заботы, данная игра может помочь уменьшить тоску по дому вдали от маминого тела. Участники выстраиваются в узкий коридор лицом друг к другу, по этому коридору начинает медленно двигаться человек с закрытыми глазами, а все остальные участники должны сделать ему что-нибудь приятное, пока он движется по этому коридору: обнять, погладить по голове, поцеловать в щечку и т. д. Надо заранее настроить детей на определенный лад, чтобы игра не превратилась в тычки и подножки.

#### «Плен»

Описание: на этапе параллельно земле растянут участок паутины в виде сетки на высоте 10-15 см от земли. По одну стороны паутины собирается команда, а по другую становится один из участников, которого и надо будет спасти. Вызволить его можно только переправив на ту сторону паутины, на которой собралась команда. Чтобы сделать это остальным участникам также придется забраться в «паутину». Но при этом необходимо соблюдать следующее правило: Паутина состоит из 4-5 рядов, в каждом из которых от 2 до 6 ячеек. Как только участник встает в ячейку – он тоже запутывается в паутине и может выйти из нее только когда будет спасен главный пленник. Значит, команде доступны только ближайшие к ним два ряда, как же достигнуть остальных? Алгоритм: когда участник ставит ногу (или руку) в какую-либо ячейку – он тоже «запутывается» в паутине и уже не может достать ногу из ячейки. Но он может поставить вторую ногу в более далекую ячейку. Таким образом, он приблизится к спасаемому, но сам «увязнет» в паутине. Следующий участник становится напротив него подобным же образом. Далее, они на руках переправляют следующего участника в ближайшие к пленнику ряды. И еще одного напротив него. Образуется еще одна пара. Теперь эти две пары могут переправить следующую пару практически вплотную к пленнику. Таким образом, выстраивается ряд пар от свободной стороны к пленнику и его можно на руках переправить на свободу. Подсказывать алгоритм командам нельзя, они сами должны догадаться об этом.

Реквизит: 30 м веревки 18 кольшков (при расчете на паутину 4×5 ячеек размером 50×50 см).

#### «Река памяти»

Описание: на земле размечен веревкой следующий рисунок: Таким образом, две линии сходятся и расходятся примерно параллельно друг другу. Команда выстраивается перед этими линиями лицом друг к другу, и соединяют руки ладонями в шахматном порядке. То есть: правая ладонь первого участника с левой ладонью второго участника, правая ладонь второго участника с левой ладонью третьего участника и т.д. Задача команды пройти по этим линиям от начала и до конца. Руки должны быть соединены на всем протяжении маршрута от старта до финиша. Если кто-то из участников разъединит ладони – команда начинает все сначала. Это можно сделать в том случае, если участники, доверяя друг другу, будут в

равной степени друг на друга опираться. Если кто-то падает или расцепляет ладони, задание начинается сначала.

Реквизит: веревка или сигнальная лента 20 м

#### **«Зыбучие пески»**

Описание: на ровной земле отмечены две линии на расстоянии 10 м: старт и финиш. Между ними – «зыбучие пески». Команде необходимо пройти от старта до финиша, дотрагиваясь до земли как можно меньшим количеством конечностей (т.е. рук или ног). Первый этап: можно использовать столько конечностей, сколько человек в команде. Второй этап – минус три ноги.

Реквизит: веревка или сигнальная лента - 4 м (можно использовать длинные палки).

#### **«Рама»**

Задача состоит в том, чтобы переправить деревянную раму отсюда за ту линию вон там. Один человек должен касаться рамы в течение всего упражнения, но он не должен касаться земли. Все остальные участники не могут приблизиться к раме ближе, чем на 5 метров. Рама может иметь с землей не менее одной и не более двух точек касания. Когда она находится между двух линий, веревки не должны касаться земли.

#### **«Статуя добра»**

Вся команда становится глиной, из которой надо вылепить статую, где каждый является каким-то элементом. Кроме изображения можно добавить звуки (по желанию), а потом эта статуя обсуждается: кто каким элементом был? Что хотел изобразить? Доволен ли своим местом в общей картине

#### **«Карандаш»**

На ровной площадке устанавливается деревянный шестигранный помост, на котором в центре устанавливается вертикально бревно с привязанными к нему сверху и снизу веревками. Участник, удерживающий нижнюю веревку, должен протащить бревно по кругу помоста против часовой стрелки. Участники, удерживающие верхние веревки, должны удерживать бревно в равновесии.

### **III. Деловые игры (<https://www.wrike.com>)**

#### **1. Тонущий корабль**

Развивает умение адаптироваться. Необходимый инвентарь: веревка, одеяло или клейкая лента, чтобы обозначить место на полу. Правила игры. Отметьте с помощью веревки (одеяла, клейкой ленты) ограниченный участок на полу, и пусть ваша команда на него встанет. Постепенно сокращайте это пространство в течение 10-15 минут, а участники пусть ищут способ удержать друг друга внутри и не «вывалиться за борт».

#### **2. Башня из спагетти и зефира**

Развивает навыки командной работы. Необходимый инвентарь: по 20 штук сырых спагетти, одному мотку клейкой ленты, метровому куску веревки и одному зефиру на каждую команду. Правила игры. Ваша цель - построить самую высокую башню, способную стоять самостоятельно, опередив команды соперников. Если хотите усложнить игру, поставьте дополнительное условие: зефир должен находиться на вершине башни и использоваться в качестве «купола». Это упражнение учит активному мышлению, а также укрепляет командный дух и развивает лидерские способности.

#### **3. Яйцепад**

Развивает навыки командной работы, умение принимать решения. Необходимый инвентарь: десяток яиц; строительные материалы (газеты, соломинки для коктейлей, клейкая лента, пищевая пленка, воздушные шары, резиновые ленты, палочки от мороженого и т. п.); брезент или защитная пленка, место на автостоянке или любой участок, где вы не боитесь намусорить. Правила игры. Каждая команда получает по яйцу и выбирает для себя строительные материалы. За 20-30 минут участники должны соорудить защитный контейнер, который не позволит яйцу разбиться. Затем сбрасывайте контейнеры с яйцами с высоты (с высокого стола или даже со второго этажа), и смотрите, чье яйцо не разобьется. Если уцелеют несколько яиц, постепенно повышайте высоту падения, пока не останется только

один победитель.

#### **4. Заперти**

Развивает коммуникационные навыки, умение принимать решения. Необходимый инвентарь: офис. Правила игры. Представьте, что ваша команда оказалась запертой в офисе. Все двери заблокированы, ломать их или выбивать окна нельзя. За 30 минут участники команды должны выбрать 10 обычных предметов из вашего офиса, которые необходимы им для выживания, и расположить их по степени значимости. Цель заключается в том, чтобы за тридцать минут обсудить предложенные списки и порядок предметов и прийти к согласию.

##### **1. Лего**

Развивает коммуникационные навыки. Необходимый инвентарь: набор Лего. Правила игры. Разбейтесь на небольшие команды из двух и более участников. Выберите ведущего, не входящего ни в одну из команд, который должен за 10 минут построить из блоков Лего произвольную конструкцию. После этого команды должны за 15 минут в точности воспроизвести эту конструкцию, используя блоки того же цвета и формы. Но видеть оригинальную конструкцию может только один участник от каждой команды. Этому участнику придется понятно и точно описать размеры, цвета и форму оригинальной конструкции. Если вам кажется, что это слишком легко, запретите «видящему» участнику прикасаться к конструкции, которую строит его команда. Эта игра поможет вам понять всю важность эффективного обмена информацией.

##### **2. Побег**

Развивает навыки командной работы. Необходимый инвентарь: 1 веревка, 1 ключ, запертая комната и 5-10 загадок или головоломок в зависимости от того, сколько времени вы хотите потратить на игру. Правила игры. Цель этого упражнения состоит в том, чтобы выбраться из запертой комнаты за отведенное время, отыскав ключ с помощью подготовленных подсказок. Ключ и подсказки должны быть спрятаны заранее. Команду запирают в комнате, и за 30 минут или один час игроки должны найти ключ с помощью спрятанных здесь же подсказок. Для успешного прохождения игры нужно уметь действовать сообща и устраивать мозговые штурмы, пытаться понять, что означает та или иная подсказка.

##### **3. Полярники**

Развивает умение принимать решения, умение адаптироваться. Необходимый инвентарь: повязки на глаза и по одной упаковке «строительных материалов» (листов картона, зубочисток, резиновых лент или стикеров) на каждую команду, электрический вентилятор. Правила игры. Представьте, что вы отважные исследователи Арктики, бредущие по ледяной пустыне. В каждой команде выберите «начальника экспедиции». Через 30 минут должна налететь снежная буря, и каждой команде нужно выстроить убежище, чтобы остаться в живых. К несчастью, у начальника экспедиции обморожены руки, так что он не может участвовать в строительстве, а у остальных снежная слепота, и они не могут видеть. Через 30 минут включите вентилятор и посмотрите, чье убежище уцелеет.

##### **4. Минное поле**

Развивает коммуникационные навыки. Необходимый инвентарь: пустая комната или коридор, повязки на глаза и набор обычных офисных принадлежностей. Правила игры. Разбросайте на полу предметы (коробки, офисные стулья, бутылки с водой и т. д.) случайным образом, чтобы нельзя было пройти из одного конца комнаты в другой и ни на что не наткнуться. Разделите участников по парам, и завяжите глаза одному из партнеров. Второй должен провести своего напарника из одного конца «минного поля» в другой так, чтобы не задеть ни одну мину. При этом он не имеет права прикасаться к напарнику. Если хотите усложнить задачу, запустите на «минное поле» все пары одновременно, чтобы игрокам приходилось внимательнее прислушиваться к указаниям своих «проводящих».

##### **5. Слепые фигуры**

Развивает коммуникационные навыки. Необходимый инвентарь: повязки на глаза, веревка. Правила игры. Игроки надевают повязки и становятся в круг. Концы веревки связываются вместе, и она укладывается перед участниками также в форме круга - чтобы

каждый из игроков мог наклониться и ее нащупать. Ведущий говорит игрокам, чтобы они взяли в руки веревку и образовали с ее помощью геометрическую фигуру: квадрат, треугольник, прямоугольник и т. п. Игроки могут переговариваться, но им нельзя снимать повязки. Если у вас очень много участников, их можно разбить на команды и дать по веревке каждой из команд. Победит та команда, которая быстрее построит нужную фигуру.

#### **6. Слепой строй**

Развивает коммуникационные навыки. Необходимый инвентарь: повязки на глаза. Правила игры. Участники завязывают глаза, а затем ведущий шепотом называет каждому игроку число, начиная с единицы. Затем участники должны выстроиться в порядке возрастания их чисел, не переговариваясь между собой. Также можно выстраиваться не по числам, а по росту, возрасту, дням рождения и т. д.

#### **7. Переверни пирамиду**

Развивает умение адаптироваться, навыки командной работы. Необходимый инвентарь: не нужен. Правила игры. Участники становятся так, чтобы образовать пирамиду, подобно шарам в бильярде. Затем ведущий говорит, что трое из участников команды должны переместиться таким образом, чтобы вершина и основание пирамиды поменялись местами. Лучше всего делать это упражнение в большой группе, которую можно разделить на маленькие команды и посмотреть, кто перевернет пирамиду быстрее.

#### **8. Перемена мест**

Развивает умение адаптироваться, навыки командной работы. Необходимый инвентарь: мел, веревка, клейкая лента, бумага (чтобы отметить место, где можно встать). Правила игры. Разделите группу игроков на две команды и постройте их в две шеренги лицом друг к другу. Используя мел, клейкую ленту, веревку или листы бумаги (в зависимости от того, на каком полу вы играете) отметьте место, где стоит каждый из игроков, а также один дополнительный пустой участок между двумя шеренгами. Цель заключается в том, чтобы шеренги поменялись местами. Используйте следующие ограничения: одновременно может перемещаться только один человек; нельзя меняться местами с игроком, смотрящим в том же направлении; нельзя двигаться назад; за один ход игрок не может меняться местами с более чем одним игроком из второй команды.

#### **9. Запутанная история**

Развивает умение адаптироваться, навыки командной работы. Необходимый инвентарь: не нужен. Правила игры. Все участники должны встать в круг, затем каждый игрок берет за руки двух любых игроков, не стоящих с ним рядом. После того, как все возьмутся за руки, попросите игроков «распутаться» и образовать идеальную окружность, не разжимая рук. Для этого участникам игры потребуется творческое и стратегическое мышление.

#### **10. Конкурс на самую тупую идею**

Цель: решение текущей проблемы. Необходимый инвентарь: не нужен. Правила игры. Иногда «тупые» идеи оказываются самыми удачными. Попросите, чтобы каждый из участников предложил самый тупой вариант решения насущной проблемы. А затем, составив длинный список, попробуйте найти решение, которое окажется не таким уж тупым.

### **IV. Структура воспитательного мероприятия**

Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий:

- определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели;
- организация подготовки непосредственного воспитательного воздействия на воспитанников;
- определение концепции включая цель, задачи;
- планирование этапов мероприятия;
- результативность – анализ состоятельности данного мероприятия.

Такая логическая цепочка постоянна для любого мероприятия, меняется лишь содержание, усиливается значение того или иного этапа в зависимости от цели проводимого мероприятия.

В процессе организации и проведения любого воспитательного мероприятия его организаторам приходится решать определенные вопросы: 1. Как же подготовить мероприятие? 2. С чего начать? 3. Что следует учитывать при подготовке и проведении мероприятия?

Этапы работы над проектом воспитательного мероприятия:

- Подготовительная часть. 1. Определить цели и задачи мероприятия. 2. Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей учащихся. 3. Продумать об оптимальной занятости учащихся в подготовке и проведении мероприятия. 4. Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения. 5. Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников. 6. Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

- Организационная часть. 1. Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности. 2. Использование простых и сложных средств. 3. Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия. 4. Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

- Основная часть. 1. В ней должны отражаться современные воспитательные технологии. 2. Формироваться на современном этапе принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности). 3. Использоваться дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы. 4. Выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия. 5. Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия. 6. Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

- Заключительная часть. 1. Имеет важное организационно-педагогическое значение. 2. Позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми. 3. Завершающий этап мероприятия очень важен для дальнейшей работы с детьми, так как он включает подведение общих итогов и определение перспектив на будущее. 4. На этом этапе мероприятия важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

Организуя с детьми любую форму проведения мероприятий, важно не повторяться, уходить от шаблонов, никого не копировать, искать свой ключ, т.е. «изюминку» мероприятия. Подробное планирование (структура мероприятия): 1. Возраст обучающихся. 2. Организационная форма мероприятия. 3. Тема (название) мероприятия. Отражается тема мероприятия, которая должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание: «Вальс цветов», «Эрудит», «Джунгли зовут». 4. Цель (цели). Формулируется как общее направление мероприятия, это идеальный конечный результат.

Должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень достижения и содержать триединую цель в развитии, обучении, воспитании в виде одного предложения:

- сохранение и укрепление здоровья детей через активные формы взаимодействия;
- оказание психологической помощи воспитанникам;
- выявление одаренных, талантливых детей, их интеллектуальное развитие;
- углубление знаний, умений воспитанников в области экологии, через конкурсно-игровую программу.

5. Задачи. В них должны быть различимы пути достижения заявленного результата. Должны быть четкими, направленными на развитие конкретных качеств обучающихся, отражать содержание мероприятия:

- расширять и закреплять знания детей о правовой системе Российской Федерации;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности;
- развивать умение наблюдать за объектами живой природы, выделять характерные особенности.

6. Оборудование, оформление и реквизит (далее перечислены некоторые средства из

тех, что могут использоваться): технические средства; иллюстрации, схемы, таблицы, плакаты; оформление доски, сцены, зала, игровой площадки: общая идея и элементы оформления; костюмы, актёрский антураж; тематические выставки книг, рисунков, сочинений, поделок; предметы, необходимые для проведения мероприятия и отдельных его этапов: конкурсов, игр, тестов и т.д.

Оборудование, реквизит и материалы должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста учащихся: карточки с заданиями, загадками; живые объекты, маршрутные карты, специальный наглядный и дидактический материал, аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат, плакаткроссворд, обручи, плотный картон, линейка, ножницы и др. Оформляется мероприятие в соответствии со спецификой воспитательного мероприятия.

Музыкальное оформление воспитательного мероприятия является важным показателем его качества, оно должно соответствовать его целям и содержанию. Музыка является наиболее действенным средством, обращенным к душе человека. Художественное оформление зала играет важную роль в подготовке и проведении воспитательного мероприятия.

7. Подготовительная работа с обучающимися (если была): подготовка сценария, оборудования, реквизита, оформление, проведение диагностики и т.д.; если подготовка к данному мероприятию началась на одном из предыдущих, то, как именно.

8. Ход мероприятия (сценарный план мероприятия).

Организационное начало (объявляется тема, в доступной для обучающихся форме ставятся задачи мероприятия, акцентируется внимание на важности данного мероприятия; основная цель этого этапа – увлечь, заинтересовать тем, что будет дальше).

Основная часть (может состоять из различного числа этапов; количество и характер этапов зависят от формы мероприятия: если планируется игра, конкурсная шоу-программа, то этапы – это конкурсные задания, если диспут, то этапы – это обсуждаемые вопросы и т.д.).

Подведение итогов. Ценность этого этапа зависит от того, насколько в ходе его удалось «сконцентрировать», «высветить» основную идею (показать её важность и привлекательность), выявить воспитательный эффект мероприятия. Например, если цель мероприятия заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся знание основных правил поведения в обществе, то можно попросить детей назвать и объяснить эти правила, спросить, зачем они нужны, почему их надо выполнять (варианты типа «потому что так надо» не принимаются). При проведении воспитательного мероприятия в форме конкурсной программы нельзя ограничиваться только подведением итогов игры («победил тот-то, ему вручается приз под ваши аплодисменты»). Необходимо обратить внимание на качества, которые обеспечили успех победителям, убедить обучающихся, что для достижения успеха в любом деле нужно заниматься самовоспитанием, верить в свои силы, в поддержку друзей и т.д. Фотосъемка и видеосъемка в ходе воспитательного мероприятия позволяет создавать необходимый материал для наглядного анализа выполненной работы, а также для её рекламы (выполнение презентации мероприятия, видео- и фото альбомов, оформление выставок и т. д.). Выяснение мнения аудитории, выявление причин его изменений или отрицательного эффекта воспитательного мероприятия, возможно путем обратной связи.

**Входное тестирование:** <https://urait.ru/input-quiz>

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого.
2. Возрастные особенности детей.
3. Основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении.
4. Контроль соблюдения гигиенических требований.
5. Организация взаимодействия с участниками воспитательного процесса (администрация лагеря, педагогический коллектив, родители).

6. Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа).
7. Временный детский коллектив.
8. Динамика развития временного детского коллектива.
9. Отрядные игры.
10. Корпоративная культура отряда.
11. Особенности проведения отрядных огоньков; Методика проведения отрядного дела.
12. Особенности организации смены.
13. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
14. Понятие «смена».
15. Особенности организации тематической и профильной смены.
16. Логика смены.
17. Формы массовых мероприятий.
18. Методика организации и проведения массовых мероприятий.
19. Программа деятельности отряда (смены).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Инклюзия в образовании</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Математика; физика</i> <i>Русский язык; иностранный язык</i> <i>Физкультурное образование; дополнительное образование (спортивная подготовка)</i> <i>Технологическое образование; информатика</i> <i>История; право</i> <i>Начальное образование; дошкольное образование</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Бырдина Ольга Геннадьевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>



## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Инклюзивное образование: история и современность
2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3. Модели и формы инклюзивного образования
4. Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР
5. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи
6. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом
7. Технологии инклюзивного образования
8. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования
9. Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

**Литература:****Основная:**

1. Быков, А.К. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.пособие / А.К. Быков. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
2. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб.пособие для вузов/ Е.В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.
3. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542432>

**Дополнительная:**

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444>
2. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова [и др.] ; под. науч. рук. А.А. Шабуновой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019703>
3. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook\_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041594>
4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327>

5. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559242>

6. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-288-06055-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840329>

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znaniium.com »	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

### 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*

1	2	3	4	5	6
1.	Инклюзивное образование: история и современность	репродуктивная	Эссе	0-10	10
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	репродуктивная	Доклад	0-10	10
3.	Модели и формы инклюзивного образования	познавательная-поисковая	Презентация	0-10	10
4.	Дети с отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР	познавательная-поисковая	Портфолио	0-10	10
5.	Дети с отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи	познавательная-поисковая	Портфолио	0-10	10
6.	Дети с отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом	познавательная-поисковая	Решение кейсов	0-10	10
7.	Технологии инклюзивного образования	познавательная-поисковая	Доклад, презентация	0-10	10
8.	Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования	познавательная-поисковая	Доклад	0-10	10
9.	Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья	репродуктивная	Контрольная работа	0-10	12

инклюзивной образовательной среде				
-----------------------------------	--	--	--	--

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Портфолио*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Решение кейсов*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Контрольная работа*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

Знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, построение суждений.

**Бальная система оценки:**

**Отлично** (8-10 баллов) — рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

**Хорошо** (7-5 баллов) — рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно объясняются альтернативные взгляды на

рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

**Удовлетворительно (4-1 балла)** — рассматриваемые понятия определяются нечетко, неполно, используемые понятия не всегда соответствуют теме, формально применяется категория анализа, не используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно или не объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, личная оценка по рассматриваемой проблеме отсутствует, изложение нечеткое, приводимые доказательства не логичны, выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией, различные точки зрения и их личная оценка не представлены, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

**Неудовлетворительно (0 баллов)** — полное несоответствие эссе изложенным выше параметрам или неготовность эссе.

#### *Вид самостоятельной работы: Портфолио*

*Критерии оценки* (один из возможных вариантов, в зависимости от вида портфолио): промежуточные и итоговые самостоятельные и контрольные работы, выполнение проектов (индивидуально или в группе), заданий повышенной сложности, решение нестандартных задач, рефераты, сочинения, другие виды творческих работ, приложение изученного материала к практическим ситуациям, решение прикладных задач, выполнение лабораторных работ, экспериментов, составление биографий, исторические описания, описания событий, ведение дневника, рефераты, отзывы педагогов и др.

#### *Бальная система оценки:*

**Отлично (10-8 баллов)** - портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

**Хорошо (7-5 баллов)** - в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.

**Удовлетворительно (4-1 балл)** - в портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в стандарте или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

**Неудовлетворительно (0 баллов)** - портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.

#### *Вид самостоятельной работы: Доклад*

#### *Критерии оценки доклада:*

Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность,

соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.

**Бальная система оценки:**

**Отлично (10-8 баллов)** - Полное соответствие содержания доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.

**Хорошо (7-5 баллов)** - Соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах на дополнительные вопросы.

**Удовлетворительно (4-1 балла)** - Некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.

**Неудовлетворительно (0 баллов)** - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность доклада.

*Вид самостоятельной работы: Решение кейсов*

*Критерии оценки:*

Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.

**Бальная система оценки:**

**Отлично (10-8 баллов):**

- изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;
- материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;
- кейс организует связь теории с практикой.

**Хорошо (7-5 баллов):**

- в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;
- требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;
- кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.

**Удовлетворительно (4-1 балл):**

- в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;
- материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

**Неудовлетворительно (0 баллов):**

- отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;
- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;
- в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

*Структура отчета-презентации по выполнению кейс-задания:*

1. Титульный лист.
2. Формулировка кейс-задания.
3. Описание ситуации (кейса).

4. Анализ ситуации, диагностика проблем(ы) и их (ее) формулировка, определение главной проблемы и второстепенных.
5. Ответы на поставленные вопросы к кейс-заданию или найденные решения.

*Вид самостоятельной работы:* **Презентация**

*Критерии оценки:*

Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.

**Бальная система оценивания:**

**Отлично (10-8 баллов)** - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и неизбыточность предоставляемой информации.

**Хорошо (7-5 баллов)** - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и неизбыточность предоставляемой информации.

**Удовлетворительно (4-1 балл)** – содержание оцениваемой презентации в целом, соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), не совсем удобный просмотр презентации, недостаточная структурированность, точность, и достоверность, наблюдается избыточность или недостаток предоставляемой информации.

**Неудовлетворительно (0 баллов)** - содержание оцениваемой презентации не соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, очень низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), просмотр презентации неудобный, отсутствует структурированность, точность и достоверность.

*Вид самостоятельной работы:* **Контрольная работа**

*Критерии оценки:*

Оценка «5» - выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и полнотой изложения.

Оценка «4» - выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «3» - выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым

применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «2» - выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

#### 4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

**Методические рекомендации:**

1. Объем эссе не должен превышать 5 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Рекомендуемые темы эссе:

1. Современная инклюзивная школа.
2. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

*Вид самостоятельной работы: Доклад*

**Методические рекомендации:**

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление: формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5-10 лет).

Основная часть: изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение: подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Рекомендуемые темы докладов:

- Модели инклюзивного образования.
- Формы интеграции.

*Вид самостоятельной работы: Презентация*



**Методические рекомендации:**

Следует использовать минимум текста в презентации. Текст не является визуальным средством. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить только важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис.

Содержание и расположение информационных блоков в презентации:

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта.

Методические рекомендации к содержанию презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Рекомендуемые темы презентаций:

1. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики А.Г. Ривина.
2. Методика совместного обучения.
3. Технология индивидуализированного обучения.
4. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой.
5. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
6. Игровые технологии в инклюзивном образовании.
7. Метод проектов в инклюзивном образовании.
8. Технология проблемного обучения в инклюзивной практике.
9. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
10. Модульная технология в инклюзивном образовании.
11. Цифровые технологии обучения в инклюзивном образовании.

*Вид самостоятельной работы: Портфолио*

**Методические рекомендации:**

Портфолио включает подборку и создание материалов, касающиеся коррекционно-развивающих игр для детей с различными нарушениями. Кроме того, можно включить разделы, содержащие памятки, статьи, содержащие рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. Здесь могут находиться словарные и энциклопедические статьи, любой иллюстративный материал и т.д., все, что связано с тематикой портфолио.

Рекомендуемая тематика портфолио:

1. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с нарушением интеллекта.
2. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с ЗПР.

*Вид самостоятельной работы:* Доклад

**Методические рекомендации:** объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Рекомендуемые темы докладов:

1. Заболевания органов зрения.
2. Заболевания органов слуха.

*Вид самостоятельной работы:* Решение кейсов

**Методические рекомендации:**

Первый этап – анализ задачи. Прежде чем начать решение кейса, следует внимательно прочитать условие задачи и понять ее суть. Важно выделить ключевые факторы и переменные, которые могут повлиять на результат. Анализ задачи поможет сформулировать правильный подход к ее решению.

Второй этап – сбор информации. Чтобы принять информированное решение, нужно найти все необходимые данные. Собранные данные помогут лучше понять контекст задачи и предоставят необходимую информацию для принятия решения.

Третий этап – анализ данных. После сбора информации необходимо проанализировать данные и выделить основные тренды, закономерности или причинно-следственные связи. Это поможет сформулировать гипотезы или варианты решения задачи.

Четвертый этап – принятие решения. На основе проведенного анализа необходимо выбрать оптимальное решение задачи. При этом необходимо учитывать все факторы, которые могут повлиять на результат и оценить возможные последствия каждого варианта решения. Принятие решения должно быть обоснованным и логичным.

Пятый этап – коммуникация результата. После того как студент выбрал оптимальное

решение, он должен уметь объяснить свою логику и предложить доказательства эффективности выбранного подхода. Данный шаг предполагает грамотное оформление хода решения и конечного результата с обоснованием каждого шага, анализом данных и пр.

Пример кейса: Проведите анализ следующей ситуации. Какие шаги необходимо предпринять в плане изменения школьной культуры, с тем, чтобы она стала более инклюзивной для Игоря и его семьи?

Мама Игоря была убеждена, что её сына в школе дразнят, над ним издеваются, и у него совсем нет друзей. Она была убеждена, что её сын – особо одарённый мальчик, поэтому из-за его опережающего развития, для него многие виды деятельности в школе скучны и неинтересны. Она обвиняла школу в том, что та не обеспечивает изменения в создавшемся трудном положении с обучением мальчика. Мать также была убеждена в том, что «одарённость» её сына является причиной его трудных отношений с одноклассниками, и особой «взрослой» манере говорить. Учитель Игоря также заметила то, что у него очень мало друзей. Она наблюдала также, что мальчик постоянно ставит одноклассникам свои условия, он очень надменный, любит командовать и негибкий в общении. Она была уверена, что одноклассники считают его ненормальным, странным. Причину такого поведения учитель видела в том, что Игорь был единственным сыном у одинокой матери, избалованным ею, и не имел перед собой моделей правильного мужского поведения в семье. Несмотря на то, что мальчик был неспортивным, учитель всегда поддерживала его участие в спортивных командных играх. Она заметила, что Игорь очень расстраивается, когда замечает, что дети играют не по правилам. В классе, по её мнению, мальчик вёл себя нормально и всегда выполнял задания. В некоторых областях его знания были на очень высоком уровне (например, его общие знания были просто превосходными – он знал множество фактов), но он очень медленно выполнял письменные задания, а его почерк был просто скверный. Периодически на уроке он становился очень расстроенным и мог начать кричать и плакать, но причины такого поведения учитель понять не мог. Была назначена психологическая диагностика и оценка. Проведённая психологическая оценка показала, что тесты, выполненные Игорем, свидетельствуют о высоком уровне когнитивного развития мальчика, но его вербальные навыки и способности существенно выше невербальных. Диагностика показала также, что у Игоря существуют определённые трудности в решении социально значимых проблем. Основываясь на полученных результатах тестирования и связав их с информацией, полученной ранее от матери Игоря и его учителя, было рекомендовано провести дальнейшую оценку его социальной компетенции. Используя определённые методы, психолог установил, что многие черты в поведении мальчика свидетельствуют о наличии у Игоря синдрома Аспергера. Это один из вариантов аутистического поведения, который включает в себя трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, наличие определённого «зависимого» поведения в отношении порядка, правил, или своеобразная «завороженность» определёнными темами, а также трудности в использовании языка для общения с людьми и отсутствие в общении гибкости. Задержка моторного развития и моторная неловкость являются дополнительными характеристиками при наличии этого синдрома.

*Вид самостоятельной работы:* **Контрольная работа**

**Методические рекомендации:**

Предлагаемые контрольные задания имеют разный характер. Это задания на сравнение, обобщение, анализ идей, концепций, теорий и т.п., изложенных в теоретических источниках; задания проблемного характера; практико-ориентированные задания; исследовательские задания. Время на презентацию задания – 15 минут. Форма представления – по желанию: видео-презентация, компьютерная презентация, рисунок, предметная модель и др.

Примеры контрольных заданий:

**Задание 1.** Составьте план разговора с родителями ребенка с СДВГ об организации чтения с ним детской литературы. Какие способы привлечения внимания ребенка к литературному тексту вы предложите?

**Задание 2.** Проанализируйте план беседы учителя класса с родителями детей по вопросу проявления толерантности к детям с ОВЗ:

1. Что такое инклюзивное образование.
2. С какими нарушениями есть в классе дети.
3. Какие отношения складываются между детьми в классе.
4. Какие положительные черты проявляются у обычных детей (обсудить примеры по персоналиям).
5. Какие случаи негативного отношения к детям с ОВЗ имели место (обсудить по персоналиям).
6. Выслушать мнения родителей по обсуждаемому вопросу.
7. Предложить родителям темы для беседы с детьми дома.
8. Какие позиции вызывают у вас сомнения? Что бы вы изменили? Почему? Что, по вашему мнению, следует добавить?

**Задание 3.** Предложите (опишите правила, роли) 2—3 игры, целью которых является сплочение детского коллектива. Продумайте рефлексивные вопросы, помогающие детям понять важность позитивных взаимоотношений в жизни каждого человека.

**Задание 4.** Разработайте игру для детей (класс на выбор студента), предполагающую использование средств альтернативного общения (пиктограммы, жесты, другие знаки) для передачи важной информации. Проведите среди детей рефлексию, помогающую определить их эмоциональное состояние при невозможности общения привычными средствами. Сформулируйте методические рекомендации педагогу по использованию такой игры в образовательном процессе.

**Задание 5.** Проанализируйте план разговора учителя с детьми класса о людях с инвалидностью.

План:

1. Все люди разные (различия по полу, росту, цвету глаз, вероисповеданию и т. д.).
2. Что такое инвалидность?
3. Люди с инвалидностью рядом с нами (где мы встречаемся с людьми с инвалидностью, чем они занимаются, где учатся, в чем нуждаются).
4. Какие барьеры встречаются в жизни людей с инвалидностью?
5. Чем мы можем помочь?
6. Истории успеха людей с инвалидностью.

Насколько полно раскрыта тема? Какие позиции вызывают у вас сомнения? Какие приемы использованы? Какие приемы порекомендуете использовать вы? Какие детали, с вашей точки зрения, являются наиболее важными?

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Классификации лиц с ОВЗ. Особенности детей с ОВЗ.
3. Развитие инклюзивного образования в России.
4. Развитие инклюзивного образования за рубежом.
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.
7. Модели инклюзивного образования: их преимущества и недостатки.
8. Формы инклюзивного образования.

9. Барьеры в реализации моделей ИО.
10. Сущность понятия «умственная отсталость», «олигофрения», причины олигофрении.
11. Степени олигофрении.
12. Основные формы олигофрении.
13. Редкие формы олигофрении.
14. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.
15. Умственно отсталые дети в инклюзивном образовании.
16. Понятие ЗПР, ее классификации.
17. Характеристика детей с ЗПР.
18. Причины нарушений слуха.
19. Классификации нарушений слуха.
20. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы и ДОУ.
21. Причины нарушения зрения.
22. Категории слепых и слабовидящих детей. Их особенности.
23. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в инклюзивном образовании.
24. Причины речевых нарушений.
25. Классификации нарушений речи.
26. Особенности коррекционной работы с учащимися с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
27. Виды нарушения ОДА. Общая характеристика ДЦП.
28. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
29. Формы ДЦП.
30. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП в условиях инклюзивного образования.
31. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА.
32. Понятие «сложный дефект». Группы детей со сложными нарушениями.
33. Развитие и образование лиц со сложным дефектом.
34. Понятие технологии инклюзивного образования.
35. Характеристика технологий инклюзивного образования.
36. Технология портфолио в инклюзивном образовании.
37. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
38. Профессиональная подготовка и сопровождение педагогических кадров.
39. Управление в инклюзивном образовании.
40. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Методология и методы научного исследования в предметной области</i>
Направление подготовки / Специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / Специализация	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История; право» Год поступления 2024 (учебный план 2023 - 2024 гг.)
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Курьшев Игорь Владимирович, канд. ист. наук, доцент</i>

## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Методология исторической науки: функции, уровни, принципы.
2. Общая логика и структура исторического исследования.
3. Методологические характеристики курсовой работы, ВКР.
4. Методологические подходы к научному исследованию и образованию.
5. Методы научного познания. Проблема классификации методов научно-педагогического исследования.
6. Изучение литературных, документальных, архивных источников в историческом исследовании.
7. Теоретические методы исторического исследования
8. Эмпирические методы исторического исследования

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Методология научных исследований: учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. — ISBN 978-5-7795-0722-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68787>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569>

### Дополнительная литература:

1. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований: учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78787> Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Баркалов, Л. А. Мажарова, Л. П.
2. Мышовская, О. С. Перевалова. Методология научных исследований — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-7731-0773-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93330>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) — URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов — URL: window.edu.ru

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Методология исторической науки: функции, уровни, принципы	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-10	6
2.	Общая логика и структура исторического исследования	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	6
3.	Методологические характеристики	репродуктивная	Ответ на практическом	0-10	6



	курсовой работы, ВКР		(семинарском) занятии		
4.	Методологические подходы к научному исследованию и образованию	репродуктивн ая	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-10	6
5.	Методы научного познания. Проблема классификации методов научно-педагогического исследования	репродуктивн ая	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-10	6
6.	Изучение литературных, документальных, архивных источников историческом исследовании	Познавательн о-поисковая	Информационный поиск	0-30	6
7.	Теоретические методы исторического исследования	репродуктивн ая	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-10	6
8.	Эмпирические методы исторического исследования	Познавательн о-поисковая	Информационный поиск	0-10	12
Итого				100	54

*Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация* (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы презентаций:**

1. Научное познание.
2. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки в исторической науке. Компоненты научного аппарата исторического исследования.
3. Структура методологии научного знания.
4. Этапы исследования.
5. Современные источники научно-исторической информации.
6. Классификация библиографических источников.
7. Ведущие исторические журналы России.
8. Библиографическая работа.
9. Работа с архивными материалами.
10. Научная организация в работе с историческими источниками.

*Вид самостоятельной работы:* Ответ на практическом (семинарском) занятии

*Вид работы:* **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Вопросы семинара:**

1. Понятие о методологии исторической науки.
2. Основные уровни методологического знания.
3. Признаки философского уровня методологии.
4. Общенаучный уровень методологии истории.
5. Конкретно-научный уровень методологии истории.

6. Технологический уровень методологии истории.
7. Принципы научного исторического исследования.
8. Выбор темы курсовой работы и ВКР по истории и обоснование ее актуальности.
9. Объект и предмет исследования.
10. Цель и задачи исследования.
11. Гипотеза и научная новизна исследования.
12. Теоретико-методологическая база исследования.
13. Теоретическая и практическая значимость исследования.

**Вид работы: Реферат**

**Критерии оценки:**

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Системный подход.
2. Синергетический подход.
3. Компетентностный подход.
4. Личностно-ориентированный подход.
5. Антропологический подход.
6. Аксиологический подход.
7. Феноменологический подход.
8. Культурологический подход.
9. Сущность метода научного исследования.
10. Классификация методов научного познания.
11. Общенаучные методы и приемы в историческом исследовании.
12. Моделирование в историческом исследовании.
13. Классификация методов исторического исследования.
14. Теоретическое познание.
15. Сущность мышления.
16. Сущность теоретических методов исследования.
17. Виды теоретических методов исследования.
18. Особенности использования теоретических методов в историческом исследовании.
19. Основные признаки теоретической модели.
20. Эмпирическое познание.
21. Сущность эмпирических методов исследования.
22. Виды эмпирических методов исследования.
23. Особенности использования эмпирических методов в историческом исследовании.

*Вид самостоятельной работы:* **Информационный поиск** (поиск фактических сведений).

*Вид работы:* **Информационный поиск** (поиск фактических сведений).

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 7 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 2 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 - 10**

**Темы для информационного поиска:**

1. Ведущие исторические журналы России.
2. Библиографическая работа.
3. Работа с архивными материалами.
4. Научная организация в работе с историческими источниками.

**Практико-ориентированные задания.**

1. Составьте схему «Методология и методы научного исследования в системе гуманитарного знания».
2. Сопоставьте цивилизационный и формационный подход к изучению истории. Выделите общее и различное.

<i>Общее</i>	
Теория формаций	Теория цивилизаций

3. На основе изучения архивных источников напишите статью на актуальную тему (например, «Повседневные будни сибирского тыла в годы Великой Отечественной войны», «Развитие здравоохранения в Ишимском уезде в начале 1920-х гг.», «Становление Ишимского государственного педагогического института (1950-е – начало 1960-х гг.)» и др.

**Примерное семестровое комплексное задание**

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение психолого-педагогических задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Методология и методы научного исследования в предметной области».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

б. банк современных образовательных технологий в сфере исторических дисциплин

12. Разработать логическую схему «Модель профессиональной деятельности современного педагога в контексте преподавания исторических дисциплин».

**Тестовые задания по теме «Методы научного познания. Проблема классификации методов научно-педагогического исследования».**

1. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для:

а) эволюционизма;

б) рационализма;

в) марксизма;

г) теологического подхода;

2. Укажите правильное соответствие между методами исторического познания и его определением:

1) сравнительный;

2) типологический;

3) синхронный;

а) классификация явлений;

б) сопоставление исторических явлений во времени и пространстве;

в) изучение исторических событий, происходящих в одно и то же время;

3. У истоков исторической науки стояли:

а) Н.Я.Данилевский и А.Тойнби;

б) В.И.Ленин и Г.В.Плеханов;

в) В.Н.Татищев и М.В.Ломоносов;

г) С.М.Соловьев и В.О.Ключевский;

**4. Представитель цивилизационного подхода к истории:**

а) О.Шпенглер;

б) К.Маркс;

в) С.Соловьев;

г) Н.Карамзин;

5. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

1) социальной памяти;

2) воспитательная;

3) прогностическая;

а) предвидение будущего;

б) способ идентификации и ориентации общества и личности;

в) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;

6. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

1) типологический;

2) ретроспективный;

3) синхронный;

а) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины событий;

б) изучение исторических событий, происходивших в одно и то же время;

в) классификация исторических событий, явлений, объектов;

7. Прогностическая функция истории позволяет:

а) выявить законы исторического развития;

б) на основе анализа прошлого предвидеть будущее;

в) формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий;

г) составить адекватное представление о развитии страны;

8. Методологией называется:

а) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;

б) теория научного исследования;

в) научная дисциплина о закономерности исторического развития;

г) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку научного познания;

9. Для советских историков методологической основой для изучения истории было учение:

а) В.Ключевского и С.Соловьева;

б) И.Канта и Г.Гегеля;

в) В.Ленина и К.Маркса;

г) О.Шпенглера и А.Тойнби;

10. Создатели формационной теории:

а) Г.Плеханов, В.Засулич;

б) К.Маркс, Ф.Энгельс;

в) Н.Данилевский, А.Тойнби;

г) В.Ленин, Ю.Мартов;

11. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:

1) воспитательная;

2) познавательная;

3) социальной памяти;

а) выявление закономерностей исторического развития;

б) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;

в) способ идентификации и ориентации общества, личности;

12. На советскую историческую науку оказывал диктат:

а) теологии;

б) самодержавия;

в) марксизма-ленинизма;

г) цивилизационного подхода;

13. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) сравнительный;
  - 2) системный;
  - 3) проблемно-хронологический;
- а) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов;
  - б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени;
  - в) изучение последовательности исторических событий во времени;

14. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития – это метод:

- а) идеографический;
- б) сравнительный;
- в) типологический;
- г) системный;

15. Классификация исторических явлений составляет основу:

- а) идеографического;
- б) историко-генетического;
- в) историко-сравнительного;
- г) историко-типологического;

16. Установить соответствие между функцией исторического знания и её определением:

- 1) прогностическая;
  - 2) практически-рекомендательная;
  - 3) социальной памяти;
- а) предвидение будущего;
  - б) выработка научно-обоснованного политического курса;
  - в) способ идентификации общества, личности;



17. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название:

- а) марксизм;
- б) субъективизм;
- в) рационализм;
- г) теологический;

18. Обнаружение сходства и различия, объяснение явления с помощью аналогии: цель метода:

- а) идеографического;
- б) системного;
- в) сравнительного;
- г) типологического;

19. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается:

- а) М.В.Ломоносов;
- б) В.Н.Татищев;
- в) Г.Миллер;
- г) М.Н.Покровский;

20. Метод, характеризующий сущность явления путем сопоставления его с другим, называется:

- а) историко-сравнительным;
- б) историко-системным;
- в) историко-типологическим;
- г) историко-генетическим;

21. В соответствии с марксистским подходом, [история человечества](#) представляет собой смену общественно-экономических формаций:

- а) трёх;
- б) пяти;

в) четырех;

г) двух;

22. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:

1) познавательная;

2) прогностическая;

3) практически-рекомендательная;

а) предвидение будущего;

б) выработка научно-обоснованного политического курса;

в) выявление закономерностей исторического развития;

23. История исторической науки, её становления и развития называется:

а) этнографией;

б) источником;

в) историографией;

г) методологией;

24. Типологический метод изучения истории заключается в:

а) описании исторических явлений и событий;

б) классификация исторических явлений, событий, объектов;

в) сопоставление исторических объектов в пространстве и времени;

г) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;

25. Марксизм рассматривал всемирную историю как смену формаций:

а) религиозных;

б) культурных;

в) цивилизационных;

г) общественно-экономических;

26. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) идеографический;
  - 2) типологический;
  - 3) синхронный;
- а) описание исторических событий и явлений;
  - б) изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время;
  - в) классификация исторических событий, явлений, объектов;

27. Познавательная функция исторического знания заключается в:

- а) выработке научно обоснованного политического курса;
- б) выявление закономерностей исторического развития;
- в) идентификации и ориентации общества, личности;
- г) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;

28. Историко-генетический метод изучения истории заключается в:

- а) раскрытие изменения явления в процессе его исторического движения;
- б) сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени;
- в) описание исторических событий и явлений;
- г) классификация исторических явлений, событий, объектов;

29. Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем:

- а) познавательная;
- б) воспитательная;
- в) социальной памяти;
- г) прогностическая;

30. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) идеографический;
- 2) сравнительный;

- 3) типологический;
- а) описание исторических событий;
- б) классификация исторических явлений, событий, объектов;
- в) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени;

31. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) системный;
- 2) ретроспективный;
- 3) синхронный;
- а) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события;
- б) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития;
- в) изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время;

32. Функция формирования гражданских, нравственных ценностей и качеств – это функция:

- а) познавательная;
- б) социальной памяти;
- в) прогностическая;
- г) воспитательная;

33. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

- 1) познавательная;
- 2) социальной памяти;
- 3) практически-рекомендательная;
- а) способ идентификации и ориентации общества, личности;
- б) выработка научно-обоснованного политического курса;
- в) выявление закономерностей исторического развития;

34. Описание исторических событий и явлений – это метод:

- а) сравнительный;
- б) системный;
- в) идеографический;
- г) синхронный;

35. Статистические сведения составляют основу метода:

- а) количественного;
- б) идеографического;
- в) экспериментального;
- г) ретроспективного;

36. Подход, в соответствие с которым ход истории определяет [географическая среда](#), называется:

- а – геология
- б – [географический детерминизм](#)
- в – география
- г – рационализм

37. [Формационный подход](#) к структурированию истории был предложен:

- а – Геродотом
- б – К.Марксом
- в – О.Шпенглером
- г – Ж-Ж Руссо

38. Абсолютизация классовой борьбы в историческом развитии различных стран содержалась в теории и истории развития:

- а – Н. Данилевского
- б – К.Маркса
- в – А. Тойнби
- г – К.Ясперса

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (4-й семестр)

1. Понятие о методологии исторической науки.
2. Основные уровни методологического знания.
3. Принципы научного исторического исследования.
4. Научное познание. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки в исторической науке.
5. Компоненты научного аппарата исторического исследования.
6. Структура методологии научного знания.
7. Этапы научного исследования.
8. Выбор темы курсовой работы, ВКР по истории и обоснование ее актуальности.
9. Объект и предмет исследования.
10. Цель и задачи исследования. Гипотеза.
11. Научная новизна исследования. Теоретико-методологическая база исследования.
12. Теоретическая и практическая значимость исследования.
13. Системный подход.
14. Синергетический подход.
15. Компетентностный подход.
16. Личностно-ориентированный подход.
17. Антропологический подход.
18. Аксиологический подход.
19. Феноменологический подход.
20. Культурологический подход.
21. Сущность метода научного исследования.
22. Классификация методов научного познания.
23. Современные источники научно-педагогической информации.
24. Классификация библиографических источников. Ведущие исторические, научные журналы.
25. Научная организация в работе с литературными источниками.
26. Теоретические методы исторического исследования.
27. Эмпирические методы исторического исследования.
28. Теория», «методология», «философия истории»: статус и различие понятий.
29. Предмет истории как науки. Место истории в системе общественных наук.
30. Функции истории.
31. Формирование исторического сознания – главная задача истории.
32. Уровни и формы исторического сознания.
33. Воспитание патриотизма - задача истории. Содержание понятия «патриотизм». Необходимость патриотического воспитания.
34. Проблема единства и многообразия исторического процесса. Теории единства исторического процесса. Основные представители всемирно – исторического направления.
35. Современная методологическая ситуация. Многофакторный подход.
36. Научная концепция и идеология.
37. Понятие исторической необходимости.
38. Проблема существования исторических законов. Историческая закономерность и исторический закон.
39. Альтернативность в истории. Категории «необходимости» и «случайности».
40. Понятие и типы исторической динамики (прогресс, регресс, цикличность). Исторические теории.
41. Прогресс и нравственность.

42. Проблемы движущих сил в истории. Концепции идеальных движущих факторов в истории.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>История России (с древнейших времен до 1917 г.)</i>
Направление подготовки / Специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / Специализация	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История; право» Год поступления 2024 (учебный план 2023 - 2024 гг.)
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Курьшев Игорь Владимирович, канд. ист. наук, доцент</i>



## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Восточные славяне в древности. Проблема происхождения славян.
2. Образование Древнерусского государства и его расцвет. Социально-экономическое развитие Древней Руси.
3. Принятие христианства и его значение для развития русской государственности. Культура Древней Руси.
4. Феодалная раздробленность как этап истории Европы. Политическая история Руси в Удельный период.
5. Русь и внешний мир в период политической раздробленности. Отношения с кочевниками и странами Европы в XII-XIV вв.
6. Русская культура XII- нач. XV вв.
7. Завершение объединения Руси в середине XV- начале XVI вв. Внутренняя и внешняя политика России.
8. Россия при Иване IV: особенности внутренней и внешней политики.
9. Россия в Смутное время: социально-экономические, политические и культурологические аспекты развития
10. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
11. Государственный строй России в XVII в. Типология государственного строя России XVII в. Начальный этап формирования абсолютизма в России, его атрибуты и социальная сущность.
12. Народные движения в XVII в. Городские восстания 1648, 1650, 1662 гг. Крестьянская война С. Разина. Их причины, расстановка классовых сил и специфика.
13. Церковь и государство в XVII в.
14. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение
15. Борьба России с Крымом и Турцией.
16. Культура и быт России в XVII в.
17. Преобразования Петра I в первой четверти XVIII в. Предпосылки и объективная необходимость реформ.
18. Внешняя политика Петра I. Северная война.
19. Российская империя в 1725-1762 гг. Судьбы престола после смерти Петра Великого. Дворцовые перевороты, роль гвардии.
20. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина Великая. Роль просветительской философии. Экономическое развитие и его влияние на социальные процессы.
21. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
22. Россия при Павле I.
23. Российская империя в 1-й пол. XIX в.
24. Российская империя во 2-й пол. XIX в.
25. Российская империя в начале XX в.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) Основная литература:**

1. Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России: учебное пособие / В.Э. Багдасарян. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1029282. - ISBN 978-5-16-015373-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029282> (дата обращения: 8.09.2022).

2. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/ Леонтьева Г.А., Синелобов А.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Мунчаев, Шамиль Магомедович. История России: Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. — 7, перераб. и доп. — Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020 — 512 с. — ВО - Бакалавриат. — URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=352065> (дата обращения: 8.09.2022).

4. Федоров, В.А. История России. 1861-1917 [Текст]: учебник для бакалавров / В.А. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 482 с. + карты. — (Бакалавр.Базовый курс). — 288-97. 21 экз.

#### **Дополнительная литература:**

1. Зуев, М.Н. История России [Текст]: учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с. — 10 экз.

2. История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник/ В.А. Георгиев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004.— 864 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13167.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. — М.: Проспект, 2012. — 768 с. — 339-26. 20 экз.

4. Кириллов, В.В. История России [Текст]: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 661 с. — 6 экз.

5. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник для вузов: Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. — 5, перераб. и доп. — Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2009 — 752 с. — ВО - Бакалавриат. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=200373> (дата обращения: 8.09.2022).

6. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198> (дата обращения: 8.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

7. Парсамов В.С. История России: XVIII – начало XX века: учеб. пособие для студ. Высш. учеб.заведений / В.С. Парсамов. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. 10 экз.

#### **7.3. Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) — URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов — URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от

	система «Znaniium.com »			02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Восточные славяне в древности. Проблема происхождения славян.	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-4	2
2.	Образование Древнерусского государства и его расцвет. Социально-экономическое развитие Древней Руси.	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-4	2
3.	Принятие христианства и его значение для развития русской государственности. Культура Древней Руси.	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-4	2
4.	Феодальная раздробленность как	репродуктивная	Ответ на практическом	0-4	2

	этап истории Европы. Политическая история Руси в Удельный период.		(семинарском) занятии		
5.	Русь и внешний мир в период политической раздробленности. Отношения с кочевниками и странами Европы в XII-XIV вв.	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация занятии	0-4	2
6.	Русская культура XII-нач. XV вв.	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация	0-4	2
7.	Завершение объединения Руси в середине XV- начале XVI вв. Внутренняя и внешняя политика России.	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация	0-4	2
8.	Россия при Иване IV: особенности внутренней и внешней политики.	Познавательн о-поисковая	Информационный поиск	0-4	4
9.	Россия в Смутное время: социально-экономические, политические и культурологические аспекты развития	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация	0-4	10
10.	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	Познавательн о-поисковая	Информационный поиск	0-4	2
11.	Государственный строй России в XVII в. Типология государственного строя России XVII в. Начальный этап формирования абсолютизма в России, его атрибуты и социальная сущность.	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация	0-4	2
12.	Народные движения в XVII в. Городские восстания 1648,1650, 1662 гг. XVII в. Крестьянская война С.	Познавательн о-поисковая	Информационный поиск	0-4	4

	Разина. Их причины, расстановка классовых сил и специфика.				
13.	Церковь и государство в XVII в.	Познавательн о-поисковая	Информационный поиск	0-4	4
14.	Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация	0-4	4
15.	Борьба России с Крымом и Турцией.	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация	0-4	2
16.	Культура и быт России в XVII в.	Познавательн о-поисковая	Информационный поиск	0-4	4
17.	Преобразования Петра I в первой четверти XVIII в. Предпосылки и объективная необходимость реформ.	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация	0-4	4
18.	Внешняя политика Петра I. Северная война.	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация	0-4	4
19.	Российская империя в 1725-1762 гг. Судьбы престола после смерти Петра Великого. Дворцовые перевороты, роль гвардии.	репродуктивн ая	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-4	4
20.	Россия во второй половине XVIII в. Екатерина Великая. Роль просветительской философии. Экономическое развитие и его влияние на социальные процессы.	репродуктивн ая	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-4	4
21.	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.	репродуктивн ая	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-4	2
22.	Россия при Павле I.	репродуктивн ая	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-4	2
23.	Российская империя в 1-й пол. XIX в.	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация	0-4	8

24.	Российская империя во 2-й пол. XIX в.	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-4	8
25.	Российская империя в начале XX в.	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-4	4
Итого				100	90

*Вид работы:* **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности)

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

#### **Примерная тематика презентаций:**

1. Особенности политического устройства удельных княжеств. Различные тенденции в политической жизни русских земель.
2. Владимиро-Суздальское княжество.
- 3.Новгородское княжество. Вечевая республика.
4. Галицко-Волынское княжество.
- 5.Феодальные междоусобицы: причины и последствия. Формирование центростремительных тенденций в русском обществе.
6. Начало борьбы за объединение русских земель.
7. Половцы. Русско-половецкие отношения.
8. Поход 1237-1242 годов под предводительством Бату – хана на Русь.
9. Государственное устройство Золотой Орды. Политическая история Золотой Орды.
10. Татаро-монгольское Иго как система политико-экономического господства золотоордынских ханов. Взаимоотношения русских князей с монгольскими и золотоордынскими ханами.
11. Борьба с золотоордынцами. Народные восстания. Куликовская битва и ее роль в истории Руси. Хан Тохтамыш.
12. Стояние на Угре. Ликвидация золотоордынского Ига.
13. Русь в системе международных отношений в Европе XII-XIV вв.
- 14.Причины и исторические условия принятия Соборного уложения 1649 г. Городские восстания 1648, 1650, 1662 гг. Их причины, социальный состав и особенности.

15. Крестьянская война под предводительством С.Т.Разина.
16. Церковная реформа Никона и ее сущность.
17. Движение раскольников. Вождь раскола протопоп Аввакум.
18. Соловецкое восстание.
19. Чигиринские походы.
20. Крымские походы В.Голицына и их последствия.
21. Азовские походы.
22. Завершение юридического оформления системы крепостного права.
23. Дискуссионность вопроса о начале генезиса капитализма в России и формах его проявления.
24. Развитие сельского хозяйства. Связь с рынком хозяйства феодалов и крестьян.
25. Развитие промышленности. Появление мануфактурного производства. Группы мануфактур.
26. Начало формирования всероссийского рынка. Внутренняя и внешняя торговля. Факторы, мешавшие внутренней и внешней торговле русского купечества.
27. Предпосылки и объективная необходимость реформ. Альтернативы их конкретного осуществления.
28. Формирование личности Петра Великого, его окружение.
29. Социально – экономическое развитие России в первой четверти ХУ111 века. Преобразования в бюджетно-финансовой сфере страны.
30. Реформы органов управления и суда.
31. Создание регулярной армии и флота.
32. Формирование российской бюрократии. «Табель о рангах».
33. Церковная реформа и её историческое значение. Духовный регламент Феофана Прокоповича.
34. Народные восстания. Третья крестьянская война под предводительством К.А. Булавина.
35. Внешняя политика Петра I: основные направления.
36. Северная война.
37. Персидские походы Петра I.
38. Итоги внешней политики Петра I. Петр Великий как полководец и дипломат.
39. Преобразования в области культуры и быта.
40. Общественная мысль (С.Ф. Салтыков, И.П. Посошков, П.П. Шафиров, И.К. Кириллов).
41. Личность Петра Великого. Его сподвижники.
42. Противники реформ. «Дело царевича Алексея». Проблема престолонаследия.
43. Итоги преобразований Петра I. Их оценка современниками и потомками.
44. Политика Павла I.
45. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.
46. Развитие Российской Империи при Николае I.
47. Реформы Александра II. Отмена крепостного права 1861 г.
48. Россия при Александре III.
49. Великие Реформы Александра II. Русское общество в пореформенный период.
50. Контрреформы Александра III. Борьба с революционным движением в России.
51. Общественно-политическая мысль России во второй половине XIX века. Народничество, русский марксизм, охранительная идеология, анархизм.
52. Россия при Николае II. Поиск путей решения крестьянского и рабочего вопроса.
53. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
54. Россия в Первой мировой войне.

*Вид работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и

дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. Судьба престолонаследия в России на момент смерти Петра I и русская гвардия. Петр II.
2. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина.
3. Правление Елизаветы Петровны. Внутренняя и внешняя политика. Семилетняя война.
4. М.В.Ломоносов и его деятельность.
5. Петр III и его указы. Дворцовый переворот 28 июня 1762 г.

*Вид работы:* **Реферат**

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.



5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

### **Темы рефератов:**

1. Происхождение Древнерусского государства: проблемы, теории, дискуссии. Деятельность первых князей.
2. Религия древних славян: генезис, структура, роль в становлении государственности.
3. Влияние Византии на социально-экономическое и культурное развитие Руси. Принятие христианства и его историческое значение.
4. Развитие системы феодального землевладения. Крепостное право.
5. Развитие древнерусской культуры в IX-XV вв.
6. Россия в мировом сообществе народов и цивилизаций. Проблема взаимодействия человека, природной и социальной среды в древних обществах.
7. Дискуссия о времени и территории расселения славян. Этнонимы «славяне», «Русь» в источниках. Труды византийских, западноевропейских, восточных авторов.
8. Появление славян на исторической карте в VI в. н.э. и их расселение.
9. Сведения о социальном строе, характере рабства, быте славян. Археологические данные о славянах VI-VII вв. Миграции славян в Европе. Славяне в VI-VIII вв. в Среднем Приднепровье.
10. Истоки древнерусской народности. Этнический аспект образования Древнерусского государства.
11. Славянские племена и земли по Повести временных лет.
12. Вопрос о роли славян, руссов и варягов в образовании древнерусского государства.
13. Норманнская теория и ее критика.
14. Деятельность первых русских князей: Рюрик, Олег, Игорь. Государственное устройство Руси. Новгород и Киев как политические центры. Конфликт Игоря с древлянами. Реформа княгини Ольги. Княжение Святослава, Ярополка, Владимира.
15. Расширение земель Руси при князе Владимире.
16. Ярослав Мудрый, его Завещание. Социальный строй Древней Руси, его специфика. Основные концепции, их обоснование.
17. Категории населения: свободные и челядины, смерды, закупы, холопы, рядовичи. Княжеская власть. Территориальная община как основа социальной структуры, ее эволюция. Роль вече в политической жизни Руси.
18. Народные движения X – XI вв.
19. Боярство, его место в социальном строе Руси.
20. Древнерусская деревня. Возникновение крестьянства.
21. Эволюция древнерусского города. Древнерусское ремесло. Торговля в Древней Руси.
22. Закон русский – «Русская правда». Правда Ярослава как регулятор отношений новгородцев с князем. «Правда Ярославичей» - закон княжеского домена.
23. История крещения «Руси» в 864 г., в 867 г. Христиане – дружинники князя Игоря. Поездка княгини Ольги в 959 г. в Византию и там ее крещение.
24. Летописные версии о времени и месте принятия крещения князем Владимиром и крещение Руси в 988 г.
25. Ярослав и появление митрополии Византийского подчинения на Руси. Первый митрополит-русин Илларион.

26. Понятие культуры и ее структура. Истоки культуры Древней Руси. Древнерусская культура в X – XI вв.
27. Влияние раскола на русское общество и его последствия.
28. Местное самоуправление. Переход к воеводскому управлению. Появление бюрократического элемента на местах.
29. Русское войско в 17 в. Состав, структура, вооружение войска. Качественные изменения русского войска в начале 80-х гг. 17 в.
30. Дворянство – социальная опора порождающегося абсолютизма.
31. Характеристика первых Романовых, их государственной деятельности и личного окружения.
32. Битва под Нарвой.
33. Полтавская битва. Предательство Мазепы.
34. Морские сражения в период северной войны.
35. Прутский поход Петра I.
36. Персидские походы.
37. Строительство крепостей в 1-й четверти 18 в. в Западной Сибири.

*Вид работы:* **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы семинара:**

1. Возвышение Москвы. Становление Московского государства при Василии III.
2. Иван IV Грозный. Деятельность Избранной Рады.
3. Иван IV Грозный. Опричнина.
4. Московское государство при Федоре Ивановиче и Борисе Годунове. Начало Смуты.
5. Смутное Время: причины, ход, итоги.
1. Национальные традиции и европейское влияние в политике первых Романовых.

2. Формирование русского дворянства, его особенности. Вклад дворянства в русскую культуру.
3. Реформы Петра Великого. Влияние личности императора на процесс преобразований.
4. Внешняя политика Петра I. Северная война.
5. Эпоха дворцовых переворотов.
6. Российская империя при Екатерине II.

*Вид работы:* **проект**

*Критерии оценки:*

**Задание для проекта** – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

**III. Ожидаемый (е) результат (ы):** составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование профессиональной компетенции (ПК-3), поскольку у студента значительно расширяются познания исторических событий, которые могут быть использованы при решении задач воспитательного и духовно-нравственного характера в учебной и внеучебной деятельности.

**Критерии оценки:**

1. 16 – 30 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 15 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**I. Темы для проекта:**

1. Общественно-политическая мысль России в середине XVI века. Развитие идей самодержавной власти и представительства сословий.
2. Начало складывания сословно-представительной монархии. Финансовая, военная, судебно-административная и церковная реформы Ивана IV.
3. Причины появления Опричнины: Историография вопроса. Основные этапы. Цели и социальная природа опричной политики.
5. Роль личности царя в формировании внутривластной линии. Вопрос о времени завершения Опричнины и «Перебор людешек» в 1575-1576 гг.
6. Последствия Опричнины. Кризис российского общества.
7. Основные направления и цели внешнеполитической деятельности России при Иване IV.
8. Отношения России с Сибирским ханством. Поход Ермака.
9. Общая характеристика Русско-литовских отношений в первой половине XVI в. Предпосылки и причины Ливонской войны 1558-1583 гг.
10. Общая характеристика результатов внешней политики России в период правления Ивана IV Грозного.
11. Внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана Грозного. Попытки преодоления хозяйственного разорения. Закрепощение крестьян. Сторонники и противники закрепощения.
12. Царствование Федора Иоановича, общая характеристика.
13. Собор 1598 г. Избрание Бориса Годунова на царство: внутренняя и внешняя политика.
14. Антигодуновский мятеж в Москве. Начало внешней интервенции. Правление Дмитрия-Самозванца. Внешняя и внутренняя политика.
15. Переворот 17 мая. Воцарение Василия Шуйского. Дворянская политика Шуйского. Судебник 1607 г.
16. Восстание под предводительством И. Болотникова. Скопин-Шуйский. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь.

17. «Семибоярщина». Национально-освободительная борьба русского народа и подъем земских учреждений. Первое ополчение. Рязанское ополчение и П. Ляпунов и крах Первого народного ополчения.

18. Второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы от польских интервентов (26 октября 1612 г.). Земский собор 1613 г. Избрание нового государя и соборное ограничение его власти.

19. Культура России в XVI в.

20. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

*Вид самостоятельной работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).*

*Критерии оценки:*

**1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников:** 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

**2. Поиск самих информационных источников:** 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

**3. Поиск фактических сведений:** 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 10

### **Темы для информационного поиска:**

1. Положение украинского и белорусского народов. Украинские крестьяне, казачество, шляхта, старшина;
2. Народные восстания на Украине и в Белоруссии в конце 16- первой половине 17 в. Восстание украинского народа под предводительством Богдана Хмельницкого;
3. Земский собор 1653 г. и его решение о воссоединении Украины с Россией;
4. Возобновление войны России с Речью Посполитой. Освобождение белорусских и украинских земель. Вступление в войну Швеции. Андрусовское перемирие 1667 г.
5. Екатерина II
  - а) Формирование личности.
  - б) Роль просветительской философии.
6. «Просвещенный абсолютизм».
  - а) Деятельность Уложенной комиссии 1767г. Секуляризация церковных и монастырских имений.
  - б) Вольное экономическое общество.
  - в) Poleмика между сатирическими журналами.
7. Развитие общественно- политической, культурно- просветительской и религиозно- философской мысли.
  - а) А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
  - б) Н.И. Новиков. Массонство.
8. Переписка Екатерины II с философами-просветителями.
9. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
10. Экономическое развитие и его влияние на социальные процессы. Проблема разложения феодально-крепостнической системы, генезиса капитализма в исторической литературе.
11. Рост социальных противоречий в конце 60- начале 70-х гг. 18 в. и народные волнения.

12. Личность Е.И. Пугачева.
13. Возникновение восстания, его основные этапы и их содержание. Боевые действия повстанцев.
14. Идеология восставших. Причины поражения восстания, его историческое значение.
15. Личность Павла I и споры вокруг нее. Взаимоотношения Павла и Екатерины II.
16. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.
17. Внешняя политика. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова.
18. Заговор 11 марта 1801 г. Причины и предпосылки крестьянской реформы.
19. Значение отмены крепостного права в России.
20. Идеология народничества и его социальная сущность.
21. Восточный кризис II-й пол. XIX в.
22. Берлинский конгресс 1878 г.: причины созыва, содержание Берлинского трактата и его значение для международного положения России.
23. М.М. Сперанский – выдающийся государственный деятель России.
24. Модернизаторы и реформаторы начала XX в.: их успехи и неудачи.
25. Аграрная реформа Столыпина.
26. Культура России во II-й половине XIX в.

### **Практико-ориентированные задания.**

1. Используя карту и текст, составьте сравнительную характеристику крупнейших земель и княжеств Руси. Материал систематизируйте в таблице:

Княжество	Географические условия	Социальная структура	Наличие городов	Политические особенности
Киевское				
Черниговское				
Галицко-Волынское				
Новгородское				
Владимиро-Суздальское				

#### **КИЕВСКОЕ КНЯЖЕСТВО**

Киевское княжество по-прежнему считалось первым среди других русских княжеств. Его князь продолжал носить титул великого киевского князя. Киев сохранил и свою историческую славу матери русских городов. Оставался он и главным религиозным центром русских земель. Но вместе с тем с 1140-х гг. Киев безвозвратно потерял контроль над русскими землями и превратился в одно из русских княжеств, с которым все меньше считались сильные соседи. Все более пустынными становились водные пространства Днепра, умирал международный путь "из варяг в греки". Для Киевской земли ушли в прошлое большая европейская политика, грандиозные походы на Балканы, в центр Европы, в глубь половецкой степи. Теперь внешняя политика Киева сосредоточилась на борьбе с Северо-Восточной Русью, с Юрием Долгоруким и его наследниками и на изнуряющих схватках с половцами.

#### **ЧЕРНИГОВО-СЕВЕРСКОЕ КНЯЖЕСТВО**

Черниговское княжество рано обособилось от Киева. Со временем Чернигов стал одним из крупнейших русских городов. В Черниговской земле расцвели и другие крупные центры - Новгород-Северский, Путивль, Курск, Козельск, Мосальск, Воротынский, Мценск, Стародуб. Подчинялись Чернигову Муром и Рязань в Северо-Восточной Руси. Черниговские князья дружили с половцами, поэтому Черниговская земля не испытывала в течение десятилетий

такого напора кочевников, как, скажем, Киевское княжество.

### **ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО**

В Юго-Западной Руси сформировалось мощное Галицко-Волынское княжество. Здесь появились крупные, богатые, хорошо укрепленные города - Владимир-Волынский, Галич, Перемышль, Луцк, Холм, Дорогобуж, Червен, Бужеск и др. Большую силу в Галицко-Волынской земле приобрело мощное боярство, располагавшее обширными землями. Бояре опирались на многочисленных дружинников и со временем стали соперничать с местными князьями.

В середине XII в. от Волынского княжества отделилось Галицкое княжество с центром в Галиче, богатом торговом и промышленном городе. Борьба князей между собой, а также противостояние княжеской власти и боярских группировок, в котором активное участие приняло городское население, привели к длительным и тяжелым смутам в Галицкой земле. И все же, именно Галицко-Волынская земля раньше других русских княжеств, стала выходить из состояния политической неразберихи, и княжеская власть, опираясь на поддержку горожан, попыталась унять своеволие боярских группировок.

### **ГОСПОДИН ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД**

Господин Великий Новгород, как называли его современники, рано обособился от Киева. Новгородская земля простиралась от Балтики до Уральских гор, от Белого моря и берегов Ледовитого океана до междуречья Волги и Оки. С самого начала русской государственности Новгород выступал наравне с Киевом за лидерство в русских землях. Но одновременно Новгород постоянно стремился сохранить свое особое положение в русских землях, утвердить свою вольность. Хотя киевские правители регулярно посылали в Новгород наместников - своих старших сыновей, княжеская власть никогда не была здесь такой сильной, как в других русских княжествах. Это объяснялось мощью местного боярства, силой городских слоев - богатого купечества и ремесленников. Большой авторитет имел здесь местный руководитель Русской Православной Церкви - новгородский архиепископ, или владыка, как его величали.

Причина особой роли Новгорода в русской истории лежала в самом строе жизни города. Долгое время он располагался в центре важных торговых путей - в Южную Прибалтику и далее - в немецкие земли, Скандинавию, а также в страны Востока. Новгород вырос на торговле, труде ремесленников, на пушном промысле, на хозяйствах крупных землевладельцев. Здесь ранее, чем в других городах, появились купеческие объединения. Со временем в Новгородской земле выросли крупные города Псков и Изборск; по-прежнему заметную роль играла Ладога.

Сюда не доходили печенеги и половцы. Это создавало благоприятные условия для развития края.

Большую силу в Новгороде со временем получили крупные землевладельцы - бояре. Интересы боярства, купечества, Церкви сплетались воедино. Вот почему верхушка города, так называемая аристократия, опираясь на свои богатства, играла весьма значительную роль в жизни города.

Аристократия вела за собой в политической жизни ремесленников, прочий люд. Новгород выступал единым фронтом против постоянного политического давления то со стороны Киева, то со стороны Ростово-Суздальского княжества.

Городские власти выбирались на вече, здесь же обсуждались кандидатуры приглашаемых князей, определялась военная политика. По существу, это была республиканская форма правления. Новгородское княжество нередко именуют Новгородской аристократической республикой, потому что в реальности все рычаги управления и влияния находились в руках аристократии.

### **ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО**

Северо-Восточная Русь в течение долгих веков была одним из самых глухих углов восточнославянских земель. Здесь, в междуречье Оки, Волги и Клязьмы, было немало превосходных пахотных земель, в поймах рек простирались великолепные луга. Умеренный

климат давал возможность развивать и земледелие, и скотоводство. Леса были богаты пушниной, ягодами и грибами. Издавна в этих местах процветало бортничество. Реки и озера изобиловали рыбой. Северо-Восточная Русь не знала нашествий кочевников - печенегов и половцев. Постепенно здесь зарождалось вотчинное землевладение, развивались города - Ростов, Суздаль, Ярославль, Муром, Рязань. Со второй половины XI в. эти земли принадлежали Всеволоду Ярославичу, его сыну Владимиру Мономаху и его потомкам. Владимир Мономах основал Владимир-на-Клязьме и Переяславль-Залесский. Города были небольшими, без каменных зданий и храмов.

Если в старых городах, Ростове и Суздале, князьям приходилось считаться с влиянием сильного боярства, то в молодых центрах - Владимире и Ярославле - они опирались на растущие городские сословия, купечество, ремесленников, мелких землевладельцев, получивших землю за службу князю.

2. Познакомьтесь с программными документами декабристов («Русская правда» П. И. Пестеля; «Конституция» Н. М. Муравьева). Сопоставьте эти документы. Результаты оформите в виде таблицы.

Общее	
П. И. Пестель «Русская Правда»	Н. М. Муравьев «Конституция»

3. Подготовьте аннотированный библиографический список по теме: «Россия в начале XIX века».
4. Подготовьте аннотированный библиографический список по теме: «Россия во второй половине XIX – начале XX вв.»
5. Сопоставьте программы различных политических партий России начала XX века и составьте таблицу. Что в них общее? Что различное? Как представители различных политических сил предлагали решать важнейшие вопросы жизни русского общества рубежа веков?
6. Заполните таблицу, охарактеризовав участие России в Первой мировой войне.

Год	Основные события	Значение
1914		
1915		
1916		
1917		

### Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из исторической литературы.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение психолого-педагогических задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «История России с древнейших времен до 1917 г.».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.

11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
- разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
  - банк современных образовательных технологий в сфере исторических дисциплин
12. Написать эссе на тему «Модернизация России при Петре I»; «Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их значение».
13. Разработать логическую схему «Модель профессиональной деятельности современного педагога в контексте преподавания исторических дисциплин».

### **Тестовые задания**

#### *Тема 1: Киевская Русь*

Знание дат, установление хронологической последовательности

- Соотнести время правления и личность:  
А) Олег 1) 862-879 гг.  
Б) Рюрик 2) 980-1015 гг.  
В) Игорь 3) 912-945 гг.  
Г) Владимир 4) 879-912 гг.
  - Расставить в хронологической последовательности:  
А) монголо-татары Б) хазары В) половцы Г) печенеги
  - Первое упоминание о варягах в ПВЛ датируется:  
А) 862 г. Б) 859 г. В) 879 г. Г) 816 г.
  - Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 году?  
А) призвание варягов в Новгород  
Б) крещение князя Владимира  
В) восстание древлян  
Г) первый договор князя Олега с Византией
  - Вторжение половцев на русские земли впервые произошло:  
А) в середине X в. Б) в середине XI в. В) в середине XII в.
- Знание понятий, соотнесение фактов и понятий
- Автор «Повести временных лет» был сторонником следующей теории прародины славян:  
А) Дунайской (Балканской)  
Б) Прибалтийской  
В) Скифо-сарматской
  - Соотнести союз племен и племенной центр:  
А) Киев 1) кривичи  
Б) Смоленск 2) словене  
В) Искоростень 3) поляне  
Г) Новгород 4) древляне
  - Определите особенности социально-экономического развития восточных славян накануне образования государства (выберите 2 правильных ответа из 4-х):  
А) Родовая община  
Б) охота и собирательство – основные занятия  
В) соседская община  
Г) земледелие и скотоводство – основные занятия
  - Признаки военной демократии (не менее 2-х):  
А) патриархальное рабство  
Б) единоличная власть князя  
В) вече  
Г) боярская дума



10. Установите соответствие между понятиями, относящимися к истории Киевской Руси, и их определениями:
- А) вервь 1) свободный крестьянин
  - Б) смерд 2) управитель господского дома
  - В) холоп 3) община
  - Г) тиун 4) низшая категория населения
- по положению близкая к рабам
- 5) крестьянин, взявший ссуду
11. Место сбора дани, установленное княгиней Ольгой, называлось:
- А) Урок Б) скань В) погост Г) вервь
12. Соотнести событие и личность:
- А) Строительство Софийского собора 1) Святополк Владимирович
  - Б) Языческая реформа 2) Ярослав Мудрый
  - В) Убийство князей Бориса и Глеба 3) Владимир Мономах
  - Г) Походы на половцев 4) Владимир I
13. Термин «вира» в Древней Руси означал:
- А) налоговую пошлину Б) судебный штраф В) денежную единицу
14. Одним из основателей Киева считается:
- А) Хорив Б) Аскольд В) Рюрик
- Знание причин и следствий
15. Административная реформа 988 г.
- А) учредила Боярскую Думу
  - Б) отменила Полюдь
  - В) заменила на местах племенных князей сыновьями Киевского князя
  - Г) отменила народные собрания в городах
16. Причиной Русско-византийской войны 1043-1046 гг. является:
- А) борьба за выход к Черному морю
  - Б) торговые противоречия
  - В) византийская имперская доктрина
17. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
- А) стремление к укреплению великокняжеской власти
  - Б) необходимость создания нового свода законов Руси
  - В) распад Древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
  - Г) необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью
18. Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью:
- А) принять «Русскую правду»
  - Б) подготовиться к совместному походу против половцев
  - В) остановить междоусобицы
  - Г) установить новый порядок взимания дани
- Поиск информации в источнике
19. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и ответьте, о каком князе идет речь:
- «Узнав о набеге печенегов, он спешил из Новгорода в южную Россию и сразился с варварами под стенами Киева... Князь одержал победу... в память сего знаменитого торжества Великий князь заложил на месте сражения великолепную церковь, и, распространив Киев, обвел его каменными стенами... он назвал их главные врата Златыми, а новую церковь Святою Софиею...»
- А) об Александре Невском
  - Б) о Дмитрии Донском
  - В) о Ярославе Мудром

Г) об Иване Калите

20. Прочтите отрывок из «Повести временных лет»: «Он был хромоног, но ум у него был добрый, и на рати был он храбр: прибавлена еще одна замечательная черта, что он был христианин и сам книги читал. В его княжение христианство и грамотность должны были распространяться. Собрал много писцов; они переводили книги с греческого на славянский и переписали много книг, много он и купил их. Князь строил церкви по городам и местам неогороженным, ставил при них священников, которым давал содержание из собственного имущества, приказывая им учить людей. Князь велел собрать у старост и священников детей (300 человек) и учить их книгам».

Укажите, к какому из князей Древней Руси относится эта характеристика:

А) Олегу Б) Игорю В) Рюрику Г) Ярослав

### *Тема 2. Русь в эпоху феодальной раздробленности*

Знание дат, установление хронологической последовательности

1. Началом феодальной раздробленности считается дата:

А) 1054 г. Б) 1097 г. В) 1132 г. Г) 1113 г.

2. Расположить в верной последовательности князей эпохи раздробленности:

А) Всеволод Юрьевич Большое гнездо

Б) Даниил Романович Галицкий

В) Андрей Боголюбский

Г) Юрий Долгорукий

3. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

А) IX В) XIV

Б) XII Г) X

4. Поход князя Игоря Новгород-Северского на половцев, описанный в «Слове о полку Игореве», состоялся:

А) в 1189 г. Б) в 1185 г. В) в 1198 г.

5. Липицкая битва между потомками Владимира Всеволодовича Большое гнездо произошла:

А) в 1194 г. Б) 1208 г. В) 1216 г.

Знание понятий, соотнесение фактов и понятий

6. Последним Киевским князем, сумевшим удерживать единство страны, был:

А) Владимир Мономах Б) Юрий Долгорукий В) Мстислав Великий

Г) Андрей Боголюбский

7. Соотнести княжество и правителя

А) Ярослав Осмомысл 1) Псков

Б) Андрей Боголюбский 2) Новгород

В) Александр Невский 3) Рост.-Сузд. кн-во

Г) Довмонт 4) Волынское княжество

8. В своем княжестве он жестко подавлял боярскую оппозицию и пытался установить контроль над вечевым собраниями главных городов - Суздаля и Ростова. В противовес им он перенес столицу в г. Владимир, основал свою резиденцию недалеко от него. Но все же был убит в результате боярского заговора в этой резиденции. О ком идет речь?

9. В «Слове о полку Игореве» говорится, что его войско так многочисленно, что «шеломами» может вычерпать воду из Волги. О каком князе идет речь?

10. В Новгородской республике высшей властью обладал (о):

А) князь Б) архиепископ В) посадник Г) вече

11. «Пригородом» Новгорода в XII-XIII вв. был:

А) Изборск Б) Псков В) Ревель

12. Соотнести функции и представителей власти Новгородской республики:

А) Архиепископ 1) административные вопросы

- Б) Князь            2) глава дружины  
В) Посадник      3) глава внешней политики
13. Родовые владения бояр на Руси назывались:  
А) вотчинами В) уездами  
Б) уделами Г) слободами
14. Кто в Новгородской республике выполнял функции казначея, хранителя мер и весов?  
А) окольничий Б) архиепископ В) посадник Г) стольник
15. Нижний Новгород был основан князем:  
А) Юрием Долгоруким  
Б) Юрием Всеволодовичем Владимиро-Суздальским  
В) Андреем Боголюбским
- Знание причин и следствий
16. К экономическим причинам феодальной раздробленности относится:  
А) хозяйственное разорение Киева  
Б) усиление натиска половцев  
В) появление боярского вотчинного землевладения
17. Последствиями феодальной раздробленности на Руси являлись (назвать не менее 2-х последствий):  
А) Монголо-татарское нашествие  
Б) Незащищенность внешних границ  
В) Хозяйственно-экономический подъем княжеств  
Г) Разрастание рода Рюриковичей
18. Причина разорения и хозяйственного упадка Киева в XII веке – это:  
А) частые нападения половцев на столицу  
Б) борьба за старейший по статусу город между русскими князьями  
В) прекращение торговли по пути «из варяг в греки»
- Поиск информации в источнике

19. Поиск информации в источнике.

Прочтите отрывок из исторического сочинения и ответьте, о каком событии идет речь:

«Мстислав Удалой перешел реку, поднял в атаку половцев, дружину Даниила Романовича и свою дружину. Говорят, даже не посчитал нужным сообщить, что идет в атаку, ни Мстиславу Черниговскому, ни Мстиславу Киевскому...Все русские дружины оказались между правым и левым крыльями монголо-татар, перед лицом железного строя главных сил... Удар был крепок. Половцы побежали. Даниилова дружина была почти полностью уничтожена. Стиснутая с трех сторон, не могла отразить удара и дружина Мстислава Удалого».

- А) Невской битве В) Куликовской битве  
Б) Битве на Калке Г) Битве на Шелони

20. Прочтите отрывок из древнерусской летописи. Назовите событие, о котором идет речь:

«В лето 1097. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в < > для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «...Пусть каждый держит отчину свою < > и на этом целовали крест...».

Тема 9. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.

Знание дат, установление хронологической последовательности

1. Расставить в хронологической последовательности:

- А) Петр I  
Б) Василий Шуйский

- В) Алексей Романов  
Г) Михаил Романов  
Д) Федор Романов
2. Соборное уложение было утверждено на Земском соборе:  
А) в 1648 г. Б) в 1649 г. В) в 1650 г. Г) в 1654 г.
3. Расставить в хронологической последовательности способы прямого налогообложения в Московском государстве:  
А) подворное обложение Б) подушное обложение В) посошное обложение
4. Расставить в хронологической последовательности:  
А) Медный бунт  
Б) Хлебный бунт  
В) Соляной бунт  
Г) Крестьянская война под руководством С.Т. Разина  
Д) Крестьянская война под руководством И.И. Болотникова
5. Соотнести дату и событие:  
А) Переяславская рада 1) 1695 г.  
Б) Кардисский мир 2) 1654 г.  
В) Первый Азовский поход Петра I 3) 1661 г.  
Г) начало Смоленской войны 4) 1632 г.
- Знание понятий, соотнесение фактов и понятий
6. Начало освоения Сибири связано:  
А) с Семеном Дежневым  
Б) с Ерофеем Хабаровым  
В) с Ермаком Тимофеевичем  
Г) с Семеоном Бекбулатовичем
7. Юридический статус этого центрального учреждения никогда не был определен, однако оно играло существенную роль в системе управления XVII века, просуществовав до 1682 года:  
А) Боярская дума Б) Земский собор В) Приказ тайных дел
8. Для своего времени этот русский царь был очень образован, свободно владел польским и латинским языком, писал духовные стихи. Свою богатую библиотеку он отдал в дар Славяно-греко-латинской академии. О ком идет речь?
9. Эти военные подразделения XVII века были очень беспокойными. Они участвовали в бунтах 1682, 1689 и 1698 годов. Речь идет о:  
А) дворянских конных полках  
Б) стрельцах  
В) полках иноземного строя
10. Городские районы, в которых можно было скрываться от налогов, назывались:  
А) Черные слободы Б) Белые слободы В) Посады Г) Детинцы
11. Походы по Каспийскому морю, захват Царицына, Астрахани и Среднего Поволжья – это события:  
А) Крестьянской войны под рук. И.И. Болотникова  
Б) Соляного бунта  
В) Крестьянской войны под рук. С.Т. Разина
12. Этот человек происходил из старинного княжеского рода, был фаворитом царевны Софьи Алексеевны, возглавлял русскую армию во время Крымских походов в 1686 и 1687 гг., отличался широтой взглядов и приверженностью к западной культуре. С приходом к власти Петра I был отправлен в ссылку. О ком идет речь?
13. Церковная реформа патриарха Никона включала в себя:  
А) возобновление строительства шатровых храмов  
Б) отмену «рублевского канона» в иконописи

В) введение «поясных» поклонов перед иконами в церковный обряд

14. Во время этого бунта монахи, выступая против реформы патриарха Никона, держали оборону своего монастыря около 8 лет. Они сдались стрелецкому войску лишь в результате предательства одного из монахов-защитников. О каком восстании идет речь?

А) Белозерский бунт В) Хлебный бунт

Б) Соловецкий бунт Г) Валаамский бунт

15. Н. Чистой, П. Траханиотов, Л. Плещеев, Б. Морозов – эти люди рассматривались народом как виновники бедствий, приведших:

А) к Соляному бунту Б) к Медному бунту В) к Хлебному бунту

Знание причин и следствий.

16. Общая причина бунтов XVII в. – это

А) постоянные войны

Б) спад экономического развития

В) усиление государственного давления на общество

17. Причина конфликта между царем Алексеем Михайловичем и патриархом

Никоном - это

А) церковная реформа

Б) вопросы внешней политики

В) взгляды патриарха на царскую власть

18. Причиной церковного раскола в XVII веке стало(и):

А) падение нравов духовенства

Б) народные суеверия

В) обрядоверие населения

Поиск информации в источнике

19. Прочитайте отрывок из сочинения о России Г.К. Котошихина:

«... и в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя. А посылаются того Приказу подъячие с послами в государства, и на посольские съезды, и в войну с воеводами, для того что послы в своих посольствах много чинят не к чести своему государю, в проезде и в

розговорных речах < > а воеводы в полках много неправды чинят над ратными людьми, и те подъячие над послами и над воеводами подсматривают и царю приехав сказывают. < > А устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнились все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали».

Как называется учреждение, описанное в этом отрывке?

20. Прочитайте отрывок из решения Земского собора 1 октября 1653 г.:

«... А о гетмане о Богдане Хмельницком и о всем Войске Запорожском бояре и думные люди приговорили, чтоб великий государь царь и великий князь Алексей Михайлович всеа Руси изволил того гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское з городами их и з землями принять под свою государскую высокую руку для православные христианские веры и святых божиих церквей, потому что паны и рада и вся Речь Посполитая на православную христианскую веру и на святые божии церкви востали и хотят их искоренить, и для того, что они, гетман Богдан Хмельницкой и все Войско Запорожское, присылали к великому государю царю и великому князю Алексею Михайловичу всеа Руси бити челом многжда, чтоб он, великий государь, православные христианские веры искоренить и святых божиих церквей разорить гонителем их и клятвопреступником не дал и над ними умилосердился, велел их принятии под свою государскую высокую руку...

И по тому по всему приговорили: гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское з городами и з землями принять...»

Как называется событие, описанное в тексте?

Тема 14. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX века

Знание дат, установление хронологической последовательности

1. Соотнести документ и дату его создания:

- А) Создание «Введения к Уложению законов» 1) 1815 г.  
Б) «Указ о вольных хлебопашцах» 2) 1809 г.  
В) Польская конституция 3) 1803 г.

2. Соотнесите сражения, в которых участвовала Россия против Наполеона и год их проведения:

- А) Аустерлицкое сражение 1) 1812 г.  
Б) Бородинское сражение 2) 1807 г.  
В) Сражение под Фридрихсдорфом 3) 1805 г.  
Г) Сражение под Лепцигом 4) 1813 г.

3. Годы правления Александра I:

- А) 1777 - 1825 гг. Б) 1801-1815 гг. В) 1801 -1825 гг.

4. Расставьте в хронологической последовательности сражения

Отечественной войны 1812 г.:

- А) под Малоярославцем  
Б) при р. Березина  
В) под Бородино  
Г) при с. Красное

Знание понятий, соотнесение фактов и понятий

5. Автором проекта реформ под названием «Введение к Уложению государственных законов» был:

- А) А.А. Аракчеев Б) М.М. Сперанский  
В) А. Чарторыйский Г) Н.С. Мордвинов

6. Введение принципа разделения властей, создание представительного законосовещательного собрания, постепенное освобождение крестьян от крепостной зависимости, формирование Государственного совета предполагалось:

- А) по Конституции царства Польского  
Б) во «Введении к Уложению государственных законов»  
В) по «Наказу Уложенной комиссии»  
Г) по Указу об императорской фамилии

7. Кто из названных деятелей был доверенным лицом Александра I, проводником его внутренней политики в 1815 – 1825 гг.?

- А) С.Ю. Витте Б) К.П. Победоносцев В) П.А. Столыпин Г) А.А. Аракчеев

8. Изменения на политической карте Европы после победы над Наполеоном были официально закреплены:

- А) Парижским мирным договором  
Б) Потсдамской международной конференцией  
В) Венским конгрессом

9. Военные поселения – это:

- А) места размещения отставных солдат  
Б) предтечи «военных городков»  
В) села, переведенные на военно-уставное положение, с расквартированием в них воинских частей

Г) казачьи поселения в приграничных районах

10. Государственная уставная грамота России предусматривала:

- А) введение принципа разделения властей и создание парламента  
Б) сохранение неограниченной власти у императора  
В) усиление полицейского контроля в стране

11. «Священный союз» - это
- А) старообрядческая сектантская организация, возникшая в начале XIX века
  - Б) международная монархическая организация, направленная на подавление революций в Европе, возникшая после победы над Наполеоном
  - В) Секретная масонская организация по проведению либеральных реформ в России
12. Имя М.Л. Магницкого связано:
- А) с созданием военных поселений в первой половине 1810-х гг.
  - Б) с «разгромом» Казанского университета в начале 1820-х гг.
  - В) с составлением проекта Польской конституции
- Знание причин и следствий
13. Основной целью создания военных поселений являлось:
- А) усиление контроля над государственной деревней
  - Б) сокращение расходов на армию в мирное время
  - В) дополнительное обучение крестьян военному делу
14. Главной причиной аграрного кризиса в России в I половине XIX века было:
- А) крепостное право
  - Б) помещичье землевладение
  - В) аграрное перенаселение
  - Г) низкая плодородность почв
15. Введение принципа единоначалия в системе центральных органов власти при Александре I связано:
- А) с созданием Государственного совета
  - Б) с министерской реформой
  - В) с созданием военных поселений
16. В результате реформы образования при Александре I ключевым средним учебным заведением в России становится:
- А) лицей Б) гимназия В) колледж
17. Россия была вынуждена присоединиться к «Континентальной блокаде» Англии по итогам:
- А) Фридрихсгамского мира
  - Б) Тильзитского мира
  - В) Венского конгресса
18. Итогом Русско-шведской войны 1808-1809 гг. было:
- А) присоединение к России Карелии и Лифляндии
  - Б) присоединение к России Эстляндии и Курляндии
  - В) присоединение к России Финляндии
- Поиск информации в источнике
19. Прочитайте выдержку из «Записок» генерала А.П. Ермолова:
- « < > в своей квартире принял князь Кутузов собравшихся генералов...Военный министр начал объяснение настоящего положения дел следующим образом: «Позиция весьма невыгодна, дожидаться в ней неприятеля весьма опасно; превозмочь его, располагающего превосходными силами, более нежели сомнительно. Если бы после сражения могли мы удержать место, но такой же потерпели урон, как при Бородине, то не будем в состоянии защищать столько обширного города. Потеря Москвы будет чувствительною для государя < > Сохранив Москву, Россия не сохраняется от войны жестокой, разорительной; но сберегши армию, еще не уничтожаются надежды отечества, и война, единое средство к спасению, может продолжаться с удобством. ...»
- Какое историческое событие описано в этом тексте?
20. Прочитайте отрывок из Записки Н.М. Карамзина «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»:

«... Скажем ли, повторим ли, что одна из главных причин недовольствия россиян на нынешнее правительство есть излишняя любовь его к государственным преобразованиям, которые потрясают основу империи и коих благотворность остается доселе сомнительною.

...Что значит освободить у нас крестьян? Дать им волю жить где угодно, отнять у господ всю власть над ними, подчинить их одной власти правительства. < > Освобожденные от надзора господ, имевших собственную земскую исправу или полицию, гораздо деятельнейшую всех земских судов, станут пьянствовать, злодействовать, - какая богатая жатва для кабаков и мздоимных исправников, - но как худо для нравов и государственной безопасности! Одним словом, теперь дворяне, рассеянные по всему государству, содействуют монарху в хранении тишины и благоустройства.... В заключение скажем доброму монарху: «Государь! История не упрекнет тебя злом, которое прежде тебя существовало (положим, что неволя крестьян и есть решительное зло), но ты будешь ответственать богу, совести и потомству за всякое вредное следствие твоих собственных уставов». ...Самодержавие есть палладиум России, целость его необходима для ее счастья; из чего не следует, чтобы государь, единственный источник власти, имел причины унижать дворянство, столь же древнее, как и Россия. < > Народ работает, купцы торгуют, дворяне служат, награждаемые отличиями и выгодами, уважением и достатком».

Идеи, представленные в отрывке, отражают идеологию:

- А) консерватизма
- Б) либерализма
- В) радикализма.

#### *Тема 16. Россия в эпоху «Великих реформ»*

Знание дат, установление хронологической последовательности

1. Соотнести год и реформу:

- А) Высшего образования 1) 1861 г.
- Б) Крестьянская 2) 1870 г.
- В) Городская 3) 1864 г.
- Г) Земская 4) 1863 г.

2. Всеобщая воинская обязанность была установлена в русской армии:

- А) в 1864 г. Б) в 1869 г. В) в 1874 г. Г) в 1877 г.

3. Александр II погиб:

- А) 1 марта 1881 г. Б) 1 мая 1880 г. В) 1 марта 1882 г.

Знание понятий, соотнесение фактов и понятий

4. Редакционные комиссии по проведению Крестьянской реформы возглавлял:

- А) граф Д.А. Толстой Б) граф Я.И. Ростовцев В) граф С.С. Уваров

5. Во время Крестьянской реформы до перехода на выкуп земли крестьянин назывался:

- А) крепостным Б) временнообязанным
- В) временнозависимым Г) свободным арендатором

6. Соотнести типы проектов отмены крепостного права и их авторов:

- А) В.П. Орлов-Давыдов 1) либеральные
- Б) Н.Г. Чернышевский 2) консервативные
- В) А.М. Унковский 3) радикальные

7. «Третьим элементом» в земствах называли:

- А) выборных земских гласных
- Б) членов земских управ
- В) земских служащих по найму (учителей, врачей и тд.)

8. Распорядительные органы земств назывались:

- А) Земские управы Б) Земские думы В) Земские собрания

9. Главой города в результате Городской реформы стал:

- А) бургомистр Б) мэр В) городской голова Г) ратман



10. Расположить в порядке старшинства судебные учреждения, созданные Судебной реформой:

А) Губернский суд Б) Окружная судебная палата В) Сенат

11. Разработчиком и реализатором военной реформы был:

А) Д.А. Милютин Б) Н.А. Милютин В) М.Т. Лорис-Меликов

12. Консервативные проекты отмены крепостного права предлагали:

А) освобождение крестьян с землей за выкуп

Б) освобождение крестьян за выкуп без земли

В) освобождение крестьян без выкупа и без земли

13. Присяжными поверенными в период реформ назывались:

А) адвокаты

Б) судьи

В) следователи

Знание причин и следствий

14. Поводом к государственным реформам 60-70-х гг. XIX в. стало:

А) восшествие на престол Александра II

Б) поражение в Крымской войне

В) экономическое отставание России от Европы

15. Реформы Александра II не затронули:

А) государственный строй и форму правления

Б) систему местного самоуправления

В) социально-правовые отношения в обществе

16. Восстание крестьян в селе Бездна было следствием:

А) недовольства правительственным вариантом отмены крепостного права

Б) революционной агитации народовольцев

В) обострившейся проблемы аграрного перенаселения

17. Одним из итогов военной реформы был (о):

А) создание системы военных округов

Б) переход на регионально-территориальный принцип службы

В) увеличение срока службы

18. Университетский устав 1863 г.:

А) увеличивал университетскую автономию

Б) расширял контроль попечителей учебных округов за вузами

В) устанавливал назначение ректоров министром Просвещения

19. Судебная реформа:

А) ликвидировала волостные крестьянские суды

Б) создавала суды присяжных

В) сохраняла сословный принцип судопроизводства

Поиск информации в источнике

20. Прочитайте отрывок из воспоминаний А.И. Кошелева о земской реформе:

«Зима 1863/4 года была особенно оживлена и интересна. Сперва известия из Петербурга ... о состоявшемся обнародовании «Положения о земских учреждениях занимали всех и каждого. ... Многие были недовольны «Положением», найдя, что круг действия земских учреждений и права, предоставленные земству, - слишком ограничены. Другие, и в том числе и я, доказывали, что на первых порах вполне достаточно и того, что нам дали; что следует усердно заняться разработкою и пользованием этого малого, нам отмеренного...»

Используя дополнительные знания по курсу «История России», ответьте на вопрос:

о недостатке какого рода прав в земствах говорит этот отрывок?

А) о политико-управленческих

Б) об экономических

В) о хозяйственно-административных.

*Тема 19. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.*

Знание дат, установление хронологической последовательности

1. «Союз трех императоров» был организован:

А) в 1880 г. Б) в 1893 г. В) в 1873 г.

2. Захват территории Средней Азии Россией проходил:

А) в 50-60-е гг. XIX в. Б) в 70-80-е гг. XIX в. В) в 80-90-е гг. XIX в.

3. Расставить в хронологической последовательности события Русско-Японской войны:

А) Цусимское сражение

Б) Мукденский бой

В) оборона Порт-Артура

Г) сражение в порту Чемульпо

4. Брестский мир был подписан:

А) 11 ноября 1918 г.

Б) 3 марта 1918 г.

В) 1 сентября 1917 г.

5. Расставить в хронологической последовательности:

А) Берлинский мирный договор

Б) Брест-Литовский мирный договор

В) Портсмутский мирный договор

Г) Парижский мирный договор

6. Последняя наступательная операция русской армии во время I-й мировой войны была проведена:

А) летом 1916 г. Б) зимой 1916 г. В) летом 1917 г.

7. Расставьте министров иностранных дел России в хронологической последовательности:

А) А. Горчаков Б) А. Извольский В) К. Нессельроде Г) Н. Гирс

Знание понятий, соотнесение фактов и понятий

8. Соотнести войну и полководца:

А) Скобелев 1) Крымская

Б) Брусилов 2) I Мировая война

В) Меншиков 3) Русско-японская

Г) Куропаткин 4) Русско-турецкая 1877-1878 гг.

9. Этот человек происходил из мелкопоместной дворянской семьи, учился в Одесском университете, в начале карьеры был управляющим железной дороги, затем стал министром путей сообщения, министром финансов, премьер-министром. К концу карьеры в народе получил обидное прозвище «граф полу-сахалинский» за Портсмутский мир с Японией. О ком речь?

10. «Союз трех императоров» - это:

А) коалиция французского, австрийского и русского монархов, возникшая после Крымской войны

Б) первоначальное название «Священного союза»

В) русско-германо-австрийский союз 70-х-начала 80-х гг. XIX в.

11. «Брусиловский прорыв» - это

А) военная операция на русско-австро-венгерском фронте летом 1916 г.

Б) рейд генерала А.А. Брусилова в тыл германской армии в сентябре 1914 г.

В) прорыв фронта в районе г. Брусилов зимой 1917 г.

12. Главнокомандующим русской армией во время I мировой войны с сентября 1914 г. по август 1915 г. был:

А) Николай II

Б) Великий князь Николай Николаевич

В) генерал М.В. Алексеев

13. Одним из противников России в Первой мировой войне была:

А) Румыния Б) Болгария В) Италия Г) Греция

Знание причин и следствий

14. Итог Парижской мирной конференции 1856 г. для России - это

А) «нейтрализация Черного моря»

Б) «денейтрализация Черного моря»

В) полное освобождение Балкан от Турецкой оккупации

Г) переход Черноморских проливов под контроль России

15. В результате подписания Берлинского трактата в 1878 г. к России перешли:

А) Грузия, Армения и Азербайджан

Б) Южная часть Бессарабии, Карс, Батум, Ардаган

В) Румыния, Валахия и восточная часть Закарпатья

16. Целями России в I мировой войне были:

А) установление контроля над Балканскими проливами и сокрушение военно-политического могущества Германии

Б) вытеснение Великобритании из колоний в Передней и Центральной Азии

В) захват Балканского полуострова и вытеснение Австро-Венгрии из Прикарпатских областей

17. Русско-японская война является фактором и одной из причин:

А) экономического кризиса перепроизводства в России

Б) Первой русской революции

В) создания Думской монархии

18. В результате подписания Брест-Литовского мирного договора Россия:

А) теряла территории Украины, Лифляндии, Курляндии, Финляндии

Б) получала территории Бессарабии, Восточной Пруссии и Закарпатья

В) сохраняла прежние довоенные территории и границы

19. В итоге Русско-японской войны 1904-1905 гг. Россия потеряла:

А) Курильские острова

Б) остров Хоккайдо

В) южную часть Сахалина

Поиск информации в источнике

20. Прочитайте отрывок из дневника М.А. Газенкампа:

«...Вчера вернулись с плевненских позиций. Впечатления не особенно приятные... Фронт атаки был растянут на восемнадцать верст ибо корпусные командиры действовали врозь, без связи и системы, даже ничего не зная друг о друге. Скобелев со своим маленьким отрядом действовал тоже отдельно и самостоятельно. Резерва не было. Тридцать шесть эскадронов кавалерии в бездействии стояли на флангах вместо того, чтобы захватить пути сообщения Плевны с Виддином и Софию...»

О какой войне в тексте идет речь?

**Входное тестирование:** <https://urait.ru/input-quiz>

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ (С ОЦЕНКОЙ)

1. Династическая борьба в московской княжеской семье во второй четверти XV в.
2. Присоединение русских земель к Москве в 1460-х – 1520-х гг. Механизмы объединения.
3. Причины и процесс централизации Руси во второй половине XV - начале XVI вв.
4. Еретические движения на Руси. Предпосылки и причины их появления.
5. Ересь «стригольников», новгородско-московский еретический кружок, ересь Матвея Башкина, «новое учение» Феодосия Косого. Причины поражения ересей на Руси.

6. Формирование религиозно-политической доктрины «Москва – Третий Рим». Создание государственной символики единого русского государства.
7. Основные направления внешнеполитической деятельности Руси в конце XV – начале XVI вв.
8. Тезис о помощи церкви Московским князьям в объединении русских земель. Основные этапы взаимоотношений духовной и светской властей на Руси в XIV – начале XVI вв.
9. Вопрос о престолонаследии в московской княжеской семье в первой трети XVI века.
10. Династический кризис. Малолетство Ивана IV.
11. Правление триумvirата. Борьба за власть Елены Глинской. Мятежи удельных князей. Борьба боярских партий в 1538-1545 гг.
12. Централизаторская политика московского правительства в период боярского правления.
13. «Избранная Рада»: ее состав и причины формирования.
14. Общественно-политическая мысль России в середине XVI века.
15. Финансовая, военная, судебно-административная и церковная реформы Ивана Грозного.
16. Прекращение деятельности Избранной рады. Причины и результаты.
17. Причины появления Опричнины: Историография вопроса. Основные этапы. Цели и социальная природа опричной политики.
18. Роль личности царя в формировании внутривластной линии. Кризис российского общества.
19. Основные направления и цели внешнеполитической деятельности России при Иване Грозном.
20. Отношения с Казанским ханством, Крымом и Османской империей. Захват Казани и его внешнеполитические последствия.
21. Присоединение Астраханского ханства. Реакция Османской империи.
22. Первые конфликты с Крымом. Засечная черта.
23. Отношения России с Сибирским ханством. Поход Ермака.
24. Общая характеристика Русско-литовских отношений в первой половине XVI в.
25. Предпосылки и причины Ливонской войны 1558-1583 гг.
26. Общая характеристика результатов внешней политики России в период правления Ивана IV Грозного.
27. Внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана Грозного.
28. Закрепощение крестьян. Сторонники и противники закрепощения. Поместье и вотчина. Заповедные годы как неотвратимая государственная мера.
29. Дискуссия об указе 1592 г. Указ о пятилетнем сроке сыска беглых 1597 г.
30. Царствование Федора Иоановича: внутренняя и внешняя политика.
31. Учреждение Московского патриаршества.
32. Собор 1598 г. Избрание Бориса Годунова на царство.
33. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.
34. Антигодуновский мятеж в Москве. Начало внешней интервенции. Правление Дмитрия Самозванца и его внешняя и внутренняя политика.
35. Воцарение Василия Шуйского и его внутренняя и внешняя политика.
36. «Семибоярщина» и характеристика ее политики.
37. Национально-освободительная борьба русского народа и подъем земских учреждений.
38. Первое ополчение. Рязанское ополчение и П.Ляпунов и причины его поражения.
39. Второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы от польских интервентов (26 октября 1612 г.).
40. Земский собор 1613 г. Избрание нового государя и соборное ограничение его власти.
41. Культура России в XVI в.
42. Развитие научных представлений в России в XVI - начале XVII вв.
43. Российская промышленность в XVII в. Внешняя и внутренняя торговля. Мануфактуры. Проблема генезиса капитализма.
44. Сельское хозяйство России в XVII в.

45. Государственный строй России в XVII в. Начальный этап формирования абсолютизма в России, его атрибуты и социальная сущность.
46. Боярская Дума и Земские соборы.
47. Центральные органы управления. Приказы. Особенности приказной системы.
48. Местное управление. Административное деление России. Переход к воеводскому управлению.
49. Соборное уложение 1649 г. Исторические условия его принятия.
50. Государство и церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона. Возникновение старообрядчества.
51. Социальные противоречия. Народные восстания. «Соляной» и «медный» бунты.
52. Восстание Степана Разина и его освещение в историографии.
53. Борьба украинского народа под предводительством Богдана Хмельницкого. Воссоединение Украины с Россией.
54. Внешняя политика России в XVII в. Войны с Речью Посполитой. Борьба России с Крымом и Турцией.
55. Русская культура в XVII в. Образование, научные знания.
56. Формирование личности Петра I: юные годы, Азовские походы, «Великое посольство».
57. Промышленное производство, торговля, ремесла, сельское хозяйство в петровской России.
58. Реформы органов управления и суда. Финансы и бюджет при Петре I.
59. Создание регулярной армии и флота при Петре I.
60. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
61. Северная война. Прутский и Каспийский походы Петра Великого.
62. Преобразования в области культуры и быта в России в первой четверти XVIII в.
63. Дворцовые перевороты. Судьбы престола после смерти Петра Великого.
64. Кондиции 1730 г. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.
65. Дворцовые перевороты середины XVIII в. Иван Антонович. Воцарение Елизаветы Петровны. Фаворитизм. Петр III.
66. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Рост дворянских привилегий. Законодательство о крестьянах.
67. Государственные преобразования и финансовая политика во второй четверти XVIII в.
68. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Войны со Швецией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Победы российского оружия.
69. Екатерина II Формирование личности. Роль просветительской философии. 70. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Итоги экономического развития и его влияние на социальные процессы.
71. Екатерининская политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия 1767 г.
72. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачева.
73. Преобразования государственного управления. Укрепление власти дворян на местах. Жалованная грамота дворянству и городам. (1785). «Золотой век» дворянства.
74. Тенденции общественно-политической мысли России во второй половине XVIII в. (М.М. Щербатов; критика крепостничества; А.Н. Радищев).
75. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Участие России в разделах Польши.
76. Русское военное искусство второй половины XVIII в. П.А. Румянцев. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков.
77. Россия при Павле I. Внутренняя и внешняя политика. Личность Павла I, его государственная деятельность в оценке современников и в исторической литературе.
78. Культура России в XVIII в. Просвещение. М.В. Ломоносов и русская наука. Литература и журналистика. Архитектура и искусство.
79. Развитие экономики России в I-ой половине XIX в.
80. Структура российского общества в начале XIX в. Новые социальные группы.

Внутренняя политика России в 1801 – 1812 гг. Александр I и его реформы. Проекты М.М. Сперанского.

81. Международное положение России в начале XIX в. Участие России в антинаполеоновских коалициях 1805 – 1807 гг. Русско-шведская война 1808 – 1809 гг. и присоединение Финляндии.

82. Отечественная война 1812 г. Ее историческое значение.

83. Политика российского самодержавия в 1815 – 1825 гг. Венский конгресс 1814 – 1815 гг. Священный союз и его конгрессы. Реформы в Польше и Прибалтике. Аракчеевщина.

84. Начало общественного движения в России. Декабристы. Историческое значение восстания декабристов.

85. Общественное движение в России конца 20-х – начала 50-х гг. XIX в. Массовые народные движения во II-й четверти XIX в.

86. Общественная жизнь России II-й четверти XIX в. Консервативно-охранительная идеология.

87. Либерально-просветительское направление русской общественной мысли. Западники и славянофилы.

88. Формирование революционно-демократической идеологии в 30-40-х гг. XIX в. Петрашевцы. А.И. Герцен. «Русский социализм».

89. Внутренняя политика самодержавия во II-й четверти XIX в. Николай I. Реформы государственного аппарата, законодательства. А.Х. Бенкендорф.

90. Сословная политика правительства Николая I. Реформа П.Д. Киселева. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.

91. Основные направления внешней политики правительства Николая I. Народы Кавказа в I-ой половине XIX в. Кавказская война 1817 – 1864 гг.

92. Вхождение Казахстана в состав России. Экспедиции русских войск в Среднюю Азию в 30-50-х гг. XIX в.

93. Крымская война. Причины. Этапы. Итоги. Парижский мирный договор.

94. Русская культура и искусство в I-ой половине XIX в.

95. Реформы 1860 – 1870-х гг. Значение великих реформ 1860-1870 гг.

96. Политический кризис 1870-х гг. Убийство Александра II.

97. Внешняя политика России в эпоху Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

98. Территориальный рост Российской империи в эпоху Александра II. Дальний Восток.

99. Изменения в политическом курсе и контрреформы Александра III.

100. Экономика пореформенной России. Развитие аграрного строя, промышленности и торговли в 1870-90-х гг.

101. Общественные отношения в пореформенной России. Изменения в социальной структуре.

102. Общественное движение в России в 60 – 90-х гг. Консервативное и либеральное направления.

103. Революционное движение в 1860-90 гг.

104. Внешняя политика России в эпоху Александра III.

105. Русско-японская война 1904-1905 гг.

106. Предпосылки революционного движения в России. Возникновение политических партий.

107. Классы и партии в революции 1905-1907 гг.: правительственный, либерально-буржуазный и революционно-демократический лагеря.

108. Политические партии в I-ой русской революции: помещичье-монархические партии. Либерально-буржуазные партии. Революционно-демократические партии.

109. Создание в России новых форм власти: I и II Государственные думы, Советы.

110. Причины поражения революции 1905-07 гг. Ее значение.

111. Россия после I-ой революции. Третьеиюньская монархия. Деятельность III и IV Дум.

112. Политические партии и рабочее движение (1907-1914 гг.).

113. Столыпинская аграрная реформа. Столыпинские реформы в области местного самоуправления, образования, социальной сфере. Противоречивость личности и проектов П. Столыпина.

114. Происхождение и характер Первой мировой войны.

115. Россия в войне. Отношение к ней классов и партий. Основные события на Восточном фронте (1914-1917 гг.).

116. Экономика и финансы России в годы Первой мировой войны. Политический кризис в России в 1915-1916 гг. Прогрессивный блок. Нарастание кризиса осенью и зимой 1916 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	Теория и методика обучения истории
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент</i>



## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1.Методика преподавания исторических и правовых дисциплин как педагогическая наука
2.Историческое обучение: сущность и место исторического образования
3.История как предмет обучения и учебная дисциплина
4.Основные организационные формы учебных занятий
5.Урок как основная форма организации исторического обучения в общеобразовательном учреждении
6.Самостоятельная работа при обучении истории

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Литература:

#### Основная:

1. Жакупова, Г.Т. Методика преподавания истории: курс лекций / Г.Т. Жакупова. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. – 234 с. – ISBN 978-601-04-0190-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html> (дата обращения: 10.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Чумакова, А.С. Методика преподавания истории : практикум. Справочно-информационные материалы / А.С. Чумакова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 49 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86313.html> (дата обращения: 10.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Капустина, В.А. Методика преподавания правовых дисциплин : учебное пособие / В.А. Капустина, Ю.А. Козлова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 68 с. - ISBN 978-5-7782-3398-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91241.html> (дата обращения: 10.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### Дополнительная:

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 08.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690->

9. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> (дата обращения: 08.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»).

- ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028490> (дата обращения: 08.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212407> (дата обращения: 08.03.2024). – Режим

доступа: по подписке.

5. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1093231> (дата обращения: 08.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов

–[https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от

				02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Методика преподавания исторических и правовых дисциплин как педагогическая наука	Эссе	Доклад	0-10	17
2.	Историческое обучение: сущность и место исторического образования	Реферат	Доклад	0-10	17
3.	История как предмет обучения и учебная дисциплина	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	17
4.	Основные организационные формы учебных занятий	Реферат	Доклад	0-10	17
5.	Урок как основная форма организации исторического обучения в общеобразовательном учреждении	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	17
6.	Самостоятельная работа при обучении истории	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы на практическом (семинарском) занятии	0-10	3

7.		Тематическое портфолио	Представление тематического портфолио	0-10	4
Итого				100	92

*Вид самостоятельной работы:*

**Тема 1. Методика преподавания исторических и правовых дисциплин как педагогическая наука**

*Вид работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. Предмет исторического и обществоведческого образования в современной школе.
2. Применение современных методов исследования в теории и методике обучения истории и обществознанию.
3. Государственный стандарт исторического и обществоведческого образования.
5. Федеральный компонент государственного стандарта: обязательный минимум содержания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки выпускников.

6. Региональный (национально-региональный) компонент.
7. Концепция современного исторического и обществоведческого образования.
8. Компетентностный подход в историческом и обществоведческом образовании.

## **Тема 2. Историческое обучение: сущность и место исторического образования**

*Вид работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Государственный стандарт исторического образования.
2. Федеральный компонент государственного стандарта: обязательный минимум содержания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки выпускников.
3. Региональный (национально-региональный) компонент.
4. Концепция современного исторического образования.
5. Компетентностный подход в историческом образовании.

## **Темы 3. История как предмет обучения и учебная дисциплина**

*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад;
- 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие;
- 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Темы презентаций:**

1. Умения работать с письменными источниками исторических знаний.
2. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками.
3. Умения устной речи.
4. Умения письменной речи.
5. Мыслительные умения;
6. Хронологические умения.
7. Умения локализации правового объекта в пространстве.
8. Аналитические умения.
9. Умения оценивать правоведческое содержание.

**Тема 4. Основные организационные формы учебных занятий**

*Вид работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
  2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
  3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
  4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
  5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Приемы визуализации процессов мышления как способ формирования УУД на уроках истории.
2. Система диагностики метапредметных результатов обучения истории в 7 классе.
3. Диагностика метапредметных результатов обучения в проектной деятельности учащихся по истории.
4. Технология микропроектов в системе формирования познавательных УУД.

5. Роль письменных источников в формировании предметных и метапредметных результатов обучения.
6. Применение информационных технологий в развитии картографических умений учащихся.
7. Система творческих заданий как инструмент формирования исторических знаний и представлений учащихся средней школы.
8. Использование современного медиа-контента в обучении истории в связи с требованиями ФГОС.

## **Тема 5. Урок как основная форма организации исторического обучения в общеобразовательном учреждении Коллоквиум**

*Вид работы:* Коллоквиум

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

## **Тема 6. Самостоятельная работа при обучении истории**

*Вид работы:* Ответ на практическом (семинарском) занятии

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию

литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы семинара:**

1. Формы организации учебного процесса в школе.
2. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.
3. Классификация уроков.
4. Структура урока.
5. Виды уроков истории и их особенности.
6. Подготовка учителя к уроку.
7. Домашние задания, их виды и особенности.

**Тема 7. Контроль качества исторического обучения**

*Вид работы: Тематическое «Портфолио»*

*Критерии оценки:*

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.**

**Темы для разработки:**

1. Современные технологии обучения в курсе истории.
2. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся.
3. Формирование общеучебных и специальных умений в курсе истории.
4. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления.
5. Наглядность на уроках истории.
6. Теория и факты в историческом курсе.

**Примерное семестровое комплексное задание**

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной юридической практики.

2. Написание рефератов на предложенные темы.

3. Анализ правовых первоисточников.

4. Аннотирование научной и методической литературы.

5. Составление глоссария.

6. Выполнение творческих заданий по темам.

7. Написание сравнительно-аналитических материалов.



8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Теория и методика обучения истории».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
  - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
  - b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

**Входное тестирование:** <https://urait.ru/input-quiz>

### **Вопросы к зачету:**

Предмет «Теория и методика обучения истории»: содержание, функции, принципы.

2. Компетентностный подход как парадигма современного исторического образования.
3. Школьное историческое образование: цели, структура, содержание.
4. Правовой модуль предметов «История»
5. Закономерности и принципы исторического обучения.
  6. Элективные курсы в профильной школе. Место исторических дисциплин в профильной школе.
7. Формы исторического обучения.
8. Типы уроков в историческом курсе.
9. Современный урок по истории и требования к нему.
10. Тематическое планирование исторического курса.
11. Моделирование урока истории в условиях вариативных образовательных программ.
12. Планирование урока по истории и подготовка к нему.
13. Целеполагание исторического обучения в школе
4. Методы исторического обучения, их выбор.
15. Требования к уроку по истории.
16. Учебно-методический комплекс школьного исторического курса
17. Анализ и самоанализ урока истории.
18. Методическое обеспечение самостоятельной работы на уроке истории.
19. Методика формирования у школьников умений и навыков применять исторические знания на практике
20. Методика работы с историческим документом
21. Пути предупреждения неуспеваемости учащихся по истории.

22. Технологический подход к процессу исторического обучения.
23. Педагогические технологии обучения истории : общая характеристика
24. Традиционные технологии обучения истории.
25. Инновационные технологии обучения истории.
26. Игровые технологии на уроках истории.
27. Типы образовательных организаций.
28. Аттестация педагогических работников.
29. Структура системы образования.
30. Методика преподавания различных отраслей истории в школе.
31. Виды урока в историческом курсе и их характеристика.









МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	История Советского Союза (1917-1991 гг.)
Направление подготовки / Специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / Специализация	44.03.05 «История; право» Год поступления 2024 (учебный план 2023 - 2024 гг.)
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Курьшев Игорь Владимирович, канд. ист. наук, доцент</i>

## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 г. Российская революция 1917 г.: ее причины, ход, особенности и последствия. Внутренняя политика большевистского правительства. Становление советской государственности
2. Советская страна в период гражданской войны и интервенции
3. Образование и конституционное оформление СССР. Советская внешняя политика в 1920-е гг.
4. Социально-экономическое развитие СССР (1921-1927 гг.). Противоречия нэповской политики
5. Политическая жизнь и государственное строительство в 1920-е гг. Политическая борьба в годы нэпа. Место большевистской партии в советской политической системе. Внутрипартийные дискуссии 1920-х гг.
6. Модернизация промышленности. Форсированная индустриализация: успехи и поражения. Коллективизация и методы ее осуществления. Голод 1932-1933 гг. и его причины
7. Изменения в области идеологии и культуры. Политический режим в 1930-е годы. Конституция 1936 г.
8. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930 – начале 40-х гг. XX века
9. Основные этапы Великой Отечественной войны и их содержание. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны
10. СССР в 1945-1953 гг. Внешняя и внутренняя политика в послевоенный период.
11. Идеологические кампании и дискуссии
12. СССР в 1953-1964 гг. Внешняя и внутренняя политика
13. СССР в 1964 – 1977 гг.
14. СССР в период позднего «развитого социализма» (1977 – 1985)
15. СССР в 1985 – 1986 гг.
16. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре. Социально-экономические преобразования
17. Внешняя политика. Обострение межнациональных противоречий. Кризис власти и распад СССР

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 10.05.2023).
2. **Новейшая история России. 1914-2010:** учеб. пособие для бакалавров / М. В. Ходяков, В. А. Кутузов, И. С. Ратьковский [и др.]; под ред. М. В. Ходякова – 5-е изд., испр. и доп. – М.:Издательство Юрайт,2012.- 538 с. – Серия : Бакалавр. 15 экз.
3. **История России с древнейших времен до наших дней** [Текст]: учебник / под ред. А.Н.Сахарова. - М.: Проспект, 2012. - 768с. - 339-26. 20 экз.
4. Мунчаев, Ш. М. История Советского государства: становление, развитие, падение: учебник / Ш. М. Мунчаев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2017.— 304 с. - ISBN 978-5-91768-849-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907494> (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.



5. Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России: учебное пособие / В.Э. Багдасарян. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1029282. - ISBN 978-5-16-015373-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029282>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460147> (дата обращения: 10.12.2024).
2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460149> (дата обращения: 10.12.2024).
3. История Второй мировой войны, 1939-1945. В 12 т. М.,1973-1982. 1 экз.
4. 1. Балашов, А.И., Рудаков Г.П. История Великой Отечественной войны (1941-1945). – Спб: Питер, 2006. 1 экз.
5. Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.) – М.,1996. 1 экз.
6. Карр Э. История советской России. Кн. 1: Большеви́стская революция. 1917-1923 гг. – М.,1990. 1 экз.
7. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Уч. пос. /С.Л. Анохина и др.;Под ред. Я.А. Пляйса; Фин. Акад. при Прав. РФ.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2010. - 509 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238704>
8. Зуев, М.Н. История России [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. – 10 экз.
9. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 661 с. – 6 экз.
10. Некрасова, М.Б. Отечественная история [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 378 с. – 11 экз.
11. Морозов, С.Д. История России. XX век [Текст] : учеб.пособие / С. Д. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 510 с. – 20 экз.
12. Истомин, В.Г. История России как цивилизации. (История Отечества). XX век [Текст] : конспект лекций : учеб. пособие для вузов по пед. напр. и спец. / В. Г. Истомин. - 2-е изд., доп.и перераб. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. - 164 с. – 12 экз.

#### **7.3. Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
3. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» – <http://victims.rusarchives.ru>

4. Историко-документальные фильмы на сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации – <http://genproc.gov.ru/about/films/>
5. Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» – <http://безсрокадавности.рф>

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

**2. План самостоятельной работы**

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 г. Российская	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-5	6

	революция 1917 г.: ее причины, ход, особенности и последствия. Внутренняя политика большевистского правительства. Становление советской государственности				
2.	Советская страна в период гражданской войны и интервенции	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-5	6
3.	Образование и конституционное оформление СССР. Советская внешняя политика в 1920-е гг.	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-5	4
4.	Социально-экономическое развитие СССР (1921-1927 гг.). Противоречия нэповской политики	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-5	4
5.	Политическая жизнь и государственное строительство в 1920-е гг. Политическая борьба в годы нэпа. Место большевистской партии в советской политической системе. Внутрипартийные дискуссии 1920-х гг.	репродуктивная	Мультимедийная презентация занятии	0-5	4
6.	Модернизация промышленности. Форсированная индустриализация: успехи и поражения. Коллективизация и методы ее осуществления. Голод 1932-1933 гг. и его причины	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	8
7.	Изменения в области идеологии и культуры. Политический режим в 1930-е годы.	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-5	4

	Конституция 1936 г.				
8.	Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930 – начале 40-х гг. XX века	Познавательн о-поисковая	Информационный поиск	0-5	4
9.	Основные этапы Великой Отечественной войны и их содержание. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация	0-10	20
10.	СССР в 1945-1953 гг. Внешняя и внутренняя политика в послевоенный период	Познавательн о-поисковая	Информационный поиск	0-5	4
11.	Идеологические кампании и дискуссии	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация	0-5	4
12.	СССР в 1953-1964 гг. Внешняя и внутренняя политика	Познавательн о-поисковая	Информационный поиск	0-5	2
13.	СССР в 1964 – 1977 гг.	Познавательн о-поисковая	Информационный поиск	0-5	4
14.	СССР в период позднего «развитого социализма» (1977 – 1985)	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация	0-5	4
15.	СССР в 1985 – 1986 гг.	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация	0-5	2
16.	Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре. Социально-экономические преобразования	Познавательн о-поисковая	Информационный поиск	0-5	6
17.	Внешняя политика. Обострение межнациональных противоречий. Кризис власти и распад СССР	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация	0-5	4
Итого				100	90

*Вид работы:* **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Вопросы семинара:**

1. Внутриполитическая обстановка в России накануне революции 1917 г. Вопрос о роли масонства в событиях предреволюционной и революционной поры в России.
2. Февральский переворот и его историческое значение. Оценка февральских событий 1917 г. в современной историографии.
3. Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г. Деятельность политических партий в России весной-осенью 1917 г. и их основные политические лозунги.
4. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
5. Политические кризисы лета 1917 г. Выступление Л.Г.Корнилова и его оценка в историографии.
6. Дестабилизация российского общества осенью 1917 г. Кризис в народном хозяйстве и углубление социальной напряженности в стране. Деятельность Демократического совещания.
7. Большевистская тактика борьбы за власть. Подготовка вооруженного восстания.
8. Вооруженное восстание в Петрограде. II-й Всероссийский съезд Советов и его значение.
9. Борьба за власть в Москве.
10. Установление Советской власти в российской провинции. Причины победы большевиков.

*Вид самостоятельной работы:* **Мультимедийная презентация** (презентация результатов

деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

Темы презентаций:

1. Советская страна в период гражданской войны и интервенции.
2. Образование и конституционное оформление СССР. Советская внешняя политика в 1920-е гг.
3. Политическая жизнь и государственное строительство в 1920-е гг. Политическая борьба в годы нэпа. Место большевистской партии в советской политической системе. Внутрипартийные дискуссии 1920-х гг.
4. Модернизация промышленности. Форсированная индустриализация: успехи и поражения. Коллективизация и методы ее осуществления. Голод 1932-1933 гг. и его причины.
5. Изменения в области идеологии и культуры. Политический режим в 1930-е годы. Конституция 1936 г.
6. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930-е – начале 40-х гг. XX века
7. Основные этапы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) и их содержание. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.
8. СССР в 1945-1953 гг. Внешняя и внутренняя политика в послевоенный период
9. Идеологические кампании и дискуссии.
10. СССР в 1953-1964 гг. Внешняя и внутренняя политика.
11. СССР в 1964 – 1977 гг.
12. СССР в период позднего «развитого социализма» (1977 – 1985).

14. СССР в 1985 – 1986 гг.

15. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре. Социально-экономические преобразования.

16. Внешняя политика. Обострение межнациональных противоречий. Кризис власти и распад СССР.

*Вид самостоятельной работы:* **Информационный поиск** (поиск фактических сведений).

*Вид работы:* **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 7 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 2 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10**

**Темы для информационного поиска:**

1. Сущность и противоречия нэпа.
2. Социально-экономическое развитие страны (1921-1927 гг.). НЭП в сельском хозяйстве, торговле и промышленности. План ГОЭЛРО и итоги его реализации.
3. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
4. Политическое развитие СССР и внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Разгром оппозиции.
5. Образование и развитие СССР. План Сталина по «автономизации» республик. Ленинская концепция федерализма. Конституция СССР 1924 г.

*Вид работы:* **Реферат**

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1

баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).  
**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

### **Темы рефератов:**

1. Кризис внутренней политики Советской власти в начале 1920-х гг.
2. Экономика СССР в период нэпа.
3. Индустриализация в СССР: итоги и значение.
4. Коллективизация в СССР и ее последствия.
5. Политические процессы в СССР в 30-е годы XX века.
6. Механизм торможения в экономике 70—80-х гг. XX в.: причины и последствия.
7. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР во второй половине 80-х годов XX века.
8. Исторический портрет Н. С. Хрущева.
9. Л. И. Брежнев: политическая и государственная деятельность.
10. Экономические преобразования в России (90-е годы XX в.).
11. Финансовая политика СССР во второй половине 80-х годов XX века: ошибки и просчеты.

### **Практико-ориентированные задания:**

1. Составьте конспект и проанализируйте материалы обсуждения основных подходов к осмыслению событий российской революции 1917 г. в журнале «Российская история» за 2017 год.

2. Раскройте сущность террора в период Гражданской войны, законспектируйте отрывок из книги И.З. Штейнберга «Нравственный облик революции». Берлин, 1923. (История России, 1917 - 1940 : Хрестоматия / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Специализир. учеб.-науч. центр (лицей); [Сост. В. А. Мазур и др.]; Под ред. М. Е. Главацкого. - Екатеринбург : Благотворит. фонд "Урал. лицей", 1993. С.112-115.).

3. Заполните таблицу. Основные операции РККА против немецко-фашистских войск в период Великой Отечественной войны и войны с милитаристской Японией.

Время операции (число, месяц)	Название операции	Полководец, руководивший операцией	Основные итоги операции
<b>1941</b>			
<b>1942</b>			
<b>1943</b>			
<b>1944</b>			
<b>1945</b>			



4.Создайте портфолио по теме: «СССР в 1985 – 1991 гг.» на сайте <http://www.4portfolio.ru/> по представленной структуре.

### **Структура портфолио:**

1. Советский Союз в середине 80-х годов. Экономическое и социально-политическое положение, необходимость перестройки. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.

- а. Первый этап преобразований. 1985-1986 гг.
- б. переход к новой стратегии реформ. Демократизация и гласность. 1987-1988 гг.
- в. Начало реформы политической системы СССР. 1989-1990 гг.
- г. Формирование независимой политики РСФСР. Весна 1990 — весна 1991 гг.
- д. Кризис горбачевского лидерства и новоогаревский процесс. Весна-лето 1991 г.

2. Исторические деятели: М. С. Горбачев; Н. И. Рыжков; А. А. Громыко; Э. А. Шеварднадзе; А. И. Лукьянов; А. Н. Яковлев; Е. К. Лигачев; Г. И. Янаев; Д. Т. Язов; Л. М. Кравчук; С. С. Шушкевич; Б. Н. Ельцин; Е. Т. Гайдар; В. С. Черномырдин; А. Д. Сахаров; А. А. Собчак; Г. Х. Попов; Р. И. Хасбулатов; А. В. Козырев; А. Б. Чубайс; Ю. М. Лужков; Г. А. Явлинский; Л. Абалкин.

### **Примерное семестровое комплексное задание.**

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение психолого-педагогических задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «История Советского Союза (1917 – 1991 гг.)».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
  - а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
  - б. банк современных образовательных технологий в сфере исторических дисциплин
12. Написать эссе на тему «Красный и белый террор: сравнительная характеристика».
13. Разработать логическую схему «Модель профессиональной деятельности современного педагога в контексте преподавания исторических дисциплин».

### **Тестовые задания**

Тема 1. Российская революция 1917 г.: ее причины, ход, особенности и последствия. Советская страна в период гражданской войны и интервенции.

Знание дат, установление хронологической последовательности.

1. Временное правительство было сформировано:

- А) в марте 1917 г. Б) в апреле 1917 г. В) мае 1917 г.
2. Захват власти большевиками в Петрограде был осуществлен:  
А) 25 октября (7 ноября) 1917 г.  
Б) 1 сентября (14 сентября) 1917 г.  
В) 10 июня (24 июня) 1917 г.
3. Отречение Николай II от престола произошло:  
А) 1 апреля 1917 г.  
Б) 2 марта 1917 г.  
В) 3 марта 1918 г.
4. Основные военные действия на фронтах гражданской войны развернулись:  
А) в 1918-1920 гг. Б) в 1921-1922 гг. В) в 1917-1918 гг.
- Знание понятий, соотнесение фактов и понятий
5. Главой Временного правительства с июля 1917 г. был:  
А) А.Ф. Керенский Б) И.Г. Церетелли В) В.М. Чернов
6. Приказ Петросовета №1 по армии от 1 марта 1917 года:  
А) разрешал солдатам вступать в политические партии  
Б) создавал в батальонах солдатские комитеты  
В) распускал царскую армию
7. Этот царский генерал обладал выдающейся храбростью, был участником I-й мировой и гражданской войн, бежал из немецкого плена, в июле-августе 1917 г. являлся главнокомандующим русской армии. О ком идет речь?
8. Легальной оппозицией большевикам в первой половине 1918 г. были:  
А) эсеры Б) кадеты В) трудовики
9. Сопоставить командующего и фронт гражданской войны:  
А) Восточный 1) Е.К.Миллер  
Б) Южный 2) А.В. Колчак  
В) Северный 3) А.И. Деникин
- 70
10. Крупнейшим крестьянским восстанием эпохи гражданской войны считается:  
А) «Зубатовщина» Б) «Антоновщина» В) «Дутовщина»
11. «Крестьянским маятником» гражданской войны называется:  
А) крестьянские вооруженные восстания против продразверстки  
Б) процесс «раскрестьянивания» деревни  
В) колебания крестьян между «красными» и «белыми» силами гражданской войны
12. Военные отряды, организованные большевиками в 1917 г., назывались:  
А) Красная армия Б) Трудовая армия В) Рабочая гвардия
13. Крестьянские организации, помогавшие продотрядам изымать хлеб в деревнях в 1918 г. - это:  
А) земельные отделы Б) комитеты бедноты В) сельские коммуны
14. Что не входило в состав политики военного коммунизма?  
А) создание трудармии  
Б) введение продналога  
В) натурализация зарплаты  
Г) национализация промышленности
- Знание причин и следствий
15. Причиной Кронштадтского мятежа было (и):  
А) недовольство большевистской политикой «военного коммунизма»  
Б) массовые репрессии моряков Балтийского флота  
В) подписание большевиками Рижского мира с Польшей
16. Одной из причин победы Красной Армии в гражданской войне является:  
А) военно-техническая помощь большевикам со стороны стран-союзников

- Б) отсутствие боевого опыта у Белой гвардии и ее слабое военно-техническое оснащение
- В) большевистская мобилизационная политика «военного коммунизма» и решение «земельного вопроса» в пользу крестьян

17. Общими причинами кризисов Временного правительства были:

- А) неудачи на русско-германском фронте I мировой войны
- Б) затягивание решения вопросов «о мире», «о земле» и политическом устройстве страны
- В) устойчивый монархизм в общественных взглядах населения страны

18. Следствием подавления «Корниловского мятежа» было:

- А) установление военной диктатуры Временного правительства
- Б) формирование «Белого движения» на Дону
- В) начало «большевизации» Советов и увеличение популярности большевиков

19. «Переломным моментом», определившим успех Февральской революции был(о):

- А) отсутствие Николая II в столице
- Б) переход Петроградского гарнизона на сторону восставших
- В) возвращение В.И. Ленина в Петроград

Поиск информации в источнике

20. Прочитайте отрывок из политической программы 1917 г.:

«... Свообразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, - ко второму ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крестьянства....

Никакой поддержки Временному правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний, особенно относительно отказа от аннексий. Разоблачение вместо недопустимого, сеющего иллюзии, «требования», чтобы это правительство, правительство капиталистов перестало быть империалистическим....

Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве. < >

Разъяснение массам, что С.Р.Д. есть единственно возможная форма революционного правительства и что поэтому нашей задачей, пока это правительство поддается влиянию буржуазии, может явиться лишь терпеливое, систематическое, настойчивое... разъяснение ошибок их тактики...»

Программа какой партии отражена в этом тексте?

Тема 9. Основные этапы Великой Отечественной войны и их содержание. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны

Знание дат, установление хронологической последовательности

1. Сопоставить дату и событие:

- А) Битва под Москвой 1) 5 июля - 23 августа 1943 г. (операция «Тайфун»)
- Б) Битва за Сталинград 2) 23 июня - 29 августа 1944 г. (операция «Блау»)
- В) Сражение на Курской Дуге 3) 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г. (операция «Цитадель»)
- Г) Битва за Белоруссию 4) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. (операция «Багратион»)

2. Блокада Ленинграда длилась:

- А) с января 1942 г. по декабрь 1943 г.
- Б) с сентября 1941 г. по январь 1944 г.
- В) с июля 1941 г. по ноябрь 1943 г.

3. Во время войны Красная армия вышла к границам Советского Союза:

- А) в 1943 г. Б) в 1944 г. В) в 1945 г.

4. Расставить в хронологической последовательности:

А) Тегеранская конференция

Б) Потсдамская конференция

В) Ялтинская конференция

Знание понятий, соотнесение фактов и понятий

5. Подготовкой гражданского населения СССР к войне в 1930-е гг.

занимался:

А) Осоавиахим Б) ДОСААФ В) РОСТО

6. К странам Европы, освобожденным Советской армией от нацистской оккупации, относится:

А) Финляндия Б) Бельгия В) Греция Г) Венгрия

7. Руководство советским тылом в гг. Великой отечественной войны осуществлял (а):

А) Ставка Верховного Главнокомандующего

Б) Государственный комитет обороны

В) Штаб партизанского движения

8. Партизанские операции, проводившиеся накануне Курской битвы, назывались:

А) «Рельсовая война» и «Концерт»

Б) «Вальс» и «Оркестр»

В) «Подарок» и «Ковпак»

9. Концепция ведения военных действий, разработанная Сталиным и Генштабом в 1942 г. называлась:

А) «Стратегическая оборона»

Б) «Тактическое наступление»

В) «Оперативное реагирование»

10. Командующим немецкими войсками на Курской дуге был:

А) Лееб

Б) Лист

В) Бок

Г) Манштейн

11. Решение о создании ООН и вступлении СССР в войну с Японией было принято:

А) на Тегеранской конференции

Б) на Потсдамской конференции

В) на Ялтинской конференции

12. Немецкий план «молниеносной войны» с СССР назывался:

А) «Вайс» Б) «Барбаросса» В) «Замок»

13. «Переломным моментом» в Великой Отечественной войне была битва:

А) за Москву Б) за Ленинград В) за Сталинград

14. Берлинской операцией командовали:

А) Малиновский, Василевский, Баграмян

Б) Жуков, Конев, Рокоссовский

В) Рыбалко, Черняховский, Ватутин

Знание причин и следствий

15. Одной из причин поражения Красной армии в начале войны считают:

А) слабую военно-техническую оснащенность частей приграничных округов

Б) преобладание устаревшей техники в войсках

В) довоенные репрессии комсостава РККА

16. Число граждан СССР, погибших в Великой Отечественной войне:

А) более 40 млн человек

Б) более 27 млн человек

В) более 20 млн человек

17. По окончании Великой Отечественной войны к СССР были присоединены:

- А) Восточные области Польши и Померания
- Б) часть Восточной Пруссии и Закарпатье
- В) Молдавия и Валахия

18. Основной целью гитлеровцев в операции по захвату Сталинграда был(о):

- А) уничтожение города, посвященного Сталину
- Б) прорыв к каспийской и кавказской нефти
- В) захват акватории р. Волги

Поиск информации в источнике

19. Прочитайте отрывок из Воспоминаний А.М. Василевского:

«К середине марта Генеральный штаб завершил все обоснования и расчеты по плану операции на весну и начало лета... Главная идея плана: активная стратегическая оборона, накопление резервов, а затем переход в решительное наступление... В то же время было принято решение: одновременно с переходом к стратегической обороне предусмотреть проведение на ряде направлений частных наступательных операций, что, по мнению Верховного Главнокомандующего, должно было закрепить успехи зимней кампании, улучшить оперативное положение наших войск, удержать стратегическую инициативу и сорвать мероприятия гитлеровцев по подготовке нового наступления летом... Предполагалось, что все это в целом создаст благоприятные условия для развертывания летом еще более значительных наступательных операций Красной Армии на всем фронте от Балтики до Черного моря...<>»

Обоснованные данные нашей разведки о подготовке главного удара врага на юге не были учтены. На Юго-Западное направление было выделено меньше сил, чем на Западное... Критически оценивая теперь принятый тогда план действий, ... вынужден сказать, что самым уязвимым оказалось в нем решение одновременно обороняться и наступать...»

Опираясь на данные, представленные в тексте, определите, о военной кампании какого года идет речь?

20. Прочитайте отрывок из Воспоминаний А.М. Василевского:

«Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что благодаря стойкости и упорству героев волжской твердыни 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта, непосредственно в районе города, а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде все же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, еще более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление... До начала контрнаступления было признано необходимым уделить самое пристальное внимание обороне внутри города, с тем, чтобы на его развалинах максимально измотать и обескровить врага и ни в коем случае не допустить его продвижения вдоль Волги, в сторону Камышина...» О боях за какой город здесь идет речь?

20. Прочитайте отрывок из информационной справки Генерального прокурора СССР Н. Трубина: «Накануне событий по Центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране... розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации Новочеркасского электровозостроительного завода имени Буденного (НЭВЗ) по снижению расценок за оплату труда рабочих. Все это послужило поводом к стихийной забастовке. <>

Утром 2 июня... многотысячная масса людей, в том числе женщины и дети, ... колонной направились в г. Новочеркасск, чтобы выразить свои требования... С целью воспрепятствовать движению колонны... командир танковой части Новочеркасского гарнизона полковник Михеев к утру 2 июня сконцентрировал на мосту через реку Тузлов подчиненный личный состав с 9-10 танками и несколькими бронетранспортерами. Прибывшие к мосту люди проигнорировали требование командования части прекратить шествие и двинулись дальше в город. <>

...Ф.Р. Козлов доложил в Москву Н.С. Хрущеву об обстановке и просил через министра обороны СССР дать указания командующему войсками И.А. Плиеву по пресечению военными служащими возможных в городе погромов... В результате применения оружия в целях самозащиты военными служащими внутренних войск 2 июня на площади и у горотдела милиции было убито 22 и ранено 39 участников беспорядков. Еще два человека убиты вечером 2 июня при невыясненных обстоятельствах...».

Укажите год, в котором происходили эти события.

Тема 10. СССР в 1945-1953 гг. Внешняя и внутренняя политика в послевоенный период  
Знание дат, установление хронологической последовательности

1. Нюрнбергский процесс проходил:

А) в 1945-1946 гг. Б) в 1946-1947 гг. В) в 1947-1948 гг.

2. Холодная война началась:

А) в 1949 г. Б) 1945 г. В) 1955 г.

3. И.В. Сталин умер:

А) 5 марта 1953 г.

Б) 21 декабря 1955 г.

В) 21 июня 1954 г.

4. Соотнесите дату и событие:

А) создание водородной бомбы 1) 1949 г.

Б) создание НАТО 2) 1950-1953 гг.

В) создание Организации Варшавского договора (ОВД) 3) 1955 г.

Г) Корейская война 4) 1953 г.

5. Отмена карточной системы после войны произошла:

А) в 1945 г. Б) в 1948 г. В) в 1947 г.

6. Соотнесите событие и дату:

А) «дело врачей» 1) 1947-1949 гг.

Б) Постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград» 2) 1946 г.

В) борьба с космополитизмом 3) 1952-1953 гг.

Знание понятий, соотнесение фактов и понятий

7. «Фултонская» речь против СССР принадлежит:

А) Ф.Д. Рузвельту

Б) У. Черчиллю

В) Ш. де Голлю

8. «Доктрина Трумэна» - это:

А) идеология американского мирового господства

Б) американская мирная инициатива сближения с СССР

В) план экономической помощи послевоенной Европе.

9. Укажите страну, не входившую в послевоенный «социалистический лагерь» государств:

А) Польша Б) Чехословакия В) Монголия Г) Южная Корея

10. С марта 1946 г. правительство СССР стало называться:

А) Совет министров СССР

Б) Совет народных комиссаров СССР

В) Кабинет министров СССР

11. Одной из тенденций в высшем руководстве СССР в послевоенные годы было:

А) усиление коллегиальности в партийных и государственных структурах

Б) начало демократизации системы управления

В) усиление режима личной власти Сталина и формирование «ближнего круга» руководителей страны

12. Приоритетное значение в 4-м пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР (1946-1950 гг.) имело:

- А) развитие тяжелой и оборонной промышленности
- Б) развитие легкой промышленности и товаров народного потребления
- В) развитие сельского хозяйства

13. Первым гражданским послевоенным легковым автомобилем была машина марки

- А) «Родина» Б) «Победа» В) «Слава»

Знание причин и следствий

14. Холодная война была следствием:

- А) реакции Запада на рост советского влияния в мире
- Б) стремления СССР к осуществлению мировой революции
- В) стремлением Запада уничтожить сталинизм

15. Следствием окончания Великой Отечественной войны в советской промышленности 1946-1947 гг. был процесс:

- А) модернизации Б) конверсии В) стагнации

16. Раскрытие т.н. «ленинградского дела» привело:

- А) к усилению влияния Л. П. Берии и Г.М. Маленкова
- Б) к привлечению к руководству страной Н.А. Вознесенского и А.А. Кузнецова
- В) к отставке Г.К. Жукова.

17. Одной из причин послевоенного кризиса сельского хозяйства было (а):

- А) колхозная система хозяйствования
- Б) централизованное государственное снабжение
- В) восприятие села как вторичной хозяйственно-экономической сферы

18. Целью денежной реформы 1947 г. было (а):

- А) значительная эмиссия рубля
- Б) повышение платежеспособности населения
- В) сокращение денежной массы и создание товарно-денежного баланса

Поиск информации в источнике

19. Прочитайте выдержку из доклада А.А. Жданова:

«Из постановления ЦК ясно, что наиболее грубой ошибкой журнала... является предоставление своих страниц для литературного «творчества» Зощенко и Ахматовой. ... Зощенко совершенно не интересуется труд советских людей, их усилия и героизм, их высокие общественные и моральные качества. Эта тема всегда у него отсутствует. Зощенко как мещанин и пошляк, избрал своей постоянной темой копание в самых низменных и мелочных сторонах быта.... Перехожу к вопросу о литературном «творчестве» Анны Ахматовой. Ее произведения за последнее время появляются в ленинградских журналах в порядке «расширенного воспроизводства». Это так же удивительно и противоестественно, как если бы кто-либо сейчас стал переиздавать произведения Мережковского..., Андрея Белого, Зинаиды Гиппиус, Федора Сологуба..., т. е. всех тех, кого наша передовая общественность и литература всегда считали представителями реакционного мракобесия и ренегатства в политике и искусстве...»

Как называлось постановление ЦК, о котором в тексте идет речь?

20. Прочитайте выдержку из выступления А.А. Громыко 18 января 1946 г.:

«Первая сессия Генеральной Ассамблеи является важным этапом в процессе борьбы свободлюбивых народов за мир и безопасность. Она является логическим развитием идеи, которая была выражена в декларации четырех держав..., провозгласившей необходимость создания международной организации для поддержания мира и безопасности. Важными этапами в претворении этой декларации в жизнь, как известно, были конференции в Думбартон-Оксе, Крымская конференция глав правительств трех держав, конференция в Сан-Франциско и, наконец, работа Исполнительного комитета и Подготовительной комиссии, разработавших рекомендации, представленные на рассмотрение сессии».

О какой организации в тексте идет речь?

Тема 11 - 12. СССР в период развитого социализма.

Знание дат, установление хронологической последовательности

1. Строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМа) осуществлялось:

А) в 1964-1974 гг.

Б) в 1974-1984 гг.

В) в 1974-1980 гг.

2. Соотнесите событие и год:

А) Договор об ограничении систем противоракетной обороны 1) 1968 г.

Б) ввод Советских войск в Чехословакию 2) 1972 г.

В) ввод Советских войск в Афганистан 3) 1969 г.

Г) столкновение с Китаем на острове Даманский 4) 1979 г.

3. Последняя конституция СССР была принята:

А) в 1979 г. Б) в 1977 г. В) в 1987 г.

4. Расставьте в хронологической последовательности

А) М.С. Горбачев Б) Ю.В. Андропов В) К.У. Черненко Г) Л.И. Брежнев

Знание понятий, соотнесение фактов и понятий

5. На XXIII съезде КПСС (март-апрель 1966 г.):

А) был осужден культ личности и волюнтаризм Н.С. Хрущева

Б) исключены из Устава КПСС статьи о нормах сменяемости состава партаппарата.

В) провозглашен курс на построение коммунистического общества

6. Преобладание в высшей партийной элите при Л.И. Брежневе людей пожилого преклонного возраста получило название:

А) «охлократия»

Б) «технократия»

В) «геронтократия»

7. Одним из аспектов политического курса середины 1960-х – начала 1980-х гг. была концепция:

А) «социализма с человеческим лицом»

Б) «развитого социализма»

В) «пролетарского интернационализма»

91

8. В основе экономической реформы второй половины 1960-х - начала 1970-х гг. («Косыгинской реформы») лежала:

А) идея применения элементов рыночной экономики в советском народном хозяйстве

Б) идея перехода на территориальный принцип управления народным хозяйством

В) идея усиления госконтроля за сельским хозяйством и промышленным производством

9. Сельскохозяйственная политика государства в 1970-е гг. делала акцент:

А) на создание агропромышленных комплексов, комплексную механизацию и химизацию

Б) на развитие социальной и культурной сферы села

В) на увеличение числа колхозов и совхозов, сокращение частных подсобных хозяйств

10. Внутренняя политика, отличавшаяся активной борьбой с нарушителями трудовой дисциплины, «теневиками» и коррупцией в сфере советской торговли проводилась:

А) при Л.И. Брежневе Б) при Ю.В. Андропове В) при К.У. Черненко

11. «Ренессансом» позднего «брежневизма» называли период руководства страной:

А) Ю.В. Андропова Б) К.У. Черненко В) М.С. Горбачева

12. Соотнесите диссидентское течение 1970-х – начала 1980-х гг. и его представителя:

А) социал-демократическое

1) Р.А. Медведев

Б) почвенническое

2) А.Д. Сахаров



В) либерально-западническое

3) А.И. Солженицын

Знание причин и следствий

13. Одна из причин снижения темпов экономического развития страны в 1970-е – начале 1980-х гг. - это:

- А) снижение мировых цен на нефть
- Б) свертывание «реформы Косыгина»
- В) поражение СССР в холодной войне

14. «Разрядка» в отношении между СССР и США во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. была следствием:

- А) применения доктрины «мирного сосуществования» мировых держав
- Б) равенства стратегических ядерных возможностей СССР и США
- В) реализации постановлений Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

15. Причиной охлаждения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х гг. было:

- А) размещение американских крылатых ядерных ракет в Западной Европе и ввод советских войск в Афганистан
- Б) создание в США программы «Стратегической оборонной инициативы» (СОИ)
- В) осуществление американского запрета на ввоз наукоемкой продукции в СССР

16. «Империей зла» стали называть:

- А) СССР в связи со сбитым 1 сентября 1983 года над Сахалином советскими ПВО южнокорейским «Боингом»
- Б) США в связи с размещением в Европе в 1978 г. американских нейтронных боеприпасов
- В) страны НАТО в связи с их участием во Вьетнамской войне

17. Началом диссидентского движения в СССР считается:

- А) создание Московской «Хельсинской группы»
- Б) протестная акция против суда над А.Д. Синявским и Ю.М. Даниелем
- В) высылка из СССР А.И. Солженицына

18. Ключевыми показателями развития промышленных и сельскохозяйственных предприятий в результате «Косыгинской» экономической реформы стали:

- А) объемы создаваемой продукции и сроки их реализации
- Б) качество продукции и ее соответствие государственным стандартам
- В) прибыль от реализованной продукции и рентабельность предприятий

Поиск информации в источнике

19. Прочитайте выдержку и документа второй половины 1970-х гг.:

«Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу...»

Как называется этот документ?

20. Прочитайте выдержку из заявления ТАСС: «В ночь с 20 на 21 августа 1968 года войска пяти стран Варшавского договора – СССР, НРБ, ГДР, ВНР и ПНР – перешли... границу. По этому поводу ТАСС сделал заявление. ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели... обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому... народу неотложной помощи, включая помощь вооруженным силам. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему... социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами... Советское правительство и правительства союзных стран – Народной Республики Болгарии, Венгерской народной республики, Германской демократической республики, Польской народной республики, исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили

пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому... народу необходимой помощи...Братские страны твердо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никому и никогда не будет позволено вырвать ни одного звена из О вторжении в какую страну идет речь?

**Входное тестирование:** <https://urait.ru/input-quiz>

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:**

1. Углубление общественно-политического кризиса в 1915 – начале 1917 гг. Внутриполитическая обстановка в стране накануне революции.
2. Февральский переворот 1917 г. и его историческая оценка.
3. Общественно-политическая обстановка в России весной 1917 г. Политические партии и движения.
4. Внутренняя политика Временного правительства. Политические кризисы весны – лета 1917 г.
5. Внешняя политика Временного правительства.
6. Нарастание политического кризиса в России летом 1917 г. Выступление Л.Г.Корнилова, его оценка, последствия поражения.
7. Демократическое совещание. Предпарламент. Большевистская оппозиция и смена ее тактики борьбы за власть.
8. Октябрьско-ноябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Деятельность властей и подготовка большевиками восстания.
9. Вооруженное восстание в Петрограде и II Всероссийский съезд Советов.
10. Поход на Петроград А.Керенского, П.Краснова и юнкерский мятеж. Борьба за власть в Москве.
11. Причины победы большевиков и историческое значение событий Октября 1917 г. Установление Советской власти в российской провинции.
12. Внешняя политика Советской власти в начале Гражданской войны (ноябрь 1917 – лето 1918 гг.). Брест – Литовский мирный договор и его последствия.
13. Внутренняя политика большевистского правительства на начальном этапе гражданской войны. Государственное строительство.
14. Большевистские преобразования в экономике. Продовольственная диктатура.
15. Проблема периодизации гражданской войны. Возникновение фронтов Гражданской войны, борьба с «демократической контрреволюцией».
16. Боевые действия в конце 1918 – начале 1920 гг. А.Колчак во главе белого движения, его политическая программа.

17. Белогвардейские правительства и их политика. Идеология белого движения. Реформаторская деятельность П.Врангеля.
18. Экономическая и социальная политика большевиков в разгар гражданской войны. Введение продовольственной развертки и механизм ее осуществления.
19. Национальная политика большевиков в годы Гражданской войны.
20. Крестьянское движение в Гражданскую войну. Махновщина.
21. Советско-польская война 1920 г. Разгром генерала П.Врангеля в Крыму.
22. Завершающий этап Гражданской войны. Кронштадтские события.
23. Крестьянские восстания 1920-1921 гг.: их цели, лозунги, состав и масштабы движения.
24. Политика «военного коммунизма». Уроки и последствия Гражданской войны.
25. Внешняя политика СССР в 1920-е годы. Принцип советской дипломатии.
26. Социально-экономическое развитие СССР (1921 – 1927 гг.). Противоречия нэповской экономики.
27. Политическая жизнь и государственное строительство в 1920-е гг. Деятельность общественных организаций.
28. Политическая борьба в годы нэпа. Место большевистской партии в советской политической системе. Внутрипартийные дискуссии 1920-х гг.
29. План Сталина по «автономизации» республик. Ленинская концепция федерализма. Образование СССР и его историческое значение.
30. Отечественная культура в 1917 - 1941 гг.
31. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности.
32. Модернизация промышленности. Форсированная индустриализация: успехи и поражения. Первые пятилетки в СССР и их итоги.
33. Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома». Хлебозаготовительный кризис 1927/1928 гг., начало применения чрезвычайных мер.
34. Начало сплошной коллективизации. Отечественная общественно-политическая мысль о судьбах крестьянского хозяйства. (Н.И.Бухарин, А.В.Чаянов, И.Д.Кондратьев).
35. Форсированная сплошная коллективизация и методы ее осуществления. Раскулачивание и его действительные масштабы. Тактическое маневрирование власти.
36. Ужесточение курса коллективизации в августе 1932 г., рост хлебозаготовок. Голод в деревне и его причины.
37. Итоги и последствия сплошной коллективизации. Социокультурный облик советской колхозной деревни.
38. Политическая система советского общества в условиях режима личной власти И.В.Сталина.

39. Политическая оппозиция и борьба с ней. Массовые репрессии 1937 – 1938 гг. и их масштабы.

40. Противоречивость политического развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936г. и ее оценка. Общественная атмосфера 1930-х гг. в нашей стране.

41. Предвоенный политический кризис в Европе и внешняя политика СССР. Дипломатические контакты СССР с Великобританией и Францией. Расширение советско-германских связей. Советско-германский пакт о ненападении и его историческое значение.

42. Начало второй мировой войны. Расширение СССР. Вооруженные военные конфликты СССР с Японией (1938 г.), Финляндией (1939 – 1940 гг.). Основные противоречия между Германией и СССР.

43. Советская экономика и Вооруженные Силы в предвоенные годы. Национально-патриотическая подготовка населения к предстоящей войне.

44. Начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941г. – 1942 г.) Борьба за Москву. Контрнаступление под Москвой.

45. Перестройка государственного управления в начале войны. Мобилизационные мероприятия.

46. Власть и тыл в 1942 г. Приказ № 227 и его значение.

47. Складывание антигитлеровской коалиции. Организация экономической помощи СССР, ленд-лиз и его значение.

48. Стратегические планы сторон на 1942 г. Летне-осенняя кампания 1942 г. (1 мая – 18 ноября). Керченская операция. Провал наступления под Харьковом.

49. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. (19 ноября 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге и его историческое значение. Общее стратегическое наступление советских войск летом – осенью 1943 г.

50. Советский тыл в 1942 – 1945 гг. Внутренняя политика государства. Рост национального самосознания, патриотизма.

51. Оккупационный режим на территории СССР. Экономическая и социальная политика в оккупированных районах. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах.

52. Партизанское движение в оккупированных районах и его роль в войне.

53. Зимне-весенняя кампания 1944 г. (1 января – 31 мая). Днепровско-Карпатская стратегическая наступательная операция. Наступление советских войск под Ленинградом.

54. Завершающий этап войны в Европе (1944-1945 гг.). Летне-осенняя кампания на Восточном фронте (1 июня – 31 декабря 1944 г.). Кампания в Европе 1945 г. (1 января – 9 мая 1945 г.).

55. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии.

56. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.

57. Восстановление и развитие экономики в послевоенный период Изменения в социальной сфере.

58. Вопросы послевоенного устройства мира. Создание ООН.

59. Внешняя политика СССР во 2 половине 1960-х – начале 1980-х гг.: отношения СССР со странами запада, достижение военно-стратегического паритета, проблема мировой безопасности и сокращение вооружений. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Отношения с КНР. Ввод войск в Афганистан.

60. Внутренняя политика в послевоенный период (1945-1953 гг.)

61. Культура и духовный климат во 2 половине 1960-х – начале 1980-х гг. Советская система образования в условиях НТР.

62. Национальная политика, положение в республиках СССР в последние годы жизни И.В. Сталина.

63. Политический портрет И.В. Сталина, его последние работы.

64. Политические судебные процессы. «Ленинградское дело». «Дело врачей».

65. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть среди соратников вождя.

66. Национальная политика в СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг.

67. Международное положение СССР после войны. Внешняя политика в послевоенный период. Создание СЭВ.

68. Курс на ускорение социально-экономического развития советского общества (1985-1986 гг.).

69. Культурная жизнь. Послевоенные идеологические кампании и дискуссии. Лысенковщина.

70. Перестройка системы общественных отношений в СССР (1987 – весна 1990 г.) Изменения в духовной жизни общества на рубеже 1990-х гг.

71. Реформирование экономики страны в 1987-1990 гг.: поиски решений.

72. Повседневная жизнь советских людей в послевоенные годы.

73. Обострение межэтнических и межреспубликанских противоречий, начало независимой политики РСФСР. Осложнение общественно-политической обстановки в стране.

74. Внешняя политика СССР: новое политическое мышление, коренные изменения в системе международных отношений в 1987-1990 гг., внешняя политика СССР в конце 1990-1991 гг.

75. Кризис власти и распад СССР. Март-декабрь 1991 г. Ликвидация государственно-политических структур СССР.

76. Споры о перестройке и причинах краха СССР.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Историография</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории.
2. Исторические труды и историописания в Западной Европе и на Руси в эпоху античности и средних веков.
3. Европейская историография эпохи Возрождения и раннего Нового времени.
4. Историческая мысль в XVIII в. – Просвещение.
5. Историография в первой половине XIX в.
6. Развитие исторической мысли во второй половине XIX - начале XX вв.
7. Развитие исторической науки в странах Западной Европы и США и России в первой половине в XX в.
8. Историческая мысль во второй половине XX в.
9. Историческая наука на рубеже XX и XXI вв.

**Литература:**

**Основная:**

История России XVIII - начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/25130](http://www.dx.doi.org/10.12737/25130). - ISBN 978-5-16-012874-0(print); ISBN 978-5-16-105553-3(online). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/757953>

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шебалин. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048269>

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-	Сторонняя	<a href="http://">http://</a>	ООО Компания «Ай Пи

	библиотечная система IPRbooks		<a href="http://www.iprbookshop.ru/">www.iprbookshop.ru/</a>	Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории	Эссе	Доклад	0-10	8
2.	Исторические труды и историописания в Западной Европе и на Руси в эпоху античности и средних веков	Реферат	Доклад	0-10	8
3-4.	Европейская историография эпохи Возрождения и раннего Нового времени. Историческая мысль в XVIII в. – Просвещение	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	8
5.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	8
6.	Развитие исторической мысли во второй половине XIX -	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	8



	начале XX вв.				
7.	Развитие исторической науки в странах Западной Европы и США и России в первой половине в XX в.	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом(семинарском) занятии	0-10	8
8.	Историческая мысль во второй половине XX в.	Проект	Представление и защита проекта	0-5	8
9.	Историческая наука на рубеже XX и XXI вв.	Тематическое «Портфолио	Представление тематического «Портфолио	0-10	20
Итого				100	84

*Вид самостоятельной работы:*

**Тема 1. Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории.**

*Вид работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8–10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5–7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2–4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 –1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории как исторической дисциплины.
2. Развитие взглядов на предмет истории исторической науки. Основные факторы развития науки.
3. Исторические направления и школы. Связь развития исторической науки и современности.
4. Место историографии всеобщей истории в системе исторических дисциплин.
5. Значение историографических исследований для развития исторической науки.
6. Взаимосвязь теоретико-методологических воззрений исследователя и его конкретной историографической практики.

**Тема 2. Исторические труды и историописания в Западной Европе и на Руси в эпоху античности и средних веков.**

*Вид работы:* Реферат

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Предъисторическое знание: между мифом и историей. Эпос, литература и искусство архаической эпохи о деяниях богов и героев, храмовые записи о свершениях правителей.
2. Гомер: прошлое как история. От мифа к логосу.
3. Первые историки. «Отец истории» Геродот. Фукидид и его «прагматическая история».
4. Аристотель: концепция истины, противопоставление истории и поэзии (драмы).
5. Эллинистическая историография. Полибий и первая «всеобщая история».
6. Римская историография. От опытов «всеобщих историй» к «внутренней» истории Рима. Традиция римской анналистики.
7. Переход от античного прагматизма к средневековому провиденциализму. Библия как историографический источник. Влияние Библии и латинской историографической

традиции на становление европейской средневековой историографии.

8. Анналы и хроники раннего и классического средневековья (VI - XV в). Произведения Иордана, Григория Турского, Павла Диакона, Георгия Амартола, Михаила Пселла и др.

9. Исторические биографии, житийная литература (агиография).

10. Разработка идей мировой истории средневековыми хронистами. Периодизация истории (Оттон Фрейзингенский). Священная и светская («профаная») история.

11. Исторические произведения Древней Руси. Первые письменные исторические произведения. Летописи и летописные своды.

12. Летописание в восточнославянских землях и княжествах в XIII - XV вв.

**Темы 3-4. Европейская историография эпохи Возрождения и раннего Нового времени. Историческая мысль в XVIII в. – Просвещение.**

*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Темы презентаций:**

1. Гуманистическая традиция исторических работ в Италии. «Политико-риторическая школа» Леонардо Бруни. «Эрудитская критическая школа» (Флавио Бьондо).

2. Лоренцо Валла: «Трактат о подложности Константинова дара» и начало филологической критики источников.

3. Историки Флоренции. Никколо Макиавелли. «История Флоренции» и «История Италии» Франческо Гвиччардини.

4. Историография Реформации и Контрреформации в Германии и во Франции. «Всемирная история» Филиппа Меланхтона. Себастьян Франк: идея прогресса на основе разума и свободы. «Всеобщая история» Агриппы д'Обинье.

5. Вершины ренессансной исторической мысли. «Десять диалогов об истории» Франческо Патрици. История как воспоминание.

6. Историография как гуманитарная наука и идея всеобщей истории Франсуа Бодуэна. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории». Фрэнсис Бэкон: история как опытное знание.

7. Западноевропейская историография в XVII - начале XVIII вв. Научная революция и европейская культура XVII в. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования.
8. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций, Томас Гоббс и др. Рационализм и исторические предрассудки. Прагматизм и скептицизм в истории.
9. Эрудиты и антиквары. Жан Мабильон и его «Шесть книг о дипломатике». Формальные критерии достоверности. Разработка правил критического издания памятников.
10. Создание вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, археографии и дипломатики. Начало внутренней критики источников.
11. Образование Российского государства и развитие исторических знаний (вторая половина XV - XVII вв.). Обоснование идеологии великокняжеской (царской) власти и отражение общественно-политической борьбы в общественно-политической и исторической мысли России второй половины XV - XVI вв.
12. Летописание конца XV - XVI вв. Усиление роли государства в составлении и редактировании летописных сводов. Концепция происхождения Российского государства (теория «Москва – третий Рим») и власти Московских князей (легенда о происхождении Московских государей от императора Августа, «Сказание о князьях Владимирских»).
13. Влияние идей эпохи Возрождения на русскую историческую мысль. Хронографы и их роль в распространении сведений о всемирной истории. Русская историография в XVII в. «Смутное время» в исторической публицистике.
14. Правительственные учреждения и развитие исторического знания. Записной приказ.
15. Учебные книги по русской истории. Этногенез славянства. Творчество Сильвестра Медведева, Юрия Крижанича.
16. Основные черты исторической мысли эпохи Просвещения. Просвещение и историческая мысль Франции.
17. Особенности исторической мысли немецкого Просвещения. Геттингенская школа. Деятельность и взгляды И. Винкельмана. «Гомеровский вопрос». Ф. Шиллер как историк.
18. Философия истории И.Г. Гердера. Исторические взгляды Ю. Мезера. Роль Ю. Мезера в складывании немецкого романтизма. «История Оснабрюка».
19. Прогрессивное крыло немецкой историографии: Ф.Х. Шлоссер, В. Циммерман. Вклад В. Гумбольдта в обоснование принципа немецкого историзма.
20. Особенности английского Просвещения. Исторические взгляды английских просветителей. Болингброк как теоретик исторического познания.
21. Д. Юм как историк. Исторические взгляды У. Робертсона. Творчество Э. Гиббона как пример просветительской историографии.
22. Шотландская школа.
23. Развитие русской историографии в XVIII в. Превращение исторических знаний в науку.
24. Философия и историография Запада и их роль в развитии русской исторической науки.
25. Реформы Петра I и развитие исторических знаний. Академия наук и ее роль в развитии науки русской истории. Проблематика исторических трудов. Философские и исторические представления Петра I.
26. «Отец русской истории» В.Н.Татищев: жизнь и деятельность; политические и философские воззрения; теоретические представления об истории.
27. М.В.Ломоносов и русская историография. «Древняя Российская история», «Краткий Российский летописец».
28. Немецкие ученые в России (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер).
29. Русская историография во второй половине XVIII в. Идеи французских просветителей (Монтескье, Вольтер, Руссо, Гельвеций). Переводная историческая литература. Общественный интерес к истории.

30. Научные центры: университеты, исторические общества. Развитие вспомогательных исторических дисциплин.
31. Историческая концепция М.М. Щербатова. Исторические взгляды И.Н. Болтина.
32. Труды Н.И. Новикова в области русской истории.
33. История России в литературе и искусстве. Исторические представления и труды по русской истории С.Е. Десницкого, И.А. Третьякова, М.Д. Чулкова, В.В. Крестинина, И.И. Голикова, А.И. Богданова, В.Г. Рубана, Я.П. Козельского.
34. Русская история в наследии А.Н. Радищева.
35. Занятия Екатерины II над русской историей. «Антидот».

#### **Тема 5. Историография в первой половине XIX в.**

*Вид работы:* **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 - 5**

**Темы для информационного поиска:**

1. Западноевропейская историография в первой половине XIX в. От идеи единого человечества к идее национального органического развития. Историческая культура романтизма. Идеализация и «присвоение» прошлого.
2. Германская историография в первой половине XIX в. Попытка создания универсальной истории А. Шлецером. Исторические воззрения И. Шиллера, И. Гете.
3. Причины обостренного интереса к проблемам законодательства и права в немецкой науке. Г. Гуго как основоположник «исторической школы права». Обоснование им «естественного права» и его критика.
4. Вклад в развитие «школы права» К. Савиньи и К. Эйхгорна.
5. В. Нибур как представитель критической школы в источниковедении. Критический анализ источников римской истории. Ретроспективный метод ученого.
6. Философия истории Г. Гегеля и ее характеристика.
7. Французская историография в первой половине XIX в. Нарративная романтическая школа: актуализация художественной стороны исторического творчества. О. Тьерри и идея «борьбы рас». «Философская школа». Ф. Гизо: историк и политик. «История Франции» Ж. Мишле. Ф. Минье и его «История Французской революции».
8. Британская историография первой половины XIX в. Становление вигской историографической традиции: Г. Галлам. Т. Б. Маколей и его «История Англии от восшествия на престол Якова II».
9. История в литературных портретах. Т. Карлейль – историк, философ, публицист.
10. Выдающиеся российские историки первой половины XIX в. Н. М. Карамзин – официальный историограф Российской империи.
11. Славянофилы и русская историография.
12. Труды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова, С.П. Шевырева. Проблематика исторических исследований. Россия и Запад: опыты сравнительного изучения.
13. Народ и государство. С.М. Соловьев и государственная школа. «История России с древнейших времен».

14. Западники и русская историография. К.Д. Кавелин: концепция органического развития русской истории.

15. Б.Н. Чичерин. Государство и народ в истории России. Исторические взгляды А.И. Герцена. Н.Г. Чернышевского.

#### **Тема 6. Развитие исторической мысли во второй половине XIX - начале XX вв.**

*Вид работы: Коллоквиум.*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

#### **Вопросы коллоквиума:**

1. Карл Маркс и материалистическое понимание истории. Учение о базисе и надстройке, социально-экономический детерминизм и абсолютизация классовой борьбы в истории.

2. Малогерманская историческая школа и ее характеристика.

3. Либеральное направление. Круг либеральных историков. Я. Буркхардт – крупнейший представитель либерального направления.

4. Формирование социально-экономического направления в немецкой историографии второй половины XIX в. Влияние современности на формирование социально-экономического направления.

5. Культурно-исторический синтез К. Лампрехта. Критика идей Лампрехта в немецкой историографии 90-х г. XIX в. и торжество ранкеанских воззрений.

6. «Закат Европы» О.Шпенглера. Политические взгляды мыслителя, «историческая морфология» Шпенглера.

7. О. Конт как теоретик позитивизма. Феноменализм позитивистской теории познания. Классификация наук у Конта. Место социологии среди других наук и ее практическое значение. 8. Социальные идеи Г.Спенсера.

9. Формирование Оксфордской и Кембриджской школ английской историографии (У. Стеббс и Д.Э. Актон).

10. «История цивилизации в Англии» Г. Т. Бокля. Исторические взгляды Бокля.

11. Историко-экономическое направление: Ф. Сибом. Связь политических и научных воззрений Сибома.

12. И. Тэн как основатель культурно-исторической школы. Либерализм политических взглядов. Сциентизм Тэна в подходе к истории.

13. Исторические воззрения Н.Д. Фюстель де Куланжа. Круг научных интересов. Методология истории Фюстель де Куланжа.

14. Вклад в изучение истории раннего христианства Э. Ренана. Личность Иисуса Христа в трактовке Э. Ренана.

15. «Введение в изучение истории» Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса как «Библия»

позитивизма.

16. Исследования периода гражданской войны (Дж. Девис, Х. Грин, Дж. Дрэпер).
17. История гражданской войны в исследованиях Дж. Родса).
18. Англо-саксонская школа (Г. Адамс, Дж. Фискэ).
19. «История американского народа Дж. Мастера.
20. Русская историческая наука второй половины XIX в. Организационная структура. Исторические общества. Археографическая экспедиция и Археографическая комиссия. Архивы и архивное дело. Сообщества ученых.
21. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
22. Д.И. Иловайский и его концепция государственного быта.
23. Политическая история (Н.Ф. Дубровин, Н.К. Шильдер, С.С. Татищев).
24. К.Н. Бестужев-Рюмин и его вклад в развитие источниковедения и историографии.
25. Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах.
26. Проблемы всеобщей истории: В.И. Герье. М.М. Стасюлевич и В.В. Бауэр.
27. Западная историография в оценках М.Н. Петрова.
28. «Русская историческая школа» и складывание социально-экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов.
29. Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева.
30. Марксизм в России. Роль русских ученых в изучении истории народов России. История и народное образование. Учебники по русской истории.
31. Марксистская философия истории в российской общественной мысли конца XIX - начала XX в.: Г.В. Плеханов.
32. М.Н. Покровский. Формирование и развитие общественно-политических и философских взглядов.
33. Н.А. Рожков. Проблемы социально-экономической истории России в его трудах.
34. Вопросы истории России в трудах В.И. Ленина. «Развитие капитализма в России»: основные достоинства и недостатки.
35. Исторические работы «легальных марксистов».

## **Тема 7. Развитие исторической науки в странах Западной Европы и США и России в первой половине в XX в.**

*Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии.*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и

проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы семинара:**

1. Теория и практика мировой историографии в первой половине XX в. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса.

2. Теория циклического развития О. Шпенглера.

3. Теория цивилизаций А.Дж. Тойнби. Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Влияние марксизма.

4. Французская историография межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика (Ф. Симиан, Э. Лабрусс) и теория экономических циклов.

5. Социальная интерпретация революции (А. Матъез, Ж. Лефевр). Проблемы войны: школа П. Ренувена.

6. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов».

7. Историческая наука Великобритании в 1918-1945 гг. Публикации архивных документов. Конституционная и административная история.

8. Л. Нэмир и его школа парламентской истории. Р. Тоуни. Д. Клэпем.

9. Лондонская школа экономики и становление социальной истории. Дж. Анвин и Айлин Пауэр. 10. Лейбористская историография: Дж. Коул. Социальная история в интерпретации Дж.М. Тревельяна.

11. Наступление на вигскую концепцию истории: Г. Баттерфилд. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории».

12. Германская историография в 1918-1945 гг. Проблема преемственности или разрыва с прошлым. Крушение империи и растущая политизация истории. «Историческая беллетристика». 13. Прусская идея в трудах И. Галлера.

14. Ф. Мейнеке и идея дуализма силы и духа. Мейнеке о возникновении и развитии историзма. 15. Историография Третьего рейха. Тотальная идеологизация. Расовая теория в немецкой историографии.

16. Историческая наука в США. Лидерство прогрессивистской школы во главе с Ч. Бирдом. Периодизация американской истории.

17. Идея единства американской и мировой истории в трудах А. Шлезингера-старшего.

18. Школа Коммонса и экономическая интерпретация истории. История рабочего движения в США. Американские историки и проблема изоляционизма.

19. Советская историческая наука в 1920-50-е годы. «Большевизация» в среде историков. Марксизм в большевистской интерпретации.

20. Проблемы новейшей истории в трудах В.И. Ленина. Учение об общественно-экономических формациях.

21. Теория «торгового капитализма» М.Н.Покровского.

22. Проблемы социальной революции, диктатуры пролетариата. Л.Д. Троцкий об истории России и полемика вокруг его книги «Уроки Октября». «История ВКП(б)» Е.М. Ярославского.

23. Историческая наука русской эмиграции. «Философский пароход». Центры русской исторической науки за рубежом. Исторические библиотеки и архивы. Проблематика исследований. Создание обобщающих трудов. Отечественная история в духовной жизни русской эмиграции. «Смена вех». «Евразийский соблазн».



24. Младороссы. Работы по философии русской истории. Общественно-историческая периодика. Публикации источников.

25. Сталинизм и историческая наука. Организация научных исследований и преподавания истории. Периодические издания по истории.

26. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Проблематика научных исследований и массовой исторической литературы: история Русского государства, внешней политики, военной истории. Особенности изучения истории народов Советского Союза.

### **Тема 8. Историческая мысль во второй половине XX в.**

*Вид работы:* Проект.

*Критерии оценки:*

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы проектов:**

1. «Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. «Новая социальная история».

2. Историческая наука во Франции. «Методологическая революция» школы «Анналов». «Глобальная история» и концепция исторического времени Ф. Броделя. «Серийная история» П. Шоню.

3. Дискуссии о Французской революции (Ж. Лефевр, А. Собуль, Р. Мунье, Ф. Фюре, Д. Рише и др.).

4. Интерпретация перехода от феодализма к капитализму у М. Вовеля.

5. Развитие исторической демографии и региональной истории. «Неподвижная история» Э. ЛеруаЛадюри.

6. Труды Ж. Дюби, Ж. Ле Гоффа и других представителей третьего поколения школы «Анналов». «Социальная история ментальностей». История ментальностей и историческая антропология.

7. Историческая наука в Великобритании. Дискуссия о «старых» и «новых» путях в исторической науке. Марксистская методология истории и ее творческое развитие в работах Э. Томпсона, Э. Хобсбоума, К. Хилла, Р. Хилтона, Дж. Рюде.

8. Концепции «всеобщего кризиса XVII века». Дискуссии вокруг интерпретаций Английской революции середины XVII века.

9. «Новая рабочая история» и ее эволюция. Дискуссия о природе британского империализма. Г. Перкин и его концепция социальной истории.

10. Кембриджская группа по изучению социальных структур и населения: от исторической демографии к демосоциальной истории.

11. У. Хоскинс и его школа локальной истории. «История снизу» и школа «Исторической мастерской» Р. Сэмюэла.

12. Социальная антропология и история народной культуры (К. Томас, А. Макфарлейн, П. Берк и др.).

13. Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950 - 60-е гг. Г. Риттер. Гейдельбергская школа В. Конце.

14. Работы Х. Беме. Марбургская школа. Становление социально-критической школы. Разработка теорий модернизации. Влияние идей Макса Вебера. Работы Ю. Кокки, Г.А. Винклера, В. Моммзена и др.

15. Новая концепция немецкой истории Г.-У. Велера.
16. История и типология фашизма. Дискуссии немецких историков. Немецкая историческая антропология. История повседневности. Работы А. Людтке, Х. Медика, Ю. Шлюмбама.
17. Историческая наука в США. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке». Упадок прогрессивистской школы. Рост интереса к истории идей: школа А. Лавджоя. Труды Р. Хофстедтера. Д. Бурстин. Работы А.М. Шлезингера-младшего о «Новом курсе» и циклическом развитии американской истории.
18. Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в истории международных отношений. Новые тенденции в 1960 -1980-е годы.
19. Оформление радикально-демократического направления (Д. Лемиш, С. Линд, Ю. Дженевезе): «история снизу». «Новая экономическая история» и изучение проблем промышленного переворота, аграрных отношений, рабовладения.
20. Американская клиометрия: Р. Фогел, Д. Норт.
21. «Новая рабочая история» в трудах Г. Гатмана. «Новая политическая история» о политической культуре и поведении электората (М. Холт, У.Д. Бернхэм).
22. История внешней политики в работах Г. Колко, Т. Маккормика и др.
23. Послевоенный период развития советской исторической науки. Интерес историков к средневековой проблематике истории Руси. Работы Б. А. Рыбакова, М. Н. Тихомирова.
24. Научная школа В. Л. Янина. Изучение прошлогонородов СССР в 1970-е гг.
25. Научные дискуссии 1950-1970-х гг. о периодизации исторического процесса в России, о времени и характере формирования русской нации, о причинах образования централизованных государств, о характере крестьянских войн, о об аграрном строе средневековой Руси, о расслоении крестьянства и т.д.
26. Концепция С. П. Трапезникова. Тема революций в трудах советских историков в 1960-1970-е гг.
27. Появление новой темы в исследованиях советских ученых – экономическая политика Временного правительства.

## **28. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

### **Тема 9. Историческая наука на рубеже XX и XXI вв.**

*Вид работы: Тематическое «Портфолио».*

*Критерии оценки:*

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов**

#### **Темы для разработки:**

1. «Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания. Роль нарратива. Проблема опосредований: язык и текст.
2. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию».
3. Методология и практика исторического постмодернизма. Конец идеологии прогресса. Отказ от синтетических построений. «История в осколках»: фрагментарное видение прошлого.
4. Теоретико-методологические дискуссии середины 1990-х гг. «Новая культурная история» и ее ведущие представители.

5. Дискуссии о соотношении микро - и макроанализа в зарубежной и российской историографии.
6. Микроистория. История повседневности. Поиски «другой социальной истории».
7. Историческая наука в СССР во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг. Дискуссии в научной среде и в обществе. Проблемы исторических альтернатив, выбора пути исторического развития.
8. Эмигрантская историография.
9. Историческая наука в современной России. Центры изучения национальной истории. Институты Российской академии наук. Научно-исследовательские центры. Общественно-исторические объединения. Фонды поддержки гуманитарных исследований. История и политология. История современности.
10. Историческая наука в системе высшего образования.
11. Развитие источниковой базы исторических исследований. Архивы и библиотеки. Публикации источников. Историческая наука и книгоиздательская деятельность.
12. Приоритетные направления исследований в области исторических наук.
13. Интерпретации отечественной истории в программах политических партий и движений, в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.
14. Историческое образование и историческое воспитание.
15. Место российской исторической науки в мировом историческом познании.

**Практико-ориентированные задания:**

1. Составьте тесты по историографии античного времени . (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:  
ключевые историки и их сочинения;  
биографические данные историков  
основная концепция понимания истории;  
влияние исторической концепции автора на последующих исследования;  
причины и последствия.
2. Составьте тесты по средневековой историографии (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:  
ключевые историки и их сочинения;  
биографические данные историков  
основная концепция понимания истории;  
влияние исторической концепции автора на последующих исследования;  
причины и последствия.
3. Проведите сравнительный анализ и выявите особенности историописания в Западной Европе и на Руси в эпоху античности и средних веков.
4. Составьте сравнительную таблицу европейской историографии эпохи Возрождения и раннего Нового времени.
5. Прокомментируйте ниже следующей текст Л. Валла и докажите, что историк принадлежал к школе «эрудитов».

«Много, очень много обнародовал я книг почти по всем областям знания. В этих книгах я осмеливался выражать своё несогласие с мнением некоторых выдающихся писателей, чей авторитет был непререкаем в течение очень долгого времени. И я возбудил этим против себя негодование у немалого числа людей, которые ненавидят меня за это и называют наглецом и святотатцем. Подумать только, что будут делать эти люди теперь! Как будут они неистовствовать! И если им представится возможность, с какой жадностью схватят они меня и как поспешно повлекут меня на казнь. Ведь я выступаю не только против умерших, но и против живых, я выступаю не против какого-нибудь одного человека, но против многих, я выступаю не только против частных лиц, но и против лиц, облечённых властью. И какой властью! Я дерзаю выступить против верховного первосвященника,

который вооружён не одним лишь мирским мечом, но и мечом церковным. От этого меча ни один государь не укроет тебя своим щитом, повсюду смогут настичь тебя отлучение, анафема, проклятие. А если разумно говорил и действовал тот, кто сказал – «Я не хочу писать против тех, которые могут вписать меня в проскрипционный список», - то как уж следует мне остерегаться того человека, которому незачем даже прибегать к проскрипциям, который невидимыми стрелами своей власти сможет преследовать меня так неотступно, что мне останется только воскликнуть: «Куда пойду я от духа твоего, и от лица твоего куда убегу?». Но нельзя ли ожидать, что верховный первосвященник отнесётся к этому терпимее, чем отнеслись бы другие люди? Ни в коем случае. Разве первосвященник Анания, когда Павел сказал, что совесть его чиста, не велел ударить Павла по устам тут же в присутствии трибуна, восседавшего в качестве судьи, разве Фазур, облечённый тем же саном, не бросил в тюрьму Иеремию за смелость его речей? Правда, Павла от несправедливости первосвященника захотел и сумел спасти трибун и наместник, а Иеремию спас царь. Но какой трибун, какой наместник, какой царь, даже если и пожелает этого, сможет вырвать меня из рук верховного первосвященника, если он схватит меня! Однако ничто не может послужить причиной, чтобы двойной этот страх смутил меня и отвлёк меня от моего замысла...

Я знаю, что люди давно уже желают услышать, какое же обвинение предъявляю я римским папам. Я предъявляю им тяжкое обвинение, я обвиняю их либо в беспечном невежестве, либо в чудовищной алчности, которая является идолопоклонством, либо в суетном стремлении к власти, которому постоянно сопутствует жестокость. Ибо уже в течение нескольких веков они либо не понимали, что Константинов дар – это подлог, либо сами этот подлог создавали, либо, следуя по стопам своих предшественников, защищали истинность этого дара, о подложности которого они хорошо знали. И этим они бесчестили величие первосвященства, бесчестили память древних пап, бесчестили христианскую веру и всё смешивали с убийством, с разрушением и преступлениями. Они утверждают, что город Рим – это их собственность, что им принадлежит королевство Сицилии и Неаполя, им принадлежит вся Италия, Галлии и Испании, германцы и британцы, им вообще принадлежит весь Запад, ибо всё это содержится в тексте дарственной грамоты. Итак, всё это принадлежит тебе, верховный первосвященник? И ты намереваешься приобрести это вновь? Ты хочешь отнять города у королей и князей Запада или заставить королей и князей, чтобы они платили тебе ежегодную дань? А я, напротив, считаю, что будет справедливее позволить князьям лишиться тебя всей власти, которой ты обладаешь. Ибо, как я покажу, о том самом даре, которым верховные первосвященники обосновывают свои права, ничего не было известно ни Сильвестру, ни Константину».

6. Раскройте особенности исторической мысли немецкого Просвещения.

7. Дайте анализ особенностей английского Просвещения и охарактеризуйте исторические взгляды английских историков на примере Г. С.-Ж. Болингброка как теоретика исторического познания.

8. Определите влияние европейской историографии на российскую историческую мысль XVIII в.

9. Определите принципы западноевропейской историографии в первой половине XIX в. От идеи единого человечества к идее национального органического развития.

10. Покажите значимость марксового материалистического понимания истории на развитие научной исторической мысли Западной Европы и США во второй половине XIX в.

11. Раскройте сущность «исторической морфологии» О. Шпенглера.

12. Дайте анализ сциентизма И. Тэна в подходе к истории.

13. Раскройте проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания,

исторического образования в трудах Н.И. Кареева.

14. Охарактеризуйте французскую историографию межвоенного периода, раскройте социально-экономическую проблематику в трудах Ф. Симиана, Э. Лабрусса.

15. Значимость теории «торгового капитализма» М.Н.Покровского для советской историографии 1920-1930-е гг.

16. Сталинизм и историческая наука СССР.

17. Проведите сравнительный анализ исторических школ ФРГ 1960-1970-х гг.

18. Раскройте значение школ «политического идеализма» и «реальной политики» в истории международных отношений, охарактеризуйте новые тенденции в 1960 -1980-е годы.

### **Примерное семестровое комплексное задание**

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической истории.

2. Написание эссе.

3. Написание рефератов на предложенные темы.

4. Анализ правовых первоисточников.

5. Аннотирование научной и методической литературы.

6. Составление глоссария.

7. Выполнение творческих заданий по темам.

8. Написание сравнительно-аналитических материалов.

9. Решение практико-ориентированных задач.

10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Историография».

11. Составить словарь терминов по изученным темам.

12. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

б. банк современных образовательных технологий

13. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.

14. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.

15. Формирование тематического «Портфолио».

### **Тестовые задания**

1. Для формирования исторической памяти важны:

А) забвение прошлого

Б) различные способы истолкования одних и тех же фактов и событий

В) открытие в прошлом тех явлений, интерес к которым вызван актуальными проблемами текущей жизни.

Г) все три указанных обстоятельства

2. Для массового, или некритического, исторического сознания характерны:

А) осовременивание прошлого

Б) научно-объективный подход к явлениям прошлого

В) свободное использование вымысла и воображения для реконструкции целостного образа прошлого

3. Характерной чертой логографов в V в. являлась:

А) поэтичность

Б) образность

В) фактографичность

4. В центре исследований Геродота находились:

А) географические описания

Б) человек

В) описание животного мира различных земель

5. Первооткрывателем в области исторического метода выступил:
- А) Фукидид
  - Б) Геродот
  - В) Полибий
6. Главный труд Фукидида назывался:
- А) История
  - Б) Всеобщая история
  - В) История Пелопонесской войны
7. Самым старым жанром исторических сочинений, существовавших в Риме, были:
- А) анналы
  - Б) хроники
  - В) сообщения
8. Главную причину падения Рима Гай Саллюстий Крисп видел:
- А) в военном преимуществе варваров
  - Б) в низкой материальной заинтересованности римских солдат
  - В) в общей порчи нравов римлян
9. В своих исторических работах Тит Ливий следовал традиции:
- А) Геродота
  - Б) Полибия
  - В) Фукидида
10. Один из главных трудов Публия Корнелия Тацита назывался:
- А) История Рима от основания города
  - Б) Анналы
  - В) Заговор Катилины
11. Варваров в качестве героев исторического повествования стал рассматривать:
- А) Тит Ливий
  - Б) Тацит
  - В) Аммиан Марцелин
12. Средневековая историография восприняла учение о шести периодах истории:
- А) от Августина Блаженного
  - Б) от Беды Достопочтенного
  - В) Тита Ливия
13. Для первого периода византийской историографии (IV-VI вв.) было характерно:
- А) сохранением традиций античных повествований об истории
  - Б) доминирование христианского взгляда на историю
  - В) переплетение античной и христианской традиции взглядов на историю
14. Прокопий Кесарийский относился к историкам:
- А) ранней византийской историографии
  - Б) средней византийской историографии
  - В) поздней византийской историографии
15. Приведите в соответствие:
- |                                    |                     |
|------------------------------------|---------------------|
| ранняя византийская историография  | Фотий, Михаил Пселл |
| средняя византийская историография | Феофилакт Симокатт  |
| поздняя византийская историография | Никифор Григора     |
16. Деятельность эрудитов в Европе была наиболее плодотворной в:
- А) XIII-XIV вв.
  - Б) XIV- XVI вв.
  - В) XVII- XVIII вв.
17. В университетах XVIII в. история преподавалась:
- А) как отдельный предмет

- Б) в контексте только теологии  
 В) в контексте красноречия и теологии
18. Среди интеллектуалов XVIII в. большой авторитет приобрели:  
 А) концепция Божественного провидения  
 Б) концепции прогресса  
 В) концепции прогресса и исторических циклов
19. Одно из главных произведений Шарля Луи Монтескье называлось:  
 А) Век Людовика XIV  
 Б) О духе законов  
 В) История древнего правительства Франции
- 20) «Письма об изучении и пользе истории» написал:  
 А) лорд Болингброк  
 Б) Жан Батист Дюбо  
 В) Анри де Буленвилье
21. Реакционный романтизм во Франции в первом десятилетии XIX в. представлял:  
 А) Ф. Р. де Шатобриан.  
 Б) О.Тьери  
 В) А. Сен-Симон.
22. Приведите в соответствие историков и научные течения во французской историографии в первой половине XIX в.:
- |                                    |             |
|------------------------------------|-------------|
| рекионно-романтическое направление | Ф.Гизо      |
| либеральное направление            | Ж. де Местр |
| социалистическо-утопическое        | Ш. Фурье    |
23. Малогерманская исторической школа называлась еще по-другому:  
 А) прусская  
 Б) вюртембергская  
 В) дрезденовская
24. Приведите в соответствие историков и научные течения в германской историографии во второй половине XIX в.:
- |                       |                                     |
|-----------------------|-------------------------------------|
| гейдельбергская школа | Г. Л. Маурер, Г. Вайц, П. Рот, О.   |
| юридическая школа     | Гирке Я. Буркхардт                  |
| малогерманская школа  | Г. фон Зибель Г. фон Трейчке. И. Г. |
| Дройзен               |                                     |
25. Т. Б. Маколей основное внимание в исследовательской деятельности уделял проблема:  
 А) истории средневековой Франции.  
 Б) истории Италии в новое время  
 В) истории английской буржуазной революции.
26. Томас Карлейль как историк прославился своей теорией:  
 А) отрицания научного характера истории.  
 Б) классовой борьбы.  
 В) героев и толпы.
27. В своей исторической концепции Г. Т. Бокль утверждал:  
 А) о равенстве воздействия на человека: климата, пищи, почвы и общего вида природы.  
 Б) о преимущественном воздействии природы.  
 В) о воздействии на человека только климата и пищи.
28. Институт Красной профессуры впервые был создан в:  
 А) г.;  
 Б) 1919 г.;  
 В) 1920 г.;  
 Г) 1921 г.;

Д) 1922 г.

29. В начале 1920-х годов не существовало такой комиссии:

- А) Истпарт при Госиздате;
- Б) Истпарт при Наркомпросе;
- В) Истпроф;
- Г) Истмол;
- Д) Исткол.

30. Журнал «Большевик» был создан как печатный орган:

- А) Главархива в 1918 г.;
- Б) Истпарта в 1920 г.;
- В) Истпарта в 1921 г.;
- Г) Института Маркса и Энгельса в 1921 г.;
- Д) Института Ленина в 1923 г.

31. М. Н. Покровский возглавлял:

- А) Комиссию по охране и устройству архивов упраздненных учреждений с 1918 г.;
- Б) Главархив с 1918 г.;
- В) Общество старых большевиков с 1922 г.;
- Г) Общество бывших политкаторжан и ссыльнопоселенцев с 1926 г.;
- Д) Центральное бюро краеведения с 1924 г.

32. Какое неформальное научное общество не существовало в 1920-е годы:

- А) «Кружок историков-марксистов»;
- Б) «Кружок молодых историков»;
- В) «Салон» Е. В. Тарле;
- Г) Кружок А. И. Заозерного;
- Д) Кружок И. М. Гревса.

33. В период активной реорганизации учреждений исторического профиля (конец 1920-х – начало 1930-х гг.) этого не было:

- А) Объединение в 1928 г. Истпарта и Института Ленина;
- Б) в 1929 г. в Коммунистическую академию учреждений РАНИИОН;
- В) Передача в 1930 г. в Коммунистическую академию Института Маркса и Энгельса;
- Г) Создание в 1931 г. на базе Археографической комиссии Историко-археографического института;
- Д) Создание в 1933 г. Исторической комиссии в рамках Академии наук для руководства всеми учреждениями исторического профиля.

34. «Об экономической контрреволюции», приведшая к чистке советского аппарата от «буржуазных» кадров, была издана в связи со следующим событием:

- А) «Шахтинское дело»;
- Б) Выступление И. В. Сталина на конференции аграрников-марксистов;
- В) Дискуссия о значении партии «Народной воли»;
- Д) «Академическое дело»;
- Е) письмо И. В. Сталина в журнал «пролетарская революция».

35. В ноябре 1929 г. из Коммунистической академии были выведены и заменены Л. М. Кагановичем и В. М. Молотовым следующие её члены:

- А) Н. Бухарин и Е. Преображенский;
- Б) Н. Лукин и Д. Рязанов;
- В) Е. Преображенский и К. Радек;
- Г) Н. Волгин и Д. Рязанов;
- Д) Н. Бухарин и К. Радек.

36. В выступлении И. В. Сталина на конференции аграрников-марксистов 27 декабря 1929 г. это положение не было озвучено:



- А) Классовая борьба усиливается по мере развертывания строительства социализма;
- Б) Вредительство старых специалистов – одна из форм сопротивления строительству социализма;
- В) Необходима борьба против западной социал-демократии, и их левого крыла, как опоры капитализма;
- Г) Необходимо усиление классовой бдительности;
- Д) Необходим единый подход в освещении истории партии.

37. Перу С. Ф. Платонова эта работа не принадлежит:

- А) «Древнерусские сказания и повести о Смутном времени XVII в. как исторический источник»;
- Б) «Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI-XVII вв.»;
- В) «Москва и Запад в XVI-XVII вв.»;
- Г) «Величие и падение Покровского»;
- Д) «Петр Великий: Личность и деятельность».

38. В процессе по делу С. Ф. Платонова («Академическому делу») в обвинении ученых этого пункта не было:

- А) Соккрытие документов первостатейного государственного-политического значения;
- Б) Саботаж в работе Академии наук;
- В) Антисоветская агитация и пропаганда;
- Г) Монархический заговор;
- Д) Связь с границей.

39. Кому принадлежат следующие слова: «Кто же, кроме безнадежных бюрократов может полагаться на одни лишь бумажные документы? Кто же, кроме архивных крыс, не понимает, что партии и их лидеров надо проверять по их делам, прежде всего, а не только по их декларациям!»

- А) Е. М. Ярославскому;
- Б) М. Н. Покровскому;
- В) С. Ф. Платонову;
- Г) Л. П. Берия;
- Д) И. В. Сталину.

40. Конец противостоянию школ М. Н. Покровского и Е. М. Ярославского был положен следующим событием:

- А) Выступлением И. В. Сталина на конференции аграрников-марксистов (1929 г.);
- Б) Письмом И. В. Сталина в журнал «Пролетарская революция» (1931 г.);
- В) Публикацией замечаний И. В. Сталина, С. М. Кирова и А. А. Жданова на проекты школьных учебников (1934 г.);
- Г) Письмом И. В. Сталина «Об учебнике истории ВКП(б)» (1937 г.);
- Д) Изданием «Краткого курса истории ВКП(б)» (1938 г.).

41. После обсуждения письма И. В. Сталина в журнал «Пролетарская революция» на заседании редколлегии журнала (2 ноября 1931 г.) были сделаны выводы, среди которых не было следующего:

- А) Поднять теоретический уровень исследований;
- Б) Расширить изучение марксизма-ленинизма;
- В) Расширить изучение проблем коллективизации сельского хозяйства;
- Г) Расширить изучение проблем международного коммунистического движения;
- Д) Создать новую отрасль исторической науки – историю социалистического строительства.

42. Назовите автора статьи «Судьбы историков школы М. Н. Покровского (середина 1930-х годов)», опубликованной в журнале «Вопросы истории» (1994. - №7):

- А) А. Н. Артизов;

- Б) А. Г. Бабиченко;
- В) А. С. Барсенков;
- Г) В. С. Брачев;
- Д) Дж. Энтин.

43. Назовите автора статьи «Письмо Сталина в «пролетарскую революцию» и его последствия», опубликованной в журнале «Вопросы истории КПСС» (1990. - №6):

- А) А. Н. Артизов;
- Б) А. Г. Бабиченко;
- В) А. С. Барсенков;
- Г) В. С. Брачев;
- Д) Дж. Энтин.

44. Назовите автора статьи «Дело академика С. Ф. Платонова», опубликованной в журнале «Вопросы истории» (1989. - №5):

- А) А. Н. Артизов;
- Б) А. Г. Бабиченко;
- В) А. С. Барсенков;
- Г) В. С. Брачев;
- Д) Дж. Энтин.

45. Назовите автора статьи «Интеллектуальные предпосылки утверждения сталинизма в советской историографии», опубликованной в журнале «Вопросы истории» (1995. - №5-6):

- А) А. Н. Артизов;
- Б) А. Г. Бабиченко;
- В) А. С. Барсенков;
- Г) В. С. Брачев;
- Д) Дж. Энтин.

**Входное тестирование:** <https://urait.ru/input-quiz>

### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет и задачи историографического исследования.
2. Основные категории историографического анализа (историческая концепция, историографический факт, историографический источник, парадигма, научная школа).
3. Типы, структура и функции исторического знания.
4. Проблема возникновения ранних форм исторических знаний.
5. Ранние формы фиксации исторической информации в Древней Греции. Логографы.
6. Исторические взгляды Геродота.
7. Исторические взгляды Фукидида.
8. Историческая мысль эпохи эллинизма. Полибий.
9. Тит Ливий и его взгляды на историю
10. Ранняя Римская империя и ее историки.
11. Публий Корнелий Тацит и его исторические труды.
12. Поздняя Римская империя. Аммиан Марцеллин и характеристика его исторических взглядов.
13. Особенности античного исторического сознания и историописания.
14. Аврелий Августин и его сочинение «О граде Божьем».
15. Средневековая концепция исторического времени на примере работ Евсевия Кесарийского и Иеронима, Павла Орозия.
16. Предмет и методы работы средневекового историка.
17. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса в трудах Франческо Петрарка, Дж.

Боккаччо, Леонардо Бруни.

18. Лоренцо Валло и его труд «Трактат о подложности Константинова дара».
19. Новаторские исторические идеи Жана Бодена и Франческо Патрици.
20. Прокопий Кесарийский и его исторические труды.
21. Византийская историография и основные этапы ее развития.
22. Древнерусские исторические сочинения (XI-XVII вв.) их характеристика.
23. Историография как гуманитарная наука и идея всеобщей истории Франсуа Бодуэна. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории».
24. Фрэнсис Бэкон: история как опытное знание.
25. Научная революция и европейская культура XVII в. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования.
26. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций, Томас Гоббс и др. Рационализм и исторические предрассудки.
27. Прагматизм и скептицизм в истории. Эрудиты и антиквары. Жан Мабильон и его «Шесть книг о дипломатике».
28. Создание вспомогательных исторических дисциплин в Западной Европе.
29. Обоснование идеологии великокняжеской (царской) власти и отражение общественно-политической борьбы в общественно-политической и исторической мысли России второй половины XV - XVI вв.
30. Летописание конца XV - XVI вв. Усиление роли государства в составлении и редактировании летописных сводов.
31. Концепция происхождения Российского государства (теория «Москва – третий Рим») и власти Московских князей.
32. Влияние идей эпохи Возрождения на русскую историческую мысль.
33. Хронографы и их роль в распространении сведений о всемирной истории.
34. «Степенная книга» и ее влияние на последующие исторические сочинения.
35. «История о Казанском царстве» как новый тип исторического сочинения.
36. Сочинения Ивана IV и А.М. Курбского. Прошлое в исторической публицистике второй половины XVI в.
37. Русская историография в XVII в. «Смутное время» в исторической публицистике.
38. Летописание в XVII в.
39. Историко-политические концепции «Нового летописца». «Летопись о многих мятежах». «Псковские повести».
40. Сибирские летописи. С.Ремезов.
41. Раскольничье летописание.
42. «Синописис» и его характеристика.
43. Учебные книги по русской истории в XVII в. Этногенез славянства.
44. Творчество Сильвестра Медведева, Юрия Крижанича.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Идеи Просвещения в русской исторической науке и их отражение в исторических произведениях.
3. Архивоведческая и источниковедческая работа в XVIII - начале XIX в. в России.
4. Формирование вспомогательных научных дисциплин в России в XVIII - начале XIX в.
5. Популяризация исторических знаний в России в XVIII - начале XIX в.
6. Проблематика исторических исследований в России в XVIII - начале XIX в.
7. Исторические взгляды Л. фон Ранке.
8. Историческая наука в Англии первой половины XIX в. Т. Карлейль. и историческая наука XIX в.
9. Марксистская концепция исторического процесса.
10. Исторические взгляды Я.Буркхардта.

11. Проблема кризиса исторической науки конца XIX - начала XX вв. в современной литературе. Основные подходы.
12. Неокантианская теория исторического познания.
13. Философия истории А. Тойнби.
14. Исторические концепции и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского, Д.И. Иловайского.
15. Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах.
16. М.Н. Покровский. Формирование и развитие общественно-политических и философских взглядов.
17. Вопросы истории России в трудах В.И. Ленина.
18. Французская историография межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика (Ф. Симиан, Э. Лабрусс) и теория экономических циклов.
19. Человек в истории и новое понимание социальной истории. «Бои за историю» Л. Февра и «Апология истории» М. Блока.
20. Историческая наука Великобритании в 1918-1945 гг.
21. Германская историография в 1918-1945 гг. Проблема преемственности или разрыва с прошлым.
22. Историческая наука в США.
23. Советская историческая наука в 1920-1950-е годы. «Большевизация» в среде историков.
24. «Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-1970-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией.
25. Историческая наука во Франции. «Методологическая революция» школы «Анналов».
26. Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950 - 1960-е гг.
26. Новая концепция немецкой истории Г.-У. Велера. История и типология фашизма. Дискуссии немецких историков.
27. Немецкая историческая антропология.
28. История повседневности. Работы А. Людтке, Х. Медика, Ю. Шлюмбама.
29. Историческая наука в США. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке».
30. Новые тенденции в 1960 -1980-е годы. Оформление радикально-демократического направления (Д. Леммиш, С. Линд, Ю. Дженовезе): «история снизу».
31. «Новая экономическая история» и изучение проблем промышленного переворота, аграрных отношений, рабовладения. Американская клиометрия: Р. Фогел, Д. Норт.
32. Послевоенный период развития советской исторической науки. Интерес историков к средневековой проблематике истории Руси.
33. Работы Б. А. Рыбакова, М. Н. Тихомирова.
34. Научная школа В. Л. Янина.
35. Изучение прошлого народов СССР в 1970-е гг.
36. Научные дискуссии 1950-1970-х гг. в советской исторической науке.
37. Концепция С. П. Трапезникова.
38. Теоретико-методологические дискуссии середины 1990-х гг. «Новая культурная история» и ее ведущие представители.
39. Радикальный пересмотр официальных концепций Октябрьской революции, истории гражданской войны, нэпа, коллективизации, истории Великой
40. Историческая наука в системе высшего образования современной России.
41. Историк и интернет.
42. Место российской исторической науки в мировом историческом познании.
43. Концепция исторического познания Х. Уайта.
44. Основные направления изучения отечественной истории. «Фольк-хистори» и академическая наука.











## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>История государства и права</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор</i>

## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. История государства и права Древней Руси.
2. История государства и права периода политической раздробленности.
3. История государства и права Московской Руси.
4. История государства и права Российской империи.
5. История государства и права советского государства в 1920-е гг.
6. История государства и права в СССР в 1950-1980-е гг.
7. История современного государства и права.

### Литература:

#### Основная:

- Исаев, И. А. История государства и права России: учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 800 с. - ISBN 978-5-16-106940-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/981861>
- Краткий курс по истории государства и права России /. — Москва: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-409-00768-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73371.html>
- Шестаков, Ю. А. История государства и права России: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 310 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22805>. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773647>

### Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) — URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru/). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов — [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная	Сторонняя		ООО "ИВИС".

справочно-информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022
---	---	--

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.		Реферат	Доклад	0-10	10
2.		Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	10
3.		Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Анализ и характеристика выявленных источников	0-15	20
4.		Коллоквиум	Ответы на коллоквиуме	0-15	20
5.		Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом (семинарском) занятии	0-10	20
6-7		Проект	Представление и защита проекта	0-10	20
Итого				100	90

*Вид самостоятельной работы:*

### **Тема 1. История государства и права Древней Руси**

*Вид работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Теории происхождения древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.

2. Предпосылки возникновения государства у восточных славян. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Руси.
3. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Периодизация его истории. Основные государственно-правовые явления.
4. Правовое положение различных групп населения в древнерусском обществе. Свободные и зависимые. Привилегированные и непривилегированные. Становление феодальных отношений.
5. Политическая организация Древнерусского государства. Государственное устройство.
6. Киевское государство — раннефеодальная монархия. Высшие и местные органы власти и управления.
6. Становление и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право, Закон русский, договоры Руси с Византией, церковные уставы Владимира I и Ярослава Мудрого, княжеские уставы и уставные грамоты. Византийские правовые источники.
7. «Русская правда» как памятник права и ее редакции.

**Темы 2. История государства и права периода политической раздробленности. .**

*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Темы презентаций:**

1. Феодальная раздробленность на Руси. Ее предпосылки, особенности и последствия.
2. Возникновение государственных образований на территории бывшей Киевской Руси в форме монархий и их правовой статус.
3. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское княжества. Особенности социальной структуры, феодальных отношений, политической организации.
4. Новгородская и Псковская республики. Характеристика социальной структуры. Административно-территориальное устройство. Центральные и местные органы власти.
5. Развитие права в русских землях. Источники права: обычное право и нормативно-правовые акты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга.
6. Развитие уголовного права в русских землях.

7. Судоустройство и процесс в русских землях.

### **Тема 3. История государства и права Московской Руси.**

*Вид работы:* **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 1 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 5 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 – 15.**

**Темы для информационного поиска:**

1. Московское княжество в XIV в. — первой половине XVI в. Предпосылки, этапы и особенности образования Русского централизованного государства с центром в Москве.

2. Форма правления. Высшие органы власти и управления. Дворцово-вотчинная система управления. Местничество. Система кормлений. Военная организация государства Московского княжества в XIV в. — первой половине XVI в.

3. Развитие сословного строя в русском феодальном обществе. Становление поместной системы.

4. Изменение статуса церкви и ее отношений с государством.

5. Политические последствия Флорентийской унии 1439 г. Освященные соборы. Избрание митрополита в 1448 г. Poleмика нестяжателей и иосифлян. «Москва – Третий Рим». Преследование еретиков.

6. Развитие русского феодального права. Частные акты. Источники права.

7. Судебник 1497 г. как памятник права. Развитие институтов уголовного и гражданского права. 8. Суд и процесс в Московском государстве.

### **Тема 4. История государства и права Российской империи**

*Вид работы:* **Коллоквиум.**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (12 – 15 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (8-11 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (5 – 10 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 4 балла): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 15.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Предпосылки возникновения абсолютизма. Признаки абсолютизма. Основные этапы становления и развития его в России. Характерные особенности российского

абсолютизма.

2. Изменение правового положения сословий в конце XVII в. — XVIII в. Правовой статус дворянства, как единого сословия. Указ о единонаследии 1714 г. Манифест о вольности дворянству 1862 г. Петра III. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
3. Положение духовенства. Городское население. Жалованная грамота городам 1785 г. Правовое положение различных разрядов крестьян. Органы сословного самоуправления.
4. Изменения в государственном устройстве. Расширение территории империи. Реформирование административно-территориального деления.
5. Статус монарха. Императорская власть. Престолонаследие. Дворцовые перевороты и попытки ограничения власти монарха. Советы при императоре. Просвещенный абсолютизм в России.
6. Центральные органы управления. Сенат. Коллегии. Прокуратура. Фискалы.
7. Регулярная полиция. Политическая полиция.
8. Финансовые реформы.
9. Табель о рангах 1722 г.
10. Военная реформа. Устав воинский 1716 г. Морской устав 1720 г. Создание регулярной полиции и ее последующая реорганизация. Устав благочиния 1782 г.
11. Местное управление. Губернские реформы Петра I и Екатерины II.
12. Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами. Секуляризация церковных земель.
13. Судебная реформа. Сенат как судебная инстанция. Юстиц-коллегия, и ее функции. Судебные функции коллегий. Военно-судебная реформа.
14. Источники права. Становление отраслевого законодательства. Попытки систематизации права в XVIII в. «Наказ» Екатерины II.
15. Развитие уголовного права. Гражданское право. Семейное право. Процессуальное право. «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1715 г. Указ «О форме суда» 1723 г.
16. Порядок судопроизводства. Принцип формальной оценки доказательств.
17. Реформы Александра I Николая I, Александра III.
18. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на изменение государственно-правовой системы России в начале XX в.

## **Тема 5. История государства и права советского государства в 1920-е гг.**

*Вид работы:* **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию

литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы семинара:**

1. Изменение государства и права в России после Октябрьской социалистической революции 1917 г. (октябрь 1917- февраль 1918 гг.).

2. Первая Советская Конституция 1918 г. Органы власти и управления в центре и на местах. Избирательная система. Проблема прав и свобод граждан.

3. Национализация земли, банков, транспорта, связи, крупной промышленности. Монополия внешней торговли. Преобразования в области управления экономикой 1917 — 1918 гг.

4. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

5. Национально-государственное строительство. Декларация прав народов России 1917 г. Брестский мирный договор с Германией.

6. Создание основ советского права. Земельное законодательство. Декрет о социализации земли 1918 г. Сужение сферы гражданско-правового регулирования.

7. Формирование новой судебной системы. Декреты о суде. Создание местных судов и революционных трибуналов. Принципы правоприменительной деятельности. Революционное сознание и его роль в процессе судопроизводства.

8. Экономический и политический кризис начала 1921 г. Сущность и правовые основы новой экономической политики. Декрет ВЦИК от 21 марта 1921 г. «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом».

9. Реорганизация органов государственного управления экономикой. Денежная реформа 1924 г.

10. Государственное устройство. Создание СССР. Первый съезд Советов СССР. Декларация и Договор об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г.

11. Органы власти и управления СССР. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

12. Военная реформа 1924 — 1925 гг. Территориально-милиционные формирования.

13. Судебная реформа в РСФСР 1922 г. Принципы создания и деятельности прокуратуры.

14. Адвокатура и формы ее организации.

15. Создание Верховного Суда СССР в 1923 г. Основы судостроительства и судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1924 г.

16. Военная юстиция по Положению о военных трибуналах и военной прокуратуре 1926 г.

17. Государственное политическое управление (ГПУ) при НКВД РСФСР. Объединенное государственное политическое управление (ОГПУ) СССР. Внесудебные репрессии.

18. Реорганизация НКВД. Реформа милиции.

19. Правовое положение церкви.

20. Кодификация советского права в период НЭПа.

**Темы 6-7. История государства и права в СССР в 1950-1980-е гг. История современного государства и права**

*Вид работы: Проект.*

*Критерии оценки:*

1. 5 – 10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность

использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 4 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы проектов:**

1. Попытки установления демократических принципов управления государством после смерти И.В. Сталина. Развитие советской системы.
2. Положения о местных советах 1957 – 1960-х гг.
3. Реформы в области управления народным хозяйством. Децентрализация органов управления. Создание совнархозов.
4. Реорганизация органов суда и прокуратуры. Ликвидация Особого совещания. Образование КГБ при Совете министров.
5. Кодификация гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик (декабрь 1961 г.).
6. Изменения в трудовом праве. Колхозное право.
7. Изменения в уголовном законодательстве в 1958-1961 гг.
8. Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г.
9. Советское строительство в 1960 – 1970-е гг. Развитие форм деятельности Советов всех уровней, расширение форм работы с населением.
10. Органы управления народным хозяйством. Экономическая реформа 1965 г.
11. Правоохранительные органы. Усиление функций КГБ.
12. Развитие права. Кодификационные работы конца 1960-х – начала 1980-х гг.
13. Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России в 1991 — 1993 гг.
14. Федеративный договор 1992 г. Федеративное устройство современной России. Органы государственной власти субъектов РФ и местное самоуправление
15. Ведущие направления судебной реформы.
16. Основные тенденции развития российского права в 1991-2018 гг.
17. **Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

**Практико-ориентированные задания:**

1. В сборнике «Российское законодательство X–XX веков» (т. 1) отмечается: «Как и всякое феодальное право, древнерусское право было правом-привилегией...». *Какие положения и нормы Русской Правды подтверждают данную точку зрения.*

2. Смерд Микула обвинил смерда Кузьму в убийстве своего брата Анисима. Он утверждал, что видел их ссору с братом, во время которой Кузьма якобы угрожал Анисиму, что расправится с ним, если тот не вернет взятые в долг деньги. Кузьма в ответ заявил о своей непричастности к убийству, хотя и не отрицал факта ссоры. Дело в итоге дошло до суда. *Какие действия предпримет суд для решения данного конфликта?*

3. Боярыня Нагая по завещанию отдала свой выдел помогавшей ей дочери Варваре. Сыновья оспорили в суде решение матери, мотивировав это тем, что, во-первых, братья имеют приоритет перед сестрами при наследовании, а, во-вторых, Варвара давно вышла замуж и потеряла право на имущество своего рода. *Какое решение должен принять суд?*

4. Почему Новгородская и Псковская республики, в отличие от других русских земель, избежали дробления в период политической раздробленности?

5. Псковитяне Семен и Дмитрий не уступили друг другу дорогу на рынке и подрались. Драку удалось разнять, а сами ее участники вскоре помирились. *Подлежат ли Семен и Дмитрий ответственности за драку?*

6. В XV-XVI вв. была распространена практика, в рамках которой священник,



причастивший или отпевший участника судебного поединка, лишался сана. Почему, ведь поле разрешалось Судебником 1497 г.?

7. Во время набега казанских татар в плен был захвачен холоп боярина Шуйского Макар. Макар находился в плену около трех лет, а затем ему удалось бежать. После побега Макар добрался до Н. Новгорода, где стал заниматься плотницкими работами. Однажды Шуйский, находясь по своим делам в Нижнем Новгороде, случайно встретил Макара и потребовал, чтобы тот вернулся к нему. Макар отказался это сделать, тогда Шуйский сказал, что вернет холопа принудительно. *Обязан ли Макар возвращаться к боярину?*

8. В дореволюционной России имела хождение следующая поговорка «первая жена от бога, вторая – от человека, третья – от черта». На какие особенности семейных отношений обращается внимание в этом выражении?

9. Воевода Шеин в 1634 г. возглавил поход русской армии на Смоленск с целью возвращения этого города в состав России из-под власти Польши. Однако поход оказался неудачным, а вся ответственность за поражение в Смоленской войне легла именно на Шеина. В результате над полководцем состоялся суд, который приговорил его к смертной казни. *Какими статьями Судебника 1550 г. мог руководствоваться суд при вынесении приговора Шеину?*

10. Как известно, русский царь Иван IV за свою жизнь состоял в браке семь раз, что было, согласно церковным канонам, совершенно недопустимо для обычного христианина. *Какую ответственность мог бы понести Иван IV по Стоглаву?*

11. В 1744 г. был издан Указ Синода, в котором отмечалось:

«брак от Бога установлен для продолжения рода человеческого, чего от имеющего за 80 надеяться весьма отчаянно». Какой запрет устанавливался данным Указом? Имеется ли подобный запрет в современном семейном законодательстве?

12. Как известно, во время следствия и процесса по делу декабристов за основу бралось уголовное законодательство Петра I и прежде всего Артикул воинский. *Какие нормы Артикула могли быть применены по указанному делу?*

13. В 1723 г. суд рассматривал дело о краже солдатом Сидоровым коровы. Против Сидорова свидетельствовал купец Барышников, который якобы видел Сидорова с похищенной коровой. При этом на стороне Сидорова выступил полковник Баранов, утверждавший, что в момент предполагаемой кражи Сидоров находился в карауле. *Какой приговор по данному делу должен вынести суд?*

14. В соответствии с Учреждениями для управления губерний закреплялся принцип коллегиального рассмотрения дел в судах. При этом число членов суда было четным, что создавало возможность равенства голосов при принятии решения. Каким образом на практике решалась данная проблема.

15. Собрание дворянства Пошехонского уезда избирало своего предводителя. На эту должность претендовали поручик Кузнецов 24 лет с доходом с деревень 350 рублей в год, вдовец Малов 63 лет с доходом 180 рублей, женатый вторым браком Янков 45 лет с доходом 80 рублей и полковник Сабуров 35 лет с доходом 470 рублей. *Кто из этих людей не мог быть избран на должность уездного предводителя дворянства? Каков был механизм избрания предводителя дворянства?*

16. На территории России около 100 лет действовал Кодекс Наполеона, а высший судебный орган Российской империи – Правительствующий Сенат в порядке кассационного производства принимал решения, основываясь на данном акте. На какой конкретно территории действовал Кодекс и почему?

17. В сентябре 1846 г. во время драки в кабаке мещанину Коровину были нанесены ножевые ранения, от которых тот вскоре скончался. Виновника по горячим следам установить не удалось. Летом 1857 г. в этом же кабаке цеховой ремесленник Кошкин, изрядно выпив, стал хвастаться, как когда-то «завалил» здесь оскорбившего его

субульника. *Должен ли Кошкин привлекаться к ответственности за убийство?*

18. В Уставе уголовного судопроизводства 1864 г. предусматривалась такое процессуальное действие, как дознание через окольных людей. В чем заключалась сущность данной процедуры? Есть ли среди современных процессуальных действий похожие процедуры?

19. В 18673 г. Калязин украл мешок зерна у своего соседа Нечушкина. Когда Калязин был задержан, он потребовал, чтобы его дело рассматривалось в суде присяжных. *Имеются ли основания для удовлетворения ходатайства Калязина?*

20. Согласны ли Вы со следующими утверждениями (ответьте со ссылкой на закон): а) в соответствии с Основными Государственными Законами император правом отлагательного вето; б) одно и то же лицо не могло одновременно входить в Государственный Совет и в Государственную Думу; в) Государственная Дума избиралась на 5 лет; г) члены Государственного Совета назначались императором; д) правом избирать депутатов Государственной Думы обладали лица, достигшие 25 лет; е) обнаружение законов находилось в компетенции Совета Министров.

21. Кандидат в депутаты Государственной Думы Зинчук во время избирательной кампании обещал добиться понижения возраста наступления активного избирательного права с 25 лет до 18 лет и закрепления права женщин на участие в выборах. Однако после избрания никаких изменений в этих вопросах избиратели не дождались, и ряд избирателей, посчитав Зинчука авантюристом, решили ходатайствовать о его отзыве из числа депутатов. *Могли ли избиратели отозвать своего депутата?*

22. В первые годы советской власти много говорилось о важности революционного правосознания в правоприменительной практике. *В чем заключалась сущность революционного правосознания, можно ли его считать прогрессивным явлением в регулировании общественных отношений?*

23. В будний день – 11 марта 1919 г. все работы на предприятиях и в учреждениях Советской России были официально сокращены на 2 часа. Вследствие этого рабочий день вместо положенных по закону 8 часов продолжался 6 часов. *В связи с чем в этот день было сокращено рабочее время?*

24. В УК РСФСР 1922 г. была закреплена норма, допускавшая применение уголовного закона по аналогии. Недостатки института аналогии в уголовном праве хорошо известны. Однако какое положительное значение имела данная норма в условиях 1920-х годов?

25. Колхозник Усманов написал председателю колхоза «Заветы Ильича» Семенову заявление, в котором просил предоставить ему очередной оплачиваемый отпуск за 1938 г. в июле месяце, так как родственники, проживавшие на юге, пригласили его семью в гости. Однако председатель колхоза заявил Усманов, что никакого отпуска тот не получит вообще. После этого Усманов обратился в районный комитет партии и заявил, что в их колхозе нарушаются права советских граждан, так как Конституция СССР каждому гражданину гарантирует право на отдых. *Насколько обоснованным был отказ в предоставлении отпуска Усманову?*

26. В соответствии с Основами законодательства о судостроительстве СССР, союзных и автономных республик 1958 г. (ст. 8) все дела в советских судах рассматривались коллегиально. Что понимается под коллегиальным рассмотрением дел, каким образом в ходе советского судебного процесса обеспечивалась коллегиальность?

27. В 1962 г. Волков, 16 лет, Семенов, 14 лет и Николаев, 13 лет совместно совершили несколько краж из квартир. При попытке совершения очередной кражи все они были задержаны. *Подлежали ли данные лица уголовной ответственности?*

28. В ст. 13 Конституции СССР 1977 г. отмечалось, что имущество, находящееся в личной собственности граждан, не должно служить для извлечения нетрудовых доходов. Что в советское время понималось под «нетрудовыми доходами». В чем заключалось

отличие от разрешенной советским законодательством личной собственности от запрещавшейся частной собственности?

29. Зуева в июле 1978 г. родила сына, а в 1980 г. обратилась в суд с иском об установлении отцовства Евгеньева. В заявлении она указала, что находилась с Евгеньевым в интимных отношениях в течение года до рождения ребенка. В период беременности Зуевой Евгеньев всем друзьям представлял ее как жену, говорил о будущем ребенке, написал родителям о том, что в период декретного отпуска постарается привести Зуеву к ним. Однако за месяц до рождения ребенка Евгеньев утонул на рыбалке. Признание его отцом было необходимо Зуевой для получения доли наследства после смерти отца Евгеньева, то есть дедушки сына. Заинтересованный в разделе наследства брат Евгеньева представил в суд свое возражение, в котором просил учесть, что наследство после смерти их отца открылось еще в январе 1979 г., а в тот период сын Зуевой никаких прав на него не имел. *Каким образом должно решаться данное дело?*

30. В период перестройки получило распространение такое явление, как «война законов». *В чем заключалась сущность данного явления, какие последствия «война законов» имела для развития государства и права?*

31. Матвеев и Романов в 1990 г. приняли решение открыть кооператив по ремонту бытовой техники. Они приняли устав и подали документы на регистрацию кооператива в горисполком. При регистрации было установлено, что Матвеев имеет судимость за кражу, а возраст Романова на момент подачи заявления составлял 16 лет. *Что из перечисленного может стать законным основанием для отказа в регистрации кооператива?*

32. Преподаватель технологического института Шелягин в 1990 г. обратился в районный Совет с просьбой о выдаче патента на оказание платных услуг. Шелягин собирался заниматься индивидуальным репетиторством со школьниками. Районным советом Шелягину в выдаче патента было отказано на основании того, что частные лица не могут сами осуществлять преподавательскую деятельность. *Правомерными ли были действия районного совета?*

### **Примерное семестровое комплексное задание**

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «История государства и права России».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Составить хронологическую таблицу «История государства и права России».
12. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
  - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
  - b. банк современных образовательных технологий
16. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
17. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.

### **Тестовые задания**

1. Олег Вещий захватил власть в Киеве в:

682 г;

882 г;

907 г;

911.

2. Реформы, проводимые в Киевской Руси княгиней Ольгой в X в., князем Владимиром в XI в., князем Владимиром Мономахом в XI в. носили характер:

правовой;

экономический;

уголовный;

административный.

3. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:

Византией и половцами;

Русью и Византией;

Русью и половцами;

Русью и Золотой Ордой;

Золотой Ордой и Византией.

4. Договор Руси с Византией был подписан в:

900 г;

902 г;

905 г;

908 г;

911 г.

5. Найдите размер штрафа (гривен), назначаемый Русской Правдой, для каждого преступления:

1) свободный привилегированный; а) 80;

2) свободный простой; б) 40;

3) смерд или холоп; в) 5;

4) ремесленник. г) 12;

6. Определите очередность предварительных процессуальных действий, предусмотренных Русской Правдой:

заклич;

гонение следа;

свод.

7. Двумя государствами с республиканской формой правления на Руси были:

Новгородское и Псковское;

Новгородское и Полоцкое;

Киевское и Полоцкое;

Рязанское и Псковское.

8. Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:

тысяцкий, посадник, князь, закладник;

посадник, архиепископ, князь, тысяцкий;

посадник, тысяцкий, архиепископ, царь;

тысяцкий, царь, закладник.

царь, боярин, князь.

9. Центральным органом государственной власти во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. была:

Рада бояр;

Боярская дума;

Государственная дума;  
Государственный Совет.

**10.** Основной формой феодального землевладения на Руси в период феодальной раздробленности являлось:  
вотчинное землевладение;  
княжеский домен;  
поместное землевладение;  
церковное землевладение;  
общинное землевладение.

**11.** Официальный титул «царя» глава Московского государства стал носить с:  
1547 г;  
1548 г;  
1549 г;  
1550 г;  
1552 г.

**12.** Официальный титул «царя» глава Московского государства стал носить с:  
1547 г;  
1548 г;  
1549 г;  
1550 г;  
1552 г.

**13.** Наследственной земельной собственностью до середины XVI в. было:  
поместье;  
вотчина;  
городская земля;  
общинная земля;  
крестьянский надел.

**14.** Самая важная роль Судебника 1497 г. для централизации государственного управления состояла в:  
введении права ухода крестьян от помещиков в Юрьев день;  
регламентации системы наказаний для разных сословий  
оправдании и закреплении статуса великого московского князя как государя всей Руси;  
введении единых служебно-административных порядков на всей территории Руси;  
установлении для крестьян нормы уплаты «пожилого» феодалу.

**15.** Судебник 1497 г. содержал главным образом нормы:  
гражданского права, семейного права;  
обязательственного права;  
уголовного права, уголовного процесса;  
наследственного права;  
административного права.

**16.** В Судебнике 1550 г. было введено важное положение о том, что:  
все нормы, предусмотренные Судебником, не подлежат изменению в дальнейшем;  
все последующие законодательные акты должны включаться в Судебник;  
Судебник является единственным источником права в России;  
все нормы, предусмотренные Судебником, подлежат регулярному пересмотру.

**17.** Патриаршество в Русской православной церкви учреждается в:  
1584 г;  
1589 г;  
1591 г;  
1593 г;

1597.

**18.** Соборным Уложением 1649 г. в городах передавали: частные (“белые”) слободы из рук феодалов “на государево имя”; посадским людям право монопольной торговли; постоянную (в лавках) торговлю крестьянам.

**19.** Соборное Уложение 1649 г. на первое место ставило преступления против: царя; церкви; государства; личности; имущества.

**20.** Согласно Соборному Уложению 1649 г. ответчик мог не являться в суд по уважительной причине:

0 раз;

1 раз;

2 раза;

3 раза;

5 раз.

**21.** Одну из вновь введенных должностей Петр I метко назвал «оком государевым». Это должность:

обер –прокурора Синода

президента Юстиц-коллегии;

генерал - прокурора;

президента Ревизион-коллегии;

сенатора.

**22.** В 1711 г. был образован Сенат, состоявший из:

присутствия и ближней канцелярии;

коллегии министерств;

присутствия и канцелярии;

президентов коллегий;

фискалов и прокуроров.

**23.** Военная реформа - звено важнейших государственных преобразований в цепи реформ начала XVIII в. Руководство армией осуществлял:

Иноземный приказ;

Рейтарский приказ;

Разрядный приказ;

Стрелецкий приказ;

Пушкарский приказ;

Приказ военных дел.

**24.** Логическим продолжением Указа о единонаследии стало:

реформирование высших органов власти в 1699 – 1710 гг.;

Табель о рангах (1722 г.);

ликвидация прежних центральных органов власти;

Жалованная грамота дворянству (1785 г.);

Артикулы воинские (1715 г.).

**25.** Проведение реформы в 1785 г. предусматривал нормативный акт:

Жалованная грамота дворянству;

Устав благочиния;

Жалованная грамота городам.

Общественный строй.

**26.** Нормативно-правовой акт, принятый в 1802 г.:

- «Об учреждении министерств»;
- «О проведении губернской реформы»;
- «Устав благочиния»;
- «Учреждение судебных установлений».

**27.** Кодификационная работа в начале XIX в. была поручена:

- Розенкампу
- Сперанскому;
- Бэкону;
- Бенкендорфу.

**28.** Манифест об освобождении крестьян (1861 г.) был издан:

- Екатериной II;
- Александром I;
- Николаем I;
- Александром II;
- П.А. Столыпиным.

**29.** Присяжных заседателей в окружной суд по судебной реформе 1864 г. выбирали из:

- дворянства;
- всех сословий;
- всех сословий, кроме временнообязанных крестьян;
- собственников;

**30.** Имущественный ценз по закону о выборах в Государственную думу от 11 декабря 1905 г. был установлен для избирательных курий:

- землевладельческой;
- городской;
- крестьянской;
- рабочей.

**31.** Расставьте следующие события в хронологической последовательности:

- отречение Николая I;
- образование Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов;
- образование Временного правительства;
- образование первого коалиционного правительства;
- I Всероссийский съезд Советов;
- выступление генерала Л.Г. Корнилова;
- провозглашение России республикой.

**32.** Согласно Декрету «О гражданском браке, о детях и ведении книг актов состояния» действительными признавались:

- только гражданские браки, зарегистрированные в органах ЗАГСа;
- церковные браки;
- любые формы брака.

**33.** Судебная реформа в Советской республике была осуществлена в:

- 1922 г.;
- 1924 г.
- 1925 г.;
- 1930 г.

**34.** Централизация системы органов безопасности завершается созданием объединенного НКВД СССР в:

- 1932 г.;
- 1934 г.;
- 1935 г.;

1936 г.

**35.** Совнарком был преобразован в Совет Министров в:

1945 г.

1946 г.;

1948 г.

**36.** Отраслевая система управления экономикой была ликвидирована в:

1955 г.;

1956 г.;

1957 г.

**37.** Пост Президента СССР был учрежден в:

1989 г.;

1990 г.;

1991 г.

**38.** Пост Президента был введен в РСФСР в:

1990 г.;

1991 г.;

1992 г.

**39.** Новая конституция России была принята:

12 июня 1991 г.;

25 апреля 1993 г.;

12 декабря 1993 г.

**40.** Россия по Конституции является:

парламентской республикой;

президентской республикой;

парламентско-президентской (смешанной) республикой

**Входное тестирование:** <https://urait.ru/input-quiz>

### **Вопросы к экзамену:**

1. Предмет, задачи, периодизация и значение истории отечественного государства и права.

Возникновение древнерусского государства: основные гипотезы.

2. Киевская Русь IX-XI вв.: социально-политический строй.

3. Юрисдикция церковных судов в соответствии с церковными уставами князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого. «Закон судный людем» как памятник гражданского законодательства.

4. Система наказаний по церковному уставу князя Ярослава.

5. Русская Правда»: возникновение, основные редакции, понятие и система правонарушений, виды наказаний, институты имущественного права, судебный процесс.

6. Причины, периодизация и последствия политической раздробленности на Руси. Романовский проект 1203 г.

7. Организация органов власти и управления во Владимиро-Суздальском княжестве в XII-XIV вв.

8. Организация органов власти и управления в Галицко-Волынском княжестве в XII-XIV вв.

9. Организация органов власти и управления в Новгородской феодальной республике в XII-XIV вв.

10. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Псковской судной грамоте 1462 г.

11. Политико-правовые отношения между русскими княжествами и Золотой Ордой.



12. Образование Русского централизованного государства и его правительственной системы (XIV-XVI вв.).
13. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Судебнику 1497 г.
14. Политические реформы Ивана IV. Опричнина.
15. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Судебнику 1550 г.
16. Стоглав 1551 г.
17. Организация церковного управления в Московской Руси в конце XVI в.
18. Политическая власть и государственное управление во время Смуты начала XVII в.
19. Сословно-представительная монархия XVII в.
20. Соборное уложение 1649 г.: общая характеристика.
21. Кормчая 1653 г.: устройство церковного суда и управления.
22. Реформы Петра I. Становление абсолютизма и полицейского государства.
23. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Краткому изображению процессов или судебных тяжб (1715 г.) и Артикулу воинскому (1715 г.).
24. История государства и права в период дворцовых переворотов.
25. Политические реформы Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
26. Внутренняя государственная политика императора Павла I (1796-1801 гг.).
27. Организация церковного управления в Российской империи в XVIII-XIX вв.
28. Этапы развития крепостного права в России (конец XV – XVIII вв.).
29. Учреждение полиции в России. Устав благочиния 1782 г.
30. Государственный строй Российской империи в первой половине XIX в.
31. Систематизация российского законодательства М.М. Сперанским. Общая характеристика «Свода законов Российской империи» (1833 г.).
32. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
33. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.
34. Контрреформы Александра III.
35. Законодательство периода революции 1905-1907 гг.
36. Дуалистическая монархия в России (1907-1917 гг.): развитие политических институтов и права.
37. Революция 1917 г.: формирование институтов государственной власти буржуазной республики и конституционные проекты Временного правительства.
38. Октябрьский вооруженный переворот и создание Советского государства и права (октябрь 1917 -1918 гг.).
39. Советское государство и право в годы гражданской войны и «военного коммунизма» (1918-1920 гг.).
40. Советское государство и право в условиях НЭПа (1921-1928 гг.).
41. Образование СССР и конституция СССР 1924 г.
42. Советское государство и право в период ускоренной модернизации экономики, общества и создания военно-промышленного комплекса (1929-1941 гг.).
43. Конституция СССР 1936 г.: история создания, структура, нормы и институты.
44. Массовые репрессии при Сталине. ГУЛАГ: история создания и функционирования.
45. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
46. Развитие Советского государства и права в послевоенный период (1946-1953 гг.).
47. Развитие государства и права в период «оттепели» (1953-1964 гг.).
48. Государство «развитого социализма» (1965-1984 гг.).
49. Конституция СССР 1977 г.: история создания, структура, нормы и институты.
50. «Перестройка»: реорганизация высших органов власти и изменение избирательного законодательства.
51. Крах СССР и образование СНГ.

52. Конституция РФ 1993 г.: история создания, структура, нормы и институты.
53. Политический режим Б.Н. Ельцина: начало формирования в России демократии.
54. Реформы государственного управления, избирательной и судебной системы при президентах В.В. Путине и Д.А. Медведеве.







**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Новейшая история</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Эпоха мировых войн и противостояния тоталитаризма и демократии (первая половина XX века).
2. Итальянский фашизм.
3. Германский национал-социализм.
4. Особенности экономического и социально-политического развития Великобритании в 1918-1929 гг.
5. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия в 30-е гг. XX в. Новый курс Ф. Рузвельта в США.
6. Народный фронт во Франции.
7. Вторая мировая война.
8. Эпохи послевоенной истории Европы и Америки.
9. Франция в 1945-2000 -е гг.
10. Великобритания в 1945-2000-е гг.
11. Германия в 1945-2000-е гг.
12. США в 1945-2000-е гг.

**Литература:**

**Основная:**

Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран : учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>

Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2: учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5-7779-1952-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>

Якубова, Л. А. Новейшая история Европы и Америки : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование», уровень бакалавриата / Л. А. Якубова, А. В. Савельева. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-00047-543-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92803.html>

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –[https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на
-------	--------------------------------------	----------------	-------------	---

	<b>системы (ЭБС)</b>			<b>использование</b>
1.	Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	Сторонняя	<a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Эпоха мировых войн и противостояния тоталитаризма и демократии (первая половина XX века)	Эссе	Доклад	0-10	6
2-3.	Итальянский фашизм. Германский национал-социализм	Реферат	Доклад	0-10	6
4-5.	Особенности экономического и социально-политического развития Великобритании в	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	6



	1918-1929 гг. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия в 30 - е гг. XX в. Новый курс Ф. Рузвельта в США				
6-7.	Народный фронт во Франции. Вторая мировая война	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	6
8.	Эпохи послевоенной истории Европы и Америки. Формирование постиндустриального общества	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	6
9-10.	Франция в 1945-2000-е гг. Великобритания в 1945-2000 -е гг.	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом(семинарском) занятии	0-10	6
11.	Германия в 1945-2000-е гг.	Проект	Представление и защита проекта	0-5	6
12.	США в 1945-2000 -е гг.	Тематическое «Портфолио	Представление тематического «Портфолио	0-10	6
Итого				100	48

*Вид самостоятельной работы:*

**Тема 1. Эпоха мировых войн и противостояния тоталитаризма и демократии (первая половина XX века).**

*Вид работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис,

соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. Периодизация истории Европы и Америки в XX веке, критерии этой периодизации.
2. Первая мировая война: предпосылки, основные театры военных действий, последствия.
3. Версальская система и её договора: Версальский, Сен-Жерменский, Трианонский, Нейиский и Севрский и их основные признаки.
4. Понятие тоталитарного государства и его современные интерпретации, историческая «бессодержательность» категории тоталитарного и ее преодоление.
5. Теория функции «модернизации» применительно к тоталитарным режимам.
6. Период государственно-монополистического капитализма как стадия качественной трансформации индустриального общества.
7. Экономические последствия структурного кризиса 1929-193 гг. «Великая депрессия» и изменения экономической психологии индустриального общества.
8. Складывание либеральной модели государственно-монополистического капитализма в 30-40 – е гг. XX в.

**Темы 2-3. Итальянский фашизм. Германский национал-социализм.**

**Вид работы: Реферат**

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Идеологические корни итальянского фашизма:
2. Политические предпосылки итальянского фашизма.
3. «Поход на Рим» и назначение Муссолини премьер министром.
4. Периоды политической и социально-экономической эволюции фашистской Италии: 1921-1945 гг.
5. Этапы внешней политики фашистской Италии, особенности внешней политики Италии.
6. Общие исторические основания германского национал-социализма: лютеранская этика и ее особенности (в сравнении с католической), немецкая политическая культура как основание нацизма, немецкая авторитарная традиция, влияние немецкого средневекового партикуляризма, немецкий характер, феномен Пруссии, воздействие бисмарковского наследия, вильгельмовской Германии.
7. Идеологические корни национал-социализма: немецкая политическая романтика, немецкий антисемитизм, немецкая интерпретация расового учения, идеология «особого пути», «идеи 1914 г.», характер и следствия воздействия идей «консервативной революции».
8. Политические предпосылки национал-социализма: «странности» Ноябрьской революции, роль Версальских установлений, политические структуры Веймарской республики (полная демократизация и духовное состояние общества), «черная пятница» на Уолл-Стрит и ее влияние на социально-политическое состояние Германии.
9. Политические обстоятельства назначения Гитлера рейхсканцлером.
10. Нацистская «легальная революция» и начало политической унификации страны. Общие черты политической системы при нацистах, роль СС.
11. Антисемитизм в Третьем рейхе и его современные интерпретации.
12. Церковь в Третьем рейхе и ее роль в сопротивлении.
13. Положение женщины, матери в Третьем рейхе. Молодежь, воспитание, школа в рейхе. Высшая школа, наука и нацисты.
14. Нацистская политика в вопросах культуры и искусства.
15. Обыденность тоталитарного режима в нацистской Германии и его особенности.
16. Роль Гитлера и нацистской элиты в формировании нацистского режима. Тотальный террор СС, Сопротивление в Германии.
17. Основы нацистской внешней политики и ее обоснования, этапы и особенности внешней политики Гитлера.

**Темы 4-5. Особенности экономического и социально-политического развития Великобритании в 1918-1929 гг. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия в 30 - е гг. XX в. Новый курс Ф. Рузвельта в США**

*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 -

иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Темы презентаций:**

1. Проблемы британской экономики в послевоенный период и утрата страной промышленной и торговой монополии в мире. Попытка английской буржуазии объединить экономические и политические силы для наступления на права и свободы рабочего класса.

2. Рост рабочего протестного движения в Англии в 1919-1921 гг. Внутренняя политика коалиционного правительства Ллойд Джорджа в 1919-1922 гг. Развал коалиции.

3. Парламентские выборы в ноябре 1922 г. и победа консерваторов. Формирование консервативного правительств Бонар-Лоу – Стэнли Болдуина и его внутренняя политика.

4. Парламентские выборы в декабре 1923 г. и формирование первого в истории страны лейбористского правительства Рамзей Макдональда. Внутренняя политика лейбористов в отношении рабочего движения. «Дело Кэмпбелла» и уход лейбористского правительства в отставку.

5. Новые выборы в парламент в октябре 1924 г. Формирование правительства во главе С. Болдуином. Политика консерваторов в отношении рабочего класса Англии.

6. Основные экономические, финансовые и международно-политические причины мирового кризиса 1929 г. Проявление мирового экономического кризиса в США, Германии, Франции, Великобритании. Рост классовой борьбы в ведущих странах Западной Европы и США.

7. Начало усиления роли государства в экономике и социальных отношениях. Основные модели государственного регулирования. Характеристика либерально-буржуазного или социал-демократического реформизма и его применение в США, Англии, Франции и скандинавских странах.

8. Характеристика тоталитарного реформизма и его применение в Германии, Италии, Португалии, Испании. Основные общественные условия, вызвавшие к жизни тоталитарные методы государственного регулирования.

9. Крах республиканской идеологии «твердого индивидуализма» Кулиджа и Меллона в США В 20- е гг. XX в.

10. Неудача курса «регулируемого индивидуализма» республиканского президента Г. Гувера. Рост социального протеста в США в начале 30-х гг. XX в.

11. Избирательная кампания 1932 г. и победа на президентских выборах демократа Ф.Д. Рузвельта. Основные положения антикризисной политики администрации президента Рузвельта и их характеристика на первом этапе.

12. Оппозиция «Новому курсу» Рузвельта «слева» и «справа» в 1934-1935 гг. Изменения в политике «Нового курса» в 1935 г.

13. Характеристика социально-экономических преобразований администрации Рузвельта на втором этапе реформ. Победа Рузвельта на выборах 1936 г и продолжение политики «Нового курса».

14. Характеристика третьего этапа реформ. Замедление социального либерального реформаторства и основные его причины.

15. Общая итоговая характеристика Нового курса в 1933-1939 гг.

**Темы 6-7. Народный фронт во Франции. Вторая мировая война**

**Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 - 5**

**Темы для информационного поиска:**

1. Особенность государственного регулирования во Франции в период мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

2. Изменения политики влиятельных групп французского корпоративного капитала в начале 30-х гг. XX в. – курс на ограничение режима парламентской демократии и на переход к авторитарно-диктаторским методам управления страной.

3. Особенности реакционно-экстремистского движения во Франции, его состав и цели. Угроза реакционного переворота во Франции в первой половине 30-х гг. XX в.

4. Обострение внутривластной обстановки в конце 1933- начале 1934 гг., дело «Стависского», путч «правых» в феврале 1934 г. и усиление реакционных тенденций в политике французского правительства.

5. Объединение усилий французских социалистов и коммунистов в борьбе против реакции и фашизма. Организационное оформление Народного Фронта в 1935 г.

6. Парламентские выборы 1936 г. и победа представителей Народного Фронта. Дискуссия внутри ФКП о вступлении в правительство Народного Фронта Л. Блюма.

7. Деятельность правительства Л. Блюма и его характеристика.

8. Отставка 22 июня 1937 г. Блюма и его команды. Правительство радикала К. Шотана и очевидное «поправление» государственной политики. Начало внутреннего кризиса Народного Фронта.

9. Новые усилия Л. Блюма в 1938 г. сформировать правительство Народного Фронта и их неудача, глубокий кризис и распад Народного Фронта при правительстве радикала Даладье.

10. Внутренние социально-политические и международные причины краха Народного Фронта.

11. Предпосылки Второй войны. Меры ответственности держав за войну: Германия, СССР, США, Англия, Франция. Объективные проблемы, обусловившие войну.

12. Основные этапы и театры боевых действий войны.

13. Взаимоотношения союзников в годы войны, проблема второго фронта, конференции союзников во время войны и их оценка.

14. Итоги Второй мировой войны и их воздействие на формирование предпосылок «холодной войны».

## **Тема 8. Эпохи послевоенной истории Европы и Америки. Формирование постиндустриального общества**

*Вид работы: Коллоквиум.*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. «Холодная война» (1945-1956): ее причины, характер и последствия влияния на политическое развитие послевоенного мира; разделение мира на противоположные социальные системы.
2. Противоречивость воздействия «холодной войны» на политические судьбы западноевропейских стран.
3. Сталинская унификация восточноевропейских стран и ее интерпретации: общее и особенное в судьбах Восточной Европы.
4. Период «Prosperity» (60-70-е гг.) как фактор необыкновенно длительного и устойчивого воздействия на глобальную политику.
5. Обстоятельства и социально-политические последствия общего синхронного «полевения» Запада в 1960-1970-е гг.
6. Разрядка международной напряженности и ее влияние на восточноевропейские страны.
7. Молодежная «революция» 1968 года, рок-культура и ее современные интерпретации.
8. «Неоконсервативная волна» (с начала 80-х гг.): социально-экономические и политические причины возрождения консервативных ценностей.
9. Специфика «нового консерватизма» и его отличия от традиционного консерватизма и либерализма.
10. Основные направления политической переориентации неоконсерватизма; изменения качества международных отношений, принесенное неоконсерваторами.
11. Сходство ценностных ориентиров «неоконсервативной волны» и постперестроечной Восточной Европы.
12. Победа демократии во всемирном масштабе и «конец истории» (Фукуяма).

**Темы 9-10. Франция в 1945-2000-е гг. Великобритания в 1945-2000 -е гг.**

*Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет

способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы семинара:**

1. Общие итоги участия Франции во Второй мировой войне; масштабы политического влияния де Голля и «Свободной Франции».

2. Роль движения Сопротивления в оформлении властных структур новой Франции, преодоление наследие коллаборационизма.

3. Особенности партийно-политической структуры Четвертой республики.

4. Роль КПФ в Четвертой республике, обстоятельства исключения коммунистов из правительства в мае 1947 г.

5. Успехи экономического возрождения страны, оздоровление экономики и неустойчивость политической ситуацией в стране.

6. Правительство «третьей силы», роль в нем МРП, соперничество голлистов.

7. Колониальный вопрос в качестве главной предпосылки краха Четвертой республики: Индокитай, Марокко, Тунис и Алжир.

8. Основные особенности конституции Пятой республики.

9. Роль авторитета де Голля в упрочении порядка в стране и доверия французов к власти.

10. ЮНР и свойства голлизма при президенте де Голле, режим личной власти и его свойства.

11. Особенности внешнеполитической ориентации де Голля, ее основные постулаты

12. Свойства социально-экономической политики де Голля: сочетание дирижизма и правых политических ценностей.

13. Май 1968 г. и обстоятельства отставки де Голля.

14. Голлизм после де Голля: победа на президентских выборах Жоржа Помпиду, сохранение внешнеполитической линии де Голля, «преемственность и диалог»

15. Победа на президентских выборах 1974 г. Валери Жискара д'Эстена, как выражение кризиса голлизма, причины этого кризиса.

16. Реформы Жискара, их социально-экономическое и политическое содержание, эволюция президентской власти при Жискаре.

17. Преобразование ЮДР в ОПР, изменения внесенный в голлизм Шираком.

18 Ф. Миттеран: социалистические ориентиры в политике президента в первый период пребывания у власти и их реализация.

19. Третья волна национализации во Франции и ее особенности, сотрудничество с коммунистами, причины ухода коммунистов из правительства в 1983 г.
20. Реформы Ширака на посту премьера в духе неоконсерватизма. «Двоевластие» и президентские выборы 1988 г., победа Миттерана.
21. Социально-экономическое положение Франции в заключительной фазе президентства Миттерана.
22. Победа Ж. Ширака на выборах президента в 1995 г. Французский вариант неоконсерватизма
23. Роль Франции в процессе европейской интеграции.
24. Сенсационная победа Лейбористской партии на первых послевоенных выборах в парламент, «план Бевеиджа» и радикализм лейбористских социально-экономических преобразований, их историческая обусловленность.
25. Консерваторы у власти (1951-1964 гг.): особенности внутренней и внешней политики.
26. Парламентские выборы 1964 г. и победа лейбористов во главе с Гарольдом Вильсоном, радикальная внешняя политика лейбористов
27. «Революция» 1968 г. и ее последствия для Великобритании, особенности рок-культуры в Великобритании.
28. Вступление Великобритании в ЕЭС в 1973 г. при консервативном правительстве Э. Хита и внутренняя политика.
29. Основные этапы политической биографии М. Тэтчер, эволюция ее воззрений,
30. Экономическая политика Тэтчер и ее характеристика.
31. Внешняя политика Британии при М. Тэтчер.
32. Великобритания после Тэтчера: характеристика внутренней и внешней политики.

#### **Тема 11. Германия в 1945-2000-е гг.**

*Вид работы: Проект.*

*Критерии оценки:*

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы проектов:**

1. Политическое развитие в западных зонах оккупации Германии в 1945-1949 гг.
2. Преобразования в советской зоне оккупации Германии 1945-1949 гг.
3. «Эра Аденауэра», 1949-1963 гг. и ее характеристика.
4. Особенности социально-экономического и политического развития ГДР в 1949-1961 гг.
5. Социал-демократы у власти в ФРГ: внутренняя и внешняя политика.
6. ГДР в 1960-1980-е гг.
7. ФРГ: блок ХДС-СвДП у власти 1982-1990 гг.
8. Объединение Германии: социально-экономические, военно-политические причины, ход и результаты.
9. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

#### **Тема 12. США в 1945-2000 -е гг.**

*Вид работы: Тематическое «Портфолио».*

*Критерии оценки:*

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные



способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.**

**Темы для разработки:**

1. Отступление от неолиберальных принципов «Нового курса» президента Г. Трумэна в 1945-1947 гг., антикоммунистический поход правительства.

2. Президентские выборы в 1948 г и победа демократа Трумэна. Усиление внутривластной реакции. Маккартизм и «крестовый поход» против «угрозы коммунизма».

3. Внешнеполитическая доктрина президента Г. Трумэна: защита демократического мира от «коммунистической угрозы».

4. План экономической помощи госсекретаря Дж. Маршалла и его характеристика.

5. Внутренняя и внешняя политика США в период президентства республиканца Д. Эйзенхауэра.

6. Выборы президента в 1960 г. и победа демократа Дж. Кеннеди. «Политика новых рубежей» Дж. Кеннеди и ее характеристика.

7. Негритянское движение против расовой дискриминации в конце 1950 - в начале 1960-х гг. и позиция правительства.

8. Кубинский кризис 1962 г. и его преодоление.

9. Партийно-политическая борьба в избирательной кампании 1964 г. и победа демократа Л. Джонсона. Политика «Великого общества» Л. Джонсона и ее итоги.

10. Молодежное движение в США в 1960-70 гг. и его характеристика.

12. Особенности негритянского движения во второй половине 1960-х- в 70-е гг.

13. Политика США в Юго-Восточной Азии в 1960-70-е гг.

14. Избирательная кампания 1968 г. и приход к власти республиканцев во главе с Р. Никсона. «Новая экономическая политика» Никсона и ее положительные результаты.

15. Внешняя политика республиканской администрации. В Юго-Восточной Азии, улучшение отношений с СССР.

16. Партийно-политическая борьба в США в первой половине 1970-х гг.

17. Партийно-политическая борьба во второй половине 1970-х гг. Президентские выборы 1976 г. и победа представителя демократической партии Дж. Картера.

18. Внешняя политика США при президенте Картере, обострение общей международной обстановки.

19. «Рейганомика» и ее отличительные особенности.

20. Внешняя политика администрации Рейгана.

21. Американское общество в 1984-1988 гг. Президентская кампания 1988 г. и победа республиканца Дж. Буша. Внутренняя и внешняя политика администрации Дж. Буша.

22. США в 1990-е-2000-е гг.: особенности внутренней и внешней политики.

**Практико-ориентированные задания:**

1. Составьте тесты по Новейшей истории Стран Западной Европы в период 1918-1939 гг. (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:

ключевые даты и события;

страны и события в этих странах;

исторических деятелей и факты их биографий;

причины и последствия.

2. Составьте тесты по Новейшей истории Стран Западной Европы в период 1945-2000-е гг. (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:

ключевые даты и события;

страны и события в этих странах;  
исторических деятелей и факты их биографий;  
причины и последствия.

3. Проведите сравнительный анализ и выявите особенности Октябрьской 1917 г. революции в России и Ноябрьской 1918 г. в Германии.

4. Составьте сравнительную таблицу объективных и субъективных причин прихода национал-социалистов к власти в Германии в 1933 г.

5. Представьте анализ действий КПФ и выявите ошибки французских коммунистов в борьбе за Народный Фронт в 1934-1938 гг.

6. Определите влияние либерализма и консерватизма на ход и результаты «Нового курса» президента Д.Ф. Рузвельта.

7. Определите принципы Крымской и Потсдамской конференции 1945 г. послевоенного устройства мира и покажите значимость их для развития международных отношений во второй половине XX в.

8. Представьте значимые вехи в новейшей истории (после 1945 г.) стран западной Европы и США и обоснуйте критерии их выбора.

9. Определите основные причины антиросийской политики стран Запада в первые два десятилетия XXI в.

10. Прочитайте отрывок из выступления президента США Л. Джонсона в связи с подписанием Закона о гражданских правах (1964) и ответьте на вопросы.

«Закон этот — результат долгих месяцев детальных обсуждений и дебатов. Предложил его более года тому назад наш любимый, ныне покойный президент Дж. Ф. Кеннеди. Закон поддержали более двух третей членов палаты представителей и сената, принадлежащих к обеим партиям. Огромное большинство республиканцев и демократов голосовало за него.

Цель этого закона проста. Он говорит, что все, кто равен перед Богом, должны быть равны у избирательной урны, в школе, на фабрике, в гостинице, ресторане, кинотеатре, во всех местах, обслуживающих население... Его цель — поощрять нас стать ещё более преданными делу свободы, упорнее добиваться справедливости, сильнее уважать человеческое достоинство. Этой цели мы достигнем, ибо большинство американцев — законопослушные граждане, стремящиеся поступать справедливо. Именно поэтому Закон о гражданских правах в первую очередь опирается на добровольное его исполнение и лишь затем — на усилия штатных и местных властей в деле обеспечения прав своих граждан. Закон уполномочивает общенациональные органы вмешиваться только в том случае, если все остальные не могут или не хотят выполнить свой долг».

1) Чем было вызвано принятие Закона о гражданских правах? Зачем понадобился отдельный закон, если гражданские права гарантировались уже Конституцией США?

2) Какие аргументы президент США приводит в поддержку принятого закона? К каким ценностям, традициям и личностям он апеллирует?

3) Что выдаёт обеспокоенность президента ситуацией в стране и возможной реакцией на закон? Чем он стремится успокоить его противников?

11. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Холодная война (до 1985 г.)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

12. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Развитие индустриальные страны во второй половине XX — начале XXI в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

### **Примерное семестровое комплексное задание**

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической истории.

2. Написание эссе.

3. Написание рефератов на предложенные темы.
4. Анализ правовых первоисточников.
5. Аннотирование научной и методической литературы.
6. Составление глоссария.
7. Выполнение творческих заданий по темам.
8. Написание сравнительно-аналитических материалов.
9. Решение практико-ориентированных задач.
10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Новейшая история».
11. Составить словарь терминов по изученным темам.
12. Оформить папку-портфолио с практическим материалом:
  - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
  - b. банк современных образовательных технологий
13. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
14. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
15. Составьте тематическое «Портфолио».

### **Тестовые задания**

1. Причиной созыва Вашингтонской конференции было стремление:
  - A) ограничить вооружение и не допустить развязывание новой войны
  - Б) поделить Китай на сферы влияния
  - В) Великобритании ослабить Францию
  - Г) Японии и Великобритании обезопасить свои позиции
  - Д) США взять реванш за неудачи на Парижской конференции
2. Перемирие с Германией в 1918 году было подписано:
  - A) в Берлине
  - Б) в Париже
  - В) в Компьенском лесу, недалеко от города Компьен
  - Г) на переправе через Рейн
  - Д) в Лондоне.
3. Конституция Германской республикой была принята в 1919 г. в городе:
  - A) Потсдам
  - Б) Берлин
  - В) Мюнхен
  - Г) Дрезден
4. Первым президентом германской республики был:
  - A) Ф. Эберт
  - Б) К. Каутский
  - В) К. Либкнехт
  - Г) К. Реннер
  - Д) Г. Стиннес
5. Страной, разорвавшей дипломатические отношения с СССР в 1927 г. была:
  - A) Франция
  - Б) Германия
  - В) Великобритания
  - Г) США
6. Страна, где в годы стабилизации наибольших масштабов достигла концентрация промышленного производства:
  - A) США

- Б) Великобритания
- В) Германия
- Г) Италия
- Д) Франция

7. План Дауэса был принят в:

- А) 1919 г;
- Б) 1921 г;
- В) 1924 г;
- Г) 1925 г;
- Д) 1927 г;

8. "Кризис Маттеотти" был связан с:

- А) оглушительным провалом на парламентских выборах
- Б) политикой Коминтерна, фактически выполнявшим волю Сталина
- В) быстрым и легким приходом к власти фашистов
- Г) антифашистскими демонстрациями и стачками после убийства лидеров социалистов

9. Германия была принята в Лигу Наций в:

- А) 1924 г.
- Б) 1926 г.
- В) 1928 г.
- Г) 1929 г.
- Д) 1931 г.

10. Авентинский блок в Италии был создан с целью:

- А) борьбы с коммунизмом
- Б) введение всеобщего избирательного права
- В) отмены всеобщей воинской повинности
- Г) борьбы с фашизмом

11. Речь У. Черчилля в Фултоне состоялась:

- А) 1946 г.
- Б) 1947 г.
- В) 1949 г.

12. Восстание в Венгрии произошло в:

- А) 1955 г.
- Б) 1956 г.
- В) 1957 г.

13. Соотнесите даты и события:

образование НАТО	1945 г.
возведение Берлинской стены	1961 г.
карибский кризис	1949 г.

14. Что стало причиной Карибского кризиса 1962 г.?

- А) размещение на Кубе советского ядерного оружия;
- Б) размещение в Турции ядерных ракет НАТО;
- В) требование США о выводе советских ядерных ракет с территории Кубы.

15. С каким из государств народной демократии у СССР произошел конфликт в конце 40-х гг. XX в.?

- А) Польша
- Б) Чехословакия
- В) Югославия

16. Где и когда было подписано соглашение о прекращении войны во Вьетнаме и выводе войск США с его территории?

- А) Берлин – 1971 г.

Б) Стокгольм – 1972 г.

В) Париж – 1973 г.

**17.** К числу позитивных действий во внешней политике американской администрации Дж. Картера можно отнести:

А) урегулирование Карибского кризиса

Б) подписание договоров о новом статусе Панамского канала

В) участие в подписании Хельсинских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе

**18.** В Великобритании политику «социального контракта» осуществляло правительство:

А) Г. Вильсона - Дж. Каллагэна

Б) М. Тэтчер

В) Дж. Мэйджора

**19.** От Франции Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе подписал:

А) Ф. Миттеран

Б) В. Жискард д' Эстен

В) Ж. Ширак

**20.** Поводом для развала «малой коалиции» СДПГ и СвДП в ФРГ в 1983 г. послужило:

А) обсуждение вопроса расходов на оборону

Б) обсуждение социальных статей бюджета

В) обсуждение расходов на науку и образование

**21.** Падение Берлинской стены произошло:

А) 1989 г.

Б) 1990 г.

В) 1991 г.

**22.** «Архитектором германского единства» называли:

А) Г. Шредера

Б) В. Брандта

В) Г. Коля

**23.** Германское «экономическое чудо» произошло:

А) в 1950- начало 1960 гг.

Б) начало 1960 -1965 гг.

В) 1970-1980 гг.

**24.** ФРГ официально стала членом НАТО в:

А) в октябре 1954 г.

Б) в мае 1955 г.

В) июле 1955 г.

**25.** Партия зеленых в ФРГ возникла в:

А) 1977 г.

Б) 1979 г.

В) 1980 г.

**26.** Приведите в соответствие:

ХСС                    В.Брандт

СДПГ                  Г.-Д. Геншер

СвДП                  Ф-Й Штраус

**27.** Сенатор Р. Кеннеди был убит в ходе предвыборной кампании:

А) 1964 г.

Б) 1968 г.

В) 1972 г.

**28.** Политический скандал под названием "Уотергейт" связан с именем:

- А) Р. Никсона
- Б) Дж. Картера
- В) Дж. Форда

29. Референдум в Великобритании о шотландском парламенте был проведен:

- А) 1998 г.
- Б) 1999 г.
- В) 2000 г.

30. Монополия ХДП в Италии на формирование правительств была утрачена:

- А) 1980 г.
- Б) 1981 г.
- В) 1983 г.

31. Уход Тэтчер в отставку состоялся:

- А) 22 ноября 1990 г.
- Б) 15 июня 1990 г.
- В) 15 сентября 1991 г.

32. Референдум, инициированный Шираком о сокращении срока полномочий президента Франции с 7 до 5 лет, состоялся:

- А) 12 июля 2000 г.
- Б) 24 сентября 2000 г.
- В) 24 сентября 2001 г.

33. В период президентства Дж. Картера:

- А) происходит усиление роли государства в жизни американского общества
- Б) происходит ослабление роли государства в жизни американского общества
- В) никаких перемен относительно функций государства не происходит

34. Вступление Великобритании в ЕЭС произошло:

- А) в 1973 г.
- Б) в 1975 г.
- В) в 1976 г.

35. Внутренняя экономическая политика администрации Б. Клинтона:

- А) носила успешный характер
- Б) являлась провальной по своей сущности
- В) переживала периоды подъема и спада

36. «Уотергейтский скандал» в США был связан с именем президента:

- А) Дж. Кеннеди
- Б) Л. Джонсона
- В) Р. Никсона

37. В своей экономической политике президент Р. Рейган опирался на идею:

- А) экономики сдерживания спроса
- Б) экономики предложения
- В) экономики балансирования спроса и предложения.

**Входное тестирование:** <https://urait.ru/input-quiz>

### **Вопросы к экзамену:**

1. Периодизация истории Европы и Америки в XX веке, критерии этой периодизации.
2. Версальско-Вашингтонская система мирных договоров и ее характеристика.
3. Понятие тоталитарного государства и его современные интерпретации. Исторические разновидности тоталитарного государства, соотношение тоталитаризма, авторитаризма и демократии.
4. Итальянский фашизм в 20-30-е гг. XX в.
5. Этапы внешней политика итальянского фашизма в период до начала второй мировой

войны.

6. Германия периода Веймарской республики: основные характеристики внутренней и внешней политики.
7. Приход Гитлера к власти. Основные направления внутренней политики нацистов в 1933-1939 гг.
8. Внешняя политика фашистской Германии.
9. Внутриполитическая борьба в Великобритании в 1918-1929 гг.
10. Рабочее движение в Великобритании в 1918-1929 гг.
11. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия для США.
12. «Новый курс» Д. Ф. Рузвельта: основные этапы реформ и их характеристика.
13. Внешняя политика США в 30-е гг. XX в.
14. Социально-экономическая и политическая обстановка во Франции в 1929-1933 гг.
15. Народный Фронт во Франции в 1935-1938 гг.
16. Внешняя политика Франции во второй половине 30-х гг. XX в.
17. Предпосылки войны. Меры ответственности держав за войну: Германия, СССР, США, Англия, Франция.
18. Основные этапы и театры боевых действий Второй мировой войны.
19. Итоги второй мировой войны. Новый расклад сил на международной арене.
20. «Холодная война» (1945-1956): ее причины, характер и последствия влияния на политическое развитие послевоенного мира; разделение мира на противоположные социальные системы.
21. Четвертая республика во Франции. Общая характеристика внутренней политики.
22. Внешняя политика Франции периода Четвертой республики.
23. Первый период Пятой республики, голлизм при де Голле. Общая характеристика внутренней и внешней политики.
24. Франция в 70-е годы, голлизм после де Голля: характеристика внутренней и внешней политики.
25. Франция в президентство Ф. Миттерана: основные направления внутренней и внешней политики.
26. Франция в президентство Ж. Ширака: основные направления внутренней и внешней политики.
27. Лейбористы в Великобритании у власти (1945-1951 гг.): характеристика внутренней и внешней политики.
28. Консерваторы в Великобритании у власти (1951-1964 гг.): характеристика внутренней и внешней политики.
29. Великобритания в 60-70-е гг. XX в.: характеристика внутриполитической борьбы. Внутренняя и внешняя политика британского государства.
30. Великобритания в «эпоху М. Тэтчер»: основные направления внутренней и внешней политики.
31. Великобритания в 1990-2000 гг.: характеристика внутриполитической борьбы. Внутренняя и внешняя политика британского государства.
32. ФРГ в «эру Аденауэра»: основные характеристики внутренней и внешней политики.
33. ГДР в 1949-1961 гг.: внутренняя и внешняя политика.
34. ГДР в 60-80-е гг.: основные направления внутренней и внешней политики.
35. Социал-демократы у власти в ФРГ: новые веяния во внешней политики.
36. Внутриполитическая жизнь в ФРГ в 1982-1990 гг.
37. Объединение Германии. Германия в 90-е гг. XX в.: особенности внутренней политики германского государства.
38. США в 40-50-е гг. XX в.: особенности внутренней и внешней политики.

39. США в 60-70 гг. XX в.: основные направления внутренней и внешней политики.
40. США в 70-80 гг. XX в.: основные направления внутренней и внешней политики.
41. США в 90-е-2000 гг.: основные направления внутренней и внешней политики.
42. Общеввропейский процесс и НАТО в конце XX – начале XXI вв.









## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Гражданское право</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 44.03.04. Профессиональное образование (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»; «Правоведение и правоохранительная деятельность»</i>
Форма обучения	<i>очная / заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Заворохина Наталья Сергеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

### 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права.
2. Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения.
3. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
4. Юридические лица как субъекты гражданского права.
5. Объекты гражданских прав.
6. Сделки. Представительство в гражданском праве.
7. Сроки в гражданском праве.
8. Право собственности и другие вещные права.
9. Защита права собственности и других вещных прав.
10. Обязательства в гражданском праве.
11. Ответственность за нарушение обязательств.
12. Гражданско-правовой договор.

### Литература:

#### Основная литература:

1. Юкша, Я. А. Гражданское право. Часть первая: учебное пособие / Я.А. Юкша. — 5-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Высшее образование (карманный формат)). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1701-2>. - ISBN 978-5-369-01701-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036521>.

2. Гражданское право: в 2 т. Том 2: учебник / под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 559 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0749-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002360>

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –[https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань»

	библиотечная система «Издательство Лань»			Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы.

**2.1. Для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «История; право», форма обучения – очная.**

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
<b>6 семестр</b>					
1.	Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права	Реферат	Доклад	0-10	7
2. 2	Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-10	9

3. 3	Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-20	9
4. 5	Юридические лица как субъекты гражданского права	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-20	9
5.	Объекты гражданских прав	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-20	9
6.	Сделки. Представительство в гражданском праве	Ситуационная задача	Решение задач	0-20	49
<b>Итого</b>				<b>100</b>	<b>92</b>
<b>7 семестр</b>					
7.	Сроки в гражданском праве	Ситуационная задача	Решение задач	0-10	10
8.	Право собственности и другие вещные прав	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-15	9
9.	Защита права собственности и других вещных прав	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-15	6
10.	Обязательства в гражданском праве	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-20	6
11.	Ответственность за нарушение обязательств	Реферат	Доклад	0-20	6
12.	Гражданско-правовой договор	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-20	13
<b>Итого</b>				<b>100</b>	<b>50</b>

**2.2. Для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное образование (по отраслям), профиль подготовки: «Правоведение и правоохранительная деятельность», форма обучения – очная.**

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6

<b>4 курс, зимняя сессия (7 семестр)</b>					
1.	Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права	Реферат	Доклад	0-10	14
2. 2	Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-10	22
3. 3	Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-20	22
4. 5	Юридические лица как субъекты гражданского права	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-20	22
5.	Объекты гражданских прав	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-20	22
6.	Сделки. Представительство в гражданском праве	Ситуационная задача	Решение задач	0-20	22
<b>Итого</b>				<b>100</b>	<b>124</b>
<b>4 курс, летняя сессия (8 семестр)</b>					
7.	Сроки в гражданском праве	Ситуационная задача	Решение задач	0-10	13
8.	Право собственности и другие вещные права	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-15	20
9.	Защита права собственности и других вещных прав	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-15	20
10.	Обязательства в гражданском праве	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-20	20
11.	Ответственность за нарушение обязательств	Реферат	Доклад	0-20	20



12.	Гражданско-правовой договор	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-20	26
<b>Итого</b>				<b>100</b>	<b>119</b>

*Вид самостоятельной работы:*

**Тема 1. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права.**

*Вид работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

**Темы рефератов:**

1. Особенности предмета и метода гражданско-правового регулирования.
2. Обычаи как источники гражданского права.
3. Применение и толкование гражданского законодательства.
4. Пределы осуществления гражданских прав.
5. Ограничение гражданского права от смежных отраслей.

**Тема 2. Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения.**

*Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).*

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 7 – источник частично отражает тематический поиск; 9 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 6 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы:**

1. Понятие гражданского правоотношения и его особенности.
2. Элементы гражданского правоотношения:
  - 1) субъекты гражданского правоотношения и их классификация;
  - 2) содержание гражданского правоотношения. Понятие объекта гражданского

правоотношения.

3. Виды гражданских правоотношений.

4. Понятие и виды правопреемства.

5. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей.

6. Юридические факты.

7. Юридические составы.

8. Понятие, принципы и способы осуществления субъективных гражданских прав и исполнения субъективных гражданских обязанностей.

9. Пределы осуществления субъективных гражданских прав.

10. Злоупотребление субъективными гражданскими правами: понятие, формы.

11. Защита гражданских прав: понятие, формы.

12. Основные способы защиты гражданских прав.

### **Тема 3. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.**

*Вид работы: Коллоквиум.*

*Критерии оценки:*

Оценка «5» (5 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (4 балла): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (3 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-2 баллов): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Понятие гражданской правосубъектности.

2. Элементы правосубъектности граждан.

3. Правоспособность гражданина: понятие и содержание. Соотношение понятий «гражданская правоспособность» и «субъективное гражданское право».

4. Возникновение и прекращение правоспособности гражданина.

5. Безвестное отсутствие и его правовые последствия.

6. Объявление гражданина умершим и его правовые последствия. Последствия явки лица, объявленного умершим.

7. Понятие и содержание дееспособности гражданина.

8. Виды дееспособности граждан.

9. Полная дееспособность гражданина: понятие, содержание, основания возникновения. 10. Частичная дееспособность несовершеннолетних.

11. Ограничение дееспособности гражданина и признание гражданина недееспособным: основания, порядок, последствия.

12. Опекa и попечительство: понятие, значение.

13. Опекунy и попечители: требования, предъявляемые к опекунам и попечителям; назначение опекунов и попечителей; права и обязанности опекунов и попечителей.

14. Особенности осуществления опеки и попечительства над несовершеннолетними.

15. Особенности осуществления опеки и попечительства над совершеннолетними.

16. Патронаж.

17. Акты гражданского состояния.

#### **Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права.**

*Вид работы:* Конспектирование (работа с первоисточниками)

*Критерии оценки:*

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 7 баллов); оценка «3» (8-12 балла); оценка «4» (13-17 баллов); оценка «5» (18-20 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

**Вопросы изучаемой темы:**

1. Понятие и теории юридического лица.
2. Особенности правосубъектности юридического лица.
3. Образование и государственная регистрация юридического лица.
4. Реорганизация юридического лица.
5. Гарантии прав кредиторов при реорганизации юридического лица.
6. Прекращение (ликвидация) юридического лица.
7. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие, признаки, последствия. 8. Процедуры банкротства, применяемые к несостоятельному должнику.
9. Классификация юридических лиц по современному российскому гражданскому праву. 10. Юридические лица — коммерческие организации: понятие, классификация.
11. Особенности правового положения хозяйственных обществ.
12. Особенности правового положения хозяйственных товариществ.
13. Хозяйственное партнерство: понятие, особенности правового положения.
14. Производственный кооператив: понятие, особенности правового положения. Крестьянское (фермерское) хозяйство.
15. Государственные и муниципальные унитарные предприятия: понятие, виды, особенности правового положения.
16. Юридические лица — некоммерческие организации: понятие, классификация.
17. Некоммерческие корпоративные организации.
18. Некоммерческие унитарные организации.

#### **Тема 5. Объекты гражданских прав.**

*Вид работы:* Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

**Темы презентаций:**

1. Классификация объектов гражданских правоотношений: природа и виды.
2. Интеллектуальная собственность как объект гражданских правоотношений.
3. Движимое и недвижимое имущество в гражданском праве: отличия и правовые последствия.
4. Нематериальные объекты гражданских правоотношений: правовая природа и защита.
5. Объекты гражданских обязательств: виды и механизмы регулирования.
6. Государственные и муниципальные объекты как предмет гражданских правоотношений.
7. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно.

**Тема 6. Сделки. Представительство в гражданском праве.**

*Вид работы: Ситуационная задача*

*Критерии оценки:*

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

**Варианты задач:**

**Задача № 1:**

По иску Суворова к ООО «ТиПК» о восстановлении на работе от имени ответчика в суде принимали участие юрисконсульт и адвокат. В разбирательстве дела участвовал и директор общества.

Вправе ли сторона иметь по делу несколько представителей?

Как должны оформляться полномочия указанных представителей и директора?

**Пример решения данной задачи:**

Для полноценного решения задачи студентам необходимо последовательно поставить вопросы по изложенной ситуации и ответить на них. Необходимо учесть, что в текст задачи

включены только основные вопросы. Промежуточные вопросы студенты должны формулировать самостоятельно. Это важный аналитический навык, которым студенты должны стремиться овладеть. В завершение следует указать общие выводы по задаче и по сформулированным в ней вопросам.

В данном примере подробное решение должно выглядеть следующим образом:

Согласно статьи 48 Гражданского кодекса Российской Федерации граждане вправе вести свои дела в суде лично или через представителей. Личное участие в деле гражданина не лишает его права иметь по этому делу представителя.

Дела организаций ведут в суде их органы, действующие в пределах полномочий, предоставленных им федеральным законом, иными правовыми актами или учредительными документами, либо представители.

Действующее законодательство не устанавливает ограничение числа представителей.

Полномочия судебных представителей на ведение дела в суде должны быть удостоверены в соответствии с определенными требованиями, изложенными в законе.

Полномочия представителя должны быть выражены в доверенности, выданной и оформленной в соответствии с законом (ч. 1 ст. 53 ГПК РФ).

Доверенность представителю от имени организации выдается за подписью ее руководителя или иного уполномоченного на это ее учредительными документами лица, скрепленной печатью этой организации. Руководитель организации как орган юридического лица действует от имени организации без доверенности, представляя ее во всех учреждениях и организациях. Полномочия руководителя на ведение дела в суде подтверждаются документами, удостоверяющими его служебное положение (служебное удостоверение, протокол общего собрания, приказ и др.).

Право адвоката на выступление в суде в качестве представителя удостоверяется ордером, выданным соответствующим адвокатским образованием. Форма ордера утверждается федеральным органом юстиции. Для осуществления же специальных полномочий адвокат должен иметь доверенность от представляемых лиц.

#### **Задача № 2:**

В судебном заседании представитель ответчика признал иск и пояснил суду, что действует на основании указаний, данных ему ответчиком в телеграмме, заверенной работниками почтовой связи. Может ли телеграмма заменить доверенность, в том числе нотариально удостоверенную? Каков порядок оформления полномочий представителя?

#### **Задача № 3:**

15-летняя Прохорова, воспитывающая 3-х месячного сына, обратилась в суд с заявлением к несовершеннолетнему Лаптеву об установлении отцовства и взыскании с него алиментов на содержание ребенка. Судья возвратил заявление Кротовой, сославшись на то, что она не может являться представителем своего несовершеннолетнего сына. Какие виды обязательного представительства вам известны? Правильны ли действия судьи?

### **Тема 7. Сроки в гражданском праве.**

#### **Вид работы: Ситуационная задача**

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее

решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Варианты задач:**

**Задача № 1:**

2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг был закрыт в связи с выходными днями; б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом. Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг соответственно 15 или 19 июня?

**Пример решения данной задачи:**

Для полноценного решения задачи студентам необходимо последовательно поставить вопросы по изложенной ситуации и ответить на них. Необходимо учесть, что в текст задачи включены только основные вопросы. Промежуточные вопросы студенты должны формулировать самостоятельно. Это важный аналитический навык, которым студенты должны стремиться овладеть. В завершение следует указать общие выводы по задаче и по сформулированным в ней вопросам.

В данном примере подробное решение должно выглядеть следующим образом:

В соответствии со ст.191 ГК РФ течение срока, определенного периодом времени, начинается на следующий день после календарной даты или наступления события, которыми определено его начало. Из ст.193 ГК РФ следует, что если последний день срока приходится на нерабочий день, днем окончания срока считается ближайший следующий за ним рабочий день.

В соответствии с ч.1 ст.25 Закона РФ "О защите прав потребителей" от 07.02.1992 г., потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Потребитель имеет право на обмен непродовольственного товара надлежащего качества в течение четырнадцати дней, не считая дня его покупки. Обмен непродовольственного товара надлежащего качества проводится, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также имеется товарный чек или кассовый чек либо иной подтверждающий оплату указанного товара документ.

В данном случае окончание срока, установленного в ст.25 вышеуказанного Закона приходится на 16 июня. Так как указанный день и 17 июня выходные, окончание срока

возврата товара приходится на ближайший рабочий день, то есть на 18 июня. Таким образом в данном споре права Елагина. Если бы она обратилась 15 июня, то также была бы права, а вот если 19 июня, то срок уже считался бы пропущенным. Факт болезни и государственного праздника в данном случае значения не имеют.

С началом соответствующего сезона исчисляется гарантийный срок, который Елагина перепутала со сроком возврата товара надлежащего качества.

**Задача № 2:**

31 марта 2019 г. между гражданами А. и Б. был заключен письменный договор займа сроком на три месяца.

До какого срока должник должен возвратить взятую займы сумму, чтобы не просрочить исполнение обязательства?

С какого момента можно обращаться в суд с требованием о принудительном взыскании соответствующей суммы?

**Задача № 3:**

По мотиву пропуска срока исковой давности арбитражный суд отказался принять исковое заявление муниципального предприятия, заявив, что на предприятии имеется штат квалифицированных бухгалтеров и юрисконсульт и пропуск срока исковой давности не может быть ничем оправдан.

Правильны ли действия арбитражного суда?

**Тема 8. Право собственности и другие вещные права.**

*Вид работы: Коллоквиум.*

*Критерии оценки:*

Оценка «5» (5 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (4 балла): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (3 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-2 баллов): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

**Максимальное количество баллов: 0 – 15.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Понятие и признаки вещного права. Отличие вещного права от обязательственного и исключительного.
2. Содержание вещного права.
3. Виды вещных прав.
4. Понятие права собственности. Право собственности как гражданско-правовой институт и как субъективное гражданское право.
5. Содержание права собственности.
6. Субъекты права собственности.
7. Объекты права собственности.
8. Классификация прав собственности.
9. Ограниченные вещные права: понятие, виды, содержание.
10. Право хозяйственного ведения: понятие, содержание.
11. Право оперативного управления: понятие, содержание.
12. Ограниченные вещные права на жилые помещения.

## 13. Ограниченные вещные права на земельные участки.

**Тема 9. Защита права собственности и других вещных прав.***Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).**Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 7 – источник частично отражает тематический поиск; 9 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 6 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 – 15.****Вопросы:**

1. Механизм защиты права собственности и иных вещных прав.
2. Система гражданско-правовых средств защиты права собственности и иных вещных прав.
3. Виндикационный иск.
4. Негаторный иск.
5. Обязательственно-правовые средства защиты права собственности и иных вещных прав.
6. Неисковые средства защиты вещных прав.
7. Передача имущества в доверительное управление и на ответственное хранение.

Защита прав владельца имущества, не являющегося собственником.

**Тема 10. Обязательства в гражданском праве.***Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.****Темы презентаций:**

1. Понятие обязательства в гражданском праве РФ: признаки, основания возникновения, субъекты.
2. Классификация и виды обязательств.



3. Способы обеспечения и исполнения обязательств.
4. Ответственность за нарушение обязательств.
5. Основания прекращения обязательств.
6. Виды обязательств в гражданском праве.

### **Тема 11. Ответственность за нарушение обязательств.**

*Вид работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

**Темы рефератов:**

1. Принципы ответственности за нарушение обязательств.
2. Виды ответственности за нарушение обязательств.
3. Обязанность должника возместить убытки.
4. Долевая ответственность.
5. Солидарная ответственность.
6. Субсидиарная ответственность.
7. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.

### **Тема 12. Гражданско-правовой договор.**

*Вид работы: Конспектирование (работа с первоисточниками)*

*Критерии оценки:*

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;  
 Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;  
 Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;  
 Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 7 баллов); оценка «3» (8-12 балла); оценка «4» (13-17 баллов); оценка «5» (18-20 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

**Вопросы изучаемой темы:**

1. Понятие, значение и функции договора в гражданском праве.
2. Договор как юридический факт и как средство регулирования отношений его участников.
3. Свобода договора.
4. Договор и закон.
5. Система гражданско-правовых договоров.
6. Действие договора.

7. Момент вступления договора в силу.
8. Окончание срока действия договора.
9. Публичный договор.
10. Договор присоединения.
11. Предварительный договор.
12. Договор в пользу третьего лица.
13. Содержание договора.
14. Заключение договора.
15. Основания и порядок изменения и расторжения договора.
16. Последствия изменения и расторжения договора.
17. Виды договоров.

### **Практико-ориентированные задания:**

**Задача 1.** Компания «АЛЬФА» заключила договор поставки товаров с компанией «БЕТА». В процессе исполнения договора возник спор о качестве поставленной продукции.

Кто является субъектами данных гражданско-правовых отношений?

Что является объектом данных отношений?

**Задача 2.** Иванов, управляя автомашиной по доверенности, совершил наезд на Смирнова, переходившего проезжую часть, в результате чего последний получил телесные повреждения средней тяжести и был доставлен в больницу. По излечении Смирнов предъявил гражданский иск к собственнику имущества о возмещении материального и морального вреда.

Какие правоотношения возникли в задаче: назовите и дайте характеристику в соответствии с классификацией гражданских правоотношений.

Чем отличаются вещи от имущества? Какие специальные виды вещей предусмотрены Гражданским кодексом РФ?

К какому виду вещей относится автомашина? Дайте ее характеристику с точки зрения классификации вещей.

Какое решение вынесет суд?

**Задача 3.** Признанный в установленном законом порядке недееспособным гражданин Белов на протяжении нескольких месяцев покупал по одной авторучке в день в одном и том же магазине. Назначенная его опекуном жена принесла в магазин все приобретенные авторучки и потребовала от директора магазина вернуть оплаченные за них деньги. Директор магазина отказался выполнить требование жены Белова, сославшись на то, что Белов совершал мелкие бытовые сделки, которые любой гражданин вправе совершать самостоятельно.

Кто прав в этом споре?

**Задача 4.** Галкин ввиду физического недостатка - слепоты попросил своего соседа по квартире Антонова подписать от его имени договор, по которому он взял займы у Григорьева 1 тысячу рублей. По истечении обусловленного срока Григорьев потребовал возвратить взятую займы сумму. Галкин отказался выполнить это требование, ссылаясь на отсутствие средств.

В судебном заседании выяснилось, что подпись Антонова никем не удостоверена, а сам он вообще выбыл неизвестно куда.

**Задача 5.** В результате столкновения двух автомашин, принадлежащих Куликовой и Ярошенко, обе машины получили серьезные повреждения. Виновником ДТП по заключению ГИБДД являлся Ярошенко, не справившийся с управлением. Ярошенко согласился в добровольном порядке возместить Куликовой стоимость ремонта автомашины в соответствии с оценкой, данной экспертной фирмой. Куликова, однако, заявила, что ее устраивает лишь предоставление ей другого автомобиля той же модели с аналогичной степенью износа. Не придя к соглашению, стороны обратились к суду.

Чью позицию поддержит суд? Каким будет решение, если в судебном заседании Куликова изменит свои требования и согласится лишь на то, чтобы ей был возвращен ее автомобиль в отремонтированном виде?

Какое решение должен вынести суд?

**Задача 6.** Точилкина открыла в принадлежащей ей на праве собственности квартире маникюрный кабинет. Через месяц соседи потребовали от Точилкиной закрытия маникюрного кабинета, поскольку постоянно толпящиеся на лестничной клетке посетители нарушают отдых жильцов дома. Точилкина выполнить требование соседней отказалась, пояснив, что маникюрный кабинет не является промышленным производством и, следовательно, никаких нарушений с ее стороны не допущено. К тому же, будучи собственником, она вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ей жилого помещения любые действия, в том числе определять порядок его использования.

Разрешите спор. Изменится ли решение, если посетители Точилкиной будут ожидать своей очереди в ее квартире, а не на лестнице?

**Задача 7.** Два брата, Петр и Андрей, получили по наследству жилой дом. По договоренности между братьями Петр с семьей пользовался тремя комнатами, выходящими на южную сторону, а холостяк Андрей - двумя комнатами с окнами на север. Кухня в доме находилась в общем пользовании. Андрей пожелал уехать на Север, в связи с чем подыскивал покупателя на выделенную часть дома. Петр, однако, заявил, что не допустит продажи части дома постороннему лицу. Вместе с тем от приобретения части дома, которой пользовался Андрей, Петр отказался, поскольку не имеет для этого средств, а трех комнат с семьей ему вполне достаточно. Андрей сообщил Петру, что после его отказа от преимущественного права покупки он не видит юридических препятствий для продажи части дома найденному им покупателю. Однако нотариус, к которому обратились Андрей и покупатель, отказался удостоверить договор купли-продажи.

Правильно ли поступил нотариус?

**Задача 8.** Козлов взял займы у Зинченко денежную сумму с обязательством возвратить ее через два месяца. В обусловленный срок к Зинченко пришел Ивлев и предложил принять долг за Козлова, поскольку он должен Козлову такую же сумму денег, и Козлов не возражал против такого способа расчетов. Зинченко отказался принять предложенное Ивлевым исполнение, поскольку между Козловым и им была достигнута договоренность о конфиденциальности данной сделки. Кроме того, Ивлев предложил лишь основную сумму долга без учета 10% годовых, оговоренных соглашением с Козловым. Ивлев отправил всю сумму долга почтовым переводом на имя Зинченко и передал Козлову почтовую квитанцию.

Правомерны ли возражения Зинченко?

**Задача 9.** Иван заключил договор с компанией на поставку мебели. Срок поставки был установлен на 1 сентября. Однако компания доставила мебель только 15 сентября. Иван утверждает, что из-за задержки он понес убытки, так как не смог вовремя открыть свой магазин. Какие меры ответственности может потребовать Иван?

**Задача 10.** Егоров купив у Куликова машину и составив договор купли-продажи, обратился в отделении ГАИ для постановки машины на учёт с необходимыми документами, сотрудником ГАИ было отказано Егорову в поставку машины на учёт в связи с отсутствием данных о сумме покупки машины.

1. Правомерны ли действия сотрудника ГАИ, ответ аргументируйте?
2. Что необходимо сделать Егорову чтобы поставить машину на учёт?
3. Какие обязательные данные должен содержать договор купли-продажи?

#### **Примерное семестровое комплексное задание:**

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.

4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составление списка литературы по основным темам учебного курса «Гражданское право».
10. Составление словаря терминов по изученным темам.
11. Оформление папки-портфолио с практическим материалом:
  - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
  - b. банк современных образовательных технологий
12. Написание реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовка и защита проекта по одной из предложенных тем.
14. Составление тематического портфолио.

### **Тестовые задания:**

1. Соотношение между понятиями «гражданское право» и «гражданское законодательство» выражается в следующем:
  - a) эти понятия являются тождественными;
  - b) гражданское законодательство более широкое понятие, включающее в себя и понятие «гражданское право»;
  - b) нормативные гражданско-правовые акты — сущность гражданского права, а его содержание выражается в самих нормах, моделях поведения субъектов;
  - d) между вышеуказанными понятиями прямая связь не прослеживается.
2. Принципы гражданского права охватывают:
  - a) Некоторые нормы гражданского права;
  - b) Все гражданское законодательство;
  - b) Нормы, изложенные в Гражданском Кодексе РФ;
  - г) Нормы Конституции РФ.
3. Лишить гражданина собственности может:
  - a) Любой другой гражданин;
  - b) Президент РФ;
  - b) Правительство РФ;
  - г) Только суд.
4. Какой способ защиты гражданских прав является первоочередным?
  - a) Взыскание убытков
  - b) Расторжение договора
  - b) Исполнение обязательства
  - г) Обращение в суд
5. Когда возникает правоспособность гражданина?
  - a) С момента рождения;
  - b) С 14 лет;
  - b) С 16 лет;
  - г) С 18 лет.
6. В каком возрасте прекращается правоспособность человека?
  - a) В 45 лет;
  - b) В 60 лет;
  - b) В 80 лет;
  - г) В момент наступления смерти.
7. Какой орган может ограничить дееспособность гражданина?
  - a) Суд;
  - b) Прокуратура;

- в) Нотариус;
  - г) Адвокат.
8. Что происходит с имуществом лица, признанного умершим?
- а) Оно переходит в собственность государства;
  - б) Им распоряжаются родственники;
  - в) Оно переходит к наследникам;
  - г) Оно сохраняется за ним.
9. Что из перечисленного не является признаком юридического лица?
- а) Имущественная обособленность.
  - б) Организационное единство.
  - в) Наличие имени.
  - г) Самостоятельная гражданско-правовая ответственность.
10. Может ли юридическое лицо быть субъектом гражданского права в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации?
- а) Да.
  - б) Нет.
  - в) Только в определенных случаях.
  - г) Только для некоммерческих организаций.
11. Объекты гражданских правоотношений могут быть:
- а) Только движимыми
  - б) Только недвижимыми
  - в) Как движимыми, так и недвижимыми
  - г) Только интеллектуальной собственностью
12. Что из ниже перечисленного считается нематериальным объектом?
- а) Стол
  - б) Дом
  - в) Машина
  - г) Авторские права
13. Что происходит с доверенностью в случае смерти доверителя?
- а) Доверенность прекращает свое действие
  - б) Доверенность продолжает действовать
  - в) Доверенность приостанавливает свое действие
  - г) Доверенность переходит к наследникам
14. В гражданском праве виды сроков, в зависимости от того, кем они установлены, могут быть классифицированы на:
- а) Нормативные, договорные, судебные
  - б) Правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие
  - в) Абсолютно определенные и относительно определенные
  - г) Неопределенные
15. Какая правовая форма собственности характерна для предприятий, находящихся в государственной собственности?
- а) Индивидуальная
  - б) Акционерная
  - в) Государственная
  - г) Кооперативная
16. Какой иск используется для защиты от притязаний на вещь, которая находится в законном владении истца?
- а) Виндикационный иск
  - б) Негаторный иск
  - в) Иск о защите чести и достоинства
  - г) Иск о взыскании долга
17. При неделимости предмета обязательства возникает ... ответственность:

- а) долевая;
- б) субсидиарная;
- в) солидарная;
- г) односторонняя.

18. Поручительство прекращается:

- а) в случае изменения условий обеспечения обязательства без согласия поручителя;
- б) с переводом долга на другое лицо, если поручитель не дает на это согласие;
- в) если кредитор отказался принять надлежащее исполнение;
- г) все ответы верны.

19. Как называется сумма, заранее установленная в договоре для уплаты в случае его нарушения?

- а) Штраф
- б) Пени
- в) Неустойка
- г) Компенсация

20. В качестве товарных знаков могут быть зарегистрированы:

- а) сокращенные названия международных организаций
- б) словесные, изобразительные, объемные и другие обозначения и их комбинации
- в) общепринятые символы
- г) государственные гербы

**Входное тестирование:** <https://urait.ru/input-quiz>

### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет и метод гражданского права.
2. Принципы гражданского права.
3. Соотношение гражданского законодательства с другим отраслями законодательства.
4. Источники гражданского законодательства.
5. Гражданское правоотношение.
6. Юридические факты в гражданском праве.
7. Понятие, способы и принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.
8. Пределы осуществления гражданских прав.
9. Защита гражданских прав.
10. Участие несовершеннолетних в гражданских правоотношениях.
11. Ограничение дееспособности граждан и признание гражданина недееспособным.
12. Имя и место жительства гражданина.
13. Безвестное отсутствие гражданина и объявление гражданина умершим.
14. Опекa, попечительство, патронаж.
15. Акты гражданского состояния.
16. Предпринимательская деятельность гражданина.
17. Понятие и признаки юридического лица. Теории юридического лица.
18. Правоспособность юридического лица.
19. Классификация юридических лиц.
20. Создание юридического лица.
21. Реорганизация юридического лица.
22. Ответственность юридического лица.
23. Филиалы и представительства юридического лица.
24. Средства индивидуализации юридического лица.
25. Ликвидация юридических лиц.
26. Правовое положение хозяйственных товариществ.

27. Общества с ограниченной ответственностью и дополнительной ответственностью.
28. Акционерное общество.
29. Производственные кооперативы.
30. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
31. Некоммерческие организации.
32. Государство и государственные (муниципальные) образования как субъекты гражданского права.
33. Объекты гражданских прав: понятие и виды.
34. Классификация вещей.
35. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
36. Понятие и виды сделки.
37. Форма сделки.
38. Условия действительности сделок.
39. Сделки с пороками воли.
40. Сделки с пороками субъектного состава.
41. Сделки с пороками формы.
42. Сделки с пороками содержания.
43. Недействительность сделки, последствия недействительности сделки.
44. Понятие и виды представительства.
45. Доверенность.

**Вопросы к экзамену:**

1. Понятие и виды сроков, порядок их исчисления.
2. Сроки исковой давности.
3. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.
4. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
5. Понятие, признаки и классификация нематериальных благ.
6. Понятие и виды вещных прав.
7. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
8. Собственность и право собственности.
9. Содержание права собственности.
10. Основания приобретения права собственности.
11. Способы прекращения права собственности.
12. Право частной собственности.
13. Право государственной и муниципальной собственности.
14. Право общей долевой собственности.
15. Право общей совместной собственности.
16. Защита права собственности.
17. Вещно-правовые способы защиты права собственности.
18. Понятие, основания возникновения обязательств.
19. Стороны обязательства.
20. Виды обязательств.
21. Принципы исполнения обязательств. Надлежащее исполнение обязательств.
22. Перемена лиц в обязательстве.
23. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств.
24. Неустойка.
25. Задаток. Удержание.
26. Залог.
27. Поручительство и банковская гарантия.
28. Основания прекращения обязательств.
29. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности.
30. Виды и формы гражданско-правовой ответственности.
31. Условия гражданско-правовой ответственности.
32. Особенности ответственности за нарушение денежного обязательства.

33. Понятие и значение договора.
34. Классификация договоров.
35. Толкование договора.
36. Действие договора.
37. Содержание договора.
38. Заключение договора.
39. Заключение договора в обязательном порядке и на торгах.
40. Изменение и расторжение договоров. Основания освобождения от ответственности.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	Теория и методика обучения праву
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент</i>

## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1.Формирование правовых умений учащихся
2.Работа с главными фактами на уроках права
3.Приемы и средства изучения внешних сторон фактов права
4.Календарно-тематическое и поурочное планирование
5.Методики анализа урока
6.Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Литература:

#### Основная:

1. Капустина, В.А. Методика преподавания правовых дисциплин : учебное пособие / В.А. [сайт]. – URL: [http:// www.iprbookshop.ru/86313. html](http://www.iprbookshop.ru/86313.html) (дата обращения: 10.11.2024). – Капустина, Ю.А. Козлова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 68 с. - ISBN 978-5-7782-3398-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: [http:// www.iprbookshop.ru/91241. html](http://www.iprbookshop.ru/91241.html) (дата обращения: 10.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### Дополнительная:

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 08.11.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> (дата обращения: 08.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –[https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Формирование правовых умений учащихся	Эссе	Доклад	0-10	8
2.	Работа с главными фактами на уроках права	Реферат	Доклад	0-10	8
3	Приемы и средства изучения	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	8

	внешних сторон фактов права				
4.	Календарно-тематическое и поурочное планирование	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	8
5.	Методики анализа урока	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	8
6.	Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы на практическом (семинарском) занятии	0-10	8
6.	Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права	Тематическое портфолио	Представление тематического «Портфолио»	0-10	6
Итого				100	54

*Вид самостоятельной работы:*

**Тема 1. Формирование правовых умений учащихся**

*Вид работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о

поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

- 1.Содержание понятия «правовые умения».
- 2.Последовательность формирования правовых умений.
- 3.Стандартные правовые задачи.
- 4.Нестандартные правовые задачи.
- 5.Тестовые задания и их использование в формировании правовых умений.
- 6.Дидактические игры на юридических материалах.
- 7.Диагностика уровня сформированности правовых умений.

## **Тема 2. Работа с главными фактами на уроках права**

*Вид работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

- 1.Структурно-функциональный анализ правоведческого материала.
- 2.Понятие «главные факты», «второстепенные факты».
- 3.Приемы эмпирического изучения главных фактов.
- 4.Организация самостоятельной работы учащихся с главными фактами.
- 5.Интерактивные формы работы с главными фактами на уроках права.
6. Юридические факт понятие и значение.
7. Юридический факт и правоотношения.
8. Роль юридических фактов в правовом воспитании и просвещении в РФ.
- 9.Роль юридических фактов в разработке правовых.
- 10.Основные направления применения юридических фактов в организации правового воспитания и просвещения населения.
- 11.Юридические факты и правовое просвещение: проблемы соотношения.

### **Темы 3. Приемы и средства изучения внешних сторон фактов права**

*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Темы презентаций:**

1. Методические приемы изучения внешних сторон правовых фактов.
2. Картинное и аналитическое описание.
3. Использование наглядных средств обучения при изучении внешних сторон правовых фактов.
4. Конструирование познавательных задач для самостоятельной работы учащихся по изучению внешних сторон правовых фактов.
5. Принципы и функции процесса обучения праву в школе на основе изучения правовых фактов: понятие, классификация, характеристика.
6. Принцип воспитывающего обучения в изучении правовых фактов.

### **Тема 4. Календарно-тематическое и поурочное планирование**

*Вид работы: Коллоквиум.*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение

последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Содержание и сущность календарно-тематического планирования на занятиях по праву.

2. Виды и формы календарно-тематического планирования по урокам права.

3. Особенности календарно-тематического планирования школьных курсов.

4. Связь календарно-тематического и поурочного планирования.

5. Содержание и формы поурочного планирования по правовой тематике.

6. Планирование уроков права.

### **Тема 5. Методики анализа урока**

*Вид работы:* **Коллоквиум.**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Методический и психологи-педагогический анализ урока.

2. Виды и формы анализа.

3. Самоанализ урока и его роль в работе учителя.

4. Методика анализа урока.

5. Типовая схема анализа урока.

### **Тема 6. Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права**

*Вид работы:* **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом;

активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы семинара:**

1. Формы традиционных педагогических технологий: классно-урочная, лекционно-семинарско-зачетная.

2. Отличительные признаки, принципы, особенности содержания, особенности методики традиционных технологий.

3. Оценивание деятельности учащихся в традиционной системе.

4. Инновации в обучении праву.

5. Сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении.

6. Использование современных информационных коммуникационных технологий в учебном процессе.

7. Игры в обучении праву.

8. Методики правового обучения и диагностики знаний учащихся в практике работы школ.

9. Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании правовых дисциплин и диагностике знаний учащихся в школе и учреждениях профессионального образования.

**Тема 7. Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права**

*Вид работы: Тематическое «Портфолио».*

*Критерии оценки:*

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.**

**Темы для разработки:**

1. Особенности организации диагностики знаний учащихся на учебных занятиях по основам государства и права и конституционному праву.

2. Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права.



3.Методика организации диагностики знаний учащихся по вопросам правового регулирования экологии и образования.

4.Преподавание уголовного права в школе и диагностика знаний учащихся.

### **Практико-ориентированные задания:**

1. Откройте ФГОС основного общего образования. Найдите в нем требования к предметным образовательным результатам по обществознанию и сравните их с требованиями ко всем предметам области «общественно-научные предметы».

2. В «Примерной основной образовательной программе основного общего образования» найдите описание требования к предметным образовательным результатам по обществознанию и сравните их с такими же требованиями во ФГОС.

3. На основе «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» определите, в чем разница между требованиями «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Приведите примеры.

4. Постройте иерархию целей урока на тему «Гражданское общество» в 8-м классе.

5. Составьте таблицу по личностным результатам на разных ступенях обучения. Выделите результаты, специфические для определенных ступеней. Чем, по-вашему, это объясняется?

6. Составьте таблицу по метапредметным результатам на разных ступенях обучения. Выделите результаты, специфические для определенных ступеней. Чем, по-вашему, это объясняется?

7. Составьте таблицу по предметным целям обучения праву на базовом и углубленном уровнях. Сравните цели обучения праву на разных уровнях обучения. Чем, по-вашему, вызваны их различия?

8. Найдите целевой раздел в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Выберите каждый по одному универсальному учебному действию. Познакомьтесь с его структурой. Приведите хотя бы один пример того, в каких классах и на каких уроках эти составляющие можно формировать.

9. Сформулируйте задачи урока на тему «Конституция Российской Федерации» в основной школе.

10. Проанализируйте содержание темы «Основы законодательства Российской Федерации» и определите, какие тексты (кроме учебного пособия) нужно привлечь для более полного усвоения программных положений урока. Выберите удобную форму записей, включив название темы урока; основные положения, раскрываемые с помощью привлекаемых текстов; рекомендации хрестоматии; ваши предложения по привлечению источников (возможно включение материала из других учебных пособий, художественной, научно-популярной литературы). Определите методические приемы и формы изучения текстов, виды записей учащихся. Подготовьте образец записей по одному из вопросов урока. Составьте задания для учащихся на трех уровнях познавательной самостоятельности. На основе привлекаемых источников составьте к указанной теме таблицы (текстовые, сравнительно-обобщающие, конкретизирующие) и схемы (логические, текстовые). На примере любого урока темы (вопроса), с учетом включаемых текстов, составьте логическую цепочку, отражающую причинно-следственные связи общественного явления.

11. Найдите действующий федеральный перечень учебников. Выпишите входящие в него учебники по праву для всех ступеней и уровней обучения.

12. Проанализируйте один из действующих учебников обществознания на основе критериев: авторы учебника, уровень изложения материала, объем основного текста, доступность текста учащимся, доступность для учащихся методического аппарата учебника, реализуются ли функции дополнительного текста, соответствует современным требованиям содержание учебника в целом, имеются ли неточности, ошибки, опечатки, соответствие стандарту по содержанию, формированию проверяемых умений, достаточно ли дополнительных

материалов, достаточен ли набор заданий для подготовки к итоговой аттестации.

13. Подготовьте технологическую карту урока права, реализующего технологию развития критического мышления.

14. Предложите оценочный инструментарий заданий, выполняемых в рамках реализации стратегий технологии развития критического мышления на уроках права.

15. Познакомьтесь с ФГОС для основного общего и полного среднего общего образования. Выпишите из этих документов все, что касается организации исследовательской деятельности школьников.

16. Возьмите любой учебник обществознания. Придумайте пять вариантов проектных работ для этого класса (неисследовательских) по праву.

17. Возьмите любой учебник обществознания. Придумайте пять тем исследовательских работ по праву для учащихся.

18. Возьмите любой школьный учебник по обществознанию, выпущенный под новый ФГОС, выпишите из него все исследовательские задания, связанные с правовой сферой. Проанализируйте результаты и сделайте выводы.

19. Разработайте методические приемы создания следующих видов проблемных ситуаций:

А) изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

Б) рассмотрение явления с различных позиций (например, юриста, педагога, домохозяйки, ученого);

В) постановка вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию.

20. Разработайте проблемно-познавательные задачи по определенной теме урока по праву.

### **Примерное семестровое комплексное задание**

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной учебно-методической практики.

2. Написание рефератов на предложенные темы.

3. Анализ правовых первоисточников.

4. Аннотирование научной и методической литературы.

5. Составление глоссария.

6. Выполнение творческих заданий по темам.

7. Написание сравнительно-аналитических материалов.

8. Решение практико-ориентированных задач.

9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Теория и методика обучения праву».

10. Составить словарь терминов по изученным темам.

11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

б. банк современных образовательных технологий

12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.

13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.

14. Составьте тематическое «Портфолио».

### **Тестовые задания**

1. Назовите форму организации обучения, когда учитель общается со всеми учащимися на уроках права; перед учащимися ставится одна или несколько фактических задач (один ответ)

1) фронтальная форма;

2) индивидуальная форма;

3) индивидуально-групповая;

4) групповая форма.

2. Основной организационной формой обучения по праву является:

- 1) урок;
- 2) внеклассное занятие;
- 3) классный час;
- 4) правовой кружок.

3. Укажите основные принципы современной методики обучения праву (несколько правильных ответов) (несколько ответов):

- 1) личностно-ориентированный подход;
- 2) опора при преподавании правового материала только на личный опыт учащихся;
- 3) отход от планирования урока;
- 4) использование в процессе преподавания методов обучения, закрепленных в Базисном плане;
- 5) внедрение исследовательского компонента;
- 6) вариативность и альтернативность моделей правового обучения.

4. Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию (один ответ):

- 1) объяснение;
- 2) беседа;
- 3) дискуссия;
- 4) собеседование.

5. Проблемный метод обучения праву рекомендуется применять (один ответ):

- 1) если тема урока очень сложная;
- 2) если у школьников слабая подготовка;
- 3) если проблема интересна школьникам, её решение посилено им;
- 4) если на уроке мало времени, возникает потребность изучить большой блок правовой информации.

6. Какая игра в обучении праву представляет собой искусственное моделирование определённых жизненных ситуаций (один ответ):

- 1) сюжетно-ролевая игра;
- 2) дидактическая игра;
- 3) деловая игра;
- 4) иллюстративная игра.

7. Какая игра в обучении праву применяется в обучении с целью детального разъяснения правовых явлений, понятий (один ответ):

- 1) сюжетно-ролевая игра;
- 2) дидактическая игра;
- 3) деловая игра;
- 4) иллюстративная игра.

8. Частное средство, с помощью которого в совокупности с другими средствами реализуется тот или иной способ познания правовой действительности и приобретения навыков в области права, называется (один ответ):

- 1) метод;
- 2) методический прием;
- 3) способ;
- 4) технология.

9. Основная цель данной игры - обучить школьников умению применять правовые знания при решении важных, глобальных проблем жизни - это (один ответ):

- 1) дидактическая игра;

- 2) сюжетно-ролевая игра;
- 3) деловая игра;
- 4) иллюстративная игра.

10. В основе данного вида игры лежит жизненная ситуация, которая носит правовой характер (один ответ):

- 1) дидактическая игра;
- 2) сюжетно-ролевая игра;
- 3) деловая игра;
- 4) иллюстративная игра

11. Совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого результата правовой обученности - это (один ответ):

- 1) правовое воспитание;
- 2) инновационное правовое обучение;
- 3) традиционные технологии правового обучения;
- 4) системные инновации.

12. Учебная экскурсия в суд - это (один ответ):

- 1) изобразительная наглядность;
- 2) условно-графическая наглядность;
- 3) предметная наглядность;
- 4) символическая наглядность.

13. Аттестация кабинета права и обществознания в школе проводится в соответствии с перечнем документов (несколько ответов):

- 1) паспорт кабинета;
- 2) тетради учащихся;
- 3) календарно-тематическое планирование;
- 4) дневники;
- 5) программы преподаваемых курсов.

14. Учитель самостоятельно подбирает в кабинет (несколько ответов):

- 1) учебно-методическую литературу;
- 2) школьный компонент;
- 3) федеральный государственный образовательный стандарт;
- 4) наглядные пособия;
- 5) дидактический материал.

15. Укажите правильный вариант соответствия многообразия форм урока права:

- 1. Традиционные
- 2. Нетрадиционные
  - а. лекция;
  - б. игра;
  - в. контрольная работа;
  - г. диспут;
  - д. зачет;
  - е. коллоквиум.

**Входное тестирование:** <https://urait.ru/input-quiz>

**Вопросы к зачету:**

1. Методика обучения праву как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Достижения методики преподавания права XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения.
3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения праву.
4. Методика обучения праву в начале XX в.
5. Школьное правовое образование в 1917 – 1930 гг.
6. Принципы и структура правового образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды.
7. Школьное правовое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы.
8. Правоведческое образование 90-х гг. Закон «Об образовании РФ», Концепция правоведческого образования: цели, задачи, структура.
9. Концепции современного правоведческого образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения)
10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004г.
11. Современные учебные программы по праву, их роль в работе учителя. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). Поурочно-тематическое планирование учителя.
12. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (18.07.2002 №327\83).
13. Линейная и концентрическая система обучения
14. УМК по праву. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.
15. Структура правовых знаний учащихся: факт, событие, процесс
16. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по праву: приемы и средства.
17. Роль исторических понятий в изучении праву (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.)
18. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.
19. Понятие умений, навыков в обучении праву. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения права.
20. Цели обучения праву в современной школе.

21. Современные требования к уроку права. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.
22. Классификация уроков права(классификация уроков по ФГОС ООО). Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков
23. Комбинированный урок по праву и его звенья.
24. Анализ урока по праву. Самоанализ урока
25. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
26. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности на уроках по праву.
27. Критерии оценки на уроках права.
28. Приемы и средства наглядного преподавания и обучения праву. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.
29. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.
30. Проектная технология. Технология дискуссии.
31. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении права. (Технология разноуровневого обучения). Модульная технология обучения.
32. Технология развития критического мышления у учащихся на уроках по праву.
33. Использование информационных технологий на уроке права. Правила оформления презентации к уроку . ЦОРы.
34. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов.









**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Административное право</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, канд. ист. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Субъекты административной ответственности: понятие, виды.
  2. Особенности административной ответственности юридических лиц
  3. Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства.
  4. Административное правонарушение: понятие, признаки, отличие от иных видов противоправных деяний; виды правонарушений; состав административного правонарушения (понятие, элементы и признаки состава, виды составов).
  5. Особенности административной ответственности военнослужащих и должностных лиц.
  6. Административное наказание: понятие, система, характеристика конкретных видов.
  7. Общие правила назначения административного наказания.
- 

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Малолеткина, Н. С. Административное право : курс лекций / Н. С. Малолеткина, П. С. Солоницын. — Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. — 99 с. - ISBN 978-5-91612-281-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094238> (дата обращения: 12.09.2024).
2. Россинский, Б. В. Административная ответственность : учебное пособие / отв. ред. Б. В. Россинский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. - ISBN 978-5-00156-080-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099996> (дата обращения: 12.09.2024).

**Дополнительная литература:**

1. Денисова, Г. Д. Практикум по административному праву : практикум / Г. Д. Денисова. — Воронеж : Воронежский институт ФСИН России, 2019. — 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086214> (дата обращения: 05.09.2024).
2. Зайкова, С. Н. Административное право. Практикум : учебное пособие / С.Н. Зайкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/996265. - ISBN 978-5-16-014664-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216931> (дата обращения: 05.09.2024).

**Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 13.12.2024). Режим доступа: <http://consultant.ru/>

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

**2. План самостоятельной работы**

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Субъекты административной ответственности: понятие, виды.	репродуктивная	Реферат	0-10	16
2.	Особенности административной ответственности	репродуктивная	Реферат	0-10	16

	юридических лиц				
3.	Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства.	Познавательнo-поисковая	Реферат	0-10	10
4.	Административно е правонарушение: понятие, признаки, отличие от иных видов противоправных деяний; виды правонарушений; состав административного правонарушения (понятие, элементы и признаки состава, виды составов).	репродуктивная	Реферат	0-10	10
5.	Особенности административной ответственности военнослужащих и должностных лиц.	репродуктивная	Мультимедийн ая презентация	0-40	10
6.	Административное наказание: понятие, система, характеристика конкретных видов.	репродуктивная	Эссе	0-10	10
7.	Общие правила назначения административного наказания.	репродуктивная	Эссе	0-10	18
Итого				100	90

*Вид работы:* **Реферат**

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

### **Темы рефератов:**

1. Методы административно-правового регулирования.
2. Меры административного принуждения, применяемые органами внутренних дел.
3. Процессуальные граждан в административном процессе.
4. Государственный контроль в управлении.
5. Юридическая характеристика состава административного правонарушения.
6. Субъекты административной ответственности.
7. Система административных наказаний.
8. Доказательство по делам об административных правонарушениях.
9. Применение сотрудниками полиции мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
10. Квалификация подведомственных органов внутренних дел.
11. Административно-правовые нормы.
12. Административно-правовые отношения.
13. Формы и методы государственного управления.
14. Субъекты административного процесса. Лица, участвующие в производстве по делам об административных правонарушениях.
15. Производство по предложениям, заявлениям и жалобам граждан.
16. Способы обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении.
17. Надзор прокуратуры в сфере государственного управления.
18. Принципы управления.
19. Законность в государственном управлении. Законность – принцип деятельности органов внутренних дел.
20. Судебный контроль в производстве по делам об административных правонарушениях.

*Вид работы:* **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности)

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты

работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

#### **Примерная тематика презентаций:**

1. Понятие о военной службе. Административно-правовая характеристика военной службы.
2. Подготовка, издание, вступление в силу и действие актов государственного управления в сфере военной службы.
3. Основания юридической ответственности по административному праву в сфере военной службы.
4. Административно-правовые аспекты военной службы в Российской Федерации.
5. Дисциплинарная ответственность военнослужащих и должностных лиц.
6. Материальная ответственность военнослужащих и должностных лиц.
7. Субъекты административного процесса в сфере военной службы.
8. Сущность и система способов обеспечения законности в сфере военной службы.
9. Правовое положение министерств и ведомств в сфере воинской службы.
10. Государственный контроль и его виды в сфере воинской службы.
11. Административно-правовой статус военных предприятий, организаций, учреждений.
12. Основы правового статуса военнослужащего.
13. Аттестация военнослужащих.
14. Административная ответственность военнослужащих.
15. Дисциплинарная ответственность военнослужащих.
16. Виды административных наказаний в сфере воинской службы.
17. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности воинских и должностных лиц.
18. Административный договор в сфере воинской службы: понятие, сущность, перспективы развития.

*Вид работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и

последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

#### **Темы эссе:**

1. Понятие и основные черты административной ответственности.
2. Освобождение от административной ответственности.
3. Субъекты административной ответственности.
4. Понятие и цели административного наказания.
5. Виды административных наказаний.
6. Наложение административных наказаний.
7. Административный процесс: сущность и виды.
8. Принципы административного процесса.
9. Административно-процессуальные нормы и отношения.
10. Общие стадии административного процесса.
11. Понятие и система мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
12. Доставка как мера административного принуждения.
13. Административное задержание.
14. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом
15. Досмотр транспортного средства.
16. Изъятие вещей и документов.
17. Отстранение от управления освидетельствование на состояние медицинское освидетельствование на состояние опьянения.
18. Задержание транспортного средства.
19. Арест товаров, транспортных средств и иных вещей.
20. Временный запрет деятельности.
21. Залог за арестованное судно.
22. Помещение в специальные учреждения иностранных граждан или лиц без гражданства, подлежащих административному выдворению за пределы Российской Федерации.



### Практико-ориентированные задания

#### Задача 1

В семье гражданина РФ К. родилась двойня, на семейном совете их решили назвать Николаем и Ольгой. Супруга гражданина К. обратилась в органы социальной защиты с заявлением на получение материнского капитала. Гражданин К. по конкурсу был принят на работу в Министерство транспорта России. Через неделю пришла телеграмма из деревни, что умер отец К. Супруга гражданина К. решила заняться индивидуальной трудовой деятельностью (пошивом штор).

#### Вопросы и задания к задаче.

1. Дайте характеристику приведенным юридическим фактам и возникающим на их основе административно-правовым отношениям.
2. Укажите участников административно-правовых отношений в описанных ситуациях.
3. Перечислите нормативно-правовые возникают данные правоотношения.

#### Задача 2

Гражданин РФ М., инвалид боевых действий, признанный установленном порядке нуждающимся в улучшении жилищных условий, более 10 лет состоял на учете для получения квартиры из муниципального жилого фонда. Гражданин М. неоднократно обращался в местную администрацию и получал обнадеживающие обещания в скорейшем решении его жилищной проблемы. Потеряв терпение, 19 февраля 2010 года он направил жалобу на Бездействие руководства местной администрации в областную администрацию. 30 апреля 2010 года он получил ответ о том, что его жалоба направлена главе местной администрации для решения вопроса по существу.

#### Вопросы и задания к задаче

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.
2. Проанализируйте изложенную ситуацию с позиции действующего законодательства.
3. Что может предпринять гражданин М. в данной ситуации?
4. Составьте соответствующий процессуальный документ от имени гражданина М.

#### Задача 3

Законом N-ской обл. "Кодекс N-ской области об административной ответственности" была установлена административная ответственность за размещение объявлений об оказании сексуальных услуг на зданиях, сооружениях, транспортных средствах административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до 2500 рублей; на должностных лиц - в размере от 2500 до 5000 рублей; на юридических лиц - от 10 000 до 30 000 рублей.

Прокурором N-ской области обратился в суд с заявлением о признании указанной статьи недействующей и сослался на то, что оспариваемая норма противоречит требованиям КоАП РФ и Федерального закона "О рекламе", поскольку оспариваемой прокурора, фактически устанавливается ответственность за нарушение законодательства о рекламе, находящегося в ведении Российской Федерации.

#### Вопросы и задания к задаче

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.
2. Оцените указанные положения закона на предмет их соответствия КоАП РФ.
3. Какое решение должен принять суд?

#### Задача 4

Водитель М. привлечен к административной ответственности за то, что 29 июля 2015 г. около 18 час. 55 мин., двигаясь со стороны N-ского шоссе в сторону Z-ского шоссе, допустил наезд на велосипедистку К., проезжавшую проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу на велосипеде. В результате ДТП потерпевшей К. причинен легкий вред здоровью.

#### Вопросы и задания к задаче

1. Дайте правовой анализ ситуации.
2. Определите нормативно-правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.
3. Содержатся ли в действиях водителя и/или велосипедистки состав административного правонарушения?
4. Как нужно разрешить данную ситуацию на основе действующего законодательства?

#### Задача 5

В городе произошло ДТП с участием З. и К. В отношении З. инспектором ГИБДД составлен протокол правонарушения и дело передано в суд. Постановлением судьи районного суда прекращено производство по делу об административном правонарушении в отношении З. по ч. 2 ст. 12.24 Кодекса РФ об административных правонарушениях в связи с отсутствием состава правонарушения. Потерпевший К. подал жалобу на указанное постановление, в которой просит отменить постановление по правонарушению, указывая на его незаконность и необоснованность, а также на существенное нарушение процессуальных требований, связанных с рассмотрением дела в его отсутствие.

#### Вопросы и задания к задаче

1. Были ли нарушены права потерпевшего К.? Ответ обоснуйте.
2. Какое бы вы приняли решение по этой жалобе?

### Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из юридической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение психолого-педагогических задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Административное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Проанализировать ситуацию из СМИ (газеты, журналы и пр.), связанную с подготовкой современного педагога в сфере административного права.

12. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
  - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
  - b. банк современных образовательных технологий в сфере правовых дисциплин
13. Написать эссе на тему «Административные правонарушения».
14. Составить «Библиотечку в помощь начинающему педагогу», т.е. список книг и пособий, которые помогут учителям на начальном этапе деятельности.
15. Разработать логическую схему «Модель профессиональной деятельности современного педагога в контексте преподавания правовых дисциплин».

### **Тестовые задания**

#### **Тестовые задания по дисциплине: «Административное право»**

#### **1. По общему правилу, отраслевое управление осуществляют:**

- министерства;
- суды;
- Правительство РФ.

#### **2. Правовым актом управления является:**

- документ, принятый в одностороннем порядке полномочным органом государственного управления либо его должностным лицом, имеющий государственно-властный характер и целью которого является реализация управленческих задач и функций;
- документ органа законодательной власти, принятый им в особом порядке, имеющий высшую юридическую силу и имеющий целью регулирование наиболее важных общественных отношений;
- акт суда правоприменительного характера, который содержит результат разрешения дела по существу.

#### **3. Систему органов исполнительной власти РФ возглавляет:**

- Правительство РФ;
- Президент РФ;
- Прокуратура РФ.

#### **4. Тест. Административный штраф считается уплаченным при условии:**

- получения органом, который вынес постановление, документа об оплате данного штрафа, либо наличия информации о такой уплате в Государственной информационной системе о государственных и муниципальных платежах;
- оплаты полной суммы штрафа непосредственно лицу или органу, наложившему указанный вид наказания;

– при списании с банковского счета правонарушителя половины суммы штрафа через 25 дней после вынесения постановления.

#### **5. Что такое административно-правовой статус?**

– Это набор прав и обязанностей того или иного субъекта, которые регулируются административно-правовыми нормами и которые определяют его правовое положение в области государственного управления;

– Это конкретная должность лица в административном органе, где оно осуществляет свою трудовую деятельность;

– Это положение той или иной административной единицы в общем рейтинге ей подобных.

#### **Тест - 6. Что не относится к административным правам гражданина?**

– Право распоряжаться заработной платой по своему усмотрению;

– Право проводить митинги и демонстрации;

– Право поступать на государственную службу.

#### **7. Что не является категорией государственной гражданской службы?**

– Референт;

– Помощник;

– Специалист.

#### **8. Признаком административного договора является:**

– хотя бы одной стороной в договоре выступает орган государственного управления;

– принудительный характер соглашения;

– вертикальные управленческие отношения между сторонами.

#### **9. Разновидность юридической ответственности, при которой субъект обязан претерпевать государственно-властные лишения за совершенное им административное правонарушение – это:**

– административная ответственность;

– административное наказание;

– государственная служба.

#### **10. С какого дня лицо считается подвернутым административному наказанию?**

– Со дня, когда вступило в силу постановление о назначении такого наказания;

- Со дня, когда правонарушитель получил официальное письмо с вложенным постановлением о назначении административного наказания;
- Со дня совершения им административного правонарушения.

**11. Какой факт может смягчить административную ответственность?**

- если административное правонарушение совершено беременной женщиной;
- если административное правонарушение совершено в условиях стихийного бедствия;
- если административное правонарушение совершено в состоянии опьянения.

**12. Унижение чести и достоинства какого-либо лица, которое выражено в неприличной форме – это:**

- оскорбление;
- клевета;
- дискриминация.

**13. Какова максимальная стоимость похищенного имущества, при которой хищение квалифицируется по КоАП РФ как мелкое?**

- 2500 рублей;
- 1000 рублей
- 5000 рублей.

**14. К неправомерным действиям при банкротстве не относится:**

- введение конкурсного управления;
- сокрытие имущества, его отчуждение, уничтожение или передача во владение третьих лиц;
- уничтожение либо фальсификация бухгалтерских или иных учетных документов.

**15. При каком условии появление в общественном месте в состоянии опьянения считается административным правонарушением?**

- Если такое поведение оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность;
- Если гражданин, находящийся в состоянии опьянения в общественном транспорте, не платит за проезд;
- Если лицо в состоянии опьянения, сидя на скамейке в парке, спокойно разговаривает по телефону.

**16. Субъектами административного правонарушения могут быть:**

- физические и юридические лица;
- только граждане;
- только организации.

**17. Каков минимальный возраст субъекта административного правонарушения?**

- 16 лет;
- 14 лет;
- 18 лет.

**18. Что является целью административного наказания?**

- Предупреждение совершения новых правонарушений;
- Унижение человеческого достоинства правонарушителя;
- Нанесение вреда деловой репутации организации-нарушителя.

**19. Только как основное административное наказание может применяться:**

- дисквалификация;
- лишение права управления транспортным средством;
- выдворение за пределы РФ иностранного гражданина.

**20. Обязательные работы применяются:**

- в свободное от основной работы время;
- к гражданину, которого призвали на военные сборы;
- во время учебы.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

1. Государственное управление: понятие, признаки, принципы.
2. Исполнительная власть: понятие и признаки.
3. Понятие и виды функций исполнительной власти.
- 4.Административное право как отрасль российского права: понятие, соотношение с другими отраслями права.
5. Предмет и метод административного права как отрасли российского права.
- 6.Система административного права. Краткая характеристика административно-правовых институтов.
- 7.Источники административного права.
- 8.Механизм административно-правового регулирования: понятия и общая характеристика элементов.
- 9.Нормы административного права: понятия, виды, структура.
- 10.Административно-правовые отношения: понятие, признаки, виды.
- 11.Административно-правовой статус граждан: понятие, структура, характеристика элементов.
- 12.Общественные объединения: понятие и виды.
- 13.Административно-правовой статус общественных объединений, их создание и деятельность.
- 14.Религиозные объединения как субъекты административного права.
- 15.Предприятия и учреждения как субъекты административного права.
- 16.Органы исполнительной власти как субъекты административного права.
- 17.Система органов исполнительной власти.
- 18.Органы местного самоуправления.
- 19.Государственная служба: понятие, признаки, виды, принципы.
- 20.Административно-правовой статус государственных служащих.
- 21.Прохождение государственной службы: понятие и краткая характеристика элементов.
- 22.Понятие и виды форм государственного управления.
- 23.Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления.
- 24.Виды правовых актов.
- 25.Требования, предъявляемые к правовым актам управления.
- 26.Понятие административно-правового договора. Виды административных договоров.
- 27.Метод государственного управления: понятие, признаки, виды.
- 28.Понятие, правовая природа, особенности и виды административного принуждения.
- 29.Понятие административного правонарушения и его признаки.
- 30.Юридический состав административного правонарушения и его виды.
- 31.Административная ответственность: понятие, особенности, цели, функции.
- 32.Обстоятельства, исключающие административную ответственность и освобождающие от административной ответственности.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Семейное право</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>



1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Семейное право как отрасль права.
2. Семейные правоотношения.
3. Супружеские правоотношения.
4. Родительские правоотношения.
5. Семейные правоотношения между другими лицами.
6. Семейные правоотношения, основанные на факте устройства детей на воспитание в семью.
7. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Консультация перед экзаменом

**Литература:**

**Основная:**

1. Муратова, С. А. Семейное право: учебник / С. А. Муратова. — 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-00156-000-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025094>

2. Семейное право: учебник / под ред. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 301 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0803-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203956>

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –[https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-	Сторонняя	<a href="http://">http://</a>	ООО Компания «Ай Пи

	библиотечная система IPRbooks		<a href="http://www.iprbookshop.ru/">www.iprbookshop.ru/</a>	Ар Медиа» Лицензионный договор № 2Т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2Т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2Т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Семейное право как отрасль права	Реферат	Доклад	0-10	6
2.	Семейные правоотношения	Ситуационная задача	Решение задач	0-20	7
3.	Супружеские правоотношения	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-10	6
4.	Родительские правоотношения	Эссе	Доклад	0-10	7
5.	Семейные правоотношения между другими лицами	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-10	6
6.	Семейные правоотношения, основанные на факте устройства детей на воспитание в семью	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-20	7
7.	Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-10	15

	гражданства			
Итого			100	54

*Вид самостоятельной работы:*

**Тема 1. Семейное право как отрасль права.**

*Вид работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
  2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
  3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
  4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
  5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. Место семейного права в системе права России.
2. Понятие семейного права. Предмет семейного права. Метод семейно-правового регулирования.
3. Основные начала семейного права.
4. Система семейного права. Общая и особенная части.
5. Источники семейного права.
6. Внутригосударственные источники семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства.
7. Аналогия закона в семейном праве.
8. Аналогия права в семейном праве.

**Тема 2. Семейные правоотношения.**

*Вид работы: Ситуационная задача*

*Критерии оценки:*

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на

анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

**Варианты задач:**

**Задача № 1**

После расторжения брака бывшие супруги Наталья и Сергей обратились к нотариусу с просьбой нотариально удостоверить заключенный между ними договор, по которому Сергей обязался не подходить ближе чем на 100 метров к их общему 4-летнему сыну Артему и не вмешиваться в его воспитание матерью, а Наталья взамен обязалась самостоятельно содержать Артема и не взыскивать с Сергея алименты.

Нотариус отказался удостоверить данный договор, сочтя его не соответствующим законодательству. Наталья и Сергей обжаловали действия нотариуса в суд, ссылаясь на ст. 421 Гражданского кодекса РФ — свобода договора. Допускает ли законодательство заключение договора на указанных условиях?

Какие принципы семейного права следует применить к правовой оценке данной ситуации?

**Пример решения данной задачи:**

Для полноценного решения задачи студентам необходимо последовательно поставить вопросы по изложенной ситуации и ответить на них. Необходимо учесть, что в текст задачи включены только основные вопросы. Промежуточные вопросы студенты должны формулировать самостоятельно. Это важный аналитический навык, которым студенты должны стремиться овладеть. В завершение следует указать общие выводы по задаче и по сформулированным в ней вопросам.

В данном примере подробное решение должно выглядеть следующим образом:

1) Вправе ли бывшие супруги в договоре урегулировать свои отношения по воспитанию общих детей и уплате алиментов на их содержание? Да, могут: согласно п. 2 ст. 66 СК РФ родители вправе заключить в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Согласно ст. 99 СК РФ возможно заключение соглашения об уплате алиментов.

2) Применяется ли статья 421 ГК РФ к заключению данных видов семейно-правовых договоров? Согласно п. 1 ст. 101 ГК РФ к заключению соглашения об уплате алиментов применяются нормы ГК РФ, регулирующие заключение гражданско-правовых сделок. К заключению соглашения о порядке воспитания детей нормы ст. 421 ГК РФ возможно применить в порядке аналогии, на основании ст. 5 СК РФ.

3) Правильно ли Наталья и Сергей понимают свободу договора как возможность включать в договор любые условия без ограничения? Согласно ст. 422 ГК

РФ договор должен соответствовать обязательным для сторон правилам, установленным законом и иными нормативными актами (императивным нормам), действующим в момент его заключения. Условия договора между Натальей и Сергеем должны соответствовать правовым нормам и принципам семейного права.

4) Отвечают ли данным требованиям условия договора? Оба условия не отвечают таким требованиям. По данному договору Сергей отказывается от права и обязанности воспитывать своего сына Артема в обмен на освобождение от обязанности материально

содержать его. Данное соглашение нарушает не только моральные, но и юридические нормы и принципы права. Согласно п. 1 ст. 63 СК РФ родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Соглашением может регулироваться порядок участия родителя в воспитании ребенка, но не освобождение его от этой обязанности. Согласно п. 1 ст. 80 СК РФ родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Согласно п. 2 ст. 103 СК РФ размер алиментов, устанавливаемый по соглашению об уплате алиментов на несовершеннолетних детей, не может быть ниже размера алиментов, которые они могли бы получить при взыскании алиментов в судебном порядке. Тем более соглашение об уплате алиментов не может освобождать родителя от исполнения данной обязанности.

Общие выводы:

1) заключение договора между Натальей и Сергеем на указанных условиях не допускается, такие условия являются недействительными, поэтому нотариус правомерно отказал в удостоверении данной сделки;

2) к данной ситуации подлежат применению следующие принципы семейного права: принцип взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов (отец не вправе отказываться от воспитания и содержания своего ребенка); принцип беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав (мать ребенка не вправе препятствовать отцу ребенка осуществлять свои родительские права); принцип заботы о благосостоянии и развитии несовершеннолетних детей (фактическое отстранение отца от воспитания и содержания ребенка может негативно отразиться на ребенке).

#### **Задача № 2**

Между бывшими супругами Семеновыми возник спор о том, в какое учебное заведение определить своего сына Романа. Отец настаивал на физико-математическом лицее, мать — на гуманитарной гимназии. Ввиду невозможности прийти к соглашению, отец ребенка, который проживал отдельно от сына, обратился в суд с иском к бывшей супруге об определении места учебы сына.

Дайте правовую оценку возникшей ситуации. Какими правовыми принципами должен руководствоваться судья в данном случае?

#### **Задача № 3**

Сергей Антонов от подруги своей жены узнал, что его супруга Елена сделала тайно от него аборт. Возмущившись поступком жены, Сергей подал заявление о расторжении брака и обратился с иском к своей супруге о взыскании морального вреда в сумме один миллион рублей, мотивируя иск тем, что хотел ребенка, а известие об аборте причинило ему сильные душевные переживания.

Правомерно ли поступила Елена?

Подлежат ли требования Антонова о взыскании морального вреда удовлетворению?

Изменится ли решение суда, если Елена сделала аборт в связи с тем, что Сергей изменял ей и она не была уверена в дальнейших с ним отношениях?

#### **Темы 3. Супружеские правоотношения.**

*Вид работы:* **Конспектирование (работа с первоисточниками)**

*Критерии оценки:*

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы изучаемой темы:**

1. Понятие и правовая природа брака.
2. Заключение брака: понятие, условия, порядок и правовые последствия. Недействительность брака: понятие, основания, порядок признания и правовые последствия.
3. Прекращение брака: понятие, основания и правовые последствия. Расторжение брака в органах загса.
4. Расторжение брака в суде.
5. Брачный договор.
6. Алиментное соглашение супругов.
7. Личные неимущественные отношения супругов.
8. Отношения супружеской собственности. Ответственность супругов по обязательствам.

**Тема 4. Родительские правоотношения.**

*Вид работы: Эссе.*

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы Эссе:**

1. Родительские правоотношения: понятие и их особенности.
2. Установление происхождения детей.
3. Оспаривание материнства и отцовства: лица, обладающие данным правом, основания и порядок.
4. Лишение родительских прав
5. Соглашение об уплате алиментов на несовершеннолетних детей.
6. Иные соглашения о детях
7. Личные неимущественные отношения родителей и детей. Имущественные отношения родителей и детей.

**Тема 5. Семейные правоотношения между другими лицами.**

*Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).*

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 7 – источник частично отражает тематический поиск; 9 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 6 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы:**

1. Семейные правоотношения между бывшими супругами.
2. Семейные правоотношения между родителями и совершеннолетними детьми.
3. Семейные правоотношения между братьями и сёстрами.
4. Семейные правоотношения между бабушкой, дедушкой и внуками.
5. Семейные правоотношения между фактическим воспитателем и воспитанником.
6. Семейные правоотношения между отчимом (мачехой) и пасынком (падчерицей).
7. Семейные правоотношения между другими родственниками.

**Тема 6. Семейные правоотношения, основанные на факте устройства детей на воспитание в семью.**

*Вид работы:* **Коллоквиум.**

*Критерии оценки:*

Оценка «5» (5 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (4 балла): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (3 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-2 баллов): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей, на различных уровнях.
2. Усыновление (удочерение): понятие, условия, порядок и правовые последствия. Отмена усыновления: понятие, условия, порядок и правовые последствия.
3. Опекa и попечительство над детьми.
4. Приёмная семья.
5. Немедленное отобрание ребёнка органом опеки и попечительства у лиц, замещающих родителей: основания, порядок, правовые последствия.
6. Личные неимущественные отношения между данными лицами и ребёнком.

**Тема 7. Применение семейного законодательства к отношениям с участием**

### **иностранных граждан и лиц без гражданства.**

*Вид работы:* **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы презентаций::**

1. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Условия и порядок усыновления (удочерения) детей.
4. Тайна усыновления ребенка и ее правовое обеспечение.
5. Основание, порядок и правовые последствия отмены усыновления.
6. Опека и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Опекуны (попечители) детей: их права и обязанности.
8. Понятие и образование приемной семьи.
9. Приемные родители: их права и обязанности.
10. Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
11. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента
12. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

### **Практико-ориентированные задания:**

Задача 1.

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства, и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?



#### Задача 2.

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака, и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

#### Задача 3.

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства.

Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт, и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

#### Задача 4.

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет – с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат, и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их.

Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей – единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

#### Задача 5.

Болотова и Вишнеvский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Задача 6.

Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители?

Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Задача 7.

Агеева после смерти своего мужа вступила в повторный брак с Сурковым. Через год после заключения брака Сурков потребовал признания брака недействительным, т.к. выяснилось, что Агеева вследствие травмы не могла иметь детей, а медицинское обследование супруги до заключения брака супруги не проходили. Агеева иск не признала, утверждая, что медицинское обследование проходить не обязательно, и оснований для признания брака недействительным нет. Разрешите спор.

Задача 8.

Гольская получила по наследству от бабушки жилой дом с земельным участком. Супруг Гольской убедил ее, что нужно продать этот дом и, добавив средств, приобрести более комфортное жилье в городе для постоянного проживания. Гольская согласилась продать дом с земельным участком и, добавив 50 000 руб., супруги приобрели трехкомнатную квартиру за 600 000 руб. Спустя 3 года супруги поссорились, и Гольская предъявила иск о расторжении брака (ввиду отсутствия согласия мужа на расторжение брака) и о разделе совместно нажитого имущества. Супруг Гольской потребовал, чтобы в состав имущества, подлежащего разделу, была включена трехкомнатная квартира как приобретенная в период брака, хотя и зарегистрированная в собственность Гольской. Гольская же считала, что поскольку большую часть средств вложила именно она от продажи имущества (дом с земельным участком), полученного по наследству, то дом принадлежит ей, а супругу полагается компенсация в размере 25 000 руб. – половина вложенной за счет общих

доходов супругов суммы.

В чьей собственности (общей или личной) находится приобретенная квартира? Как следует разрешить спор?

Задача 9.

Елена Фирсова, жительница г. Владимира, работая официанткой в кафе «Пицца», познакомилась с Ильей Фадеевым. Последний, дав щедрые чаевые Елене Фирсовой, пришел в кафе на следующий день и предложил ей сделку: он дает ей значительную сумму денег, она – регистрирует с ним брак и прописывает в своей трехкомнатной квартире муниципального фонда. Елена Фирсова согласилась. Илья Фадеев поселился в изолированной комнате, в которой были диван, шкаф, телевизор, музыкальный центр и холодильник. Через месяц после этого Елена Фирсова была отправлена в больницу с инфарктом миокарда. После лечения она была признана инвалидом 2-й группы и официанткой уже не смогла работать. Ей была назначена небольшая пенсия. Через год Илья Фадеев подал в суд иск о расторжении брака с Еленой Фирсовой и разделе общего имущества. Елена подала в суд встречный иск к Илье о признании брака недействительным, так как в течение года они вели раздельное домашнее хозяйство, так и не создав семью и не нажив совместного имущества. Одновременно она просила суд присудить ей алименты от Ильи Фадеева, так как она не может работать официанткой, а другую профессию освоить не в состоянии, поскольку ей уже пятьдесят пять лет. Инвалидом она стала в период брака.

1. Можно ли назвать брак Елены Фирсовой с Ильей Фадеевым фиктивным? Как может Елена Фирсова доказать, что у них с Ильей Фадеевым фактически не было семьи?
2. Правомерно ли требование Елены Фирсовой о присуждении ей алиментов от Ильи Фадеева?
3. Правомерно ли требование Ильи Фадеева о разделе общего имущества?
4. Какое решение должен принять суд?

Задача 10.

Светлана Елисеева, жительница г. Владимира, студентка третьего курса ВГПУ, познакомилась с курсантом четвертого курса ВЮИ Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но сказала, что не может уехать из Владимира к месту его назначения в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск во Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.

1. Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним?
2. Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах?
3. Как трактуется в Семейном кодексе право супругов на выбор места жительства?

**Примерное семестровое комплексное задание**

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.

3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Конституционное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
  - а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
  - б. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

### **Тестовые задания**

1. К субъектам семейных правоотношений относится (-ятся):
  - 1) родители и дети;
  - 2) муж и жена, состоящие в браке;
  - 3) мачехи и отчимы;
  - 4) все перечисленные.
  
2. Расторжение брака по заявлению одного из супругов (независимо от наличия у них общих несовершеннолетних детей) производится в органе ЗАГСа, если другой супруг:
  - 1) не возражает, но уклоняется без уважительных причин от расторжения брака;
  - 2) признан судом недееспособным;
  - 3) не даёт согласия на расторжение брака;
  - 4) неизлечимо болен.
  
3. Не допускается заключение брака между лицами:
  - 1) состоящими в другом зарегистрированном браке;
  - 2) образованным и малограмотным;
  - 3) разной национальности;
  - 4) разного вероисповедания.
  
4. Брачный возраст, установленный, в Российской Федерации:
  - 1) 21 год;
  - 2) 16 лет;
  - 3) 18 лет;
  - 4) любой.
  
5. Брак может быть признан недействительным в случае, если один из супругов окажется:
  - 1) иного вероисповедания;
  - 2) состоящим в другом зарегистрированном браке;
  - 3) неверным своему супругу;
  - 4) беспричинно ревнивым.
  
6. Для заключения брака обязательно присутствие:

- 1) свидетелей заключения данного брака;
- 2) родителей лиц, вступающих в брак;
- 3) лиц, вступающих в брак;
- 4) лиц, подтверждающих, что никто из вступающих в брак не состоит в другом браке.

7. Расторжение брака в судебном порядке производится, если:

- 1) супруги до обращения в суд достигли согласия расторгнуть брак;
- 2) один из супругов не согласен на расторжение брака;
- 3) один из супругов находится в длительной командировке;
- 4) супруги пребывают в ссоре.

8. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей в случае:

- 1) отсутствия согласия одного из супругов на расторжение брака;
- 2) признание судом одного из супругов недееспособным;
- 3) осуждение одного из супругов за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трёх лет;
- 4) признания судом другого супруга безвестно отсутствующим.

9. В случае уклонения одного из супругов от расторжения брака (несмотря на предварительное согласие) брак может быть расторгнут:

- 1) в органе ЗАГСа;
- 2) в судебном порядке;
- 3) органом полиции;
- 4) в церкви.

10. Каждый из супругов имеет право:

- 1) пребывать в месте отдыха только со своей семьёй;
- 2) выбирать место своего пребывания;
- 3) ходить в гости только со своим супругом;
- 4) посещать места развлечений только со своим супругом.

11. Каждый из супругов выбирает себе род занятий:

- 1) по указанию своего супруга;
- 2) с согласия своего супруга;
- 3) с согласия семьи;
- 4) самостоятельно.

12. Законным режимом имущества супругов является режим:

- 1) совместной собственности на нажитое в браке имущество;
- 2) совместной собственности на вещь, найденную одним из супругов;
- 3) совместной собственности на денежные вклады, внесенные супругами на имя своих несовершеннолетних детей;
- 4) раздельной собственности на имущество каждого супруга.

13. Право на общее имущество супругов также принадлежит:

- 1) родителям супругов, если они живут вместе с ними;
- 2) совершеннолетним детям;
- 3) супругу, который в период брака занимался домашним хозяйством и ухаживал за детьми;

4) всем членам семьи, живущими вместе с супругами.

14. Имущество, полученное в период брака в дар или в порядке наследования одним из супругов, является собственностью:

- 1) всех членов семьи;
- 2) супругов и их совершеннолетних детей;
- 3) одарённого (наследника);
- 4) обоих супругов.

15. Договорной режим имущества супругов устанавливается:

- 1) всеми членами семьи;
- 2) письменным соглашением;
- 3) брачным договором;
- 4) супругами после регистрации брака.

16. В брачном договоре супруги не могут определять:

- 1) способы участия в доходах друг друга;
- 2) права и обязанности в отношении детей;
- 3) имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;
- 4) права и обязанности по взаимному содержанию.

17. Верны ли суждения:

А. Законом предусматривается регистрация брака по общим правилам через месяц после подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

Б. Регистрация брака производится только в присутствии лиц, вступающих брак.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

18. Верны ли суждения:

А. Брак не может быть признан недействительным.

Б. Фиктивный брак не может быть признан недействительным.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

19. Верны ли суждения:

А. Расторжение брака может производиться только в суде.

Б. При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах ЗАГС.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

20. Верны ли суждения:

А. Супруги могут заключить соглашение о разделе общего имущества.

Б. Соглашение о разделе общего имущества может касаться имущества, нажитого как в

добрачный период, так и в период брака.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**Входное тестирование:** <https://urait.ru/input-quiz>

### **Вопросы к экзамену:**

1. Семейное право как отрасль российского права. Методы и принципы семейного права.
2. Семейные правоотношения: понятие, признаки, виды.
3. Структура и источники семейного права.
4. Семейное законодательство. Применение гражданского законодательства к семейным правоотношениям. Аналогия закона и аналогия права в семейном праве.
5. Осуществление и защита семейных прав. Применение исковой давности в семейных отношениях.
6. Понятие брака.
7. Условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
8. Порядок государственной регистрации заключения брака.
9. Признание брака недействительным: основания, порядок.
10. Правовые последствия признания брака недействительным.
11. Понятие и основания прекращения брака.
12. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.
13. Расторжение брака в судебном порядке.
14. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
15. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
16. Собственность каждого из супругов.
17. Раздел общего имущества супругов.
18. Понятие и форма брачного договора. Содержание брачного договора.
19. Изменение и расторжение брачного договора. Недействительность брачного договора.
20. Ответственность супругов по обязательствам.
21. Установление происхождения ребенка от матери.
22. Установление происхождения ребенка от отца.
23. Установление отцовства в судебном порядке.
24. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
25. Оспаривание отцовства (материнства).
26. Права несовершеннолетних детей.
27. Права и обязанности родителей.
28. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
29. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
30. Алиментные обязательства родителей и детей.
31. Порядок взыскания алиментов на несовершеннолетних детей.
32. Отношения родителей и детей по поводу участия в дополнительных расходах.

33. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов.
34. Алиментные обязательства других членов семьи.
35. Соглашения об уплате алиментов.
36. Взыскание алиментов по решению суда.
37. Обязанность администрации организации по удержанию алиментов.
38. Прекращение алиментных обязательств.
39. Общая характеристика форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
40. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
41. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
42. Условия и порядок усыновления (удочерения) детей.
43. Тайна усыновления ребенка и ее правовое обеспечение.
44. Основание, порядок и правовые последствия отмены усыновления.
45. Опека и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей.
46. Опекуны (попечители) детей: их права и обязанности.
47. Понятие и образование приемной семьи.
48. Приемные родители: их права и обязанности.
49. Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
50. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Начальное образование; дошкольное образование»; «Биология; география»; «Математика; физика»; «Математика; информатика»; «История; право»; «Русский язык; иностранный язык (английский); «Технологическое образование; экономика»; «Технологическое образование; информатика»</i>  <i>ОП ВО</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Осипенко Светлана Сергеевна, старший преподаватель Родионов Алексей Николаевич, старший преподаватель</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

Раздел легкая атлетика:

1. История легкоатлетических видов.
2. Основы техники спортивной ходьбы и бега.
3. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции.
4. Бег на марафонские и сверхмарафонские дистанции.
5. Основные фазы прыжков в легкой атлетике.
6. Многоборья как вид легкой атлетики.
7. Правила по легкой атлетике.

Раздел спортивные игры Баскетбол:

1. Понятие о виде спорта баскетбол.
2. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом.
3. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.
4. Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения, передачи, ведение мяча, броски в корзину.
5. Применение технических приемов в двусторонней игре.
6. Тактические действия баскетбола: индивидуальные, командные, групповые.
7. Применение тактических действий в двусторонней игре.
8. Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.

Раздел лыжный спорт:

1. Основные виды лыжного спорта.
2. Историческое развитие лыжного спорта.
3. История развития лыжных перемещении (ходы, подъемы, спуски, остановки).
4. Техника лыжных перемещений.
5. Правила соревнований.
6. Лыжные гонки

Раздел спортивные игры Волейбол:

1. Понятие о виде спорта - волейбол.
2. История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом.
3. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.
4. Технические приемы волейбола: стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование.
5. Применение технических приемов в двусторонней игре.
6. Тактические действия волейбола: индивидуальные, командные, групповые.
7. Применение тактических действий в двусторонней игре.
8. Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.

**Литература:**

**Основная литература:**

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Никифоров, В. И. Физическая культура. Легкая атлетика : учебное пособие / В. И. Никифоров. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе : учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов ; под редакцией А. Э. Беланов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-242-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70820.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. . Военная доктрина Российской Федерации.

6. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

8. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).

9. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

10. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2

11. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.

12. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Угланский.— Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.

13. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

### **Дополнительная литература:**

1. Зайцева, Г. А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность : учебно-методическое пособие / Г. А. Зайцева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказание первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-6040243-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75501.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сырвачева, И. С. Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой : учебное пособие / И. С. Сырвачева, С. Н. Зуев, В. А. Сырвачев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0231-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

- <http://www.iprbookshop.ru/73331.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65716.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Егорова, С. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие. Курс лекций на иностранном языке (английском) / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63240.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. И. С. Барчуков, В. Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — ISBN 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>
10. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт в сельской местности Российской Федерации: состояние, проблемы, пути решения / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков, В. И. Хохлов. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-9906734-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43923.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.— Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
12. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. — 2-е изд. — М.: Воениздат, 1990.
13. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. — М.: Воениздат, 1989.

14. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
15. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
16. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
17. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
18. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
3. <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.
4. <http://elibrary.ru> – крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет-ресурсов, определяемых вузом.

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</b>	<b>Принадлежность</b>	<b>Адрес сайта</b>	<b>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</b>
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	<p>Раздел легкая атлетика:</p> <p>1. История легкоатлетических видов.</p> <p>2. Основы техники спортивной ходьбы и бега.</p> <p>3. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции.</p> <p>6. Многоборья как вид легкой атлетики.</p> <p>7. Правила по легкой атлетике.</p>	Познавательно - поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	1
2	<p>Раздел спортивные игры Баскетбол:</p> <p>1. Понятие о виде спорта баскетбол.</p> <p>2. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом.</p> <p>3. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>4. Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения, передачи, ведение мяча, броски в корзину.</p>	Познавательно - поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	1

3	Раздел лыжный спорт: 1.Основные виды лыжного спорта. 2.Историческое развитие лыжного спорта. 3.История развития лыжных перемещении (ходы, подъемы, спуски, остановки). 4. Техника лыжных перемещений.	Познавательно - поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	1
4	Раздел спортивные игры Волейбол: 1.Понятие о виде спорта - волейбол. 2.История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. 3.Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства. 4.Технические приемы волейбола: стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование.	Познавательно - поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	1
5	Раздел легкая атлетика, баскетбол, лыжная подготовка, волейбол	репродуктивная	Собеседование	0-10	1

*Вид самостоятельной работы:* **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы:* **Контрольная работа**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**



**Вид самостоятельной работы: Собеседование****Критерии оценки:**

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

*Подготовьте ответы на вопросы, используя список литературы к дисциплине.*

*Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:*

**Структура презентации:**

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

*Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:*

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Задание 1
- Задание 2
- Задание 3
- Заключение (если есть необходимость)
- Список использованных источников
- Приложение (если имеется)

1. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

**Тема. Легкая атлетика, баскетбол, лыжная подготовка, волейбол**

*Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

**Темы презентаций:**

Раздел легкая атлетика:

1. История легкоатлетических видов.
2. Основы техники спортивной ходьбы и бега.

3. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции.
4. Бег на марафонские и сверхмарафонские дистанции.

Раздел спортивные игры Баскетбол:

1. Понятие о виде спорта баскетбол.
2. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом.
3. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.
4. Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

Раздел лыжный спорт:

1. Основные виды лыжного спорта.
2. Историческое развитие лыжного спорта.
3. История развития лыжных перемещении (ходы, подъемы, спуски, остановки).
4. Техника лыжных перемещений.
5. Правила соревнований.
6. Лыжные гонки

Раздел спортивные игры Волейбол:

1. Понятие о виде спорта - волейбол.
2. История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом.
3. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.
4. Технические приемы волейбола: стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование.

**Вид самостоятельной работы: Собеседование**

**Тема. Легкая атлетика, баскетбол, лыжная подготовка, волейбол**

**Темы для собеседования:**

1. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции.
2. Бег на марафонские и сверхмарафонские дистанции.
3. Основные фазы прыжков в легкой атлетике.
4. Многоборья как вид легкой атлетике.
5. Правила по легкой атлетике.
6. Основные виды лыжного спорта.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Современные образовательные технологии по профилю подготовки
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент</i>

## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1.Тенденции современного образования и образовательные технологии
2. «Жизненный цикл» проекта образовательной технологии
3.Технология обучения как инструмент реализации педагогического замысла
4.Технология оценки процесса и результатов обучения

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Литература:

#### Основная:

1.Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-292-04472-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83573>. html (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717>. html (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная:

1.Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 67 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/33839>. html (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2.Рихтер, Т. В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов : учебное пособие / Т. В. Рихтер. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2016. – 76 с. – ISBN 978-5-91252-078-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86544>. html (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. – 4-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 173 с. – ISBN 978-5-00101-801-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89081>. html (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.Скворцова, С. В. Методы обучения креативной деятельности в педагогике Великобритании : монография / С. В. Скворцова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. – 119 с. – ISBN 978-5-86045-715-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59166.html> (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни. Электронный портфолио : монография / О. Г. Смолянинова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. – 362 с. – ISBN 978-5-7638-3412-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/84289.html> (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –[https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-	Сторонняя	<a href="https://">https://</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от

информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»	<a href="http://dlib.eastview.com/browse">dlib.eastview.com/browse</a>	17.12.2021 на период до 31.12.2022
---	--	------------------------------------

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Тенденции современного образования и образовательные технологии	Эссе	Доклад	0-10	22
2.	«Жизненный цикл» проекта образовательной технологии	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	22
3.	Технология обучения как инструмент реализации педагогического замысла	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	22
4.	Технология оценки процесса и результатов обучения	Реферат	Доклад	0-10	24
Итого				100	90

*Вид самостоятельной работы:*

**Тема 1. Тенденции современного образования и образовательные технологии**

*Вид работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и

последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. Понятие о технологии обучения.

2. Функции образовательных технологий.

3. Свойства (признаки) образовательных технологий.

4. Проблема классифицирования технологий обучения.

5. Основные тенденции образования (индивидуализация, дифференциация, кооперация и пр.) и технологии обучения: технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения, технологии кооперации и др.

6. Характеристика активных («мозговой штурм», дискуссия и др.), интерактивных (имитационное моделирование, игра, тренинг, квест, проба и др.) и продуктивных методов обучения (кейс, эссе, кластер, портфолио, проект и др.).

7. Понятие о контекстном обучении.

**Тема 2. «Жизненный цикл» проекта образовательной технологии**

*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0 - моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад;

5 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.



5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Темы презентаций:**

- 1.Понятие о педагогическом проектировании.
- 2.Понятие о «жизненном цикле» проекта.
- 3.Этапы «жизненного цикла» (проектирования технологии) «*Stage-Gate*» (Р. Дж. Купер в нашей модификации).
- 4.Стадии (Stage) работы над проектом как последовательность и логика деятельности студента.
- 5.Переходы (Gate) как промежуточная экспертная оценка результатов каждой стадии.

**Тема 3. Технология обучения как инструмент реализации педагогического замысла**

*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Темы презентаций:**

- 1.Понятие о конструировании в педагогической деятельности.
- 2.Этапы конструирования технологии обучения: анализ актуальных проблем обучения, педагогический замысел.
- 3.Определение теоретической базы образовательных технологий.
- 4.Постановка цели и задач обучения в образовательных технологиях.

5. Определение развиваемых компетенций, определение образовательных результатов в образовательных технологиях.
6. Определение содержательных и организационных аспектов деятельности учеников в образовательных технологиях.
7. Применение «алгоритма» продвижения обучающихся к поставленной цели, оценки процесса и результатов деятельности учеников.

#### **Тема 4. Технология оценки процесса и результатов обучения**

*Вид работы:* **Реферат**

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Педагогическая оценка как обратная связь.
2. Основные подходы к оценке: предметный и предметно-деятельностный.
3. Аспекты педагогической оценки: результативный и процессуальный.
4. Методы и средства оценки: репродуктивные и продуктивные; активные и интерактивные.
5. Дополнительный оценочный инструментарий (показатели, уровни и критерии педагогической оценки).
6. Таксономия целей обучения по Б. Блуму.
7. Требования к педагогической оценке в учебном процессе.
8. Само- и взаимооценка в рамках учебного процесса.

#### **Практико-ориентированные задания:**

**Задание 1.** В первую половину царствования Ивана IV проводились успешные реформы, а вторая половина его правления характеризовалась репрессиями и произволом самодержца. Это дало основание Н.М. Карамзину выдвинуть концепцию «двух Иванов»: «героя» в первый период своего царствования, превратившегося в тирана во второй. Основной причиной перехода от одной политики к другой историк считал смерть первой жены Ивана Грозного Анастасии, благотворно влиявшей на него. Выскажите свое отношение к данной концепции. В чем вы видите причины изменения политики царя и переход к опричнине?

**Задание 2.** В современной исторической литературе утвердилось мнение о Борисе Годунове как талантливом политическом деятеле и реформаторе. Докажите правоту этой точки зрения или опровергните ее, если Вы с ней не согласны.

**Задание 3.** В современной исторической литературе высказывается мнение, что во время Смуты у страны появилась альтернатива: «или по-прежнему идти путем, близким к восточному, ...или вернуться на европейский путь, что означало необходимость ограничения власти, предоставления свободы обществу» (Л.И. Семенникова). Как на разных этапах Смуты протекала борьба общественных сил за выбор пути развития? Всегда ли была тенденция приближения к европейскому типу? Выскажите свое мнение.

**Задание 4.** В середине XVII в. прекратил свое существование Земский собор – главное звено управления сословно-представительной монархии. Прекращение Земских соборов в России историки считают еще одной упущенной альтернативой отечественной истории. Почему же ростки парламентаризма увяли, не принеся плодов? Обоснуйте свою точку зрения.

**Задание 5.** Старообрядцы так объясняли происхождение церковного раскола во второй половине XVII в.: Никон, исправляя богослужебные книги, отменил двуперстие и другие церковные обряды, и когда верные древнему благочестию люди встали за эти традиции, русская иерархия отлучила их от своей испорченной церкви. Согласны ли Вы с этим толкованием? Проанализируйте причины церковного раскола. Какие последствия он имел для церкви и государства в целом?

**Задание 6.** На протяжении нескольких веков в Русском государстве существовало местничество, отмененное только в 1682 г. царем Федором Алексеевичем. Объясните, что представляло собой местничество и почему оно было отменено?

**Задание 7.** Просматривается ли на протяжении XX в. преемственность и последовательность в решении вопросов методики обучения истории или каждое поколение методистов их решает заново? Перечислите положительные и отрицательные черты линейной структуры школьного исторического образования. Какие виды наглядности вы знаете? Какие типы нетрадиционных уроков по истории вы знаете?

**Задание 8.** *Вычеркните лишнее слово или поменяйте местами слова так, чтобы получилось верное высказывание:*

а) Эффективность проведения урока не зависит от умения учителя прогнозировать заданный результат, добиваться его реализации на уроке, обратной связи с учениками (единство преподавания и учения).

б) В рабочем плане прописаны структурные элементы урока, по пунктам указано, что входит в каждое звено урока и какова деятельность учителя и учащихся. В развернутом плане излагается порядок объяснения нового материала, указывается объем главного и неглавного материала, выделяются ключевые положения, понятия, персоналии.

в) Конспект не отражает педагогический замысел урока и не является его моделью, сценарием. Он не раскрывает ход урока, деятельность учителя и учащихся на всех его этапах, начиная с образовательных, развивающих и воспитательных задач и кончая подведением итогов урока.

г) Составляя план урока, учителю следует иметь в виду, что он совершенно не обязательно должен быть посильным для учащихся, реальным.

**Задание 9.** Какой подход к образованию лежит в основе Стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО. Каким образом возможна реализация данного подхода в процессе преподавания истории?

**Задание 10.** На основе текста стандарта ФГОС СОО определите к какой предметной области относится «История». На каком уровне возможно изучение дисциплины «История»? Как изменяются требования к предметным результатам освоения курса «Истории» в зависимости от уровня изучения?

**Задание 11.** На основе текста стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО докажите тезис о непрерывности обучения истории в школе.

**Задание 12.** Исходя из «портрета выпускника» (ФГОС ООО), какое место, на ваш взгляд, должно занимать изучение истории в основной школе? В какую предметную область может быть включена дисциплина «История»? Реализацию каких требований стандарта мог бы обеспечить курс «Истории»?

**Задание 13.** Перечислите известные вам методы обучения, выделяемые на основе степени самостоятельной деятельности учащихся. Охарактеризуйте каждый из этих методов. Объясните, как соотносятся между собой понятия «метод обучения» и «прием обучения».

**Задание 14.** Разработайте методический прием беседы, опираясь на предложенный в лекции алгоритм. Определите условия ее эффективного применения.

**Задание 15.** В средней общеобразовательной школе № 4 города N педагогический коллектив работает над проблемой «Создание мониторинговых процедур для отслеживания промежуточных результатов обученности учащихся». В соответствии с данной проблемой сформулируйте свою методическую тему как член ШМО учителей общественных дисциплин. Продумайте способы ее изучения и реализации.

Определите форму и место защиты и предъявления темы.

**Задание 16.** Найдите в приведенном ниже перечне конструктивно-содержательные и конструктивно-оперативные умения учителя истории:

- А) организовывать разнообразные формы деятельности учащихся;
- Б) отбирать необходимый материал на урок, выделяя в нем главное, существенное;
- В) педагогически обоснованно строить структуру урока, рассматривая его как звено в системе уроков;
- Г) владеть приемами и средствами педагогической техники в изменяющихся ситуациях;
- Д) осуществлять дидактическую переработку материала науки в материал преподавания;
- Е) использовать различные продуктивные методы обучения;
- Ж) планировать логические переходы от одного этапа урока к другому.

**Задание 17.** Организуйте в группе дискуссию на тему «Рейтинговая система оценки по истории, общественному праву: «за» и «против»». Постарайтесь в итоге сформулировать педагогические условия эффективности использования такого приема оценивания обучения.

**Задание 18.** Представьте, что вы проходите тему «Политическая система в СССР в 1930-е гг.» в 10-м классе и предлагаете подискутировать о сущности и историческом значении политической системы страны на этом историческом этапе. Выберите дискуссионную технологию, в которой вы бы провели этот урок. Свой выбор аргументируйте. Придумайте название урока.

**Задание 19.** Тренинговые технологии в обучении.

1. Разделитесь на группы. Выберите разные модели исторического курса. В каждой группе придумайте пять тем, которые можно было бы обсуждать в технике «двух кругов».
2. Составьте описание тренинга «Дипломатическое решение Карибского кризиса» и проведите его в группе.

**Задание 20.** Технология развития критического мышления в обучении истории.

1. Подготовьте технологическую карту урока по истории, реализующего технологию развития критического мышления.
2. Предложите оценочный инструментарий заданий, выполняемых в рамках реализации стратегий технологии развития критического мышления.

### **Примерное семестровое комплексное задание**

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной учебно-методической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Современные образовательные технологии по профилю подготовки».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
  - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
  - b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

### **Тестовые задания**

#### **#Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:**

- метод проектов;
- +дебаты;
- модульное обучение;
- интерактивный метод обучения;
- кейс-метод.

#### **#Слово «мультимедиа» в переводе означает:**

- +много способов;
- вариант;
- мультфильм;
- критическое мышление;
- каллиграфия.

#### **#Болгарский врач-психотерапевт, один из основоположников суггестопедического направления в педагогике:**

- П. Киров;
- С. Панчев;

- + Г. Лозанов;
- К. Иванов;
- В. Левчев.

**#Количество учащихся в группах для занятий по интенсивной методике:**

- 5-6 учащихся;
- +10-12 учащихся;
- 12-15 учащихся;
- 15-20 учащихся;
- 25-30 учащихся.

**#Интенсивные методы обучения возникли:**

- в 50-60 годы XX века;
- +в 60-70 годы XX века;
- в 70-80 годы XX века;
- в 80-90 годы XX века;
- в 40-50 годы XX века.

**#К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:**

- принцип стартовых знаний;
- принцип интеграции;
- принцип информационной безопасности;
- +принцип моделирования;
- нет правильного ответа.

**#На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:**

- [игровые технологии](#);
- интерактивные технологии;
- коммуникативные технологии;
- компьютерные технологии;
- +все ответы правильные.

**#В подготовительный этап технологии деловой игры входит:**

- +формулировка общей цели;
- подробный анализ деловой игры;
- определение темы и содержания;
- результат работы;

- все ответы правильные.

**#Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:**

- +вербальных средств;
- эмпатии;
- рефлексии;
- мимики;
- все ответы правильные.

**#Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:**

- устной речи;
- письменной речи;
- + мимики;
- вербальных средств;
- все ответы правильные.

**#К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:**

- повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;
- + общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
- [повышение квалификации учителей](#);
- все ответы правильные.

**#В комплекс образовательных информационных технологий входят:**

- технологии записи и хранения информации;
- телекоммуникационные технологии;
- поисковые технологии;
- системы управления базами данных;
- + все ответы правильные.

**#Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеofilmами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:**

- электронные учебно-методические комплексы;
- педагогические программные средства;
- + мультимедийные средства;
- дидактическая игра;
- все ответы правильные.

**#Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:**

- + [информационная технология](#);
- информационная технология обучения;
- информационный процесс;
- модульное обучение;
- все ответы правильные.

**#В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:**

- развлекательную функцию;
- коммуникативную функцию;
- диагностическую функцию;
- расширение кругозора учащихся;
- + все ответы правильные.

**#В процессуальный этап технологии деловой игры входит:**

- формулировка общей цели;
- подробный анализ деловой игры;
- + проведение игры в соответствии с разработанной моделью;

- результат игры;
- все ответы правильные.

**#К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:**

- +повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени;
- общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;
- повышение квалификации;
- все ответы правильные.

**#Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:**

- информационная технология;
- +информационная технология обучения;
- информационный процесс;
- деловая игра;
- все ответы правильные.

**#Дайте определение понятию «нестандартный урок».**

<="" spanspanвсе="" ответы="" правильные.

**#На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:**

- + игровые технологии;
- технологии программированного обучения;
- гуманистические технология;
- технология модульного обучения;
- все ответы правильные.

**#Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это ...**

- преподавание;
- учение;
- образование;
- +обучение;
- все ответы правильные.

**#К какому понятию относится это определение: «Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует своё поведение на выигрыш».**

- +дидактическая игра;
- мозговая атака;
- обучение сообща;
- дискуссия;
- все ответы правильные.



### **#Что является самым элементарным в проектировании дидактики?**

- учебник;
- учебная программа;
- Государственный образовательный стандарт;
- +конспект урока;
- все ответы правильные.

### **#В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?**

- формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- +стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего [процесса преподавания и усвоения знаний](#), [обеспечивающих возобновляемость](#), гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- все ответы правильные.

### **#В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?**

- +формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- все ответы правильные.

### **#Дайте определение принципу проблемности модульного обучения?**

- формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- +повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- все ответы правильные.

### **#Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения?**

- формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- +осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса

преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;

- все ответы правильные.

### **#Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?**

+это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;

-методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

-словесные методы, наглядные методы, практические методы;

-методы формирования [сознания и опыта общественного поведения](#), методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся;

- все ответы правильные.

### **#Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?**

+при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

-необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видео конференц связью, использованием различных технических средств;

-целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

-характеризуются разработкой и использованием жёсткого графика планирования и контроля учебного графика;

- все ответы правильные.

### **#Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:**

+деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, [когнитивной визуальности](#);

- образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

- объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;

- сознательность, оптимизация, планомерность, учёт возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;

- все ответы правильные.

**Входное тестирование:** <https://urait.ru/input-quiz>

**Вопросы к зачету:**

Понятие образовательных технологий, технологий обучения.

2. Функции образовательных технологий.

3. Классификации технологий обучения по различным основаниям.

4. Основные тенденции современного образования.

5. Активные методы обучения: определение, примеры, характеристика

6. Интерактивные методы обучения: определение, примеры, характеристика

7. Продуктивные методы обучения: определение, примеры, характеристика

8. «Жизненный цикл проекта»: определение, характеристика основных этапов.

9. Этапы конструирования технологии обучения, их характеристика.

10. Образовательная и воспитательная функция оценки.

11. Педагогическая оценка как обратная связь.

12. Основные подходы к оценке учебных результатов обучающихся.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология».

2. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.

3. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.

4. Понятие «педагогическое проектирование». Образовательная технология как объект педагогического проектирования.

5. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.

6. Интерактивное обучение и его сущность.

7. Эффективность интерактивного обучения.

8. Дискуссия и тренинги как методы интерактивного обучения.

9. Мозговой штурм и баллинтовская группа: алгоритм проведения.

10. Основные функции и признаки проблемного обучения.

11. Принципы и структура проблемного обучения.

12. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.

13. Понятие о педагогическом проектировании.

14. Этапы реализации метода педагогического проектирования.

15. Содержание метода педагогического проектирования.

16. Роль игры в профессиональном образовании.

17. Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры.

18. Конкретная ситуация как основа учебной игры.

19. Основные черты учебных игр.

20. Технология проведения деловых игр.

21. Подготовка и проведение ролевых игр.

22. Организационно-деятельностные игры (ОДИ).

23. Имитационное моделирование.

24. Классификация ситуаций: видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.

25. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.

26. Методы решения конкретных ситуаций.

27. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

28. Понятие «обучающий модуль». Содержание технологии модульного обучения.

29. Основные принцип, методы и средства модульного обучения.

30. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ.

31. Алгоритм построения отдельного модуля образовательной программы.

32. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.
33. Внутренняя и внешняя оценка качества реализации основных образовательных программ.
34. Комплексная оценка деятельности школы. Процедура самообследования.
35. Показатели деятельности и критерии государственной аккредитации средних учебных заведений.
36. Современные средства оценки качества образования в школе.
37. Виды и формы организации контроля качества обучения.
38. Педагогическая диагностика учащихся школы.
39. Комплексность оценок профессиональной компетентности.
40. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
41. Формы и виды промежуточного и итогового контроля. Формы учета достижений школьников.
42. Формы самоконтроля школьников.
43. Рейтинг как форма интегрального контроля, метод качественной характеристики, диагностико-деятельностный контроль качества обучения.
44. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.







## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>История международных отношений в XX в.</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор</i>



### 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Особенности международных отношений в 1918-1920-е гг.
2. Международные отношения в 1930-е гг. (до начала Второй мировой войны).
3. Международные отношения в годы Второй мировой войны.
4. Разгар холодной войны в 1950-е гг. и состояние международных отношений.
5. Процесс деколонизации после Второй мировой войны и его влияние на международные отношения.
6. Юго-Восточная Азия в фокусе международных отношений в 1950-1970-е гг.
7. Роль ракетно-ядерного оружия в холодной войне и международные отношения.
8. Интеграционные процессы в мире и международные отношения в 1970-1991 гг.
9. Становление новой системы международных отношений после распада биполярного мира (1991-2001 гг.).

### Литература:

#### Основная:

Гаврилов, С. Н. История международных отношений: от древности до современности: учебник / С. Н. Гаврилов [и др.]; под общ. ред. проф. А. А. Егорова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021599>

Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века: учебник / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников; под ред. М.Ю. Зеленкова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 362 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

[www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c8b6ae9e73060.56771165](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c8b6ae9e73060.56771165). - ISBN 978-5-16-014077-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966590>

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026

3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Особенности международных отношений в 1918-1920-е гг.	Эссе	Доклад	0-10	5
2.	Международные отношения в 1930-е гг. (до начала Второй мировой войны).	Реферат	Доклад	0-10	5
3-4.	Международные отношения в годы Второй мировой войны. Разгар холодной войны в 1950-е гг. и состояние международных отношений.	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	5
5.	Процесс деколонизации после Второй мировой войны и его влияние на международные	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	5

	отношения.				
6.	Юго-Восточная Азия в фокусе международных отношений в 1950-1970-е гг.	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	5
7.	Роль ракетно-ядерного оружия в холодной войне и международные отношения.	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом(семинарском) занятии	0-10	5
8.	Интеграционные процессы в мире и международные отношения в 1970-1991 гг.	Проект	Представление и защита проекта	0-5	10
9.	Становление новой системы международных отношений после распада биполярного мира (1991-2001-е гг.).	Тематическое «Портфолио»	Представление тематического «Портфолио»	0-10	8
Итого				100	48

*Вид самостоятельной работы:*

**Тема 1. Особенности международных отношений в 1918-1920-е гг.**

*Вид работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

Оценка «5» (8–10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 –7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности;

имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 –4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 –1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Мирные договоры после Первой мировой войны.
2. Франция и Великобритания как гаранты Версальской системы.
3. Характерные черты внешней политики Советской России/СССР. Идеология и реальная политика: поощрение мировой революции и курс на мирное сосуществование.
4. Нормализация отношений Страны Советов с соседними государствами.
5. Советская Россия и страны Востока.
6. Генуэзская конференция. Договор между Советской Россией и Германией (Рапалльский договор), его значение.
7. Полоса признаний Советского Союза.
8. Вашингтонская конференция. Особенности подсистемы международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
9. Стремление Франции упрочить свое преобладание на Европейском континенте – оккупация Рура.
10. Проблема германских репараций: план Дауэса и план Юнга. Попытки трансформации Версальской системы.
11. Локарнская конференция и ее значение.
12. Договор между СССР и Германией о ненападении и нейтралитете (1926).
13. План пан-Европы А. Бриана. Пакт Бриана-Келлога.
14. Роль Лиги Наций в развитии международных отношений.

**Тема 2. Международные отношения в 1930-е гг. (до начала Второй мировой войны).**

**Вид работы: Реферат**

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Нарастание агрессивности Японии. Оккупация Японией Маньчжурии. Расширение японской агрессии против Китая.

2. Позиции СССР и США в отношении японской агрессии.

3. Приход к власти нацистов в Германии. Международная программа нацистского руководства: ее идеологическая основа и основные внешнеполитические устремления.

4. Стратегия и тактика нацистской политики, наращивание агрессивных шагов Германии: ремилитаризация Рейнской зоны, аншлюс Австрии и др. акции. Формирование коалиции агрессоров.

5. Борьба СССР за коллективную безопасность, за отпор нацистской агрессии.

6. Политика «умиротворения» западных держав, ее цели и методы.

7. Предвоенный международно-политический кризис. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее значение. Ликвидация независимой Чехословакии.

8. Англо-французская политика гарантий.

9. Переговоры СССР, Англии и Франции весной-летом 1939 г. Позиция СССР. Неудача тройственных переговоров.

10. Советско-германские политические контакты. Визит И. Риббентропа в Москву (август 1939). Подписание советско-германского пакта о ненападении, его значение.

**Темы 3-4. Международные отношения в годы Второй мировой войны. Разгар холодной войны в 1950-е гг. и состояние международных отношений.**

*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Темы презентаций:**

1. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Позиция СССР и его внешнеполитические акции: военный конфликт с Польшей, война с Финляндией, включение государств Прибалтики в состав СССР.

2. «Странная война» на Западе. Переход Германии к активным действиям и разгром Франции.

3. Визит В.М. Молотова в Берлин и обострение советско- германских противоречий. Агрессия нацистской Германии и ее союзников против СССР.

4. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Проблемы коалиции и пути их решения, вопрос о втором фронте.

5. Укрепление антигитлеровской коалиции. Основные конференции «большой тройки»: Тегеран, Ялта, Потсдам; их наиболее важные решения.

6. Ослабление блока агрессоров и его распад. Поражение нацистской Германии, окончание войны в Европе.

7. Применение США атомного оружия против Японии. Вступление СССР в войну против Японии, условия этой советской акции. Капитуляция Японии.

8. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений, ее основные характерные черты. Роль атомного оружия. Возникновение и развитие холодной войны.

9. Первые кризисы холодной войны. Формирование «социалистического содружества», причины, цели и методы. Механизмы многостороннего сотрудничества стран социализма.

10. Кризисы внутри «социалистического содружества». Изменение внешнеполитических концепций СССР в середине 50-х гг. XX-го века.

11. Стратегия и тактика Запада в холодной войне, концепция «сдерживания» Советского Союза и ее реализация.

12. Провозглашение и осуществление «плана Маршалла». Создание военно-политических блоков Запада: Западного союза, НАТО.

13. Германский вопрос после Второй мировой войны. Основные противоречия между союзниками по германской проблеме.

14. Первый Берлинский кризис. Раскол Германии: создание ФРГ и ГДР.

15. Проблема ремилитаризации ФРГ, ее вступление в НАТО.

16. Визит правительственной делегации ФРГ в СССР (1955) и его результаты.

17. Второй Берлинский кризис: цели сторон и методы их достижения.

**Тема 5. Процесс деколонизации после Второй мировой войны и его влияние на международные отношения.**

*Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).*

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1– представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 - 5**

### **Темы для информационного поиска:**

1. Особенности деколонизации на Ближнем Востоке. Решение ГА ООН о разделе Палестины. Первая арабо-израильская война, ее результаты.
2. Суэцкий кризис 1956 г., его уроки. Роль Великобритании, Франции, СССР и США в ходе кризиса.
3. «Шестидневная война» 1967 г., позиция СССР.
4. «Война Судного дня» 1973 г., ее результаты.
5. Первый «нефтяной шок» и его влияние на мировую экономику и геополитику. Кэмп-дэвидские соглашения 1978 г., их значение.
6. Нерешенные проблемы ближневосточного кризиса.

### **Тема 6. Юго-Восточная Азия в фокусе международных отношений в 1950-1970-е гг.**

**Вид работы: Коллоквиум.**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

### **Вопросы коллоквиума:**

1. Победа революции в Китае, создание КНР. Основные тенденции развития отношений между СССР и КНР с 1949 г. до конца 50-х гг.
2. Корейская война (1950 -1953 гг.); позиции СССР, США, КНР. Итоги войны и ее значение.
3. Сан-Францисский мирный договор с Японией, отказ СССР от его подписания.
4. Совместная советско-японская декларация 1956 г. и ее значение.
5. Основные тенденции внешней политики Японии в 60-е – 80-е годы 20-го века. Советско-японские отношения.
6. Причины ухудшения отношений между СССР и КНР с конца 50-х гг. XX-го века. Основные разногласия между руководством двух стран; пограничный конфликт 1969 г. и его урегулирование.
7. Превращение КНР в самостоятельный центр силы в АТР.
8. Развитие отношений между США и КНР в конце 60-х – 70-е годы XX-го века.
9. Советско-китайские отношения в конце 60-х – 70-е годы XX-го века.
10. Война США во Вьетнаме: цели, методы, результаты. Влияние войны во Вьетнаме на эволюцию системы международных отношений.

### **Тема 7. Роль ракетно-ядерного оружия в холодной войне и международные отношения.**

**Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии.**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

#### **Вопросы семинара:**

1. Карибский кризис – наиболее опасный кризис холодной войны. Позиции сторон и пути урегулирования кризиса.

2. Результаты Карибского кризиса – переход к «зрелой биполярности».

3. Соглашения 60-х гг. об ограничении гонки ядерных вооружений.

4. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968) и формирование режима нераспространения.

5. Активизация внешней политики СССР в 60-70-е гг. XX века.

#### **Тема 8. Интеграционные процессы в мире и международные отношения в 1970-1991 гг.**

*Вид работы:* Проект.

*Критерии оценки:*

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

#### **Темы проектов:**

1. Великобритания и процесс западноевропейской интеграции.

2. Интеграционные процессы в Азии и на Американском континенте.

3. Изменения в политике Франции и ФРГ – поворот к разрядке напряженности в Европе.

4. Разрядка в советско-американских отношениях; ее причины, сущность, результаты. Основные соглашения между СССР и США периода разрядки.

5. Причины кризиса разрядки и его завершения.



6. Вмешательство СССР в события в Афганистане. Результаты афганской войны.
7. Подготовка и проведение СБСЕ, значение хельсинкского заключительного акта. Развитие общеевропейского процесса.
8. Политика США и советско-американские отношения второй половины 1970-х гг.
9. Проблема «прав человека» в международных отношениях.
10. Проблема ограничения стратегических вооружений, договор ОСВ-2 и другие соглашения.
11. «Новое издание холодной войны». Политика США и советско-американские отношения в первой половине 80-х гг. «Политика неоглобализма» президента Рейгана.
12. Особенности международных отношений в Европе во второй половине 70-х – первой половине 80-х гг. Кризис «евроракет». Позиции СССР, США, НАТО, ведущих стран Западной Европы.
13. Договор РСМД и разрешение кризиса «евроракет».
14. Развитие процесса западноевропейской интеграции. «Новое политическое мышление» руководства СССР: его основные установки, их реализация, итоги для системы международных отношений и для СССР.
15. Советский Союз и страны социализма: принцип свободы выбора.
16. Нарастание кризисных явлений в социалистической системе. «Бархатные революции» в социалистических странах. Роспуск СЭВ и ОВД.
17. Эволюция отношений между СССР и США: от жесткого противостояния к результативному диалогу. Саммиты лидеров двух стран в Женеве, Рейкьявике, Вашингтоне, в Москве, на Мальте, в Вашингтоне и в Москве; их результаты и значение.
18. Договоры РСМД и СНВ-1. Советско-американские отношения и завершение холодной войны.
19. Советская концепция: Европа – наш общий дом. Развитие общеевропейского процесса.
20. Переговоры об уменьшении военной угрозы в Европе и о наращивании мер доверия.
21. Процесс объединения Германии: международные аспекты.
22. Агрессия Ирака против Кувейта. Позиции СССР и США, роль ООН.
23. Мирная конференция по Ближнему Востоку в Мадриде под председательством СССР и США.
24. Развитие отношений между СССР и Индией: основные принципы и их реализация.
25. Нормализация межгосударственных отношений между СССР и КНР. Визит Горбачева в КНР.
26. Улучшение отношений между СССР и Японией.
27. Изменение подходов руководства СССР к региональным конфликтам. Завершение холодной войны, роль советской политики в этом процессе. Попытки перейти к кооперационной биполярности.
28. Распад СССР и завершение существования Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

**29. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

**Тема 9. Становление новой системы международных отношений после распада биполярного мира (1991-2001 гг.).**

*Вид работы:* Тематическое «Портфолио».

*Критерии оценки:*

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов**

**Темы для разработки:**

1. Переход к неконфронтационному миропорядку. Влияние глобализации на новый миропорядок. 2. Концептуальные основы внешней политики России. Подход РФ к формированию нового постбиполярного устройства (до 2001 г.). Основные приоритеты внешней политики России.
3. Новые угрозы и вызовы национальной безопасности в конце XX в. Международный терроризм, его корни и методы.
4. Основные пути борьбы против международного терроризма в конце XX в.
5. Политика России в отношении СНГ.
6. Отношения между Россией и США в 90-е годы XX в.: экономические, политические, военные и идеологические аспекты
7. Отношения России и США (1992-2001 гг.). Подписание Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний. Россия и формирование новой европейской архитектуры.
8. Трансформация СБСЕ в ОБСЕ. Роль ОБСЕ в международных отношениях.
9. Основные положения стратегических концепций НАТО до 2001 г. Вопросы взаимоотношений РФ и НАТО в 1992-2001 гг. основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО.
10. Подписание Маастрихтского договора о Европейском союзе. Формирование Европейского союза.
11. Международные аспекты распада югославской федерации.
12. Китай в международных отношениях после распада биполярной системы международных отношений. Тайваньский мини-кризис 1996 г. Решение проблемы Гонконга (1997 г.).
13. Отношения между РФ и КНР.
14. Ближневосточный конфликт в 1991-2001 гг.
15. Процессы глобализации и регионализации в международных отношениях в конце XX в.

**Практико-ориентированные задания:**

1. Составьте тесты по Истории международных отношений в 1918-1920-е гг. (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести: ключевые даты и события; страны и события в этих странах; исторических деятелей и факты их биографий; причины и последствия.
2. Составьте тесты по Истории международных отношений в 1930-е гг. (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести: ключевые даты и события; страны и события в этих странах; исторических деятелей и факты их биографий; причины и последствия.
3. Проведите сравнительный анализ и выявите особенности международных отношений в 1920-е и 1930-е гг.
4. Составьте сравнительную таблицу объективных и субъективных причин развязывания Холодной войны в международных отношениях после 1945 г.
5. Представьте анализ действий американских администраций в 1950-е гг.
6. Определите влияние улучшения советско-американских отношений в середине 1970-х гг. на международные отношения

7. Определите принципы Крымской и Потсдамской конференции 1945 г. послевоенного устройства мира и покажите значимость их для развития международных отношений во второй половине XX в.
8. Представьте значимые вехи в новейшей истории (после 1945 г.) стран Западной Европы и США и обоснуйте критерии их выбора.
9. Определите основные особенности «русской политики» стран Запада в 90-е гг. XX в.
10. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Холодная война (до 1985 г.)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.
12. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Особенности международных отношений в конце XX — начале XXI вв.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

### **Примерное семестровое комплексное задание**

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической истории.
2. Написание эссе.
3. Написание рефератов на предложенные темы.
4. Анализ правовых первоисточников.
5. Аннотирование научной и методической литературы.
6. Составление глоссария.
7. Выполнение творческих заданий по темам.
8. Написание сравнительно-аналитических материалов.
9. Решение практико-ориентированных задач.
10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Конституционное право».
11. Составить словарь терминов по изученным темам.
12. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
  - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
  - b. банк современных образовательных технологий
13. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
14. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
15. Составьте тематическое «Портфолио».

### **Тестовые задания**

1. Причиной созыва Вашингтонской конференции было стремление:
  - А) ограничить вооружение и не допустить развязывание новой войны
  - Б) поделить Китай на сферы влияния
  - В) Великобритании ослабить Францию
  - Г) Японии и Великобритании обезопасить свои позиции
  - Д) США взять реванш за неудачи на Парижской конференции
2. Перемирие с Германией в 1918 году было подписано:
  - А) в Берлине
  - Б) в Париже
  - В) в Компьенском лесу, недалеко от города Компьен
  - Г) на переправе через Рейн
  - Д) в Лондоне.
3. Конституция Германской республики была принята в 1919 г. в городе:
  - А) Потсдам
  - Б) Берлин
  - В) Мюнхен

Г) Дрезден

**4.** Первым президентом германской республики был:

А) Ф. Эберт

Б) К. Каутский

В) К. Либкнехт

Г) К. Реннер

Д) Г. Стиннес

**5.** Страной, разорвавшей дипломатические отношения с СССР в 1927 г. была:

А) Франция

Б) Германия

В) Великобритания

Г) США

**6.** План Дауэса был принят в:

А) 1919 г;

Б) 1921 г;

В) 1924 г;

Г) 1925 г;

Д) 1927 г;

**7.** "Кризис Маттеотти" был связан с:

А) оглушительным провалом на парламентских выборах

Б) политикой Коминтерна, фактически выполнявшим волю Сталина

В) быстрым и легким приходом к власти фашистов

Г) антифашистскими демонстрациями и стачками после убийства лидеров социалистов

**8.** Германия была принята в Лигу Наций в:

А) 1924 г.

Б) 1926 г.

В) 1928 г.

Г) 1929 г.

Д) 1931 г.

**9.** Речь У. Черчилля в Фултоне состоялась:

А) 1946 г.

Б) 1947 г.

В) 1949 г.

**10.** Восстание в Венгрии произошло в:

А) 1955 г.

Б) 1956 г.

В) 1957 г.

**11.** Соотнесите даты и события:

образование НАТО

1945 г.

возведение Берлинской стены

1961 г.

карибский кризис

1949 г.

**12.** Что стало причиной Карибского кризиса 1962 г.?

А) размещение на Кубе советского ядерного оружия;

Б) размещение в Турции ядерных ракет НАТО;

В) требование США о выводе советских ядерных ракет с территории Кубы.

**13.** С каким из государств народной демократии у СССР произошел конфликт в конце 40-х гг. XX в.?

А) Польша

Б) Чехословакия

В) Югославия

14. Где и когда было подписано соглашение о прекращении войны во Вьетнаме и выводе войск США с его территории?

- А) Берлин – 1971 г.
- Б) Стокгольм – 1972 г.
- В) Париж – 1973 г.

15. К числу позитивных действий во внешней политике американской администрации Дж. Картера можно отнести:

- А) урегулирование Карибского кризиса
- Б) подписание договоров о новом статусе Панамского канала
- В) участие в подписании Хельсинских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе

16. От Франции Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе подписал:

- А) Ф. Миттеран
- Б) В. Жискар д' Эстен
- В) Ж. Ширак

17. Падение Берлинской стены произошло:

- А) 1989 г.
- Б) 1990 г.
- В) 1991 г.

18. ФРГ официально стала членом НАТО в:

- А) в октябре 1954 г.
- Б) в мае 1955 г.
- В) июле 1955 г.

19. Вступление Великобритании в ЕЭС произошло:

- А) в 1973 г.
- Б) в 1975 г.
- В) в 1976 г.

20. Военная операция НАТО под названием «Буря в пустыне» была направлена против:

- 1) Афганистана
- 2) Ирака
- 3) Сербии
- 4) Израиля

21. Общее направление внешнеполитической деятельности США и России в начале XXI в.:

- 1) борьба с терроризмом
- 2) достижение паритета в вооружении
- 3) вывод войск из Афганистана и Вьетнама
- 4) уничтожение режима С. Милошевича в Сербии

22. Расположите в верной последовательности события.

- А) создание Организации Варшавского договора
- Б) договор о запрете ядерных испытаний в трех сферах
- В) подписание Россией и США договора о сокращении наступательных потенциалов (СНП)
- Г) подписание Декларации о прекращении «холодной войны»

23. Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг.?

- 1) Переходный период от биполярной к новой системе международных отношений
- 2) Период «холодной войны»
- 3) Период «бархатных революций»

- 4) Подсистема Вестфальской системы
- 5) Период Ялтинско-Потсдамской системы

**24. Самая известная работа С. Хантингтона:**

- 1) Конец Истории
- 2) Дипломатия
- 3) Столкновение цивилизаций
- 4) Великая шахматная доска
- 5) Введение в геополитику

**25. Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество:**

- 1) Развивающихся стран
- 2) Стран третьего мира
- 3) Развитых стран
- 4) Стран с переходной экономикой
- 5) Стран с аграрной экономикой

**26. Односторонняя (унилатерализм) присущ:**

- 1) России
- 2) Китаю
- 3) ЕС
- 4) США

**27. Международные организации, как правило, разделяют на две основные группы.**

- 1) Межнациональные и межгосударственные
- 2) Неправительственные и наднациональные
- 3) Региональные и межрегиональные
- 4) Межгосударственные и региональные
- 5) Межгосударственные и международные неправительственные организации.

**Входное тестирование:** <https://urait.ru/input-quiz>

**Перечень вопросов к экзамену:**

1. Отношение стран Антанты и Четвертного союза к Советской России.
2. Мирные инициативы Советской России. Брестский мирный договор.
3. Проблемы послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор.
4. Причины и подходы к созданию Лиги Наций.
5. Причины и значение Вашингтонской мирной конференции.
6. Содержание других мирных договоров подписанных в 1919-1922 гг.
7. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
8. Гражданская война в России и отношение к ней других стран мира.
9. Каннская и Генуэзская конференции.
10. Общая характеристика международных отношений в мире во второй половине 1920-х гг.
11. Укрепление внешнеполитических позиций СССР в конце 1920-х гг..
12. Общая характеристика мирового экономического кризиса в конце 20-х начале 30-х гг. и его последствия на дальнейшее развитие международных отношений.
13. Причины прихода к власти в Италии, Германии и других странах фашистов и последствия этого на дальнейшее развитие международных отношений.
14. Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе.
15. Причины и последствия гонки вооружений в мире и борьба за разоружение.
16. Мюнхенский договор и его последствия.
17. Внешняя политика СССР в конце 30-х гг..
18. Начало и причины Второй мировой войны.

19. Начало складывания антигитлеровских коалиций.
20. Московская конференция (1941 г.) ее результаты и значение.
21. Тегеранская конференция (1943 г.) ее результаты и значение.
22. Сан-Францисская конференция, ее результаты и значение.
24. Потсдамская конференция: ее решения и значение.
25. Общая характеристика развития международных отношений во второй половине 1940-первой половине 1950-х гг.
26. Изобретение ядерного оружия и влияние этого на дальнейшее развитие международных отношений в мире.
27. Причины и последствия гонки вооружений в послевоенный период на развитие международных отношений.
28. Причины, начало и последствия «Холодной войны».
29. Основные этапы «холодной войны» их содержание.
30. Сущность и содержание «Плана Маршала».
31. Осложнение ситуации в Германии и образование ФРГ и ГДР.
32. Гражданская война в Китае и провозглашение КНР.
33. Осложнение ситуации в 40-50-е годы на Дальнем Востоке.
34. Причины и последствия создания военно-политических блоков в мире.
35. Внешняя политика США в период «холодной войны».
36. Внешняя политика СССР в 40-е – и в начале 50-х гг.
37. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х – начале 60-х гг.
38. Рост национально-освободительной борьбы народов Юго-Восточной Азии: причины и результаты.
39. Изменение ситуации на Ближнем и Среднем Востоке.
40. Революция на Кубе: причины и последствия.
41. Рост национально-освободительной борьбы народов Африки и образование независимых государств.
42. Причины и возникновение социалистического содружества.
43. Общая характеристика развития международных отношений в 1970-ые годы.
44. Внешняя политика СССР в 70-е годы.
45. Внешняя политика США в 70-е годы.
46. Осложнение ситуации в 60-70-е годы на Ближнем Востоке.
47. Подготовка и созыв общеевропейского совещания (1973-1975 гг.): результаты и значение.
48. Война во Вьетнаме: причины и последствия.
49. Общая характеристика развития международных отношений в мире в 1980 – ые годы.
50. Новый виток гонки вооружений в начале 80-х гг.: причины и последствия.
51. «Перестройка» в СССР и ее влияние на развитие международных отношений в мире.
52. Изменения в отношениях между СССР и странами социалистического содружества.
53. Причины и последствия распада социалистического содружества.
54. Распад СССР и влияние этого на развитие мировой политики и международных отношений.









**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Новейшая история</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Эпоха мировых войн и противостояния тоталитаризма и демократии (первая половина XX века).
2. Итальянский фашизм.
3. Германский национал-социализм.
4. Особенности экономического и социально-политического развития Великобритании в 1918-1929 гг.
5. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия в 30-е гг. XX в. Новый курс Ф. Рузвельта в США.
6. Народный фронт во Франции.
7. Вторая мировая война.
8. Эпохи послевоенной истории Европы и Америки.
9. Франция в 1945-2000 -е гг.
10. Великобритания в 1945-2000-е гг.
11. Германия в 1945-2000-е гг.
12. США в 1945-2000-е гг.

**Литература:**

**Основная:**

Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран : учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>

Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2: учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5-7779-1952-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>

Якубова, Л. А. Новейшая история Европы и Америки : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование», уровень бакалавриата / Л. А. Якубова, А. В. Савельева. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-00047-543-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92803.html>

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –[https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на
-------	--------------------------------------	----------------	-------------	---

	<b>системы (ЭБС)</b>			<b>использование</b>
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Эпоха мировых войн и противостояния тоталитаризма и демократии (первая половина XX века)	Эссе	Доклад	0-10	8
2-3.	Итальянский фашизм. Германский национал-социализм	Реферат	Доклад	0-10	8
4-5.	Особенности экономического и социально-политического развития Великобритании в	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	8

	1918-1929 гг. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия в 30 - е гг. XX в. Новый курс Ф. Рузвельта в США				
6-7.	Народный фронт во Франции. Вторая мировая война	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	8
8.	Эпохи послевоенной истории Европы и Америки. Формирование постиндустриального общества	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	8
9-10.	Франция в 1945-2000-е гг. Великобритания в 1945-2000 -е гг.	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом(семинарском) занятии	0-10	2
11.	Германия в 1945-2000-е гг.	Проект	Представление и защита проекта	0-5	2
12.	США в 1945-2000 -е гг.	Тематическое «Портфолио	Представление тематического «Портфолио	0-10	4
Итого				100	48

*Вид самостоятельной работы:*

**Тема 1. Эпоха мировых войн и противостояния тоталитаризма и демократии (первая половина XX века).**

*Вид работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис,

соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. Периодизация истории Европы и Америки в XX веке, критерии этой периодизации.
2. Первая мировая война: предпосылки, основные театры военных действий, последствия.
3. Версальская система и её договора: Версальский, Сен-Жерменский, Трианонский, Нейиский и Севрский и их основные признаки.
4. Понятие тоталитарного государства и его современные интерпретации, историческая «бессодержательность» категории тоталитарного и ее преодоление.
5. Теория функции «модернизации» применительно к тоталитарным режимам.
6. Период государственно-монополистического капитализма как стадия качественной трансформации индустриального общества.
7. Экономические последствия структурного кризиса 1929-193 гг. «Великая депрессия» и изменения экономической психологии индустриального общества.
8. Складывание либеральной модели государственно-монополистического капитализма в 30-40 – е гг. XX в.

**Темы 2-3. Итальянский фашизм. Германский национал-социализм.**

**Вид работы: Реферат**

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Идеологические корни итальянского фашизма:
2. Политические предпосылки итальянского фашизма.
3. «Поход на Рим» и назначение Муссолини премьер министром.
4. Периоды политической и социально-экономической эволюции фашистской Италии: 1921-1945 гг.
5. Этапы внешней политики фашистской Италии, особенности внешней политики Италии.
6. Общие исторические основания германского национал-социализма: лютеранская этика и ее особенности (в сравнении с католической), немецкая политическая культура как основание нацизма, немецкая авторитарная традиция, влияние немецкого средневекового партикуляризма, немецкий характер, феномен Пруссии, воздействие бисмарковского наследия, вильгельмовской Германии.
7. Идеологические корни национал-социализма: немецкая политическая романтика, немецкий антисемитизм, немецкая интерпретация расового учения, идеология «особого пути», «идеи 1914 г.», характер и следствия воздействия идей «консервативной революции».
8. Политические предпосылки национал-социализма: «странности» Ноябрьской революции, роль Версальских установлений, политические структуры Веймарской республики (полная демократизация и духовное состояние общества), «черная пятница» на Уолл-Стрит и ее влияние на социально-политическое состояние Германии.
9. Политические обстоятельства назначения Гитлера рейхсканцлером.
10. Нацистская «легальная революция» и начало политической унификации страны. Общие черты политической системы при нацистах, роль СС.
11. Антисемитизм в Третьем рейхе и его современные интерпретации.
12. Церковь в Третьем рейхе и ее роль в сопротивлении.
13. Положение женщины, матери в Третьем рейхе. Молодежь, воспитание, школа в рейхе. Высшая школа, наука и нацисты.
14. Нацистская политика в вопросах культуры и искусства.
15. Обыденность тоталитарного режима в нацистской Германии и его особенности.
16. Роль Гитлера и нацистской элиты в формировании нацистского режима. Тотальный террор СС, Сопротивление в Германии.
17. Основы нацистской внешней политики и ее обоснования, этапы и особенности внешней политики Гитлера.

**Темы 4-5. Особенности экономического и социально-политического развития Великобритании в 1918-1929 гг. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия в 30 - е гг. XX в. Новый курс Ф. Рузвельта в США**

*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 -



иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Темы презентаций:**

1. Проблемы британской экономики в послевоенный период и утрата страной промышленной и торговой монополии в мире. Попытка английской буржуазии объединить экономические и политические силы для наступления на права и свободы рабочего класса.

2. Рост рабочего протестного движения в Англии в 1919-1921 гг. Внутренняя политика коалиционного правительства Ллойд Джорджа в 1919-1922 гг. Развал коалиции.

3. Парламентские выборы в ноябре 1922 г. и победа консерваторов. Формирование консервативного правительств Бонар-Лоу – Стэнли Болдуина и его внутренняя политика.

4. Парламентские выборы в декабре 1923 г. и формирование первого в истории страны лейбористского правительства Рамзей Макдональда. Внутренняя политика лейбористов в отношении рабочего движения. «Дело Кэмпбелла» и уход лейбористского правительства в отставку.

5. Новые выборы в парламент в октябре 1924 г. Формирование правительства во главе С. Болдуином. Политика консерваторов в отношении рабочего класса Англии.

6. Основные экономические, финансовые и международно-политические причины мирового кризиса 1929 г. Проявление мирового экономического кризиса в США, Германии, Франции, Великобритании. Рост классовой борьбы в ведущих странах Западной Европы и США.

7. Начало усиления роли государства в экономике и социальных отношениях. Основные модели государственного регулирования. Характеристика либерально-буржуазного или социал-демократического реформизма и его применение в США, Англии, Франции и скандинавских странах.

8. Характеристика тоталитарного реформизма и его применение в Германии, Италии, Португалии, Испании. Основные общественные условия, вызвавшие к жизни тоталитарные методы государственного регулирования.

9. Крах республиканской идеологии «твердого индивидуализма» Кулиджа и Меллона в США В 20- е гг. XX в.

10. Неудача курса «регулируемого индивидуализма» республиканского президента Г. Гувера. Рост социального протеста в США в начале 30-х гг. XX в.

11. Избирательная кампания 1932 г. и победа на президентских выборах демократа Ф.Д. Рузвельта. Основные положения антикризисной политики администрации президента Рузвельта и их характеристика на первом этапе.

12. Оппозиция «Новому курсу» Рузвельта «слева» и «справа» в 1934-1935 гг. Изменения в политике «Нового курса» в 1935 г.

13. Характеристика социально-экономических преобразований администрации Рузвельта на втором этапе реформ. Победа Рузвельта на выборах 1936 г и продолжение политики «Нового курса».

14. Характеристика третьего этапа реформ. Замедление социального либерального реформаторства и основные его причины.

15. Общая итоговая характеристика Нового курса в 1933-1939 гг.

**Темы 6-7. Народный фронт во Франции. Вторая мировая война**

**Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 - 5**

**Темы для информационного поиска:**

1. Особенность государственного регулирования во Франции в период мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

2. Изменения политики влиятельных групп французского корпоративного капитала в начале 30-х гг. XX в. – курс на ограничение режима парламентской демократии и на переход к авторитарно-диктаторским методам управления страной.

3. Особенности реакционно-экстремистского движения во Франции, его состав и цели. Угроза реакционного переворота во Франции в первой половине 30-х гг. XX в.

4. Обострение внутривластной обстановки в конце 1933- начале 1934 гг., дело «Стависского», путч «правых» в феврале 1934 г. и усиление реакционных тенденций в политике французского правительства.

5. Объединение усилий французских социалистов и коммунистов в борьбе против реакции и фашизма. Организационное оформление Народного Фронта в 1935 г.

6. Парламентские выборы 1936 г. и победа представителей Народного Фронта. Дискуссия внутри ФКП о вступлении в правительство Народного Фронта Л. Блюма.

7. Деятельность правительства Л. Блюма и его характеристика.

8. Отставка 22 июня 1937 г. Блюма и его команды. Правительство радикала К. Шотана и очевидное «поправление» государственной политики. Начало внутреннего кризиса Народного Фронта.

9. Новые усилия Л. Блюма в 1938 г. сформировать правительство Народного Фронта и их неудача, глубокий кризис и распад Народного Фронта при правительстве радикала Даладье.

10. Внутренние социально-политические и международные причины краха Народного Фронта.

11. Предпосылки Второй войны. Меры ответственности держав за войну: Германия, СССР, США, Англия, Франция. Объективные проблемы, обусловившие войну.

12. Основные этапы и театры боевых действий войны.

13. Взаимоотношения союзников в годы войны, проблема второго фронта, конференции союзников во время войны и их оценка.

14. Итоги Второй мировой войны и их воздействие на формирование предпосылок «холодной войны».

## **Тема 8. Эпохи послевоенной истории Европы и Америки. Формирование постиндустриального общества**

*Вид работы: Коллоквиум.*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. «Холодная война» (1945-1956): ее причины, характер и последствия влияния на политическое развитие послевоенного мира; разделение мира на противоположные социальные системы.
2. Противоречивость воздействия «холодной войны» на политические судьбы западноевропейских стран.
3. Сталинская унификация восточноевропейских стран и ее интерпретации: общее и особенное в судьбах Восточной Европы.
4. Период «Prosperity» (60-70-е гг.) как фактор необыкновенно длительного и устойчивого воздействия на глобальную политику.
5. Обстоятельства и социально-политические последствия общего синхронного «полевения» Запада в 1960-1970-е гг.
6. Разрядка международной напряженности и ее влияние на восточноевропейские страны.
7. Молодежная «революция» 1968 года, рок-культура и ее современные интерпретации.
8. «Неоконсервативная волна» (с начала 80-х гг.): социально-экономические и политические причины возрождения консервативных ценностей.
9. Специфика «нового консерватизма» и его отличия от традиционного консерватизма и либерализма.
10. Основные направления политической переориентации неоконсерватизма; изменения качества международных отношений, принесенное неоконсерваторами.
11. Сходство ценностных ориентиров «неоконсервативной волны» и постперестроечной Восточной Европы.
12. Победа демократии во всемирном масштабе и «конец истории» (Фукуяма).

**Темы 9-10. Франция в 1945-2000-е гг. Великобритания в 1945-2000 -е гг.**

*Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет

способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности неприципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы семинара:**

1. Общие итоги участия Франции во Второй мировой войне; масштабы политического влияния де Голля и «Свободной Франции».

2. Роль движения Сопротивления в оформлении властных структур новой Франции, преодоление наследие коллаборационизма.

3. Особенности партийно-политической структуры Четвертой республики.

4. Роль КПФ в Четвертой республике, обстоятельства исключения коммунистов из правительства в мае 1947 г.

5. Успехи экономического возрождения страны, оздоровление экономики и неустойчивость политической ситуацией в стране.

6. Правительство «третьей силы», роль в нем МРП, соперничество голлистов.

7. Колониальный вопрос в качестве главной предпосылки краха Четвертой республики: Индокитай, Марокко, Тунис и Алжир.

8. Основные особенности конституции Пятой республики.

9. Роль авторитета де Голля в упрочении порядка в стране и доверия французов к власти.

10. ЮНР и свойства голлизма при президенте де Голле, режим личной власти и его свойства.

11. Особенности внешнеполитической ориентации де Голля, ее основные постулаты

12. Свойства социально-экономической политики де Голля: сочетание дирижизма и правых политических ценностей.

13. Май 1968 г. и обстоятельства отставки де Голля.

14. Голлизм после де Голля: победа на президентских выборах Жоржа Помпиду, сохранение внешнеполитической линии де Голля, «преемственность и диалог»

15. Победа на президентских выборах 1974 г. Валери Жискара д'Эстена, как выражение кризиса голлизма, причины этого кризиса.

16. Реформы Жискара, их социально-экономическое и политическое содержание, эволюция президентской власти при Жискаре.

17. Преобразование ЮДР в ОПР, изменения внесенный в голлизм Шираком.

18 Ф. Миттеран: социалистические ориентиры в политике президента в первый период пребывания у власти и их реализация.

19. Третья волна национализации во Франции и ее особенности, сотрудничество с коммунистами, причины ухода коммунистов из правительства в 1983 г.
20. Реформы Ширака на посту премьера в духе неоконсерватизма. «Двоевластие» и президентские выборы 1988 г., победа Миттерана.
21. Социально-экономическое положение Франции в заключительной фазе президентства Миттерана.
22. Победа Ж. Ширака на выборах президента в 1995 г. Французский вариант неоконсерватизма
23. Роль Франции в процессе европейской интеграции.
24. Сенсационная победа Лейбористской партии на первых послевоенных выборах в парламент, «план Бевеиджа» и радикализм лейбористских социально-экономических преобразований, их историческая обусловленность.
25. Консерваторы у власти (1951-1964 гг.): особенности внутренней и внешней политики.
26. Парламентские выборы 1964 г. и победа лейбористов во главе с Гарольдом Вильсоном, радикальная внешняя политика лейбористов
27. «Революция» 1968 г. и ее последствия для Великобритании, особенности рок-культуры в Великобритании.
28. Вступление Великобритании в ЕЭС в 1973 г. при консервативном правительстве Э. Хита и внутренняя политика.
29. Основные этапы политической биографии М. Тэтчер, эволюция ее воззрений,
30. Экономическая политика Тэтчер и ее характеристика.
31. Внешняя политика Британии при М. Тэтчер.
32. Великобритания после Тэтчера: характеристика внутренней и внешней политики.

#### **Тема 11. Германия в 1945-2000-е гг.**

*Вид работы:* **Проект.**

*Критерии оценки:*

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы проектов:**

1. Политическое развитие в западных зонах оккупации Германии в 1945-1949 гг.
2. Преобразования в советской зоне оккупации Германии 1945-1949 гг.
3. «Эра Аденауэра», 1949-1963 гг. и ее характеристика.
4. Особенности социально-экономического и политического развития ГДР в 1949-1961 гг.
5. Социал-демократы у власти в ФРГ: внутренняя и внешняя политика.
6. ГДР в 1960-1980-е гг.
7. ФРГ: блок ХДС-СвДП у власти 1982-1990 гг.
8. Объединение Германии: социально-экономические, военно-политические причины, ход и результаты.
9. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

#### **Тема 12. США в 1945-2000 -е гг.**

*Вид работы:* **Тематическое «Портфолио».**

*Критерии оценки:*

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные

способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.**

**Темы для разработки:**

1. Отступление от неолиберальных принципов «Нового курса» президента Г. Трумэна в 1945-1947 гг., антикоммунистический поход правительства.

2. Президентские выборы в 1948 г и победа демократа Трумэна. Усиление внутривластной реакции. Маккартизм и «крестовый поход» против «угрозы коммунизма».

3. Внешнеполитическая доктрина президента Г. Трумэна: защита демократического мира от «коммунистической угрозы».

4. План экономической помощи госсекретаря Дж. Маршалла и его характеристика.

5. Внутренняя и внешняя политика США в период президентства республиканца Д. Эйзенхауэра.

6. Выборы президента в 1960 г. и победа демократа Дж. Кеннеди. «Политика новых рубежей» Дж. Кеннеди и ее характеристика.

7. Негритянское движение против расовой дискриминации в конце 1950 - в начале 1960-х гг. и позиция правительства.

8. Кубинский кризис 1962 г. и его преодоление.

9. Партийно-политическая борьба в избирательной кампании 1964 г. и победа демократа Л. Джонсона. Политика «Великого общества» Л. Джонсона и ее итоги.

10. Молодежное движение в США в 1960-70 гг. и его характеристика.

12. Особенности негритянского движения во второй половине 1960-х- в 70-е гг.

13. Политика США в Юго-Восточной Азии в 1960-70-е гг.

14. Избирательная кампания 1968 г. и приход к власти республиканцев во главе с Р. Никсона. «Новая экономическая политика» Никсона и ее положительные результаты.

15. Внешняя политика республиканской администрации. В Юго-Восточной Азии, улучшение отношений с СССР.

16. Партийно-политическая борьба в США в первой половине 1970-х гг.

17. Партийно-политическая борьба во второй половине 1970-х гг. Президентские выборы 1976 г. и победа представителя демократической партии Дж. Картера.

18. Внешняя политика США при президенте Картере, обострение общей международной обстановки.

19. «Рейганомика» и ее отличительные особенности.

20. Внешняя политика администрации Рейгана.

21. Американское общество в 1984-1988 гг. Президентская кампания 1988 г. и победа республиканца Дж. Буша. Внутренняя и внешняя политика администрации Дж. Буша.

22. США в 1990-е-2000-е гг.: особенности внутренней и внешней политики.

**Практико-ориентированные задания:**

1. Составьте тесты по Новейшей истории Стран Западной Европы в период 1918-1939 гг. (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:

ключевые даты и события;

страны и события в этих странах;

исторических деятелей и факты их биографий;

причины и последствия.

2. Составьте тесты по Новейшей истории Стран Западной Европы в период 1945-2000-е гг. (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:

ключевые даты и события;

страны и события в этих странах;  
исторических деятелей и факты их биографий;  
причины и последствия.

3. Проведите сравнительный анализ и выявите особенности Октябрьской 1917 г. революции в России и Ноябрьской 1918 г. в Германии.

4. Составьте сравнительную таблицу объективных и субъективных причин прихода национал-социалистов к власти в Германии в 1933 г.

5. Представьте анализ действий КПФ и выявите ошибки французских коммунистов в борьбе за Народный Фронт в 1934-1938 гг.

6. Определите влияние либерализма и консерватизма на ход и результаты «Нового курса» президента Д.Ф. Рузвельта.

7. Определите принципы Крымской и Потсдамской конференции 1945 г. послевоенного устройства мира и покажите значимость их для развития международных отношений во второй половине XX в.

8. Представьте значимые вехи в новейшей истории (после 1945 г.) стран западной Европы и США и обоснуйте критерии их выбора.

9. Определите основные причины антиросийской политики стран Запада в первые два десятилетия XXI в.

10. Прочитайте отрывок из выступления президента США Л. Джонсона в связи с подписанием Закона о гражданских правах (1964) и ответьте на вопросы.

«Закон этот — результат долгих месяцев детальных обсуждений и дебатов. Предложил его более года тому назад наш любимый, ныне покойный президент Дж. Ф. Кеннеди. Закон поддержали более двух третей членов палаты представителей и сената, принадлежащих к обеим партиям. Огромное большинство республиканцев и демократов голосовало за него.

Цель этого закона проста. Он говорит, что все, кто равен перед Богом, должны быть равны у избирательной урны, в школе, на фабрике, в гостинице, ресторане, кинотеатре, во всех местах, обслуживающих население... Его цель — поощрять нас стать ещё более преданными делу свободы, упорнее добиваться справедливости, сильнее уважать человеческое достоинство. Этой цели мы достигнем, ибо большинство американцев — законопослушные граждане, стремящиеся поступать справедливо. Именно поэтому Закон о гражданских правах в первую очередь опирается на добровольное его исполнение и лишь затем — на усилия штатных и местных властей в деле обеспечения прав своих граждан. Закон уполномочивает общенациональные органы вмешиваться только в том случае, если все остальные не могут или не хотят выполнить свой долг».

1) Чем было вызвано принятие Закона о гражданских правах? Зачем понадобился отдельный закон, если гражданские права гарантировались уже Конституцией США?

2) Какие аргументы президент США приводит в поддержку принятого закона? К каким ценностям, традициям и личностям он апеллирует?

3) Что выдаёт обеспокоенность президента ситуацией в стране и возможной реакцией на закон? Чем он стремится успокоить его противников?

11. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Холодная война (до 1985 г.)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

12. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Развитие индустриальные страны во второй половине XX — начале XXI в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

### **Примерное семестровое комплексное задание**

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической истории.

2. Написание эссе.

3. Написание рефератов на предложенные темы.
4. Анализ правовых первоисточников.
5. Аннотирование научной и методической литературы.
6. Составление глоссария.
7. Выполнение творческих заданий по темам.
8. Написание сравнительно-аналитических материалов.
9. Решение практико-ориентированных задач.
10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Конституционное право».
11. Составить словарь терминов по изученным темам.
12. Оформить папку-портфолио с практическим материалом:
  - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
  - b. банк современных образовательных технологий
13. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
14. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
15. Составьте тематическое «Портфолио».

### **Тестовые задания**

1. Причиной созыва Вашингтонской конференции было стремление:
  - А) ограничить вооружение и не допустить развязывание новой войны
  - Б) поделить Китай на сферы влияния
  - В) Великобритании ослабить Францию
  - Г) Японии и Великобритании обезопасить свои позиции
  - Д) США взять реванш за неудачи на Парижской конференции
2. Перемирие с Германией в 1918 году было подписано:
  - А) в Берлине
  - Б) в Париже
  - В) в Компьенском лесу, недалеко от города Компьен
  - Г) на переправе через Рейн
  - Д) в Лондоне.
3. Конституция Германской республикой была принята в 1919 г. в городе:
  - А) Потсдам
  - Б) Берлин
  - В) Мюнхен
  - Г) Дрезден
4. Первым президентом германской республики был:
  - А) Ф. Эберт
  - Б) К. Каутский
  - В) К. Либкнехт
  - Г) К. Реннер
  - Д) Г. Стиннес
5. Страной, разорвавшей дипломатические отношения с СССР в 1927 г. была:
  - А) Франция
  - Б) Германия
  - В) Великобритания
  - Г) США
6. Страна, где в годы стабилизации наибольших масштабов достигла концентрация промышленного производства:
  - А) США



- Б) Великобритания
- В) Германия
- Г) Италия
- Д) Франция

7. План Дауэса был принят в:

- А) 1919 г;
- Б) 1921 г;
- В) 1924 г;
- Г) 1925 г;
- Д) 1927 г;

8. "Кризис Маттеотти" был связан с:

- А) оглушительным провалом на парламентских выборах
- Б) политикой Коминтерна, фактически выполнявшим волю Сталина
- В) быстрым и легким приходом к власти фашистов
- Г) антифашистскими демонстрациями и стачками после убийства лидеров социалистов

9. Германия была принята в Лигу Наций в:

- А) 1924 г.
- Б) 1926 г.
- В) 1928 г.
- Г) 1929 г.
- Д) 1931 г.

10. Авентинский блок в Италии был создан с целью:

- А) борьбы с коммунизмом
- Б) введение всеобщего избирательного права
- В) отмены всеобщей воинской повинности
- Г) борьбы с фашизмом

11. Речь У. Черчилля в Фултоне состоялась:

- А) 1946 г.
- Б) 1947 г.
- В) 1949 г.

12. Восстание в Венгрии произошло в:

- А) 1955 г.
- Б) 1956 г.
- В) 1957 г.

13. Соотнесите даты и события:

образование НАТО	1945 г.
возведение Берлинской стены	1961 г.
карибский кризис	1949 г.

14. Что стало причиной Карибского кризиса 1962 г.?

- А) размещение на Кубе советского ядерного оружия;
- Б) размещение в Турции ядерных ракет НАТО;
- В) требование США о выводе советских ядерных ракет с территории Кубы.

15. С каким из государств народной демократии у СССР произошел конфликт в конце 40-х гг. XX в.?

- А) Польша
- Б) Чехословакия
- В) Югославия

16. Где и когда было подписано соглашение о прекращении войны во Вьетнаме и выводе войск США с его территории?

- А) Берлин – 1971 г.

Б) Стокгольм – 1972 г.

В) Париж – 1973 г.

**17.** К числу позитивных действий во внешней политике американской администрации Дж. Картера можно отнести:

А) урегулирование Карибского кризиса

Б) подписание договоров о новом статусе Панамского канала

В) участие в подписании Хельсинских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе

**18.** В Великобритании политику «социального контракта» осуществляло правительство:

А) Г. Вильсона - Дж. Каллагэна

Б) М. Тэтчер

В) Дж. Мэйджора

**19.** От Франции Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе подписал:

А) Ф. Миттеран

Б) В. Жискард д' Эстен

В) Ж. Ширак

**20.** Поводом для развала «малой коалиции» СДПГ и СвДП в ФРГ в 1983 г. послужило:

А) обсуждение вопроса расходов на оборону

Б) обсуждение социальных статей бюджета

В) обсуждение расходов на науку и образование

**21.** Падение Берлинской стены произошло:

А) 1989 г.

Б) 1990 г.

В) 1991 г.

**22.** «Архитектором германского единства» называли:

А) Г. Шредера

Б) В. Брандта

В) Г. Коля

**23.** Германское «экономическое чудо» произошло:

А) в 1950- начало 1960 гг.

Б) начало 1960 -1965 гг.

В) 1970-1980 гг.

**24.** ФРГ официально стала членом НАТО в:

А) в октябре 1954 г.

Б) в мае 1955 г.

В) июле 1955 г.

**25.** Партия зеленых в ФРГ возникла в:

А) 1977 г.

Б) 1979 г.

В) 1980 г.

**26.** Приведите в соответствие:

ХСС                    В.Брандт

СДПГ                  Г.-Д. Геншер

СвДП                  Ф-Й Штраус

**27.** Сенатор Р. Кеннеди был убит в ходе предвыборной кампании:

А) 1964 г.

Б) 1968 г.

В) 1972 г.

**28.** Политический скандал под названием "Уотергейт" связан с именем:

- А) Р. Никсона
- Б) Дж. Картера
- В) Дж. Форда

**29.** Референдум в Великобритании о шотландском парламенте был проведен:

- А) 1998 г.
- Б) 1999 г.
- В) 2000 г.

**30.** Монополия ХДП в Италии на формирование правительств была утрачена:

- А) 1980 г.
- Б) 1981 г.
- В) 1983 г.

**31.** Уход Тэтчер в отставку состоялся:

- А) 22 ноября 1990 г.
- Б) 15 июня 1990 г.
- В) 15 сентября 1991 г.

**32.** Референдум, инициированный Шираком о сокращении срока полномочий президента Франции с 7 до 5 лет, состоялся:

- А) 12 июля 2000 г.
- Б) 24 сентября 2000 г.
- В) 24 сентября 2001 г.

**33.** В период президентства Дж. Картера:

- А) происходит усиление роли государства в жизни американского общества
- Б) происходит ослабление роли государства в жизни американского общества
- В) никаких перемен относительно функций государства не происходит

**34.** Вступление Великобритании в ЕЭС произошло:

- А) в 1973 г.
- Б) в 1975 г.
- В) в 1976 г.

**35.** Внутренняя экономическая политика администрации Б. Клинтона:

- А) носила успешный характер
- Б) являлась провальной по своей сущности
- В) переживала периоды подъема и спада

**36.** «Уотергейтский скандал» в США был связан с именем президента:

- А) Дж. Кеннеди
- Б) Л. Джонсона
- В) Р. Никсона

**37.** В своей экономической политике президент Р. Рейган опирался на идею:

- А) экономики сдерживания спроса
- Б) экономики предложения
- В) экономики балансирования спроса и предложения.

**Входное тестирование:** <https://urait.ru/input-quiz>

### **Вопросы к экзамену:**

1. Периодизация истории Европы и Америки в XX веке, критерии этой периодизации.
2. Версальско-Вашингтонская система мирных договоров и ее характеристика.
3. Понятие тоталитарного государства и его современные интерпретации. Исторические разновидности тоталитарного государства, соотношение тоталитаризма, авторитаризма и демократии.
4. Итальянский фашизм в 20-30-е гг. XX в.

5. Этапы внешней политика итальянского фашизма в период до начала второй мировой войны.
6. Германия периода Веймарской республики: основные характеристики внутренней и внешней политики.
7. Приход Гитлера к власти. Основные направления внутренней политики нацистов в 1933-1939 гг.
8. Внешняя политика фашистской Германии.
9. Внутриполитическая борьба в Великобритании в 1918-1929 гг.
10. Рабочее движение в Великобритании в 1918-1929 гг.
11. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия для США.
12. «Новый курс» Д. Ф. Рузвельта: основные этапы реформ и их характеристика.
13. Внешняя политика США в 30-е гг. XX в.
14. Социально-экономическая и политическая обстановка во Франции в 1929-1933 гг.
15. Народный Фронт во Франции в 1935-1938 гг.
16. Внешняя политика Франции во второй половине 30-х гг. XX в.
17. Предпосылки войны. Меры ответственности держав за войну: Германия, СССР, США, Англия, Франция.
18. Основные этапы и театры боевых действий Второй мировой войны.
19. Итоги второй мировой войны. Новый расклад сил на международной арене.
20. «Холодная война» (1945-1956): ее причины, характер и последствия влияния на политическое развитие послевоенного мира; разделение мира на противоположные социальные системы.
21. Четвертая республика во Франции. Общая характеристика внутренней политики.
22. Внешняя политика Франции периода Четвертой республики.
23. Первый период Пятой республики, голлизм при де Голле. Общая характеристика внутренней и внешней политики.
24. Франция в 70-е годы, голлизм после де Голля: характеристика внутренней и внешней политики.
25. Франция в президентство Ф. Миттерана: основные направления внутренней и внешней политики.
26. Франция в президентство Ж. Ширака: основные направления внутренней и внешней политики.
27. Лейбористы в Великобритании у власти (1945-1951 гг.): характеристика внутренней и внешней политики.
28. Консерваторы в Великобритании у власти (1951-1964 гг.): характеристика внутренней и внешней политики.
29. Великобритания в 60-70-е гг. XX в.: характеристика внутриполитической борьбы. Внутренняя и внешняя политика британского государства.
30. Великобритания в «эпоху М. Тэтчер»: основные направления внутренней и внешней политики.
31. Великобритания в 1990-2000 гг.: характеристика внутриполитической борьбы. Внутренняя и внешняя политика британского государства.
32. ФРГ в «эру Аденауэра»: основные характеристики внутренней и внешней политики.
33. ГДР в 1949-1961 гг.: внутренняя и внешняя политика.
34. ГДР в 60-80-е гг.: основные направления внутренней и внешней политики.
35. Социал-демократы у власти в ФРГ: новые веяния во внешней политики.
36. Внутриполитическая жизнь в ФРГ в 1982-1990 гг.
37. Объединение Германии. Германия в 90-е гг. XX в.: особенности внутренней политики германского государства.

38. США в 40-50-е гг. XX в.: особенности внутренней и внешней политики.
39. США в 60-70 гг. XX в.: основные направления внутренней и внешней политики.
40. США в 70-80 гг. XX в.: основные направления внутренней и внешней политики.
41. США в 90-е-2000 гг.: основные направления внутренней и внешней политики.
42. Общеввропейский процесс и НАТО в конце XX – начале XXI вв.









**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>История международных отношений в Новое время</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор</i>

## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Системный подход к исследованию международных отношений и его характеристика.
2. Становление системы международных отношений. Периодизация международных отношений в новое время.
3. Особенности международных отношений в предшествующий новому времени период.
4. Особенности международных отношений после Вестфальского мира (XVII-XVIII вв.).
5. Международные отношения в годы Великой Французской революции и наполеоновских войн.
6. Международные отношения в первой половине XIX в. (от Венского конгресса до Крымской войны).
7. Международные отношения от Крымской до окончания франко-прусской войны.
8. Международные отношения в последней трети XIX в.
9. Международные отношения в начале XX в. Отношения между государствами в годы Первой мировой войны.

### Литература:

#### Основная:

Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века: учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/7524](http://www.dx.doi.org/10.12737/7524). - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013434>

Инюшин, В. В. Геоэкономические и геополитические механизмы Первой мировой войны : учеб. пособие / В.В. Инюшин, М.В. Медоваров, А.Н. Черкасов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a0ed123e20381.95320418](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a0ed123e20381.95320418). - ISBN 978-5-16-013278-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924495>

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от

	система «Издательство Лань»			18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Системный подход к исследованию международных отношений и его характеристика.	Эссе	Доклад	0-10	10
2.	Становление системы международных отношений. Периодизация международных отношений в Новое время.	Реферат	Доклад	0-10	10
3-4.	Особенности международных отношений в предшествующий новому времени период. Особенности и международных отношений после Вестфальского мира (XVII-XVIII вв.).	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	20

5.	Международные отношения в годы Великой Французской революции и наполеоновских войн.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	10
6.	Международные отношения в первой половине XIX в. (от Венского конгресса до Крымской войны).	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	10
7.	Международные отношения от Крымской до окончания франко-прусской войны.	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом(семинарском) занятии	0-10	10
8.	Международные отношения в последней трети XIX в.	Проект	Представление и защита проекта	0-5	10
9.	Международные отношения в начале XX в. Отношения между государствами в годы Первой мировой войны.	Тематическое «Портфолио	Представление тематического «Портфолио	0-10	10
Итого				100	90

*Вид самостоятельной работы:*

**Тема 1. Системный подход к исследованию международных отношений и его характеристика.**

*Вид работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и

последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. Изучение международных отношений как целостной системы, функционирующей по своим законам.

2. Преимущества системного подхода в изучении международных отношений в Новое время.

3. Формирование правовых основ регламентации базовых аспектов международной деятельности в Новое время.

4. Образование национальных государств в Европе в Новое время и влияние этого процесса на складывание системы международных отношений.

5. Историческое содержание системности международных отношений в Новое время.

**Тема 2. Становление системы международных отношений. Периодизация международных отношений в Новое время.**

*Вид работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Развитие буржуазных отношений как экономический фундамент процесса развития системности международных отношений в Новое время.
2. Влияние Реформации на идейно-политическую сторону формирования системных международных отношений.
3. Подрыв католического единства европейского мира и рост политического и культурного обособления государств.
4. Укрепления внутри государств процесса централизаторских тенденций и преодоления феодального сепаратизма как основа возможности выработать и осуществлять самостоятельную, последовательную внешнюю политику европейских.
5. Зарождение системы мирохозяйственных связей и ее влияние на выстраивание иерархии междуевропейскими государствами.

**Темы 3-4. Особенности международных отношений в предшествующий новому времени период. Особенности международных отношений после Вестфальского мира (XVII-XVIII вв.).**

*Вид работы:* **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Темы презентаций:**

1. Политическая карта Европы на рубеже XV-XVI вв. Начало общеевропейской истории.
2. Основные факторы в развитии системы международных отношений в XVI - начале XVII в.
3. Священная Римская империя и европейская международная система. Карл V и его имперская политика.
4. Франко-испанское противостояние. Борьба Габсбургов и Франции за преобладание в Европе. Итальянские войны. Като-Камбрезийский мир.
5. Борьба Испании за Нидерланды. Англо-испанское соперничество. Разгром «Непобедимой армады».
6. Влияние Османской империи на политическую ситуацию в Европе.

7. Обострение международного положения в Европе в начале XVII в. Усиление внешнеполитических позиций Франции.
8. Германия — главный узел европейского соперничества. Евангелическая (Протестантская) уния и Католическая лига.
9. Тридцатилетняя война — первый общеевропейский конфликт. Причины тридцатилетней войны. Роль религиозного фактора. Габсбургский блок и Антигабсбургская коалиция.
10. Основные этапы и события войны. Вестфальский мир 1648 г. и его значение. Создание Вестфальской системы международных отношений.
11. Характер международных отношений во второй половине XVII-XVIII в. Факторы изменений в соотношении сил на мировой арене.
12. Роль колоний в европейской политике.
13. Основные узлы международных конфликтов.
14. Англо-голландское соперничество.
15. Борьба Франции за гегемонию в Европе. Начало англо-французского антагонизма. Война за «испанское наследство» и ее итоги. Внешнеполитическое поражение Франции.
16. Балтийский вопрос. Северная война и ее итоги.
17. Изменение в международном балансе сил. Усиление международных позиций Англии. Обострение англо-французских противоречий.
18. Австро-прусское противостояние. Война за австрийское наследство. Возвышение Пруссии.
19. «Дипломатическая революция» середины XVIII в. Семилетняя война, ее итоги и последствия.
20. Укрепление морского и колониального могущества Англии. Развитие англо-французского антагонизма.
21. Восточный вопрос и его сущность.
22. Войны Османской империи с европейскими государствами и их последствия.
23. Польский вопрос. Разделы Речи Посполитой и их последствия.
24. Американская революция XVIII в. и позиции великих держав.
25. Влияние Французской революции на международные отношения.
26. Колониальная политика в XVII-XVIII вв. Складывание колониальной системы капитализма.

### **Тема 5. Международные отношения в годы Великой Французской революции и наполеоновских войн.**

*Вид работы:* **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 - 5**

**Темы для информационного поиска:**

1. Великая Французская революция 1789 г. и начало революционных войн в Европе.
2. Утверждение режима Консульства. Конституция 1799 г. Провозглашение Франции империей. Внешняя политика Наполеона Бонапарта, ее характер и цели.
3. Франко-английское соперничество. Наполеоновские войны. Территориальная экспансия Франции и политика Наполеона в завоеванных странах.

3. Распад второй антифранцузской коалиции. Амьенский мир.
4. Война с третьей коалицией. Трафальгарское сражение. Битва под Аустерлицем.
5. Образование четвертой коалиции. Разгром Пруссии в 1806г. Война с Россией в 1807 г. Тильзитский мир. Континентальная блокада. Вторжение Франции в Португалию и Испанию.
6. Пятая коалиция. Битва при Ваграме и поражение Австрии. Шенбруннский мир. Военные действия в 1809-1811 гг.
7. Начало кризиса Первой империи. Война Наполеона с Россией 1812 г.
8. Образование шестой коалиции. Военная кампания 1813 г. Лейпцигская «битва народов». Крах Первой империи.
9. Первая реставрация Бурбонов. «Сто дней». Битва у Ватерлоо.
10. Вторая реставрация.
11. Значение и итоги наполеоновских войн. Франция на Венском конгрессе.

### **Тема 6. Международные отношения в первой половине XIX в. (от Венского конгресса до Крымской войны).**

*Вид работы:* **Коллоквиум.**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
- Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
3. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

#### **Вопросы коллоквиума:**

1. Международные отношения на этапе 1815-1823 гг. Венский конгресс – цели и политика его участников, его решения.
2. Англия и «Священный союз», его конгрессы и общеевропейский характер феодально-абсолютистской реакции 1815-1819 гг.
3. Политика европейских держав в отношении революционных и национально-освободительных движений в Европе и Латинской Америке в 1820-х гг.
4. Международные отношения на этапе 1823-1830 гг.
5. Активизация балканской политики России, «Греческий вопрос».
6. Ослабление «Священного союза», противоречия между его участниками.
7. Политика «свободы рук» Англии.
8. «Доктрина Монро» и внешняя политика США.
9. Международные отношения на этапе 1830-1853 гг.
10. Революции 1830 г, во Франции и Бельгии, восстание в Польше 1830 г., их влияние на развитие международных отношений.
11. «Восточный вопрос» и международные противоречия в 1830-1840-х гг.
12. Влияние колониальной экспансии на международные отношения.
13. Революции 1848-1849 гг. и ослабление устоев «венской системы».



## **Тема 7. Международные отношения от Крымской до окончания франко-прусской войны.**

*Вид работы:* **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы семинара:**

1. Обострение «восточного вопроса» в 1850-х гг. и Крымская война. Ослабление международной роли России.

2. Гражданская война в США, Европа и Россия.

3. Влияние национальных движений 1850-1860-х гг. и создание новых государств – Италии и Германии – на международные отношения.

4. Франко-прусская война – начало новой полосы в истории международных отношений.

## **Тема 8. Международные отношения в последней трети XIX в.**

*Вид работы:* **Проект.**

*Критерии оценки:*

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы проектов:**

1. Особенности международных отношений периода перерастания экономики капитализма свободной конкуренции в монополистическую стадию.

2. Состояние «вооруженного мира» в Европе в последней трети XIX века. Изменения в карте Европы после окончания франко-прусской войны. Завершение объединения

Германии и Италии. 3. Претензии Германии на лидерство в Европе. «Союз трех императоров». Военная тревога 1875 г. Позиция России.

4. Восточный кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс 1878 г. и его решения.

5. Обострение отношений между Германией и Россией, Россией и Австро-Венгрией.

6. Сближение Германии и Австро-Венгрией. Австро-германский союз 1879 г. Присоединение Италии к австро-германскому союзу. Образование Тройственного союза – шаг к блоковой политике.

7. Болгарский кризис 1885-1887 гг. Конец «Союза трех императоров».

8. «Перестраховочный договор» между Германией и Россией. Военная тревога 1887 г.

9. Франко-русский союз.

10. Обострение борьбы держав за территориальный раздел мира в последней трети XIX века.

11. Борьба за раздел Китая. Договоры России, Англии, Франции, Германии с Китаем об «аренде» его территорий.

12. Американская доктрина «открытых дверей» в Китае.

13. Продолжение и завершение раздела Африки.

14. Англо-французское соперничество в Африке. Фашодский инцидент.

15. Англо-германское соперничество в Южной Африке.

16. Англо-бурская война 1899-1902 гг. Начало борьбы за передел мира.

17. Испано-американская война 1898 г.

18. **Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

**Тема 9. Международные отношения в начале XX в. Отношения между государствами в годы Первой мировой войны.**

*Вид работы: Тематическое «Портфолио».*

*Критерии оценки:*

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.**

**Практико-ориентированные задания:**

1. Составьте тесты по Истории международных отношений в XVII-XVIII вв.

(в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:

ключевые даты и события;

страны и события в этих странах;

исторических деятелей и факты их биографий;

причины и последствия.

2. Составьте тесты по Истории международных отношений в годы Великой Французской революции и наполеоновских войн.

(в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:

ключевые даты и события;

страны и события в этих странах;

исторических деятелей и факты их биографий;

причины и последствия.

3. Проведите сравнительный анализ и выявите особенности международных отношений в

период до Крымской войны и в 1856-1871 гг.

4. Составьте сравнительную таблицу объективных и субъективных причин развязывания франко-прусской войны и определите ее влияние на развитие международных отношений.

5. Представьте анализ действий Бисмарка в международных делах в 1870-е – 1880-е гг.

6. Определите влияние улучшения российско-французских отношений в конце XIX в. на международные отношения.

7. Определите основные характеристики международных отношений на начальном этапе империализма.

8. Представьте значимые вехи в развитии международных отношений в первом и начале второго десятилетия XX в. и обоснуйте критерии их выбора.

9. Определите основные особенности «русской политики» кайзеровской Германии в начале XX в.

10. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Первая мировая война». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

12. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Особенности международных отношений в 1914-1918 гг.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

### **Примерное семестровое комплексное задание**

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической истории.

2. Написание эссе.

3. Написание рефератов на предложенные темы.

4. Анализ правовых первоисточников.

5. Аннотирование научной и методической литературы.

6. Составление глоссария.

7. Выполнение творческих заданий по темам.

8. Написание сравнительно-аналитических материалов.

9. Решение практико-ориентированных задач.

10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «История международных отношений в Новое время».

11. Составить словарь терминов по изученным темам.

12. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

б. банк современных образовательных технологий

13. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.

14. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.

15. Составьте тематическое «Портфолио».

### **Тестовые задания**

**1. К причинам обострения международной ситуации в Европе в начале Нового времени не относится:**

1) раскол Европы по религиозному принципу;

2) борьба за влияние в колониях;

3) противостояние Англии и Франции в Индокитае;

4) борьба за лидерство среди европейских стран.

**2. Первая общеевропейская война происходила в:**

1) 1494-1559 гг.;

2) 1583-1634 гг.;

3) 1618-1648 гг.;

4) 1740-1748 гг.

**3. Какое из перечисленных государств не участвовало в Тридцатилетней войне?**

1) Франция;

2) Германия;

3) Италия;

4) Османская империя.

**4. Какое событие из перечисленных не произошло в результате Тридцатилетней войны?**

1) распалась Священная Римская империя;

2) католики в Европе были уравнены в правах с гугенотами;

3) сформирована единая Германия;

4) основные торговые пути Германии оказались у шведов.

**5. Война за австрийское наследство происходила в:**

1) 1583-1634 гг.;

2) 1740-1748 гг.;

3) 1700-1721 гг.;

4) 1768-1774 гг.

**6. Обострение Восточного вопроса связано с:**

1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье;

2) падением могущества Османской империи;

3) превращением Англии во владычицу морей;

4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове.

**7. Установите соответствие между войнами и их датами.**

Войны

А) Итальянская война

Б) Семилетняя война

В) Северная война

Г) Тридцатилетняя война

Даты

1) 1494-1559 гг.

2) 1756-1763 гг.

3) 1700-1721 гг.

4) 1618-1648 гг.

**8. «Какая радость! Пиренеев больше нет, отныне мы едины» -эти слова были сказаны**

1) в начале войны за испанское наследство;

2) в начале войны за австрийское наследство;

3) после разгрома «Священной лиги»;

4) после Семилетней войны.

**9. Что такое геополитика?**

**10. В войне за испанское наследство (1701-1714 гг.) не участвовала:**

1) Франция;

2) Испания;

3) Англия;

4) Дания.

**11. В Семилетней войне (1756-1763 гг.) не участвовала:**

1) Россия;

2) Швеция;

3) Франция;

4) Испания.

**12. Итогом битвы при Лепанто (1571 г.) был(а):**

- 1) разгром турецких эскадр;
- 2) полный разгром Османской империи;
- 3) ликвидация Священной лиги;
- 4) захват Кипра итальянцами.

**13. Установите соответствие между войной и датами ее проведения.**

Войны

- А) Тридцатилетняя война
- Б) война за австрийское наследство
- В) война за испанское наследство
- Г) война между Венецией и Османской империей

Даты

- 1) 1618-1648 гг.
- 2) 1701-1714 гг.
- 3) 1740-1748 гг.
- 4) 1566-1673 гг.

**14. «Вы нам отрезали бороду у Лепанто, мы вам — руку в Тунисе; борода отрастет, рука — никогда». Эти слова были сказаны по поводу:**

- 1) захвата турками Туниса;
- 2) Вестфальского мира;
- 3) Утрехтского мира;
- 4) создания Священной лиги.

**Дайте развернутый, исчерпывающий ответ на следующие вопросы:**

**15. Версальский (Американо-английский) мирный договор был подписан:**

**16. В Крымской войне 1853-1856 гг. против России участвовали:**

**17. Режимом эксплуатации проливов Босфора и Дарданеллы, установлены Парижским мирным договором 1856 г.:**

**18. Основные этапы борьбы Пруссии во главе с Бисмарком за объединение Германии:**

**19. Позиция России в период Франко-прусской войны 1870-1871 гг.**

**20. Основной состав антифранцузской коалиции в период Великой Французской революции:**

**21. Члены антифранцузской коалиции в период Наполеоновских войн, подписавшие Шомонский договор в 1814 г.:**

**22. Истинной целью Венского Конгресса 1815 г. является:**

**23. Цель Священного Союза, созданного 26 / IX / 1815 г. в Париже:**

**24. Священный Союз 26 / IX / 1815 г. Подписали:**

**25. Инициатором идеи создания Священного Союза в 1815 году был:**

**26. Историческое значение Русско-Турецкой войны 1877-1878 гг.:**

**27. Основным вопросом Пекинского договора 1860 г. и Петербургского договора 1881 г., подписанных Россией и Китаем, был:**

**28. Японская экспансия на Востоке началась с:**

**29. Начало колониальной политики Японии является:**

**30. 8 ведущих стран мира подписали "Заключительный протокол", превративший Китай в полуколонию в:**

**31. Англо-Японский союз от 30 января 1902 г. был направлен против:**

**32. Американская помощь в разжигании дальневосточного конфликта в начале XX века преследовала цель ослабления позиции:**

**33. Россия отклонила японские условия подписания Портсмутского договора от 27 июня**

1905 г. по причине:

34. Доктрины США, определившие направление их деятельности в конце XIX и начале XX вв. содержали в себе следующие положения:

35. Основная цель США в Испано-американской войне 1898 г.:

36. Германия считала строительство Багдадской железной дороги важнейшей "национальной" внешнеполитической акцией, потому что оно:

37. Главным политическим фактором подписания Франко-русского Союза в 1893 г. послужило:

38. В начале XX в. Английская дипломатия переходит от своего традиционного курса "Блестящей изоляции" к поиску союзников, приведшему к созданию Антанты в 1907 г. с целью усиления:

39. Впервые были сформулированы нормы международного права, касающиеся войны:

40. Созданию Тройственного соглашения, или Антанты способствовало:

41. Англо-Русское соглашение 31 августа 1907 г. решало судьбы народов:

42. Англия и Россия в 1907 г. Договорились разделить Иран на зоны:

43. Главная причина первого (1905 г.) и второго (1911 г.) Марокканского кризиса явилась:

**Входное тестирование:** <https://urait.ru/input-quiz>

### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Формирование системности в период раннего Нового времени.
2. Важнейшее условие возникновения системности в международных отношениях нового времени.
3. Критерии выделения этапов в истории международных отношений в Новое время.
4. Тридцатилетняя война — первый общеевропейский конфликт. Причины тридцатилетней войны.
5. Характер международных отношений во второй половине XVII-XVIII в. Факторы изменений в соотношении сил на мировой арене.
6. Англо-голландское соперничество в XVII в.
7. Балтийский вопрос в международных отношениях в начале XVIII в. и его решение.
8. Австро-прусское противостояние в XVIII в. и его исход.
9. Восточный вопрос и его сущность в XVIII в.
10. Польский вопрос. Разделы Речи Посполитой и их последствия.
11. Американская революция XVIII в. и позиции великих держав.
12. Влияние Французской революции на международные отношения.
13. Наполеоновские войны. Территориальная экспансия Франции и политика Наполеона в завоеванных странах.
14. Международные отношения на этапе 1815-1823 гг. и их характеристика.
15. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии, восстание в Польше 1830 г., их влияние на развитие международных отношений.
16. Обострение "восточного вопроса" в 1850-х гг. и Крымская война.
17. Претензии Германии на лидерство в Европе в последней трети XIX в.
18. Англо-бурская война 1899-1902 гг.
19. Русско-японская война 1904-1905 гг. и позиция европейских держав и США.
20. Вступление в Первую мировую войну США и значение этого события для международных отношений того времени.
21. Основные факторы в развитии системы международных отношений в XVI - начале XVII в.
22. Священная Римская империя и европейская международная система.

23. Карл V и его имперская политика. Франко-испанское противостояние. Борьба Габсбургов и Франции за преобладание в Европе. Итальянские войны.
24. Борьба Испании за Нидерланды. Англо-испанское соперничество. Разгром «Непобедимой армады».
25. Семилетняя война, ее итоги и последствия.
26. Укрепление морского и колониального могущества Англии в XVIII в. Развитие англо-французского антагонизма.
27. Влияние Французской революции на международные отношения.
28. Колониальная политика европейских держав в XVII-XVIII вв. Складывание колониальной системы капитализма.
29. Франко-английское соперничество при Наполеоне Бонапарте.
30. Франция на Венском конгрессе.
31. Политика европейских держав в отношении революционных и национально-освободительных движений в Европе и Латинской Америке в 1820-х гг.
32. Международные отношения на этапе 1823-1830 гг.
33. Активизация балканской политики России в первой трети XIX в. «Греческий вопрос».
34. Причины ослабления «Священного союза», противоречия между его участниками.
35. Политика «свободы рук» Англии в XIX в.
36. «Доктрина Монро» и внешняя политика США.
37. Военная тревога 1875 г. в Европе. Позиция России.
38. Восточный кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
39. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс 1878 г. и его решения.
40. Обострение отношений между Германией и Россией, Россией и Австро-Венгрией в 1870-е гг.
41. Сближение Германии и Австро-Венгрией. Австро-германский союз 1879 г.
42. Присоединение Италии к австро-германскому союзу. Образование Тройственного союза – шаг к блоковой политике.
43. Международная обстановка летом 1914 г.
44. Тройственный союз и Антанта накануне июльского кризиса.









**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>История религий</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Ведение. Сущность и значение религии: ее структура и функции.
2. Происхождение религии. Родоплеменные религии
3. Национальные религии.
4. Буддизм.
- 5 Христианство.
6. Ислам.
7. Нетрадиционные учения и культы.
8. Православное христианство в России. Церковь и государство в XX в.
9. Общая характеристика духовных исканий человечества в XIX-XX вв.

**Литература:**

**Основная:**

Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068908> (дата обращения: 25.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий : учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. — Москва : МПГУ, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5 - 4263-0607-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020532> (дата обращения: 25.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –[https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный

	система IPRbooks			договор № 2Т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2Т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2Т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Ведение. Сущность и значение религии: ее структура и функции.	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом занятии	0-10	10
2.	Происхождение религии. Родоплеменные религии.	Реферат	Доклад	0-10	10
3-4.	Национальные религии. Буддизм.	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-30	20
5.	Христианство	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-10	10
6.	Ислам.	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-10	10
7.	Нетрадиционные учения и культуры.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-10	6
8.	Православное христианство в России. Церковь и	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-10	12

	государство в XX веке				
9.	Общая характеристика духовных исканий человечества в XIX-XX вв.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-10	12
Итого				100	90

*Вид самостоятельной работы:*

**Тема 1. Ведение. Сущность и значение религии: ее структура и функции.**

*Вид работы:* Ответ на практическом (семинарском) занятии

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы семинара:**

Вопросы семинара:

1. Природа и сущность религии. Элементы и структура религии.

2. Происхождение религии. Первоначальные религиозные представления. Религия и мифология.

3. Классификация основных религиозных систем, отличительные признаки национальных и мировых религий.

4. Место религии в человеческой жизни. Религия и культура.

**Тема 2. Происхождение религии. Родоплеменные религии.**

*Вид работы:* Реферат

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

#### **Темы рефератов:**

1. Общая характеристика примитивных форм верований. Анимизм и формы его проявления в мировых религиях.

2. Фетишизм.

3. Тотемизм.

4. Магия.

5. Родоплеменные религии.

#### **Темы 3-4. Национальные религии. Буддизм.**

*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 5 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 5 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 4 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 4- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 5 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 5 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 5- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 30.**

#### **Темы презентаций:**

1. Эволюция религиозных верований (политеизм, генотеизм, монотеизм)
2. Индоиранская религия: Зороастризм и Митраизм
3. Религия Китая: Даосизм и Конфуцианство
4. Религия Индии: Джайнизм и сикхизм.
5. Возникновение буддизма. Личность Будды.
6. Основные идеи и направления буддизма. Карма в буддизме. Концепции кармы, судьбы, фатализма.
7. Принципиальные различия трех основных направлений буддизма Хинаяны, Махаяны и Ваджраяны
8. Тибетский буддизм, или ламаизм.
9. Буддизм в Шри Ланке.
10. Буддизм в Индокитае.
11. Буддизм в Китае.
12. Буддизм в России. Известные монастыри.
13. Далай-лама и его деятельность.

#### **Тема 5. Христианство**

*Вид работы: Мультимедийная презентация* (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 3 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 4 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 3- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы презентаций:**

1. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения христианства.
2. Историчность Иисуса Христа.
3. Первые христианские общины в Римской империи.
4. Становление вероучения, культа, организации в христианстве.
5. Разделение христианских церквей и его предпосылки.
6. Чем отличаются заповеди Иисуса от 10 заповедей Моисея? Как Иисус относился к законам Моисея? В чем смысл выражения «Око за око»? В чем заключается смысл соблюдения заповедей? Таинства Церкви.
7. Православное вероучение.



8. Основы православного культа.
9. Неизвестные страницы истории христианства: Евангелие от Филиппа.
10. Западное христианство в древности (I— V вв.)
11. Католицизм в Средние века. Возникновение Церковной области.
12. Борьба за инвеституру. Монашество в VI— XIII вв.
13. Католический культ в VI— XIII вв. Вероучение и теология в VI— XIII вв.
14. Ереси XI— XIII вв.
15. Церковь в XIV— XV вв.
16. Католицизм в XVI в. Реформация и Контрреформация.
17. Католицизм в XVII— XX вв.
18. Современное устройство и состояние католической церкви. Церковь и проблемы экуменизма .
19. Предпосылки и истоки Реформации.
20. Реформация в Германии XVI в. Мартин Лютер.
21. Швейцарская реформация. Цвингли. Жан Кальвин.
22. Реформация в Англии.

### **Тема 6. Ислам.**

*Вид работы:* **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 3 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 4 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 3- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы презентаций:**

1. Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама
2. Мухаммед и его проповедь.
3. Правление «праведных халифов». Арабские завоевания и формирование мусульманского мира .
4. Коран и коранистика. Сунна. Исламские ритуалы.
5. Основные направления в исламе.
6. Массовые религиозно-политические движения на мусульманском Востоке в XVIII— XX вв.

7. Ислам в современном мире.

8. Ислам в России и странах СНГ.

### **Тема 7. Нетрадиционные учения и культуры**

*Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).*

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 2 – источник частично отражает тематический поиск; 4 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 3 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 3 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы для информационного поиска:**

1. Понятие «церковь», «секта», «деноминация» в современном религиоведении. Деструктивные религиозные объединения и организации. Понятие и характерные особенности нетрадиционных религий

2. Причины возникновения и популярности новых религиозных движений и культов и их идейные источники

3. Классификация нетрадиционных религий

4. Доклады по отдельным новым религиозным движениям.

### **Тема 8. Православное христианство в России. Церковь и государство в XX веке**

*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 3 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 4 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 3- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы презентаций:**

1. Религия Руси до православия. Мифы и культуры.

2. Причины принятия на Руси православия. Почему православие, а не католицизм?
3. Крещение Руси: истоки и проблемы.
4. Культура Древней Руси после принятия Христианства.
5. Раскол и старообрядчество.
6. Вклад православия в культурное развитие Руси, России
7. Русская православная церковь в XX веке
8. Русские сектанты.

### **9. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

#### **Тема 9. Общая характеристика духовных исканий человечества в XIX-XX вв.**

*Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).*

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 2 – источник частично отражает тематический поиск; 4 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 3 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 3 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

#### **Темы для информационного поиска:**

1. Надконфессиональные религии: общая характеристика
2. Эзотерические учения Е. Блаватской
3. Теософия Р. Штейна
4. Синкретические учения: общая характеристика
5. Учение Е. Рерих.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Составьте тесты по истории Христианства (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:  
ключевые даты и события;  
страны и события в этих странах;  
исторических религиозных деятелей и факты их биографий;  
причины и последствия.
2. Составьте тесты по истории Ислама (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:  
ключевые даты и события;  
страны и события в этих странах;  
исторических религиозных деятелей и факты их биографий;  
причины и последствия.
3. Проведите сравнительный анализ и выявите особенности католицизма и православия.
4. Составьте сравнительную таблицу духовных исканий человечества в XIX-XX вв.

#### **Примерное семестровое комплексное задание**

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной истории религий.
2. Написание эссе.
3. Написание рефератов на предложенные темы.
4. Анализ анализ религиозных первоисточников.

5. Аннотирование научной и методической литературы.
6. Составление глоссария.
7. Выполнение творческих заданий по темам.
8. Написание сравнительно-аналитических материалов.
9. Решение практико-ориентированных задач.
10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «История религий».
11. Составить словарь терминов по изученным темам.

**Тестовые задания**

**1.** Знали ли люди в древней Руси при правлении князя Владимира о разных религиях?

- а) да
- б) нет

**2.** В какой древней летописи есть рассказ о выборе новой веры?

- а) «Древние летописи»
- б) «Повесть временных лет»
- в) «О прошлом и великом»

**3.** В пользу какой религии князь Владимир сделал выбор?

- а) иудаизма
- б) ислама
- в) христианства

**4.** От какой страны была принята вера?

- а) от Руси
- б) от Византии
- в) от Булгарии

**5.** Соедини стрелками соответствия

мусульмане	Хазария
иудеи	Страна Булгария
христиане	Византия
Греческий философ	Страны Западной Европы

**6.** Кто на Руси был крещен первым?

- а) киевляне
- б) князь Владимир
- в) люди других русских городов

**7.** В каком году произошло Крещение Руси?

- а) в 988 году до нашей эры
- б) в 988 году
- в) не знаю

**8.** Самая могущественная и культурно развитая страна того времени?

- а) Израиль
- б) Русь
- в) Византия

**9.** Внесла ли церковь вклад в культуру, самосознание и процветание России?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

**10.** При ком утвердилась церковная иерархия?

- а) при Петре I
- б) при князе Владимире и его сыне Ярославе
- в) не знаю

**11.** Когда на Руси были созданы первые школы?

- а) когда изобрели чернила
- б) когда создали первую азбуку Кирилл и Мефодий
- в) с приходом христианства

**12.** В каком веке произошло нашествие иноземных завоевателей — монголов?

- а) в XIII веке
- б) в XII веке
- в) в XIV веке

**13.** Митрополит — это

- а) епископ
- б) глава христианской церкви
- в) не знаю

**14.** Как возник Троицкий — Сергиев монастырь — духовный центр всей Руси?

- а) собралась группа учеников Сергия Радонежского
- б) построили монастырь верующие христиане и стали там молиться Богу
- в) был необходим духовный центр

**15.** Какой князь приехал к Сергию Радонежскому, чтобы получить благословение перед знаменитой битвой на Куликовом поле?

- а) князь Ярослав Мудрый
- б) князь Владимир
- в) Дмитрий Донской

**16.** Какие важные события для развития Руси произошли в 1542 — 1563 г., когда во главе церкви стоял митрополит Макарий?

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_

**17.** Кто встал во главе Православной церкви в 1589 году?

- а) Митрополит
- б) Патриарх
- в) Епископ

**18.** Под предводительством \_\_\_\_\_

в 1612 г. ополчение освободило Москву от иноверных захватчиков.

**19.** Какой собор построен на Красной площади в честь освобождения ополчением Москвы от иноверных захватчиков? \_\_\_\_\_

**20.** Почему произошел церковный раскол в Русской церкви во второй половине XVII века?

- а) принятие верующими других условий богослужения
- б) проведение реформ
- в) отказ подчиняться законам

**21.** При правлении какого царя было упразднено патриаршество и церковью стал управлять государственный орган Синод? \_\_\_\_\_

**22.** Какое событие произошло в России в 1917 году

- а) свергнут царь
- б) революционный переворот,
- в) власть захватила партия большевиков

**23.** В XI в. произошло разделение Христианской церкви на \_\_\_\_\_

Восточная церковь (какая?) \_\_\_\_\_

Западная церковь (какая?) \_\_\_\_\_

Протестанты — это верующие \_\_\_\_\_ церкви, которые....

**24.** Среди функций религии выделяют:

- а) мировоззренческую
- б) компенсаторную
- в) коммуникативную
- г) все ответы верны.

**25.** Почитание неодушевленных материальных предметов, наделенных, по мнению древних, таинственными свойствами, называется:

- а) анимизмом
- б) фетишизмом
- в) тотемизмом
- г) атеизмом.

**26.** Религии с многочисленными пантеонами богов называются:

- а) монотеистическими
- б) политеистическими
- в) национальными
- г) мировыми.

**27.** Найдите исключение среди национальных религий:

- а) индуизм
- б) синтоизм
- в) буддизм
- г) иудаизм.

**28.** Найдите исключение среди мировых религий:

- а) синтоизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) буддизм.

**29.** Основными направлениями какой религии являются хиньяна и махаяна:

- а) ислам
- б) иудаизм
- в) индуизм
- г) буддизм.

**30.** Кто впервые раскрыл богословское учение о Церкви как о Телe Христовом:

- а) апостол Павел
- б) блаженный Иероним Стридонский
- в) блаженный Августин Гиппонский
- г) святитель Григорий Палама.

**31.** Как называется богословское учение (наука) о Церкви:

- а) сотириология
- б) еkkлeзиология
- в) экзегетика
- г) герменевтика.

**Входное тестирование:** <https://urait.ru/input-quiz>

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Природа и сущность религии. Элементы и структура религии.
2. Происхождение религии. Первоначальные религиозные представления. Религия и мифология.
3. Классификация основных религиозных систем, отличительные признаки национальных и мировых религий.
4. Формы первобытных верований.
5. Язычество древних славян.

6. Основные идеи и направления буддизма.
7. Возникновение буддизма. Личность Будды.
8. Тибетский буддизм или ламаизм.
9. Буддизм в России. Известные монастыри.
10. Индуизм.
11. Иудаизм.
12. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения христианства.
13. Православное вероучение.
14. Православное христианство в России.
15. Католицизм. Основы вероучения.
16. Отличительные особенности католицизма и православия в вопросах вероучения и культа.
17. Протестантизм.
18. Лютеранство и кальвинизм.
19. Предпосылки и истоки Реформации.
20. Реформация в Германии XVI в. Мартин Лютер.
21. Швейцарская реформация. Цвингли. Жан Кальвин.
22. Реформация в Англии.
23. Братские церкви в XVI в.
24. Протестантизм в XIX в. Протестантская теология в XIX в.
25. Протестантизм в XX в. Протестантская теология и философия в XX в.
26. Ислам. Основные направления в исламе.
27. Коран и коранистика. Сунна. Исламские ритуалы.
28. Ислам в России и странах СНГ.









**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	Земельное право
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1.Предмет, методы и система земельного права
2.Источники земельного права
3.Земельные правоотношения
4.Право собственности и иные права на землю
5.Возникновение прав на землю
6.Прекращение прав на землю
7.Сделки как основание возникновения и прекращения прав на землю
8.Управление в области использования и охраны земель
9.Охрана земель

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**Литература:**

**Основная:**

1. Крассов, О. И. **Земельное право**: Учебник / Крассов О.И., - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 560 с.: . - (Для юридических вузов и факультетов). - ISBN 978-5-16-103177-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080401>
2. Крассов, О. И. **Земельное право** : учебник / О.И. Крассов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 560 с. - ISBN 978-5-16-103177-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/761357>

**Дополнительная:**

1. Варламов, А. А. Организация и планирование кадастровой деятельности : учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев ; под общ. ред. А.А. Варламова. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-687-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008137> (дата обращения: 07.11.2024)
2. Хаснутдинов, Р.Р., Коновальчук, М.В. Земельное право: учебно-методическое пособие / Р.Р. Хаснутдинов, М.В. Коновальчук. - Самара: Самарский юридический институт ФСИИ России, 2018. - 74 с. - ISBN 978-5-91612-214-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057431>

### Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –[https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.
3. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 26.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025). Режим доступа: <http://consultant.ru/>

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

### 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
-------	-----------------	-----------------------------	---------------------------	-------------------	---

1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, методы и система земельного права	Эссе	Доклад	0-10	10
2.	Источники земельного права	Реферат	Доклад	0-10	10
3.	Земельные правоотношения	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	10
4.	Право собственности и иные права на землю	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	10
5.	Возникновение прав на землю	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	10
6.	Прекращение прав на землю	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы на практическом (семинарском) занятии	0-10	10
7-8	Сделки как основание возникновения и прекращения прав на землю. Управление в области использования и охраны земель.	Проект	Представление и защита проекта	0-5	10
9.	Охрана земель	Тематическое портфолио	Представление тематического «Портфолио»	0-10	20
Итого				100	90

*Вид самостоятельной работы:*

**Тема 1. Предмет, методы и система земельного права**

*Вид работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит

выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. Нормы природоресурсного права.
2. Нормы экологического права.
3. Методы Земельного права.
4. Различия в методах правового регулирования.
5. Методы земельного права.
6. Система земельного права и земельного законодательства.
7. Система Земельного права.
8. Отрасль земельного законодательства.
9. Основные принципы Земельного права.
10. История Земельного права России.

## **Тема 2. Источники земельного права**

*Вид работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение

базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Основной закон – Конституция России (правовые аспекты земельных отношений в РФ).

2. Федеральные законы как источники Земельного права.

3. Разграничение земельного и иных отраслей права.

4. Нормативные указы главы государства и иные подзаконные акты.

5. Указы Президента РФ в сфере земельных отношений.

6. Постановления Правительства РФ в сфере земельных отношений.

7. Ведомственные акты в сфере земельных отношений.

8. Нормативные акты организаций в сфере земельных отношений.

9. Значение общих принципов, договоров и обычаев в сфере земельных отношений.

10. Общие принципы права в сфере земельных отношений.

11. Правотворчество субъектов Федерации в области земельных отношений.

12. Конституционные основания правотворчества субъектов Федерации в области земельных отношений.

13. Правовые акты субъектов Федерации как источники земельного права.

14. Законы субъектов Федерации о земле.

### **Темы 3. Земельные правоотношения**

*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0 - моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0 - регламент не соблюден; 3 - есть небольшое отступление от регламента; 6 - регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**



### **Темы презентаций:**

1. Структура земельных правоотношений.
2. Различия в характере и содержании земельных правоотношений.
3. Классификация земельных правоотношений.
4. Основания классификации земельных правоотношений.
5. Разнообразие земельных правоотношений.
6. Особенности правоотношений государства – собственника земли.
7. Нормы Земельного права.
8. Содержание статей нормативного акта.
9. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных отношений.
10. Основания возникновения прав на землю.

### **Тема 4. Право собственности и иные права на землю**

*Вид работы:* **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы для информационного поиска:**

1. Аренда земельных участков.
2. Понятие аренды земельных участков.
3. Субъекты и объект договора аренды земельного участка.
4. Права и обязанности сторон по договору аренды земельного участка.
5. Безвозмездное срочное пользование земельным участком.
6. Служебные земельные наделы.
7. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
8. Публичный и частный сервитут.
9. Условия установления сервитута.
10. Права и обязанности собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков по использованию земельных участков.

### **Тема 5. Возникновение прав на землю**

*Вид работы:* **Коллоквиум.**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления, осуществляющие предоставление земельных участков.

2. Нормы предоставления земельных участков.

3. Приобретение прав на земельные участки, которые находятся в государственной или муниципальной собственности и на которых расположены здания, строения, сооружения.

4. Порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

**Тема 6. Прекращение прав на землю**

*Вид работы:* **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы семинара:**

1. Основания и порядок прекращения права собственности на земельный участок.

2. Основания прекращения права собственности на земельный участок.

3. Порядок отчуждения земельного участка, принадлежащего лицу на праве собственности по инициативе собственника.
4. Изъятие земельного участка путем обращения взыскания на него по обязательствам собственника.
5. Реквизиция и конфискация земельного участка.
6. Выкуп земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
7. Изъятие земельного участка у собственника ввиду его ненадлежащего использования.
8. Порядок изъятия земельного участка ввиду его ненадлежащего использования.

## **Тема 7-8. Сделки как основание возникновения и прекращения прав на землю. Управление в области использования и охраны земель.**

*Вид работы: Проект.*

*Критерии оценки:*

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы проектов:**

1. Гарантии исполнения договора аренды.
2. Обмен, дарение, наследование земельного участка.
3. Заключение договора ипотеки земельного участка.
4. Заключение договоров, предметом которых является земельный участок или право на него, на торгах.
5. Порядок проведения торгов по продаже земельных участков или заключения договора аренды земельного участка, находящегося в государственной собственности.
6. Принципы государственного кадастра недвижимости.
7. Обязательность кадастрового учета земельных участков.
8. Открытость сведений государственного кадастра недвижимости.
9. Документация государственного кадастра недвижимости.
10. Порядок ведения государственного кадастра недвижимости.
11. Порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу.
12. Нормативная цена земли.
13. Контроль за использованием и охраной земель.
14. Мониторинг земель в РФ и за рубежом.

## **Тема 9. Охрана земель**

*Вид работы: Тематическое «Портфолио».*

*Критерии оценки:*

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.**

**Темы для разработки:**

1. Специальные требования охраны земель и почв.
2. Мелиорация земель и почв.
3. Использование земель, подвергшихся химическому загрязнению.
4. Правила по предупреждению химического загрязнения окружающей среды.
5. Использование земель, подвергшихся радиоактивному загрязнению.
6. Стимулирование охраны земель.
7. Санитарная охрана земель жилищно-бытовыми службами.

**Практико-ориентированные задания:**

#### Задача 1

В Конституциях субъектов Российской Федерации установлено, что: А) "земля, недра, природные богатства, другие ресурсы на территории Республики Башкортостан являются достоянием (собственностью) многонационального народа"; Б) "земля, ее недра, другие природные ресурсы на территории Республики Ингушетия являются ее собственностью". В) "введении Республики Адыгея находятся установление порядка владения, пользования и распоряжения землей, недрами, лесами и водами, охрана окружающей среды"; Г) "вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, природными богатствами, другими ресурсами регулируются законодательством Республики Башкортостан; соглашения с федеральными органами власти Российской Федерации по этим вопросам заключаются на добровольной основе": Д) "земля и другие природные ресурсы могут находиться в государственной, муниципальной, коллективной и иных формах собственности в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Республики Северная Осетия - Алания; граждане и их объединения вправе владеть, пользоваться и распоряжаться землей, ее недрами и другими природными ресурсами в соответствии с законом Республики Северная Осетия- Алания".

Дайте юридическую оценку ситуации. Соответствуют ли Конституции РФ положения Конституций субъектов РФ?

#### Задача 2

Гр-н Курин обратился к помощнику прокурора районной прокуратуры с заявлением, в котором сообщил, что приобрел у гр. Паханова по договору купли-продажи домовладение. Согласно данному договору домовладение находилось на земельном участке размером собственник домовладения владел данным участком на праве пожизненного наследуемого владения. Весной Курин пожелал закрепить за собой на праве собственности земельный участок, но, когда обмерял его, оказалось, что фактически он меньше и, составляет 1480 кв.м.

Дайте юридическую оценку ситуации.

#### Задача 3.

Прокуратурой Н-ского района в июле 2018 года совместно с Государственным инспектором по использованию и охране земель проведена проверка соблюдения требований земельного федерального законодательства, по результатам проведенной проверки выявлено следующее нарушение: ООО «Дар» вело разработку глиняного карьера без необходимых правоустанавливающих документов.

Дайте юридическую оценку ситуации.

#### Задача 4.

Городской прокуратурой проведена проверка исполнения земельного законодательства администрацией муниципального образования «Матюрино сельское поселение» Н-ского муниципального района Н-ской области. Проверкой установлено, что постановлением администрации муниципального образования земельный участок сроком на 6 лет передан в безвозмездное пользование Хлоповой Т. для индивидуального жилищного строительства. На основании указанного постановления с Хлоповой Т. заключен договор безвозмездного пользования земельным участком. Однако, Хлопова Т. состоит в должности начальника сектора муниципального имущества и землепользования администрации муниципального образования «Н-ский муниципальный район» на основании трудового договора. К тому же не был принят закон Н-ской области утверждающей перечень муниципальных образований, а также перечень специальностей.

Дайте юридическую оценку ситуации.

#### Задача 5.

Жительница г. Санкт-Петербурга Орлова обратилась в исполнительный орган местного самоуправления муниципального образования "Кировский район Ленинградской области" с заявлением о предоставлении ей земельного участка для ведения садоводства.

Дайте юридическую оценку ситуации.

#### Задача 6.

Гражданин Смирнов обратился с заявлением о предоставлении в собственность бесплатно земельного участка для индивидуального жилищного строительства. Гражданин полагал, что он как инвалид Великой Отечественной войны имеет право на бесплатное предоставление земельного участка и является нуждающимся в улучшении жилищных условий, так как проживает вместе с женой и семьей сына, состоящей из четырех человек, в комнате в коммунальной квартире. Администрация в письме сообщила, что в настоящее время свободных участков для индивидуального жилищного строительства нет. Однако после утверждения проекта детальной планировки района в следующем году, когда будут выделены участки для индивидуального жилищного строительства, его заявление будет рассмотрено и он сможет участвовать в торгах по приобретению земельного участка для индивидуального жилищного строительства.

Дайте юридическую оценку ситуации.

#### Задача 7.

Истец Жолода А.А. обратился в суд с иском о реальном разделе домовладения с земельного участка, пояснив, что получено по договору дарения домовладение, в июне 1996 года он продал своей сестре, ответчице по делу 23/100 доли домовладения. Между ними сложился порядок пользования домовладением, строениями и земельным участком, однако такой порядок пользования не соответствует идеальной доли собственников. Фактически истцу принадлежит 54/100, ответчице 46/100 долей домовладения по 1/2 доли земельного участка. Истец просит произвести реальный раздел. Ответчица против иска не возражает.

Дайте юридическую оценку ситуации.

#### Задача 8.

Гражданин Кравченко получил по наследству земельный участок площадью 0,20 га, использовавшийся наследодателем, на котором располагался жилой дом. Однако при оформлении наследства выяснилось, что площадь земельного участка, на котором располагался жилой дом, составляла 0,15 га. Участок 0,05 га использовался наследодателем по договору аренды сроком на 5 лет под огород. Срок договора не истек. Администрация поселка предложила Кравченко освободить участок площадью 0,05 га после сбора урожая. Гражданин не согласился с таким требованием, полагая, что в соответствии с Указом Президента РФ недопустимо изъятие такого земельного участка.

Дайте юридическую оценку ситуации.

#### Задача 9.

Акционерное общество "Моторы" выкупило в процессе приватизации по договору купли-продажи земельный участок, на котором размещалось подсобное хозяйство предприятия. Право собственности зарегистрировано в установленном порядке. Для осуществления хозяйственной деятельности общество решило заложить здания и земельный участок подсобного хозяйства предприятия в обеспечение обязательств по кредитному договору. В проведении государственной регистрации договора участка было отказано. Акционерное общество "Моторы" обратилось в суд.

Дайте юридическую оценку ситуации.

#### Задача 10.

Гражданину Исинову решением администрации предоставлен в собственность земельный участок для индивидуального жилищного строительства, ранее предоставлявшийся для этих целей гражданке Петровой. Орган охраны памятников истории и культуры обратился в суд с иском о признании недействительным распоряжения земельного участка на том основании, что земельный участок расположен на территории, входящей в состав охранной зоны памятника истории и культуры и строительство на этой территории запрещено.

Дайте юридическую оценку ситуации.

### **Примерное семестровое комплексное задание**

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной юридической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Земельное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.

11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

b. банк современных образовательных технологий

12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.

13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.

14. Составьте тематическое «Портфолио».

## **Тестовые задания**

### **1. Земельное законодательство состоит из:**

+ Конституции РФ, федеральных законов, законов субъектов РФ, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, актов органов исполнительной власти субъектов РФ, актов органов местного самоуправления в пределах их компетенции;

- из Конституции РФ, Земельного кодекса РФ и других федеральных законов;

- из международных договоров РФ, Конституции РФ и федеральных законов.

### **2 - тест. Предметом земельного права являются:**

+ общественные отношения, возникающие по поводу и в связи с предоставлением, использованием и охраной земельных участков;

- права и обязанности субъектов земельного права;

- те направления общественной жизни, в которых действуют нормы земельного законодательства.

### **3. Собственник земельного участка имеет право:**

+ строить сооружения и здания согласно целевому назначению участка;

- на доходы от продажи урожая арендатора своего земельного участка;

- игнорирование противопожарных нормативов при строительстве жилого дома.

### **4. Земельное право относится к:**

+ юридическим наукам;

- прикладным наукам;

- техническим дисциплинам.

### **5. Земельное право является:**

+ самостоятельной отраслью права;

- подотраслью гражданского права;

- институтом конституционного права.

### **6. Земельный участок как объект права представляет собой:**

+ участок земной поверхности, относящийся к категории недвижимости и обладающий признаками, которые позволяют определить его как индивидуально определенную вещь;

- часть почвы, который находится во всеобщем пользовании;

- движимое имущество, которое разрешено в гражданском обороте.

### **7. Что из указанного регламентируется Особенной частью земельного права?**

+ Правовой режим земель запаса;

- Регулирование оборота земельных участков;

- Вещные права на земельные участки.

### **8. Разделение земель на отдельные категории согласно их целевому назначению – это принцип земельного права:**

+ отраслевой;

- общий;

- межотраслевой.

### **9. Кто из нижеперечисленных не может быть субъектом земельных правоотношений на территории Российской Федерации?**

+ Иностранное государство;

- Иностранный гражданин;
- Иностранная компания.

**Тест. 10. Кто из указанных субъектов вправе иметь в собственности земельный участок на приграничной территории?**

- гражданин РФ;
- лицо без гражданства;
- иностранное юридическое лицо.

**11. Примером управомочивающей нормы в земельном праве является:**

- + разрешение на посев сельскохозяйственных культур на своем участке;
- недопустимость реализовывать продукцию на землях, подвергшихся химическому загрязнению;
- предписание осуществлять охрану своих земель.

**12. Что из нижеперечисленного не относится к категориям земель?**

- + Земли особого правового режима;
- Земли иного специального назначения;
- Земли особо охраняемых объектов.

**13. Какое из указанных утверждений верно?**

- + Обязанность уплаты налога на землю ложится на собственника этой земли;
- Землепользователь может ухудшить плодородный слой почвы, если проводит работы на земельном участке;
- Обязанность сохранять межевые и геодезические знаки, установленные в соответствии с законом, сохраняется только за собственником земельного участка.

**14. Что из перечисленного не является ограниченным вещным правом на землю?**

- + Право собственности;
- Сервитут;
- Право постоянного пользования.

**15. Не является формой образования земельных участков:**

- + дарение;
- раздел;
- объединение.

**16. Выдел земельного участка возможен, если:**

- + земельный участок находится в долевой собственности;
- земельный участок находится в общей собственности супругов;
- земельный участок находился в муниципальной собственности.

**17. Какое условие является обязательным при заключении договора купли-продажи земельного участка?**

- + Прохождение государственного кадастрового учета;
- Наличие на сельскохозяйственном участке плодородной почвы;
- Отсутствие ограничений на пользование земельным участком в соответствии с разрешением.

**18. На какой срок земельный участок может быть сдан в аренду законным представителем несовершеннолетнего, если последний получил землю в собственность в порядке наследования?**

- + На срок до наступления его совершеннолетия;
- На 1 год;
- Такой срок законом не определен.

**19. Права на земельные участки подлежат:**

- + государственной регистрации;
- нотариальному удостоверению;
- оформлению в простой письменной форме.



**20. Реквизиция земельного участка происходит, когда:**

- + участок изымается для обеспечения жизненно важных интересов общества и государства при чрезвычайных обстоятельствах с возмещением собственнику убытков и выдачей соответствующих документов;
- участок изымается органами власти для государственных или муниципальных нужд;
- перестали существовать нужды общества, для которых был установлен публичный сервитут.

**21. Конфискация земельного участка судом является:**

- + безвозмездной;
- срочной;
- возмездной.

**22. Наблюдение, прогнозирование и оценка земель с целью установления их действительного состояния – это:**

- + мониторинг земель;
- кадастровый учет земель;
- землеустройство.

**23. Объекты природы и культурного наследия, которые обладают особой ценностью, позволяют отнести земельный участок, на котором они расположены, к:**

- + особо ценным землям;
- землям природоохранного назначения;
- землям рекреационного назначения.

**24. Кто осуществляет признание права на земельный участок?**

- + Суд;
- Кадастровая Палата;
- Стороны соглашения.

**25. В какой форме проводятся торги по реализации земельных участков, которые являются государственной или муниципальной собственностью?**

- + В форме аукциона;
- В форме запроса котировок;
- В форме конкурса.

**26. Кто устанавливает публичный сервитут в случае, когда на земельном участке планируется построить дорогу регионального значения?**

- + Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ;
- Органы местного самоуправления городского округа;
- Федеральные органы исполнительной власти.

**27. На какой срок устанавливается публичный сервитут при размещении железной дороги в туннеле?**

- + На срок от 10 до 49 лет;
- На срок строительства указанной железной дороги;
- На срок до 1 года.

**28. Если гражданин отказывается реализовывать свои права на принадлежащий ему земельный участок, влечет ли это также прекращение его обязанностей по использованию этого участка?**

- + Нет, не влечет;
- Да, влечет в любом случае;
- Да, влечет в той части, в которой он не пользуется своим правом.

**29. Ограничение прав на землю:**

- + подлежит государственной регистрации;
- всегда имеет срок;
- обжалованию не подлежит.

### **30. Просека относится к землям:**

- + лесного фонда;
- населенных пунктов;
- сельскохозяйственного назначения.

**Входное тестирование:** <https://urait.ru/input-quiz>

### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет и метод земельного права.
2. Система источников земельного права.
3. Система земельного права как отрасли права.
4. Понятие, цели и содержание охраны земель в РФ.
5. Использование земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению.
6. Защита прав на землю: понятие и содержание.
7. Основные способы защиты прав на землю.
8. Порядок возмещения убытков, причиненных земельными правонарушениями.
9. Гарантии прав на землю при изъятии земельных участков для государственных и муниципальных нужд.
10. Рассмотрение земельных споров.
11. Понятие мониторинга земель в РФ и цели его осуществления.
12. Понятие и цели землеустройства.
13. Организация и порядок проведения землеустройства.
14. Понятие и назначение государственного земельного кадастра.
15. Виды земельного контроля. Понятие государственного земельного контроля.
16. Объекты земельных отношений.
17. Полномочия Российской Федерации в области земельных отношений.
18. Полномочия субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области земельных отношений.
19. Состав земель в Российской Федерации.
20. Понятие и содержание права собственности на землю.
21. Ограничение оборотоспособности земельных участков: основания и порядок.
22. Правовые формы использования земельных участков (понятие, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения).
23. Виды прав на землю.
24. Понятие и содержание права собственности на землю.
25. Формы собственности на землю.
26. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд.
27. Конфискация и реквизиция земельных участков.
28. Использование земли на праве постоянного (бессрочного) пользования.
29. Использование земли на праве пожизненного наследуемого владения.
30. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).

31. Основания возникновения и прекращения сервитута.
32. Аренда земельных участков.
33. Понятие и основание юридической ответственности за нарушение земельного законодательства.
34. Виды юридической ответственности за земельные правонарушения.
35. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.
36. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения.
37. Понятие, задачи и типы мелиорации земель.
38. Принципы и особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.
39. Правовой режим крестьянских (фермерских) хозяйств.
40. Правовой режим земель граждан, используемых для ведения личного подсобного хозяйства.
41. Правовой режим земель, используемых для садоводства, огородничества и дачного хозяйства.
42. Понятие и состав земель населенных пунктов.
43. Особенности правового режима земель населенных пунктов, входящих в состав закрытых административно-территориальных образований.
44. Понятие и виды градостроительной документации, определяющей правовой режим земель населенных пунктов.
45. Правовой режим земель жилых и рекреационных зон населенных пунктов.
46. Правовой режим земель производственных зон населенных пунктов.
47. Правовой режим земель сельскохозяйственного использования в границах населенных пунктов.
48. Правовой режим земель промышленности и энергетики.
49. Правовой режим земель транспорта.
50. Правовой режим земель связи.
51. Правовой режим земель обороны и безопасности.

52. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий и объектов.
53. Правовой режим земель заповедников и заказников.
54. Правовой режим земель национальных, природных парков, памятников природы.
55. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных и рекреационных территорий.
56. Правовой режим земель лесного фонда.
57. Правовой режим земель водного фонда.
58. Правовые аспекты использования земель, подвергшихся радиоактивному загрязнению.
59. Правое стимулирование охраны земель.
60. Санитарная охрана земель жилищно-бытовыми службами.







МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Муниципальное право
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент</i>



## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

- 1.Муниципальное право, как отрасль права, наука и учебная дисциплина.
- 2.Историко-теоретические основы местного самоуправления.
- 3.Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.
- 4.Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
- 5.Формы осуществления населением местного самоуправления.
- 6.Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
- 7.Функциональные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
- 8.Экономико-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.
- 9.Гарантии и защита прав местного самоуправления.
10. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления, контроль и надзор за их деятельностью.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Литература:

#### Основная:

- 1.Муниципальное право Российской Федерации : учебное пособие / И.А. Алексеев, Б.Б. Адамоков, Д.С. Белявский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 254 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012177-2. - Текст :электронный. -URL:<https://znanium.com/catalog/product/1116659> (дата обращения: 09.09.2024).
2. Четвериков, В. С. Муниципальное право: Учебное пособие / Четвериков В. С. - 6-е изд. -Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2016 - 208 с. - (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01436-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/509675> (дата обращения: 09.11.2024).

#### Дополнительная:

1. Муниципальное право: Практикум для бакалавров / Отв. ред. В.В. Комарова, В.И. Фадеев. -М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 160 с.: - (Для юридических вузов и факультетов). ISBN 978-5-91768-594-6. -Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010024> (дата обращения: 09.04.2024).
2. Соловьев, С. Г. Муниципальное право России: практикум: Учебное пособие / Соловьев С.Г. -Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 158 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011932-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049326> (дата обращения: 09.04.2024).

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов

–[https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf),  
<http://www.edu.ru/> и др.

3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 13.12.2024) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

**2. План самостоятельной работы**

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Муниципальное	Эссе	Доклад	0-10	10

	право, как отрасль права, наука и учебная дисциплина				
2.	Историко-теоретические основы местного самоуправления	Реферат	Доклад	0-10	10
3	Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	10
4.	Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	10
5.	Формы осуществления местного самоуправления в Российской Федерации	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	10
6.	Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы на практическом (семинарском) занятии	0-10	10
7-8	Функциональные основы местного самоуправления в Российской Федерации. Экономико-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	Проект	Представление и защита проекта	0-5	10
9-10	Гарантии и защита прав местного самоуправления Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления,	Тематическое «Портфолио»	Представление тематического «Портфолио»	0-10	20

	контроль и надзор за их деятельностью				
Итого				100	90

*Вид самостоятельной работы:*

**Тема 1. Муниципальное право, как отрасль права, наука и учебная дисциплина**

*Вид работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. Объекты отношений в муниципальном праве.
2. Метод и способы правового регулирования в муниципальном праве.
3. Нормы муниципального права и их роль в обществе.
4. Система муниципального права.
5. Основные институты муниципального права.
6. Муниципальное право как наука.

## 7. Основные функции и цели науки муниципального права.

### **Тема 2. Историко-теоретические основы местного самоуправления**

*Вид работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Местное самоуправление в зарубежных странах.

2. Основные модели местного самоуправления: англосаксонская и континентальная, смешанная «иберийская» и советская.

3. Правовые основы местного управления и самоуправления в зарубежных странах.

4. Организационно-правовые формы местного самоуправления в зарубежных странах.

5. Взаимоотношения органов государства с органами самоуправления.

6. Формы и способы контроля органов государства за деятельностью органов самоуправления.

7. Основные тенденции современного развития местного самоуправления в зарубежных странах.

8. Местное самоуправление в странах ближнего зарубежья.

9. Возникновение и развитие муниципальных учреждений в России.

10. Местное управление в России до отмены крепостного права.

11. Учреждение земского и городского самоуправления в России: земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.

12. Правовое положение земских учреждений, порядок их формирования и компетенция.

13. Особенности городского самоуправления в России после реформы 1870 г. 14. Значение земского и городского самоуправления для общественно-политической жизни страны.

15. Советская доктрина и практика местного самоуправления.

16. Советы как сочетание элементов государственной власти и самоуправления.

17. Место и роль местных органов власти в советском государстве.

18. Система местных советов и их компетенция.

19. Порядок формирования и деятельности советов и их исполнительных органов.

20. Конституция РСФСР 1978 г. о местных органах государственной власти и управления.

21. Проблемы реформирования местного самоуправления в 1990-1993 гг. 22. Закрепление новой концепции местного самоуправления в Конституции России 1993 года.

### **Тема 3. Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации**

*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Темы презентаций:**

1. Международно-правовые источники муниципального права.
2. Конституционное регулирование местного самоуправления.
3. Законодательное регулирование местного самоуправления.
4. Подзаконные правовые акты, регламентирующие осуществление местного самоуправления.
5. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации по вопросам местного самоуправления.
6. Судебные решения как источники муниципального права.
7. Муниципальные правовые акты: понятие, система.
8. Подготовка и вступление в силу муниципальных правовых актов.
9. Федеральный регистр муниципальных нормативных правовых актов.
10. Устав муниципального образования: порядок принятия, структура, содержание.
11. Решения, принятые путем прямого волеизъявления граждан.
12. Отмена муниципальных правовых актов и приостановление их действия.

### **Тема 4. Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации**

*Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).*

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск

информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы для информационного поиска:**

1. Территориальные основы местного самоуправления.
2. Понятие муниципального образования.
3. Виды муниципальных образований. Территория муниципальных образований.
4. Границы муниципальных образований.
5. Преобразование муниципальных образований.
6. Упразднение поселений.
7. Создание вновь образованных поселений на межселенных территориях.
8. Наименование и переименование муниципальных образований.
9. Муниципальные образования специального типа.
10. Ассоциации и союзы муниципальных образований в России.

## **Тема 5. Формы осуществления местного самоуправления в Российской Федерации**

*Вид работы: Коллоквиум.*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Природа депутатского мандата представительного органа местного самоуправления.
2. Статус депутата представительного органа местного самоуправления.
3. Права и обязанности депутата представительного органа местного самоуправления.
4. Социальные и специально-юридические гарантии депутатов.
5. Местный референдум.
6. Законодательство субъектов Российской Федерации о местном референдуме.
7. Вопросы местного референдума.
8. Порядок проведения местного референдума.
9. Назначение местного референдума. Комиссии по проведению местного референдума.
10. Голосование на местном референдуме.
11. Юридическая сила решения, принятого на местном референдуме.

## **Тема 6. Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации**

**Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии**

**Критерии оценки:**

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы семинара:**

1. Органы местного самоуправления: понятие, виды.
2. Структура органов местного самоуправления.
3. Органы местного самоуправления как юридические лица.
4. Представительные органы местного самоуправления: порядок формирования, численный состав, наименование, структура.
5. Полномочия представительных органов местного самоуправления и организация их работы.
6. Акты представительных органов местного самоуправления.
7. Глава муниципального образования: общая характеристика правового статуса, полномочия. Глава местной администрации.
8. Местная администрация в системе муниципальных органов, иные исполнительные органы местного самоуправления: порядок формирования и организация работы.

**Тема 7-8. Функциональные основы местного самоуправления в Российской Федерации  
Экономико-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации**

**Вид работы: Проект.**

**Критерии оценки:**

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает при поддержке преподавателя.



**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы проектов:**

1. Функции, компетенция местного самоуправления.
2. Вопросы местного значения: понятие, классификация.
3. Полномочия органов и должностных лиц местного самоуправления: понятие, виды.
4. Полномочия органов местного самоуправления в области управления муниципальной собственностью.
5. Правовые взаимоотношения органов местного самоуправления с предприятиями, учреждениями и организациями, расположенными на их территории.
6. Полномочия органов местного самоуправления в области земельных отношений и охраны окружающей среды.
7. Полномочия органов местного самоуправления в области строительства и архитектурного контроля.
8. Полномочия органов местного самоуправления в области жилищного хозяйства, коммунально-бытового и торгового обслуживания населения, транспорта и связи (по выбору студента).
9. Понятие и законодательное закрепление экономической основы местного самоуправления в Российской Федерации.
10. Муниципальное имущество как составной элемент экономической основы местного самоуправления: порядок образования, владения, пользования и распоряжения.
11. Виды объектов муниципальной собственности.
12. Владение, пользование и распоряжение муниципальным имуществом. 13. Право органов местного самоуправления на создание предприятий, учреждений и организаций.
14. Отношения органов местного самоуправления с предприятиями, учреждениями, организациями, находящимися в муниципальной собственности.
15. Внешнеэкономическая деятельность органов местного самоуправления.
16. Приватизация и муниципальная собственность.
17. Понятие местного бюджета и его параметры.
18. Доходы и расходы местных бюджетов.

**Тема 9-10. Гарантии и защита прав местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления, контроль и надзор за их деятельностью**

*Вид работы:* Тематическое «Портфолио».

*Критерии оценки:*

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.**

**Темы для разработки:**

1. Запрет на ограничение прав местного самоуправления.
2. Обязательность решений, принятых путем прямого волеизъявления граждан, решений органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.
3. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение решений, принятых на местном референдуме или органами местного самоуправления.

4. Судебные и иные формы защиты местного самоуправления.
5. Понятие ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления, ее виды.
6. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением и государством.
7. Основания ответственности и порядок привлечения к ней.
8. Отзыв депутатов и выборных должностных лиц.
9. Роспуск представительного органа муниципального образования: основания, процедура.
10. Отрешение от должности, отставка главы муниципального образования.
11. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.

### **Практико-ориентированные задания:**

#### **Задание 1.**

Губернатор субъекта РФ своим распоряжением вынес дисциплинарное взыскание главе муниципального образования за систематическое нарушение закона, объявив ему строгий выговор. Дайте правовую оценку ситуации и обоснуйте её.

#### **Задание 2.**

На должность младшего специалиста Управления ЖКХ местной администрации был назначен С.С. Петров. Вскоре в этом Управлении освободилась должность ведущего специалиста, и Петров написал заявление о переводе на эту вакантную должность муниципальной службы. Начальник Управления ответил, что для этого Петров должен сдать квалификационный экзамен. Петров отказался, обосновав это тем, что у него многолетний стаж и наличие специального образования, и обратился за разъяснениями к юристконсульту местной администрации. Проанализируйте ситуацию и подготовьте ответ юристконсульту С.С. Петрову.

#### **Задание 3.**

Должность гражданской службы в территориальном органе ФНС России, которую замещает М.С. Иванова, являющаяся одинокой матерью, воспитывающей ребенка в возрасте 12 лет, сокращается. О предстоящем сокращении гражданская служащая уведомлена в установленном порядке, и ей предложена иная должность гражданской службы в другом территориальном органе ФНС России. Однако в связи с тем, что указанный территориальный орган находится в другом муниципальном районе, в значительном отдалении от места жительства М.С. Ивановой, она отказалась от предложенной должности. Может ли гражданская служащая М.С. Иванова на этом основании быть уволена? Дайте правовую оценку ситуации и обоснуйте её.

#### **Задание 4.**

Глава субъекта РФ издал постановление, в соответствии с которым на территории субъекта в связи с нехваткой денежных средств не подлежат исполнению ряд указов Президента РФ. Может ли Президент привлечь главу субъекта РФ к дисциплинарной ответственности за неисполнение его указов? Может ли Президент освободить главу субъекта РФ от занимаемой должности? Дайте правовую оценку ситуации и обоснуйте её.

### **Задание 5.**

В рамках реализации политики по борьбе с коррупцией в органах государственной власти Российской Федерации объявлен публичный конкурс на разработку свода правил антикоррупционного поведения для государственных служащих. Сформулируйте и обоснуйте несколько (не менее пяти) антикоррупционных правил поведения для государственных служащих (обязанность отчитываться о своих расходах и др.).

### **Задание 6.**

В Уставе муниципального образования содержится положение, согласно которому глава местной администрации, назначенный по контракту обязан согласовывать свои действия с жителями муниципального образования, если эти действия затрагивают их права и законные интересы. Это требование установлено в качестве условия контракта, заключенного с главой администрации. Сделайте профессиональную экспертную оценку указанной нормы служебного контракта, в соответствии с действующим законодательством.

### **Примерное семестровое комплексное задание**

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной юридической и политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Муниципальное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
  - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
  - b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

### **Тестовые задания**

### **1. К источникам муниципального права относятся:**

- + внешние формы, которые выражают муниципально-правовые нормы;
- учебные пособия, монографии и труды по изучению актуальных проблем муниципального права;
- граждане и органы муниципальной власти, которые обладают правами решать местные вопросы.

### **2. Каким источником муниципального права служит нормативный правовой акт, который был принят посредством местного референдума?**

- + Локальным;
- Территориальным;
- Корпоративным.

### **3. Предметом муниципального права являются:**

- + общественные отношения, касающиеся осуществления местного самоуправления;
- процедура принятия решений по местным вопросам муниципальными органами власти;
- комплекс задач, которые стоят перед муниципальными властями в процессе местного самоуправления.

### **4. Понятие муниципального права как отрасли:**

- + это система правовых норм, которые направлены на урегулирование отношений, касающихся реализации населением в допустимых формах местного самоуправления в ходе решения местных вопросов, а равно при осуществлении определенных государственных полномочий в рамках одного муниципального образования;
- это комплекс знаний, представлений и идей о правовом регламентировании местного самоуправления;
- это комплекс законодательных норм, которые призваны регулировать вертикальные отношения власти-подчинения, субъектами которых, с одной стороны, выступает государство в лице его властных органов, а с другой – граждане.

### **5. Кто является общим индивидуальным субъектом муниципального права?**

- + Граждане;
- Депутаты;

- Муниципальное образование.

**Тест - 6. Принцип муниципального права, заключающийся в запрещении указывать местным органам, как именно им следует осуществлять муниципальную власть, - это принцип:**

- + относительной самостоятельности местного самоуправления;
- развития местного самоуправления на всей территории РФ;
- народовластия.

**7. Как классифицируются нормы муниципального права в зависимости от их содержания?**

- + Материальные и процессуальные;
- Общие, детализирующие и исключаяющие;
- Императивные и диспозитивные.

**8. Муниципальное право является:**

- + самостоятельной отраслью права;
- институтом государственного права;
- входит в Особенную часть административного права.

**9. Норма Конституции РФ, гарантирующая и признающая в государстве местное самоуправление, является:**

- + обеспечительной;
- декларативной;
- оперативной.

**10. Что выступает объектом муниципальных правоотношений?**

- + Материальные или нематериальные блага, которые определяют взаимодействие между субъектами правоотношений;
- Направления деятельности, в которых осуществляют свою работу местные органы власти;
- Основные начала, которыми руководствуется в своей деятельности муниципальная власть.

**11 - тест. Теория, согласно которой местное самоуправление сочетает в себе как публично-властные, так и общественные начала, называется:**

- + дуалистическим подходом;
- политической теорией;
- теорией социального обслуживания.

**12. Какой этап проявления местного самоуправления считается самым ранним на Руси?**

- + Вечевая демократия;
- Дворянские советы;
- Земское самоуправление.

**13. Что признается системой актов права, целью которых служит регулирование общественных отношений в области местного самоуправления?**

- + Правовые основы местного самоуправления;
- Консолидация источников муниципального права;
- Методы муниципального права.

**14. Муниципальная собственность:**

- + представляет собой самостоятельную форму собственности;
- является составной частью государственной собственности;
- на государственном уровне не признается.

**15. Кем определяется структура местных органов власти?**

- + Самим населением;
- Исполнительными органами власти субъектов РФ;
- Федеральным законодательством.

**16. Что называется городским поселением?**

- + Город или поселок, где местная власть реализуется населением непосредственно или посредством выборных и иных органов местного самоуправления;
- Городской округ, который поделен на внутригородские районы;

- Территория вне границ поселений.

**17. Федеральные органы власти в области местного самоуправления полномочны:**

- определять общие начала и основы организации местной власти на всей территории государства;

- регулировать ответственность местной власти по предметам ведения субъектов РФ;

- регулировать содержание прав и обязанностей государственно-властных органов субъектов РФ в области реализации местного самоуправления.

**18. Официальные символы муниципальных образований:**

+ учреждаются уставами этих муниципальных образований;

- не подлежат государственной регистрации;

- не должны отражать местные исторические традиции.

**19. Территория с низкой плотностью сельского поселения ниже средней плотности сельского поселения по России:**

+ более чем в три раза;

- более чем в два раза;

- более чем в пять раз.

**20. Что не является преобразованием муниципальных образований?**

+ Упразднение;

- Смена статуса;

- Объединение.

**Входное тестирование:** <https://urait.ru/input-quiz>

**Вопросы к зачету:**

1. Муниципальное право России как отрасль права, его особенности.

2. Предмет и метод муниципального права.
3. Муниципально-правовые нормы и институты.
4. Субъекты муниципально-правовых отношений.
5. Источники муниципального права России.
6. Понятие науки муниципального права России. Источники науки муниципального права России.
7. Основные проблемы науки муниципального права на современном этапе.
8. Земское и городское самоуправление в дореволюционной России.
9. Организация местной власти в советский период.
10. Общая характеристика англосаксонской системы местного самоуправления.
11. Общая характеристика континентальной модели местного самоуправления.
12. Общая характеристика смешанной модели местного самоуправления.
13. Понятие и сущность местного самоуправления. Функции местного самоуправления.
14. Основные теории о сущности и природе местного самоуправления.
15. Принципы местного самоуправления.
16. Организационная система местного самоуправления (общая характеристика).
17. Основные направления и принципы государственной политики в области развития местного самоуправления.
18. Государственная поддержка местного самоуправления.
19. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере местного самоуправления.
20. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере местного самоуправления.
21. Основные проблемы организации и осуществления местного самоуправления в России на современном этапе.
22. Европейская хартия местного самоуправления (общая характеристика).
23. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
24. Федеральное законодательство о местном самоуправлении: общая характеристика и проблемы.
25. Характеристика Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 2003 г.
26. Законодательство субъектов Российской Федерации о местном самоуправлении (общая характеристика, особенности).
27. Уставы муниципальных образований: содержание и значение. Иные муниципальные правовые акты.
28. Порядок принятия уставов муниципальных образований, внесения в них изменений и дополнений.
29. Порядок государственной регистрации уставов муниципальных образований. Реестр уставов муниципальных образований.
30. Понятие территориальных основ местного самоуправления. Общие положения о территориях муниципальных образований.









**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	Наследственное право
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Общие положения о наследовании
2. Наследование по завещанию
3. Наследование по закону
4. Осуществление наследственных прав
5. Раздел наследства и оформление наследственных прав
6. Охрана наследства и управление имуществом. Ответственность наследников по долгам наследодателя
7. Особенности наследования отдельных видов имущества. Международно-правовое регулирование наследования

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**Литература:**

**Основная:**

1. Бегичев, А. В. Наследственное право России: учебное пособие / А. В. Бегичев. - Москва: Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-662-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212458> (дата обращения: 30.03.2024).

2. Женетль, С. З. Наследственное право: Учебное пособие / Женетль, Володина О. В., 4-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 188 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01475-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004348> (дата обращения: 30.03.2024).

**Дополнительная:**

1. Казанцева, А. Е. Наследственное право: учебное пособие для магистратуры / А. Е. Казанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-91768-981-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996064> (дата обращения: 30.03.2024).

2. Эриашвили, Н. Д. Наследственное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, А. Ю. Касаткина, З. В. Каменева; под ред. Ю. Ф. Беспалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. - ISBN 978-5-238-02687-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027124> (дата обращения: 30.03.2024).

3. Наследственное право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Н. Кузбагаров, А. П. Горелик, Р. А. Курбанов [и др.]; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили, М. В. Самойловой. — 7-е изд., перераб. и

доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — (Серия «Dura lex, sed lex»). - ISBN 978-5-238-02524-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028869> (дата обращения: 30.03.2024).

4. Крашенинников, П. В. Наследственное право: Учебное пособие Пособие / Крашенинников П.В. - Москва: Статут, 2016. - 207 с. ISBN 978-5-8354-1190-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/765904> (дата обращения: 30.03.2024).

5. Смирнов, С.А. Наследственная трансмиссия в гражданском праве: генезис и развитие: монография / С.А. Смирнов. — Москва: Статут, 2019. — 288 с. - ISBN 978-5-907139-02-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053973> (дата обращения: 30.03.2024).

### Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов  
[https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf),  
<http://www.edu.ru/> и др.

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до

	полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»		<a href="#">browse</a>	31.12.2022
--	--	--	------------------------	------------

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Общие положения о наследовании	Эссе	Доклад	0-10	10
2.	Наследование по завещанию	Реферат	Доклад	0-10	10
3.	Наследование по закону	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	10
4.	Осуществление наследственных прав	Реферат	Доклад	0-10	10
5.	Раздел наследства и оформление наследственных прав	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	10
6.	Охрана наследства и управление имуществом. Ответственность наследников по долгам наследодателя	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы на практическом (семинарском) занятии	0-10	10
7	Особенности наследования отдельных видов имущества. Международно-правовое регулирование наследования	Тематическое портфолио	Представление и защита проекта	0-10	20
Итого				100	90

*Вид самостоятельной работы:*

**Тема 1. Общие положения о наследовании**

*Вид работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. История возникновения и развития наследственного права в России.
2. Сравнительный анализ норм наследственного права римского частного права и России.
3. Сравнительный анализ норм наследственного права в ГК РСФСР 1964 г. и ГК РФ 2001 г.
4. Источники наследственного права России: проблемы совершенствования норм наследственного права.
5. Место наследственного права в системе российского права.
6. Время и место открытия наследства: вопросы теории и судебной практики.
7. Субъекты и объекты наследственных правоотношений.

**Тема 2. Наследование по завещанию**

*Вид работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.



2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Признаки и содержание завещания.
2. Свобода завещания.
3. Порядок оформления завещания: вопросы законодательства и судебной практики.
4. Отдельные виды завещаний.
5. Недействительность завещания: основания и последствия.
6. Порядок исполнения завещания.
7. Правовая природа завещательного отказа.

### **Темы 3. Наследование по закону**

*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

### **Темы презентаций:**

1. Общие положения наследования по закону.
2. Очередность призвания наследников к наследованию по закону.
3. Наследование по праву представления.
4. Наследование нетрудоспособными иждивенцами наследодателя.
5. Наследование усыновленными и усыновителями.
6. Права на обязательную долю в наследстве.
7. Права супруга при наследовании.

### **Тема 4. Осуществление наследственных прав**

*Вид работы:* **Реферат**

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Порядок принятия наследства.
2. Срок принятия наследства.
3. Наследственная трансмиссия.
4. Отказ наследников от наследства.
5. Приращение наследственных долей.

### **Тема 5. Раздел наследства и оформление наследственных прав**

*Вид работы:* **Коллоквиум**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении

практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Раздел наследственного имущества.
2. Особенность раздела при наличии несовершеннолетних и недееспособных наследников.
3. Преимущественное право на неделимую вещь.
4. Компенсация несоразмерности получаемого наследственного имущества с наследственной долей.
5. Правовые последствия принятия наследства.
6. Ответственность наследников по долгам наследодателя.
7. Сроки в наследственном праве.
8. Принятие наследства после истечения установленного срока.
9. Особенности наследования отдельных видов имущества.

**Тема 6. Охрана и управление имуществом. Ответственность наследников по долгам наследодателя**

*Вид работы:* **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы семинара:**

1. Общие положения об охране наследственного имущества. Значение мер охраны наследственного имущества.

2. Субъекты, осуществляющие организацию охраны наследственного имущества, а также его охрану.

3. Обязанности лиц, ответственных за охрану наследственного имущества.
4. Срок охраны наследственного имущества. Составление описи наследственного имущества.
5. Меры, принимаемые для охраны наследственного имущества.

### **Тема 7. Особенности наследования отдельных видов имущества. Международно-правовое регулирование наследования**

*Вид работы: Тематическое «Портфолио»*

*Критерии оценки:*

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.**

**Темы для разработки:**

1. Наследование предприятия как имущественного комплекса.
2. Наследование земельных участков.
3. Наследование прав в хозяйственных товариществах, обществах, производственных и потребительских кооперативах.
4. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию.
5. Особенности наследования предприятия.
6. Правопреемство в правах на результаты интеллектуальной деятельности.
7. Формы и особенности защиты наследственных прав.
8. Процессуальные особенности защиты наследственных прав.
9. Доказывание по делам, вытекающим из наследственных правоотношений.

### **Примерное семестровое комплексное задание**

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной юридической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Наследственное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
  - а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

- b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
  13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
  14. Составьте тематическое «Портфолио».

**Входное тестирование:** <https://urait.ru/input-quiz>

**Вопросы к зачету:**

2. История становления и развития наследственного права в России.
3. Понятие и значение наследования.
4. Понятие, состав, система и тенденции развития российского наследственного права.
5. Понятие и основания наследования. Открытие наследства, время и место.
6. Субъекты наследственного правопреемства (наследники).
7. Недостойные наследники: понятие, основания признания.
8. Объекты наследственного преемства. Наследственная масса.
9. Призвание к наследованию по закону.
10. Круг наследников, очередность призвания наследников к наследству.
11. Наследование по праву представления.
12. Доли наследников по закону в наследственном имуществе.
13. Наследование предметов домашней обстановки и обихода.
14. Наследование по завещанию: понятие и юридические признаки завещания.
15. Форма и порядок совершения завещания.
16. Виды завещаний. Содержание завещания.
17. Завещательный отказ, завещательное возложение.
18. Исполнение завещания. Исполнитель завещания (душеприказчик) и его полномочия.
19. Отмена и изменение завещания: порядок и способы.
20. Недействительность завещания (оспоримые завещания, ничтожные завещания). Толкование завещания.
21. Завещания, приравненные к нотариальным.
22. Наследники по завещанию. Понятие обязательной доли и круг наследников, имеющих права на обязательную долю в наследстве.
23. Наследование имущества государством. Выморочное имущество.
24. Понятие, способы и срок принятия наследства.
25. Переход права на принятие наследства к другим лицам (наследственная трансмиссия).
26. Отказ от наследства. Виды отказа. Правила совершения отказа.
27. Оформление наследства: виды и содержание свидетельства о праве на наследство. Особенности выдачи свидетельства.
28. Раздел наследственного имущества.
29. Особенность раздела при наличии несовершеннолетних и недееспособных наследников.
30. Преимущественное право на неделимую вещь. Компенсация несоразмерности получаемого наследственного имущества с наследственной долей.
30. Правовые последствия принятия наследства.
31. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

32.Сроки в наследственном праве. Принятие наследства после истечения установленного срока.

33.Особенности наследования отдельных видов имущества.

34.Принятие мер к охране наследственного имущества: срок, субъекты, меры.

35.Доверительное управление имуществом.

36.Наследование предприятия как имущественного комплекса.

37.Наследование земельных участков.

38.Наследование прав в хозяйственных товариществах, обществах, производственных и потребительских кооперативах.

39.Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию.

40.Права супруга при наследовании.











## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Финансовое право</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Заворохина Наталья Сергеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

- Тема 1. Общие положения финансового права.  
Тема 2. Бюджетное право и бюджетное устройство. Бюджетный процесс.  
Тема 3. Правовое регулирование страхового дела.  
Тема 4. Правовые основы банковской деятельности и банковского кредитования.  
Тема 5. Правовое регулирование денежной системы, денежного оборота и расчетов в РФ.  
Тема 6. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля.  
Тема 7. Финансы государственных и муниципальных предприятий.  
Тема 8. Правовое обеспечение и регулирование рынка ценных бумаг в РФ.  
Тема 9. Ответственность за нарушения финансового законодательства.

### Литература:

#### Основная литература:

1. Финансовое право: учебник / отв. ред. И. В. Рукавишников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 648 с. - ISBN 978-5-00156-074-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092466>
2. Мусаткина, А. А. Финансовое право: учебное пособие / А.А. Мусаткина, Е.В. Чуклова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1084-6>. - ISBN 978-5-369-01440-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061683>

#### 3. Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2Т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2Т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026

3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы.

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
<b>10 семестр</b>					
1.	Общие положения финансового права. Бюджетное право и бюджетное устройство. Бюджетный процесс.	Эссе	Доклад	0-10	8
2. 2	Основы налогового права	Реферат	Доклад	0-10	10
3. 3	Правовое регулирование страхового дела.	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-10	9
4. 5	Правовые основы банковской деятельности и банковского	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-10	9

	кредитования.				
5.	Правовое регулирование денежной системы, денежного оборота и расчетов в РФ.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-10	10
6.	Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля.	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-10	9
7.	Финансы государственных и муниципальных предприятий.	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-15	10
8.	Правовое обеспечение и регулирование рынка ценных бумаг в РФ.	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-10	9
9.	Ответственность за нарушения финансового законодательства.	Реферат	Доклад	0-15	16
<b>Итого</b>				<b>100</b>	<b>84</b>

*Вид самостоятельной работы:*

**Тема 1. Общие положения финансового права. Бюджетное право и бюджетное устройство. Бюджетный процесс.**

*Вид работы:* Эссе.

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы Эссе:**

1. Условия эффективного функционирования бюджетного устройства.
2. Роль бюджетной политики в развитии бюджетного устройства государства.
3. Реформирование бюджетного процесса в Российской Федерации.
4. Проблемы эффективного использования средств бюджетов государственных внебюджетных фондов.
5. Особенности формирования бюджетов внебюджетных фондов России.

**Тема 2. Основы налогового права.**

*Вид работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

**Темы рефератов:**

1. Роль налогов в государстве: функции налогов.
2. Виды налогов и основания их классификации.
3. Понятие и содержание налоговой тайны в системе защиты конфиденциальной экономической информации: соотношение налоговой тайны с банковской тайной, коммерческой и аудиторской тайной.
4. Источники налогового права.
5. Принципы налогообложения в Российской Федерации.
6. Участники налоговых правоотношений. Общая характеристика.
7. Налогоплательщик как субъект налоговых правоотношений.
8. Налоговый орган как субъект налоговых правоотношений.
9. Налоговые обязательства и обязанность по уплате налогов.
10. Налоговые льготы.

**Тема 3. Правовое регулирование страхового дела.**

*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо

структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад;

5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы презентаций:**

1. Правовая природа страхования.
2. Формы и виды страхования.
3. Договоры в сфере страхования.
4. Обязательное государственное страхование.
5. Негосударственное страхование.
6. Сущность государственного регулирования в страховом деле.
7. Лицензирование страховой деятельности.
8. Страховой надзор.

**Тема 4. Правовые основы банковской деятельности и банковского кредитования.**

*Вид работы:* Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 0,1 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 1 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 0,5- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 1 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 0 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 1- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 2 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден либо есть небольшое отступление от регламента; 1- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы презентаций:**

1. Банковская система России. Понятие банка, кредитной организации, небанковской кредитной организации, иностранного банка.

2. Правовой статус Банка России.



3. Правовое положение Центрального банка Российской Федерации (Банка России).
4. Принципы банковского права: неприкосновенности собственности, свободы банковской деятельности, защиты конкуренции и запрещения монополизации на рынке банковских услуг, независимости Банка России, монопольного осуществления Банком России эмиссии наличных денег, сохранения банковской тайны, сочетания государственного управления банковской системой и ее саморегулирования.
5. Институт банковского управления.
6. Банковское, денежно-кредитное, эмиссионное, антимонопольное, валютное регулирование деятельности кредитных организаций, банковский (пруденциальный) надзор.
7. Правовое положение кредитных организаций.
8. Правовое регулирование операций коммерческих банков.
9. Банковские операции.
10. Краткая характеристика банковского регулирования и банковского надзора.

## **Тема 5. Правовое регулирование денежной системы, денежного оборота и расчетов в РФ.**

*Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).*

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 3 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 2 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы:**

1. Понятие и элементы денежной системы.
2. Правовое регулирование налично-денежного обращения.
3. Основы налично-денежного оборота.
4. Правила ведения кассовых операций.
5. Контроль за соблюдением правил хранения, расходования и обращения денег.
6. Сущность и значение расчетных правоотношений, особенности их правового регулирования. Порядок обслуживания банком организаций.
7. Оформление счетов юридических лиц в банке.
8. Виды счетов, порядок их открытия.
9. Правила совершения безналичных операций по счетам клиентов.
10. Формы безналичных расчетов: платежными поручениями, чек, инкассо, аккредитив.
11. Расчеты векселями.
12. Электронные банковские услуги.
13. Банковская пластиковая карточка.

## **Тема 6. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля.**

*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 0,1 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 1 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 0,5- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 1 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 0 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 1- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 2 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден либо есть небольшое отступление от регламента; 1- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы презентаций:**

1. Государственное регулирование валютной деятельности.
2. Валютные правоотношения: понятие, субъекты.
3. Банк России и Правительство Российской Федерации как органы государственного валютного регулирования.
4. Понятие валюты и валютных ценностей.
5. Правовой статус резидентов и нерезидентов в валютных правоотношениях.
6. Валютные операции, их разновидности. Правила совершения валютных операций.
7. Правовой режим валютных операций.
8. Валютный контроль.

**Тема 7. Финансы государственных и муниципальных предприятий.**

*Вид работы: Коллоквиум.*

*Критерии оценки:*

Оценка «5» (9-10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (7-8 балла): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (5-6 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-4 баллов): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Понятие финансов предприятий.
2. Финансы государственных предприятий как объект финансово-правового регулирования.
3. Финансы муниципальных предприятий как объект финансово-правового регулирования.
4. Источники финансовых ресурсов предприятия, их виды.
5. Прибыль, доход, выручка предприятия.
6. Порядок распределения прибыли.
7. Особенности правового режима и источников образования финансовых ресурсов казенных предприятий.

**Тема 8. Правовое обеспечение и регулирование рынка ценных бумаг в РФ.**

*Вид работы:* **Конспектирование (работа с первоисточниками)**

*Критерии оценки:*

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы изучаемой темы:**

1. Государственная политика на рынке ценных бумаг и ее правовые аспекты.
2. Общая характеристика, виды ценных бумаг.
3. Законодательство о ценных бумагах.
4. Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг.
5. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг.

**Тема 9. Ответственность за нарушения финансового законодательства.**

*Вид работы:* **Реферат**

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

**Темы рефератов:**

1. Виды юридической ответственности за нарушения финансового законодательства.
2. Состав нарушений бюджетного законодательства.
3. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.
4. Понятие и состав налогового правонарушения.
5. Ответственность за нарушения налогового законодательства.
6. Нарушения банковского, валютного законодательства.
7. Нарушения законодательства в сфере рынка ценных бумаг.

**Практико-ориентированные задания:**

Задание 1. Заполните таблицу «Характеристика государственных (муниципальных) органов, осуществляющих финансовую деятельность»:

Государственные (муниципальные) органы, осуществляющие финансовую деятельность	Полномочия в сфере финансовой деятельности
<b>Органы общей компетенции</b>	
<b>Пример заполнения таблицы:</b> <i>Президент РФ</i>	<i>Принимает указы по финансовым вопросам, подписывает федеральные законы, в том числе регулирующие отношения в области финансовой деятельности, назначает и освобождает от должности министра финансов, представляет Государственной Думе кандидатуру председателя Банка России. Ряд контрольных полномочий реализует Контрольное управление Администрации Президента РФ.</i>
<b>Органы специальной компетенции</b>	
.....	.....
.....	.....

Задание 2. Заполните таблицу «Финансовая система России»:

Звенья финансовой системы	Характеристика

Задание 3. По каким признакам можно классифицировать источники финансового права? Заполните таблицу:

Вид источников	Пример

Задание 4. Заполните таблицу «Субъекты национальной платежной системы»:

<b>Субъекты</b>	<b>Субъектный состав</b>	<b>Функции</b>
<b>Пример выполнения задания:</b> <i>Оператор переводуденежных средств</i>	<i>–Банк России; –кредитные организации, имеющие право на осуществление перевода денежных средств; –государственная корпорация развития «ВЭБ. РФ».</i>	<i>Осуществление перевода денежных средств</i>
....		

Задание 5. Продавец магазина X отказался принять в оплату товара купюру номиналом 5000 рублей, сославшись на то, что купюра загрязнена. Обоснуйте со ссылкой на действующее законодательство, прав ли продавец.

Задание 6. Объясните со ссылкой на нормативные правовые акты, являются ли кредитными организациями:

- Центральный банк Российской Федерации (Банк России);
- коммерческий банк;
- небанковская кредитная организация;
- банковская кредитная организация;
- филиал иностранного банка;
- небанковская иностранная кредитная организация;
- кредитный холдинг;
- ассоциации кредитных организаций.

Дайте определение каждого из перечисленных понятий.

Задание 7. Опишите технологию составления городского бюджета. Охарактеризуйте основные показатели бюджета муниципального образования город Ишим Тюменской области.

Задание 8. Как соотносятся между собой перечисленные ниже понятия:

- «государственный и муниципальный кредит» – «публичный кредит»;
- «государственный кредит» – «бюджетный кредит»;
- «государственный (муниципальный) кредит» – «государственный (муниципальный)» долг;
- «внешний долг» – «внутренний долг»;
- «целевой иностранный кредит (заимствование)» – «нефинансовые кредиты международных финансовых организаций».

### **Примерное семестровое комплексное задание:**

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.

5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составление списка литературы по основным темам учебного курса «Гражданское право».
10. Составление словаря терминов по изученным темам.
11. Оформление папки-портфолио с практическим материалом:
  - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
  - b. банк современных образовательных технологий
12. Написание реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовка и защита проекта по одной из предложенных тем.
14. Составление тематического портфолио.

### **Тестовые задания:**

1. Что такое финансовая система?
  1. Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений.
  2. Совокупность налогов;
  3. Совокупность денежных доходов;
  4. Совокупность органов контроля финансами;
  5. Совокупность денежных расходов.
2. Основой финансовой системы РФ является:
  1. Федеральный бюджет;
  2. Бюджетная система;
  3. Бюджетная система и внебюджетные фонды;
  4. Финансы организаций и финансы домохозяйств.
3. Действующая бюджетная система РФ охватывает:
  1. Федеральный бюджет, региональные бюджеты;
  2. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты;
  3. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты, внебюджетные фонды.
  4. Федеральный бюджет, внебюджетные фонды;
  5. Федеральный бюджет, местные бюджеты.
4. Бюджетное устройство - это:
  1. устройство бюджетной системы;
  2. совокупность действующих на территории страны бюджетов;
  3. деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета;
  4. совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс и построение бюджетной системы.
5. Бюджетная система - это:
  1. организационные принципы построения бюджетной системы;
  2. совокупность действующих на территории страны бюджетов;
  3. деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета;
  4. совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс.
6. Бюджетная система РФ состоит из:
  1. 1 уровня;
  2. 2 уровней;
  3. 3 уровней;
  4. 4 уровней.

7. Что собой представляет консолидированный бюджет?

1. свод федерального бюджета и консолидированных бюджетов членов федерации;
2. свод местных бюджетов;
3. федеральный бюджет;
4. свод региональных бюджетов.

8. Средства, передаваемые из вышестоящих бюджетов в нижестоящие бюджеты, при дефиците последних - это:

1. дотации;
2. субсидии;
3. субвенции.

9. Основными источниками доходов федерального бюджета являются:

1. кредитные займы;
2. НДС, налог на прибыль и налог на доходы физических лиц;
3. налог с продаж, земельный налог, налог на имущество физических лиц;
4. государственные и таможенные пошлины.

10. Какие расходы относятся к бюджетным?

1. расходы на воспроизводство основного капитала;
2. расходы, обеспечивающие выполнение функций государства;
3. расходы юридических и физических лиц;
4. расходы на неотложные нужды юридических лиц.

11. Определите, что из перечисленного является формой бюджетного финансирования:

1. выплата пособий;
2. субвенции и субсидии организациям;
3. финансирование капитальных вложений;
4. приобретение медикаментов.

12. Юридические лица, созданные в соответствии с законодательством РФ для осуществления страхования, перестрахования, взаимного страхования и получившие лицензии в порядке, установленном Законом о страховании - это

1. страховщики;
2. застрахованные лица;
3. выгодоприобретатели.

13. Формы страхования:

1. добровольное и обязательное;
2. личное, имущественное;
3. жизни, рисковые.

14. Основные функции бюджета:

1. контроль за образованием и использованием денежных средств;
2. государственное регулирование и стимулирование экономики;
3. финансовое обеспечение социальной политики;
4. перераспределение национального дохода и ВВП;
5. все перечисленные.

15. Виды страхового ущерба:

1. прямой;
2. Косвенный;
3. добровольный.

16. Дата завершения бюджета:

1. 1 января нового года;
2. 25 декабря текущего года;
3. 31 декабря текущего года;
4. иной вариант ответа.

17. Сколько длится бюджетный год в РФ?

1. календарный год;
2. бюджетный период;
3. сельскохозяйственный год.

18. Чем является превышение запланированных доходов бюджета над расходами?

1. бюджетным дефицитом;
2. Секвестром;
3. бюджетным профицитом;
4. сбалансированным бюджетом;
5. бюджетным показателем.

19. Какие формы налоговых льгот существуют, которые установлены действующим законодательством?

1. налоговые вычеты;
2. понижение налоговой ставки;
3. освобождение отдельных объектов от налогообложения;
4. все перечисленное.

20. Определите виды финансового контроля:

1. предварительный, текущий и основной;
2. предварительный, текущий и дополнительный;
3. предварительный, текущий и последующий.

**Входное тестирование:** <https://urait.ru/input-quiz>

### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие, функции финансов. Финансовая система России.
2. Финансовая деятельность государства: понятие, принципы, методы осуществления.
3. Финансовое право, как отрасль российского права.
4. Финансовые правоотношения и их виды.
5. Система источников финансового права.
6. Понятие, значение, виды финансового контроля.
7. Органы парламентского финансового контроля.
8. Министерство финансов РФ: задачи, функции, полномочия.
9. Федеральное казначейство, федеральная служба финансово-бюджетного надзора: задачи, функции, полномочия.
10. Федеральная налоговая служба: задачи, функции, полномочия.
11. Федеральная служба страхового надзора: задачи, функции, полномочия.
12. Правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.
13. Правовые основы противодействия легализации доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма.
14. Бюджетное право и бюджетное законодательство.
15. Понятие, принципы организации и функционирования бюджетной системы РФ.
16. Бюджетное устройство Российской Федерации.
17. Правовое регулирование государственных социальных внебюджетных фондов.
18. Правовой режим Пенсионного фонда Российской Федерации.
19. Правовой режим Фонда социального страхования.
20. Правовой режим Фонда обязательного медицинского страхования.
21. Понятие бюджетной классификации, виды.
22. Понятие и структура доходов бюджета.
23. Неналоговые доходы бюджетов и их виды.



24. Безвозмездные поступления бюджета.
25. Правовое регулирование межбюджетных трансфертов.
26. Формы расходов бюджетов. Расходные обязательства государственных и местных бюджетов.
27. Бюджетная компетенция Российской Федерации.
28. Бюджетная компетенция субъектов Российской Федерации.
29. Бюджетная компетенция органов местного самоуправления.
30. Принципы, стадии бюджетного процесса.
31. Участники бюджетного процесса.
32. Основы исполнения бюджетов.
33. Правовое регулирование межбюджетных отношений.
34. Правовое регулирование государственных и муниципальных заимствований.
35. Формы государственного долга. Управление государственным долгом.
36. Бюджетный процесс в Республике Мордовия.
37. Бюджетный процесс в Городском округе Саранск.
38. Меры принуждения за нарушения бюджетного законодательства, предусмотренные БК РФ.
39. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.
40. Понятие налогового права. Законодательство о налогах и сборах.
41. Налог как правовая категория: понятие, признаки, классификации.
42. Принципы налогообложения.
43. Налоговая система Российской Федерации.
44. Порядок установления и введения в действие налогов в Российской Федерации.
45. Способы обеспечения исполнения налогового обязательства.
46. Компетенция Федеральной налоговой службы: права и обязанности.
47. Элементы закона о налоге. Понятие и виды налоговых льгот.
48. Правовой статус налогоплательщиков, налоговых агентов.
49. Исполнение налогоплательщиком обязанности по уплате налога.
50. Изменение срока уплаты налога и сбора, пени.
51. Налоговый контроль: понятие, формы проведения.
52. Защита прав субъектов налоговых правоотношений.
53. Понятие, состав и виды налоговых правонарушений.
54. Государственное регулирование выпуска и обращения ценных бумаг в Российской Федерации.
55. Правовой режим финансовых ресурсов казенных предприятий.
56. Источники образования финансовых ресурсов казенных предприятий.
57. Финансы государственных и муниципальных предприятий как объект финансово-правового регулирования.
58. Источники финансовых ресурсов предприятия, их виды.
59. Правовое регулирование страхового дела в России.
60. Источники страхового права.
61. Виды страхования. Обязательное страхование.
62. Государственное регулирование страховой деятельности.
63. Понятие и элементы денежной системы.
64. Правовые основы денежного обращения в России.
65. Понятие и правила ведения кассовых операций.
66. Правовое регулирование форм безналичных расчетов.
67. Законодательство о ценных бумагах.
68. Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг.
69. Правовой статус участников рынка ценных бумаг.
70. Понятие, содержание валютного регулирования.
71. Правовое регулирование валютного контроля.
72. Правовое регулирование валютных операций.

73. Правовой статус органов валютного контроля.
74. Принципы банковского права.
75. Банковская система России.
76. Правовой статус Банка России.
77. Правовое регулирование сберегательного дела.
78. Правовое регулирование деятельности коммерческих банков.
79. Понятие и виды банковского кредита, принципы банковского кредитования.
80. Ответственность уполномоченных банков, резидентов и нерезидентов за нарушение валютного законодательства.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название практики	<i>Летняя педагогическая (вожатская) практика</i>
Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Учебная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Начальное образование»; «Технологическое образование»; «Физкультурное образование»; «Биология; география»; «Математика; физика» «Математика; информатика»; «История; право»; «Русский язык; иностраный язык (английский); «Технологическое образование; экономика»; «Технологическое образование; информатика»; «Начальное образование; дошкольное образование»; Физкультурное образование; дополнительное образование (спортивная подготовка); «Психология и социальная педагогика»; «Экономика и управление»; «Правоведение и правоохранительная деятельность»</i>
Форма обучения	<i>заочная / очная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

## 1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Диагностика, проектирование, моделирование и реализация культурно-просветительских программ, игры, упражнения, тренинг, беседы, инструктажи, видео-материалы; заполнение отчетной документации и др.	количество дней смены – 1-14; 1-21; 1-30	Отчетный портфолио, вкл. «Дневник летней педагогической практики»
2.	Практический этап			
3.	Итоговый этап			
4.	Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере	2 часа	Презентация профессионально-педагогической деятельности (мультимедийная презентация)	
Итого			<b>144 часа (4 ЗЕТ/ 2 2/3 неделя)</b>	<b>Портфолио, «Дневник летней практики»</b>

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике** – экзамен, включающий «Презентацию профессионально-педагогической деятельности за весь период организации летнего отдыха детей и подростков».

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тюменский государственный университет»  
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ**

	(Ф.И.О. студента)	
Форма обучения		
	(очная, заочная, очно-заочная)	
Обучающийся	_____ курса	
Направление подготовки		
Место прохождения практики		
Сроки прохождения практики		
Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_

(ФИО)

Направление  
подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации

(подпись)

/ \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О.

М.П.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**График выполнения работ**

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	<b>Ознакомление с Программой летней смены</b>
	<b>Организационный период</b>
	<b>Основной период</b>
	<b>Заключительный период</b>
<b>За 2-3 дня до окончания практики</b>	<b>Защита/ сдача Отчета о результатах практики</b>

Обучающийся

---

 (подпись)  
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики  
от профильной организации

---

 (подпись)  
(дата)

ФИО

М.П.







## План-сетка воспитательных мероприятий

1 половина дня				
2 половина дня				
1 половина дня				
2 половина дня				
1 половина дня				
2 половина дня				
1 половина дня				
2 половина дня				
1 половина дня				
2 половина дня				
1 половина дня				
2 половина дня				

Воспитатель \_\_\_\_\_

Руководитель смены \_\_\_\_\_

Дата утверждения \_\_\_\_\_

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Цель— адаптация ребёнка к условиям и особенностям летнего лагеря. Дети знакомятся друг с другом, педагоги и воспитатели узнают об их интересах, определяют лидера, дают детям возможность проявить себя.

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **Уровень отряд-ребенок:**

преодоление стресса от смены обстановки;  
организация группировок, распределение в них ролей;  
принятие законов существования отряда (правила поведения, этические нормы, взаимоотношений дети – вожатый);  
вхождение в состояние успеха;  
сплочение отряда, осознание коллективом себя;  
срыв отряда (попытка оспорить коллективом, осознавшим себя, роли вожатого и законов существования отряда);  
преодоление срыва отряда (подтверждение роли вожатого и законов).

#### **Уровень (воспитатель) вожатый:**

формулирование задач и методов их решений;  
формулирование этических норм существования в отряде и лагере;  
подтверждение собственной успешности и введение напарника в состояние успеха;  
позиционирование вожатого, оценка приехавших детей;  
анализ складывающихся в отряде группировок, выстраивание отношений с ними;  
формулирование законов существования в отряде и этических норм;  
ввод отряда в состояние успеха;  
подтверждение позиционирования вожатого, подтверждение законов и этических норм;  
отслеживание процесса образования коллектива

### ЗАДАЧИ ПЕРИОДА:

Знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями проживания.

Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности.

Принятие в коллективе сверстниками и взрослым.

Определение места (статуса) в коллективе.

Формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов.

Формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу.

Формирование групповых норм, ценностей и традиций.

#### **ФОРМЫ РАБОТЫ:**

Игры на знакомство.

Экскурсия по лагерю.

Игра на территории «Шифровка»;

КТД.

Формы работы с группами переменного состава.

Выбор названия и других отличительных особенностей

### ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

1. Сформирована официальная структура, у каждого есть поручения, выработаны законы жизни, составлен план.
2. Все знают имена друг друга. Знают территорию.
3. Обеспечена узнаваемость отряда.
4. Налажено межличностное общение, в отряде нет отверженных ребят.
5. Принятие норм и правил жизни, налажен быт.
6. Существует атмосфера заинтересованности, готовности участия в общих делах.

День 1_____
Цель_____
Задачи_____
_____
_____





День 2_____
Цель_____
Задачи_____
_____
_____



## Содержание работы

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

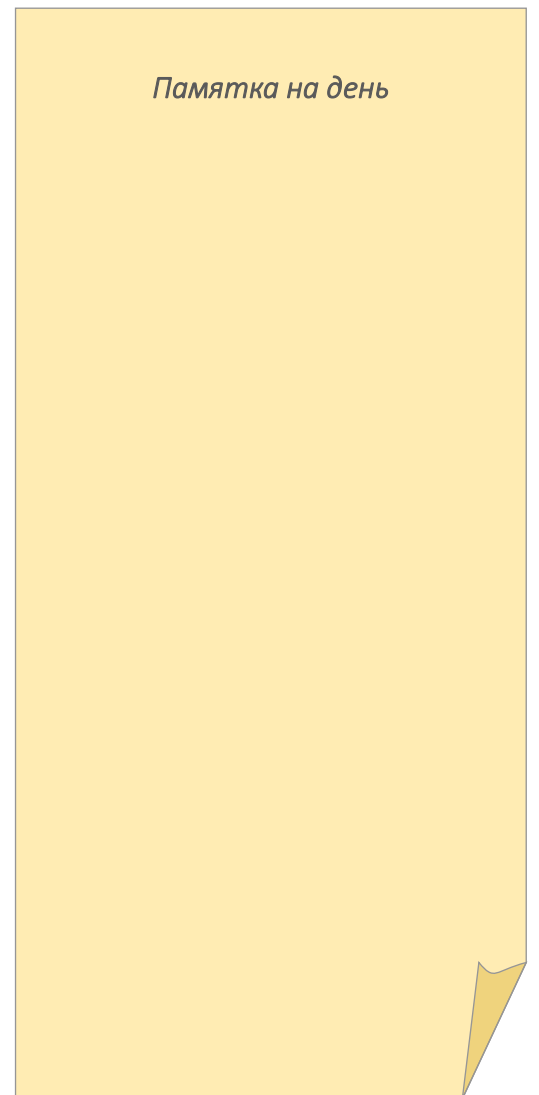
---

---

---

---

---



<p><i>Анализ дня:</i></p>
---------------------------

День 3 _____
Цель _____
Задачи _____
_____
_____







День 4 _____
Цель _____
Задачи _____
_____
_____



Содержание работы

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Анализ дня:

День 5 _____
Цель _____
Задачи _____
_____
_____



## Содержание работы

---

---

---

---

---

---

---

---

---

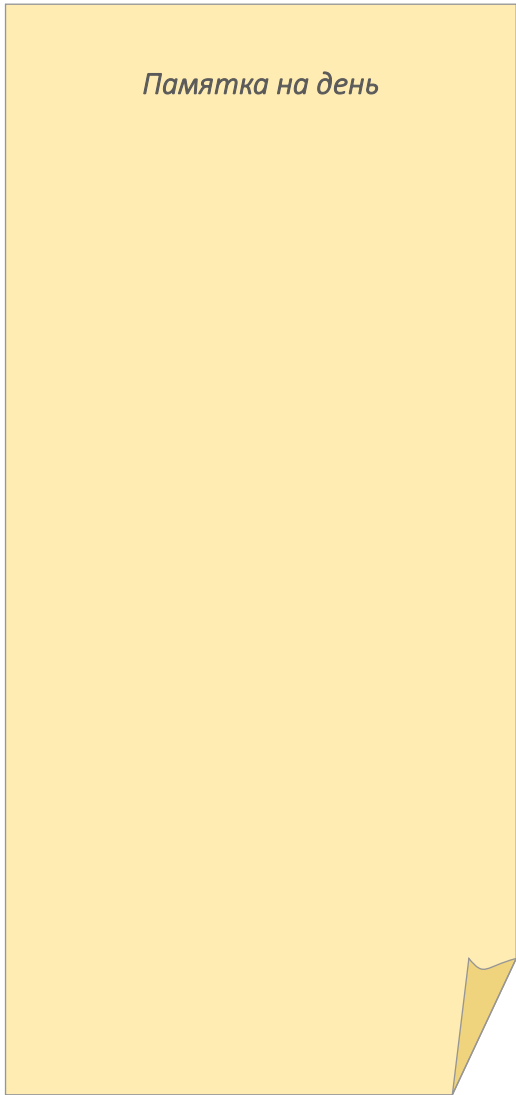
---

---

---

---

---



Памятка на день

Анализ дня:

День 6 _____
Цель _____
Задачи _____
_____
_____



## Содержание работы

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

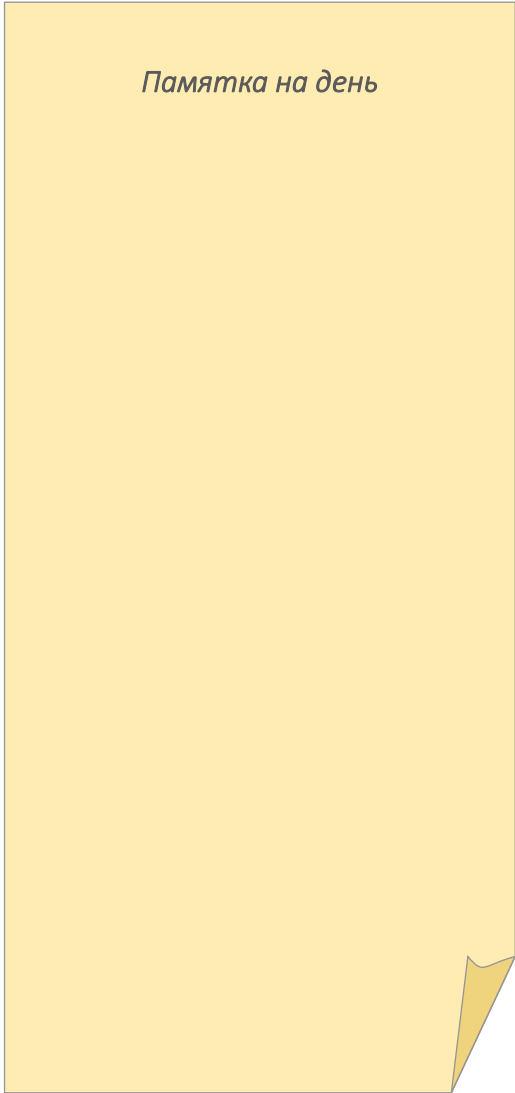
---

---

---

---

---



*Памятка на день*

*Анализ дня:*

### ЗАВЕРШИТЕ ФРАЗУ

Я умею \_\_\_\_\_  
 Могу описать \_\_\_\_\_  
 Могу провести \_\_\_\_\_  
 Могу оценить \_\_\_\_\_  
 Могу посоветовать \_\_\_\_\_

ВЕС



### МИШЕНИ

0 – неудовлетворенность деятельностью («я умею», «могу описать»)

5 – частичная удовлетворенность деятельностью («могу провести», «могу оценить»)

10 – удовлетворенность деятельностью («могу посоветовать»)

### ЦЕПОЧКА ПОЖЕЛАНИЙ

алгоритм работы вожатого (воспитателя) в организационный период смены

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_





**ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРЯДА**

**Характеристика межличностных  
взаимоотношений:**

*а) социометрическая и коммуникативная структуры в отряде. Позиции детей отряда в системе межличностных предпочтений: наиболее предпочитаемые ученики («социометрические звезды»), высокостатусные, среднестатусные и низкостатусные ученики, наличие пренебрегаемых и «отвергаемых» учеников в отряде, возможные пути изменения отношения к ним товарищей; нейтральные (изолированные) дети. Позиции детей отряда в системах информационных потоков («коммуникативная сеть» отряда). Взаимоотношения внутри коллектива, психология взаимоотношений детей в микрогруппах (степень сплоченности отряда, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в делах отряда). Возрастные психологические особенности коллектива отряда. Причины уважения и неуважения детьми друг друга. Дружеские пары и их характеристики по дружбе, интересам. Уровень группового сознания, моральные нормы.*

*б) структура власти в отряде, соотношение лидерства и руководства, неофициальные (неформальные) лидеры, характер их влияния на отряд, его причины; отношение в отряде к официальным лидерам; отношение учащихся с вожатыми*

*в) динамика группы и характеристика групповых процессов: процесс развития и сплочения отряда, процесс внутригруппового давления, процесс выработки решений в отряде.*

*г) эмоциональный фон в отряде: настроения в общественных мероприятиях, развлечениях и во время отдыха; коллективные переживания успехов и неудач отряда.*



## ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

Основной период делится в свою очередь на два этапа, до экватора(середины смены) и после, на каждом из которых решаются определённые задачи.

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Уровень (воспитатель) вожатый:

поддержание «туннеля реальности»  
 решение личностных проблем ребенка  
 решение задач его личностного роста  
 подтверждение этических установок, заданных в отряде  
 поддержание вожатых в состоянии успеха  
 формирование у родителей позитивного мнения об отряде, лагере и нашей работе

Основной вид деятельности вожатого:

Отрядные, межотрядные и общие дела. Старайтесь почаще уйти в сторону, не берите на себя всю ответственность, как в организационный период.

**Пик трудности:** на 13–14-й день смены. Это «пик привыкания», время, когда ребята привыкли ко всему: к вам, совместной жизни, режиму, делам, лагерю.

На уровне лагеря возможно использование пятидневков.

1 день – организационный (постановка задач, составление плана конкретных дел, отбор участников и организаторов, диагностика мотивов и способностей детей).

2 день – учебный (беседы, комплексные практические работы, детские игры, работа мастерских, секций, кружков, отрядные дела).

3 день – развитие творчества (конкурсы, работа площадок, сюжетно-ролевые игры, отрядные дела, диагностика уровня полученных знаний и т.д.).

4 день – подготовка и проведение ключевого дела

### ЗАДАЧИ ПЕРИОДА:

#### первый этап

создать условия для проявления самобытности каждого ребёнка, его духовно-нравственного потенциала;

развернуть деятельность клубов и кружков, которые соответствуют интересам и запросам ребёнка;

создать условия для работы органов самоуправления;

корректировать нормы общения, поведения, отношений.

#### второй этап

организовать коллективно-творческую деятельность;

создать условия для полноценного

функционирования органов детского самоуправления;

показать знания, умения, навыки, полученные на занятиях кружков или клубных объединений;

корректируются межличностные и коллективные отношения.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ:

Совместное планирование

## ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ В ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

1. Способность к оценке деятельности и самооценке.
2. Все знают имена друг друга. Знают территорию.
3. Достаточно много лидеров.
4. Не должно быть замкнутых групп.
5. Четкая организационная работа в отряде наравне с вожатыми.

День 7 _____
Цель _____
Задачи _____
_____
_____





День 8 _____
Цель _____
Задачи _____
_____
_____



**Содержание работы**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

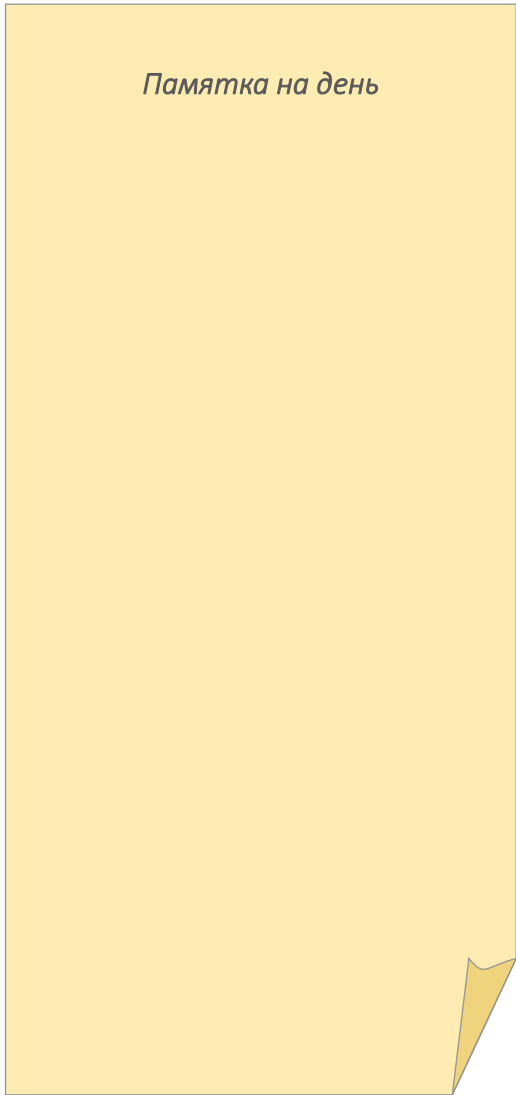
---

---

---

---

---



*Памятка на день*

<p><i>Анализ дня:</i></p>
---------------------------



День 9 _____
Цель _____
Задачи _____
_____
_____



## Содержание работы

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

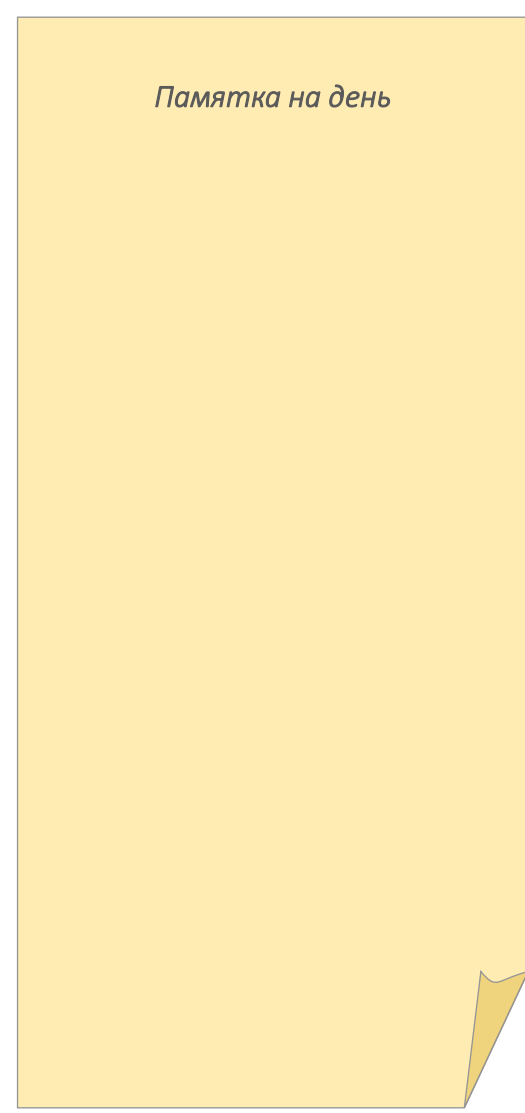
---

---

---

---

---



*Анализ дня:*

День 10 _____
Цель _____
Задачи _____
_____
_____





День1_____
Цель_____
Задачи_____
_____
_____





День 12_____
Цель_____
Задачи_____
_____
_____







День 13 _____
Цель _____
Задачи _____
_____
_____





День14_____
Цель_____
Задачи_____
_____
_____





День15_____
Цель_____
Задачи_____
_____
_____





День 16 _____
Цель _____
Задачи _____
_____
_____







День 17 _____
Цель _____
Задачи _____
_____
_____



## Содержание работы

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

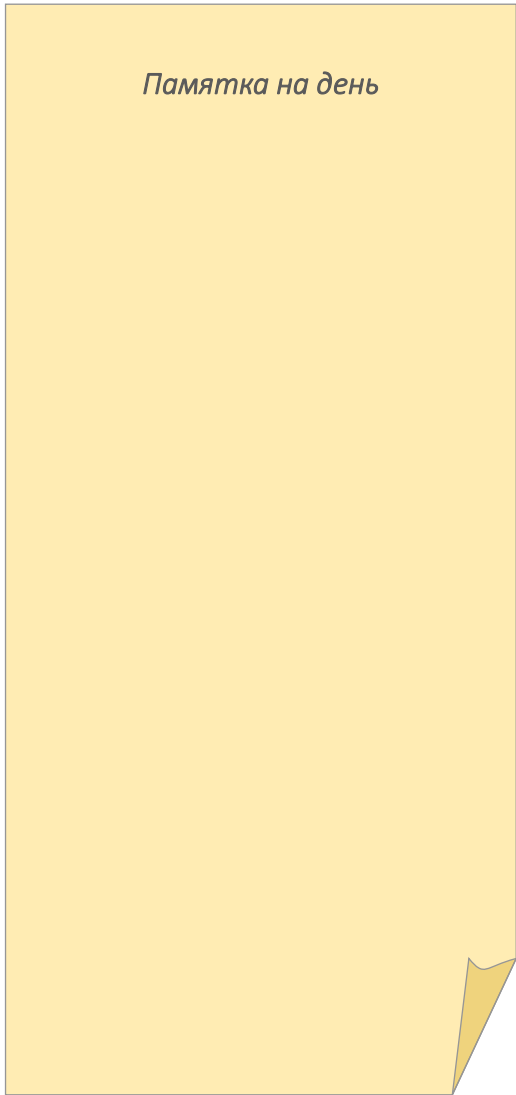
---

---

---

---

---



*Анализ дня:*

День 18 _____
Цель _____
Задачи _____
_____
_____



**ЗАВЕРШИТЕ ФРАЗУ**

Я умею \_\_\_\_\_  
 Могу описать \_\_\_\_\_  
 Могу провести \_\_\_\_\_  
 Могу оценить \_\_\_\_\_  
 Могу посоветовать \_\_\_\_\_

**Содержание работы**


---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

*Памятка на день*

Ежедневно необходимо нарисовать свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние водителя за день.

Каждый имеет право нарисовать на карте и какой-либо новый остров со своим названием, если его не совсем устраивают уже имеющиеся.

**ЦЕПОЧКА ПОЖЕЛАНИЙ**

Анализ работы водителя (воспитателя) в организационный период смены

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Например: «Мое состояние после состоявшегося взаимодействия характеризуется удовлетворением, осознанием полезности дела, положительными эмоциями. Я нарисую свою яхту, дрейфующей между островами Удовольствия, Радости и Просветления». Л.С. Кожуховская, И.В. Позняк. Рефлексивные техники, методы и приемы.



































## ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К РАССТАВАНИЮ

Подведение итогов прожитой смены, реадаптация детей к возвращению домой.

Вожатый в это время – работает по намеченному ранее плану; привлекает к

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Уровень вожатый:

подготовка ребенка к завершению смены  
завершение образа отряда (создание образа «это лучшее лето в моей жизни»)

вывод отряда на состояние отъезда (комплекс мероприятий «Расстаемся друзья, чтобы встретиться вновь»)

#### Пик трудности:

За 2–3 дня до отъезда. «Пик усталости». Постарайтесь улучшить настроение детей

Итоговый период - это период подведения итогов смены. Ребята активно применяют полученные знания, умения и навыки. Наибольшим успехом пользуются общелагерные дела, в том числе и организационно сложные, наряду с этим возрастает потребность во внутриотрядном общении. Роль вожатого становится второстепенной, многие задания ребята могут выполнять самостоятельно, но все-таки исполнение необходимо контролировать.

Дети чувствуют отъезд задолго до окончания смены. Вожатому в эти дни нужно не потерять бдительность, нельзя расслабляться («ну вот уже и конец!»), нужно быть предельно внимательными. Чувствуя приближение отъезда, ребята начинают нарушать правила, если вожатые ослабляют требовательность, стараются увеличить объем «свободы». Поэтому программу последних дней необходимо сделать максимально насыщенной, так

### ЗАДАЧИ ПЕРИОДА:

Организация подведения итогов смены;

Закрепление приобретенных знаний и умений (общаться, сотрудничать и т. д.);

Реализация вышеперечисленных знаний и умений;

Организация личной рефлексии;

Организация групповой рефлексии.

### ФОРМЫ РАБОТЫ:

Формы подведения итогов смены: вечерний разговор «Расскажи мне обо мне»; забор; награждение; Выставки творческих работ; Фестивали, гала-концерты (награждение по различным творческим номинациям).

Конкурсы творческих дел,

## ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

1. Уверенность в своих силах.
2. Терпение друг к другу, принятие друг друга такими, какие есть.
3. Есть тенденция к творческому отношению к делам.
4. Организационная структура срабатывает и в отсутствие вожатого.

День 19 _____
Цель _____
Задачи _____
_____
_____





День 20_____
Цель_____
Задачи_____
_____
_____





Содержание работы

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

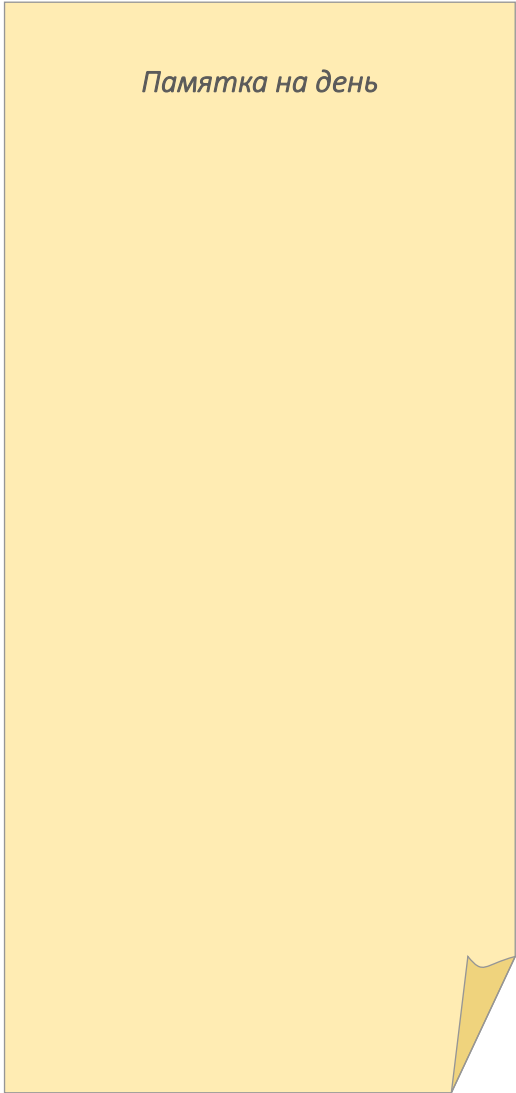
---

---

---

---

---



<p><i>Анализ дня:</i></p>
---------------------------

День 21_____
Цель_____
Задачи_____
_____
_____



**Содержание работы**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Памятка на день*

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ЛЕТНЕЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

*Анализ дня:*







Дата выполнени я	Вид деятельности (организация воспитательных мероприятий, руководство кружком и т.д. с указанием тематики	Отметка	Подпись должностного лица
Общая отметка воспитателя за выполненный объем работ			
Общая отметка замдиректора по воспитательной работе за выполненный объем работ			
Итоговая отметка группового руководителя			

## РЕГИСТРАЦИЯ ДАННЫХ О ДЕТЯХ И ПОДРОСТКАХ

ФИО ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	ФИО родителей	Телефон родителей	Увлечения ребенка







## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

(п. 4.1. Положения об охране жизни и здоровья, обеспечения безопасной жизнедеятельности детей)

### **Дети и подростки в период пребывания в ДОЛ имеют право:**

- на выбор видов деятельности в ДОЛ;
- на уважение собственного человеческого достоинства;
- на свободу мысли, совести и религии;
- на свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на поиск, получение и передачу информации любого вида;
- в случае возникновения конфликтной ситуации требовать от администрации ее объективной оценки и принятия действенных мер;
- на охрану своей жизни и здоровья, своего имущества;
- на получение квалифицированной медицинской помощи в случае заболевания или травмы;
- обращаться в администрацию детского лагеря за разъяснением возникающих проблем по вопросам быта, питания, медицинского обслуживания;
- на защиту прав и свобод, определенных Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ.

### **Дети и подростки в период пребывания в ДОЛ обязаны:**

- принимать активное участие в организации работы лагеря;
- уважительно относиться к работникам;
- не совершать действия, наносящие вред своему здоровью и здоровью окружающих, в случае недомогания немедленно известить своего вожатого или медицинского работника;
- выполнять санитарно-гигиенические требования по уходу за собой, своим личным имуществом;
- не покидать территорию без сопровождения педагога;
- принимать участие в самообслуживающем и посильном труде (уборка спального места и помещения, территории детского лагеря, дежурство в столовой);
- выполнять распорядок дня, установленный детским лагерем на каждый день;
- бережно относиться к природе и растительности ДОЛ: не обрывать дикорастущие деревья и цветы, кустарники;
- бережно относиться к имуществу детского лагеря: в случае нанесения ущерба возместить стоимость убытков в установленном законом порядке;
- не допускать действий, словесных выражений, поступков, оскорбляющих достоинство другого человека.

При этом категорически запрещается: курение, употребление наркотических средств и алкогольных напитков, самостоятельное купание за пределами детского пляжа в неустановленное время и без сопровождения педагога и спасательной службы, порча или посягательство на имущество других людей.

Нарушение одного или нескольких вышеуказанных правил влечет за собой немедленное отчисление из ДОЛ и отправку домой за счет родителей.

На период пребывания в ДОЛ администрация рекомендует воздержаться от наличия

у детей большого количества золотых украшений, драгоценностей, дорогостоящих предметов и больших сумм денег.

При направлении необходимо ознакомиться с данными правилами и в случае невозможности их выполнения отказаться от поездки.

## **1. Должностные обязанности вожатого**

1.1. Вожатый способствует развитию личности, талантов, умственных и физических способностей, формированию общей культуры личности, педагогизации окружающей среды в условиях временного детского коллектива, для чего:

- изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности подростков;
- создает условия для реализации интересов и потребностей ребенка в различных видах творческой деятельности;
- организует разнообразную совместную деятельность детей и взрослых, индивидуальную работу с подростками;
- способствует реализации прав ребенка.

1.2. Осуществляет целенаправленную деятельность по выполнению плана работы детского лагеря, своего отряда или объединения.

1.3. Постоянно повышает уровень своего педагогического мастерства, ведет педагогическую документацию, занимается обобщением педагогического опыта.

1.4. Принимает активное участие в разработке и проведении дел, педагогических мероприятий детского лагеря.

1.5. Неукоснительно выполняет «Положение об охране жизни и здоровья детей», нормативные документы, направленные на профилактику детского травматизма и заболеваемости.

1.6. Во вверенном ему детском коллективе проводит работу по сохранности государственного имущества, находящегося в пользовании отряда и каждого подростка.

1.7. Несет материальную ответственность за материальные ценности, являющиеся собственностью центра и необходимые для обеспечения жизнедеятельности детей, полученные по разовым документам, и в других случаях, установленных законодательством.

1.8. Несет в установленном порядке ответственность за жизнь и здоровье детей.

## **2. Права**

2.1. Вносить на обсуждение педагогического совета и администрации центра предложения по совершенствованию образовательно-оздоровительного процесса в детском лагере.

2.2. Разрабатывать и внедрять в практику своей работы собственные педагогические программы после утверждения их педагогическим советом детского лагеря.

2.3. Пользоваться правами и льготами, установленными законодательством РФ и коллективным договором.

2.4. Требовать от администрации детского лагеря выполнения обязательств по условиям труда и заработной платы, предусмотренных трудовым договором и законодательством РФ.

### **3. Ответственность**

*Вожатый несет персональную дисциплинарную или иную, предусмотренную законодательством Российской Федерации, ответственность за:*

3.1. Своевременное и качественное выполнение задач и функций в соответствии с должностной инструкцией, в том числе за достоверность подготовленных им документов.

3.2. Сохранность документов, информации и оборудования.

Выполнение правил внутреннего трудового договора распорядка детского лагеря, настоящей должностной инструкции.

## АНКЕТА № 1 «РАССКАЖИ О СЕБЕ»

1. Меня зовут \_\_\_\_\_ (Ф.И. ребёнка)
2. Мое любимое занятие \_\_\_\_\_
3. Я хочу заниматься \_\_\_\_\_ в лагере
- 
4. Я знаю такие интересные игры, как \_\_\_\_\_
- 
5. Я знаю такие интересные песни, как \_\_\_\_\_
- 
6. Я предпочитаю дружить (с мальчиками, с девочками, сверстниками, взрослыми) \_\_\_\_\_
- 
7. Моим кумиром является \_\_\_\_\_
8. Моя любимая книга \_\_\_\_\_
9. Мой любимый фильм \_\_\_\_\_
10. Я хотел(-а) бы научиться \_\_\_\_\_

**Цель проведения анкеты:**

1. Интересы и способности детей.
2. Целенаправленность пребывания их в лагере.
3. Объем кругозора, круг общения.

**Анализ анкеты**

## АНКЕТА № 2 «НЕДЕЛЯ В ЛАГЕРЕ»

1. Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_
2. Чем любишь заниматься? \_\_\_\_\_
3. Что больше всего понравилось, что не понравилось за прошедшую неделю? \_\_\_\_\_
4. Чем бы хотел(-а) заняться в ближайшую неделю? \_\_\_\_\_

5. В \_\_\_\_\_ каких \_\_\_\_\_ мероприятиях \_\_\_\_\_ хотел(-а) \_\_\_\_\_ бы \_\_\_\_\_ участвовать?

6. Есть \_\_\_\_\_ ли \_\_\_\_\_ у \_\_\_\_\_ тебя \_\_\_\_\_ друзья \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ отряде?

7. Скучно \_\_\_\_\_ ли \_\_\_\_\_ тебе? Если \_\_\_\_\_ «да», \_\_\_\_\_ то \_\_\_\_\_ почему?

8. Нравится \_\_\_\_\_ ли \_\_\_\_\_ тебе \_\_\_\_\_ наш \_\_\_\_\_ отряд?

9. Твои \_\_\_\_\_ вопросы  
вожатому \_\_\_\_\_

10. Дата \_\_\_\_\_ заполнения  
анкеты \_\_\_\_\_

**Цель проведения анкеты:**

1. Какие изменения произошли с ребенком за неделю?
2. Как изменился круг общения?
3. Чему научился?
4. Чем хотел бы заняться?
5. Что нового хотел бы узнать?
6. Отношение к лагерю, к вожатому.
7. Пожелания.

**АНКЕТА № 3 «КОНЕЦ СМЕНЫ»**

1. Ф.И. \_\_\_\_\_  
ребенка \_\_\_\_\_

2. Что больше всего понравилось? Какой из дней смены тебе запомнился больше всего? \_\_\_\_\_  
Почему? \_\_\_\_\_

3. Какие фильмы, книги, песни, праздники понравились за время жизни в лагере? \_\_\_\_\_

4. Что \_\_\_\_\_ не \_\_\_\_\_ понравилось?

5. Оцени, \_\_\_\_\_ как \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ вами \_\_\_\_\_ работал \_\_\_\_\_ вожатый?

6. В каких мероприятиях больше всего понравилось участвовать?  
(в творческих, спортивных, трудовых, в др.) \_\_\_\_\_

7. Самое интересное дело в отряде?

8. Какие отношения сложились между тобой и другими ребятами?

9. Кому из ребят отряда ты бы сказал «спасибо» и почему?

10. Чему ты научился? Что узнал нового? Напиши, если лагерь не принес тебе никакой пользы \_\_\_\_\_

11. Все ли из задуманного в начале смены удалось осуществить? \_\_\_\_\_

12. Что бы ты пожелал ребятам твоего отряда?

13. Нарисуй на обратной стороне рисунок водителю на память.

*Цель рисуночной методики:* выяснить отношение ребенка к водителю, отряду, лагерю.

*Цель проведения анкеты:*

1. Выявить отношение детей ко всей лагерной смене.
2. Сделать общие выводы о проделанной работе, взглянуть глазами детей на лагерь и самого себя.

*Если ваш оппонент нашел способ «достать» вас, то вы должны быть ему благодарны, потому что он нащупал именно ту ценность, которой вы придаете избыточное значение.*

А. Свияш «Исправляем ошибки»

## СОВЕТЫ САМОМУ СЕБЕ

Эти вопросы могут помочь в работе с дневником, в разговоре с ребятами на «огоньке»:

- Сегодня (на этой неделе...) я мог гордиться собой, когда...
- Сегодня (на этой неделе) я сердился, когда *(что случилось, что ты чувствовал, что бы ты изменил, если бы была такая возможность)*...
- У меня возникло непонимание...
- Мне бы хотелось лучше *(делать что-то; относиться к кому-то; лучше понимать кого-то или что-то)*...
- Для меня очень трудно *(или: Я думаю, что очень трудно)*...
- Я знаю, у меня хорошо получается ..., потому что...
- Мне кажется, у меня не слишком хорошо получается...
- Что я могу сделать *(например, обратиться к методистам, коллегам, администрации...)*?
- Что хорошего для людей я сделал на этой неделе?
- Что хорошего я сделал для себя?
- Что бы я хотел изменить в этой неделе?



**ДЛЯ ЗАМЕТОК (игры)**

**ДЛЯ ЗАМЕТОК (конкурсы)**

**ДЛЯ ЗАМЕТОК (викторины)**

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Научно-исследовательская / Учебная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор исторических наук, профессор</i>

## 1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Ознакомительное собеседование о месте, этапах и итогах выполнения НИР. Выдача методических рекомендаций. Определение тем НИР	4	Контроль фиксации выбора тем НИР студентами. Утверждение тем НИР зав. кафедрой
2.	Практический этап	Сбор материалов по НИР. Написание исследовательского проекта	102	Предоставление руководителю промежуточных материалов по НИР: Структура и содержание НИР предполагают перечисление всех частей работы (введение, главы, заключение). Во введении обосновывается актуальность работы, формулируется цель и задачи исследования. Формулируются объект и предмет исследования, хронологические и территориальные рамки, указываются методология и методы, исследуется историография. Основную часть курсовой работы составляют главы, разделенные на параграфы. Содержание глав основной части должно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Завершает работу заключение, в котором подводятся итоги исследования. После заключения помещается список источников и литературы.
3.	Итоговый этап	Защита научно-исследовательской работы	2	Представление и защита НИР



	Итого	108
--	-------	-----

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике** – экзамен, заключающийся в защите научно-исследовательского проекта. Презентация НИР включает в себя:

«Введение» НИР.

«Введение» должно включить в себя обязательные составные элементы, расположенные в следующей последовательности:

- Обоснование актуальности, научной новизны и значимости заявленной темы.
- Анализ специальной научной литературы, степени изученности темы отечественными и зарубежными историками, выявление разработанных и нерешенных проблем.
- Характеристика источников, привлеченных для раскрытия темы.
- Определение цели научного исследования.
- Формулирование задач.
- Обоснование территориальных и хронологических рамок исследования.
- Обозначение объекта и предмета исследования.
- Выбор оптимальных методов исследования.

«Основная часть» НИР, состоит из нескольких глав, делящихся на параграфы. Параграфы должны быть логически связаны между собой. Каждый параграф и главы в целом должны завершаться выводами по исследуемому материалу.

«Заключение» должно включать выводы по поставленным во Введении задачам. Необходимо избегать пространных, неконкретных обобщений.

Список использованных источников: список использованных источников и литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тюменский государственный университет»  
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ**

	(Ф.И.О. студента)
Форма обучения	
	(очная, заочная, очно-заочная)
Обучающийся	_____ курса
Направление подготовки	
Место прохождения практики	
Сроки прохождения практики	

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)	

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление  
подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации

(подпись)

/ \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О.

М.П.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**График выполнения работ**

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	<b>Ознакомление с Программой летней смены</b>
	<b>Организационный период</b>
	<b>Основной период</b>
	<b>Заключительный период</b>
<b>За 2-3 дня до окончания практики</b>	<b>Защита/ сдача Отчета о результатах практики</b>

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(дата)

\_\_\_\_\_  
ФИО

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(дата)

\_\_\_\_\_  
ФИО

м.п.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Учебная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель</i>

## 1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Ознакомительное собеседование о месте, этапах и итогах выполнения НИР. Выдача методических рекомендаций. Определение тем НИР	2+2	Контроль фиксации выбора тем НИР студентами. Утверждение тем НИР зав. кафедрой
2.	Практический этап	Сбор материалов по НИР. Написание исследовательского проекта	102+102	Предоставление руководителю промежуточных материалов по НИР: Структура и содержание НИР предполагают перечисление всех частей работы (введение, главы, заключение). Во введении обосновывается актуальность работы, формулируется цель и задачи исследования. Формулируются объект и предмет исследования, хронологические и территориальные рамки, указываются методология и методы, исследуется историография. Основную часть курсовой работы составляют главы, разделенные на параграфы. Содержание глав основной части должно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Завершает работу заключение, в котором подводятся итоги исследования. После заключения помещается список источников и литературы.
3.	Итоговый этап	Защита научно-исследовательской работы	2+2	Представление и защита НИР

	Итого	212
--	-------	-----

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, заключающийся в защите научно-исследовательского проекта. Презентация НИР включает в себя:**

«Введение» НИР.

«Введение» должно включить в себя обязательные составные элементы, расположенные в следующей последовательности:

- Обоснование актуальности, научной новизны и значимости заявленной темы.
- Анализ специальной научной литературы, степени изученности темы отечественными и зарубежными историками, выявление разработанных и нерешенных проблем.
- Характеристика источников, привлеченных для раскрытия темы.
- Определение цели научного исследования.
- Формулирование задач.
- Обоснование территориальных и хронологических рамок исследования.
- Обозначение объекта и предмета исследования.
- Выбор оптимальных методов исследования.

«Основная часть» НИР, состоит из нескольких глав, делящихся на параграфы. Параграфы должны быть логически связаны между собой. Каждый параграф и главы в целом должны завершаться выводами по исследуемому материалу.

«Заключение» должно включать выводы по поставленным во Введении задачам. Необходимо избегать пространных, неконкретных обобщений.

Список использованных источников: список использованных источников и литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тюменский государственный университет»  
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ  
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ**

	(Ф.И.О. студента)	
Форма обучения		
	(очная, заочная, очно-заочная)	
Обучающийся	_____ курса	
Направление подготовки		
Место прохождения практики		
Сроки прохождения практики		
Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_

(ФИО)

Направление  
подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации

(подпись)

/ \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О.

М.П.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**График выполнения работ**

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	<b>Ознакомление с Программой практики</b>
	<b>Организационный период</b>
	<b>Основной период</b>
	<b>Заключительный период</b>
<b>За 2-3 дня до окончания практики</b>	<b>Защита/ сдача Отчета о результатах практики</b>

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных  
работ подтверждаю:Руководитель практики  
от профильной организации\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(дата)

ФИО

М.П.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Учебная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель</i>

## 1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость(в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	2	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями-предметниками	4	Присутствие в школе, на уроках
		Наблюдение за учебным процессом на уроках, применяемых учителями-стажистами по профильным предметам	8	Анализы посещенных уроков
		Посещение 8 и анализ 4 уроков профильных предметов с целью изучения способов организации обучения учащихся в рамках различных педагогических технологий	4	
2.	Основной этап	Проектирование четырех уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	72	Технологические карты уроков
		Получение отзыва учителя-предметника о качестве разработанных уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	2	Отзыв учителя-предметника
3.	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам практики	50	Участие в итоговой конференции в институте
		Участие в итоговой	2	

	конференции в институте		
Итого:		144	

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике.**

Формой промежуточной аттестации будет являться экзамен, включающий представление «Дневника практики» и «Отчета по практике» и их защиту.

Для получения экзамена по итогам Технологической практики по профилю студент должен показать знание содержания образовательного процесса в общеобразовательной школе; целей преподавания и содержание школьных курсов правоведения, методические особенности преподавания школьных курсов правоведения; основных традиционных и инновационных методов и технологий обучения учащихся праву.

Должен показать, что он умеет самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий; отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения праву; слушать и анализировать уроки опытных учителей; проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков правоведения в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к уроку правоведения. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тюменский государственный университет»  
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ  
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ

	(Ф.И.О. студента)	
Форма обучения	_____	
	(очная, заочная, очно-заочная)	
Обучающийся	_____ курса	
Направление подготовки	_____	
	_____	
Место прохождения практики	_____	
	_____	
Сроки прохождения практики	_____	
Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института		
_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен		
_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации		
_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен		
_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_

(ФИО)

Направление  
подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации

(подпись)

/ \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О.

М.П.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**График выполнения работ**

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	<b>Ознакомление с Программой практики</b>
	<b>Организационный период</b>
	<b>Основной период</b>
	<b>Заключительный период</b>
<b>За 2-3 дня до окончания практики</b>	<b>Защита/ сдача Отчета о результатах практики</b>

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных  
работ подтверждаю:Руководитель практики  
от профильной организации\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(дата)

ФИО

М.П.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид практики / тип практики	<i>Педагогическая</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Иванов Константин Сергеевич, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

## 1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Диагностика, проектирование, моделирование и реализация уроков, классных часов, культурно-просветительских программ, упражнения, тренинг, беседы, инструктажи, видео-материалы; заполнение отчетной документации и др.	количество дней практики – 1-21 214	Отчетный портфолио, вкл. «Дневник педагогической практики»
2.	Практический этап			
3.	Итоговый этап			
4.	Анализ педагогической деятельности студента за весь период практики в общеобразовательной школе	2 часа	Презентация профессионально-педагогической деятельности (мультимедийная презентация)	
Итого			<b>216</b> <b>(3 недели)</b>	<b>Портфолио, «Дневник педагогической практики»</b>

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – отчёт с указанием проведённых уроков, классных часов, мероприятий.**

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тюменский государственный университет»  
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ  
Кафедра педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

Форма обучения

\_\_\_\_\_ (очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся

\_\_\_\_\_ курса

Направление подготовки

Место прохождения  
практики

Сроки прохождения практики

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным  
за проведение инструктажей обучающимся от института

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (ФИО инструктирующего)

\_\_\_\_\_ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также  
правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение  
инструктажей обучающимся от профильной организации

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (ФИО инструктирующего)

\_\_\_\_\_ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также  
правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_

(ФИО)

Направление  
подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации

(подпись)

/ \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О.

М.П.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**График выполнения работ**

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	<b>Ознакомление</b>
	<b>Организационный период</b>
	<b>Основной период</b>
	<b>Заключительный период</b>
<b>За 2-3 дня до окончания практики</b>	<b>Защита/ сдача Отчета о результатах практики</b>

Обучающийся

---

 (подпись)  
 (дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных  
работ подтверждаю:Руководитель практики  
от профильной организации

---

 (подпись)  
 (дата)

ФИО

М.П.

Практика базируется на освоении таких дисциплин, как «История России (до XX в.)», «История России (XX в.)», «Новая и новейшая история», «Теория и методика обучения истории» и др.

В результате прохождения практики студент должен сформировать и закрепить полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы теоретические знания, умения и навыки.

**В процессе практики студент обязан:**

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья учащихся; соблюдать нормы педагогической этики;
- выполнять все задания, предусмотренные программой педагогической практики, а также поручения руководителя по месту ее прохождения;
- систематически вести дневник практики и отражать в нем краткое содержание выполненной работы;
- получить отзыв о своей работе у руководителя педагогической практики от образовательного учреждения;
- составить отчет по педагогической практике и сдать его в установленные сроки.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации педагогической практики.

К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, основных философских категорий и умения анализировать философские проблемы; знания основ современных технологий работы с

информацией и умения использовать их; знания способов организации и воспитания в сфере образования и умения использовать их в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; знания учебного предмета и умения применять их; знания информационных технологий и умения использовать их в процессе преподавания предмета.

Данная программа включает разделы: цели и задачи, организация и содержание педагогической практики, порядок отчетности, рекомендуемая литература.

### **Цели и задачи педагогической практики**

Целями практики является знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### **Задачи производственной практики:**

формирование, развитие и закрепление у студентов основных профессионально-педагогических умений, навыков, знаний, полученных в процессе изучения основных дисциплин;

изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по предметам специальности;

овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

овладение методикой анализа учебных занятий;

формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс по истории;

овладение студентами методикой изучения школьного коллектива;

приобретение практических навыков планирования учебновоспитательного



процесса, разработки и проведения внеклассных занятий;

развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры;

профориентация и профвоспитание, развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе со школьниками;

организация внеклассной и внешкольной деятельности, культурно-просветительской деятельности в образовательной сфере;

В результате педагогической практики формируются следующие умения будущего педагога профессионального обучения:

- анализировать педагогические ситуации, результаты процессов обучения и воспитания;
- учебно-воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности;
- проявлять творческий подход к делу;
- моделировать собственную педагогическую систему.

### **Организация практики**

Производственная (педагогическая) практика проводится в 8 семестре для студентов формы обучения с отрывом от учебных занятий.

Организационное обеспечение педагогической практики осуществляется ее руководителем.

Руководитель практики:

- отвечает за организацию практики студентов, участвует в разработке рабочей программы практики;
- осуществляет подбор образовательных учреждений в качестве баз для прохождения педагогической практики на факультете, поддерживает с ними связь, распределяет студентов по местам практики;
- координирует деятельность кафедр, участвующих в организации и проведении педагогической практики;
- организует и проводит установочные и итоговые конференции;

- контролирует работу студентов; по мере необходимости посещает уроки и внеурочные занятия, проводимые студентами, принимает меры к устранению недостатков в организации практики;
- совместно с методистами и учителями оценивает работу каждого студента-практиканта;
- обеспечивает своевременное составление документов для оплаты труда работников образовательных учреждений;
- обобщает опыт, составляет общий факультетский отчет по итогам педагогической практики, вносит предложения по ее совершенствованию;

#### **Студент-практикант обязан:**

- соблюдать трудовую дисциплину, своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- организовать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики образовательного учреждения и университета;
- соблюдать нормы профессиональной этики по отношению к членам педагогического коллектива и учащимся;
- в процессе работы с учащимися показать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру;
- соблюдать права учащихся на получение качественного образования и безопасность образовательного процесса;
- своевременно подготовить отчетную документацию по практике.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики, считается невыполнившим учебный план данного семестра.

#### **Содержание педагогической практики**

1. На подготовительном этапе предполагается ознакомиться с учебнометодической литературой по предмету, педагогике и психологии

школьного образования; подготовить необходимый материал для ведения уроков,

используя дополнительные источники информации.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по ее проведению: разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения педагогической практики и порядок отчетности.

2. В этот период осуществляется изучение работы учебного заведения в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности, изучение необходимой документации школы и класса (расписание уроков, личные дела школьников, тематические планы учителя, график работы методических объединений, школьных мероприятий на период практики), знакомство с деятельностью классного руководителя, школьного психолога и психологической характеристикой класса (при наличии психологической службы в школе). Практиканты распределяются по классам, посещают уроки всех учителей в закрепленном классе и внеклассные мероприятия, изучают уровень знаний, умений и навыков школьников. Основной задачей является комплексное изучение опыта конкретного учителя истории (выявление приемов и методов работы учителя по формированию познавательного интереса учащихся к предмету, знакомство с различными типами, структурными элементами уроков, выявление их воспитательного и развивающего потенциала) с последующим анализом.

3. На каждый урок составляется подробный конспект, который предварительно утверждается учителем или методистом кафедры. Без наличия конспекта студенты к урокам не допускаются. Проведенные уроки анализируются, оценка за него выставляется учителем в дневнике. Замечания по уроку необходимо

**Студенты готовят отчеты, в которых обобщают личный педагогический опыт.**

Методические рекомендации по руководству педагогической практики

Успешность выполнения студентами программы педагогической практики зависит не только от самого студента, но и от деятельности руководителей практики, работа которых связана с организационной, обучающей, контрольной и отчетной деятельностью. За группой студентов, направленных на педагогическую практику, закрепляется руководитель от вуза и руководитель от образовательного учреждения, где проводится педагогическая практика.

Основные цели и задачи руководителя педагогической практики:

научить студентов практически использовать знания, навыки и умения, полученные ими при обучении;

- закрепить знания и умения в организации учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;

- научить практикантов проводить учебную и воспитательную работу среди учащихся и находить творческие пути решения основных задач обучения и воспитания;

- научить студентов использовать лучший опыт учебной и воспитательной работы;

- развить и закрепить у студентов стремление совершенствовать педагогические знания и мастерство.

В обязанности руководителя педагогической практики от вуза входит:

- ознакомление студентов с целями и задачами практики, условиями ее проведения, со структурой и содержанием отчетов по практике;

- организация и обеспечение вместе с руководством образовательного учреждения прохождения педагогической практики и полного выполнения программы каждым студентом;

- консультирование практикантов по вопросам подготовки к урокам теоретического, производственного обучения и внеклассным мероприятиям;

- организация наблюдения и контроля за педагогической практикой студентов;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых студентами-практикантами;

Основная литература по истории России:

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учебное пособие для студентов вуза/под ред. А. Кузьмина, С.В. Перевезенцева. М., 2004.
2. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы/Под ред. Л.И. Семенниковой. – 4-е изд. испр. М., 2003.
3. Карамзин Н.М. История государства Российского. М., 2006.
4. Ключевский В.О. Полный курс лекций в 3-х книгах. Минск, 2007.
5. Озерский В.В. История России IX-XXI вв. От Рюрика до Путина. М: Ростов-на-Дону, 2005.
6. Сёмин В.П. Русская история: проблемы и спорные вопросы: Учебное пособие для вузов. М., 2007.
7. Степанцев А.Т. Проблемные задачи по истории России. М., 2001.
8. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 2008
9. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. Учеб. для вузов. М., 2006
10. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 года.: учеб. Для вузов: в 2 кн. М., 2004.

Дополнительная литература по истории России:

11. Алёнов М., Лифшиц Л. История русского искусства в 2-х томах. Т.1. Русское искусство X-XV вв. М., 2007. Т. 2. Русское искусство XV-начало XX вв. М., 2008.
12. Багер Х. Реформы Петра Великого. М., 1985
13. Бедрединова Л.М. Екатерининский классицизм. М., 2008.
14. Буренков В.А. История реформ России XVIII- начала XIX в. СПб, 2004.
15. Иван Грозный. Энциклопедия. М., 2007.

16. Брикнер А.Г. История Екатерины II. М., 1991. Т.1-2.
17. Буганов В.И. Емельян Пугачев. М., 1990.
18. Безвременные и временщики. Воспоминания об эпохе дворцовых переворотов (1720-1760 гг.). Л., 1991.
19. Гумилев Л.Н. От Руси до России. М., 2006.
20. Ельянов Е.М. Иван Грозный – созидатель или разрушитель. М., 2004.
21. Истомин С. Минин и Пожарский. Смутное время на Руси. Конец XVI – начало XVII вв. М., 2008.
22. Исторический лексикон XVIII века. Энциклопедический справочник. М., 1996.
23. Забелин И.Е. Домашняя жизнь русских царей. М., 2008.
24. Каменский А. «Под сенью Екатерины». Вторая половина XVIII века. СПб., 1992
25. Кобрин В.В. Иван Грозный. М., 1985
26. Лаппо-Данилевский А.С. История русской общественной мысли и культуры. XVII-XVIII вв. М., 1990.
27. Озерский В.В. Цари и императоры. М., 2004.
28. Орлова Н. Северная столица. Основание Санкт-Петербурга. М., 2001.
29. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1994.
30. Пыляев М.И. Царская Москва. История былой жизни первопрестольной столицы. М., 2007.
31. Скрынников Р.Г. Россия в начале XVII в. Смута. М., 1988
32. Скрынников Р.Г. Царство террора. СПб., 1992
33. Скрынников Р.Г. История Российская IX-XVII вв. М., 1997
34. Соловьев В. Золотая книга русской культуры. М., 2008.
35. Рыжов К.В. Все монархи России (600 кратких жизнеописаний). М.; 2007.
36. Эпоха Екатерины Великой. Специальный выпуск. XVIII век/ Родина

02/2010.

**ДЛЯ ЗАМЕТОК (игры)**



**ДЛЯ ЗАМЕТОК (конкурсы)**

**ДЛЯ ЗАМЕТОК (викторины)**

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Учебная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель</i>

## 1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе	4 (2+2)	Консультация с руководителем практики
2	Основной этап	<p>1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическим планом работы учителя истории, права (обществознания) изучение плана воспитательной работы ОУ, классного руководителя.</p> <p>2. Знакомство со спецификой работы учителя истории, права(обществознания) его функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителя (не менее 5 на каждой практике), знакомство с формами и методами проведения учебных занятий.</p> <p>3. Составление подробных конспектов занятий по предмету «История», «Право» («Обществознание») под руководством методиста,</p>	416 (208+208)	<p>Индивидуальный план практики Календарно-тематическое планирование на период практики План воспитательной работы классного руководителя на период практики</p> <p>Конспекты 5 посещенных уроков (на каждой практике) учителя с психолого-педагогическим анализом.</p> <p>Конспекты 8 занятий (на каждой практике) по</p>

		самостоятельное проведение 8 занятий (на каждой практике) по предметам «История», «Право» («Обществознание»). Ежедневное выполнение обязанностей и плана воспитательной работы классного руководителя. 4. Проведение 2 воспитательных мероприятий с детьми.		предметам «История», «Право» («Обществознание») с самоанализом Презентации к урокам  Конспекты 2 воспитательных мероприятий (1 внеклассное мероприятие по предмету) с самоанализом
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	12 (6+6)	Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции
Итого			432	

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике.**

Форма контроля – экзамен.

В отчетную документацию по педагогической практике входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики)
  2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность учителя истории, права (обществознания) и т.д., выполненные задания.
  3. Конспекты 5 посещенных уроков учителя (на каждой практике) с психолого-педагогическим анализом.
  4. Конспекты 8 занятий (на каждой практике) по предметам «История», «Правоведение» («Обществознание») с самоанализом, презентации к урокам.
  5. Конспекты 2 воспитательных мероприятий (на каждой практике) с самоанализом (1 внеклассное мероприятие по предметам).
  6. Характеристика руководителя практики от профильной организации.
- Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тюменский государственный университет»  
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ  
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ

	(Ф.И.О. студента)	
Форма обучения		
	(очная, заочная, очно-заочная)	
Обучающийся	_____ курса	
Направление подготовки		
Место прохождения практики		
Сроки прохождения практики		
Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_

(ФИО)

Направление  
подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации

(подпись)

/ \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О.

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



**График выполнения работ**

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	<b>Ознакомление с Программой практики</b>
	<b>Организационный период</b>
	<b>Основной период</b>
	<b>Заключительный период</b>
<b>За 2-3 дня до окончания практики</b>	<b>Защита/ сдача Отчета о результатах практики</b>

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных  
работ подтверждаю:Руководитель практики  
от профильной организации\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(дата)

ФИО

М.П.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Преддипломная / Производственная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор.ист.наук, профессор</i>

## 1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителями-методистами в школе; Знакомство с	4 ч.	Консультация с руководителем практики, научным руководителем.
2.	Основной этап	особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическими планами работы учителей истории, права (обществознания),		

	<p>3. Итоговый этап. Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной/ преддипломной практики</p>	<p>изучение плана воспитательной работы ОУ, классного руководителя. Знакомство со спецификой работы учителей истории, права (обществознания), их функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителей (не менее 5 у каждого учителя), знакомство с формами и методами проведения учебных занятий. Составление подробных конспектов занятий по предметам «История», «Право» («Обществознание») с использованием технологических карт под руководством методистов, самостоятельное проведение 8 занятий по предмету «История», «Право» («Обществознание»). Ежедневное выполнение обязанностей и плана воспитательной работы классного руководителя. Проведение 3-х воспитательных мероприятий с детьми. Выполнение задания: систематизация материала, собранного практикантом для выполнения всех разделов выпускной квалификационной работы; анализ и определение результатов проведенных</p>	<p>204 ч.</p>	<p>Индивидуальный план практики Календарно-тематическое планирование на период практики План воспитательной работы классного руководителя на период практики.</p> <p>Конспекты 10-ти посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом. Конспекты 8-ми занятий по предметам «История», «Право» («Обществознание») с самоанализом. Презентации к урокам. Конспекты 3</p>
--	--	---	---------------	--

		<p>исследований, проведенных по индивидуальному заданию, последовательное их описание в выпускной квалификационной работе; Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции</p> <p>Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции</p>	<p>2 ч.</p>	<p>воспитательных мероприятий (1 внеклассное мероприятие по предмету «История», 1 мероприятие по предмету «Право» («Обществознание») с самоанализом Консультации с руководителем практики и научным руководителем. Отобранный и проанализированный материал выпускной квалификационной работы.</p> <p>Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции</p>

		Итого	<b>210 часов (53ЕТ/ 6 недель)</b>	<b>«Отчет по преддипломной практики»</b>

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – Форма контроля – экзамен.**

В отчетную документацию по преддипломной практике входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании; письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание трудностей и проблем практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой).

2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность учителей истории, права (обществознания) и т.д., выполненные задания в соответствии с индивидуальным заданием. Дневник должен отражать выполнение индивидуальной работы по сбору материала к выпускной квалификационной работе и личностно- профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

3. Приложение к дневнику практики, в котором обучающийся представляет готовую выпускную квалификационную работу. Оформление согласно ГОСТу на момент написания. Составные части работы оформляются согласно требованиям к этому виду работ.

4. Конспекты 10 посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом.

5. Конспекты 8 занятий по предметам «История» (4), «Право» («Обществознание») (4) с самоанализом. Презентации к урокам

6. Конспекты 3 воспитательных мероприятий (из них, 1 внеклассное мероприятие по предмету «История», 1 мероприятие по предмету «Право» («Обществознание»)) с самоанализом.

7. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

8. Отзыв руководителя практики от образовательной организации

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Тюменский государственный университет»  
 «Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ  
 Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их обучения

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
 ПРАКТИКИ**

	(Ф.И.О. студента)
Форма обучения	
Обучающийся	(очная, заочная, очно-заочная)
Направление подготовки	_____ курса
Место прохождения практики	
Сроки прохождения практики	

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)	<input type="checkbox"/>

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося

(ФИО)

Направление  
подготовки

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики

Руководитель практики  
от профильной организации

(подпись)

/ \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О.

м.п.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**График выполнения работ**

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	<b>Ознакомление с Программой Преддипломной практики</b>
	<b>Начальный период</b>
	<b>Основной период</b>
	<b>Заключительный период</b>
<b>За 2-3 дня до окончания практики</b>	<b>Защита/ сдача Отчета о результатах практики</b>

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных  
работ подтверждаю:Руководитель практики  
от профильной организации\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(дата)

ФИО

М.П.

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике**

Отчет о прохождении практики отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели практики в образовательной организации. Отчет содержит краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики; описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании; письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание трудностей и проблем практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой.

**Дневник практики.** Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане и индивидуальном задании. Дневник практики включает индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность ОУ, выполненные задания в соответствии с индивидуальным заданием. Дневник должен отражать выполнение индивидуальной работы по сбору материала к выпускной квалификационной работе и личностно- профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время преддипломной практики (личностно- профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

**Приложение к дневнику практики.** В приложении к дневнику практики обучающийся представляет готовую выпускную квалификационную работу. Оформление согласно ГОСТу на момент написания. Составные части работы оформляются согласно требованиям к этому виду работ.

Конспекты 10 посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспекты 8 занятий по предметам «История» (4), «Право» («Обществознание») (4) с самоанализом. Презентации к урокам. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспекты 3 воспитательных мероприятий (из них, 1 внеклассное мероприятие по предмету «История», 1 мероприятие по предмету «Право» («Обществознание»)) с самоанализом. Критерии: конкретность задач (целей) мероприятия, их соответствие возрастным и культурным особенностям обучающихся; характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения проблем, их актуальность, значимость и соответствие возрасту обучающихся; развитие школьников в различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) и т.д. Требования к оформлению конспекта те же.

### **Система оценивания**

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 10 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Производственная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель</i>

## 1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Предварительный	Знакомство с образовательной организацией, ее организационной структурой, видами деятельности.  Изучение инструкций, нормативно-правовых документов образовательной организации	2	Консультация с руководителем практики, научным руководителем
2	Основной	Сбор исходной информации для подготовки отчета; изучение состава и содержания реально выполняемых функций определенного структурного подразделения организации.  Работа в библиотеке	98	Индивидуальный план практики Календарно-тематическое планирование на период практики План работы на период практики.
	Заключительный	Выполнение индивидуального задания по направлению.  Оформление отчета	4	Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции
Итого			104	Зачет

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике.**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

По окончании практики (не позднее 2 дней после практики) студенты сдают руководителю отчет по практике и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности. На итоговой конференции присутствуют кураторы группы и руководители проектов.

В период прохождения технологической практики студент может привлекаться к различным видам работ, соответствующим профилю образования и программе практики, участвовать в проектно-изыскательской, опытной, творческой работе. Оценка по практике выставляется преподавателем-руководителем практики по результатам выполнения обучающимися программы практики, защиты письменного отчета (в форме собеседования), а также с учетом характеристики, составленной руководителем практики от организации. По итогам собеседования выставляется отметка в ведомость.

Руководитель практики от ВУЗа осуществляет методическое руководство и общий контроль за ходом технологической практики, в обязанности которого входит: установить связь с руководителем практики от предприятий; принимать участие в распределении обучающихся по рабочим местам и перемещения их по видам работ; осуществлять контроль посещаемости обучающимися практики; оказывать обучающимся методическую помощь в составлении отчета по практике; осуществлять контроль за выполнением обучающимся программы практики; оценивать результаты практики.

Руководителями практики от предприятия являются квалифицированные специалисты, в обязанности которых входит: распределять практикантов по рабочим местам; проводить инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности на предприятии и на рабочих местах; осуществлять постоянный контроль за работой практикантов, обеспечивая выполнение обучающимися программы практики; предоставлять обучающимся возможность пользоваться имеющейся литературой, технической документацией, нормативными актами; обеспечивать и контролировать соблюдение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда; оценивать качество прохождения практики обучающимися и составлять краткую характеристику на каждого обучающегося по окончании технологической практики.

Во время прохождения практики обучающиеся ведут дневник, который ежедневно просматривается руководителем от предприятия, где проходится практика и руководителем от ВУЗа в период контроля за ее прохождением. В дневнике указывается дата, краткое описание выполненной работы и оценка или замечание руководителя практики.

По окончании студенты представляют документацию, указанную в программе практики, групповому руководителю

Отчет по практике должен быть представлен на проверку в бумажном виде на листах формата А4. Отчет по практике должен содержать:

Титульный лист установленного образца с подписью руководителя от предприятия и печатью.

Договор установленного образца.

Характеристика, выданная руководителем практики от предприятия, где дается оценка теоретическим знаниям студента, их практическому применению, оценка личностных качеств практиканта. Характеристика должна быть написана (распечатана) на фирменном бланке, подпись руководителя на ней должна быть заверена печатью организации.

Дневник – должен содержать полный перечень выполняемых работ, отражать наименования изученных документов, форм отчетности и т.д.

Содержание – отражает перечень вопросов, содержащихся в отчете.

Основная часть – где описывается выполнение заданий производственного этапа практики.

Приложения – где представляются изученные и рассмотренные различные формы отчетности предприятия, а также бланки, рисунки и графики.

При написании отчета по практике необходимо соблюдать правила оформления, которые представлены ниже.

Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется от руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета по практике – от 25 до 35 страниц.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не



проставляется), арабскими цифрами вверху справа.

Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тюменский государственный университет»  
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ  
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ**

	(Ф.И.О. студента)	
Форма обучения		
	(очная, заочная, очно-заочная)	
Обучающийся	_____ курса	
Направление подготовки		
Место прохождения практики		
Сроки прохождения практики		
Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также		

правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

---

(дата)

---

(ФИО обучающегося)

---

(подпись обучающегося)

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_

(ФИО)

Направление  
подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации

(подпись)

/ \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О.

М.П.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**График выполнения работ**

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	<b>Ознакомление с Программой практики</b>
	<b>Организационный период</b>
	<b>Основной период</b>
	<b>Заключительный период</b>
<b>За 2-3 дня до окончания практики</b>	<b>Защита/ сдача Отчета о результатах практики</b>

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных  
работ подтверждаю:Руководитель практики  
от профильной организации\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(дата)

ФИО

М.П.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	Государственная итоговая аттестация
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент</i>

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Литература:

#### Основная:

1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2020. - ISBN 978-5-91768-902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079425>
2. Астафичев, П. А. Конституционное право России: учебник / П. А. Астафичев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01449-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094315>
3. Гражданское право: учебник для студентов вузов / П.В. Алексей [и др.]; под ред М.М. Рассолова, П.В. Алексия, А.Н. Кузбагарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 895 с.- ISBN 978-5-238-01357-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028824>
4. Дуюнов, В. К. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учеб. пособие / В.К. Дуюнов. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 403 с. — (ВО: Бакалавриат). — [https://doi.org/10.12737/textbook\\_58dbc2965c7ce](https://doi.org/10.12737/textbook_58dbc2965c7ce). - ISBN 978-5-369-01682-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/884167>
5. Зайцева, Н. В. Введение в историческую науку: учебное пособие по всем направлениям подготовки бакалавров / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов; под редакцией Г. М. Ипполитов. — Введение в историческую науку, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017 — 33 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/75369.html>>.
6. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>
7. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316>
8. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 11.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Синегубов С.Н., Гусева Н.С., Кудрявцев Н.В., Любимов А.А. Учебно-методическое пособие по выполнению выпускных квалификационных работ по исторической проблематике, а также по темам, связанным с методикой обучения и воспитания истории. Ишим, 2020. 76 с. 3 экз.

#### Дополнительная:

1. Ведерникова, Л.В. Теория и практика становления и развития исследовательской компетентности педагогов [Текст]: монография / Л.В. Ведерникова, Ю.В. Рындина. — Ишим: ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. — 128 с. 10 экз.

2. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юр. Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. 640 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/914288>

3. 3.Халин, С. М. Научное исследование: Структура. Функции. Виды. Требования: монография / С. М. Халин. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,44 Мб). — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2020 — 103 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Лицензионный договор № 895 от 22.09.2020 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение).—Текстовые электронные данные.AdobeAcrobatReader7.0.<URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Khalin\\_895\\_2020.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Khalin_895_2020.pdf)>. Дата создания записи: 25.09.2020.

### Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –[https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

	данных “EastView” ООО «ИВИС»			
--	---------------------------------	--	--	--

**1. Методические материалы для самостоятельной работы студентов:  
1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена (при наличии экзамена).**

**Раздел 1. История.**

1. Проблема возникновения Древнерусского государства в отечественной историографии.

2. Понимание сущности феодализма в отечественной и зарубежной исторической науке. Период феодальной раздробленности русских княжеств: предпосылки, причины, последствия.

3. Дискуссии в отечественной исторической науке о влиянии ордынского ига на процесс политического развития русских княжеств в XIII-XV вв.

4. Реформы Ивана IV Грозного: причины, направления, итоги преобразований.

5. Опричнина Ивана IV Грозного: причины и последствия. Оценки периода опричнины в исторической науке.

6. Смутное время в России: предпосылки, причины, последствия, исторические оценки.

7. Земские соборы Московского царства XVI-XVII вв. как орган сословно-представительной монархии. Эволюция государственного строя в XVII в.

8. Революции в Нидерландах и Англии XVI-XVII вв.: общее и особенное.

9. Соборное уложение царя Алексея Михайловича как памятник феодального законодательства. Условия его принятия, структура и историческое значение.

10. Реорганизация системы государственной власти и административного управления в ходе реформ Петра I. Оценка петровских преобразований в отечественной историографии.

11. Идеология эпохи Просвещения и «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

12. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки.

13. Внешняя политика России в XVIII-XIX вв.: задачи, основные направления, итоги.

14. Попытки решения крестьянского вопроса в России в первой половине XIX в.

15. Реформы Александра II: причины, итоги и значение.

16. Общественно-политические движения в России и Западной Европе во второй половине XIX – начале XX вв.: консерватизм, либерализм, анархизм, марксизм.



17. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование II Рейха. Внутренняя и внешняя политика О. Бисмарка и ее результаты.

18. Российская империя в начале XX в. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, периодизация, итоги.

19. Германская империя в первое десятилетие XX в.: особенности внутренней и внешней политики в период канцлерства Б. Бюлова и Т. Бетман-Гольвега.

20. Первая мировая война 1914-1918 гг. и участие в ней России: причины конфликта, характеристика противоборствующих сторон, основные события, итоги войны для России и мира.

21. Россия в 1917 году: от Февраля к Октябрю. Причины прихода к власти большевиков по главе с В.И. Ульяновым-Лениным.

22. Гражданская война в России: причины, ход, итоги. Причины поражения Белого движения. Политика «военного коммунизма».

23. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Взгляды на государственное устройство Советского государства после Октября 1917 г.

24. Страны Европы и Америки в период послевоенного восстановления и стабилизации (1918-1929 гг.)

25. Советское государство в период новой экономической политики. Отказ от НЭПа, курс на «великий перелом» конца 1920-х-начала 1930-х гг.

26. Итальянский фашизм и германский национал-социализм: общее и особенное.

27. СССР во Второй мировой войне: складывание антигитлеровской коалиции, этапы военных действий, цена Победы.

28. Противостояние СССР и США в годы холодной войны.

29. Перестройка: причины, этапы и последствия. Распад СССР.

30. Проблемы социально-экономического и политического развития Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

## **Раздел 2. Право.**

1. Определите понятие права и назовите его признаки. В каком смысле можно трактовать понятие «Конституционное право», «Трудовое право», право на жизнь, право народа на самоопределение?

2. Предмет и метод правового регулирования, назовите основные функции права и способы правового регулирования. Сравните административно-правовые и гражданско-правовые способы правового регулирования.

3. Понятие правовой нормы ее структура и признаки, назовите виды правовых норм. К какому виду относится норма права содержащаяся в ст.1 Конституции РФ.

4. Понятие и виды форм (источников права). К какому виду источников права относится Федеральный закон от 25 июля 2002г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ».

5. Понятие и основание юридической ответственности. К какому виду юридической ответственности относится – причинение вреда гражданину действиями органов государственной власти.

6. Понятие правоотношения его содержание. К какому виду правоотношений относятся факты заключения договоров купли-продажи земельных участков между гражданами и между гражданином и органом местного самоуправления.

7. Определите органы государственной власти, осуществляющие государственную власть в РФ, составьте схему этих органов.

8. Назовите обязанности гражданина РФ по Конституции РФ, определите их перечень по правовой значимости.

9. Определите основные права и свободы человека и гражданина. Составьте схему классификации этих прав и свобод.

10. Определите полномочия президента РФ, касающиеся вопросов назначения должностных лиц замещающих государственные должности, составьте схему этих должностных лиц.

11. Назовите основные полномочия конституционного суда РФ, составьте схему судебной системы РФ.

12. Определите органы государственной власти РФ, формируемые путем выборов гражданами РФ, назовите органы государственной власти указанные в Конституции РФ и не входящие в три ветви государственной власти.

13. Определите источники трудового права. Составьте схему по юридической силе этих источников.

14. Назовите основные права и обязанности работника и работодателя. Какая обязанность работника корреспондирует с правом работодателя привлекать работника к дисциплинарной ответственности.

15. Определите понятие социального партнерства, назовите формы и уровни социального партнерства в сфере труда. Составьте схему.

16. Определите понятие трудового договора, назовите отличие трудового договора от гражданско-правового договора.

17. Назовите особенности правового регулирования труда педагогических работников и лиц в возрасте до 18 лет.

18. Определите понятие и содержание охраны труда как института трудового права. Составьте схему.

19. Определите объект земельных правоотношений, дайте общую характеристику понятий – категория и вид разрешенного использования земельного участка.

20. Назовите категории земельных участков и дайте их общую характеристику. Определите вещные права на земельный участок, находящийся в государственной собственности.

21. Определите порядок изъятия земельного участка для государственных и муниципальных нужд. Составьте схему действий органов государственной власти и органов местного самоуправления.

22. Определите основание и порядок предоставления земельного участка, находящегося в муниципальной собственности в пользование граждан для индивидуального жилищного строительства. Составьте схему действий органов местного самоуправления.

23. Определите понятие – государственная служба, назовите основные ограничения, связанные с государственной службой.

24. Определите систему и структуру исполнительных органов государственной власти РФ. Составьте схему исполнительных органов федерального уровня.

25. Определите понятие – административный регламент. Составьте схему административных регламентов федерального министерства или федеральной службы.

26. Определите понятие – местное самоуправление, назовите правовые основы местного самоуправления. Составьте схему органов местного самоуправления.

27. Определите вопросы местного значения, которые входят в компетенцию представительного органа муниципального образования. Составьте перечень вопросов, которые могут рассматриваться на сходе граждан сельского поселения.

28. Какие юридические факты вызывают возникновение, изменение, прекращение семейных правоотношений? Составьте таблицу «Субъекты семейных правоотношений».

Субъекты	Содержание	Основания возникновения и прекращения
----------	------------	---------------------------------------

29. Юридические основания, необходимые для признания брака недействительным. Составьте схему «Правовые последствия признания брака недействительным».

30. История развития семейного законодательства в Российской Федерации. Составить таблицу «Основные этапы развития кодифицированных актов, регулирующих семейные отношения (период с 1918 г. по настоящее время)».

### **Раздел 3. Педагогика. Методика преподавания истории и права.**

1. Сформулируйте требования к результатам обучения по предмету «Обществознание» в школе с позиции требований ФГОС.

2. Разработайте фрагмент технологической карты урока по теме «Образование Древнерусского государства» для обучающихся 6 класса с указанием цели, задач урока, формируемых универсальных учебных действий (УУД). Дайте характеристику видов УУД в процессе обучения истории в основной школе.

3. Составьте перечень наглядных средств обучения для учеников 7 класса по теме «Внешняя политика Петра I», которые позволят организовать активную деятельность школьников на уроке истории.

4. При наблюдении на уроках в 7 классе вас, как классного руководителя, заинтересовали особенности внимания обучающихся и причины их частой отвлекаемости. Смоделируйте ситуацию и укажите, какими методами и методиками диагностики вы бы воспользовались, чтобы выяснить причины частой отвлекаемости детей? Составьте список методик диагностики внимания (3-5) у семиклассников. Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из вашего списка. Дайте понятие термина «внимание» (определение, виды, свойства, нарушения внимания, возрастные особенности и их учет в образовательном процессе).

5. Разработайте пояснительную записку и тематический план факультатива по предмету «Право» для обучающихся 9 класса.

6. Разработайте пояснительную записку и тематический план элективного курса по истории для обучающихся 9 класса.

7. Смоделируйте план внеурочного занятия по правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации, для обучающихся 8 класса.

8. Разработайте сценарий педагогического совета в нетрадиционной форме. Теоретически изложите сущность, структуру, принципы и методы внутришкольного управления.

9. Составьте аннотированный список интернет-публикаций за последние 3 года с описанием нестандартных методов и приемов обучения истории и праву.

10. Разработайте материалы к текущей проверке знаний по истории по одной из глав курса «История России» (на выбор) для обучающихся 6 класса. Они должны включать в себя задания разного уровня сложности. Определите критерии, по которым можно провести диагностику достижений обучающихся на данном этапе обучения.

11. Определите роль организации работы с терминами и понятиями на уроках истории и права. Укажите, какое место занимают задания данных типов в КИМ ОГЭ по истории и обществознанию.

12. Разработайте технологическую карту нестандартного урока по истории на тему «Деятельность политических партий в Российской империи в начале XX в.», который проводится на этапе обобщения и систематизации знаний, умений, навыков обучающихся 9 класса. При этом используйте методы и приемы из технологий развивающего и проблемного обучения.

13. Составьте план воспитательной дискуссии на этическую тему для подростков «Конфликт отцов и детей». Теоретически охарактеризуйте вопрос о сущности воспитания и его месте в целостной структуре образовательного процесса; о значении педагогического взаимодействия в воспитании.

14. Разработайте план педагогического просвещения родителей обучающихся 5 класса в рамках классного руководства. Теоретически охарактеризуйте вопрос о взаимодействии школы и семьи в воспитании детей.

15. Укажите возможности использования интерактивных методов обучения на уроках истории и обществознания для подготовки школьников к выполнению заданий разного уровня сложности КИМ ОГЭ.

16. Проанализируйте один из учебников по истории для основной школы, обратив внимание на последовательность, научность содержания курса, структурные

компоненты учебника, иллюстрированный и документальный материал, методический аппарат, стиль изложения. Дайте общую оценку учебнику.

17. Разработайте фрагмент (для одной четверти) календарно-тематического планирования по истории (на выбор с 5 по 9 класс).

18. Разработайте фрагмент (для одной четверти) календарно-тематического планирования по праву (на выбор с 5 по 9 класс).

19. Разработайте план-программу мероприятий недели истории в школе для обучающихся 5-6 классов.

20. Дайте характеристику Историко-культурного стандарта: структура, содержание, значение в работе педагога-предметника.

21. Разработайте план внеклассного мероприятия по истории, отразите в нем различные варианты использования образовательного пространства школы и за ее пределами.

22. Разработайте план внеклассного мероприятия по праву, отразите в нем различные варианты использования образовательного пространства школы и за ее пределами.

23. Сформулируйте требования к результатам обучения по предмету «История» в школе с позиции требований ФГОС.

24. Составьте перечень наглядных средств обучения для обучающихся 9 класса по теме «Юридическая ответственность», которые позволят организовать активную деятельность школьников на уроке права.

25. Дайте характеристику методическим возможностям использования таблиц как средства обучения истории. Составьте хронологическую таблицу по главе курса всеобщей истории (на выбор) для обучающихся 8 класса.

### **Примерные темы ВКР по истории:**

1. Кризис внутренней политики Советской власти в начале 1920-х гг.
2. Экономика СССР в период нэпа.
3. Историография темы «голода 1932 – 1933 гг. в СССР»: проблемы и достижения.
4. Коллективизация в Западной Сибири и ее последствия.
5. Политические процессы в СССР в 30-е годы XX века.
6. Механизм торможения в экономике 70—80-х гг. XX в.: причины и последствия.
7. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР во второй половине 80-х годов XX века.
8. Идеологическое противостояние в период Гражданской войны.
9. Организация пропаганды у «белых» и «красных»: сравнительный аспект.
10. Информационное пространство востока России в годы Гражданской войны.
11. Разгром колчаковской армии в Западной Сибири.
12. Город Западной Сибири в годы революции и Гражданской войны: жилищный вопрос, распределение, снабжение, санитарное состояние, коммунальное хозяйство, транспорт.
13. Социальные настроения сибирского крестьянства в годы революции и Гражданской войны.

14. Вооруженное противостояние «красных» и «белых» на территории Сибири в 1918–1920 гг.: полевая гражданская война, повстанческое и партизанское движение, влияние фронта на власть и общество.
15. Тобольская губерния в годы Гражданской войны: социальные конфликты.
16. Сибирская повседневность в чрезвычайных условиях Гражданской войны.
17. Повстанческое движение в Тюменской губернии в 1921-1922 гг.

**Примерные темы ВКР по методике обучения и воспитания истории:**

1. Проблемные задания как средство формирования ценностных ориентаций в школьном курсе «История России».
1. Проектная технология как основа метапредметности при изучении истории России в старших классах.
2. Формирование коммуникативных умений в процессе групповой работы на уроке истории.
3. Внеклассная работа по истории как средство развития исследовательских компетенций у школьников
4. Методические средства формирования познавательной активности обучающихся на уроках истории.
5. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения истории в средних (старших классах).
6. Технологии развития критического мышления и их использование на уроках истории.
7. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития учителя истории.
8. Технология организации учебных ситуаций и её использование на уроках истории.
9. Технологии оценивания и их использование на уроках истории.
10. Воспитание и социализация при изучении истории в средних (старших) классах.
11. Технологии интенсификации и управления учебной деятельностью на уроках истории в средних (старших) классах.
12. Проектирование и организация учебно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности при изучении истории.

**Примерные темы ВКР по праву:**

1. Гражданское право как отрасль российского права.
2. Предмет и метод гражданского права.
3. Источники современного гражданского права.

4. Принципы гражданского права.
5. Понятие и состав гражданского правоотношения.
6. Объекты гражданских правоотношений.
7. Содержание гражданского правоотношения.
8. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
9. Субъекты гражданского права.
10. Физическое лицо как участник гражданского оборота, особенности правового статуса.
11. Особенности правосубъектности физических лиц.
12. Особенности правосубъектности юридических лиц.
13. Правовое положение индивидуального предпринимателя.
14. Гражданско-правовая охрана частной жизни гражданина.
15. Юридическое лицо как субъект гражданского права.
16. Понятие и сущность юридического лица.
17. Классификация юридических лиц.
18. Уставный капитал юридического лица: порядок формирования и значение.
19. Учредительные документы юридических лиц.
20. Реорганизации юридических лиц.
21. Особенности банкротства отдельных видов юридических лиц.
22. Полное товарищество и товарищество на вере как субъекты гражданского права.
23. Гражданско-правовое положение общества с ограниченной ответственностью.
24. Гражданско-правовое положение акционерного общества.
25. Гражданско-правовое положение производственного кооператива.
26. Гражданско-правовое положение потребительского кооператива.
27. Особенности правового статуса унитарного предприятия.
28. Учреждение как субъект гражданского права.
29. Особенности правового положения объединений юридических лиц.
30. Особенности правового положения государственных корпораций.
31. Страховые организации как юридические лица, особенности правового положения.
32. Особенности правового положения некоммерческих организаций.
33. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений.
34. Вещи как объекты гражданских правоотношений.
35. Недвижимое имущество как объект гражданских правоотношений.
36. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений.













МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Физкультурное образование; дополнительное образование (спортивная подготовка) Русский язык; иностранный язык (английский язык) Начальное образование; дошкольное образование История; право; Математика; физика</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Белова Татьяна Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития  
Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.
2. Обучение служением.
3. Организация работы с волонтерами.
4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

### **Литература:**

#### **Основная**

1. Василенко, В.И., Зорин В.М. Волонтерство в России: отечественный опыт и современность / В.И. Василенко, В.М. Зорин. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 400 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=375813> (дата обращения: 21.04.2022). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Петрова Т.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие /Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2022. – 208 с. - (Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=414859>(дата обращения: 21.04.2022). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
3. Обучение служением: Методическое пособие /Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского.- М.:АВЦ, 2020.- 216с.
4. Холостова Е.И. Социально ориентированные некоммерческие организации: учебное пособие / Е.И. Холостова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 181 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=300631>(дата обращения: 21.04.2022). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

#### **Дополнительная**

1. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Под ред. д.п.н.. проф. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 328 с.- URL : <https://znanium.com/read?id=358471> (дата обращения: 21.04.2022). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Томилин, К.Г. О.В. Социальное и спортивное волонтерство: методические указания / К.Г. Томилин. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 19 с. - URL :<https://znanium.com/read?id=390142>(дата обращения: 21.04.2022). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –[https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
Волонтерство как ресурс личного роста и общественного развития Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности		Познавательнo-поисковая	Деловая игра	0-10	10
Обучение служением		Познавательнo-поисковая	«Студенческая экспедиция»	0-10	24
Организация работы волонтерами	с	Познавательнo-поисковая	Деловая игра	0-10	10

Взаимодействие с социально ориентированным и НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями		Познавательно-поисковая	Деловая игра	0-10	10
---	--	-------------------------	--------------	------	----

*Вид самостоятельной работы: Деловая игра*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Деловая игра*

*Критерии оценки:*

Оценка «5» – каждым студентом предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при



защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

### **3. Оценочные средства**

**Тема.** Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

*Вид самостоятельной работы:* **Деловая игра**

*Деловая игра «Аквaparк»*

Цель игры: развитие горизонтальной коммуникации в большой группе людей, выявление неформальных лидеров, организация совместной деятельности.

Игровая цель: построить трубу из предложенных материалов для свободного прохождения теннисного мяча.

Механика проведения игры: В вводной части ведущий игры ставит задачу для участников. Необходимо разделить на 4 команды. В каждой команде выбрать капитана. Общая задача участников – построить трубу для аквапарка из предоставленных материалов (бумага, пластиковые стаканы, тарелки, вилки, канцелярские резинки, скотч) таким образом, чтобы теннисный мяч без посторонней помощи прокатился по данной трубе. Диаметр мяча – 64 мм, вес – 49,7 г. (мяч запрещено использовать до этапа испытания, но параметры мяча должны быть известны участникам). Длина трубы – ориентировочно 1/4 метра на 1 участника. Крепление трубы возможно только к полу. Общение между командами разрешено только в специально отведенное время.

Тайминг игры: 3 минуты – планирование своего участка трубы в команде. Отборочный этап 7 5 минут – переговоры командиров, обсуждение стыковочных узлов. 20 минут – изготовление участков трубы внутри команды. 5 минут – создание стыковочных узлов. Тестирование акватрубы. 5 минут – обсуждение капитанами команд необходимых доработок. 5 минут – доработка. Тестирование акватрубы.

Подведение итогов: Участникам выдаются наклейки разных цветов, которыми они могут отметить друг друга – кто был в их команде лучший по критериям: работа в команде, лидерство, позитивный настрой, достижение цели, конструктивное решение конфликтов, навыки переговоров и аргументирования.

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Какую цель вы ставили для себя в игре? Была ли она достигнута? 3. Что помогало, а что мешало достигать цель? 4. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас? Необходимые материалы для проведения игры: - теннисный мяч (1 шт) - ножницы (от 4 штук) - скотч (4 шт) - бумага (250-300 листов, можно черновики) - пластиковые стаканы (500 мл), пластиковые тарелки, вилки - канцелярские резинки - бэйджи.

**Тема.** Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

*Вид самостоятельной работы:* **Деловая игра**

*Деловая игра «Дорога славы»*

Цель игры: развитие навыков коммуникации, самопрезентации, работы в команде.

Игровая цель: заработать как можно больше игровых денег.

Механика проведения игры: Игра состоит из трех раундов. В начале первого раунда ведущий предлагает выбрать участникам роли на свой вкус. Далее ведущий объявляет задачу первого раунда – спасти принцессу из лап огромного дракона, замок которого находится на болотах, до которых два месяца пути. Ведущий предлагает участникам объединиться в команды и за 15 минут предложить свой вариант спасения принцессы. В своем ответе участники команды должны рассказать не только план спасения, но и объяснить, как каждый член команды принимает участие в решении проблемы. Ведущий выбирает команду,

предложившую лучшее решение, и вручает им «золото». Далее участникам предлагается сменить свои роли и выбрать те, которые им максимально не нравятся. Ведущий озвучивает следующую задачу – остановить деятельность разбойников в лесу. Участники снова объединяются в команды и в течении 10 минут готовят новую презентацию (рассказ). По итогам ведущий определяет победителя. Далее ведущий предлагает участникам снова сменить роли на те, которые им больше всего комфортны. Предлагается новая тема – отправиться в государство за три моря и добыть Отборочный этап золотое яблоко Елены Троянской. Участники объединяются в команды, на подготовку дается 5 минут. После этого проходит презентация, и ведущий снова выбирает победителя. После каждого раунда участники делят заработанное золото или заключают необходимые договоренности. Задача участников – заработать лично как можно больше игрового золота. Примеры ролей (функции необходимо проговорить устно): Маг – может колдовать. Охотник – выслеживает, добывает пропитание. Певец – поет песни, рассказывает стихи, показывает фокусы. Повар – готовит еду и зелья. Воин – умеет сражаться. Следопыт – находит скрытые пути, ориентируется на местности. Лекарь – исцеляет от ранений, разбирается в травах. Советник – проводит переговоры, умеет избегать конфликтов.

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Какую цель вы ставили для себя в игре? Была ли она достигнута? 3. Что помогало, а что мешало достичь цель? 4. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас?

Необходимые материалы для проведения игры: - карточки с ролями (достаточно 5-6 ролей на группу до 20 человек) - карточки «золота» по количеству человек, разделенное на 9 Отборочный этап 10 3 части - бэйджи.

**Тема.** Организация работы с волонтерами

*Вид самостоятельной работы:* **Деловая игра**

*Деловая игра «Волонтерская инициатива»*

Цель игры: развитие навыков планирования (времени и других ресурсов).

Игровая цель: заработать как можно больше игровых баллов.

Механика игры: Каждый участник делает свой ход по часовой стрелке начиная с игрока, у которого в одежде больше всего оттенков синего (можно выбрать любой другой критерий). В ход игрока: 1. Обязательно! Подвинуть фишку на один день вперед (в первый ход на цифру 1). 2. Взять карту. Игрок может взять карту события или карту волонтера. На карте события указано количество дней, за которые задачу Планирование и тайм-менеджмент 12 необходимо решить. Игрок отсчитывает от положения фишки указанное на карте количество дней и кладет карту события на игровое поле. На карте события указано количество волонтеров, необходимых для решения данной задачи. Для решения задачи игроку необходимо иметь на руках карту волонтера с номиналом, совпадающим с картой события.

Примечание для ведущего – игроки могут обмениваться картами волонтеров. Если задача решена, то игрок кладет карту себе на руку. Если в начале хода фишка игрока попадает на поле с картой, то карта скидывается в отбой, а участник должен скинуть с руки карту события номиналом волонтеров, равную сброшенной карте. В случае отсутствия в руке необходимой карты игрок остается должен данное количество очков, что учитывается при финальном подсчете.

Примечание для ведущего – никто не запрещает игрокам объединиться, одолжить карту у соседа и пр. Когда карты событий заканчиваются, игрокам дается возможность закончить круг, чтобы закрыть все имеющиеся карты событий. Все карты событий на игровом поле игрока после финального круга считаются не исполненными и минусуются из количества баллов игрока. Побеждает игрок, набравший максимальное количество баллов (баллы считаются по количеству волонтеров на выполненных карточках событий).

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Какую цель ставили для себя в игре? Была ли она достигнута? 3. Что помогало, а что мешало достичь цели? 4. Какое отношение

игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас? 5. На основе результатов игры скажите, какие факторы помогают нам в эффективном планировании времени? Планирование и тайм-менеджмент  
 Необходимые материалы для проведения игры: - игровые поля по количеству участников - фишки - карточки событий - карточки волонтеров - бэйджи.

**Тема.** Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

**Вид самостоятельной работы:** Деловая игра

*Деловая игра «Контакт»*

Цель игры: отработать навыки коммуникации и работы в команде.

Игровая цель: выяснить причину конфликта, прояснить информацию и договориться.

Механика игры: Участники объединяются в 2 команды. Дается общая вводная (устно), вводные по командам (распечатки, чтобы другая команда не слышала) и единая задача, которую они должны решить. При помощи идеограмм письменно передаются сообщения Коммуникация и работа в команде 15 от одной команды к другой. Перечень идеограмм выдается, участники могут использовать и другие символы, рисунки, кроме букв любого из алфавитов, арабских и римских цифр. Другие формы общения между командами также запрещены. Команды сидят отдельно, за разными столами. Легенду игры можно выбрать любую, но важно, чтобы знания были частичные - чтобы командам нужно было понять друг друга. Задача игроков передавать другой команде символы, и пытаться расшифровать послания. Побеждает тот, кто получит наиболее верную информацию.

Вводная: На просторах космоса ваш звездолет впервые для вашей расы вступает в контакт с неизвестными инопланетянами. Наладить связь и передать информацию о себе, а также выяснить намерения инопланетян не представляется возможным. Вы не знаете, как они общаются – может жестами, а может телепатией. Много лет ученые вашей планеты готовились к первому контакту, и был разработан специальный прибор, передающий на самой широкой частоте сигналы, закодированные в особом виде. Используя данную систему кодировки, которую точно будут принимать на другом корабле, вам необходимо передать информацию о своей планете и выяснить намерения ваших партнеров. Надеюсь, вы помните разные виды письма, которые могли встречаться вам в жизни – египетские иероглифы, китайский язык, иконки в ваших телефонах, картинки. Все это передает информацию от сознания к сознанию, от человека к человеку. Сегодня мы с вами попробуем общаться при помощи идеографического письма – тех самых иконок, которые мы так часто видим в жизни.

Работа в команде. Задание группы 1: Вы развитая инопланетная раса. До настоящего дня вам ни разу не удавалось встретить во вселенной представителей других планет. И первый контакт стал для вас очень значимым событием. Все бы ничего, но инопланетяне оказались похожими на диких животных, которые обитают в степях вашей планеты, и которые в древние времена утаскивали к себе маленьких детей, наносили вред. Эти существа всегда были детскими страшилками, и неприязнь к ним заложена в вашей культуре сизмальства. Когда произошел контакт, первым желанием ваших парламентариев было убежать и оградить себя от неприятных существ, в них закипала агрессия, замешанная на страхе. Они долго сдерживали себя, но когда один из НИХ попытался взять на руки ребенка....

Задание группы 2: Вы люди, первооткрыватели космоса. Вам посчастливилось встретить расу разумных инопланетян как две капли воды похожих на милых плюшевых мишек, с которыми привыкли засыпать дети на всей планете. Конечно же, неосознанным желанием было затискать этих милых медвежат. Важно, чтобы группы не знали задания друг друга.

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Что помогло/помешало вам найти общий язык? 3. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас?

Необходимые материалы для проведения игры: - карточки с идеограммами - листы А4

- маркеры, фломастеры, ручки - карточки с алфавитом. - бэйджи.

**Тема.** Обучение служением

**Задание:** «Студенческая экспедиция»

Программа экспедиции:

1. Название (тема) экспедиции;
2. География экспедиции (населенный пункт или маршрут);
3. Предполагаемые сроки проведения экспедиции;
4. Группа участников экспедиции (по функциям);
5. Описание экспедиции;
6. Цели и задачи экспедиции;
7. Выводы.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
8. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
9. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
10. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
11. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
12. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
13. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
14. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
15. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО.
16. Организационные структуры НКО.
17. Виды, уровни и органы управления в НКО.
18. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
19. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.
20. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
21. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
22. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта.
23. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
24. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.
25. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
26. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
27. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО.
28. Отчетность в НКО: требования, особенности.
29. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
30. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.

31. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
32. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.
33. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
34. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
30. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.
35. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
36. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.
37. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.
38. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.
39. Инструменты оценки социальной эффективности.
40. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.
41. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
42. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
43. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
44. Методы оценки волонтерского труда.
45. Специфика организации корпоративного волонтерства.
46. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
47. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
48. Отраслевые направления развития добровольчества.
49. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
50. Добровольчество в образовании и культуре.
51. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
52. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Международное право</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор</i>

## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Понятие международного права, предмет его регулирования. Возникновение и развитие международного права.
2. Субъекты международного права. Нормы международного права.
3. Источники международного права. Международно-правовая ответственность.
4. Международное право в деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти.
5. Право международных договоров. Право международных организаций. Право международных судов.
6. Международное гуманитарное право. Международное уголовное право.
7. Международное экономическое право. Международное образовательное право.

### Литература:

#### Основная:

Игнатенко, Г. В. Международное право: учебник / отв. ред. Г. В. Игнатенко и О. И. Тиунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРАМ, 2020. — 752 с. - ISBN 978-5-91768-368-3. - Текст: электронный. — URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1062473>

Международное право: Учебник / Под ред. Г.С. Стародубцева - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с.: — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01520-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002347>

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до

				31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие международного права, предмет его регулирования. Возникновение и развитие международного права.	Эссе	Доклад	0-10	6
2.	Субъекты международного права. Нормы международного права.	Реферат	Доклад	0-10	6
3.	Источники международного права. Международно-правовая ответственность.	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	6
4.	Международное право в деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-10	6
5.	Право международных договоров. Право международных организаций. Право международных	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом(семинарском) занятии	0-10	6



	судов.				
6.	Международное гуманитарное право. Международное уголовное право.	Проект	Представление и защита проекта	0-10	8
7.	Международное экономическое право. Международное образовательное право.	Тематическое «Портфолио»	Представление тематического «Портфолио»	0-10	8
Итого				100	46

*Вид самостоятельной работы:*

**Тема 1. Понятие международного права, предмет его регулирования. Возникновение и развитие международного права.**

*Вид работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8–10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5–7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2–4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 –1 балл): тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. Особенности создания норм международного права.
2. Особенности субъектов международного права.
3. Международное право, как особая правовая система. Виды отношений, регулируемых нормами международного права.
3. Международные отношения негосударственного характера. Особая разновидность смешанных отношений государственно-негосударственного характера.
4. Международное публичное право и международное частное право.
5. Международное право и внутригосударственное (национальное) право. Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ как составная часть российской правовой системы.
6. Система международного права. Основные принципы международного права.
7. Общие для международных права институты. Отрасли международного права, подотрасли и правовые институты в пределах отраслей.
8. Основные этапы возникновения и развития международного права. Проблема периодизации истории возникновения и развития международного права.
9. Зарождение международного права, его характерные черты в условиях Древнего мира.
10. Международное право средних веков (V – начало XVII вв.): характерные черты, основные принципы международного права, международно-правовые воззрения средневековых мыслителей, влияние Руси и Московского государства на развитие международного права.
11. Международное право Нового времени (XVII – начало XX вв.): изменение характера международных отношений.
12. Международное право первой половины XX века.
13. Вторая мировая война. Роль победы Советского Союза и других стран антигитлеровской коалиции в создании послевоенной системы безопасности и правопорядка. Создание Организации Объединенных Наций.
14. Формирование современного международного права, его прогрессивное развитие на стыке веков и тысячелетий.

**Тема 2. Субъекты международного права. Нормы международного права.**

*Вид работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2–4 баллов); оценка «4» (5–7 баллов); оценка «5» (8 –10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

### **Темы рефератов:**

1. Понятие и виды субъектов международного права. Традиционное представление об особом статусе субъектов международного права.
2. Возникновение новых суждений о характере субъектов международного права, о содержании международной правосубъектности.
3. Категории основных (первичных) субъектов и производных (вторичных) субъектов.
4. Субъекты правосоздающие и вместе с тем правоприменяющие и субъекты только правоприменяющие.
5. Международная правосубъектность. Применение в международно-правовых актах терминов «правосубъектность» и «правоспособность».
6. Права и обязанности субъектов: основные (общесубъектные) и индивидуальные.
7. Государства – основные субъекты международного права. Государственный суверенитет. Особенности правосубъектности государства.
8. Федеративные государства как субъекты международного права.
9. Признание государств. Признание как правовой институт. Теории признания. Значение признания.
10. Правопреемство как сложный международно-правовой институт. Виды (варианты) правопреемства. Теории правопреемства.
11. Государствоподобные образования. Опыт вольных городов и Западного Берлина. Специальный международно-правовой статус Ватикана и Мальтийского ордена.
12. Международная правосубъектность народов (наций). Право на самоопределение.
13. Национальный суверенитет как основа осуществления колониальными народами статуса субъектов международного права.
14. Правосубъектность международных организаций. Производный характер их правосубъектности.
15. Международно-правовой статус индивидов.
16. Основные особенности международно-правовых норм. Создание норм международного права. Виды норм международного права.
17. Принципы международного права в системе норм.

### **Темы 3. Источники международного права. Международно-правовая ответственность.**

*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

#### *Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Темы презентаций:**

1. Понятие и виды источников международного права.

2. Устав ООН и презумпция-разнообразия источников международного права.

3. Международный договор – основной источник международного права.

4. Международный обычай. Его юридическое значение, специфика. Соотношение договора и обычая.

5. Акты международных конференций. Основания классификации таких актов как источников международного права.

6. Судебные прецеденты в системе источников права.

7. Понятие и общая характеристика международно-правовой ответственности.

8. Субъекты международно-правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности.

9. Юридические основания, их варианты. Фактические основания, их конкретные проявления. 10. Признаки международного правонарушения. Противоправность деяния. Вред (ущерб). Вопрос о вине как самостоятельном признаке правонарушения.

11. Виды международных правонарушений. Международные преступления.

**Тема 4.** Международное право в деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти.

*Вид работы:* **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 5 – источник частично отражает тематический поиск; 10 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 5– представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 - 10**

**Темы для информационного поиска:**

1. Виды и формы международно-правовой ответственности.

2. Формы возмещения: реституция, компенсация, сатисфакция и т.д.

3. Осуществление ответственности.

4. . Санкции – принудительные и коллективные. Процессуальный механизм урегулирования.

5. Международные договоры как правовая основа статуса, полномочий и деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти.

6. Виды международного правоприменения в работе судов и других учреждений.

7.Международные договоры как правовая основа статуса, полномочий и деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти.

8. Виды международного правоприменения в работе судов и других учреждений.

**Тема 5.** Право международных договоров. Право международных организаций. Право международных судов.

**Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии**

**Критерии оценки:**

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы семинара:**

1. Понятие и источники. Право международных договоров как базовая отрасль международного права.
2. Взаимодействие специальных конвенций, индивидуального договорного регулирования и внутригосударственного законодательства.
3. Стороны в международном договоре. Договорная правоспособность государств, международных организаций и некоторых других субъектов. Заключение международных договоров. Процесс заключения договоров, его стадии.
4. Полномочия. Право совершения действий без специальных полномочий. Подготовка текста договора. Принятие текста договора. Согласие на обязательность договора.
5. Подписание. Ратификация. Договоры, подлежащие ратификации. Обмен ратификационными грамотами. Депонирование ратификационных грамот. Вступление договора в силу.
6. Присоединение к договору. Срок действия договора. Опубликование и регистрация договора. Официальное опубликование международных договоров. Регистрация в Секретариате ООН.
7. Действие договора во времени и пространстве. Толкование международного договора. Договор и третьи государства.
8. Недействительность договора. Основания признания договора недействительным. Абсолютная и относительная недействительность. Прекращение и приостановление действия договора. Основания прекращения договора. Денонсация. Аннулирование. Приостановление действия.
9. Регламентация статуса и деятельности организаций и органов, имеющих межгосударственный (межправительственный) характер. Учредительные акты.

10. Договоры между организациями и правительствами государств. Виды международных организаций.
11. Всемирные (универсальные) организации. Иные организации, в том числе региональные. Организации общей компетенции и специальной компетенции.
12. Признаки международной межправительственной организации. Внутреннее право международных организаций.
13. Организация объединенных наций (ООН): Устав, цели и принципы, членство.
14. Система органов ООН. Генеральная Ассамблея: состав, компетенция, порядок работы, правила процедуры, резолюции.
15. Совет Безопасности: состав, функции, включая особые полномочия по применению принудительных мер, порядок деятельности, специфика процедуры принятия решений.
16. Экономический и Социальный Совет.
17. Международный Суд: состав, компетенция, проблема обязательной юрисдикции, судебная процедура.
18. Секретариат ООН, полномочия Генерального Секретаря ООН.
19. Специализированные учреждения ООН.
20. Региональные международные организации. Устав ООН о региональных соглашениях и органах.
21. Классификация международных судов. Международные трибуналы. Римский Статут Международного уголовного Суда. Компетенция Суда и юрисдикция. Судопроизводство. Приговоры.

**Тема 6.** Международное гуманитарное право. Международное уголовное право.

*Вид работы:* **Проект.**

*Критерии оценки:*

1. 6 – 10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 5 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы проектов:**

1. Принцип уважения прав человека и основных свобод как исходное начало международно-правового регулирования проблем гуманитарного характера.
2. Особое значение международных пактов. Региональные конвенции. Взаимодействие международных правовых актов с национальным законодательством.
3. Международные стандарты прав и свобод человека. Стандарты как нормативный минимум, их функции.
4. Международные механизмы обеспечения и защиты прав человека. Обязательства государств, признанные гарантировать провозглашаемые права и свободы. Системы межгосударственных органов, наделенных функциями международного контроля за деятельностью государств в сфере обеспечения прав человека.
5. Соотношение национальных и международных средств защиты прав человека.
6. Право индивидуальных обращений в Европейский Суд по правам человека. Международное гуманитарное право в условиях вооруженных конфликтов.
7. Нормы международного гуманитарного права, действующие в условиях вооруженных конфликтов. Методы защиты гражданского населения.
8. Гражданство и международное право. Двойное гражданство.
9. Правовые основы сотрудничества государств в борьбе с преступностью, прежде всего международной. Термин «международное уголовное право» в историческом развитии.

10. Функции норм международного уголовного права. Виды актов по вопросам сотрудничества государств в борьбе с преступностью.

11. Международные преступления и преступления международного характера. Их разновидности.

12. Сотрудничество государств в борьбе с транснациональной организованной преступностью, международным терроризмом. Общие вопросы правовой помощи.

13. Преступления, влекущие выдачу. Основания отказа в выдаче. Осуществление уголовного преследования. Передача осужденных в государство их гражданства для отбывания наказания. 14. Основания для отказа в передаче. Процессуальные аспекты передачи осужденных.

15. Особенности правовой помощи и выдачи по европейским конвенциям.

#### **16. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

**Тема 7.** Международное экономическое право. Международное образовательное право.

*Вид работы:* Тематическое «Портфолио».

*Критерии оценки:*

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.**

#### **Темы для разработки:**

1. Международное экономическое право, как отрасль международного права, ее подотрасли. Разновидности регулируемых отношений. Интеграционные процессы на глобальном и региональном уровнях.

2. Специфика средств правового регулирования на стыке с международным частным правом.

3. Сотрудничество в области торговли. Регулирование внешнеторговых связей на основе принципов наибольшего благоприятствования и взаимной выгоды. . Договоры международной купли-продажи товаров.

4. Таможенное сотрудничество. Основные черты международного таможенного права. Особенности таможенного регулирования в рамках СНГ.

5. Общая характеристика международного образовательного права. Универсальные международные договоры как источники международного образовательного права.

6. Европейское образовательное пространство и «болонский процесс».

7. Правовые аспекты участия Российской Федерации в «болонском процессе». Образовательно-правовое пространство СНГ.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Изучить сферы общественной и социальной жизни, которые наиболее часто поражаются коррупцией? Обоснуйте свою точку зрения. Подготовьте примеры.

2. Проанализируйте различные сообщения в СМИ о проявлениях коррупции и составьте таблицу, в которой отразите те сферы жизни, в которых находят проявления коррупционные правонарушения.

3. В день голосования по выборам депутатов области к Соломиной Т.С. подошла председатель центральной избирательной комиссии Томина С.Г., с которой они находились в приятельских отношениях, и предложила ей опустить в урну 5 уже заполненных бюллетеней, а чистый, который Соломиной Т.С. выдают на избирательном

участке, забрать с собой и впоследствии передать Томиной С.Г. Соломина Т.С. согласилась, но при условии, что Томина С.Г. одолжит ей 10000 рублей. Содержатся ли в действиях Соломиной Т.С. и Томиной С.Г. признаки коррупции? Есть ли основания для отнесения указанных деяний к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, содержащемся в Федеральном законе «О противодействии коррупции»?

К какому виду ответственности могут быть привлечены Соломина Т.С. и Томина С.Г.? Чем опасно такое проявление коррупции?

4. К начальнику отдела кадров министерства здравоохранения области Котовой В.С. обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве сына давняя подруга Сорокина Н.И. На данный момент министерством был объявлен конкурс на замещение вакантной должности и сообщение об этом было размещено на официальном сайте министерства. В соответствии с условиями конкурс проходил в два этапа. Первый этап заключался в выполнении тестового задания; второй этап предполагал собеседование. Котова В.С. передала для сына Н.И. Сорокиной тесты с ответами, а также рассказала какие обычно задаются вопросы при собеседовании. Содержатся ли в действиях Котовой В.С. и Сорокиной Н.И. признаки коррупции? Есть ли основания для отнесения указанных деяний к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, содержащемся в Федеральном законе «О противодействии коррупции»?

К какому виду ответственности могут быть привлечены Котова В.С. и Сорокина Н.И.? Чем опасно такое проявление коррупции?

5. Сотрудник министерства финансов Оренбургской области забыл отразить в сведениях о доходах и имуществе расчетный счет с прикрепленной к нему банковской картой, куда ему переводят заработную плату за его участие в работе ГЭК ФГБОУ ВО «Оренбургского государственного аграрного университета».

Содержатся ли в действиях сотрудника признаки коррупции? Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»? Каковы последствия влекут для сотрудника не отражение в сведениях о доходах и имуществе таких сведений?

Какое наказание, по Вашему мнению, целесообразно применять при совершении государственными служащими таких правонарушений?

6. Сделайте таблицу, в которой представьте страны, виды деятельности и категорию государственных служащих, которым запрещается такими видами деятельности заниматься. Обоснуйте необходимость существования таких запретов.

7. Составьте таблицу, в которой представьте категории лиц, которые обязаны декларировать свои доходы и расходы в законодательстве различных государств. Обоснуйте необходимость существования таких обязательств.

8. Гражданка Семенова обратилась в юридическую консультацию с просьбой разъяснить: регулирует ли международное частное право РФ отношения по: – установлению гражданства ребенка, родившегося от брака с иностранцем, – налогообложению иностранных физических лиц, – привлечение к уголовной ответственности иностранного гражданина, – наследованию имущества иностранцами в РФ. Задания: 1. Проанализируйте указанные отношения и выделите их элементы. 2. Назовите критерии разграничения международных частных отношений с другими видами отношений. 3. Определите системную принадлежность норм российского права, регулирующих перечисленные отношения. 4. Дайте аргументированный ответ на поставленный вопрос.

9. Гражданка РФ Елена Давыдова вступила в брак с гражданином Германии Отто Клаудом 13 января 1995 года в городе Москва. По заявлению молодоженов брак после



соответствующего подтверждения посольством Германии в РФ 1 февраля 1996 года был также признан действительным со стороны муниципальных органов Мюнхена. 26 декабря 1996 года у них родился сын и они переехали в Германию. По заявлению родителей сыну было присвоено немецкое гражданство. После непродолжительной болезни 21 апреля 2006 года Отто Клаудс скончался. Через 3 месяца Елена Давыдова (оставаясь гражданкой РФ) с сыном вернулась в Москву и 3 января 1998 года повторно вступила в брак с гражданином РФ. Родственники со стороны Отто Клауда обратились в суд г. Мюнхена с заявлением о попечительстве и признаний нового брака Елены Давыдовой недействительным, так как согласно положению 1313 Германского гражданского уложения женщине запрещено вступать в новый брак после смерти мужа, развода или признания брака недействительным в течение 10 месяцев. Суд г. Мюнхена удовлетворил требования истцов и признал брак Елены Давыдовой с гражданином РФ недействительным. Задания: 1. Раскройте содержания понятия «хромяющие отношения». 2. Проанализируйте ситуацию и сделайте заключение о том, какие юридические последствия повлечет на территории Германии решение муниципального суда г. Мюнхен. 3. Проанализируйте ситуацию и сделайте заключение о том, будет ли признано на территории РФ решение муниципального суда Мюнхена об аннулировании повторного брака Елены Давыдовой с российским гражданином.

10. Приведите аргументы в пользу основных теорий соотношения международного публичного и внутригосударственного права, в том числе международного частного права: дуалистической и монистической (теория примата международного и теория примата внутригосударственного права). Обоснуйте позицию в отношении той теории соотношения, которая представляется наиболее правильной. Обоснуйте соотношение международного частного права с внутригосударственным правом.

11. Сравните международное публичное право и международное частное право. В результате анализа: 1. Определите схожие и отличительные черты международного публичного права и международного частного права по указанным критериям. 2. Обоснуйте соотношение международного частного права с международным правом.

12. В результате автомобильной аварии истцу, российскому гражданину, на территории РФ был причинен материальный и моральный вред, так как его автомашина значительно пострадала от столкновения с автомобилем ответчика гражданина Швейцарии. Истец просил взыскать с ответчика денежную сумму за ущерб. Ответчик отказался возместить ущерб и сослался на то, что ему всего 19 лет и по швейцарским законам он еще не достиг совершеннолетия, поэтому ответственность должны нести его родители, которые являются его законными представителями. Задания: 1. Укажите нормативно-правовой акт РФ в соответствии, с которым определяется дееспособность иностранного гражданина. 2. Определите личный закон гражданина Швейцарии по законодательству РФ. 3. Дайте юридическое заключение об обоснованности аргумента гражданина Швейцарии.

13. Гражданин Португалии, постоянно проживающий в Германии, обратился за консультацией в адвокатскую фирму. Он хотел узнать: обязано ли российское государство предоставить ему надлежащую защиту и обеспечить безопасность его капиталовложений в экономику России на основании положений Договора СССР и ФРГ о содействии осуществлению и взаимной защите капиталовложений 1989 г. Задания: 1. Сформулируйте определение иностранного физического лица. 2. Подготовьте юридическую консультацию гражданину Португалии. 3. Определите содержание «надлежащей защиты» и обеспечения «безопасности капиталовложений» иностранных инвесторов на основе международных договоров РФ.

14. Проанализируйте правовое положение иностранных граждан России в сравнении с гражданами РФ, воспользовавшись таблицей. Нормативно-правовой акт Исключения из прав Исключения из обязательств В результате анализа: 1. Определите степень

фактического соответствия предоставления прав, предоставляемых иностранцам на территории РФ, национальному режиму, предоставленному иностранным гражданам Конституцией РФ.

### **Примерное семестровое комплексное задание**

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической истории.
2. Написание эссе.
3. Написание рефератов на предложенные темы.
4. Анализ правовых первоисточников.
5. Аннотирование научной и методической литературы.
6. Составление глоссария.
7. Выполнение творческих заданий по темам.
8. Написание сравнительно-аналитических материалов.
9. Решение практико-ориентированных задач.
10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Конституционное право».
11. Составить словарь терминов по изученным темам.
12. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
  - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
  - b. банк современных образовательных технологий
13. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
14. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
15. Составьте тематическое «Портфолио».

### **Тестовые задания**

1. Нормы международного права регулируют отношения между ... а) государствами б) Министерствами иностранных дел различных государств в) государствами и другими международными субъектами
2. Функции международного права: а) регулятивная б) разъяснительная в) компенсационная г) пролонгационная
3. Международное право подразделяют на:
4. Господствующей в отечественной правовой науке стала \_\_\_\_\_ доктрина соотношения международного и внутреннего права.
5. Нормы, призванные гарантировать реализацию регулятивных норм, называются \_\_\_\_\_
6. Форма систематизации действующих правовых норм, осуществляемая путем устранения внутренних противоречий, восполнения пробелов, исключения устаревших, не применяемых на практике норм, — это \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ конвенция о праве международных договоров 1969 г. — это кодекс права международных договоров, состоящий из 85 статей и приложения.
8. Принципы, общие для многих национальных правовых систем и системы международного права — это: а) основные принципы международного права б) общие принципы права, признанные цивилизованными нациями в) императивные нормы общего международного права
9. Обеспечение равенства государств как субъектов международного права, запрет вмешательства во внутренние дела друг друга, взаимное уважение права другого государства в пределах своей территории осуществлять законодательную, исполнительную, административную и судебную власть без какого-либо вмешательства

со стороны других государств отражены в принципе \_\_\_\_\_

10. Реализация права народов и наций на самоопределение чаще всего вступает в противоречие с: а) принципом уважения прав человека б) принципом суверенного равенства в) принципом территориальной целостности

11. Осуществляет контакты с местными властями, занимается обслуживанием граждан, решением их проблем в рамках законодательства и оформлением документов \_\_\_\_\_

12. Установление консульских отношений является: а) признанием государства ad hoc б) признанием государства de facto в) признанием правительства соответствующего государства

13. Официальная деятельность государства, его органов внешних сношений по защите интересов страны и ее граждан, поддержанию и укреплению мира и добрососедских отношений с другими государствами – это \_\_\_\_\_

14. По общему правилу международный договор вступает в силу: а) не ранее чем через 2 года после открытия его для подписания б) не позднее 3 лет с даты его подписания в) общий порядок вступления международного договора в силу не существует

15. Одностороннее прекращение договора на условиях, в нем предусмотренных, называется \_\_\_\_\_

16. Признание государством непосредственного действия норм международного права на своей территории \_\_\_\_\_

17. Межправительственная организация по защите прав человека в Европе: а) НАТО б) Совет Европы в) Европейский Союз

18. Концепция, в соответствии с которой новое государство начинает свои договорные связи с «чистого листа», — это: а) tabula rasa б) ad hoc в) pacta sunt servanda

19. *Opinio juris* — это: а) неоспоримое право б) необходимое право в) юридическая сила

20. *Jus gentium* — это: а) право народов б) международное публичное право в) международное гуманитарное право

21. Водная территория, входящая в состав государственной территории, охватывает внутренние воды, включает в себя морские воды, воды портов, воды заливов, берега которых принадлежат одному государству, если ширина не превышает 24 морских миль; территориальное море, шириной не более \_\_\_\_\_ морских миль, а также недра дна территориального моря.

22. Международными считаются реки: а) получившие международный природоохранный статус б) разделяющие территории государств в) протекающие по территории двух или более государств

23. Международными соглашениями, регламентирующими защиту морских вод от нефтяного загрязнения, являются: а) дополнительный протокол I к Женевским Конвенциям 1949 г., дополнительный протокол II к Женевским конвенциям 1949 г. б) такие соглашения отсутствуют в) международная конвенция по предотвращению загрязнения моря с судов (1973 г.), Конвенция по охране Балтийского моря от загрязнения (1974 г.) и др.

24. По международному морскому праву на континентальный шельф распространяется: а) правовой режим, установленный мировым сообществом б) правовой режим, устанавливаемый Международной морской организацией в) суверенное право прибрежного государства

25. \_\_\_\_\_ - совместное владение двух или более государств определенной территорией, на которую распространяется их суверенитет

26. Проведение сухопутной границы с учетом географических особенностей местности – это \_\_\_\_\_ способ проведения границы

27. \_\_\_\_\_ государственной границы — описание в договоре либо максимально

точное непосредственное обозначение линии прохождения государственной границы на специальных картах, составляющих неотъемлемую часть межгосударственного договора.

28. Воздушное пространство, в соответствии с международным правом: а) является территорией со смешанным режимом б) является национальным пространством в) делится на национальное воздушное пространство и территорию общего пользования

29. Пересечение иностранным летательным аппаратом государственной границы какой-либо страны может быть совершено только по получении разрешения: а) международной организации гражданской авиации (ИКА б) компетентных властей флага воздушного судна в) компетентных властей страны

30. Осуществляя юрисдикцию в отношении воздушной части своей территории, государство самостоятельно определяет режим и порядок использования национального воздушного пространства, устанавливая \_\_\_\_\_ порядок осуществления внутренних и международных воздушных сообщений.

31. Специальным вспомогательным органом ООН, который занимается правовыми проблемами, возникающими в ходе исследования космического пространства, является: а) Комитет по использованию космического пространства в мирных целях б) Международный институт космического права в) Комитет по исследованию космического пространства

32. Выберите утверждения, истинные для процесса цессии: а) Наличие добровольного соглашения между государствами б) Передача территории исключительно на заведомо бессрочной основе в) Участниками данного процесса могут быть любые субъекты международного права

33. Участие в \_\_\_\_\_ договорах третьих государств предполагает согласие их сторон.

34. Реторсии – это: а) ответные ограничительные меры, используемые как ответ на международное правонарушение б) ответные ограничительные меры, используемые как ответ не только на международное правонарушение и на недружественные акты, формально не нарушающие международное право в) меры, принимаемые в ответ на международное правонарушение, представляющие собой действия, которые, если бы они были совершены государством первым, считались бы международными правонарушениями

35. Создание государствами на паритетных началах специального органа, имеющего задачей предложить возможный вариант решения спора, происходит в рамках \_\_\_\_\_

36. Выберите утверждения, истинные для мер несанкционного международно-правового принуждения: а) Применение этих мер всегда связано с нарушениями международного права б) Применение таких мер не может осуществляться с использованием вооруженных сил в) Применение таких мер связано с возникновением обстоятельств, не подконтрольных каким-либо государствам

37. Согласно отечественной доктрине, возмещение причиненного ущерба в денежном выражении и посредством поставок различного рода оборудования, продукции и т.п. именуется а) Репарацией б) Компенсацией в) Реституцией

38. Сущность процесса субституции заключается в: а) Возмещение нанесенного ущерба в денежном эквиваленте б) Возмещение нанесенного ущерба посредством восстановления прежнего состояния в) Возмещение нанесенного ущерба посредством замены уничтоженных или поврежденных объектов другими объектами, обладающими аналогичными свойствами, сущностью и функционалом

39. Лицо с двойным гражданством – это \_\_\_\_\_

40. Лицо, добровольно поступающее в действующую армию одной из воюющих сторон –

41. Лица, вступающие за плату в вооруженную борьбу и не находящиеся под покровительством международного гуманитарного права \_\_\_\_\_

42. Носитель международных прав и обязанностей, возникающих в соответствии с нормами международного права либо международно-правовыми предписаниями, - это \_\_\_\_\_

43. Субъектами международно-правовой ответственности являются: а) государства и международные (межправительственные) организации б) государства и физические лица, выступающие от имени государства в) только государства

**Входное тестирование:** <https://urait.ru/input-quiz>

### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Международное право, как отрасль правовой науки, как учебная дисциплина.
2. Международное публичное право и международное частное право.
3. Основные этапы возникновения и развития международного права. Проблема периодизации истории возникновения и развития международного права.
4. Понятие и виды субъектов международного права. Традиционное представление об особом статусе субъектов международного права.
5. Международная правосубъектность. Применение в международно-правовых актах терминов «правосубъектность» и «правоспособность».
6. Права и обязанности субъектов: основные (общесубъектные) и индивидуальные.
7. Государства – основные субъекты международного права.
8. Российская Федерация как субъект международного права.
9. Международная правосубъектность народов (наций). Право на самоопределение. Национальный суверенитет как основа осуществления колониальными народами статуса субъектов международного права.
10. Правосубъектность международных организаций.
11. Понятие и виды источников международного права.
12. Международный договор – основной источник международного права. Его определение в Венской конвенции о праве международных договоров.
13. Форма договора. Международные договоры. Международный обычай.
14. Виды и формы международно-правовой ответственности. Материальная и нематериальная (политическая) ответственность.
15. Формы возмещения: реституция, компенсация, сатисфакция и т.д.
16. Понятие и общая характеристика международно-правовой ответственности. Субъекты международно-правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности.
17. Виды международных правонарушений. Простые правонарушения. Международные преступления.
18. Самостоятельные международные органы. Юридическая природа международной организации.
19. Международный Суд: состав, компетенция, проблема обязательной юрисдикции, судебная процедура.
20. Секретариат ООН, полномочия Генерального Секретаря ООН. Специализированные учреждения ООН. Основные черты статуса. Разновидности. Региональные международные организации.
21. Международные трибуналы. История деятельности международных военных трибуналов (Нюрнбергский и Токийский). Значение этих трибуналов. Действующие международные (уголовные) трибуналы: по бывшей Югославии, по Руанде. Учредительные акты, процедура. Реальная деятельность. Римский Статут Международного уголовного Суда. Компетенция Суда и юрисдикция. Судопроизводство. Приговоры.

22. Международное гуманитарное право. Международное уголовное право. Общая характеристика.
23. Методы защиты гражданского населения. Гражданство и международное право
24. Международные преступления и преступления международного характера. Их разновидности.
25. Международное экономическое право, как отрасль международного права, ее подотрасли.
25. Общая характеристика международного образовательного права. Универсальные международные договоры как источники международного образовательного права.
26. Европейское образовательное пространство и «болонский процесс». Правовые аспекты участия Российской Федерации в «болонском процессе». Образовательно-правовое пространство СНГ.







