

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.04.2025 23:01:46
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 04.04.2025
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Великие педагогические тексты и реформы образования
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки:

начальное образование

технологическое образование

физкультурное образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Образование как общественное явление. Понятия о реформах образования	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
2.	История педагогики и образования как область научного знания	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	Эссе
3.	Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
4.	Педагогика цивилизаций Востока	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	Реферат
5.	Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	Реферат
6	Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	Реферат
7	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX века). Европейская педагогика эпохи Просвещения	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
8	История образования и педагогической мысли Российской цивилизации (X-XX вв.)	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- **эссе-описание:** описывает какой-либо объект. В описании важно не просто передать основные характеристики объекта – внешний вид, запах, фактуру, а отразить свои ощущения. В эссе-описании нет места критике и анализу, но субъективность все же присутствует – в самих признаках, на которые вы обратили внимание, в формулировке, в эмоциональной окраске. В подтип можно вынести описание процесса. В чем-то оно сопряжено с повествованием: вы описываете какие-либо действия в хронологическом порядке, но в тексте нет места конфликту;

- **эссе-повествование** - это изложение событий в хронологическом порядке от первого или третьего лица. Это может быть и краткая биография, и рассказ о каком-то важном событии. Основные составляющие такого эссе – завязка, кульминация и развязка. Соответственно, должен быть и конфликт;

- **эссе-определение:** преследует одну цель – раскрыть то или иное понятие. Для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики;

- **эссе-классификация:** выбирается понятие, вычленяется какой-либо принцип, создаем классификацию;

- **эссе-сравнение:** расчленяется понятие. В сравнении – берете другое, смежное понятие, проводите параллели, ищите сходства и различия;

- **эссе-иллюстрация:** цель – доказать какое-либо утверждение. Для этого вы подбираете и приводите примеры. Важно, чтобы эти примеры действительно доказывали ваши слова;

- **эссе-аргументация:** если в иллюстрации вы приводите примеры, то в эссе-аргументации – факты, которые подтверждают ваше утверждение. Важно выстроить эти факты логично. В отличие от иллюстрации, здесь автор напирает на рациональное звено, а не на эмоции.

Структура эссе:

1. Вступление, включающее в себе тему и проблему эссе;
2. Тезис или суждение, его необходимо обосновать и подкрепить аргументами, а также сделать промежуточный вывод;
3. Второй тезис, аргумент или аргументы, выводы;
4. Третий тезис и т.д.;
5. Общие выводы;

Заключение.

Критерии оценки эссе:

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Реферат — краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение — это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не повторять стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Критерии оценки эссе:

8 – 10 баллов: полное соответствие содержания реферата теме, глубина изложения материала, наличие и правильность выводов, полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке, связность и логичность изложения информации, умение обобщить сообщаемую информацию.

5 - 7 баллов: соответствие содержания реферата теме, самостоятельность при подготовке, связность и логичность изложения информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.

2 - 4 баллов: неполное раскрытие темы в содержании, отсутствие самостоятельности при подготовке, использование ограниченного количества источников, отсутствие логических выводов, несоответствие требованиям.

0 – 1 балла – полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности). *Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:*

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Ответ на практическом (семинарском) занятии - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:

1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.

2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.

Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.

Собеседование

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Критерии оценки:

Оценка «5» (16 – 20 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.

Оценка «4» (10 – 15 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

Оценка «3» (5 – 9 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию

литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

Оценка «2» (0 – 4 балла): отказался отвечать на вопрос; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

3. Оценочные средства

Тема. Образование как общественное явление

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Образование: общественное явление или культура.
2. Социум как элемент продуктивного взаимодействия.
3. Культурологическая парадигма образовательной системы.
4. Поликультурное образование – все за!
5. Образовательные организации: плюсы и минусы.
6. Субъекты образовательного процесса: какие они.
7. Сохраняем и приумножаем традиции народов.
8. Образование – это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей.
9. Социокультурные функции и развивающий потенциал современного образования.
10. Образование — это один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры.
11. Образование как практика социализации человека и преемственности поколений.
12. Образование как механизм формирования общественной и духовной жизни человека.
13. Образование – отрасль массового духовного производства.

Тема. История педагогики и образования как область научного знания

Вид самостоятельной работы: **Эссе**

Темы эссе:

1. Цивилизационный подход как методологическое познание историко-педагогического процесса.
2. Парадигмальный подход как методологическое познание историко-педагогического процесса.
3. Культурологический подход как методологическое познание историко-педагогического процесса.
4. Антропологический подход как методологическое познание историко-педагогического процесса.
5. Системный подход как методологическое познание историко-педагогического процесса.
6. Синергетический подход как методологическое познание историко-педагогического процесса.
7. Теоретический историко-педагогический анализ как методологическое познание историко-педагогического процесса.
8. Контент-анализ как методологическое познание историко-педагогического процесса.
9. Аналогии как методологическое познание историко-педагогического процесса.

10. Историческое моделирование как методологическое познание историко-педагогического процесса.
11. Генерализация как методологическое познание историко-педагогического процесса.
12. Компаративный метод как методологическое познание историко-педагогического процесса.
13. Генетический метод как методологическое познание историко-педагогического процесса.
14. Метабиографический метод как методологическое познание историко-педагогического процесса.

Тема. Педагогика цивилизаций Востока

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. «Дома табличек» в междуречье (Месопотамии).
2. Воспитание и школа в Древнем Египте.
3. Воспитание и школа в Древней Индии.
4. Воспитание и школа в Древнем Китае.
5. Педагогика воспитания восточной цивилизации.
6. Ценностные практики Древнего Востока.
7. Педагогическая практика в период древних цивилизаций.
8. Культура Древнего Египта.
9. Культура Древней Индии.
10. Культура Древнего Китая.

Тема. Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Воспитание и школы в эпоху Античности.
2. Воспитание и школа в Древней Греции.
3. Философы Древней Греции о воспитании.
4. Воспитание и образование в эпоху эллинизма.
5. Воспитание и школа в Древнем Риме.
6. Педагогические идеи Древнего Рима.
7. Влияние раннего христианства на воспитание и обучение.

Тема. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX века). Европейская педагогика эпохи Просвещения

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация

Темы:

1. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII - XVIII вв.).
2. Педагогические идеи В. Ратке.
3. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества.
4. Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования.
5. Дидактические принципы, правила и методы обучения по Я.А. Коменскому
6. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка.
7. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Периодизация детства.
8. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».

9. Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Пробуждение интереса к воспитанию аномальных детей.
10. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтапного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Забота о воспитании умственно-отсталых детей.
11. Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.
12. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей.
13. Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Основные виды человеческой деятельности и задачи воспитания. Утилитаризм взглядов Г. Спенсера на проблемы воспитания и подходы к обновлению профессионального образования.
14. Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей.
15. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.).
16. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.).
17. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - начале XX вв.
18. Основные направления развития педагогики и школы в Европе и Северной Америке. Реформаторская педагогика или «новое воспитание»; «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.
19. Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Редди, У.Бегли, Г.Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г.Винекен и др.). Место в них физического воспитания и трудовой деятельности.

Тема. История образования и педагогической мысли Российской цивилизации (X-XX вв.)

Вид самостоятельной работы: мультимедийная презентация

1. Воспитание и обучение детей у славян до принятия христианства.
2. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества.
3. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси.
4. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII века.
5. Развитие государственной системы образования и науки в эпоху Петра I.
6. Организация государственных светских школ.
7. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Его влияние на развитие отечественной школы и педагогической мысли.
8. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования.
9. Школа, воспитание и педагогическая мысль России в первой половине XIX века.
10. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования.
11. Русская революционно-демократическая педагогика первой половины XIX века.
12. К.Д. Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогики.

13. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
14. Педагогическое творчество Л.Н. Толстого и современное воспитание.
15. Общая характеристика школьного образования в России на рубеже XIX-XX вв. Разнообразие направлений педагогической мысли (П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт).
16. Становление и развитие советской школы и педагогики. Преобразования в области просвещения и воспитания (1917-1920 гг.). Творческие поиски новых форм и методов учебно-воспитательной работы в 20-30-е гг.
17. Педагогические взгляды Н.К. Крупской.
18. Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренки.
19. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в 30-х гг. Разработка новых учебных планов и программ.
20. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в школе в конце 50-х – начале 60-х годов.
21. Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.

Вопросы к дифференцированному зачету

Тема. Все темы

Вид самостоятельной работы: **Собеседование**

1. Реформы образования: исторический обзор и современность.
2. Заполните таблицу: Возрастная периодизация и система школ по Я.А. Коменскому

возраст	Период	Система школ
0-6		
	отрочество	
		Академия

3. Приоритетные направления, основные концепции и модели развития современной педагогики
4. Заполните таблицу: Педагогическое наследие Ж.Ж.Руссо.

№	Произведения Ж.-Ж.Руссо	Взгляды, идеи, отраженные в них

5. Образование и воспитание в период раннего средневековья. Рыцарская система образования.
6. Заполните таблицу: Возрастная периодизация в Древней Руси

Возраст	название	Этимологическое толкование	Роль взрослого в воспитании
От рождения до 3 лет			Тесная связь с матерью
	молодец		

		Начало, начинающий, новый, молодой	
С 7 до 14 лет			Выполнение всех мужских видов работ

7.Педагогическое наследие Я.А. Коменского.

- 8.Сочините небольшое стихотворение о вкладе Петра 1 в реформирование образования.
9. Образование и педагогическая мысль ведущих стран Западной Европы и США в первой четверти XX века: новые педагогические технологии обучения и воспитания.
- 10.Составьте 10 тестовых заданий по теме «Зарубежная педагогика конца 19-начала 20 века»
11. К.Д. Ушинский и педагогическая антропология.
12. Составьте 10 вопросов по истории отечественной педагогики для экспресс-опроса (с ответами).
13. Основные тенденции развития современного образования
13. Подберите по 5 исторических, культурных, педагогических терминов, характеризующую каждую из исторических эпох:
 - Античность
 - Раннее средневековье
 - Ренессанс
 - Новое Время
 - Просвещение
 - начало 20 века
15. Дидактическое учение А. Дистервега.
16. Составьте кроссворд по жизни и деятельности В.А. Сухомлинского.
17. Методы и направленность воспитания в первобытном обществе.
18. Подготовьте задания и вопросы для викторины по произведению «Педагогическая поэма»
19. Сравнительный анализ спартанской и афинской систем воспитания.
20. Напишите небольшое сочинение типа «Спасибо вам, Я.А. Коменский»
21. Эпоха Возрождения и гуманистический подход к воспитанию и развитию личности.
22. Представьте, что вы журналист и берете интервью у Д.Локка. Какие вопросы вы ему зададите.
23. А.С. Макаренко: коллектив как средство воспитания и развития личности.
24. Составьте задания для педагогического диктанта по античной педагогике.
25. Педагоги-новаторы и педагогика сотрудничества.
26. Представьте, что вам нужно выступать на научной конференции с докладом о жизни и творчестве К.Н. Вентцеля. Составьте план своего выступления.
27. Развитие профессионального образования в России.
28. Составьте план статьи К.Д.Ушинского “Труд в его психическом и воспитательном значении”. Раскройте смысл названия этой статьи.
29. Педагогическая система И.Г. Песталотти.
30. Составьте задания для педагогического диктанта по советской педагогике.
31. И.Ф. Герbart: психологические аспекты учения.

32. Заполните таблицу «Система школ при Петре I.»

№	Название школы	Особенности функционирования школы

33. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Киевской Руси.

34. Составьте 10 вопросов по истории зарубежной педагогики для экспресс-опроса (с ответами).

35. Школа в Русском централизованном государстве XVII века.

36. Дайте определение понятиям: абак, академия, дидаскал, калькулятор, криптия, палестра, педоном, ритор, софистика, эфебия.

37. Педагогические системы П.Ф. Каптерева и В.П. Вахтерова.

38. Опираясь на исторический материал, напишите мини-сочинение на тему «Я - студент Парижского университета эпохи средневековья».

39. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского. С.Т. Шацкий: взаимодействие социальной среды и школы.

40. Заполните таблицу: Философские направления в современном западном образовании

Направление	Представители	Основные идеи
Идеализм		
Прагматизм		
Экзистенциализм		
Неотомизм		
Современный рационализм		

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология развития и образования

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

Психология развития и образования

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: начальное образование

технологическое образование

физкультурное образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

психология и социальная педагогика

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки:

правоведение и правоохранительная деятельность

форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Проблема развития в истории человечества	УК-1	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые задания
2.	Развитие человека в различные возрастные периоды	УК-1	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые задания
3.	Психологические основы педагогической деятельности	УК-1	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые задания

2. Виды и характеристика оценочных средств

Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

3. Оценочные средства**Темы рефератов:**

1. Жизненный путь человека: возрастные изменения в сравнении с историческими переменами

2. Наследственность как фактор психического развития

3. Социальная среда как фактор психического развития

4. Влияние среды на пренатальное развитие

5. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского

6. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения

7. Новорожденность как критический период

8. «Комплекс оживания» и его значение

9. Госпитализм, как синдром патологии детского психического и личностного развития

10. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие ребёнка

11. Психологическая характеристика готовности ребёнка к обучению в школе

12. Методы изучения психологической готовности ребёнка к школе

13. Проблема обучения детей с 6 лет

14. Школьная тревожность как психологическая проблема

15. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника

16. Обучение младшего школьника с доминированием правого полушария головного мозга

17. Психосексуальное развитие подростков

18. Понятие и структура Я-концепции

19. Формирование идентичности в юношеском возрасте

20. Общепсихологическая характеристика и подходы к исследованию юношества

21. Юноши и девушки «группы риска»

22. Профессиональное самоопределение в юности

23. Развитие личности в молодости. Становление индивидуального жизненного стиля.

Кризис молодости

24. Любовь, брак

25. Социальная активность, профессиональное самоопределение и обретение социального статуса
26. Ответственность и инициатива – отличительные черты зрелой личности
27. Проблема смысла жизни
28. Особенности формирования личности на разных возрастных этапах
29. Творческая деятельность в старости
30. Биологические аспекты геронтогенеза
31. Естественнаучные взгляды на смерть. Смерть с точки зрения психологии

Темы презентаций:

1. Основные школы психологии развития XX века
2. Работа В.Прейера «Душа ребёнка», её значение для психологии развития
3. Теория развития А. Буземана
4. Теория созревания А.Гезелла. нормативный подход Л.Термена
5. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна
6. Психоанализ З.Фрейда и его трактовка стадий развития
7. Эпигенетическая концепция жизненного пути Э.Эриксона
8. Когнитивное направление в возрастной психологии. Теория Ж.Пиаже.
9. Теория морального развития Л.Колберга
10. Модель развития общения М.И.Лисиной
11. Экологическое направление в психологии развития. Теории У.Бронфенбреннера и К.Ф.Ригеля
12. Методы изучения возрастных особенностей человека

Тестовые задания

Тема №1

1. Развитие – это...

- а. Количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;
- б. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- в. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
- г. Процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

2. Для общей интегральной характеристики процессов развития используются категории...

- а. Рост, созревание;
- б. Дифференциация, научения;
- в. Запечатление, социализация;
- г. Всё перечисленное.

3. Процесс развития обладает разными свойствами. Среди них...

- а. Необратимость;
- б. Направленность;
- в. Закономерность;
- г. Всё перечисленное.

4. Отечественные ученые рассматривают соотношение процессов обучения и развития как...

- а. Обучение – чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;
- б. Обучение ничего не меняет в развитии;
- в. Это тождественные процессы;
- г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.

5. Формирование психических структур в течение жизни данного индивида – это...

- а. Антропогенез;
- б. Филогенез;
- в. Эпигенез;
- г. Онтогенез.

6. Изменение в эмоциональной и личностной сферах – это область развития...

- а. Психосоциальная;
- б. Психофизическая;
- в. Когнитивная;
- г. Все перечисленные.

7. Развитие психики – это...

- а. Цепь количественных и качественных изменений;
- б. Равномерный и последовательный процесс;
- в. Цепь процессов эволюции;
- г. Реализация наследственной программы поведения.

8. Ребёнок в своём развитии кратко повторяет путь человеческого рода. Это основная идея теории...

- а. Созревания;
- б. Рекапитуляции;
- в. Конвергенции двух факторов;
- г. Психоаналитической.

9. Сторонники биогенетического подхода рассматривали соотношение процессов обучения и развития как...

- а. Обучение – чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;
- б. Шаг в обучении равен шагу в развитии;
- в. Это тождественные процессы;
- г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.

10. Б.Г. Ананьев выделил 4 группы методов: организационные, эмпирические, обработки данных и интерпретационные. В группу организационных входят (выбрать лишнее)...

- а. Сравнительный метод;
- б. Лонгитюдный метод;
- в. Комплексный метод;
- г. Эксперимент.

Тема №2

1. Главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребёнком структуры его внешней, социально-символической (т.е. совместной со взрослыми и опосредованной знаками) деятельности. Это вывод теории...

- а. Биогенетической;
- б. Бихевиоризма;
- в. Психоаналитической;
- г. Культурно-исторической.

2. Предмет культурно-исторической концепции Л.С. Выготского...

- а. Глубинные чувства и переживание;
- б. Поведение человека;
- в. Интеллектуальные структуры;
- г. Сознание.

3. Высшие психические функции образуются в результате...

- а. Воздействия социальной среды;
- б. Адаптации ребёнка к окружающей среде;
- в. Разворачивания наследственных задатков;

г. Овладения орудиями труда и знаковыми системами.

4. Уровень актуального развития – это...

а. Уровень развития психических функций ребёнка, который сложился в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития;

б. Уровень развития психических функций ребёнка, который еще будет складываться в результате созревания определенных психических процессов;

в. Процессы, находящиеся в состоянии становления, созревания развития;

г. То, что ребёнок может сделать с помощью взрослого.

5. Высшие психические функции определяются...

а. Наследственностью;

б. Социальным фактором;

6. В качестве факторов развития психики в отечественной психологии рассматривают...

а. Природные задатки;

б. Социальную среду;

в. Активность самой личности;

г. Все перечисленное.

7. Понятие интериоризация означает...

а. Процесс порождения внешних действий на основе преобразования ряда внутренних структур (перенос изнутри вовне);

б. Преобразование структуры предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания (перенос действия извне внутрь).

8. В основе деятельностного подхода лежит...

а. Эпигенетическая концепция;

б. Культурно-историческая концепция;

в. Теория отношений;

г. Принцип единства сознания и деятельности.

9. Автор данной возрастной периодизации: кризис новорожденности, младенческий возраст, кризис одного года, школьный возраст, раннее детство, кризис 13 лет, кризис 3 лет, пубертатный возраст, дошкольный возраст, кризис 17 лет, кризис 7 лет...

а. Л.С. Выготский;

б. Д.Б. Эльконин;

в. Э. Эриксон;

г. Л.И. Божович.

10. П.П. Блонский предложил возрастную периодизацию на основе...

а. Изменения внутреннего ритма и темпа самого развития;

б. Появления и смены молочных зубов;

в. Смены ведущей деятельности;

г. Появления новообразований и учета динамики переходов от одного возраста к другому.

Тема №3

1. Сторонники бихевиоризма утверждают, что развитие...

а. Предопределено врождёнными особенностями;

б. Совершается под действием непознанных сил;

в. Это результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями;

г. Есть приобретение нового опыта.

2. Идея о том, что развитие есть результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни, высказал...

а. З. Фрейд;

б. В. Штерн;

- в. С. Холл;
- г. А. Гезелл.

3. Автор эпигенетической теории...

- а. З. Фрейд;
- б. Ж. Пиаже;
- в. Э. Эриксон;
- г. А. Гезелл.

4. С. Холл – автор теории...

- а. Рекапитуляции;
- б. Конвергенции двух факторов;
- в. Культурно-исторической;
- г. Нормативной.

5. Глубинные чувства и переживания – предмет исследования...

- а. Бихевиоризма;
- б. Психоанализа;
- в. Биогенетического подхода;
- г. Культурно-исторической теории.

6. Оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная стадии развития психики человека выделил...

- а. С. Холл;
- б. Ж. Пиаже;
- в. З. Фрейд;
- г. Э. Эриксон.

7. Психическое развитие рассматривается как созревание природных задатков в теории...

- а. культурно-исторической;
- б. бихевиористической;
- в. биогенетической;
- г. конвергенции двух факторов.

8. Стадия сенсомоторного интеллекта в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту...

- а. от 11-12 лет и старше;
- б. от 6-7 до 11-12 лет;
- в. от 2 до 11-12 лет;
- г. от рождения до 2 лет.

9. Сторонники бихевиоризма рассматривали соотношение процессов обучения и развития как...

- а. Обучение – чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;
- б. Шаг в обучении равен шагу в развитии;
- в. Обучение должно идти впереди развития;
- г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.

10. К биогенетическому направлению относится теория...

- а. Социального научения Р. Сирса;
- б. Психоаналитическая З. Фрейда;
- в. Рекапитуляции С. Холла;
- г. Эпигенетическая Э. Эриксона.

Тема №4

1. С точки зрения Л.С. Выготского, существует два типа возрастов...

- а. Стабильный и кризисный;
- б. Психологический и хронологический;
- в. Социальный и хронологический;

г. Психологический и биологический.

2. Сколько существует подходов к возрастной периодизации психического развития с точки зрения Л.С. Выготского...

- а. Три;
- б. Четыре;
- в. Пять;
- г. Шесть.

3. Смена ведущих типов деятельности связана с...

- а. Возникновением новых мотивов;
- б. Биологическим созреванием ребёнка;
- в. Развитием активности;
- г. Возникновением новых интересов.

4. Непосредственно-эмоциональное общение – это деятельность, в процессе которой происходит ориентация...

- а. В основных смыслах человеческой деятельности, её задачах, мотивах, нормах отношений;
- б. Общественно-выработанных способах действий с предметами.

5. Какой вид деятельности является ведущим...

- а. Непосредственно-эмоциональное общение;
- б. Предметно-манипулятивная деятельность;
- в. Сюжетно-ролевая игра;
- г. Все являются.

6. Периодизацию, в которой кризисные периоды чередуются со стабильными, предложил...

- а. Д.Б. Эльконин;
- б. Э. Эриксон;
- в. Л.С. Выготский;
- г. З.Фрейд.

7. Я согласен с утверждением, что проблема возрастной периодизации...

- а. Существует в психологии развития и медицине;
- б. Существует только в психологии развития;
- в. Существует в психологии развития и педагогике;
- г. Существует в ряде наук.

8. Периодизация развития психики человека предложена Л. С. Выготским на основе...

- а. Расчленения не самого процесса развития психики, а другого, связанного с ним;
- б. Одного признака;
- в. Изменения внутреннего ритма и темпа самого развития;
- г. Внутреннего изменения самого развития и динамики переходов от одного возраста к другому.

9. Социальная ситуация развития – это...

- а. Своеобразная, специфическая для данного возраста обстановка развития;
- б. Исключительное, единственное и неповторимое отношение взрослых к ребёнку на каждом возрастном этапе;
- в. Своеобразное, специфическое для данного возраста восприятие внешней действительности ребёнком;
- г. Исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребёнком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.

10. Новый тип строения личности, её деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени, – это, с точки зрения Л.С. Выготского...

- а. Зона ближайшего развития;

- б. Кризис развития;
- в. Социальная ситуация развития;
- г. Новообразования.

Тема №5

1. Главная особенность социальной ситуации развития новорождённого...

- а. Ребёнок отделился от матери и физически, и биологически;
- б. Ребёнок представляет собой независимое существо;
- в. Ребёнок представляет собой минимально социальное существо;
- г. Ребёнок отделился от матери физически, но не биологически.

2. Центральное новообразование новорождённости - это...

- а. Комплекс оживления;
- б. Индивидуальная психическая жизнь;
- в. Ощущения;
- г. Безусловные рефлексы.

3. Ведущая деятельность в младенческом возрасте...

- а. Кормление;
- б. Игровая;
- в. Непосредственно-эмоциональное общение;
- г. Сон.

4. Кризис первого года жизни связан с несколькими моментами. Среди них лишний...

- а. Первые акты протеста;
- б. Первые слова;
- в. Развитие ходьбы;
- г. Эмоциональная привязанность к матери.

5. Ведущая деятельность в раннем возрасте...

- а. Непосредственно-эмоциональное общение;
- б. Сюжетно-ролевая игра;
- в. Предметно-манипулятивная деятельность;
- г. Учебная деятельность.

6. Центральным новообразованием раннего возраста выступает...

- а. Становление ходьбы;
- б. Речь;
- в. Произвольность;
- г. Рефлексия.

7. Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве...

- а. Рост влияния сверстников;
- б. Ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»;
- в. Связанность ребёнка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребёнка;
- г. Пассивное отношение к окружающему миру.

8. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает...

- а. Негативизм;
- б. Утрата детской непосредственности;
- в. Первые акты протеста;
- г. Обобщение переживаний.

9. Ведущая деятельность дошкольника...

- а. Непосредственно-эмоциональное общение;
- б. Сюжетно-ролевая игра;
- в. Предметно-манипулятивная деятельность;
- г. Учебная деятельность.

10. Новообразование кризиса семи лет...

- а. Упрямство;
- б. Строптивость;
- в. Обобщение переживаний;
- г. Негативизм.

Тема №6

1. Психологическая готовность к школе – это...

- а. Совокупность знаний, умений и навыков ребенка;
- б. Стремление ребенка к новому социальному положению;
- в. Сложное образование, включающее высокий уровень развития;
- г. Интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности.

2. Внутренняя позиция школьника представляет собой...

- а. Субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
- б. Объективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
- в. Объективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
- г. Субъективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых.

3. Содержание учебной деятельности младшего школьника...

- а. Усвоение определенной системы знаний;
- б. Воспроизводство отношений между людьми;
- в. Освоение отношений между людьми;
- г. Развитие познавательной активности ребенка.

4. Основные новообразования младшего школьного возраста (выберите лишнее)...

- а. Речь;
- б. Произвольность;
- в. Внутренний план действия;
- г. Рефлексия.

5. Произвольность поведения – это...

- а. Все перечисленное;
- б. Сдержанность;
- в. Самостоятельность;
- г. Целеустремленность.

6. На становление самооценки младшего школьника решающее влияние оказывает...

- а. Школьная успеваемость;
- б. Отношения с родителями;
- в. Отношения со сверстниками;
- г. Социальный статус ребенка.

7. Для младшего школьника характерно...

- а. Доверчивость;
- б. Исполнительность;
- в. Подражательность;
- г. Верны все ответы.

8. Характерная особенность личности младшего школьника...

- а. Конфликтность;
- б. Подозрительность;
- в. Самокритичность;
- г. Реактивность (готовность к действию).

9. Ведущие потребности младшего школьного возраста (выберите лишнее)...

- а. Взаимопонимание;
- б. Сопереживание и одобрение;
- в. Познавательные;

г. Знание собственных особенностей.

10. В мотивационной сфере младшего школьника одна из ведущих потребностей...

- а. Признание сверстниками;
- б. Новые впечатления;
- в. Потребность в движении;
- г. Познавательные потребности.

Тема №7

1. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает...

- а. Эмоциональная реактивность;
- б. Возмужание, половая зрелость;
- в. Эмансипация от взрослых;
- г. Индивидуализация.

2. Ученые различают три точки созревания: органического, полового и социального. В подростковом возрасте эти линии развития существуют в следующем соотношении...

- а. Все линии развития совпадают во времени;
- б. Социальное созревание опережает органическое и половое;
- в. Органическое развитие опережает половое и социальное;
- г. Половое развитие опережает органическое и социальное.

3. Характерная черта подросткового возраста...

- а. Повышенная реактивность (готовность к действию);
- б. Покладистость;
- в. Эмоциональная устойчивость;
- г. Повышенная обидчивость.

4. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте заключается в том, что...

- а. Подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь;
- б. Возникает необходимость определить свое место в жизни;
- в. Налаживаются отношения со взрослыми;
- г. Характерно господство детского сообщества над взрослым.

5. Ведущая деятельность подросткового возраста...

- а. Учебно-профессиональная;
- б. Учебная;
- в. Общественно-полезная;
- г. Интимно-личностное общение.

6. Центральное новообразование подросткового возраста...

- а. Готовность к профессиональному и личностному самоопределению;
- б. Эго-идентичность;
- в. Произвольность;
- г. Чувство взрослости.

7. Ведущий мотив учебной деятельности подростков...

- а. Значимость самого процесса учения как социальной деятельности;
- б. Получение хорошей оценки;
- в. Стремление к превосходству;
- г. Стремление завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников.

8. В выборе друга подросток ориентируется...

- а. На успеваемость;
- б. Внешний облик;
- в. Поведение;
- г. Личностные качества.

9. Чувство взрослости проявляется...

- а. В подражании внешним признакам взрослости;
- б. Равнении на психосоциальные образцы своего пола;
- в. Социально-моральном и интеллектуальном взрослении;
- г. Во всем перечисленном.

10. В сфере самосознания подростка происходят следующие изменения...

- а. Открытие внутреннего мира и осознание его уникальности;
- б. Повышенный интерес к своей личности;
- в. Осознание временной перспективы;
- г. Осознание своих недостатков, повышенный интерес к ним.

Тема №8**1. В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется...**

- а. В основном завершении физического развития;
- б. Бурным половым созреванием.

2. Главная характеристика социальной ситуации развития в юношеском возрасте...

- а. Зрелое отношение к жизни;
- б. Две системы отношений: со взрослыми и сверстниками;
- в. Реакция группирования со сверстниками;
- г. Необходимость профессионального самоопределения.

3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте...

- а. Интимно-личностное общение;
- б. Учебная деятельность;
- в. Предметно-манипулятивная;
- г. Учебно-профессиональная.

4. Центральное новообразование юношеского возраста...

- а. Чувство взрослости;
- б. Профессиональное и жизненное самоопределение;
- в. Чувство компетентности;
- г. Становление устойчивого самосознания и стабильного образа Я.

5. В основе юношеской дружбы лежит...

- а. Потребность в понимании другого и себя другим, в самораскрытии;
- б. Потребность быть в коллективе;
- в. Познавательные потребности;
- г. Потребность в признании.

6. Я согласен(а) с утверждением, что...

- а. Юношеская влюбленность становится основой прочного брака;
- б. Юношеская влюбленность помогает человеку лучше осознать себя;
- в. Юношеская влюбленность – это болезнь;
- г. Юношеская влюбленность – это критерий социального взросления.

7. В сфере самосознания главным достижением юношеского возраста выступает...

- а. Открытие своего внутреннего мира;
- б. Чувство взрослости;
- в. Чувство идентичности;
- г. Осознание своих недостатков.

8. Для старшеклассников характерно...

- а. Проявление самостоятельности;
- б. Юношеский максимализм;
- в. Категоричность и прямолинейность;
- г. Все варианты верны.

9. Старшеклассникам свойственно...

- а. Эмоциональная неустойчивость;
- б. Покладистость;
- в. Доверчивость;
- г. Юношеский максимализм.

10. Одно из проявлений кризиса идентичности...

- а. Прояснение образа «Я»;
- б. Развитие самоуважения;
- в. Открытие внутреннего мира;
- г. Ни одно из них.

Тема №9

1. Самосознанию взрослого человека присуще...

- а. Субъективное ощущение своей нужности другим;
- б. Целостная самооценка личности;
- в. Повышение стабильности и внутренней последовательности образа Я;
- г. Все ответы верны.

2. Потребность, свойственная взрослому человеку...

- а. В самореализации;
- б. В труде;
- в. Передать опыт;
- г. Найти и защитить свое место в окружающей социальной среде.

3. Основная жизненная потребность взрослого человека...

- а. Потребность в труде;
- б. Телесные потребности;
- в. Потребность в признании;
- г. Потребность в поддержке.

4. Основной признак зрелой личности...

- а. Инициативность;
- б. Новое чувство времени;
- в. Ответственность и самостоятельность;
- г. Целеустремленность.

5. Кризис зрелости проявляется...

- а. В чрезмерной сосредоточенности на себе;
- б. В новом чувстве времени;
- в. В субъективном ощущении нужности другим;
- г. В чувстве взрослости.

6. Возрастные границы взрослости определяются...

- а. Комплексом социальных и биологических причин;
- б. Конкретными социально-экономическими условиями;
- в. Условиями индивидуального развития человека;
- г. Всем перечисленным.

7. Социальная ситуация развития в период взрослости характеризуется следующим (исключите лишнее)...

- а. Участием во всех видах социальной и общественной жизни общества;
- б. Созданием собственной семьи и построением своего образа жизни;
- в. Построением жизненного плана;
- г. Зрелым отношением к жизни.

8. Центральное новообразование периода взрослости...

- а. Собственное мировоззрение;
- б. Способность любить;
- в. Богатый жизненный опыт;
- г. Генеративность, или производительность.

9. Период старости необходимо рассматривать...

- а. В контексте периода взрослости;
- б. Независимо от предыдущих этапов развития;
- в. В контексте целостного жизненного пути индивида;
- г. Как возврат к детству.

10. Центральное новообразование пожилого возраста...

- а. Продуктивность;
- б. Мудрость;
- в. Чувство реализованное;
- г. Собственное мировоззрение.

Тема №10**1. Индивидуальность – это...**

- а. Это такая форма бытия, в которой в специфическом виде выражается общая природа человека;
- б. Неповторимые качества человека;
- в. Устойчивый набор черт и характеристик, определяющих действие и поведение человека;
- г. Все ответы верны.

2. Факторы, влияющие на формирование индивидуальности...

- а. Наследственность и физиологические особенности;
- б. Окружающая среда и общение;
- в. Черты и особенности характера;
- г. Все ответы верны.

3. К основным характеристикам индивидуальности относятся...

- а. Чувствительность, стабильность, любовь;
- б. Самооценка;
- в. Физические данные;
- г. Все ответы верны.

4. Под индивидуальностью в педагогической деятельности понимают...

- а. Все то, что не поддается изменению с помощью деятельности педагога;
- б. Усвоение ребенком способов практической и интеллектуальной деятельности, существующих в культуре в виде знаний;
- в. Нормы деятельности и отношений, которые заключаются в понятиях;
- г. Все ответы верны.

5. Необходимость изучения индивидуальности заключается...

- а. В желании, которое обусловлено педагогами и родителями;
- б. В желании делать верные заключения о людях и их характеристиках;
- в. В изучении психологических особенностей человека;
- г. В возрастных особенностях человека.

6. Характеристики индивидуальности определяются...

- а. Тестами;
- б. Анкетами;
- в. Интервью;
- г. Все ответы верны.

7. Педагогическая деятельность – это...

- а. Целенаправленное, мотивированное воздействие педагога, ориентированное на всестороннее развитие личности ребенка и подготовку его к жизни в современных социокультурных условиях;
- б. Реализуется в образовательных учреждениях и осуществляется специально подготовленными и обученными людьми – педагогами;

в. Специально организованная деятельность взаимодействия с воспитанниками, которая направлена на освоение социокультурного опыта как основы и условия развития человека;

г. Все ответы верны.

8. Специфической характеристикой педагогической деятельности является...

а. Субъективность;

б. Объективность;

в. Организованность;

г. Нет верного ответа.

9. Индивидуальный стиль деятельности педагога заключается...

а. Педагог умеет пересказать другим то, что знает сам;

б. Педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории;

в. Педагог владеет стратегиями вооружения учащихся знаниям, навыкам, умениям по отдельным разделам курса;

г. Все ответы верны.

10. Цель развития индивидуальности у ребенка заключается...

а. В развитии эмоциональной сферы;

б. В развитии мотивационной сферы;

в. В развитии познавательных умений;

г. Все ответы верны.

Тема №11

1. Здоровьесберегающая среда это ...

а. Четкая интеграция профилактического и организационного направления, педагогического и физического воздействия на человека специфическими и неспецифическими средствами;

б. Основы общей культуры личности, компонентом которой является культура здоровья.

2. Функцией медико-социальной службы в образовательном учреждении является...

а. Лечение учащихся с нарушениями зрения;

б. Проведение диспансеризации учащихся и сотрудников образовательного учреждения;

в. Стоматологические осмотры и лечение;

г. Лечение сердечно-сосудистой и бронхо-легочной систем организма.

3. Задача учебно-воспитательного подразделения образовательного учреждения в решении проблемы здоровьесбережения учащихся заключается в ...

а. Анализе расписания уроков;

б. Контроле ассортимента горячего питания учащихся;

в. Популяризации преимуществ здорового образа жизни;

г. Проведение тренингов с сотрудниками образовательного учреждения по предупреждению «Эмоционального выгорания».

4. Какое из предложенных мероприятий не относится к здоровьесберегающим...

а. Физкультурные;

б. Медицинские;

в. Психологические;

г. Все ответы верны.

5. Здоровье – это ...

а. Состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции;

б. Это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия;

в. Нормальная функция организма на всех уровнях его организации, нормальный ход биологических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству;

г. Все ответы верны.

6. На психическое здоровье подростков воздействие СМИ можно определить как...

- а. Позитивное;
- б. Негативное;
- в. Все ответы верны;
- г. Нет верного ответа.

7. Первичная профилактика это...

а. Мероприятия, направленные на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;

б. Раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска»;

в. Решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения;

г. Все ответы верны.

8. Здоровый образ жизни предполагает...

- а. Здоровое питание;
- б. Регулярные физические нагрузки;
- в. Соблюдение режима труда и отдыха;
- г. Все ответы верны.

9. К принципам психопрофилактической работы относится...

- а. Адресность;
- б. Массовость;
- в. Позитивность информации;
- г. Все ответы верны.

10. Профилактическое направление здоровьесберегающей среды включает в себя...

- а. Выполнение санитарно-гигиенического режима;
- б. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний;
- в. Проведение обследования по скринг-программе и выявление патологий;
- г. Все ответы верны.

Тема №12

1. К интроспективным методам психодиагностики относится...

- а. Анкета;
- б. Беседа;
- в. Тест;
- г. Все ответы верны.

2. Какое из определений дефиниции «тест» верно...

а. Не стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий;

б. Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий;

в. Методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации. представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования;

г. Нет верного ответа.

3. Первичные показатели, полученные после обработки данных выполнения респондентом тестовых заданий выражается в ...

- а. Сырых баллах;
- б. Стенах;
- в. Процентах;
- г. Все ответы верны.

4. Проективные методы отличаются от стандартизированных методов...

- а. Особенности вопросов;
- б. Особенности стимульного материала;
- в. Проективные методы не отличаются от стандартизированных методов;
- г. Нет верного ответа.

5. Психодиагностика как научно-практическая дисциплина сформировалась...

- а. В начале XIII века;
- б. В конце XIX – начале XX века;
- в. В середине XX века;
- г. В конце XX века.

6. Психологическая диагностика это...

- а. Вид экспериментирования как процесса психологической оценки;
- б. Совокупность методов и приемов психологической оценки;
- в. Раздел психологии;
- г. Все ответы верны.

7. Классификация психологических методик на базе комплексного предметно-технологического подхода включает...

- а. Объективные методики;
- б. Субъективные методики;
- в. Проективные методики;
- г. Все ответы верны.

8. К проективным методикам относится...

- а. Словесный тест ассоциации (Ф. Гальтон);
- б. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов);
- в. Шкала проявления тревожности (Ж.Тейлор);
- г. Тест юмористических фраз (А.Г. Шмелев, В.С. Болдырева).

9. Под валидностью психологического измерения свойств субъекта понимают...

- а. Мету соответствия тестовых оценок представлениям о сущности свойств или их роли в той или иной деятельности человека;
- б. Критерий, который говорит о точности психологических измерений и позволяет судить о том, насколько внушают доверие полученные результаты;
- в. Возможность обобщать результаты исследования с привлечением определённой выборки на всю генеральную совокупность, из которой она была собрана;
- г. Обоснованность, доказательность, бесспорность знания.

10. Какие требования не предъявляются к разработчикам тестов...

- а. Цели, предмет и область применения методики должны быть однозначно сформулированы;
- б. Тестовые шкалы должны быть проверены на репрезентативность, надежность и валидность в заданной области применения;
- в. Тесты должны соответствовать международным и профессионально-этическим стандартам, которые приняты в работе психологов.
- г. Процедура обработки должна включать статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестового балла.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Ишимского педагогического
института

им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ

Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Слизкова Е.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Школа вожатых

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

физкультурное образование

технологическое образование

начальное образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

психология и социальная педагогика

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки:

правоведение и правоохранительная деятельность

форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого (Правовые основы деятельности вожатого; Возрастные особенности детей; Основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении; Контроль соблюдения гигиенических требований; Организация взаимодействия с участниками воспитательного процесса (администрация лагеря, педагогический коллектив, родители)	УК-3	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности/портфолио)
2.	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа) (Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива; Отрядные игры; Корпоративная культура отряда; Особенности проведения отрядных огоньков; Методика проведения отрядного дела)	УК-3	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности/портфолио)
3.	Особенности организации смены (Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система; Понятие «смена». Особенности организации тематической и профильной смены; Логика смены; Формы массовых мероприятий; Методика организации и проведения массовых мероприятий; Программа деятельности отряда (смены))	УК-3	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности/портфолио)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Структура портфолио:

Раздел 1. Резюме для трудоустройства в организацию, осуществляющую летнее оздоровление детей.

Раздел 2. Готовность студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в качестве «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» (подбор диагностического инструментария студентом для оценки уровня сформированности профессиональных и личностных качеств «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» - полная версия методики с подробным анализом, не менее 6 диагностических методик).

Раздел 3. Нормативно-правовой регламент по организации и осуществлению досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря (СанПиНы извлечения).

Раздел 4. Логика развития лагерной смены (периоды и характеристики) – информация для всех заинтересованных лиц (администрация организации, воспитатели, вожатые, дети и их родители).

Раздел 5. Буклеты для детей, подростков и их родителей по охране жизни и здоровья детей.

Раздел 6. Рекламные буклеты воспитательных мероприятий для детей, подростков (с учетом возрастных особенностей – прописать) и их родителей.

Раздел 7. Видео-отчеты воспитательных мероприятий (ролик до 7 минут, не менее 5 мероприятий).

Раздел 8. Методическая копилка «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора».

Раздел 9. Литература.

3. Оценочные средства

«Веревочный курс» — это систематизированный активный тренинг командообразования и личностного роста каждого ребенка включенного во временный детский коллектив. Программа тренинга представляет собой комплекс упражнений, деловые игры и т.д., которые развивают в участниках тренинга – «командный дух», чувство доверия, ответственности и уважения к каждому участнику коллектива.

Основное содержание упражнений, игр и т.д. направлено на решение множества профессиональных задач, решение которых возможно лишь в команде с полной отдачей каждого кто вошел во временный коллектив.

I. Тренинг командообразования (<https://nsportal.ru>)

Цель: сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе.

Задачи: создание атмосферы доверия, взаимовыручки, поддержки; адаптация учащихся и быстрое вхождение в коллектив группы; создание взаимодействия, сотрудничества, коммуникации между участниками команды; налаживание эффективных межличностных взаимоотношений между участниками.

Продолжительность: 1–1,5 часа

Место проведения: спортивная площадка.

Используемые материалы: веревки, туристские коврики, одеяло, палка длиной 1,5 метра, бревно, скамейка, цветная лента, яйцо (по одному на команду), ножницы, карандаши, тарелочка, вода.

Функции ведущего:

- в начале каждого упражнения зачитывает группе его задание и правила. При возникновении у участников вопросов, задание и правила повторно зачитываются без дополнительных объяснений. При выполнении задания действует принцип: «Разрешено все, что не запрещено», но участники должны сами догадаться об этом;

- во время выполнения упражнений не помогает и не мешает группе, помнит, что группа всего должна добиться сама на собственном опыте;

- во время прохождения группой «ВК» поддерживает хорошее настроение в группе, осуществляет страховку и организует ее силами самих участников.

Обсуждение упражнений (памятка для ведущего):

- упражнения для участников должны проговариваться точно и четко, так, как они изложены в правилах;

- ведущий должен говорить медленно, ясно и спокойно, при необходимости повторяя для участников условия выполнения;

- ведущий должен быть доброжелателен и нейтрален по отношению к участникам;

- если участники задают вопросы, ведущий не должен давать подсказок, оптимальный вариант – еще раз проговорить текст упражнения;

- ведущий должен следить за тем, чтобы в группе не было зрителей – посторонних участников, либо тех, кто отказался от выполнения упражнения (либо работаем, либо уходим);

- ведущий должен варьировать сложность упражнения в зависимости от уровня группы – таким образом, чтобы группа не сомневалась в своей успешности;

- если группа принимает решение отказаться от выполнения упражнения, она вправе это сделать – при условии единогласного решения отказа;

- выполнение заданий необходимо фиксировать, проводя после каждого упражнения групповой анализ.

Ведущему при **проведении группового анализа** необходимо обратить внимание группы на командность работы, смену настроений, изменения в степени участия, распределение ролей, принятие решений, индивидуальные реакции (преобладающие эмоции, реакция на неудачи, реакция на сложность упражнения и пр.). Важно при этом не настаивать на своей точке зрения, оставляя группе свободу для анализа.

Примерные вопросы для анализа упражнения: *Что Вы чувствовали, когда...? Что изменилось, когда...? Почему вы выбрали это решение? Каким образом получилась ситуация, что...?*

Рекомендации организаторам:

- организаторами «В» должны быть взрослые, прошедшие «ВК» в качестве участников;

- для осознания членами группы процесса ее развития следует организовать самоанализ действий группы.

Обращение к участникам перед началом «ВК»

«Дорогие друзья! Сейчас вам предстоит пройти серию испытаний, которая называется «ВК». Испытания достаточно сложные, и, чтобы ваша группа успешно их преодолела, каждому из вас придется приложить максимум усилий.

Некоторые испытания связаны с риском получения ссадин и более серьезных травм, поэтому вам необходимо постоянно помнить о технике безопасности, беречь и поддерживать друг друга.

В начале каждого испытания я буду зачитывать вам его задание и правила. Если у вас появятся вопросы, задайте их. Но по условиям «ВК» я имею право только повторно зачитать задание и правила без дополнительных объяснений.

Если какое-либо испытание не удастся долго пройти, вы можете перейти к выполнению следующего. При желании вы всегда можете вернуться к не пройденному испытанию.

Вам нужно постараться за отведенное время пройти как можно больше испытаний. Это будет непросто, но я уверен, очень увлекательно.

Помните, что от вклада каждого в достижение общей цели зависит успех группы. Вы справитесь, если будете одной командой. Удачи!»

Упражнения для «ВК»

Представление.

Придумать название команды, девиз. Представить свою команду.

1. Упражнение «Дракон ловит свой хвост»

Исходные условия: Играющие выстраиваются друг за другом. Правую руку кладут на правое плечо стоящего впереди. Первый игрок - голова дракона, последний его хвост.

Цель головы – поймать хвост. Тело дракона (остальные игроки) находится в постоянном движении и послушно следует за головой. Цепочка игроков не должна разрываться. Тот, по чьей вине произошел разрыв, становится головой. Тело дракона подыгрывает хвосту, не давая голове его ухватить. Когда голова ловит хвост, последний в колонне игрок идет вперед, становится головой, а новым хвостом - игрок, бывший предпоследним.

2. Упражнение «Паутина»- вертикальная

Исходные условия: между деревьями натянуты веревки в виде паутины. Расстояние между деревьями - 2,5 метра. Верхняя веревка - на высоте 1,5 метра над землей. Нижняя - на высоте 0,3 метра. Ячейки «паутины» такие, чтобы в них можно было каким-то образом пролезть участнику. Число ячеек на два-три меньше числа участников. Группа находится по одну сторону от «паутины». На «нити паутины» можно повесить колокольчики – если звенят, то это нарушение правил.

Задание: пролезть всей группе сквозь «паутину».

Ограничения: сквозь одну ячейку может пролезть только один человек; над «паутиной» и под ней могут пролезть два участника; обходить «паутину» нельзя ни в ту, ни в другую сторону; нельзя касаться «паутины» (веревки); при касании любым участником «паутины» (веревки) упражнение выполняется всей группой с самого начала.

Примечание для ведущего:

Использовать ячейки «Паутины» вторично разрешается, если участников больше, чем ячеек, и только после того, как будут использованы все ячейки по одному разу.

3. Упражнение «Паутина» – горизонтальная

Между несколькими деревьями (две скамейки), которые стоят в 2–3 метрах друг от друга натягивается веревка и плетется паутина. Дырки в ней должны быть сделаны таким образом, чтобы можно было в нее наступить ногой и не задеть. Далее паутина натягивается от земли 20–30 см. - примерно на уровне колен. Задача отряда взяться за руки и пройти через всю паутину не зацепив ее.

При ошибке задание начинается сначала.

4. Упражнение «Колодец» («Треугольник»)

Исходные условия: между тремя деревьями на высоте 1,5 метра натянута веревка. Расстояние между деревьями - 2 метра. Внутри «треугольника» лежит прочная палка длиной 1,5 метра, способная выдержать на себе взрослого человека. Группа находится внутри «треугольника» («колодца»).

Задание: всей группе выбраться из «колодца» через «верх» над веревками.

Ограничения: нельзя касаться веревки и пролезать под ней; при касании любым участником веревки упражнение выполняется всей группой с начала.

5. Упражнение «Бревно» («Обрыв»)

Исходные условия: вся группа встает в шеренгу на бревно, скамейку (шириной 20 сантиметров и длиной 7-8 метров).

Задание: участникам группы поменяться местами так, чтобы первый с одного конца шеренги стал первым с начала другого, второй с конца стал вторым с начала и т.д.

Ограничения: при касании земли любым участником упражнение выполняется всей группой с начала.

6. Упражнение «Крокодил»

Исходные условия: участники садятся на землю (пол) вплотную друг за другом, вытянув в стороны ноги. Руки участников подняты над головой и согнуты в локтях. Первый участник встает и ложится спиной на руки сидящих за ним, скрестив свои руки на груди. Участники передают его на руках в «хвост» группы.

Задание: переправить таким образом всех участников.

Ограничения: переправляющим участникам нельзя вставать; переправляемый участник не должен касаться земли (пола); при падении или касании земли (пола) передаваемым человеком упражнение выполняется всей группой с начала.

7. Упражнение «Откос»

Исходные условия: участники встают в колонну вплотную друг за другом. Ведущий с помощью одной веревки затягивает петли на правой ноге каждого участника (на уровне щиколотки). Длина веревки 10 метров.

Задание: не разрывая петель, пройти 100 метров.

8. Упражнение «Квадрат»

Исходные условия: на земле начерчен квадрат со стороной 1 метр.

Задание: уместиться всей группой внутри квадрата.

Ограничения: не заступать за его стороны; продержаться в таком положении не менее 10 секунд.

9. Упражнение «Гусеница»

Исходные условия: участники встают в колонну друг за другом. Каждый участник ставит ноги на ширине плеч и подает правую руку между ними стоящему позади, при этом левой рукой берет правую руку стоящего впереди.

Задание: всей группе сесть на пол, а затем подняться, не расцепляя при этом рук.

Ограничения: при расцеплении рук любых участников упражнение выполняется всей группой с начала.

10. Упражнение «Электроцель»

Исходные условия: участники садятся в круг на землю (пол), касаясь сидящих рядом ступнями и держа за руки.

Задание: всем участникам одновременно (синхронно) встать, не расцепляя рук и не меняя положения ступней.

Ограничения: при расцеплении рук или несинхронном подъеме всех участников упражнение выполняется всей группой с начала.

11. Упражнение «Сидячий круг»

Исходные условия: Команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите ребят повернуться на 90 градусов направо.

Задание: нужно медленно сесть на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека. Завершите это упражнение на высокой ноте, смеясь и хлопая всем.

12. Упражнение: «Лабиринт»

Исходные условия: на местности очерчен криволинейный путь (например цветной лентой), ширина его варьируется от 0,5 до 2 м – это лабиринт. В лабиринте есть не более двух препятствий – натянутые на пути веревки, так чтобы через одну можно было перешагнуть, а под ругой пройти нагнувшись. В конце лабиринта подвешено яйцо, на полу лежат ножницы.

Задание: выбрать одного человека, который вслепую пройдет по лабиринту, не задев ограждения и препятствий, срежет яйцо и разобьет его.

Команда, распределившись вдоль лабиринта, могут подсказывать слепому, куда идти, только по одному слову каждый в заранее выбранном порядке (один после другого, когда все сказали по слову, снова начинает первый и т.д.)

Реквизит: веревка 40 - 50 м, яйцо (по одному на команду), ножницы.

3. Упражнение «Покрывало»

Исходные условия: всем встать на покрывало и перевернуть покрывало на другую сторону, при этом (переворачивании) никто из команды с покрывала не сходит.

14. Упражнение «Доверительное падение»

Исходные условия: Один человек становится спиной к команде и должен упасть, а его должны поймать. Вся команда выстраивается сзади в две шеренги и вытягивает вперед руки.

15. Упражнение «Муравьи»

Исходные условия: Группа становится цепочкой друг за другом, каждый пытается удержать карандаш (или любой другой мелкий предмет, предлагаемый ведущим), вставленный между ним и стоящим впереди.

Задание: нужно чтобы человек, замыкающий цепочку, переступил линию финиша. Если же кто-то роняет карандаш, все пятятся обратно на старт.

16. Упражнение «Тарелочка»

Команда садится в круг на корточки. Задача команды: предать по кругу тарелочку с водой. Нельзя: касаться руками земли, проливать воду, вставать.

И еще, ни в коем случае не забывайте, что курс можно проводить только в теплой, доброжелательной атмосфере. А она зависит только от вас, дорогие коллеги! Удачи!

II. Дополнительные упражнения для работы вожатого:

«Узелки»

Участники образуют круг и берутся за руки. Теперь попросите их расцепить и перехватить ребят за руки напротив так, чтобы руки одного человека были сцеплены с руками разных людей. Как только это сделано, объявите задачу: не расцепляя рук, распутать узел и образовать снова круг.

Это упражнение дает возможность участвовать всем в выработке стратегии.

«Электрическая цепь»

Команда разбивается на пары. Партнеры садятся напротив друг друга, где соединяют руки и ступни, образуя таким образом, электрическую цепь, по которой ток течет по сцепленным рукам и ногам.

Задача участников: встать, не разрывая электрической цепи. Теперь объединитесь по две пары друг с другом, чтобы получилась электрическая цепь, состоящая из четырех человек. Задача остается прежней - встать всем вместе, не разрывая цепь. Когда этот этап благополучно завершен, снова объедините группы, чтобы образовать электрическую цепь, состоящую из 8 человек. В конце концов, вы получите электрическую цепь, образованную всеми участниками, которые должны подняться.

Два главных условия этого упражнения: 1) электрический ток должен беспрепятственно течь по замкнутой электрической цепи, образованной сцепленными руками и ногами; 2) на каждом этапе участники должны отрываться от земли одновременно. Подсказка вожатому: не забудьте поддержать детей, ведь им очень трудно!

Как упрощенный вариант электроцепи – Исходные условия: участники садятся в круг на землю (пол), касаясь сидящих рядом ступнями и держась за руки (т.е. замкнули цепь руками и ногами). Задание: «Пускаем ток» - всем участникам одновременно (синхронно) подняться, не расцепляя рук и не меняя положения ступней. Ограничения: при расцеплении рук или несинхронном подъеме всех участников упражнение выполняется всей группой с начала.

«Биг-мак»

Организуем большой круг. Разбейте команду на пары и попросите каждую пару выбрать словосочетание из двух слов, которые традиционно употребляются вместе (например, один партнер говорит: «Биг», - другой: «Мак»; один: «Ореховые», - другой: «Масло», «Ковер-самолет» и т.д.). Затем объясните, что по условиям игры, нужно закрыть глаза и не открывать их до конца события (упражнения), и, кроме того, можно произносить только свое выбранное слово. Теперь ведущий перемешивает команду так, чтобы партнеры были далеко друг от друга. Партнеры с закрытыми глазами, выкрикивая свое слово, находят друг друга. Как только пара воссоединилась, отведите ее с пути тех, у кого глаза еще закрыты. По завершению задания, каждая пара сообщает всем участникам свое словосочетание. Для этого упражнения очень важную роль играет площадка, которая должна быть большой.

«Сидячий круг»

Команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите ребят повернуться на 90 градусов направо. Задание: нужно медленно сесть на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека. Завершите это упражнение на высокой ноте, смеясь и хлопая всем.

«Отжимания»

Разбейтесь на группы по 4 человека. Ваша задача - отжаться от земли, чтобы в нее упирались только ваши руки, и продержаться не меньше 5 секунд.

Подсказка вожатому: удобнее всего будет выполнять отжимания, если группа ляжет на землю лицом вниз так, чтобы образовался квадрат, стороны которого образованы телами (ноги одного лежат на спине соседа).

Вожатому необходимо узнать у детей, есть ли у них проблемы со спиной? В данном упражнении таких детей можно привлечь в качестве судей.

«Все на борт»

Оборудование: любая обозначенная площадка (банкетка, стул, брусok). Задача участников: уместиться всей командой на площадке средней величины. Нужно убрать обе ноги от земли, и удержаться минимум пять секунд. Второй этап: нужно сделать то же самое на площадке меньшей величины. Может быть, и третий этап и т.д.

«Бревно (Обрыв)»

Оборудование: любое бревно (дерево, лежащее на земле, гимнастическое бревно и т.п.) или любой другой бортик, скамейку, шириной 20 см и такой длиной, чтобы 10-11 участников, встав «паровозиком», уместились впритык. Команда выстраивается на бревне. Задание: участникам группы - поменяться местами так, чтоб первый с конца стал первым сначала, второй с конца - стал вторым сначала и т.д. И так, начиная с первого человека, команда переправляется на противоположный конец бревна. В результате должна получиться та же линия, в том же порядке. Ограничения: при касании земли любым участником упражнение выполняется всей группой с начала.

Подсказка вожатому: лучше расположить команду, чередуя мальчиков и девочек.

«Тролли»

Оборудование: тролли - небольшая дощечка, брусок или другой вспомогательный предмет. Обозначить две параллельные линии, находящиеся на расстоянии не меньше трех метров друг от друга. Задача команды - переправиться от одной линии до другой, не касаясь земли, используя тролли.

«Прогулка слепых»

Вся группа встает «паровозиком», впереди встает ведущий. Все, кроме ведущего закрывают глаза (или завязывают на глаза повязку). Когда все глаза закрыты расскажите ребятам, что мы собираемся в путешествие по неприкосновенной земле, которой не может коснуться наш взгляд. Попросите положить правую руку на плечо впереди стоящего (или кладут руки на пояс впереди стоящему). Дорогу видит лишь ведущий. Если впереди препятствие (около правой ноги), то ведущий хлопает сзади стоящего по правой ноге, тот перешагивает препятствие и хлопает по правой ноге сзади стоящего, аналогично с левой ногой. Если надо повернуть направо или налево, то ведущий ударяет по соответствующему боку сзади стоящего и поворачивает. Тот, в свою очередь, передает сигнал дальше назад. Медленно начните путешествие по выбранному маршруту, включая залезание на пеньки, возвышенности, «пролезание» под низко нависшими деревьями и ветками, «протискивание» между деревьями и т.д. Финишируйте на каком-нибудь тесном (но безопасном!) месте.

Подсказка водителю: выполнять это упражнение следует в полном молчании. Следует выбрать знак для обозначения опасности (пожимание, хлопок по плечу и др.).

«Переправа»

Оборудование: канат, ведро с водой. Заранее готовится «маятник» (канат крепится к опоре). Задача состоит в том, чтобы переправиться всей командой за обозначенную линию, не касаясь земли. Кроме того, каждому члену команды нужно перенести емкость с водой, не пролив ни единой капли. Обязательна страховка!

Платформа, на расстоянии 3 м от нее находится бесконечная прямая. Между ними вертикально висит веревка, не касающаяся земли с узлами и петлями. За прямой находится банка с водой и ручкой. Ваша группа стоит за линией. Ваша задача - перебраться на платформу всей командой и перенести туда банку с водой. Если вы касаетесь любой точки земли или проливаете хоть каплю воды, вся команда возвращается за линию и упражнение начинается сначала. Какие-либо прыжки запрещены.

Переправа - команда переправляется из одного пункта в другой, используя один промежуточный перевалочный пункт (несколько узких коротких брёвен) и две широкие доски.

Параллельная переправа - Между деревьями один над другим натянуты два троса длиной 10-15м, нижний - на высоте 1.5м. Необходимо перейти по нижнему тросу, держась руками за верхний. Надевается обвязка, пристегивается страховка. Максимальное количество участников на трассе – 2 человека.

Переправа/болото - Задача команды: перебраться с одного края болота на другой по кочкам (листы бумаги). Причем 1) при переправе на каждой кочке должна стоять нога участника (начиная с первого), если на кочке в какой-то момент нет ноги, кочка исчезает; 2) При переправе ни на одной кочке не должно находиться две ноги одновременно, иначе – штраф.

Участникам нужно переправиться по двум натянутым между двумя деревьями канатам. Примечание: можно натянуть всего один канат, но перебраться по нему на руках на другую сторону.

Исходные условия: между двумя деревьями на высоте 3,5-4 метров натянута прочная веревка.

Расстояние между деревьями - 2,5 метра. К середине веревки привязана висящая вертикально прочная веревка с узлами в нижней части. Нижний конец висящей веревки - на высоте 0,5 метра над землей. Параллельно натянутой между деревьями веревке на

земле чертятся две линии на расстоянии 1,5 метра от деревьев. Расстояние между линиями - 3 метра. Группа находится за одной из линий.

Задание: всей группе переправиться за другую линию.

Ограничения: нельзя касаться земли между линиями; нельзя обходить деревья; нельзя перепрыгивать; при касании любым участником земли между линиями упражнение выполняется всей группой с начала.

«Электрическая изгородь»

Оборудование: веревка, шест (доска, палка и т.д.). Задача состоит в том, чтобы переправиться всей командой через воображаемую электрическую стену, не касаясь ни единой видимой или воображаемой ее части. Если кто-либо коснется стены, вся команда возвращается обратно и начинает упражнение снова.

Подсказка вожатому: шест может использовать как вся команда, так и последний участник.

«Траст – фол»

(Доверительное падение) Постройте команду в две линии так, чтобы обе группы стояли лицом друг к другу. Попросите снять часы, кольца, браслеты, вытянуть руки вперед, согнуть их в локтях (угол 90 градусов). Руки чередуются между собой, образуя «колыбель» для падающего. Ладони обращены вверх и ни в коем случае не сцеплены ни между собой, ни с руками соседа сбоку или напротив. Колени страхующих слегка согнуты. Ведущий становится в линию на то место, куда придется наибольший вес падающего и, чтобы ни случилось, не убирать рук во время падения участника. Поставьте рядом с собой сильных ребят. По мере продвижения очереди вы можете изменять порядок линии, чтобы каждый участник испытал момент поимки, но держите сильных в середине. Если у вас большая сильная команда, вы можете быть руководителем падения (вне линии), но если вы чувствуете, что для безопасности падения вы необходимы команде, попросите ребят самим выбрать руководителя (Маэстро).

Подготовьте Маэстро, чтобы он смог проверить падающего:

- Торс и ноги должны быть абсолютно прямыми, как струнка;
- Руки - скрещены на груди и сцеплены в замок;
- Голова немного откинута назад;

Попросите снять очки и вынуть предметы из карманов.

Слова, которые обязательно должны быть сказаны перед падением: ПАДАЮЩИЙ: «Готовы страхующие?»; СТРАХУЮЩИЕ: «Страхующие готовы»; МАЭСТРО: «Падай».

После приземления покачайте товарища на руках - проявите ласку.

Заключение: это упражнение на доверие и снятие комплексов (освобождение внутреннего «Я»).

Попросите каждого поделиться опытом и чувствами, т.к. ощущение каждого индивидуальны. Начните обсуждение, сказав, что вам хотелось бы узнать об ощущениях каждого: что вы чувствовали перед самым началом падения, во время падения и после? Что можно сделать, чтобы создать доверительную атмосферу в коллективе?

Обосновывайте ваше обсуждение на приобретенном опыте.

На этом «Веревочный курс» закончен. Результаты этой программы вы получили. Все ли смогли выполнить упражнение? Никто не остался в стороне? А на вечернем «Огоньке». Спросите у детей, чему они научились в процессе данного курса?

«Квадрат»

На площадке чертится квадрат небольшого размера (подбирайте по количеству человек). Задача команды - уместится на квадрате за определенное время (10-30 секунд), и столько же простоять, не дотрагиваясь до пола за пределами квадрата никакими частями.

Исходные условия: на земле начерчен квадрат со стороной 1 метр.

Задание: уместиться всей группой внутри квадрата.

Ограничения: не заступать за его стороны; продержаться в таком положении не менее 10 секунд.

«Лабиринт»

Нужно преодолеть препятствия с завязанными глазами, держась друг за друга. Открыты глаза только у замыкающего цепочку. Он видит все препятствия и должен объяснить жестами, как их преодолеть, не произнося при этом ни слова. Например, хлопок по правому плечу означает - шаг вправо, по левому - влево.

Участники договариваются об этих условных сигналах перед началом движения.

Веревка натянута горизонтально на уровне колен, между 4 деревьями, на расстоянии 2-2,5 м. 2-3 веревки переплетаются в виде паутины. Участники, держась за руки, дружно проходят все ячейки лабиринта. В каждой ячейке должна находиться нога впереди идущего и следующего за ним участника.

Описание: на местности очерчен криволинейный путь (например: цветной лентой), ширина его варьируется от 0,5 до 2 м – это лабиринт. В лабиринте есть не более двух препятствий – натянутые на пути веревки, так чтобы через одну можно было перешагнуть, а под ругой пройти нагнувшись. В конце лабиринта подвешено яйцо, на полу лежат ножницы. Задача команды: выбрать одного человека, который вслепую пройдет по лабиринту, не задев ограждения и препятствий, срежет яйцо и разобьет его. Команда, распределившись вдоль лабиринта, могут подсказывать слепому, куда идти, только по одному слову каждый в заранее выбранном порядке (один после другого, когда все сказали по слову, снова начинает первый и т.д.) Реквизит: веревка 40 - 50 м, яйцо 3 шт. (по одному на команду), ножницы.

«Треугольник»

Между деревьев на высоте 1-1,5 метра натянуты тросы, которые образуют треугольник (постепенно расходятся). Участникам нужно по двое пройти этот треугольник, держась за руки.

«Треугольники»

Повязки на глаза для всех членов команды, широкая комната (6х6 кв. м), веревка длиной 6 м. Завязать всем членам группы глаза, только после этого запустить их в комнату и прочесть правила. Веревка лежит где-нибудь в комнате.

Где-то в комнате лежит веревка. Ваша задача - найти ее и сделать из нее равнобедренный треугольник. Не забудьте и то, что, когда вы попросите ведущего оценить вашу фигуру, вся команда должна держать в руках этот треугольник. Если играющие просят Вас оценить их фигуру, сначала спросите: «Вы уверены, что это равнобедренный треугольник?» Если они согласны, попросите их аккуратно положить веревку на землю и затем развязать глаза и посмотреть на фигуру.

«Кочки (болото)»

На игровой зоне размещены так называемые «кочки» — это могут быть и круги на асфальте и кирпичи и т.д. Задача участников - перейти с одной стороны поля на другое через это болото. Переходить участники могут только по кочкам, причем на кочке одновременно должны всегда находиться 2 ноги - человека спереди и следующего за ним. Исключение составляют только идущие в начале и в конце. Ведущий, первый игрок считает «И раз, и два.». Участники под счет должны одновременно переставлять ноги с кочки на кочку. За разрыв рук касание пола за пределами кочек команда начинает снова.

«Покрывало»

сем встать на покрывало и перевернуть покрывало на другую сторону, при этом (переворачивании) никто из команды с покрывала не сходит.

По-другому... Кружка должна пройти определенный путь согласно маршруту, нарисованному на покрывале

«Шарики»

6 штук надувных шариков удерживать в кругу, чтобы они не упали на пол, в руки при этом не брать, только отбивать.

«Мячики»

прижаться друг к другу с шариками между людьми.

«Качающееся бревно»

Исходные условия: бревно длиной 2,5 - 3 метра и диаметром 0,4 метра подвешено за концы прочными веревками на высоте 0,2 метра над землей. Веревки крепятся к деревьям, расстояние между которыми 3,5-4 метр. К дереву, у которого находится группа, прислонена прочная палка длиной 1,5 метра.

Задание: всей группе переправиться по бревну за другое дерево.

Ограничения: можно использовать палку длиной 1,5 метра; нельзя касаться земли между деревьями; переходить от дерева к дереву можно только по бревну; при касании любым участником земли между деревьями упражнение выполняется всей группой с начала

«Тать»

Исходные условия: на земле начерчены две параллельные линии, расстояние между которыми 25 метров. У одной линии лежат три жерди длиной 4,5 метра и диаметром 10 -15 см. Перед этой линией находится группа.

Задание: всей группе переправиться за другую линию.

Ограничения: можно использовать три жерди; при касании любым участником земли между линиями упражнение выполняется всей группой с начала.

«Откос»

Исходные условия: участники встают в колонну вплотную друг за другом. Ведущий с помощью одной веревки затягивает петли на правой ноге каждого участника (на уровне щиколотки). Длина веревки 10 метров. Задание: не разрывая петлю, пройти 100 метров.

«Прыжок с шестом»

Исходные условия: яма (канавка) глубиной 1 метр и шириной 2,5 метра. По краям ямы начерчены две параллельные линии, расстояние между которыми равно 3 метрам. Группа находится за линией, у которой лежит деревянный шест длиной 2,5 метра и диаметром 10 см.

Задание: переправиться всей группе через яму за противоположную линию с помощью шеста.

Ограничения: нельзя перепрыгивать яму; при касании любым участником земли между линиями упражнение выполняется всей группой с начала.

«Гусеница»

Исходные условия: участники встают в колонну друг за другом. Каждый участник ставит ноги на ширине плеч и подает правую руку между ними стоящему позади, при этом левой рукой берет правую руку стоящего впереди.

Задание: всей группе сесть на пол, а затем подняться, не расцепляя при этом рук.

Ограничения: при расцеплении рук любых участников упражнение выполняется всей группой с начала.

«Пенальти»

Исходные условия: на расстоянии 10 метров перед футбольными воротами шириной 3 метра установлен футбольный мяч.

Задание: группе забить ногой мяч в ворота 15 раз подряд с расстояния 10 метров,

Ограничения: при промахе счет забитых мячей идет сначала.

«Баскетбол»

Исходные условия: группа находится на баскетбольной площадке.

Задание: каждому участнику с линии штрафного броска забросить в баскетбольную корзину баскетбольный мяч два раза.

«Подтягивание»

Исходные условия: группа находится перед турником.

Задание: подтянуться всей группе 100 раз, при этом каждый участник должен попытаться подтянуться.

«Волейбол»

Исходные условия: участники стоят в кругу лицом друг к другу. Ведущий подает им волейбольный мяч.

Задание: группе сделать 25 касаний по правилам волейбола.

Ограничения: участник не может касаться мяча два раза подряд; каждый участник должен коснуться мяча; при падении мяча или нарушении условий задания счет касаний идет сначала.

«Платформа»

Платформа или что-либо наподобие (можно просто нарисовать), лежащая горизонтально. Ее размеры зависят от количества участников (для 9-10 человек: 1х1 м). Ваша задача - уместиться всей группой на этой платформе, не заступая за ее края и удержаться на ней 5-10 секунд.

«Восковая палочка»

Группа встает в круг плечом к плечу. Один из участников встает в круг, закрывает глаза, обнимает себя за плечи и стараясь не отрывать пяток от земли, ровно, словно палочка, падает в любом направлении. Участники, стоящие в кругу, держат руки перед собой и ладонями аккуратно отталкивают падающего, заставляя его качаться внутри круга, словно маятник. Почувствуйте свое единство, руки ваших друзей, доверьтесь им! После прохождения через круг всех участников, проведите обсуждение ваших чувств.

Участники встают в плотный круг, плечам к плечу, руки полусогнуты ладонями к центру круга. В середине встает человек, прижимает руки к груди, закрывает глаза, расслабляется и плавно падает на руки участников. Их задача передать человека по кругу, а его в это время полностью расслабиться, но не сгибать колени и не топтаться. Это не совсем стандартный трек «ВК», но его хорошо проводить в начале, чтобы группа как бы «потрогала друг друга», научилась, так сказать, доверять.

«Доверительное падение»

Для этого упражнения группа самостоятельно разбивается на пары. Один из участников встает за спиной другого - он страхующий, на расстоянии 1,5м. По команде страхующего «Падай!», стоящий к страхующему спиной начинает падать назад, не отрывая пятки от земли. Страхующий подхватывает падающего под руки. Падайте ровно, страхующему будет легче поймать вас. Доверьтесь другу, а потом поменяйтесь с ним местами.

По-другому...

Это задание выявляет степень доверия в отряде. Один человек становится спиной к отряду и должен упасть, а его должны поймать. Вест отряд выстраивается сзади в две шеренги и вытягивает вперед руки.

Оно же... Падение на доверие - падение на руки всех членов команды спиной вперед. Здесь главное выработать доверия к команде, людям, которые тебя будут страховать.

«Тростинка»

Выбирается тонкая длинная палка или камыш. Задача ребят поднять с земли эту палку над головой используют только два указательных пальца.

«Фломастеры»

Материалы: фломастеры – по количеству человек в группе (возможна замена фломастеров на трубочки из бумаги).

Место проведения и исходное положение участников: комната делится прямой линией на 2 игровые зоны – «зона обсуждения» и «зона молчания». В «зоне молчания» на полу находятся фломастеры.

Задание: поднять одновременно с пола все предметы, при этом:

1 человек может касаться только одного предмета, в воздухе одновременно может находиться только один предмет.

Правила:

У группы на выполнение задания есть 20 минут.

Когда группа готова выполнять задание, она сигнализирует ведущему. Ведущий дает команду: «Время». Группа переходит в «зону молчания» и начинает выполнять задание.

При нарушении задания ведущий говорит об этом, группа переходит в «зону обсуждения», ведущий приводит в исходное положение материалы (соединенные фломастеры разъединяются).

Участники группы могут разговаривать, только когда все они находятся в «зоне обсуждения». За нарушение этого правила – штраф во времени 1 минута.

Когда задание выполнено, ведущий говорит об этом группе.

Примечание для ведущего: два и более фломастера, устойчиво соединенных вместе, рассматриваются как один предмет. Участники должны догадаться об этом самостоятельно.

«Монстр (Гоблин)»

Группе в 10 человек необходимо преодолеть расстояние в 10 шагов, используя всего лишь 6 конечностей или точек опоры.

Задача группы сделать четыре шага, но при условии, что вся группа будет стоять определенном количестве опор. Группа из 10 человек на 4, так же можно варьироваться в зависимости от возраста. Есть вариант что «монстр» не идет, а стоит, например 10 секунд.

«Муравьи»

Группа становится цепочкой друг за другом, каждый пытается удержать карандаш (или любой другой мелкий предмет, предлагаемый ведущим), вставленный между ним и стоящим впереди. Нужно чтобы человек, замыкающий цепочку, переступил линию финиша. Если же кто-то роняет карандаш, все пятятся обратно на старт.

«Десятиножка»

только 10 ног. Кого-то поднять, кому-то встать на одну ножку и т.д. В итоге должно остаться только 10 ног. И продержаться так заданное время.

«Расчет»

Встают в круг, свободный не касаясь друг друга. Головы опускают вниз. Задача: рассчитаться, то есть каждый участник должен произнести одно число (раз, два, три и т.д.). Но при условии - нельзя договариваться заранее, как считаться, нельзя говорить одновременно, нельзя называть следующее число рядом стоящим. Если делаются ошибки, то считаться начинают сначала.

«Амеба»

Группа держится за руки, задача перебраться через веревку, натянутую чуть ниже уровня пояса среднего участника. Если группа расцепляется или задевает веревку (одежда в счет) то начинают сначала.

Есть более суровый вариант, когда нельзя еще и разговаривать.

«Прыжок с высоты»

Существуют варианты: прыжок вперед на трапецию и падение спиной вперед (второе не пробовал, наверное, совсем жесть).

«Растяжки»

высоте расходящимся тросам, упираясь друг на друга вытянутыми руками.

«Болото»

Команда переправляется из одного пункта в другой, используя несколько перевалочных пунктов (несколько брёвен малого размера) и две длинные узкие жерди для перехода.

«Зигзаги»

Команда переправляется по нескольким узким доскам, сложенным зигзагообразно, из одного пункта в другой, не коснувшись земли. Иногда вводятся роли: однорукий (участник не может пользоваться одной рукой), слепой (участник проходит упражнение с закрытыми глазами при помощи других участников), немой (участник не может говорить во время упражнения).

«Минное поле»

Участники делятся на пары, одному из пары завязывают глаза и выпускают на поле с препятствиями, которое с помощью команд другого члена пары «слепому» участнику предстоит преодолеть.

«БИП/Минное поле»

На земле расчерчено поле из 20 – 30 клеток, в каких-то из них мины. Где есть мины, знает только ведущий. Задача команды: пройти через поле, не наравшись на мины. Пробуют по одному. Когда участник нарывается на мину, ведущий говорит: «БИП!», участник сходит с пути, следующий начинает сначала.

«Джойстик»

Вся команда держится друг за друга следующим образом: левой рукой - за большой палец правой руки соседа, правая рука сжата в кулак с выставленным большим пальцем. Первый участник в цепи выполняет роль джойстика, управляя пальцем правой руки, как джойстиком. Задача команды: максимально точно по цепи передать движения джойстика, чтобы последний человек в цепи своей правой рукой совершил определенное действие (вверх, вниз, влево, вправо) для того, чтобы достичь цели – сорвать яблоко, обрезать веревку, коснуться мишени и т.д. Глаза закрыты у всех, кроме первого участника (джойстика).

«Улитка/Якорь»

Веревка длиной около 15-20 м привязана одним концом к дереву, второй конец в руках у команды (за веревку держится каждый одной или двумя руками). Команда стоит на таком расстоянии от дерева, чтобы веревка была натянута. Задача команды: до дерева так, чтобы веревка всегда была натянута, переставлять руки на веревке нельзя.

«Пещера»

Команда встает в круг, держась за руки. С одной стороны круга на руках висит большой обруч, с другой стороны – обруч поменьше. Задача команды: пройти через обручи так, чтобы они оба прошли полный круг.

«Тарелочка»

Команда садится в круг на корточки. Задача команды: предать по кругу тарелочку с водой. Нельзя: касаться руками земли, проливать воду, встать.

«Ватная палочка»

Команда встает «паровозиком» в цепь. Между спиной впереди стоящего и животом следующего ставят ватную палочку и т.д. во всем «паровозике». Задача команды: пройти какой-либо маршрут, не уронив ни одной палочки.

«Качели»

К прочно привязанной ветке прикрепляется веревка с доской (качели). Команде нужно по очереди с помощью качелей, переправиться на другую сторону, на расстояние 3 метров.

«Петля»

На ветку дерева завязать висящую петлю из веревки. Участники по очереди, с расстояния 2-3 метра, метают копье через петлю, стараясь не задеть веревку. Копья можно сделать из ровных веток.

«Карусель»

Судья становится в центр круга, образованного членами команды, и начинает раскручивать канат. В интервале между отдельными вращениями каната каждый должен успеть вбежать в круг, взять находящийся там предмет и вернуться на свое место так, чтобы его не задел канат.

«Осиное гнездо»

Описание: на возвышении, в отдалении от команды установлен стакан с шариком. На месте старта приготовлено множество не надутых воздушных шариков и скотч. Задача команды – надуть шарики и, скрепив их скотчем в одну длинную указку, сбить шарик.

При этом нельзя заступать за территорию, ограниченную сигнальной лентой, нельзя сбивать шарик мотками скотча.

Реквизит: 50 воздушных шариков, нитки, скотч 2 шуки – для каждой команды; металлический стакан (кружка), бумажный шар, диаметра чуть больше стакана.

«Плот»

Описание: на этапе приготовлен коврик (ткань), такого размера, чтобы на нем тесно умещались все участники команды. На коврик встают все члены команды, задача команды – перевернуть коврик на другую сторону, при этом, не сходя с него. Наступать на землю (пол) во время выполнения задания нельзя. Можно брать друг друга на руки, на шею, поддерживать друг друга любым образом.

Реквизит: резиновый коврик или кусок плотной ткани.

«Узел»

Описание: Все члены команды берутся двумя руками за один длинный канат, равномерно распределяясь по всей его длине. Команде необходимо завязать узел посередине каната, не отпуская от него рук и не перемещая их по длине каната.

Реквизит: Канат или плотная веревка длиной не менее 5 метров.

«Коридор любви»

Детям в лагере часто не хватает внимания и заботы, данная игра может помочь уменьшить тоску по дому вдали от маминого тела. Участники выстраиваются в узкий коридор лицом друг к другу, по этому коридору начинает медленно двигаться человек с закрытыми глазами, а все остальные участники должны сделать ему что-нибудь приятное, пока он движется по этому коридору: обнять, погладить по голове, поцеловать в щечку и т. д. Надо заранее настроить детей на определенный лад, чтобы игра не превратилась в тычки и подножки.

«Плен»

Описание: на этапе параллельно земле растянут участок паутины в виде сетки на высоте 10-15 см от земли. По одну стороны паутины собирается команда, а по другую становится один из участников, которого и надо будет спасти. Вызволить его можно только переправив на ту сторону паутины, на которой собралась команда. Чтобы сделать это остальным участникам также придется забраться в «паутину». Но при этом необходимо соблюдать следующее правило: Паутина состоит из 4-5 рядов, в каждом из которых от 2 до 6 ячеек. Как только участник встает в ячейку – он тоже запутывается в паутине и может выйти из нее только когда будет спасен главный пленник. Значит, команде доступны только ближайшие к ним два ряда, как же достигнуть остальных? Алгоритм: когда участник ставит ногу (или руку) в какую-либо ячейку – он тоже «запутывается» в паутине и уже не может достать ногу из ячейки. Но он может поставить вторую ногу в более далекую ячейку. Таким образом, он приблизится к спасаемому, но сам «увязнет» в паутине. Следующий участник становится напротив него подобным же образом. Далее, они на руках переправляют следующего участника в ближайшие к пленнику ряды. И еще одного напротив него. Образуется еще одна пара. Теперь эти две пары могут переправить следующую пару практически вплотную к пленнику. Таким образом, выстраивается ряд пар от свободной стороны к пленнику и его можно на руках переправить на свободу. Подсказывать алгоритм командам нельзя, они сами должны догадаться об этом.

Реквизит: 30 м веревки 18 колышков (при расчете на паутину 4×5 ячеек размером 50×50 см).

«Река памяти»

Описание: на земле размечен веревкой следующий рисунок: Таким образом, две линии сходятся и расходятся примерно параллельно друг другу. Команда выстраивается перед этими линиями лицом друг к другу, и соединяют руки ладонями в шахматном порядке. То есть: правая ладонь первого участника с левой ладонью второго участника, правая ладонь второго участника с левой ладонью третьего участника и т.д. Задача

команды пройти по этим линиям от начала и до конца. Руки должны быть соединены на всем протяжении маршрута от старта до финиша. Если кто-то из участников разъединит ладони – команда начинает все сначала. Это можно сделать в том случае, если участники, доверяя друг другу, будут в равной степени друг на друга опираться. Если кто-то падает или расцепляет ладони, задание начинается сначала.

Реквизит: веревка или сигнальная лента 20 м

«Зыбучие пески»

Описание: на ровной земле отмечены две линии на расстоянии 10 м: старт и финиш. Между ними – «зыбучие пески». Команде необходимо пройти от старта до финиша, дотрагиваясь до земли как можно меньшим количеством конечностей (т.е. рук или ног). Первый этап: можно использовать столько конечностей, сколько человек в команде. Второй этап – минус три ноги.

Реквизит: веревка или сигнальная лента - 4 м (можно использовать длинные палки).

«Рама»

Задача состоит в том, чтобы переправить деревянную раму отсюда за ту линию вон там. Один человек должен касаться рамы в течение всего упражнения, но он не должен касаться земли. Все остальные участники не могут приблизиться к раме ближе, чем на 5 метров. Рама может иметь с землей не менее одной и не более двух точек касания. Когда она находится между двух линий, веревки не должны касаться земли.

«Статуя добра»

Вся команда становится глиной, из которой надо вылепить статую, где каждый является каким-то элементом. Кроме изображения можно добавить звуки (по желанию), а потом эта статуя обсуждается: кто каким элементом был? Что хотел изобразить? Доволен ли своим местом в общей картине

«Карандаш»

На ровной площадке устанавливается деревянный шестигранный помост, на котором в центре устанавливается вертикально бревно с привязанными к нему сверху и снизу веревками. Участник, удерживающий нижнюю веревку, должен протащить бревно по кругу помоста против часовой стрелки. Участники, удерживающие верхние веревки, должны удерживать бревно в равновесии.

III. Деловые игры (<https://www.wrike.com>)

1. Тонущий корабль

Развивает умение адаптироваться. Необходимый инвентарь: веревка, одеяло или клейкая лента, чтобы обозначить место на полу. Правила игры. Отметьте с помощью веревки (одеяла, клейкой ленты) ограниченный участок на полу, и пусть ваша команда на него встанет. Постепенно сокращайте это пространство в течение 10-15 минут, а участники пусть ищут способ удержать друг друга внутри и не «вывалиться за борт».

2. Башня из спагетти и зефира

Развивает навыки командной работы. Необходимый инвентарь: по 20 штук сырых спагетти, одному мотку клейкой ленты, метровому куску веревки и одному зефиру на каждую команду. Правила игры. Ваша цель - построить самую высокую башню, способную стоять самостоятельно, опередив команды соперников. Если хотите усложнить игру, поставьте дополнительное условие: зефир должен находиться на вершине башни и использоваться в качестве «купола». Это упражнение учит активному мышлению, а также укрепляет командный дух и развивает лидерские способности.

3. Яйцепад

Развивает навыки командной работы, умение принимать решения. Необходимый инвентарь: десяток яиц; строительные материалы (газеты, соломинки для коктейлей, клейкая лента, пищевая пленка, воздушные шары, резиновые ленты, палочки от мороженого и т. п.); брезент или защитная пленка, место на автостоянке или любой участок, где вы не боитесь намусорить. Правила игры. Каждая команда получает по яйцу и выбирает для себя строительные материалы. За 20-30 минут участники должны

соорудить защитный контейнер, который не позволит яйцу разбиться. Затем сбрасывайте контейнеры с яйцами с высоты (с высокого стола или даже со второго этажа), и смотрите, чье яйцо не разобьется. Если уцелеют несколько яиц, постепенно повышайте высоту падения, пока не останется только один победитель.

4. Взаперти

Развивает коммуникационные навыки, умение принимать решения. Необходимый инвентарь: офис. Правила игры. Представьте, что ваша команда оказалась запертой в офисе. Все двери заблокированы, ломать их или выбивать окна нельзя. За 30 минут участники команды должны выбрать 10 обычных предметов из вашего офиса, которые необходимы им для выживания, и расположить их по степени значимости. Цель заключается в том, чтобы за тридцать минут обсудить предложенные списки и порядок предметов и прийти к согласию.

1. Лего

Развивает коммуникационные навыки. Необходимый инвентарь: набор Лего. Правила игры. Разбейтесь на небольшие команды из двух и более участников. Выберите ведущего, не входящего ни в одну из команд, который должен за 10 минут построить из блоков Лего произвольную конструкцию. После этого команды должны за 15 минут в точности воспроизвести эту конструкцию, используя блоки того же цвета и формы. Но видеть оригинальную конструкцию может только один участник от каждой команды. Этому участнику придется понятно и точно описать размеры, цвета и форму оригинальной конструкции. Если вам кажется, что это слишком легко, запретите «видящему» участнику прикасаться к конструкции, которую строит его команда. Эта игра поможет вам понять всю важность эффективного обмена информацией.

2. Побег

Развивает навыки командной работы. Необходимый инвентарь: 1 веревка, 1 ключ, запертая комната и 5-10 загадок или головоломок в зависимости от того, сколько времени вы хотите потратить на игру. Правила игры. Цель этого упражнения состоит в том, чтобы выбраться из запертой комнаты за отведенное время, отыскав ключ с помощью подготовленных подсказок. Ключ и подсказки должны быть спрятаны заранее. Команду запирают в комнате, и за 30 минут или один час игроки должны найти ключ с помощью спрятанных здесь же подсказок. Для успешного прохождения игры нужно уметь действовать сообща и устраивать мозговые штурмы, пытаться понять, что означает та или иная подсказка.

3. Полярники

Развивает умение принимать решения, умение адаптироваться. Необходимый инвентарь: повязки на глаза и по одной упаковке «строительных материалов» (листов картона, зубочисток, резиновых лент или стикеров) на каждую команду, электрический вентилятор. Правила игры. Представьте, что вы отважные исследователи Арктики, бредущие по ледяной пустыне. В каждой команде выберите «начальника экспедиции». Через 30 минут должна налететь снежная буря, и каждой команде нужно выстроить убежище, чтобы остаться в живых. К несчастью, у начальника экспедиции обморожены руки, так что он не может участвовать в строительстве, а у остальных снежная слепота, и они не могут видеть. Через 30 минут включите вентилятор и посмотрите, чье убежище уцелеет.

4. Минное поле

Развивает коммуникационные навыки. Необходимый инвентарь: пустая комната или коридор, повязки на глаза и набор обычных офисных принадлежностей. Правила игры. Разбросайте на полу предметы (коробки, офисные стулья, бутылки с водой и т. д.) случайным образом, чтобы нельзя было пройти из одного конца комнаты в другой и ни на что не наткнуться. Разделите участников по парам, и завяжите глаза одному из партнеров. Второй должен провести своего напарника из одного конца «минного поля» в другой так, чтобы не задеть ни одну мину. При этом он не имеет права прикасаться к напарнику. Если

хотите усложнить задачу, запустите на «минное поле» все пары одновременно, чтобы игрокам приходилось внимательнее прислушиваться к указаниям своих «проводимых».

5. Слепые фигуры

Развивает коммуникационные навыки. Необходимый инвентарь: повязки на глаза, веревка. Правила игры. Игроки надевают повязки и становятся в круг. Концы веревки связываются вместе, и она укладывается перед участниками также в форме круга - чтобы каждый из игроков мог наклониться и ее нащупать. Ведущий говорит игрокам, чтобы они взяли в руки веревку и образовали с ее помощью геометрическую фигуру: квадрат, треугольник, прямоугольник и т. п. Игроки могут переговариваться, но им нельзя снимать повязки. Если у вас очень много участников, их можно разбить на команды и дать по веревке каждой из команд. Победит та команда, которая быстрее построит нужную фигуру.

6. Слепой строй

Развивает коммуникационные навыки. Необходимый инвентарь: повязки на глаза. Правила игры. Участники завязывают глаза, а затем ведущий шепотом называет каждому игроку число, начиная с единицы. Затем участники должны выстроиться в порядке возрастания их чисел, не переговариваясь между собой. Также можно выстраиваться не по числам, а по росту, возрасту, дням рождения и т. д.

7. Переверни пирамиду

Развивает умение адаптироваться, навыки командной работы. Необходимый инвентарь: не нужен. Правила игры. Участники становятся так, чтобы образовать пирамиду, подобно шарам в бильярде. Затем ведущий говорит, что трое из участников команды должны переместиться таким образом, чтобы вершина и основание пирамиды поменялись местами. Лучше всего делать это упражнение в большой группе, которую можно разделить на маленькие команды и посмотреть, кто перевернет пирамиду быстрее.

8. Перемена мест

Развивает умение адаптироваться, навыки командной работы. Необходимый инвентарь: мел, веревка, клейкая лента, бумага (чтобы отметить место, где можно встать). Правила игры. Разделите группу игроков на две команды истройте их в две шеренги лицом друг к другу. Используя мел, клейкую ленту, веревку или листы бумаги (в зависимости от того, на каком полу вы играете) отметьте место, где стоит каждый из игроков, а также один дополнительный пустой участок между двумя шеренгами. Цель заключается в том, чтобы шеренги поменялись местами. Используйте следующие ограничения: одновременно может перемещаться только один человек; нельзя меняться местами с игроком, смотрящим в том же направлении; нельзя двигаться назад; за один ход игрок не может меняться местами с более чем одним игроком из второй команды.

9. Запутанная история

Развивает умение адаптироваться, навыки командной работы. Необходимый инвентарь: не нужен. Правила игры. Все участники должны встать в круг, затем каждый игрок берет за руки двух любых игроков, не стоящих с ним рядом. После того, как все возьмутся за руки, попросите игроков «распутаться» и образовать идеальную окружность, не разжимая рук. Для этого участникам игры потребуется творческое и стратегическое мышление.

10. Конкурс на самую тупую идею

Цель: решение текущей проблемы. Необходимый инвентарь: не нужен. Правила игры. Иногда «тупые» идеи оказываются самыми удачными. Попросите, чтобы каждый из участников предложил самый тупой вариант решения насущной проблемы. А затем, составив длинный список, попробуйте найти решение, которое окажется не таким уж тупым.

IV. Структура воспитательного мероприятия

Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий:

- определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели;
- организация подготовки непосредственного воспитательного воздействия на воспитанников;
- определение концепции включая цель, задачи;
- планирование этапов мероприятия;
- результативность – анализ состоятельности данного мероприятия.

Такая логическая цепочка постоянна для любого мероприятия, меняется лишь содержание, усиливается значение того или иного этапа в зависимости от цели проводимого мероприятия.

В процессе организации и проведения любого воспитательного мероприятия его организаторам приходится решать определенные вопросы: 1. Как же подготовить мероприятие? 2. С чего начать? 3. Что следует учитывать при подготовке и проведении мероприятия?

Этапы работы над проектом воспитательного мероприятия:

- Подготовительная часть. 1. Определить цели и задачи мероприятия. 2. Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей учащихся. 3. Продумать об оптимальной занятости учащихся в подготовке и проведении мероприятия. 4. Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения. 5. Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников. 6. Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

- Организационная часть. 1. Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности. 2. Использование простых и сложных средств. 3. Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия. 4. Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

- Основная часть. 1. В ней должны отражаться современные воспитательные технологии. 2. Формироваться на современном этапе принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности). 3. Использоваться дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы. 4. Выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия. 5. Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия. 6. Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

- Заключительная часть. 1. Имеет важное организационно-педагогическое значение. 2. Позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми. 3. Завершающий этап мероприятия очень важен для дальнейшей работы с детьми, так как он включает подведение общих итогов и определение перспектив на будущее. 4. На этом этапе мероприятия важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

Организуя с детьми любую форму проведения мероприятий, важно не повторяться, уходить от шаблонов, никого не копировать, искать свой ключ, т.е. «изюминку» мероприятия. Подробное планирование (структура мероприятия): 1. Возраст обучающихся. 2. Организационная форма мероприятия. 3. Тема (название) мероприятия. Отражается тема мероприятия, которая должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание: «Вальс цветов», «Эрудит», «Джунгли зовут». 4. Цель (цели). Формулируется как общее направление мероприятия, это идеальный конечный результат.

Должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень достижения и содержать триединую цель в развитии, обучении, воспитании в виде одного предложения:

- сохранение и укрепление здоровья детей через активные формы взаимодействия;

- оказание психологической помощи воспитанникам;
- выявление одаренных, талантливых детей, их интеллектуальное развитие;
- углубление знаний, умений воспитанников в области экологии, через конкурсно-игровую программу.

5. Задачи. В них должны быть различимы пути достижения заявленного результата. Должны быть четкими, направленными на развитие конкретных качеств обучающихся, отражать содержание мероприятия:

- расширять и закреплять знания детей о правовой системе Российской Федерации;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности;
- развивать умение наблюдать за объектами живой природы, выделять характерные особенности.

6. Оборудование, оформление и реквизит (далее перечислены некоторые средства из тех, что могут использоваться): технические средства; иллюстрации, схемы, таблицы, плакаты; оформление доски, сцены, зала, игровой площадки: общая идея и элементы оформления; костюмы, актёрский антураж; тематические выставки книг, рисунков, сочинений, поделок; предметы, необходимые для проведения мероприятия и отдельных его этапов: конкурсов, игр, тестов и т.д.

Оборудование, реквизит и материалы должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста учащихся: карточки с заданиями, загадками; живые объекты, маршрутные карты, специальный наглядный и дидактический материал, аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат, плакаткроссворд, обручи, плотный картон, линейка, ножницы и др. Оформляется мероприятие в соответствии со спецификой воспитательного мероприятия.

Музыкальное оформление воспитательного мероприятия является важным показателем его качества, оно должно соответствовать его целям и содержанию. Музыка является наиболее действенным средством, обращенным к душе человека. Художественное оформление зала играет важную роль в подготовке и проведении воспитательного мероприятия.

7. Подготовительная работа с обучающимися (если была): подготовка сценария, оборудования, реквизита, оформление, проведение диагностики и т.д.; если подготовка к данному мероприятию началась на одном из предыдущих, то, как именно.

8. Ход мероприятия (сценарный план мероприятия).

Организационное начало (объявляется тема, в доступной для обучающихся форме ставятся задачи мероприятия, акцентируется внимание на важности данного мероприятия; основная цель этого этапа – увлечь, заинтересовать тем, что будет дальше).

Основная часть (может состоять из различного числа этапов; количество и характер этапов зависят от формы мероприятия: если планируется игра, конкурсная шоу-программа, то этапы – это конкурсные задания, если диспут, то этапы – это обсуждаемые вопросы и т.д.).

Подведение итогов. Ценность этого этапа зависит от того, насколько в ходе его удалось «сконцентрировать», «высветить» основную идею (показать её важность и привлекательность), выявить воспитательный эффект мероприятия. Например, если цель мероприятия заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся знание основных правил поведения в обществе, то можно попросить детей назвать и объяснить эти правила, спросить, зачем они нужны, почему их надо выполнять (варианты типа «потому что так надо» не принимаются). При проведении воспитательного мероприятия в форме конкурсной программы нельзя ограничиваться только подведением итогов игры («победил тот-то, ему вручается приз под ваши аплодисменты»). Необходимо обратить внимание на качества, которые обеспечили успех победителям, убедить обучающихся, что для достижения успеха в любом деле нужно заниматься самовоспитанием, верить в свои силы, в поддержку друзей и т.д. Фотосъемка и видеосъемка в ходе воспитательного мероприятия позволяет создавать необходимый материал для наглядного анализа

выполненной работы, а также для её рекламы (выполнение презентации мероприятия, видео- и фото альбомов, оформление выставок и т. д.). Выяснение мнения аудитории, выявление причин его изменений или отрицательного эффекта воспитательного мероприятия, возможно путем обратной связи.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Педагогическая физиология и дефектология
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Педагогическая физиология (ПФ) как интегральная система знаний. Теоретическая база ПФ. Предмет и объект ПФ. Законы роста и развития как основа ПФ.	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий Подготовка рефератов Подготовка докладов Контрольная работа Вопросы для компьютерного или письменного тестирования.
2.	Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды развития ребенка		
3.	Физиологические основы познавательной деятельности.		
4.	Физиологические и психофизиологические аспекты готовности к школьному обучению Адаптивность развития детей.		
5.	Физиология и психофизиология функциональных состояний.		
6.	Физиологические механизмы адаптации. Адаптация к учебным и физическим нагрузкам.		
7.	Физиологические основы рациональной и эффективной организации учебного процесса.		
8.	Физиологические основы развития психических процессов.		
9.	Физиологические основы использования современных технологий в образовании.		
10.	Введение в теорию и историю дефектологии.		
11.	Дети с нарушениями интеллектуального развития.		
12.	Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Дети с нарушением речи.		
13.	Дети с сенсорными нарушениями.		

14.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
15.	Ранний детский аутизм.		
	Зачет с оценкой 4 семестр		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Критерии оценки:

1. Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

2. Оценка выставляется в виде суммы баллов. За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.

3. «Оценка по процентам». Подсчитывается (как в пункте «1») процент правильно выполненных заданий теста, после чего система переводит этот процент в оценку, руководствуясь определенными критериями, а именно:

Отлично (91-100 %);

Хорошо (76-90 %);

Удовлетворительно (61-75 %);

Неудовлетворительно (0-60 %).

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Критерии оценки:

Полнота ответов на вопросы; умение применить теоретические знания при выполнении практических заданий; владение источниками информации; четкость, полнота изложения материала.

1. Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

2. Оценка выставляется в виде суммы баллов. За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.

3. «Оценка по процентам». Подсчитывается (как в пункте «1») процент правильно выполненных заданий теста, после чего система переводит этот процент в оценку, руководствуясь определенными критериями, а именно:

Отлично (91-100 %);

Хорошо (76-90 %);

Удовлетворительно (61-75 %);

Неудовлетворительно (0-60 %).

Практическая работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Реферат. Направлен на обучение студента выполнению собственной исследовательской деятельности с целью формирования способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Критерии оценки:

Соответствие содержания реферата теме; наличие выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - Полное соответствие содержания реферата теме; глубина изложения материала, наличие и правильность выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию.

Хорошо (7-5 баллов) - Соответствие содержания реферата теме; самостоятельность при подготовке реферата; связное и логическое изложение информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.

Удовлетворительно (4-1 балл) - Неполное раскрытие темы в содержании реферата; отсутствие самостоятельности при подготовке; использование ограниченного количества источников; отсутствие логических выводов, не соответствие структуры реферата.

Неудовлетворительно (0 баллов) - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.

3. Оценочные средства

Педагогическая физиология

Письменный тест

1. Нервная регуляция функций в теле человека осуществляется с помощью:

1. электрических импульсов,
2. механических раздражений,
3. гормонов,
4. ферментов.

2. Структурной и функциональной единицей нервной системы считают:

1. нейрон,
2. нервную ткань,
3. нервные узлы,
4. нервы.

3. Основу нервной деятельности человека и животных составляет:

1. мышление,
2. рассудочная деятельность,
3. возбуждение,
4. рефлекс.

4. Рецепторы – это чувствительные образования, которые:

1. передают импульсы в центральную нервную систему,
2. передают нервные импульсы со вставочных нейронов на исполнительные,
3. воспринимают раздражения и преобразуют энергию раздражителей в процесс нервного возбуждения,
4. воспринимают нервные импульсы от чувствительных нейронов.

5. Наиболее чувствительны к недостатку кислорода клетки:

1. спинного мозга,
2. головного мозга,

3. печени и почек,
4. желудка и кишечника.

6. Нервные импульсы передаются в мозг по нейронам:

1. двигательным,
2. вставочным,
3. чувствительным,
4. исполнительным.

7. Центры глотательных, дыхательных, сердечно-сосудистых и других жизненно важных рефлексов располагаются в:

1. мозжечке,
2. среднем мозге,
3. продолговатом мозге,
4. промежуточном мозге.

8. Вегетативная нервная система участвует в:

1. осуществлении произвольных движений,
2. восприятию зрительных, слуховых и вкусовых раздражений,
3. регуляции обмена веществ и работы внутренних органов,
4. формировании звуков речи.

9. Нервным импульсом называют:

1. электрическую волну, бегущую по нервному волокну,
2. передачу информации с одного нейрона на следующий,
3. передачу информации от клетки к клетке,
4. процесс, обеспечивающий торможение клетки-адресата.

10. По чувствительному нейрону возбуждение направляется:

1. в центральную нервную систему,
2. к исполнительному органу,
3. к рецепторам,
4. к мышцам.

11. Нервные импульсы передаются от органов чувств в мозг по:

1. двигательным нейронам,
2. вставочным нейронам,
3. чувствительным нейронам,
4. коротким отросткам двигательных нейронов.

12. Внешние раздражители преобразуются в нервные импульсы в:

1. нервных волокнах,
2. телах нейронов центральной нервной системы,
3. рецепторах,
4. телах вставочных нейронов.

13. У человека за расширение зрачка отвечает:

1. симпатический отдел нервной системы,
2. парасимпатический отдел нервной системы,
3. соматическая нервная система,
4. центральная нервная система.

14. Короткий отросток нервной клетки называется:

1. аксон,
2. нейрон,
3. дендрит,
4. синапс.

15. Длинный отросток нервной клетки называется:

1. аксон,
2. нейрон,
3. дендрит,
4. синапс.

16. Место контактов двух нервных клеток друг с другом называется:

1. аксон,
2. нейрон,

3. дендрит,
4. синапс.

17. Рефлексы, которые не могут быть усилены или заторможены по воле человека, осуществляются через нервную систему:

1. центральную,
2. вегетативную,
3. соматическую,
4. периферическую.

18. В приспособительных реакциях организма на изменения условий среды ведущую роль играет:

1. головной мозг,
2. вегетативная нервная система,
3. соматическая нервная система,
4. органы чувств.

19. Укажите, какой из названных показателей физического развития относится к физиометрическим его показателям?

1. жизненная ёмкость лёгких
2. длина тела
3. масса тела
4. форма стопы
5. форма грудной клетки

20. Укажите, как называется нарушенная осанка с наличием бокового изгиба позвоночника?

1. сколиотическая
2. кифотическая
3. лордотическая
4. выпрямленная
5. сутуловатая

21. Укажите, к какой группе здоровья относятся практически здоровые дети, имеющие отклонения в физическом развитии?

1. 5-я группа
2. 2-я группа
3. 1-я группа
4. 3-я группа
5. 4-я группа

22. Укажите структуры нервной системы, образующие центральный отдел анализатора.

1. сенсорные центры коры
2. подкорковые сенсорные центры
3. сенсорные нервы
4. восходящие проводящие пути
5. рецепторы

23. Укажите часть наружной оболочки глаза.

1. роговица
2. ресничное тело
3. радужка
4. центральная ямка
5. слепое пятно

24. Укажите, рефлекс какого вида классифицирован по положению источника раздражения?

1. ориентировочный
2. спинномозговой
3. экстерорецептивный
4. двигательный
5. безусловный

25. Укажите, какое свойство нервной системы присуще флегматику?

1. сила нервных процессов
2. подвижность нервных процессов
3. неуравновешенность нервных процессов
4. слабость процессов возбуждения

5. слабость процессов торможения
- 26. Укажите, в каком возрасте происходит синостозирование (полное окостенение) тазовых костей?**
1. 6 – 7 лет
 2. 10 – 11 лет
 3. 13 – 14 лет
 4. 17 – 18 лет
 5. 19 – 20 лет
- 27. Укажите, в каком возрасте происходит наиболее интенсивный прирост мышечной силы?**
1. в раннем детстве
 2. в первом детстве
 3. во втором детстве
 4. у подростков
 5. у юношей
- 28. Укажите, в каком возрасте артериальное давление крови наибольшее?**
1. грудной
 2. детский
 3. подростковый
 4. юношеский
 5. новорожденный
- 29. Укажите, в каком возрасте дыхание наиболее частое?**
1. новорожденный
 2. грудной
 3. детский
 4. подростковый
 5. юношеский
- 30. Укажите, школьная мебель каких групп, ориентировочно необходима для 9 – 10 классов?**
1. В,Г,Д
 2. А,Б,В
 3. Б,В
 4. Б,В,Г
 5. А,Б

Типовые темы для докладов

Тема 1

1. Значение возрастной физиологии и психофизиологии для психолого-педагогического образования.
2. Общие принципы физиологические целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.
3. Понятие онтогенеза, роста и развития.
4. Влияние наследственности и среды на рост и развитие организма.
5. Закономерности роста и развития детей в онтогенезе.

Тема 2

1. Возрастная периодизация. Критерии деления онтогенеза человека на периоды (этапы) развития. Схемы возрастной периодизации.
2. Сенситивные и критические периоды развития ребенка Основные этапы развития, их физиологическая характеристика.
3. Основные особенности возрастного развития, учет которых необходим при организации процесса обучения.
4. Методологические аспекты изучения физиологии развития ребёнка.
5. Системный принцип организации физиологических процессов.

Тема 3

1. Физиологические основы познавательной деятельности
2. Принцип гетерохронии и теория системогенеза (П. К. Анохин).
3. Понятие функциональной системы.

4. Сроки созревания функциональных систем в онтогенезе.
5. Возрастная специфика когнитивных процессов на этапах развития ребенка.

Тема 4

1. Что такое физиологическая адаптация к школе, каковы ее основные этапы (фазы)?
2. У каких детей и почему труднее всего протекает физиологическая адаптация к школе?
3. Каково влияние возраста ребенка на характер адаптации при начале систематического обучения?
4. Назовите основные признаки психологической адаптации ребенка к школе.
5. Основные причины нарушения адаптации к обучению.
6. Охарактеризуйте признаки срыва адаптации к обучению.

Тема 5

1. Физиология и психофизиология функциональных состояний.
2. Понятие функциональных состояний.
3. Скорость и направленность процессов роста и развития в онтогенезе.
4. Этапы количественных изменений.
5. Чередование количественных изменений с этапами качественных перестроек.

Тема 6

1. Физиологические основы рациональной и эффективной организации учебного процесса.
2. Критические периоды качественных преобразований базовых механизмов адаптации к смене социально-средовых факторов (младенческий, младший школьный и подростковый возраст).

Тема 7

1. Функциональное созревание коры и глубинных регуляторных структур мозга у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Комплексный анализ когнитивных процессов на нейрофизиологическом и поведенческом уровнях – адекватное изучение онтогенеза познавательных процессов.

Тема 8

1. Формирование избирательной мозговой организации когнитивных функций.
2. Этапы формирования мозговой организации когнитивных процессов, их характеристика.
3. Созревание мозга и развитие когнитивных процессов у детей с особенностями развития (СДВГ, леворуких, с трудностями обучения).

Тема 9

1. Функциональные и адаптационные возможности ребенка на разных этапах воспитания и обучения.
2. Биологические основы развития психических процессов и этапы их формирования.
3. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
4. Возрастные изменения функциональной организации коры при вербальной деятельности.
5. Речь как специфическая деятельность мозга человека.
6. Готовность к систематическому школьному обучению.

Типовые темы контрольных работ

Контрольная работа № 1

1. Организм ребенка как целостная система.
2. Онтогенез. Этапы онтогенеза.
3. Возрастная периодизация. Схемы возрастной периодизации.
4. Этапы индивидуального развития человека.
5. Пренатальный онтогенез. Эмбриональный и плодный периоды развития.

6. Постнатальный онтогенез. Период новорожденности.
7. Характеристика развития ребенка в периоде раннего детства.
8. Характеристика развития ребенка в периоде первого детства.
9. Характеристика развития ребенка в периоде второго детства.
10. Особенности развития детей в подростковом периоде.
11. Критические и сенситивные периоды онтогенеза.
12. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе.
13. Закономерности возрастного развития. Понятие о возрастной норме.
14. Процессы роста и развития. Темпы роста, скачки роста.
15. Сроки созревания детского организма, количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем. Половые различия.
16. Энергетические затраты на процессы роста и развития. Биологически обусловленная продолжительность жизни.

Контрольная работа № 2

1. Психофизиологическое развитие - показатель индивидуального здоровья человека.
2. Показатели и нормативы психофизического развития. Возрастные изменения общего плана строения тела. Морфологические критерии биологического возраста.
3. Общие принципы физиологические целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.
4. Отклонения психофизического развития, их значение для здоровья. Социальные и другие факторы, оказывающие влияние на развитие.
5. Адаптивность развития. Адаптивные типы (Т.А. Алексеева).
6. Критические периоды в развитии базовых механизмов адаптации у детей младенческого, младшего школьного и подросткового возраста.
7. Динамика количественных и качественных преобразований в деятельности организма.
8. Функциональные и адаптационные возможности детского организма на разных этапах воспитания и обучения.
9. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
10. Возрастные изменения функциональной организации коры головного мозга при вербальной деятельности.
11. Речь как специфическая деятельность мозга человека.
12. Морфофункциональная готовность ребенка к систематическому школьному обучению. Определение готовности к обучению.
13. Состояние здоровья современных детей и подростков.
14. Основные особенности возрастного развития, которые должны быть учтены при организации процесса обучения.
15. Основные физиологические особенности детей дошкольного возраста.

Контрольная работа № 3

1. Специфика познавательной деятельности на разных этапах онтогенеза.
2. Биологические основы развития психических процессов и этапы их формирования.
3. Повышенная сенситивность детского организма к условиям окружающей среды.
4. Физиология школьника. Адаптация к умственным и физическим нагрузкам.
5. Донозологическая диагностика функционального состояния растущего организма.
6. Утомление. Профилактика утомления школьников.
7. Развитие школьно-значимых функций. Особенности внимания.
8. Дефицит внимания.
9. Школьные трудности как фактор нарушения здоровья.
10. Факторы семейного риска негативного влияния на развитие и здоровье ребенка.
11. Система здоровья сберегающей деятельности образовательного учреждения.

Тематика рефератов

1. Педагогическая физиология (ПФ) как интегральная система знаний. Теоретическая база ПФ.

2. Возрастная физиология и психофизиология – научная основа ПФ. Значение возрастной физиологии и психофизиологии для психолого-педагогического образования.
3. Законы роста и развития ребенка.
4. Критические и сенситивные периоды развития детей и подростков.
5. Актуальные проблемы современного образования.
6. Мозговое обеспечение психических процессов.
7. Морфофункциональная готовность ребенка к систематическому школьному обучению.
8. Обзор методов определения готовности детей к обучению.
9. Комплексный анализ когнитивных процессов на нейрофизиологическом и поведенческом уровне как адекватное изучение онтогенеза познавательных функций.
10. Изменения скорости и направленности процессов роста и развития в онтогенезе.
11. Мозговая организация когнитивных функций. Этапы формирования.
12. Функциональные возможности ребенка на разных этапах воспитания и обучения.
13. Психофизиологическое развитие - показатель индивидуального здоровья человека.
14. Показатели и нормативы психофизического развития. Возрастные изменения общего плана строения тела. Морфологические критерии биологического возраста.
15. Размеры и форма тела. Телосложение и конституция.
16. Отклонения психофизического развития, их значение для здоровья. Социальные и другие факторы, оказывающие влияние на развитие.
17. Адаптивность развития. Адаптивные типы (Т.А. Алексеева).
18. Критические периоды в развитии базовых механизмов адаптации у детей младенческого, младшего школьного и подросткового возраста.
19. Динамика количественных и качественных преобразований в деятельности организма.
20. Функциональные и адаптационные возможности детского организма на разных этапах воспитания и обучения.
21. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
22. Возрастные изменения функциональной организации коры головного мозга при вербальной деятельности.
23. Речь как специфическая деятельность мозга человека.
24. Морфофункциональная готовность ребенка к систематическому школьному обучению. Определение готовности к обучению.
25. Состояние здоровья современных детей и подростков.

Темы рефератов по дефектологии:

1. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
2. Положение инвалида в современном обществе.
3. Образ инвалида в литературе и искусстве.
4. Вклад людей с ограниченными возможностями в развитие культуры.
5. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к инвалидам.
6. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в развитии.

Типовые вопросы для компьютерного тестирования

1. Онтогенез – это:

- а) индивидуальное развитие организма от момента рождения до смерти;
- б) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти;
- в) индивидуальное развитие организма от момента рождения до настоящего времени;
- г) совокупность эмбрионального и фетального периодов развития.

2. Гетерохронность развития – это:

- а) снижение биологической надежности в критические периоды развития;
- б) равномерное и неравномерное развитие и созревание органов и систем организма;
- в) ускоренное по сравнению со среднестатистическим развитие;
- г) замедленное по сравнению со среднестатистическим развитие.

3. Возраст, который необходимо учитывать при планировании физической нагрузки детей:

- а) календарный;
- б) биологический;
- в) паспортный;
- г) календарный и паспортный.

4. Если морфофункциональное развитие 8-летнего ребенка соответствует средним значениям 6-летнего, то это явление называется:

- а) акселерацией;
- б) биологической надежностью;
- в) ретардацией;
- г) гетерохронией.

5. Уровень биологической надежности организма человека в течение жизни может:

- а) только повышаться;
- б) только понижаться;
- в) повышаться и понижаться;
- г) не изменяется в процессе онтогенеза.

6. Фазы интенсивного роста организма отмечаются в периоды:

- а) 0-1 год, 6-7 лет, 11-15 лет;
- б) 1-3 года, 8-10 лет, 10-15 лет;
- в) 1-3 года, 6-7 лет, 11-15 лет;
- г) 0-1 год; 8-11 лет; 16-18 лет.

7. Акселерация – это:

- а) патологическое отклонение от нормы;
- б) ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма;
- в) равномерное созревание систем организма;
- г) определенный уровень резервных возможностей организма.

8. Физическое развитие – это:

- а) комплекс морфофункциональных показателей индивидуума;
- б) показатель биологической зрелости на поздних этапах онтогенеза;
- в) способность организма к изменениям в процессе развития;
- г) достижение индивидуумом определенных физических кондиций.

9. Осанка – это:

- а) правильное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- б) привычное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- в) уровень регулирования процесса роста и развития в организме;
- г) положение тела, при котором поддерживаются естественные изгибы позвоночника.

10. Окостенение скелета заканчивается:

- а) к 1 году;
- б) 6-7 годам;
- в) 21-25 годам;
- г) 11-15 годам.

11. Физиологические изгибы позвоночника:

- а) кифозы и сколиозы;
- б) кифозы и лордозы;
- в) лордозы и сколиозы;
- г) кифозы, лордозы и сколиозы.

12. Начало формирования физиологических изгибов позвоночника:

- а) грудной возраст;
- б) раннее детство;
- в) первое детство;
- г) второе детство.

13. Отдел нервной системы, отвечающий за стрессовые реакции и адаптацию к изменяющимся условиям среды:

- а) парасимпатическая нервная система;
- б) симпатическая нервная система;
- в) диффузная нервная система;

г) периферическая нервная система.

14. Рецепторы:

а) передают нервный импульс в ЦНС;

б) воспринимают энергию раздражителя и передают ее в ЦНС;

в) воспринимают действие внешних раздражителей;

г) трансформируют энергию раздражителя в нервный импульс и передают его в ЦНС.

15. Рефлекс – ответная реакция организма на воздействие раздражителя из внешней или внутренней среды с обязательным участием:

а) мышц;

б) суставов;

в) нервной системы;

г) больших полушарий головного мозга.

16. Совокупность безусловных рефлексов, лежащих в основе сложных врожденных форм поведения, представляет собой:

а) динамический стереотип;

б) импринтинг;

в) функциональную асимметрию;

г) инстинкт.

17. Потеря аппетита, сонливость днем в конце учебного года может быть связана:

а) со второй фазой утомления;

б) с переутомлением;

в) с первой фазой утомления;

г) вработыванием.

18. Центры условных рефлексов располагаются:

а) в стволе мозга;

б) низших отделах ЦНС;

в) коре больших полушарий;

г) в спинном мозге.

19. Ориентировочный рефлекс:

а) приобретенный, может угасать;

б) врожденный, может угасать;

в) безусловный, не угасает;

г) условный, не угасает.

20. Ощущения формируются:

а) в рецепторах;

б) вспомогательных образованиях;

в) проводящих путях;

г) определенных участках коры больших полушарий.

21. Память – это:

а) умение различать объекты и явления окружающего мира;

б) направленность и сосредоточение сознания на каком-либо объекте или явлении;

в) совокупность процессов фиксации, хранения и воспроизведения информации;

г) динамический психофизиологический процесс, который управляет поведением человека и определяет его организованность, направленность на достижение поставленной цели.

22. Внимание – это:

а) умение различать объекты и явления окружающего мира;

б) направленность и сосредоточение сознания на каком-либо объекте или явлении;

в) совокупность процессов фиксации, хранения и воспроизведения информации;

г) динамический психофизиологический процесс, который управляет поведением человека и определяет его организованность, направленность на достижение поставленной цели.

23. Память является функцией:

а) промежуточного мозга;

б) продолговатого мозга;

в) больших полушарий;

г) среднего мозга;

24. Вторая сигнальная система – это:

а) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители;

- б) совокупность безусловных рефлексов;
- в) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на словесные раздражители;
- г) совокупность безусловных рефлексов и инстинктов.

25. Специфической особенностью ВНД человека является наличие:

- а) абстрактного мышления;
- б) конкретного мышления;
- в) инстинктов;
- г) первой сигнальной системы.

26. Интенсивное развитие половой системы происходит:

- а) в раннем детстве;
- б) в первом детстве;
- в) во втором детстве;
- г) в подростковом периоде.

27. Частота сердечных сокращений в покое у детей раннего детства составляет:

- а) 50-60 ударов в мин.;
- б) 60-70 ударов в мин.;
- в) 90-110 ударов в мин.;
- г) 120-140 ударов в мин.

28. Частота дыхания у детей после рождения с возрастом:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) остается без изменений;
- г) изменяется волнообразно.

29. Дыхание ребенка в период внутриутробного развития осуществляется:

- а) через легкие;
- б) кожу;
- в) плаценту;
- г) легочные мешки.

30. Первые молочные (временные) зубы прорезаются у детей после рождения по среднестатистическим данным:

- а) в 2-3 месяца;
- б) 6-8 месяцев;
- в) 11-12 месяцев;
- г) 8-10 месяцев.

31. Количество приемов пищи в течение дня у школьников должно состоять не менее:

- а) 4 раз;
- б) 2 раз;
- в) 3 раз;
- г) 6 раз.

32. Общий суточный расход энергии у мальчиков по сравнению с девочками:

- а) больше;
- б) меньше;
- в) такой же;
- г) выше в летний период, ниже – в зимний.

33. Потребность в белках у растущего организма по сравнению с взрослыми:

- а) такая же;
- б) ниже;
- в) выше;
- г) выше в летний период, ниже – в зимний.

34. Юношеская гипертония – это:

- а) временное возрастное увеличение артериального давления;
- б) временное возрастное уменьшение артериального давления;
- в) признак ишемической болезни сердца;
- г) необратимое повышение уровня систолического артериального давления.

35. К железам внешней секреции относятся:

- а) потовые железы и печень;
- б) щитовидная железа и гипофиз;

- в) гипофиз и потовые железы;
- г) потовые железы и островковая ткань поджелудочной железы.

36. Кретинизм развивается у детей при гипофункции:

- а) поджелудочной железы;
- б) эпифиза;
- в) щитовидной железы;
- г) надпочечников.

37. Школьная зрелость – это:

- а) уровень морфофункционального развития ребенка, позволяющий ему справиться с требованиями систематического школьного обучения;
- б) комплекс морфофункциональных показателей развития индивидуума в данное время;
- в) определенное умение и навыки ребенка по чтению, письму и счету;
- г) определенный уровень физического развития.

38. Работоспособность – это:

- а) способность человека развивать максимум энергии с экономным использованием ее для качественного выполнения физической или умственной работы;
- б) способность к быстрому выполнению физической или умственной работы;
- в) способность к качественному выполнению физической или умственной работы;
- г) высокие показатели умственной и физической работы.

39. Переутомление:

- а) допустимо, т. к. его последствия обратимы;
- б) недопустимо, т. к. оно приводит к рассогласованию деятельности ЦНС;
- в) допустимо, т. к. оно способствует уравниванию нервных процессов;
- г) недопустимо, т.к. способствует развитию соматических заболеваний.

40. Утомление – это:

- а) патологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы;
- б) закономерность индивидуального развития;
- в) нормальный физиологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы;
- г) один из симптомов функциональной готовности организма к развитию какого-либо заболевания.

41. Продолжительность уроков для учащихся 1-го класса должна составлять не более:

- а) 45 мин.;
- б) 40 мин.;
- в) 35 мин.;
- г) 20 мин.

42. Общая продолжительность письма для учащихся 1-2-х классов не должна превышать:

- а) 3 мин.;
- б) 7 мин.;
- в) 10 мин.;
- г) 15 мин.

43. Продолжительность непрерывного чтения для учащихся 1-го класса должна составлять:

- а) 20-25 мин.;
- б) 15 мин.;
- в) 7-10 мин.;
- г) 5 мин.

44. Непрерывная работа во время урока на компьютере для школьников 1-4-х классов не должна превышать:

- а) 25 мин.;
- б) 15 мин.;
- в) 10 мин.;
- г) 20 мин.

45. Непрерывная работа на компьютере для старшеклассников не должна превышать:

- а) 25 мин.;
- б) 15 мин.;
- в) 10 мин.;
- г) 5 мин.

46. Наибольшая работоспособность учащихся младших классов приходится:

- а) на 2-й урок;

- б) 2-3-й уроки;
- в) 3-4-й уроки;
- г) 4-5-й уроки.

47. Наиболее сложные уроки для учащихся средних и старших классов необходимо ставить:

- а) на 1-2-й уроки;
- б) 2-3-й уроки;
- в) 2-4-й уроки;
- г) 4-5-й уроки.

48. Интервал между экзаменами в школе по определенным предметам должен быть не менее:

- а) 1-2 дней;
- б) 3-4 дней;
- в) 5-6 дней;
- г) 7-8 дней.

49. Из указанных периодов развития критическими являются:

- а) 3-5 лет;
- б) от рождения до 1 года;
- в) 11-16 лет;
- г) 6-7 лет.

50. Искривление позвоночника может быть вызвано:

- а) периодическим изменением позы во время работы;
- б) переносом тяжести в одной руке;
- в) мебелью, не соответствующей ростовой группе;
- г) систематическими занятиями по физической культуре.

51. Плоскостопие может быть предотвращено:

- а) использованием ортопедических стелек;
- б) длительным стоянием;
- в) свободной обувью без задников и каблуков;
- г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

52. У детей лучше развита память:

- а) произвольная;
- б) непроизвольная;
- в) механическая;
- г) словесно-логическая.

53. Для нормального развития речи у ребенка необходимы:

- а) сформированная способность к обобщению;
- б) общение ребенка со взрослыми людьми в возрасте до 5 лет;
- в) развитие мелкой моторики;
- г) общение и игры со сверстниками в возрасте до 2 лет;
- д) правильное произношение и четкая артикуляция при общении взрослого с ребенком;
- е) активное взаимодействие ребенка с предметами и явлениями окружающего мира;
- ж) типичное для человека строение речевого аппарата и коры больших полушарий.

54. Показатель жизненной емкости легких зависит:

- а) от пола ребенка;
- б) возраста ребенка;
- в) тренированности ребенка;
- г) температуры окружающей среды.

55. Первоклассник должен быть зрелым по показателям:

- а) умственного развития;
- б) эмоционального развития;
- в) социального развития;
- г) экономического развития.

56. В первый класс общеобразовательной школы зачисляют детей:

- а) 6 лет;
- б) 6,5 лет;
- в) 7 лет;
- г) по желанию родителей с 5,5 лет.

57. К фазам работоспособности относятся:

- а) фаза утомления;
- б) фаза вработывания;
- в) фаза переутомления;
- г) фаза оптимальной работоспособности.

Оценочные средства по разделу: Дефектология

Тема. Введение в теорию и историю дефектологии.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

7. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
8. Положение инвалида в современном обществе.
9. Образ инвалида в литературе и искусстве.
10. Вклад людей с ограниченными возможностями в развитие культуры.
11. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к инвалидам.
12. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в развитии.

Вид самостоятельной работы: **Контрольная работа**

1. Какие факторы определяют характер нарушения развития?
2. В чем сущность понятия «коррекция»?
3. Почему важна ранняя диагностика отклонений в развитии?
4. Каковы жизненные перспективы детей с отклонениями в развитии?

Тема. Дети с нарушениями интеллектуального развития.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Диагностика умственного развития детей.
2. Игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников.
3. Особенности обучения детей во вспомогательной школе.
4. Реабилитационные службы помощи детям.
5. Профессиональная реабилитация инвалидов.
6. Дошкольное воспитание аномальных детей.
7. Причины отклонений в развитии.
8. Проблема умственной отсталости в психологии, педагогике и медицине.
9. Внимание и особенности его формирования у детей с нарушениями в развитии.

Вид самостоятельной работы: **Тест**

1. Установите соответствие между категориями детей с отклонениями в развитии и специальными образовательными учреждениями (СОУ), предназначенными для них:

1. Неслышащие	А) СОУ 8 вида
2. С речевой патологией	Б) СОУ 5 вида
3. С ЗПР	В) СОУ 1 вида
4. Умственно отсталые	Г) СОУ 7 вида

2. Установите последовательность специальных (коррекционных) образовательных учреждений (по видам):

- А) Для слабослышащих и позднооглохших;
- Б) С нарушением зрения;
- В) Для неслышащих детей;
- Г) С речевой патологией;
- Д) Нарушением ОДА;
- Е) Для умственно отсталых;
- Ж) Для детей с ЗПР

3. Выберите правильный вариант ответа:

Самая тяжелая степень умственной отсталости:

- А) Дебильность;
- Б) Имбецильность;
- В) Идиотия.

4. Выберите правильный вариант ответа:

Термин «олигофрения» был введен в 19 веке:

- А) В.В. Лебединским;
- Б) Э. Крепелином;
- В) Швальбе;
- Г) М.С. Певзнер

5. Выберите правильный вариант ответа:

Степень олигофрении:

- А) Дефективность;
- Б) Имбецильность;
- В) Фенилкетонурия;
- Г) Деменция.

6. Выберите правильный вариант ответа:

Причинами умственной отсталости являются:

- А) Нарушения развития плода;
- Б) Неблагоприятные социальные условия;
- В) Хронические соматические заболевания;
- Г) Недостаток общения

7. Установите последовательность степеней умственной отсталости (по увеличению глубины дефекта):

- А) Имбецильность;
- Б) Идиотия;
- В) Дебильность.

Тема. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
2. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
3. Проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
4. Особенности формирования воображения у детей с проблемами в развитии.
5. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
6. Мышление и особенности его формирования у детей с проблемами в развитии.

Вид самостоятельной работы: Тест

1. Выберите правильный вариант ответа:

Классификация видов ЗПР была предложена:

- А) К.С. Лебединской;
- Б) Л.С. Выготским;
- В) Р.М. Боскис;
- Г) Н.М. Назаровой

2. Выберите правильный вариант ответа:

Задержка в психическом развитии, связанная с неблагоприятными условиями воспитания - это:

- А) ЗПР конституционного происхождения;
- Б) ЗПР соматогенного происхождения;
- В) ЗПР психогенного происхождения;

Г) ЗПР церебрастенического происхождения.

3. Вставьте пропущенное слово:

ЗПР - нарушение нормального ... психического развития.

4. Установите соответствие между группами ЗПР и их характеристиками:

1. ЗПР конституционального происхождения	А) Задержка развития обусловлена длительной соматической недостаточностью различного происхождения.
2. ЗПР соматогенного происхождения	Б) Имеется органическое поражение ЦНС; органическое поражение носит очаговый характер и не приводит к умственной отсталости.
3. ЗПР психогенного происхождения	В) Преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы и личности в целом.

Тема. Дети с сенсорными нарушениями.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Речевое развитие слабослышащих детей.
2. Речь и ее развитие у глухих детей.
3. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
4. Пространственные представления и ориентация в пространстве лиц с патологией зрения.
5. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Вид самостоятельной работы: **Тест**

1. Выберите правильный вариант ответа:

Врожденная слепота - это следствие:

- А) Повреждений или заболеваний плода в период внутриутробного развития;
Б) Травматических повреждений глаз;
В) Заболеваний ЦНС;
Г) Осложнений после общих заболеваний

2. Выберите правильный вариант ответа:

Жестовую речь используют:

- А) Слепые;
Б) Глухие;
В) Умственно отсталые;
Г) Дети с ЗПР

3. Выберите правильный вариант ответа:

Место и степень поражения слуха определяется при помощи:

- А) Динамометрии;
Б) Аудиометрии;
В) Социометрии;
Г) Референтометрии

4. Вставьте пропущенное слово:

ТУГОУХОСТЬ - стойкое снижение..., при котором еще возможно восприятие речи.

5. Вставьте пропущенное слово:

... - самая тяжелая степень умственной отсталости.

36. Вставьте пропущенное слово:
Р.М. Боскис выделены две основные категории детей с недостатками слуха: ... и слабослышащие.

7. Вставьте пропущенное слово:
Различают прогрессирующие и ... нарушения зрительного анализатора.
8. Вставьте пропущенное слово:

Нарушения зрения могут быть врожденными и

9. Установите соответствие между видами дисграфии и их характеристиками:

1. Артикуляторно-акустическая	А)Искажение звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия речевых звуков, различающихся тонкими акустико-артикуляционными признакам
2. Акустическая	Б) Несформированность процессов фонематического восприятия
3. Аграмматическая	В)Недостаточное развитие грамматической стороны устной речи
4. Оптиическая	Г)Недоразвитие пространственных представлений, анализа и синтеза зрительного восприятия

10.Установите соответствие между нарушениями зрения и их характеристиками:

1. Близорукость	А) Слабая рефракция глаза, когда лучи, идущие от предмета, преломляются позади сетчатки глаза и изображения предметов воспринимаются вблизи неясно
2. Дальнозоркость	Б) Сильная рефракция глаза, при которой лучи, идущие от предметов, соединяются впереди сетчатки глаза, вследствие чего отдаленные изображения предметов воспринимаются неясно
3 .Астигматизм	В) Характеризуется тем, что изображение не собирается на сетчатке глаза в единый фокус -изображение предметов получаются искаженными
4. Косоглазие	Г) Положение глаз, при котором зрительная линия одного глаза направлена на рассматриваемый предмет, а другого - отклонена в сторону

Тема. Дети с нарушением речи.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы Рефератов:

1. Речевое развитие слабослышащих детей.
2. Речь и ее развитие у глухих детей.
3. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.

Тема. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Воспитание детей с ДЦП в семье.
2. Нарушение речи у детей с ДЦП.

3. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в развитии.
4. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
5. Особенности мотивационной сферы детей и подростков с отклонениями в развитии.

Вид самостоятельной работы: Тест

1. Вставьте пропущенное слово:
Парез - это слабая форма
2. Установите соответствие между видами ДЦП в зависимости от локализации нарушения и их характеристиками:

1. Тетраплегия	А) Поражение либо правой, либо левой половины тела
2. Диплегия	Б) Поражение либо верхних, либо нижних конечностей
3. Гемиплегия	В) Поражение одной конечности
4. Моноплегия	Г) Общее поражение четырех конечностей

3. Установите соответствие между формами ДЦП и их характеристиками:

1. Двойная гемиплегия	А) Тяжелые двигательные нарушения четырех конечностей. Ребенок не сидит, не ходит, не стоит, имеется нарушение интеллекта
2. Гемипаретическая	Б) Имеются насильственные непроизвольные движения
3. Гиперкинетическая	В) Наблюдается низкий мышечный тонус, несформированность реакций равновесия, координации движений
4. Атонически-астатическая	Г) Односторонние двигательные нарушения, тяжелое поражение рук, поражение глазодвигательного нерва

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Парез	А) Повышение сухожильных и надкостичных рефлексов
2. Гиперрефлексия	Б) Нарушение ощущения движений
3. Синкинезии	В) Слабая форма паралича
4. Кинестезии	Г) Содружественные движения

Тема. Ранний детский аутизм.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Диагностика раннего аутизма.
2. Реабилитационные службы помощи детям.
3. Профессиональная реабилитация инвалидов.
4. Дошкольное воспитание аномальных детей.
5. Причины отклонений в развитии.

Вид самостоятельной работы: Тест

1. Выберите правильный вариант ответа:
Сложный недостаток - это:
А) Совокупность физических и (или) психических недостатков;
Б) Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека;
В) Физический или психический недостаток;
Г) Подтвержденный в установленном порядке постоянный недостаток в функционировании органов человека.
2. Выберите правильный вариант ответа:

Система специальных и общепедагогических мер, направленных на исправление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков - это:

- А) Компенсация;
- Б) Коррекция;
- В) Реабилитация;
- Г) Адаптация.

3. Выберите правильный вариант ответа:

«Дефект» в переводе с греческого означает:

- А) Неправильный;
- Б) Недостаток;
- В) Изъян;
- Г) Отклонение.

4. Выберите правильный вариант ответа:

Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам, требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира - это:

- А) Компенсация;
- Б) Коррекция;
- В) Реабилитация;

Г) Школьная адаптация.

5. Выберите правильный вариант ответа:

С латинского это слово переводится как «приспособление». Это:

- А) Компенсация;
- Б) Коррекция;
- В) Реабилитация;

Г) Адаптация.

6. Выберите правильный вариант ответа: Социальная реабилитация - это:

А) Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам, требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира;

Б) Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков;

В) Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками;

Г) Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

7. Вставьте пропущенное слово:

... - система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

Тема. Дети с комплексными дефектами развития.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Группы детей с комплексными нарушениями развития
2. Проблемы воспитания и обучения лиц с комплексными нарушениями.
3. Причины комплексных нарушений в развитии.

Вид самостоятельной работы: Тест

1. Выберите правильный вариант ответа:

К биологическим факторам риска не относятся...

- А) патология родовой деятельности
- Б) биохимические вредности
- В) пребывание ребёнка в семье группы социально риска
- Г) инфекционные и вирусные заболевания матери

2. Что такое вторичное нарушение?

а) это осложнение после болезни;

б) это усиление нарушения после повторного заболевания;

в) это изменение (ухудшение функционирования той или иной системы организма вследствие дефекта обеспечивающей другой системы организма (например, ухудшение слуха ведет к появлению нарушений речи).

3. На вторичный дефект влияют с помощью:

- а) педагогической коррекции;
- б) компенсации;
- в) медикаментозного воздействия;

4. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

- а) биологический;
- б) социальный;
- в) внутреннего порядка;

5. Классификация дефектов по сложности включает:

- а) органические дефекты
- б) функциональные дефекты
- в) первичные дефекты
- г) сочетанные дефекты

Тема. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии (МППК).

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Функции МППК.
2. Состав МППК
3. Виды документации МППК.
4. Цель и задачи МППК.

Вид самостоятельной работы: Контрольная работа.

В чем сущность понятия «реабилитация»?

Каковы основные задачи МППК?

Почему специальное обучение детей с отклонениями в развитии является перспективным?

Какую роль играет семья в воспитании ребенка с отклонениями в развитии?

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Педагогическая физиология и дефектология»

1. Организм ребенка как целостная система.
2. Процессы роста и развития человека.
3. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.
4. Пренатальный и постнатальный онтогенез.

5. Этапы индивидуального возрастного развития человека.
6. Характеристика развития дошкольника (период первого детства).
7. Характеристика развития младшего школьника (период второго детства).
8. Особенности развития детей подросткового возраста. Процесс полового созревания.
9. Критические и сенситивные периоды онтогенеза.
10. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе.
11. Закономерности возрастного развития. Понятие о возрастной норме.
12. Темпы роста, скачки роста.
13. Сроки функционального созревания детского организма. Стадии полового созревания.
14. Энергетические затраты на процессы роста и развития. Биологически обусловленная продолжительность жизни.
15. Специфика познавательной деятельности на разных этапах онтогенеза.
16. Биологические основы развития психических процессов и этапы их формирования.
17. Повышенная сенситивность детского организма к условиям окружающей среды.
18. Адаптация к умственным и физическим нагрузкам младшего школьника.
19. Утомление. Профилактика утомления школьников.
20. Развитие школьно-значимых функций. Особенности внимания. Дефицит внимания.
21. Школьные трудности как фактор нарушения здоровья.
22. Школьные факторы риска нарушения здоровья школьника.
23. Факторы семейного риска негативного влияния на развитие и здоровье ребенка.
24. Система здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
25. Морфофункциональная готовность ребенка к систематическому школьному обучению – «школьная зрелость».
26. Методы определения готовности к обучению. Исследование умственной работоспособности.
27. Динамика скорости и направленность процессов роста и развития в онтогенезе.
28. Мозговая организация когнитивных функций. Этапы формирования.
29. Функциональные возможности ребенка на разных этапах воспитания и обучения.
30. Уровень физического развития как основной критерий здоровья.
31. Основные показатели физического развития. Особенности физического развития детей дошкольного возраста.
32. Календарный, анатомо-физиологический и биологический возраст.
33. Речь как основа формирования мышления ребенка.
34. Особенности закаливания ребенка.
35. Характеристика двигательной активности дошкольников и младших школьников.
36. Особенности формирования у ребенка важнейших школьных навыков – чтения и письма.
37. Формирование зрительно-пространственной и познавательной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
38. Специфика этапов подросткового и юношеского возраста.
39. «Утомительность» и «трудность» урока. Признаки утомления учащихся.
40. Особенности дневной, недельной, годовой динамики умственной работоспособности школьников.
41. Методы определения умственной работоспособности детей дошкольного и школьного возраста.
42. Физиолого-гигиенические требования СанПиН к организации образовательного процесса в школе.
43. Возрастные и индивидуальные особенности адаптации школьников. Этапы адаптации.
44. Признаки удовлетворительной и неудовлетворительной адаптации. Срывы (нарушение) адаптации.
45. Физическое воспитание в оздоровлении учащихся – основа интеграции с другими направлениями образовательной работы.
46. Особенности физиологического подхода в интеграции умственного и физического воспитания.

Вопросы к зачету с оценкой по разделу Дефектология

1. История возникновения дефектологии.
2. Предмет, задачи дефектологии.
3. Основные принципы и методы дефектологии.
4. Связь дефектологии с другими науками
5. Классификации видов отклонений в развитии.
6. Причины умственной отсталости, формы олигофрении.

7. Диагностика олигофрении.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями умственного развития.
9. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития.
10. Коррекционно-педагогическая работа с умственно отсталыми детьми в общеобразовательной школе.
11. Причины нарушения слуха. Классификация лиц с нарушенным слухом.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
13. Специальное образование слабослышащих детей.
14. Специальное образование глухих.
15. Причины нарушения зрения. Классификация лиц с нарушенным зрением.
16. Заболевания органов зрения.
17. Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих.
18. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения.
19. Причины речевых нарушений. Классификации нарушений речи.
20. Нарушения письменной речи.
21. нарушения устной речи.
22. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
23. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
24. Виды нарушений ОДА.
25. Общая характеристика ДЦП.
26. Структура двигательных и интеллектуальных нарушений при ДЦП.
27. Клинико-психолого-педагогическая помощь детям с ДЦП.
28. Причины и ранняя диагностика РДА.
29. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом.
30. Клинико-психолого-педагогическая помощь аутичным детям.
31. Понятие сложного нарушения, их классификация.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
33. Интеграция и дифференциация в системе массового и специального образования.
34. Цели и задачи МППК.
35. Состав и организация работы МППК.

Характеристики ответа на экзамене: знание теории (0-20 баллов), умение применить теорию на практике (0-20 баллов).

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теории обучения и воспитания
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование,

профили: начальное образование,

технологическое образование;

физкультурное образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профиль: правоведение и правоохранительная деятельность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль: психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Современный образовательный процесс.	ОПК-2	Реферат
2.	Содержание образования и его социально-педагогическая функция.	ОПК-2	Мультимедийная презентация
3.	Закономерности и принципы обучения.	ОПК-5	Мультимедийная презентация
4.	Современные образовательные концепции.	ОПК-2	Реферат
5.	Методы, средства и формы обучения.	ОПК-5	Реферат Кейс-задание
6.	Современные образовательные системы	ОПК-2	Эссе
7.	Содержание воспитания	ОПК-2	Реферат
8.	Методы, формы и средства воспитания	ОПК-5	Кейс-задание

2. Виды и характеристика оценочных средств

Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны. Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Опрос устный

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащегося в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Кейс-задание

Критерии оценки:

1.Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.

3.Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.

4.Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден).

Максимальное количество баллов: 0 – 10

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 -1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности)

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Оценочные средства

Тема. Современный образовательный процесс.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Учет психогигиенических требований при организации образовательного процесса практики.
2. Влияние противоречивых учебных ситуаций на результат обучения.
3. Влияние противоречий на результаты развития индивидуальности школьника.
4. Влияние противоречивых ситуаций на социализацию учащегося
5. Сущность и особенности современного образовательного процесса.
6. Организация образовательного процесса в школе В.А. Сухомлинского.
7. Организация образовательного процесса в школе Е. Ямбурга.
8. Организация образовательного процесса в Тюменском кадетском классе.
9. Личностные качества педагога.
10. Профессиональная компетентность педагога.
11. Обязанности и права педагога.
12. Сферы профессиональной деятельности и специализации педагога.
13. Планирование и организация работы педагога. Критерии эффективности работы педагога.
14. Парадигма защиты прав человека в культурно-цивилизованном многообразии мира.

Тема. Содержание образования и его социально-педагогическая функция.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация

Вопросы темы:

1. Сущность содержания образования и его исторический характер.
2. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
5. Подходы к рассмотрению содержания образования.

6. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
7. Достоинства и недостатки современных образовательных стандартов.
8. Влияние образовательных стандартов на качество образования.
9. Гуманистическая функция учебного плана школы.
10. Государственный образовательный стандарт и модель выпускника школы.
11. Учебный план инновационного учебного заведения как фактор образования выпускника.
12. Основные теории школьного образования (теории материального и формального образования).
13. Процесс обучения как сторона целостного педагогического процесса.
14. Дидактические условия реализации функций обучения.
15. Взаимосвязь педагогической и учебной деятельности как фактор целостности процесса обучения.
16. Роль целей обучения в целостном педагогическом процессе.
17. Творческий характер процесса обучения.
18. Технология обучения. Традиционные и нетрадиционные технологии.
19. Характеристика информационных технологий.
20. Технология программированного обучения.
21. Технология модульного обучения.
22. Технология адаптивной системы обучения.
23. Технология проблемного обучения.
24. Общие основы технологии развивающего обучения.
25. Личностно - ориентированные технологии.

Тема. Закономерности и принципы обучения.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности)

Темы презентаций:

1. Законы и закономерности обучения.
2. Принципы обучения.
3. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.
4. Проявление дидактических принципов в творчестве учителей-новаторов.
5. Роль дидактические принципы в процессе обучения.
6. Взаимосвязь между дидактическими закономерностями и принципами.
7. Принцип природосообразности и культуросообразности.
8. Принцип научности.
9. Принцип прочности
10. Принцип сознательности и активности обучения.
11. Связь закономерностей и принципов обучения.
12. Первая закономерность обучения: в процессе обучения происходит развитие личности.
13. Вторая закономерность обучения: в процессе обучения происходит воспитание личности.
14. Принцип наглядности.
15. Принцип сознательности.
16. Принцип упражнения.
17. Принцип последовательности и систематичности обучения.
18. Принцип ценностной направленности обучения.
19. Принцип равных возможностей.
20. Принцип сотрудничества.
21. Принцип научности.
22. Принцип связи обучения с жизнью.
23. Принцип сознательности и творческой активности.
24. Принцип системности обучения.

25. Принцип доступности обучения.

Тема. Современные образовательные концепции.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Понятие и сущность образовательных концепций.
2. Содержательная характеристика образовательных концепций.
3. Проблемное обучение.
4. Программированное обучение.
5. Развивающее обучение.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий.
7. Модели личностно ориентированного образования.
8. Компетентностная модель образования.
9. Концепция сообщающего обучение.
10. Концепция развивающего обучения.
11. Концепция личностно-ориентированного обучения.

Тема. Методы, средства и формы обучения

Виды самостоятельной работы: **Реферат, кейс-задания**

Темы рефератов:

1. Метод обучения как многомерное явление.
2. Развитие теории методов обучения.
3. Классификация методов обучения
4. Сущность и содержание методов обучения.
5. Средства обучения и их классификация.
6. Выбор методов и средств обучения.
7. Методы словесного обучения.
8. Наглядные методы обучения.
9. Практические методы обучения.
10. Урок как основная форма обучения.
11. Не традиционные формы проведения уроков.
12. Экскурсия как форма обучения.

Кейс-задания

1. Вы пришли в класс заранее и увидели, что двое учеников (один из них староста) исправляют в журнале оценку. Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

2. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

3. Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем объявили бойкот одному из обучающихся. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

Тема. Современные образовательные системы

Вид самостоятельной работы: **Эссе**

Темы эссе:

1. Нужны ли инновации в организация образовательной среды в школах России.
2. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах Азии и Африки.
3. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах США.
4. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах Японии.
5. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах Китая.
6. Нужны ли инновации в современной школе
7. Надо ли заниматься современному учителю научно-исследовательской деятельностью.
8. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности по организации образовательной среды из опыта Школы М. Монтессори.
9. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности из опыта «Школы завтрашнего дня» Д.Ховарда.
10. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности из опыта «Школы адаптирующей модели» (Е.А. Ямбург).
11. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности из опыта организация образовательной среды Школа « Диалог культур».
12. Решение этических проблем в авторской школе Л. Кольберга
13. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Тема. Содержание воспитания

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Базовые теории и модели воспитания.
2. Современные концепции воспитания.
3. Содержание нравственного воспитания обучающихся.
4. Содержание эстетического воспитания обучающихся.
5. Содержание умственного воспитания обучающихся.
6. Содержание трудового воспитания обучающихся.
7. Содержание физического воспитания обучающихся.
8. Содержание гражданского воспитания обучающихся.
9. Содержание экономического воспитания обучающихся.
10. Содержание экологического воспитания обучающихся.
11. Содержание правового воспитания обучающихся.
12. Специфика воспитания на уроке.
13. Специфика воспитания во внеурочной деятельности.
14. Содержание, основные направления и формы взаимодействия учреждений культуры, семьи и школы в семейном воспитании (на примере конкретного региона).
15. Взаимодействие различных социальных институтов общества в культурно-досуговой сфере (на примере конкретного региона).
16. Деятельность клубов по внедрению новых праздников и обрядов (на примере конкретного региона).
17. Формирование досуговой культуры у современной молодежи (на примере конкретного региона).
18. Сфера досуга и оптимизация форм и методов изучения культурно-досуговых потребностей населения (на примере конкретного региона).

19. Культурно-досуговая деятельность в системе социализации личности (на примере конкретного региона).

Тема. Методы, формы и средства воспитания

Вид самостоятельной работы: **Реферат, кейс-задания.**

Темы рефератов:

1. Проблемы внедрения новых воспитательных технологий во внеурочной деятельности.
2. Воспитательные технологии работы с детьми-инвалидами: опыт работы регионов.
3. Технологии воспитательной работы с мигрантами и беженцами, пострадавшими при военных конфликтах.
4. Методы формирования сознания.
5. Методы формирования опыта поведения.
6. Методы стимулирования поведения.
7. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.
8. Метод организованного взаимодействия детей со средой.
9. Фактор социальной среды в личностном формировании.
10. Метод организации воспитывающей деятельности.
11. Интерактивные формы воспитательной работы.
12. Массовые формы воспитательной работы.
13. Индивидуальные формы воспитательной работы.
14. Групповые формы воспитательной работы.
15. Современные средства воспитания.
16. Игра как средство воспитания.
17. Организационно-деятельностные игры как средство воспитания.
18. Ролевые игры как средство воспитания.
19. Народные игры как средство воспитания.

Кейс-задания

1. На днях в школу пришла врач и велела учителю после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались. Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто – трусишка, – сказал учитель детям. Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку. В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными и бесстрашными.

2. В пятом классе пришёл новый учитель-словесник Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо. Дети посмеиваются над ней. Нина имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку и похвалил. Ученики как-то настороженно загудели. Учитель, поинтересовавшись прошлым Нины, узнал, что ей учиться трудно. В свой коллектив ее ребята не принимали. Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина прилагала много усилий, чтобы хорошо учить материал по языку и литературе. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее приняли к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

3. Ученик пятого класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу.

4: Олег Сергеевич был классным руководителем в 9 классе. Кто-то из девятиклассников посматривал на молодого учителя с опаской, кто-то – с расположением, а были и такие, что и вовсе, кажется, никак не смотрели или уж поглядывали, но настолько тусклыми, равнодушными глазами, что вынуждали Олега надолго задумываться: что в этом – равнодушие к его химии или к нему самому? Его радовали и подкрепляли дух те несколько человек из класса, которые выказывали готовность слушать, размышлять над его вопросами, отвечать, живые, открытые. К ним Олег и обращался чаще всего, им и поручал демонстрацию опытов, их и посылал с поручениями. И в начале второго полугодия он услышал за своей спиной: «Любимчиков развел и думает, что это ему пройдет?» Фраза эта словно обожгла классного руководителя 9 «А». Он всегда ставил себе законом: не позволять никаких предпочтений в оценках и отношениях – ни под каким видом и никогда! И на тебе...

- - Что ты сказала? – резко обернувшись, громко спросил он. Еще и не зная толком, к кому обращается. Сказала, видимо, Соня, но именно она тут же сделала большие глаза и удивленно пожала плечами. – Кто что сказал? Когда? Где? – загалдели, обступая Олега, его девятиклассники. Олег остановил этот галдеж и твердо и спокойно, насколько мог, сказал, что трусость и клевета, это две равные составляющие подлости.
- Он сдержался, не остановился, не обернулся, прошел сквозь ребят, словно и не слыша тех слов. А через день он говорил с ребятами на классном часе о том, что с двенадцати лет решил – станет учителем, и с той же поры знал, что никогда в жизни не допустит, чтобы у него когда-нибудь объявились в школе любимчики. Он может по-разному относиться к людям в душе, но в классе ко всем – с равной справедливостью.
- Олег не остановился, не заговорил с ребятами ни сразу, ни позже, он задумался о том, что действия его продиктованы одними соображениями, могут всегда быть истолкованы иначе, с других позиций, с другими мерками. И, видимо, стоит и ему, не торопясь, посмотреть на них другой стороны. Только тогда может возникнуть база для выводов.

Учащиеся из класса, где Вы являетесь классным руководителем – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют учеников из малообеспеченных семей. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Сущность понятия «воспитание».
2. Проблема определения цели воспитания.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Принцип природосообразности.
6. Принцип персонификации.
7. Принцип дифференциации.
8. Содержание компонентов базовой культуры личности. Интеллектуальная и нравственная культура личности.
9. Гражданская культура личности, культура труда и экономическая культура личности.
10. Экологическая и физическая культура личности.
11. Эстетическая культура личности.
12. Методы приемы и средства воспитания.
13. Методы убеждения
14. Методы формирования сознания.
15. Методы стимулирования.
16. Ученический коллектив: методика его создания и развития.
17. Категории дидактики. Функции обучения.

18. Принципы обучения, примеры их проявления.
19. Принцип научности.
20. Принцип прочности.
21. Принцип наглядности.
22. Принцип систематичности.
23. Методы обучения, их классификации.
24. Выбор методов обучения. Методический прием.
25. Сущность теории формального образования.
26. Сущность теории материального образования.
27. Выбор методов и средств обучения.
28. Педагогические модели организации образования.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Инклюзия в образовании

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профили подготовки:

психология и социальная педагогика

технологическое образование

физкультурное образование

правоведение и правоохранительная деятельность

начальное образование

форма(ы) обучения

(заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	ОПК-6 ОПК-3	Реферат, эссе
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	ОПК-6	Реферат
3.	Инклюзивное образование в современном мире	ОПК-6	Доклад, презентация
4.	Классификация детей с разными нозологиями, особенности работы педагога с детьми с ОВЗ	ОПК-3	Портфолио
5.	Проектирование инклюзивной образовательной среды	ОПК-6 ОПК-3	Доклад, портфолио
6.	Инклюзивный образовательный дизайн	ОПК-6 ОПК-3	Доклад, кейс-стади
7.	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ОПК-6	Доклад, презентация
8.	Технологии инклюзивного образования	ОПК-6	Доклад
9.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	ОПК-6 ОПК-3	Реферат, эссе

2. Виды и характеристика оценочных средств

Портфолио

Критерии оценки (один из возможных вариантов, в зависимости от вида портфолио): (по С.Дж. Пейп, М. Чошанов): промежуточные и итоговые самостоятельные и контрольные работы, выполнение проектов (индивидуально или в группе), заданий

повышенной сложности, решение нестандартных задач, рефераты, сочинения, другие виды творческих работ, приложение изученного материала к практическим ситуациям, решение прикладных задач, выполнение лабораторных работ, экспериментов, составление биографий, исторические описания, описания событий, ведение дневника, рефераты, отзывы педагогов и др.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

Хорошо (7-5 баллов) - в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.

Удовлетворительно (4-1 балл) - в портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в стандарте или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

Неудовлетворительно (0 баллов) - портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.

Доклад

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность, соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - Полное соответствие содержания доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.

Хорошо (7-5 баллов) - Соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно (4-1 балла) - Некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.

Неудовлетворительно (0 баллов) - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность доклада.

Кейс-стади

Критерии оценки:

Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов):

- изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;
- материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;
- кейс организует связь теории с практикой.

Хорошо (7-5 баллов):

- в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;
- требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;
- кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.

Удовлетворительно (4-1 балл):

- в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;
- материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

Неудовлетворительно (0 баллов):

- отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;
- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;
- в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Презентация

Критерии оценки:

Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.

Бальная система оценивания:

Отлично (10-8 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и не избыточность предоставляемой информации.

Хорошо (7-5 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и не избыточность предоставляемой информации.

Удовлетворительно (4-1 балл) – содержание оцениваемой презентации в целом, соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), не совсем удобный просмотр презентации, недостаточная структурированность, точность, и достоверность, наблюдается избыточность или недостаток предоставляемой информации.

Неудовлетворительно (0 баллов) - содержание оцениваемой презентации не соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной

информацией относительно рассматриваемой темы, очень низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), просмотр презентации неудобный, отсутствует структурированность, точность и достоверность.

Реферат

Критерии оценки:

Соответствие содержания реферата теме; наличие выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - Полное соответствие содержания реферата теме; глубина изложения материала, наличие и правильность выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию.

Хорошо (7-5 баллов) - Соответствие содержания реферата теме; самостоятельность при подготовке реферата; связное и логическое изложение информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.

Удовлетворительно (4-1 балл) - Неполное раскрытие темы в содержании реферата; отсутствие самостоятельности при подготовке; использование ограниченного количества источников; отсутствие логических выводов, не соответствие структуры реферата.

Неудовлетворительно (0 баллов) - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.

Эссе

Критерии оценки:

Знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, построение суждений.

Бальная система оценки:

Отлично (8-10 баллов) — рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Хорошо (7-5 баллов) — рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Удовлетворительно (4-1 балла) — рассматриваемые понятия определяются нечетко, неполно, используемые понятия не всегда соответствуют теме, формально применяется категория анализа, не используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно или не объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, личная оценка по рассматриваемой проблеме отсутствует, изложение нечеткое, приводимые доказательства не логичны, выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией, различные точки зрения и их личная оценка не представлены, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Неудовлетворительно (0 баллов) — полное несоответствие эссе изложенным выше параметрам или неготовность эссе.

3. Оценочные средства

Тема. Инклюзивное образование: история и современность.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

- Инклюзивное образование: опыт и проблемы.
- Принципы инклюзивного образования.
- Необходимые условия для обеспечения качественного инклюзивного образования.
- Трудности внедрения инклюзивного образования в РФ.

Вид самостоятельной работы: **Эссе**

- «Современная инклюзивная школа».

Тема. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями
2. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями
3. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями
4. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения
5. Сопровождение инклюзивного образования школьника со сложным дефектом развития
6. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи
7. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями
8. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями
9. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха.

Тема. Модели и формы инклюзивного образования

Вид самостоятельной работы: **Доклад**

Темы докладов:

- Модели инклюзивного и специального образования.
- Формы интеграции.

Вид самостоятельной работы: **Презентация**

Темы презентаций:

1. Модели инклюзивного образования.

Тема. Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.
Дети в отклонениями в развитии.

Вид самостоятельной работы: **Портфолио**

Тематика портфолио

1. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с нарушением интеллекта.
2. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с ЗПР.

Тема. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.

Вид самостоятельной работы: **Доклад**

Темы докладов:

1. Заболевания органов зрения.
2. Заболевания органов слуха.

Вид самостоятельной работы: **Портфолио**

Темы:

Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с нарушениями речи.
Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с нарушениями зрения.
Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с нарушениями слуха.

Тема. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.

Вид самостоятельной работы: **Доклад**

Темы докладов:

1. Воспитание детей с ДЦП в семье».
2. «Причины и ранняя диагностика РДА.

Вид самостоятельной работы: **Кейс-стади**

Проведите анализ следующей ситуации. Какие шаги необходимо предпринять в плане изменения школьной культуры, с тем, чтобы она стала более инклюзивной для Игоря и его семьи?

Мама Игоря была убеждена, что её сына в школе дразнят, над ним издеваются, и у него совсем нет друзей. Она была убеждена, что её сын – особо одарённый мальчик, поэтому из-за его опережающего развития, для него многие виды деятельности в школе скучны и неинтересны. Она обвиняла школу в том, что та не обеспечивает изменения в создавшемся трудном положении с обучением мальчика. Мать также была убеждена в том, что «одарённость» её сына является причиной его трудных отношений с одноклассниками, и особой «взрослой» манере говорить. Учитель Игоря также заметила то, что у него очень мало друзей. Она наблюдала также, что мальчик постоянно ставит одноклассникам свои условия, он очень надменный, любит командовать и негибкий в общении. Она была уверена, что одноклассники считают его ненормальным, странным. Причину такого поведения учитель видела в том, что Игорь был единственным сыном у одинокой матери, избалованным ею, и не имел перед собой моделей правильного мужского поведения в семье. Несмотря на то, что мальчик был неспортивным, учитель всегда поддерживала его участие в спортивных командных играх. Она заметила, что Игорь очень расстраивается, когда замечает, что дети играют не по правилам. В классе, по её мнению, мальчик вёл себя нормально и всегда выполнял задания. В некоторых областях его знания были на очень высоком уровне (например, его общие знания были просто превосходными – он знал множество фактов), но он очень медленно выполнял письменные задания, а его почерк был просто скверный. Периодически на уроке он становился очень расстроенным и мог начать кричать и плакать, но причины такого поведения учитель понять не мог. Была назначена

психологическая диагностика и оценка. Проведённая психологическая оценка показала, что тесты, выполненные Игорем, свидетельствуют о высоком уровне когнитивного развития мальчика, но его вербальные навыки и способности существенно выше невербальных. Диагностика показала также, что у Игоря существуют определённые трудности в решении социально значимых проблем. Основываясь на полученных результатах тестирования и связав их с информацией, полученной ранее от матери Игоря и его учителя, было рекомендовано провести дальнейшую оценку его социальной компетенции. Используя определённые методы, психолог установил, что многие черты в поведении мальчика свидетельствуют о наличии у Игоря синдрома Аспергера. Это один из вариантов аутистического поведения, который включает в себя трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, наличие определённого «зависимостного» поведения в отношении порядка, правил, или своеобразная «завроженность» определёнными темами, а также трудности в использовании языка для общения с людьми и отсутствие в общении гибкости. Задержка моторного развития и моторная неловкость являются дополнительными характеристиками при наличии этого синдрома.

Тема. Технологии инклюзивного образования.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Темы докладов:

1. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.
2. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
3. Технология деятельности ПМПК в инклюзивном образовании.
4. Дистанционные технологии в обучении студентов-инвалидов.
5. Социоигровые технологии в инклюзивном образовании.

Вид самостоятельной работы: Презентация

Темы презентаций:

1. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании
2. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
3. Технология деятельности ПМПК в инклюзивном образовании.
4. Дистанционные технологии в обучении студентов-инвалидов.
5. Социоигровые технологии в инклюзивном образовании.

Тема. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Темы докладов:

- Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
- Личностные качества педагога инклюзивного образования.

Тема. Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Общественные организации, движения, оказывающих помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Инклюзивное образование как фактор личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Темы эссе:

- Инновации в инклюзивном образовании.

- Сонатал-педагогика.
- Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.
- Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
6. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
7. Реализация инклюзивного образования Украине, Казахстане.
8. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
9. Модели образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
10. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
11. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
12. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
13. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
14. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно – двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
15. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
16. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
17. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ОУ
18. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
19. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
20. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.
21. Технологии инклюзивного образования.
22. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования.
23. Трудности внедрения инклюзивного образования в РФ.
24. Общественные организации, движения, оказывающие помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Безопасность жизнедеятельности
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Безопасность как отрасль научного познания.	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Тестирование Индивидуальный проект. Практико-ориентированное задание
2	Основные виды опасностей		
3	Классификация чрезвычайных ситуаций		
4	Основы оказания первой доврачебной помощи		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

Индивидуальный проект – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

3. Оценочные средства

Типовые темы индивидуальных проектов

1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
2. Взаимодействие человека и среды обитания
3. Духовность и здоровье семьи.
4. Здоровая мать – здоровый ребенок.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
7. Из школы моего здоровья.
8. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
9. Как стать долгожителем?
10. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

11. Косметика и здоровье.
12. Космические опасности: мифы и реальность.
13. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
14. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
15. Невеселая статистика (ИППП).
16. Нежданная встреча с ВИЧ-инфекцией или...?
17. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
18. Оповещение и информирование населения об опасности.
19. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
20. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
21. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
22. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
23. Оценка экологической ситуации нашего края. Пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере нашего края.
24. От здоровой школы к здоровой семье.
25. Особенности альтернативной военной службы.
26. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
27. Политика государства по поддержке семьи.
28. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
29. Профилактика инфекционных заболеваний.
30. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
31. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
32. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
33. Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.
34. Секреты семейного счастья.
35. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
38. Табакокурение и его влияние на здоровье.
39. Терроризм как основная социальная опасность современности.
40. Уровень физической подготовки современного выпускника школы. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.
41. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
42. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
43. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
44. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
45. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Типовые тестовые задания (для компьютерного или письменного тестирования)

Отметьте правильные ответы «+», не правильные «-»

Н п/п	Вопрос	Ответ +/-
1.	В России больше всего химических ПОО	
2.	Прием йодного калия защищает ткани щитовидной железы, не позволяя откладываться в них радиоактивному йоду	

3.	Проникающая способность β -частиц меньше, чем α -частиц	
4.	Для защиты от радиоактивного стронция рекомендуется употреблять в пищу продукты, содержащие кальций (фасоль, молоко, гречку).	
5.	Внешнее γ -облучение человека приводит к развитию острой лучевой болезни.	
6.	При защите от радиации ватно-марлевая повязка должна быть сухой.	
7.	Наступление патологических последствий не зависит от величины полученной дозы.	
8.	Изменения в соматических и половых клетках возможны при профессиональном облучении работников атомной промышленности, медицинских работников, при производстве светящихся циферблатов, а также у населения, проживающего в зоне аварии.	
9.	Ионизирующее излучение от техногенных источников может превышать природный радиационный фон в миллионы раз.	
10.	Радиоактивный стронций накапливается в костной ткани.	
11.	α -Лучи имеют наименьшую проникающую способность.	
12.	α -Лучи имеют самую большую длину пробега.	
13.	Радиоактивный йод накапливается в мягких тканях тела.	
14.	Попадание радиоактивных веществ внутрь безопасно для организма.	
15.	β -Излучение обладает большей проникающей способностью и проходит в ткани организма на глубину 1-2 см.	
16.	В организме наиболее радиочувствительны половые и кроветворные клетки, а также клетки эпителия тонкой кишки.	
17.	Ионизирующие излучения используют в медицине при диагностике болезней и лечении больных.	
18.	У облученных людей детородная функция не нарушается.	
19.	Проникающая способность γ -излучения невысока.	
20.	Аммиак — это тяжелый газ желто-зеленого цвета, стелется по земле.	
21.	Хлор — это бесцветный газ, легче воздуха.	
22.	АХОВ — это аварийные химически опасные вещества.	
23.	СДЯВ — это опасные для окружающей среды и неопасные для человека вещества.	
24.	Попадание АХОВ в организм человека никогда не приведет к летальному исходу.	
25.	Первичное облако образуется при испарении после разлива СДЯВ.	
26.	Вторичное облако образуется в результате мгновенного перехода в атмосферу части СДЯВ.	
27.	Первичное облако распространяется дальше, чем вторичное, но действует кратковременно.	
28.	Все СДЯВ делят на семь групп.	
29.	Опасность химической аварии заключается в возможности отдаленных генетических последствий.	
30.	АХОВ оказывают непосредственное влияние на здания, сооружения и технологическое оборудование.	
31.	Работа на зараженных объектах возобновляется только после	

	дегазации сооружений, зданий, производственных помещений и прилегающей территории.	
32.	Попадание АХОВ, применяемых на объектах народного хозяйства, в воздух, воду, грунт может вызвать массовую гибель людей, животных и растений.	
33.	При оказании само- и взаимопомощи необходимо: защитить органы дыхания от дальнейшего воздействия АХОВ, выйти из зоны загрязнения, обратиться к медработнику.	
34.	Хлор относится к малоопасным, а аммиак к высокоопасным ХОВ.	
35.	При выбросе аммиака образуется только первичное облако.	
36.	Для защиты от АХОВ использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания и кожи.	
37.	Для защиты от хлора надеть ВМП, пропитанную 2%-ным раствором лимонной кислоты.	
38.	Выходить из зоны поражения в любую сторону.	
39.	При нахождении в помещении загерметизировать его, выключить газ, нагревательные приборы, надеть СИЗ.	
40.	Для защиты от аммиака надеть ВМП, пропитанную 2-5%-ным раствором пищевой соды.	
41.	Слушать информацию штаба ГО ЧС.	
42.	Продукты упаковать в плотные целлофановые пакеты.	
43.	После выхода из зоны заражения снять одежду и провести санитарную обработку.	
44.	Выходить из зоны поражения быстро, но не бежать, не поднимать пыли.	
45.	При подозрении на отравление ядовитыми веществами принять обильное питье, исключить физические нагрузки и немедленно обратиться к врачу.	
46.	Входить в здания, расположенные на территории, где произошла химическая авария, можно в любое время.	
47.	Зараженную одежду можно оставить для дальнейшего ношения.	
48.	Можно употреблять колодезную воду, овощи из огорода до разрешения соответствующих служб.	
49.	При выходе из зоны поражения снять верхнюю одежду, промыть глаза и открытые участки тела, прополоскать рот.	
50.	При аварии на ХОО можно прятаться в подвальных и полуподвальных помещениях.	
51.	Выходя из зоны поражения АХОВ, стараться идти по низменным участкам, оврагам, туннелям	
52.	По возможности справляйтесь с аварией собственными силами.	
53.	Во время аварий на КС часто гибнут люди.	
54.	При отключении электроэнергии не может прекратиться подача воды.	
55.	Авария в системе канализации может привести к вспышке инфекционных заболеваний.	
56.	Вода из сливного бачка непригодна для питья.	
57.	Аварии на КС затрудняют жизнедеятельность людей.	
58.	При разрушении канализационных сетей фекальные воды могут попасть в водопровод.	
59.	В доме необходимо иметь неприкосновенный запас (НЗ)	

	хозяйственных средств и принадлежностей.	
60.	Иметь при себе телефонные номера аварийных служб не обязательно, на это есть справочные службы.	
61.	Нет воды? Оставьте кран открытым, чтобы уловить момент ее появления.	
62.	Длительные сбои в работе КС в настоящее время невозможны.	
63.	Запах газа не исчезает? Вызовите аварийную службу «04».	
64.	Газовый баллон не следует хранить в квартире.	
65.	Проверку и ремонт газового оборудования нельзя доверять случайному человеку.	
66.	Газовый баллон следует хранить в подвале.	
67.	Почувствовав в помещении запах газа, включите свет и перекройте подачу газа к плите.	
68.	Почувствовав в помещении запах газа, немедленно отключите электропитание на щитке.	
69.	Необходимо отключить все электроприборы, если отключили свет.	
70.	В быту можно использовать самодельные нагревательные устройства.	
71.	Если токонесущий провод оборвался и упал рядом с вами, удаляйтесь от него прыжками.	
72.	При подозрении на утечку газа электроприборы включать нельзя.	
73.	Прекратилась подача воды? Закройте все краны.	
74.	При колебаниях напряжения в электросети выключать бытовые приборы не обязательно.	
75.	Правильное «вымораживание» — эффективный способ очистки питьевой воды	
76.	Для очистки питьевой воды ее надо заморозить, затем образовавшийся лед растопить и полученную таким образом воду использовать для питья и приготовления пищи.	
77.	Для отопления помещения можно использовать самодельные обогреватели.	
78.	Газовая плита — это способ согреться при отключенном отоплении	
79.	Засорение газовой горелки может стать причиной несчастного случая.	
80.	При утечке газа надо очень хорошо проветрить только загазованную комнату.	
81.	При возгорании электропроводки надо отключить напряжение	
82.	Средства пожарной автоматики и пожаротушения всегда должны быть в исправном состоянии	
83.	Горящий бензин нужно засыпать песком или землей	
84.	При горении мебельного поролонa выделяется ядовитый дым, содержащий цианистые соединения	
85.	Вода – универсальный пожаротушитель	
86.	При частичном обрушении здания нужно выйти на балкон и звать на помощь	
87.	Временное загромождение лестничных площадок, аварийных и пожарных выходов возможно	
88.	Откройте дверь квартиры, чтобы при необходимости обеспечить себе выход при обрушении здания	

89.	Находясь в завале, берегите силы, но обдумывайте возможные варианты освобождения	
90.	Для спасения от удара волны при ГДА следует занять возвышенное место, забраться на крупное дерево или верхний этаж устойчивого здания	
91.	При эвакуации взять документы, предметы первой необходимости, одежду, обувь, подручные спасательные средства	
92.	Если остались в доме, нужно подать сигнал: днем – флагом из яркой ткани, ночью – фонарем	
93.	Перед уходом из дома выключить электроприборы, газ, воду, плотно закрыть окна и двери	
94.	Входить в дом можно сразу после аварии	
95.	Пользоваться газом, водопроводом, электричеством можно без соответствующего разрешения	
96.	Можно пользоваться продуктами питания побывавшими в зоне ЧС	
97.	При аварии на транспорте оказавшись снаружи, немедленно включайтесь в спасательные работы	
98.	Если при аварии разлилось топливо, отойдите от ТС на безопасное расстояние, т.к. возможен пожар и взрыв.	
99.	В вагоне поезда при аварии безопаснее всего на полу вагона. После первого удара не расслабляйтесь и держите все мышцы напряженными	
100.	Ехать в поезде в 3 раза безопаснее, чем лететь в самолете и в 10 раз безопаснее, чем ехать в автомобиле.	
101.	Практически при всех видах аварии необходимо защищать органы дыхания.	
102.	При эвакуации из ТС необходимо взять с собой багаж	
103.	При декомпрессии в самолете не пытайтесь оказать кому-либо помощь до того, как сами наденете маску, даже если это Ваш ребенок.	

Типовые практико-ориентированные задания

1. Мужчина получил удар кулаком в лицо. Асимметрия лица за счёт отёка мягких тканей, гематома в области нижней челюсти, нарушение прикуса, симптом «ступеньки» по нижнечелюстному краю, крепитация отломков.

Задание: Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: Обеспечить собственную безопасность, вызвать скорую помощь, положить холод на область гематомы, провести мероприятия по профилактике асфиксии, шока; провести транспортную иммобилизацию в виде жесткой подбородочной пращи с опорной головной повязкой или в виде матерчатой пращи с круговой повязкой вокруг головы.

2. Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа Алгоритм оказания неотложной помощи: а) уложить пациента на жесткие носилки на спину с фиксацией головы ватно марлевым кольцом, боковых поверхностей шеи – плотными валиками; б) наложить асептическую повязку на левое ухо; в) приложить холод на голову, не сдавливая череп; г) срочная госпитализация в нейрохирургическое отделение.

2 Во время драки мужчина получил удар тупым предметом по голове. Обстоятельств травмы не помнит. При осмотре: сонлив, на вопросы отвечает невпопад, несколько бледен, пульс 62 удара в минуту, в теменной области рана 8х15 см, умеренное кровотечение, носогубная складка сглажена слева, язык слегка отклонен влево, правый зрачок шире левого. Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) уложить пациента на жесткие носилки на спину с фиксацией головы ватно марлевым кольцом, боковых поверхностей шеи – плотными валиками; б) приложить холод на голову; в) обеспечить оксигенотерапию; г) обеспечить щадящую транспортировку в нейрохирургическое отделение стационара, следить за сознанием, дыханием, сердцебиением.

4. В результате пожара воспламенилась одежда на ребёнке. Пламя затушили. При осмотре: состояние тяжелое, заторможен, безучастен, пульс частый, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри с прозрачным содержимым, вскрывшиеся пузыри, участки обугленной кожи.

Задание: Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) ввести обезболивающие средства; б) наложить асептическую повязку, уложить; в) согреть ребенка, напоить горячим чаем; г) срочно госпитализировать в хирургический стационар.

5. В результате удара по переносице кулаком началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) в положение сидя наклонить голову пациента вперед, обеспечить его лотком для сплевывания крови; б) приложить холод на переносицу, прижать крылья носа к перегородке. При неэффективности произвести переднюю тампонаду носа стерильной марлевой турундой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку. Наложить пращевидную повязку; в) при неэффективности вызвать бригаду “скорой медицинской помощи” для проведения задней тампонады носа и госпитализации в стационар.

6. В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа Алгоритм оказания неотложной помощи: а) с помощью третьего лица вызвать бригаду “скорой медицинской помощи”; б) попытаться удалить инородное тело с помощью пальцев. При неэффективности применить прием Геймлиха или придать пострадавшей дренажное положение с использованием вибрационного массажа грудной клетки; в) коникотомия; г) срочная госпитализация в ЛОР-отделение.

7. В результате падения девочка получила тяжёлую травму. Жалобы на боль в правой нижней конечности, резко усиливающуюся при попытке движений. При осмотре состояние тяжёлое, кожа и видимые слизистые бледные. Артериальное давление 100/160 мм. рт. ст., пульс 100 ударов в минуту. Правое бедро деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется патологическая подвижность в средней трети бедра. Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) введение обезболивающих средств (50% р-р анальгина 2,0 в/м, баралгина, тригана, спазгана); б) транспортная иммобилизация с помощью шин Крамера; в) холод на место повреждения; г) транспортировка на носилках в травматологическое отделение стационара.

8. Во время драки подростку был нанесён удар острым предметом в живот. При осмотре имеется рана на передней брюшной стенке длиной 5 см, умеренно кровоточащая. Из раны выступает петля тонкой кишки. Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) обеспечить собственную безопасность, вызвать скорую помощь; б) наложение асептической повязки, не трогая кишечник, обработать кожу вокруг раны антисептическим раствором, вокруг кишки положить валик, кишку обернуть стерильной салфеткой обильно смоченной теплым физиологическим раствором, наложить асептическую повязку; в) транспортировать на жёстких носилках в хирургический стационар.

9. Во время проведения занятия на руки преподавателя попал кипяток. Жалуется на сильные боли, гиперемия кожных покровов кисти. Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа Алгоритм оказания неотложной помощи: а) охладить проточной холодной водой кожные покровы; б) наложить стерильную повязку.

10. Во время игры подросток упал на отведённую руку, возникла резкая боль, невозможность движений в плечевом суставе. При осмотре правого плечевого сустава глубокая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным. При попытке изменить положение в конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) обеспечить собственную безопасность, вызвать скорую помощь; б) транспортная иммобилизация шиной Крамера не меняя положение конечности в суставе; в) холод на место повреждения; г) транспортировка в травмпункт в положении сидя

11. После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал. Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный. Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа Алгоритм оказания неотложной помощи: а) уложить с несколько приподнятыми ногами для улучшения мозгового кровообращения; б) вызвать скорую помощь; в) расстегнуть воротник, ослабить пояс для улучшения дыхания; г) поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта к носу, с целью рефлекторного воздействия на центральную нервную систему (при наличии аптечки у водителя); е) периодически контролировать пульс и наблюдать за пациентом до прибытия скорой помощи;

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

Вопросы к зачёту

1. Здоровый образ жизни как социальная проблема.
2. Факторы внешней среды, влияющие на здоровый образ жизни.
3. Понятие здорового образа жизни, норма и патологии.
4. Возрастные особенности здоровья.
5. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: цель, предмет, задачи, аксиома БЖД.
6. Методы и принципы БЖД.
7. Основные положения БЖД, значение БЖД в современном обществе.
8. Принципы классификации ЧС: по масштабу, по поражающему фактору по источнику возникновения.
9. Природные ЧС, их классификация, общие положения ЧС.
10. Землетрясения, причины, классификация, действия при землетрясениях.
11. Наводнения, причины, классификация, действия при наводнениях.
12. Ураган, причины, характеристика, классификация, действия при ураганном ветре.
13. Техногенные аварии и катастрофы, причины, классификация, общие положения.
14. СИЗ, классификация и способы применения.
15. АХОВ, классификация, меры предосторожности, наиболее распространенные АХОВ.

16. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.
17. Социально опасные явления, классификация.
18. Основы самозащиты, классификация способов, меры предосторожности.
19. Терроризм, классификация, причины.
20. Политический терроризм, причины, значение в современном обществе.
21. Религиозный терроризм, истоки, влияние на современное общество.
22. Действия учителя при теракте.
23. Основные причины и история формирования ГО в России.
24. СИЗ и СКЗ, способы применения.
25. Оружие массового поражения, классификация.
26. Укрытия и убежища, классификация.
27. РСЧС в современной России.
28. Нормативно-правовое обеспечение безопасности граждан РФ.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Здоровый образ жизни	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Комплексная контрольная работа
2.	Двигательная активность и здоровье		Тест
3.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий		Практикоориентированное задание - Индивидуальный творческий методический проект и его практическая реализация Практикоориентированное задание – проект Самостоятельная работа

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Комплексная контрольная работа проверяет готовность студентов к организации преподавания предмета в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
2. Домашняя самостоятельная работа показывает способность студента самостоятельно решить ту или иную методическую проблему, провести собственное изыскания по подбору методических решений рамках образовательных задач.
3. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Иметь тетрадь с лекциями на весь курс дисциплины. Задавать вопросы преподавателю, в случае непонимания. Записывать рекомендуемую литературу.

Выполнять рекомендации по освоению лекционного материала. Использовать электронный ресурс в освоении теоретического материала. и уделить внимание специальным терминам. ОФП, аэробный обмен, гипогликемия, гипоксия, гликоген. ЧСС,

АД, физические качества, сила, гибкость, выносливость, быстрота, координация, способы развития, циклы тренировочного процесса. Обратить особое внимание на вопросы самоконтроля, развития утомления и средств восстановления после умственных и физических нагрузок. В качестве дополнительных материалов приветствуется самостоятельное изучение материалов по избранному виду спорта.

При выполнении практических заданий. Обратить внимание на регулярное посещение занятий, на строго соблюдать технику безопасности на практических занятиях. Знать показатели тестирования по физической подготовленности. Планировать самостоятельную работу по дисциплине: посещение секции, фитнес-клуба и др., для подготовки к сдаче нормативов по физической подготовленности. Знать нормы ГТО, запоминать методические

Реферат: тема выбирается возможно предложение

Стандартный объем реферат. Не менее 15 – 20 страниц. Основное требование, чтобы текст реферата соответствовал названию темы.

Поиск библиографии, использование от 3 до 5 научных работ,

изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата по методическим рекомендациям (см. электронный ресурс на сайте дистанционного обучения)

3. Оценочные средства

1. Примеры тестовых заданий

Наиболее благоприятным периодом для развития скоростных способностей считается возраст (укажите верный ответ)

- A) 7–11 лет
- B) 17–18 лет
- C) 14–16 лет
- D) 7 - 12 лет
- E) 11 - 20 лет

При использовании в целях воспитания быстроты движений специально подготовленных упражнений с отягощениями вес отягощения должен быть в пределах от максимума. (указать правильное процентное соотношение)

- A) от 15 до 20 %
- B) до 5 %
- C) от 5 до 10 %
- D) до 35 %
- E) от 30 до 40 %
- F) до 50 %

Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

- A) выносливостью
- B) функциональной устойчивостью
- C) биохимической экономизацией
- D) тренированностью
- E) подготовленностью
- F) волевыми усилиями

Наиболее интенсивный прирост выносливости наблюдается в возрасте: (выберите правильный ответ)

- A) от 14 до 20 лет
- B) от 12 до 16 лет
- C) от 7 до 9 лет
- D) от 10 до 14 лет
- E) от 20 до 25 лет
- F) от 18 до 20 лет

Результатом физической подготовки является (укажите правильный ответ)

- A) Физическое развитие индивидуума
- B) Физическое воспитание
- C) Физическая подготовленность
- D) Физическое совершенство
- E) Физические потребности
- F) Физические реакции

Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности, предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется?

- A) Спортивной тренировкой
- B) Специальной физической подготовкой
- C) Физическим совершенством
- D) Профессионально - прикладной физической подготовкой

Укажите какое понятие подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности?

- A) Физическая подготовка
- B) Физическое совершенство
- C) Физическая культура
- D) Физическое взаимодействие

Укажите что послужило источником возникновения физического воспитания в обществе?

- A) Результаты научных исследований
- B) Прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности
- C) Осознанное понимание людьми важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними
- D) Желание заниматься физическими упражнениями
- E) Понимание, что движение это здоровье

На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат?

- A) Показатели телосложения
- B) Показатели здоровья
- C) Уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков
- D) Нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации
- E) Развитие физических качеств
- F) Специальные медико-биологические знания

Исторический тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется?

- A) Валеологией
- B) Системой физического воспитания
- C) Физической культурой
- D) Спортом
- E) Оздоровительной физической культурой

Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Что содержат эти программы?

- A) Разряды и нормативы
- B) Требования по видам спорта

C) Методики занятий физическими упражнениями и их влияние на основные функциональные системы организма занимающихся

D) Основные принципы занятий физическими упражнениями

E) научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований

Совокупность методологических и организационно - методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется?

- A) Воспитанием
- B) Техникой воспитания
- C) Технологией воспитательной деятельности
- D) Воспитательными приемами
- E) Воспитательными средствами

Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения личностно значимых целей, называются?

- A) Средствами воспитания
- B) Приемами воспитания
- C) Правилами воспитания
- D) Методами воспитания
- E) структурой воспитания

Совокупность приемов, операций и других действий педагога в физической культуре и спорте по использованию воспитательного инструментария в профессиональной деятельности характеризует?

- A) Технику воспитания
- B) стратегию воспитания
- C) тактику воспитания
- D) методы воспитания
- E) уровни воспитания

Основу методов воспитания составляют?

- A) средства и приемы воспитания
- B) убеждение и наглядный пример
- C) тактика и техника воспитания
- D) правила воспитания
- E) методы и логистика воспитания

В отечественной педагогике главным методом воспитания является?

- A) Метод убеждения
- B) Метод упражнения
- C) Метод поощрения
- D) Наглядный пример
- E) Метод вариативности

Физические упражнения — это?

- A) Такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков
- B) Виды двигательных действий, направленные морфологические и функциональные перестройки организма
- C) такие двигательные действия, которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям
- D) Виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развития физических качеств

Под техникой физических упражнений понимают?

- A) Способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью
- B) Способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление
- C) Определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения
- D) Видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических параметров движения

Эффект физических упражнений определяется прежде всего?

- A) их формой
- B) их содержанием
- C) темпом движения

- D) длительностью выполнения
- E) интервалами отдыха
- F) мотивацией занимающихся
- G) работой преподавателя
- H) технической оснащённостью

Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает?

- A) Закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения в динамике действия
- B) Частоту движений в единицу времени, а также их совокупность на протяжении определенного отрезка
- C) Взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе двигательных действий с преодолением нарастающего утомления
- D) Точность и направленность двигательного действия и влияние его на конечный результат с учетом индивидуальных характеристик спортсмена.

Тестовое задание № 2

1. Физическая культура это:
 - 1) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
 - 2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
 - 3) наука о природе двигательной деятельности человека.
2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:
 - 1) интенсивностью; 2) задачами; 3) местом проведения.
3. К объективным показателям самоконтроля относится:
 - 1) частота сердечных сокращений; 2) самочувствие; 3) аппетит.
4. Жизненная ёмкость лёгких увеличивается в большей степени при занятиях:
 - 1) баскетболом; 2) греблей; 3) футболом.
5. Физическое воспитание это:
 - 1) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности;
 - 2) педагогический процесс развития двигательных способностей и физических качеств человека;
 - 3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности.
6. Девиз Олимпийских игр:
 - 1) сильные, смелые, ловкие;
 - 2) быстрее, выше, сильнее;
 - 3) сильнее, выше, быстрее.
7. Гипокинезия это:
 - 1) увеличение двигательной активности человека;
 - 2) снижение двигательной активности человека;

- 3) достаточная двигательная активность человека.
8. Закаливание детей необходимо начинать:
- 1) с парной бани;
 - 2) с обливания холодной водой;
 - 3) с воздушных процедур.
9. Преимущественно сила необходима в виде спорта:
- 1) борьба классическая; 2) стайерский бег; 3) плавание.
10. Средствами физической культуры являются:
- 1) теория и методика физического воспитания, физические упражнения, естественные силы природы;
 - 2) физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы;
 - 3) физические упражнения.
11. Определение понятия «Здоровье» Всемирной организации здравоохранения. Здоровье это:
- 1) состояние полного физического, умственного и социального благополучия;
 - 2) состояние отсутствия каких-либо заболеваний;
 - 3) естественное состояние организма без болезней или недомогания.
12. К физическим качествам не относится:
- 1) ловкость; 2) прыгучесть; 3) быстрота.
13. Частота сердечных сокращений в покое после выполнения одинаковой физической нагрузки у спортсмена по сравнению с не спортсменом:
- 1) больше; 2) меньше.
14. Спортивные игры отличаются от подвижных:
- 1) ведением счёта; 2) строгими правилами; 3) спортивной формой.
15. Первые Олимпийские игры прошли:
- 1) в 776г. до нашей эры; 2) в 776г.; 3) в 1876г.
16. На здоровье влияет в процентах:
Наследственность, экология, образ жизни, медицина
- 1) 20 20 50 10
 - 2) 40 10 10 40
 - 3) 30 20 20 30
17. Устав международного олимпийского комитета называется?
- 1) _____
18. Типологические составляющие физической культуры (убрать лишнее):
- 1) базовая физическая культура;
 - 2) спорт и туризм (их активные двигательные виды);
 - 3) профессионально - прикладная физическая подготовка;
 - 4) лечебная физическая культура;
 - 5) оздоровительно - реабилитационная физическая культура;
 - 6) «фоновые виды» физической культуры.

Практикоориентированное задание
Примерные задания для контрольной работы

1. Измерьте пульс в течение 15 секунд в состоянии покоя и запишите результат.
2. Выполните 20 приседаний за 30 секунд, при этом во время приседаний руки вытягивайте вперед, а при принятии исходного положения опускайте вниз.
3. Снова измерьте пульс и запишите полученный результат.
4. Отдохните в течение 2 – 3 минут, чтобы работа сердца восстановилась, и вновь измерьте пульс.
5. Каждый из трех результатов умножьте на 4, чтобы узнать количество ударов сердца за минуту.
6. Сравните полученные результаты.

Оценка результатов:

- Если показатели пульса в состоянии покоя и непосредственно после приседаний отличаются несущественно (увеличились после нагрузки до 25%), работу сердца можно оценить на "отлично".
- Если частота сердечных сокращений увеличилась на 25 – 50%, это указывает на достаточно хорошее функционирование сердца.
- Если показатели пульса увеличились более чем на 50%, но менее чем на 75%, сердце функционирует "удовлетворительно", то есть на троечку по 5-бальной системе.
- Если пульс увеличился более чем на 76%, сердце не справляется с нагрузками.

О состоянии сердечно-сосудистой системы можно судить также по скорости восстановления пульса после приседаний:

- Пульс восстановился на 1-й минуте – Ваше сердце в порядке.
- На 2-й минуте – хороший показатель, хотя и далек от идеала.
- На 3-й минуте – работа сердца нарушена.
- На 4-й минуте – у Вас серьезные проблемы с сердцем.

В покое	После нагрузки	Спустя 1 минуты отдыха	2 минуты отдыха	3 минуты отдыха	4 минуты отдыха

Примерные задания для самостоятельной практической работы

Установите соответствие между спортсменами и атрибутами их вида спорта

Спортсмен	Атрибут
1) Елена Исинбаева	А) ракетка
2) Евгений Малкин	Б) мяч
3) Андрей Аршавин	В) болид
4) Даниил Квят	Г) шест
5) Мария Шарапова	Д) клюшка

Установите соответствие между видами спорта и аббревиатурами международных федераций

Федерация	Вид спорта
1) ФИБА	А) плавание
2) ФИФА	Б) баскетбол
3) ФИНА	В) лёгкая атлетика
4) ИААФ	Г) гимнастика
5) ФИЖ	Д) футбол

Примерные темы рефератов и докладов

- 1 Физическая культура и ЗОЖ.
- 2 Физическая культура и ее влияние на умственную работоспособность.
- 3 Физическая культура и спорт: сходство и отличия.
- 4 Влияние физических упражнений на работу сердечно - сосудистой системы.
- 5 Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.
- 6 Влияние физических упражнений на развитие дыхательной системы человека.
- 7 Профилактика заболеваний позвоночника средствами физической культуры.
- 8 Строение и функции сердечно – сосудистой системы.
- 9 Средства и методы развития выносливости.
- 10 Средства и методы развития скоростно- силовых качеств.
- 11 Средства и методы развития гибкости.
- 12 Методика самостоятельных занятий по физической культуре.
- 13 Подготовка к сдаче норм ГТО.
- 14 ОФП и ее значение.
- 15 Физическая культура, как средство профилактики плоскостопия.

- 16 Физическая культура и спорт в борьбе с лишним весом.
- 17 Коррекция осанки средствами физической культуры.
- 18 Средства и методы развития силовых качеств.
- 19 Нетрадиционные виды физической активности.
- 20 Спортивные игры и их значение в физической подготовке.
- 21 Оздоровительные виды физической активности.
- 22 Физическая культура и ее значение для укрепления иммунитета.
- 23 Влияние физических упражнений на обмен веществ.
- 24 Физическая культура и развитие творческих способностей.
- 25 Физическая культура и долголетие.
- 26 Утомление, фазы утомления, первая помощь.
- 27 Способы восстановления умственной и физической работоспособности.
- 28 Физическая культура в режиме дня студента.
- 29 Профилактика умственного переутомления средствами физической культуры.
- 30 Профилактика стресса средствами физической культуры.

Вопросы к зачёту

1. Расскажите об основных понятиях ФК (физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое упражнение, физическая рекреация, здоровье).
2. Перечислите типологические составляющие ФК, и дайте им характеристику.
3. Расскажите о факторах, влияющих на здоровье человека, расскажите о каждом факторе используя примеры.
4. Перечислите основные средства физической культуры, раскройте их.
5. Раскройте понятие «здоровый образ жизни» перечислите его составляющие и приведите примеры.
6. Раскройте понятие «Физическая культура личности» представьте примеры.
7. Расскажите об уровнях проявления физической культуры личности. Раскройте содержание каждого, привадите примеры.
8. Средства и методы физического воспитания.
9. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании.
10. Обще методические и специфические принципы физического воспитания.
11. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
12. Сила, средства и методы развития силовых качеств.
13. Скорость, средства и методы развития скоростных качеств.
14. Выносливость, средства и методы развития выносливости.
15. Гибкость, средства и методы развития гибкости.
16. Координация (ловкость), средства и методы развития координационных способностей.
17. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития физических качеств.
18. Перечислите типологические составляющие ФК, и дайте им характеристику.
19. Профессионально прикладная физическая подготовка цель, задачи, средства, методы, организация.
20. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
21. Планирование и учет в физическом воспитании.
22. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
23. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
24. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
25. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
26. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
27. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
28. Формы организации физического воспитания школьников.
29. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.
30. Раскройте понятие «мотивация» расскажите о видах мотивов к занятиям физической культурой.

31. Расскажите о системах опоры и движения человека, опишите их функции и строение.
32. Расскажите о кровеносной (сердечно-сосудистой системе), состав и функции.
33. Расскажите о дыхательной системе, ее функции и строении.
34. Расскажите о минеральных веществах и микроэлементах участвующих в обменных процессах организма человека.
35. Расскажите о видах витаминов и их функции в организме человека.
36. Расскажите о зонах относительной мощности выполнения физических упражнений, приведите примеры для каждой.
37. Расскажите об общепедагогических и специфических методах физического воспитания. Приведите примеры.
38. Расскажите об этапах формирования двигательного навыка. Приведите пример для каждого этапа.
39. Раскройте понятие «техника двигательного действия». Расскажите о формировании техники и её содержании.
40. Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
41. Расскажите о физических качествах человека, представьте их классификацию.
42. Расскажите об основных методах воспитания физических качеств, приведите пример для каждого.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологическое образование

Физкультурное образование

Начальное образование

Дошкольное образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность

Экономика и управление

форма обучения заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Педагогический институт. Жизнь студента.	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод; лексико-грамматические задания.
		УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод; лексико-грамматические задания.
2	Россия	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод; лексико-грамматические задания.
		УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод; лексико-грамматические задания.
3	Страна изучаемого языка	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод; лексико-грамматические задания.
		УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод;

			лексико-грамматические задания.
4	Зачет (2 семестр)	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод. Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод.
5	Биография ученого-педагога	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод; лексико-грамматические задания. Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод; лексико-грамматические задания.
6	Профессия учителя	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод; лексико-грамматические задания. Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод; лексико-грамматические задания.
7	Работа с текстами по профилю подготовки	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Практико-ориентированные задания: изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод.

		УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Практико-ориентированные задания: изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод.
8	Зачет (3 семестр)	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод.
		УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Практико-ориентированные задания:

Монологическая речь обучающихся. Требования: умение сообщать информацию на иностранном языке в устной форме; высказываться и выступать с докладами и сообщениями в рамках изучаемых тем; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщения по прочитанному/ услышанному тексту; выражать и аргументировать свое мнение.

Диалог. Требования: умение получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной форме; высказываться в рамках изучаемых тем; выражать и аргументировать свое мнение; использовать экстралингвистических средства выражения мысли.

Полилог. Требования: умение получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной форме; высказываться в рамках изучаемых тем; выражать и аргументировать свое мнение; использовать экстралингвистические средства выражения мысли.

Презентация. Требования: умение сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; высказываться и выступать с докладами и сообщениями в рамках изучаемых тем; использовать экстралингвистические средства выражения мысли; пользоваться словарями и справочной литературой; реферировать и аннотировать тексты по профилю подготовки; объем, доступность, научность, эстетичность, динамичность, структура презентации.

Изучающее, поисковое чтение. Устный и письменный перевод. Требования: умение пользоваться словарями и справочной литературой; реферировать и аннотировать тексты по профилю подготовки; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; полнота и правильность понимания содержания текста / перевода.

Выполнение лексико-грамматических заданий. Требования: знание иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания; умение пользоваться словарями и справочной литературой; полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа.

3. Оценочные средства

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет (2, 3 семестр).

Зачет в 2 семестре проводится в следующем формате: монолог / диалог с преподавателем / полилог с другими студентами по одной из тем («Педагогический институт. Жизнь студента», «Россия»); чтение и перевод текста по профилю подготовки.

Зачет в 3 семестре проводится в том же формате: монолог / диалог с преподавателем / полилог с другими студентами по одной из тем («Страна изучаемого языка», «Биография ученого-педагога. А.С. Макаренко»); чтение и перевод текста по профилю подготовки.

Оценка за зачет может быть получена до их проведения путем активной работы на аудиторных занятиях и выполнения всех заданий для самостоятельной работы. Если студент не выполняет данное требование, он сдает зачет.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Практико-ориентированные задания:

Монолог / диалог с преподавателем / полилог с другими студентами по одной из тем.

Примерные вопросы даны ниже.

Pair / group work. Imagine, that your partner(s) is (are) an English student (English students) and he (she / they) wants (want) to get some information about your Institute. Make up a dialogue / polylogue using the questions given below.

THE TEACHERS TRAINING INSTITUTE AND STUDENTS' LIFE

1. My name is...
2. I was born on the... of..., ..., in...
3. I am a first-year student of the Teachers Training Institute.
4. The Institute I study at was opened in 1954 and in 1990 it was named after P.P. Ershov.
5. It has 3 faculties: the faculty of Mathematics, Information Technologies and Sciences, the faculty of Social and Humanity sciences and the Pedagogical faculty.
6. I am a student of the faculty of
7. Usually I have 3 or 4 classes a day.
8. I attend lectures, seminars and practical studies in special, social and pedagogical subjects.
9. Every day I work hard looking through a lot of books, notes and reference books.
10. Twice a year I have an examination period and do my best to pass exams successfully.
11. I'd like to be a highly-qualified teacher.
12. Many students of the Institute study by correspondence.
13. The Institute has 4 buildings and a comfortable hostel.
14. Well-equipped laboratories, workshops, studies, a large library and the Internet library, a reading-room, a museum, a gym and a dining-room are at the students' disposal.
15. The students have all the opportunities for their studies.
16. They have pedagogical practice in summer camps, passive and active practices at school.
17. Such practices develop their professional abilities and creative habits and skills.
18. The social, scientific and sports life of the Institute is versatile and interesting.
19. The students take part in conferences, discussions, competitions.
20. Active social life helps them to combine business with pleasure.
21. More than 19.000 specialists graduated from the Institute.
22. The graduates work mainly in rural secondary schools of our region.

When and where were you born?

What Institute do you study at?

When was it opened?

What faculties are there at the Institute?

What kind of specialists does the Institute train?

You are a full-time student, aren't you?

What studies do you attend?

How often do you have your examination period?

Do some students study by correspondence?

Where is the hostel situated?

What is there at the students' disposal?

What do the practices develop?

Are there any camps for the students' rest in summer?

RUSSIA, OUR MOTHERLAND

1. The Russian federation, Russia, is the largest country in the world.
2. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
3. Its total area is about 17 mln square kilometers.
4. The population is over 143 million people.
5. The country is washed by 12 seas and 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic.
6. In the south Russia borders on Korea, China, Mongolia, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan, in the west on Norway, Finland, the Baltic States, Belarus, the Ukraine.
7. It also has a sea border with the USA and Japan.
8. There are several mountain chains of which the largest is the Urals.
9. The main rivers the Lena, the Ob, the Yenisei flow from the south to the north.
10. The world's deepest lake Baikal is also in Russia.
11. Russia has one-sixth of the world's forests; they cover about half of its territory.
12. There are various types of climate, from arctic in the north to subtropical in the south and continental in the middle of the country.
13. Russia is one of the world's biggest producers of oil, natural gas, coal, iron ore, copper, nickel, tin, aluminum.
14. Heavy, chemical, gas and oil extracting, agricultural industries are highly developed here.
15. The capital of our country is Moscow.
16. Moscow is the political, economic, educational and cultural centre.
17. The largest cities are St. Petersburg, Yekaterinburg, Samara, Novosibirsk, Tomsk and others.
18. Russia is a constitutional parliamentary Republic.
19. The head of the State is the President.
20. The legislative organ is the Federal Assembly.
21. The State Russian flag is three coloured: it has white, blue and red horizontal stripes.
22. The national Coat of Arms is a two-headed eagle, which is the most ancient symbol of Russia.

What is the official name of our country?

What countries does Russia border?

What do you know about Lake Baikal?

What Russian symbols do you know?

Who was the first Russian President?

Who is the Russian President at the moment?

What can you say about Russian capital?

GREAT BRITAIN

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is the official name of the country which lies on the British Isles.
2. The British Isles include two large islands: Great Britain, Ireland and about 5.000 small ones.
3. The United Kingdom consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.
4. The capitals are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast.
5. The territory of the UK is 244.000 square kilometers and the population is over 57 million people.
6. In the east the country is washed by the North Sea, in the west by the Irish Sea and the Atlantic Ocean.

7. Great Britain is separated from the continent of Europe by the English Channel.
8. The climate is temperate and moist. The weather is very changeable.
9. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one.
10. There are many beautiful lakes in Great Britain, but the most famous is Loch Ness.
11. The north and the west of the country are mountainous.
12. The United Kingdom is a highly developed industrial country.
13. The main industries are machine-building, coal-mining, textile, electronics and chemical ones.
14. The most important branch of agriculture is sheep breeding.
15. London is the capital of the United Kingdom and England, it is political, industrial, economic and commercial centre.
16. The largest cities are Birmingham, Glasgow, Liverpool, Manchester, Bristol and others.
17. Cambridge and Oxford are famous for their ancient Universities.
18. Great Britain is a constitutional parliamentary monarchy.
19. Now the Head of the State is Elizabeth II, who was crowned in 1953.
20. The Queen reigns but does not rule: her power is shortened by the Constitution.
21. The Parliament is the most important authority in the UK
22. It consists of two Houses: the House of Lords and the House of Commons.

What is the official name of Great Britain?

Where is it situated?

What parts does it consist of?

What is the territory and the population of Great Britain?

What city is the capital of Great Britain?

Are there any big rivers and lakes in Great Britain?

What is the climate on the British Isles?

Is Great Britain a highly developed industrial country?

What goods does the British industry produce?

Is Great Britain a constitutional monarchy?

What is the name of the Queen of Great Britain?

A.S. MAKARENKO

1. Anton Semyonovich Makarenko, a talented educator and writer, was born in 1888, in the Ukrainian town of Belopolie.
2. In 1904 Anton Makarenko graduated from a 4-year college in Kremenchug.
3. Then he continued his education with a one-year teachers' course.
4. Makarenko was 17 years old when he began teaching at a railway college.
5. In 1917 Anton Makarenko graduated from the Poltava Teachers Training Institute.
6. The same time Makarenko was advised to continue his scientific research in the field of pedagogics.
7. But Anton Semyonovich chose to become a practicing teacher and started his work in the colleges in Poltava.
8. During the Civil War many children lost their parents.
9. The colonies were organized for them.
10. In 1920 Makarenko was invited to head the Poltava Colony for Young Offenders (later the Gorky Corrective Labor Colony).
11. In 1927 he became the head of the Dzerzhinsky Labor Commune in Kharkov.
12. Makarenko formulated the main principles of his method based on pedagogical literature, own research and experience.
13. He believed that proper upbringing and education were the main factors for the development of an individual.
14. He was sure that all the children and teenagers needed respect and understanding.
15. Makarenko trusted in the reforming force of the collective.

16. In his upbringing of the orphans he combined insistence and respect, school education and productive labor.
17. Makarenko wrote "The Pedagogical Poem" based on true stories of his pupils.
18. Later he created his well-known "The Book for Parents" followed by "The Road to Life" and "Flags on Towers".

When and where was A.S. Makarenko born?

When and where did A.S. Makarenko begin his teaching?

What did he graduate from in 1917?

What was A.S. Makarenko advised to do?

What was he invited to head in 1920?

What were the main principles of Makarenko's method based on?

What was A. S. Makarenko's attitude to physical punishment?

Who inspired Makarenko to write "The Pedagogical Poem"?

TEACHING

1. Teaching is one of the most important, difficult, but very noble professions.
2. It is a job of great responsibility and specific character.
3. Many young people take up teaching as a career.
4. The reasons for the choice are: family influence, influence of teachers, interest in one's subject field and fondness for children.
5. The main task of the teacher is to bring up a harmoniously developed person.
6. He has a great opportunity to influence upon his pupils' intellect.
7. His problems are to develop children's individual abilities and gifts, reveal their creative potential.
8. Every teacher is a specialist who has a perfect knowledge of his subject.
9. He knows how to make difficult things understandable for pupils and is always glad to help.
10. The teacher develops in children a desire for learning.
11. The efforts of every teacher are addressed to the future.
12. All of them pave the pupil's way from the ABC to the knowledge which is necessary to become top-hole specialists.
13. He helps a child to find his way in life.
14. It is not easy because every child is a personality with his own world.
15. Children learn to deal with other people.
16. It is the teacher who helps them to make friends, to learn to respect each other.
17. Bringing up is a difficult process.
18. Every teacher must be able to find compromises and to cooperate.
19. He never shows bad temper, anger or other negative emotions.
20. The duty of the teacher is to go on learning during all his career.
21. It is because he should be an example of deep competence.
22. Annually, the 5th of October is marked as Teacher's Day.

What does teaching imply?

Why is it often said that teacher's job is very specific?

What is the teacher's task?

What does classroom climate depend on?

What is the main aim of education?

Is teaching a very difficult job?

Did you have your teaching practice in a school?

What did you like best or didn't like about your teaching practice in general?

What are the major characteristics you think a teacher should have?

Изучающее, поисковое чтение. Устный и письменный перевод.

Чтение и перевод текста по профилю подготовки.

Read and translate the text into Russian.

If you want to be green, reconsider your taxes

Green taxes work, say the Swedes. One of the world's largest experiments in using taxes to protect the environment has dramatically reduced acid rain and cleaned up diesel emissions.

Sweden's Environmental Protection Agency has issued a detailed evaluation of the country's environmental taxes.

«I hope our experience will encourage the European Union to use taxes and charges as environmental policy instruments», says Rolf Annenberg, the agency's director-general. «Taxes work better than environmental regulations», he claims. The taxes have encouraged power generation companies to invest in ecologically sound equipment and buy fuels that contain less sulphur.

Environmental taxes in Sweden comprise only 6 per cent of the country's total tax revenue. The taxes have been successful because they have not simply been used to add to the government budget. The Swedes have been careful to recycle the revenues from these taxes back into green investments. The world community could learn a lot from what Swedes have achieved.

Лексико-грамматические задания

THE TEACHERS TRAINING INSTITUTE AND STUDENTS' LIFE

I. Put the following statements in a correct order to suit the information of the text:

1. Whom the Institute trains;
2. Personal information;
3. The structure of the Institute;
4. The facilities of the Institute;
5. The opportunities the Institute offers to its students.

II. Fill in the gaps in the sentences using the suitable words from the text.

1. Every year the student of all the faculties take part in various sport
2. When at practice students have all the opportunities to use theory for developing their
3. ... has always been one of the most important and noble jobs in all the countries of the world.
4. At lectures students make notes to use them at seminars and during the
5. At the beginning of the year the first-year students take ... in the library of the Institute.

III. Define if the statements are true or false.

1. The Institute I study at was opened in the first half of the 20th century and in 40 years it was named after P. P. Ershov.
2. We have lectures and practical studies in pedagogical subjects only.
3. I work hard every day and do my best to pass exams successfully.
4. There is no correspondence department at our Institute.
5. The lack of the internet library complicates the work of the students.

RUSSIA, OUR MOTHERLAND

I. Put the following statements in a correct order to suit the information of the text:

1. Our great cultural traditions;
2. The symbols of the country;
3. The main industries and resources of Russia;
4. The capital of Russia;
5. Geographical position of the country.

II. Fill in the gaps in the sentences using the suitable words from the text.

1. On the Caucasus of Russia there are
2. Some rivers ... the seas, the others into the oceans.
3. The ... of the Russian Federation moved from St. Petersburg to Moscow.
4. The ... may be the president or the monarch or the prime-minister.
5. A double-headed eagle was always ... of the Romanovs royal family.

III. Define if the statements are true or false.

1. Russia is situated in Europe and in Asia.
2. As for the territory Russia is the largest country in the world after the USA.
3. European and Asian parts of our country are divided by the Urals.
4. Russia is lacking mineral resources.
5. A two-headed eagle watching the West and the East is a modern symbol of Russia.

GREAT BRITAIN

I. Put the following statements in a correct order to suit the information of the text:

1. British great cultural traditions
2. The political system of the country
3. The main industries and resources of the country
4. The capital of Great Britain and its outstanding cities
5. Geographical position of the country

II. Fill in the gaps in the sentences using the suitable words from the text.

1. England, Scotland, Wales and Northern Ireland border on each other and make a
2. About 57 mln. people live on the ... – Great Britain and Ireland.
3. ... are highly developed in all the countries of the UK.
4. The legislative organ of the Kingdom is the consisting of the two houses.... .
5. London is the largest ... of England and of the whole Kingdom.

III. Define if the statements are true or false.

1. The official name of the country is Great Britain.
2. The British Isles include two large islands and about 5000 small ones.
3. Space engineering and oil industry are the most important and highly developed industries of the United Kingdom.
4. The City of London is a political center.
5. The most famous educational centers of the world are in Cambridge and Oxford.

A. S. MAKARENKO

I. Put the following statements in a correct order to suit the information of the text:

1. A. S. Makarenko's education;
2. The educational system of A.S. Makarenko;
3. A.S. Makarenko's career;
4. A.S. Makarenko as a writer;
5. The main principles of A. S. Makarenko's educational system;

II. Fill in the gaps in the sentences using the suitable words from the text.

1. Pedagogical literature, A. S. Makarenko's own research and experience helped him to establish
2. In A. S. Makarenko's pedagogical system ... were principal for developing a person.
3. Working with orphans A. S. Makarenko never used
4. A. S. Makarenko's system of upbringing was the combination of
5. Except for being a well-known educator A. S. Makarenko has

III. Define if the statements are true or false.

1. Heredity was always of principal importance for A. S. Makarenko in bringing up children.
2. After the Civil war colonies had not only corrective but educational function as well.
3. A. S. Makarenko denied the influence of a collective on a personality of a child.
4. The outstanding educator A. S. Makarenko is equally famous as a talented writer.
5. A. S. Makarenko insisted on banning children's working physically.

TEACHING

I. Put the following statements in a correct order to suit the information of the text:

1. When teachers celebrate their professional day.
2. The roles of a teacher at school.
3. The principles of teaching.
4. The importance of teaching.

5. Opportunities that teaching gives.

II. Fill in the gaps in the sentences using the suitable words from the text.

1. The main task of teacher's profession is to help a child to find his
2. A tutor paves the pupil's way to the knowledge of a
3. A specific character of teacher's profession gives a great opportunity to
4. From our teachers we learn to
5. Every year in autumn we celebrate specialists of the profession of... .

III. Define if the statements are true or false.

1. To worry about pupils is the way of life of every teacher.
2. Bringing up is a difficult process of becoming a harmoniously developed individual.
3. The efforts of every teacher are addressed to awake the best qualities of children and to stop their creative potential.
4. A good teacher is not capable of developing pupil's interest to the subject studied as it is possible only for a pupil himself.
5. Bringing up means a lot for everybody as it forms our creative talents.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Науковедение и естественнонаучное познание
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Естественнонаучное познание как отрасль научного познания. Принципы естественнонаучного познания окружающего мира. Методы научного познания	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Входная контрольная работа Доклад (тема выбирается из предложенных преподавателем или своя)
2	Возникновение науки. Появление первых научных программ (античная эпоха). Натурфилософия		Доклады (тема выбирается из предложенных преподавателем или своя) Подготовка рефератов (тема выбирается из предложенных преподавателем или своя)
3	Формирование основ естествознания в эпоху средневековья		Самостоятельная работа / практико-ориентированное задание
4	Эпоха научных революций XVII-XVIII. Становление классической науки		Научно-исследовательская работа / практико-ориентированное задание
5	Развитие естествознания в XIX-XXI веке		Дифференцированный зачет

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. **Входная контрольная работа** выявляет уровень знаний студентов в вопросах естественнонаучного познания окружающего мира.

2. **Самостоятельная работа / практико-ориентированное задание** показывает способность студента самостоятельно систематизировать информацию по естественнонаучному познанию, проводить критическую оценку влияния научных открытий на окружающий мир и прикладные технологии (технику).

3. **Доклад** направлен на выявление уровня владения студентом теоретическим материалом дисциплины.

4. **Реферат** показывает способность студента учитывать индивидуальные особенности и направленность обучения, дает возможность провести собственное теоретическое мини-исследование по вопросам определенного периода естествознания, применяя научный аппарат исследования.

5. **Научно-исследовательская работа / практико-ориентированное задание** проверяет готовность студентов к осуществлению экспериментальной и исследовательской работы по направлению подготовки, формулированию научного аппарата исследования, и подбирать необходимые методы исследования; воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с вопросами естествознания, историей науки и техники; проводить критическую оценку различных теорий, гипотез и т.д., базируясь на принципах теории строения и развития больших сложных систем.

6. **Дифференцированный зачет** показывает способность студента с научных позиций объяснить естественнонаучную картину мира и тенденции ее трансформации,

отражает уровень знаний студентов в вопросах естественнонаучного познания окружающего мира.

3. Оценочные средства

1. Пример входной контрольной работы

Входной тест

1. Кто первым предложил использовать ракеты для космических полетов?
а) Леонардо да Винчи; б) Ломоносов; в) Кибальчич; г) Циолковский; д) Цандер.
2. В каком году был осуществлен первый в мире космический полет человека?
а) 1957; б) 1958; в) 1961; г) 1963; д) 1967.
3. Первый закон Ньютона был открыт:
а) Аристотелем; б) Ньютоном; в) Ломоносовым; г) Галилеем; д) Архимедом.
4. Кто изобрел способ механической записи звука?
а) Кулибин; б) Эдисон; в) Леонардо да Винчи; г) Тиндаль; д) Люмбер.
5. Кто открыл явление радиоактивности:
а) Беккерель; б) Кюри; в) Резерфорд; г) Томсон; д) Милликен.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (6 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий работы, при этом даны пояснения по каждому научному открытию и исследователю;
- оценка «хорошо» (4-5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 4-5 заданий работы, при этом даны пояснения по научному открытию и некоторым исследователям;
- оценка «удовлетворительно» (2-3 балла) выставляется студенту, если верно выполнены 3-4 задания работы, при этом даны пояснения датам освоения космоса;
- оценка «неудовлетворительно» (0-1 балла) выставляется студенту, если выполнено менее 3-х заданий (два, одно или ни одного) работы.

2. Пример самостоятельной работы/ практико-ориентированного задания

Задание 1:

Заполнить таблицу самостоятельно, рассматривается как домашнее задание.

Этап		Первооткрыватель (даты жизни)	Основные идеи	Значение
Предфилософская традиция (VIII—VII вв. до н. э.)	Античная философия			
Ионийский этап: VI в. до н. э.	<i>Милетская школа.</i> Поиск первоначал			
	<i>Пифагорейцы</i>			
	<i>Элеаты</i>			
	<i>Школа Гераклита</i>			
	<i>Школа Анаксагора</i>			
Афинский этап: V-IV вв. до н. э.	<i>Атомистика</i>			
	<i>Вне школ</i>			
Софисты (V—IV вв. до н. э.)	<i>Старшие софисты</i>			
	<i>Младшие софисты</i>			
Классический период	<i>Платоники</i>			

(V—IV вв. до н. э.)	<i>Мегарская школа</i>			
	<i>Киники</i>			
	<i>Киренаики</i>			
	<i>Элидо-Эретрийская школа</i>			
	<i>Другие сократики</i>			
	<i>Перипатетики</i>			
Эллинистический Этап: 330 – 30 гг. до н. э. Александрийская школа с III века до н. э. по VI век н. э.	<i>Стоики</i>			
	<i>Эпикурейцы</i>			
Древнеримский этап: I в н.э.				

Задание 2.

Заполнить таблицу самостоятельно, рассматривается как домашнее задание.

Этап	Первооткрыватель (годы жизни)	Основные идеи	Значение
Византийская наука	Магнаврская высшая школа		
	Патриарх Фотия		
	Лев Математик- Лев VI Мудрый		
	Епископ Кесарийский Арефа		
	Иоанн Дамаскин		
	Михаил Пселл		
	Прокопий Кессарийский		
Золотой век ислама	Аббас ибн Фирнас		
	Абу Муса Джабир ибн Хайан		
	Абу-ль-Вафа		
	Мухаммед аль-Баттани		
	Аль-Бируни		
	Аль-Фазари		
	Аль-Хорезми		
	Аль-Джазари		
	Ахмет Челеби Хезафрен		
	Ибн Сина		
	Абу Наср аль-Фараби		
	Ар-Рази		
	Ибн Юнас		
	Ибн Рушд		

	Мухаммед Тарагай Улугбек		
	Омар Хайам		
Схоластический тип учености средневековой Европы	Фома Аквинский		
	Пьер Абеляр		
	Иоанн Дунс Скот		
	Николай Орём		
	Томас Брадвардин		
	Иордан Неморарий		
	Николай Кузанский		
Этап механистического естествознания	Н. Коперник (1473 - 1543 гг.)		
	Г. Галилей (1564 – 1642 гг.)		
	И. Кеплер (1571 – 1630 гг.)		
	Р. Декарт (1596 – 1650 гг.)		
	А. Лавуазье (1743 – 1794 гг.)		
	М.В. Ломоносов (1711 – 1765 гг.)		
Этап эволюционных идей в естествознании	И. Кант (1724 – 1804 гг.)		
	Ж.Б. Ламарк (1744 – 1829гг.)		
	Ж. Кювье(1769 – 1832 гг.)		
	М. Фарадей (1791 – 1867 гг.)		
	Ч.Р. Дарвин (1809 – 1882гг.)		
	М.Я. Шванн (1810 – 1882 гг.)		
	А. Бутлеров (1828 – 1886гг.)		
	Д. Менделеев (1834 – 1907гг.)		

Критерии оценки:

оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии с требованиями и содержит все данные об исследователе, его идеях и значении их идей и открытий в последующих научных открытиях и современной картины мира;

оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии с требованиями и содержит не все данные об исследователе, его идеях и значении их идей и открытий в последующих научных открытиях и современной картины мира;

оценка «удовлетворительно» (6 баллов) выставляется студенту, если работа не содержит все данные об исследователе, его идеях и отсутствуют некоторые значения их идей и открытий в последующих научных открытиях и современной картины мира;

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если работа не удовлетворяет требованиям.

3. Пример доклада.

Доклад может быть подготовлен по вопросам теории, прилагающимся к каждому практическому занятию.

Пример тематики вопросов теории к практическому занятию.

1. Расцвет арабской науки. Золотой век ислама (750—1258)
2. Физика в средневековом исламском мире.
3. Механика в средневековом исламском мире.
4. Алхимия и химия в средневековом исламском мире.

5. Медицина в средневековом исламском мире.
6. Офтальмология в средневековом исламском мире.
7. Космология в средневековом исламском мире.
8. География и картография в средневековом исламском мире.
9. Психология в средневековом исламском мире.

4. Пример реферата.

Темы рефератов (на 2,3 практические занятия – по разделам «Формирование основ естествознания в эпоху средневековья», «Эпоха научных революций XVII-XVIII. Становление классической науки»)

1. Характеристики условий жизни общества в России в X- XVIIв.
2. Характеристики условий жизни общества в России в XVIIIв.
3. Открытие Петербургской Академии Наук, ее роль в развитии научных исследований в России.
4. Основоположник русской науки М.В. Ломоносов; его роль в развитии учения о строении вещества и теплоты.
5. Вклад в развитие физики Г. Рихмана (Калориметрия. Изучение атмосферного электричества).
6. Даниил Бернулли. Его вклад в развитие гидродинамики.
7. Трактат Леонарда Эйлера «Механика, или наука о движении, в аналитическом изложении»
8. Леонард Эйлер и оптика.
9. Леонард Эйлер и астрономия: «Теория движения Луны», «Теория движения планет и комет», «Новая теория движения Луны».
10. Василий Владимирович Петров - отец русской электротехники.
11. Эмилий Христианович Ленц российский учёный физик-экспериментатор внёсший свой вклад в развитие электродинамики.
12. Борис Семенович Якоби. немецкий и русский физик-изобретатель гальванопластики; первого электродвигателя; телеграфного аппарата, печатающего буквы.
13. Вклад Даниила Бернулли как академика и иностранного почётного члена в Петербургскую академию наук.
14. Андрей Константинович Нартов и его фундаментальный труд «Театрум махинариум, или Ясное зрелище махин».
15. Леонтий Филиппович Магницкий — русский математик, педагог.
16. Леонтий Филиппович Магницкий автор первой в России учебной энциклопедии по математике — популярнейшего русского учебника XVIII века («Арифметика» Магницкого).
17. Кирик Новгородец - автор первого русского математического и астрономического трактата «Учения о числах».
18. Физики и астрономы в средневековой России.
19. Революция в мировоззрении в эпоху Возрождения. Роль Леонардо Да Винчи.
20. Этап механистического естествознания
 - a. Н. Коперник (1473 - 1543 гг.),
 - b. Г. Галилей (1564 – 1642 гг.),
 - c. И. Кеплер (1571 – 1630 гг.) ,
 - d. Р. Декарт (1596 – 1650 гг.),
 - e. А. Лавуазье (1743 – 1794 гг.),
 - f. М.В. Ломоносов (1711 – 1765 гг.)
21. Этап эволюционных идей в естествознании
 - a. И. Кант (1724 – 1804 гг.),
 - b. Ж. Кювье (1769 – 1832 гг.),
 - c. Ж.Б. Ламарк (1744 – 1829 гг.) ,

- d. Ч.Р. Дарвин (1809 – 1882гг.),
 - e. М.Я. Шванн (1810 – 1882 гг.),
 - f. М. Фарадей (1791 – 1867 гг.),
 - g. Д. Менделеев (1834 – 1907гг.),
 - h. А. Бутлеров (1828 – 1886гг.)
22. Роль городов. Технические изобретения. Книгопечатание. Латынь и национальные языки в науке. Великие географические открытия и их влияние на развитие естествознания.
 23. Наукометрические оценки периода: рост населения городов; рост тоннажа судов; рост освоенной территории; рост числа представителей флоры и фауны и т.д.
 24. Первые коллекции и ботанические сады как новые типы научных образований и систематизаций.
 25. Аристотелизм и неоплатонизм. Николай Кузанский. Гуманизм и итальянская натурфилософия. Проблема “реабилитация материи”.
 26. Естественнаучная и инженерная деятельность Леонардо да Винчи. Универсализм Леонардо. Идея казуальной картины мира.
 27. Роль наблюдения и эксперимента «специальных языков» науки.

Темы рефератов (на 4,5 практические занятия – по разделам «Развитие естествознания в XIX-XXI веке»).

1. Вещество и поле.
2. Внутреннее строение Земли. Геологическая шкала времени История развития концепций геосферных оболочек Земли.
3. Возникновение астрофизики (от античной эпохи до современности).
4. Возникновение и развитие квантовой физики. Квантовая электродинамика. Теория кварков.
5. Возникновение и развитие научной химии. От алхимии к научной химии. Лавуазье: революция в химии. Победа атомно-молекулярного учения
6. Динамические и статистические законы. Принципы современной физики (симметрии, соответствия, дополненности и соотношения неопределённостей, суперпозиции)
7. Естественнаучная картина мира: физическая картина мира (механическая, электромагнитная, современная – квантово-релятивистская)
8. Естествознание XVIII — первой половины XIX в.
9. Естествознание в начале XXI века. Теория самоорганизации (синергетика). Закономерности самоорганизации. Глобальный эволюционизм. Человек и глобальные проблемы современности. Глобальные и региональные экологические проблемы и перспективы их решения. Устойчивое развитие.
10. Естествознание второй половины XIX в.: на пути к новой научной революции. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Теория электромагнитного поля. Кризис в физике на рубеже веков.
11. Естествознание и будущее цивилизации. Глобальный эволюционизм. Экологический кризис и пути его разрешения.
12. Естествознание как революционизирующая сила цивилизации. Наука и квазинаучные формы духовной культуры.
13. Живое вещество в биосфере (от античной эпохи до учения В.И. Вернадского о биосфере)
14. Искусственный разум: перспективы развития (от первых разработок до современности)
15. Кибернетика (исходные понятия). Качественная характеристика информации, использование ЭВМ.
16. Концепции происхождения жизни на Земле (креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, теория стационарного состояния, теория панспермии и теория биохимической эволюции)
17. Корпускулярно-волновой дуализм

18. Космологические модели Вселенной (от геоцентризма, гелиоцентризма к модели Большого взрыва и расширяющейся Вселенной)
19. Литосфера (от античной эпохи до современности)
20. Мир элементарных частиц (от античной эпохи до современности, Теория атома Н. Бора). Фундаментальные физические взаимодействия.
21. Неклассическое естествознание
22. Новая астрономическая революция (от античной эпохи до современности). Химический состав веществ во Вселенной. Происхождение планет Солнечной системы. Общие представления о Галактиках и межзвездной среде. Эволюция Вселенной.
23. Ноосфера – определение и характеристика. Этапы и условия становления ноосферы
24. Ньютонианская революция. Создание теории тяготения. Корпускулярная теория света. Космология Ньютона.
25. Образы, идеи, принципы и понятия биологии XVIII в. От концепций трансформации видов к идее эволюции. Теория эволюции Дарвина. Становление учения о наследственности (генетики).
26. Основы квантовой механики: открытия М. Планка, Н. Бора, Э. Резерфорда, В. Паули, Э. Шрёдингера и др.
27. Особенности постнеклассической науки XXI в.. Теория самоорганизации (синергетика). От моделирования простых систем к моделированию сложных. Характеристики самоорганизующихся систем.
28. Пространство и время (от античной науки до классической механики И. Ньютона и теории относительности А. Эйнштейна)
29. Пути развития и принципы биологии XX—XXI вв. Хромосомная теория наследственности. Синтетическая теория эволюции: первый синтез дарвинизма и генетики. Революция в молекулярной биологии.
30. Развитие астрономической картины мира. Создание внегалактической астрономии. Идея развития в астрономии. Космогония Канта — Лапласа. Методологические установки классической астрономии.
31. Развитие от древнейшей техники человека до современных средств производства.
32. Развитие физики: возникновение термодинамики, теории электромагнитного поля, открытие рентгеновских лучей, открытие электрона и радиоактивности.
33. Современная биологическая картина мира. Особенности биологии XX-XXI в. Хромосомная теория наследственности. Создание синтетической теории эволюции. Революция в молекулярной биологии. Развитие представлений о происхождении жизни. Генная инженерия.
34. Современная физическая картина мира. Научная революция в физике начала XX в. Создание Эйнштейном теории относительности.
35. Создание периодической системы химических элементов Д.И. Менделеевым.
36. Стадии развития естествознания (синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная)
37. Структурные уровни организации материи (микро-, макро- и мегамир)
38. Теория самоорганизации (синергетика): от моделирования простых систем к моделированию сложных. Характеристики самоорганизующихся систем: открытость, нелинейность, диссипативность. Закономерности самоорганизации (аттракторы, точки бифуркации, хаос и др.).
39. Труды Р. Гука, Б. Паскаля, Х. Гюйгенса, К. Линнея, А. Цельсия, Ж. Ламарка, И. Канта, М. В. Ломоносова и их роль в развитии естествознания. (на примере любого из ученых)
40. Физиология человека (от античной эпохи до современности)
41. Химические процессы и реакционная способность веществ (от античной эпохи, через алхимию до современности).
42. Число и его грани. Симметрия. Конвергенция. Фрактальность.
43. Элементарные частицы: классификация и характеристика

Критерии оценки реферата:

За реферат выставляется 9-10 баллов, если он выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению и носит характер продуктивного реферата;

За реферат выставляется 7-8 баллов, если он выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, но носит репродуктивный характер;

За реферат выставляется 5-6 баллов, если он в целом выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, но имеются недоработки как по содержанию, так и по оформлению;

За реферат выставляется 0-4 балла, если он существенно не соответствует требованиям к содержанию и/или оформлению.

5. Пример научно-исследовательской работы / практико-ориентированного задания.

Задания:

1. Определить направление исследования: собственной образовательной траектории.

2. Сформулировать научный аппарат теоретического и эмпирического исследования:

- a)** Выбрать тему теоретико-эмпирического исследования;
- b)** Определить актуальность темы теоретико-эмпирического исследования;
- c)** Выявить объект и предмет исследования;
- d)** Сформулировать цель исследования и на ее основании подобрать задачи исследования;
- e)** Выбрать методы теоретического познания и эмпирического уровня познания;
- f)** Определить литературу и другие источники информации по теме исследования.

Пример исследовательской работы.

Тема «Фронтовые письма односельчан»

Цель исследования: проследить судьбу односельчан-фронтовиков, чьи письма находятся в архивах музея «Комната Боевой Славы» деревни Скаредная.

Объект исследования: история Великой Отечественной войны

Предмет исследования: фронтовые письма.

Задачи:

- 1. Выявить классификацию фронтовых писем и корреспонденции.
- 2. Определить роль писем-вдохновений, писем-переживаний, казенных писем.
- 3. Проанализировать фронтовые письма из архива музея.
- 4. Определить план работы с ветеранами либо родственниками и знакомыми фронтовиков.
- 5. Собрать воспоминания, фотографии, касающихся людей, чьи письма хранятся в музее и тех, кому были адресованы эти письма.

Методы исследования: теоретические методы (анализ, дедукция, индукция), эмпирические методы (историко-сопоставительный анализ архивных материалов, воспоминаний, фотографий; краеведческий поиск).

Содержание исследовательской работы.

Введение.

1. Фронтовые письма и их классификация.

1.1. Письма вдохновения.

1.2. Письма переживания (отчаяния).

1.3. Казенные письма и их роль.

2. Воспоминания ветеранов и их родных.

2.1. Воспоминания Баженовой А.М.

2.2. Воспоминания Тощевой Н.И. и воспоминания старожилов д. Скаредная.

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если верно (с незначительными погрешностями) сформулирован научный аппарат исследования, содержание соответствует теме работы, выполнены теоретические и эмпирические исследования по теме работы, отсутствуют неточности по оформлению пояснительной записки работы;

- оценка «хорошо» (7-8 баллов) выставляется студенту, если верно (с незначительными погрешностями) сформулирован научный аппарат исследования, содержание соответствует теме работы, выполнены теоретические и эмпирические (частично) исследования по теме работы; имеются неточности по оформлению пояснительной записки работы

- оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) выставляется студенту, если верно (со значительными погрешностями) сформулирован научный аппарат исследования (после первой проверки внесены коррективы лично), содержание соответствует теме работы, выполнены теоретические исследования по теме работы, а эмпирические не выполнены, имеются неточности по оформлению пояснительной записки работы;

- оценка «неудовлетворительно» (0-4 балла) выставляется студенту, если неверно сформулирован научный аппарат исследования, содержание не полностью соответствует теме работы, частично выполнены теоретические исследования по теме работы, а эмпирические не выполнены, имеются неточности по оформлению пояснительной записки работы.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Наука как феномен культуры. Цель и задачи науки. Характерные черты науки
2. Научное знание и его различные аспекты. Научное познание. Естественнаучное познание. Критерии научности. Принципы научного познания.
3. Алгоритм выполнения научно-исследовательской работы. Источники научной информации. Формы и виды научно-исследовательской работы.
4. Естествознание как одна из важнейших интегративных наук современности.
5. Современные факторы, обуславливающие особую значимость естествознания.
6. Научная теория как форма научного познания. Связь теории с социокультурным контекстом.
7. Формальный и содержательный аспекты научных теорий.
8. Гносеологические предпосылки науки и проблема истинности теорий.
9. Научное понятие. Введение и исключение научных абстракций.
10. Общие, особенные и частные методы науки.
11. Эмпирические и теоретические методы научного познания.
12. Три модели исторических реконструкций науки.
13. Научные революции и их роль в развитии науки.
14. Проблема начала науки. Предфилософская традиция (VIII—VII вв. до н. э.) Акусилаи · Гомер · Гесиод · Орфей · Ферекид
15. Натурфилософия (VII—V вв. до н. э.). Милетская школа: (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен) Пифагорейцы: (Пифагор). Элеаты: (Парменид, Зенон Элейский, Мелис). Школа Гераклита (Гераклит) Школа Анаксагора (Анаксагор) Атомисты (Левкипп, Демокрит)
16. Натурфилософия. Классический период (V—IV вв. до н. э.) Сократ, Платон. Эллинистический период в развитии натурфилософии. (IV в. до н. э. — V в. н. э.)

- География в эпоху эллинизма. Эллинистическая астрономия. Естествознание в древнем Риме.
17. Допарадигмальный период в развитии естествознания. Научные знания на Древнем Востоке (Вавилон,, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.) Наука и миф. От мифа к логосу.
 18. Античные научные программы: математическая, атомизм, программа Аристотеля.
 19. Основные черты средневекового мировоззрения. Наука и научные знания в Средние века.
 20. Роль арабских ученых в сохранении и приумножении естественнонаучных знаний античного мира.
 21. Ренессансная революция в мировоззрении и предпосылки появления современной науки.
 22. Галилей и его роль в становлении классической науки.
 23. Ход и содержание научной революции 16 – 17 вв.
 24. И. Ньютон и завершение научной революции.
 25. Основные итоги научной революции.
 26. Характеристика классической науки.
 27. Наука 19 в. Комплексные революции 19 в.
 28. Предпосылки и основное содержание новейшей революции в науке.
 29. Основные черты современной науки.
 30. Кризис науки и мировоззрения конца 20 века.
 31. Проблема происхождения и сущность жизни в истории науки и философии.
 32. Концепция А.И. Опарина и ее роль в решении проблемы происхождения жизни.
 33. Современные концепции происхождения и сущности жизни.
 34. Характеристика протобиотической системы. Определение жизни. Признаки жизни. Появление жизни на Земле.
 35. Молекулярно-генетические основы наследственности и изменчивости.
 36. Биосфера Земли и ее эволюция.
 37. Демографические проблемы. Здоровье. Здоровый образ жизни.
 38. Экологические и другие глобальные проблемы человечества.

Характеристики ответа: знание теории (0-20 баллов), умение применить теорию на практике (0-20 баллов).

Оценка за дифференцированный зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к дифференцированному зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: начальное образование

технологическое образование

физкультурное образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

психология и социальная педагогика

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Философия, ее предмет и функции.	УК-1	Эссе
2.	Философия Древнего Востока.	УК-1	Эссе
3.	Античная философия.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Реферат
4.	Средневековая философия.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Реферат
5.	Философия Возрождения.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Реферат
6.	Философия Нового времени.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Реферат
7.	Немецкая классическая философия.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Мультимедийная презентация
8.	Русская философия.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Мультимедийная презентация
9.	Европейская философия XIX в.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Мультимедийная презентация
10.	Европейская философия XX в.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Мультимедийная презентация
11.	Основы онтологии.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
12.	Основы гносеологии.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
13.	Философия науки.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Коллоквиум
14.	Философская антропология.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Ответ на практическом (семинарском) занятии
15.	Этика как раздел философского знания.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Ответ на практическом (семинарском) занятии
16.	Эстетика как раздел философского знания.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Ответ на практическом (семинарском) занятии
17.	Социальная философия	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Проект
18.	Философия культуры.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5	Тематическое «Портфолио»

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для эссе

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Эссе

по дисциплине «Философия»

I. Темы эссе:

1. Мировоззрение и его виды. Обыденное и систематизированное мировоззрение, их специфика.
2. Единая картина мира и место в ней религиозного, научного, мифологического и философского.
3. Миф и философия как альтернативные основания целостного мировоззрения.
4. Место философии в процессе развития науки.
5. Философия и искусство: практика их взаимодействия и взаимовлияния.
6. Категории китайского менталитета: Дао, инь и ян, дэ, жэнь. Представление о «правильном» мировом и общественном устройстве, о месте и роли человечества в космосе.
7. Происхождение китайской философии в эпоху «Борющихся царств».
8. Конфуцианство и даосизм: версии ответа на насущные проблемы китайского общественного сознания.
9. Кастовое общество Древней Индии и его религиозная идеология: концепция кармы и колеса Сансары.
10. Уровни космогонических представлений и противоречие между ними. Классические (санхья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, веданта) и неклассические школы (джайнизм, буддизм) индийской философии.
11. Методы психосоматической регуляции в индийской философии.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная часть, заключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирование (УК-1) способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для реферата

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Реферат

по дисциплине «Философия»

I. Темы рефератов:

1. Основные черты античной философии и ее периоды.
2. Философия ранней классики: дискурс о первоначалах и развитии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит, элейская школа (Парменид, Зенон), школа атомистов (Левкипп, Демокрит).
3. Философия зрелой классики: дискурс о человеке и рождение концептуальных философских парадигм античности. Сократ и софисты, Платон, Аристотель.
4. Философия эллинизма: дискурс о смысле жизни и предназначении человека. Скептицизм, эпикурейство, стоицизм. Неоплатонизм и гностицизм как закат античной философии.
5. Основные черты средневековой философии и ее периоды. Понимание природы человека и основного вопроса человеческого существования: взаимоотношения человека и Бога (грехопадение и спасение).
6. Основные проблемы средневековой философии: природа зла, свобода воли, существование универсалий, природа тварного мира и его познание. Понимание власти, насилия и богатства в христианской традиции.
7. Философия патристики. Формирование христианского канона. Концепции Аврелия Августина, Оригена, Боэция.
8. Философия схоластики. Особенности схоластического дискурса. Учения Фомы Аквинского и Пьера Абеляра. Концепция мира Франциска Ассизского и кризис средневековой философии.
9. Основные характерные черты философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурализм, пантеизм. Изменение представлений о Боге и его отношении к человеку.
10. Концепция Н. Кузанского и ее роль в формировании стиля мышления Возрождения.
11. Итальянские гуманисты (М. Фичино, Л. Бруни, Д. Пико делла Мирандола, Л. Валла), их понимание природы человека и его места в мире.
12. Учение о политике Н. Макиавелли.
13. Становление науки и научного метода (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).

14. Формирование классического европейского мировоззрения. Культ науки и рациональности. Спор о научном методе (Ф. Бэкон и Р. Декарт).
15. Великие системы рационализма. Б. Спиноза: концепция субстанции, атрибутов и модусов; обоснование абсолютного рационализма и понимание свободы; учение об аффектах.
16. Г. Лейбниц: монадология и учение о предустановленной гармонии.
17. Великие системы эмпиризма.
18. Т. Гоббс: учение о государстве и обществе.
19. Д. Локк: теория первичных и вторичных качеств; теория «чистой доски», концепция разделения властей.
20. Спор о путях познания и границах познания. Дж. Беркли и Д. Юм как ниспровергатели нововременной философской традиции, закат наивного рационализма.
21. Особенности и характерные черты философии Просвещения.
22. Социально-политическая тематика (Вольтер, Ш. Монтескье).
23. Просвещенческий утопизм и мечты о массовом распространении знания во имя исправления всех общественных недостатков (Д. Дидро, К. А. Гельвеций, Ж. Д'Аламбер, Э. де Кондильяк, Ж. Ламетри, П. Гольбах).
24. Концепция Ж. - Ж. Руссо и ее значение в развитии мировой философской мысли.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование (УК-1) способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, а также формирование такой универсальной компетенции, как УК-3, поскольку при поиске материала для написания реферата студенту необходимо осуществлять социальное взаимодействие с другими студентами, преподавателями и реализовывать свою роль в команде. Поиск данных для реферативного задания может приводить к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), что служит формированию такой компетенции, как УК-4.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для мультимедийная презентация
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания
Мультимедийная презентация
по дисциплине «Философия»

I. Темы мультимедийных презентаций:

1. Предпосылки возникновения немецкой классической философии.
2. Докритический и критический периоды в философском творчестве И. Канта, «коперниканский переворот» в философии и рождение учения о границах познавательных возможностей человека.
3. Этика Канта и ее место в мировой этической мысли. Учение о «способности суждения».
4. Наукоучение И. Фихте. Его подход к определению бытия и места философского знания в системе наук. «Феноменологическое» представление о человеке и «его» мире.
5. Учения Й. Шеллинга и Г. Гегеля.
6. Славянофильство и западничество, их преломление в последующей отечественной философии.
7. Народничество и православный консерватизм. Почвенничество.
8. Философия В. Соловьева: учение о Софии. Религиозно-философский ренессанс и философия Серебряного века.
9. Концепция Н. А. Бердяева о свободе и творчестве.
10. Возникновение философского учения марксизма и его общественные и философские предпосылки.
11. Предшественники марксизма: левые гегельянцы и Л. Фейербах, английские политэкономы (А. Смит и Д. Рикардо), французские социалисты-утописты (К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
12. Социальная антропология К. Маркса и его учение о истории.
13. Отрицание гегелевской философской концепции и всего классического философского подхода в учениях Л. Фейербаха, К. Маркса, С. Кьеркегора и А. Шопенгауэра.
14. Философия Ф. Ницше.
15. Позитивизм и эмпириокритицизм как проявления крайнего сциентизма и показатели глубочайшего кризиса классической философской традиции.
16. Неокантианская попытка синтеза метафизики и науки.
17. Прагматизм как «американская» философия.
18. Философия А. Бергсона.
19. Аналитическая философия как главное выражение сциентизма в XX веке (Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, «Венский кружок»).
20. Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд).
21. Философия психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм) и ее значение для современной философской антропологии.
22. Философия феноменологии (Э. Гуссерль, М. Шелер, М. Мерло-Понти).
23. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж. - П. Сартр, К. Ясперс).
24. Философия герменевтики (Г. - Г. Гадамер, П. Рикер).
25. Философия структурализма (Ф. де Соссюр, К. Леви-Стросс).
26. Синергетика (И. Пригожин, Г. Хакен) и место соответствующих методологий в современном философском познании.
27. Постмодернизм как выражение крайней свободы философского дискурса (Ж. Бодрийяр, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Делез, П. Бурдьё).
28. Формирование мировоззрения современной западной цивилизации: мультикультурализм, политкорректность, толерантность.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдерживать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг

вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируются универсальные компетенции (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5), поскольку сама презентация предусматривает поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач, а при поиске материала для написания реферата студенту необходимо осуществлять социальное взаимодействие с другими студентами, преподавателями и реализовывать свою роль в команде. Поиск данных для реферативного задания может приводить к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Наконец, подобранный материал для презентации следует, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0 - моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0 - регламент не соблюден; 3 - есть небольшое отступление от регламента; 6 - регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Оформление тем для информационного поиска

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Информационный поиск

по дисциплине «Философия»

I. Темы для информационного поиска:

1. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные концептуальные подходы к трактовке бытия: виды онтологий и вопрос о первичности.

2. Категория материи и ее становление. Материя как субстрат и субстанция.
3. Пространство и время. Движение и развитие.
4. Феномен человеческого сознания. Психика и мышление. Проблема существования души и ее значение.
5. Универсалии: их онтологический и гносеологический статус.
6. Предмет теории познания. Понятие познания. Гносеологическая проблематика.
7. Развитие представлений о познании в истории философии.
8. Понятие о *cogito* Р. Декарта. Трансцендентальный субъект и его гносеологическое значение. Интенциональность сознания.
9. Учение И. Канта об априорных формах чистого разума как основа современной теории познания.
10. Герменевтика и феноменология о природе познания и границах познавательных возможностей.
11. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность и восприятие действительности. Представление, понимание и объяснение.
12. Проблема истины. Современные концепции истины: классическая, прагматическая и когерентная. Относительная и абсолютная истина.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате работы по поиску информации у студента формируются универсальные компетенции (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5), поскольку информационный поиск предусматривает критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач, при этом студенту необходимо осуществлять социальное взаимодействие с другими студентами, преподавателями и реализовывать свою роль в команде. Информационный поиск неизбежно приводит к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Наконец, подбор материала потребует учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление тем для коллоквиума

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Коллоквиум

по дисциплине «Философия»

I. Темы для коллоквиума:

1. Научное и вненаучное знание. Специфика научного знания и виды рациональности.
2. Роль и место науки в обществе. Рост научного знания.
3. Истина и заблуждение в развитии науки.
4. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.
5. Критерии научности. Принципы верификации и фальсификации – их достоинства и недостатки.
6. Значение практики как критерия истины и научности.
7. Структура научного познания, его методы и формы.
8. Уровни организации реальности и классификация наук.
9. Инструментальные и предметные науки. Математика и логика.
10. Естественные и гуманитарные науки: сходство и различие.
11. Философские методы в науке. Диалектика. Общенаучные и частнонаучные методы.
12. Научные картины мира и проблема их синтеза.

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5), направленной на поиск и критический анализ, синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач. Работа на коллоквиуме предполагает в том числе социальное взаимодействие с другими студентами, преподавателями, в ходе которой можно реализовывать свою роль в команде. Информационный поиск для подготовки к коллоквиуму неизбежно приводит к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Наконец, подбор материала потребует учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Практическое (семинарское) занятие

по дисциплине «Философия»

I. Темы для практического (семинарского) занятия:

1. Проблема человека: ее становление и понимание.
2. Человек как особый род сущего. Различные понимания природы человека.
3. Концепции антропогенеза.
4. Социальное, биологическое и духовное в человеке.
5. Человек как микрокосм и часть макрокосма. Человек как экзистенциальное существо.
6. Конечность человеческого бытия: проблема смерти и бессмертия. Смысл человеческой жизни. Экзистенциальные характеристики человеческого бытия.
7. Интуиция, свобода и творчество. Феномены веры, любви и страха. Страдание как переживание несовершенства собственного бытия и бытия мира.
8. Феномен пола: мужское и женское начала в человеке. Проблема телесности.
9. Соотношение души и тела.
10. Человеческое «Я»: проблема самопознания и самоидентификации в системе социума.
11. Мораль и нравственность. Этика как наука о должном. Социальные основания морали. Проблема обоснования морали. Проблема происхождения нравственных ценностей.
12. Свобода и мораль. Наслаждение, личное счастье и польза в этике.
13. Место эстетики в структуре философского знания. Современные подходы к определению феномена эстетического.
14. Основные подходы к объяснению сущности и генезиса эстетической деятельности в истории эстетической мысли.
15. Субъект и объект эстетической деятельности.
16. Специфика эстетического чувства, формы и сферы его проявления.
17. Социокультурные доминанты эстетического чувства. Значение национально-культурных доминант для развития эстетического восприятия.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5), направленной на поиск и критический анализ, синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач. Работа на семинаре предполагает в том числе социальное взаимодействие с другими студентами, преподавателями, в ходе которой можно реализовывать свою роль в команде. Информационный поиск для подготовки к семинару неизбежно приводит к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Наконец, подбор материала потребует учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет

понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для проекта

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Проект

по дисциплине «Философия»

I. Темы для проекта:

1. Общественно-историческая жизнь людей: философская картина становления, развития, функционирования. Общество (социум) как совместная жизнедеятельность людей.
2. Понятие субъекта социальной деятельности. Индивидуальный и коллективный субъект.
3. Идеалистические и материалистические подходы к общественной жизни, их соотношение.
4. Общество как сложная система «органического» типа. Структура общества: его экономическая, гражданская, политическая, духовная и др. функциональные подсистемы, их взаимодействие.
5. Человек и исторический процесс: индивид и масса. Проблема закономерности исторического процесса и его движущих сил, их понимание в формационной и цивилизационной концепции общественного развития.
6. Представление о смысле истории. Циклические и линейные модели истории и их взаимодействие. Проблема направленности исторического развития: прогресс и его критерии.
7. Современное состояние общества и его генезис.
8. Современное представление о правах человека и легитимности как порождение европейской культуры. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Историческая судьба России.

9. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5), поскольку проект предполагает такие этапы, как поиск и критический анализ, синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач. Поиск информации для проекта предполагает в том числе социальное взаимодействие с другими студентами, преподавателями, в ходе которой можно реализовывать свою роль в команде. Подготовка проекта неизбежно приводит к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Наконец, подбор материала для проекта потребует учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать

индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление тем для разработки портфолио

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Портфолио

по дисциплине «Философия»

I. Темы для разработки портфолио:

1. Понятие культуры. Культура и природа. Проблема происхождения культуры и ее связь с природой человека.
2. Место в культуре этических, эстетических и религиозных ценностей.
3. Структура и функции культуры.
4. Культура и искусство.
5. Роль мифа в системе культуры.
6. Структура общества. Социальные связи и общности в составе общества.
7. Культура как характеристика общества. Понимание культуры в рамках теории «локальных культур».
8. Уровни общности культур. Субкультуры.
9. Взаимодействие между культурами. Культура и цивилизация.
10. Культурные кризисы и кризисы цивилизаций.
11. Современные тенденции развития мировых культур. Многообразие культурных, религиозных и национальных традиций мира.
12. Особенности взаимоотношений между их представителями в поликультурном обществе.
13. Проблема формирования толерантности в условиях глобализации.
14. Национализм и религиозный фундаментализм в современном мире и пути их преодоления.

II. Задание для разработки портфолио – сформировать портфолио, включающее в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения выбранной конкретной проблемы в рамках курса.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): формирование портфолио по выбранной теме предусматривает проведение многоэтапного исследования, которое включает в себя разные формы и виды работ, а также такие этапы, как анализ изучаемой проблемы, непосредственное исследование, анализ, синтез имеющихся материалов (УК-1), коммуникационное, социальное взаимодействие при его отборе (УК-3), возможно деловую переписку на русском и иностранных языках (УК-4) и формирование материалов портфолио, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

3. Оценочные средства

Эссе:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Реферат:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

- 2.Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
- 3.Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
- 4.Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
- 5.Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
- 6.Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
- 7.Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Информационного поиск:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1– представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Коллоквиум:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с

содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Проект:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Портфолио:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы российской государственности
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: начальное образование

технологическое образование

физкультурное образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

психология и социальная педагогика

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Что такое Россия?	УК-5	Эссе
2.	Российское государство - цивилизация	УК-5	Реферат
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	Мультимедийная презентация
4.	Политическое устройство России	УК-5	Коллоквиум
5.	Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	Проект

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для эссе

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Эссе

по дисциплине «Основы российской государственности»

I. Темы эссе:

1. Природно-географические особенности России.
2. Федеративное и этнонациональное разнообразие России.
3. Ведущие мировые российские компании в области телекоммуникационных технологий, энергетики, металлургии, финансового дела, железнодорожного и авиатранспорта, производства вооружений.
4. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры современной России.
5. Особенности многонациональной культуры России.
6. Общая характеристика социально-экономического развития регионов России.
7. Выдающиеся политические и государственные деятели современной России
8. Видные представители российской науки, культуры.
9. Современные герои российского государства.
10. Официальные и неофициальные символы России.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически

выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная часть, заключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирование (УК-5) способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для реферата

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Реферат

по дисциплине «Основы российской государственности»

I. Темы рефератов:

1. Цивилизационный подход к пониманию России как самобытного государства: достоинства и недостатки.
2. Соотношение понятий «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» в понимании России.
3. Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния.
4. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития России.

5. Основные этапы развития российской цивилизации и их характеристика.
6. Отечественные мыслители о путях развития российской цивилизации.
7. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов).
8. Историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации.
9. Российская цивилизация в современном академическом дискурсе.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование (УК-5) способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).
Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для мультимедийной презентации

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Мультимедийная презентация

по дисциплине «Основы российской государственности»

I. Темы мультимедийных презентаций:

1. Основные тенденции в понимании концепта «мировоззрение».
2. Характеристика различных концепций мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.) и их значимые элементы и горизонты восприятия.
3. Особенности актуального российского мировоззрения через призму достоверных социологических замеров и политических исследований.
4. Позитивные, так и негативные стороны современного российского мировоззрения.
5. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» и ее характеристика.
6. Ключевые ценностные вызовы российской цивилизации и их влияние на трансформацию общества.
7. Ценности российской цивилизации.

8. Мировоззрение и государство.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируются (УК-5) способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3-презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5-ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Оформление тем для коллоквиума

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Коллоквиум

по дисциплине «Основы российской государственности»

I. Темы для коллоквиума:

1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
2. Уровни и ветви власти.
3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
4. национальные проекты и их значимость для развития российской государственности.

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование (УК-5) способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Информационный поиск для подготовки к коллоквиуму неизбежно приводит к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и языках ее народов.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (15 – 20 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (10 – 14 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (6 – 9 баллов): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 5 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Оформление тем для проекта

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Проект

по дисциплине «**Основы российской государственности**»

I. Темы для проекта:

1. Россия и глобальные вызовы.
2. Внутренние вызовы общественного развития России.
3. Образы будущего России.
4. Ориентиры стратегического развития России.
5. Сценарии развития российской цивилизации.

9. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлекссию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование (УК-5) способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

1. 10 – 20 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 9 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

3. Оценочные средства

Эссе:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Реферат:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Коллоквиум:

1. Оценка «5» (15 – 20 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (10 – 14 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (6 – 9 баллов): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 5 баллов): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Проект:

1. 10 – 20 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать

индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 9 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
История России
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки:

«начальное образование»

«технологическое образование»

«физкультурное образование»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

«психология и социальная педагогика»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки:

«правоведение и правоохранительная деятельность»

Форма (ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	История как наука. Функции истории. Экзамен, 2-й семестр.	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Ответ на практическом (семинарском) занятии, практико-ориентированное задание
2.	Образование Древнерусского государства и его расцвет. Социально-экономическое развитие Древней Руси	УК-2, УК-5, УК-10	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
3.	Московская Русь 15-16 вв.	УК-2, УК-5, УК-10	Ответ на практическом (семинарском) занятии, практико-ориентированное задание

4.	Россия в XVII – XVIII вв.	УК-2, УК-5, УК-10	Ответ на практическом (семинарском) занятии, практико-ориентированное задание
5.	Россия в первой половине XIX века.	УК-2, УК-5, УК-10	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
6.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	УК-2, УК-5, УК-10	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
7.	Россия в годы революции и гражданской войны (1917 – 1921 гг.)	УК-2, УК-5, УК-10	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
8.	Советская Россия в 1920-1930-е гг.	УК-2, УК-5, УК-10	Информационный поиск (поиск фактических сведений), практико-ориентированное задание
9.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	УК-2, УК-5, УК-10	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
10.	СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.)	УК-2, УК-5, УК-10	Информационный поиск (поиск фактических сведений), практико-ориентированное задание
11.	СССР в 1953-1964 гг. СССР в период развитого социализма	УК-2, УК-5, УК-10	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
12.	СССР в 1985 – 1991 гг.	УК-2, УК-5, УК-10	Информационный поиск (поиск фактических сведений), практико-ориентированное задание
13.	Российская Федерация в 1990-е – 2020-е гг. События 2014 – 2022 гг.	УК-2, УК-5, УК-10	Информационный поиск (поиск фактических сведений)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Ответ на практическом (семинарском) занятии — это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:

1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.

2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.

Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.

Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):

1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.

2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск

можно считать успешно завершенным. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.

3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.

4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.

5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.

Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.

3. Оценочные средства

Тема 1. История как наука.

Вид самостоятельной работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Вопросы семинара:

1. История как наука. Место истории в системе гуманитарного знания
2. Вспомогательные исторические науки. Источниковедение, историография, методика исторического исследования.
3. Специальные вспомогательные исторические науки. Нумизматика, геральдика, бонистика, палеография и др.
4. Историография. Становление исторической науки в России.
5. Подходы к изучению истории. Теория формаций и теория цивилизаций.
6. Историческое время и способы его измерения. Периодизация отечественной и мировой истории.

Тема 2. Древняя Русь.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Происхождение Древнерусского государства: проблемы, теории, дискуссии. Деятельность первых князей.
2. Религия древних славян: генезис, структура, роль в становлении государственности.
3. Влияние Византии на социально-экономическое и культурное развитие Руси. Принятие христианства и его историческое значение.
4. Развитие системы феодального землевладения. Крепостное право.
5. Развитие древнерусской культуры в IX-XV вв.

Тема 3. Московская Русь 15-16 вв.

Вид самостоятельной работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Вопросы семинара:

1. Возвышение Москвы. Становление Московского государства при Василии III.
2. Иван IV Грозный. Деятельность Избранной Рады.
3. Иван IV Грозный. Опричнина.
4. Московское государство при Федоре Ивановиче и Борисе Годунове. Начало Смуты.
5. Смутное Время: причины, ход, итоги.

Тема 4. Россия в XVII– XVIII вв.

Вид самостоятельной работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Вопросы семинара:

1. Национальные традиции и европейское влияние в политике первых Романовых.
2. Формирование русского дворянства, его особенности. Вклад дворянства в русскую культуру.
3. Реформы Петра Великого. Влияние личности императора на процесс преобразований.
4. Внешняя политика Петра I. Северная война.
5. Эпоха дворцовых переворотов.
6. Российская империя при Екатерине II.

Тема 5. Россия в первой половине XIX века.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Политика Павла I.
2. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.
3. Развитие Российской Империи при Николае I.
4. Реформы Александра II. Отмена крепостного права 1861 г.
5. Россия при Александре III.
6. Российская Империя при Николае II.

Тема 6. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Великие Реформы Александра II. Русское общество в пореформенный период.
2. Контрреформы Александра III. Борьба с революционным движением в России.
3. Общественно-политическая мысль России во второй половине XIX века. Народничество, русский марксизм, охранительная идеология, анархизм.
4. Россия при Николае II. Поиск путей решения крестьянского и рабочего вопроса.
5. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в Первой мировой войне.

Тема 7. Россия в годы революции и гражданской войны (1917 – 1921 гг.).

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Внутриполитическая обстановка в России накануне революции 1917 г. Февральский переворот и его историческое значение. Оценка февральских событий 1917 г. в современной историографии.
2. Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г. Деятельность политических партий в России весной-осенью 1917 г. и их основные политические лозунги.
3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы лета 1917 г. Выступление Л.Г.Корнилова и его оценка в историографии.
4. Дестабилизация российского общества осенью 1917 г. Кризис в народном хозяйстве и углубление социальной напряженности в стране. Деятельность Демократического совещания. Большевицкая тактика борьбы за власть. Подготовка вооруженного восстания.
5. Вооруженное восстание в Петрограде. II-й Всероссийский съезд Советов и его значение. Борьба за власть в Москве. Установление Советской власти в российской провинции. Причины победы большевиков.
6. Внешняя и внутренняя политика советской власти в начале гражданской войны (ноябрь 1917 – лето 1918 гг.)
7. Вооруженная междоусобная борьба на территории страны (1918 – 1920 гг.)
8. Белое движение: зарождение, сущность, идеология, значение.
9. Красный и белый террор.
10. Политика «военного коммунизма». Антибольшевистские крестьянские восстания 1920 – 1921 гг. Последствия и уроки Гражданской войны.

Тема 8. Россия в 1920-1930-е гг.

Вид самостоятельной работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Темы для информационного поиска:

1. Сущность и противоречия нэпа.
2. Социально-экономическое развитие страны (1921-1927 гг.). Нэп в сельском хозяйстве, торговле и промышленности. План ГОЭЛРО и итоги его реализации.
3. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
4. Политическое развитие СССР и внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Разгром оппозиции.
5. Образование и развитие СССР. План Сталина по «автономизации» республик. Ленинская концепция федерализма. Конституция СССР 1924 г.
6. Поиск путей развития. (И.В.Сталин, Н.И.Бухарин). XI съезд ВКП (б) и переход к политике ускоренной индустриализации.
7. Первый пятилетний план 1928-1933 гг. и его практическая реализация.
8. СССР в годы 2-й пятилетки. Стахановское движение. Итоги модернизации промышленности.
9. Идея сплошной коллективизации и начало ее претворения в жизнь.
10. Научная и общественно-политическая мысль о путях развития крестьянского хозяйства (Н.И.Бухарин, А.В.Чаянов, Н.Д.Кондратьев).
11. Форсирование сплошной коллективизации.
12. Массовое раскулачивание. Взаимоотношения власти и крестьянства (постановление ЦК ВКП (б) и СНК по вопросам коллективизации).
13. Голод 1932-1933 гг. на территории СССР, современные дискуссии. Итоги и последствия коллективизации в СССР.
14. Становление политической системы, положение общественных организаций.
15. Конституция СССР 1936 г. и ее историческое значение. Общественная атмосфера в стране.
16. Оппозиция и борьба с ней. Политические репрессии 1937-1938 гг., их причины, масштаб, последствия.

17. Внешняя политика в условиях нарастания военной опасности. Советско-германский пакт о ненападении и его историческое значение. Расширение СССР.

Тема 9. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Начальный период войны (22 июня 1941 г. – 1942 г.).
 - а) вторжение гитлеровской Германии на Советский Союз;
 - б) перестройка страны на военный лад;
 - в) отступление Красной Армии и оборонительные бои лета-осени 1941 г.;
 - г) битва за Москву. Контрнаступление советских войск под Москвой.
2. Коренной перелом в войне (1942 – 1943 гг.)
 - а) летне-осенняя кампания 1942 г. Провал Крымской и Харьковской наступательных операций. Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. и его значение;
 - б) победа под Сталинградом;
 - в) битва на Курской дуге;
3. Внутренняя и внешняя политика в годы войны.
 - а) мобилизация народного хозяйства;
 - б) воспитание патриотизма и укрепление межнационального единства народов СССР, роль Русской Православной церкви в достижении победы;
 - в) политика фашистского руководства на оккупированных советских территориях. Партизанское движение;
 - г) проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. Деятельность антифашистских комитетов.
4. Победный этап войны (1944-1945 гг.)
 - а) зимне-весенняя кампания 1944 г. (1 января – 31 мая). Освобождение Ленинграда от блокады;
 - б) летне-осенняя кампания 1944 г. (1 июня – 31 декабря). Белорусская стратегическая операция «Багратион». Изгнание фашистов с советской территории;
 - в) кампания в Европе 1945 г. (1 января – 9 мая). Битва за Берлин;
 - г) вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме;
 - д) кампания на Дальнем Востоке 1945 г. (9 августа – 2 сентября). Разгром Квантунской армии.
5. Итоги и последствия Великой Отечественной войны. Трагедия советских военнопленных.

Тема 10. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).

Вид самостоятельной работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Темы для информационного поиска:

1. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. СССР в 1945-1953 гг.
2. Характер и содержание послевоенной аграрной политики. Ограничения подсобных хозяйств, рост налогообложения. Укрупнение колхозов, техническая база сельского хозяйства.
3. Денежная реформа 1947 г.
4. Отмена карточной системы. Ценовая политика государства. Источники снижения цен.
5. Потребительский рынок и уровень жизни отдельных социальных групп.

Тема 11. СССР в 1953-1964 гг. СССР в период развитого социализма

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Борьба за новый курс развития страны. Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС и его историческое значение.
2. Социально-экономическое развитие (промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера).
3. Развитие науки, образования и культуры. Зарождение диссидентства.
4. Национальная политика, последствия хрущевских реабилитаций. Национальные движения в союзных республиках.
5. Внешняя политика. Карибский кризис. Формирование политического курса нового руководства.
6. Экономическая политика: успехи и противоречия.
7. Внутренняя политика: курс на стабильность.
8. Национальная политика. Республики в составе СССР.
9. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
10. Культура и духовный климат во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
11. Повседневная жизнь в эпоху развитого социализма.
12. Л.И.Брежнев и его роль в отечественной истории (60-е – нач.80-х г. XX в.).

Тема 12. СССР в 1985 – 1991 гг.

Вид самостоятельной работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Темы для информационного поиска:

1. Обретения и потери СССР в ходе «холодной войны», углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки.
2. Политический плюрализм и начало антисталинской кампании. Роль СМИ в политической борьбе, складывание двух группировок политизированной интеллигенции: «консервативно-почвенной» и «либерально-западнической».
3. Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР.
4. Усиление сепаратистских тенденций в союзных республиках: Закавказье, Средняя Азия, Прибалтика.
5. Кризис федерации. Декларация о суверенитете России. Введение поста президента РСФСР. Избрание Б. Ельцина на этот пост. Переговоры с республиканскими лидерами в Ново-Огарево.
6. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение.

Тема 13. Российская Федерация в 1990-е – 2020-е гг.

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск** (поиск фактических сведений).

Темы для информационного поиска:

1. Формирование новой государственности в России.
2. Политическое развитие в 1992-1999 гг.
3. Российская Федерация в 1992-2010-е гг.
4. Экономика России в 1992-2022 гг.
5. Российская Федерация в 2020-е гг.
6. «Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине.
7. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности».
8. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
9. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ.
10. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.
11. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине.
12. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно.

Практико-ориентированные задания.

1. Составьте схему «История в системе гуманитарного знания».
2. Сопоставьте цивилизационный и формационный подход к изучению истории. Выделите общее и различное.

Общее	
Теория формаций	Теория цивилизаций

3. Используя карту и текст, составьте сравнительную характеристику крупнейших земель и княжеств Руси. Материал систематизируйте в таблице:

Княжество	Географические условия	Социальная структура	Наличие городов	Политические особенности
Киевское				
Черниговское				
Галицко-Волынское				
Новгородское				
Владимиро-Суздальское				

КИЕВСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Киевское княжество по-прежнему считалось первым среди других русских княжеств. Его князь продолжал носить титул великого киевского князя. Киев сохранил и свою историческую славу матери русских городов. Оставался он и главным религиозным центром русских земель. Но вместе с тем с 1140-х гг. Киев безвозвратно потерял контроль над русскими землями и превратился в одно из русских княжеств, с которым все меньше считались сильные соседи. Все более пустынными становились водные пространства Днепра, умирал международный путь "из варяг в греки". Для Киевской земли ушли в прошлое большая европейская политика, грандиозные походы на Балканы, в центр Европы, в глубь половецкой степи. Теперь внешняя политика Киева сосредоточилась на борьбе с Северо-Восточной Русью, с Юрием Долгоруким и его наследниками и на изнуряющих схватках с половцами.

ЧЕРНИГОВО-СЕВЕРСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Черниговское княжество рано обособилось от Киева. Со временем Чернигов стал одним из крупнейших русских городов. В Черниговской земле расцвели и другие крупные центры - Новгород-Северский, Путивль, Курск, Козельск, Мосальск, Воротынский, Мценск, Стародуб. Подчинялись Чернигову Муром и Рязань в Северо-Восточной Руси. Черниговские князья дружили с половцами, поэтому Черниговская земля не испытывала в течение десятилетий такого напора кочевников, как, скажем, Киевское княжество.

ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО

В Юго-Западной Руси сформировалось мощное Галицко-Волынское княжество. Здесь появились крупные, богатые, хорошо укрепленные города - Владимир-Волынский, Галич, Перемышль, Луцк, Холм, Дорогобуж, Червен, Бужеск и др. Большую силу в Галицко-Волынской земле приобрело мощное боярство, располагавшее обширными землями. Бояре опирались на многочисленных дружинников и со временем стали соперничать с местными князьями.

В середине XII в. от Волынского княжества отделилось Галицкое княжество с центром в Галиче, богатом торговым и промышленным городе. Борьба князей между собой, а также противостояние княжеской власти и боярских группировок, в котором активное участие приняло городское население, привели к длительным и тяжелым смутам в Галицкой земле. И все же, именно Галицко-Волынская земля раньше других русских княжеств, стала выходить из состояния политической неразберихи, и княжеская власть, опираясь на поддержку горожан, попыталась унять своеволие боярских группировок.

ГОСПОДИН ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД

Господин Великий Новгород, как называли его современники, рано обособился от Киева. Новгородская земля простиралась от Балтики до Уральских гор, от Белого моря и берегов Ледовитого океана до междуречья Волги и Оки. С самого начала русской государственности Новгород выступал наравне с Киевом за лидерство в русских землях. Но одновременно Новгород постоянно стремился сохранить свое особое положение в русских землях, утвердить свою вольность. Хотя киевские правители регулярно посылали в Новгород наместников - своих старших сыновей, княжеская власть никогда не была здесь такой сильной, как в других русских княжествах. Это объяснялось мощью местного боярства, силой городских слоев - богатого купечества и ремесленников. Большой авторитет имел здесь местный руководитель Русской Православной Церкви - новгородский архиепископ, или владыка, как его величали.

Причина особой роли Новгорода в русской истории лежала в самом строе жизни города. Долгое время он располагался в центре важных торговых путей - в Южную Прибалтику и далее - в немецкие земли, Скандинавию, а также в страны Востока. Новгород вырос на торговле, труде ремесленников, на пушном промысле, на хозяйствах крупных землевладельцев. Здесь ранее, чем в других городах, появились купеческие

объединения. Со временем в Новгородской земле выросли крупные города Псков и Изборск; по-прежнему заметную роль играла Ладога.

Сюда не доходили печенеги и половцы. Это создавало благоприятные условия для развития края.

Большую силу в Новгороде со временем получили крупные землевладельцы - бояре. Интересы боярства, купечества, Церкви сплетались воедино. Вот почему верхушка города, так называемая аристократия, опираясь на свои богатства, играла весьма значительную роль в жизни города.

Аристократия вела за собой в политической жизни ремесленников, прочий люд. Новгород выступал единым фронтом против постоянного политического давления то со стороны Киева, то со стороны Ростово-Суздальского княжества.

Городские власти выбирались на вече, здесь же обсуждались кандидатуры приглашаемых князей, определялась военная политика. По существу, это была республиканская форма правления. Новгородское княжество нередко именуют Новгородской аристократической республикой, потому что в реальности все рычаги управления и влияния находились в руках аристократии.

ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Северо-Восточная Русь в течение долгих веков была одним из самых глухих углов восточнославянских земель. Здесь, в междуречье Оки, Волги и Клязьмы, было немало превосходных пахотных земель, в поймах рек простирались великолепные луга. Умеренный климат давал возможность развивать и земледелие, и скотоводство. Леса были богаты пушниной, ягодами и грибами. Издавна в этих местах процветало бортничество. Реки и озера изобиловали рыбой. Северо-Восточная Русь не знала нашествий кочевников - печенегов и половцев. Постепенно здесь зарождалось вотчинное землевладение, развивались города - Ростов, Суздаль, Ярославль, Муром, Рязань. Со второй половины XI в. эти земли принадлежали Всеволоду Ярославичу, его сыну Владимиру Мономаху и его потомкам. Владимир Мономах основал Владимир-на-Клязьме и Переяславль-Залесский. Города были небольшими, без каменных зданий и храмов.

Если в старых городах, Ростове и Суздале, князьям приходилось считаться с влиянием сильного боярства, то в молодых центрах - Владимире и Ярославле - они опирались на растущие городские сословия, купечество, ремесленников, мелких землевладельцев, получивших землю за службу князю.

4. Познакомьтесь с программными документами декабристов («Русская правда» П. И. Пестеля; «Конституция» Н. М. Муравьева). Сопоставьте эти документы. Результаты оформите в виде таблицы.

Общее	
П. И. Пестель «Русская Правда»	Н. М. Муравьев «Конституция»

5. Подготовьте аннотированный библиографический список по теме: «Россия в начале XIX века».
6. Подготовьте аннотированный библиографический список по теме: «Россия во второй половине XIX – начале XX вв.»
7. Сопоставьте программы различных политических партий России начала XX века и составьте таблицу. Что в них общее? Что различное? Как представители различных политических сил предлагали решать важнейшие вопросы жизни русского общества рубежа веков?
8. Заполните таблицу, охарактеризовав участие России в Первой мировой войне.

Год	Основные события	Значение
1914		
1915		
1916		
1917		

9. Заполните таблицу. Основные направления новой экономической политики

Сельское хозяйство	Промышленность	Торговля

10. Заполните таблицу. Основные операции РККА против немецко-фашистских войск в период Великой Отечественной войны и войны с милитаристской Японией.

Время операции(число, месяц)	Название операции	Полководец, руководивший операцией	Основные итоги операции
1941			
1942			
1943			
1944			
1945			

11. Заполните таблицу. Таблица. Современная Россия.

Дата	Событие и его значение
2 января 1992 г.	
3–4 октября 1993 г.	
17 августа 1998 г.	
31 декабря 1999 г.	
8–12 августа 2008 г.	
18 марта 2014 г.	

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (2-й семестр)

- Происхождение и ранняя история славян. Восточные славяне в VIII-IX вв.: расселение, занятия, верования.
- Норманнская теория происхождения Древнерусского государства и ее критика.
- Древнерусское государство в IX – первой половине XI вв. Деятельность древнерусских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира I, Ярослава Мудрого.
- Период феодальной раздробленности на Руси: предпосылки, причины, последствия.
- Монголо-татарское нашествие. Установление ордынского ига и его последствия.
- Борьба с рыцарями-крестоносцами в XIII в. Александр Невский.
- Борьба Москвы и Твери за Великое княжение Владимирское. Иван I Калита. Причины возвышения Москвы.
- Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва.
- Василий II Темный и феодальная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.
- Внутренняя политика Ивана III. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьянства.
- Завершение объединения русских земель вокруг Москвы (вторая половина XV – первая треть XVI в.). Освобождение от ордынского ига.

12. Россия в правление Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Опричнина и её последствия.
13. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
14. Россия в период Смутного времени. Самозванчество. Завершение Смуты и воцарение новой династии.
15. Московское государство первых Романовых. Соборное уложение 1649 г.
16. Эволюция государственного строя в XVII в. Церковный раскол. Народные бунты (XVII век – «Бунташный»).
17. Внешняя политика России при первых Романовых.
18. Царствование Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие бунты.
19. Русская культура XV-XVII вв.
20. Реформы Петра I и оформление абсолютизма.
21. Внешняя политика Петра I.
22. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
23. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
24. Павел I: внутренняя и внешняя политика.
25. Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Декабристы. Западники и славянофилы. Утопический социализм.
27. Культура России XVIII – первой половины XIX в.
28. Либеральные реформы Александра II. Отмена крепостного права.
29. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
30. Контрреформы Александра III. Консервативное реформаторство С.Ю. Витте. Экономическая модернизация России конца XIX – начала XX вв.
31. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Консервативные, либеральные и радикальные течения. Распространение марксизма.
32. Первая русская революция 1905-1907 гг.
33. Россия в 1907-1917 гг. Реформы П.А. Столыпина. Первая мировая война.
34. Культура России во второй половине XIX – начале XX в.
35. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
36. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
37. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
38. Становление советской государственности. Образование СССР.
39. Новая экономическая политика.
40. Формирование тоталитарной системы в СССР 1920-1930-х гг.
41. Социально-экономическая модернизация страны в конце 1920-х – 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация.
42. Внешняя политика СССР в 1920-1930-х гг. и накануне Великой Отечественной войны.
43. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы и их характеристика. Битва за Москву. Коренной перелом в годы войны. Советский тыл. Историческое значение и итоги Великой Отечественной войны.
44. Наука и культура «Страны Советов» в 1917-1945 гг.
45. «Апогей сталинизма»: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в 1945-1953 гг.
46. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начальный этап «холодной войны».
47. Советский Союз в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель».
48. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1965-1985 гг.
49. Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг. Кризисы «холодной войны» и «разрядка» международных отношений.

50. Экономические и политические преобразования периода Перестройки. «Новое политическое мышление». Распад СССР.
51. Наука и культура СССР в 1945-1991 гг.
52. Российская Федерация в 1990-е годы. Экономические реформы. Становление новой российской государственности.
53. Внешняя политика России в 1992-2020 гг.
54. Российская Федерация на современном этапе (2014-2022 гг.).
55. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.
56. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цифровая грамотность педагога
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки:

Технологическое образование

Начальное образование

Физкультурное образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профили подготовки:

Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Понятие цифровой грамотности. Структурные компоненты цифровой грамотности педагога	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1.Конспект лекции 2.СР№1 (заполнить таблицу, дорисовать схему),
2.	Источники информации, формы и каналы ее распространения. Свойства информации		1. СР№2 (сообщение с презентацией по теме). 2.Тест№1.
3.	Роль и степень влияния информации на жизнь человека. Польза и вред информации		1. СР№3 (сообщение с презентацией по теме – работа в группах). 2. Тест №2.
4.	Технические составляющие компьютера и принципы их взаимодействия. Цели использования компьютера		1.СР№4 (подготовить доклад с презентацией по теме).
5.	Современные средства коммуникации (социальные сети и мессенджеры, электронная почта). Этика и нормы общения в цифровой среде		1.СР№5 (подготовить доклад с презентацией по теме). 2.Тест №3. 3.Отчет по ЛР№1. 4.Конспект лекции.
6.	Технологические инновации, их значение для общества и человека. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.		1.СР№6 (подготовить доклад с презентацией по теме). 2.Тест №4. 3.Отчет по ЛР№2,3. 4.Конспект лекции.
		Экзамен	Устный ответ

2. Виды и характеристика оценочных средств

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Цифровая грамотность педагога» учитываются результаты деятельности студента на практических (семинарских) и лабораторных работах.

Оценка «отлично» ставится студенту, если выполнил все практические, лабораторные и самостоятельные работы, предусмотренные планом, ответ на вопросы билета был полным, исчерпывающим, приводились примеры, показывающие глубину понимания материала и умение практически его использовать.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если выполненные им практические, лабораторные и самостоятельные работы в полном объеме имели недочеты *или* ответ на вопросы билета были не достаточно исчерпывающими, но приводились примеры, показывающие глубину понимания материала и умение практически его использовать.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если выполненные им практические, лабораторные и самостоятельные работы в полном объеме имели недочеты *и* ответ на вопросы билета были не достаточно исчерпывающими, приводимые примеры, показывали достаточное понимание материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если практические, лабораторные и самостоятельные работы были выполнены не в полном объеме и имели недочеты; ответ на вопросы билета были не полными, приводимые примеры, показывали недостаточное понимание материала.

Представленные ниже оценочные средства предназначены для текущего контроля по дисциплине «Цифровая грамотность педагога».

1. Работа на практических занятиях – участие в обсуждении теоретических вопросов темы занятия.

2. Выполнение самостоятельной работы, предусмотренной для каждого практического занятия (заполнить таблицу, написать эссе на предложенную тему, сделать доклад по теме с презентацией, составить терминологический словарь, сделать конспект главы предложенного пособия и т.д.)

Требования к оформлению и содержанию докладов

Основной текст (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, красная строка 1,25, межстрочный интервал 1,5, поля стандартные).

Содержание доклада должно точно соответствовать рассматриваемому вопросу практического (семинарского) занятия.

Титульный лист доклада:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ
Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического
образования.
(тема)

ДОКЛАД
по дисциплине «Цифровая грамотность педагога»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: «_____»

Выполнил:
Студент(ка) _____ группы
очной формы обучения факультета

ФИО
Проверил:

Ишим, 20__ г.

Общие правила оформления презентации

Титульный лист: тема презентации (как правило, заглавными буквами по центру слайда); выполнил студент (группа, ФИО).

Оформляйте текст и заголовки слайдов в одном стиле (одним цветом и шрифтом). Другим шрифтом и цветом можно выделять цитаты и примечания (но их не должно быть слишком много).

Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе. Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень тёмный нужного оттенка). Текст должен быть небольшим (3-4 не сложносочиненных предложения), только важная информация и факты!!!

Размер шрифта для заголовка слайда должен быть не менее 24, а лучше от 32 и выше. На каждом слайде обязательно должен быть заголовок! Размер шрифта для основного текста лучше выбрать от 24 до 28 (зависит от выбранного типа шрифта).

Постарайтесь подобрать подходящие изображения (фотографии, графики, схемы и т.д.). Изображения не должны «перегружать слайд» количеством и яркостью.

3. Решение теста (обучающего с самоконтролем) по теме.

4. Выполнение лабораторных работ, соответствующего качества, и сдача их в электронном виде в положенные сроки.

5. Составление конспекта лекций.

Общие требования к конспекту лекций

Основными требованиями при написании конспекта выступают внимательность, погружение в текст и умение вычленять самое главное из потока слов и фраз.

Необходимо распределить свою энергию на выполнение всего конспекта. Для этого не надо стараться записывать каждое слово преподавателя. Нужно отбирать наиболее важные моменты, которые включают в себе основной смысл.

Почерк должен всегда сохраняться ровным и понятным для чтения. Если какие-то пропуски в предложениях и словах еще можно восстановить, то ломанный почерк потратит все ваши усилия и время в пустоту.

Между тезисами и выписками должна сохраняться логическая связь. Весь конспект должен иметь смысловую целостность. Если логическая цепочка будет нарушена, то связь всех элементов останется бессмысленно.

Свободный конспект, это запись под диктовку лектора. Некоторые студенты вместо слов используют рисунки или другие знаки, которые для них передают больше информации. Можно использовать разные методы в комплексе: тезисы, выписки, план, цитаты и т.д. Это наиболее тяжелая работа, но студенты к ней быстрее привыкают, чем к систематичным видам конспектирования.

Требования к содержанию и оформлению конспекта лекций

Конспект начинается с названия дисциплины, ФИО преподавателя, группа и ФИО студента. Дата проведения лекции ставится напротив каждой темы на полях. Каждая тема должна быть выделена в тексте (всего 6-ть тем).

Конспект лекций должен содержать главные мысли и тезисы, которые озвучил преподаватель, все таблицы и схемы, выводы.

В конспекте можно использовать сокращения (общепринятые и свои, но правильно оформленные) и символы, заменяющие слова/фразы. Текст конспекта должен быть выполнен читаемым почерком.

Конспект сдается после окончания лекционного курса дисциплины, в сроки, указанные преподавателем, но не позднее последнего занятия (практического/ лабораторного) по данной дисциплине.

3. Оценочные средства

Тесты по темам дисциплины.

ТЕСТ №1

к практическим (семинарским) занятиям №1 и №2

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в определение: «Цифровая грамотность – это способность безопасно и надлежащим образом ..., ..., ..., ..., ... информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни».

Задание 2. Выберите правильный ответ. Компонентами цифровой грамотности являются:

А) информационная грамотность, компьютерная грамотность, медиаграмотность, коммуникационная грамотность.

Б) информационная грамотность, компьютерная грамотность, медиаграмотность, коммуникационная грамотность, отношение к технологическим инновациям.

В) информационная грамотность, медиаграмотность, коммуникационная грамотность, отношение к технологическим инновациям.

Г) информационная грамотность, компьютерная грамотность, коммуникационная грамотность, отношение к технологическим инновациям.

Задание 3. Выберите правильный ответ. В Федеральном законе РФ информацией считаются:

А) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством.

Б) сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего-нибудь.

В) осознанные сведения об окружающем мире, которые являются объектом хранения, преобразования, передачи и использования.

Г) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова: «Свойствами информации являются: объективность, ..., полнота, точность, ..., полезность».

Задание 5. Выберите правильный ответ. Видами информации являются:

А) графическая, звуковая (акустическая), текстовая, числовая, видеоинформация.

Б) графическая, звуковая (акустическая), текстовая, числовая, генетическая.

В) графическая, звуковая (акустическая), текстовая, числовая, видеоинформация, генетическая.

Г) графическая, текстовая, числовая, видеоинформация, генетическая, интернет-информация.

Задание 6. Выберите правильный ответ. Информационная грамотность – это:

А) быстро и легко общаться.

Б) умение четко формулировать информацию, необходимую для того, чтобы решить проблему и принять эффективное решение.

В) организовать и расположить информацию в подходящих и удобных форматах для удовлетворения интересов предполагаемых пользователей.

Г) комплекс умений работать с информацией.

Задание 7. Выберите правильный ответ. Сколько способов передачи информации существует?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

Задание 8. Соотнесите способ передачи информации и его характеристику.

А) Курьер, почта	1) высокая скорость
Б) Автоматизированные системы	2) невысокая скорость
	3) достоверность и конфиденциальность
	4) снижение качества информации

Задание 9. Выберите правильный ответ. Показателями качества автоматизированных систем передачи информации являются:

- А) пропускная способность, достоверность, надежность получаемой информации.
- Б) скорость преобразования информации, достоверность, минимальное искажение информации.
- В) сохранение основных характеристик информации; минимальное искажение информации, надежность.
- Г) все ответы верны.

Задание 10. Выберите правильный ответ. Главным манипулятором общественным мнением является:

- А) интернет.
- Б) газеты.
- В) радио.
- Г) телевидение.

ТЕСТ №2

к практическому (семинарскому) занятию №3

Задание 1. Выберите правильный ответ. По принципам своего устройства компьютер это –

- А) универсальный прибор для работы с информацией.
- Б) универсальный прибор для игр.
- В) модель человека, работающего с информацией.
- Г) модель человека, общающегося в интернете.

Задание 2. Выберите правильный ответ. Информационные методы работы с данными делятся:

- А) на два класса.
- Б) на три класса.
- В) на четыре класса.
- Г) на пять классов.

Задание 3. Выберите правильный ответ. Узлы, составляющие аппаратные средства компьютера, называют:

- А) программным обеспечением.
- Б) аппаратным обеспечением.
- В) естественным обеспечением.
- Г) техническим обеспечением.

Задание 4. Выберите правильный ответ. Совокупность программ, хранящихся на компьютере, образует:

- А) программное обеспечение.
- Б) аппаратное обеспечение.
- В) естественное обеспечение.
- Г) техническое обеспечение.

Задание 5. Выберите правильный ответ. Устройство компьютера состоит:

- А) из двух частей.

- Б) из трех частей.
- В) из четырех частей.
- Г) из пяти частей.

Задание 6. Вставьте пропущенные слова: «Базовая аппаратная конфигурация ПК состоит из: системного блока, ..., ..., мыши».

Задание 7. Соотнесите название устройства и его определение.

А) Системный блок	1) устройство «графического» управления
Б) Монитор	2) устройство для управления работой компьютера и ввода в него информации
В) Клавиатура	3) основное устройство компьютерной системы
Г) Мышь	4) устройство визуального воспроизведения символьной и графической информации

Задание 8. Выберите правильный ответ. Устройства компьютера, которые считаются внутренними:

- А) процессор, материнская плата, видеоадаптер, звуковой адаптер, жесткий диск, сетевой адаптер.
- Б) процессор, оперативная память, материнская плата, видеоадаптер, звуковой адаптер, жесткий диск, сетевой адаптер.
- В) процессор, оперативная память, материнская плата, видеоадаптер, жесткий диск, сетевой адаптер.
- Г) процессор, оперативная память, материнская плата, видеокарта, звуковой адаптер, жесткий диск, сетевой адаптер.

Задание 9. Выберите правильный ответ. Для обеспечения информационного обмена между различными устройствами компьютера предусмотрена:

- А) системная плата.
- Б) системная шина.
- В) коммуникационные порты.
- Г) дисководы.

Задание 10. Соотнесите виды коммуникационных портов с их названиями.

А) Проводные порты	1) последовательные порты
Б) Беспроводные порты	2) параллельные порты
	3) инфракрасные порты
	4) Bluetooth
	5) USB
	6) FireWire

ТЕСТ №3

к практическим (семинарским) занятиям №4 и №5

Задание 1. Выберите неверный ответ. Коммуникация – это:

- А) общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т.д.
- Б) передача того или иного содержания от одного сознания (коллективного или индивидуального) к другому посредством знаков, зафиксированных на материальных носителях.
- В) обмен информацией между людьми.
- Г) процесс передачи информации от одного человека другому или другим людям.

Задание 2. Выберите правильный ответ. К современным средствам коммуникации относятся:

- А) интерактивное телевидение, Интернет, интернет-СМИ.
- Б) телефонная связь, факсимильная связь, телеграфная связь, почтовая связь, компьютерные сети.
- В) газеты, журналы, радио, телевидение, наружная реклама и др.
- Г) сотовая связь, социальные сети, транспорт, информационные технологии.

Задание 3. Выберите правильный ответ. К новым медиатеchnологиям относятся:

- А) интерактивное телевидение, Интернет, интернет-СМИ.
- Б) телефонная связь факсимильная связь, телеграфная связь, почтовая связь, компьютерные сети.
- В) газеты, журналы, радио, телевидение, наружная реклама и др.
- Г) сотовая связь, социальные сети, транспорт, информационные технологии.

Задание 4. Соотнесите термин и определение.

А) Медиаграмотность	1) Владение минимальным набором знаний, умений и навыков работы с информацией
Б) Компьютерная грамотность	2) Владение минимальным набором знаний, умений и навыков общения
В) Информационная грамотность	3) Владение минимальным набором знаний, умений и навыков работы на компьютере
Г) Коммуникативная грамотность	4) Владение минимальным набором знаний, умений и навыков работы в разных жанрах медиа

Задание 5. Выберите правильный ответ. Медиаграмотность необходима, чтобы:

- А) искать новости, работать с медиаконтентом, ориентироваться в медиaprостранстве, общаться.
- Б) научиться мыслить критически, потреблять информацию с умом, распознать точку зрения автора медиа, ответственно создавать медиасoобщения, осознавать роль медиа в нашей культуре, понимать цели автора медиа.
- В) знать, как создавать медиаресурс, улучшить качество жизнедеятельности человека, иметь свою точку зрения на качество медиаресурса.
- Г) распознать достоверность информации, самостоятельно оценивать средства коммуникации, сформировать собственное мнение на основе информации.

ТЕСТ №4

к практическим (семинарским) занятиям №7 и №8

Задание 1. Вставьте пропущенные слова: «Инновация – конечный результат, получивший свое выражение в виде нового или усовершенствованного продукта, распространяемого на рынке, нового или усовершенствованного, используемого в практической деятельности».

Задание 2. Соотнесите термин и его определение.

А) Новшество	1) новое достижение, совершаемое в процессе научного познания природы и общества.
Б) Изобретение	2) что-либо новое, вновь созданное, применённое и т. п.; нововведение.
В) Открытие	3) усовершенствование, улучшение, осуществление более целесообразной организации управленческого и исполнительского труда.
Г) Рационализация	4) решение технической задачи, относящееся к материальному объекту – продукту или процессу.

Задание 3. Выберите правильный ответ. Внедрение – это:

- А) технические консультационные услуги, связанные с разработкой и подготовкой производственного процесса и обеспечением нормального хода процесса производства и реализации продукции.
- Б) деятельность по консультированию руководителей, управленцев по широкому кругу вопросов в сфере финансовой, коммерческой, юридической, технологической, технической, экспертной деятельности.
- В) односторонняя передача на безвозмездной и безвозвратной основе денежных средств, товаров, услуг, материальных ценностей (права собственности) в порядке оказания финансовой помощи и предоставления компенсации.

Г) достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований (инноваций).

Задание 4. Выберите правильный ответ. Консалтинг – это:

А) технические консультационные услуги, связанные с разработкой и подготовкой производственного процесса и обеспечением нормального хода процесса производства и реализации продукции.

Б) деятельность по консультированию руководителей, управленцев по широкому кругу вопросов в сфере финансовой, коммерческой, юридической, технологической, технической, экспертной деятельности.

В) односторонняя передача на безвозмездной и безвозвратной основе денежных средств, товаров, услуг, материальных ценностей (права собственности) в порядке оказания финансовой помощи и предоставления компенсации.

Г) достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований (инноваций).

Задание 5. Выберите правильный ответ. Инжиниринг – это:

А) технические консультационные услуги, связанные с разработкой и подготовкой производственного процесса и обеспечением нормального хода процесса производства и реализации продукции.

Б) деятельность по консультированию руководителей, управленцев по широкому кругу вопросов в сфере финансовой, коммерческой, юридической, технологической, технической, экспертной деятельности.

В) односторонняя передача на безвозмездной и безвозвратной основе денежных средств, товаров, услуг, материальных ценностей (права собственности) в порядке оказания финансовой помощи и предоставления компенсации.

Г) достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований (инноваций).

Задание 6. Выберите правильный ответ. Трансферт – это:

А) технические консультационные услуги, связанные с разработкой и подготовкой производственного процесса и обеспечением нормального хода процесса производства и реализации продукции.

Б) деятельность по консультированию руководителей, управленцев по широкому кругу вопросов в сфере финансовой, коммерческой, юридической, технологической, технической, экспертной деятельности.

В) односторонняя передача на безвозмездной и безвозвратной основе денежных средств, товаров, услуг, материальных ценностей (права собственности) в порядке оказания финансовой помощи и предоставления компенсации.

Г) достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований (инноваций).

Задание 7. Соотнесите термин и его определение.

А) Интеллектуальная собственность

1) охранный документ, удостоверяющий исключительное право, авторство и приоритет изобретения, полезной модели, промышленного образца либо селекционного достижения.

Б) Патент

2) институт гражданского права, регулирующий правоотношения, связанные с созданием и использованием (изданием, исполнением, показом и т.д.) произведений науки, литературы или искусства, то есть объективных результатов творческой деятельности людей в этих областях.

В) Авторское право

3) закреплённое законом временное

исключительное право, а также личные неимущественные права авторов на результат интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации.

Задание 8. Выберите правильный ответ. Электронный образовательный ресурс – это:

- А) учебные материалы, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств.
- Б) образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме, предназначенный для использования в образовании.
- В) цифровые материалы, которые могут быть использованы для преподавания, обучения, исследований и прочего.
- Г) информационные продукты, для воспроизведения которых нужен компьютер.

Задание 9. Выберите программные средства, предназначенные для создания ЭОР:

- А) MS Teams
- Б) MS Power Point
- В) Learning Apps
- Г) Canva
- Д) Prezi
- Е) Online Test Pad

Задание 10. Выберите программные средства, предназначенные для создания оценочных средств:

- А) MS Teams
- Б) MS Power Point
- В) Learning Apps
- Г) Canva
- Д) Prezi
- Е) Online Test Pad

Пример Лабораторной работы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАНДАРТНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ MICROSOFT OFFICE В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

Цель: Повторить основные возможности приложений MS Windows (MS Word, MS Excel) и расширить представления о функциональных возможностях приложений.

1 этап: Использование возможностей стандартных приложений Microsoft Office в учебно-методической работе учителя

1. Создайте в папку на Рабочем столе с номером своей группы и фамилией (или фамилиями).
2. Откройте вашу папку и создайте документ (в MS Word), назовите его «Отчет».
3. На первой странице документа создайте титульный лист (на 1 страницу), представляющий собой отчет по лабораторным работам дисциплины. Один из вариантов титульного листа может иметь вид, представленный на рис 1.:
 - наберите весь текст, представленный на титульном листе;
 - расположите текст на всю страницу.
 - отформатируйте текст (примените различные шрифты, размеры, начертания, цвета, используйте разреженный шрифт);
 - слово «Отчет» замените с объектом Word Art.
4. Нумерация списка выполненных работ должна быть автоматической.
5. На второй странице сделайте три абзаца: первый – текст с названием (любой) (Шрифт – Times New Roman, все поля документа 2 см, кегль 14, интервал 1,5, красная строка - 1,25); второй – вставьте рисунок, расположите его симметрично; третий – вставьте таблицу,

приведенную ниже.

6. Ваш документ должен иметь вид, изображенный на рис.1.

№ п/п	Высокий		Средний		Низкий	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
	15	30,0	20	40,0	15	30,0
	35	29,9	45	33,3	55	40,7
	18	23,1	21	43,7	39	50,0

Ишимский педагогический институт
им. П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ

отчет по курсу
«Информационные технологии в
образовании»
студента ... группы
..... факультета
ФИО

Выполненные работы:

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel

ЗАГОЛОВОК

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.
Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.
Текст. Текст.



	Высокий		Средний		Низкий	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
1	15	30,0	20	40,0	15	30,0
2	35	29,9	45	33,3	55	40,7
3	18	23,1	21	43,7	39	50,0

Рис.1.

Этап 2. Использование электронной таблицы MS Excel

Цель: Повторить основные понятия приложения MS Excel. Закрепить правила записи и вычисления по формулам в MS Excel. Сформировать прочные навыки работы со стандартными функциями.

Общая информация о задании: Разработать таблицу, содержащую следующие сведения об абитуриентах: фамилия (любая) – 5 чел., оценки за экзамены по русскому языку, математике, и обществознанию (по пятибалльной системе), сумма баллов за три экзамена и информацию о зачислении. Если сумма баллов больше или равна проходному баллу (13), то абитуриент зачислен в учебное заведение, в противном случае – нет. Исходной информацией является фамилии, оценки за экзамены и проходной балл. Сумма баллов и информация о зачислении вычисляются с помощью формул, описанных в задании.

1. Запустите программу Microsoft Excel (**Пуск**→**Программы**→**Microsoft Excel**).
2. Подготовьте макет таблицы указанной на рис. 2, любым способом.
3. В ячейку D1 введите значение проходного балла: 13.
4. Заполните таблицу фамилиями и оценками.

	Проходной балл:		13			
№	Фамилия	Русский язык	Математика	Обществознание	Сумма	Зачислен
1						
2						

3						
4						
5						
	Максимальный балл по предмету					
	Минимальный балл по предмету					

Рис.2

5. В ячейку F3 запишите формулу для вычисления суммы баллов за три экзамена: **=C3+D3+E3**
6. Формулу ячейке G3 задайте с помощью условной функции:
=ЕСЛИ(И(F3>=\$D\$1;C3>3);"ДА"; "НЕТ")
 Условие, записанное с помощью логической операции **И**, означает следующие: сумма баллов (F3)>= проходному баллу (D1) **И** оценка за экзамен по математике (C3)>3. Если условие выполняется, то в клетке G3 будет отображаться текст – ДА, в противном случае – НЕТ.
 Для проходного балла в формуле используется абсолютный адрес \$C\$1, так как проходной балл является одинаковым и неизменным для всех абитуриентов.
7. Переместите формулу из ячейки G3 в ячейки G4-G7.
8. В ячейку C8 поместите формулу: **=МАКС(C3:C7)** – поиск максимального значения по диапазону ячеек C3:C7.
9. В ячейку с адресом C9 поместите формулу: **=МИН(C3:C7)** – поиск минимального значения по диапазону ячеек C3:C7.
10. Выполните оформление таблицы (**Формат → Ячейки... → Границы**)
11. Переименуйте лист. Для этого выполните команду **Формат → Лист → Переименовать** или выполните двойной щелчок внизу на вкладке Лист1 и введите имя *Ведомость*.
12. Сохраните файл в своей папке и отправьте файлы из папки на почту преподавателя: m.v.shustova@utmn.ru

Вопросы к экзамену (2 семестр).

1 часть

1. Понятие цифровой грамотности: история возникновения и развития.
2. Компоненты цифровой грамотности. Информационная грамотность.
3. Компоненты цифровой грамотности. Медиаграмотность.
4. Компоненты цифровой грамотности. Компьютерная грамотность.
5. Компоненты цифровой грамотности. Коммуникативная грамотность.
6. Компоненты цифровой грамотности. Отношение к технологическим инновациям.
7. Источники информации, формы и каналы ее распространения. Свойства информации.
8. Анализ основных внешних факторов, влияющих на мировоззрение человека.
9. Основные составляющие современного медиапространства. Телевидение как главный манипулятор общественным мнением.
10. Бесструктурное управление. Вред и польза информации.
11. Виды современных средств коммуникации и их использование. Отличие социальных сетей от мессенджеров.
12. Правила сетевого этикета. Принципы и нормы общения в социальных сетях и мессенджерах. Электронная почта.
13. Понятие «технологическая инновация». Значение технологических инноваций для развития общества и человека.
14. Цифровые технологии в учебном процессе. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.

2 часть

1. Работа в сети Интернет. Поисковые системы. Сбор, хранение, обработка информации. Достоверность информации.
2. Почтовые сервисы: виды, характеристики, возможности, использование.
3. Информационные процессы: хранение информации (дисковые устройства, файл, характеристики файла); передача информации (единицы измерения скорости, передачи информации)
4. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Устройство компьютера: базовая аппаратная конфигурация, внутреннее устройство.
5. Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Компонировка современного ПК. Цели использования ПК.
6. Операционная система Windows
 - Проводник
 - Мой компьютер
 - Стандартное программное обеспечение (Блокнот, WordPad, Калькулятор)
 - Графический редактор Paint, его назначение. Инструменты и их свойства
7. Текстовый редактор Word, его назначение
 - Меню и его функции
 - Настройка параметров редактора
 - Настройка параметров документа
 - Форматирование и редактирование текста документа
 - Таблица
 - Художественное оформление текста
8. Программа PowerPoint, ее назначение.
 - Шаблоны оформления слайдов (цветовая схема, фон)
 - Разметка слайдов
 - Смена слайдов
 - Настройка анимации
 - Настройка времени показа.
 - Использование гиперссылок.
9. Microsoft Excel, его назначение.
 - Создание таблиц
 - Форматирование содержимого ячеек
 - Условное форматирование
 - Функции
 - Диаграммы
10. Microsoft Publisher
 - Типы шаблонов
 - Особенности работы в шаблонах
 - Возможности программы

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Управление проектной деятельностью
для обучающихся по направлению подготовки (специальности

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки:

начальное образование

технологическое образование

физкультурное образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность

форма(ы) обучения заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	УК-3	Кейс-стади
2.	Структура проектной деятельности	УК-3	Кейс-стади
3.	Основы разработки социальных проектов	УК-2	Проект
4.	Управление проектированием в системе образования	УК-3	Кейс-стади
5.	Организация эффективной деятельности команды.	УК-3	Презентация

2. Виды и характеристика оценочных средств

Кейс-стади

Критерии оценки

Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов):

- изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;
- материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;
- кейс организует связь теории с практикой.

Хорошо (7-5 баллов):

- в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;
- требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;
- кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.

Удовлетворительно (4-1 балл):

- в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;
- материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

Неудовлетворительно (0 баллов):

- отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;
- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;

в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Проект

Критерии оценки:

Обоснование актуальности данного проекта, его цели, задач, планируемых результатов; обоснование содержания проекта; психолого-педагогические основания; обоснование этапов и способов реализации проекта; обоснование системы профессиональных коммуникаций; анализ и оценка результатов; информационная культура представления результатов; перспективы развития и применения проекта в образовательной практике.

Бальная система оценивания:

Отлично (10-8 баллов) – представлен анализ состояния образовательной системы на разных уровнях; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы, проект базируется на результатах анализа реальных потребностей ОУ, проект отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность; отражены цели, проблемы и потребности современного образования; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; учтены закономерности и условия психического развития обучающихся; учитываются позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта отличается глубиной, системностью, объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи; представлен прогноз дальнейшего развития данного проекта или обоснована необходимость работы над новым проектом; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; раскрыты перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования, показаны возможности использования данного проекта педагогическими работниками.

Хорошо (7-5 баллов) - представлен анализ состояния образовательной системы; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы; проект отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность; отражены цели, проблемы и потребности современного образования; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся; учитываются отдельные позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта отличается объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи; представлен прогноз дальнейшего развития данного проекта или обоснована необходимость работы над новым проектом; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; раскрыты некоторые перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования, показаны возможности использования данного проекта педагогическими работниками.

Удовлетворительно (4-1 балл) - представлен краткий анализ состояния образовательной системы; отражены результаты исследования затруднений,

доказательства необходимости разработки данной темы; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; не учитываются основные закономерности и условия психического развития обучающихся; не учитываются позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; частично обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта не отражает причинно-следственные и пространственно-временные связи; прогноз дальнейшего развития данного проекта не представлен; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; не представлены перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования.

Неудовлетворительно (0 баллов) – проект не соответствует вышеназванным критериям.

Презентация

Критерии оценки:

Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.

Балльная система оценивания:

отлично (10-8 баллов) — содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации;

хорошо (7—5 баллов) — содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации;

удовлетворительно (4—1 балла) — содержание оцениваемой презентации в целом соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), не совсем удобный просмотр презентации, недостаточная структурированность, точность и достоверность, наблюдается избыточность или недостаток предоставляемой информации;

неудовлетворительно (0 баллов) — содержание оцениваемой презентации не соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, очень низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), просмотр презентации неудобный, отсутствуют структурированность, точность и достоверность.

3. Оценочные средства

Тема. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании.

Вид самостоятельной работы: Кейс-стади

«У нас — ВИЧ. И мы не страшные». Надежда БАЯНДИНА, 14 декабря 2016 г.

— Не надо спрашивать, откуда у нас ВИЧ. Существуют только три пути передачи этой инфекции: половой, через кровь и от матери ребенку. Вот о чем надо говорить. И о том, что своевременная диагностика и лечение помогают сохранить не только приемлемое качество жизни самого пациента, но и здоровье всей нации, — заявляет руководитель регионального фонда «Новая жизнь» Вера КОВАЛЕНКО. Ситуация с ВИЧ остается напряженной на протяжении многих лет не только в Свердловской, но и в Иркутской, Кемеровской, Самарской, Ленинградской, Оренбургской, Тюменской областях... Однако у нас об этом говорят максимально открыто. Результат налицо: по данным Свердловского центра СПИД, с 1 января по 18 ноября 2016 года свой ВИЧ-статус методом экспресс-теста узнали уже 101 144 жителя области. Для сравнения: в 2015 году аналогичное тестирование прошли только 16 529 свердловчан. А на днях к обсуждению проблемы подключились и ВИЧ-позитивные... Вера обнародовала свой статус давно. Так было лучше для дела, которым она занимается: профилактикой ВИЧ среди представителей закрытых групп (секс-работниц и людей, пребывающих в местах лишения свободы). Помогает открытость и при общении с журналистами, общественниками и чиновниками: одно дело, когда о ВИЧ говорят медики, другое — сами ВИЧ-положительные, знающие ситуацию изнутри. — К сожалению, в обществе до сих пор много стереотипов, связанных с ВИЧ, — констатирует Вера. — В сознании сразу всплывают слова о «чуме XX века». Отсюда и соответствующее отношение к ВИЧ-положительным, которых стараются обходить стороной: не дай бог чихнет — заразишься! Хотя воздушно-капельным путем вирус иммунодефицита человека, как известно, не передается. Именно из-за страха дискриминации большинство людей с ВИЧ держит свой диагноз в тайне. И пока в этом есть смысл — признают те, кому хватило смелости открыть положительный статус. Истории, когда ВИЧ-позитивные теряют работу, семью и друзей, случаются повсеместно. — На самом деле мы не страшные, — уверяет еще один ВИЧ-положительный — Петр ГОЛОВИН, рискнувший раскрыть диагноз месяц назад. — Более того, применение антиретровирусной терапии позволяет снизить вирусную нагрузку на организм до нуля. В этом случае 19 человек не несет никакой опасности для окружающих даже при возникновении «аварийной ситуации» (например, порванного презерватива). Таким образом, лечение не только продлевает жизнь человека с ВИЧ и улучшает ее качество, но и позволяет снять остроту проблемы. Если все ВИЧ-положительные будут принимать соответствующие препараты, эпидемия постепенно сойдет на нет. Вот оно то главное, что хотят донести до людей Вера и Петр. Однако лечение необходимо начинать как можно раньше, пока иммунитет еще не подавлен окончательно. Тогда действительно есть шанс блокировать размножение вируса и продолжить вести практически нормальную жизнь. Почему «практически»? Потому что в вопросе лечения нам есть к чему стремиться. В частности, сегодня ВИЧ-положительные россияне вынуждены принимать по 5–7 таблеток ежедневно, в то время как в некоторых странах уже перешли на один комбинированный препарат в сутки. К слову, слишком большое количество лекарственных средств, по информации спикеров, одна из главных причин отказа от терапии. Переживают люди с ВИЧ и по поводу возвращения централизованного закупа антиретровирусных таблеток: вдруг это затянет процесс поступления в регионы жизненно важных лекарств? Впрочем, ранее в Свердловской области не было перебоев с поставками препаратов, добавляет Вера Коваленко: — И вообще, подход к лечению в нашем регионе — один из лучших в России. Тем не менее препараты, которые закупаются по рекомендации Минздрава, все-таки препараты вчерашнего дня. Со всеми вытекающими в виде возможных побочных эффектов. Однако это вопросы к представителям высших эшелонов власти. Нас же общественники призывают к другому: соблюдать меры профилактики ВИЧ, регулярно обследоваться и (если худшие опасения подтвердятся) четко следовать рекомендациям врача. Всего вышеперечисленного достаточно, чтобы остановить распространение ВИЧ.

Тема. Структура проектной деятельности.

Вид самостоятельной работы: Кейс-стади

Прочитайте описание проекта, проведенного совместно с благотворительным фондом Константина Хабенского и издательством «Эксмо». Проанализируйте информацию. Общая характеристика. На решение каких проблем, противоречий направлен проект?

Целевая аудитория проекта, контактные (заинтересованные) группы.

В чем состоит основная идея проекта?

В чем выражается инновационность или новое качество результата?

Цель, задачи проекта (сформулировать).

Содержание проекта

Какая деятельность планируется (мероприятия)?

Сроки и масштаб

Ресурсы:

— кадровые

— финансовые

— материально-технические

Результаты:

— количественные

— качественные показатели

Риски:

Результативность, эффективность проекта (критерии).

«Добро в один клик»: дарите книги с любовью!

Мы помогаем фонду Константина Хабенского. Присоединяйтесь!

Издательская группа «ЭКСМО-АСТ» и благотворительный фонд Константина Хабенского при поддержке Ассоциации деятелей культуры, искусства и просвещения по приобщению детей к чтению «Растим читателя» продолжают сотрудничество в рамках помощи детям, проходящим лечение в онкологических центрах.

Приглашаем вас принять участие в нашей акции ДОБРО В ОДИН КЛИК и подарить добрые книги тем, кто нуждается в чуде как никто другой. Мы верим — вовремя прочитанная книга может придать сил и укрепить надежду на победу в решающей битве за жизнь. И отправляем любимых героев детства на помощь ребятам.

Для того чтобы стать участником акции ДОБРО В ОДИН КЛИК, нужно:

— выбрать книги или игрушки из шести специальных разделов на странице акции в нашем магазине;

— положить книги в корзину и ввести промокод ДОБРО в специальном поле;

— выбрать получателя (фонд Константина Хабенского).

Для вашего удобства товары акции разделены на темы:

— книги для малышей — истории для детишек от 0 до 3 лет;

— книги на все времена — сказки и легенды;

— игры и игрушки — классические игрушки и книжки с игровыми элементами;

— наборы для хобби и творчества — все для развития творческой фантазии;

— книги о дружбе и любви — художественные произведения о самом главном;

— книги для самых любознательных — энциклопедии и научно-популярные книги для детей.

На все перечисленные товары устанавливается 25 % скидка и бесплатная доставка.

Подробнее об акции:

Акция ДОБРО В ОДИН КЛИК проходит в четвертый раз. За плечами около 1000 собранных книг, которые прочли, читают и будут читать воспитанники детских домов и дети с тяжелыми заболеваниями, чья жизнь надолго ограничена больничными стенами.

Благотворительный фонд Константина Хабенского занимается организацией помощи детям с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями головного мозга.

Каждая покупка гарантированно и бесплатно попадет в один из центров:

- НИИ детской онкологии и гематологии, РОНЦ им. Блохина;
 - онкологическое отделение, Научно-практический центр специализированной медицинской помощи детям имени В. Ф. Войно-Ясенецкого;
 - детское онкологическое отделение радиотерапии и комплексных методов лечения, Российский научный центр рентгенорадиологии;
 - 1-е и 2-е отделение детской нейрохирургии, НИИ нейрохирургии имени академика Н. Н. Бурденко;
 - онкологическое отделение, Морозовская детская городская клиническая больница;
 - отделение нейроонкологии/опухолей головного и спинного мозга, лечебно-реабилитационный научный центр «Русское поле» (г. Чехов).
- Дарите книги с любовью!

Тема. Управление проектированием в системе образования.

Вид самостоятельной работы: **Кейс-стади**

Прочитайте описание социального проекта, осуществляемого Комплексным центром социального обслуживания Ленинского района города Екатеринбурга, и проведите анализ следующих составляющих: — определите цель социального проекта; — предложите состав команды проекта; продумайте разные варианты состава команды с учетом инициативы, исходящей от самих пожилых людей или от центра социального обслуживания, или от Министерства социальной политики; — предложите несколько стейкхолдеров (заинтересованных сторон) для этого социального проекта. Каким образом можно работать с ними? В реализацию каких управленческих функций их можно вовлечь? — предложите варианты мероприятий или тренингов, способствующих командообразованию в рамках этого социального проекта; — отметьте, кем из предложенных субъектов будут осуществляться управленческие функции, приведите 1–2 примера действий или направлений действий с учетом содержательной специфики социального проекта. Подумайте, как будут распределяться полномочия в рамках одного направления, если одна управленческая функция будет реализовываться одновременно несколькими субъектами.

«Волонтеры «серебряного возраста»

Социальный проект, реализуемый в рамках Школы пожилого человека Комплексного центра социального обслуживания населения Ленинского района г. Екатеринбурга. Проект направлен на привлечение граждан пожилого возраста к участию и реализации социально значимых проектов в регионе, а также помощи гражданам в трудной жизненной ситуации. Данный проект реализуется на базе центра с 2010 г. На сегодняшний день его активными участниками являются несколько сотен волонтеров — граждан пожилого возраста. Социальный проект реализуется в рамках развития региональной комплексной программы «Старшее поколение». Одним из наиболее ярких проектов в 2016 г. стала помощь волонтеров «серебряного возраста» детям — пациентам областного онкологического центра. В 2016 г. волонтеры «серебряного возраста» занимались вовлечением добровольцев в реализацию проектов по поддержке нуждающихся граждан, пропаганде здорового образа жизни, ценностей семейного воспитания. Волонтеры из числа пожилых проводят для школьников уроки и спортивные мероприятия (например, волонтеры участвовали в организации и проведении «Веселых стартов» для учеников школы № 2 в г. Екатеринбурге). Волонтеры принимают также активное участие в различных мероприятиях и форумах, посвященных добровольческой деятельности. Так, в 2016 г. команда волонтеров «серебряного возраста» «Десант задора и успеха» провела для участников Добровольческого форума квест, состоящий из трех этапов. На первом этапе участникам предлагалось составить из картинок слово или фразу,

на втором — узнать песню, которая играла наоборот, а на третьем — разгадать зашифрованную фразу классика.

Тема: Структура проектной деятельности.

Вид самостоятельной работы: **Проект**

Познакомиться с открытыми источниками сети интернет и провести изучение социальной ситуации, собрать информацию о социальной, политической и культурной жизни района, города, региона, составить перечень проблем, интересных для проработки группой. Разработать социальный проект или проект в области образования на основе данного анализа.

Тема: Организация эффективной деятельности команды.

Вид самостоятельной работы: **Презентация**

Темы презентаций:

1. Принципы и методы формирования команды проекта.
2. Организационная культура команды.
3. Принятие решений в команде.
4. Снижение рисков.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее.
2. Сущность социального проектирования.
3. Определение проекта, отличительные характеристики проекта.
4. Понятие проектной деятельности.
5. Теоретические основы проектирования.
6. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
7. Виды проектной деятельности.
8. Структура проекта, этапы проектной деятельности, способы разработки.
9. Продукт проектной деятельности.
10. Основы разработки социальных проектов.
11. Алгоритм разработки социальных проектов.
12. Постановка целей и задач социального проекта.
13. Планирование проекта.
14. Оценка эффективности разработки и реализации социальных проектов.
15. Защита идей социальных проектов на проектной конференции.
16. Планирование затрат – бюджет проекта.
17. Ресурсное обеспечение проекта.
18. Команда проекта.
19. Понятие проектного риска.
20. Классификация проектных рисков.
21. Прогнозирование и оценка риска в проекте. Качественный и количественный анализ проектных рисков.
22. Методы и способы снижения рисков в проекте.
23. Управление изменениями и завершение проекта.
24. Социально-проектная деятельность как образовательная технология.
25. Проектирование как технология развития организационной культуры социального учреждения.
26. Разрешение конфликтов в проектах.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Финансовая грамотность педагога
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки:

технологическое образование

начальное образование

физкультурное образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: психология и социальная педагогика

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профили подготовки:

правоведение и правоохранительная деятельность

форма обучения заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Построение семейного бюджета	УК-6, УК-9	Мультимедийная презентация
2.	Банки и их роль в жизни семьи	УК-6, УК-9	Мультимедийная презентация Практико-ориентированное задание
3.	Собственный бизнес	УК-6	Мультимедийная презентация
4.	Страхование как способ сокращения финансовых потерь	УК-6, УК-9	Реферат

2. Виды и характеристика оценочных средств

Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 -

отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2-ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 30.

Практико-ориентированные задания

Задание 1.

Семья Петровых состоит из мамы, папы, сына-школьника-школьника и дочери-студентки 3 курса. Дочь обучается платно на очном отделении, стоимость которого в год составляет 90 000. руб. В новый год семья задумалась о приобретении дачного участка к лету. Изучив рынок, они нашли два подходящих участка в поселках Рассвет и Радуга. Настоящая стоимость газифицированного участка в п. Рассвет 600 000 рублей.

Семье Петровых более понравился участок в п. Радуга за 500 000. рублей. У семьи сейчас есть необходимая сумма. Газификация участка ожидается в течение 1 года, стоимость 220 000 рублей, первоначальный взнос 50%. Условие наличия газоснабжения для них является принципиальным.

Доходы семьи в месяц:

Мать- 50 000. рублей в месяц (до вычета НДФЛ)

Отец – 70 000 рублей в месяц (до вычета НДФЛ)

Оба родителя работают удаленно в сфере развития программного обеспечения.

Дочь – стипендия 10 000. рублей в месяц, которая полностью покрывает ее расходы.

Расходы семьи:

Коммунальные расходы семьи – 7500 рублей;

Интернет, мобильная связь и телевидение – 2500 рублей;

Спорт – 4000 рублей;

Питание -25 000 рублей;

Расходы на содержание автомобиля – 15000 рублей;

Расходы на сына – 3000 рублей;

Развлечения – 3000 рублей;

Покупка одежды – 8000 рублей;

Расходы на досуг – 9000 рублей;

Расходы на кота – 2500 рублей.

У семьи есть сбережения в размере 500000 рублей.

Вопросы для решения кейса.

- 1) Какой вариант покупки Вы бы посоветовали семье Петровых?

Дополнительные условия:

-возможность сокращения расходов;

- возможность накопления денежных средств.

- 2) Как семья Петровых может увеличить свои доходы?

Дополнительные условия:

- возврат налогового вычета;

- возможность дополнительного заработка.

3. Оценочные средства

Тема 1. Построение семейного бюджета

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Особенности современных денег: сущность, функции.
2. Финансовая грамотность-жизненный навык, необходимый молодежи в 21 веке.
3. Значение финансовой грамотности для современного человека.
4. Личное финансовое планирование.
5. Бюджет моей семьи.
6. История происхождения денег.
7. Особенности планирования семейного бюджета.
8. Три состояния семейного бюджета.
9. Горизонт планирования семейного бюджета.
10. Источники семейного бюджета.

Тема 2. Банки и их роль в жизни семьи. Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Банковский кредит: виды кредита, принципы кредитования.
2. Финансовые риски заемщика.
3. Защита прав заемщика.
4. Микрофинансовые организации: функции. Преимущества и недостатки.
5. Бюро кредитных историй.
6. Электронные деньги.
7. Центральный банк (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы РФ и защитник прав потребителей финансовых услуг.
8. Особенности ипотечного кредита и автокредита.
9. Риски при пользовании банкоматом.
10. Риски при использовании интернет-банкинга.

Тема 3. Собственный бизнес. Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

Представить Мини бизнес-планы.

Тема 4. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы для разработки:

1. Риск в страховании.
2. Страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты.
3. Обязательное и добровольное страхование.
4. Личное страхование.
5. Страхование имущества.
6. Страхование ответственности.
7. Финансовая устойчивость страховщика.
8. Соотношение риска и доходности финансовых инструментов.
9. Финансовый рынок РФ.
10. Страховые продукты.

11. Виды страхования для физических лиц.
12. Договор страхования: содержание, права и обязанности сторон.

Вопросы к экзамену:

1. Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.
2. Функции и виды денег.
3. Деньги: история и современность.
4. Совокупный капитал человека (семьи).
5. Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.
6. Банки и небанковские профессиональные кредиторы.
7. Банковская система и услуги для населения.
8. Банковские вклады
9. Банковские кредиты
10. Небанковские профессиональные кредиторы и предоставляемые ими займы
11. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты
12. Финансовый рынок, его структура и основные виды ценных бумаг
13. Акции. Облигации.
14. Паевые инвестиционные фонды
15. Валютный рынок и совершаемые на нем операции
16. «Страхование как механизм снижения рисков».
17. Сущность, формы и основные виды страхования.
18. Финансы государства (региона, муниципалитета), налоги, социальное обеспечение граждан.
19. Налогообложение, финансовая поддержка сельхозпроизводителей»
20. Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации (федеральный, региональный, местный уровни)
21. Налогообложение граждан и организаций
22. Социальное обеспечение граждан в Российской Федерации
23. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды.
24. Пенсионная система России и пенсионное обеспечение граждан
25. Негосударственные пенсионные фонды и пенсионные программы для населения
26. Финансы и предпринимательство
27. Предпринимательство и создание собственного бизнеса
28. Финансовые учет и планирование в малом предпринимательстве
29. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг
30. Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка.
31. Защита прав потребителей финансовых услуг
32. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита от финансовых рисков.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Социология образования

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки: начальное образование; технологическое образование;
физкультурное образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: психология и социальная педагогика

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предпосылки возникновения и особенности и социологии образования. 4 семестр, зачет	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Реферат
2.	Система управления образованием как социальным институтом. 4 семестр, зачет	УК-3; УК-5	Мультимедийная презентация
3.	Социокультурная детерминация развития современного образования. 4 семестр, зачет	УК-3; УК-5	Реферат
4.	Особенности интеграции образования и науки в современном обществе. 4 семестр, зачет	УК-3; УК-5	Реферат

5.	Стратегические ориентиры модернизации образования. 4 семестр, зачет	УК-3; УК-5	Реферат
6.	Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества. 4 семестр, зачет	УК-3; УК-5	Реферат
7.	Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении. 4 семестр, зачет	УК-3; УК-5	Реферат

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 3 - докладчик зачитывает текст; 5 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 3 - доклад не сопровождается презентацией; 5 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 3 - презентация не использовалась докладчиком или 3 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 4 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 5 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 6 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 6- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 3 - нет выводов; 4 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 3 - докладчик не может ответить на вопросы; 4 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 2-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 4- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

3. Оценочные средства

Тема. Предпосылки возникновения и особенности и социологии образования

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. История изучения социологии образования в России и за рубежом.
2. Образовательная деятельность как разновидность социокультурной деятельности.
3. Общественные потребности и развитие образования.
4. Типы систем образования (массовое обучение, элитарное обучение, государственное образование, частное образование, централизованное обучение, нецентрализованное, технические и гуманитарное образование).
5. Взаимосвязь уровня образования и безработицы экономически активного населения.
6. История создания и развития российской системы образования.
7. История становления классического университета.

Тема. Система управления образованием как социальным институтом

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)

Темы презентаций:

1. Обучение за рубежом: стимулы и мотивы.
2. Проблемы трудоустройства после окончания образования.
3. О проблемных вопросах российского образования на современном этапе.
4. Образование как ценность современного общества.
5. Инновационные процессы в образовании.
6. Актуальные проблемы и перспективы развития образовательной системы России.
7. Реформы образования в России.
8. Массовое и элитарное образование.
9. Научно-исследовательский университет – роль в становлении и функционировании знаниевой экономики.
10. Профессиональный портрет учителя средней общеобразовательной школы и преподавателя высшего учебного заведения.

Тема. Социокультурная детерминация развития современного образования

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Культурный базис и социально-культурная панорама образования.
2. Охват детей дошкольным образованием.
3. Стратегия развития образования и образовательная политика государства.
4. Интеграция социокультурного и кросс-культурного контекстов гражданского воспитания.
5. Связь образования, науки, государства и производства для реализации национальной инновационной системы.
6. Состояние и перспективы развития науки и образования в Тюменской области.

7. Состояние научно-интеллектуального потенциала на федеральном и региональном уровне.

Тема. Особенности интеграции образования и науки в современном обществе

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Самоуправление в образовательной и научно- технической сфере, роль государства в определении приоритетов развития.
2. Наука и футурологический дискурс.
3. Интеграция науки и образования: фундаментальные знания в подготовке профессионально-педагогических кадров.
4. Критерии научности.
5. Наукометрические показатели российской науки.

Тема. Стратегические ориентиры модернизации образования

Реферат

Темы рефератов:

1. Государство и наука.
2. Образование как элемент социального контроля в тоталитарных государствах.
3. Диссидентство как явление в науке и политике.
4. Свобода творчества, социальная ответственность педагогов и ученых.
5. Самоуправление в образовательной и научно- технической сфере, роль государства в определении приоритетов развития.
6. Наука и футурологический дискурс.

Тема. Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Роль личности в науке.
2. Научный коллектив и научный лидер.
3. Методы коллективного творчества (мозговой штурм, метод Дельфи).
4. Индивидуальная детерминация научного труда.
5. «Высокоинтегрированные научные группы» (Р. Уинтли).
6. «Коллективное верование» в основу науки (П. Бурдые).
7. Ролевая структура научного коллектива.

Тема. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Сущность и определение высшего учебного заведения.
2. Типология и функции высших учебных заведений.
3. Научно-педагогические кадры вуза.
4. Синтез образовательной и научно- исследовательской деятельности.
5. Подготовка актора инновационной экономики.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Предпосылки возникновения и развития социологии образования.
3. Развитие социологии образования в России и за рубежом.
4. Образование как социальная система.
5. Экономические функции образования в обществе.
6. Функции образования в социально-политической сфере.
7. Педагоги как социально-профессиональная группа.
8. Вузовское студенчество как социальная группа.
9. Социологический взгляд на проблему псевдонауки как на общественную проблему современного общества.
10. Социальная ответственность педагогов в современном мире.
11. Образовательная мобильность: положительные и отрицательные последствия.
12. Ценностные ориентации современных педагогов: школьные учителя и вузовские преподаватели.
13. Глобальные проблемы развития образования.
14. Университеты «третьего возраста»: история возникновения, проблемы и перспективы.
15. Болонский процесс: «за» и «против».
16. Динамика научно-интеллектуального потенциала Тюменской области: сравнительный анализ последнего десятилетия XX века и первого десятилетия XXI века.
17. Социологический портрет педагога / преподавателя.
18. Интерактивное обучение: сущность, история возникновения и перспективы развития.
19. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в вузе.
20. Понятие и роль самообразования в современном обществе.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методология и методы научного исследования в предметной области
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Методология исторической науки: функции, уровни, принципы	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 – способен осуществлять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Реферат
2.	Общая логика и структура исторического исследования	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).
3.	Методологические характеристики Курсовой работы, ВКР	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6	Реферат

4.	Методологические подходы к научному исследованию и образованию	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6	Реферат
5.	Методы научного познания. Проблема классификации методов научно- педагогического исследования	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6	Реферат
6.	Изучение литературных, документальных, архивных источников в историческом исследовании	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6	Реферат
7.	Теоретические методы исторического исследования	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6	Реферат
8.	Эмпирические методы исторического исследования	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6	Реферат

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 3- докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 5 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 3 - доклад не сопровождается презентацией; 4 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 5 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 3 - презентация не использовалась докладчиком или 3 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 3 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 4 - презентация недостаточно структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 3 - основные моменты не выделены, нет четкости выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 3 - нет выводов; 4 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 5 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 3 - докладчик не может ответить на вопросы; 4 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 5 - аргументировано отвечает на все вопросы.

Максимальное количество баллов: 0 – 30.

3. Оценочные средства

Тема. Методология исторической науки: функции, уровни, принципы

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

- 1.Понятие о методологии исторической науки.
- 2.Основные уровни методологического знания.
- 3.Признаки философского уровня методологии.
- 4.Общенаучный уровень методологии истории.
- 5.Конкретно-научный уровень методологии истории.
- 6.Технологический уровень методологии истории.
- 7.Принципы научного исторического исследования.

Тема. Общая логика и структура исторического исследования

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация

Темы презентаций:

- 1.Научное познание.
- 2.Фундаментальные, прикладные исследования и разработки в исторической науке. Компоненты научного аппарата исторического исследования.
- 3.Структура методологии научного знания.
- 4.Этапы исследования.

Тема. Методологические характеристики курсовой работы, ВКР

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

- 1.Выбор темы курсовой работы и ВКР по истории и обоснование ее актуальности.
- 2.Объект и предмет исследования.
- 3.Цель и задачи исследования.
- 4.Гипотеза и научная новизна исследования.
- 5.Теоретико-методологическая база исследования.
- 6.Теоретическая и практическая значимость исследования.

Тема. Методологические подходы к научному исследованию и образованию

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

- 1.Системный подход.
- 2.Синергетический подход.
- 3.Компетентностный подход.
- 4.Личностно-ориентированный подход.
- 5.Антропологический подход.
- 6.Аксиологический подход.
- 7.Феноменологический подход.
- 8.Культурологический подход.

Тема. Методы научного познания. Проблема классификации методов научно-исторического исследования

Реферат

Темы рефератов:

- 1.Сущность метода научного исследования.

- 2.Классификация методов научного познания.
- 3.Общенаучные методы и приемы в историческом исследовании.
- 4.Моделирование в историческом исследовании.
- 5.Классификация методов исторического исследования.

Тема. Изучение литературных, документальных, архивных источников в историческом исследовании

- 1.Современные источники научно-исторической информации.
 2. Классификация библиографических источников.
 - 3.Ведущие исторические журналы России.
 - 4.Библиографическая работа.
 - 5.Работа с архивными материалами.
- Научная организация в работе с историческими источниками.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

Тема. Теоретические методы исторического исследования

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

- 1.Теоретическое познание.
- 2.Сущность мышления.
- 3.Сущность теоретических методов исследования.
- 4.Виды теоретических методов исследования.
5. Особенности использования теоретических методов в историческом исследовании.
6. Основные признаки теоретической модели.

Тема. Эмпирические методы исторического исследования

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

- 1.Эмпирическое познание.
- 2.Сущность эмпирических методов исследования.
- 3.Виды эмпирических методов исследования.
- 4.Особенности использования эмпирических методов в историческом исследовании.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

- 1.Понятие о методологии исторической науки.
- 2.Основные уровни методологического знания.
- 3.Принципы научного исторического исследования.
- 4.Научное познание. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки в исторической науке.
- 5.Компоненты научного аппарата исторического исследования.
- 6.Структура методологии научного знания.
- 7.Этапы научного исследования.
- 8.Выбор темы курсовой работы, ВКР по истории и обоснование ее актуальности.
- 9.Объект и предмет исследования.
- 10.Цель и задачи исследования. Гипотеза.
- 11.Научная новизна исследования. Теоретико-методологическая база исследования.
- 12.Теоретическая и практическая значимость исследования.
- 13.Системный подход.
- 14.Синергетический подход.
- 15.Компетентностный подход.

16. Личностно-ориентированный подход.
17. Антропологический подход.
18. Аксиологический подход.
19. Феноменологический подход.
20. Культурологический подход.
21. Сущность метода научного исследования.
22. Классификация методов научного познания.
23. Современные источники научно-педагогической информации.
24. Классификация библиографических источников. Ведущие исторические, научные журналы
25. Научная организация в работе с литературными источниками.
26. Теоретические методы исторического исследования.
27. Эмпирические методы исторического исследования.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практикум по взаимодействию педагога с родителями
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки:

начальное образование

правоведение и правоохранительная деятельность

технологическое образование

физкультурное образование

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Семья как социо-культурная среда и субъект педагогического взаимодействия	ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Информационное сообщение
2.	Концептуальные подходы к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Компетентностно-ориентированное задание
3.	Направления, методы и формы взаимодействия педагога с родителями	ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	Компетентностно-ориентированное задание Мультимедийная презентация - Коллоквиум Разработка тренинговых занятий

		реализации образовательных программ	
4.	Взаимодействие образовательного учреждения с проблемной семьей	ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Групповые проекты
5.	Диагностические техники определения проблемного поля семьи	ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Компетентностно-ориентированное задание
6.	Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях вызовов времени	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Компетентностно-ориентированное задание
7.	Оценка эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей.	ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи

1. Виды и характеристика оценочных средств

1. Составление схемы по теме «Семья и ее социальные функции, их взаимосвязь».

Схема (от греческого *schema* - наружный вид, форма) — это 1) чертеж, на котором условными графическими обозначениями изображены процесс, состояние, взаиморасположение и связь частей чего-либо. 2) Описание, изложение чего-либо в общих, главных чертах.

Существует великое множество разных видов схем. Традиционно они делятся на два больших класса: структурные схемы и схемы, отражающие процесс.

Кластер. Она удобна как для выявления и структурирования имеющихся знаний по теме, так и для постановки вопросов, требующих выяснения. Особенность схемы-кластера в том, что она показывает различные равнозначные направления и связи, и в то же время может развивать каждую ветвь по принципу подчинения.

Схема подчинения. Этот вид графического отображения взаимосвязей показывает иерархическую структуру чего-либо (структуру штата школы или библиотеки, структуру научной дисциплины по принципу «от общего – к частному» и др.). При использовании такой схемы часто возникает ошибка: в иерархическую схему ученики пытаются уложить систему взаимосвязей разных структур, на самом деле не подчиняющихся друг другу.

Схема взаимодействия. Она отличается от предыдущей тем, что выстраивает не иерархические, а партнерские взаимосвязи равных по уровню звеньев. Чаще всего на таких схемах стрелки направлены, например, от блока А к блоку Б и обратно, или от каждого из блоков – к С. Схемы взаимодействия строить сложнее, чем иерархические, так как легко сделать логическую ошибку или пропустить какое-то звено, из-за чего нарушается все построение. Но если схема выстроена верно, она очень наглядно представляет все взаимосвязи. Часто данная схема сочетается с предыдущей, что помогает увидеть связи (процессы) во всем их многообразии.

Кольцевая схема. Название данной схемы говорит само за себя. Она строится стрелками по кольцу от блока к блоку и отражает, как правило, замкнутый цикл чего-либо. Примеры таких схем можно увидеть во многих школьных учебниках: круговорот воды в природе, экосистема леса и т. п.

Циклическая схема. Она, в отличие от кольцевой, представляет явления или процессы, повторяющиеся с некоторой регулярностью, но на самом деле не являющиеся замкнутыми.

Составление схемы по теме «Семья и ее социальные функции, их взаимосвязь».

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

2. Компетентностно-ориентированное задание

Компетентностно-ориентированное задание — это деятельностное задание, моделирующее практическую, жизненную ситуацию и строящееся на актуальном для студентов материале. Его структура задается определенными элементами и требует применения общих учебных умений.

Компетентностно-ориентированное задания:

1) анализ нормативно-правовых документов разного уровня, регламентирующих организацию взаимодействия (начальной школы с семьей;

2) составление профессиограммы по критерию взаимодействия педагога с родителями и разработка плана-программы повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей;

3) составление таблицы методов по схеме (название метода, цель применения, участники, роль субъектов-участников, пример);

4) разработка тренинговых занятий, направленных на: А) развитие у родителей педагогической наблюдательности; осмысление понятия «индивидуальность ребенка»; Б) погружение в детский мир; В) создание эмоциональных «якорей»; активизацию уровня подсознательной памяти; самопрограммирование; аутотренинг («Возвращение в свое детство»);

5) разработка программы взаимодействия образовательного учреждения с семьей на основе диагностики и запроса родителей;

6) анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования на предмет взаимодействия школы с родителями и представление материала в виде таблицы:

Название программы, автор	Разделы, в которых представлена работа с родителями	Цель работы с родителями	Формы работы с родителями	Предполагаемый результат

3. Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи:

- разработка карты-схемы анализа эффективности взаимодействия педагога с родителями детей младшего школьного возраста;
- подбор диагностического инструментария для оценки эффективности взаимодействия педагога с родителями;
- разработка практикума для родителей по теме «Конфликты».

Критерии оценки:

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение ставить и реализовывать педагогические цели и задачи в различных, в том числе неожиданных ситуациях;
- умение учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.

4. Групповые проекты

При разработке проекта студент должен учитывать, что проект – это 5П: проблема – планирование (проектирование) – поиск – продукт – презентация. Шестое П – портфолио – папка, в которой собраны все материалы проекта.

Примерные темы проектов:

- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с алкогольной зависимостью.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с нарушениями общения
- Психолого-педагогическое сопровождение опекунской семьи с детьми, оставшимися без попечения родителей
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с инвалидностью (детьми с ОВЗ)
- Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи со скрытой формой неблагополучия.

Критерии оценки:

- значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения;
- ясность, четкость, достижимость целей и задач проекта, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте;

- корректность выбора мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий;
- адекватность показателей оценки эффективности проекта;
- соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема – цель – задачи – метод – результат;
- значимость проекта для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность педагогов.

5. Мультимедийные презентации

Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций – проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Создание презентации

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Согласование презентации и репетиция доклада
5. Выступление с докладом, сопровождаемым компьютерной презентацией перед целевой аудиторией.

Требования к оформлению компьютерной презентации

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды; структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 7-10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Мультимедийные презентации:

А) Разработка презентаций для родителей на следующие темы: «Мобильные дети с мобильными телефонами»; «Хай-тек дети»; «Дети, одержимые гаджетоманией», «Ребенок-геймер» и др.).

Тема на выбор: «Секреты воспитания со всего мира», «Английское воспитание: уважение и самостоятельность», «Французские дети не плюются едой», «Воспитание по-итальянски», «Собственный взгляд на воспитание детей в Германии», «Скрытые законы успешного еврейского воспитания», «Воспитание по-американски», «Семейное и дошкольное воспитание в Японии», «Воспитание в Южной Корее» и др.

Б) Выступление с докладом, сопровождаемым мультимедийной презентацией: «Обобщение опыта взаимодействия с родителями одного из образовательных учреждений».

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

6. Коллоквиум по теме «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи: новые смыслы»

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

1. Поддерживающее и развивающее взаимодействие образовательного учреждения с семьей: каким будет это сочетание?
2. Родители и воспитатели: новый формат взаимоотношений.
3. Диагностика педагогического взаимодействия. С инструментами разобрались.

Что дальше?

4. Методическая система управления качеством взаимодействия детей, педагогов, родителей. Какие решения нужны уже сейчас?

Критерии оценки:

- практический анализ ситуации, определение проблемы;
- определение проблемных узлов (возможные причины и прогнозируемые последствия развития ситуации);
- условное прогнозирование развития ситуации;
- формулировка решения ситуации;
- формулировка итоговых выводов;
- решение (анализ ситуации, с примерами из задания, доказательствами из теоретического материала, подкрепленными практическим личным опытом, обязательное использование профессиональных терминов).

Примерные вопросы к зачету

1. Семья и ее социальные функции, их взаимосвязь.
2. Воспитательная функция семьи.
3. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия педагога с родителями.
4. Теоретические основы организации взаимодействия педагога с родителями.
5. Правовое регулирование взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
6. Условия включения родителей в образовательное пространство образовательного учреждения.
7. Поддерживающее и развивающее взаимодействие образовательного учреждения с семьей.
8. Направления работы по взаимодействию педагога с родителями.
9. Диагностика педагогического взаимодействия.
10. Методы взаимодействия педагога с родителями. Формы взаимодействия педагога с родителями.
11. Планирование взаимодействия педагога с родителями.
12. Технология проектирования взаимодействия образовательной организации с семьей.

13. Методическая система управления качеством взаимодействия педагогов и родителей.
14. Взаимодействие образовательного учреждения с проблемной семьей.
15. Тактики взаимодействия образовательного учреждения с разными типами семей.
16. Методики диагностики, консультирования, коррекции, системного анализа проблемной семьи.
17. Модели психолого-педагогической поддержки семьи.
18. Диагностические техники определения проблемного поля семьи
19. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях вызовов времени.
20. Оценка эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Теория государства и права
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предмет и методология ТГиП. Происхождение государства и права. Сущность и типы государства. Государственная власть.	УК-1	Реферат
2.	Функции государства. Форма государства. Механизм государства.	УК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация
3.	Государство в политической системе общества. Правовое государство и гражданское общество Личность, право, государство. Формирование правового государства в России.	ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
4.	Сущность, принципы и функции права. Право в системе нормативного регулирования. Нормы права.	УК-1	Коллоквиум
5.	Формы (источники) права. Правотворчество. Система права. Правовые отношения. Реализация права. Толкование права.	УК-1, ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии
6.	Механизм правового регулирувания. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность. Законность, правопорядок и общественный порядок. Правосознание и правовая культура	УК-1, ПК-1	Проект

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для реферата

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Реферат

по дисциплине «Теория государства и права»

I. Темы рефератов:

1. Становление, развитие и современное состояние теории государства и права.
2. Объект науки теории государства и права. Предмет науки теории государства и права. Понятие и общая характеристика предмета теории государства и права.
3. Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений. Система основных понятий юриспруденции как предмет теории государства и права.
4. Методология теории государства и права. Понятие метода науки теории государства и права. Значение метода науки. Связь предмета и метода науки. Система методов теории государства и права.
5. Философские основы теории государства и права как всеобщие методы.
6. Соотношение теории государства и права с гуманитарными науками, изучающими государство и право: философией, политологией, социологией и др.
7. Теория государства и права в системе юридических наук. Теория государства и права как учебная дисциплина, ее структура.
8. Общие закономерности возникновения государства, его признаки (публичная власть, территориальное подразделение граждан, суверенитет, налоги и сборы, связь с правом).
9. Признаки государства и их характеристика.
10. Характеристика теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской, теории насилия и др.
11. Проблемы соотношения государства и права в контексте их происхождения.
12. Сущность государства: методологические подходы в анализе прошлой и современной государственности. Теории о сущности государства.
13. Понятие типа государства. Теоретические основы и значение типологии государства.
14. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
15. Формы и способы осуществления государственной власти. Соотношение политической и государственной власти.
16. Легитимность и легальность государственной власти.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских целях (УК-1), необходимых для будущей профессиональной деятельности

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но

есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для мультимедийной презентации

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Мультимедийная презентация

по дисциплине «Теория государства и права»

I. Темы мультимедийных презентаций:

1. Функции государства и функции отдельных его органов. Обусловленность функций государства его сущностью и социальным назначением.
2. Классификация функций государства: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и не основные. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства.
3. Функции государства и своеобразие исторического периода развития государства и общества.. 4. Формы и методы осуществления функций государства: понятие и виды.
5. Понятие и элементы формы государства. Общая характеристика и структура понятия. Соотношение сущности, содержания и формы государства.
6. Формы государственного правления: понятие и виды. Общая характеристика монархий и республик.
7. Монархия: общая характеристика и признаки. Виды монархий: абсолютная монархия, ограниченная монархия. Общая характеристика организации высших государственных органов и распределения между ними властных полномочий. Виды ограниченной монархии.
8. Республика: общая характеристика и признаки. Виды республик: президентская, парламентская, смешанная.
9. Общая характеристика организации высших государственных органов и распределения властных полномочий между ними.
10. Соотношение типа и формы государства. Многообразие форм правления в пределах одного и того же типа государства.
11. Форма государственного правления России и ее развитие в современных условиях.
12. Формы национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федерация. Конфедерация, ассоциация и т. д. Федеративное устройство России: прошлое и современность.
13. Политический (государственный) режим: понятие и виды и их характеристика.
14. Политический (государственный) режим современной России.
15. Понятие механизма государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства.
16. Аппарат государства: общая характеристика системы государственных органов. Структура государственного аппарата. Соотношение механизма государства и его аппарата. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
17. Понятие и признаки государственных органов. Их классификация.

18. Институт главы государства: общее понятие, особенности компетенции, виды.
19. Система государственных органов и проблема разделения властей (законодательная, исполнительная, судебная).
20. Органы государства и органы местного самоуправления.
21. Совершенствование механизма современного Российского государства как условие повышения эффективности его функционирования.
22. Понятие государственной службы. Общая характеристика института государственной службы. Структура института государственной службы. Понятие и виды государственных служащих.
23. Государственный служащий и должностное лицо. Понятие и сущность бюрократии.
24. Демократический и бюрократический централизм.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется универсальная компетенция (УК-1), направленная на формирование исследовательского подхода в процессе поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации. Подготовка к презентации и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Оформление тем для информационного поиска

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Информационный поиск

по дисциплине «Теория государства и права»

I. Темы для информационного поиска:

1. Понятие, структура, функции политической системы общества. Общая характеристика институциональной, функциональной, нормативной, информационно-коммуникативной подсистем политической системы общества.
2. Характеристика основных субъектов политической системы общества: государство, политические партии, движения, общественные организации, объединения, профессиональные союзы, церковь и т.д.
3. Классификация субъектов политической системы общества.
4. Виды политических систем. Характерные особенности тоталитарных, авторитарных, либеральных и демократических политических систем. Соотношение политической, экономической, социальной и правовой систем в обществе.
5. Государство в политической системе общества. Факторы, обеспечивающие центральное место государства в политической системе. Взаимодействие государства с иными субъектами политической системы общества.
6. Государство и политические партии, государство и общественные организации, государство и церковь. Принципы и формы взаимодействия. Функции и основные тенденции развития политической системы российского общества, перспективы её развития.
7. Представительная и непосредственная формы демократии и их роль в политической системе общества.
8. Возникновение и развитие теории правовой государственности. Черты правового государства в учении о государстве античной философии.
9. Возникновение и развитие естественно - правовой идеологии. Формирование теории правового государства в эпоху Просвещения.
10. Теория правового государства и немецкая классическая философия.
11. Современные понимания правовой государственности. Основные принципы правовой государственности, их понятие и содержание.
12. Человек, его права и свободы - высшая ценность; реализация и защита прав человека - основная цель правового государства.
13. Принципы верховенства права и "правового закона".
14. Принцип разделения властей - основа организации и деятельности государственной власти, его становление, развитие и реализация.
15. Признаки правового государства.
16. Понятие гражданского общества: становление и развитие теории от античной философии до наших дней. Основные принципы гражданского общества. Структура гражданского общества.
17. Экономическая, социальная и политическая основа гражданского общества.
18. Гражданское общества и правовое государство: соотношение, принципы и формы взаимодействия.

19. Право и личность. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
20. Основные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация.
21. Соотношение общества и государства.
22. Идея формирования гражданского общества в России: концепция и реальность.
23. Понятие традиций. Основные традиции Российской государственности их формирование и содержание.
24. Факторы, определяющие формирование традиций государственности: естественные, исторические, экономические, политические и другие.
25. Особенности становления и развития современного Российского государства.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате работы по поиску информации у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку процесс нахождения и анализа необходимых сведений для последующей презентации предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 1 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 5 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Оформление тем для коллоквиума

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Коллоквиум

по дисциплине «Теория государства и права»

I. Темы для коллоквиума:

1. Методологические подходы к анализу природы права. Право в объективном и субъективном смысле.
2. Право, как государственный регулятор общественных отношений. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности права.
3. Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая.
4. Экономика, политика, право.
5. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые.

6. Справедливость как главный принцип права. Соотношение убеждения и принуждения в праве.
7. Функции права: понятие и виды.
8. Система регулирования в обществе: индивидуальный и нормативный уровень. Индивидуальное регулирование.
9. Норма как мера сущего и должного. Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь.
10. Техничко-юридические нормы. Их роль и место в правовом регулировании. Юридическая природа стандартов.
11. Единство и классификация социальных норм. Нормы права, морали, обычаи, традиции, религиозные, политические, эстетические, корпоративные и иные нормы.
12. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах.
13. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие. Противоречия между правом и моралью и пути их устранения и преодоления.
14. Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых велений (предписаний).
15. Логическая структура нормы права. Проблема элементного состава структуры правовой нормы. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции.
16. Позитивные обязывания, дозволения и запреты в содержании правовых норм.
17. Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение.
18. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Виды правовых норм.

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальной компетенции (УК-1), направленной на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты должны изучать учебную, научно-исследовательскую литературу. Для этого необходимо системно подходить к ее поиску, отбирать требуемые работы, выделять в них именно те материалы, которые относятся к теме коллоквиума, систематизировать полученные данные, выстраивая их в соответствующей иерархии и последовательности.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (12 – 15 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (8-11 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (5 – 10 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 4 балла): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Практическое (семинарское) занятие по дисциплине «Теория государства и права»

I. Темы для практического (семинарского) занятия:

1. Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация форм права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор.
2. Основные виды форм российского права. Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов в России.
3. Конституция как основной закон государства. Законы: их понятие, признаки, виды. Верховенство законов как важнейшее требование правового государства.
4. Подзаконные нормативные акты: их понятие, признаки, виды.
5. Особенности соотношения нормативных актов в федеративном государстве. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила и "переживание" закона.
6. Правообразование и правотворчество, понятие и соотношение. Содержание, цели и субъекты правотворчества. Виды и принципы правотворчества. Ведомственное, делегированное, санкционированное локальное правотворчество.
7. Правотворчество и законотворчество. Понятие, этапы и основные стадии законотворческого процесса.
8. Систематизация нормативных актов: понятие, принципы, виды. Инкорпорация, консолидация, кодификация.
9. Систематизация российского законодательства и основные этапы кодификационной работы.
10. Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Основные элементы системы права.
11. Предмет и метод правового регулирования как основания выделения отраслей в системе права.
12. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права.
13. Институт права: понятие и виды. Межотраслевой и отраслевой институт права. Субинститут права.
14. Частное и публичное право. Эволюция системы права. Материальное и процессуальное право.
15. Система российского права и международное право.
16. Понятие, признаки и виды правовых отношений.
17. Состав правоотношения: субъект, объект, субъективные права и юридические обязанности (содержание правоотношения).
18. Понятие и виды субъектов права.
19. Объекты правоотношений: понятие и виды.
20. Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
21. Понятие реализации права. Характерные черты форм и способов реализации права.
22. Понятие и необходимость толкования норм права. Уяснение, разъяснение и интерпретация содержания правовых норм.
23. Субъекты толкования: государственные и негосударственные органы, должностные лица и граждане.

24. Виды толкования по субъектам.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальной компетенции (УК-1), направленной на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты должны изучить изучают учебную, научно-исследовательскую литературу. Для этого необходимо системно подходить к ее поиску, отбирать требуемые работы, выделять в них именно те материалы, которые относятся к теме коллоквиума, систематизировать полученные данные, выстраивая их в соответствующей иерархии и последовательности. Подготовка к презентации и ее представление к защите на практическом занятии способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для проекта

Проект
по дисциплине «Теория государства и права»

I. Темы для проекта:

1. Право и поведение. Понятие правомерного поведения. Его структура: субъекты, объективная и субъективная стороны, объект. Виды правомерного поведения.
2. Социально-правовая активность личности. Конформистское и маргинальное поведение. Законопослушание.
3. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений.
4. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Социальные корни (причины) правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения.
5. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
6. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.
7. Понятие и принципы законности. Ее нормативные и социальные основы. Законы и законность.
8. Права человека и гражданина и законность. Презумпция невиновности. Законность и целесообразность.
9. Законность и культура.
10. Законность и произвол.
11. Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии.
- Понятие и виды дисциплины. Государственная дисциплина. Соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и общественным порядком. Понятие и структура правосознания.
12. Правовая идеология как теоретический уровень правосознания.
13. Правовая психология как эмпирический уровень правосознания.
14. Роль волевого компонента в правосознании.
15. Индивидуальное, общественное и групповое правосознание.
16. Правовая культура как глобальная правовая категория. Элементы правовой культуры. Уровни правовой культуры. Виды правовой культуры.
17. Правовое воспитание. Основные средства и приемы правового воспитания.
18. Правовой нигилизм - антипод правовой культуры.
19. Правовой идеализм как необоснованное возвышение роли и значения права в жизни общества.

20. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлекссию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование универсальной компетенции (УК-1) за счет поиска, тщательного анализа имеющейся научно-исследовательской литературы, синтеза разнохарактерной имеющейся информации. Работа над проектом способствует также формированию профессиональных компетенций (ПК-1), поскольку предполагает такие этапы, как диагностика ситуации, непосредственное проектирование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. 5 – 10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 4 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Оценочные средства

Реферат:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Информационный поиск:

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 1 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 5 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Коллоквиум:

1. Оценка «5» (12 – 15 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (8-11 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (5 – 10 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 4 балла): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Проект:

1. 5 – 10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 4 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
История государства и права
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	История государства и права Древней Руси.	УК-1	Реферат
2.	История государства и права периода политической раздробленности.	УК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация
3.	История государства и права Московской Руси.	УК-1, ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
4.	История государства и права Российской империи.	УК-1	Коллоквиум
5.	История государства и права советского государства в 1920-е гг.	ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии
6.	История государства и права Советского Союза в 1950-1980-е гг.	УК-1, ПК-1	Проект
7.	История современного государства и права.	УК-1, ПК-1	Проект

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для реферата

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Реферат

по дисциплине «История государства и права»

I. Темы рефератов:

1. Теории происхождения древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
2. Предпосылки возникновения государства у восточных славян. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Руси.
3. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Периодизация его истории. Основные государственно-правовые явления.
4. Правовое положение различных групп населения в древнерусском обществе. Свободные и зависимые. Привилегированные и непривилегированные. Становление феодальных отношений.
5. Политическая организация Древнерусского государства. Государственное устройство.
6. Киевское государство — раннефеодальная монархия. Высшие и местные органы власти и управления.

6. Становление и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право, Закон русский, договоры Руси с Византией, церковные уставы Владимира I и Ярослава Мудрого, княжеские уставы и уставные грамоты. Византийские правовые источники.
7. «Русская правда» как памятник права и ее редакции.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских целях (УК-1), необходимых для будущей профессиональной деятельности

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для мультимедийной презентации

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Мультимедийная презентация

по дисциплине «История государства и права»

I. Темы мультимедийных презентаций:

1. Феодальная раздробленность на Руси. Ее предпосылки, особенности и последствия.
2. Возникновение государственных образований на территории бывшей Киевской Руси в форме монархий и их правовой статус.
3. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское княжества. Особенности социальной структуры, феодальных отношений, политической организации.
4. Новгородская и Псковская республики. Характеристика социальной структуры. Административно-территориальное устройство. Центральные и местные органы власти.
5. Развитие права в русских землях. Источники права: обычное право и нормативно-правовые акты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга.

6. Развитие уголовного права в русских землях.

7. Судоустройство и процесс в русских землях.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется универсальная компетенция (УК-1), направленная на формирование исследовательского подхода в процессе поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации. Подготовка к презентации и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3-презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5-ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Оформление тем для информационного поиска

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Информационный поиск

по дисциплине «История государства и права»

I. Темы для информационного поиска:

1. Московское княжество в XIV в. — первой половине XVI в. Предпосылки, этапы и особенности образования Русского централизованного государства с центром в Москве.
2. Форма правления. Высшие органы власти и управления. Дворцово-вотчинная система управления. Местничество. Система кормлений. Военная организация государства Московского княжества в XIV в. — первой половине XVI в.
3. Развитие сословного строя в русском феодальном обществе. Становление поместной системы.
4. Изменение статуса церкви и ее отношений с государством.
5. Политические последствия Флорентийской унии 1439 г. Освященные соборы. Избрание митрополита в 1448 г. Полемика нестяжателей и иосифлян. «Москва — Третий Рим». Преследование еретиков.
6. Развитие русского феодального права. Частные акты. Источники права.
7. Судебник 1497 г. как памятник права. Развитие институтов уголовного и гражданского права. 8. Суд и процесс в Московском государстве.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате работы по поиску информации и подготовки презентации как результаты данной работы у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 1 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 5 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Оформление тем для коллоквиума

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Коллоквиум
по дисциплине «История государства и права»

I. Темы для коллоквиума:

1. Предпосылки возникновения абсолютизма. Признаки абсолютизма. Основные этапы становления и развития его в России. Характерные особенности российского абсолютизма.
2. Изменение правового положения сословий в конце XVII в. — XVIII в. Правовой статус дворянства, как единого сословия. Указ о единонаследии 1714 г. Манифест о вольности дворянству 1862 г. Петра III. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
3. Положение духовенства. Городское население. Жалованная грамота городам 1785 г. Правовое положение различных разрядов крестьян. Органы сословного самоуправления.
4. Изменения в государственном устройстве. Расширение территории империи. Реформирование административно-территориального деления.
5. Статус монарха. Императорская власть. Престолонаследие. Дворцовые перевороты и попытки ограничения власти монарха. Советы при императоре. Просвещенный абсолютизм в России.
6. Центральные органы управления. Сенат. Коллегии. Прокуратура. Фискалы.
7. Регулярная полиция. Политическая полиция.
8. Финансовые реформы.
9. Табель о рангах 1722 г.
10. Военная реформа. Устав воинский 1716 г. Морской устав 1720 г. Создание регулярной полиции и ее последующая реорганизация. Устав благочиния 1782 г.
11. Местное управление. Губернские реформы Петра I и Екатерины II.
12. Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами. Секуляризация церковных земель.
13. Судебная реформа. Сенат как судебная инстанция. Юстиц-коллегия, и ее функции. Судебные функции коллегий. Военно-судебная реформа.
14. Источники права. Становление отраслевого законодательства. Попытки систематизации права в XVIII в. «Наказ» Екатерины II.
15. Развитие уголовного права. Гражданское право. Семейное право. Процессуальное право. «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1715 г. Указ «О форме суда» 1723 г.
16. Порядок судопроизводства. Принцип формальной оценки доказательств.
17. Реформы Александра I Николая I, Александра III.
18. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на изменение государственно-правовой системы России в начале XX в.

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальной компетенции (УК-1), направленной на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты должны изучать учебную, научно-исследовательскую литературу. Для этого необходимо системно подходить к ее поиску, отбирать требуемые работы, выделять в них именно те материалы, которые относятся к теме коллоквиума, систематизировать полученные данные, выстраивая их в соответствующей иерархии и последовательности.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (12 – 15 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (8-11 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (5 – 10 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 4 балла): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Практическое (семинарское) занятие по дисциплине «История государства и права»

I. Темы для практического (семинарского) занятия:

1. Изменение государства и права в России после Октябрьской социалистической революции 1917 г. (октябрь 1917- февраль 1918 гг.).
2. Первая Советская Конституция 1918 г. Органы власти и управления в центре и на местах. Избирательная система. Проблема прав и свобод граждан.
3. Национализация земли, банков, транспорта, связи, крупной промышленности. Монополия внешней торговли. Преобразования в области управления экономикой 1917 — 1918 гг.
4. Отделение церкви от государства и школы от церкви.
5. Национально-государственное строительство. Декларация прав народов России 1917 г. Брестский мирный договор с Германией.
6. Создание основ советского права. Земельное законодательство. Декрет о социализации земли 1918 г. Сужение сферы гражданско-правового регулирования.
7. Формирование новой судебной системы. Декреты о суде. Создание местных судов и революционных трибуналов. Принципы правоприменительной деятельности. Революционное сознание и его роль в процессе судопроизводства.
8. Экономический и политический кризис начала 1921 г. Сущность и правовые основы новой экономической политики. Декрет ВЦИК от 21 марта 1921 г. «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом».
9. Реорганизация органов государственного управления экономикой. Денежная реформа 1924 г.
10. Государственное устройство. Создание СССР. Первый съезд Советов СССР. Декларация и Договор об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г.
11. Органы власти и управления СССР. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

12. Военная реформа 1924 — 1925 гг. Территориально-милиционные формирования.
13. Судебная реформа в РСФСР 1922 г. Принципы создания и деятельности прокуратуры.
14. Адвокатура и формы ее организации.
15. Создание Верховного Суда СССР в 1923 г. Основы судостроительства и судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1924 г.
16. Военная юстиция по Положению о военных трибуналах и военной прокуратуре 1926 г.
17. Государственное политическое управление (ГПУ) при НКВД РСФСР. Объединенное государственное политическое управление (ОГПУ) СССР. Внесудебные репрессии.
18. Реорганизация НКВД. Реформа милиции.
19. Правовое положение церкви.
20. Кодификация советского права в период НЭПа.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальной компетенции (УК-1), направленной на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Это обеспечивается тем, что при подготовке к семинару студенты должны изучить изучают учебную, научно-исследовательскую литературу. Для этого необходимо системно подходить к ее поиску, отбирать требуемые работы, выделять в них именно те материалы, которые относятся к теме коллоквиума, систематизировать полученные данные, выстраивая их в соответствующей иерархии и последовательности. Подготовка к презентации, как результату проведенной работы, и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых

вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для проекта

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Проект

по дисциплине «История государства и права»

I. Темы для проекта:

1. Попытки установления демократических принципов управления государством после смерти И.В. Сталина. Развитие советской системы.
2. Положения о местных советах 1957 – 1960-х гг.
3. Реформы в области управления народным хозяйством. Децентрализация органов управления. Создание совнархозов.
4. Реорганизация органов суда и прокуратуры. Ликвидация Особого совещания. Образование КГБ при Совете министров.
5. Кодификация гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик (декабрь 1961 г.).
6. Изменения в трудовом праве. Колхозное право.
7. Изменения в уголовном законодательстве в 1958-1961 гг.
8. Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г.
9. Советское строительство в 1960 – 1970-е гг. Развитие форм деятельности Советов всех уровней, расширение форм работы с населением.
10. Органы управления народным хозяйством. Экономическая реформа 1965 г.
11. Правоохранительные органы. Усиление функций КГБ.
12. Развитие права. Кодификационные работы конца 1960-х – начала 1980-х гг.
13. Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России в 1991 — 1993 гг.
14. Федеративный договор 1992 г. Федеративное устройство современной России. Органы государственной власти субъектов РФ и местное самоуправление
15. Ведущие направления судебной реформы.
16. Основные тенденции развития российского права в 1991-2018 гг.
17. **Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование универсальной компетенции (УК-1) за счет поиска, тщательного анализа имеющейся научно-исследовательской литературы, синтеза разнохарактерной имеющейся информации. Работа над проектом способствует также формированию профессиональных компетенций (ПК-1), поскольку предполагает такие этапы, как диагностика ситуации, непосредственное проектирование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования

предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

1. 5 – 10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 4 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3.Оценочные средства

Реферат:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3-презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5-ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Информационный поиск:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 1 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 5 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Коллоквиум:

1. Оценка «5» (12 – 15 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (8-11 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (5 – 10 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 4 балла): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых

вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Проект:

1. 5 – 10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 4 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Образовательное право, как отрасль российского законодательства	УК-10	Мультимедийная презентация
2.	Характеристика образовательных отношений	УК-10; ОПК-1	Мультимедийная презентация Практико-ориентированное задание
3.	Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований	УК-10	Мультимедийная презентация
4.	Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством	УК-10; ОПК-1; ПК-1	Реферат Мультимедийная презентация Практико-ориентированное задание
5.	Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники	ОПК-1; ПК-1	Мультимедийная презентация Практико-ориентированное задание
6.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования. Высшее профессиональное образование.	УК-10; ОПК-1; ПК-1	Реферат Мультимедийная презентация Практико-ориентированное задание

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тема 1. Образовательное право, как отрасль российского законодательства.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Образовательное право, как отрасль российского законодательства. Предмет и метод образовательного права.
2. Предпосылки формирования отрасли образовательного права, проекты образовательного кодекса под редакцией проф. М.В. Сырых и под редакцией А.Н. Козырина.
3. Источники образовательного права: международное нормативное регулирование в сфере образования, федеральное регулирование, регулирование на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, а также локальные нормативные акты в сфере образования.
4. Государственные образовательные стандарты.

Тема 2. Характеристика образовательных отношений.

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

Критерии оценки:

1. **Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников:** 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. **Поиск самих информационных источников:** 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. **Поиск фактических сведений:** 0 – сведения не соответствуют действительности; 5 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 15

Темы для информационного поиска:

1. Образовательные отношения как самостоятельный вид правоотношений. Основания выделения образовательных отношений как самостоятельного вида отношений.
2. Понятие, признаки образовательных отношений.
3. Место образовательных отношений в системе иных правоотношений. Регулирование отношений в сфере образования отраслями российского права.
4. Разграничение полномочий между Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.

5. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).

6. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).

7. Компетенция органов местного самоуправления в сфере образования (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).

Тема 3. Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

Вид самостоятельной работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием.
2. Органы управления образованием субъектов РФ.
3. Органы управления образованием муниципальных образований

Тема 4. Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 4 балла.

Итого по представленным критериям: 20 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (3 – 6 баллов); оценка «3» (6 – 12 баллов); оценка «4» (13 – 16 баллов); оценка «5» (17 – 20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы рефератов:

1. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права.
2. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве.
3. Современное содержание права на образование.
4. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.
5. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей образовательным законодательством.

Тема 5. Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники.

Вид самостоятельной работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

Оценка «5» (12 – 15 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (8 – 11 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (4 – 7 баллов): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 3 балла): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Вопросы коллоквиума:

1. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?

2. Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.

3. Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников.

4. Предложите свое определение образовательного процесса.

5. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере.

6. Назовите основные требования по организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников образовательного учреждения.

7. Как осуществляется прием в общеобразовательные учреждения?

8. Каковы основные правила приема в учреждения профессионального образования?

Темы 6. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования.

Вид самостоятельной работы: **Конспектирование (работа с первоисточниками)**

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы для конспектирования:

1. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей образовательным законодательством.
2. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.
3. Отношения собственности в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

Высшее профессиональное образование.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 3 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов, выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1 - есть небольшое отступление от регламента; 2 - регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Охарактеризуйте государственные гарантии развития высшего и послевузовского профессионального образования. Какие из них представляются вам наиболее эффективными?
2. Чем отличается факультет от кафедры?
3. Сравните положения образовательного законодательства, касающиеся создания филиалов вузов, с соответствующими нормами Гражданского кодекса РФ.
4. Что такое соискательство? Чем оно отличается от аспирантуры и докторантуры?
5. Проблемы высшего профессионального образования, а также возможные пути их решения

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Гражданское право

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права.	ПК-1	Реферат Эссе Конспектирование
2.	Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения.	ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений).
3.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.	ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии
4.	Юридические лица как субъекты гражданского права.	ПК-1 УК-1	Реферат Практическое (семинарское) занятие
5.	Объекты гражданских прав.	ПК-1	Коллоквиум. Ситуационная задача
6.	Сделки. Представительство в гражданском праве.	ПК-1 УК-1	Конспектирование (работа с первоисточниками) Ситуационная задача
7.	Сроки в гражданском праве.	ПК-1	Мультимедийная презентация
8.	Право собственности и другие вещные права.	УК-1	Ситуационная задача Эссе
9.	Защита права собственности и других вещных прав.	УК-1	Ситуационная задача Комплекс тестовых заданий (КТЗ)
10.	Обязательства в гражданском праве.	УК-1	Ситуационная задача Информационный поиск
11.	Ответственность за нарушение обязательств.	УК-1 ПК-1	Информационный поиск Комплекс тестовых заданий (КТЗ)
12.	Гражданско-правовой договор.	УК-1	Ситуационная задача Кейс-задание

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для реферата

Реферат

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы рефератов:

1. Гражданское право, как отрасль единого российского права.
2. Осуществление и защита гражданских прав.
3. Дееспособность граждан.
4. Правоспособность граждан.
5. Акционерное общество.
6. Хозяйственные товарищества и общества.
7. Некоммерческие организации.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1), поскольку при написании используются различные общенаучные и предметные методы, методики, которые пополняют арсенал будущего педагога-преподавателя.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Оформление тем для доклада

Доклад

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы докладов:

1. Гражданское правоотношение.
2. Юридические факты в гражданском праве.
3. Понятие, способы и принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.
4. Пределы осуществления гражданских прав.
5. Защита гражданских прав.
6. Участие несовершеннолетних в гражданских правоотношениях.
7. Ограничение дееспособности граждан и признание гражданина недееспособным.
8. Имя и место жительства гражданина.
9. Безвестное отсутствие гражданина и объявление гражданина умершим.
10. Опекa, попечительство, патронаж.
11. Акты гражданского состояния.

12. Предпринимательская деятельность гражданина.

II. Задание к написанию доклада: написать доклад на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы доклада, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1), поскольку при написании используются различные общенаучные и предметные методы, методики, которые пополняют арсенал будущего педагога-преподавателя.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Итого по представленным критериям: 5 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 балла); оценка «4» (3-4 балла); оценка «5» (5 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление ситуационных задач

Ситуационная задача

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные ситуационные задачи:

Задача 1. Одинок проживающий Дичков, злоупотреблял крепкими спирт-ными напитками, пропивая почти все, что добывал случайными зара-ботками. Дичков и приходящие к нему друзья-субутильники постоянно устраивали шумные ночные гулянки и пьяные дебоши. Соседи Дичкова еженедельно писали жалобы в милицию, пытались воздейст-вовать на самого Дичкова, но ничего не помогало: дебоши, пьянки и шумные ночные драки продолжались. Соседка Дичкова по площадке семнадцатилетняя Прасковья решила обратиться в суд с требованием ограничить Дичкова в дееспособности по причине злоупотребления алкоголем и назначить ее попечителем.

Вопросы:

1. Дайте определение дееспособности, определите условия и по-следствия ограничения и лишения дееспособности.

2. Ответьте, может ли Прасковья требовать ограничения дееспособности Дичкова?

3. Изменилась бы ситуация если бы Прасковья была родной сестрой Дичкова: а) проживающей отдельно от него; б) проживающей вместе с ним и ведущей с ним общее хозяйство; в) женой Дичкова?

Задача 2. В рамках исполнительного производства, возбужденного в отношении ООО «Сокол», арестовано промышленное оборудование. ООО «Колибри» обратилось в арбитражный

суд с иском о признании права собственности на арестованное промышленное оборудование и об исключении его из описи. В обоснование заявленных требований ООО «Колибри» указало, что ООО «Сокол» реорганизовано за месяц до подачи иска в форме выделения из его состава ООО «Колибри». Арестованное промышленное оборудование передано ООО «Колибри», подтверждением чему служит представленный в дело разделительный баланс.

При рассмотрении дела выяснилось, что на момент ареста имущества ООО «Сокол» решение о реорганизации принято, разделительный баланс составлен и утвержден; передача спорного имущества не произведена; ООО «Колибри» как юридическое лицо не зарегистрировано; на момент подачи иска ООО «Колибри» зарегистрировано и включено в государственный реестр юридических лиц.

Вопросы:

1. Дайте понятие субъекта права и определите момент, начиная с которого юридическое лицо появляется в этом качестве.
2. Укажите, с какого момента юридическое лицо может приобретать и осуществлять гражданские права и исполнять гражданско-правовые обязанности. Ответьте, является ли ООО «Колибри» субъектом права собственности на имущество, указанное в разделительном балансе.
3. Ответьте, имеются ли основания для удовлетворения требований, заявленных в иске? Какого-либо из требований иска?

Задача 3. Королевой был снижен брачный возраст, и она вступила в зарегистрированный брак в 16 лет. Через год она расторгла брак в связи с грубым отношением к ней мужа и решила вместе с годовалым сыном переменить место жительства.

Она продала подаренную ей дедом на свадьбу дачу, чтобы на новом месте купить квартиру. Дед, узнав об этом, подал в суд иск о признании договора купли-продажи недействительным, так как Королева - несовершеннолетняя и не может совершать самостоятельно сделки с недвижимостью. Одновременно он просил назначить себя попечителем своей внучки, а ее обязать проживать по месту жительства попечителя.

Вопрос:

Какое решение должен принять суд по иску?

II. Задание к решению ситуационных задач: провести анализ ситуации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает теоретическую подготовку, выбор оптимального пути решения задачи и ответ на поставленные вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в

схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Оформление тем для конспектирования

Конспектирование

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы для конспектирования:

1. Понятие и признаки юридического лица. Теории юридического лица.
2. Правоспособность юридического лица.
3. Классификация юридических лиц.
4. Создание юридического лица.
5. Реорганизация юридического лица.
6. Ответственность юридического лица.
7. Филиалы и представительства юридического лица.
8. Средства индивидуализации юридического лица.
9. Ликвидация юридических лиц.

II. Задание к написанию конспектов: осуществить конспектирование текста по предлагаемым темам, соблюдая при этом правила конспектирования, которые предусматривают составление развернутого плана текста, анализ полученного плана, сокращение информации и, наконец, запись содержания текста в соответствии с планом.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное написание конспекта, раскрытие выбранной темы. В результате работы над конспектом студент хорошо запомнит и усвоит материал, которым в дальнейшем неоднократно будет пользоваться.

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Оформление тем для информационного поиска

Информационный поиск

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы для информационного поиска:

1. Государство и государственные (муниципальные) образования как субъекты гражданского права.
2. Объекты гражданских прав: понятие и виды.
3. Розничная купля – продажа, как один из видов договора купли – продажи.
4. Договор поставки как разновидность договора купли – продажи.
5. Продажа недвижимости.
6. Продажа жилых помещений: особенности.

7. Защита прав потребителей.
8. Договор дарения.
9. Мена и купля продажа: сходство и различие.
10. Договор ренты.
11. Пожизненное содержание с иждивением.
12. Аренда недвижимости как разновидность договора аренды.
13. Аренда транспортных средств.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате работы по поиску информации у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку процесс нахождения и анализа необходимых сведений предусматривает широкое применение различных методов и методик работы с информацией, что влияет в последующем в профессиональной в педагогической деятельности на использование предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5

Оформление тем для эссе (3-5 стр.)

Эссе

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы эссе:

1. Понятие и виды сделки.
2. Форма сделки.
3. Условия действительности сделок.
4. Сделки с пороками воли.
5. Сделки с пороками субъектного состава.
6. Сделки с пороками формы.
7. Сделки с пороками содержания.
8. Недействительность сделки, последствия недействительности сделки.
9. Понятие и виды представительства.
10. Доверенность.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная часть, заключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность

высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Оформление тем для кейс-задания

Кейс-задание

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы заданий:

1. Понятие и виды сроков, порядок их исчисления.
2. Сроки исковой давности.
3. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.

II. Задание: решить кейс-задание на выбранную тему, соблюдая при этом следующий план: познакомиться с текстом кейса, выявить факты, указывающие на проблему, выбрать проблему, которую необходимо будет решить, провести анализ последствий принятия того или иного решения и, наконец, принять окончательное решение по кейс-заданию.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие умения определять содержание проблемной ситуации, выявлять факторы, влияющие на ее возникновение и развитие, существующие причинно-следственные связи и вероятные последствия планируемых к реализации действий; умения формировать план мероприятий, направленных на решение конкретной ситуации; умения отстаивать свою позицию и аргументированно убеждать оппонентов в правильности выбранного направления деятельности.

Критерии оценки:

8-10 баллов: Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

5-8 баллов: Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

3-5 баллов: Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

0-2 баллов: Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Оформление тем для коллоквиума Коллоквиум по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные вопросы коллоквиума:

1. Собственность и право собственности.
2. Содержание права собственности.
3. Основания приобретения права собственности.
4. Способы прекращения права собственности.
5. Право частной собственности.
6. Право государственной и муниципальной собственности.
7. Право общей долевой собственности.
8. Право общей совместной собственности.

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование профессиональной компетенции (ПК-1), направленной на осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1). Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты изучают учебную, научно-исследовательскую литературу по истории Новейшего времени и вырабатывают методы и методики обработки и представления полученной информации. Именно это и обеспечивает пополнение методического багажа студента, который в последующей профессиональной деятельности он сможет использовать, учитывая возрастные особенности учащихся.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для мультимедийная презентация мультимедийная презентация по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы мультимедийных презентаций:

1. Защита права собственности.
2. Вещно-правовые способы защиты права собственности.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Оформление тем для проекта

Проект

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы для проекта:

1. Понятие, основания возникновения обязательств.
2. Стороны обязательства.
3. Виды обязательств.
4. Принципы исполнения обязательств. Надлежащее исполнение обязательств.
5. Перемена лиц в обязательстве.
6. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств.
7. Неустойка.
8. Задаток. Удержание.
9. Залог.
10. Поручительство и банковская гарантия.
11. Основания прекращения обязательств
12. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку проект предполагает такие этапы, как диагностика ситуации, непосредственное проектирование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Практическое (семинарское) занятие

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы для практического (семинарского) занятия:

1. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности.
2. Виды и формы гражданско-правовой ответственности.
3. Условия гражданско-правовой ответственности.
4. Особенности ответственности за нарушение денежного обязательства.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку одна из форм обсуждения вопросов на семинаре предполагает использование презентации, а она в свою очередь предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для разработки портфолио

Тематическое «Портфолио»

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы для разработки портфолио:

1. Понятие и значение договора.
2. Классификация договоров.
3. Толкование договора.
4. Действие договора.
5. Содержание договора.
6. Заключение договора.
7. Заключение договора в обязательном порядке и на торгах.
8. Изменение и расторжение договоров. Основания освобождения от ответственности.

II. Задание для разработки портфолио – сформировать портфолио, включающее в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения выбранной конкретной проблемы в рамках курса.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): формирование портфолио по выбранной теме предусматривает проведение многоэтапного исследования, которое включает в себя разные формы и виды работ, а также такие этапы, как анализ изучаемой проблемы, непосредственное исследование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Гражданское право»

Тема. Право собственности и другие вещные права.

Вариант 1

Задание 1.

Художник Романов написал картину и выставил ее на продажу в одной из художественных галерей Москвы, где ее вскоре купил один из московских банков для украшения переговорной комнаты. Впоследствии некоторые фрагменты этой картины были воспроизведены в дизайне других помещений банка. При составлении каталога своих произведений Романов вспомнил о проданной им картине и обратился к банку с требованием передать ему эту картину на время, необходимое для фотосъемки. Банк отказался выполнить это требование, и тогда Романов обратился в суд с иском об истребовании картины из владения банка на основании ст. 302 ГК. Обоснованием данного требования послужило то, что международными конвенциями по авторскому праву и ст. 1225 ГК признано право интеллектуальной собственности на творческие произведения, к которым относится и написанная им картина. Вправе ли автор картины защищать свои авторские права таким образом? Как соотносится право собственности и право интеллектуальной собственности? Может ли банк как собственник картины воспроизвести некоторые ее фрагменты в дизайне своего офиса без согласия автора? Изменится ли решение, если художник продал банку проект поздравительного адреса со стихотворением в честь одного из известных политических деятелей, а потом потребовал передать ему копию этого адреса для перепечатки стихотворения, которое он забыл?

Задание 2.

У Кузовлевой на земельном участке росли несколько больших берез и елей, которые серьезно затеняли посадки на соседнем участке, принадлежащем Осиповой. В результате урожай сельскохозяйственных культур Осиповой был намного ниже, чем мог бы быть, если бы этих деревьев не было. Такая ситуация постоянно вызывала напряжение между соседями, которое выливалось в скандалы, в том числе с применением грубой силы, многочисленные требования Осиповой возместить убытки и т.п. Наконец, сын Осиповой, воспользовавшись отсутствием Кузовлевой, срубил все деревья на ее земельном участке, распилил их на дрова и продал неизвестному покупателю. Возвратившись, Кузовлева вызвала представителя органа муниципального самоуправления, ответственного за озеленение поселка, в котором они проживали, составила с его участием «акт о самовольной порубке деревьев» и обратилась в суд с иском к Осиповой о возмещении ущерба. В своем исковом заявлении Кузовлева, ссылаясь на принадлежащее ей право собственности на деревья, потребовала возместить ей стоимость посадки на ее участке деревьев аналогичного размера по прейскуранту одной из фирм по

озеленению, а также сумму, полученную сыном Осиповой за продажу дров. В свою очередь, Осипова, возражая против иска, потребовала компенсировать ей все потери урожая, которые она несла в течение 10 лет. Решите дело. Изменится ли решение, если земельный участок принадлежит Кузовлевой не на праве собственности, а на праве пожизненного наследуемого владения? Могла ли Осипова потребовать у Кузовлевой спилить деревья и на основании чего? Является ли древесно-кустарниковая растительность самостоятельным объектом права собственности?

Вариант 2.

Задание 1.

Фермер Штуцер получил разрешение на добычу лося и вышел на охоту в один из охотничьих заказников, расположенных вблизи границы с Финляндией. Увлечшись погоней, он не заметил, что застрелил лося на территории Финляндии. Привлеченные выстрелами финские пограничники задержали Штуцера в тот момент, когда он пытался перенести некоторые части туши лося на территорию России. Поскольку отстрел лосей в данной местности Финляндии был запрещен, в отношении Штуцера возбудили уголовное дело и вызвали в суд. Нанятый фермером адвокат потребовал освободить его от уголовной ответственности, ссылаясь на то, что у последнего имелось разрешение на добычу лося, выданное компетентным органом России. Сам же лось принадлежит на праве собственности Российской Федерации, поскольку пришел на территорию Финляндии из России. Одновременно Штуцер заявил требование о возврате ему туши лося, которую он мог бы использоваться для питания своей семьи. Основательны ли аргументы адвоката? Кому принадлежит право собственности на лося, о котором идет речь в задаче? Что такое «животный мир» как объект права собственности? Рассмотрите также ситуацию, при которой тот же Штуцер травил в своем доме крыс при помощи яда, купленного им в магазине, а государственная служба дератизации потребовала привлечения его к административной ответственности за то, что он уничтожил федеральное имущество без должного основания, причем без обращения к компетентным органам.

Задание 2.

Симонов составил закрытое завещание, в соответствии с которым передал принадлежащую ему двухкомнатную квартиру в собственность своему брату Матвею пожизненно, а после смерти последнего - своему внуку Игорю постоянно. При составлении завещания Симонов руководствовался тем, что внук ведет разгульный образ жизни и у него есть шанс «остепениться», пока квартирой владеет Матвей. У Матвея же нет детей, а значит, разумно будет заранее определить, что после его смерти квартира перейдет Игорю. При вскрытии завещания после смерти Симонова у нотариуса возникли сомнения по поводу того, как оформить свидетельство о праве на наследство Матвея и нужно ли как-то зафиксировать права Игоря. На экспертно-методическом совете нотариальной палаты описанная выше ситуация с завещанием вызвала жаркие споры. Одни считали, что Игорь по данному завещанию никаких прав не приобретает. Другие, напротив, исходили из того, что Матвей не может стать собственником квартиры, поскольку последняя в конечном счете должна перейти к Игорю. Третьи предлагали выдать свидетельство о праве на наследство в равных долях Матвею и Игорю. Решите дело. Какое значение имеет бессрочность права собственности? Допустим ли раздел права собственности во времени? Какие права на квартиру приобрели Матвей и Игорь? Как соотносятся между собой право собственности и другие вещные права?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент знает основные понятия темы, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права; отвечает на основные и дополнительные вопросы полно и аргументировано. Умеет грамотно аргументировать и отстаивать свою позицию с ссылкой на конкретную норму Семейного кодекса или постановление суда высшей инстанции, владеет юридическим понятийным аппаратом, умеет анализировать и делать выводы, способен логически верно, четко и ясно строить письменную и устную речь. Рассуждение задачи должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе

которых делается окончательный вывод. Отсутствуют существенные ошибки при применении тех или иных теоретических положений с практической ситуацией. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование, а при необходимости и руководствоваться при решении казуса. Если при решении задачи даны ответы на все поставленные вопросы со ссылкой на норму права.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент знает основные положения семейного права и пытается их применять в определенной ситуации; знает основные законы семейного права; старается грамотно излагать и владеть юридической речью, не допуская существенных неточностей; владеет приемами и способами анализа и обобщения информации, полученной при изучении дисциплины для применения в практической деятельности; владеет навыками использования основных принципов применения нормативных актов в сфере семейного права.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не умеет разрешать семейные споры на основе семейного законодательства, не владеет техникой аргументации и отстаивания своих позиций, допускает неточности при ссылке на конкретную норму Семейного кодекса или постановление суда высшей инстанции, испытывает сложности при ответе на вопрос, и не может связать теоретические положения с практическими ситуациями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не умеет анализировать, не способен делать выводы, не владеет учебным материалом по избранной теме, не владеет юридическим понятийным аппаратом, не знает значительного объема теоретических положений, допускает серьезные ошибки при ответе на вопросы. При решении задач допущены существенные ошибки, нет четкой и подробной аргументации по всем поставленным вопросам, нет ссылок на нормы права, либо ответ присутствует, а решение отсутствует. Также это могут быть случаи, когда у студента решение неверное, либо его вообще нет.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос будет четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод. Рассуждение задачи должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод. Отсутствуют существенные ошибки при применении тех или иных теоретических положений с практической ситуацией. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование, а при необходимости и руководствоваться при решении казуса. Если при решении задачи даны ответы на все поставленные вопросы со ссылкой на норму права.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в ответе студента на вопрос допущены существенные ошибки, нет четкой и подробной аргументации, не владеет учебным материалом по избранной теме, не владеет юридическим понятийным аппаратом, не знает значительного объема теоретических положений, допускает серьезные ошибки при ответе на вопросы. При решении задач допущены существенные ошибки, нет четкой и подробной аргументации по всем поставленным вопросам, нет ссылок на нормы права, либо ответ присутствует, а решение отсутствует. Также это могут быть случаи, когда у студента решение неверное, либо его вообще нет.

Комплекс тестовых заданий (КТЗ)

по дисциплине «Гражданское право»

1. Члены жилищного, жилищно-строительного, дачного или иного потребительского кооператива приобретают право собственности на имущество (дачу, гараж, иное помещение) в случае:

- а) Полного внесения паевого взноса и государственной регистрации.
- б) Самовольного занятия гаража, квартиры... и т.д.
- в) Исключения из кооператива всех его участников.
- г) Подачи письменного заявления на имя директора кооператива.

2. Перечислить безвозмездные принудительные способы прекращения права собственности.

- а) Реквизиция.
- б) Отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием участка, на котором оно находится.
- в) Обращение взыскания на имущество по обязательствам собственника.
- г) Прекращение права собственности лица на имущество, которое не может ему принадлежать.

3. С какого момента возникает право собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество?

- а) С момента постройки.
- б) С момента возведения фундамента.
- в) С момента государственной регистрации.
- г) С момента подписания договора инвестирования.

4. Жилой дом, другое строение, сооружение или иное недвижимое имущество, созданное на земельном участке, не отведенном для этих целей, либо созданные без соответствующих разрешений, являются:

- а) Постройкой, на которое лицо, ее построившее, приобретает право собственности.
- б) Самовольной постройкой.
- в) Жилое помещение, на которое лицо, его построившее, приобретает право собственности.
- г) Данное положение не регулируется гражданским законодательством.

5. Право собственности у приобретателя вещи по договору, если иное не предусмотрено законом или договором, возникает:

- а) Если иное не предусмотрено законом либо договором.
- б) С момента ее передачи.
- в) С момента передачи этой вещи уполномоченному государственному органу.
- г) Не регулируется гражданским законодательством.

6. При каких условиях возникает право собственности по приобретательной давности на недвижимое имущество?

- а) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 5 лет.
- б) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 8 лет.
- в) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 15 лет.
- г) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 20 лет.

7. При каких условиях возникает право собственности по приобретательной давности на движимое имущество?

- а) При непрерывном открытом владении в течение 5 лет.
- б) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 5 лет.
- в) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 10 лет.
- г) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 15 лет.

8. Право собственности прекращается в случае:

- а) Отказа собственника от права собственности.
- б) Гибели или уничтожения имущества.
- в) При утрате права собственности, в иных случаях, предусмотренных законом.
- г) Все вышеперечисленное.

9. На каком основании происходит изъятие имущества путем обращения взыскания на него по обязательствам собственника?

- а) По решению органа законодательной власти субъекта РФ.
- б) По решению главы исполнительной власти субъекта РФ.
- в) По решению органа исполнительной власти РФ.
- г) По решению суда, если иной порядок не предусмотрен законом или договором.

10. Изъятие имущества в интересах общества в случаях, носящих чрезвычайный характер, по решению государственных органов власти, с выплатой стоимости имущества — это:

- а) Национализация.
- б) Приватизация.
- в) Реквизиция.
- г) Конфискация

11. К источникам гражданского права не относится:

- а) Конституция РФ.
- б) обычай делового оборота.
- в) судебная и арбитражная практика.

12. Назовите нормативно-правовой акт, регулирующий имущественные и личные неимущественные отношения, который обладает высшей юридической силой:

- а) Гражданский Кодекс РФ;
- б) Конституция РФ.
- в) Федеральные законы.

13. Гражданское право регулирует:

- а) имущественные правоотношения .
- б) правоотношения между органами государственной власти.
- в) правоотношения, связанные с гражданством.

14. Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным лицам (или государству), составляет понятие права:

- а) на честь и достоинство.
- б) собственности.
- в) на забастовку.

15. Действия лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, называются:

- а) предпринимательством.
- б) событием.
- в) сделкой.

16. Требование лица в судебном порядке защитить нарушенные права называется:

- а) событием.
- б) иском.
- в) предпринимательством.

17. Найдите в приведенном списке правовую норму, закрепляющую право собственности:

- а) обязывание.
- б) владение.
- в) расторжение.

18. Найдите в приведенном списке правовую норму, закрепляющую право собственности:

- а) использование.
- б) расторжение.
- в) пользование.

19. Совокупность законодательных актов, регулирующих гражданско – правовые отношения – это....

- а) дисциплина гражданского права.
- б) институт гражданского права.
- в) наука гражданского права.
- г) гражданское законодательство.

20. В зависимости от основания гражданско-правового обязательства различают ответственность....

- а) исковую и несудебную;
- б) договорную и внедоговорную;
- в) религиозную и нравственную;
- г) личную и групповую.

21. Учредители юридического лица:

- а) Имеют вещные права на его имущество.
- б) Имеют обязательственные права на его имущество.
- в) Не имеют никаких прав на его имущество.
- г) В зависимости от вида юридического лица имеют вещные права на его имущество, либо обязательственные права, либо не имеют никаких прав.

22. Филиалы и представительства это:

- а) Виды юридических лиц.
- б) обособленные подразделения юридических лиц, которые обладают гражданской правоспособностью.
- в) Обособленные подразделения юридических лиц, которые не обладают гражданской правоспособностью.
- г) Органы юридического лица.

23. Какими правами на обособленное за ним имущество обладает открытое акционерное общество?

- а) Правом собственности.
- б) Правом хозяйственного ведения.
- в) Правом оперативного управления.
- г) Правом хозяйственного ведения - на имущество, переданное учредителями в качестве вкладов; а на имущество, приобретенное по иным основаниям - правом собственности.

24. Юридическое лицо приобретает гражданские права и принимает на себя гражданские обязанности:

- а) Через руководителя, действующего в соответствии с учредительными документами.
- б) Через свои органы, действующие в соответствии с законом, иными правовыми актами и учредительными документами, а в предусмотренных законом случаях - через своих участников.
- в) Через участников.
- г) Через филиалы и представительства.

25. Объекты гражданских прав:

- а) вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права.
- б) граждане.
- в) законы, определяющие права и обязанности.

26. Все объекты гражданских прав делятся на:

- а) официальные и неофициальные.
- б) материальные и нематериальные
- в) материальные и идеальные.

27. Действия субъектов гражданских правоотношений, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав, признаются:

- а) сделками.
- б) залогом.
- в) решениями.
- г) заявлениями.

28. К последствиям признания сделки недействительной относится:

- а) обязанность виновной стороны извиниться перед потерпевшей стороной.
- б) взыскание штрафа с виновной стороны в пользу потерпевшей стороны.
- в) обязанность каждой из сторон возвратить другой стороне все, полученное по сделке.

г) лишение виновной стороны прав, вытекающих из сделки.

29. Период времени, в течение которого изготовитель или продавец товара ручается за его безотказную службу и обязуется безвозмездно устранить обнаруженные в течение этого срока недостатки товара, называется:

- а) срок годности;
- б) гарантийный срок;
- в) срок службы.

30. Исковая давность не распространяется на:

- а) требования вкладчиков к банку о выдаче вкладов;
- б) требования о восстановлении положения, существовавшего до нарушения права;
- в) требования о возмещении вреда, причинённого жизни или здоровью граждан;
- г) требования собственника или иного владельца об устранении всяких нарушений его прав, не соединённых с лишением владения.

31. Судебный штраф является одной из мер гражданско-правовой ответственности, своеобразной неустойкой за неисполнение решения суда, которая взыскивается:

- а) в бюджет государства.
- б) в пользу кредитора.
- в) в пользу Федеральной службы судебных приставов на покрытие расходов исполнительного производства.

32. Договоры, в которых права и обязанности сторон возникают с момента достижения сторонами согласия по существенным условиям – это

- а) консенсуальные.
- б) реальные.
- в) существенные.

33. Договоры, возникающие с момента передачи имущества одной из сторон - это

- а) консенсуальные.
- б) реальные.
- в) действительные.

34. Существенными условиями гражданско-правового договора по общему правилу являются:

- а) предмет договора.
- б) названные в законе либо иных правовых актах в качестве существенных.
- в) любые условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.
- г) цена.
- д) срок договора.

Перечень вопрос к зачету:

1. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Принципы гражданского права.
2. Понятие и система источников гражданского права.
3. Действие источников гражданского законодательства во времени, по кругу лиц и в пространстве.
4. Толкование гражданско-правовых норм. Применение гражданского законодательства по аналогии.
5. Система отрасли гражданского права.
6. Понятие гражданского правоотношения, его состав.
7. Классификация гражданских правоотношений.
8. Основания возникновения гражданских правоотношений.
9. Защита нарушенных гражданских прав.
10. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности граждан.
11. Участие в гражданских правоотношениях малолетних и несовершеннолетних граждан. Эмансипация.

12. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным.
13. Опекa, попечительство и патронаж.
14. Безвестное отсутствие и признание гражданина умершим: порядок, правовые последствия.
15. Понятие и признаки юридического лица. Основные теории юридического лица.
16. Классификация юридических лиц.
17. Филиалы и представительства юридического лица.
18. Создание юридических лиц.
19. Понятие и виды объектов гражданских прав. Понятие имущества в гражданском праве.
20. Вещи как объекты гражданских прав.
21. Результат работы и оказание услуги.
22. Нематериальные блага и их защита.
23. Понятие и виды сделок.
24. Условия действительности сделок.
25. Понятие недействительных сделок. Ничтожные и оспоримые сделки. Последствия недействительности сделок.
26. Понятие, сущность и виды представительства.
27. Доверенность: правовая природа, форма и содержание. Действие доверенности.
28. Понятие и виды сроков, порядок их исчисления.
29. Сроки исковой давности.
30. Собственность и право собственности. Содержание права собственности.
31. Основания приобретения права собственности.
32. Способы прекращения права собственности.
33. Право частной собственности.
34. Право государственной и муниципальной собственности.
35. Право общей долевой собственности.
36. Право общей совместной собственности.
37. Защита права собственности.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Принципы гражданского права.
2. Понятие и система источников гражданского права.
3. Действие источников гражданского законодательства во времени, по кругу лиц и в пространстве.
4. Толкование гражданско-правовых норм. Применение гражданского законодательства по аналогии.
5. Система отрасли гражданского права.
6. Понятие гражданского правоотношения, его состав.
7. Классификация гражданских правоотношений.
8. Основания возникновения гражданских правоотношений.
9. Защита нарушенных гражданских прав.
10. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности граждан.
11. Участие в гражданских правоотношениях малолетних и несовершеннолетних граждан. Эмансипация.
12. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным.
13. Опекa, попечительство и патронаж.
14. Безвестное отсутствие и признание гражданина умершим: порядок, правовые последствия.
15. Понятие и признаки юридического лица. Основные теории юридического лица.
16. Классификация юридических лиц.
17. Филиалы и представительства юридического лица.

18. Создание юридических лиц.
19. Понятие и виды объектов гражданских прав. Понятие имущества в гражданском праве.
20. Вещи как объекты гражданских прав.
21. Результат работы и оказание услуги.
22. Нематериальные блага и их защита.
23. Понятие и виды сделок.
24. Условия действительности сделок.
25. Понятие недействительных сделок. Ничтожные и оспоримые сделки. Последствия недействительности сделок.
26. Понятие, сущность и виды представительства.
27. Доверенность: правовая природа, форма и содержание. Действие доверенности.
28. Понятие и виды сроков, порядок их исчисления.
29. Сроки исковой давности.
30. Собственность и право собственности. Содержание права собственности.
31. Основания приобретения права собственности.
32. Способы прекращения права собственности.
33. Право частной собственности.
34. Право государственной и муниципальной собственности.
35. Право общей долевой собственности.
36. Право общей совместной собственности.
37. Защита права собственности.
38. Понятие, основания возникновения обязательств. Стороны обязательства.
39. Виды обязательств.
40. Принципы исполнения обязательств. Надлежащее исполнение обязательств.
41. Перемена лиц в обязательстве.
42. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств.
43. Поручительство и независимая гарантия.
44. Основания прекращения обязательств.
45. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности.
46. Виды и формы гражданско-правовой ответственности.
47. Условия гражданско-правовой ответственности.
48. Понятие и значение договора. Классификация договоров.
49. Толкование договора. Действие договора.
50. Содержание договора.
51. Заключение договора.
52. Изменение и расторжение договоров.
53. Основания освобождения от ответственности.
54. Купля-продажа (общие положения).
55. Договор розничной купли-продажи.
56. Договор продажи недвижимости.
57. Договор дарения.
58. Договор аренды (общие положения).
59. Понятие и основания наследования. Субъекты наследственных правоотношений.
60. Наследование по завещанию.
61. Наследование по закону.
62. Наследственный договор.
63. Общие понятия интеллектуальной собственности.
64. Понятие, предмет, метод авторского права.
65. Виды объектов авторского права.
66. Субъекты авторского права. Авторство и соавторство.
67. Понятие и виды авторского права.

- 68. Способы защиты авторских прав.
- 69. Ответственность за нарушение авторских прав.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Ишимского
педагогического института
им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теория и методика обучения праву

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Теория правового обучения	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Портфолио
2.	Дидактика правового обучения		Портфолио
3.	Педагогические технологии правового обучения		Портфолио
4.	Занятия права в учреждениях СПО. Учебники права.		Портфолио
5.	Классификация умений обучающихся, формируемых на занятиях по праву.		Портфолио
6.	Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на занятиях по праву. Наглядные средства обучения праву.		Портфолио
7.	Приемы и средства изучения внешних сторон правовых фактов. Календарно-тематическое и поурочное планирование.		Проект
8.	Методики анализа учебного занятия. Диагностика знаний и умений обучающихся на занятиях по праву.		Проект
9.	Приемы проверки знаний и умений обучающихся на занятиях по праву. Виды и формы домашних заданий по праву, самостоятельной работы.		Проект
10.	Научно-исследовательская деятельность обучающихся на занятиях по праву. Информационные технологии на занятиях по праву.		Проект
11.	Технологии разработки рабочих программ по праву.		Подготовки и проведение занятия для студентов СПО

2. Виды и характеристика оценочных средств

Портфолио

I. Темы для разработки портфолио:

1. Отбор содержание учебной информации в школьных курсах права.
2. Постановка целей и задач учебного курса по правовым дисциплинам на основе требований ФГОС.
3. Разработка технологической карты занятия по одной из правовых тем.
4. Разработка примеров использования методов устного изложения учебного материала в курсе права
5. Демонстрация методов и приемов наглядного обучения в преподавании правовых дисциплин.
6. Демонстрация приемов использования условно-графической наглядности на занятиях по праву.
7. Разработка методических материалов для организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам.
8. Разработка методических материалов для организации самостоятельной работы студентов с правовыми источниками на занятиях.
9. Разработка методического сопровождения процесса формирования универсальных учебных действий в курсе права (на примере 5-9 классов, на выбор).
10. Разработка примеров использования технологий дифференцированного обучения правовым дисциплинам и их методического сопровождения.
11. Методическая разработка примеров использования активные методы обучения праву в СПО.
12. Разработка методического сопровождения использования технологии развития критического мышления на занятиях по праву.
13. Разработка методического сопровождения применение интерактивных технологий в обучении праву.
14. Демонстрация дидактических возможностей использования современных цифровых средств обучения на занятиях по праву.
15. Разработка комплекса средств формирующего оценивания при изучении одной из правоведческих тем.
16. Демонстрация возможностей применения технологии организации групповой работы на занятиях по праву.
17. Технологии проблемного обучения в преподавании правовых дисциплин
18. Разработка методического сопровождения применения игровые технологий на занятиях по праву.
19. Разработка методического сопровождения практических занятий по праву (на примере отдельной темы курса).
20. Разработка методических материалов по использованию правовых задач и юридических казусов на занятиях.
21. Разработка методических материалов по использованию учебно-правовых ситуаций на занятиях.
22. Разработка методического сопровождения преподавания основ государства и права в СПО (на примере отдельной темы).
23. Разработка методических материалов к занятиям конституционного права в СПО.
24. Разработка методических материалов для обучения гражданскому праву в СПО.
25. Разработка методических материалов и рекомендаций по обучению основам экологического права в СПО.
26. Разработка методического сопровождения изучение вопросов правового регулирования образования в СПО.
27. Разработка методических материалов по организации работы с правовыми источниками на занятиях.

28. Разработка методических материалов для изучения правовых понятий.

29. Разработка методических материалов для повторения и закрепления изученного на занятиях по праву.

30. Разработка методического сопровождения изучения теоретических вопросов правовых дисциплин в СПО.

31. Разработка комплекса методических материалов по изучению уголовного и административного права в СПО.

Задание для разработки портфолио – сформировать портфолио, включающее в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения выбранной конкретной проблемы в рамках курса.

Ожидаемый(е) результат(ы): формирование портфолио предусматривает разные формы и виды методической работы, создание разных типов методических материалов, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Проект

Темы для проекта:

1. Разработка рабочих программ по одному из курсов права для студентов СПО.

2. Разработать технологическую карту учебного занятия по праву для студентов СПО и провести её анализ на соответствие требованиям к современному занятию.

3. Разработать план-макет учебно-методического пособия по одному из курсов с правовым компонентом.

4. Разработать программу проектно-исследовательской работы по правовым дисциплинам для студентов СПО и её методическое сопровождение.

5. Разработка программы научно-исследовательской работы студентов по правовым дисциплинам и её методического обеспечения.

6. Разработка комплекса контрольно-оценочных материалов по правовым дисциплинам для студентов СПО (по выбору).

7. Разработка программы воспитательной работы на занятиях по праву.

8. Разработка комплекса методических материалов, направленных на формирование правовой культуры студентов СПО.

9. Разработка комплекса дидактических материалов, направленных на формирование компонентов функциональной грамотности студентов на занятиях по праву.

Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по представленным темам с последующей рефлексией способствует формированию компетенций (УК-1, ОПК-9, ПК-1), поскольку проекты предполагают получение опыта участия в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ по правовым дисциплинам в СПО. При работе над проектами повсеместно используется моделирование методов, методик и средств решения задач, которые применяются в реальной образовательной практике при конструировании основных и дополнительных программ в СПО и разработке их методического сопровождения.

Подготовка конспектов занятий для студентов СПО предполагает соблюдение структуры конспекта занятия, выделение: сказанное педагогом, текст записей в тетради, вопросы педагога к студентам; в конспекте отражены условия проведения занятия, есть психолого-педагогический анализ. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Подготовка презентации. Презентация. Требования: объем, доступность, научность, эстетичность, динамичность, структура презентации и т.д.

Темы занятий:

Раздел 1. Право и государство

- 1.1. Понятие и сущность права
- 1.2. Право в системе социального регулирования
- 1.3. Источники и формы права
- 1.4. Система права
- 1.5. Правовые системы современности
- 1.6. Государство, его задачи и функции

Раздел 2. Человек в системе права

- 2.1. Правовое государство и гражданское общество
- 2.2. Правоотношение
- 2.3. Правосознание и правовая культура
- 2.4. Правонарушение
- 2.5. Юридическая ответственность

Раздел 3. Основы конституционного права

- 3.1. Основы конституционного строя
- 3.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации

- 3.3. Федеративное устройство России
- 3.4. Конституционно правовой статус высших органов власти в Российской Федерации
- 3.5. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Раздел 4. Отрасли частного права

- 4.1 Гражданское право
- 4.2 Семейное право
- 4.3 Образовательное право
- 4.4 Трудовое право

Раздел 5. Отрасли публичного права

- 5.1 Административное право
- 5.2 Экологическое право
- 5.3 Финансовое право
- 5.4 Налоговое право
- 5.5 Уголовное право

Раздел 6. Отрасли процессуального права

- 6.1 Гражданское процессуальное право
- 6.2 Арбитражный процесс
- 6.3 Административный процесс
- 6.4 Уголовное процессуальное право

Раздел 7. Международное право

- 7.1 Основы международного права
- 7.2 Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине являются: экзамен – 7 семестр, дифференцированный зачет – 8 семестр.

Студент сдает зачет или экзамен в следующем формате:

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука.
2. Основные этапы становления и развития права в современной России с 90-х годов как учебной дисциплины.
3. Правовое образование в русской дореволюционной школе.
4. Правовое образование в советской школе 1920 – 80-х гг: этапы становления и развития.

5. Модели правового образования в современной школе: сравнительный анализ.
6. Формирование правовой культуры обучающихся в процессе правового образования.
7. Правовое образование в основной школе: модели, требования к результатам.
8. Правовое образование в полной средней школе: модели, требования к результатам.
9. Содержание правового образования: понятие, структура, принципы формирования.
10. Государственный образовательный стандарт нового поколения: понятие, структура.
11. Базисный учебный план: понятие, структура.
12. Понятие учебной программы. Характеристика программ по правовым дисциплинам.
13. Учебно-методический комплекс по правовым дисциплинам.
14. Учебник права: понятие, структура. Общая характеристика учебников по праву.
15. Роль правовых знаний в формировании правовой культуры обучающихся.
16. Методика формирования представлений учащихся в процессе правового обучения.
17. Специфика правовых понятий. Методы и приемы их формирования.
18. Методика формирования умений учащихся в процессе правового обучения.
19. Методика реализации межпредметных связей в процессе преподавания правовых дисциплин.
20. Методика реализации внутрикурсовых связей в процессе преподавания правовых дисциплин.
21. Методы мотивации и стимулирования в правовом обучении. Формирование познавательного интереса к изучению права.
22. Методы организации учебно-познавательной деятельности в правовом обучении: общая характеристика. Словесные методы обучения.
23. Наглядные и практические методы правового обучения.
24. Средства обучения праву. Кабинет права.
25. Электронные средства обучения праву.
26. Современный урок права, требования к нему.
27. Типы и виды уроков права.
28. Подготовка педагога к преподаванию права.
29. Научная организация труда педагога, современные принципы обучения.
30. Внеурочные формы правового обучения.
31. Развитие мышления учащихся в процессе правового обучения.
32. Развитие речевой культуры учащихся в процессе правового обучения.
33. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе правового обучения.
34. Самостоятельная работа учащихся на уроках права.
35. Контроль и учет знаний обучающихся по праву.
36. Учебные дискуссии и дебаты на уроках права.
37. Инновационные технологии в правовом обучении.
38. Технологии дифференцированного обучения.
39. Пути и методы индивидуализации правового обучения.
40. Проблемное обучение на уроках права: целевые установки, правила реализации.
41. Правовые познавательные задачи.
42. Исследовательская работа учащихся в процессе правового обучения.
43. Технология организации социально-проектной деятельности обучающихся.
44. Игровые технологии в правовом обучении: целевые установки, общая характеристика организации на занятиях.
45. Интерактивное обучение: понятие, специфические особенности, технология организации занятий на основе интерактива.
46. Методика преподавания отдельных тем правовых курсов (по выбору студентов).
47. Правовое воспитание в процессе преподавания правовых курсов.
48. Правовое воспитание в системе воспитательной работы образовательного учреждения.
49. Олимпиады по правовым дисциплинам.

50. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

51. Технология деловая игра: реализация на занятиях.

52. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на занятиях.

53. Методы проблемного обучения.

54. Технология полного усвоения в правовом образовании обучающихся: назначение, технологические компоненты.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

1. Анализ учебного пособия (учебника) по праву (по выбору студента).

2. Анализ учебной тетради (сборника документов, сборника задач и заданий по праву, сборника тестов по праву и т.д.) по выбору студента.

3. Защита алгоритма анализа содержания и методического обеспечения учебника (учебного пособия) по праву.

4. Защита алгоритма работы с юридическим документом.

5. Защита таблицы «Соотношение принципов, методов и средств обучения».

6. Защита таблицы «Соотношение типа занятия и его формы».

7. Защита заданий и задач для самостоятельной работы обучающегося, разработанных студентом.

8. Защита эссе на избранную тему.

9. Защита тематического плана по праву для одного года обучения (по выбору студента).

10. Защита плана занятия по одной теме правового курса (тема определяется преподавателем индивидуально для каждого студента).

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Конституционное право
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Конституционное право, как ведущая отрасль и наука российского права. Конституция - основной закон Российской Федерации.	ПК-1	Эссе
2.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	УК-1	Реферат
3.	Федеративное устройство России.	УК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация
4.	Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации.	УК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация
5.	Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации.	ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
6.	Президент и Правительство Российской Федерации.	УК-1	Коллоквиум
7.	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.	УК-1, ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии
8.	Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.	УК-1, ПК-1	Проект
9.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.	ПК-1	Тематическое «Портфолио»

2. Виды и характеристика оценочных средств**Оформление тем для эссе**

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Эссе

по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы эссе:

1. Отношения власти (властеотношения) в конституционном праве. Субъекты конституционно - правовых отношений, их особенности.
2. Виды конституционно - правовых отношений, их классификация. Конституционно - правовые нормы, их особенности и виды.
3. Источники конституционного права: понятие и виды.
4. Конституция - основной источник конституционного права. Значение и роль федеральных конституционных законов и федеральных законов в конституционном праве.
5. Декларация, как особый источник права, ее правовая природа и роль в конституционном праве.
6. Подзаконные акты органов государственной власти и управления как источники конституционного права.
7. Роль и значение нормативно - правовых актов субъектов федерации органов местного самоуправления как источников конституционного права.
8. Место и роль конституционного права в правовой системе России.
9. Значение конституционного права для других отраслей права, его ведущая роль.
10. Понятие и сущность конституции. Конституции как конкретно-историческая, политическая и правовая категория.
11. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций (уставов) субъектов Российской Федерации.
12. Классификация конституций.
13. Охрана Конституции. Самоохрана конституции.
14. Способы и порядок принятия конституций, внесение изменений и дополнений в основной закон государства.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная часть, заключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий

теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для реферата

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Реферат

по дисциплине «**Конституционное право**»

I. Темы рефератов:

1. Понятие и принципы конституционного строя Российской Федерации.
2. Институт основ конституционного строя - как головной конституционный институт.
3. Понятие конституционного строя и его принципы гуманных, цивилизованных, и правовых общественных отношений. Суверенитет народа.
4. Содержание принципов конституционного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства: демократическое государство, федеративное государство, правовое государство, социальное государство, светское государство, республиканская форма правления.
5. Конституционно-правовые санкции. Ответственность в конституционном праве.
6. Политические основы гражданского общества: идеологическое и политическое многообразие, общественные объединения, средства массовой информации.
7. Государственная власть и гражданское общество.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских целях (УК-1), необходимых для будущей профессиональной деятельности

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
- Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).
- Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

Оформление тем для мультимедийной презентации

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Мультимедийная презентация

по дисциплине «**Конституционное право**»

I. Темы мультимедийных презентаций:

1. Государственно - территориальное устройство как категория конституционного права. Федеративное государство как форма национально-государственного устройства.
2. Особенности федеративного устройства России. Особенности правового статуса республик в составе Российской Федерации.
3. Становление и развитие Российской Федерации. Российская Федерация как федеративное государство: понятие и признаки. Перспективы развития федерализма в России.
4. Компетенция Российской Федерации в ее соотношении с компетенцией субъектов Российской Федерации.
5. Понятие и содержание конституционно - правового статуса субъектов Российской Федерации. Основные элементы государственности субъекта Федерации. Полномочия субъектов Российской Федерации
6. Принятие и образование нового субъекта в состав Российской Федерации.
7. Понятие конституционного статуса личности: человек, общество, государство.
8. Человек и гражданин как субъекты конституционных прав, свобод и обязанностей. Основные принципы конституционного статуса личности.
9. Понятие и классификация конституционных прав и свобод личности.
10. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
11. Конституционные (основные) обязанности человека и гражданина. Конституционные формы обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Институт омбудсмена в Российской Федерации.
12. Понятие гражданства. Принципы гражданства.
13. Институт двойного гражданства. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.
14. Прекращение гражданства. Порядок изменения гражданства детей.
15. Органы, рассматривающие дела о приобретении и прекращении российского гражданства. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется универсальная компетенция (УК-1), направленная на формирование исследовательского подхода в процессе поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации. Подготовка к презентации, как результату проведенной работы, и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Оформление тем для информационного поиска

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Информационный поиск
по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы для информационного поиска:

1. Конституционно - правовое регулирование статуса государственной власти и ее органов.
2. Понятие и виды органов государственной власти. Принципы организации и деятельности органов государственной власти.
3. Понятие избирательной системы и избирательного права. Принципы участия граждан Российской Федерации в выборах.
4. Порядок организации выборов: составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков.
5. Избирательные комиссии.
6. Выдвижение, регистрация и статус кандидатов.
7. Предвыборная агитация.
8. Порядок голосования, подсчета голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.
9. Финансирование выборов.
10. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. Подготовка к презентации, как результату проведенной работы, и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление тем для коллоквиума

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Коллоквиум

по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы для коллоквиума:

1. Правовой статус Президента Российской Федерации.
2. Порядок выборов Президента и отрешение его от должности.
3. Компетенция Президента РФ.

4. Полномочия Президента в процедуре формирования Правительства. Полномочия по кадровым вопросам. Полномочия Президента в области внешней политики.
5. Конституционные основы взаимодействия президента РФ с Федеральным Собранием и Конституционным Судом.
6. Юридическая природа Указов Президента РФ.
7. Полномочный представитель Президента РФ в федеральных округах. Организация и структура их аппаратов.
8. Основные направления деятельности полномочных представителей Президента РФ. Взаимодействие полномочного представителя Президента РФ с органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
9. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти.
10. Состав и порядок формирования Правительства РФ. Полномочия правительства, организация деятельности.
11. Акты Правительства РФ, их юридическая сила.

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальной компетенции (УК-1), направленной на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты должны изучать учебную, научно-исследовательскую литературу. Для этого необходимо системно подходить к ее поиску, отбирать требуемые работы, выделять в них именно те материалы, которые относятся к теме коллоквиума, систематизировать полученные данные, выстраивая их в соответствующей иерархии и последовательности.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Практическое (семинарское) занятие
по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы для практического (семинарского) занятия:

1. Принципы разделения властей. Понятие законодательной власти Российской Федерации.
2. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации, его структура.
3. Совет Федерации: порядок формирования, структура, правовая основа деятельности, компетенция.
4. Юридическая сила нормативных актов, принимаемых Советом Федерации.
5. Государственная Дума: порядок избрания, структура, компетенция. Порядок и основания роспуска Государственной Думы Президентом Российской Федерации.
6. Структура палат Федерального собрания Российской Федерации.
7. Гарантии депутатской деятельности. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальной компетенции (УК-1), направленной на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Это обеспечивается тем, что при подготовке к семинару студенты должны изучать учебную, научно-исследовательскую литературу. Для этого необходимо системно подходить к ее поиску, отбирать требуемые работы, выделять в них именно те материалы, которые относятся к теме коллоквиума, систематизировать полученные данные, выстраивая их в соответствующей иерархии и последовательности. Подготовка к презентации, как результату проведенной работы, и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для проекта

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Проект

по дисциплине «**Конституционное право**»

I. Темы для проекта:

1. Конституционно - правовые основы судебной системы Российской Федерации.
2. Судебная система Российской Федерации.
3. Правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Организация и деятельность органов конституционной юстиции в субъектах Российской Федерации.
5. Полномочия конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
6. Конституционно - правовой статус мировых судей. Законодательство субъектов Федерации о мировых судьях.
7. Порядок формирования института мировых судей.
8. Компетенция и порядок деятельности мировых судей.
9. **Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлекссию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование универсальной компетенции (УК-1) за счет поиска, тщательного анализа имеющейся научно-исследовательской литературы, синтеза разнохарактерной имеющейся информации. Работа над проектом способствует также формированию профессиональных компетенций (ПК-1), поскольку предполагает такие этапы, как диагностика ситуации, непосредственное проектирование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность

использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление тем для разработки портфолио

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Портфолио

по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы для разработки портфолио:

1. Принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Взаимодействие законодательных и исполнительных органов власти субъектов Федерации.
2. Участие законодательных органов в формировании органов исполнительной власти субъектов Федерации. Ответственность органов государственной власти субъектов Федерации.
3. Правовой статус законодательного (представительного) органа субъекта Федерации. Формирование и структура законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации.
4. Прекращение полномочий законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации. Компетенция законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации.
5. Статус депутата законодательного (представительного) органа власти субъекта Российской Федерации.
6. Высшее должностное лицо субъекта Федерации. Порядок наделения гражданина Российской Федерации полномочиями высшего должностного лица субъекта Федерации. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта Федерации.
7. Полномочия высшего должностного лица субъекта Федерации. Акты, принимаемые высшим должностным лицом субъекта Федерации.
8. Правовой статус высшего исполнительного органа субъекта Федерации. Порядок образования и полномочия высшего исполнительного органа субъекта Федерации.
9. Понятие местного самоуправления. Основные черты местного самоуправления. Место местного самоуправления в системе социального управления.
10. Система местного самоуправления. Осуществление местного самоуправления через представительные и иные органы местного самоуправления.
11. Принципы местного самоуправления.
12. Разграничение полномочий органов государственной власти и местного самоуправления.
13. Порядок избрания представительного органа местного самоуправления.
14. Компетенция представительного органа местного самоуправления. Правовой статус главы местного самоуправления.
15. Гарантии деятельности местного самоуправления.
16. Понятия, виды и условия наступления ответственности органов и должностных лиц.

II. Задание для разработки портфолио – сформировать портфолио, включающее в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения выбранной конкретной проблемы в рамках курса.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): формирование портфолио по выбранной теме предусматривает проведение многоэтапного исследования, которое включает в себя разные формы и виды работ, а также такие этапы, как анализ изучаемой проблемы, непосредственное исследование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов,

методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

3.Оценочные средства

Эссе:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Реферат:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
- Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).
- Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

Мультимедийная презентация:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
 2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
 3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
 4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
 5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
 6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
 7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.
- Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

Информационный поиск:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
 2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
 3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.
- Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

Коллоквиум:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Проект:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Портфолио:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Административное право

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

2.

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предмет, понятие, метод административного права. Государственное управление и исполнительная власть.	ПК-1	Конспектирование
2.	Нормы административного права и административно-правовые отношения. Административно- правовой статус гражданина Российской Федерации, иностранцев граждан и лиц без гражданства	ПК-1	Мультимедийная презентация Ответ на практическом (семинарском) занятии
3.	Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Общественные объединения как субъекты административного права. Административно-правовой статус предприятия, учреждения.	ПК-1	Мультимедийная презентация.
4.	Государственная служба	ПК-1 УК-1	Конспектирование
5.	Административно-правовые формы и режимы.	ПК-1	Информационный поиск Ситуационная задача
6.	Административное принуждение	ПК-1 УК-1	Конспектирование
7.	Административный процесс	ПК-1	Мультимедийная презентация. Ситуационная задача
8.	Производство по делам об административных правонарушениях	УК-1	Ситуационная задача Реферат
9.	Обеспечение дисциплины и законности в деятельности органов исполнительной власти. Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни	УК-1	Ситуационная задача Комплекс тестовых заданий (КТЗ)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для реферата

Реферат

по дисциплине «Административное право»

I. Примерные темы рефератов:

1. Граждане как субъекты административного права.
2. Подготовка, издание, вступление в силу и действие актов государственного управления.
3. Основания юридической ответственности по административному праву.
4. Субъекты административного процесса.
5. Сущность и система способов обеспечения законности в государственном управлении.
6. Государственный контроль и его виды.
7. Административный договор: понятие, сущность, перспективы развития.
8. Меры административного пресечения: понятие, цели, виды и порядок применения.
9. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности.
10. Должностное лицо как субъект административного правонарушения.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1), поскольку при написании используются различные общенаучные и предметные методы, методики, которые пополняют арсенал будущего педагога-преподавателя.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Оформление тем для доклада

Доклад

по дисциплине «Административное право»

I. Примерные темы докладов:

1. Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности.
2. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности должностных лиц.
3. Индивидуальный предприниматель как субъект административной ответственности.
4. Ответственность несовершеннолетних лиц за административные правонарушения.

II. Задание к написанию доклада: написать доклад на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы доклада, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1), поскольку при написании используются различные общенаучные и предметные методы, методики, которые пополняют арсенал будущего педагога-преподавателя.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Итого по представленным критериям: 5 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 балла); оценка «4» (3-4 балла); оценка «5» (5 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление ситуационных задач

Ситуационная задача

по дисциплине «Административное право»

I. Примеры ситуационных задач:

1. Расположите определения понятия «предмет административного права» в порядке возрастания их степени точности:
 - совокупность общественных отношений, возникающих при обеспечении государственной администрацией конституционных прав и обязанностей граждан;
 - совокупность общественных отношений;
 - совокупность общественных отношений, регулируемых государственной администрацией;
 - совокупность регулируемых общественных отношений
2. Расположите в порядке иерархичности (по юридической силе) следующие акты, содержащие нормы административного права: – Указ Президента РФ; – Федеральный закон; – Распоряжение Правительства РФ; – совместный приказ министра обороны РФ и министра внутренних дел РФ; – Постановление Правительства РФ; – Федеральный конституционный закон; – Закон Костромской области; – Распоряжение Центрального банка РФ; – Инструкция Федеральной налоговой службы; – Международный договор РФ.

3. Расположите определения понятия «государственная администрация» в порядке возрастания их степени точности: – система органов государственной исполнительной власти, а также органов, осуществляющих административную власть; – система органов власти; – система органов государственной исполнительной власти; – система органов исполнительной власти.

4. Выберите в КоАП РФ статьи, в которых изложены: – две (или более) нормы; – гипотеза и диспозиция административно-правовой нормы; – только диспозиция и санкция, а гипотеза нормы подразумевается

5. Освободившийся из мест лишения свободы гражданин РФ, до своего наказания проживавший в г. Н., решил поселиться у своих родственников в г. К. Однако в отделе полиции заявили о нежелательности его поселения в городе в связи с криминальным прошлым заявителя. Как регулируется подобная ситуация законом?

6. Гражданин являлся владельцем ресторана национальной кухни в центре города, после успешно пройденной санитарной проверки в знак благодарности вручил председателю комиссии, осуществлявшему проверку, дорогой национальный спиртной напиток. Председатель комиссии подарок принял, но решил подарить его своему другу – коллекционеру редких вин и коньяков. Об этом подарке узнал начальник отделения Государственного санитарно-эпидемиологического надзора города и уволил председателя комиссии, получившего подарок, который впоследствии обратился с иском в суд, требуя признать увольнение незаконным. Дайте юридический анализ дела

7. Главный городской санитарный врач принял решение об отстранении от работы повара ресторана, оказавшегося носителем возбудителя инфекционного заболевания. Правомерны ли подобные действия должностного лица? К какому виду административного принуждения относится данная мера?

8. Чем отличаются друг от друга следующие административные правонарушения и преступления: мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ) и уголовно наказуемое хулиганство (ст. 213 УК РФ); нарушение правил воинского учета (ст. 21.5–21.7 КоАП РФ) и уклонение от призыва на военную службу (ст. 238 УК РФ); дайте сравнительную характеристику административного правонарушения, предусмотренного ст. 8.6 КоАП РФ (порча земель), и преступления, предусмотренного ст. 254 УК РФ (порча земли). Чем отличается преступление, предусмотренное ст. 264 УК РФ (нарушение правил дорожного движения), от смежного административного правонарушения, предусмотренного ст. 12.8 КоАП РФ, мелкого хищения, предусмотренного ст. 7.27 КоАП РФ, и тайного хищения чужого имущества (кража), предусмотренного ст. 159 УК РФ?

9. Гражданин обратился в суд с жалобой на действия сотрудников ГИБДД, которые эвакуировали его личный автомобиль с одной из улиц и поставили на стоянку возле отдела полиции. Он просил признать действия сотрудников ГИБДД незаконными и возратить машину. Решением районного суда жалоба гражданина была удовлетворена. Президиум областного суда отменил решение районного суда и отказал в удовлетворении жалобы гражданина на том основании, что его автомобиль был оставлен в том месте, где мог создать угрозу безопасности передвижения правительственного эскорта. Дайте юридический анализ ситуации.

10. Пятнадцатилетний учащийся постоянно пропускает занятия, неоднократно задерживался за безбилетный проезд в городском транспорте, в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, выражался нецензурной бранью, на замечания взрослых не реагировал. Несмотря на эти многочисленные факты, административное производство по ним не возбуждалось, поскольку он не достиг 16-летнего возраста. Правильна ли такая позиция? Если нет, то как следует поступить в данной ситуации? Кто должен отвечать за его противоправные действия? Как изменилась бы ситуация, если бы ему было 17 лет, по каким статьям он отвечал бы?

11. Гражданин, занимающийся индивидуальной предпринимательской деятельностью, был подвергнут налоговой инспекцией штрафу за то, что у него на момент проверки не оказалось необходимых 89 документов на реализуемые промтовары. В объяснении к протоколу об административном правонарушении гражданин указал, что требуемые документы он забыл дома.

По жалобе гражданина районный суд освободил его от административного наказания. Что могло стать основанием для такого судебного решения?

12. Супруги Михайловы пригласили гостей для празднования дня рождения. Наступило ночное время, а они громко слушали музыку и пели песни. Сосед Михайловых Жуков неоднократно стучал им в стену, требовал прекратить шумное веселье, однако оно продолжалось. Жуков вызвал наряд полиции. Сотрудники полиции, приехав на место, потребовали открыть дверь. Михайлов отказался выполнить это требование под предлогом неприкосновенности жилища. После чего сотрудники полиции взломали дверь, вошли в квартиру и составили протокол по ст. 19.3 КоАП РФ.

Законны ли действия супругов Михайловых и сотрудников полиции?

13. Постановлением судьи 17-летнему Шилову за злостное неповиновение законному требованию работника милиции было назначено административное наказание в виде административного ареста сроком на 10 суток. Участвующий в рассмотрении дела защитник Шилова обратил внимание судьи, что его подзащитному нет 18 лет, и к нему не может быть применен административный арест. Судья же мотивировал назначение этого наказания двумя обстоятельствами. Во-первых, особой дерзостью поведения Шилова с сотрудником милиции и тем общественным резонансом, который приобрело это дело в городе. И во-вторых, тем, что занимающийся предпринимательской деятельностью Шилов ранее по решению органа опеки и попечительства был объявлен полностью дееспособным (эмансипирован). Кто прав в этом споре?

II. Задание к решению ситуационных задач: провести анализ ситуации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает теоретическую подготовку, выбор оптимального пути решения задачи и ответ на поставленные вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Оформление тем для конспектирования

Конспектирование

по дисциплине «Административное право»

I. Примерные темы для конспектирования:

1. Предмет, понятие, метод административного права.
2. Государственное управление и исполнительная власть.
3. Принципы государственного управления.
4. Система административного права России.
5. Понятие и система государственной службы.
6. Административно-правовой статус государственных служащих.
7. Права и обязанности государственных служащих.
8. Принципы государственной службы.
9. Прохождение государственной службы.
10. Понятие и признаки административного принуждения.
11. Виды мер административного принуждения.
12. Административно-предупредительные меры.

II. Задание к написанию конспектов: осуществить конспектирование текста по предлагаемым темам, соблюдая при этом правила конспектирования, которые предусматривают составление развёрнутого плана текста, анализ полученного плана, сокращение информации и, наконец, запись содержания текста в соответствии с планом.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное написание конспекта, раскрытие выбранной темы. В результате работы над конспектом студент хорошо запомнит и усвоит материал, которым в дальнейшем неоднократно будет пользоваться.

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Оформление тем для информационного поиска**Информационный поиск**

По дисциплине «Административное право»

I. Примерные темы для информационного поиска:

1. Понятие и виды административно-правовых форм.
2. Понятие, юридическое значение и виды правовых актов управления.
3. Требования, предъявляемые к правовым актам управления.
4. Понятие и основные черты административно-правовых методов.
5. Виды и содержание административно-правовых методов.
6. Административное принуждение: сущность, основания и виды.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате работы по поиску информации у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку процесс нахождения и анализа необходимых сведений предусматривает широкое применение различных методов и методик работы с информацией, что влияет в последующем в

профессиональной в педагогической деятельности на использование предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5

**Оформление тем для мультимедийная презентация
мультимедийная презентация**

по дисциплине «Административное право»

I. Примерные темы мультимедийных презентаций:

1. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти.
2. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
3. Доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
4. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
5. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не

соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Практическое (семинарское) занятие

по дисциплине «Административное право»

I. Примерные темы для практического (семинарского) занятия:

1. Нормы административного права и административно-правовые отношения. Административно-правовой статус гражданина Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства
2. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Общественные объединения как субъекты административного права. Административно-правовой статус предприятия, учреждения.
3. Административно-правовые формы и режимы.
4. Административное принуждение
5. Административный процесс
6. Производство по делам об административных правонарушениях
7. Обеспечение дисциплины и законности в деятельности органов исполнительной власти. Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку одна из форм обсуждения вопросов на семинаре предполагает использование презентации, а она в свою очередь предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального

характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Комплекс тестовых заданий (КТЗ) по дисциплине «Административное право»

1. Какие из перечисленных признаков относятся к управлению:

- а) деятельность, которая имеет в качестве главного объекта воздействия поведение участников совместной деятельности, их взаимоотношения;
- б) деятельность, которая осуществляется с помощью только юридических мер воздействия;
- в) деятельность, которая обеспечивается угрозой применения государственного принуждения.

2. Понятие «управление» подразделяется на следующие виды:

- а) государственное и негосударственное;
- б) управление в социальных системах;
- в) управление в биологических системах;
- г) управление в механических системах;
- д) все перечисленное.

3. Субъектами государственного управления являются:

- а) органы исполнительной власти государства;
- б) органы местного самоуправления;
- в) политические партии.

4. Предметом административного права являются общественные отношения, урегулированные нормами права и реализуемые:

- а) органами исполнительной власти и негосударственными структурами;
- б) органами исполнительной власти различных уровней;
- в) негосударственными структурами;
- г) все перечисленное.

5. Между какими субъектами могут возникнуть административно-правовые отношения:

- а) между государственным предприятием и учреждением;
- б) гражданами и государственными учреждениями;
- в) органами исполнительной власти и коммерческими организациями.

6. Совокупность административно-правовых средств и методов регулирования, закрепляющих определенный круг прав и обязанностей субъектов, запретов и дозволений для них – это:

- а) административный процесс;
- б) административное правоотношение;
- в) административно-правовой режим;
- г) административно-правовая норма.

7. Административная деликтоспособность наступает:

- а) с 16 лет;
- б) с 21 год;
- в) с 16 лет, а в отдельных предусмотренных законом случаях с 14 лет;
- г) с 18 лет.

8. Установленная нормами административного права способность нести административную ответственность за совершенные правонарушения в сфере государственного управления – это:

- а) административная дееспособность;
- б) административная деликтоспособность;
- в) административная правосубъектность;
- г) административная правоспособность.

9. Правительство РФ имеет право издавать:

- а) указы и постановления;
- б) постановления и распоряжения;
- в) указы и распоряжения;
- г) постановления, распоряжения и указы.

10. Формы и методы государственного управления реализуются путем:

- а) принятия законов и подзаконных актов;
- б) принятия подзаконных актов;
- в) принятия правовых актов управления.

11. Президент РФ в отношении Правительства РФ вправе:

- а) назначить с согласия Совета Федерации Председателя Правительства РФ;
- б) назначить с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ;
- в) самостоятельно сформировать Правительство РФ и принимать решение об его отставке;
- г) принимать решение об отставке Председателя Правительства РФ;
- д) по предложению Председателя Правительства РФ назначать и освобождать от должности его заместителей и федеральных министров.

12. В России систему органов исполнительной власти возглавляет:

- а) Федеральное Собрание РФ;
- б) Президент и Правительство РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Президент РФ.

13. Элементом состава административного проступка, представляющим собой охраняемые административным законодательством общественные отношения, которым причинен вред административным правонарушением, является:

- а) объективная сторона;
- б) субъективная сторона;
- в) субъект;
- г) объект.

14. Административной ответственности за нарушение таможенных правил подлежит лицо, достигшее:

- а) 18 лет;
- б) 16 лет;
- в) 14 лет;
- г) 7 лет.

15. Деяние можно классифицировать как проступок или как преступление в зависимости:

- а) от характера вины и личности нарушителя;
- б) от степени общественной опасности, размера причиненного вреда, повторности деяния;
- в) от средств, используемых при совершении проступка;
- г) все перечисленное.

16. Мерами административного наказания являются:

- а) предупреждение, лишение специального права, административный арест;
- б) административный арест, лишение свободы, административный штраф;
- в) замечание, строгий выговор, конфискация имущества, изъятие вещей и документов;
- г) все перечисленное.

17. При назначении административного наказания физическому лицу должны учитываться:

- а) характер административного правонарушения, личность виновного, его имущественное положение, обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность;
- б) характер административного правонарушения, возраст виновного лица, его финансовое положение;
- в) возраст, личность виновного лица, обстоятельства, смягчающие и отягчающие его административную ответственность.

18. Стадиями административного процесса являются:

- а) регистрация факта совершения административного правонарушения;
- б) рассмотрение дела и принятие по нему решения;
- в) обжалование и опротестование принятого решения;
- г) исполнение принятого решения.

19. Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по делу, является:

- а) потерпевшим;
- б) свидетелем;
- в) экспертом;
- г) законным представителем.

20. Какова по общему правилу давность исполнения постановления о наложении административного наказания со дня его вступления в законную силу:

- а) 1 год;
- б) 3 месяца;
- в) 6 месяцев;
- г) 2 месяца.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, метод и система административного права
2. Административно-правовые нормы: понятие, виды, способы реализации
3. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура и виды
4. Граждане как субъекты административного права
5. Органы исполнительной власти как субъекты административного права
6. Государственные служащие как субъекты административного права
7. Понятие и виды методов государственного управления
8. Понятие и виды форм государственного управления.
9. Правовые акты государственного управления: понятие, признаки, виды
10. Требования, предъявляемые к правовым актам управления и последствия их нарушения. Принятие и отмена правовых актов управления
11. Административное принуждение как разновидность правового принуждения
12. Административно-предупредительные меры: понятие, цель, основания применения и виды
13. Меры административного пресечения: понятие, цель, основания применения и виды
14. Административные наказания: понятие, цель, основания применения и виды
15. Состав административного правонарушения и его элементы
16. Классификация и квалификация административных правонарушений

17. Понятие и признаки административной ответственности. Фактическое и юридическое основания административной ответственности

18. Обстоятельства, при которых лицо не подлежит административной ответственности и освобождается от нее

19. Возбуждение дела об административном правонарушении и административное расследование

20. Рассмотрение дела об административном правонарушении

21. Административное расследование.

22. Стадия пересмотра постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.

23. Стадия рассмотрения дела об административном правонарушении.

24. Исполнительное производство по делам об административных правонарушениях.

25. Способы обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти.

26. Общественный контроль в системе исполнительной власти.

27. Административный надзор, его виды и их содержание.

28. Прокурорский надзор в системе исполнительной власти.

29. Президентский контроль в деятельности органов исполнительной власти.

30. Судебный контроль за органами исполнительной власти.

31. Контроль законодательной власти за органами государственного управления.

32. Управление экономическим развитием и государственным имуществом.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Трудовое право

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предмет, метод и система трудового права	ПК-1	Эссе Конспектирование
2.	Источники и принципы трудового права	ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений).
3.	Субъекты трудового права	ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии
4.	Коллективные договоры и соглашения	ПК-1 УК-1	Реферат Практическое (семинарское) занятие
5.	Трудовой договор	ПК-1	Коллоквиум. Ситуационная задача
6.	Рабочее время и время отдыха	ПК-1 УК-1	Конспектирование (работа с первоисточниками) Ситуационная задача
7.	Заработная плата. Гарантийные и компенсационные выплаты	ПК-1	Мультимедийная презентация
8.	Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение	УК-1	Ситуационная задача Эссе
9.	Охрана труда	УК-1	Ситуационная задача Комплекс тестовых заданий (КТЗ)
10.	Материальная ответственность сторон трудового договора	УК-1	Ситуационная задача Информационный поиск

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для реферата

Эссе

по дисциплине «Трудовое право»

1. Примерные темы эссе:

1. Влияние международных норм трудового права на национальное законодательство.
2. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
3. Гарантии работникам при прекращении трудового договора.
4. Решения высших судов и их роль в правовом регулировании трудовых отношений.
5. Дискриминация в трудовом праве.

6. Роль профсоюзов в условиях рынка труда.
7. Изменение определённых сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.
8. Содержание и признаки трудовой правосубъектности работодателей, их права и обязанности по организации труда работников.
9. Общие и специальные основания прекращения трудового договора.
10. Специализированные суды по трудовым спорам в Российской Федерации: за и против.
11. Особенности увольнения отдельных категорий работников.
12. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений.
13. Правовые механизмы обеспечения дисциплины труда дистанционного работника.
14. Трудовой коллектив как субъект трудового права.
15. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная часть, заключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из пуганого пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Оформление ситуационных задач

Ситуационная задача

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные ситуационные задачи:

Задача 1. Гражданина Петрова А. А., работающего в фирме «Сигма», уволили в связи с тем, что при проверке его персональных данных выяснилось, что он при поступлении на работу представил подложные документы, а именно диплом о высшем юридическом образовании. Правомерны ли действия работодателя?

Задача 2. С начальником отдела завода был заключен договор о полной материальной ответственности. В ходе инвентаризации была обнаружена недостача имущества на сумму 44 тыс. руб. Имеет ли право работодатель потребовать возмещение ущерба в полном размере? Если начальник отдела откажется добровольно возмещать причиненный ущерб, в каком порядке он может быть взыскан?

Задача 3. Рабочие строительной бригады, не дождавшись, когда их обеспечат спецодеждой, приобрели ее за свой счет и предъявили работодателю копии чеков на общую сумму понесенных расходов. Главный бухгалтер в возмещении затраченных средств отказал, заявив, что он не имеет права тратить наличные деньги на покупку спецодежды. Каким образом должен быть разрешен спор? Как должны были поступить рабочие в сложившейся ситуации?

Задача 4. Макарову в связи с истечением срока предупреждения об увольнении в связи с сокращением численности штатов по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ уволили в воскресенье, на которое выпал последний день срока. Правомерно ли данное увольнение?

Задача 5. Пятнадцатилетний Ильин пришел устраиваться в тестовую студию ООО «Наша игра» тестировщиком компьютерных игр. Работодатель предложил Ильину предоставить согласие на работу от органов опеки и попечительства, а также принести собственный компьютер. Соответствуют ли эти требования трудовому законодательству? Обоснуйте ответ.

II. Задание к решению ситуационных задач: провести анализ ситуации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает теоретическую подготовку, выбор оптимального пути решения задачи и ответ на поставленные вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Оформление тем для конспектирования

Конспектирование

по дисциплине «Трудовое право»

I. Примерные темы для конспектирования:

1. Понятие и источники трудового права. Функции трудового права РФ, значение и классификация его принципов, нормативно-правовые акты о труде.
2. Трудовые правоотношения. Субъекты трудовых правоотношений, характеристика трудовых коллективов, права профсоюзов в сфере трудовых правоотношений.
3. Правовое регулирование трудоустройства и занятости. Структура государственной службы занятости, права и обязанности службы, основные направления государственной политики в сфере занятости.
4. Коллективные договоры и соглашения. Понятие и виды коллективных договоров и соглашений, стороны и содержание коллективного договора, порядок урегулирования разногласий.
5. Трудовой договор. Понятие трудового договора (контракта), стороны трудового договора, виды трудовых договоров, порядок заключения трудового договора.
6. Изменение условий трудового договора. Понятие и порядок перевода на другую работу, изменение существенных условий трудового договора, прекращение трудового договора.
7. Материальная ответственность работников и работодателей. Понятие и признаки материальной ответственности, виды материальной ответственности, основания привлечения к материальной ответственности.
8. Охрана труда. Понятие охраны труда по трудовому праву, законодательство об охране труда, требования охраны труда, права и обязанности работника и работодателя в сфере охраны труда.
9. Трудовые споры. Понятие и общая характеристика трудовых споров, нормативные акты, регулирующие рассмотрение трудовых споров, принципы рассмотрения трудовых споров.
10. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Система органов надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде, государственный надзор за соблюдением законодательства о труде, общественный контроль за соблюдением законодательства в сфере охраны труда.

II. Задание к написанию конспектов: осуществить конспектирование текста по предлагаемым темам, соблюдая при этом правила конспектирования, которые предусматривают составление развёрнутого плана текста, анализ полученного плана, сокращение информации и, наконец, запись содержания текста в соответствии с планом.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное написание конспекта, раскрытие выбранной темы. В результате работы над конспектом студент хорошо запомнит и усвоит материал, которым в дальнейшем неоднократно будет пользоваться.

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Оформление тем для информационного поиска

Информационный поиск

по дисциплине «Трудовое право»

I. Примерные темы для информационного поиска:

1. Правовые аспекты дистанционной работы. Изучение законодательства об удалённой работе и его влияние на трудовые отношения.
2. Защита прав работников. Анализ механизмов защиты сотрудников, включая жалобы на нарушение трудовых прав и способы их разрешения.
3. Трудовые договоры. Исследование типовых и нестандартных трудовых договоров, их юридические особенности и риски для работодателя и работника.
4. Гендерное равенство в трудовых отношениях. Оценка законодательства, регулирующего равные права мужчин и женщин на работе, и практики его выполнения.
5. Трудовая миграция. Правовые аспекты трудовой миграции, включая права и обязанности иностранных работников.
6. Увольнение и его последствия. Рассмотрение различных причин увольнения, их законность и судебная практика.
7. Трудовые споры и их разрешение. Изучение понятия, видов и причин возникновения трудовых споров, а также порядка их разрешения.
8. Влияние международных стандартов на национальное трудовое законодательство.
9. Роль трудовых инспекций в соблюдении трудовых прав.
10. Проблемы применения норм о трудовом договоре в малом бизнесе.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате работы по поиску информации у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку процесс нахождения и анализа необходимых сведений предусматривает широкое применение различных методов и методик работы с информацией, что влияет в последующем в профессиональной и педагогической деятельности на использование предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5

Оформление тем для кейс-задания

Кейс-задание

по дисциплине «Трудовое право»

I. Примерные темы заданий:

Сидорова была принята на работу с испытательным сроком 3 месяца на должность бухгалтера, но за неделю до его окончания руководитель пригласил её и сказал, что она будет уволена, так как не справляется со своими обязанностями. При этом Сидорова зая

вила, что она на 5-й неделе беременности и показала директору медицинскую справку. Нужно определить, подлежит ли увольнению Сидорова как не выдержавшая испытание при приёме на работу и какое решение вынесет суд, если она будет уволена по этому основанию.

II. Задание: решить кейс-задание на выбранную тему, соблюдая при этом следующий план: познакомиться с текстом кейса, выявить факты, указывающие на проблему, выбрать проблему, которую необходимо будет решить, провести анализ последствий принятия того или иного решения и, наконец, принять окончательное решение по кейс-заданию.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие умения определять содержание проблемной ситуации, выявлять факторы, влияющие на ее возникновение и развитие, существующие причинно-следственные связи и вероятные последствия планируемых к реализации действий; умения формировать план мероприятий, направленных на решение конкретной ситуации; умения отстаивать свою позицию и аргументированно убеждать оппонентов в правильности выбранного направления деятельности.

Критерии оценки:

8-10 баллов: Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

5-8 баллов: Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

3-5 баллов: Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

0-2 баллов: Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Оформление тем для коллоквиума

Коллоквиум

по дисциплине «Трудовое право»

I. Примерные вопросы коллоквиума:

1. Понятие труда и формы общественной организации труда.
2. Предмет трудового права.
3. Метод трудового права и его особенности.
4. Роль, цели и задачи трудового права, тенденции его развития.
5. Понятие, формы, уровни социального партнёрства.
6. Органы социального партнёрства.
7. Основные принципы социального партнёрства.

8. Понятие, стороны и порядок заключения коллективного договора.
9. Понятие и виды соглашений.
10. Порядок и сроки разработки соглашений.
11. Свобода труда, трудовой договор.
12. Стороны трудового договора.
13. Юридические гарантии при приёме на работу.
14. Срочный трудовой договор, последствия аттестации.
15. Перевод на другую работу: понятие перевода и его отличие от перемещения.
16. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация.
17. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
18. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
19. Прекращение трудового договора по основаниям, не зависящим от воли сторон.
20. Понятие материальной ответственности сторон трудового договора.
21. Условия наступления материальной ответственности.
22. Материальная ответственность работника за ущерб, причинённый работодателю.
23. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. .
24. Виды материальной ответственности работника. .
25. Полная материальная ответственность работника. 1

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование профессиональной компетенции (ПК-1), направленной на осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1). Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты изучают учебную, научно-исследовательскую литературу по истории Новейшего времени и вырабатывают методы и методики обработки и представления полученной информации. Именно это и обеспечивает пополнение методического багажа студента, который в последующей профессиональной деятельности он сможет использовать, учитывая возрастные особенности учащихся.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для мультимедийная презентация по дисциплине «Трудовое право»

I. Примерные темы мультимедийных презентаций:

1. Заработная плата и ее элементы.
2. Системы оплаты труда, их характеристика, особенности.
3. Основные государственные гарантии по оплате труда работников.
4. Компенсационные выплаты работникам.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Практическое (семинарское) занятие

по дисциплине «Трудовое право»

I. Примерные темы для практического (семинарского) занятия:

1. Понятие и сущность коллективного договора.
2. Стороны и субъекты коллективного договора.

3. Содержание и структура коллективного договора.
4. Порядок разработки, заключения и действия коллективного договора.
5. Виды коллективных соглашений.
6. Значение коллективного договора.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку одна из форм обсуждения вопросов на семинаре предполагает использование презентации, а она в свою очередь предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для разработки портфолио

Тематическое «Портфолио»

по дисциплине «Трудовое право»

I. Примерные темы для разработки портфолио:

1. Понятие и значение трудового договора.
2. Классификация трудовых договоров.
3. Толкование трудового договора.
4. Действие трудового договора.
5. Содержание трудового договора.
6. Заключение трудового договора.

7. Изменение и расторжение трудового договоров.

II. Задание для разработки портфолио – сформировать портфолио, включающее в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения выбранной конкретной проблемы в рамках курса.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): формирование портфолио по выбранной теме предусматривает проведение многоэтапного исследования, которое включает в себя разные формы и виды работ, а также такие этапы, как анализ изучаемой проблемы, непосредственное исследование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Комплекс тестовых заданий (КТЗ)

по дисциплине «Трудовое право»

1. Право на труд относится к правам

- 1) личным
- 2) политическим
- 3) социальным
- 4) культурным

2. К занятым не относятся

- 1) работающие по найму, а также имеющие иную оплачиваемую работу
- 2) занимающиеся в кружках дополнительного образования
- 3) самостоятельно обеспечивающие себя работой, в том числе предприниматели
- 4) избранные или назначенные на оплачиваемую должность

3. Выберите из списка человека, который может быть признан безработным.

- 1) врач в возрасте 66 лет
- 2) 15-летний школьник, уволенный по окончании школьных каникул
- 3) выпускник вуза, ищущий работу после его окончания и зарегистрированный в службе занятости
- 4) женщина, имеющая сына в возрасте 1 год 2 месяца и находящаяся в отпуске по уходу за ребенком

4. Право устроиться на работу имеет человек с:

- 1) 12 лет
- 2) 15 лет
- 3) 18 лет
- 4) 21 года

5. На легкую работу может быть принят подросток в возрасте 14 лет при условии

- 1) согласия одного из родителей
- 2) согласия директора учебного заведения
- 3) завершения обучения
- 4) работы в ночную смену

6. К документам, необходимым для заключения трудового договора, не относится

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- 2) трудовая книжка, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства
- 3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 4) справка с места жительства о составе семьи

7. При увольнении по собственному желанию необходимо

- 1) предупредить работодателя письменно за 2 недели
- 2) предупредить работодателя устно за три дня
- 3) уведомить от дел кадров заказным письмом о прекращении работы
- 4) получить согласие профсоюзного комитета

8. К увольнению по инициативе работодателя относится

- 1) соглашение сторон
- 2) истечение срока договора
- 3) перевод работника на другую работу
- 4) сокращение численности работников

9. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин является правонарушением

- 1) административным
- 2) дисциплинарным
- 3) уголовным
- 4) гражданским

10. Видом дисциплинарного взыскания является

- 1) замечание
- 2) штраф
- 3) лишение специального права
- 4) лишение свободы

11. К обязательным льготам, предусмотренным для тех, кто совмещает работу с учебой, относится

- 1) увеличение заработной платы
- 2) дополнительный отпуск
- 3) неограниченный трафик в сети Интернет
- 4) запрет работы в ночную смену

12. Ежегодный оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет предоставляется

- 1) только по истечении 6 месяцев с начала трудовой деятельности
- 2) только в летний период
- 3) только в зимний период
- 4) в любое удобное для подростка время

13. Работодатель имеет право в отношении несовершеннолетнего работника

- 1) отправить его в служебную командировку
- 2) направить на повышение квалификации
- 3) разрешить работу в ночную смену
- 4) направить на работу в праздничный день

14. Статуса безработного человек может быть лишен, если он (отметьте два положения)

- 1) не обращается в службу занятости
- 2) проходит профессиональную переподготовку
- 3) отказался в течение 10 дней от двух предложенных ему вариантов подходящей работы
- 4) оформил пенсию по старости

Перечень вопрос к экзамену:

1. Понятие и предмет трудового права.
2. Метод трудового права.
3. Отграничение трудового права от смежных отраслей права.
4. Система трудового права.
5. Принципы трудового права.

6. Источники трудового права и их классификация.
7. Конституция и Федеральные законы как источники трудового права.
8. Подзаконные нормативные акты как источники трудового права.
9. Работник как субъект трудового права.
10. Работодатель как субъект трудового права.
11. Профсоюзы как субъекты трудового права.
12. Правовой статус безработного.
13. Понятие, значение и содержание трудового договора.
14. Гарантии при приеме на работу.
15. Порядок заключения трудового договора.
16. Испытательный срок.
17. Понятие и виды переводов на другую работу.
18. Временные переводы на другую работу по инициативе работодателя.
19. Изменение существенных условий договора.
20. Основание прекращения трудового договора.
21. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
22. Понятие и виды рабочего времени.
23. Ежегодный отпуск.
24. Режим и учет рабочего времени.
25. Понятие и виды времени отдыха.
26. Дополнительные отпуска.
27. Понятие заработной платы и методы ее регулирования.
28. Формы и системы заработной платы.
29. Оплата труда при отклонении от нормальных условий работы.
30. Заработная плата работников бюджетной сферы.
31. Ограничение удержаний из заработной платы.
32. Гарантийные и компенсационные выплаты.
33. Понятие дисциплины труда и методы ее обеспечения.
34. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
35. Меры поощрения за успехи в работе.
36. Дисциплинарная ответственность работника.
37. Понятие охраны труда. Правила по технике безопасности и
38. производственной санитарии.
39. Обязанности работодателя и работника по обеспечению охраны труда.
40. Охрана труда женщин.
41. Охрана труда молодежи.
42. Надзор и контроль, за соблюдением законодательства о труде.
43. Понятие трудовых споров и их классификация.
44. Подведомственность трудовых споров.
45. Порядок рассмотрения трудовых споров на комиссии по трудовым спорам.
46. Порядок рассмотрения трудовых споров в суде.
47. Порядок исполнения решений и постановлений органов по рассмотрению индивидуальных трудовых споров искового характера.
48. Понятие и классификация коллективных трудовых споров.
49. Порядок разрешения коллективных трудовых споров.
50. Правовые формы защиты прав работников профсоюзами.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Уголовное право
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Уголовное право: понятие, предмет, метод, система и принципы. Уголовный закон: понятие, задачи, система и действие.	УК-1	Эссе Практическое (семинарское) занятие
2.	Понятие и признаки преступления, отличие его от иных видов правонарушений. Категории преступлений, их уголовно-правовое значение.	УК-1, ПК-1, УК-10	Мультимедийная презентация Практическое (семинарское) занятие
3.	Состав преступления: понятие, структура, значение. Классификация составов преступления	УК-1, ПК-1, УК-10	Мультимедийная презентация Практическое (семинарское) занятие
4.	Неоконченное преступление. Стадии совершения преступления. Добровольный отказ от совершения преступления. Соучастие в преступлении. Виды и формы соучастия в преступлении. Особенности ответственности соучастников. Множественность преступлений	УК-1, ПК-1, УК-10	Реферат Практическое (семинарское) занятие
5.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие, виды, значение. Необходимая оборона. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Крайняя необходимость. Иные обстоятельства, исключающие преступность деяния	УК-1, ПК-1, УК-10	Мультимедийная презентация Практическое (семинарское) занятие
6.	Уголовная ответственность и меры уголовно-правового воздействия. Реализация уголовной ответственности. Судимость. Освобождение от уголовной ответственности. Амнистия. Помилование.	УК-1, ПК-1, УК-10	Практическое (семинарское) занятие

7	Наказание как основная мера уголовно-правового воздействия. Виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от наказания и от отбывания наказания. Испытание как мера уголовно-правового воздействия (условное осуждение). Судебный штраф как мера уголовно-правового воздействия. Конфискация имущества. Принудительные меры медицинского характера.	УК-1, ПК-1, УК-10	Мультимедийная презентация Комплекс тестовых заданий (КТЗ) Практическое (семинарское) занятие
8	Преступления против личности.	УК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация Практическое (семинарское) занятие Ситуационная задача
9	Преступления в сфере экономики.	УК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация Практическое (семинарское) занятие
10	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.	УК-1, ПК-1	Реферат Практическое (семинарское) занятие Ситуационная задача
11	Преступления против государственной власти.	УК-1, ПК-1	Реферат Практическое (семинарское) занятие Ситуационная задача
12	Преступления против военной службы.	УК-1, ПК-1	Практическое (семинарское) занятие Ситуационная задача
13	Преступления против мира и безопасности человечества	УК-1, ПК-1, УК-10	Эссе Практическое (семинарское) занятие Ситуационная задача

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для реферата

Реферат по дисциплине «Уголовное право»

I. Примерные темы рефератов:

1. Неоконченное преступление.
2. Стадии совершения преступления.
3. Добровольный отказ от совершения преступления.
4. Соучастие в преступлении.
5. Виды и формы соучастия в преступлении.
6. Особенности ответственности соучастников.
7. Множественность преступлений.

8. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений и антиобщественных действий
9. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Отличие хищения от других видов посягательств на собственность.
10. Хищение путем кражи, грабежа и разбоя.
11. Уголовная ответственность за хулиганство.
12. Укрывательство преступлений и его отличие от соучастия.
13. Общая характеристика преступлений против военной службы.
14. Преступления против мира и безопасности человечества.
15. Взяточничество как наиболее опасное коррупционное преступление

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1), поскольку при написании используются различные общенаучные и предметные методы, методики, которые пополняют арсенал будущего педагога-преподавателя.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Оформление ситуационных задач

Ситуационная задача

по дисциплине «Уголовное право»

I. Примеры ситуационных задач:

1. Гражданин Вьетнама Хо Чтан Сю, являясь студентом одного из российских вузов, занимался в г. Москве вымогательством денег у своих соотечественников. Как решается вопрос об уголовной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства в случае совершения ими преступления на территории РФ? Решите вопрос об уголовной ответственности Хо Чтан Сю?
2. Российские туристы Павлов и Ушаков, находясь на борту российского судна «Александр Суворов» в нейтральных водах Средиземного моря, повздорили между собой. В ходе ссоры Павлов нанес Ушакову несколько телесных повреждений, причинив вред его

здоровью средней тяжести. Каковы особенности ответственности за преступления, совершенные на воздушных и морских судах РФ? По закону какого государства должен быть решен вопрос об уголовной ответственности Павлова? Изменится ли решение вопроса, если судно в этот момент находилось в иностранном порту?

3. Приведите по пять примеров на каждый из следующих видов диспозиций и санкций:

а) диспозиции — простая, описательная, бланкетная, отсылочная;

б) санкции — относительно-определенная: с минимумом наказания, с максимумом наказания, с минимумом и максимумом наказания, альтернативная, абсолютно-определенная.

4. Определите категорию следующих преступлений: ч.2 ст. 105, ч.1 ст. 111, ч.1 ст. 150, ст. 305, ст. 338 УК РФ.

5. Игнатов 17 лет, играя во дворе в футбол, по неосторожности причинил Заботину легкий вред здоровью, повлекший кратковременное расстройство здоровья. Можно ли действия Игнатова признать общественно опасными и противоправными? В чем заключается противоправность преступления?

6. Одинцов совершил квартирную кражу, а через два месяца был задержан после совершения изнасилования несовершеннолетней. Отличаются ли по характеру и степени общественной опасности совершенные Одинцовым преступления? Определите, к какой категории преступлений относятся совершенные Одинцовым преступления. Какие правовые последствия влечет изменение категории преступления судом?

7. Ховрин, находясь в нетрезвом состоянии около продовольственного магазина, воспользовался невнимательностью рабочих, разгружавших ящики с пивом, и похитил 2 бутылки пива, одну из которых начал распивать, однако тут же был уличен в незаконном изъятии чужого имущества. Ознакомьтесь со ст. 158, 161 УК РФ и ст. 7.27 КоАП РФ. Определите, имеется ли в действиях Ховрина состав какого-либо преступления?

8. Байдина и Иванова в течение восьми месяцев занимались изготовлением фальшивых 100-долларовых купюр и сбывали их через пункты обмена валют. Определите родовой, видовой и непосредственный объекты совершенного преступления, а также его предмет.

9. Хитяев, возвращаясь с лыжной прогулки, в нарушение установленных правил провозил незачехленные лыжные палки в переполненном вагоне поезда. Во время резкого торможения поезда он рефлекторно выбросил руку, в которой были лыжные палки, вперед себя. В результате острый конец лыжной палки попал в глаз пассажиру С., причинив вред его здоровью средней тяжести. Совершил ли Хитяев общественно опасное деяние? Какие признаки характеризуют общественно опасное бездействие?

10. Со склада вооруженной воинской части через разбитое стекло были похищены три автомата и гранатомет без боеприпасов. Следственная группа через 12 часов выявила похитителей и похищенное. Похитителями оказались 13-летний Жерденко и 15-летний Урванцев. Как выяснилось, они прежде уличались в мелких кражах и состояли на учете в РОВД. Решите вопрос об уголовной ответственности указанных лиц.

11. Валеев, работавший на текстильной фабрике, в присутствии Светловой, также работавшей там, похитил в цехе ткань стоимостью 2000 руб., но при выходе с территории предприятия был задержан на проходной. Можно ли рассматривать совершенное Валеевым преступление как оконченное?

12. Девятых потребовал у потерпевшего в течение нескольких дней передать ему 50 тыс. руб., сопровождая это требование угрозой «зарезать». В это время Белкин поддержал требование, проявив солидарность с действиями Девятых и рекомендовал потерпевшему «лучше отдать деньги». По делу установлено, что сам Белкин непосредственно перед этим ограбил потерпевшего, о чем тот в правоохранительные органы не заявлял. Потерпевший воспринимал обоих как совместно действовавших преступников. Определите роли виновных и форму соучастия в совершенном преступлении.

13. Пенсионеру Зайцеву 70 лет суд назначил наказание в виде исправительных работ сроком на 4 месяца. Вправе ли суд назначить такое наказание?

14. Медин в день своего 18-летия совершил разбойное нападение. Суд квалифицировал его действия по ч. 3 ст. 162 УК РФ и назначил ему наказание в виде 9 лет лишения свободы. Соответствует ли закону приговор суда?

15. Карузин во дворе своего дома поздно вечером был избит Войтиным. После этого Карузин зашел в дом, взял кухонный нож и, выйдя во двор, незаметно подошел к Войтину и ударил его ножом в грудь, плечо и голову, а затем нанес удар ножом в бедро Баранову, пытавшемуся предотвратить нападение. От полученных повреждений Войтин скончался, а Баранову причинен легкий вред здоровью. Квалифицируйте действия Карузина.

II. Задание к решению ситуационных задач: провести анализ ситуации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает теоретическую подготовку, выбор оптимального пути решения задачи и ответ на поставленные вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Эссе

по дисциплине «Уголовное право»

I. Примерные темы эссе:

1. Роль уголовного права в жизни общества.
2. Место уголовного права в российской правовой системе.
3. Смертная казнь: за и против.
4. Смертная казнь или пожизненное заключение.
5. Преступление и наказание несовершеннолетних.
6. Принцип справедливости в уголовном праве.
7. Эффективность современной системы наказаний.

8. Снижение возраста уголовной ответственности: за и против.
9. Коррупция в современном мире.
10. Коррупция в системе образования.
11. Цветы и шоколадка – не взятка.
12. Формирование антикоррупционной культуры.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

13. **III. Ожидаемый(е) результат(ы):** раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная часть, заключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Оформление тем для мультимедийная презентация
мультимедийная презентация
по дисциплине «Уголовное право»

I. Примерные темы мультимедийных презентаций:

1. Обратная сила уголовного закона.
2. Категоризация преступлений и их применение в уголовном праве.
3. Возрастные признаки субъекта преступления.
4. Понятие невменяемости.
5. Необходимая оборона.
6. Физическое и психическое принуждение.
7. Обстоятельства, смягчающие наказание.
8. Обстоятельства, отягчающие наказание.
9. Освобождение несовершеннолетних от наказания.
10. Отличие убийства (ст. 105 УК РФ) от причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).
11. Преступления, сопряженные с вовлечением несовершеннолетних в противоправную деятельность (ст.ст. 150, 151 УК РФ).
12. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ)
13. Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению (ст.205.1 УК РФ).
14. Жестокое обращение с животными (ст. 245 УК РФ).
15. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей и боеприпасов (ст. 222 УК РФ)

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Практическое (семинарское) занятие

по дисциплине «Уголовное право»

I. Темы для практического (семинарского) занятия:

1. Понятие и предмет уголовного права.
2. Принципы уголовного права.
3. Действие уголовного закона во времени и в пространстве.
4. Время совершения преступления.
5. Обратная сила уголовного закона.
6. Категоризация преступлений и их применение в уголовном праве.
7. Элементы состава преступления.
8. Обязательные признаки состава преступления.
9. Отличие объекта преступления и предмета преступления.
10. Обязательные признаки объективной стороны преступления.
11. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
12. Субъект преступления.
13. Возрастные признаки субъекта преступления.
14. Специальный субъект преступления.
15. Понятие невменяемости.
16. Обязательные признаки субъективной стороны состава преступления.
17. Умысел и его виды.
18. Неосторожность и ее виды.
19. Виды стадий совершения преступления.
20. Отличие приготовления к преступлению от покушения.
21. Формы соучастия в преступлении.
22. Виды соучастников преступления. Их отличительные черты.
23. Совокупность преступлений.
24. Необходимая оборона.
25. Физическое и психическое принуждение.
26. Понятие и цели наказания.
27. Наказание в виде штрафа.
28. Наказание в виде Общественных работ.
29. Обстоятельства, смягчающие наказание.
30. Обстоятельства, отягчающие наказание.
31. Цели уголовного наказания.
32. Виды наказаний.
33. Наказание в виде штрафа.
34. Наказание в виде лишения свободы на определенный срок.
35. Смертная казнь.
36. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

37. Освобождение несовершеннолетних от наказания.
38. Отличие убийства (ст. 105 УК РФ) от причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).
39. Виды вреда здоровью (ст. ст. 111, 112, 115 УК РФ).
40. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Развратные действия (ст. 135 УК РФ).
41. Преступления против личных прав и свобод (ст.ст. 137, 138, 139, 148 УК РФ).
42. Преступления, сопряженные с вовлечением несовершеннолетних в противоправную деятельность (ст.ст. 150, 151 УК РФ).
43. Кража (ст.158 УК РФ), отличие от мошенничества.
44. Мошенничество (ст. 159 УК РФ), отличие от вымогательства.
45. Грабеж (ст. 161 УК РФ), его отличие от кражи.
46. Разбой (ст.162 УК РФ), его отличие от грабежа.
47. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ)
48. Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению (ст.205.1 УК РФ).
49. Хулиганство (ст. 213 УК РФ), его отличие от преступлений против личности и вандализма
50. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей и боеприпасов (ст. 222 УК РФ)
51. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывных веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ)
52. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств (ст. 228 УК РФ).
53. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств (ст. 228.1 УК РФ).
54. Организация либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений для потребления наркотических средств (ст. 232 УК РФ)
55. Жестокое обращение с животными (ст. 245 УК РФ).

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку одна из форм обсуждения вопросов на семинаре предполагает использование презентации, а она в свою очередь предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Комплекс тестовых заданий (КТЗ) по дисциплине «Уголовное право»

1. **К факультативным признакам объективной стороны относятся:**

- а. причинная связь между деянием и последствиями, место совершения преступления
- б. место преступления, способ его совершения, орудие
- в. место преступления, само деяние и его последствия

2. **Что не относится к субъективной стороне преступления:**

- а. вина
- б. мотив
- в. окружающая обстановка

3. **Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной**

вражды:

- а. отягчает наказание
- б. не имеет
- в. смягчает наказание

4. **Что не является элементом состава преступления:**

- а. субъект
- б. объект
- в. наказание

5. **Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве**

- а. в исключительных случаях
- б. невозможна
- в. возможна

6. **Как исчисляется срок обязательных работ:**

- а. в месяцах
- б. в неделях
- в. в часах

7. **Последствия могут быть:**

- а. материальными или нематериальными
- б. тяжкими или нетяжкими
- в. квалифицированными или неквалифицированными

8. **Как определяется время совершения преступления:**

- а. время совершения опасного для общества деяния вне зависимости от последствий
- б. время, когда наступили опасные последствия

в. приобретение орудия для совершения опасного деяния

9. **Лицо достигло определенного возраста:**

а. в день своего рождения

б. на следующий день после дня рождения

в. за сутки до дня рождения

10. **Каковы критерии невменяемости:**

а. медицинский и юридический

б. биологический и медицинский

в. юридический и биологический

11. **Когда возможно обратное действие уголовного закона:**

а. если оно смягчает санкцию

б. если установлены новые виды наказания

в. если положение лица, совершившего преступление, ухудшается в результате этого

12. **Какая категория преступлений совершается только с умыслом:**

а. особо тяжкие

б. средней тяжести

в. малозначительные

13. **Как называется отношение субъекта к деянию и последствиям:**

а. вина

б. мотив

в. цель

14. **В зависимости от характера преступного деяния выделяют:**

а. особо опасные преступления

б. преступления небольшой тяжести

в. неопасные преступления

15. **Что относится к объекту преступления:**

а. пострадавший человек

б. вещь, которой был причинен вред

в. охраняемые уголовным правом общественные отношения

16. **Не относится к смягчающим обстоятельствам:**

а. достижение пенсионного возраста

б. беременность

в. психическое принуждение к совершению преступного деяния

17. **Какого вида диспозиции уголовной правовой нормы не существует:**

а. описательной

б. ссылочной

в. доктринальной

18. **Что происходит при эксцессе исполнителя:**

а. он действует под влиянием сильного душевного переживания

б. он совершает преступление, которое не входило в изначальный умысел

соучастников

в. он отказывается от совершения преступления

19. **К какому элементу состава относится место совершения преступления?**

а. К объективной стороне;

б. К объекту;

в. К субъективной стороне.

20. **Уголовное наказание может назначаться:**

а. судом и прокурором

б. только судом

в. судом и определенными законом иными государственными органами

21. **Применение уголовного закона по аналогии:**

а. не допускается;

- б. допускается прокурором;
- в. допускается только судом.

22. Предусмотрено ли соучастие в преступлении, совершенном по неосторожности:

- а. нет
- б. да
- в. только в исключительных случаях

23. К признакам преступления не относится:

- а. презумпция невиновности;
- б. общественная опасность;
- в. наказуемость.

24. Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- а. справедливости;
- б. вины;
- в. законности.

25. Совокупность элементов, наличие которых позволяет квалифицировать деяние как преступление, - это:

- а. состав преступления;
- б. система уголовного права;
- в. уголовное правоотношение.

26. Если за умышленное деяние максимальный срок наказания ограничен тремя годами лишения свободы – это:

- а. преступление небольшой тяжести;
- б. преступление средней тяжести;
- в. тяжкое преступление.

27. Общественные отношения, на которые направлено преступление, - это его:

- а. объект;
- б. предмет;
- в. объективная сторона.

28. Что относится к обязательным признакам субъективной стороны состава преступления?

- а. Вина;
- б. Цель;
- в. Мотив.

29. Источниками уголовного права являются:

- а. Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ;
- б. Постановления Пленума Верховного суда РФ, обвинительные приговоры;
- в. научные монографии и статьи в области уголовно-правовых исследований.

30. Что происходит при эксцессе исполнителя:

- а. он действует под влиянием сильного душевного переживания;
- б. он совершает преступление, которое не входило в изначальный умысел соучастников;
- в. он отказывается от совершения преступления.

Реферат

по дисциплине «Уголовное право»

I. Примерные темы рефератов:

1. Добровольный отказ от преступления.
2. Приготовление к преступлению и покушение на преступление.

3. Понятие и формы соучастия в преступлении.
4. Ответственность соучастников. Эксцесс исполнителя. Добровольный отказ от соучастия в преступлении.
5. Необходимая оборона.
6. Крайняя необходимость.
7. Понятие и цели наказания.
8. Судимость. Правовые последствия.
9. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
10. Уголовно-правовая характеристика кражи.
11. Незаконное проникновение в жилище, помещение либо хранилище в составах хищений чужого имущества.
12. Получение взятки. Дача взятки и посредничество во взяточничестве.
13. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.
14. Получение взятки. Дача взятки и посредничество во взяточничестве.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских целях (УК-1), необходимых для будущей профессиональной деятельности

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие, предмет и метод уголовного права.
2. Задачи и функции уголовного права.
3. Принципы уголовного права.
4. Система уголовного права.
5. Понятие уголовного закона. Уголовное законодательство, его взаимосвязь с Конституцией РФ и нормами международного права.
6. Структура уголовного закона и уголовно-правовой нормы.
7. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.

8. Действие уголовного закона в пространстве.
9. Толкование уголовного закона.
10. Понятие и признаки преступления.
11. Отличие преступлений от иных правонарушений и проступков.
12. Категории преступлений.
13. Понятие и уголовно-правовое значение состава преступления.
14. Элементы и признаки состава преступления.
15. Виды составов преступления.
16. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение объекта преступления.
17. Виды объектов преступления.
18. Факультативные признаки объекта преступления.
19. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение объективной стороны преступления.
20. Общественно опасное деяние и его формы.
21. Общественно опасное последствие и его виды.
22. Причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасным последствием.
23. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
24. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение субъекта преступления.
25. Возрастные признаки субъекта преступления.
26. Вменяемость и невменяемость. Ограниченная вменяемость.
27. Понятие и признаки специального субъекта преступления.
28. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение субъективной стороны преступления.
29. Понятие и формы вины.
30. Понятие и виды умысла.
31. Понятие и виды неосторожности.
32. Ответственность за преступления, совершенные с двумя формами вины.
33. Невинное причинение вреда (казус) и его отличие от преступной небрежности.
34. Факультативные признаки субъективной стороны состава преступления.
35. Ошибка и ее уголовно-правовое значение.
36. Общая характеристика преступлений, связанных с причинением смерти человеку.
37. Понятие и виды телесных повреждений. Критерии их разграничения.
38. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности: классификация и общая уголовно-правовая характеристика.
39. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
40. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
41. Общая характеристика преступлений против собственности.
42. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
43. Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих или иных организациях.
44. Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
45. Общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
46. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления .
47. Общая характеристика и классификация преступлений против правосудия.
48. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Ишимского педагогического
института

им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ

Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Слизкова Е.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в педагогическую деятельность
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

физкультурное образование

технологическое образование

начальное образование

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль:

психология и социальная психология

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки:

правоведение и правоохранительная деятельность

форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
2.	Теоретические основы педагогического общения	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
3.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
4.	Педагогические способности и умения современного педагога	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
5.	Система отечественного образования: стратегия развития	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
6.	Творчество педагога	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Оценочные средства

Примерная тематика теоретических вопросов по дисциплине:

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Происхождение педагогической деятельности.
3. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
4. Педагогическая деятельность как профессия
5. Педагогические основы профессиональной деятельности.
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
7. История становления образовательных учреждений –школ для подготовки учителя.
8. Модель современного педагога.
9. Профессиональный стандарт «ПЕДАГОГ» как основа профессиональной подготовки педагога.
10. Функции профессионально педагогической деятельности современного педагога.
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.
13. Педагогическое общение и его характеристика.
14. Функции и средства педагогического общения.
15. Стили общения и стили педагогического руководства.
17. Педагогический такт и решение конфликтных ситуаций.
18. Общая культура как условие профессионализма педагога.
19. Ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
20. Этика и эстетика педагогического труда.
21. Общечеловеческое и национальное в образовании.
22. Научно-технологический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека.
23. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития.
24. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
25. Смыслотворчество и мастерство педагога.
26. Профессионализм педагога: основные этапы.

29. Саморазвитие педагога.
30. Этапы становления педагога.
31. Основные механизмы развития и становления педагога.
32. Программа становления и развития педагога.

Практико-ориентированные задания

1. Подберите несколько высказываний мыслителей прошлого о роли педагогической профессии в современном обществе. Раскройте их актуальность для современного состояния образовательной практики.

2. Изучите образовательный стандарт своей специальности, охарактеризуйте содержание основных групп компетенций. Сформулируйте требования к профессиональным

умениям выпускника педагогического вуза.

3. В педагогическом наследии проблема прав ребенка поднималась видными педагогами-гуманистами.

Первым был Ж.-Ж.Руссо со своим знаменитым «Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем стать взрослыми». Так было провозглашено первое право ребенка: быть ребенком, проявлять свою природу, жить, думать, видеть мир, поступать как ребенок.

Эллен Кей провозглашает еще несколько естественных прав ребенка: право на недостатки, право на неприкосновенность внутреннего мира, право на выбор родителей.

К.Н.Вентцель в одной из первых в мировой практике «Декларации прав ребенка» (1917 г.) провозгласил для детей равные со взрослыми права и свободы, в частности на воспитание и образование, развитие своих способностей, свободное выражение мыслей, жизнь без наказаний и пр.

Януш Корчак в книге «Право ребенка на уважение» (1929 г.), отстаивая права детей, считал важным признать право ребенка быть тем, кто он есть, – право на индивидуальность, на человеческое достоинство, даже на смерть.

Проанализируйте педагогические идеи о правах ребенка.

Сформулируйте права ребенка, отражающие вашу позицию по проблеме защиты детства. Результаты работы представьте в виде «Современной декларации прав ребенка».

Смоделируйте педагогическую деятельность в проблемной ситуации в соответствии с этапами.

4. Смоделируйте педагогическую деятельность в проблемной ситуации в соответствии с этапами.

Моделирование предполагает конструирование второй реальности (модели), обеспечивающей возможность представить, выяснить соотношение различных сторон объекта, прогнозировать его дальнейшее развитие.

Моделирование предполагает интерпретацию причин педагогического явления, прогнозирование следствий данного явления, разработку вариантов развития данного явления, а также разработку моделей педагогической действительности, деятельности.

Этапы моделирования:

Смоделируйте педагогическую деятельность в соответствии со следующими этапами:

- кратко опишите какую-нибудь проблемную ситуацию, возникшую между педагогом и воспитанником;
- определите действия педагога по разрешению данной проблемной ситуации;
- какие цели может поставить перед собой педагог, планируя свои действия по разрешению данной проблемной ситуации;
- поясните, чем вы руководствовались, выбирая такое поведение педагога;
- сделайте выводы.

5. Аргументируйте требования к педагогической профессии, используя:

- примеры из собственного опыта ученичества;
- примеры из художественной литературы;
- высказывания мыслителей.

6. Подберите несколько пословиц, выражающих народную педагогическую мудрость. Раскройте их педагогический смысл.

7. Подобрать 2–3 ситуации из жизни, газетных и журнальных материалов о педагогической профессии, проблемах воспитания. Проведите педагогический анализ ситуаций.

8. Народная педагогика не только исторически предваряла проявление педагогической науки, но и теперь существует и развивается как педагогическая культура народа. Обратитесь к поговоркам, пословицам, мифам, легендам, сказкам (по выбору) и попытайтесь сами создать аналогичное «произведение» о педагогической профессии.

9. На основе лекционного и дополнительного материала, а также результатов решения предыдущих задач составьте портфолио студента:

- раскройте психолого-педагогические составляющие педагогической профессии;
- определите систему педагогических знаний и умений, которые составляют сущность социально-профессиональной компетентности в сфере вашей будущей профессии;
- выявите необходимые требования к педагогической профессии, профессионально обусловленными требованиями к личности педагога;
- проведите самооценку сформированности у вас психолого-педагогической и социально-профессиональной компетентности, профессионально-педагогических качеств и свойств личности.

Портфолио может быть оформлено с использованием возможностей программы MS PowerPoint.

10. Разработайте индивидуальную программу самообразования по следующему плану:

Шаг 1. Формулировка проблемы: что бы вы хотели изменить, выработать, сформировать в себе как будущем педагоге?

Шаг 2. Постановка цели: сформулируйте подробно конкретную цель, продолжив фразу: «Я хочу...».

Шаг 3. Оценка своих возможностей: оцените, где вы сейчас находитесь по отношению к своей цели? Отметьте это точкой на прямой, а также заполните таблицу:

Ваши возможности

(все, что у вас на сегодняшний день есть и может помочь в достижении цели (знания, умения, желания, качества и т.д.) Что может помешать достижению цели?

(внешние, внутренние факторы: лень, боязнь, ошибки и т.п.) Что или кто может помочь?

(педагог, однокурсники, семья и т.п.)

1. 1. 1.

2. 2. 2.

и т.д. и т.д. и т.д.

Шаг 4. Определение способов достижения цели: что понадобится сделать для достижения цели? Определите конкретные действия, доступные контролю и оценке. Конкретизируйте каждое действие во времени.

Шаг 5. Осуществление намеченного: самоконтроль и самооценка результатов выполнения каждого пункта плана.

Шаг 6. Коррекция: внесение необходимых поправок в результаты работы над собой. Коррекция плана при необходимости.

Шаг 7. Рефлексия:

- в чем заключалась цель самообразования?

- как планировали достичь данной цели?
- что уже достигнуто?
- можно ли было достигнуть лучшего результата?
- что для этого надо было сделать?
- удовлетворены ли вы достигнутым?
- какие цели самообразования вы бы хотели реализовать? Разработайте индивидуальную программу самообразования по следующему плану:
конкретную цель, продолжив фразу: «Я хочу...».

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение психолого-педагогических задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Введение в педагогическую деятельность».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Составить хронологическую таблицу «Этапы становления профессиональной компетенции».
12. Проанализировать ситуацию из СМИ (газеты, журналы и пр.), связанную с подготовкой современного педагога
13. Посетить школу с целью ознакомления деятельностью школьного психолога по теме «Диагностика личности школьника «за последние 5 лет. Результаты представить графически (таблица, гистограмма или диаграмма).
14. Нарисовать рисунки и сделать их анализ «Школа будущего» и «Портрет учителя будущего».
15. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - б. банк современных образовательных технологий
16. Написать эссе на тему «Что для меня современное образование?»
17. Составить «Библиотечку в помощь начинающему педагогу», т.е. список книг и пособий, которые помогут учителям на начальном этапе деятельности.
18. Разработать логическую схему «Модель профессиональной деятельности современного педагога»

Примерная тематика презентаций

1. Особенности взаимосвязь теории и практики в педагогике.
2. Методология практической педагогической деятельности. Учитель и наука.
3. Сущность и особенности воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
4. Современные подходы воспитания.
5. Современные концепции воспитания.
6. Педагогическое проектирование: сущность, принципы, объекты, формы, этапы.
7. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
8. Педагогические технологии: понятия, классификации, примеры.
9. Аксиологический подход в педагогике. Педагогические ценности.

10. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов
11. Инновационные процессы в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах.
12. Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
13. Педагогическое взаимодействие: структура, типы, показатели эффективности.
14. Коллектив как объект и субъект воспитания.
15. Пути и средства развития и сплочения коллектива.
16. Педагогическое регулирование межличностных и межгрупповых отношений в коллективе.
17. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
18. Методы формирования сознания.
19. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения. Методы стимулирования.
20. Классный руководитель в школе, особенности его деятельности. Функции и направления деятельности классного руководителя.
21. Классный воспитательный час. Методика подготовки и проведения.
22. Формы работы классного руководителя с родителями учащихся.
23. Условия, пути и средства развития сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.
24. Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения
25. Психолого-педагогическая диагностика
26. Теория педагогической задачи: понятие, классификации, решение задачи, принятие решения.
27. Технологии решения задач. Анализ решения педагогической задачи.
28. Способы и приемы контроля и возрастосообразного оценивания педагогической деятельности.
29. Анализ, целеполагание и планирование педагогической деятельности
30. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Тестовые задания

Тестовые задания по теме: «Специфика педагогической деятельности»

1. Кто утверждал, что «педагогическое мастерство не является свойством только талантливых людей?»
 - А. А.С. Макаренко
 - В. К.Д. Ушинский
 - С. В.А. Славенгин
 - Д. В.Б. Успенский
 - Е. В.А. Сухомлинский
2. Какие главные средства воспитания должен использовать современный педагог?
 - А. Трудом, обучением, игрой, учением
 - В. Игрой
 - С. Обучением
 - Д. Трудом
 - Е. Учением
3. Чего требует от учителя специфика цели педагогической деятельности?
 - А. Творческого понимания целей конкретных задач
 - В. Преобразования интересов ребенка в заданные цели учебной деятельности
 - С. Творческого понимания задач
 - Д. Умения учитывать интересы детей

Е. Творческого понимания целей и задач конкретных действий; умения учитывать интересы ребенка и преобразовывать их в заданные цели учебной деятельности

4. Что может выступать критериями мастерства педагога?

- А. Целесообразность, оптимальность, творчество, продуктивность
- В. Продуктивность, оптимальность
- С. Оптимальность, целесообразность
- Д. Творчество, продуктивность
- Е. Целесообразность, оптимальность

5. Процессом систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности называют

- А. воспитание
- В. развитие
- С. обучение
- Д. совершенствование
- Е. самовоспитание

6. Комплексом свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности являются

- А. педагогическая техника
- В. педагогическое творчество
- С. педагогические способности
- Д. педагогическое мастерство
- Е. педагогическая направленность

7. Что относится к видам воспитательной деятельности, которые направлены на управление познавательной деятельностью школьников?

- А. Обучение
- В. Воспитание
- С. Преподавание
- Д. Общение
- Е. Управление

8. Какие средства в воспитании использует педагог?

- А. игру и труд
- В. труд, учение, обучение и игру
- С. умение и труд
- Д. обучение
- Е. игру, умение и обучение

9. Какими основными умениями должен обладать учитель?

- А. Умение не делить на любимых и нелюбимых, умение в каждом ученике находить положительные качества, не злоупотреблять доверием ученика, разумно использовать различные формы самоуправления
- В. Не делить учеников на любимых и не любимых, не злоупотреблять доверием ученика, в каждом ученике находить положительные качества
- С. Умение в каждом учение искать и находить положительные качества
- Д. Умение разумно использовать различные формы самоуправления
- Е. Не злоупотреблять доверием ученика

10. Учебная деятельность школьников побуждается

- А. иерархией мотивов
- В. только доминирующим интересом
- С. социумом
- Д. внутренними мотивами учащихся
- Е. тем, как преподносит материал учитель

11. Что относится к личностным качествам учителя?

- А. Чувство юмора и ритма, наблюдательность, пластика
- В. Актерские способности
- С. Фантазия
- Д. Произвольное внимание
- Е. Непроизвольное внимание

12. Чем мотив отличается от мотивации?

- А. Характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает
- В. Система характеров
- С. Объясняет поведение человека, его начало, направленность и активность
- Д. Является совокупностью причин психологического характера
- Е. Принадлежит к самому субъекту

13. Какие функции должен выполнять педагог?

- А. Руководить процессом приобретения знаний, умений, навыков, создавать условия для развития личности учащихся, помогать в трудных ситуациях, передавать знания
- В. Передавать знания, руководить в трудных ситуациях
- С. Помогать в трудных ситуациях и найти выход из сложившегося положения
- Д. Создавать условия для развития личности учащихся, передавать знания
- Е. Руководить процессом приобретения знаний, умений, навыков, помогать в трудных ситуациях

14. Как называется способность, отражающая глубинное свойство педагога создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения?

- А. Креативность
- В. Коммуникативность
- С. Инициативность
- Д. Приспособленность
- Е. Конструктивность

15. Кому принадлежит труд "Великая дидактика"?

- А. И.Г Песталоцци
- В. К.Д. Ушинский
- С. Я.А. Каменский
- Д. Г.А. Дистервег
- Е. Д. Конфуций

16. Основные назначения учителя ...

- А. стимулировать к самовоспитанию
- В. передача опыта, накопленного человечеством
- С. вводить в мир культуры
- Д. помогать разобраться в трудных жизненных ситуациях
- Е. целенаправленно передавать знания, жизненный опыт, способы деятельности, основы культуры и научного знания

17. Что относится к основным видам деятельности детей и подростков?

- А. Игра, учение, труд, урок
- В. Урок, игра
- С. Лекция, семинар, урок
- Д. Урок, семинар
- Е. Труд, учение, урок, лекция

18. Какая власть основана на идентификации и желании ученика быть похожим на учителя?

- А. Власть эталон
- В. Власть знатока
- С. Власть вознаграждение
- Д. Нормативная власть
- Е. Информационная власть

19. Учебная мотивация характеризуется
- А. направленностью (личности)
 - В. устойчивостью
 - С. направленностью, устойчивостью и динамичностью
 - Д. динамикой
 - Е. интересом учащихся
20. Какая из нижеперечисленных стадий развития мотивированности власти характеризует средний период детства?
- А. «Я сам придаю себе силы»
 - В. «Нечто придает мне силы»
 - С. «Я произвожу впечатление на других»
 - Д. «Я могу это делать сам»
 - Е. «Мне хочется выполнить свой долг»
21. Какая из перечисленных центраций относится к нетрадиционным?
- А. Развлекательная
 - В. Альтруистическая
 - С. Бюрократическая
 - Д. Гуманистическая
 - Е. Конфликтная
22. Какой синоним учебной мотивации часто используется в практике?
- А. «Инициатива»
 - В. «Интерес»
 - С. «Направленность»
 - Д. «Внутренний мотив»
 - Е. «Побуждение»
23. Под совокупностью индивидуальных и психологических особенностей личности понимают
- А. способности
 - В. навыки
 - С. качества
 - Д. умение
 - Е. индивидуальность
24. Учитель владеет информацией, способной заставить ученика увидеть последствия своего поведения
- А. нормативная власть
 - В. власть знатока
 - С. власть вознаграждения
 - Д. информационная власть
 - Е. власть эталон
25. Какими показателями характеризуется уникальность человеческой личности?
- А. Положением в семье и школе
 - В. Сочетанием природных данных и психических особенностей человека
 - С. Социальной средой и теми видами деятельности, в которые включается личность
 - Д. Генетическими особенностями и уникальностью жизнедеятельности человека
 - Е. Физиологическими возможностями и микросредой человека
26. Для какого возраста основным мотивом положительного отношения к учению является учебный процесс?
- А. В послешкольном возрасте
 - В. В старшем школьном возрасте
 - С. В младшем школьном возрасте
 - Д. В среднем школьном возрасте
 - Е. В дошкольном возрасте

27. Что определяет степень "соприкосновения" обучаемого с предметом его деятельности?

- А. Отношения
- В. Активность
- С. Учение
- Д. Прочность
- Е. Деятельность

28. Побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения

- А. интерес
- В. заинтересованность
- С. активность
- Д. отношения
- Е. мотивация

29. Принадлежность личности к мыслительному типу определяется следующими качествами

- А. оперирование абстрактным материалом
- В. умение организовать людей
- С. образное мышление
- Д. общительность и восприятие
- Е. чувственность

30. Кем выступал с момента возникновения педагогической профессии учитель?

- А. Воспитателем, наставником
- В. Информатором
- С. Родителем
- Д. Источником знаний
- Е. Специалистом своего дела

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая и социальная психология

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

начальное образование

технологическое образование

физкультурное образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки:

правоведение и правоохранительная деятельность

форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Общая психология. Психика. Сознание. Самосознание Психология деятельности Психология личности Эмоции. Чувства. Воля Способности. Темперамент. Характер Внимание. Память	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Решение тестов Подготовка и защита реферата Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Моделирование профессиональной деятельности Портфолио конспектов внеурочной деятельности Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий
2.	Социальная психология. Психология общения и межличностных отношений Психология группы и коллектива Психология лидерства и руководства		Решение тестов Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Портфолио конспектов внеурочной деятельности Моделирование профессиональной деятельности Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий
3.	Вид промежуточной аттестации – зачет во 2 семестре		Вопросы к зачету Комплексные ситуационные задания

2. Виды и характеристика оценочных средств

1.	Тест	Тесты достижений (англ. test — испытание, проба) — методики психолого-педагогической диагностики, выявляющие степень владения студентом конкретными знаниями, умениями, навыками. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студентов.
2.	Реферат	Письменная работа, краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.
3.	Коллективные и	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное

	индивидуальные творческие задания	решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов. Различают ситуации: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
4.	Портфолио конспектов внеурочной деятельности	Целевая подборка составленных студентами конспектов внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
5.	Моделирование профессиональной деятельности	Отработка студентами умений и навыков проведения профессиональной деятельности в студенческой группе
6.	Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий	Средство контроля усвоения учебного материала тем дисциплины, организованного на практических занятиях
7.	Вопросы к зачету	Средство промежуточного контроля усвоения учебного материала тем дисциплины, организованного на лекционных и практических занятиях
8.	Комплексные ситуационные задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов. Различают ситуации: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

3. Оценочные средства

Тест

Тема: Психология как наука

Закончите фразу или вставьте пропущенные слова в утверждения:

Наибольшее влияние на науку Средневековья оказали такие открытия античной психологии, как...

В психологии Средневековья появились такие новые проблемы, как...

Одним из центральных вопросов психологии Нового времени стало...

Появление психологии как первой экспериментальной психологии связано с именем...

Для древних греков характерно всеобщее ... природы –

Согласно Платону, есть мир ... и мир... .. обитает в теле в течение жизни человека, а после его смерти переходит в ...

Для Аристотеля психика – это одна из ... тела, его

По мнению Декарта, действия организма определяются ..., находящимися в головном мозге.

Эмпирики считают, что любое знание может быть приобретено лишь...

Решите тесты:

1. Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:
 - а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Спиноза.
2. Душу как нечто божественное, отличающее от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:
 - а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Спиноза.
3. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:
 - а) Демокрит;
 - б) Платон;
 - в) Сократ;
 - г) Аристотель.
4. Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:
 - а) Демокритом;
 - б) Гераклитом;
 - в) Эмпедоклом;
 - г) Анаксименом.
5. В период античности Алкмеон рассматривал:
 - а) головной мозг как орган души;
 - б) душу как огонь;
 - в) душу как воздух;
 - г) сердце как орган души.
6. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:
 - а) Сократом;
 - б) Аристотелем;
 - в) Демокритом;
 - г) Р. Декартом.

7. Автором трактата «О душе» является:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Эпикур.

8. Как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами, душа понималась:

- а) представителями анимизма;
- б) Эпикуром;
- в) Платоном;
- г) Б. Спинозой.

9. Что особого духовного начала нет, оно всегда одно из проявлений протяженной субстанции (материи), считал:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Б.Спиноза.

10. Психологические идеи первоначально зародились:

- а) в экзистенциализме;
- б) в прагматическом утилитаризме;
- в) в работах В. Вундта;
- г) в русле античной философии.

11. По Р. Декарту, концепция человека:

- а) опирается на разум, освященный верой;
- б) дуалистична;
- в) отвергает идею души как сущности человека;
- г) отвергает идею разума как сущности человека.

12. Аристотель...

- а) делает акцент на знание и мудрость;
- б) считает душу сущностью тела, наделенного жизнью;
- в) ставит целью познание царящего во Вселенной порядка;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

13. Платон...

- а) был стихийным материалистом;
- б) считал, что дух (душа) обитает в теле человека и направляет его на протяжении всей жизни, а после смерти покидает его, отправляясь в мир идей;
- в) рассматривал душу как самостоятельную субстанцию;
- г) считал тело «могилой души»;
- д) считал душу божественным, возвышенным, незримым, вечным началом;
- е) считал, что душа, размещаясь в разных отделах тела, состоит из частей – разума, мужества, вожделения и т.д.;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

14. Философы средневековья...

- а) полностью отвергали идеи Аристотеля о душе;
- б) опирались на учения богословов;
- в) защищали догматы христианской религии;
- г) были вульгарными материалистами;
- д) развивали учение Платона;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

15. Декартова концепция человека...

- а) дуалистична;
- б) механистична;
- в) отвергает идею души как сущности человека;
- г) опирается на идею рефлекторного характера психики;
- д) опирается на разум, освященный верой;
- е) материалистична;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

16. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

17. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:

- а) И. Гербарт;
- б) Дж. Милль;
- в) Г. Фехнер;
- г) Э. Вебер.

18. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

19. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена

- а) Эпикуром;
- б) Демокритом;
- в) Аристотелем;
- г) Б. Спинозой.

20. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Х. Вольф;
- г) Аристотель.

21. Психология как наука о сознании возникла:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

22. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

23. Определение психологии как науки о душе было дано;

- а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

24. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:
- а) Г. Лейбниц;
 - б) Б. Спиноза;
 - в) Х. Вольф;
 - г) Дж. Локк.
25. Определение эмпирической психологии принадлежит:
- а) Г. Лейбницу;
 - б) Б. Спинозе;
 - в) Х. Вольфу;
 - г) Дж. Локку.
26. Термин «эмпирическая психология» был введен:
- а) в XVI в.;
 - б) в XVII в.;
 - в) в XVIII в.;
 - г) в XIX в.
27. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:
- а) Э. Крепелин;
 - б) Дж. Ст. Милль;
 - в) И.М. Сеченов;
 - г) В.М. Бехтерев.
28. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:
- а) психофизиологическая;
 - б) психосоциальная;
 - в) психопрактическая;
 - г) психогностическая.
29. Социальная психология – это
- а) наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно;
 - б) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида);
 - в) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в различные социальные группы, а также психологические особенности самих этих групп;
30. Предмет изучения социальной психологии – это:
- а) факты, закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности отдельных личностей и групп, связанные с их включенностью в социальные общности;
 - б) особенности поведения и деятельности людей в обществе;
 - в) поведение коллективов, поведение личности в коллективе.
31. Интрадисциплинарный подход стремится отыскать место социальной психологии:
- а) на границах между родительскими дисциплинами;
 - б) внутри психологии;
 - в) внутри одной из родительских дисциплин.
32. Кто признавал право социальной психологии на существование ценой отлучения от марксистских философских основ другой части психологии в ходе дискуссии о предмете социальной психологии в 20-е годы XX века:
- а) К.Н. Корнилов;
 - б) Г.И. Челпанов;
 - в) В.А. Артемов.

33. Социальная психология отождествляется с признанием социальной обусловленности психики. Кому из психологов принадлежит эта точка зрения:

- а) П.П. Блонскому;
- б) К.Н. Корнилову;
- в) В.А. Артемову.

34. В предмет коллективной рефлексологии» включаются:

- а) поведение коллективов, поведение личности в коллективе;
- б) поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов;
- в) механизмы объединения людей в коллективы, особенности коллективов и их отношения с обществом.

35. Установите правильную последовательность этапов становления и развития социальной психологии (по Н.И. Шевандрину):

- А. Философский;
- Б. Научный.
- В. Донаучный;
- Г. Феноменологический.

36. Педагогическая социальная психология – это:

- а) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в различные социальные группы, а также психологические особенности самих этих групп;
- б) отрасль педагогической науки, которая изучает особенности воспитания и обучения детей в различных группах;
- в) отрасль психологической науки, которая занимается изучением социально-психологической специфики преподавания и воспитания, интеллектуальных и личностных взаимодействий, возникающих и развивающихся в процессе учебной деятельности.

37. Установите соответствие:

Основные направления социальной психологии и предметы их исследования:

- 1. Психоанализ.
- 2. Бихевиоризм.
- 3. Интеракционизм.
- А. Поведение.
- Б. Бессознательные аспекты психической жизни.
- В. Символические аспекты психической жизни.

38. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона:

- а) массу;
- б) толпу;
- в) элиту.

Тема: Современная отечественная и зарубежная психология

Закончите фразу.

По мнению структуралистов, сознание можно разложить на психические

Основоположником отечественной психологии считается...

Решите тесты.

Бихевиоризм

- а) опирался на схему «S – R»;
- б) превратил психологию в «психологию без психики»;
- в) ввел понятие научения;
- г) заложил идеи программированного обучения;
- д) ввел идеи установки;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Классический психоанализ

- а) опирался на практику лечения истерических неврозов;
- б) сделал предметом бессознательные влечения человека;
- в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности;
- г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Гештальтпсихологи

- а) сделали предметом психологии образы восприятия;
- б) определили гештальту как форму, структуру, целостную конфигурацию;
- в) трактовали интеллект как поведение;
- г) ввели в психологию идею инсайта;
- д) определили гештальты как элементы сознания;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Гуманистическая школа психологии

- а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- б) сделала целью воспитания личностный рост;
- в) отводит главную роль индивидуальному опыту;
- г) является ветвью экзистенциализма;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности:

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Д.А.Леонтьев
- г) В.Н.Мясищев

Кем был подробно описан параметр интроверсии-экстраверсии?

- а) З.Фрейдом
- б) К.Г.Юнгом
- в) В.Вундтом
- г) А.Адлером

Личность в представлениях А.Ф.Лазурского – это

- а) социальная сторона в человеке
- б) единство двух психологических механизмов: эндопсихики и экзопсихики
- в) интегральное образование психических процессов, психических состояний и психологических свойств
- г) психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе.

Основной вклад в концепцию отношений внес

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Н. Леонтьев
- в) В.Н.Мясищев
- г) С.Л.Рубинштейн

Назовите автора концепции интегральной индивидуальности личности

- а) В.Н.Мясищев
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Б.Г.Ананьев
- г) В.С. Мерлин

Тема: Психика и сознание, самосознание

Закончите фразу: Специфическими потребностями человека, аналогов которых нельзя обнаружить ни у одного животного, являются ...

Одной из главных целевых функций психической деятельности является...

Одно из первых представлений о структуре сознания принадлежит ...

Решите тесты:

1. Первые представления о психике были связаны:

- а) с нейропсихизмом;
- б) биопсихизмом;
- в) с анимизмом;
- г) с панпсихизмом.

2. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

3. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумуляирования опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

4. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

5. Психологической характеристикой сознания не является:

- а) активность;
- б) мотивированность;
- в) интенциональность;
- г) реактивность.

6. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) физиологическое;
- б) реальное;
- в) идеальное;
- г) активное.

7. При исследовании сознания в контексте структуралистического подхода использовался метод:

- а) интроспекции;
- б) наблюдения;
- в) эксперимента;
- г) контент-анализа.

8. Для нормального состояния сознания характерно(а):

- а) гиперактивность;
- б) наличие альфа – ритмов;
- в) сумеречное состояние сознания;

г) легкое переключение внимания.

9. Возникновение самосознания не связано:

- а) с процессом дифференциации внешних ощущений;
- б) с процессом дифференциации внутренних ощущений;
- в) с увеличением произвольности движений;
- г) с увеличением непроизвольности.

10. Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал:

- а) В.М. Бехтерев;
- б) Л.С. Выготский;
- в) И.М. Сеченов;
- г) П.П. Блонский.

11. Сознание и самосознание возникают и развиваются параллельно, по мнению:

- а) В.В. Столина;
- б) В.М. Бехтерева;
- в) И.М. Сеченова;
- г) В. Вундта.

12. По С.Л. Рубинштейну, самосознание:

- а) предшествует развитию сознания;
- б) является этапом в развитии сознания;
- в) возникает одновременно с сознанием;
- г) развивается одновременно с сознанием.

13. Первый уровень развития самосознания характеризуется осознанием:

- а) биологических потребностей;
- б) уровня притязаний;
- в) значимых отношений;
- г) социальных потребностей.

14. Психологическим механизмом самосознания выступает:

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) идентификация;
- г) атрибуция.

15. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

- а) самооценкой;
- б) самопрезентацией;
- в) самовосприятием;
- г) самоощущением.

Тема: Психология деятельности

Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

1. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.
2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в
3. Потребности являются источником... личности.
4. Цель является предпосылкой
5. Потребности обнаруживаются в ..., побуждающих к деятельности.
6. Осознанная ... становится мотивом поведения.
7. При встрече потребности с предметом рождается.....
8. Если цель и мотив содержательно совпадают, то это характеризует

Решите тесты

1. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
 - а) поза, мимика, интонация;
 - б) установки;

- в) ощущения;
 - г) ожидания.
2. Основной характеристикой деятельности не является:
- а) предметность;
 - б) субъектность;
 - в) социальность;
 - г) непрерывность.
3. Использование категории деятельности как объяснительного принципа не связано с разработкой положения:
- а) о планомерном формировании умственных действий;
 - б) о ведущей деятельности как основе периодизации развития психики;
 - в) о микроструктурном анализе познавательной и исполнительной деятельности;
 - г) о сведении психики к различным формам поведения.
4. Надситуативная активность, установка не рассматриваются при анализе деятельности в плане:
- а) генетическом;
 - б) структурно-функциональном;
 - в) динамическом;
 - г) ситуативном.
5. В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:
- а) объективные;
 - б) не направленные на цель;
 - в) волевые;
 - г) немотивированные.
6. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:
- а) физиологии активности;
 - б) психоаналитической теории;
 - в) принципа синхронности функций в развитии;
 - г) когнитивной психологии.
7. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
- а) активность;
 - б) труд;
 - в) трудовое действие;
 - г) деятельность.
8. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
- а) операцией;
 - б) действием;
 - в) деятельностью;
 - г) умением.
9. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
- а) игровой;
 - б) трудовой;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.

Тема: Психология личности

Решите тесты

Личность – это

- а) Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств
- б) Индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов и от их развития
- в) Это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, приобретённых в общении и деятельности, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества

Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций – это:

- а) Свойства
- б) Структура
- в) Индивидуальность

Что такое Личность?

- а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.
- б) человек, имеющий возможность контактировать с другими
- в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях
- г) человек, имеющий свою точку зрения.

Важнейшее свойство личности - это:

- а) темперамент
- б) мотивация
- в) характер
- г) направленность

Индивидуальность-это способность:

- а) психологическое свойство личности
- б) моральных свойств личности
- в) религиозных свойств личности
- г) эстетических свойств личности

Мотивация-это:

- а) система операций, основывающихся на данных
- б) система мотивов для каждого неповторима
- в) выражение личности как отдельного существа
- г) совокупность мыслей

Активность-это:

- а) условие выполнения какой-либо деятельности
- б) мера взаимодействия субъекта с окружающим миром
- в) совокупность качеств
- г) дееспособность человека

Направленность личности - это ?...

- а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- б) психический процесс и состояние становления личности;
- в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;
- г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;
- д) все предложенные варианты верны.

Что такое "индивидуальность"?

- а) это психологические особенности личности;
- б) это детерминирующее поведение субъекта;
- в) это поведенческая активность человека;
- г) это особенности деятельности субъекта;
- д) это способность логического мышления личности.

Индивид-это?...

- а) биологический организм;
- б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;
- в) стремление личности отличаться от других людей;
- г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду;
- д) целостность социальных свойств человека.

Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности: а) Б.Г.Ананьев б) А.Н.Леонтьев в) Д.А.Леонтьев г) В.Н.Мясищев

Укажите, что из перечисленного относится к личности:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) мотивация
- д) направленность
- е) все ответы верны.

Что относится к основным формам направленности?

- а) широта
- б) влечение
- в) желание
- г) стремление
- д) гибкость
- е) интересы
- ж) идеалы
- з) убеждения.

Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никак общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Исключите лишнее слово:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) устойчивость;
- г) характер.

Отдельный взятый человек - это:

- а) индивид;
- б) ребенок;
- в) человек;
- г) личность.

Тема: Способности

Продолжите следующие высказывания.

1. Даже если в детском возрасте и проявилась какая-то способность, это совсем не является гарантией...
2. Чтобы способности реализовались, необходимо...
3. Нельзя говорить о наличии способностей к рисунку, если человека ...
4. «Неспособность» к чему-либо обнаруживается, когда при прочих равных условиях человек ...
5. При выраженных способностях родителей с большой вероятностью создаются...
6. Способность – это всегда *способность к чему-то*, к конкретной деятельности; задатки же сами по себе...
7. Задатки многозначны: один и тот же задаток может...

Решите тесты.

1. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует:
 - а) низкий темп обучения соответствующей деятельности;
 - б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
 - в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
 - г) отсутствие связи с направленностью.
2. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
 - а) одаренностью;
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.
3. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:
 - а) одаренностью;
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.
4. Противостояние теоретических подходов к пониманию способностей в советской психологии четко обозначилось:
 - а) в 1930-1940 гг.;
 - б) в 1940-1950 гг.;
 - в) в 1950-1960 гг.;
 - г) в 1960-1970 гг.
5. Развитие способностей сводится к накоплению «опыта», овладению знаниями, умениями и навыками, по мнению:
 - а) К.К. Платонова;
 - б) В.Д. Шадрикова;
 - в) С.Л. Рубинштейна;
 - г) Д.Б. Эльконина.
6. Классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности, по мнению:
 - а) С.Л. Рубинштейна;
 - б) Б.М. Теплова;
 - в) В.Д. Шадрикова;
 - г) А.Н. Леонтьева.
7. То, что способности не связаны с мотивацией, утверждал:
 - а) С.Л. Рубинштейн;
 - б) В.Н. Мясищев;
 - в) Г.С. Костюк;
 - г) В. Бунд.

8. Из гипотезы о наличии у человека природных, не изменяющихся влиянием жизненного опыта интеллектуальных способностей, исходят представители:
- а) гештальтпсихологии;
 - б) бихевиоризма;
 - в) ассоциативной психологии;
 - г) психоанализа.
9. Способности, которыми обладает человек, не только заключены (аккумулированы) внутри его организма, но и распределены в социальных условиях его жизнедеятельности согласно:
- а) отечественной психологии;
 - б) бихевиоризму;
 - в) психоанализу;
 - г) гештальтпсихологии.
10. Целостность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:
- а) системно-структурный;
 - б) функциональный;
 - в) кибернетический;
 - г) бихевиоральный.
11. Наследственность способностей, исходя из эволюционной теории Ч. Дарвина, открыл:
- а) Дж. Гилфорд;
 - б) Ф. Галль;
 - в) Ф. Гальтон;
 - г) К. Гельвеций.
12. То, что способности биологически обусловлены, зависят от унаследованного фонда, а обучение и воспитание могут лишь изменить скорость их проявления, считал:
- а) Платон;
 - б) Ф. Галль;
 - в) Ф. Гальтон;
 - г) К. Гельвеций.
13. Автором концепции «выращивания» одаренных детей является:
- а) Ф. Галль;
 - б) Ф. Гальтон;
 - в) У. Эшби;
 - г) К. Гельвеций.
14. То, что посредством воспитания можно сформировать гениальность, полагал:
- а) Ф. Галль;
 - б) Ф. Гальтон;
 - в) У. Эшби;
 - г) К. Гельвеций.
15. Автором «теории интеллектуального порога» является:
- а) Е. Торренс;
 - б) К. Спирмен;
 - в) Л. Тёрстон;
 - г) Дж. Гилфорд.

Тема: Темперамент и характер

Вставьте пропущенные слова в предложениях.

В отечественной психологии характер определяется как совокупность ... свойств индивида, в которых выражаются способы его ... и способы

От ... зависят особенности характера, определяющие динамику его проявления.

Характер не наследуется и не является прирожденным качеством личности, он ...

под влиянием условий жизни, в процессе воспитания и активного ... с окружающим миром.

На формирование характера особенно влияет

Черты ... отражают то, ... действует человек, а черты личности – то, ... он действует.

Характер имеет различную степень выраженности: ... характеры, ... характеры и ... характеры.

... – это своеобразные заострения характера, которые подразделяются на ... и

И. П. Павлов назвал характер ..., а темперамент –

Решите тесты:

1. Характер – это

- а) Разновидность стремлений и увлечений человека, разнообразие деятельности.
- б) Выраженность той или иной черты
- в) Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках

2. Характер может быть:

- а) Природным
- б) Навязанным
- в) Приобретенным

3. Черты характер, проявляющиеся по отношению к другим:

- а) Инициативность, работоспособность, трудолюбие
- б) Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость
- в) Тактичность, вежливость, чуткость

4. Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к:

- а) Психопатии
- б) Депрессии
- в) Стрессу

5. Для какого типа свойственен эгоцентризм, лживость, склонность к позерству и рисовке, потребность в постоянном внимании к своей особе, восхищении и сочувствии?

- а) Интроверт
- б) Демонстративный
- в) Экстраверт

6. Инициативность, работоспособность, трудолюбие – это черты:

- а) Проявляющиеся в деятельности
- б) Проявляющиеся по отношению к вещам
- в) Проявляющиеся по отношению к другим

7. Сенситивный тип характеризуется:

- а) Импульсивностью, конфликтностью, нетерпимостью к возражениям
- б) Лживостью, склонностью к позерству и рисовке
- в) Пугливостью, замкнутостью, застенчивостью, страхом перед незнакомыми людьми, самобичеванием

8. Какое из утверждений является правильным?

- а) Характер не наследуется и не является чем-то прирожденным
- б) Под чертами характера понимают индивидуальные поступки и действия
- в) Характер не формируется под влиянием окружающей среды и воспитания

9. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;

г) направленность личности.

10. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- а) интровертированного;
- б) экстравертированного;

11. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

12. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

13. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) чувства;
- г) воля.

14. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

15. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида работы на другой, малоактивен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

16. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

17. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

- а) содержательной;
- б) динамической;
- в) процессуальной

18. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим людям;
- в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.

19. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;

- в) динамические;
- г) приобретенные.

20. По И.П. Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:

- а) соотношения жидкостей в организме человека;
- б) особенностей функционирования нервной системы;
- в) строения тела;
- г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.

Тема: Ощущения и восприятие как простейшие познавательные психические процессы.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

- 1. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с...** а) физического процесса; б) физиологического процесса; в) психического процесса; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
- 2. К экстерорецептивным ощущениям относят...** а) зрительные ощущения; б) ощущения вибрации; в) органические ощущения; г) ощущения боли; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 3. Основные свойства ощущений – это...** а) константность; б) интенсивность; в) предметность; г) обобщенность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется...** а) верхним абсолютным порогом чувствительности; б) разностным порогом; в) нижним порогом; г) интенсивностью ощущения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 5. К изменению чувствительности приводит...** а) адаптация; б) синестезия; в) сенсibilизация; г) избирательность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 6. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, – это...** а) аккомодация; б) конвергенция; в) синестезия; г) сенсibilизация; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 7. В структуру каждого ощущения входит...** а) обобщение; б) движение; в) анализ; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
- 8. Каждый анализатор имеет...** а) расположенный на периферии воспринимающий проводниковый аппарат; б) совокупность промежуточных (подкорковых) перерабатывающих центров; в) центральный (корковый) аппарат; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
- 9. Каждый анализатор имеет представительство в...** а) правом полушарии; б) обоих полушариях; в) левом полушарии; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
- 10. В психологии описаны механизмы функционирования органов чувств:** а) механизмы сличения; б) механизмы потребностей; в) механизмы новизны; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

Решите тесты:

- 1. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:**
 - а) проводниковым отделом;
 - б) рецептором;
 - в) анализатором;
 - г) рефлексом
- 2. Ощущения возникают в результате центростремительного процесса и имеют пассивную природу согласно теории:**
 - а) рефлекторной;
 - б) рецепторной;

- в) стимульной;
- г) деятельностной.

3. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждение, называется порогом:

- а) нейрофизиологическим;
- б) физиологическим;
- в) психологическим;
- г) психофизиологическим.

4. Теория, отражающая пороговый принцип работы сенсорных систем – это:

- а) теория уровней построения движений;
- б) теория функциональных систем;
- в) теория психофизического взаимодействия;
- г) классическая теория непрерывности сенсорного ряда.

5. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:

- а) абсолютной чувствительностью;
- б) дифференциальной чувствительностью;
- в) сенсibilизацией;
- г) адаптацией.

6. Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется:

- а) дифференциальным порогом ощущений;
- б) временным порогом ощущений;
- в) пространственным порогом ощущений;
- г) латентным периодом реакции.

7. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это порог ощущений:

- а) нижний абсолютный;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный.

8. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

9. Субсенсорное восприятие – это одно из проявлений:

- а) бессознательного;
- б) сознательного;
- в) надсознательного;
- г) сверх-Я.

10. Бинокулярное зрение составляет основу видения окружающего мира:

- а) монокулярного;
- б) астрономического;
- в) стереоскопического;
- г) бинокулярного.

11. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:

- а) агнозией;
- б) галлюцинацией;
- в) иллюзией;
- г) бредом.

12. Иллюзии восприятия не обусловлены:

- а) особенностями строения глаза;
- б) спецификой процессов кодирования и декодирования информации;
- в) эффектом иррадиации;
- г) темпераментом воспринимающего.

13. То, что из двух предметов равного веса, но разных размеров меньший кажется тяжелее, называется иллюзией:

- а) Шарпантье;
- б) Аристотеля;
- в) Гоббса;
- г) Уоллеса

14. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

- а) транспозиции;
- б) фигуры и фона;
- в) прегнантности;
- г) константности.

15. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

- а) иллюзиями восприятия;
- б) галлюцинациями;
- в) фантазиями;
- г) грезами.

Тема: Память и внимание как познавательные психические процессы

Решите тесты:

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

2. Внимание – это – направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

- а) избирательная;
- б) рассеянная;
- в) распределенная;
- г) неосознаваемая.

3. Проблема внимания впервые была разработана в рамках:

- а) психологии сознания;
- б) бихевиоризма;
- в) гештальтпсихологии;
- г) теории деятельности.

4. В теории внимания П.Я. Гальперин рассматривает внимание как:

- а) продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму;
- б) психическое явление, не имеющее собственного содержания;
- в) феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности;
- г) форму психической активности, проявляющейся в сосредоточенности на объекте.

5. Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь:

- б) И.М. Сеченовым;
- а) В.М. Бехтеревым;

в) И.П. Павловым;

г) А.А. Ухтомским.

6. Внимание является важной стороной ориентировочно-исследовательской деятельности в теории:

а) А.А. Ухтомского;

б) А.Н. Леонтьева;

в) П.Я. Гальперина;

г) А-Ф. Лазурского.

7. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:

а) ведущий анализатор;

б) предмет отражения;

в) форма существования материи;

г) характер связи с практикой.

8. Критерием классификации внимания на сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное служит:

а) ведущий анализатор;

б) предмет отражения;

в) форма существования материи;

г) характер связи с практикой.

9. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

а) произвольным;

б) непроизвольным;

в) послепроизвольным;

г) зрительным.

10. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

а) отсутствие цели деятельности;

б) постановка цели деятельности;

в) новизна раздражителя;

г) эмоциональная значимость объекта.

11. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания:

а) произвольного;

б) непроизвольного;

в) послепроизвольного;

г) опосредованного.

12. Значения параметров внимания – это индикатор:

а) только состояния человека;

б) только степени утомления и уровня бодрствования человека;

в) только уровня бодрствования человека;

г) состояния, степени утомления и уровня бодрствования человека.

13. К показателям внимания, не выявленным в экспериментально-психологических исследованиях, относится:

а) концентрация;

б) объем;

в) распределение;

г) скорость.

14. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:

а) концентрация;

б) распределение;

в) устойчивость;

г) избирательность.

15. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

а) объем;

б) концентрация;

в) распределение;

г) переключение.

Тема: Мышление, речь и воображение как познавательные психические процессы

Решите тесты:

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

а) беспричинные;

б) корреляционные;

в) причинно-следственные;

г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.

2. Мышление рассматривается как прижизненно формирующаяся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности:

а) в бихевиоризме;

б) в психоанализе;

в) в гуманистической психологии;

г) в деятельностной теории мышления.

3. Автором культурно-исторической теории мышления признан:

а) Ж. Пиаже;

б) А.Н. Леонтьев;

в) П.Жане;

г) Л.С. Выготский.

4. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое является:

а) ведущий анализатор;

б) предмет отражения;

в) форма существования материи;

г) активность субъекта.

5. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:

а) по типу решаемых задач;

б) по характеру обобщений;

в) по активности субъекта;

г) по ведущему анализатору.

6. Конвергентное и дивергентное мышление выделил:

а) П. Торенс;

б) Дж. Гилфорд;

в) Ж. Годфруа;

г) Ж. Пиаже.

7. Автором различения продуктивного репродуктивного мышления является:

а) Я.А. Пономарев;

б) Г. Зельц;

в) А.М. Матюшкин;

г) М.И. Махмутов.

8. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:

а) анализ;

б) сравнение;

в) классификация;

г) абстракция.

9. Глубина мышления – это его:

- а) вид;
- б) уровень;
- в) форма;
- г) качество.

10. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как:

- а) широта;
- б) глубина;
- в) самостоятельность;
- г) гибкость.

11. Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:

- а) широта;
- б) глубина;
- в) самостоятельность;
- г) гибкость.

12. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, – это:

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) силлогизм.

13. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

14. «Мозговой штурм» как метод активизации мыслительного процесса был разработан:

- а) Н.А. Бернштейном;
- б) У. Гордоном;
- в) А. Осборном;
- г) Дж. Гилфордом.

15. Индуктивное рассуждение является:

- а) обоснованием;
- б) умозаключением;
- в) понятием;
- г) суждением.

Вставьте пропущенные в следующих утверждениях слова.

Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи называется

Процесс воображения свойствен только

Образы ... служат основой воображения.

По степени психической ... различают ... и ... виды воображения.

Воображение – это отражение реальной ... в ..., ..., ... сочетаниях и комбинациях.

Грезами называются ... вызванные ... фантазии, не связанные с

Активное ... воображение предполагает создание ..., ..., ..., не имеющих аналога и характеризующихся ... и новизной.

Согласно закону эмоциональной ... воображения, ... влияют на воображение, воображение влияет на

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Воображение – познавательный процесс...* а) связанный с мышлением; б) мотивированный потребностями личности; в) имеющий эмоциональную окраску; г)

оперирующий образами реальной действительности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. **Воображение выражается в...** а) построении опережающих образов-представлений; б) организации системы понятий; в) воспроизведении представлений ранее воспринятых предметов и явлений; г) классификации представлений; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. **Фантазия осуществляется как...** а) оперирование понятиями, приводящими к новому выводу; б) преобразование конкретных образов, создание новых образов; в) возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации; г) обобщение образов и представлений; д) связь с другими наклонностями; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

4. **4.Воображение – это...** а) создание новых чувственных образов; б) создание новых мыслительных образов; в) преобразование образов; г) трансформация имеющихся представлений в новые; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. **Создание нового образа – это...** а) отлет от действительности; б) творчество; в) стремление к преобразованию действительности; г) подлежащая воплощению идея; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. **В художественном восприятии функционирует механизм эмпатического взаимодействия, называемый...** а) заражением; б) идентификацией; в) проекцией; г) интроекцией; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. **Мысленное перенесение своего реального «Я» в воображаемую ситуацию – это...** а) внушение; б) проекция; в) катарсис; г) эмпатия; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Тема: Психология группы и коллектива

Решите тесты:

1. Группа – это:

- а) совокупность людей, объединенных каким-то общим признаком;
- б) включенность индивида в совокупность людей;
- в) образование людей, помещенных в одинаковые условия.

2. По количественному признаку группы бывают большие и ...

- а) референтные;
- б) малые;
- в) условные.

3. К естественным группам относят:

- а) возрастные;
- б) профессиональные;
- в) все варианты верны.

4. Неформальная социально-психологическая характеристика положения члена группы, степень его авторитетности для остальных участников группы – это:

- а) роль;
- б) статус;
- в) все варианты верны.

5. Нормативно заданный, одобряемый образец поведения человека, данный его положением в группе – это:

- а) статус;
- б) позиция;
- в) роль.

6. Важным компонентом характеристики положения индивида в группе является:

- а) групповые санкции;
- б) групповые нормы;
- в) все варианты верны.

7. К основным характеристикам группы относятся:

- а) групповые процессы;
- б) нормы и ценности;
- в) все варианты верны.

8. К стихийным группам относят:

- а) группу студентов на лекции;
- б) толпу;
- в) группу людей, собравшихся на совещание.

9. Кратковременное образование людей для просмотра зрелища – это:

- а) толпа;
- б) публика;
- в) масса.

10. К функциям воспитательного коллектива не относится:

- а) стимулирующая;
- б) воспитательная;
- в) личностная.

Тема: Психология лидерства и руководства

Решите тесты:

1. Лидерство – это:

- а) ведущее положение отдельного лица социальной группы;
- б) посредник социального контроля и административно-государственной власти;
- в) все варианты верны.

2. Проблема лидерства как научно-практическая задача возникла:

- а) в первой половине 20 века;
- б) в середине 20 века;
- в) во второй половине 20 века.

3. По Маскону, стиль руководства – это:

- а) привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным;
- б) совокупность способов и приемов целенаправленного воздействия руководителя на подчиненных;
- в) устойчивый комплекс черт руководителя.

4. Традиционно выделяют стили руководства: авторитарный, попустительский и ...

- а) активный стиль;
- б) пассивный;
- в) демократический.

5. Лидерство трактуется как один из процессов организации и управления малой группой:

- а) А.С. Макаренко;
- б) Б.Д. Парыгиным;
- в) Е.А. Аркиным.

6. Формальный, неформальный, смешанный тип лидера выделяется на основании:

- а) позиции организованности;
- б) функции, реализуемой лидерами;
- в) сфере взаимоотношений.

7. По характеру деятельности выделяют такой тип лидера, как:

- а) демократический;
- б) универсальный;
- в) лидер-инициатор.

8. К функциям руководителя не относится:

- а) Планирование;
- б) создание самоуправления;
- б) контроль.

9. Деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения – это:
- а) воспитание;
 - б) обучение;
 - в) педагогическая деятельность.
10. К компонентам педагогической деятельности не относится:
- а) конструктивный;
 - б) организаторский;
 - в) индивидуальный.

Реферат

Напишите и устно защитите реферат по теме (на выбор студента). Творческая защита реферата проходит в форме коллективной ролевой игры «Научно-практическая конференция». Тема конференции «Авторские психологические теории о личности». Студенты перевоплощаются в ученого, психологической теории которого посвящен реферат. В устном выступлении (до 5 минут) студент излагает суть своей работы и основные выводы от лица ученого. Рекомендуется свободное владение материалом, а не его дословное зачитывание. Студенту могут быть заданы вопросы, связанные с его темой реферата, на которые требуется дать аргументированные ответы.

Тематика рефератов

1. Теория личности З. Фрейда.
2. Теория личности К.Г. Юнга.
3. Теория личности А.Адлера.
4. Теория личности К.Хорни.
5. Теория личности неопрейдизма Э.Эриксона.
6. Теория личности Э. Фромма.
7. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.
8. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла.
9. Теория типов личности Г.Айзенка.
10. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.
11. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
12. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
13. Проблема личности в гуманистической психологии К. Роджерса.
14. Проблема личности в гуманистической психологии Г.Олпорта.
15. Проблема личности в гуманистической психологии А. Маслоу.
16. Концепция Б.Г.Ананьева.
17. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского. Учение Л.С.Выготского о структуре и динамике детского возраста.
18. Концепция структуры личности К.К.Платонова.
19. Концепция личности А.Н.Леонтьева.
20. Понятие личности в трудах В.Н.Мясищева.
21. С.Л.Рубинштейн о личности.
22. Системно-уровневая концепция развития личности Л.И.Анцыферовой.
23. А.Г. Асмолов о личности.
24. Комплексный подход к личности Б.Ф.Ломова.
25. Личность с точки зрения Б.С. Братуся.
26. Личность с позиции А.В.Петровского и В.А.Петровского. Социально-психологический подход к проблемам возрастной периодизации онтогенетического развития А.В.Петровского: адаптация, индивидуализация, интеграция.
27. Понятие личности в трудах В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева.
28. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека по А.Б.Орлову.

29. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
30. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
31. Теория развития личности Л.И.Божович.

Рекомендации к написанию и защите рефератов

Реферат должен состоять из оглавления, текстовой части и списка литературы. Он должен иметь титульный лист, который оформляется в соответствии с принятыми правилами. Текст размещается на листах стандартного формата (А4), на одной стороне листа, с оставлением полей (30 мм слева, 10 мм справа, 20 мм сверху и внизу). Текст должен быть четким и разборчивым. Произвольное сокращение слов не допускается. Все заимствованные данные сопровождаются ссылками на источники. Все цитаты и ссылки на других авторов, использованные в работе должны быть соответствующим образом оформлены. Прямое цитирование «берется» в кавычки, далее в квадратных скобках идет ссылка на источник (номер источника в списке литературы) и указывается номер страницы. Ссылки на исследователей и авторов литературы отмечаются указанием в квадратных скобках номера источника, в которых раскрывается содержание материала.

Объем реферата - не менее 10-15 страниц через полтора интервала. Реферат оценивается в соответствии с полнотой систематизации важного теоретического материала.

Коллективные и индивидуальные творческие задания

Коллективные творческие задания

- 1. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Каково место современной психологии в системе наук?»**
- 2. Подготовьтесь к дискуссиям на тему: «Условия возникновения человеческого сознания», «Что это такое – бессознательное?».**
- 3. Подготовьтесь к дискуссии по следующим суждениям. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.**
 - Личность формируется в деятельности.
 - Всякая деятельность человека детерминруется, как правило, внутренними стимулами.
 - Деятельность обусловлена только сознанием человека.
 - Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
 - Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
 - Деятельность – исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.
- 4. Подготовьтесь к дискуссии на темы «Что такое личность?», «Какие условия необходимы для формирования зрелой личности?», «Soft skills, их значение в жизни современной личности».**
 - 1. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.
 - 2. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Эмоции и чувства – тонкие грани различий и тесные связи».**
 - 7. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по

формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

8. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Посмотрите фильм и проанализируйте его - «Временные трудности»(Россия, 2018. Драма. Режиссер: Михаил Расходников. В ролях: Риналь Мухаметов, Иван Охлобыстин, Ян Цапник, Ирина Пегова и др. Длительность: 86 мин.) на предмет эмоциональных переживаний и чувств главного героя (Александра), его отца (Олега Ковалёва), его матери (Риты).

04.35 Эпизод на заводе	Опишите, какие эмоциональные состояния проявились в эпизоде на заводе у героя Ивана Охлобыстина? Почему?	
05.15 Эпизод с известием о рождении сына	Как Вы поняли, какие переживания испытывал Олег Ковалёв по поводу рождения сына? Как Вы это поняли?	
06.34 Эпизод в реанимации, разговор с врачом	Как Олег Ковалёв воспринял диагноз врача? Как он эмоционально отреагировал на фразу врача, что от ребенка можно отказаться? Какова была эмоциональная реакция жены Риты?	
07.49. Эпизод на заводе	Опишите эмоциональное состояние Олега, какое оно? Почему?	
08.38. Эпизод встречи Риты с ребенком из роддома	Опишите эмоциональное состояние Олега. Опишите эмоциональное состояние Риты	
10.07. Эпизоды с усилиями мамы для восстановления здоровья ребенка (привороты бабушки, молитвы батюшки в церкви, реабилитационные занятия с врачом)	Как вы можете описать эмоциональное состояние мамы? Как ведет себя папа по отношению к сыну, к Рите, какое у него эмоциональное состояние? Какие слова отца говорят, что он все-таки равнодушен к ребенку, переживает за него?	
12.00 Эпизод с подарком инвалидного кресла на Новый год	Опишите эмоциональное состояние мамы, ее переживания до и после эпизода со спуском коляски с лестницы. Опишите эмоциональное состояние отца и причины его? Опишите эмоциональное состояние мальчика вначале и в конце эпизода.	
16.44 Эпизоды с попытками отца воспитывать мальчика по своим правилам (занятия физические, мотивация к занятиям, эпизод на улице во дворе, эпизод в подъезде, когда пошли домой)	Верила ли мама в попытки отца помочь мальчику стать сильнее? Какие эмоциональные состояния у мамы? Какие чувства вы видите у отца к ребенку? Опишите переживания мальчика на прогулке, когда он пытался догнать папу, когда пытался открыть дверь, когда заключил договор с папой, когда сам пошел по лестнице без помощи мамы.	
20. 52. Эпизоды: обед, поход в кино, вынос мусора	Опишите переживания ребенка на обеде, когда собирался в кино и когда выносил мусорку. Какое формируется у мальчика эмоциональное	

	отношение к отцу при помощи мамы? Опишите эмоции мамы и отца в этих ситуациях	
22.03 Эпизод с записью в школу	Почему отец против того, чтобы Саша учился в коррекционной школе, его эмоции? Почему Рита выступает против решения Олега, ее эмоции? Почему Олег не сдержался и толкнул Риту, его эмоции? Эмоциональные переживания Саши, когда он костылем стукнул папу по голове, защищая маму?	
26.57. Эпизоды с одноклассниками на перемене, с учительницей на уроке и в школе	Какое эмоциональное отношение демонстрируют одноклассники в школе к Саше? Как вы оцените эмоциональное отношение к Саше учительницы математики?	
32.29 Эпизод с поездкой в Артек	В чем отличие эмоционального отношения учительницы и отца к Саше? Почему Саша не принял помощь отца понести рюкзак, какие эмоции он испытывал при этом? Какое эмоциональное отношение к Саше демонстрирует чиновник из Артека? Опишите переживания вожатой по отношению к Саше.	
34.10. Эпизод в поезде (переживания Саши)	Опишите эмоциональное состояние Саши в поезде, когда он лежал?	
36.17 Эпизод в поезде с другими детьми и с учительницей математики	Как Саша смог договориться с детьми, какие чувства он при этом испытывал? Почему Саша пришел не домой, а к учительнице, какие чувства он к ней испытывает? Какова была эмоциональная реакция учителя?	
38.47. Эпизод торжественного мероприятия, столкновения с одноклассниками, выполнение заданий по математике за деньги	Опишите эмоциональные состояния Саши и отца	
42.52	Какие обстоятельства спровоцировали приступ и парализацию у Саши? Что пытался донести Саша до отца? Эмоциональные переживания отца и сына?	
57.02 Эпизод в лесу + отъезд из родительского дома	Чувства отца к сыну в лесу Чувства Саши к отцу в лесу. Докажите	
1.01.26 Эпизод выступления как кризис-бизнес-	Эмоциональные переживания Александра	

консультанта		
1.04.23 Эпизод встречи и разговора с дядей Колей (зам. мера)	Чувства и переживания Александра: почему Александр согласился помочь дяде Коле в проблеме с заводом? Что послужило основным мотивом, какие детские переживания?	
1.08.31 Эпизод встречи отца с сыном на заводе	Что Вы прочли во взгляде отца на сына (какие эмоциональные переживания), когда он увидел его? Почему отец попросил прощение у сына, почему встал перед ним на колени (какие чувства испытывал отец и сын при этом)? Какая эмоциональная реакция была у Александра на извинения отца и его поступок?	
1.13.10 Эпизод встречи с мамой и своей комнатой?	Какие эмоции испытал Александр?	
1.18.16 Эпизод разговора на пожаре с дядей Колей и спасения отца из огня	Что понял Александр в разговоре с дядей Колей (зам. мера)? Эмоции Александра? Почему Александр кинулся в огонь спасать отца? Эмоции Александра	
1.20.15 Эпизод совещания на заводе и разговора отца с сыном	Как изменилось эмоциональное отношение к отцу? Докажите	

9. Подготовьтесь к дискуссии. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что – нельзя и почему.

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду; способность к рефлексии; способность к общению с помощью языка; способность к саморазвитию.

10. Подготовьтесь к публичному полилогу-спору на 3-5 минуты на тему «Природа способностей: врожденность или приобретенность?»

11. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Учитель (предмет – в соответствии с профилем подготовки студента) холерического (флегматического, сангвинистического, меланхолического) типа темперамента ведет урок». Отрадите тип темперамента учителя в его действиях, поведении, речи, жестах, мимике, реакциях на происходящее в классе.

12. Подготовьтесь к парной ролевой игре «Разговор двух учителей с разными акцентуациями характера в учительской по поводу класса, в котором много учащихся с проблемами разного характера».

10. Приготовьтесь к дискуссии. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верные, с вашей точки зрения, и неправильные.

Характер – это такое совокупное психическое свойство человека, которое и наследуется, и формируется в процессе его жизнедеятельности.

Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.

В характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.

Характер – это сложившийся и укрепившийся в результате жизненных воздействий и воспитания типичный для личности стиль социального поведения.

Единство мотивов и воли есть то, что образует характер человека.

Характер – это программа типичного поведения в типичных обстоятельствах.

Так как поведение относительно образом определяется характером человека, то при изменениях характера оно остается неизменным.

В характере его индивидуальное своеобразие, порожаемое неповторимыми ситуациями социализации, вступает в противоречие с социально-типическим.

С характером рождаются, а личностью становятся.

Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении.

В «типах характеров» проявляется типичность, закономерность сочетаний определенных черт характера с определенными чертами личности, так что можно говорить о «личностно-характерологических типах».

14. Подготовьтесь к дискуссии. Объясните приведенные факты, используя знания психологии восприятия. На какой феномен восприятия указывают эти примеры?

1. Поздний вечер. Деревня спит. Стук в темное окно. Хозяин неохотно просыпается: «Кто там?» - «Хозяин, а хозяин...»- «Ну, чего надо?»-«Хозяин, дрова нужны?»- «Какие еще дрова? Не нужны мне никакие дрова!» Проснувшись утром, хозяин обнаруживает, что ночные гости вывезли с его двора поленницу дров. «Мерзавцы, – жалуется он соседу, спросили, хочу ли я купить дрова, а сами украли мои дрова».

2. К. Чапек в «Письмах из Англии» описывает свое посещение лондонского Музея восковых фигур. В одном зале он обратил внимание на сидящего господина с бородой – экспонат № 12. В каталоге значилось: «12. Томас Нейл Крим, казнен в 1892 году. Отравил стрихнином Матильду Кловер. Был обвинен также в убийстве еще трех женщин». Посмотрел на лицо – действительно, очень подозрительное. Через несколько фигур – почтенный священник. А в каталоге: «21. Миссис Дейер, ридингская убийца младенцев». Что-то не то! И вдруг Чапек заметил, что перепутал страницы каталога и читает об экспонатах совсем другого зала. Открыл нужную страницу. Оказывается, сидящий господин под номером 12 – Бернард Шоу!

3. Иллюзия Шарпантье состоит в следующем: перед испытуемым помещают два одинаковых с виду по материалу, но сильно отличающихся по объему предмета (шары, цилиндры и пр.). Испытуемого просят одновременно поднять оба предмета – один правой рукой, а другой – левой и сказать, какой из них тяжелее. На самом деле они одинакового веса, но испытуемый не предупрежден об этом. Меньший предмет ему всегда кажется тяжелее. Если же предложить поднимать эти предметы за веревочные петли и с закрытыми глазами, то иллюзия не возникает. Выходит, глаза мешают рукам правильно сравнивать вес?

15. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

16. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

17. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

18. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

19. Подготовьтесь к дискуссии: что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

1. Вы считаете, что мимика и жесты это - ... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же: а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.
4. Какая часть тела «выразительнее» всего: а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»: а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на... а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.
7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него... а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.
9. Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина... а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.
10. Большинство используемых жестов и поз... а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны.

20. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

21.Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

22. Подготовьтесь к групповой дискуссии и проведению коллективной ролевой игры «Захват заложников в школе (детском саду)».

23.Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы –дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

24. Приготовьтесь к групповой дискуссии и ролевой игре «Качества лидера».

25. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Индивидуальные творческие задания

1. Заполните таблицу:

Основные этапы развития психологии

Этап, время развития	Представители	Предмет познания	Основные достижения	Недостатки

2. Составьте словарь по основным категориям психологии (сознание, самосознание, психика, человек, индивид, личность, индивидуальность, деятельность, действие, общение, мотив, направленность, воля, чувства, эмоции, темперамент, характер, способности, мышление, воображение, ощущение, восприятие, речь, внимание, память, взаимодействие, межличностные отношения, группа, коллектив, лидер, руководитель).

3. Заполните таблицу:

Зарубежные и отечественные школы и направления

Название	Основатель/представители школы	Основная идея	Вклад в развитие науки	Недостатки

4. Заполните таблицу: «Эволюция психики»

Этапы и уровни развития	Виды живых существ	Особенности поведения

5.Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция, мышечные сокращения.

6. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента): «Какая я личность?», «Могу ли я считать себя зрелой личностью?», «Индивидуальность и личность: тонкие различия и тесные связи», Я как личность - глазами других людей», «Сформированы ли у меня «мягкие» навыки?».

7. Определите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека. Приведите примеры.

Радость, грезы, страх, негодование, ярость, счастье, ужас, экстаз, грусть, печаль, восторг, страдание, тоска, паника, гнев, подавленность, наслаждение, раздражение, удивление, интерес.

8. Завершите старинную притчу. Дайте объяснение описанному явлению.

«Куда ты идешь?»- спросил странник, повстречавшись с Чумой. «Иду в Багдад. Мне нужно уморить там пять тысяч человек». Через несколько дней тот же человек снова встретил Чуму. «Ты сказала, что уморишь пять тысяч, а уморила пятьдесят», - упрекнул он ее. «Нет, – возразила Чума, – я погубила только пять. Остальные умерли от ...».

9. Назовите самую «холодную» и самую «горячую» эмоции человека, самую «громкую» и самую «тихую», самую «сильную» и самую «слабую». Какие эмоции образуют «враждебную триаду»?

10. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видеку фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добывает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а ля Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

- Бальзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

11. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об

отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По Е. П. Ересь)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

12. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на тему «Мои способности».

13. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента):«Какой у меня характер?», «Могу ли я сказать, что у меня сильный характер?»

14. Выберите из приведенного списка слова, которыми можно описать характер.

Медлительность, впечатлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, быстрая адаптация, быстрота мышления, впечатлительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязность, агрессивность, вспыльчивость, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, инициативность, настойчивость, ранимость, плаксивость, энергичность, наблюдательность, жизнерадостность, находчивость, сообразительность, бездарность, наглость, самоуверенность, педантизм, осторожность, аккуратность, тревожность, изобретательность.

15. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.

Ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

16. Определите, в каких из перечисленных примеров речь идет о непосредственной (оперативной, мгновенной, сенсорной), кратковременной или долговременной памяти.

При печатании на пишущей машинке, как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.

Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.

Человек, набирающий малознакомый номер в телефоне-автомате и держащий в руках сумку, букет и торт, не имеет возможности держать перед глазами записную книжку, и ему приходится мысленно повторять номер, пока набирает его. Если его прервать в момент, пока он дозванивается, номер исчезнет из памяти.

Пожилой актрисе, работающей над мемуарами, кажется, что свои гимназические годы она помнит лучше, чем военные и перестроечные.

Авиадиспетчер на несколько минут сосредоточивает внимание на изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.

Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.

Ожидая на остановке автобус № 664, человек помнит номера других, прошедших до «своего», автобусов (№ 47, 57, 119, 117 и т.д.), но, дождавшись, тут же выбрасывает их из памяти.

Люди, окончившие школу даже 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.

Студент перед экзаменом помнит огромное количество цифр, дат, фактов, которые «улетучиваются» из головы, как только экзамен сдан.

Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза «по памяти».

На конференции с человеком пытается поболтать неинтересный ему собеседник. Высматривая в толпе знакомые лица, человек что-то отвечает на вопросы, как-то реагирует на реплики навязчивого собеседника, но, наконец, избавившись от него, совершенно не помнит, о чем был разговор.

Мальш, проведший все лето в деревне у бабушки, может не узнать ее, когда зимой она приедет в город.

17. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания. (К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.

Швеция и Норвегия?

Это собака, которая прыгает с крыши.

Балтийское море?

Вдова стоит на коленях.

Черное море?

Башмак.

Испания?

Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

Врете, ни одного...

Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. {А. Толстой}

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (Э. де Боно)

18. Какие способы создания образов воображения использованы при создании названных образов? По каким признакам это можно установить?

1. В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, сфинксы, драконы, гаргульи (рыльца водосточных труб, выполненные в виде фантастических фигур). Некоторые из них воплощены в картинах и скульптурах.

2. А то свищет Соловей да по-соловьему,
Он кричит злодей Разбойник по-звериному,
И от его ли-то от посвисту соловьего,
И от его ли-то покрику звериного,
То все травушки-муравы улетаются,
Все лазуревы цветочки осыпаются,
Темны лесушки к земле все приклоняются,
А что есть людей, то все мертвы лежат.
{«Илья Муромец и Соловей Разбойник»}

3....старый старичок:
Худой, как зайцы зимние,
Весь бел, и шапка белая,
Высокая, с околышем
Из красного сукна.
Нос клювом, как у ястреба,
Усы седые, длинные
И – разные глаза.
Один, здоровый, светится,
А левый – мутный, пасмурный,
Как оловянный грош!.

(Н. А. Некрасов)

4. Поглядел богатырь в руку правую, Увидел тут Илью Муромца. Он берет Илью за желты кудри, Положил Илью да он к себе в карман, Илью с лошадьё да богатырскойей...
(«Илья Муромец и Святогор»)

5. Беседуя о создании литературных образов, А. М. Горький говорил:

«Они строятся, конечно, не портретно, не берут определенного какого-нибудь человека, а берут тридцать-пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т. д....» Он советовал молодым писателям: «Если вы описываете лавочника, так надо сделать так, чтобы в одном лавочнике было описано тридцать лавочников, в одном попе – тридцать попов, чтобы, если эту вещь читают в Херсоне, видели херсонского попа, а читают в Арзамасе – арзамасского попа...».

6. Л. Н. Толстой рассказывает о том, как возник у него образ Наташи для романа «Война и мир»: «Я взял Таню, перетолок с Соней, и вышла Наташа». Таня и Соня – это его свояченица и жена, две реальные женщины.

7. отрывок из трактата Лукреция «О природе вещей»?

Ведь не живым существом порождается образ Кентавра;

Ибо созданий таких никогда не бывало, конечно,

Но коли образ коня с человеческим как-то сойдется,

Сцепятся тотчас они, как об этом сказали мы раньше,

Вследствие легкости их и строения тонкого ткани.

Так же и прочее все в этом роде всегда возникает...

19. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Особенности моей речи», «Роль воображения в моей жизни», «Давайте рассмотрим процесс моего мышления под лупой» (по выбору студента).

20. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и навсегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...»; «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сын (варианты: милок, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что,...».

21. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

22. Оцените, как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении. Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

Тест «Родитель - Взрослый - Дитя»

1. Мне порой не хватает выдержки.

2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.

3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.

4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
 5. Меня провести нелегко.
 6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
 7. Бывает, мне хочется подучиться, как маленькому.
 8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
 9. Каждый должен выполнять свой долг.
 10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
 11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
 12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
 13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
 14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
 15. Дети должны, безусловно, следовать указаниям родителей.
 16. Я - увлекающийся человек.
 17. Мой основной критерий оценки человека - объективность.
 18. Мои взгляды непоколебимы.
 19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
 20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
 21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.
- Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:
- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя);
 - 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый);
 - 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы – вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

23. Проанализируйте отрывки, представленные ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия.

«Удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро. Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости, а слышишь умное. Она говорит, делает гадости, а ты видишь что-то милое. Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а красива, то сейчас уверяешься, что она чудо как умна и нравственна» (Л.Н Толстой. «Крейцера соната»).

«Красота производит совершенные чудеса. Все душевные недостатки в красавице вместо того, чтобы произвести отвращение, становятся как-то необыкновенно привлекательны» (Н.В. Гоголь. «Невский проспект»).

«На нем был черный фрак, побелевший уже по швам, панталоны летние..., под истертым черным галстуком на желтоватой манишке блеснул фальшивый алмаз, шершавая шляпа, казалось, видела и ведро и ненастье. Встретясь с этим человеком в лесу, вы приняли бы его за разбойника; в обществе - за политического заговорщика; в передней

- за шарлатана, торгующего эликсирами или мышьяком» (А.С.Пушкин. «Египетские ночи»).

«Что приличествует Юпитеру, то не приличествует быку» (гласит древняя поговорка).

24. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Какой я в общении», «Трудности моего общения».

25. Подготовьтесь к проведению методики на изучение референтометрического статуса индивида в группе.

Инструкция:

Напишите на листке бумаги слева дату, справа - свою фамилию, имя.

1 серия - выберите из предложенных (или дополните самостоятельно) качества личности 3-5 уважаемых Вами студентов (учащихся). Поставьте около каждого из пяти участников баллы за выраженность в нем каких-либо качеств (1 балл за наименее выраженное качество, 5- за наиболее часто проявляющееся в нем). Возможные качества: трудолюбивый, уверенный в себе, целеустремленный, организованный, ответственный, умный, эрудированный, веселый, общительный, чуткий, внимательный, добрый, смелый, аккуратный, бережливый, скромный, застенчивый и т.д. Затем суммируйте баллы по каждому избраннику и разделите на 25, умножив частное на 100%, Вы получите коэффициент их выраженности в индивиде (или степень уважительного отношения к коллеге);

2 серия - Напишите 3-5 фамилий студентов (учащихся), с которыми бы Вы предпочли быть рядом в трудной ситуации (поставьте около фамилии «+»). Напишите 3-5 фамилий тех, с кем бы Вам не хотелось бы оказаться в такой ситуации (поставьте знак «-»).

3 серия (основная) - Запишите ответ на вопрос: «Чье мнение о себе Вам хотелось бы узнать в первую очередь?» (Поставьте цифру «1» около названной фамилии, во вторую – цифру «2», в третью очередь - «3»). Далее можно предоставить студентам 3-5 минут на удовлетворение желания познакомиться со своими оценками и проверкой своего предположения о том, насколько правильно их ожидание сделанного другими выбора. Если тот, чье мнение захотел узнать о себе человек, не характеризует его, или не желает знакомить других со своими данными, он может это не делать, сославшись на конфиденциальность своих результатов. В этом случае нахождение референтометрического статуса по приводимой ниже формуле осуществляется по желанию членов группы. Обработка результатов ведется по всей группе с соблюдением правила о неразглашении полученных данных.

Обработка данных:

1. Выпишите и подсчитайте количество качеств, которые ценятся членами группы.

№	Кто выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		123	123	123	123	123	123	123	123	123
		Мнение (кого выбирают)								
1	Арбузова Г.									
2	Боржова Т.		3				3			
3	Вахромеева Т.									
4	Ярыгина Н.		1			2				
...	...									
9	Мелехов Д.									
Количество отклонений индивида										
Количество		0	2	0	0	1	1	1	0	1

полученных выборов									
Референтометрический статус									

2. Заполните следующую таблицу по трем сериям опыта.

3. Референтометрический статус вычисляется на каждого члена группы по формуле:
$$P_c = \frac{B+2B+3B}{3(N-1)}$$
, где P_c - референтометрический статус члена группы, B - количество первых выборов данного индивида, $2B$ - вторых, $3B$ - его третьих выборов, N - количество членов группы (подгруппы).

4. Результаты, полученные путем суммирования количества выборов каждого члена группы, или по формуле, изображаются графически в виде дифференциальной референтограммы (см. практическое занятие № 5), в которой также выделяются «звезды», «предпочитаемые», «пренебрегаемые», и «изолированные».

5. Проанализировать результаты методики. Охарактеризуйте свой референтометрический статус по данным опыта. Устраивает ли он Вас? В чем Вы видите причины такого уровня? Могли бы Вы его повысить? И как?

26. Подготовьтесь к исследованию («Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе). Авторы: О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто). Проанализировать результаты исследования.

«Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе

Методика разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто на кафедре социальной психологии факультета психологии СПб. университета. Методика позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности - на уровне понятий «нравится - не нравится», «приятный - не приятный». При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался критерий «желание - не желание работать, учиться вместе». Основным критерием когнитивного компонента избранна переменная «знание - не знание особенностей членов коллектива».

Цель исследования: диагностика существующего психологического климата в коллективе.

Инструкция:

Для ответа на предлагаемые вопросы необходимо:

- внимательно ознакомиться с вариантами ответов;
- выбрать один из них наиболее соответствующий вашему мнению.

Предложенные вопросы.

I. Отметьте, с каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны:

1. Большинство членов нашего коллектива - хорошие, симпатичные люди.
2. В нашем коллективе есть всякие люди.
3. Большинство членов нашего коллектива - люди малопривлекательные.

II. Считаете ли вы, что было бы хорошо, если бы члены вашего коллектива жили близко друг от друга?

1. Нет, конечно.
2. Скорее нет, чем да.
3. Не знаю, не задумывался об этом.
4. Скорее да, чем нет.
5. Да, конечно.

III. Как вам кажется, могли бы вы дать достаточно полную характеристику:

A. Деловых качеств большинства членов коллектива?

1. Да.
2. Пожалуй, да.

3. Не знаю, не задумывался над этим.

4. Пожалуй, нет.

5. Нет.

Б. Личных качеств большинства членов коллектива.

1. Да.

2. Пожалуй, да.

3. Не знаю, не задумывался над этим.

4. Пожалуй, нет.

5. Нет.

IV. Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 характеризует коллектив, который вам очень нравится, а цифра 9 - коллектив, который вам очень не нравится. В какую цифру вы поместите ваш коллектив.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

V. Если бы у вас появилась возможность провести каникулы с членами вашего коллектива, то как бы вы к этому отнеслись?

1. Это меня бы вполне устроило.

2. Не знаю, не задумывался над этим.

3. Это меня бы совершенно не устроило.

VI. Могли бы вы с достаточной уверенностью сказать о большинстве членов вашего коллектива, с кем они охотно общаются по деловым вопросам.

1. Нет, не мог бы.

2. Не могу сказать, не задумывался над этим.

3. Да, мог бы.

VII. Какая атмосфера обычно преобладает в вашем коллективе?

Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 соответствует нездоровой, недружеской атмосфере, а 9, наоборот, атмосфере взаимопомощи, взаимного уважения. К какой из цифр вы отнесли бы свой коллектив?

1 2 3 4 5 6 7 8 9

VIII. Как вы думаете, если бы вы заболели, или долго не появлялись по какой-либо причине, стремились бы вы встречаться с членами вашего коллектива?

1. Да, конечно.

2. Скорее да, чем нет.

3. Затрудняюсь ответить.

4. Скорее нет, чем да.

5. Нет, конечно.

Обработка результатов:

Анализируются 3 компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. Каждый из них тестируется 3 вопросами: I, IV и VII относятся к эмоциональному компоненту; II, V и VIII - к поведенческому; когнитивный компонент определяется вопросами III и VI, причем вопрос III содержит 2 вопроса - причем ответ на каждый из них принимает только одну из трех возможных форм: +1; -1; 0. Следовательно, для целостной характеристики компонента полученные сочетания ответов каждого испытуемого на вопросы по данному компоненту могут быть обобщены следующим образом:

- положительная оценка (к этой категории относятся сочетания, в которых положительные ответы даны на все три вопроса, относящихся к данному компоненту, или два ответа положительные, а третий имеет любой другой знак);
- отрицательная оценка (сочетания, содержащие три отрицательных ответа, или два ответа отрицательные, а третий может выступать с любым другим знаком);
- неопределенная, противоречивая оценка (когда на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, а третий ответ имеет любой другой знак; один ответ неопределенный, а два других имеют разные знаки).

Полученные по всей выборке данные можно свести в таблицу. В каждой клетке таблицы должен стоять один из трех знаков: +, -, 0.

На следующем этапе обработки для каждого компонента выводится средняя оценка по выборке. Например, для эмоционального компонента

Где - количество положительных ответов, содержащихся в столбце, - количество отрицательных ответов, n - число членов коллектива, принявших участие в исследовании. Очевидно, что для любого компонента средние оценки могут располагаться в интервале от - 1 до +1. В соответствии с принятой трехчленной оценкой ответов классифицируются полученные средние. Для этого континуум возможных оценок делится на три равные части: от -1 до -0,33; от -0,33 до +0,33; от +0,33 до +1.

Средние оценки, попадающие в первый интервал, будем считать отрицательными, во второй - противоречивыми, а третий - положительными.

Произведенные вычисления позволяют вывести структуру отношения к коллективу для рассматриваемого подразделения. Тип отношений выводится аналогично процедуре, описанной выше. Следовательно, возможны следующие сочетания рассматриваемого отношения:

- полностью положительное - психологический климат трактуется как весьма благоприятный;
- положительное - в целом благоприятный;
- полностью отрицательное - совершенно неудовлетворительный;
- отрицательное - в целом неудовлетворительный;
- противоречивое, неопределенное - тенденции противоречивы и неопределенны.

27. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я в своей группе», «Достоинства и недостатки моей студенческой группы».

28. Проведите исследование на выявление типа лидера, к которому Вы относитесь.

МЕТОД: Анкетирование

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: 15 утверждений закрытой анкеты..

ИНСТРУКЦИЯ: Используйте для ответов «да», «нет», «не знаю» или знаки «+», «-», «+/-».

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.
2. Считаю, что прогресс в науке и культуре не мыслим без людей с развитыми потребностями господствовать над другими.
3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчиняться своей воле женщин.
4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.
5. Согласен(на) с утверждением, что истинная натура женщины - покорность.
6. Не все, возможно, догадываются, что «брать все на себя» мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.
7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с «железной рукой».
8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не нужно много времени, чтобы поступить правильно.
9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.
10. Не умею и не хочу открываться «до конца» ни перед кем.
11. Мне не нужны мечты о «тихой пристани».
12. Думаю, что подчиненному просто необходимо уметь выполнять любые приказы начальников.
13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытывают внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.
14. Часто сталкиваюсь с ситуацией, в которой кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно.
15. Мне кажется, что мой характер похож на отца, который был опорой в семье.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. За каждый ответ «да» («+») поставьте себе 10 баллов, «не знаю» («+/-»)-5 баллов, «нет» («-»)-0 баллов.

2. найдите сумму баллов.

ЗНАЧЕНИЯ:

1. От 150 до 100 баллов. Если Вы отвечали искренне, то Вы авторитар, который привык командовать окружающими. Такой человек самоуверен, считает, что он все знает в настоящем и уверен в том, что должно быть в будущем. Вам доставляет удовольствие убеждать людей, управлять ими и требовать своевременного и качественного выполнения задания (или приказа). Вы умеете оправдывать себя в любой ситуации «промах» и не намерены давать передышку своим подчиненным.

2. От 99 до 50 баллов. Сотрудничающий (демократический) тип лидера, который умеет советоваться и давать полезные идеи. Такой руководитель рационально мыслит, просчитывает ситуацию на несколько ходов вперед. Он решителен и настойчив в достижении поставленной цели, достаточно гибок, если в ситуации появляются новые переменные. Умеет считаться с мнениями, желаниями и чувствами других людей.

3. От 49 до 0 баллов. Тип лидера- «психологический уж», мазохист, готовый стерпеть любую обиду, упрек и даже оскорбление. Часто испытывает бессилие и растерянность при управлении другими людьми, льстите, заискиваете и пасуете перед руководителями, недооценивая свои желания, чувства, мнения. Дойдя до крайности, способен совершить решительный поступок, который носит иногда необдуманный характер.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте себя по полученным в опытах данным. Подтвердилась ли эмпирическая гипотеза о Ваших способностях лидера? Можете ли согласиться со значениями, и чем Вы могли бы их дополнить, учитывая свой жизненный опыт? Приведите примеры.

2. Устраивает ли Вас выявленный тип лидерства, и как Вы можете изменить его в себе и учащих, с которыми Вы будете работать?

29. Проведите исследование на выявление стиля руководства.

МЕТОД: Анкетирование тестового характера

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: 40 утверждений.

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитав утверждение, поставьте перед его порядковым номером один из следующих ответов: ТСНБ – так совсем не бывает; ТНБ - как правило, так не бывает; МБ - может быть (неопределенная оценка); ТБ - да, как правило, так бывает; ТБВ - да, так бывает всегда.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Я давал(а) бы подчиненным нужные поручения даже в том случае, если есть опасность, что при их невыполнении критиковать будут меня.
2. У меня всегда много идей и планов.
3. Я прислушиваюсь к замечаниям других.
4. Мне в основном удается привести логически правильные аргументы при обсуждениях.
5. Я настраиваю сотрудников на то, чтобы они решали свои задачи самостоятельно.
6. Если меня критикуют, то я защищаюсь, несмотря ни на что.
7. Когда другие приводят свои доводы, я всегда прислушиваюсь.
8. Для того, чтобы провести какое-то мероприятие, мне приходится строить планы заранее.
9. Свои ошибки я по большей части признаю.
10. Я предлагаю альтернативы к предложениям других.
11. Защищаю тех, у кого есть трудности.
12. Высказываю свои мысли с максимальной убедительностью.

13. Мой энтузиазм заразителен.
14. Я принимаю во внимание точку зрения других и стараюсь включить её в проект решения.
15. Обычно я настаиваю на своей точки зрения и гипотезах.
16. Я с пониманием выслушиваю и агрессивно высказываемые контраргументы.
17. Ясно выражаю свои аргументы.
18. Я всегда признаюсь в том, что не все знаю.
19. Энергично защищаю свои взгляды.
20. Я стараюсь развить чужие мысли так, как будто бы они были мои.
21. Всегда подумываю то, что могли бы ответить другие, и ищу контраргументы.
22. Я помогаю другим советом, как организовать свой труд.
23. Увлекаясь своими проектами, я обычно не беспокоюсь о чужих работах.
24. Я прислушиваюсь и к тем, кто имеет точку зрения, отличающуюся от моей собственной.
25. Если кто-то не согласен с моим проектом, то я не сдаюсь, а ищу новые пути, как переубедить другого.
26. Использую все средства, чтобы заставить согласиться со мной.
27. Открыто говорю о своих надеждах, опасениях и личных трудностях.
28. Я всегда нахожу, как облегчить другим поддержку моих проектов.
29. Я понимаю чувства других людей.
30. Я больше говорю о собственных мыслях, чем выслушиваю чужие.
31. Прежде чем защищаться, я всегда выслушиваю критику.
32. Излагаю свои мысли системно.
33. Я помогаю другим получить слово.
34. Внимательно слежу за противоречиями в чужих рассуждениях.
35. Я меняю точку зрения для того, чтобы показать другим, что слежу за холодом их мыслей.
36. Как правило, я никогда не перебиваю.
37. Не притворяюсь, что уверен в своей точке зрения, если это не так.
38. Я трачу много энергии на то, чтобы убедить других, как им нужно правильно поступать.
39. Выступают эмоционально, чтобы вдохновить людей на работу.
40. Стремлюсь, чтобы при подведении итогов были активны и те, которые очень редко просят слово.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. Поставьте баллы около своих ответов-утверждений следующим образом: ТБВ-1 балл, ТНБ-2, МБ-3, ТБ-4, ТСНБ-5 баллов.
2. Найдите сумму «А», сложив баллы за ответы в утверждениях: 1,3,5,7,9,11,14,16,18,20,22,24,27,29,31,33,35,36,37,40.
3. Найдите сумму «В», сложив баллы за ответы в утверждениях: 2,4,6,8,10,12,13,15,17,19,21,23,25,26,28,30,32,34,38,39.
4. Сравнивая значения сумм «А» и «В», определите свой стиль руководства.

ЗНАЧЕНИЯ:

1. $A > B$ на 10 или более баллов. У вас демократический, товарищеский, коллегиальный стиль руководства. Вы умеете слушать и ценить мнения других людей. Решения принимаете после того, как «взвесите» все «за» и «против». Как руководитель Вы нравитесь многим людям, Вас считают дипломатичным человеком. Этим Вы обязаны людям, которые занимались вашим воспитанием, себе, если Вы занимались самовоспитанием, хорошим манерам поведения и своей культуре общения. Вам есть что посоветовать другим и, иногда, Вы успешно это делаете, стараясь помочь людям. Воздействуете на них, преимущественно используя вопросительные предложения, тон голоса доброжелательный.

2. $A < B$ на 10 или более баллов. Вы обладаете авторитарным (диктаторским, административно-хозяйственным) стилем руководства. Ждать чего-либо хорошего от Вас в общении не приходится, такой человек любит властвовать, отдавать приказы, голос суровый, иногда с нотками угрозы. Мнения других, их эмоции и чувства, как правило, не учитываются. Бесцеремонность и враждебность отталкивают партнеров общения от такого человека. Поощрения и наказания выносятся от собственного «Я». В целом, культура общения такого руководителя оставляет желать лучшего.

3. $A \geq 85$. Показатель либерально-попустительского стиля руководства. Такой руководитель не уверен в себе, переоценивает мнение других людей, работу группы не планирует и не контролирует (этим нередко занимается неформальный лидер). Поощрения и наказания отсутствуют. Выражения лица заискивающее, тон голоса угоднический, соглашательский.

Разница сумм «А» и «В» менее 10 баллов в стороны увеличения или уменьшения. Склонность к непоследовательному стилю признак его несформированности или значительная зависимость поведения от сложившейся ситуации.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте свой стиль руководства по полученным данным. Совпадает ли он с вашим представлением о себе? Что и как можно сделать для его корректировки?
2. Какие приемы (способы) психокоррекции Вы можете использовать в работе со школьниками, формируя у них демократический стиль руководства?

30. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я- лидер?», «Что мне не хватает, чтобы быть лидером?».

Портфолио конспектов внеурочной деятельности

1 Название портфолио «Конспекты внеурочной деятельности»

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

Титульный лист

Содержание

Тема 1. Формирование у учащихся (детей) жизненных навыков («мягких навыков», soft skills)

Тема 2. Формирование у учащихся (детей) умений распознавать эмоции и чувства других людей.

Тема 3. «Законы и загадки зрительного восприятия человека».

Тема 4. «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов».

Тема 5. «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!»

Тема 6. «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!», «Загадки восприятия человека другими»

Тема 7. «Мы – дружный коллектив»

Тема 8. «Я - лидер»

Критерии оценки портфолио

отлично: портфолио составлено в соответствии с требованиями: минимум технологий в одном разделе – 3; четко описана методика; подобранные технологии соответствуют возрастному периоду и развиваемой сфере; аккуратность оформления.

хорошо: портфолио составлено в основном в соответствии с требованиями: минимум технологий – 2; недостаточно четко описана методика организации; подобранные технологии не всегда соответствуют возрастному периоду и развиваемой сфере; аккуратность оформления вызывает отдельные замечания.

удовлетворительно: портфолио составлено не в соответствии с требованиями, бессистемно, неаккуратно.

неудовлетворительно: не предоставлено портфолио.

Методические рекомендации: портфолио может выполняться в двух вариантах:

- 1) В текстовом оформлении (ксерокопии или набранный текст)
- 2) В электронном оформлении: папка (Портфолио); в ней папки и файлы в соответствии со структурой портфолио.

Моделирование профессиональной деятельности

Задание 1. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 2. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 3. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Учитель (предмет – в соответствии с профилем подготовки студента) холерического (флегматического, сангвинистического, меланхолического) типа темперамента ведет урок». Отрадите тип темперамента учителя в его действиях, поведении, речи, жестах, мимике, реакциях на происходящее в классе.

Задание 4. Подготовьтесь к парной ролевой игре «Разговор двух учителей с разными акцентуациями характера в учительской по поводу класса, в котором много учащихся с проблемами разного характера».

Задание 5. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 6. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 7. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Задание 8. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 9. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 10. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 11. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий

Тема: Современная отечественная и зарубежная психология

Вопросы для изучения

1. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
2. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.

Тема: Психология личности

Вопросы для изучения

1. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
2. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
3. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
4. Структура личности с разных научных точек зрения.
5. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
6. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
7. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н.Леонтьеву.
8. Мотивация достижения и избегания.
9. Уровень притязаний и самооценка.
10. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
11. Мотив отвержения.
12. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
13. Условия и механизмы развития личности.

Тема: Психология общения и межличностных отношений

Вопросы для изучения

1. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
2. Цели и средства общения.
3. Формы, функции, виды и уровни общения.
4. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
5. Механизмы перцепции.
6. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
7. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
8. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
9. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.

Тема: Психология лидерства и руководства

Вопросы для изучения

1. Понятия «лидерство», «руководство», «лидер», «руководитель». Различия лидера и руководителя.
2. Теории происхождения лидерства.
3. Качества личности лидера/руководителя.
4. Стили лидерства и руководства.
5. Понятие и функции управления.
6. Факторы формирования лидерских качеств личности.

Вопросы к зачету

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
5. Основные этапы развития психологии.
6. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
7. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.
8. Формы отражения действительности.
9. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
10. Основные концепции связи мозга и психики.
11. Понятие психики. Уровни развития психики.
12. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
13. Структура сознания.
14. Самосознание человека.
15. Понятие и структура деятельности по С.Л. Рубинштейну.
16. Понятие и структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
17. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
18. Отличия деятельности человека от активности животных.
19. Виды деятельности.
20. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
21. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
22. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
23. Структура личности с разных научных точек зрения.
24. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
25. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
26. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву.
27. Мотивация достижения и избегания.
28. Уровень притязаний и самооценка.
29. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
30. Мотив отвержения.
31. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
32. Условия и механизмы развития личности.
33. Понятие, функции и виды эмоций.
34. Теории эмоций.
35. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
37. Волевые качества человека и их развитие.
38. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
39. Задачки как природные предпосылки к развитию способностей.
40. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
41. Понятие об одаренности.
42. Источники и условия развития способностей.
43. Понятие характера и его сущность.
44. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.

45. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
46. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
47. Факторы формирования характера.
48. Учение о темпераменте Гиппократов, И.П.Павлова.
49. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
50. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.
51. Взаимосвязь характера и темперамента.
52. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
53. Основные свойства ощущений.
54. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
55. Понятие о восприятии.
56. Основные свойства и закономерности восприятия.
57. Классификация видов восприятия и их характеристики.
58. Зрительные иллюзии восприятия.
59. Понятие и виды памяти.
60. Основные процессы и механизмы памяти
61. Индивидуальные различия в памяти.
62. Мнемотехнические приемы.
63. Понятие о внимании и виды внимания.
64. Характеристика свойств внимания
65. Понятие о воображении и его виды.
66. Способы (механизмы) создания образов воображения.
67. Понятие и виды мышления.
68. Основные формы мышления.
69. Мыслительные операции.
70. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
71. Функции речи.
72. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
73. Цели и средства общения.
74. Формы, функции, виды и уровни общения.
75. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
76. Механизмы перцепции.
77. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
78. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
79. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
80. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.
81. Понятие о группе. Классификация групп.
82. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
83. Причины возникновения и этапы развития малой группы.
84. Механизмы групповой динамики.
85. Социально-психологические характеристики малой группы.
86. Принятие группового решения.
87. Характеристика коллектива. Понятие. Критерии. Этапы/стадии формирования.
88. Социально-психологический климат в коллективе.
89. Понятие о большой социальной группе.
90. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика).
91. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение, подражание)

Комплексные ситуационные задания

1. Определите, какой механизм взаимопонимания представлен в данных текстах. Дайте краткую характеристику механизма для обоснования своего ответа и приведите свой пример. Какие механизмы взаимопонимания важны (и эффективны) в профессиональной деятельности педагога и почему, а какие – являются непродуктивными и почему?

А. Высокий лоб – умный; полные губы – чувственный и добрый; твердый подбородок – решителен; во вьетнамской культуре большой рот у мужчин означает интеллект.

Б. Мы легко делим людей на женщин и мужчин, старых и молодых, граждан своей страны и иностранцев. Сложнее выделять такие группы, как интеллигентный и неинтеллигентные; бедные и богатые; москвичи и гости столицы.

В. Некогда существовала целая наука, основанная на изучении данного механизма взаимопонимания. Она называлась физиогномика. Так, австралийский пастор Лафатер прославился своими предсказаниями черт характера, способностей, основываясь только на кратковременном наблюдении людей.

Г. Сравнительно легко мы идентифицируем себя по полу, возрасту, по профессии, по месту жительства, по уровню жизни. Труднее нам определиться по таким критериям, как умные – глупые, красивые – некрасивые, порядочные – непорядочные...

Д. Самым важным моментом здесь является то, что сравниваются не люди как уникальные индивидуальности, но именно группы как целое. Не «Я», «Ты», а «Мы» и «Они».

Е. Итак, если сравнивать «Мы» и «Они», то легко предвидеть, что «Мы» лучше «Их».

Ж. Самый простой пример этого механизма – «они все такие». Все преподаватели повернутые на своих дисциплинах. Все студенты списывают и не готовятся к экзаменам. Все русские ленивые и щедрые. Все женщины непостоянны, а мужчины обманщики.

З. Мы с легкостью объясняем себе и другим, почему, например, те женятся, а эти разводятся, один поступает в институт, а другой идет работать; почему не удалось сдать зачет автоматом (потому что преподаватель такой-сякой).

И. Когда субъект пытается встать на позицию другого, мы говорим о работе механизма Когда, напротив, субъект пытается приблизить к своей позиции другого, налицо работа механизма....

К. Когда мы понимаем другого, основываясь на разуме, на слове, на логических связях, работает механизм.... Когда же мы понимаем без помощи слов, без мышления, ориентируясь только на чувства, ощущения, эмоции – включается механизм....

Л. Способ понимания другого путем отождествления себя с ним. Это результат действия механизма децентрации. З. Фрейд считал этот механизм самым важным моментом в сексуальном развитии человека вообще. Он называл этот механизм Эдиповым комплексом (для девочек) и комплексом Электры (для мальчиков).

2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику своей учебной студенческой группы, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы. Придерживайтесь примерной схемы. Обосновывайте определенный Вами тип группы. Наметьте несколько путей развития вашей студенческой группы как коллектива.

Курс, направление и профиль подготовки, номер группы:

Тип группы по общественному статусу:

Тип группы по непосредственности взаимосвязей:

Тип группы по значимости для тебя:

Тип группы по количеству человек:

Тип группы с точки зрения отношения к социуму:

Тип группы по уровню развития:

Стадия развития группы как коллектива:

Композиция группы: количество членов группы, возрастной состав, половой состав, национальности членов группы.

Психологический климат в группе: (по результатам теста)

Социальные нормы и санкции: в соответствии с правилами и нормами поведения в ТюмГУ

Групповые интересы:

Структура группы:

Формальная структура группы:

Успеваемость в группе:

Неформальная структура группы:

Пути развития Вашей студенческой группы как коллектива:

3.1. Определите возможный тип темперамента.

А. при получении ответственного задания учащийся быстро разработал план конструкции. Сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж

Б. порученное задание вызвало у учащегося недовольство и возмущение, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него

В. Прежде чем выполнять данное задание, учащийся долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе

Г. Учащийся при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня.

Д. Учащийся. Получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал

Е. Учащийся обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок

Ж. учащийся очень сильно реагирует на замечания учителя, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить задание, не может сразу сосредоточиться

З. Большую часть урока ученица прокрутилась, словно веретено, успевая поговорить и с детьми, сидящими сзади, и поспорить с соседом по парте, и послать записку в другой конец класса

И. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.

3.2. Определите, какие свойства или тип темперамента учитывались авторами следующих психолого-педагогических рекомендаций:

А. если учитель захотел спросить этого ученика, то пусть наберется терпения выслушать его соображения до конца. Сколько бы времени от урока это не заняло

Б. общающимся с таким мальчиком детям лучше не вступать с ним в перепалки во избежание лишних ссор и драк

В. Чтобы ребенок не впал в депрессию после получения им «двойки» за самостоятельную работу, учителю следует подбодрить его, сказав, что это, очевидно, всего лишь нелепая случайность, ведь на самом деле он способный ученик

Г. Для участия в КВН целесообразно делегировать в школьную команду именно эту девочку

Д. Ведущими праздничного концерта учителю лучше выбрать таких детей

Е. Если вдруг во время похода группа школьников сбилась с маршрута и заблудилась в незнакомом лесу, чтобы не возникла паника, ни в коем случае не нужно говорить об этом таким детям.

4. Охарактеризуйте (как можно подробнее) деятельность по сдаче Вами сессии в соответствии со структурными компонентами деятельности: потребность, мотив, цель, действия, операции, условия (внутренние и внешние), результат. В чем отличия мотива от цели?

5.1. Представьте и запишите конкретные учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), требующие активизации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного (наглядного и теоретического), словесно-логического.

5.2. Разработайте учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать у учащихся мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

6.1. Укажите, какие приемы создания образов воображения были использованы в следующих случаях:

- А. русалка
- Б. Змей-горыныч
- В. Человек- амфибия
- Г. Гулливер
- Д. Колобок
- Е. ковер-самолет
- Ж. дон Жуан
- З. Буратино
- И. Волшебная лампа Алладина
- К. Шапка-невидимка
- Л. Баба-Яга
- М. русская береза
- Н.Дружеский шарж
- О.Плюшкин
- П. Скатерть-самобранка
- Р. Дядя Степа
- С. волшебная палочка
- Т. Соловей-разбойник
- У. скульптура «Рабочий и колхозница»
- Ф. Карикатура на буржуя
- Х. Подводная лодка
- Ц. сапоги-скороходы
- Ч. Золотая рыбка
- Ш. дюймовочка
- Щ. мальчик с пальчик
- Э. избушка на курьих ножках
- Ю. Илья Муромец
- Я. Вертолет

6.2. Укажите, какие виды воображения актуализируются в предложенных ситуациях:

- А. сегодня вы будете писать сочинение на тему «Я 20 лет спустя»
- Б. Человек видит сон.
- В. Человек галлюцинирует под воздействием наркотических средств
- Г. Давайте выполним аппликацию как на этом листе. Все необходимые детали лежат у перед вами
- Д. мы решили с вами задачу. Используйте ее как образец, алгоритм для решения другой задачи самостоятельно
- Е. Человек грезит наяву

Ж. Студент мечтает сдать сессию на стипендию

7.1. Используя закономерности работы памяти и знание об эффективных мнемических приемах, подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала

7.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов памяти:

А. Кратковременной

Б. Долговременной

В. Оперативной

Г. Двигательной

Д. Эмоциональной

Е. Образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной)

Ж. Словесно-логической

З. Произвольной

И. Непроизвольной

К. Натуральной

Л. Культурной

8.1. Разработайте жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение, объем)

8.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов внимания:

А. непроизвольное

Б. произвольное

В. послепроизвольное

Г. внешнее

Д. внутреннее

9.1. Определите по описанию тип акцентуации характера в подростковом возрасте:

А. энергичный, инициативный, жизнерадостный

Б. в периоды приподнятого настроения добродушны, аккуратны, общительны; в периоды подавленного настроения раздражительны, вспыльчивы, конфликтны

В. альтруизм, ответственность, робость, застенчивость, пугливость

Г. настойчивость, решительность, аккуратность, мелочность, злопамятность, агрессивность, яростные вспышки аффективных реакций

Д. серьезность, несуетливость, рассудительность, холодность, замкнутость, безразличие к делам и интересам других

9.2. опишите ситуации школьной жизни, труднопереносимые подростками с определенными Вами типами акцентуации

Задание 10. 1. Определите, о каких видах способностей идет речь:

А. непроизвольная механическая память

Б. интеллектуальные способности

В. хорошо развитая произвольная культурная память

Г. хорошо поставленная устная монологическая речь

Д. слуховое восприятие

Е. математические способности

Ж. музыкальные способности

З. педагогические способности

Задание 10.2 по заданиям курса «Общая и социальная психология» Вам надо было посмотреть фильм «Одаренная». На каком уровне развития способностей

находится главная героиня? Обоснуйте свой ответ. Какие уровни развития способностей Вы знаете?

Задание 11. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 12. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 13. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 14. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 15. «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Задание 16. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 17. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

Задание 18. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 19. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 20. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я – лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 21. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

Задание 22. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видеку фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.
- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.
- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.
- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а ля Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.
- Балзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе вписаться в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.
- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

Задание 23. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания. (К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.

Швеция и Норвегия?

Это собака, которая прыгает с крыши.

Балтийское море?

Вдова стоит на коленях.

Черное море?

Башмак.

Испания?

Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

Врете, ни одного...

Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

-Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. *{А. Толстой}*

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. *(Э. де Боно)*

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
История государства и права
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	История государства и права Древней Руси.	УК-1	Реферат
2.	История государства и права периода политической раздробленности.	УК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация
3.	История государства и права Московской Руси.	УК-1, ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
4.	История государства и права Российской империи.	УК-1	Коллоквиум
5.	История государства и права советского государства в 1920-е гг.	ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии
6.	История государства и права Советского Союза в 1950-1980-е гг.	УК-1, ПК-1	Проект
7.	История современного государства и права.	УК-1, ПК-1	Проект

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для реферата

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Реферат

по дисциплине «История государства и права»

I. Темы рефератов:

1. Теории происхождения древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
2. Предпосылки возникновения государства у восточных славян. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Руси.
3. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Периодизация его истории. Основные государственно-правовые явления.
4. Правовое положение различных групп населения в древнерусском обществе. Свободные и зависимые. Привилегированные и непривилегированные. Становление феодальных отношений.
5. Политическая организация Древнерусского государства. Государственное устройство.
6. Киевское государство — раннефеодальная монархия. Высшие и местные органы власти и управления.

6. Становление и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право, Закон русский, договоры Руси с Византией, церковные уставы Владимира I и Ярослава Мудрого, княжеские уставы и уставные грамоты. Византийские правовые источники.
7. «Русская правда» как памятник права и ее редакции.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских целях (УК-1), необходимых для будущей профессиональной деятельности

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для мультимедийной презентации

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Мультимедийная презентация

по дисциплине «История государства и права»

I. Темы мультимедийных презентаций:

1. Феодальная раздробленность на Руси. Ее предпосылки, особенности и последствия.
2. Возникновение государственных образований на территории бывшей Киевской Руси в форме монархий и их правовой статус.
3. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское княжества. Особенности социальной структуры, феодальных отношений, политической организации.
4. Новгородская и Псковская республики. Характеристика социальной структуры. Административно-территориальное устройство. Центральные и местные органы власти.
5. Развитие права в русских землях. Источники права: обычное право и нормативно-правовые акты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга.

6. Развитие уголовного права в русских землях.

7. Судоустройство и процесс в русских землях.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется универсальная компетенция (УК-1), направленная на формирование исследовательского подхода в процессе поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации. Подготовка к презентации и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3-презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5-ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Оформление тем для информационного поиска

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Информационный поиск

по дисциплине «История государства и права»

I. Темы для информационного поиска:

1. Московское княжество в XIV в. — первой половине XVI в. Предпосылки, этапы и особенности образования Русского централизованного государства с центром в Москве.
2. Форма правления. Высшие органы власти и управления. Дворцово-вотчинная система управления. Местничество. Система кормлений. Военная организация государства Московского княжества в XIV в. — первой половине XVI в.
3. Развитие сословного строя в русском феодальном обществе. Становление поместной системы.
4. Изменение статуса церкви и ее отношений с государством.
5. Политические последствия Флорентийской унии 1439 г. Освященные соборы. Избрание митрополита в 1448 г. Полемика нестяжателей и иосифлян. «Москва — Третий Рим». Преследование еретиков.
6. Развитие русского феодального права. Частные акты. Источники права.
7. Судебник 1497 г. как памятник права. Развитие институтов уголовного и гражданского права. 8. Суд и процесс в Московском государстве.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате работы по поиску информации и подготовки презентации как результаты данной работы у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 1 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 5 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Оформление тем для коллоквиума

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Коллоквиум
по дисциплине «История государства и права»

I. Темы для коллоквиума:

1. Предпосылки возникновения абсолютизма. Признаки абсолютизма. Основные этапы становления и развития его в России. Характерные особенности российского абсолютизма.
2. Изменение правового положения сословий в конце XVII в. — XVIII в. Правовой статус дворянства, как единого сословия. Указ о единонаследии 1714 г. Манифест о вольности дворянству 1862 г. Петра III. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
3. Положение духовенства. Городское население. Жалованная грамота городам 1785 г. Правовое положение различных разрядов крестьян. Органы сословного самоуправления.
4. Изменения в государственном устройстве. Расширение территории империи. Реформирование административно-территориального деления.
5. Статус монарха. Императорская власть. Престолонаследие. Дворцовые перевороты и попытки ограничения власти монарха. Советы при императоре. Просвещенный абсолютизм в России.
6. Центральные органы управления. Сенат. Коллегии. Прокуратура. Фискалы.
7. Регулярная полиция. Политическая полиция.
8. Финансовые реформы.
9. Табель о рангах 1722 г.
10. Военная реформа. Устав воинский 1716 г. Морской устав 1720 г. Создание регулярной полиции и ее последующая реорганизация. Устав благочиния 1782 г.
11. Местное управление. Губернские реформы Петра I и Екатерины II.
12. Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами. Секуляризация церковных земель.
13. Судебная реформа. Сенат как судебная инстанция. Юстиц-коллегия, и ее функции. Судебные функции коллегий. Военно-судебная реформа.
14. Источники права. Становление отраслевого законодательства. Попытки систематизации права в XVIII в. «Наказ» Екатерины II.
15. Развитие уголовного права. Гражданское право. Семейное право. Процессуальное право. «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1715 г. Указ «О форме суда» 1723 г.
16. Порядок судопроизводства. Принцип формальной оценки доказательств.
17. Реформы Александра I Николая I, Александра III.
18. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на изменение государственно-правовой системы России в начале XX в.

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальной компетенции (УК-1), направленной на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты должны изучать учебную, научно-исследовательскую литературу. Для этого необходимо системно подходить к ее поиску, отбирать требуемые работы, выделять в них именно те материалы, которые относятся к теме коллоквиума, систематизировать полученные данные, выстраивая их в соответствующей иерархии и последовательности.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (12 – 15 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (8-11 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (5 – 10 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 4 балла): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Практическое (семинарское) занятие по дисциплине «История государства и права»

I. Темы для практического (семинарского) занятия:

1. Изменение государства и права в России после Октябрьской социалистической революции 1917 г. (октябрь 1917- февраль 1918 гг.).
2. Первая Советская Конституция 1918 г. Органы власти и управления в центре и на местах. Избирательная система. Проблема прав и свобод граждан.
3. Национализация земли, банков, транспорта, связи, крупной промышленности. Монополия внешней торговли. Преобразования в области управления экономикой 1917 — 1918 гг.
4. Отделение церкви от государства и школы от церкви.
5. Национально-государственное строительство. Декларация прав народов России 1917 г. Брестский мирный договор с Германией.
6. Создание основ советского права. Земельное законодательство. Декрет о социализации земли 1918 г. Сужение сферы гражданско-правового регулирования.
7. Формирование новой судебной системы. Декреты о суде. Создание местных судов и революционных трибуналов. Принципы правоприменительной деятельности. Революционное сознание и его роль в процессе судопроизводства.
8. Экономический и политический кризис начала 1921 г. Сущность и правовые основы новой экономической политики. Декрет ВЦИК от 21 марта 1921 г. «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом».
9. Реорганизация органов государственного управления экономикой. Денежная реформа 1924 г.
10. Государственное устройство. Создание СССР. Первый съезд Советов СССР. Декларация и Договор об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г.
11. Органы власти и управления СССР. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

12. Военная реформа 1924 — 1925 гг. Территориально-милиционные формирования.
13. Судебная реформа в РСФСР 1922 г. Принципы создания и деятельности прокуратуры.
14. Адвокатура и формы ее организации.
15. Создание Верховного Суда СССР в 1923 г. Основы судостроительства и судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1924 г.
16. Военная юстиция по Положению о военных трибуналах и военной прокуратуре 1926 г.
17. Государственное политическое управление (ГПУ) при НКВД РСФСР. Объединенное государственное политическое управление (ОГПУ) СССР. Внесудебные репрессии.
18. Реорганизация НКВД. Реформа милиции.
19. Правовое положение церкви.
20. Кодификация советского права в период НЭПа.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальной компетенции (УК-1), направленной на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Это обеспечивается тем, что при подготовке к семинару студенты должны изучить изучают учебную, научно-исследовательскую литературу. Для этого необходимо системно подходить к ее поиску, отбирать требуемые работы, выделять в них именно те материалы, которые относятся к теме коллоквиума, систематизировать полученные данные, выстраивая их в соответствующей иерархии и последовательности. Подготовка к презентации, как результату проведенной работы, и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых

вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для проекта

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Проект

по дисциплине «История государства и права»

I. Темы для проекта:

1. Попытки установления демократических принципов управления государством после смерти И.В. Сталина. Развитие советской системы.
2. Положения о местных советах 1957 – 1960-х гг.
3. Реформы в области управления народным хозяйством. Децентрализация органов управления. Создание совнархозов.
4. Реорганизация органов суда и прокуратуры. Ликвидация Особого совещания. Образование КГБ при Совете министров.
5. Кодификация гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик (декабрь 1961 г.).
6. Изменения в трудовом праве. Колхозное право.
7. Изменения в уголовном законодательстве в 1958-1961 гг.
8. Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г.
9. Советское строительство в 1960 – 1970-е гг. Развитие форм деятельности Советов всех уровней, расширение форм работы с населением.
10. Органы управления народным хозяйством. Экономическая реформа 1965 г.
11. Правоохранительные органы. Усиление функций КГБ.
12. Развитие права. Кодификационные работы конца 1960-х – начала 1980-х гг.
13. Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России в 1991 — 1993 гг.
14. Федеративный договор 1992 г. Федеративное устройство современной России. Органы государственной власти субъектов РФ и местное самоуправление
15. Ведущие направления судебной реформы.
16. Основные тенденции развития российского права в 1991-2018 гг.
17. **Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование универсальной компетенции (УК-1) за счет поиска, тщательного анализа имеющейся научно-исследовательской литературы, синтеза разнохарактерной имеющейся информации. Работа над проектом способствует также формированию профессиональных компетенций (ПК-1), поскольку предполагает такие этапы, как диагностика ситуации, непосредственное проектирование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования

предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

1. 5 – 10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 4 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3.Оценочные средства

Реферат:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Информационный поиск:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 1 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 5 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Коллоквиум:

1. Оценка «5» (12 – 15 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (8-11 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (5 – 10 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 4 балла): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых

вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Проект:

1. 5 – 10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 4 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Образовательное право, как отрасль российского законодательства	УК-10	Мультимедийная презентация
2.	Характеристика образовательных отношений	УК-10; ОПК-1	Мультимедийная презентация Практико-ориентированное задание
3.	Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований	УК-10	Мультимедийная презентация
4.	Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством	УК-10; ОПК-1; ПК-1	Реферат Мультимедийная презентация Практико-ориентированное задание
5.	Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники	ОПК-1; ПК-1	Мультимедийная презентация Практико-ориентированное задание
6.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования. Высшее профессиональное образование.	УК-10; ОПК-1; ПК-1	Реферат Мультимедийная презентация Практико-ориентированное задание

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тема 1. Образовательное право, как отрасль российского законодательства.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Образовательное право, как отрасль российского законодательства. Предмет и метод образовательного права.

2. Предпосылки формирования отрасли образовательного права, проекты образовательного кодекса под редакцией проф. М.В. Сырых и под редакцией А.Н. Козырина.

3. Источники образовательного права: международное нормативное регулирование в сфере образования, федеральное регулирование, регулирование на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, а также локальные нормативные акты в сфере образования.

4. Государственные образовательные стандарты.

Тема 2. Характеристика образовательных отношений.

Вид самостоятельной работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. **Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников:** 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. **Поиск самих информационных источников:** 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. **Поиск фактических сведений:** 0 – сведения не соответствуют действительности; 5 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 15

Темы для информационного поиска:

1. Образовательные отношения как самостоятельный вид правоотношений. Основания выделения образовательных отношений как самостоятельного вида отношений.

2. Понятие, признаки образовательных отношений.

3. Место образовательных отношений в системе иных правоотношений. Регулирование отношений в сфере образования отраслями российского права.

4. Разграничение полномочий между Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.

5. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).

6. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).

7. Компетенция органов местного самоуправления в сфере образования (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).

Тема 3. Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

Вид самостоятельной работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием.
2. Органы управления образованием субъектов РФ.
3. Органы управления образованием муниципальных образований

Тема 4. Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 4 балла.

Итого по представленным критериям: 20 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (3 – 6 баллов); оценка «3» (6 – 12 баллов); оценка «4» (13 – 16 баллов); оценка «5» (17 – 20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы рефератов:

1. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права.
2. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве.
3. Современное содержание права на образование.
4. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.
5. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей образовательным законодательством.

Тема 5. Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники.

Вид самостоятельной работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

Оценка «5» (12 – 15 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (8 – 11 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (4 – 7 баллов): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 3 балла): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Вопросы коллоквиума:

1. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?

2. Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.

3. Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников.

4. Предложите свое определение образовательного процесса.

5. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере.

6. Назовите основные требования по организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников образовательного учреждения.

7. Как осуществляется прием в общеобразовательные учреждения?

8. Каковы основные правила приема в учреждения профессионального образования?

Темы 6. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования.

Вид самостоятельной работы: **Конспектирование (работа с первоисточниками)**

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы для конспектирования:

1. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей образовательным законодательством.
2. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.
3. Отношения собственности в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

Высшее профессиональное образование.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 3 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов, выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1 - есть небольшое отступление от регламента; 2 - регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Охарактеризуйте государственные гарантии развития высшего и послевузовского профессионального образования. Какие из них представляются вам наиболее эффективными?
2. Чем отличается факультет от кафедры?
3. Сравните положения образовательного законодательства, касающиеся создания филиалов вузов, с соответствующими нормами Гражданского кодекса РФ.
4. Что такое соискательство? Чем оно отличается от аспирантуры и докторантуры?
5. Проблемы высшего профессионального образования, а также возможные пути их решения

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Гражданское право

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права.	ПК-1	Реферат Эссе Конспектирование
2.	Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения.	ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений).
3.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.	ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии
4.	Юридические лица как субъекты гражданского права.	ПК-1 УК-1	Реферат Практическое (семинарское) занятие
5.	Объекты гражданских прав.	ПК-1	Коллоквиум. Ситуационная задача
6.	Сделки. Представительство в гражданском праве.	ПК-1 УК-1	Конспектирование (работа с первоисточниками) Ситуационная задача
7.	Сроки в гражданском праве.	ПК-1	Мультимедийная презентация
8.	Право собственности и другие вещные права.	УК-1	Ситуационная задача Эссе
9.	Защита права собственности и других вещных прав.	УК-1	Ситуационная задача Комплекс тестовых заданий (КТЗ)
10.	Обязательства в гражданском праве.	УК-1	Ситуационная задача Информационный поиск
11.	Ответственность за нарушение обязательств.	УК-1 ПК-1	Информационный поиск Комплекс тестовых заданий (КТЗ)
12.	Гражданско-правовой договор.	УК-1	Ситуационная задача Кейс-задание

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для реферата

Реферат

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы рефератов:

1. Гражданское право, как отрасль единого российского права.
2. Осуществление и защита гражданских прав.
3. Дееспособность граждан.
4. Правоспособность граждан.
5. Акционерное общество.
6. Хозяйственные товарищества и общества.
7. Некоммерческие организации.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1), поскольку при написании используются различные общенаучные и предметные методы, методики, которые пополняют арсенал будущего педагога-преподавателя.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Оформление тем для доклада

Доклад

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы докладов:

1. Гражданское правоотношение.
2. Юридические факты в гражданском праве.
3. Понятие, способы и принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.
4. Пределы осуществления гражданских прав.
5. Защита гражданских прав.
6. Участие несовершеннолетних в гражданских правоотношениях.
7. Ограничение дееспособности граждан и признание гражданина недееспособным.
8. Имя и место жительства гражданина.
9. Безвестное отсутствие гражданина и объявление гражданина умершим.
10. Опекa, попечительство, патронаж.
11. Акты гражданского состояния.

12. Предпринимательская деятельность гражданина.

II. Задание к написанию доклада: написать доклад на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы доклада, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1), поскольку при написании используются различные общенаучные и предметные методы, методики, которые пополняют арсенал будущего педагога-преподавателя.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Итого по представленным критериям: 5 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 балла); оценка «4» (3-4 балла); оценка «5» (5 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление ситуационных задач

Ситуационная задача

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные ситуационные задачи:

Задача 1. Одинок проживающий Дичков, злоупотреблял крепкими спирт-ными напитками, пропивая почти все, что добывал случайными зара-ботками. Дичков и проходящие к нему друзья-субутыльники постоянно устраивали шумные ночные гулянки и пьяные дебоши. Соседи Дичкова еженедельно писали жалобы в милицию, пытались воздейст-вовать на самого Дичкова, но ничего не помогало: дебоши, пьянки и шумные ночные драки продолжались. Соседка Дичкова по площадке семнадцатилетняя Прасковья решила обратиться в суд с требованием ограничить Дичкова в дееспособности по причине злоупотребления алкоголем и назначить ее попечителем.

Вопросы:

1. Дайте определение дееспособности, определите условия и по-следствия ограничения и лишения дееспособности.

2. Ответьте, может ли Прасковья требовать ограничения дееспособности Дичкова?

3. Изменилась бы ситуация если бы Прасковья была родной сестрой Дичкова: а) проживающей отдельно от него; б) проживающей вместе с ним и ведущей с ним общее хозяйство; в) женой Дичкова?

Задача 2. В рамках исполнительного производства, возбужденного в отношении ООО «Сокол», арестовано промышленное оборудование. ООО «Колибри» обратилось в арбитражный

суд с иском о признании права собственности на арестованное промышленное оборудование и об исключении его из описи. В обоснование заявленных требований ООО «Колибри» указало, что ООО «Сокол» реорганизовано за месяц до подачи иска в форме выделения из его состава ООО «Колибри». Арестованное промышленное оборудование передано ООО «Колибри», подтверждением чему служит представленный в дело разделительный баланс.

При рассмотрении дела выяснилось, что на момент ареста имущества ООО «Сокол» решение о реорганизации принято, разделительный баланс составлен и утвержден; передача спорного имущества не произведена; ООО «Колибри» как юридическое лицо не зарегистрировано; на момент подачи иска ООО «Колибри» зарегистрировано и включено в государственный реестр юридических лиц.

Вопросы:

1. Дайте понятие субъекта права и определите момент, начиная с которого юридическое лицо появляется в этом качестве.
2. Укажите, с какого момента юридическое лицо может приобретать и осуществлять гражданские права исполнять гражданско-правовые обязанности. Ответьте, является ли ООО «Колибри» субъектом права собственности на имущество, указанное в разделительном балансе.
3. Ответьте, имеются ли основания для удовлетворения требований, заявленных в иске? Какого-либо из требований иска?

Задача 3. Королевой был снижен брачный возраст, и она вступила в зарегистрированный брак в 16 лет. Через год она расторгла брак в связи с грубым отношением к ней мужа и решила вместе с годовалым сыном переменить место жительства.

Она продала подаренную ей дедом на свадьбу дачу, чтобы на новом месте купить квартиру. Дед, узнав об этом, подал в суд иск о признании договора купли-продажи недействительным, так как Королева - несовершеннолетняя и не может совершать самостоятельно сделки с недвижимостью. Одновременно он просил назначить себя попечителем своей внучки, а ее обязать проживать по месту жительства попечителя.

Вопрос:

Какое решение должен принять суд по иску?

II. Задание к решению ситуационных задач: провести анализ ситуации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает теоретическую подготовку, выбор оптимального пути решения задачи и ответ на поставленные вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в

схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Оформление тем для конспектирования

Конспектирование

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы для конспектирования:

1. Понятие и признаки юридического лица. Теории юридического лица.
2. Правоспособность юридического лица.
3. Классификация юридических лиц.
4. Создание юридического лица.
5. Реорганизация юридического лица.
6. Ответственность юридического лица.
7. Филиалы и представительства юридического лица.
8. Средства индивидуализации юридического лица.
9. Ликвидация юридических лиц.

II. Задание к написанию конспектов: осуществить конспектирование текста по предлагаемым темам, соблюдая при этом правила конспектирования, которые предусматривают составление развернутого плана текста, анализ полученного плана, сокращение информации и, наконец, запись содержания текста в соответствии с планом.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное написание конспекта, раскрытие выбранной темы. В результате работы над конспектом студент хорошо запомнит и усвоит материал, которым в дальнейшем неоднократно будет пользоваться.

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Оформление тем для информационного поиска

Информационный поиск

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы для информационного поиска:

1. Государство и государственные (муниципальные) образования как субъекты гражданского права.
2. Объекты гражданских прав: понятие и виды.
3. Розничная купля – продажа, как один из видов договора купли – продажи.
4. Договор поставки как разновидность договора купли – продажи.
5. Продажа недвижимости.
6. Продажа жилых помещений: особенности.

7. Защита прав потребителей.
8. Договор дарения.
9. Мена и купля продажа: сходство и различие.
10. Договор ренты.
11. Пожизненное содержание с иждивением.
12. Аренда недвижимости как разновидность договора аренды.
13. Аренда транспортных средств.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате работы по поиску информации у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку процесс нахождения и анализа необходимых сведений предусматривает широкое применение различных методов и методик работы с информацией, что влияет в последующем в профессиональной в педагогической деятельности на использование предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5

Оформление тем для эссе (3-5 стр.)

Эссе

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы эссе:

1. Понятие и виды сделки.
2. Форма сделки.
3. Условия действительности сделок.
4. Сделки с пороками воли.
5. Сделки с пороками субъектного состава.
6. Сделки с пороками формы.
7. Сделки с пороками содержания.
8. Недействительность сделки, последствия недействительности сделки.
9. Понятие и виды представительства.
10. Доверенность.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная часть, заключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность

высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Оформление тем для кейс-задания

Кейс-задание

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы заданий:

1. Понятие и виды сроков, порядок их исчисления.
2. Сроки исковой давности.
3. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.

II. Задание: решить кейс-задание на выбранную тему, соблюдая при этом следующий план: познакомиться с текстом кейса, выявить факты, указывающие на проблему, выбрать проблему, которую необходимо будет решить, провести анализ последствий принятия того или иного решения и, наконец, принять окончательное решение по кейс-заданию.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие умения определять содержание проблемной ситуации, выявлять факторы, влияющие на ее возникновение и развитие, существующие причинно-следственные связи и вероятные последствия планируемых к реализации действий; умения формировать план мероприятий, направленных на решение конкретной ситуации; умения отстаивать свою позицию и аргументированно убеждать оппонентов в правильности выбранного направления деятельности.

Критерии оценки:

8-10 баллов: Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

5-8 баллов: Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

3-5 баллов: Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

0-2 баллов: Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Оформление тем для коллоквиума Коллоквиум по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные вопросы коллоквиума:

1. Собственность и право собственности.
2. Содержание права собственности.
3. Основания приобретения права собственности.
4. Способы прекращения права собственности.
5. Право частной собственности.
6. Право государственной и муниципальной собственности.
7. Право общей долевой собственности.
8. Право общей совместной собственности.

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование профессиональной компетенции (ПК-1), направленной на осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1). Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты изучают учебную, научно-исследовательскую литературу по истории Новейшего времени и вырабатывают методы и методики обработки и представления полученной информации. Именно это и обеспечивает пополнение методического багажа студента, который в последующей профессиональной деятельности он сможет использовать, учитывая возрастные особенности учащихся.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для мультимедийная презентация мультимедийная презентация по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы мультимедийных презентаций:

1. Защита права собственности.
2. Вещно-правовые способы защиты права собственности.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Оформление тем для проекта

Проект

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы для проекта:

1. Понятие, основания возникновения обязательств.
2. Стороны обязательства.
3. Виды обязательств.
4. Принципы исполнения обязательств. Надлежащее исполнение обязательств.
5. Перемена лиц в обязательстве.
6. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств.
7. Неустойка.
8. Задаток. Удержание.
9. Залог.
10. Поручительство и банковская гарантия.
11. Основания прекращения обязательств
12. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку проект предполагает такие этапы, как диагностика ситуации, непосредственное проектирование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Практическое (семинарское) занятие

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы для практического (семинарского) занятия:

1. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности.
2. Виды и формы гражданско-правовой ответственности.
3. Условия гражданско-правовой ответственности.
4. Особенности ответственности за нарушение денежного обязательства.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку одна из форм обсуждения вопросов на семинаре предполагает использование презентации, а она в свою очередь предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для разработки портфолио

Тематическое «Портфолио»

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы для разработки портфолио:

1. Понятие и значение договора.
2. Классификация договоров.
3. Толкование договора.
4. Действие договора.
5. Содержание договора.
6. Заключение договора.
7. Заключение договора в обязательном порядке и на торгах.
8. Изменение и расторжение договоров. Основания освобождения от ответственности.

II. Задание для разработки портфолио – сформировать портфолио, включающее в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения выбранной конкретной проблемы в рамках курса.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): формирование портфолио по выбранной теме предусматривает проведение многоэтапного исследования, которое включает в себя разные формы и виды работ, а также такие этапы, как анализ изучаемой проблемы, непосредственное исследование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Гражданское право»

Тема. Право собственности и другие вещные права.

Вариант 1

Задание 1.

Художник Романов написал картину и выставил ее на продажу в одной из художественных галерей Москвы, где ее вскоре купил один из московских банков для украшения переговорной комнаты. Впоследствии некоторые фрагменты этой картины были воспроизведены в дизайне других помещений банка. При составлении каталога своих произведений Романов вспомнил о проданной им картине и обратился к банку с требованием передать ему эту картину на время, необходимое для фотосъемки. Банк отказался выполнить это требование, и тогда Романов обратился в суд с иском об истребовании картины из владения банка на основании ст. 302 ГК. Обоснованием данного требования послужило то, что международными конвенциями по авторскому праву и ст. 1225 ГК признано право интеллектуальной собственности на творческие произведения, к которым относится и написанная им картина. Вправе ли автор картины защищать свои авторские права таким образом? Как соотносится право собственности и право интеллектуальной собственности? Может ли банк как собственник картины воспроизвести некоторые ее фрагменты в дизайне своего офиса без согласия автора? Изменится ли решение, если художник продал банку проект поздравительного адреса со стихотворением в честь одного из известных политических деятелей, а потом потребовал передать ему копию этого адреса для перепечатки стихотворения, которое он забыл?

Задание 2.

У Кузовлевой на земельном участке росли несколько больших берез и елей, которые серьезно затеняли посадки на соседнем участке, принадлежащем Осиповой. В результате урожай сельскохозяйственных культур Осиповой был намного ниже, чем мог бы быть, если бы этих деревьев не было. Такая ситуация постоянно вызывала напряжение между соседями, которое выливалось в скандалы, в том числе с применением грубой силы, многочисленные требования Осиповой возместить убытки и т.п. Наконец, сын Осиповой, воспользовавшись отсутствием Кузовлевой, срубил все деревья на ее земельном участке, распилил их на дрова и продал неизвестному покупателю. Возвратившись, Кузовлева вызвала представителя органа муниципального самоуправления, ответственного за озеленение поселка, в котором они проживали, составила с его участием «акт о самовольной порубке деревьев» и обратилась в суд с иском к Осиповой о возмещении ущерба. В своем исковом заявлении Кузовлева, ссылаясь на принадлежащее ей право собственности на деревья, потребовала возместить ей стоимость посадки на ее участке деревьев аналогичного размера по прейскуранту одной из фирм по

озеленению, а также сумму, полученную сыном Осиповой за продажу дров. В свою очередь, Осипова, возражая против иска, потребовала компенсировать ей все потери урожая, которые она несла в течение 10 лет. Решите дело. Изменится ли решение, если земельный участок принадлежит Кузовлевой не на праве собственности, а на праве пожизненного наследуемого владения? Могла ли Осипова потребовать у Кузовлевой спилить деревья и на основании чего? Является ли древесно-кустарниковая растительность самостоятельным объектом права собственности?

Вариант 2.

Задание 1.

Фермер Штуцер получил разрешение на добычу лося и вышел на охоту в один из охотничьих заказников, расположенных вблизи границы с Финляндией. Увлечшись погоней, он не заметил, что застрелил лося на территории Финляндии. Привлеченные выстрелами финские пограничники задержали Штуцера в тот момент, когда он пытался перенести некоторые части туши лося на территорию России. Поскольку отстрел лосей в данной местности Финляндии был запрещен, в отношении Штуцера возбудили уголовное дело и вызвали в суд. Нанятый фермером адвокат потребовал освободить его от уголовной ответственности, ссылаясь на то, что у последнего имелось разрешение на добычу лося, выданное компетентным органом России. Сам же лось принадлежит на праве собственности Российской Федерации, поскольку пришел на территорию Финляндии из России. Одновременно Штуцер заявил требование о возврате ему туши лося, которую он мог бы использоваться для питания своей семьи. Основательны ли аргументы адвоката? Кому принадлежит право собственности на лося, о котором идет речь в задаче? Что такое «животный мир» как объект права собственности? Рассмотрите также ситуацию, при которой тот же Штуцер травил в своем доме крыс при помощи яда, купленного им в магазине, а государственная служба дератизации потребовала привлечения его к административной ответственности за то, что он уничтожил федеральное имущество без должного основания, причем без обращения к компетентным органам.

Задание 2.

Симонов составил закрытое завещание, в соответствии с которым передал принадлежащую ему двухкомнатную квартиру в собственность своему брату Матвею пожизненно, а после смерти последнего - своему внуку Игорю постоянно. При составлении завещания Симонов руководствовался тем, что внук ведет разгульный образ жизни и у него есть шанс «остепениться», пока квартирой владеет Матвей. У Матвея же нет детей, а значит, разумно будет заранее определить, что после его смерти квартира перейдет Игорю. При вскрытии завещания после смерти Симонова у нотариуса возникли сомнения по поводу того, как оформить свидетельство о праве на наследство Матвея и нужно ли как-то зафиксировать права Игоря. На экспертно-методическом совете нотариальной палаты описанная выше ситуация с завещанием вызвала жаркие споры. Одни считали, что Игорь по данному завещанию никаких прав не приобретает. Другие, напротив, исходили из того, что Матвей не может стать собственником квартиры, поскольку последняя в конечном счете должна перейти к Игорю. Третьи предлагали выдать свидетельство о праве на наследство в равных долях Матвею и Игорю. Решите дело. Какое значение имеет бессрочность права собственности? Допустим ли раздел права собственности во времени? Какие права на квартиру приобрели Матвей и Игорь? Как соотносятся между собой право собственности и другие вещные права?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент знает основные понятия темы, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права; отвечает на основные и дополнительные вопросы полно и аргументировано. Умеет грамотно аргументировать и отстаивать свою позицию с ссылкой на конкретную норму Семейного кодекса или постановление суда высшей инстанции, владеет юридическим понятийным аппаратом, умеет анализировать и делать выводы, способен логически верно, четко и ясно строить письменную и устную речь. Рассуждение задачи должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе

которых делается окончательный вывод. Отсутствуют существенные ошибки при применении тех или иных теоретических положений с практической ситуацией. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование, а при необходимости и руководствоваться при решении казуса. Если при решении задачи даны ответы на все поставленные вопросы со ссылкой на норму права.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент знает основные положения семейного права и пытается их применять в определенной ситуации; знает основные законы семейного права; старается грамотно излагать и владеть юридической речью, не допуская существенных неточностей; владеет приемами и способами анализа и обобщения информации, полученной при изучении дисциплины для применения в практической деятельности; владеет навыками использования основных принципов применения нормативных актов в сфере семейного права.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не умеет разрешать семейные споры на основе семейного законодательства, не владеет техникой аргументации и отстаивания своих позиций, допускает неточности при ссылке на конкретную норму Семейного кодекса или постановление суда высшей инстанции, испытывает сложности при ответе на вопрос, и не может связать теоретические положения с практическими ситуациями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не умеет анализировать, не способен делать выводы, не владеет учебным материалом по избранной теме, не владеет юридическим понятийным аппаратом, не знает значительного объема теоретических положений, допускает серьезные ошибки при ответе на вопросы. При решении задач допущены существенные ошибки, нет четкой и подробной аргументации по всем поставленным вопросам, нет ссылок на нормы права, либо ответ присутствует, а решение отсутствует. Также это могут быть случаи, когда у студента решение неверное, либо его вообще нет.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос будет четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод. Рассуждение задачи должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод. Отсутствуют существенные ошибки при применении тех или иных теоретических положений с практической ситуацией. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование, а при необходимости и руководствоваться при решении казуса. Если при решении задачи даны ответы на все поставленные вопросы со ссылкой на норму права.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в ответе студента на вопрос допущены существенные ошибки, нет четкой и подробной аргументации, не владеет учебным материалом по избранной теме, не владеет юридическим понятийным аппаратом, не знает значительного объема теоретических положений, допускает серьезные ошибки при ответе на вопросы. При решении задач допущены существенные ошибки, нет четкой и подробной аргументации по всем поставленным вопросам, нет ссылок на нормы права, либо ответ присутствует, а решение отсутствует. Также это могут быть случаи, когда у студента решение неверное, либо его вообще нет.

Комплекс тестовых заданий (КТЗ)

по дисциплине «Гражданское право»

1. Члены жилищного, жилищно-строительного, дачного или иного потребительского кооператива приобретают право собственности на имущество (дачу, гараж, иное помещение) в случае:

- а) Полного внесения паевого взноса и государственной регистрации.
- б) Самовольного занятия гаража, квартиры... и т.д.
- в) Исключения из кооператива всех его участников.
- г) Подачи письменного заявления на имя директора кооператива.

2. Перечислить безвозмездные принудительные способы прекращения права собственности.

- а) Реквизиция.
- б) Отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием участка, на котором оно находится.
- в) Обращение взыскания на имущество по обязательствам собственника.
- г) Прекращение права собственности лица на имущество, которое не может ему принадлежать.

3. С какого момента возникает право собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество?

- а) С момента постройки.
- б) С момента возведения фундамента.
- в) С момента государственной регистрации.
- г) С момента подписания договора инвестирования.

4. Жилой дом, другое строение, сооружение или иное недвижимое имущество, созданное на земельном участке, не отведенном для этих целей, либо созданные без соответствующих разрешений, являются:

- а) Постройкой, на которое лицо, ее построившее, приобретает право собственности.
- б) Самовольной постройкой.
- в) Жилое помещение, на которое лицо, его построившее, приобретает право собственности.
- г) Данное положение не регулируется гражданским законодательством.

5. Право собственности у приобретателя вещи по договору, если иное не предусмотрено законом или договором, возникает:

- а) Если иное не предусмотрено законом либо договором.
- б) С момента ее передачи.
- в) С момента передачи этой вещи уполномоченному государственному органу.
- г) Не регулируется гражданским законодательством.

6. При каких условиях возникает право собственности по приобретательной давности на недвижимое имущество?

- а) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 5 лет.
- б) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 8 лет.
- в) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 15 лет.
- г) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 20 лет.

7. При каких условиях возникает право собственности по приобретательной давности на движимое имущество?

- а) При непрерывном открытом владении в течение 5 лет.
- б) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 5 лет.
- в) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 10 лет.
- г) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 15 лет.

8. Право собственности прекращается в случае:

- а) Отказа собственника от права собственности.
- б) Гибели или уничтожения имущества.
- в) При утрате права собственности, в иных случаях, предусмотренных законом.
- г) Все вышеперечисленное.

9. На каком основании происходит изъятие имущества путем обращения взыскания на него по обязательствам собственника?

- а) По решению органа законодательной власти субъекта РФ.
- б) По решению главы исполнительной власти субъекта РФ.
- в) По решению органа исполнительной власти РФ.
- г) По решению суда, если иной порядок не предусмотрен законом или договором.

10. Изъятие имущества в интересах общества в случаях, носящих чрезвычайный характер, по решению государственных органов власти, с выплатой стоимости имущества — это:

- а) Национализация.
- б) Приватизация.
- в) Реквизиция.
- г) Конфискация

11. К источникам гражданского права не относится:

- а) Конституция РФ.
- б) обычай делового оборота.
- в) судебная и арбитражная практика.

12. Назовите нормативно-правовой акт, регулирующий имущественные и личные неимущественные отношения, который обладает высшей юридической силой:

- а) Гражданский Кодекс РФ;
- б) Конституция РФ.
- в) Федеральные законы.

13. Гражданское право регулирует:

- а) имущественные правоотношения .
- б) правоотношения между органами государственной власти.
- в) правоотношения, связанные с гражданством.

14. Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным лицам (или государству), составляет понятие права:

- а) на честь и достоинство.
- б) собственности.
- в) на забастовку.

15. Действия лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, называются:

- а) предпринимательством.
- б) событием.
- в) сделкой.

16. Требование лица в судебном порядке защитить нарушенные права называется:

- а) событием.
- б) иском.
- в) предпринимательством.

17. Найдите в приведенном списке правовую норму, закрепляющую право собственности:

- а) обязывание.
- б) владение.
- в) расторжение.

18. Найдите в приведенном списке правовую норму, закрепляющую право собственности:

- а) использование.
- б) расторжение.
- в) пользование.

19. Совокупность законодательных актов, регулирующих гражданско – правовые отношения – это....

- а) дисциплина гражданского права.
- б) институт гражданского права.
- в) наука гражданского права.
- г) гражданское законодательство.

20. В зависимости от основания гражданско-правового обязательства различают ответственность....

- а) исковую и несудебную;
- б) договорную и внедоговорную;
- в) религиозную и нравственную;
- г) личную и групповую.

21. Учредители юридического лица:

- а) Имеют вещные права на его имущество.
- б) Имеют обязательственные права на его имущество.
- в) Не имеют никаких прав на его имущество.
- г) В зависимости от вида юридического лица имеют вещные права на его имущество, либо обязательственные права, либо не имеют никаких прав.

22. Филиалы и представительства это:

- а) Виды юридических лиц.
- б) обособленные подразделения юридических лиц, которые обладают гражданской правоспособностью.
- в) Обособленные подразделения юридических лиц, которые не обладают гражданской правоспособностью.
- г) Органы юридического лица.

23. Какими правами на обособленное за ним имущество обладает открытое акционерное общество?

- а) Правом собственности.
- б) Правом хозяйственного ведения.
- в) Правом оперативного управления.
- г) Правом хозяйственного ведения - на имущество, переданное учредителями в качестве вкладов; а на имущество, приобретенное по иным основаниям - правом собственности.

24. Юридическое лицо приобретает гражданские права и принимает на себя гражданские обязанности:

- а) Через руководителя, действующего в соответствии с учредительными документами.
- б) Через свои органы, действующие в соответствии с законом, иными правовыми актами и учредительными документами, а в предусмотренных законом случаях - через своих участников.
- в) Через участников.
- г) Через филиалы и представительства.

25. Объекты гражданских прав:

- а) вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права.
- б) граждане.
- в) законы, определяющие права и обязанности.

26. Все объекты гражданских прав делятся на:

- а) официальные и неофициальные.
- б) материальные и нематериальные
- в) материальные и идеальные.

27. Действия субъектов гражданских правоотношений, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав, признаются:

- а) сделками.
- б) залогом.
- в) решениями.
- г) заявлениями.

28. К последствиям признания сделки недействительной относится:

- а) обязанность виновной стороны извиниться перед потерпевшей стороной.
- б) взыскание штрафа с виновной стороны в пользу потерпевшей стороны.
- в) обязанность каждой из сторон возвратить другой стороне все, полученное по сделке.

г) лишение виновной стороны прав, вытекающих из сделки.

29. Период времени, в течение которого изготовитель или продавец товара ручается за его безотказную службу и обязуется безвозмездно устранить обнаруженные в течение этого срока недостатки товара, называется:

- а) срок годности;
- б) гарантийный срок;
- в) срок службы.

30. Исковая давность не распространяется на:

- а) требования вкладчиков к банку о выдаче вкладов;
- б) требования о восстановлении положения, существовавшего до нарушения права;
- в) требования о возмещении вреда, причинённого жизни или здоровью граждан;
- г) требования собственника или иного владельца об устранении всяких нарушений его прав, не соединённых с лишением владения.

31. Судебный штраф является одной из мер гражданско-правовой ответственности, своеобразной неустойкой за неисполнение решения суда, которая взыскивается:

- а) в бюджет государства.
- б) в пользу кредитора.
- в) в пользу Федеральной службы судебных приставов на покрытие расходов исполнительного производства.

32. Договоры, в которых права и обязанности сторон возникают с момента достижения сторонами согласия по существенным условиям – это

- а) консенсуальные.
- б) реальные.
- в) существенные.

33. Договоры, возникающие с момента передачи имущества одной из сторон - это

- а) консенсуальные.
- б) реальные.
- в) действительные.

34. Существенными условиями гражданско-правового договора по общему правилу являются:

- а) предмет договора.
- б) названные в законе либо иных правовых актах в качестве существенных.
- в) любые условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.
- г) цена.
- д) срок договора.

Перечень вопрос к зачету:

1. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Принципы гражданского права.
2. Понятие и система источников гражданского права.
3. Действие источников гражданского законодательства во времени, по кругу лиц и в пространстве.
4. Толкование гражданско-правовых норм. Применение гражданского законодательства по аналогии.
5. Система отрасли гражданского права.
6. Понятие гражданского правоотношения, его состав.
7. Классификация гражданских правоотношений.
8. Основания возникновения гражданских правоотношений.
9. Защита нарушенных гражданских прав.
10. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности граждан.
11. Участие в гражданских правоотношениях малолетних и несовершеннолетних граждан. Эмансипация.

12. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным.
13. Опекa, попечительство и патронаж.
14. Безвестное отсутствие и признание гражданина умершим: порядок, правовые последствия.
15. Понятие и признаки юридического лица. Основные теории юридического лица.
16. Классификация юридических лиц.
17. Филиалы и представительства юридического лица.
18. Создание юридических лиц.
19. Понятие и виды объектов гражданских прав. Понятие имущества в гражданском праве.
20. Вещи как объекты гражданских прав.
21. Результат работы и оказание услуги.
22. Нематериальные блага и их защита.
23. Понятие и виды сделок.
24. Условия действительности сделок.
25. Понятие недействительных сделок. Ничтожные и оспоримые сделки. Последствия недействительности сделок.
26. Понятие, сущность и виды представительства.
27. Доверенность: правовая природа, форма и содержание. Действие доверенности.
28. Понятие и виды сроков, порядок их исчисления.
29. Сроки исковой давности.
30. Собственность и право собственности. Содержание права собственности.
31. Основания приобретения права собственности.
32. Способы прекращения права собственности.
33. Право частной собственности.
34. Право государственной и муниципальной собственности.
35. Право общей долевой собственности.
36. Право общей совместной собственности.
37. Защита права собственности.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Принципы гражданского права.
2. Понятие и система источников гражданского права.
3. Действие источников гражданского законодательства во времени, по кругу лиц и в пространстве.
4. Толкование гражданско-правовых норм. Применение гражданского законодательства по аналогии.
5. Система отрасли гражданского права.
6. Понятие гражданского правоотношения, его состав.
7. Классификация гражданских правоотношений.
8. Основания возникновения гражданских правоотношений.
9. Защита нарушенных гражданских прав.
10. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности граждан.
11. Участие в гражданских правоотношениях малолетних и несовершеннолетних граждан. Эмансипация.
12. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным.
13. Опекa, попечительство и патронаж.
14. Безвестное отсутствие и признание гражданина умершим: порядок, правовые последствия.
15. Понятие и признаки юридического лица. Основные теории юридического лица.
16. Классификация юридических лиц.
17. Филиалы и представительства юридического лица.

18. Создание юридических лиц.
19. Понятие и виды объектов гражданских прав. Понятие имущества в гражданском праве.
20. Вещи как объекты гражданских прав.
21. Результат работы и оказание услуги.
22. Нематериальные блага и их защита.
23. Понятие и виды сделок.
24. Условия действительности сделок.
25. Понятие недействительных сделок. Ничтожные и оспоримые сделки. Последствия недействительности сделок.
26. Понятие, сущность и виды представительства.
27. Доверенность: правовая природа, форма и содержание. Действие доверенности.
28. Понятие и виды сроков, порядок их исчисления.
29. Сроки исковой давности.
30. Собственность и право собственности. Содержание права собственности.
31. Основания приобретения права собственности.
32. Способы прекращения права собственности.
33. Право частной собственности.
34. Право государственной и муниципальной собственности.
35. Право общей долевой собственности.
36. Право общей совместной собственности.
37. Защита права собственности.
38. Понятие, основания возникновения обязательств. Стороны обязательства.
39. Виды обязательств.
40. Принципы исполнения обязательств. Надлежащее исполнение обязательств.
41. Перемена лиц в обязательстве.
42. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств.
43. Поручительство и независимая гарантия.
44. Основания прекращения обязательств.
45. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности.
46. Виды и формы гражданско-правовой ответственности.
47. Условия гражданско-правовой ответственности.
48. Понятие и значение договора. Классификация договоров.
49. Толкование договора. Действие договора.
50. Содержание договора.
51. Заключение договора.
52. Изменение и расторжение договоров.
53. Основания освобождения от ответственности.
54. Купля-продажа (общие положения).
55. Договор розничной купли-продажи.
56. Договор продажи недвижимости.
57. Договор дарения.
58. Договор аренды (общие положения).
59. Понятие и основания наследования. Субъекты наследственных правоотношений.
60. Наследование по завещанию.
61. Наследование по закону.
62. Наследственный договор.
63. Общие понятия интеллектуальной собственности.
64. Понятие, предмет, метод авторского права.
65. Виды объектов авторского права.
66. Субъекты авторского права. Авторство и соавторство.
67. Понятие и виды авторского права.

- 68. Способы защиты авторских прав.
- 69. Ответственность за нарушение авторских прав.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Ишимского
педагогического института
им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теория и методика обучения праву

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Теория правового обучения	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Портфолио
2.	Дидактика правового обучения		Портфолио
3.	Педагогические технологии правового обучения		Портфолио
4.	Занятия права в учреждениях СПО. Учебники права.		Портфолио
5.	Классификация умений обучающихся, формируемых на занятиях по праву.		Портфолио
6.	Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на занятиях по праву. Наглядные средства обучения праву.		Портфолио
7.	Приемы и средства изучения внешних сторон правовых фактов. Календарно-тематическое и поурочное планирование.		Проект
8.	Методики анализа учебного занятия. Диагностика знаний и умений обучающихся на занятиях по праву.		Проект
9.	Приемы проверки знаний и умений обучающихся на занятиях по праву. Виды и формы домашних заданий по праву, самостоятельной работы.		Проект
10.	Научно-исследовательская деятельность обучающихся на занятиях по праву. Информационные технологии на занятиях по праву.		Проект
11.	Технологии разработки рабочих программ по праву.		Подготовки и проведение занятия для студентов СПО

2. Виды и характеристика оценочных средств

Портфолио

I. Темы для разработки портфолио:

1. Отбор содержание учебной информации в школьных курсах права.
2. Постановка целей и задач учебного курса по правовым дисциплинам на основе требований ФГОС.
3. Разработка технологической карты занятия по одной из правовых тем.
4. Разработка примеров использования методов устного изложения учебного материала в курсе права
5. Демонстрация методов и приемов наглядного обучения в преподавании правовых дисциплин.
6. Демонстрация приемов использования условно-графической наглядности на занятиях по праву.
7. Разработка методических материалов для организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам.
8. Разработка методических материалов для организации самостоятельной работы студентов с правовыми источниками на занятиях.
9. Разработка методического сопровождения процесса формирования универсальных учебных действий в курсе права (на примере 5-9 классов, на выбор).
10. Разработка примеров использования технологий дифференцированного обучения правовым дисциплинам и их методического сопровождения.
11. Методическая разработка примеров использования активные методы обучения праву в СПО.
12. Разработка методического сопровождения использования технологии развития критического мышления на занятиях по праву.
13. Разработка методического сопровождения применение интерактивных технологий в обучении праву.
14. Демонстрация дидактических возможностей использования современных цифровых средств обучения на занятиях по праву.
15. Разработка комплекса средств формирующего оценивания при изучении одной из правоведческих тем.
16. Демонстрация возможностей применения технологии организации групповой работы на занятиях по праву.
17. Технологии проблемного обучения в преподавании правовых дисциплин
18. Разработка методического сопровождения применения игровые технологий на занятиях по праву.
19. Разработка методического сопровождения практических занятий по праву (на примере отдельной темы курса).
20. Разработка методических материалов по использованию правовых задач и юридических казусов на занятиях.
21. Разработка методических материалов по использованию учебно-правовых ситуаций на занятиях.
22. Разработка методического сопровождения преподавания основ государства и права в СПО (на примере отдельной темы).
23. Разработка методических материалов к занятиям конституционного права в СПО.
24. Разработка методических материалов для обучения гражданскому праву в СПО.
25. Разработка методических материалов и рекомендаций по обучению основам экологического права в СПО.
26. Разработка методического сопровождения изучение вопросов правового регулирования образования в СПО.
27. Разработка методических материалов по организации работы с правовыми источниками на занятиях.

28. Разработка методических материалов для изучения правовых понятий.

29. Разработка методических материалов для повторения и закрепления изученного на занятиях по праву.

30. Разработка методического сопровождения изучения теоретических вопросов правовых дисциплин в СПО.

31. Разработка комплекса методических материалов по изучению уголовного и административного права в СПО.

Задание для разработки портфолио – сформировать портфолио, включающее в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения выбранной конкретной проблемы в рамках курса.

Ожидаемый(е) результат(ы): формирование портфолио предусматривает разные формы и виды методической работы, создание разных типов методических материалов которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Проект

Темы для проекта:

1. Разработка рабочих программ по одному из курсов права для студентов СПО.

2. Разработать технологическую карту учебного занятия по праву для студентов СПО и провести её анализ на соответствие требованиям к современному занятию.

3. Разработать план-макет учебно-методического пособия по одному из курсов с правовым компонентом.

4. Разработать программу проектно-исследовательской работы по правовым дисциплинам для студентов СПО и её методическое сопровождение.

5. Разработка программы научно-исследовательской работы студентов по правовым дисциплинам и её методического обеспечения.

6. Разработка комплекса контрольно-оценочных материалов по правовым дисциплинам для студентов СПО (по выбору)

7. Разработка программы воспитательной работы на занятиях по праву.

8. Разработка комплекса методических материалов, направленных на формирование правовой культуры студентов СПО.

9. Разработка комплекса дидактических материалов, направленных на формирование компонентов функциональной грамотности студентов на занятиях по праву.

Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по представленным темам с последующей рефлексией способствует формированию компетенций (УК-1, ОПК-9, ПК-1), поскольку проекты предполагают получение опыта участия в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ по правовым дисциплинам в СПО. При работе над проектами повсеместно используется моделирование методов, методик и средств решения задач, которые применяются в реальной образовательной практике при конструировании основных и дополнительных программ в СПО и разработке их методического сопровождения.

Подготовка конспектов занятий для студентов СПО предполагает соблюдение структуры конспекта занятия, выделение: сказанное педагогом, текст записей в тетради, вопросы педагога к студентам; в конспекте отражены условия проведения занятия, есть психолого-педагогический анализ. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Подготовка презентации. Презентация. Требования: объем, доступность, научность, эстетичность, динамичность, структура презентации и т.д.

Темы занятий:

Раздел 1. Право и государство

- 1.1. Понятие и сущность права
- 1.2. Право в системе социального регулирования
- 1.3. Источники и формы права
- 1.4. Система права
- 1.5. Правовые системы современности
- 1.6. Государство, его задачи и функции

Раздел 2. Человек в системе права

- 2.1. Правовое государство и гражданское общество
- 2.2. Правоотношение
- 2.3. Правосознание и правовая культура
- 2.4. Правонарушение
- 2.5. Юридическая ответственность

Раздел 3. Основы конституционного права

- 3.1. Основы конституционного строя
- 3.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации

- 3.3. Федеративное устройство России
- 3.4. Конституционно правовой статус высших органов власти в Российской Федерации
- 3.5. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Раздел 4. Отрасли частного права

- 4.1 Гражданское право
- 4.2 Семейное право
- 4.3 Образовательное право
- 4.4 Трудовое право

Раздел 5. Отрасли публичного права

- 5.1 Административное право
- 5.2 Экологическое право
- 5.3 Финансовое право
- 5.4 Налоговое право
- 5.5 Уголовное право

Раздел 6. Отрасли процессуального права

- 6.1 Гражданское процессуальное право
- 6.2 Арбитражный процесс
- 6.3 Административный процесс
- 6.4 Уголовное процессуальное право

Раздел 7. Международное право

- 7.1 Основы международного права
- 7.2 Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине являются: экзамен – 7 семестр, дифференцированный зачет – 8 семестр.

Студент сдает зачет или экзамен в следующем формате:

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука.
2. Основные этапы становления и развития права в современной России с 90-х годов как учебной дисциплины.
3. Правовое образование в русской дореволюционной школе.
4. Правовое образование в советской школе 1920 – 80-х гг: этапы становления и развития.

5. Модели правового образования в современной школе: сравнительный анализ.
6. Формирование правовой культуры обучающихся в процессе правового образования.
7. Правовое образование в основной школе: модели, требования к результатам.
8. Правовое образование в полной средней школе: модели, требования к результатам.
9. Содержание правового образования: понятие, структура, принципы формирования.
10. Государственный образовательный стандарт нового поколения: понятие, структура.
11. Базисный учебный план: понятие, структура.
12. Понятие учебной программы. Характеристика программ по правовым дисциплинам.
13. Учебно-методический комплекс по правовым дисциплинам.
14. Учебник права: понятие, структура. Общая характеристика учебников по праву.
15. Роль правовых знаний в формировании правовой культуры обучающихся.
16. Методика формирования представлений учащихся в процессе правового обучения.
17. Специфика правовых понятий. Методы и приемы их формирования.
18. Методика формирования умений учащихся в процессе правового обучения.
19. Методика реализации межпредметных связей в процессе преподавания правовых дисциплин.
20. Методика реализации внутрикурсовых связей в процессе преподавания правовых дисциплин.
21. Методы мотивации и стимулирования в правовом обучении. Формирование познавательного интереса к изучению права.
22. Методы организации учебно-познавательной деятельности в правовом обучении: общая характеристика. Словесные методы обучения.
23. Наглядные и практические методы правового обучения.
24. Средства обучения праву. Кабинет права.
25. Электронные средства обучения праву.
26. Современный урок права, требования к нему.
27. Типы и виды уроков права.
28. Подготовка педагога к преподаванию права.
29. Научная организация труда педагога, современные принципы обучения.
30. Внеурочные формы правового обучения.
31. Развитие мышления учащихся в процессе правового обучения.
32. Развитие речевой культуры учащихся в процессе правового обучения.
33. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе правового обучения.
34. Самостоятельная работа учащихся на уроках права.
35. Контроль и учет знаний обучающихся по праву.
36. Учебные дискуссии и дебаты на уроках права.
37. Инновационные технологии в правовом обучении.
38. Технологии дифференцированного обучения.
39. Пути и методы индивидуализации правового обучения.
40. Проблемное обучение на уроках права: целевые установки, правила реализации.
41. Правовые познавательные задачи.
42. Исследовательская работа учащихся в процессе правового обучения.
43. Технология организации социально-проектной деятельности обучающихся.
44. Игровые технологии в правовом обучении: целевые установки, общая характеристика организации на занятиях.
45. Интерактивное обучение: понятие, специфические особенности, технология организации занятий на основе интерактива.
46. Методика преподавания отдельных тем правовых курсов (по выбору студентов).
47. Правовое воспитание в процессе преподавания правовых курсов.
48. Правовое воспитание в системе воспитательной работы образовательного учреждения.
49. Олимпиады по правовым дисциплинам.

50. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

51. Технология деловая игра: реализация на занятиях.

52. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на занятиях.

53. Методы проблемного обучения.

54. Технология полного усвоения в правовом образовании обучающихся: назначение, технологические компоненты.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

1. Анализ учебного пособия (учебника) по праву (по выбору студента).

2. Анализ учебной тетради (сборника документов, сборника задач и заданий по праву, сборника тестов по праву и т.д.) по выбору студента.

3. Защита алгоритма анализа содержания и методического обеспечения учебника (учебного пособия) по праву.

4. Защита алгоритма работы с юридическим документом.

5. Защита таблицы «Соотношение принципов, методов и средств обучения».

6. Защита таблицы «Соотношение типа занятия и его формы».

7. Защита заданий и задач для самостоятельной работы обучающегося, разработанных студентом.

8. Защита эссе на избранную тему.

9. Защита тематического плана по праву для одного года обучения (по выбору студента).

10. Защита плана занятия по одной теме правового курса (тема определяется преподавателем индивидуально для каждого студента).

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Конституционное право
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Конституционное право, как ведущая отрасль и наука российского права. Конституция - основной закон Российской Федерации.	ПК-1	Эссе
2.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	УК-1	Реферат
3.	Федеративное устройство России.	УК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация
4.	Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации.	УК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация
5.	Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации.	ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
6.	Президент и Правительство Российской Федерации.	УК-1	Коллоквиум
7.	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.	УК-1, ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии
8.	Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.	УК-1, ПК-1	Проект
9.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.	ПК-1	Тематическое «Портфолио»

2. Виды и характеристика оценочных средств**Оформление тем для эссе**

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Эссе

по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы эссе:

1. Отношения власти (властеотношения) в конституционном праве. Субъекты конституционно - правовых отношений, их особенности.
2. Виды конституционно - правовых отношений, их классификация. Конституционно - правовые нормы, их особенности и виды.
3. Источники конституционного права: понятие и виды.
4. Конституция - основной источник конституционного права. Значение и роль федеральных конституционных законов и федеральных законов в конституционном праве.
5. Декларация, как особый источник права, ее правовая природа и роль в конституционном праве.
6. Подзаконные акты органов государственной власти и управления как источники конституционного права.
7. Роль и значение нормативно - правовых актов субъектов федерации органов местного самоуправления как источников конституционного права.
8. Место и роль конституционного права в правовой системе России.
9. Значение конституционного права для других отраслей права, его ведущая роль.
10. Понятие и сущность конституции. Конституции как конкретно-историческая, политическая и правовая категория.
11. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций (уставов) субъектов Российской Федерации.
12. Классификация конституций.
13. Охрана Конституции. Самоохрана конституции.
14. Способы и порядок принятия конституций, внесение изменений и дополнений в основной закон государства.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная часть, заключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий

теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для реферата

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Реферат

по дисциплине «**Конституционное право**»

I. Темы рефератов:

1. Понятие и принципы конституционного строя Российской Федерации.
2. Институт основ конституционного строя - как головной конституционный институт.
3. Понятие конституционного строя и его принципы гуманных, цивилизованных, и правовых общественных отношений. Суверенитет народа.
4. Содержание принципов конституционного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства: демократическое государство, федеративное государство, правовое государство, социальное государство, светское государство, республиканская форма правления.
5. Конституционно-правовые санкции. Ответственность в конституционном праве.
6. Политические основы гражданского общества: идеологическое и политическое многообразие, общественные объединения, средства массовой информации.
7. Государственная власть и гражданское общество.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских целях (УК-1), необходимых для будущей профессиональной деятельности

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
- Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).
- Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

Оформление тем для мультимедийной презентации

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Мультимедийная презентация

по дисциплине «**Конституционное право**»

I. Темы мультимедийных презентаций:

1. Государственно - территориальное устройство как категория конституционного права. Федеративное государство как форма национально-государственного устройства.
2. Особенности федеративного устройства России. Особенности правового статуса республик в составе Российской Федерации.
3. Становление и развитие Российской Федерации. Российская Федерация как федеративное государство: понятие и признаки. Перспективы развития федерализма в России.
4. Компетенция Российской Федерации в ее соотношении с компетенцией субъектов Российской Федерации.
5. Понятие и содержание конституционно - правового статуса субъектов Российской Федерации. Основные элементы государственности субъекта Федерации. Полномочия субъектов Российской Федерации
6. Принятие и образование нового субъекта в состав Российской Федерации.
7. Понятие конституционного статуса личности: человек, общество, государство.
8. Человек и гражданин как субъекты конституционных прав, свобод и обязанностей. Основные принципы конституционного статуса личности.
9. Понятие и классификация конституционных прав и свобод личности.
10. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
11. Конституционные (основные) обязанности человека и гражданина. Конституционные формы обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Институт омбудсмена в Российской Федерации.
12. Понятие гражданства. Принципы гражданства.
13. Институт двойного гражданства. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.
14. Прекращение гражданства. Порядок изменения гражданства детей.
15. Органы, рассматривающие дела о приобретении и прекращении российского гражданства. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется универсальная компетенция (УК-1), направленная на формирование исследовательского подхода в процессе поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации. Подготовка к презентации, как результату проведенной работы, и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3-презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5-ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Оформление тем для информационного поиска

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Информационный поиск
по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы для информационного поиска:

1. Конституционно - правовое регулирование статуса государственной власти и ее органов.
2. Понятие и виды органов государственной власти. Принципы организации и деятельности органов государственной власти.
3. Понятие избирательной системы и избирательного права. Принципы участия граждан Российской Федерации в выборах.
4. Порядок организации выборов: составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков.
5. Избирательные комиссии.
6. Выдвижение, регистрация и статус кандидатов.
7. Предвыборная агитация.
8. Порядок голосования, подсчета голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.
9. Финансирование выборов.
10. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. Подготовка к презентации, как результату проведенной работы, и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление тем для коллоквиума

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Коллоквиум

по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы для коллоквиума:

1. Правовой статус Президента Российской Федерации.
2. Порядок выборов Президента и отрешение его от должности.
3. Компетенция Президента РФ.

4. Полномочия Президента в процедуре формирования Правительства. Полномочия по кадровым вопросам. Полномочия Президента в области внешней политики.
5. Конституционные основы взаимодействия президента РФ с Федеральным Собранием и Конституционным Судом.
6. Юридическая природа Указов Президента РФ.
7. Полномочный представитель Президента РФ в федеральных округах. Организация и структура их аппаратов.
8. Основные направления деятельности полномочных представителей Президента РФ. Взаимодействие полномочного представителя Президента РФ с органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
9. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти.
10. Состав и порядок формирования Правительства РФ. Полномочия правительства, организация деятельности.
11. Акты Правительства РФ, их юридическая сила.

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальной компетенции (УК-1), направленной на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты должны изучать учебную, научно-исследовательскую литературу. Для этого необходимо системно подходить к ее поиску, отбирать требуемые работы, выделять в них именно те материалы, которые относятся к теме коллоквиума, систематизировать полученные данные, выстраивая их в соответствующей иерархии и последовательности.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Практическое (семинарское) занятие
по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы для практического (семинарского) занятия:

1. Принципы разделения властей. Понятие законодательной власти Российской Федерации.
2. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации, его структура.
3. Совет Федерации: порядок формирования, структура, правовая основа деятельности, компетенция.
4. Юридическая сила нормативных актов, принимаемых Советом Федерации.
5. Государственная Дума: порядок избрания, структура, компетенция. Порядок и основания роспуска Государственной Думы Президентом Российской Федерации.
6. Структура палат Федерального собрания Российской Федерации.
7. Гарантии депутатской деятельности. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальной компетенции (УК-1), направленной на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Это обеспечивается тем, что при подготовке к семинару студенты должны изучать учебную, научно-исследовательскую литературу. Для этого необходимо системно подходить к ее поиску, отбирать требуемые работы, выделять в них именно те материалы, которые относятся к теме коллоквиума, систематизировать полученные данные, выстраивая их в соответствующей иерархии и последовательности. Подготовка к презентации, как результату проведенной работы, и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для проекта

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Проект

по дисциплине «**Конституционное право**»

I. Темы для проекта:

1. Конституционно - правовые основы судебной системы Российской Федерации.
2. Судебная система Российской Федерации.
3. Правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Организация и деятельность органов конституционной юстиции в субъектах Российской Федерации.
5. Полномочия конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
6. Конституционно - правовой статус мировых судей. Законодательство субъектов Федерации о мировых судьях.
7. Порядок формирования института мировых судей.
8. Компетенция и порядок деятельности мировых судей.
9. **Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлекссию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование универсальной компетенции (УК-1) за счет поиска, тщательного анализа имеющейся научно-исследовательской литературы, синтеза разнохарактерной имеющейся информации. Работа над проектом способствует также формированию профессиональных компетенций (ПК-1), поскольку предполагает такие этапы, как диагностика ситуации, непосредственное проектирование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность

использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление тем для разработки портфолио

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Портфолио

по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы для разработки портфолио:

1. Принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Взаимодействие законодательных и исполнительных органов власти субъектов Федерации.
2. Участие законодательных органов в формировании органов исполнительной власти субъектов Федерации. Ответственность органов государственной власти субъектов Федерации.
3. Правовой статус законодательного (представительного) органа субъекта Федерации. Формирование и структура законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации.
4. Прекращение полномочий законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации. Компетенция законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации.
5. Статус депутата законодательного (представительного) органа власти субъекта Российской Федерации.
6. Высшее должностное лицо субъекта Федерации. Порядок наделения гражданина Российской Федерации полномочиями высшего должностного лица субъекта Федерации. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта Федерации.
7. Полномочия высшего должностного лица субъекта Федерации. Акты, принимаемые высшим должностным лицом субъекта Федерации.
8. Правовой статус высшего исполнительного органа субъекта Федерации. Порядок образования и полномочия высшего исполнительного органа субъекта Федерации.
9. Понятие местного самоуправления. Основные черты местного самоуправления. Место местного самоуправления в системе социального управления.
10. Система местного самоуправления. Осуществление местного самоуправления через представительные и иные органы местного самоуправления.
11. Принципы местного самоуправления.
12. Разграничение полномочий органов государственной власти и местного самоуправления.
13. Порядок избрания представительного органа местного самоуправления.
14. Компетенция представительного органа местного самоуправления. Правовой статус главы местного самоуправления.
15. Гарантии деятельности местного самоуправления.
16. Понятия, виды и условия наступления ответственности органов и должностных лиц.

II. Задание для разработки портфолио – сформировать портфолио, включающее в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения выбранной конкретной проблемы в рамках курса.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): формирование портфолио по выбранной теме предусматривает проведение многоэтапного исследования, которое включает в себя разные формы и виды работ, а также такие этапы, как анализ изучаемой проблемы, непосредственное исследование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов,

методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

3.Оценочные средства

Эссе:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Реферат:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
- Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).
- Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

Мультимедийная презентация:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
 2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
 3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
 4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
 5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
 6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
 7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.
- Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

Информационный поиск:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
 2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
 3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.
- Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

Коллоквиум:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Проект:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Портфолио:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Административное право

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

2.

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предмет, понятие, метод административного права. Государственное управление и исполнительная власть.	ПК-1	Конспектирование
2.	Нормы административного права и административно-правовые отношения. Административно- правовой статус гражданина Российской Федерации, иностранцев граждан и лиц без гражданства	ПК-1	Мультимедийная презентация Ответ на практическом (семинарском) занятии
3.	Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Общественные объединения как субъекты административного права. Административно-правовой статус предприятия, учреждения.	ПК-1	Мультимедийная презентация.
4.	Государственная служба	ПК-1 УК-1	Конспектирование
5.	Административно-правовые формы и режимы.	ПК-1	Информационный поиск Ситуационная задача
6.	Административное принуждение	ПК-1 УК-1	Конспектирование
7.	Административный процесс	ПК-1	Мультимедийная презентация. Ситуационная задача
8.	Производство по делам об административных правонарушениях	УК-1	Ситуационная задача Реферат
9.	Обеспечение дисциплины и законности в деятельности органов исполнительной власти. Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни	УК-1	Ситуационная задача Комплекс тестовых заданий (КТЗ)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для реферата

Реферат

по дисциплине «Административное право»

I. Примерные темы рефератов:

1. Граждане как субъекты административного права.
2. Подготовка, издание, вступление в силу и действие актов государственного управления.
3. Основания юридической ответственности по административному праву.
4. Субъекты административного процесса.
5. Сущность и система способов обеспечения законности в государственном управлении.
6. Государственный контроль и его виды.
7. Административный договор: понятие, сущность, перспективы развития.
8. Меры административного пресечения: понятие, цели, виды и порядок применения.
9. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности.
10. Должностное лицо как субъект административного правонарушения.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1), поскольку при написании используются различные общенаучные и предметные методы, методики, которые пополняют арсенал будущего педагога-преподавателя.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Оформление тем для доклада

Доклад

по дисциплине «Административное право»

I. Примерные темы докладов:

1. Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности.
2. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности должностных лиц.
3. Индивидуальный предприниматель как субъект административной ответственности.
4. Ответственность несовершеннолетних лиц за административные правонарушения.

II. Задание к написанию доклада: написать доклад на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы доклада, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1), поскольку при написании используются различные общенаучные и предметные методы, методики, которые пополняют арсенал будущего педагога-преподавателя.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Итого по представленным критериям: 5 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 балла); оценка «4» (3-4 балла); оценка «5» (5 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление ситуационных задач

Ситуационная задача

по дисциплине «Административное право»

I. Примеры ситуационных задач:

1. Расположите определения понятия «предмет административного права» в порядке возрастания их степени точности:
 - совокупность общественных отношений, возникающих при обеспечении государственной администрацией конституционных прав и обязанностей граждан;
 - совокупность общественных отношений;
 - совокупность общественных отношений, регулируемых государственной администрацией;
 - совокупность регулируемых общественных отношений
2. Расположите в порядке иерархичности (по юридической силе) следующие акты, содержащие нормы административного права: – Указ Президента РФ; – Федеральный закон; – Распоряжение Правительства РФ; – совместный приказ министра обороны РФ и министра внутренних дел РФ; – Постановление Правительства РФ; – Федеральный конституционный закон; – Закон Костромской области; – Распоряжение Центрального банка РФ; – Инструкция Федеральной налоговой службы; – Международный договор РФ.

3. Расположите определения понятия «государственная администрация» в порядке возрастания их степени точности: – система органов государственной исполнительной власти, а также органов, осуществляющих административную власть; – система органов власти; – система органов государственной исполнительной власти; – система органов исполнительной власти.

4. Выберите в КоАП РФ статьи, в которых изложены: – две (или более) нормы; – гипотеза и диспозиция административно-правовой нормы; – только диспозиция и санкция, а гипотеза нормы подразумевается

5. Освободившийся из мест лишения свободы гражданин РФ, до своего наказания проживавший в г. Н., решил поселиться у своих родственников в г. К. Однако в отделе полиции заявили о нежелательности его поселения в городе в связи с криминальным прошлым заявителя. Как регулируется подобная ситуация законом?

6. Гражданин являлся владельцем ресторана национальной кухни в центре города, после успешно пройденной санитарной проверки в знак благодарности вручил председателю комиссии, осуществлявшему проверку, дорогой национальный спиртной напиток. Председатель комиссии подарок принял, но решил подарить его своему другу – коллекционеру редких вин и коньяков. Об этом подарке узнал начальник отделения Государственного санитарно-эпидемиологического надзора города и уволил председателя комиссии, получившего подарок, который впоследствии обратился с иском в суд, требуя признать увольнение незаконным. Дайте юридический анализ дела

7. Главный городской санитарный врач принял решение об отстранении от работы повара ресторана, оказавшегося носителем возбудителя инфекционного заболевания. Правомерны ли подобные действия должностного лица? К какому виду административного принуждения относится данная мера?

8. Чем отличаются друг от друга следующие административные правонарушения и преступления: мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ) и уголовно наказуемое хулиганство (ст. 213 УК РФ); нарушение правил воинского учета (ст. 21.5–21.7 КоАП РФ) и уклонение от призыва на военную службу (ст. 238 УК РФ); дайте сравнительную характеристику административного правонарушения, предусмотренного ст. 8.6 КоАП РФ (порча земель), и преступления, предусмотренного ст. 254 УК РФ (порча земли). Чем отличается преступление, предусмотренное ст. 264 УК РФ (нарушение правил дорожного движения), от смежного административного правонарушения, предусмотренного ст. 12.8 КоАП РФ, мелкого хищения, предусмотренного ст. 7.27 КоАП РФ, и тайного хищения чужого имущества (кража), предусмотренного ст. 159 УК РФ?

9. Гражданин обратился в суд с жалобой на действия сотрудников ГИБДД, которые эвакуировали его личный автомобиль с одной из улиц и поставили на стоянку возле отдела полиции. Он просил признать действия сотрудников ГИБДД незаконными и вернуть машину. Решением районного суда жалоба гражданина была удовлетворена. Президиум областного суда отменил решение районного суда и отказал в удовлетворении жалобы гражданина на том основании, что его автомобиль был оставлен в том месте, где мог создать угрозу безопасности передвижения правительственного эскорта. Дайте юридический анализ ситуации.

10. Пятнадцатилетний учащийся постоянно пропускает занятия, неоднократно задерживался за безбилетный проезд в городском транспорте, в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, выражался нецензурной бранью, на замечания взрослых не реагировал. Несмотря на эти многочисленные факты, административное производство по ним не возбуждалось, поскольку он не достиг 16-летнего возраста. Правильна ли такая позиция? Если нет, то как следует поступить в данной ситуации? Кто должен отвечать за его противоправные действия? Как изменилась бы ситуация, если бы ему было 17 лет, по каким статьям он отвечал бы?

11. Гражданин, занимающийся индивидуальной предпринимательской деятельностью, был подвергнут налоговой инспекцией штрафу за то, что у него на момент проверки не оказалось необходимых 89 документов на реализуемые промтовары. В объяснении к протоколу об административном правонарушении гражданин указал, что требуемые документы он забыл дома.

По жалобе гражданина районный суд освободил его от административного наказания. Что могло стать основанием для такого судебного решения?

12. Супруги Михайловы пригласили гостей для празднования дня рождения. Наступило ночное время, а они громко слушали музыку и пели песни. Сосед Михайловых Жуков неоднократно стучал им в стену, требовал прекратить шумное веселье, однако оно продолжалось. Жуков вызвал наряд полиции. Сотрудники полиции, приехав на место, потребовали открыть дверь. Михайлов отказался выполнить это требование под предлогом неприкосновенности жилища. После чего сотрудники полиции взломали дверь, вошли в квартиру и составили протокол по ст. 19.3 КоАП РФ.

Законны ли действия супругов Михайловых и сотрудников полиции?

13. Постановлением судьи 17-летнему Шилову за злостное неповиновение законному требованию работника милиции было назначено административное наказание в виде административного ареста сроком на 10 суток. Участвующий в рассмотрении дела защитник Шилова обратил внимание судьи, что его подзащитному нет 18 лет, и к нему не может быть применен административный арест. Судья же мотивировал назначение этого наказания двумя обстоятельствами. Во-первых, особой дерзостью поведения Шилова с сотрудником милиции и тем общественным резонансом, который приобрело это дело в городе. И во-вторых, тем, что занимающийся предпринимательской деятельностью Шилов ранее по решению органа опеки и попечительства был объявлен полностью дееспособным (эмансипирован). Кто прав в этом споре?

II. Задание к решению ситуационных задач: провести анализ ситуации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает теоретическую подготовку, выбор оптимального пути решения задачи и ответ на поставленные вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Оформление тем для конспектирования

Конспектирование

по дисциплине «Административное право»

I. Примерные темы для конспектирования:

1. Предмет, понятие, метод административного права.
2. Государственное управление и исполнительная власть.
3. Принципы государственного управления.
4. Система административного права России.
5. Понятие и система государственной службы.
6. Административно-правовой статус государственных служащих.
7. Права и обязанности государственных служащих.
8. Принципы государственной службы.
9. Прохождение государственной службы.
10. Понятие и признаки административного принуждения.
11. Виды мер административного принуждения.
12. Административно-предупредительные меры.

II. Задание к написанию конспектов: осуществить конспектирование текста по предлагаемым темам, соблюдая при этом правила конспектирования, которые предусматривают составление развёрнутого плана текста, анализ полученного плана, сокращение информации и, наконец, запись содержания текста в соответствии с планом.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное написание конспекта, раскрытие выбранной темы. В результате работы над конспектом студент хорошо запомнит и усвоит материал, которым в дальнейшем неоднократно будет пользоваться.

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Оформление тем для информационного поиска**Информационный поиск**

По дисциплине «Административное право»

I. Примерные темы для информационного поиска:

1. Понятие и виды административно-правовых форм.
2. Понятие, юридическое значение и виды правовых актов управления.
3. Требования, предъявляемые к правовым актам управления.
4. Понятие и основные черты административно-правовых методов.
5. Виды и содержание административно-правовых методов.
6. Административное принуждение: сущность, основания и виды.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате работы по поиску информации у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку процесс нахождения и анализа необходимых сведений предусматривает широкое применение различных методов и методик работы с информацией, что влияет в последующем в

профессиональной в педагогической деятельности на использование предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5

**Оформление тем для мультимедийная презентация
мультимедийная презентация**

по дисциплине «Административное право»

I. Примерные темы мультимедийных презентаций:

1. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти.
2. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
3. Доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
4. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
5. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не

соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Практическое (семинарское) занятие

по дисциплине «Административное право»

I. Примерные темы для практического (семинарского) занятия:

1. Нормы административного права и административно-правовые отношения. Административно-правовой статус гражданина Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства
2. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Общественные объединения как субъекты административного права. Административно-правовой статус предприятия, учреждения.
3. Административно-правовые формы и режимы.
4. Административное принуждение
5. Административный процесс
6. Производство по делам об административных правонарушениях
7. Обеспечение дисциплины и законности в деятельности органов исполнительной власти. Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку одна из форм обсуждения вопросов на семинаре предполагает использование презентации, а она в свою очередь предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального

характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Комплекс тестовых заданий (КТЗ) по дисциплине «Административное право»

1. Какие из перечисленных признаков относятся к управлению:

- а) деятельность, которая имеет в качестве главного объекта воздействия поведение участников совместной деятельности, их взаимоотношения;
- б) деятельность, которая осуществляется с помощью только юридических мер воздействия;
- в) деятельность, которая обеспечивается угрозой применения государственного принуждения.

2. Понятие «управление» подразделяется на следующие виды:

- а) государственное и негосударственное;
- б) управление в социальных системах;
- в) управление в биологических системах;
- г) управление в механических системах;
- д) все перечисленное.

3. Субъектами государственного управления являются:

- а) органы исполнительной власти государства;
- б) органы местного самоуправления;
- в) политические партии.

4. Предметом административного права являются общественные отношения, урегулированные нормами права и реализуемые:

- а) органами исполнительной власти и негосударственными структурами;
- б) органами исполнительной власти различных уровней;
- в) негосударственными структурами;
- г) все перечисленное.

5. Между какими субъектами могут возникнуть административно-правовые отношения:

- а) между государственным предприятием и учреждением;
- б) гражданами и государственными учреждениями;
- в) органами исполнительной власти и коммерческими организациями.

6. Совокупность административно-правовых средств и методов регулирования, закрепляющих определенный круг прав и обязанностей субъектов, запретов и дозволений для них – это:

- а) административный процесс;
- б) административное правоотношение;
- в) административно-правовой режим;
- г) административно-правовая норма.

7. Административная деликтоспособность наступает:

- а) с 16 лет;
- б) с 21 год;
- в) с 16 лет, а в отдельных предусмотренных законом случаях с 14 лет;
- г) с 18 лет.

8. Установленная нормами административного права способность нести административную ответственность за совершенные правонарушения в сфере государственного управления – это:

- а) административная дееспособность;
- б) административная деликтоспособность;
- в) административная правосубъектность;
- г) административная правоспособность.

9. Правительство РФ имеет право издавать:

- а) указы и постановления;
- б) постановления и распоряжения;
- в) указы и распоряжения;
- г) постановления, распоряжения и указы.

10. Формы и методы государственного управления реализуются путем:

- а) принятия законов и подзаконных актов;
- б) принятия подзаконных актов;
- в) принятия правовых актов управления.

11. Президент РФ в отношении Правительства РФ вправе:

- а) назначить с согласия Совета Федерации Председателя Правительства РФ;
- б) назначить с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ;
- в) самостоятельно сформировать Правительство РФ и принимать решение об его отставке;
- г) принимать решение об отставке Председателя Правительства РФ;
- д) по предложению Председателя Правительства РФ назначать и освобождать от должности его заместителей и федеральных министров.

12. В России систему органов исполнительной власти возглавляет:

- а) Федеральное Собрание РФ;
- б) Президент и Правительство РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Президент РФ.

13. Элементом состава административного проступка, представляющим собой охраняемые административным законодательством общественные отношения, которым причинен вред административным правонарушением, является:

- а) объективная сторона;
- б) субъективная сторона;
- в) субъект;
- г) объект.

14. Административной ответственности за нарушение таможенных правил подлежит лицо, достигшее:

- а) 18 лет;
- б) 16 лет;
- в) 14 лет;
- г) 7 лет.

15. Деяние можно классифицировать как проступок или как преступление в зависимости:

- а) от характера вины и личности нарушителя;
- б) от степени общественной опасности, размера причиненного вреда, повторности деяния;
- в) от средств, используемых при совершении проступка;
- г) все перечисленное.

16. Мерами административного наказания являются:

- а) предупреждение, лишение специального права, административный арест;
- б) административный арест, лишение свободы, административный штраф;
- в) замечание, строгий выговор, конфискация имущества, изъятие вещей и документов;
- г) все перечисленное.

17. При назначении административного наказания физическому лицу должны учитываться:

- а) характер административного правонарушения, личность виновного, его имущественное положение, обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность;
- б) характер административного правонарушения, возраст виновного лица, его финансовое положение;
- в) возраст, личность виновного лица, обстоятельства, смягчающие и отягчающие его административную ответственность.

18. Стадиями административного процесса являются:

- а) регистрация факта совершения административного правонарушения;
- б) рассмотрение дела и принятие по нему решения;
- в) обжалование и опротестование принятого решения;
- г) исполнение принятого решения.

19. Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по делу, является:

- а) потерпевшим;
- б) свидетелем;
- в) экспертом;
- г) законным представителем.

20. Какова по общему правилу давность исполнения постановления о наложении административного наказания со дня его вступления в законную силу:

- а) 1 год;
- б) 3 месяца;
- в) 6 месяцев;
- г) 2 месяца.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, метод и система административного права
2. Административно-правовые нормы: понятие, виды, способы реализации
3. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура и виды
4. Граждане как субъекты административного права
5. Органы исполнительной власти как субъекты административного права
6. Государственные служащие как субъекты административного права
7. Понятие и виды методов государственного управления
8. Понятие и виды форм государственного управления.
9. Правовые акты государственного управления: понятие, признаки, виды
10. Требования, предъявляемые к правовым актам управления и последствия их нарушения. Принятие и отмена правовых актов управления
11. Административное принуждение как разновидность правового принуждения
12. Административно-предупредительные меры: понятие, цель, основания применения и виды
13. Меры административного пресечения: понятие, цель, основания применения и виды
14. Административные наказания: понятие, цель, основания применения и виды
15. Состав административного правонарушения и его элементы
16. Классификация и квалификация административных правонарушений

17. Понятие и признаки административной ответственности. Фактическое и юридическое основания административной ответственности

18. Обстоятельства, при которых лицо не подлежит административной ответственности и освобождается от нее

19. Возбуждение дела об административном правонарушении и административное расследование

20. Рассмотрение дела об административном правонарушении

21. Административное расследование.

22. Стадия пересмотра постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.

23. Стадия рассмотрения дела об административном правонарушении.

24. Исполнительное производство по делам об административных правонарушениях.

25. Способы обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти.

26. Общественный контроль в системе исполнительной власти.

27. Административный надзор, его виды и их содержание.

28. Прокурорский надзор в системе исполнительной власти.

29. Президентский контроль в деятельности органов исполнительной власти.

30. Судебный контроль за органами исполнительной власти.

31. Контроль законодательной власти за органами государственного управления.

32. Управление экономическим развитием и государственным имуществом.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Трудовое право

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предмет, метод и система трудового права	ПК-1	Эссе Конспектирование
2.	Источники и принципы трудового права	ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений).
3.	Субъекты трудового права	ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии
4.	Коллективные договоры и соглашения	ПК-1 УК-1	Реферат Практическое (семинарское) занятие
5.	Трудовой договор	ПК-1	Коллоквиум. Ситуационная задача
6.	Рабочее время и время отдыха	ПК-1 УК-1	Конспектирование (работа с первоисточниками) Ситуационная задача
7.	Заработная плата. Гарантийные и компенсационные выплаты	ПК-1	Мультимедийная презентация
8.	Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение	УК-1	Ситуационная задача Эссе
9.	Охрана труда	УК-1	Ситуационная задача Комплекс тестовых заданий (КТЗ)
10.	Материальная ответственность сторон трудового договора	УК-1	Ситуационная задача Информационный поиск

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для реферата

Эссе

по дисциплине «Трудовое право»

1. Примерные темы эссе:

1. Влияние международных норм трудового права на национальное законодательство.
2. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
3. Гарантии работникам при прекращении трудового договора.
4. Решения высших судов и их роль в правовом регулировании трудовых отношений.
5. Дискриминация в трудовом праве.

6. Роль профсоюзов в условиях рынка труда.
7. Изменение определённых сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.
8. Содержание и признаки трудовой правосубъектности работодателей, их права и обязанности по организации труда работников.
9. Общие и специальные основания прекращения трудового договора.
10. Специализированные суды по трудовым спорам в Российской Федерации: за и против.
11. Особенности увольнения отдельных категорий работников.
12. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений.
13. Правовые механизмы обеспечения дисциплины труда дистанционного работника.
14. Трудовой коллектив как субъект трудового права.
15. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная часть, заключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из пуганого пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Оформление ситуационных задач

Ситуационная задача

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные ситуационные задачи:

Задача 1. Гражданина Петрова А. А., работающего в фирме «Сигма», уволили в связи с тем, что при проверке его персональных данных выяснилось, что он при поступлении на работу представил подложные документы, а именно диплом о высшем юридическом образовании. Правомерны ли действия работодателя?

Задача 2. С начальником отдела завода был заключен договор о полной материальной ответственности. В ходе инвентаризации была обнаружена недостача имущества на сумму 44 тыс. руб. Имеет ли право работодатель потребовать возмещение ущерба в полном размере? Если начальник отдела откажется добровольно возмещать причиненный ущерб, в каком порядке он может быть взыскан?

Задача 3. Рабочие строительной бригады, не дождавшись, когда их обеспечат спецодеждой, приобрели ее за свой счет и предъявили работодателю копии чеков на общую сумму понесенных расходов. Главный бухгалтер в возмещении затраченных средств отказал, заявив, что он не имеет права тратить наличные деньги на покупку спецодежды. Каким образом должен быть разрешен спор? Как должны были поступить рабочие в сложившейся ситуации?

Задача 4. Макарову в связи с истечением срока предупреждения об увольнении в связи с сокращением численности штатов по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ уволили в воскресенье, на которое выпал последний день срока. Правомерно ли данное увольнение?

Задача 5. Пятнадцатилетний Ильин пришел устраиваться в тестовую студию ООО «Наша игра» тестировщиком компьютерных игр. Работодатель предложил Ильину предоставить согласие на работу от органов опеки и попечительства, а также принести собственный компьютер. Соответствуют ли эти требования трудовому законодательству? Обоснуйте ответ.

II. Задание к решению ситуационных задач: провести анализ ситуации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает теоретическую подготовку, выбор оптимального пути решения задачи и ответ на поставленные вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Оформление тем для конспектирования

Конспектирование

по дисциплине «Трудовое право»

I. Примерные темы для конспектирования:

1. Понятие и источники трудового права. Функции трудового права РФ, значение и классификация его принципов, нормативно-правовые акты о труде.
2. Трудовые правоотношения. Субъекты трудовых правоотношений, характеристика трудовых коллективов, права профсоюзов в сфере трудовых правоотношений.
3. Правовое регулирование трудоустройства и занятости. Структура государственной службы занятости, права и обязанности службы, основные направления государственной политики в сфере занятости.
4. Коллективные договоры и соглашения. Понятие и виды коллективных договоров и соглашений, стороны и содержание коллективного договора, порядок урегулирования разногласий.
5. Трудовой договор. Понятие трудового договора (контракта), стороны трудового договора, виды трудовых договоров, порядок заключения трудового договора.
6. Изменение условий трудового договора. Понятие и порядок перевода на другую работу, изменение существенных условий трудового договора, прекращение трудового договора.
7. Материальная ответственность работников и работодателей. Понятие и признаки материальной ответственности, виды материальной ответственности, основания привлечения к материальной ответственности.
8. Охрана труда. Понятие охраны труда по трудовому праву, законодательство об охране труда, требования охраны труда, права и обязанности работника и работодателя в сфере охраны труда.
9. Трудовые споры. Понятие и общая характеристика трудовых споров, нормативные акты, регулирующие рассмотрение трудовых споров, принципы рассмотрения трудовых споров.
10. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Система органов надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде, государственный надзор за соблюдением законодательства о труде, общественный контроль за соблюдением законодательства в сфере охраны труда.

II. Задание к написанию конспектов: осуществить конспектирование текста по предлагаемым темам, соблюдая при этом правила конспектирования, которые предусматривают составление развернутого плана текста, анализ полученного плана, сокращение информации и, наконец, запись содержания текста в соответствии с планом.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное написание конспекта, раскрытие выбранной темы. В результате работы над конспектом студент хорошо запомнит и усвоит материал, которым в дальнейшем неоднократно будет пользоваться.

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Оформление тем для информационного поиска

Информационный поиск

по дисциплине «Трудовое право»

I. Примерные темы для информационного поиска:

1. Правовые аспекты дистанционной работы. Изучение законодательства об удалённой работе и его влияние на трудовые отношения.
2. Защита прав работников. Анализ механизмов защиты сотрудников, включая жалобы на нарушение трудовых прав и способы их разрешения.
3. Трудовые договоры. Исследование типовых и нестандартных трудовых договоров, их юридические особенности и риски для работодателя и работника.
4. Гендерное равенство в трудовых отношениях. Оценка законодательства, регулирующего равные права мужчин и женщин на работе, и практики его выполнения.
5. Трудовая миграция. Правовые аспекты трудовой миграции, включая права и обязанности иностранных работников.
6. Увольнение и его последствия. Рассмотрение различных причин увольнения, их законность и судебная практика.
7. Трудовые споры и их разрешение. Изучение понятия, видов и причин возникновения трудовых споров, а также порядка их разрешения.
8. Влияние международных стандартов на национальное трудовое законодательство.
9. Роль трудовых инспекций в соблюдении трудовых прав.
10. Проблемы применения норм о трудовом договоре в малом бизнесе.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате работы по поиску информации у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку процесс нахождения и анализа необходимых сведений предусматривает широкое применение различных методов и методик работы с информацией, что влияет в последующем в профессиональной в педагогической деятельности на использование предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5

Оформление тем для кейс-задания

Кейс-задание

по дисциплине «Трудовое право»

I. Примерные темы заданий:

Сидорова была принята на работу с испытательным сроком 3 месяца на должность бухгалтера, но за неделю до его окончания руководитель пригласил её и сказал, что она будет уволена, так как не справляется со своими обязанностями. При этом Сидорова зая

вила, что она на 5-й неделе беременности и показала директору медицинскую справку. Нужно определить, подлежит ли увольнению Сидорова как не выдержавшая испытание при приёме на работу и какое решение вынесет суд, если она будет уволена по этому основанию.

II. Задание: решить кейс-задание на выбранную тему, соблюдая при этом следующий план: познакомиться с текстом кейса, выявить факты, указывающие на проблему, выбрать проблему, которую необходимо будет решить, провести анализ последствий принятия того или иного решения и, наконец, принять окончательное решение по кейс-заданию.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие умения определять содержание проблемной ситуации, выявлять факторы, влияющие на ее возникновение и развитие, существующие причинно-следственные связи и вероятные последствия планируемых к реализации действий; умения формировать план мероприятий, направленных на решение конкретной ситуации; умения отстаивать свою позицию и аргументированно убеждать оппонентов в правильности выбранного направления деятельности.

Критерии оценки:

8-10 баллов: Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

5-8 баллов: Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

3-5 баллов: Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

0-2 баллов: Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Оформление тем для коллоквиума

Коллоквиум

по дисциплине «Трудовое право»

I. Примерные вопросы коллоквиума:

1. Понятие труда и формы общественной организации труда.
2. Предмет трудового права.
3. Метод трудового права и его особенности.
4. Роль, цели и задачи трудового права, тенденции его развития.
5. Понятие, формы, уровни социального партнёрства.
6. Органы социального партнёрства.
7. Основные принципы социального партнёрства.

8. Понятие, стороны и порядок заключения коллективного договора.
9. Понятие и виды соглашений.
10. Порядок и сроки разработки соглашений.
11. Свобода труда, трудовой договор.
12. Стороны трудового договора.
13. Юридические гарантии при приёме на работу.
14. Срочный трудовой договор, последствия аттестации.
15. Перевод на другую работу: понятие перевода и его отличие от перемещения.
16. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация.
17. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
18. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
19. Прекращение трудового договора по основаниям, не зависящим от воли сторон.
20. Понятие материальной ответственности сторон трудового договора.
21. Условия наступления материальной ответственности.
22. Материальная ответственность работника за ущерб, причинённый работодателю.
23. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. .
24. Виды материальной ответственности работника. .
25. Полная материальная ответственность работника. 1

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование профессиональной компетенции (ПК-1), направленной на осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1). Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты изучают учебную, научно-исследовательскую литературу по истории Новейшего времени и вырабатывают методы и методики обработки и представления полученной информации. Именно это и обеспечивает пополнение методического багажа студента, который в последующей профессиональной деятельности он сможет использовать, учитывая возрастные особенности учащихся.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для мультимедийная презентация по дисциплине «Трудовое право»

I. Примерные темы мультимедийных презентаций:

1. Заработная плата и ее элементы.
2. Системы оплаты труда, их характеристика, особенности.
3. Основные государственные гарантии по оплате труда работников.
4. Компенсационные выплаты работникам.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Практическое (семинарское) занятие

по дисциплине «Трудовое право»

I. Примерные темы для практического (семинарского) занятия:

1. Понятие и сущность коллективного договора.
2. Стороны и субъекты коллективного договора.

3. Содержание и структура коллективного договора.
4. Порядок разработки, заключения и действия коллективного договора.
5. Виды коллективных соглашений.
6. Значение коллективного договора.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку одна из форм обсуждения вопросов на семинаре предполагает использование презентации, а она в свою очередь предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для разработки портфолио

Тематическое «Портфолио»

по дисциплине «Трудовое право»

I. Примерные темы для разработки портфолио:

1. Понятие и значение трудового договора.
2. Классификация трудовых договоров.
3. Толкование трудового договора.
4. Действие трудового договора.
5. Содержание трудового договора.
6. Заключение трудового договора.

7. Изменение и расторжение трудового договоров.

II. Задание для разработки портфолио – сформировать портфолио, включающее в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения выбранной конкретной проблемы в рамках курса.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): формирование портфолио по выбранной теме предусматривает проведение многоэтапного исследования, которое включает в себя разные формы и виды работ, а также такие этапы, как анализ изучаемой проблемы, непосредственное исследование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Комплекс тестовых заданий (КТЗ)

по дисциплине «Трудовое право»

1. Право на труд относится к правам

- 1) личным
- 2) политическим
- 3) социальным
- 4) культурным

2. К занятым не относятся

- 1) работающие по найму, а также имеющие иную оплачиваемую работу
- 2) занимающиеся в кружках дополнительного образования
- 3) самостоятельно обеспечивающие себя работой, в том числе предприниматели
- 4) избранные или назначенные на оплачиваемую должность

3. Выберите из списка человека, который может быть признан безработным.

- 1) врач в возрасте 66 лет
- 2) 15-летний школьник, уволенный по окончании школьных каникул
- 3) выпускник вуза, ищущий работу после его окончания и зарегистрированный в службе занятости
- 4) женщина, имеющая сына в возрасте 1 год 2 месяца и находящаяся в отпуске по уходу за ребенком

4. Право устроиться на работу имеет человек с:

- 1) 12 лет
- 2) 15 лет
- 3) 18 лет
- 4) 21 года

5. На легкую работу может быть принят подросток в возрасте 14 лет при условии

- 1) согласия одного из родителей
- 2) согласия директора учебного заведения
- 3) завершения обучения
- 4) работы в ночную смену

6. К документам, необходимым для заключения трудового договора, не относится

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- 2) трудовая книжка, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства
- 3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 4) справка с места жительства о составе семьи

7. При увольнении по собственному желанию необходимо

- 1) предупредить работодателя письменно за 2 недели
- 2) предупредить работодателя устно за три дня
- 3) уведомить от дел кадров заказным письмом о прекращении работы
- 4) получить согласие профсоюзного комитета

8. К увольнению по инициативе работодателя относится

- 1) соглашение сторон
- 2) истечение срока договора
- 3) перевод работника на другую работу
- 4) сокращение численности работников

9. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин является правонарушением

- 1) административным
- 2) дисциплинарным
- 3) уголовным
- 4) гражданским

10. Видом дисциплинарного взыскания является

- 1) замечание
- 2) штраф
- 3) лишение специального права
- 4) лишение свободы

11. К обязательным льготам, предусмотренным для тех, кто совмещает работу с учебой, относится

- 1) увеличение заработной платы
- 2) дополнительный отпуск
- 3) неограниченный трафик в сети Интернет
- 4) запрет работы в ночную смену

12. Ежегодный оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет предоставляется

- 1) только по истечении 6 месяцев с начала трудовой деятельности
- 2) только в летний период
- 3) только в зимний период
- 4) в любое удобное для подростка время

13. Работодатель имеет право в отношении несовершеннолетнего работника

- 1) отправить его в служебную командировку
- 2) направить на повышение квалификации
- 3) разрешить работу в ночную смену
- 4) направить на работу в праздничный день

14. Статуса безработного человек может быть лишен, если он (отметьте два положения)

- 1) не обращается в службу занятости
- 2) проходит профессиональную переподготовку
- 3) отказался в течение 10 дней от двух предложенных ему вариантов подходящей работы
- 4) оформил пенсию по старости

Перечень вопрос к экзамену:

1. Понятие и предмет трудового права.
2. Метод трудового права.
3. Отграничение трудового права от смежных отраслей права.
4. Система трудового права.
5. Принципы трудового права.

6. Источники трудового права и их классификация.
7. Конституция и Федеральные законы как источники трудового права.
8. Подзаконные нормативные акты как источники трудового права.
9. Работник как субъект трудового права.
10. Работодатель как субъект трудового права.
11. Профсоюзы как субъекты трудового права.
12. Правовой статус безработного.
13. Понятие, значение и содержание трудового договора.
14. Гарантии при приеме на работу.
15. Порядок заключения трудового договора.
16. Испытательный срок.
17. Понятие и виды переводов на другую работу.
18. Временные переводы на другую работу по инициативе работодателя.
19. Изменение существенных условий договора.
20. Основание прекращения трудового договора.
21. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
22. Понятие и виды рабочего времени.
23. Ежегодный отпуск.
24. Режим и учет рабочего времени.
25. Понятие и виды времени отдыха.
26. Дополнительные отпуска.
27. Понятие заработной платы и методы ее регулирования.
28. Формы и системы заработной платы.
29. Оплата труда при отклонении от нормальных условий работы.
30. Заработная плата работников бюджетной сферы.
31. Ограничение удержаний из заработной платы.
32. Гарантийные и компенсационные выплаты.
33. Понятие дисциплины труда и методы ее обеспечения.
34. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
35. Меры поощрения за успехи в работе.
36. Дисциплинарная ответственность работника.
37. Понятие охраны труда. Правила по технике безопасности и
38. производственной санитарии.
39. Обязанности работодателя и работника по обеспечению охраны труда.
40. Охрана труда женщин.
41. Охрана труда молодежи.
42. Надзор и контроль, за соблюдением законодательства о труде.
43. Понятие трудовых споров и их классификация.
44. Подведомственность трудовых споров.
45. Порядок рассмотрения трудовых споров на комиссии по трудовым спорам.
46. Порядок рассмотрения трудовых споров в суде.
47. Порядок исполнения решений и постановлений органов по рассмотрению индивидуальных трудовых споров искового характера.
48. Понятие и классификация коллективных трудовых споров.
49. Порядок разрешения коллективных трудовых споров.
50. Правовые формы защиты прав работников профсоюзами.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Уголовное право
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Уголовное право: понятие, предмет, метод, система и принципы. Уголовный закон: понятие, задачи, система и действие.	УК-1	Эссе Практическое (семинарское) занятие
2.	Понятие и признаки преступления, отличие его от иных видов правонарушений. Категории преступлений, их уголовно-правовое значение.	УК-1, ПК-1, УК-10	Мультимедийная презентация Практическое (семинарское) занятие
3.	Состав преступления: понятие, структура, значение. Классификация составов преступления	УК-1, ПК-1, УК-10	Мультимедийная презентация Практическое (семинарское) занятие
4.	Неоконченное преступление. Стадии совершения преступления. Добровольный отказ от совершения преступления. Соучастие в преступлении. Виды и формы соучастия в преступлении. Особенности ответственности соучастников. Множественность преступлений	УК-1, ПК-1, УК-10	Реферат Практическое (семинарское) занятие
5.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие, виды, значение. Необходимая оборона. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Крайняя необходимость. Иные обстоятельства, исключающие преступность деяния	УК-1, ПК-1, УК-10	Мультимедийная презентация Практическое (семинарское) занятие
6.	Уголовная ответственность и меры уголовно-правового воздействия. Реализация уголовной ответственности. Судимость. Освобождение от уголовной ответственности. Амнистия. Помилование.	УК-1, ПК-1, УК-10	Практическое (семинарское) занятие

7	Наказание как основная мера уголовно-правового воздействия. Виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от наказания и от отбывания наказания. Испытание как мера уголовно-правового воздействия (условное осуждение). Судебный штраф как мера уголовно-правового воздействия. Конфискация имущества. Принудительные меры медицинского характера.	УК-1, ПК-1, УК-10	Мультимедийная презентация Комплекс тестовых заданий (КТЗ) Практическое (семинарское) занятие
8	Преступления против личности.	УК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация Практическое (семинарское) занятие Ситуационная задача
9	Преступления в сфере экономики.	УК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация Практическое (семинарское) занятие
10	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.	УК-1, ПК-1	Реферат Практическое (семинарское) занятие Ситуационная задача
11	Преступления против государственной власти.	УК-1, ПК-1	Реферат Практическое (семинарское) занятие Ситуационная задача
12	Преступления против военной службы.	УК-1, ПК-1	Практическое (семинарское) занятие Ситуационная задача
13	Преступления против мира и безопасности человечества	УК-1, ПК-1, УК-10	Эссе Практическое (семинарское) занятие Ситуационная задача

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для реферата

Реферат по дисциплине «Уголовное право»

I. Примерные темы рефератов:

1. Неоконченное преступление.
2. Стадии совершения преступления.
3. Добровольный отказ от совершения преступления.
4. Соучастие в преступлении.
5. Виды и формы соучастия в преступлении.
6. Особенности ответственности соучастников.
7. Множественность преступлений.

8. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений и антиобщественных действий
9. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Отличие хищения от других видов посягательств на собственность.
10. Хищение путем кражи, грабежа и разбоя.
11. Уголовная ответственность за хулиганство.
12. Укрывательство преступлений и его отличие от соучастия.
13. Общая характеристика преступлений против военной службы.
14. Преступления против мира и безопасности человечества.
15. Взяточничество как наиболее опасное коррупционное преступление

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1), поскольку при написании используются различные общенаучные и предметные методы, методики, которые пополняют арсенал будущего педагога-преподавателя.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Оформление ситуационных задач

Ситуационная задача

по дисциплине «Уголовное право»

I. Примеры ситуационных задач:

1. Гражданин Вьетнама Хо Чтан Сю, являясь студентом одного из российских вузов, занимался в г. Москве вымогательством денег у своих соотечественников. Как решается вопрос об уголовной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства в случае совершения ими преступления на территории РФ? Решите вопрос об уголовной ответственности Хо Чтан Сю?
2. Российские туристы Павлов и Ушаков, находясь на борту российского судна «Александр Суворов» в нейтральных водах Средиземного моря, повздорили между собой. В ходе ссоры Павлов нанес Ушакову несколько телесных повреждений, причинив вред его

здоровью средней тяжести. Каковы особенности ответственности за преступления, совершенные на воздушных и морских судах РФ? По закону какого государства должен быть решен вопрос об уголовной ответственности Павлова? Изменится ли решение вопроса, если судно в этот момент находилось в иностранном порту?

3. Приведите по пять примеров на каждый из следующих видов диспозиций и санкций:

а) диспозиции — простая, описательная, бланкетная, отсылочная;

б) санкции — относительно-определенная: с минимумом наказания, с максимумом наказания, с минимумом и максимумом наказания, альтернативная, абсолютно-определенная.

4. Определите категорию следующих преступлений: ч.2 ст. 105, ч.1 ст. 111, ч.1 ст. 150, ст. 305, ст. 338 УК РФ.

5. Игнатов 17 лет, играя во дворе в футбол, по неосторожности причинил Заботину легкий вред здоровью, повлекший кратковременное расстройство здоровья. Можно ли действия Игнатова признать общественно опасными и противоправными? В чем заключается противоправность преступления?

6. Одинцов совершил квартирную кражу, а через два месяца был задержан после совершения изнасилования несовершеннолетней. Отличаются ли по характеру и степени общественной опасности совершенные Одинцовым преступления? Определите, к какой категории преступлений относятся совершенные Одинцовым преступления. Какие правовые последствия влечет изменение категории преступления судом?

7. Ховрин, находясь в нетрезвом состоянии около продовольственного магазина, воспользовался невнимательностью рабочих, разгружавших ящики с пивом, и похитил 2 бутылки пива, одну из которых начал распивать, однако тут же был уличен в незаконном изъятии чужого имущества. Ознакомьтесь со ст. 158, 161 УК РФ и ст. 7.27 КоАП РФ. Определите, имеется ли в действиях Ховрина состав какого-либо преступления?

8. Байдина и Иванова в течение восьми месяцев занимались изготовлением фальшивых 100-долларовых купюр и сбывали их через пункты обмена валют. Определите родовой, видовой и непосредственный объекты совершенного преступления, а также его предмет.

9. Хитяев, возвращаясь с лыжной прогулки, в нарушение установленных правил провозил незачехленные лыжные палки в переполненном вагоне поезда. Во время резкого торможения поезда он рефлекторно выбросил руку, в которой были лыжные палки, вперед себя. В результате острый конец лыжной палки попал в глаз пассажиру С., причинив вред его здоровью средней тяжести. Совершил ли Хитяев общественно опасное деяние? Какие признаки характеризуют общественно опасное бездействие?

10. Со склада вооруженной воинской части через разбитое стекло были похищены три автомата и гранатомет без боеприпасов. Следственная группа через 12 часов выявила похитителей и похищенное. Похитителями оказались 13-летний Жерденко и 15-летний Урванцев. Как выяснилось, они прежде уличались в мелких кражах и состояли на учете в РОВД. Решите вопрос об уголовной ответственности указанных лиц.

11. Валеев, работавший на текстильной фабрике, в присутствии Светловой, также работавшей там, похитил в цехе ткань стоимостью 2000 руб., но при выходе с территории предприятия был задержан на проходной. Можно ли рассматривать совершенное Валеевым преступление как оконченное?

12. Девятых потребовал у потерпевшего в течение нескольких дней передать ему 50 тыс. руб., сопровождая это требование угрозой «зарезать». В это время Белкин поддержал требование, проявив солидарность с действиями Девятых и рекомендовал потерпевшему «лучше отдать деньги». По делу установлено, что сам Белкин непосредственно перед этим ограбил потерпевшего, о чем тот в правоохранительные органы не заявлял. Потерпевший воспринимал обоих как совместно действовавших преступников. Определите роли виновных и форму соучастия в совершенном преступлении.

13. Пенсионеру Зайцеву 70 лет суд назначил наказание в виде исправительных работ сроком на 4 месяца. Вправе ли суд назначить такое наказание?

14. Медин в день своего 18-летия совершил разбойное нападение. Суд квалифицировал его действия по ч. 3 ст. 162 УК РФ и назначил ему наказание в виде 9 лет лишения свободы. Соответствует ли закону приговор суда?

15. Карузин во дворе своего дома поздно вечером был избит Войтиным. После этого Карузин зашел в дом, взял кухонный нож и, выйдя во двор, незаметно подошел к Войтину и ударил его ножом в грудь, плечо и голову, а затем нанес удар ножом в бедро Баранову, пытавшемуся предотвратить нападение. От полученных повреждений Войтин скончался, а Баранову причинен легкий вред здоровью. Квалифицируйте действия Карузина.

II. Задание к решению ситуационных задач: провести анализ ситуации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает теоретическую подготовку, выбор оптимального пути решения задачи и ответ на поставленные вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Эссе

по дисциплине «Уголовное право»

I. Примерные темы эссе:

1. Роль уголовного права в жизни общества.
2. Место уголовного права в российской правовой системе.
3. Смертная казнь: за и против.
4. Смертная казнь или пожизненное заключение.
5. Преступление и наказание несовершеннолетних.
6. Принцип справедливости в уголовном праве.
7. Эффективность современной системы наказаний.

8. Снижение возраста уголовной ответственности: за и против.
9. Коррупция в современном мире.
10. Коррупция в системе образования.
11. Цветы и шоколадка – не взятка.
12. Формирование антикоррупционной культуры.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

13. **III. Ожидаемый(е) результат(ы):** раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная часть, заключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Оформление тем для мультимедийная презентация
мультимедийная презентация
по дисциплине «Уголовное право»

I. Примерные темы мультимедийных презентаций:

1. Обратная сила уголовного закона.
2. Категоризация преступлений и их применение в уголовном праве.
3. Возрастные признаки субъекта преступления.
4. Понятие невменяемости.
5. Необходимая оборона.
6. Физическое и психическое принуждение.
7. Обстоятельства, смягчающие наказание.
8. Обстоятельства, отягчающие наказание.
9. Освобождение несовершеннолетних от наказания.
10. Отличие убийства (ст. 105 УК РФ) от причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).
11. Преступления, сопряженные с вовлечением несовершеннолетних в противоправную деятельность (ст.ст. 150, 151 УК РФ).
12. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ)
13. Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению (ст.205.1 УК РФ).
14. Жестокое обращение с животными (ст. 245 УК РФ).
15. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей и боеприпасов (ст. 222 УК РФ)

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Практическое (семинарское) занятие

по дисциплине «Уголовное право»

I. Темы для практического (семинарского) занятия:

1. Понятие и предмет уголовного права.
2. Принципы уголовного права.
3. Действие уголовного закона во времени и в пространстве.
4. Время совершения преступления.
5. Обратная сила уголовного закона.
6. Категоризация преступлений и их применение в уголовном праве.
7. Элементы состава преступления.
8. Обязательные признаки состава преступления.
9. Отличие объекта преступления и предмета преступления.
10. Обязательные признаки объективной стороны преступления.
11. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
12. Субъект преступления.
13. Возрастные признаки субъекта преступления.
14. Специальный субъект преступления.
15. Понятие невменяемости.
16. Обязательные признаки субъективной стороны состава преступления.
17. Умысел и его виды.
18. Неосторожность и ее виды.
19. Виды стадий совершения преступления.
20. Отличие приготовления к преступлению от покушения.
21. Формы соучастия в преступлении.
22. Виды соучастников преступления. Их отличительные черты.
23. Совокупность преступлений.
24. Необходимая оборона.
25. Физическое и психическое принуждение.
26. Понятие и цели наказания.
27. Наказание в виде штрафа.
28. Наказание в виде Общественных работ.
29. Обстоятельства, смягчающие наказание.
30. Обстоятельства, отягчающие наказание.
31. Цели уголовного наказания.
32. Виды наказаний.
33. Наказание в виде штрафа.
34. Наказание в виде лишения свободы на определенный срок.
35. Смертная казнь.
36. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

37. Освобождение несовершеннолетних от наказания.
38. Отличие убийства (ст. 105 УК РФ) от причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).
39. Виды вреда здоровью (ст. ст. 111, 112, 115 УК РФ).
40. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Развратные действия (ст. 135 УК РФ).
41. Преступления против личных прав и свобод (ст.ст. 137, 138, 139, 148 УК РФ).
42. Преступления, сопряженные с вовлечением несовершеннолетних в противоправную деятельность (ст.ст. 150, 151 УК РФ).
43. Кража (ст.158 УК РФ), отличие от мошенничества.
44. Мошенничество (ст. 159 УК РФ), отличие от вымогательства.
45. Грабеж (ст. 161 УК РФ), его отличие от кражи.
46. Разбой (ст.162 УК РФ), его отличие от грабежа.
47. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ)
48. Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению (ст.205.1 УК РФ).
49. Хулиганство (ст. 213 УК РФ), его отличие от преступлений против личности и вандализма
50. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей и боеприпасов (ст. 222 УК РФ)
51. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывных веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ)
52. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств (ст. 228 УК РФ).
53. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств (ст. 228.1 УК РФ).
54. Организация либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений для потребления наркотических средств (ст. 232 УК РФ)
55. Жестокое обращение с животными (ст. 245 УК РФ).

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку одна из форм обсуждения вопросов на семинаре предполагает использование презентации, а она в свою очередь предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Комплекс тестовых заданий (КТЗ) по дисциплине «Уголовное право»

1. **К факультативным признакам объективной стороны относятся:**

- а. причинная связь между деянием и последствиями, место совершения преступления
- б. место преступления, способ его совершения, орудие
- в. место преступления, само деяние и его последствия

2. **Что не относится к субъективной стороне преступления:**

- а. вина
- б. мотив
- в. окружающая обстановка

3. **Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной**

вражды:

- а. отягчает наказание
- б. не имеет
- в. смягчает наказание

4. **Что не является элементом состава преступления:**

- а. субъект
- б. объект
- в. наказание

5. **Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве**

- а. в исключительных случаях
- б. невозможна
- в. возможна

6. **Как исчисляется срок обязательных работ:**

- а. в месяцах
- б. в неделях
- в. в часах

7. **Последствия могут быть:**

- а. материальными или нематериальными
- б. тяжкими или нетяжкими
- в. квалифицированными или неквалифицированными

8. **Как определяется время совершения преступления:**

- а. время совершения опасного для общества деяния вне зависимости от последствий
- б. время, когда наступили опасные последствия

в. приобретение орудия для совершения опасного деяния

9. **Лицо достигло определенного возраста:**

а. в день своего рождения

б. на следующий день после дня рождения

в. за сутки до дня рождения

10. **Каковы критерии невменяемости:**

а. медицинский и юридический

б. биологический и медицинский

в. юридический и биологический

11. **Когда возможно обратное действие уголовного закона:**

а. если оно смягчает санкцию

б. если установлены новые виды наказания

в. если положение лица, совершившего преступление, ухудшается в результате этого

12. **Какая категория преступлений совершается только с умыслом:**

а. особо тяжкие

б. средней тяжести

в. малозначительные

13. **Как называется отношение субъекта к деянию и последствиям:**

а. вина

б. мотив

в. цель

14. **В зависимости от характера преступного деяния выделяют:**

а. особо опасные преступления

б. преступления небольшой тяжести

в. неопасные преступления

15. **Что относится к объекту преступления:**

а. пострадавший человек

б. вещь, которой был причинен вред

в. охраняемые уголовным правом общественные отношения

16. **Не относится к смягчающим обстоятельствам:**

а. достижение пенсионного возраста

б. беременность

в. психическое принуждение к совершению преступного деяния

17. **Какого вида диспозиции уголовной правовой нормы не существует:**

а. описательной

б. ссылочной

в. доктринальной

18. **Что происходит при эксцессе исполнителя:**

а. он действует под влиянием сильного душевного переживания

б. он совершает преступление, которое не входило в изначальный умысел

соучастников

в. он отказывается от совершения преступления

19. **К какому элементу состава относится место совершения преступления?**

а. К объективной стороне;

б. К объекту;

в. К субъективной стороне.

20. **Уголовное наказание может назначаться:**

а. судом и прокурором

б. только судом

в. судом и определенными законом иными государственными органами

21. **Применение уголовного закона по аналогии:**

а. не допускается;

- б. допускается прокурором;
- в. допускается только судом.

22. Предусмотрено ли соучастие в преступлении, совершенном по неосторожности:

- а. нет
- б. да
- в. только в исключительных случаях

23. К признакам преступления не относится:

- а. презумпция невиновности;
- б. общественная опасность;
- в. наказуемость.

24. Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- а. справедливости;
- б. вины;
- в. законности.

25. Совокупность элементов, наличие которых позволяет квалифицировать деяние как преступление, - это:

- а. состав преступления;
- б. система уголовного права;
- в. уголовное правоотношение.

26. Если за умышленное деяние максимальный срок наказания ограничен тремя годами лишения свободы – это:

- а. преступление небольшой тяжести;
- б. преступление средней тяжести;
- в. тяжкое преступление.

27. Общественные отношения, на которые направлено преступление, - это его:

- а. объект;
- б. предмет;
- в. объективная сторона.

28. Что относится к обязательным признакам субъективной стороны состава преступления?

- а. Вина;
- б. Цель;
- в. Мотив.

29. Источниками уголовного права являются:

- а. Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ;
- б. Постановления Пленума Верховного суда РФ, обвинительные приговоры;
- в. научные монографии и статьи в области уголовно-правовых исследований.

30. Что происходит при эксцессе исполнителя:

- а. он действует под влиянием сильного душевного переживания;
- б. он совершает преступление, которое не входило в изначальный умысел соучастников;
- в. он отказывается от совершения преступления.

Реферат

по дисциплине «Уголовное право»

I. Примерные темы рефератов:

1. Добровольный отказ от преступления.
2. Приготовление к преступлению и покушение на преступление.

3. Понятие и формы соучастия в преступлении.
4. Ответственность соучастников. Эксцесс исполнителя. Добровольный отказ от соучастия в преступлении.
5. Необходимая оборона.
6. Крайняя необходимость.
7. Понятие и цели наказания.
8. Судимость. Правовые последствия.
9. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
10. Уголовно-правовая характеристика кражи.
11. Незаконное проникновение в жилище, помещение либо хранилище в составах хищений чужого имущества.
12. Получение взятки. Дача взятки и посредничество во взяточничестве.
13. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.
14. Получение взятки. Дача взятки и посредничество во взяточничестве.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских целях (УК-1), необходимых для будущей профессиональной деятельности

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие, предмет и метод уголовного права.
2. Задачи и функции уголовного права.
3. Принципы уголовного права.
4. Система уголовного права.
5. Понятие уголовного закона. Уголовное законодательство, его взаимосвязь с Конституцией РФ и нормами международного права.
6. Структура уголовного закона и уголовно-правовой нормы.
7. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.

8. Действие уголовного закона в пространстве.
9. Толкование уголовного закона.
10. Понятие и признаки преступления.
11. Отличие преступлений от иных правонарушений и проступков.
12. Категории преступлений.
13. Понятие и уголовно-правовое значение состава преступления.
14. Элементы и признаки состава преступления.
15. Виды составов преступления.
16. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение объекта преступления.
17. Виды объектов преступления.
18. Факультативные признаки объекта преступления.
19. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение объективной стороны преступления.
20. Öffentlich опасное деяние и его формы.
21. Öffentlich опасное последствие и его виды.
22. Причинная связь между öffentlich опасным деянием и öffentlich опасным последствием.
23. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
24. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение субъекта преступления.
25. Возрастные признаки субъекта преступления.
26. Вменяемость и невменяемость. Ограниченная вменяемость.
27. Понятие и признаки специального субъекта преступления.
28. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение субъективной стороны преступления.
29. Понятие и формы вины.
30. Понятие и виды умысла.
31. Понятие и виды неосторожности.
32. Ответственность за преступления, совершенные с двумя формами вины.
33. Невинное причинение вреда (казус) и его отличие от преступной небрежности.
34. Факультативные признаки субъективной стороны состава преступления.
35. Ошибка и ее уголовно-правовое значение.
36. Общая характеристика преступлений, связанных с причинением смерти человеку.
37. Понятие и виды телесных повреждений. Критерии их разграничения.
38. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности: классификация и общая уголовно-правовая характеристика.
39. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
40. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
41. Общая характеристика преступлений против собственности.
42. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
43. Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих или иных организациях.
44. Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
45. Общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
46. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
47. Общая характеристика и классификация преступлений против правосудия.
48. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Ишимского педагогического
института

им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ

Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Слизкова Е.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в педагогическую деятельность
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

физкультурное образование

технологическое образование

начальное образование

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль:

психология и социальная психология

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки:

правоведение и правоохранительная деятельность

форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
2.	Теоретические основы педагогического общения	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
3.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
4.	Педагогические способности и умения современного педагога	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
5.	Система отечественного образования: стратегия развития	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
6.	Творчество педагога	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Оценочные средства

Примерная тематика теоретических вопросов по дисциплине:

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Происхождение педагогической деятельности.
3. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
4. Педагогическая деятельность как профессия
5. Педагогические основы профессиональной деятельности.
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
7. История становления образовательных учреждений –школ для подготовки учителя.
8. Модель современного педагога.
9. Профессиональный стандарт «ПЕДАГОГ» как основа профессиональной подготовки педагога.
10. Функции профессионально педагогической деятельности современного педагога.
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.
13. Педагогическое общение и его характеристика.
14. Функции и средства педагогического общения.
15. Стили общения и стили педагогического руководства.
17. Педагогический такт и решение конфликтных ситуаций.
18. Общая культура как условие профессионализма педагога.
19. Ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
20. Этика и эстетика педагогического труда.
21. Общечеловеческое и национальное в образовании.
22. Научно-технологический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека.
23. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития.
24. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
25. Смыслотворчество и мастерство педагога.
26. Профессионализм педагога: основные этапы.

29. Саморазвитие педагога.
30. Этапы становления педагога.
31. Основные механизмы развития и становления педагога.
32. Программа становления и развития педагога.

Практико-ориентированные задания

1. Подберите несколько высказываний мыслителей прошлого о роли педагогической профессии в современном обществе. Раскройте их актуальность для современного состояния образовательной практики.

2. Изучите образовательный стандарт своей специальности, охарактеризуйте содержание основных групп компетенций. Сформулируйте требования к профессиональным

умениям выпускника педагогического вуза.

3. В педагогическом наследии проблема прав ребенка поднималась видными педагогами-гуманистами.

Первым был Ж.-Ж.Руссо со своим знаменитым «Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем стать взрослыми». Так было провозглашено первое право ребенка: быть ребенком, проявлять свою природу, жить, думать, видеть мир, поступать как ребенок.

Эллен Кей провозглашает еще несколько естественных прав ребенка: право на недостатки, право на неприкосновенность внутреннего мира, право на выбор родителей.

К.Н.Вентцель в одной из первых в мировой практике «Декларации прав ребенка» (1917 г.) провозгласил для детей равные со взрослыми права и свободы, в частности на воспитание и образование, развитие своих способностей, свободное выражение мыслей, жизнь без наказаний и пр.

Януш Корчак в книге «Право ребенка на уважение» (1929 г.), отстаивая права детей, считал важным признать право ребенка быть тем, кто он есть, – право на индивидуальность, на человеческое достоинство, даже на смерть.

Проанализируйте педагогические идеи о правах ребенка.

Сформулируйте права ребенка, отражающие вашу позицию по проблеме защиты детства. Результаты работы представьте в виде «Современной декларации прав ребенка».

Смоделируйте педагогическую деятельность в проблемной ситуации в соответствии с этапами.

4. Смоделируйте педагогическую деятельность в проблемной ситуации в соответствии с этапами.

Моделирование предполагает конструирование второй реальности (модели), обеспечивающей возможность представить, выяснить соотношение различных сторон объекта, прогнозировать его дальнейшее развитие.

Моделирование предполагает интерпретацию причин педагогического явления, прогнозирование следствий данного явления, разработку вариантов развития данного явления, а также разработку моделей педагогической действительности, деятельности.

Этапы моделирования:

Смоделируйте педагогическую деятельность в соответствии со следующими этапами:

- кратко опишите какую-нибудь проблемную ситуацию, возникшую между педагогом и воспитанником;
- определите действия педагога по разрешению данной проблемной ситуации;
- какие цели может поставить перед собой педагог, планируя свои действия по разрешению данной проблемной ситуации;
- поясните, чем вы руководствовались, выбирая такое поведение педагога;
- сделайте выводы.

5. Аргументируйте требования к педагогической профессии, используя:

- примеры из собственного опыта ученичества;
- примеры из художественной литературы;
- высказывания мыслителей.

6. Подберите несколько пословиц, выражающих народную педагогическую мудрость. Раскройте их педагогический смысл.

7. Подобрать 2–3 ситуации из жизни, газетных и журнальных материалов о педагогической профессии, проблемах воспитания. Проведите педагогический анализ ситуаций.

8. Народная педагогика не только исторически предваряла проявление педагогической науки, но и теперь существует и развивается как педагогическая культура народа. Обратитесь к поговоркам, пословицам, мифам, легендам, сказкам (по выбору) и попытайтесь сами создать аналогичное «произведение» о педагогической профессии.

9. На основе лекционного и дополнительного материала, а также результатов решения предыдущих задач составьте портфолио студента:

- раскройте психолого-педагогические составляющие педагогической профессии;
- определите систему педагогических знаний и умений, которые составляют сущность социально-профессиональной компетентности в сфере вашей будущей профессии;
- выявите необходимые требования к педагогической профессии, профессионально обусловленными требованиями к личности педагога;
- проведите самооценку сформированности у вас психолого-педагогической и социально-профессиональной компетентности, профессионально-педагогических качеств и свойств личности.

Портфолио может быть оформлено с использованием возможностей программы MS PowerPoint.

10. Разработайте индивидуальную программу самообразования по следующему плану:

Шаг 1. Формулировка проблемы: что бы вы хотели изменить, выработать, сформировать в себе как будущем педагоге?

Шаг 2. Постановка цели: сформулируйте подробно конкретную цель, продолжив фразу: «Я хочу...».

Шаг 3. Оценка своих возможностей: оцените, где вы сейчас находитесь по отношению к своей цели? Отметьте это точкой на прямой, а также заполните таблицу:

Ваши возможности

(все, что у вас на сегодняшний день есть и может помочь в достижении цели (знания, умения, желания, качества и т.д.) Что может помешать достижению цели?

(внешние, внутренние факторы: лень, боязнь, ошибки и т.п.) Что или кто может помочь?

(педагог, однокурсники, семья и т.п.)

1. 1. 1.

2. 2. 2.

и т.д. и т.д. и т.д.

Шаг 4. Определение способов достижения цели: что понадобится сделать для достижения цели? Определите конкретные действия, доступные контролю и оценке. Конкретизируйте каждое действие во времени.

Шаг 5. Осуществление намеченного: самоконтроль и самооценка результатов выполнения каждого пункта плана.

Шаг 6. Коррекция: внесение необходимых поправок в результаты работы над собой. Коррекция плана при необходимости.

Шаг 7. Рефлексия:

- в чем заключалась цель самообразования?

- как планировали достичь данной цели?
- что уже достигнуто?
- можно ли было достигнуть лучшего результата?
- что для этого надо было сделать?
- удовлетворены ли вы достигнутым?
- какие цели самообразования вы бы хотели реализовать? Разработайте индивидуальную программу самообразования по следующему плану:
конкретную цель, продолжив фразу: «Я хочу...».

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение психолого-педагогических задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Введение в педагогическую деятельность».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Составить хронологическую таблицу «Этапы становления профессиональной компетенции».
12. Проанализировать ситуацию из СМИ (газеты, журналы и пр.), связанную с подготовкой современного педагога
13. Посетить школу с целью ознакомления деятельностью школьного психолога по теме «Диагностика личности школьника «за последние 5 лет. Результаты представить графически (таблица, гистограмма или диаграмма).
14. Нарисовать рисунки и сделать их анализ «Школа будущего» и «Портрет учителя будущего».
15. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - б. банк современных образовательных технологий
16. Написать эссе на тему «Что для меня современное образование?»
17. Составить «Библиотечку в помощь начинающему педагогу», т.е. список книг и пособий, которые помогут учителям на начальном этапе деятельности.
18. Разработать логическую схему «Модель профессиональной деятельности современного педагога»

Примерная тематика презентаций

1. Особенности взаимосвязь теории и практики в педагогике.
2. Методология практической педагогической деятельности. Учитель и наука.
3. Сущность и особенности воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
4. Современные подходы воспитания.
5. Современные концепции воспитания.
6. Педагогическое проектирование: сущность, принципы, объекты, формы, этапы.
7. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
8. Педагогические технологии: понятия, классификации, примеры.
9. Аксиологический подход в педагогике. Педагогические ценности.

10. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов
11. Инновационные процессы в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах.
12. Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
13. Педагогическое взаимодействие: структура, типы, показатели эффективности.
14. Коллектив как объект и субъект воспитания.
15. Пути и средства развития и сплочения коллектива.
16. Педагогическое регулирование межличностных и межгрупповых отношений в коллективе.
17. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
18. Методы формирования сознания.
19. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения. Методы стимулирования.
20. Классный руководитель в школе, особенности его деятельности. Функции и направления деятельности классного руководителя.
21. Классный воспитательный час. Методика подготовки и проведения.
22. Формы работы классного руководителя с родителями учащихся.
23. Условия, пути и средства развития сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.
24. Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения
25. Психолого-педагогическая диагностика
26. Теория педагогической задачи: понятие, классификации, решение задачи, принятие решения.
27. Технологии решения задач. Анализ решения педагогической задачи.
28. Способы и приемы контроля и возрастосообразного оценивания педагогической деятельности.
29. Анализ, целеполагание и планирование педагогической деятельности
30. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Тестовые задания

Тестовые задания по теме: «Специфика педагогической деятельности»

1. Кто утверждал, что «педагогическое мастерство не является свойством только талантливых людей?»
 - А. А.С. Макаренко
 - В. К.Д. Ушинский
 - С. В.А. Славенгин
 - Д. В.Б. Успенский
 - Е. В.А. Сухомлинский
2. Какие главные средства воспитания должен использовать современный педагог?
 - А. Трудом, обучением, игрой, учением
 - В. Игрой
 - С. Обучением
 - Д. Трудом
 - Е. Учением
3. Чего требует от учителя специфика цели педагогической деятельности?
 - А. Творческого понимания целей конкретных задач
 - В. Преобразования интересов ребенка в заданные цели учебной деятельности
 - С. Творческого понимания задач
 - Д. Умения учитывать интересы детей

Е. Творческого понимания целей и задач конкретных действий; умения учитывать интересы ребенка и преобразовывать их в заданные цели учебной деятельности

4. Что может выступать критериями мастерства педагога?

- А. Целесообразность, оптимальность, творчество, продуктивность
- В. Продуктивность, оптимальность
- С. Оптимальность, целесообразность
- Д. Творчество, продуктивность
- Е. Целесообразность, оптимальность

5. Процессом систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности называют

- А. воспитание
- В. развитие
- С. обучение
- Д. совершенствование
- Е. самовоспитание

6. Комплексом свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности являются

- А. педагогическая техника
- В. педагогическое творчество
- С. педагогические способности
- Д. педагогическое мастерство
- Е. педагогическая направленность

7. Что относится к видам воспитательной деятельности, которые направлены на управление познавательной деятельностью школьников?

- А. Обучение
- В. Воспитание
- С. Преподавание
- Д. Общение
- Е. Управление

8. Какие средства в воспитании использует педагог?

- А. игру и труд
- В. труд, учение, обучение и игру
- С. умение и труд
- Д. обучение
- Е. игру, умение и обучение

9. Какими основными умениями должен обладать учитель?

- А. Умение не делить на любимых и нелюбимых, умение в каждом ученике находить положительные качества, не злоупотреблять доверием ученика, разумно использовать различные формы самоуправления
- В. Не делить учеников на любимых и не любимых, не злоупотреблять доверием ученика, в каждом ученике находить положительные качества
- С. Умение в каждом учение искать и находить положительные качества
- Д. Умение разумно использовать различные формы самоуправления
- Е. Не злоупотреблять доверием ученика

10. Учебная деятельность школьников побуждается

- А. иерархией мотивов
- В. только доминирующим интересом
- С. социумом
- Д. внутренними мотивами учащихся
- Е. тем, как преподносит материал учитель

11. Что относится к личностным качествам учителя?

- А. Чувство юмора и ритма, наблюдательность, пластика
- В. Актерские способности
- С. Фантазия
- Д. Произвольное внимание
- Е. Непроизвольное внимание

12. Чем мотив отличается от мотивации?

- А. Характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает
- В. Система характеров
- С. Объясняет поведение человека, его начало, направленность и активность
- Д. Является совокупностью причин психологического характера
- Е. Принадлежит к самому субъекту

13. Какие функции должен выполнять педагог?

- А. Руководить процессом приобретения знаний, умений, навыков, создавать условия для развития личности учащихся, помогать в трудных ситуациях, передавать знания
- В. Передавать знания, руководить в трудных ситуациях
- С. Помогать в трудных ситуациях и найти выход из сложившегося положения
- Д. Создавать условия для развития личности учащихся, передавать знания
- Е. Руководить процессом приобретения знаний, умений, навыков, помогать в трудных ситуациях

14. Как называется способность, отражающая глубинное свойство педагога создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения?

- А. Креативность
- В. Коммуникативность
- С. Инициативность
- Д. Приспособленность
- Е. Конструктивность

15. Кому принадлежит труд "Великая дидактика"?

- А. И.Г Песталоцци
- В. К.Д. Ушинский
- С. Я.А. Каменский
- Д. Г.А. Дистервег
- Е. Д. Конфуций

16. Основные назначения учителя

- А. стимулировать к самовоспитанию
- В. передача опыта, накопленного человечеством
- С. вводить в мир культуры
- Д. помогать разобраться в трудных жизненных ситуациях
- Е. целенаправленно передавать знания, жизненный опыт, способы деятельности, основы культуры и научного знания

17. Что относится к основным видам деятельности детей и подростков?

- А. Игра, учение, труд, урок
- В. Урок, игра
- С. Лекция, семинар, урок
- Д. Урок, семинар
- Е. Труд, учение, урок, лекция

18. Какая власть основана на идентификации и желании ученика быть похожим на учителя?

- А. Власть эталон
- В. Власть знатока
- С. Власть вознаграждение
- Д. Нормативная власть
- Е. Информационная власть

19. Учебная мотивация характеризуется
- А. направленностью (личности)
 - В. устойчивостью
 - С. направленностью, устойчивостью и динамичностью
 - Д. динамикой
 - Е. интересом учащихся
20. Какая из нижеперечисленных стадий развития мотивированности власти характеризует средний период детства?
- А. «Я сам придаю себе силы»
 - В. «Нечто придает мне силы»
 - С. «Я произвожу впечатление на других»
 - Д. «Я могу это делать сам»
 - Е. «Мне хочется выполнить свой долг»
21. Какая из перечисленных центраций относится к нетрадиционным?
- А. Развлекательная
 - В. Альтруистическая
 - С. Бюрократическая
 - Д. Гуманистическая
 - Е. Конфликтная
22. Какой синоним учебной мотивации часто используется в практике?
- А. «Инициатива»
 - В. «Интерес»
 - С. «Направленность»
 - Д. «Внутренний мотив»
 - Е. «Побуждение»
23. Под совокупностью индивидуальных и психологических особенностей личности понимают
- А. способности
 - В. навыки
 - С. качества
 - Д. умение
 - Е. индивидуальность
24. Учитель владеет информацией, способной заставить ученика увидеть последствия своего поведения
- А. нормативная власть
 - В. власть знатока
 - С. власть вознаграждения
 - Д. информационная власть
 - Е. власть эталон
25. Какими показателями характеризуется уникальность человеческой личности?
- А. Положением в семье и школе
 - В. Сочетанием природных данных и психических особенностей человека
 - С. Социальной средой и теми видами деятельности, в которые включается личность
 - Д. Генетическими особенностями и уникальностью жизнедеятельности человека
 - Е. Физиологическими возможностями и микросредой человека
26. Для какого возраста основным мотивом положительного отношения к учению является учебный процесс?
- А. В послешкольном возрасте
 - В. В старшем школьном возрасте
 - С. В младшем школьном возрасте
 - Д. В среднем школьном возрасте
 - Е. В дошкольном возрасте

27. Что определяет степень "соприкосновения" обучаемого с предметом его деятельности?

- А. Отношения
- В. Активность
- С. Учение
- Д. Прочность
- Е. Деятельность

28. Побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения

- А. интерес
- В. заинтересованность
- С. активность
- Д. отношения
- Е. мотивация

29. Принадлежность личности к мыслительному типу определяется следующими качествами

- А. оперирование абстрактным материалом
- В. умение организовать людей
- С. образное мышление
- Д. общительность и восприятие
- Е. чувственность

30. Кем выступал с момента возникновения педагогической профессии учитель?

- А. Воспитателем, наставником
- В. Информатором
- С. Родителем
- Д. Источником знаний
- Е. Специалистом своего дела

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая и социальная психология

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

начальное образование

технологическое образование

физкультурное образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки:

правоведение и правоохранительная деятельность

форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Общая психология. Психика. Сознание. Самосознание Психология деятельности Психология личности Эмоции. Чувства. Воля Способности. Темперамент. Характер Внимание. Память	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Решение тестов Подготовка и защита реферата Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Моделирование профессиональной деятельности Портфолио конспектов внеурочной деятельности Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий
2.	Социальная психология. Психология общения и межличностных отношений Психология группы и коллектива Психология лидерства и руководства		Решение тестов Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Портфолио конспектов внеурочной деятельности Моделирование профессиональной деятельности Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий
3.	Вид промежуточной аттестации – зачет во 2 семестре		Вопросы к зачету Комплексные ситуационные задания

2. Виды и характеристика оценочных средств

1.	Тест	Тесты достижений (англ. test — испытание, проба) — методики психолого-педагогической диагностики, выявляющие степень владения студентом конкретными знаниями, умениями, навыками. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студентов.
2.	Реферат	Письменная работа, краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.
3.	Коллективные и	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное

	индивидуальные творческие задания	решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов. Различают ситуации: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
4.	Портфолио конспектов внеурочной деятельности	Целевая подборка составленных студентами конспектов внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
5.	Моделирование профессиональной деятельности	Отработка студентами умений и навыков проведения профессиональной деятельности в студенческой группе
6.	Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий	Средство контроля усвоения учебного материала тем дисциплины, организованного на практических занятиях
7.	Вопросы к зачету	Средство промежуточного контроля усвоения учебного материала тем дисциплины, организованного на лекционных и практических занятиях
8.	Комплексные ситуационные задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов. Различают ситуации: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

3. Оценочные средства

Тест

Тема: Психология как наука

Закончите фразу или вставьте пропущенные слова в утверждения:

Наибольшее влияние на науку Средневековья оказали такие открытия античной психологии, как...

В психологии Средневековья появились такие новые проблемы, как...

Одним из центральных вопросов психологии Нового времени стало...

Появление психологии как первой экспериментальной психологии связано с именем...

Для древних греков характерно всеобщее ... природы –

Согласно Платону, есть мир ... и мир... обитает в теле в течение жизни человека, а после его смерти переходит в ...

Для Аристотеля психика – это одна из ... тела, его

По мнению Декарта, действия организма определяются ..., находящимися в головном мозге.

Эмпирики считают, что любое знание может быть приобретено лишь...

Решите тесты:

1. Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:
 - а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Спиноза.
2. Душу как нечто божественное, отличающее от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:
 - а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Спиноза.
3. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:
 - а) Демокрит;
 - б) Платон;
 - в) Сократ;
 - г) Аристотель.
4. Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:
 - а) Демокритом;
 - б) Гераклитом;
 - в) Эмпедоклом;
 - г) Анаксименом.
5. В период античности Алкмеон рассматривал:
 - а) головной мозг как орган души;
 - б) душу как огонь;
 - в) душу как воздух;
 - г) сердце как орган души.
6. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:
 - а) Сократом;
 - б) Аристотелем;
 - в) Демокритом;
 - г) Р. Декартом.

7. Автором трактата «О душе» является:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Эпикур.

8. Как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами, душа понималась:

- а) представителями анимизма;
- б) Эпикуром;
- в) Платоном;
- г) Б. Спинозой.

9. Что особого духовного начала нет, оно всегда одно из проявлений протяженной субстанции (материи), считал:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Б.Спиноза.

10. Психологические идеи первоначально зародились:

- а) в экзистенциализме;
- б) в прагматическом утилитаризме;
- в) в работах В. Вундта;
- г) в русле античной философии.

11. По Р. Декарту, концепция человека:

- а) опирается на разум, освященный верой;
- б) дуалистична;
- в) отвергает идею души как сущности человека;
- г) отвергает идею разума как сущности человека.

12. Аристотель...

- а) делает акцент на знание и мудрость;
- б) считает душу сущностью тела, наделенного жизнью;
- в) ставит целью познание царящего во Вселенной порядка;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

13. Платон...

- а) был стихийным материалистом;
- б) считал, что дух (душа) обитает в теле человека и направляет его на протяжении всей жизни, а после смерти покидает его, отправляясь в мир идей;
- в) рассматривал душу как самостоятельную субстанцию;
- г) считал тело «могилой души»;
- д) считал душу божественным, возвышенным, незримым, вечным началом;
- е) считал, что душа, размещаясь в разных отделах тела, состоит из частей – разума, мужества, вожделения и т.д.;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

14. Философы средневековья...

- а) полностью отвергали идеи Аристотеля о душе;
- б) опирались на учения богословов;
- в) защищали догматы христианской религии;
- г) были вульгарными материалистами;
- д) развивали учение Платона;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

15. Декартова концепция человека...

- а) дуалистична;
- б) механистична;
- в) отвергает идею души как сущности человека;
- г) опирается на идею рефлекторного характера психики;
- д) опирается на разум, освященный верой;
- е) материалистична;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

16. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

17. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамическую представлений» предлагал:

- а) И. Гербарт;
- б) Дж. Милль;
- в) Г. Фехнер;
- г) Э. Вебер.

18. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

19. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена

- а) Эпикуром;
- б) Демокритом;
- в) Аристотелем;
- г) Б. Спинозой.

20. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Х. Вольф;
- г) Аристотель.

21. Психология как наука о сознании возникла:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

22. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

23. Определение психологии как науки о душе было дано;

- а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

24. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:
- а) Г. Лейбниц;
 - б) Б. Спиноза;
 - в) Х. Вольф;
 - г) Дж. Локк.
25. Определение эмпирической психологии принадлежит:
- а) Г. Лейбницу;
 - б) Б. Спинозе;
 - в) Х. Вольфу;
 - г) Дж. Локку.
26. Термин «эмпирическая психология» был введен:
- а) в XVI в.;
 - б) в XVII в.;
 - в) в XVIII в.;
 - г) в XIX в.
27. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:
- а) Э. Крепелин;
 - б) Дж. Ст. Милль;
 - в) И.М. Сеченов;
 - г) В.М. Бехтерев.
28. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:
- а) психофизиологическая;
 - б) психосоциальная;
 - в) психопрактическая;
 - г) психогностическая.
29. Социальная психология – это
- а) наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно;
 - б) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида);
 - в) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в различные социальные группы, а также психологические особенности самих этих групп;
30. Предмет изучения социальной психологии – это:
- а) факты, закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности отдельных личностей и групп, связанные с их включенностью в социальные общности;
 - б) особенности поведения и деятельности людей в обществе;
 - в) поведение коллективов, поведение личности в коллективе.
31. Интрадисциплинарный подход стремится отыскать место социальной психологии:
- а) на границах между родительскими дисциплинами;
 - б) внутри психологии;
 - в) внутри одной из родительских дисциплин.
32. Кто признавал право социальной психологии на существование ценой отлучения от марксистских философских основ другой части психологии в ходе дискуссии о предмете социальной психологии в 20-е годы XX века:
- а) К.Н. Корнилов;
 - б) Г.И. Челпанов;
 - в) В.А. Артемов.

33. Социальная психология отождествляется с признанием социальной обусловленности психики. Кому из психологов принадлежит эта точка зрения:

- а) П.П. Блонскому;
- б) К.Н. Корнилову;
- в) В.А. Артемову.

34. В предмет коллективной рефлексологии» включаются:

- а) поведение коллективов, поведение личности в коллективе;
- б) поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов;
- в) механизмы объединения людей в коллективы, особенности коллективов и их отношения с обществом.

35. Установите правильную последовательность этапов становления и развития социальной психологии (по Н.И. Шевандрину):

- А. Философский;
- Б. Научный.
- В. Донаучный;
- Г. Феноменологический.

36. Педагогическая социальная психология – это:

- а) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в различные социальные группы, а также психологические особенности самих этих групп;
- б) отрасль педагогической науки, которая изучает особенности воспитания и обучения детей в различных группах;
- в) отрасль психологической науки, которая занимается изучением социально-психологической специфики преподавания и воспитания, интеллектуальных и личностных взаимодействий, возникающих и развивающихся в процессе учебной деятельности.

37. Установите соответствие:

Основные направления социальной психологии и предметы их исследования:

- 1. Психоанализ.
- 2. Бихевиоризм.
- 3. Интеракционизм.
- А. Поведение.
- Б. Бессознательные аспекты психической жизни.
- В. Символические аспекты психической жизни.

38. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона:

- а) массу;
- б) толпу;
- в) элиту.

Тема: Современная отечественная и зарубежная психология

Закончите фразу.

По мнению структуралистов, сознание можно разложить на психические

Основоположником отечественной психологии считается...

Решите тесты.

Бихевиоризм

- а) опирался на схему «S – R»;
- б) превратил психологию в «психологию без психики»;
- в) ввел понятие научения;
- г) заложил идеи программированного обучения;
- д) ввел идеи установки;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Классический психоанализ

- а) опирался на практику лечения истерических неврозов;
- б) сделал предметом бессознательные влечения человека;
- в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности;
- г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Гештальтпсихологи

- а) сделали предметом психологии образы восприятия;
- б) определили гештальту как форму, структуру, целостную конфигурацию;
- в) трактовали интеллект как поведение;
- г) ввели в психологию идею инсайта;
- д) определили гештальты как элементы сознания;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Гуманистическая школа психологии

- а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- б) сделала целью воспитания личностный рост;
- в) отводит главную роль индивидуальному опыту;
- г) является ветвью экзистенциализма;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности:

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Д.А.Леонтьев
- г) В.Н.Мясищев

Кем был подробно описан параметр интроверсии-экстраверсии?

- а) З.Фрейдом
- б) К.Г.Юнгом
- в) В.Вундтом
- г) А.Адлером

Личность в представлениях А.Ф.Лазурского – это

- а) социальная сторона в человеке
- б) единство двух психологических механизмов: эндопсихики и экзопсихики
- в) интегральное образование психических процессов, психических состояний и психологических свойств
- г) психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе.

Основной вклад в концепцию отношений внес

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Н. Леонтьев
- в) В.Н.Мясищев
- г) С.Л.Рубинштейн

Назовите автора концепции интегральной индивидуальности личности

- а) В.Н.Мясищев
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Б.Г.Ананьев
- г) В.С. Мерлин

Тема: Психика и сознание, самосознание

Закончите фразу: Специфическими потребностями человека, аналогов которых нельзя обнаружить ни у одного животного, являются ...

Одной из главных целевых функций психической деятельности является...

Одно из первых представлений о структуре сознания принадлежит ...

Решите тесты:

1. Первые представления о психике были связаны:
 - а) с нейропсихизмом;
 - б) биопсихизмом;
 - в) с анимизмом;
 - г) с панпсихизмом.
2. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:
 - а) неотъемлемое свойство материи;
 - б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
 - в) функция мозга;
 - г) образ бесплотной сущности.
3. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:
 - а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
 - б) аккумуляирования опыта жизнедеятельности;
 - в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
 - г) регуляции вегетативных изменений.
4. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
 - а) волей;
 - б) рефлексом;
 - в) сознанием;
 - г) эмоциями.
5. Психологической характеристикой сознания не является:
 - а) активность;
 - б) мотивированность;
 - в) интенциональность;
 - г) реактивность.
6. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:
 - а) физиологическое;
 - б) реальное;
 - в) идеальное;
 - г) активное.
7. При исследовании сознания в контексте структуралистического подхода использовался метод:
 - а) интроспекции;
 - б) наблюдения;
 - в) эксперимента;
 - г) контент-анализа.
8. Для нормального состояния сознания характерно(а):
 - а) гиперактивность;
 - б) наличие альфа – ритмов;
 - в) сумеречное состояние сознания;

г) легкое переключение внимания.

9. Возникновение самосознания не связано:

- а) с процессом дифференциации внешних ощущений;
- б) с процессом дифференциации внутренних ощущений;
- в) с увеличением произвольности движений;
- г) с увеличением непроизвольности.

10. Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал:

- а) В.М. Бехтерев;
- б) Л.С. Выготский;
- в) И.М. Сеченов;
- г) П.П. Блонский.

11. Сознание и самосознание возникают и развиваются параллельно, по мнению:

- а) В.В. Столина;
- б) В.М. Бехтерева;
- в) И.М. Сеченова;
- г) В. Вундта.

12. По С.Л. Рубинштейну, самосознание:

- а) предшествует развитию сознания;
- б) является этапом в развитии сознания;
- в) возникает одновременно с сознанием;
- г) развивается одновременно с сознанием.

13. Первый уровень развития самосознания характеризуется осознанием:

- а) биологических потребностей;
- б) уровня притязаний;
- в) значимых отношений;
- г) социальных потребностей.

14. Психологическим механизмом самосознания выступает:

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) идентификация;
- г) атрибуция.

15. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

- а) самооценкой;
- б) самопрезентацией;
- в) самовосприятием;
- г) самоощущением.

Тема: Психология деятельности

Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

1. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.
2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в
3. Потребности являются источником... личности.
4. Цель является предпосылкой
5. Потребности обнаруживаются в ..., побуждающих к деятельности.
6. Осознанная ... становится мотивом поведения.
7. При встрече потребности с предметом рождается.....
8. Если цель и мотив содержательно совпадают, то это характеризует

Решите тесты

1. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
 - а) поза, мимика, интонация;
 - б) установки;

- в) ощущения;
 - г) ожидания.
2. Основной характеристикой деятельности не является:
- а) предметность;
 - б) субъектность;
 - в) социальность;
 - г) непрерывность.
3. Использование категории деятельности как объяснительного принципа не связано с разработкой положения:
- а) о планомерном формировании умственных действий;
 - б) о ведущей деятельности как основе периодизации развития психики;
 - в) о микроструктурном анализе познавательной и исполнительной деятельности;
 - г) о сведении психики к различным формам поведения.
4. Надситуативная активность, установка не рассматриваются при анализе деятельности в плане:
- а) генетическом;
 - б) структурно-функциональном;
 - в) динамическом;
 - г) ситуативном.
5. В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:
- а) объективные;
 - б) не направленные на цель;
 - в) волевые;
 - г) немотивированные.
6. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:
- а) физиологии активности;
 - б) психоаналитической теории;
 - в) принципа синхронности функций в развитии;
 - г) когнитивной психологии.
7. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
- а) активность;
 - б) труд;
 - в) трудовое действие;
 - г) деятельность.
8. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
- а) операцией;
 - б) действием;
 - в) деятельностью;
 - г) умением.
9. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
- а) игровой;
 - б) трудовой;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.

Тема: Психология личности

Решите тесты

Личность – это

- а) Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств
- б) Индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов и от их развития
- в) Это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, приобретенных в общении и деятельности, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества

Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций – это:

- а) Свойства
- б) Структура
- в) Индивидуальность

Что такое Личность?

- а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.
- б) человек, имеющий возможность контактировать с другими
- в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях
- г) человек, имеющий свою точку зрения.

Важнейшее свойство личности - это:

- а) темперамент
- б) мотивация
- в) характер
- г) направленность

Индивидуальность-это способность:

- а) психологическое свойство личности
- б) моральных свойств личности
- в) религиозных свойств личности
- г) эстетических свойств личности

Мотивация-это:

- а) система операций, основывающихся на данных
- б) система мотивов для каждого неповторима
- в) выражение личности как отдельного существа
- г) совокупность мыслей

Активность-это:

- а) условие выполнения какой-либо деятельности
- б) мера взаимодействия субъекта с окружающим миром
- в) совокупность качеств
- г) дееспособность человека

Направленность личности - это ?...

- а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- б) психический процесс и состояние становления личности;
- в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;
- г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;
- д) все предложенные варианты верны.

Что такое "индивидуальность"?

- а) это психологические особенности личности;
- б) это детерминирующее поведение субъекта;
- в) это поведенческая активность человека;
- г) это особенности деятельности субъекта;
- д) это способность логического мышления личности.

Индивид-это?...

- а) биологический организм;
- б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;
- в) стремление личности отличаться от других людей;
- г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду;
- д) целостность социальных свойств человека.

Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности: а) Б.Г.Ананьев б) А.Н.Леонтьев в) Д.А.Леонтьев г) В.Н.Мясищев

Укажите, что из перечисленного относится к личности:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) мотивация
- д) направленность
- е) все ответы верны.

Что относится к основным формам направленности?

- а) широта
- б) влечение
- в) желание
- г) стремление
- д) гибкость
- е) интересы
- ж) идеалы
- з) убеждения.

Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никак общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Исключите лишнее слово:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) устойчивость;
- г) характер.

Отдельный взятый человек - это:

- а) индивид;
- б) ребенок;
- в) человек;
- г) личность.

Тема: Способности

Продолжите следующие высказывания.

1. Даже если в детском возрасте и проявилась какая-то способность, это совсем не является гарантией...
2. Чтобы способности реализовались, необходимо...
3. Нельзя говорить о наличии способностей к рисунку, если человека ...
4. «Неспособность» к чему-либо обнаруживается, когда при прочих равных условиях человек ...
5. При выраженных способностях родителей с большой вероятностью создаются...
6. Способность – это всегда *способность к чему-то*, к конкретной деятельности; задатки же сами по себе...
7. Задатки многозначны: один и тот же задаток может...

Решите тесты.

1. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует:
 - а) низкий темп обучения соответствующей деятельности;
 - б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
 - в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
 - г) отсутствие связи с направленностью.
2. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
 - а) одаренностью;
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.
3. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:
 - а) одаренностью;
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.
4. Противостояние теоретических подходов к пониманию способностей в советской психологии четко обозначилось:
 - а) в 1930-1940 гг.;
 - б) в 1940-1950 гг.;
 - в) в 1950-1960 гг.;
 - г) в 1960-1970 гг.
5. Развитие способностей сводится к накоплению «опыта», овладению знаниями, умениями и навыками, по мнению:
 - а) К.К. Платонова;
 - б) В.Д. Шадрикова;
 - в) С.Л. Рубинштейна;
 - г) Д.Б. Эльконина.
6. Классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности, по мнению:
 - а) С.Л. Рубинштейна;
 - б) Б.М. Теплова;
 - в) В.Д. Шадрикова;
 - г) А.Н. Леонтьева.
7. То, что способности не связаны с мотивацией, утверждал:
 - а) С.Л. Рубинштейн;
 - б) В.Н. Мясищев;
 - в) Г.С. Костюк;
 - г) В. Бунд.

8. Из гипотезы о наличии у человека природных, не изменяющихся влиянием жизненного опыта интеллектуальных способностей, исходят представители:
- а) гештальтпсихологии;
 - б) бихевиоризма;
 - в) ассоциативной психологии;
 - г) психоанализа.
9. Способности, которыми обладает человек, не только заключены (аккумулированы) внутри его организма, но и распределены в социальных условиях его жизнедеятельности согласно:
- а) отечественной психологии;
 - б) бихевиоризму;
 - в) психоанализу;
 - г) гештальтпсихологии.
10. Целостность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:
- а) системно-структурный;
 - б) функциональный;
 - в) кибернетический;
 - г) бихевиоральный.
11. Наследственность способностей, исходя из эволюционной теории Ч. Дарвина, открыл:
- а) Дж. Гилфорд;
 - б) Ф. Галль;
 - в) Ф. Гальтон;
 - г) К. Гельвеций.
12. То, что способности биологически обусловлены, зависят от унаследованного фонда, а обучение и воспитание могут лишь изменить скорость их проявления, считал:
- а) Платон;
 - б) Ф. Галль;
 - в) Ф. Гальтон;
 - г) К. Гельвеций.
13. Автором концепции «выращивания» одаренных детей является:
- а) Ф. Галль;
 - б) Ф. Гальтон;
 - в) У. Эшби;
 - г) К. Гельвеций.
14. То, что посредством воспитания можно сформировать гениальность, полагал:
- а) Ф. Галль;
 - б) Ф. Гальтон;
 - в) У. Эшби;
 - г) К. Гельвеций.
15. Автором «теории интеллектуального порога» является:
- а) Е. Торренс;
 - б) К. Спирмен;
 - в) Л. Тёрстон;
 - г) Дж. Гилфорд.

Тема: Темперамент и характер

Вставьте пропущенные слова в предложениях.

В отечественной психологии характер определяется как совокупность ... свойств индивида, в которых выражаются способы его ... и способы

От ... зависят особенности характера, определяющие динамику его проявления.

Характер не наследуется и не является прирожденным качеством личности, он ...

под влиянием условий жизни, в процессе воспитания и активного ... с окружающим миром.

На формирование характера особенно влияет

Черты ... отражают то, ... действует человек, а черты личности – то, ... он действует.

Характер имеет различную степень выраженности: ... характеры, ... характеры и ... характеры.

... – это своеобразные заострения характера, которые подразделяются на ... и

И. П. Павлов назвал характер ..., а темперамент –

Решите тесты:

1. Характер – это

- а) Разновидность стремлений и увлечений человека, разнообразие деятельности.
- б) Выраженность той или иной черты
- в) Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках

2. Характер может быть:

- а) Природным
- б) Навязанным
- в) Приобретенным

3. Черты характер, проявляющиеся по отношению к другим:

- а) Инициативность, работоспособность, трудолюбие
- б) Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость
- в) Тактичность, вежливость, чуткость

4. Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к:

- а) Психопатии
- б) Депрессии
- в) Стрессу

5. Для какого типа свойственен эгоцентризм, лживость, склонность к позерству и рисовке, потребность в постоянном внимании к своей особе, восхищении и сочувствии?

- а) Интроверт
- б) Демонстративный
- в) Экстраверт

6. Инициативность, работоспособность, трудолюбие – это черты:

- а) Проявляющиеся в деятельности
- б) Проявляющиеся по отношению к вещам
- в) Проявляющиеся по отношению к другим

7. Сенситивный тип характеризуется:

- а) Импульсивностью, конфликтностью, нетерпимостью к возражениям
- б) Лживостью, склонностью к позерству и рисовке
- в) Пугливостью, замкнутостью, застенчивостью, страхом перед незнакомыми людьми, самобичеванием

8. Какое из утверждений является правильным?

- а) Характер не наследуется и не является чем-то прирожденным
- б) Под чертами характера понимают индивидуальные поступки и действия
- в) Характер не формируется под влиянием окружающей среды и воспитания

9. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;

г) направленность личности.

10. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- а) интровертированного;
- б) экстравертированного;

11. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

12. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

13. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) чувства;
- г) воля.

14. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

15. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида работы на другой, малоактивен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

16. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

17. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

- а) содержательной;
- б) динамической;
- в) процессуальной

18. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим людям;
- в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.

19. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;

- в) динамические;
- г) приобретенные.

20. По И.П. Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:

- а) соотношения жидкостей в организме человека;
- б) особенностей функционирования нервной системы;
- в) строения тела;
- г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.

Тема: Ощущения и восприятие как простейшие познавательные психические процессы.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

- 1. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с...** а) физического процесса; б) физиологического процесса; в) психического процесса; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
- 2. К экстерорецептивным ощущениям относят...** а) зрительные ощущения; б) ощущения вибрации; в) органические ощущения; г) ощущения боли; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 3. Основные свойства ощущений – это...** а) константность; б) интенсивность; в) предметность; г) обобщенность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется...** а) верхним абсолютным порогом чувствительности; б) разностным порогом; в) нижним порогом; г) интенсивностью ощущения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 5. К изменению чувствительности приводит...** а) адаптация; б) синестезия; в) сенсibilизация; г) избирательность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 6. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, – это...** а) аккомодация; б) конвергенция; в) синестезия; г) сенсibilизация; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 7. В структуру каждого ощущения входит...** а) обобщение; б) движение; в) анализ; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
- 8. Каждый анализатор имеет...** а) расположенный на периферии воспринимающий проводниковый аппарат; б) совокупность промежуточных (подкорковых) перерабатывающих центров; в) центральный (корковый) аппарат; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
- 9. Каждый анализатор имеет представительство в...** а) правом полушарии; б) обоих полушариях; в) левом полушарии; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
- 10. В психологии описаны механизмы функционирования органов чувств:** а) механизмы сличения; б) механизмы потребностей; в) механизмы новизны; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

Решите тесты:

- 1. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:**
 - а) проводниковым отделом;
 - б) рецептором;
 - в) анализатором;
 - г) рефлексом
- 2. Ощущения возникают в результате центростремительного процесса и имеют пассивную природу согласно теории:**
 - а) рефлекторной;
 - б) рецепторной;

- в) стимульной;
- г) деятельностной.

3. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждение, называется порогом:

- а) нейрофизиологическим;
- б) физиологическим;
- в) психологическим;
- г) психофизиологическим.

4. Теория, отражающая пороговый принцип работы сенсорных систем – это:

- а) теория уровней построения движений;
- б) теория функциональных систем;
- в) теория психофизического взаимодействия;
- г) классическая теория непрерывности сенсорного ряда.

5. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:

- а) абсолютной чувствительностью;
- б) дифференциальной чувствительностью;
- в) сенсibilизацией;
- г) адаптацией.

6. Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется:

- а) дифференциальным порогом ощущений;
- б) временным порогом ощущений;
- в) пространственным порогом ощущений;
- г) латентным периодом реакции.

7. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это порог ощущений:

- а) нижний абсолютный;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный.

8. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

9. Субсенсорное восприятие – это одно из проявлений:

- а) бессознательного;
- б) сознательного;
- в) надсознательного;
- г) сверх-Я.

10. Бинокулярное зрение составляет основу видения окружающего мира:

- а) монокулярного;
- б) астрономического;
- в) стереоскопического;
- г) бинокулярного.

11. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:

- а) агнозией;
- б) галлюцинацией;
- в) иллюзией;
- г) бредом.

12. Иллюзии восприятия не обусловлены:

- а) особенностями строения глаза;
- б) спецификой процессов кодирования и декодирования информации;
- в) эффектом иррадиации;
- г) темпераментом воспринимающего.

13. То, что из двух предметов равного веса, но разных размеров меньший кажется тяжелее, называется иллюзией:

- а) Шарпантье;
- б) Аристотеля;
- в) Гоббса;
- г) Уоллеса

14. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

- а) транспозиции;
- б) фигуры и фона;
- в) прегнантности;
- г) константности.

15. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

- а) иллюзиями восприятия;
- б) галлюцинациями;
- в) фантазиями;
- г) грезами.

Тема: Память и внимание как познавательные психические процессы

Решите тесты:

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

2. Внимание – это – направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

- а) избирательная;
- б) рассеянная;
- в) распределенная;
- г) неосознаваемая.

3. Проблема внимания впервые была разработана в рамках:

- а) психологии сознания;
- б) бихевиоризма;
- в) гештальтпсихологии;
- г) теории деятельности.

4. В теории внимания П.Я. Гальперин рассматривает внимание как:

- а) продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму;
- б) психическое явление, не имеющее собственного содержания;
- в) феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности;
- г) форму психической активности, проявляющейся в сосредоточенности на объекте.

5. Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь:

- б) И.М. Сеченовым;
- а) В.М. Бехтеревым;

в) И.П. Павловым;

г) А.А. Ухтомским.

6. Внимание является важной стороной ориентировочно-исследовательской деятельности в теории:

а) А.А. Ухтомского;

б) А.Н. Леонтьева;

в) П.Я. Гальперина;

г) А-Ф. Лазурского.

7. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:

а) ведущий анализатор;

б) предмет отражения;

в) форма существования материи;

г) характер связи с практикой.

8. Критерием классификации внимания на сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное служит:

а) ведущий анализатор;

б) предмет отражения;

в) форма существования материи;

г) характер связи с практикой.

9. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

а) произвольным;

б) непроизвольным;

в) послепроизвольным;

г) зрительным.

10. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

а) отсутствие цели деятельности;

б) постановка цели деятельности;

в) новизна раздражителя;

г) эмоциональная значимость объекта.

11. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания:

а) произвольного;

б) непроизвольного;

в) послепроизвольного;

г) опосредованного.

12. Значения параметров внимания – это индикатор:

а) только состояния человека;

б) только степени утомления и уровня бодрствования человека;

в) только уровня бодрствования человека;

г) состояния, степени утомления и уровня бодрствования человека.

13. К показателям внимания, не выявленным в экспериментально-психологических исследованиях, относится:

а) концентрация;

б) объем;

в) распределение;

г) скорость.

14. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:

а) концентрация;

б) распределение;

в) устойчивость;

г) избирательность.

15. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

а) объем;

б) концентрация;

в) распределение;

г) переключение.

Тема: Мышление, речь и воображение как познавательные психические процессы

Решите тесты:

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

а) беспричинные;

б) корреляционные;

в) причинно-следственные;

г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.

2. Мышление рассматривается как прижизненно формирующаяся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности:

а) в бихевиоризме;

б) в психоанализе;

в) в гуманистической психологии;

г) в деятельностной теории мышления.

3. Автором культурно-исторической теории мышления признан:

а) Ж. Пиаже;

б) А.Н. Леонтьев;

в) П.Жане;

г) Л.С. Выготский.

4. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое является:

а) ведущий анализатор;

б) предмет отражения;

в) форма существования материи;

г) активность субъекта.

5. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:

а) по типу решаемых задач;

б) по характеру обобщений;

в) по активности субъекта;

г) по ведущему анализатору.

6. Конвергентное и дивергентное мышление выделил:

а) П. Торенс;

б) Дж. Гилфорд;

в) Ж. Годфруа;

г) Ж. Пиаже.

7. Автором различения продуктивного репродуктивного мышления является:

а) Я.А. Пономарев;

б) Г. Зельц;

в) А.М. Матюшкин;

г) М.И. Махмутов.

8. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:

а) анализ;

б) сравнение;

в) классификация;

г) абстракция.

9. Глубина мышления – это его:

- а) вид;
- б) уровень;
- в) форма;
- г) качество.

10. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как:

- а) широта;
- б) глубина;
- в) самостоятельность;
- г) гибкость.

11. Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:

- а) широта;
- б) глубина;
- в) самостоятельность;
- г) гибкость.

12. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, – это:

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) силлогизм.

13. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

14. «Мозговой штурм» как метод активизации мыслительного процесса был разработан:

- а) Н.А. Бернштейном;
- б) У. Гордоном;
- в) А. Осборном;
- г) Дж. Гилфордом.

15. Индуктивное рассуждение является:

- а) обоснованием;
- б) умозаключением;
- в) понятием;
- г) суждением.

Вставьте пропущенные в следующих утверждениях слова.

Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи называется

Процесс воображения свойствен только

Образы ... служат основой воображения.

По степени психической ... различают ... и ... виды воображения.

Воображение – это отражение реальной ... в ..., ..., ... сочетаниях и комбинациях.

Грезами называются ... вызванные ... фантазии, не связанные с

Активное ... воображение предполагает создание ..., ..., ..., не имеющих аналога и характеризующихся ... и новизной.

Согласно закону эмоциональной ... воображения, ... влияют на воображение, воображение влияет на

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Воображение – познавательный процесс...* а) связанный с мышлением; б) мотивированный потребностями личности; в) имеющий эмоциональную окраску; г)

оперирующий образами реальной действительности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. **Воображение выражается в...** а) построении опережающих образов-представлений; б) организации системы понятий; в) воспроизведении представлений ранее воспринятых предметов и явлений; г) классификации представлений; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. **Фантазия осуществляется как...** а) оперирование понятиями, приводящими к новому выводу; б) преобразование конкретных образов, создание новых образов; в) возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации; г) обобщение образов и представлений; д) связь с другими наклонностями; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

4. **4.Воображение – это...** а) создание новых чувственных образов; б) создание новых мыслительных образов; в) преобразование образов; г) трансформация имеющихся представлений в новые; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. **Создание нового образа – это...** а) отлет от действительности; б) творчество; в) стремление к преобразованию действительности; г) подлежащая воплощению идея; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. **В художественном восприятии функционирует механизм эмпатического взаимодействия, называемый...** а) заражением; б) идентификацией; в) проекцией; г) интроекцией; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. **Мысленное перенесение своего реального «Я» в воображаемую ситуацию – это...** а) внушение; б) проекция; в) катарсис; г) эмпатия; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Тема: Психология группы и коллектива

Решите тесты:

1. Группа – это:

- а) совокупность людей, объединенных каким-то общим признаком;
- б) включенность индивида в совокупность людей;
- в) образование людей, помещенных в одинаковые условия.

2. По количественному признаку группы бывают большие и ...

- а) референтные;
- б) малые;
- в) условные.

3. К естественным группам относят:

- а) возрастные;
- б) профессиональные;
- в) все варианты верны.

4. Неформальная социально-психологическая характеристика положения члена группы, степень его авторитетности для остальных участников группы – это:

- а) роль;
- б) статус;
- в) все варианты верны.

5. Нормативно заданный, одобряемый образец поведения человека, данный его положением в группе – это:

- а) статус;
- б) позиция;
- в) роль.

6. Важным компонентом характеристики положения индивида в группе является:

- а) групповые санкции;
- б) групповые нормы;
- в) все варианты верны.

7. К основным характеристикам группы относятся:

- а) групповые процессы;
- б) нормы и ценности;
- в) все варианты верны.

8. К стихийным группам относят:

- а) группу студентов на лекции;
- б) толпу;
- в) группу людей, собравшихся на совещание.

9. Кратковременное образование людей для просмотра зрелища – это:

- а) толпа;
- б) публика;
- в) масса.

10. К функциям воспитательного коллектива не относится:

- а) стимулирующая;
- б) воспитательная;
- в) личностная.

Тема: Психология лидерства и руководства

Решите тесты:

1. Лидерство – это:

- а) ведущее положение отдельного лица социальной группы;
- б) посредник социального контроля и административно-государственной власти;
- в) все варианты верны.

2. Проблема лидерства как научно-практическая задача возникла:

- а) в первой половине 20 века;
- б) в середине 20 века;
- в) во второй половине 20 века.

3. По Маскону, стиль руководства – это:

- а) привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным;
- б) совокупность способов и приемов целенаправленного воздействия руководителя на подчиненных;
- в) устойчивый комплекс черт руководителя.

4. Традиционно выделяют стили руководства: авторитарный, попустительский и ...

- а) активный стиль;
- б) пассивный;
- в) демократический.

5. Лидерство трактуется как один из процессов организации и управления малой группой:

- а) А.С. Макаренко;
- б) Б.Д. Парыгиным;
- в) Е.А. Аркиным.

6. Формальный, неформальный, смешанный тип лидера выделяется на основании:

- а) позиции организованности;
- б) функции, реализуемой лидерами;
- в) сфере взаимоотношений.

7. По характеру деятельности выделяют такой тип лидера, как:

- а) демократический;
- б) универсальный;
- в) лидер-инициатор.

8. К функциям руководителя не относится:

- а) Планирование;
- б) создание самоуправления;
- б) контроль.

9. Деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения – это:
- а) воспитание;
 - б) обучение;
 - в) педагогическая деятельность.
10. К компонентам педагогической деятельности не относится:
- а) конструктивный;
 - б) организаторский;
 - в) индивидуальный.

Реферат

Напишите и устно защитите реферат по теме (на выбор студента). Творческая защита реферата проходит в форме коллективной ролевой игры «Научно-практическая конференция». Тема конференции «Авторские психологические теории о личности». Студенты перевоплощаются в ученого, психологической теории которого посвящен реферат. В устном выступлении (до 5 минут) студент излагает суть своей работы и основные выводы от лица ученого. Рекомендуется свободное владение материалом, а не его дословное зачитывание. Студенту могут быть заданы вопросы, связанные с его темой реферата, на которые требуется дать аргументированные ответы.

Тематика рефератов

1. Теория личности З. Фрейда.
2. Теория личности К.Г. Юнга.
3. Теория личности А.Адлера.
4. Теория личности К.Хорни.
5. Теория личности неопрейдизма Э.Эриксона.
6. Теория личности Э. Фромма.
7. Диспозиционная теория личности Г.Олпорта.
8. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла.
9. Теория типов личности Г.Айзенка.
10. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.
11. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
12. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
13. Проблема личности в гуманистической психологии К. Роджерса.
14. Проблема личности в гуманистической психологии Г.Олпорта.
15. Проблема личности в гуманистической психологии А. Маслоу.
16. Концепция Б.Г.Ананьева.
17. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского. Учение Л.С.Выготского о структуре и динамике детского возраста.
18. Концепция структуры личности К.К.Платонова.
19. Концепция личности А.Н.Леонтьева.
20. Понятие личности в трудах В.Н.Мясищева.
21. С.Л.Рубинштейн о личности.
22. Системно-уровневая концепция развития личности Л.И.Анцыферовой.
23. А.Г. Асмолов о личности.
24. Комплексный подход к личности Б.Ф.Ломова.
25. Личность с точки зрения Б.С. Братуся.
26. Личность с позиции А.В.Петровского и В.А.Петровского. Социально-психологический подход к проблемам возрастной периодизации онтогенетического развития А.В.Петровского: адаптация, индивидуализация, интеграция.
27. Понятие личности в трудах В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева.
28. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека по А.Б.Орлову.

29. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
30. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
31. Теория развития личности Л.И.Божович.

Рекомендации к написанию и защите рефератов

Реферат должен состоять из оглавления, текстовой части и списка литературы. Он должен иметь титульный лист, который оформляется в соответствии с принятыми правилами. Текст размещается на листах стандартного формата (А4), на одной стороне листа, с оставлением полей (30 мм слева, 10 мм справа, 20 мм сверху и внизу). Текст должен быть четким и разборчивым. Произвольное сокращение слов не допускается. Все заимствованные данные сопровождаются ссылками на источники. Все цитаты и ссылки на других авторов, использованные в работе должны быть соответствующим образом оформлены. Прямое цитирование «берется» в кавычки, далее в квадратных скобках идет ссылка на источник (номер источника в списке литературы) и указывается номер страницы. Ссылки на исследователей и авторов литературы отмечаются указанием в квадратных скобках номера источника, в которых раскрывается содержание материала.

Объем реферата - не менее 10-15 страниц через полтора интервала. Реферат оценивается в соответствии с полнотой систематизации важного теоретического материала.

Коллективные и индивидуальные творческие задания

Коллективные творческие задания

- 1. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Каково место современной психологии в системе наук?»**
- 2. Подготовьтесь к дискуссиям на тему: «Условия возникновения человеческого сознания», «Что это такое – бессознательное?».**
- 3. Подготовьтесь к дискуссии по следующим суждениям. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.**
 - Личность формируется в деятельности.
 - Всякая деятельность человека детерминруется, как правило, внутренними стимулами.
 - Деятельность обусловлена только сознанием человека.
 - Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
 - Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
 - Деятельность – исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.
- 4. Подготовьтесь к дискуссии на темы «Что такое личность?», «Какие условия необходимы для формирования зрелой личности?», «Soft skills, их значение в жизни современной личности».**
 - 1. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.
 - 2. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Эмоции и чувства – тонкие грани различий и тесные связи».**
 - 7. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по

формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

8. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Посмотрите фильм и проанализируйте его - «Временные трудности»(Россия, 2018. Драма. Режиссер: Михаил Расходников. В ролях: Риналь Мухаметов, Иван Охлобыстин, Ян Цапник, Ирина Пегова и др. Длительность: 86 мин.) на предмет эмоциональных переживаний и чувств главного героя (Александра), его отца (Олега Ковалёва), его матери (Риты).

04.35 Эпизод на заводе	Опишите, какие эмоциональные состояния проявились в эпизоде на заводе у героя Ивана Охлобыстина? Почему?	
05.15 Эпизод с известием о рождении сына	Как Вы поняли, какие переживания испытывал Олег Ковалёв по поводу рождения сына? Как Вы это поняли?	
06.34 Эпизод в реанимации, разговор с врачом	Как Олег Ковалёв воспринял диагноз врача? Как он эмоционально отреагировал на фразу врача, что от ребенка можно отказаться? Какова была эмоциональная реакция жены Риты?	
07.49. Эпизод на заводе	Опишите эмоциональное состояние Олега, какое оно? Почему?	
08.38. Эпизод встречи Риты с ребенком из роддома	Опишите эмоциональное состояние Олега. Опишите эмоциональное состояние Риты	
10.07. Эпизоды с усилиями мамы для восстановления здоровья ребенка (привороты бабушки, молитвы батюшки в церкви, реабилитационные занятия с врачом)	Как вы можете описать эмоциональное состояние мамы? Как ведет себя папа по отношению к сыну, к Рите, какое у него эмоциональное состояние? Какие слова отца говорят, что он все-таки равнодушен к ребенку, переживает за него?	
12.00 Эпизод с подарком инвалидного кресла на Новый год	Опишите эмоциональное состояние мамы, ее переживания до и после эпизода со спуском коляски с лестницы. Опишите эмоциональное состояние отца и причины его? Опишите эмоциональное состояние мальчика вначале и в конце эпизода.	
16.44 Эпизоды с попытками отца воспитывать мальчика по своим правилам (занятия физические, мотивация к занятиям, эпизод на улице во дворе, эпизод в подъезде, когда пошли домой)	Верила ли мама в попытки отца помочь мальчику стать сильнее? Какие эмоциональные состояния у мамы? Какие чувства вы видите у отца к ребенку? Опишите переживания мальчика на прогулке, когда он пытался догнать папу, когда пытался открыть дверь, когда заключил договор с папой, когда сам пошел по лестнице без помощи мамы.	
20. 52. Эпизоды: обед, поход в кино, вынос мусора	Опишите переживания ребенка на обеде, когда собирался в кино и когда выносил мусорку. Какое формируется у мальчика эмоциональное	

	отношение к отцу при помощи мамы? Опишите эмоции мамы и отца в этих ситуациях	
22.03 Эпизод с записью в школу	Почему отец против того, чтобы Саша учился в коррекционной школе, его эмоции? Почему Рита выступает против решения Олега, ее эмоции? Почему Олег не сдержался и толкнул Риту, его эмоции? Эмоциональные переживания Саши, когда он костылем стукнул папу по голове, защищая маму?	
26.57. Эпизоды с одноклассниками на перемене, с учительницей на уроке и в школе	Какое эмоциональное отношение демонстрируют одноклассники в школе к Саше? Как вы оцените эмоциональное отношение к Саше учительницы математики?	
32.29 Эпизод с поездкой в Артек	В чем отличие эмоционального отношения учительницы и отца к Саше? Почему Саша не принял помощь отца понести рюкзак, какие эмоции он испытывал при этом? Какое эмоциональное отношение к Саше демонстрирует чиновник из Артека? Опишите переживания вожатой по отношению к Саше.	
34.10. Эпизод в поезде (переживания Саши)	Опишите эмоциональное состояние Саши в поезде, когда он лежал?	
36.17 Эпизод в поезде с другими детьми и с учительницей математики	Как Саша смог договориться с детьми, какие чувства он при этом испытывал? Почему Саша пришел не домой, а к учительнице, какие чувства он к ней испытывает? Какова была эмоциональная реакция учителя?	
38.47. Эпизод торжественного мероприятия, столкновения с одноклассниками, выполнение заданий по математике за деньги	Опишите эмоциональные состояния Саши и отца	
42.52	Какие обстоятельства спровоцировали приступ и парализацию у Саши? Что пытался донести Саша до отца? Эмоциональные переживания отца и сына?	
57.02 Эпизод в лесу + отъезд из родительского дома	Чувства отца к сыну в лесу Чувства Саши к отцу в лесу. Докажите	
1.01.26 Эпизод выступления как кризис-бизнес-	Эмоциональные переживания Александра	

консультанта		
1.04.23 Эпизод встречи и разговора с дядей Колей (зам. мера)	Чувства и переживания Александра: почему Александр согласился помочь дяде Коле в проблеме с заводом? Что послужило основным мотивом, какие детские переживания?	
1.08.31 Эпизод встречи отца с сыном на заводе	Что Вы прочли во взгляде отца на сына (какие эмоциональные переживания), когда он увидел его? Почему отец попросил прощение у сына, почему встал перед ним на колени (какие чувства испытывал отец и сын при этом)? Какая эмоциональная реакция была у Александра на извинения отца и его поступок?	
1.13.10 Эпизод встречи с мамой и своей комнатой?	Какие эмоции испытал Александр?	
1.18.16 Эпизод разговора на пожаре с дядей Колей и спасения отца из огня	Что понял Александр в разговоре с дядей Колей (зам. мера)? Эмоции Александра? Почему Александр кинулся в огонь спасать отца? Эмоции Александра	
1.20.15 Эпизод совещания на заводе и разговора отца с сыном	Как изменилось эмоциональное отношение к отцу? Докажите	

9. Подготовьтесь к дискуссии. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что – нельзя и почему.

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду; способность к рефлексии; способность к общению с помощью языка; способность к саморазвитию.

10. Подготовьтесь к публичному полилогу-спору на 3-5 минуты на тему «Природа способностей: врожденность или приобретенность?»

11. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Учитель (предмет – в соответствии с профилем подготовки студента) холерического (флегматического, сангвинистического, меланхолического) типа темперамента ведет урок». Отрадите тип темперамента учителя в его действиях, поведении, речи, жестах, мимике, реакциях на происходящее в классе.

12. Подготовьтесь к парной ролевой игре «Разговор двух учителей с разными акцентуациями характера в учительской по поводу класса, в котором много учащихся с проблемами разного характера».

10. Приготовьтесь к дискуссии. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верные, с вашей точки зрения, и неправильные.

Характер – это такое совокупное психическое свойство человека, которое и наследуется, и формируется в процессе его жизнедеятельности.

Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.

В характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.

Характер – это сложившийся и укрепившийся в результате жизненных воздействий и воспитания типичный для личности стиль социального поведения.

Единство мотивов и воли есть то, что образует характер человека.

Характер – это программа типичного поведения в типичных обстоятельствах.

Так как поведение относительно образом определяется характером человека, то при изменениях характера оно остается неизменным.

В характере его индивидуальное своеобразие, порожаемое неповторимыми ситуациями социализации, вступает в противоречие с социально-типическим.

С характером рождаются, а личностью становятся.

Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении.

В «типах характеров» проявляется типичность, закономерность сочетаний определенных черт характера с определенными чертами личности, так что можно говорить о «личностно-характерологических типах».

14. Подготовьтесь к дискуссии. Объясните приведенные факты, используя знания психологии восприятия. На какой феномен восприятия указывают эти примеры?

1. Поздний вечер. Деревня спит. Стук в темное окно. Хозяин неохотно просыпается: «Кто там?» - «Хозяин, а хозяин...»- «Ну, чего надо?»-«Хозяин, дрова нужны?»- «Какие еще дрова? Не нужны мне никакие дрова!» Проснувшись утром, хозяин обнаруживает, что ночные гости вывезли с его двора поленницу дров. «Мерзавцы, – жалуется он соседу, спросили, хочу ли я купить дрова, а сами украли мои дрова».

2. К. Чапек в «Письмах из Англии» описывает свое посещение лондонского Музея восковых фигур. В одном зале он обратил внимание на сидящего господина с бородой – экспонат № 12. В каталоге значилось: «12. Томас Нейл Крим, казнен в 1892 году. Отравил стрихнином Матильду Кловер. Был обвинен также в убийстве еще трех женщин». Посмотрел на лицо – действительно, очень подозрительное. Через несколько фигур – почтенный священник. А в каталоге: «21. Миссис Дейер, ридингская убийца младенцев». Что-то не то! И вдруг Чапек заметил, что перепутал страницы каталога и читает об экспонатах совсем другого зала. Открыл нужную страницу. Оказывается, сидящий господин под номером 12 – Бернард Шоу!

3. Иллюзия Шарпантье состоит в следующем: перед испытуемым помещают два одинаковых с виду по материалу, но сильно отличающихся по объему предмета (шары, цилиндры и пр.). Испытуемого просят одновременно поднять оба предмета – один правой рукой, а другой – левой и сказать, какой из них тяжелее. На самом деле они одинакового веса, но испытуемый не предупрежден об этом. Меньший предмет ему всегда кажется тяжелее. Если же предложить поднимать эти предметы за веревочные петли и с закрытыми глазами, то иллюзия не возникает. Выходит, глаза мешают рукам правильно сравнивать вес?

15. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

16. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

17. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

18. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

19. Подготовьтесь к дискуссии: что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

1. Вы считаете, что мимика и жесты это - ... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же: а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.
4. Какая часть тела «выразительнее» всего: а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»: а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на... а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.
7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него... а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.
9. Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина... а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.
10. Большинство используемых жестов и поз... а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны.

20. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

21.Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

22. Подготовьтесь к групповой дискуссии и проведению коллективной ролевой игры «Захват заложников в школе (детском саду)».

23.Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы –дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

24. Приготовьтесь к групповой дискуссии и ролевой игре «Качества лидера».

25. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Индивидуальные творческие задания

1. Заполните таблицу:

Основные этапы развития психологии

Этап, время развития	Представители	Предмет познания	Основные достижения	Недостатки

2. Составьте словарь по основным категориям психологии (сознание, самосознание, психика, человек, индивид, личность, индивидуальность, деятельность, действие, общение, мотив, направленность, воля, чувства, эмоции, темперамент, характер, способности, мышление, воображение, ощущение, восприятие, речь, внимание, память, взаимодействие, межличностные отношения, группа, коллектив, лидер, руководитель).

3. Заполните таблицу:

Зарубежные и отечественные школы и направления

Название	Основатель/представители школы	Основная идея	Вклад в развитие науки	Недостатки

4. Заполните таблицу: «Эволюция психики»

Этапы и уровни развития	Виды живых существ	Особенности поведения

5.Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция, мышечные сокращения.

6. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента): «Какая я личность?», «Могу ли я считать себя зрелой личностью?», «Индивидуальность и личность: тонкие различия и тесные связи», Я как личность - глазами других людей», «Сформированы ли у меня «мягкие» навыки?».

7. Определите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека. Приведите примеры.

Радость, грезы, страх, негодование, ярость, счастье, ужас, экстаз, грусть, печаль, восторг, страдание, тоска, паника, гнев, подавленность, наслаждение, раздражение, удивление, интерес.

8. Завершите старинную притчу. Дайте объяснение описанному явлению.

«Куда ты идешь?»- спросил странник, повстречавшись с Чумой. «Иду в Багдад. Мне нужно уморить там пять тысяч человек». Через несколько дней тот же человек снова встретил Чуму. «Ты сказала, что уморишь пять тысяч, а уморила пятьдесят», - упрекнул он ее. «Нет, – возразила Чума, – я погубила только пять. Остальные умерли от ...».

9. Назовите самую «холодную» и самую «горячую» эмоции человека, самую «громкую» и самую «тихую», самую «сильную» и самую «слабую». Какие эмоции образуют «враждебную триаду»?

10. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видеку фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добывает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а ля Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

- Бальзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

11. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об

отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По Е. П. Ересь)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повылся его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

12. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на тему «Мои способности».

13. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента):«Какой у меня характер?», «Могу ли я сказать, что у меня сильный характер?»

14. Выберите из приведенного списка слова, которыми можно описать характер.

Медлительность, впечатлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, быстрая адаптация, быстрота мышления, впечатлительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязность, агрессивность, вспыльчивость, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, инициативность, настойчивость, ранимость, плаксивость, энергичность, наблюдательность, жизнерадостность, находчивость, сообразительность, бездарность, наглость, самоуверенность, педантизм, осторожность, аккуратность, тревожность, изобретательность.

15. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.

Ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

16. Определите, в каких из перечисленных примеров речь идет о непосредственной (оперативной, мгновенной, сенсорной), кратковременной или долговременной памяти.

При печатании на пишущей машинке, как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.

Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.

Человек, набирающий малознакомый номер в телефоне-автомате и держащий в руках сумку, букет и торт, не имеет возможности держать перед глазами записную книжку, и ему приходится мысленно повторять номер, пока набирает его. Если его прервать в момент, пока он дозванивается, номер исчезнет из памяти.

Пожилой актрисе, работающей над мемуарами, кажется, что свои гимназические годы она помнит лучше, чем военные и перестроечные.

Авиадиспетчер на несколько минут сосредоточивает внимание на изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.

Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.

Ожидая на остановке автобус № 664, человек помнит номера других, прошедших до «своего», автобусов (№ 47, 57, 119, 117 и т.д.), но, дождавшись, тут же выбрасывает их из памяти.

Люди, окончившие школу даже 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.

Студент перед экзаменом помнит огромное количество цифр, дат, фактов, которые «улетучиваются» из головы, как только экзамен сдан.

Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза «по памяти».

На конференции с человеком пытается поболтать неинтересный ему собеседник. Высматривая в толпе знакомые лица, человек что-то отвечает на вопросы, как-то реагирует на реплики навязчивого собеседника, но, наконец, избавившись от него, совершенно не помнит, о чем был разговор.

Мальш, проведший все лето в деревне у бабушки, может не узнать ее, когда зимой она приедет в город.

17. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания. (К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.

Швеция и Норвегия?

Это собака, которая прыгает с крыши.

Балтийское море?

Вдова стоит на коленях.

Черное море?

Башмак.

Испания?

Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

Врете, ни одного...

Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. {А. Толстой}

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (Э. де Боно)

18. Какие способы создания образов воображения использованы при создании названных образов? По каким признакам это можно установить?

1. В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, сфинксы, драконы, гаргульи (рыльца водосточных труб, выполненные в виде фантастических фигур). Некоторые из них воплощены в картинах и скульптурах.

2. А то свищет Соловей да по-соловьему,
Он кричит злодей Разбойник по-звериному,
И от его ли-то от посвисту соловьего,
И от его ли-то покрику звериного,
То все травушки-муравы улетаются,
Все лазуревы цветочки осыпаются,
Темны лесушки к земле все приклоняются,
А что есть людей, то все мертвы лежат.
{«Илья Муромец и Соловей Разбойник»}

3....старый старичок:
Худой, как зайцы зимние,
Весь бел, и шапка белая,
Высокая, с околышем
Из красного сукна.
Нос клювом, как у ястреба,
Усы седые, длинные
И – разные глаза.
Один, здоровый, светится,
А левый – мутный, пасмурный,
Как оловянный грош!.

(Н. А. Некрасов)

4. Поглядел богатырь в руку правую, Увидел тут Илью Муромца. Он берет Илью за желты кудри, Положил Илью да он к себе в карман, Илью с лошадьё да богатырскойей...
(«Илья Муромец и Святогор»)

5. Беседуя о создании литературных образов, А. М. Горький говорил:

«Они строятся, конечно, не портретно, не берут определенного какого-нибудь человека, а берут тридцать-пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т. д....» Он советовал молодым писателям: «Если вы описываете лавочника, так надо сделать так, чтобы в одном лавочнике было описано тридцать лавочников, в одном попе – тридцать попов, чтобы, если эту вещь читают в Херсоне, видели херсонского попа, а читают в Арзамасе – арзамасского попа...».

6. Л. Н. Толстой рассказывает о том, как возник у него образ Наташи для романа «Война и мир»: «Я взял Таню, перетолок с Соней, и вышла Наташа». Таня и Соня – это его свояченица и жена, две реальные женщины.

7. отрывок из трактата Лукреция «О природе вещей»?

Ведь не живым существом порождается образ Кентавра;

Ибо созданий таких никогда не бывало, конечно,

Но коли образ коня с человеческим как-то сойдется,

Сцепятся тотчас они, как об этом сказали мы раньше,

Вследствие легкости их и строения тонкого ткани.

Так же и прочее все в этом роде всегда возникает...

19. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Особенности моей речи», «Роль воображения в моей жизни», «Давайте рассмотрим процесс моего мышления под лупой» (по выбору студента).

20. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и навсегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...»; «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сын (варианты: милок, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что,...».

21. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

22. Оцените, как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении. Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

Тест «Родитель - Взрослый - Дитя»

1. Мне порой не хватает выдержки.

2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.

3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.

4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
 5. Меня провести нелегко.
 6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
 7. Бывает, мне хочется подучиться, как маленькому.
 8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
 9. Каждый должен выполнять свой долг.
 10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
 11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
 12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
 13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
 14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
 15. Дети должны, безусловно, следовать указаниям родителей.
 16. Я - увлекающийся человек.
 17. Мой основной критерий оценки человека - объективность.
 18. Мои взгляды непоколебимы.
 19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
 20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
 21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.
- Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:
- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя);
 - 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый);
 - 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоставлены, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы – вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

23. Проанализируйте отрывки, представленные ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия.

«Удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро. Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости, а слышишь умное. Она говорит, делает гадости, а ты видишь что-то милое. Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а красива, то сейчас уверяешься, что она чудо как умна и нравственна» (Л.Н Толстой. «Крейцера соната»).

«Красота производит совершенные чудеса. Все душевные недостатки в красавице вместо того, чтобы произвести отвращение, становятся как-то необыкновенно привлекательны» (Н.В. Гоголь. «Невский проспект»).

«На нем был черный фрак, побелевший уже по швам, панталоны летние..., под истертым черным галстуком на желтоватой манишке блеснул фальшивый алмаз, шершавая шляпа, казалось, видела и ведро и ненастье. Встретясь с этим человеком в лесу, вы приняли бы его за разбойника; в обществе - за политического заговорщика; в передней

- за шарлатана, торгующего эликсирами или мышьяком» (А.С.Пушкин. «Египетские ночи»).

«Что приличествует Юпитеру, то не приличествует быку» (гласит древняя поговорка).

24. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Какой я в общении», «Трудности моего общения».

25. Подготовьтесь к проведению методики на изучение референтометрического статуса индивида в группе.

Инструкция:

Напишите на листке бумаги слева дату, справа - свою фамилию, имя.

1 серия - выберите из предложенных (или дополните самостоятельно) качества личности 3-5 уважаемых Вами студентов (учащихся). Поставьте около каждого из пяти участников баллы за выраженность в нем каких-либо качеств (1 балл за наименее выраженное качество, 5- за наиболее часто проявляющееся в нем). Возможные качества: трудолюбивый, уверенный в себе, целеустремленный, организованный, ответственный, умный, эрудированный, веселый, общительный, чуткий, внимательный, добрый, смелый, аккуратный, бережливый, скромный, застенчивый и т.д. Затем суммируйте баллы по каждому избраннику и разделите на 25, умножив частное на 100%, Вы получите коэффициент их выраженности в индивиде (или степень уважительного отношения к коллеге);

2 серия - Напишите 3-5 фамилий студентов (учащихся), с которыми бы Вы предпочли быть рядом в трудной ситуации (поставьте около фамилии «+»). Напишите 3-5 фамилий тех, с кем бы Вам не хотелось бы оказаться в такой ситуации (поставьте знак «-»).

3 серия (основная) - Запишите ответ на вопрос: «Чье мнение о себе Вам хотелось бы узнать в первую очередь?» (Поставьте цифру «1» около названной фамилии, во вторую – цифру «2», в третью очередь - «3»). Далее можно предоставить студентам 3-5 минут на удовлетворение желания познакомиться со своими оценками и проверкой своего предположения о том, насколько правильно их ожидание сделанного другими выбора. Если тот, чье мнение захотел узнать о себе человек, не характеризует его, или не желает знакомить других со своими данными, он может это не делать, сославшись на конфиденциальность своих результатов. В этом случае нахождение референтометрического статуса по приводимой ниже формуле осуществляется по желанию членов группы. Обработка результатов ведется по всей группе с соблюдением правила о неразглашении полученных данных.

Обработка данных:

1. Выпишите и подсчитайте количество качеств, которые ценятся членами группы.

№	Кто выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		123	123	123	123	123	123	123	123	123
		Мнение (кого выбирают)								
1	Арбузова Г.									
2	Боржова Т.		3				3			
3	Вахромеева Т.									
4	Ярыгина Н.		1			2				
...	...									
9	Мелехов Д.									
Количество отклонений индивида										
Количество		0	2	0	0	1	1	1	0	1

полученных выборов									
Референтометрический статус									

2. Заполните следующую таблицу по трем сериям опыта.

3. Референтометрический статус вычисляется на каждого члена группы по формуле:
$$P_c = \frac{B+2B+3B}{3(N-1)}$$
, где P_c - референтометрический статус члена группы, B - количество первых выборов данного индивида, $2B$ - вторых, $3B$ - его третьих выборов, N - количество членов группы (подгруппы).

4. Результаты, полученные путем суммирования количества выборов каждого члена группы, или по формуле, изображаются графически в виде дифференциальной референтограммы (см. практическое занятие № 5), в которой также выделяются «звезды», «предпочитаемые», «пренебрегаемые», и «изолированные».

5. Проанализировать результаты методики. Охарактеризуйте свой референтометрический статус по данным опыта. Устраивает ли он Вас? В чем Вы видите причины такого уровня? Могли бы Вы его повысить? И как?

26. Подготовьтесь к исследованию («Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе). Авторы: О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто). Проанализировать результаты исследования.

«Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе

Методика разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто на кафедре социальной психологии факультета психологии СПб. университета. Методика позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности - на уровне понятий «нравится - не нравится», «приятный - не приятный». При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался критерий «желание - не желание работать, учиться вместе». Основным критерием когнитивного компонента избранна переменная «знание - не знание особенностей членов коллектива».

Цель исследования: диагностика существующего психологического климата в коллективе.

Инструкция:

Для ответа на предлагаемые вопросы необходимо:

- внимательно ознакомиться с вариантами ответов;
- выбрать один из них наиболее соответствующий вашему мнению.

Предложенные вопросы.

I. Отметьте, с каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны:

1. Большинство членов нашего коллектива - хорошие, симпатичные люди.
2. В нашем коллективе есть всякие люди.
3. Большинство членов нашего коллектива - люди малопривлекательные.

II. Считаете ли вы, что было бы хорошо, если бы члены вашего коллектива жили близко друг от друга?

1. Нет, конечно.
2. Скорее нет, чем да.
3. Не знаю, не задумывался об этом.
4. Скорее да, чем нет.
5. Да, конечно.

III. Как вам кажется, могли бы вы дать достаточно полную характеристику:

A. Деловых качеств большинства членов коллектива?

1. Да.
2. Пожалуй, да.

3. Не знаю, не задумывался над этим.

4. Пожалуй, нет.

5. Нет.

Б. Личных качеств большинства членов коллектива.

1. Да.

2. Пожалуй, да.

3. Не знаю, не задумывался над этим.

4. Пожалуй, нет.

5. Нет.

IV. Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 характеризует коллектив, который вам очень нравится, а цифра 9 - коллектив, который вам очень не нравится. В какую цифру вы поместите ваш коллектив.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

V. Если бы у вас появилась возможность провести каникулы с членами вашего коллектива, то как бы вы к этому отнеслись?

1. Это меня бы вполне устроило.

2. Не знаю, не задумывался над этим.

3. Это меня бы совершенно не устроило.

VI. Могли бы вы с достаточной уверенностью сказать о большинстве членов вашего коллектива, с кем они охотно общаются по деловым вопросам.

1. Нет, не мог бы.

2. Не могу сказать, не задумывался над этим.

3. Да, мог бы.

VII. Какая атмосфера обычно преобладает в вашем коллективе?

Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 соответствует нездоровой, недружеской атмосфере, а 9, наоборот, атмосфере взаимопомощи, взаимного уважения. К какой из цифр вы отнесли бы свой коллектив?

1 2 3 4 5 6 7 8 9

VIII. Как вы думаете, если бы вы заболели, или долго не появлялись по какой-либо причине, стремились бы вы встречаться с членами вашего коллектива?

1. Да, конечно.

2. Скорее да, чем нет.

3. Затрудняюсь ответить.

4. Скорее нет, чем да.

5. Нет, конечно.

Обработка результатов:

Анализируются 3 компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. Каждый из них тестируется 3 вопросами: I, IV и VII относятся к эмоциональному компоненту; II, V и VIII - к поведенческому; когнитивный компонент определяется вопросами III и VI, причем вопрос III содержит 2 вопроса - причем ответ на каждый из них принимает только одну из трех возможных форм: +1; -1; 0. Следовательно, для целостной характеристики компонента полученные сочетания ответов каждого испытуемого на вопросы по данному компоненту могут быть обобщены следующим образом:

- положительная оценка (к этой категории относятся сочетания, в которых положительные ответы даны на все три вопроса, относящихся к данному компоненту, или два ответа положительные, а третий имеет любой другой знак);
- отрицательная оценка (сочетания, содержащие три отрицательных ответа, или два ответа отрицательные, а третий может выступать с любым другим знаком);
- неопределенная, противоречивая оценка (когда на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, а третий ответ имеет любой другой знак; один ответ неопределенный, а два других имеют разные знаки).

Полученные по всей выборке данные можно свести в таблицу. В каждой клетке таблицы должен стоять один из трех знаков: +, -, 0.

На следующем этапе обработки для каждого компонента выводится средняя оценка по выборке. Например, для эмоционального компонента

Где - количество положительных ответов, содержащихся в столбце, - количество отрицательных ответов, n - число членов коллектива, принявших участие в исследовании. Очевидно, что для любого компонента средние оценки могут располагаться в интервале от - 1 до +1. В соответствии с принятой трехчленной оценкой ответов классифицируются полученные средние. Для этого континуум возможных оценок делится на три равные части: от -1 до -0,33; от -0,33 до +0,33; от +0,33 до +1.

Средние оценки, попадающие в первый интервал, будем считать отрицательными, во второй - противоречивыми, а третий - положительными.

Произведенные вычисления позволяют вывести структуру отношения к коллективу для рассматриваемого подразделения. Тип отношений выводится аналогично процедуре, описанной выше. Следовательно, возможны следующие сочетания рассматриваемого отношения:

- полностью положительное - психологический климат трактуется как весьма благоприятный;
- положительное - в целом благоприятный;
- полностью отрицательное - совершенно неудовлетворительный;
- отрицательное - в целом неудовлетворительный;
- противоречивое, неопределенное - тенденции противоречивы и неопределенны.

27. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я в своей группе», «Достоинства и недостатки моей студенческой группы».

28. Проведите исследование на выявление типа лидера, к которому Вы относитесь.

МЕТОД: Анкетирование

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: 15 утверждений закрытой анкеты..

ИНСТРУКЦИЯ: Используйте для ответов «да», «нет», «не знаю» или знаки «+», «-», «+/-».

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.
2. Считаю, что прогресс в науке и культуре не мыслим без людей с развитыми потребностями господствовать над другими.
3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять своей воле женщин.
4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.
5. Согласен(на) с утверждением, что истинная натура женщины - покорность.
6. Не все, возможно, догадываются, что «брать все на себя» мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.
7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с «железной рукой».
8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не нужно много времени, чтобы поступить правильно.
9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.
10. Не умею и не хочу открываться «до конца» ни перед кем.
11. Мне не нужны мечты о «тихой пристани».
12. Думаю, что подчиненному просто необходимо уметь выполнять любые приказы начальников.
13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытывают внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.
14. Часто сталкиваюсь с ситуацией, в которой кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно.
15. Мне кажется, что мой характер похож на отца, который был опорой в семье.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. За каждый ответ «да» («+») поставьте себе 10 баллов, «не знаю» («+/-»)-5 баллов, «нет» («-»)-0 баллов.

2. найдите сумму баллов.

ЗНАЧЕНИЯ:

1. От 150 до 100 баллов. Если Вы отвечали искренне, то Вы авторитар, который привык командовать окружающими. Такой человек самоуверен, считает, что он все знает в настоящем и уверен в том, что должно быть в будущем. Вам доставляет удовольствие убеждать людей, управлять ими и требовать своевременного и качественного выполнения задания (или приказа). Вы умеете оправдывать себя в любой ситуации «промах» и не намерены давать передышку своим подчиненным.

2. От 99 до 50 баллов. Сотрудничающий (демократический) тип лидера, который умеет советоваться и давать полезные идеи. Такой руководитель рационально мыслит, просчитывает ситуацию на несколько ходов вперед. Он решителен и настойчив в достижении поставленной цели, достаточно гибок, если в ситуации появляются новые переменные. Умеет считаться с мнениями, желаниями и чувствами других людей.

3. От 49 до 0 баллов. Тип лидера- «психологический уж», мазохист, готовый стерпеть любую обиду, упрек и даже оскорбление. Часто испытывает бессилие и растерянность при управлении другими людьми, льстите, заискиваете и пасуете перед руководителями, недооценивая свои желания, чувства, мнения. Дойдя до крайности, способен совершить решительный поступок, который носит иногда необдуманный характер.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте себя по полученным в опытах данным. Подтвердилась ли эмпирическая гипотеза о Ваших способностях лидера? Можете ли согласиться со значениями, и чем Вы могли бы их дополнить, учитывая свой жизненный опыт? Приведите примеры.

2. Устраивает ли Вас выявленный тип лидерства, и как Вы можете изменить его в себе и учащих, с которыми Вы будете работать?

29. Проведите исследование на выявление стиля руководства.

МЕТОД: Анкетирование тестового характера

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: 40 утверждений.

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитав утверждение, поставьте перед его порядковым номером один из следующих ответов: ТСНБ – так совсем не бывает; ТНБ - как правило, так не бывает; МБ - может быть (неопределенная оценка); ТБ - да, как правило, так бывает; ТБВ - да, так бывает всегда.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Я давал(а) бы подчиненным нужные поручения даже в том случае, если есть опасность, что при их невыполнении критиковать будут меня.
2. У меня всегда много идей и планов.
3. Я прислушиваюсь к замечаниям других.
4. Мне в основном удается привести логически правильные аргументы при обсуждениях.
5. Я настраиваю сотрудников на то, чтобы они решали свои задачи самостоятельно.
6. Если меня критикуют, то я защищаюсь, несмотря ни на что.
7. Когда другие приводят свои доводы, я всегда прислушиваюсь.
8. Для того, чтобы провести какое-то мероприятие, мне приходится строить планы заранее.
9. Свои ошибки я по большей части признаю.
10. Я предлагаю альтернативы к предложениям других.
11. Защищаю тех, у кого есть трудности.
12. Высказываю свои мысли с максимальной убедительностью.

13. Мой энтузиазм заразителен.
14. Я принимаю во внимание точку зрения других и стараюсь включить её в проект решения.
15. Обычно я настаиваю на своей точки зрения и гипотезах.
16. Я с пониманием выслушиваю и агрессивно высказываемые контраргументы.
17. Ясно выражаю свои аргументы.
18. Я всегда признаюсь в том, что не все знаю.
19. Энергично защищаю свои взгляды.
20. Я стараюсь развить чужие мысли так, как будто бы они были мои.
21. Всегда подумываю то, что могли бы ответить другие, и ищу контраргументы.
22. Я помогаю другим советом, как организовать свой труд.
23. Увлекаясь своими проектами, я обычно не беспокоюсь о чужих работах.
24. Я прислушиваюсь и к тем, кто имеет точку зрения, отличающуюся от моей собственной.
25. Если кто-то не согласен с моим проектом, то я не сдаюсь, а ищу новые пути, как переубедить другого.
26. Использую все средства, чтобы заставить согласиться со мной.
27. Открыто говорю о своих надеждах, опасениях и личных трудностях.
28. Я всегда нахожу, как облегчить другим поддержку моих проектов.
29. Я понимаю чувства других людей.
30. Я больше говорю о собственных мыслях, чем выслушиваю чужие.
31. Прежде чем защищаться, я всегда выслушиваю критику.
32. Излагаю свои мысли системно.
33. Я помогаю другим получить слово.
34. Внимательно слежу за противоречиями в чужих рассуждениях.
35. Я меняю точку зрения для того, чтобы показать другим, что слежу за холодом их мыслей.
36. Как правило, я никогда не перебиваю.
37. Не притворяюсь, что уверен в своей точке зрения, если это не так.
38. Я трачу много энергии на то, чтобы убедить других, как им нужно правильно поступать.
39. Выступают эмоционально, чтобы вдохновить людей на работу.
40. Стремлюсь, чтобы при подведении итогов были активны и те, которые очень редко просят слово.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. Поставьте баллы около своих ответов-утверждений следующим образом: ТБВ-1 балл, ТНБ-2, МБ-3, ТБ-4, ТСНБ-5 баллов.
2. Найдите сумму «А», сложив баллы за ответы в утверждениях: 1,3,5,7,9,11,14,16,18,20,22,24,27,29,31,33,35,36,37,40.
3. Найдите сумму «В», сложив баллы за ответы в утверждениях: 2,4,6,8,10,12,13,15,17,19,21,23,25,26,28,30,32,34,38,39.
4. Сравнивая значения сумм «А» и «В», определите свой стиль руководства.

ЗНАЧЕНИЯ:

1. $A > B$ на 10 или более баллов. У вас демократический, товарищеский, коллегиальный стиль руководства. Вы умеете слушать и ценить мнения других людей. Решения принимаете после того, как «взвесите» все «за» и «против». Как руководитель Вы нравитесь многим людям, Вас считают дипломатичным человеком. Этим Вы обязаны людям, которые занимались вашим воспитанием, себе, если Вы занимались самовоспитанием, хорошим манерам поведения и своей культуре общения. Вам есть что посоветовать другим и, иногда, Вы успешно это делаете, стараясь помочь людям. Воздействуете на них, преимущественно используя вопросительные предложения, тон голоса доброжелательный.

2. $A < B$ на 10 или более баллов. Вы обладаете авторитарным (диктаторским, административно-хозяйственным) стилем руководства. Ждать чего-либо хорошего от Вас в общении не приходится, такой человек любит властвовать, отдавать приказы, голос суровый, иногда с нотками угрозы. Мнения других, их эмоции и чувства, как правило, не учитываются. Бесцеремонность и враждебность отталкивают партнеров общения от такого человека. Поощрения и наказания выносятся от собственного «Я». В целом, культура общения такого руководителя оставляет желать лучшего.

3. $A \geq 85$. Показатель либерально-попустительского стиля руководства. Такой руководитель не уверен в себе, переоценивает мнение других людей, работу группы не планирует и не контролирует (этим нередко занимается неформальный лидер). Поощрения и наказания отсутствуют. Выражения лица заискивающее, тон голоса угоднический, соглашательский.

Разница сумм «А» и «В» менее 10 баллов в стороны увеличения или уменьшения. Склонность к непоследовательному стилю признак его несформированности или значительная зависимость поведения от сложившейся ситуации.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте свой стиль руководства по полученным данным. Совпадает ли он с вашим представлением о себе? Что и как можно сделать для его корректировки?
2. Какие приемы (способы) психокоррекции Вы можете использовать в работе со школьниками, формируя у них демократический стиль руководства?

30. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я- лидер?», «Что мне не хватает, чтобы быть лидером?».

Портфолио конспектов внеурочной деятельности

1 Название портфолио «Конспекты внеурочной деятельности»

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

Титульный лист

Содержание

Тема 1. Формирование у учащихся (детей) жизненных навыков («мягких навыков», soft skills)

Тема 2. Формирование у учащихся (детей) умений распознавать эмоции и чувства других людей.

Тема 3. «Законы и загадки зрительного восприятия человека».

Тема 4. «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов».

Тема 5. «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!»

Тема 6. «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!», «Загадки восприятия человека другими»

Тема 7. «Мы – дружный коллектив»

Тема 8. «Я - лидер»

Критерии оценки портфолио

отлично: портфолио составлено в соответствии с требованиями: минимум технологий в одном разделе – 3; четко описана методика; подобранные технологии соответствуют возрастному периоду и развиваемой сфере; аккуратность оформления.

хорошо: портфолио составлено в основном в соответствии с требованиями: минимум технологий – 2; недостаточно четко описана методика организации; подобранные технологии не всегда соответствуют возрастному периоду и развиваемой сфере; аккуратность оформления вызывает отдельные замечания.

удовлетворительно: портфолио составлено не в соответствии с требованиями, бессистемно, неаккуратно.

неудовлетворительно: не предоставлено портфолио.

Методические рекомендации: портфолио может выполняться в двух вариантах:

- 1) В текстовом оформлении (ксерокопии или набранный текст)
- 2) В электронном оформлении: папка (Портфолио); в ней папки и файлы в соответствии со структурой портфолио.

Моделирование профессиональной деятельности

Задание 1. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 2. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 3. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Учитель (предмет – в соответствии с профилем подготовки студента) холерического (флегматического, сангвинистического, меланхолического) типа темперамента ведет урок». Отрадите тип темперамента учителя в его действиях, поведении, речи, жестах, мимике, реакциях на происходящее в классе.

Задание 4. Подготовьтесь к парной ролевой игре «Разговор двух учителей с разными акцентуациями характера в учительской по поводу класса, в котором много учащихся с проблемами разного характера».

Задание 5. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 6. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 7. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Задание 8. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 9. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 10. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 11. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий

Тема: Современная отечественная и зарубежная психология

Вопросы для изучения

1. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
2. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.

Тема: Психология личности

Вопросы для изучения

1. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
2. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
3. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
4. Структура личности с разных научных точек зрения.
5. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
6. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
7. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н.Леонтьеву.
8. Мотивация достижения и избегания.
9. Уровень притязаний и самооценка.
10. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
11. Мотив отвержения.
12. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
13. Условия и механизмы развития личности.

Тема: Психология общения и межличностных отношений

Вопросы для изучения

1. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
2. Цели и средства общения.
3. Формы, функции, виды и уровни общения.
4. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
5. Механизмы перцепции.
6. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
7. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
8. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
9. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.

Тема: Психология лидерства и руководства

Вопросы для изучения

1. Понятия «лидерство», «руководство», «лидер», «руководитель». Различия лидера и руководителя.
2. Теории происхождения лидерства.
3. Качества личности лидера/руководителя.
4. Стили лидерства и руководства.
5. Понятие и функции управления.
6. Факторы формирования лидерских качеств личности.

Вопросы к зачету

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
5. Основные этапы развития психологии.
6. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
7. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.
8. Формы отражения действительности.
9. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
10. Основные концепции связи мозга и психики.
11. Понятие психики. Уровни развития психики.
12. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
13. Структура сознания.
14. Самосознание человека.
15. Понятие и структура деятельности по С.Л. Рубинштейну.
16. Понятие и структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
17. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
18. Отличия деятельности человека от активности животных.
19. Виды деятельности.
20. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
21. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
22. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
23. Структура личности с разных научных точек зрения.
24. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
25. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
26. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву.
27. Мотивация достижения и избегания.
28. Уровень притязаний и самооценка.
29. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
30. Мотив отвержения.
31. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
32. Условия и механизмы развития личности.
33. Понятие, функции и виды эмоций.
34. Теории эмоций.
35. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
37. Волевые качества человека и их развитие.
38. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
39. Задачки как природные предпосылки к развитию способностей.
40. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
41. Понятие об одаренности.
42. Источники и условия развития способностей.
43. Понятие характера и его сущность.
44. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.

45. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
46. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
47. Факторы формирования характера.
48. Учение о темпераменте Гиппократов, И.П.Павлова.
49. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
50. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.
51. Взаимосвязь характера и темперамента.
52. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
53. Основные свойства ощущений.
54. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
55. Понятие о восприятии.
56. Основные свойства и закономерности восприятия.
57. Классификация видов восприятия и их характеристики.
58. Зрительные иллюзии восприятия.
59. Понятие и виды памяти.
60. Основные процессы и механизмы памяти
61. Индивидуальные различия в памяти.
62. Мнемотехнические приемы.
63. Понятие о внимании и виды внимания.
64. Характеристика свойств внимания
65. Понятие о воображении и его виды.
66. Способы (механизмы) создания образов воображения.
67. Понятие и виды мышления.
68. Основные формы мышления.
69. Мыслительные операции.
70. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
71. Функции речи.
72. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
73. Цели и средства общения.
74. Формы, функции, виды и уровни общения.
75. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
76. Механизмы перцепции.
77. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
78. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
79. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
80. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.
81. Понятие о группе. Классификация групп.
82. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
83. Причины возникновения и этапы развития малой группы.
84. Механизмы групповой динамики.
85. Социально-психологические характеристики малой группы.
86. Принятие группового решения.
87. Характеристика коллектива. Понятие. Критерии. Этапы/стадии формирования.
88. Социально-психологический климат в коллективе.
89. Понятие о большой социальной группе.
90. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика).
91. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение, подражание)

Комплексные ситуационные задания

1. Определите, какой механизм взаимопонимания представлен в данных текстах. Дайте краткую характеристику механизма для обоснования своего ответа и приведите свой пример. Какие механизмы взаимопонимания важны (и эффективны) в профессиональной деятельности педагога и почему, а какие – являются непродуктивными и почему?

А. Высокий лоб – умный; полные губы – чувственный и добрый; твердый подбородок – решителен; во вьетнамской культуре большой рот у мужчин означает интеллект.

Б. Мы легко делим людей на женщин и мужчин, старых и молодых, граждан своей страны и иностранцев. Сложнее выделять такие группы, как интеллигентный и неинтеллигентные; бедные и богатые; москвичи и гости столицы.

В. Некогда существовала целая наука, основанная на изучении данного механизма взаимопонимания. Она называлась физиогномика. Так, австралийский пастор Лафатер прославился своими предсказаниями черт характера, способностей, основываясь только на кратковременном наблюдении людей.

Г. Сравнительно легко мы идентифицируем себя по полу, возрасту, по профессии, по месту жительства, по уровню жизни. Труднее нам определиться по таким критериям, как умные – глупые, красивые – некрасивые, порядочные – непорядочные...

Д. Самым важным моментом здесь является то, что сравниваются не люди как уникальные индивидуальности, но именно группы как целое. Не «Я», «Ты», а «Мы» и «Они».

Е. Итак, если сравнивать «Мы» и «Они», то легко предвидеть, что «Мы» лучше «Их».

Ж. Самый простой пример этого механизма – «они все такие». Все преподаватели повернутые на своих дисциплинах. Все студенты списывают и не готовятся к экзаменам. Все русские ленивые и щедрые. Все женщины непостоянны, а мужчины обманщики.

З. Мы с легкостью объясняем себе и другим, почему, например, те женятся, а эти разводятся, один поступает в институт, а другой идет работать; почему не удалось сдать зачет автоматом (потому что преподаватель такой-сякой).

И. Когда субъект пытается встать на позицию другого, мы говорим о работе механизма Когда, напротив, субъект пытается приблизить к своей позиции другого, налицо работа механизма....

К. Когда мы понимаем другого, основываясь на разуме, на слове, на логических связях, работает механизм.... Когда же мы понимаем без помощи слов, без мышления, ориентируясь только на чувства, ощущения, эмоции – включается механизм....

Л. Способ понимания другого путем отождествления себя с ним. Это результат действия механизма децентрации. З. Фрейд считал этот механизм самым важным моментом в сексуальном развитии человека вообще. Он называл этот механизм Эдиповым комплексом (для девочек) и комплексом Электры (для мальчиков).

2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику своей учебной студенческой группы, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы. Придерживайтесь примерной схемы. Обосновывайте определенный Вами тип группы. Наметьте несколько путей развития вашей студенческой группы как коллектива.

Курс, направление и профиль подготовки, номер группы:

Тип группы по общественному статусу:

Тип группы по непосредственности взаимосвязей:

Тип группы по значимости для тебя:

Тип группы по количеству человек:

Тип группы с точки зрения отношения к социуму:

Тип группы по уровню развития:

Стадия развития группы как коллектива:

Композиция группы: количество членов группы, возрастной состав, половой состав, национальности членов группы.

Психологический климат в группе: (по результатам теста)

Социальные нормы и санкции: в соответствии с правилами и нормами поведения в ТюмГУ

Групповые интересы:

Структура группы:

Формальная структура группы:

Успеваемость в группе:

Неформальная структура группы:

Пути развития Вашей студенческой группы как коллектива:

3.1. Определите возможный тип темперамента.

А. при получении ответственного задания учащийся быстро разработал план конструкции. Сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж

Б. порученное задание вызвало у учащегося недовольство и возмущение, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него

В. Прежде чем выполнять данное задание, учащийся долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе

Г. Учащийся при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня.

Д. Учащийся. Получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал

Е. Учащийся обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок

Ж. учащийся очень сильно реагирует на замечания учителя, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить задание, не может сразу сосредоточиться

З. Большую часть урока ученица прокрутилась, словно веретено, успевая поговорить и с детьми, сидящими сзади, и поспорить с соседом по парте, и послать записку в другой конец класса

И. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.

3.2. Определите, какие свойства или тип темперамента учитывались авторами следующих психолого-педагогических рекомендаций:

А. если учитель захотел спросить этого ученика, то пусть наберется терпения выслушать его соображения до конца. Сколько бы времени от урока это не заняло

Б. общающимся с таким мальчиком детям лучше не вступать с ним в перепалки во избежание лишних ссор и драк

В. Чтобы ребенок не впал в депрессию после получения им «двойки» за самостоятельную работу, учителю следует подбодрить его, сказав, что это, очевидно, всего лишь нелепая случайность, ведь на самом деле он способный ученик

Г. Для участия в КВН целесообразно делегировать в школьную команду именно эту девочку

Д. Ведущими праздничного концерта учителю лучше выбрать таких детей

Е. Если вдруг во время похода группа школьников сбилась с маршрута и заблудилась в незнакомом лесу, чтобы не возникла паника, ни в коем случае не нужно говорить об этом таким детям.

4. Охарактеризуйте (как можно подробнее) деятельность по сдаче Вами сессии в соответствии со структурными компонентами деятельности: потребность, мотив, цель, действия, операции, условия (внутренние и внешние), результат. В чем отличия мотива от цели?

5.1. Представьте и запишите конкретные учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), требующие активизации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного (наглядного и теоретического), словесно-логического.

5.2. Разработайте учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать у учащихся мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

6.1. Укажите, какие приемы создания образов воображения были использованы в следующих случаях:

- А. русалка
- Б. Змей-горыныч
- В. Человек- амфибия
- Г. Гулливер
- Д. Колобок
- Е. ковер-самолет
- Ж. дон Жуан
- З. Буратино
- И. Волшебная лампа Алладина
- К. Шапка-невидимка
- Л. Баба-Яга
- М. русская береза
- Н.Дружеский шарж
- О.Плюшкин
- П. Скатерть-самобранка
- Р. Дядя Степа
- С. волшебная палочка
- Т. Соловей-разбойник
- У. скульптура «Рабочий и колхозница»
- Ф. Карикатура на буржуя
- Х. Подводная лодка
- Ц. сапоги-скороходы
- Ч. Золотая рыбка
- Ш. дюймовочка
- Щ. мальчик с пальчик
- Э. избушка на курьих ножках
- Ю. Илья Муромец
- Я. Вертолет

6.2. Укажите, какие виды воображения актуализируются в предложенных ситуациях:

- А. сегодня вы будете писать сочинение на тему «Я 20 лет спустя»
- Б. Человек видит сон.
- В. Человек галлюцинирует под воздействием наркотических средств
- Г. Давайте выполним аппликацию как на этом листе. Все необходимые детали лежат у перед вами
- Д. мы решили с вами задачу. Используйте ее как образец, алгоритм для решения другой задачи самостоятельно
- Е. Человек грезит наяву

Ж. Студент мечтает сдать сессию на стипендию

7.1. Используя закономерности работы памяти и знание об эффективных мнемических приемах, подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала

7.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов памяти:

А. Кратковременной

Б. Долговременной

В. Оперативной

Г. Двигательной

Д. Эмоциональной

Е. Образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной)

Ж. Словесно-логической

З. Произвольной

И. Непроизвольной

К. Натуральной

Л. Культурной

8.1. Разработайте жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение, объем)

8.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов внимания:

А. непроизвольное

Б. произвольное

В. послепроизвольное

Г. внешнее

Д. внутреннее

9.1. Определите по описанию тип акцентуации характера в подростковом возрасте:

А. энергичный, инициативный, жизнерадостный

Б. в периоды приподнятого настроения добродушны, аккуратны, общительны; в периоды подавленного настроения раздражительны, вспыльчивы, конфликтны

В. альтруизм, ответственность, робость, застенчивость, пугливость

Г. настойчивость, решительность, аккуратность, мелочность, злопамятность, агрессивность, яростные вспышки аффективных реакций

Д. серьезность, несуетливость, рассудительность, холодность, замкнутость, безразличие к делам и интересам других

9.2. опишите ситуации школьной жизни, труднопереносимые подростками с определенными Вами типами акцентуации

Задание 10. 1. Определите, о каких видах способностей идет речь:

А. непроизвольная механическая память

Б. интеллектуальные способности

В. хорошо развитая произвольная культурная память

Г. хорошо поставленная устная монологическая речь

Д. слуховое восприятие

Е. математические способности

Ж. музыкальные способности

З. педагогические способности

Задание 10.2 по заданиям курса «Общая и социальная психология» Вам надо было посмотреть фильм «Одаренная». На каком уровне развития способностей

находится главная героиня? Обоснуйте свой ответ. Какие уровни развития способностей Вы знаете?

Задание 11. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 12. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 13. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 14. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 15. «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Задание 16. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 17. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

Задание 18. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 19. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 20. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я – лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 21. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по *П.М. Якобсону*).

Задание 22. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видеку фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.
- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добывает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.
- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.
- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а ля Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.
- Балзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.
- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

Задание 23. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания. (К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.

Швеция и Норвегия?

Это собака, которая прыгает с крыши.

Балтийское море?

Вдова стоит на коленях.

Черное море?

Башмак.

Испания?

Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

Врете, ни одного...

Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

-Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...
- Почему?
- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. *{А. Толстой}*

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. *(Э. де Боно)*

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика. Социальная практика

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность

форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
	2 семестр	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-7- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
1.	1-й этап		Дневник социальной практики Конспект мероприятия
2.	2-й этап		Дневник социальной практики Концепция учебного проекта социально значимого характера
	Зачет с оценкой (2, семестр)	ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Отчет о социальной практике Доклад на отчетной конференции
	3 семестр	ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
3.	1-й этап		Дневник социальной практики Конспект мероприятия
4.	2-й этап		Дневник социальной практики Концепция учебного проекта социально значимого характера
	Зачет с оценкой (3 семестр)		Отчет о социальной практике Доклад на отчетной конференции

** Наименования тем дисциплины (модуля) или разделов (этапов) практики должны соответствовать рабочей программе дисциплины (модуля), программе практики.*

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оцениванию по пятибалльной шкале подлежат:

- дневник социальной практики;
- конспект мероприятия;
- концепция учебного проекта социально-значимого характера;
- отчет о социальной практике (с докладом на отчетной конференции).

Окончательная оценка по социальной практике выставляется руководителем практики.

3. Оценочные средства

ДНЕВНИК СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане.

КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия – это события, ситуации, организуемые с целью непосредственного эмоционального воздействия на участников. Цель мероприятий в социальной работе – содействовать людям в преодолении личностных и социальных трудностей. Этапы и подготовка мероприятия отражаются в плане-конспекте.

КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Учебный проект – это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников проекта. Концепция учебного проекта разрабатывается студентом в сфере социальной работы, которой он преимущественно занят на практике.

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель отчета – рефлексия собственной деятельности в период практики, соотнесенная с целями и задачами, анализ достижений и трудностей. Отчет пишется в свободной форме, можно руководствоваться предложенным примерным планом.

ДОКЛАД НА ОТЧЕТНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

На основании отчета студент готовит доклад на отчетной конференции, который рекомендуется сопроводить презентацией с фотографиями и яркими примерами из практики. Продолжительность доклада – 7 – 10 минут. По окончании отчета необходимо быть готовым ответить на вопросы. Оценка доклада включается в оценку отчета.

3. Оценочные средства

ДНЕВНИК СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Разделы дневника

- индивидуальный план работы практиканта;
- сводная ведомость всех проведенных мероприятий;
- характеристика студента, заверенная печатью организации;
- отчет студента о прохождении практики.

Основные требования к заполнению дневника практики

1. Каждый студент-практикант обязан ежедневно заполнять свой дневник.
2. В дневнике должна отражаться вся работа студента-практиканта при прохождении практики и анализ каждого дня.
3. Желательно во время консультаций предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.
4. В дневнике необходимо отразить анализ собственной деятельности студента: что и благодаря чему получилось, что можно было сделать лучше, какие личностные особенности участников способствовали успеху, а какие – препятствовали, какой опыт приобрели участники, какой опыт приобрел студент, какие компетенции в ходе мероприятия развивались и т.д.

КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ

Компоненты конспекта мероприятия

1. Название (тема) мероприятия. Форма проведения мероприятия.
2. Возраст, социальная ситуация участников.
3. Привлеченные участники мероприятия.
4. Цель.
Цель мероприятия должна отражать социально значимую функцию (создание условий для социализации, реабилитации, адаптации и т.д.).
5. Задачи.
Задачи должны быть конкретными и отражать содержание данного мероприятия. Задачи подразделяются на воспитательные, образовательные, развивающие.
6. Место проведения мероприятия.
7. Используемые методы и приемы.
8. Необходимые материалы и оборудование.
9. Оформление помещения.
10. Использованная литература.
11. План мероприятия.
План включает в себя описание содержания, методов и приемов организации совместной деятельности на мероприятии. План может быть представлен как в виде последовательного изложения сценария, так и в форме тезисного плана. В плане прописывается деятельность ведущего и участников, предполагаемые результаты каждого вида деятельности. Мероприятие должно включать организационный момент, вводную часть (для активизации деятельности участников, основную часть (для реализации основной цели мероприятия) и заключительную часть (настройка участников на практическое применение приобретенного опыта).

Критерии оценивания конспекта мероприятия

1. Соответствие содержания возрастным особенностям участников.

2. Адекватность методических приемов поставленным целям и возрастным особенностям участников.
3. Оригинальность и творческий подход к отбору содержания и методике проведения.
4. Отражение социальной значимости мероприятия в выборе приёмов, методов и средств организации.
5. Поиск путей интеграции с другими областями знаний.
6. Практическая направленность.
7. Использование демонстрационного, раздаточного материала.
8. Культура оформления конспекта.

КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Концепция должна включать следующие компоненты:

- Тему проекта.
- Обоснование актуальности и социальной значимости.
- План работы над проектом.
- Этапы проектной работы и содержание каждого этапа.
- Методические рекомендации.
- Рекомендуемый список источников.
- Критерии оценивания проектной работы.

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Примерный план отчета

Примерные вопросы, которые необходимо отразить в отчете:

1. Что Вы ожидали, идя на практику? Оправдались ли Ваши ожидания?
2. Чему Вы научились? Какие новые умения и навыки приобрели? Какие теоретические и практические знания Вы использовали?
3. Что особенно понравилось?
4. Как часто Вы обращались за помощью к руководителю от базы практики и групповому руководителю от факультета, и насколько она Вас удовлетворяла?
5. Какие трудности испытывали в период прохождения практики? Какими способами их разрешали?
6. Что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика. Ознакомительная практика в образовательной организации
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

Ознакомительная практика в образовательной организации

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Основной этап	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Индивидуальный план практики (1) Конспект посещенного урока преподавателя с психолого-педагогическим анализом (1) Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом (1) Методическая копилка (1)
2.	Итоговый этап, семестр, зачет	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отчет по результатам практики (1)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Руководитель практики от ВУЗа осуществляет методическое руководство и общий контроль за ходом практики, в обязанности которого входит: установить связь с руководителем практики от предприятий; принимать участие в распределении обучающихся по рабочим местам и перемещения их по видам работ; осуществлять контроль посещаемости обучающимися практики; оказывать обучающимся методическую помощь в составлении отчета по практике; осуществлять контроль за выполнением обучающимися программы практики; оценивать результаты практики.

Во время прохождения практики обучающиеся ежедневно заполняют дневник. В дневнике указывается дата, краткое описание выполненной работы (возможно оценивание и/или указание замечаний руководителя практики).

По окончании студенты представляют документацию, указанную в программе практики, групповому руководителю.

Отчет по практике должен быть представлен на проверку в бумажном виде на листах формата А 4. Отчет по практике должен содержать:

Титульный лист установленного образца с подписью руководителя от организации и печатью. Договор установленного образца.

Характеристика, выданная руководителем практики от организации, где дается оценка теоретическим знаниям студента, их практическому применению, оценка личностных качеств практиканта. Характеристика должна быть написана (распечатана) на фирменном бланке, подпись руководителя на ней должна быть заверена печатью организации.

Дневник – должен содержать полный перечень выполняемых работ, отражать наименования изученных документов, форм отчетности и т.д.

Содержание – отражает перечень вопросов, содержащихся в отчете.

Основная часть – где описывается выполнение заданий производственного этапа практики.

Приложения – где представляются изученные и рассмотренные различные формы отчетности предприятия, а также бланки, рисунки и графики.

При написании отчета по практике необходимо соблюдать правила оформления, которые представлены ниже.

Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется от руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

В отчетную документацию по ознакомительной практике в образовательной организации практике входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики)

2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность учителя русского языка, иностранного языка и т.д., выполненные задания.

3. Конспект посещенного урока учителя с психолого-педагогическим анализом.

4. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.

5. Методическая копилка.

6. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

7. Отзыв руководителя практики от образовательной организации.

3. Оценочные средства

Отчет о прохождении практики отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели ознакомительной практики в образовательной организации.

Дневник практики. Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане.

Конспект посещенного урока учителя с психолого-педагогическим анализом. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Критерии: конкретность задач (целей) мероприятия, их соответствие возрастным и культурным особенностям обучающихся; характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения проблем, их актуальность, значимость и соответствие возрасту обучающихся; развитие школьников в различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) и т.д. Требования к оформлению конспекта те же.

Методическая копилка. Критерии: функциональность, оформление, разнообразие.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 3 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Ишимского педагогического
института

им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ

Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Слизкова Е.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика

Летняя педагогическая (вожатская) практика

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

физкультурное образование

технологическое образование

начальное образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

психология и социальная педагогика

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки:

правоведение и правоохранительная деятельность

форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Подготовка и встреча детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей	ОПК-7	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
2.	Досуговая деятельность в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей	ОПК-7	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
3.	Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей	ОПК-7	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, включающий «Презентацию профессионально-педагогической деятельности за весь период организации летнего отдыха детей и подростков».

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

3. Оценочные средства

Задание 1. Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера; мотивационно-волевая сфера); характеристику личностных качеств, действий и поступков.

Задание 2. Охарактеризуйте этапы статусного положения личности, которые выделены в соответствии с логикой развития временного детского коллектива в смене, реализующих динамическое развитие всех элементов комплекса оздоровления ребенка (Таблица 1).

№ п/п	Этапы статусного положения	Временные рамки	Цель и задачи этапа	Характеристика каждого дня
1.	Адаптационный			
2.	Индивидуализация			
3.	Интеграционный (основной)			
4.	Подготовка к расставанию			

Задание 3. Дайте характеристику содержания коррекционной и развивающей деятельности, в аспекте создания специальных условий для положительной динамики развития ребенка.

Задание 4. Разработайте программу развития, направленную на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка

Задание 5. Разработайте алгоритм работы воспитателя (вожатого), нацеленного на интеграцию единства диагностики, развития, профилактики и коррекции отношения и поведения ребенка в период летней смены.

Задание 6. Изучите группы конфликтогенов, дайте каждой группе характеристику (Таблица 2).

№ п/п	Группы конфликтогенов	Характеристика групп
1.	Стремление к превосходству	
2.	Проявление агрессивности	
3.	Проявление эгоизма	

Задание 7. Оцените суждение «Целью разрешения конфликта является некоторое бесконфликтное состояние, где люди взаимодействуют в полной гармонии» (Б.С. Волков, Н.В. Волкова).

Задание 8. Разработайте памятки для детей и подростков «Правила бесконфликтного общения».

Задание 9. Раскройте содержание воспитательных задач гуманистической концепции и установите взаимосвязь с процессом формирования качеств и свойств личности.

Задание 10. Охарактеризуйте основные принципы концепции «Системное построение воспитания», заполнив Таблицу 3.

№ п/п	Принцип воспитательного процесса	Характеристика принципа
1.	Личностный подход в воспитании	
2.	Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе	
3.	Средовый подход в воспитательной деятельности	
4.	Дифференцированный подход к воспитанию детей	
5.	Природосообразность воспитания	
6.	Культуросообразность воспитания	
7.	Эстетизация среды жизнедеятельности и развития	

Задание 11. Заполните таблицы, указав сущностные характеристики для оценки компонентов концепции «Системное построение воспитания»: критерий факта и критерий качества (Таблица 4, 5).

Таблица 4

Критерий факта

Показатели критерия	Характеристика показателей
Упорядоченность жизнедеятельностью организации	
Наличие сложившегося коллектива	
Интегрированность воспитательных воздействий	

Таблица 5

Критерий качества

Показатели критерия	Характеристика показателей
Степень приближенности системы к поставленным целям	
Общий психологический климат организации	
Уровень воспитанности детей и подростков	

Задание 12. Охарактеризуйте систему воспитательных функций концепции «Системно-ролевая теория формирования личности ребенка» (Н.М. Таланчук).
Диагностическая -

Целевая ориентация -
 Планирование -
 Организаторская -
 Мобилизационно-побудительная -
 Коммуникативная -
 Формирующая -
 Контрольно-аналитическая -
 Оценочная -
 Координации. -.....
 Коррекции -
 Совершенствования - ...

Задание 13. Заполните таблицу «Методы воспитательной деятельности (по Таланчук),

Таблица 6.

№ п/п	Методы воспитательной деятельности	Характеристика метода
1.	Диагностический	
2.	Целеориентационный	
3.	Планирование	
4.	Организаторский	
5.	Мобилизационно-побудительный	
6.	Коммуникативный	
7.	Формирующий	
8.	Контрольно-аналитический и оценочный	
9.	Координационно-коррекционный	

Задание 14. Заполните таблицу, указав сущностные характеристики для оценки компонентов концепции «Системно-ролевая теория формирования личности ребенка»: критерии и показатели (Таблица 7).

Социум	Социальные роли	Критерии эффективности воспитательного процесса
Семья		
Коллектив		
Общество		
Мир		
Я-сфера		

Задание 15. Проверка знаний нормативных документов, регламентирующих деятельность детского оздоровительного лагеря.

Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:
 а) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
 б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
 в) отпускать ребенка с родителями на неопределенное время.
 2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается:
 а) играть с детьми в шумные игры;
 б) проводить купание в разрешенных местах;
 в) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.

3. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать:
- а) 2ч;
 - б) 3ч;
 - в) 1ч.
4. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10-12 лет не должна превышать:
- а) 1ч;
 - б) 1,5ч;
 - в) 3ч.
5. Дневная норма физической нагрузки для ребят 13-15 лет не должна превышать:
- а) 2ч;
 - б) 4ч;
 - в) 3ч.
6. Воспитателю (вожатому) запрещается:
- а) играть с детьми в спортивные игры;
 - б) проводить купание в непроверенных местах;
 - в) устраивать праздники Нептуна
7. Воспитателю (вожатому) запрещается:
- а) отдыхать в тихий час;
 - б) выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
 - в) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;
8. Воспитателю (вожатому) запрещается:
- а) организовывать зарядку без отряда;
 - б) принимать участие в дискотеке;
 - в) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
9. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:
- а) директора оздоровительного лагеря, старшего вожатого
 - б) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
 - в) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
10. Участники организации купания располагаются следующим образом:
- а) все на берегу;
 - б) все в воде;
 - в) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.
11. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):
- а) перед входом в воду независимо от возраста;
 - б) после выхода из воды;
 - в) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.
12. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор оздоровительного лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает:
- а) список детей и Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
 - б) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
 - в) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
13. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:
- а) инструктора по физкультуре и плаванию;
 - б) инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого);

- в) воспитателя (вожатого).
- 14. При поездке в автобусе запрещается:
 - а) высовываться из окон;
 - б) петь;
 - в) громко разговаривать.
- 15. При остановке автобуса первым выходят:
 - а) дети;
 - б) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
 - в) воспитатель (вожатый).
- 16. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
 - а) гулять на территории оздоровительного лагеря;
 - б) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
 - в) заходить в столовую.
- 17. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:
 - а) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;
 - б) на ночь закрывать все окна и двери;
 - в) хранить в вожатской газете и тетради.
- 18. Проводить купание детей разрешается:
 - а) в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
 - б) группами по 10 человек;
 - в) только в проверенном месте, группами по десять человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию и медицинского работника.
- 19. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта, подготовку водителя. Запрещается:
 - а) перевозка детей в автобусах;
 - б) перевозка детей в грузовых машинах
 - в) перевозка детей индивидуальным транспортом.
- 20. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:
 - а) не достигшие 21 года;
 - б) не достигшие 18 лет;
 - в) в возрасте 18 лет.
- 21. Беседа с родителями перед отъездами в оздоровительный лагерь воспитатель (вожатый) не забудет узнать:
 - а) об аллергических заболеваниях;
 - б) о друзьях;
 - в) о привычках.
- 22. Беседа с родителями детей, в родительский день, воспитатель (вожатый) не забудет рассказать:
 - а) о неудачах ребенка;
 - б) о маленьких победах ребенка;
 - в) о дружбе с мальчиком (с девочкой).
- 23. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей:
 - а) в любое время суток;
 - б) в течение дня;
 - в) ночью.
- 24. Банный день в оздоровительном лагере проводится:
 - а) один раз в две недели;
 - б) один раз в семь дней;

- в) один раз в смену.
25. При приеме на работу:
- а) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
 - б) фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора, независимо от того, был ли прием на работу оформлен надлежащим образом.
26. Переводом на другую работу считается:
- а) перевод в другой оздоровительный лагерь, в другую местность с согласия воспитателя (вожатого);
 - б) перемещение воспитателя (вожатого) в том же оздоровительном лагере в другой отряд, в той же должности;
 - в) поручение работы в пределах специальности в том же оздоровительном лагере.
27. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:
- а) отпустить ребенка со знакомыми ему людьми на неопределенное время;
 - б) отпустить ребенка с родителями знакомыми с письменного разрешения директора оздоровительного лагеря.
 - в) отпустить ребенка с родителями в родительский день.
28. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
- а) преобразование оздоровительного лагеря;
 - б) передача оздоровительного лагеря в другое подчинение;
 - в) соглашение сторон.
29. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
- а) перевод на другую работу в случае простоя;
 - б) расторжение трудового договора по инициативе работника в случае его болезни.
30. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
- а) нарушение администрацией законодательства о труде;
 - б) перевод на другую работу при преобразовании оздоровительного лагеря.
31. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
- а) прогул (в том числе отсутствие на работе 2 ч. в течение рабочего дня);
 - б) несоответствие работника занимаемой должности.
32. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
- а) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей;
 - б) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания.
33. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
- а) прогул (в том числе отсутствие на работе 3 ч. в течение рабочего дня); б)
 - б) систематическое неисполнение обязанностей.
34. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
- а) временная нетрудоспособность;
 - б) появление на работе в нетрезвом виде.
35. Согласно КЗоТ РФ работнику предоставляются выходные дни:
- а) один день при 6-дневной рабочей неделе;
 - б) два дня при 5-дневной рабочей неделе с учетом выработанного времени.
36. Согласно КЗоТ РФ до применения дисциплинарного взыскания:
- а) с работником должны провести беседу;
 - б) с работника должны затребовать письменные объяснения.
37. При приеме на работу работники детского учреждения:
- а) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья детей, предупреждения возникновения и распространения болезней.
 - б) не обязаны предоставлять медицинские учреждения.
38. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:
- а) не более 25 человек (6-9 лет)

- б) 25-30 человек (6-9 лет)
39. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:
- а) 40 человек (10-14 лет);
- б) не более 30 человек (10-14 лет);
40. Во время дежурства в столовой детям запрещается:
- а) раздача готовой пищи на кухне;
- б) уборка со столов.
41. Во время дежурства в столовой детям запрещается:
- а) резка хлеба на хлеборезке;
- б) раздача штучных продуктов.
42. Во время дежурства в столовой детям запрещается:
- а) раздача холодной пищи;
- б) раздача горячей пищи.
43. Доплата за работу в ночное время осуществляется:
- а) на основании личной устной договоренности;
- б) на основании приказа по оздоровительному лагерю.
44. Оплата за питание в оздоровительном лагере воспитателям (вожатым) - студентам:
- а) возмещается полностью;
- б) снижается на 50%
45. Трудовые книжки ведутся на всех работников:
- а) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 2 месяцев;
- б) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 5 дней.

Задание 16. Оформление отчета по Производственной практике по схеме:

- Титульный лист;
- Характеристика работы студента в период практики, написанная директором лагеря, руководителем смены или программы, завучем, педагогом-наставником с рекомендуемой отметкой за практику (заверенная подписью должностного лица и печатью);
- Описание Программы лагеря (смены);
- Сведения об отряде;
- Эскиз отрядного уголка (или фотография);
- План-сетка смены (заверенная подписью руководителя практики в организации);
- Анализ смены: анализ дня в организационный, основной и заключительный периоды, общий анализ смены;
- Дневник практики, в котором зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе летней практики, выполняется ежедневное планирование и анализ прошедшего дня;
- Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива (отряда);
- Методические разработки 2-х воспитательного (зачетного) мероприятия (дела) с методическим обеспечением, включающим самоанализы воспитательных мероприятий;
- Самоанализ работы студента в период практики;
- Приложения (разработки мероприятий, игротка (игры на знакомство, на сплочение, на выявление лидера и пр. для детей разных возрастов), сборник отрядных и общелагерных песен, фотоотчет, видеоматериалы на диске и т.п.).

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Проектно-технологическая практика
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	1-й этап: учебно- ознакомительный, 5 семестр, зачет с оценкой	УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	Дневник практики
2.	2-й этап: Технологический, 5 семестр, зачет с оценкой	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Дневник практики
3.	3-й этап: Заключительный, 5 семестр, зачет с оценкой	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Дневник практики

2. Виды и характеристика оценочных средств

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ – это рабочая тетрадь студента, включающая рекомендации по заполнению дневника, а также разделы для заполнения практикантом в период прохождения практики.

Дневник по практике включает следующие разделы:

1. Индивидуальный план практиканта.
2. Содержание работы.
3. Паспорт проекта.
4. Презентация проекта (включающая тему, актуальность проекта, описание проблем, побудивших разработку и реализацию образовательного проекта, цель и задачи проекта, целевая аудитория, описание прогнозируемых результатов, содержание проекта с ключевыми мероприятиями, реализуемые в рамках образовательного проекта).
5. Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.
6. Рефлексивный анализ по практике, включающий отчет и оценку собственных перспектив профессионального развития.
7. Фото- и видеоотчет о реализованных образовательных проектах, как с основной базы практики, так и в иных организациях.
8. Приложение (разработки мероприятий, описание организованных проектов, видеоматериалы (на диске) и т. п.).

КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия – это события, ситуации, организуемые с целью непосредственного эмоционального воздействия на участников. Этапы и подготовка мероприятия отражаются в плане-конспекте.

Компоненты конспекта мероприятия

1. Название (тема) мероприятия. Форма проведения мероприятия.
2. Целевая аудитория.
3. Привлеченные участники мероприятия.
4. Цель.
Цель мероприятия должна отражать значимую функцию (создание условий для обучения / воспитания и т.д.).
5. Задачи.
Задачи должны быть конкретными и отражать содержание данного мероприятия. Задачи определяют этапы достижения поставленной цели проекта.
6. Место проведения мероприятия.
7. Используемые методы и приемы.
8. Необходимые материалы и оборудование.
9. Оформление помещения.
10. Используемая литература.
11. План мероприятия.
План включает в себя описание содержания, методов и приемов организации совместной деятельности на мероприятии. План может быть представлен как в виде последовательного изложения сценария, так и в форме тезисного плана. В плане прописывается деятельность ведущего и участников, предполагаемые результаты

каждого вида деятельности. Мероприятие должно включать организационный момент, вводную часть (для активизации деятельности участников, основную часть (для реализации основной цели мероприятия) и заключительную часть (настройка участников на практическое применение приобретенного опыта).

Критерии оценивания конспекта мероприятия

1. Соответствие содержания возрастным особенностям участников.
2. Адекватность методических приемов поставленным целям и возрастным особенностям участников.
3. Оригинальность и творческий подход к отбору содержания и методике проведения.
4. Отражение образовательной значимости мероприятия в выборе приёмов, методов и средств организации.
5. Поиск путей интеграции с другими областями знаний.
6. Практическая направленность.
7. Использование демонстрационного, раздаточного материала.
8. Эстетическое оформление конспекта.

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Образовательный проект - это проект, направленный на решение образовательных задач. Образовательный проект подразумевает совместную учебно-познавательную творческую или игровую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Целью образовательного проекта является повышение эффективности образовательной деятельности и развитии личности ребенка.

Паспорт образовательного проекта должна включать следующие компоненты:

- Тема проекта.
- Цели и задачи проекта.
- Обоснование актуальности и значимости проекта.
- План работы над проектом.
- Этапы проектной работы и содержание каждого этапа (описание планируемых мероприятий в рамках проекта).
- Планируемые результаты проекта (качественные и количественные).
- Рекомендуемый список источников.
- Критерии оценивания проектной работы.

Результатами этой деятельности являются конкретные продукты, спроектированные практикантом в рамках решения задач соответствующего типа практики (система технологических карт уроков; рабочая программа внеурочной деятельности; методические разработки внеурочных занятий и воспитательных мероприятий; анализ проведенных диагностик; самоанализ уроков и др.), а также комплекс сформированных или обнаружившихся в ходе выполнения соответствующих видов деятельности.

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель отчета – рефлексия собственной деятельности в период практики, соотнесенная с целями и задачами, анализ достижений и трудностей. Отчет пишется в свободной форме, можно руководствоваться предложенным примерным планом.

Примерный план отчета

Примерные вопросы, которые необходимо отразить в отчете:

- достигнута ли цель проекта? Если нет, то почему? И какова тогда степень частичного достижения цели? Если результаты превзошли поставленную цель – то опять же – почему? И в какой степени?
- удалось ли реализовать все задачи, составляющие в совокупности поставленную цель? Какие задачи оказались нерешенными? Почему? Как были переструктурированы задачи в процессе реализации проекта для достижения поставленной цели (а это, в общем-то, как правило, неизбежно в ходе реализации проекта)? Какой опыт переструктурирования задач можно использовать в дальнейшем?
- какой опыт приобрели участники в проектировании, реализации, оценке, рефлексии проекта? В чем он заключается? Как его можно использовать в дальнейшем?
 - что Вы ожидали, идя на практику? Оправдались ли Ваши ожидания?
 - чему Вы научились? Какие новые умения и навыки приобрели? Какие теоретические и практические знания Вы использовали?
 - что особенно понравилось?
 - как часто Вы обращались за помощью к руководителю от базы практики и групповому руководителю от факультета, и насколько она Вас удовлетворяла?
 - какие трудности испытывали в период прохождения практики? Какими способами их разрешали?
 - что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

ДОКЛАД НА ОТЧЕТНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

На основании отчета студент готовит доклад на отчетной конференции, который рекомендуется сопровождать презентацией с фотографиями и яркими примерами из практики. Продолжительность доклада – 7 – 10 минут. По окончании отчета необходимо быть готовым ответить на вопросы. Оценка доклада включается в оценку отчета.

3. Средства оценивания

Итоговая аттестация проводится по комплексным показателям и предполагает анализ степени достижения поставленных перед студентом целей.

Оцениваются знания, умения и навыки, полученные в ходе проектно-технологической практики, умения проектировать и прогнозировать профессиональную деятельность, разрабатывать и реализовывать подпрограммы (проекты) воспитания в образовательной организации в целях духовно-нравственного развития личности обучающихся, готовность к сотрудничеству с детьми, со всеми субъектами проектно-технологической практики, ответственность и т. п.

Оцениванию по пятибалльной шкале подлежат:

- дневник практики;
- паспорт образовательного проекта;
- конспекты мероприятий в рамках реализуемых образовательных проектов;
- отчет о проектно-технологической практике.

Окончательная оценка по практике выставляется руководителем практики по следующим **критериям**:

1. Достижение поставленных целей и задач практики.
2. Уровень сформированности профессиональных умений и компетенций, мягких/гибких навыков.
3. Качество выполнения всех заданий практики:
 - творческий подход к выполнению заданий;
 - профессиональный анализ собственной деятельности;
 - рефлексия.
4. Своевременность подготовки отчетной документации.

Отметка **«отлично»** ставится, если студент:

- достиг все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;
- выполнил план практики и разработал все необходимые проекты;
- проявил творческие способности к выполнению заданий;
- представил в срок полную отчетную документацию по реализованным проектам;
- руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «отлично»;
- студент сдал вовремя дневник с отчетной документацией по практике (на итоговой конференции по практике);
- студент защитился на «отлично» на итоговой конференции по практике.

Отметка **«хорошо»** ставится, если студент:

- достиг основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;
- студент выполнил план и необходимые задания, но имеет небольшие недоработки и замечания в их выполнении;
- руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «хорошо»;
- студент сдал вовремя дневник с отчетной документацией по практике;
- студент защитился на «хорошо» на итоговой конференции.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если студент:

- достиг не все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;
- частично выполнил план практики;
- студент выполнил не все необходимые проекты и имеет значительные недоработки и замечания в их реализации;
- студент не вовремя вышел на практику (с задержкой на 1 неделю).

Зачет с оценкой по практике проводится в форме публичной презентации своей работы каждым студентом на итоговой конференции. Допускается выступление команды студентов, проходящих практику в одном учреждении, с выделением личных достижений каждого. Возможна презентация результатов в творческой форме (миниатюры, мини-спектакля, выставки, плаката).

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
Учебная практика. Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Подготовительный этап	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Дневник практики Индивидуальное задание
2	Основной этап		План научно-исследовательской работы
3	Заключительный этап		Выполнение научно-исследовательской работы (промежуточные отчеты) Статья
4	Подведение итогов практики		Отчет по практике Дневник по практике Защита результатов НИР

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Индивидуальное задание

2. График прохождения учебной практики

3. Дневник и отчет по практике представляет собой документ, отображающий практическую деятельность студента. Заполняется в строгом соответствии с установленными правилами и шаблонами.

3. Оценочные средства

1. Пример формулирования индивидуального задания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова»
(филиал) «ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для прохождения учебной практики

Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Обучающиеся 4 курса	_____
	(Ф.И.О. обучающегося)
Форма обучения	<u>заочная</u> .
	(очная, заочная, очно-заочная)
Направление подготовки	<u>44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</u>
	<u>Профиль подготовки: правоведение и</u>
	<u>правоохранительная деятельность</u>
	<u>форма(ы) обучения (заочная)</u>
Наименование организации	<u>Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова</u>
	<u>(филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный</u>
	<u>университет»</u>
Сроки прохождения практики	_____

Место прохождения практики: *(например: Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования)*

Тема КР _____

Руководитель КР _____

(ФИО, уч. степень, уч. звание, должность, кафедра)

Индивидуальное задание (план работы):

1. Ознакомиться с программой распределенной практики «Научно-исследовательская работа» в образовательной организации: Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования.
2. Изучить основные требования к организации практики и к отчетной документации.
3. Составить индивидуальный план работы на весь период практики.
4. Осуществить поиск и отбор материала по теоретическим вопросам проблематики КР, используя источники научной информации.
5. Составить список источников научной информации, оформить в соответствии с ГОСТ.

6. Определить научный аппарат исследования.
7. Определить методы теоретического познания.
8. Составить план написания теоретической главы КР.
9. Систематизировать материал, составить классификации, определить причинно-следственные связи в соответствии с проблематикой КР.
10. Подготовить 1 главу КР и необходимые приложения, в которых раскрываются история, теория исследуемой проблемы, дается критический анализ научной литературы, отражаются позиции автора по проблематике КР.
11. Согласовать с руководителем и проверить на уникальность текст 1 главы КР. Уникальность текста должна составлять более 50%.
12. Опубликовать (подготовить к публикации) 1 статью в журнале АК, либо в сборнике международных конференций по профилю подготовки и тематики КР, входящих в РИНЦ.
13. Оформить дневник распределенной практики, включающий следующие разделы: индивидуальный план работы практиканта, отчет студента о проделанной работе.
14. Подготовить отчет по практике.

Обучающийся:

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

2. Пример формулирования графика прохождения практики

Форма плана-графика прохождения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ
Кафедра

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

	(Ф.И.О. студента)
Обучающийся <u> 4 </u> курса	
Форма обучения	заочная
	(очная, заочная, очно-заочная)
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность

Наименование организации	_____

	(место прохождения практической подготовки)
Сроки прохождения практики	_____

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка (заполняется профильной организацией)
	Выполнение индивидуального задания обучающимся (в соответствии с Приложением)
За 1-3 дня до окончания практики	Защита/сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)

ФИО

Руководитель
практики от института

(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Пример:

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	1. Прохождение инструктажа по охране труда и правилам техники безопасности 2. Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка 3. Вводный инструктаж по практике 4. Знакомство с программой распределенной практики «Научно-исследовательская работа».
	1. Изучение основных требований к организации практики и к отчетной документации. 2. Составление индивидуального плана работы практиканта на весь период практики. 3. Работа с документацией по распределенной практике «Научно-исследовательская работа» в образовательной организации: Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования.
	Поиски отбор материала по теоретическим вопросам проблематики ВКР, используя источники научной информации.
	Составление списка источников научной информации, оформить в соответствии с ГОСТ.

	1. Определение научного аппарата исследования. 2. Определение методов теоретического познания. 3. Составление плана написания теоретической главы КР (название главы).
	1. Систематизация материала, составление классификации, определение причинно-следственных связей в соответствии с проблематикой КР. 2. Подготовка 1 главы КР (название главы) и необходимых приложений, в которых раскрываются история, теория исследуемой проблемы, дается критический анализ научной литературы, отражаются позиции автора по проблематике КР.
	Подготовка к публикации 1 статьи в журнале АК, либо в сборнике международных конференций по профилю подготовки и тематики КР, входящих в РИНЦ (указать журнал либо конференцию).
	Согласование с руководителем и проверка на уникальность текста 1 главы КР (название главы). Уникальность текста должна составлять не менее 50%.
	1. Оформление дневника распределенной практики «Научно-исследовательская работа», включающего следующие разделы: ➤ индивидуальный план работы практиканта; ➤ отчет студента о проделанной работе. 2. Защита результатов практики.
	Сдача отчетной документации.

Обучающийся

(подпись)

ФИО

Руководитель
практики от института

(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

3. Форма дневника практики

Титульный лист Дневника

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Тюменский государственный университет»

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

Учебная практики

Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

	(Ф.И.О. студента)
Форма обучения	заочная
	(очная, заочная, очно-заочная)
Обучающийся	4 курса
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
	Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
Место прохождения практики	
Сроки прохождения практики	

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____ (дата)	_____ (ФИО инструктирующего)	_____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

_____ (дата)	_____ (ФИО обучающегося)	_____ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____ (дата)	_____ (ФИО инструктирующего)	_____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____ (дата)	_____ (ФИО обучающегося)	_____ (подпись обучающегося)

Вторая и следующие страницы дневника:

2. Индивидуальное задание
3. Индивидуальный план
4. Список первоисточников оформленных по ГОСТ
5. Научный аппарат исследования (введение работы)
6. Справка об уникальности текста главы ВКР с подписью руководителя
7. Статья
8. Справка об уникальности текста статьи с подписью руководителя
9. Скан статьи, либо справка о принятии статьи в журнале РИНЦ (ВАК), либо в сборнике международных конференций по профилю подготовки и тематике КР(ВКР), входящих в РИНЦ
8. Отчет

[illegible]

Результаты
экзамена/зачета

оценка

(подпись руководителя практики от института)

Критерии оценивания Дневника и отчета по итогам практики:

Оценка «отлично» выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал. При выполнении заданий практики студент, претендующий на оценку «отлично», должен показать умение самостоятельно пользоваться учебно-научной литературой, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования. При защите отчета он должен показать знания в полном объеме учебного плана по профилю подготовки, четкое представление о целях и задачах педагогической и научно-исследовательской деятельности и о способах ее реализации.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по практике к установленному сроку, оформленный согласно стандарту и содержащий необходимый материал. При выполнении заданий практики студент, претендующий на оценку «отлично», должен показать умение самостоятельно пользоваться учебно-научной литературой, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы в целях и задачах педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, представившему Дневник и отчет по практике с необходимым материалом, но при его защите показавшем слабые знания по заданной теме. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.

Оценку «неудовлетворительно» получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению. Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена при защите полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из института как имеющий академическую задолженность. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ директора).

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика. Технологическая практика по профилю
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Основной этап	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования.	Индивидуальный план практики Индивидуальное задание Календарно-тематические планирования на период практики.
2.	Итоговый этап Экзамен 7 семестр	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Отчет по результатам практики Дневник практики Приложения к дневнику практики.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам

Анализ урока – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и выводы учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов, результативность урока

Дневник о прохождении практики – это подробная запись каждого действия студента в ходе прохождения практики, каждого выполненного им задания

3. Оценочные средства

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

№ п/п	Этапы анализа	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Результаты продемонстрированные в виде <i>универсальных учебных действий</i> : Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей	
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	

6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и	
	примерное число заданий поискового характера(«докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<i>Психологические основы урока:</i>	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	<i>Домашнее задание:</i> оптимальный объём, доступность инструктажа,	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
	ИТОГО	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока _____

ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Автор материала

Должность (с указанием преподаваемого предмета)
 Название материала
 Учебный предмет
 Класс (возраст)
 Тема урока
 Тип урока

Указывается в соответствии с дидактической направленностью:

- урок изучения новых знаний,
- урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок;
- урок актуализации знаний и умений (повторения);
- урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий),
- урок контроля и оценки;
- коррекционный урок (работы над ошибками);
- комбинированный урок

Форма урока

урок-практикум, урок-исследование, урок-путешествие, урок-проект и др.

Цель

Создать условия на уроке для организации деятельности, учащихся по изучению (или иные варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю)

Задачи предметные

Далее записывается формулировка темы урока.

Содействовать (перечисление конкретных формулировок тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока. Например, в области усвоения новых знаний – что должны дети усвоить на уроке, в чём будут упражняться, какие умения будут сформированы или получат дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с заданной учебной темой урока

Планируемые результаты

1. Личностные результаты – выбираются из программы только те формулировки, которые соответствуют содержанию урока
2. Метапредметные результаты (выбираются 1-3 формулировки из тех, которые предлагаются в учебной программе для данной группы УУД):
 - регулятивные
 - познавательные
 - коммуникативные
 -

Оборудование урока

Перечисление учебных дидактических материалов, которые будут использоваться учащимися на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ

Ход урока

Можно использовать таблицу

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы организации деятельности

Или:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности
1-й этап урока						
2-й этап урока						

Источники

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика. Педагогическая практика
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Основной этап	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Индивидуальный план практики (1) Календарно-тематическое планирование на период практики по предмету (1) План воспитательной работы классного руководителя на период практики (1) Конспект посещенного занятия преподавателя с психолого-педагогическим анализом (4). Конспект учебного занятия по предметам «Обществознание» (4), «Правоведение» (4) с самоанализом, презентации к урокам. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом (2, из них 1 внеклассное мероприятие по предмету).

2	Итоговый этап дифференцированный зачет 6, 8 семестры	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отчет по результатам практики (1) Дневник практики (1)

2. Виды и характеристика оценочных средств

В отчетную документацию по педагогической практике входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики)
2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ СПО, связь ОУ СПО с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ СПО, достижения ОУ СПО,

документы, регламентирующие деятельность учителя истории, права (обществознания) и т.д., выполненные задания.

3. Конспекты 4-х посещенных уроков преподавателя (на каждой практике) с психолого-педагогическим анализом.

4. Конспекты 8-ми занятий (на каждой практике) по предметам «Обществознание», «Правоведение» с самоанализом, презентации к урокам.

5. Конспекты 2-х воспитательных мероприятий (на каждой практике) с самоанализом (1 внеклассное мероприятие по предмету).

6. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

7. Отзыв руководителя практики от образовательной организации

3. Оценочные средства

Отчет о прохождении педагогической практики отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели педагогической практики в образовательной организации.

Дневник практики. Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане.

Конспекты 4-х посещенных уроков преподавателя (на каждой практике) с психолого-педагогическим анализом. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспекты 8-ми занятий (на каждой практике) по предметам «Обществознание», «Правоведение» с самоанализом, презентации к занятиям. Соблюдена структура конспекта занятия, выделены: сказанное преподавателем, текст записей в тетради, вопросы преподавателя к обучающимся; отражены условия проведения занятия, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспекты 2-х воспитательных мероприятий (на каждой практике) с самоанализом (1 внеклассное мероприятие по предмету). Критерии: конкретность задач (целей) мероприятия, их соответствие возрастным и культурным особенностям обучающихся; характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения проблем, их актуальность, значимость и соответствие возрасту обучающихся; развитие школьников в различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) и т.д. Требования к оформлению конспекта те же.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 6, 8 семестрах, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет дифференцированный зачет.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика. Комплексная педагогическая практика
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
2.	Основной этап	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 - Способен	Индивидуальный план практики (1) Календарно-тематические планирования на период практики по предметам (2) План воспитательной работы классного руководителя на период практики (1) Конспекты 10 посещенных уроков учителей профильных дисциплин с анализом. (10) Конспекты занятий по профильным дисциплинам. Презентации к урокам (16) Конспекты воспитательных мероприятий с самоанализом (3)

		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
3	Итоговый этап, 9 семестр, дифференцированный зачет	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отчет по результатам практики (1) Дневник практики (1)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Руководитель практики от ВУЗа осуществляет методическое руководство и общий контроль за ходом практики, в обязанности которого входит: установить связь с руководителем практики от предприятий; принимать участие в распределении обучающихся по рабочим местам и перемещения их по видам работ; осуществлять контроль посещаемости обучающимися практики; оказывать обучающимся методическую помощь в составлении отчета

по практике; осуществлять контроль за выполнением обучающимся программы практики; оценивать результаты практики.

Во время прохождения практики обучающиеся ежедневно заполняют дневник. В дневнике указывается дата, краткое описание выполненной работы (возможно оценивание и/или указание замечаний руководителя практики).

По окончании студенты представляют документацию, указанную в программе практики, групповому руководителю.

Отчет по практике должен быть представлен на проверку в бумажном виде на листах формата А 4. Отчет по практике должен содержать:

Титульный лист установленного образца с подписью руководителя от организации и печатью. Договор установленного образца.

Характеристика, выданная руководителем практики от организации, где дается оценка теоретическим знаниям студента, их практическому применению, оценка личностных качеств практиканта. Характеристика должна быть написана (распечатана) на фирменном бланке, подпись руководителя на ней должна быть заверена печатью организации.

Дневник – должен содержать полный перечень выполняемых работ, отражать наименования изученных документов, форм отчетности и т.д.

Содержание – отражает перечень вопросов, содержащихся в отчете.

Основная часть – где описывается выполнение заданий производственного этапа практики.

Приложения – где представляются изученные и рассмотренные различные формы отчетности предприятия, а также бланки, рисунки и графики.

При написании отчета по практике необходимо соблюдать правила оформления, которые представлены ниже.

Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется от руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

В отчетную документацию по комплексной педагогической практике входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики)

2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность учителей русского языка, английского языка и т.д., выполненные задания.

3. Конспекты 10 посещенных уроков преподавателей правовых дисциплин с психолого-педагогическим анализом.

4. Конспекты 16 занятий по правовым дисциплинам с самоанализом. Презентации к урокам.

5. Конспекты 3 воспитательных мероприятий, направленных на формирование правового сознания и патриотизма, с самоанализом.

6. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

7. Отзыв руководителя практики от образовательной организации.

3. Оценочные средства

Отчет о прохождении комплексной педагогической практики отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели педагогической практики в образовательной организации.

Дневник практики. Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане.

Конспекты 10 посещенных уроков преподавателей правовых дисциплин с психолого-педагогическим анализом.

Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы преподавателя к обучающимся; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспекты 16 занятий по правовым дисциплинам с самоанализом. Презентации к урокам. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы преподавателя к обучающимся; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспекты 3 воспитательных мероприятий направленных на формирование правового сознания и патриотизма с самоанализом. Критерии: конкретность задач (целей) мероприятия, их соответствие возрастным и культурным особенностям обучающихся; характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения проблем, их актуальность, значимость и соответствие возрасту обучающихся и т.д. Требования к оформлению конспекта те же.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 9 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика. Преддипломная практика
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Основной этап	ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Индивидуальный план практики (1) Индивидуальное задание (1) Календарно-тематические планирования на период практики по предметам (2) План воспитательной работы классного руководителя на период практики (1) Конспекты посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом (6) Конспекты учебных занятий по предметам «Право», «Обществознание» с самоанализом (8), презентации к урокам (8). Конспекты воспитательных мероприятий с самоанализом (2, из них 1 внеклассное мероприятие по предмету 1 по предмету «Право», «Обществознание»)

2	Итоговый этап Экзамен 10 семестр	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Отчет по результатам практики (1) Дневник практики (1) Приложение к дневнику практики (1)

2. Виды и характеристика оценочных средств

В отчетную документацию по преддипломной практике (комплексной педагогической практике с научно-исследовательской работой) входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании; письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание трудностей и проблем практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой).

2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность преподавателей права, обществознания и т.д., выполненные задания в соответствии с индивидуальным заданием. Дневник должен отражать выполнение индивидуальной работы по сбору материала к выпускной квалификационной работе и личностно- профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

3. Приложение к дневнику практики, в котором обучающийся представляет готовую выпускную квалификационную работу. Оформление согласно ГОСТу на момент написания. Составные части работы оформляются согласно требованиям к этому виду работ.

4. Конспекты 6-ти посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом.

5. Конспекты 8-ми занятий по предметам «Право» (4), «Обществознание» (4) с самоанализом. Презентации к урокам

6. Конспекты 2-х воспитательных мероприятий (из них, 1 внеклассное мероприятие по предмету, 1 мероприятие по предмету «Право» или «Обществознание» с самоанализом.

7. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

8. Отзыв руководителя практики от образовательной организации.

3. Оценочные средства

Отчет о прохождении практики отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели практики в образовательной организации. Отчет содержит краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики; описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании; письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание трудностей и проблем практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой.

Дневник практики. Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем

практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане и индивидуальном задании. Дневник практики включает индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность ОУ, выполненные задания в соответствии с индивидуальным заданием. Дневник должен отражать выполнение индивидуальной работы по сбору материала к выпускной квалификационной работе и личностно-профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время преддипломной практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

Приложение к дневнику практики. В приложении к дневнику практики обучающийся представляет готовую выпускную квалификационную работу. Оформление согласно ГОСТу на момент написания. Составные части работы оформляются согласно требованиям к этому виду работ.

Конспекты 6-ти посещенных уроков преподавателей с психолого-педагогическим анализом. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное преподавателем, текст записей в тетради, вопросы преподавателя к учащимся; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспекты 8 занятий по предметам «Право» (4), «Обществознание» (4) с самоанализом. Презентации к занятиям. Соблюдена структура конспекта занятия, выделены: сказанное преподавателем, текст записей в тетради, вопросы преподавателя к обучающимся; отражены условия проведения занятия, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспекты 2-х воспитательных мероприятий (из них, 1 внеклассное мероприятие по предмету по предмету «Право», 1 по предмету «Обществознание» с самоанализом. Критерии: конкретность задач (целей) мероприятия, их соответствие возрастным и культурным особенностям обучающихся; характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения проблем, их актуальность, значимость и соответствие возрасту обучающихся; развитие обучающихся в различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) и т.д. Требования к оформлению конспекта те же.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 9 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
Производственная практика. Технологическая практика
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Основной этап	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования.	Индивидуальный план практики Индивидуальное задание Календарно-тематические планирования на период практики.
2.	Итоговый этап 6 семестр Зачет	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Отчет по результатам практики Дневник практики Приложения к дневнику практики.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Руководитель практики от ВУЗа осуществляет методическое руководство и общий контроль за ходом практики, в обязанности которого входит: установить связь с руководителем практики от предприятий; принимать участие в распределении обучающихся по рабочим местам и перемещения их по видам работ; осуществлять контроль посещаемости обучающимися практики; оказывать обучающимся методическую помощь в составлении отчета по практике; осуществлять контроль за выполнением обучающимся программы практики; оценивать результаты практики.

Руководителями Технологической практики по профилю учреждения, организации являются квалифицированные специалисты, в обязанности которых входит: распределять практикантов по рабочим местам; проводить инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности на предприятии и на рабочих местах; осуществлять

постоянный контроль за работой практикантов, обеспечивая выполнение обучающимися программы практики; предоставлять обучающимся возможность пользоваться имеющейся литературой, технической документацией, нормативными актами; обеспечивать и контролировать соблюдение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда; оценивать качество прохождения практики обучающимися и составлять краткую характеристику на каждого обучающегося по окончании практики.

Во время прохождения Технологической практики по профилю обучающиеся ведут дневник, который ежедневно просматривается руководителем от образовательного учреждения, где проходит практика и руководителем от ВУЗа в период контроля за ее прохождением. В дневнике указывается дата, краткое описание выполненной работы и оценка или замечание руководителя практики.

По окончании студенты представляют документацию, указанную в программе практики, групповому руководителю.

Отчет по практике должен быть представлен на проверку в бумажном виде на листах формата А 4. Отчет по практике должен содержать:

Титульный лист установленного образца с подписью руководителя от организации и печатью. Договор установленного образца.

Характеристика, выданная руководителем Технологической практики по профилю от организации, где дается оценка теоретическим знаниям студента, их практическому применению, оценка личностных качеств практиканта. Характеристика должна быть написана (распечатана) на фирменном бланке, подпись руководителя на ней должна быть заверена печатью организации.

Дневник – должен содержать полный перечень выполняемых работ, отражать наименования изученных документов, форм отчетности и т.д.

Содержание – отражает перечень вопросов, содержащихся в отчете.

Основная часть – где описывается выполнение заданий производственного этапа практики.

Приложения – где представляются изученные и рассмотренные различные формы отчетности предприятия, а также бланки, рисунки и графики.

При написании отчета по практике необходимо соблюдать правила оформления, которые представлены ниже.

Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется от руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета по практике – от 25 до 35 страниц.

3. Оценочные средства

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Отчет о прохождении практики отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели практики в организации. Отчет содержит краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики; описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании; письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание трудностей и проблем практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 7 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Государственный экзамен
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК – 6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Вопросы экзаменационных билетов

		на основе принципов образования в течение всей жизни УК – 7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК – 8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; УК – 9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК – 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК – 3: Способен организовывать совместную и	

		индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК – 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	

		специальных научных знаний; ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	

2. Виды и характеристика оценочных средств

Компетентностно-ориентированное задание — это деятельностное задание; которое моделирует практическую профессиональную ситуацию; оно строится на актуальном для обучающихся материале.

Собеседование направлено на выявление уровня владения студентом базовыми системными знаниями общей педагогики и психологии, а также специальных психолого-педагогических предметных областей; владения навыками применения психолого-педагогических знаний по методикам преподавания; уровень творческого потенциала педагогической деятельности; сформированности личностных мотивационно-ценностных установок педагогической деятельности.

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по ОП ВО.

Установленная совокупность итоговых комплексных испытаний должна позволять оценить соответствие подготовки студентов-выпускников вуза совокупному ожидаемому результату образования по ОП ВО.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, правильно, исчерпывающе конкретно ответившему на поставленные в задании вопросы, показавшему владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; понимание значения культуры как формы человеческого существования; мастерство руководства в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; логически верно строящему устную и письменную речь; использующему основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, продемонстрировавшему работу с компьютером как средством управления информацией (в том числе, на основе поддержки глобальных компьютерных сетей); владеющему одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; толерантно воспринимаящему социальные и культурные различия, уважительно и бережно относящемуся к историческому наследию и культурным традициям; использующему навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; а также - способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской

деятельности; способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно просветительской деятельности; способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; и обязательно умеет проводить историографический и источниковедческий анализ, обрабатывать архивные материалы, составлять аннотации, рефераты, владеет методологией исторического исследования.

- оценка «**хорошо**» ставится студенту, в основном правильно ответившему на поставленные в задании вопросы и продемонстрировавшему практически владение умениями, что и на оценку «отлично», но допустившему ряд неточностей или затруднений, к примеру, при обобщении и анализе информации, использовании методов научного исследования, но освоившему все компетенции.

- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, правильно выполнившему часть предложенного задания, но не показавшему владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; затруднившегося в понимании значения истории как формы человеческого существования; не корректно использующему навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; не способному реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; лишь частично использующему возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; не органично организующему сотрудничество обучающихся и воспитанников; не владеющему различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; допустившему грубейшие неточности при анализе деятельности исторических личностей, событий, процессов.

- оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту, не выполнившему предложенное задание, не владеющему необходимыми компетенциями.

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

№	Параметры оценки итогового государственного экзамена	Критерии оценки	Оценки по показателям							
			Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
	Деятельностный компонент									
1	безупречное владение инструментарием профессиональной деятельности	0-5								
2	умение эффективно использовать инструментарий учебной дисциплины в постановке и решении научных и профессиональных задач;	0-5								

3	способность самостоятельно и творчески решать предложенную проблему в нестандартной/ стандартной ситуации	0-5										
4	умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин	0-5										
5	владение навыками формулирования и высказывания научных идей	0-5										
6	высокий уровень культуры исполнения заданий.	0-5										
7	высокий уровень культуры речи при ответах на вопросы	0-5										
	Знаниевый компонент											
	систематизированные, глубокие и полные знания в области педагогической деятельности в целом, а также по основным вопросам, выходящим за её пределы	0-5										
8	использование научной и специальной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное;	0-5										
9	полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;	0-5										
10	логически правильное изложение ответа на вопросы;	0-5										
11	использование нормативных документов в профессиональной деятельности	0-5										
	Мотивационный компонент											
13	Стремление к профессиональному мастерству в педагогической деятельности	0-5										
14	Возможность личного культурного роста	0-5										
	СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	0-5										

Пример билета для государственного экзамена по направлению подготовки:

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

_____ 2030 г.

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения - заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дайте понятие «государственная регистрация заключения брака». Каковы условия заключения брака? Назовите основания прекращения брака. Составьте схему «Основания семейно-правовой ответственности».
2. Выберите тему занятия из рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля. Составьте перечень средств обучения по выбранной теме.

Заведующий гуманитарных дисциплин и
методик их преподавания

С.Н. Синегубов

3. Оценочные средства:

1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена (при наличии экзамена).

Раздел 1. Право.

1. Дайте определение законодательного процесса, составьте схему, показывающую стадии этого процесса, укажите субъектов законодательной инициативы.
2. Определите конституционные принципы правосудия, составьте схему судебной системы. Назовите полномочия Конституционного суда РФ.
3. Составьте схему содержания основ конституционного строя РФ, учитывая политические, экономические, социальные и духовные аспекты этих основ с указанием конкретных федеральных законов, принятых на основании соответствующих статей Главы 1 Конституции РФ.
4. Составьте классификацию прав и свобод человека и гражданина (по субъектам, по возможности ограничения и т.д.). Назовите личные, политические, экономические, социально-культурные права и свободы.
5. Уголовная ответственность: понятие, содержание и формы реализации.

6. Назовите способы обеспечения исполнения обязательств, установленные гражданским законодательством России, охарактеризуйте их.
7. Раскройте принцип раздельности имущества родителей и детей, а также ответственность родителей за воспитание детей. Составьте таблицу «Права и обязанности родителей и имущественные права детей».
8. Дайте понятие «государственная регистрация заключения брака». Каковы условия заключения брака? Назовите основания прекращения брака. Составьте схему «Основания семейно-правовой ответственности».
9. Проведите классификацию юридических лиц по четырем критериям: 1) по форме собственности; 2) по форме права их учредителей и участников на имущество юридических лиц; 3) по соотношению прав их учредителей и участников; 4) по цели их деятельности. Составьте соответствующие схемы.
10. Определите виды юридических фактов, которые приводят к возникновению, изменению и прекращению правоотношений, на основании норм ГК РФ и ГПК РФ. Найдите соответствующие статьи.
11. Назовите основания для классификации сделок. Перечислите соответствующие виды сделок, охарактеризуйте их.
12. Определите виды заработка, дохода, с которых производится удержание алиментов. Как определяется судом размер алиментов с детей на родителей. Составьте таблицу «Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке».
13. Определите порядок признания брака недействительным. Назовите круг лиц, имеющих право обратиться в суд о признании брака недействительным. Дайте понятие добросовестного супруга при вынесении судом решения о признании брака недействительным. Составьте схему «Правовые последствия признания брака недействительным».
14. Составьте схему «Структура Правительства РФ» и определите системные связи элементов данной структуры.
15. Составьте схему органов местного самоуправления, определите органы местного самоуправления, которые должны образовываться в муниципальном образовании в обязательном порядке, дайте общую характеристику этих органов.
16. Проведите классификацию объектов гражданских прав, составьте схему, дайте общую характеристику каждому объекту гражданских правоотношений.
17. Определите стадии искового и приказного производства в суде первой инстанции, составьте схему. Дайте характеристику каждой стадии судебного процесса.
18. Уголовное наказание: понятие, признаки и его виды.
19. Составьте классификацию гражданских дел, рассматриваемых судом, в порядке особого производства, дайте общую характеристику делам по установлению фактов, имеющих юридическое значение, укажите условия, которые необходимы для установления судом этих фактов.
20. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в Российской Федерации.
21. Составьте схему под условным названием «Иерархическая лестница нормативных актов Российской Федерации». Расположите на лестнице нормативные акты в порядке убывания их юридической силы.
22. Дайте определение понятия – предпринимательской деятельности, составьте схему субъектов предпринимательской деятельности, которые являются коммерческими организациями, составьте алгоритм создания коммерческой организации.
23. Определите понятие трудового договора, раскройте его содержание, укажите виды трудовых договоров, сравните их с гражданско-правовыми договорами, составьте сравнительную таблицу.

24. Определите понятие социального партнерства в сфере труда, назовите уровни социального партнерства, составьте схему “содержание и структура коллективного договора”

25. Укажите основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования, объясните их юридическое значение. Составьте таблицу.

Раздел 2. Педагогика. Методика преподавания истории и права

26. Проанализируйте содержание и структуру ФГОС СПО (по предлагаемой специальности) по следующей схеме:

- выделите основные структурные элементы ФГОС СПО;
- определите сроки и уровни освоения ППССЗ;
- определите область профессиональной деятельности выпускника;
- выделите наиболее важные, на Ваш взгляд, общие компетенции (не более 3-х компетенций), которыми должен овладеть выпускник;
- по каждому виду деятельности выделите наиболее важные, на Ваш взгляд, профессиональные компетенции (не более 2-х компетенций по каждому виду деятельности), которыми должен овладеть выпускник;
- перечислите требования к структуре ППССЗ;
- перечислите требования, которые предъявляются к условиям реализации ППССЗ.
- что является необходимым условием допуска студента к государственной итоговой аттестации? Что включает в себя государственная итоговая аттестация?

Дайте определение следующих терминов: ФГОС СПО, ППССЗ, компетенция.

27. Проанализируйте учебный план СПО по предлагаемой специальности. Зафиксируйте элементы учебного плана.

Дайте определение следующих терминов: ПМ, МДК.

28. Проанализируйте предлагаемую рабочую программу профессионального модуля (ПМ). Ознакомьтесь с содержанием паспорта рабочей программы профессионального модуля и выделите его основные компоненты. Докажите, что рабочая программа соответствует требованиям ФГОС СПО и учебному плану по специальности.

29. Выберите тему занятия из предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля. Сформулируйте цель, а также образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного занятия. Выделите структурные элементы занятия (этапы урока).

30. Выберите тему занятия из предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля. Определите тип, вид и структуру проведения занятия по выбранной теме. Определите формы работы студентов на уроке.

31. Выберите тему занятия из рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля. С помощью рабочей программы и учебника (учебного пособия) определите содержание теоретического материала и составьте (схематично) технологическую карту урока.

32. Выберите тему занятия из рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля. Определите возможные методы обучения на уроке.

33. Выберите тему занятия из рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля. С помощью рабочей программы и учебника (учебного пособия) определите содержание теоретического материала и составьте (схематично) технологическую карту урока.

34. Выберите тему занятия из рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля. Определите возможные методы обучения на уроке.

35. Выберите тему занятия из рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля. Составьте перечень средств обучения по выбранной теме.

36. Разработайте домашнее задание для обучающихся по одной из тем рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля, определите возможные формы его контроля.

37. Разработайте итоговые контрольные задания для обучающихся учреждения СПО по разделу «Право». Распределите задания по уровню сложности. Теоретически обоснуйте значение средств контроля в профессиональном обучении.

38. Составьте схему проведения лабораторно-практического занятия для обучающихся учреждения СПО по одной из тем раздела «Право». Разработайте требования к письменному отчету и критерии оценки лабораторно-практической работы.

39. Смоделируйте план воспитательного внеурочного занятия по преподаваемой дисциплине для обучающихся учреждения СПО. Охарактеризуйте содержание внеклассной деятельности педагога профессионального обучения.

40. Выберите тему занятия из предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля. Определите возможные образовательные технологии обучения на уроке.

41. Дайте характеристику принципа наглядности обучения и возможностям его реализации в современном профессиональном обучении.

42. Предложите и обоснуйте дидактическую ценность использования интерактивных методов обучения в процессе изучения права в учреждениях СПО.

43. Сформулируйте понятие, задачи и формы организации практик обучающихся в учреждениях СПО согласно ФГОС.

44. Дайте характеристику организации внеклассной работы по преподаваемому предмету в учреждениях СПО. Разработайте пояснительную записку и тематический план факультатива / кружка по преподаваемому предмету.

45. Разработайте план-конспект классного часа в группе обучающихся учреждения СПО на тему «Я выбираю жизнь без зависимостей». Теоретически охарактеризуйте функции и направления деятельности классного руководителя; методику организации и проведения классного часа.

46. Разработайте перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся учреждения СПО по одной из тем преподаваемой Вами дисциплины. Охарактеризуйте роль самостоятельной работы в образовательном процессе.

47. В предложенной ситуации предложите методы воспитания или приемы педагогического воздействия. Аргументируйте свой выбор.

- На перемене Вы идете по коридору и видите, что двое обучающихся (молодые люди) публично выясняют отношения. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают конфликтовать. Как Вы отреагируете в данной ситуации? Свой ответ поясните. Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах воспитания.

48. В предложенной ситуации предложите методы воспитания или приемы педагогического воздействия. Аргументируйте свой выбор.

В группе, где Вы являетесь классным руководителем, два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как Вы отреагируете в данной ситуации? Свой ответ поясните. Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах воспитания.

49. Что включает в себя аттестация педагогических работников, каковы ее ключевые задачи? Дайте характеристику нормативной базы, регламентирующей проведение аттестации педагогических работников.

50. Проанализируйте учебный план СПО по предлагаемой специальности. Зафиксируйте элементы учебного плана.

Дайте определение следующих терминов: ПМ, МДК.

51. Выберите тему занятия из предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля. Сформулируйте цель, а также образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного занятия. Выделить структурные элементы занятия (этапы урока).

52. Выберите тему занятия из предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля. Определите тип, вид и структуру проведения занятия по выбранной теме. Определите формы работы студентов на уроке.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен (9 семестр)	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК – 6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)

		траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК – 7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК – 8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; УК – 9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК – 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК – 3: Способен организовывать	

		совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК – 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую	

		деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК – 9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	

2. Виды и характеристика оценочных средств

Защита выпускной квалификационной работы — это процедура, которая проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Мультимедийная презентация результатов исследования- способ изложения сути и результатов проведенного исследования в рамках ВКР.

Оценочные средства:

6.1. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

ВКР может включать портфолио обучающегося, которое подтверждает сформированность заявленных компетенций.

ВКР оцениваются по четырёх балльной системе: *отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно* - простым большинством голосов членов государственной аттестационной комиссии. При равном количестве голосов голос председателя засчитывается за два голоса. Оценки объявляются в тот же день после оформления протокола заседания Государственной аттестационной комиссии. ГАК решает также вопрос о рекомендации полученных в ходе выполнения ВКР материалов к практическому использованию.

Студент, не защитивший ВКР в установленный срок, отчисляется из института и получает академическую справку, он имеет возможность быть допущенным к защите не ранее чем через 3 месяца (при условии работы ГАК) и не более чем через 5 лет после прохождения государственной аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются институтом не более двух раз.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен в форме доклада по выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) с презентацией.

Требования к докладу и компьютерной презентации

1. Доклад по выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) должен быть рассчитан на 7-10 минут.
2. Презентация должна включать не более 10 слайдов.

3. На первом слайде указывается полное наименование учебного заведения; тема выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); фамилия, имя, отчество студента; наименование направления и профиля подготовки; фамилия, имя, отчество научного руководителя; город; год защиты.
4. На нескольких последующих слайдах указываются актуальность, проблема, цель, задачи, объект, предмет исследования, новизна, практическая значимость, материалы и методы исследования в соответствии с текстом доклада.
5. Затем на слайдах представляются графики, таблицы, иллюстрирующие результаты проведённых исследований. Каждый такой слайд должен иметь заголовок. На одном или нескольких отдельных слайдах помещаются выводы.
6. Размер шрифта на слайдах должен быть не менее 18, заголовки выделяются и пишутся размером шрифта не менее 20. Фон слайда рекомендуется подобрать однотонный, светлый. Цвет шрифта - тёмный, без тени.

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР

[illegible]

[illegible]

9.	Оценка качества работы выпускника при подготовке ВКР со стороны научного руководителя (по отзыву)	0-5												
10.	Оценка качества ВКР со стороны рецензента (по рецензии)	0-5												
СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА ВКР по 100-балльной рейтинговой системе оценки (сумма)		0-100												
СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА ВКР по традиционной системе оценки (ср. арифметическое)		1-5												

Система оценивания

По данному модулю используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» – от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

Виды контроля	Количество баллов
10 семестр	
Выполнение и написание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)	61-85
Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)	1-15
ИТОГО	100

Общие требования к ВКР бакалавра

Требования к ВКР для получения квалификации бакалавра.

ВКР бакалавра должна представлять профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную работу по конкретной теме, связанной с видом деятельности, определенным образовательной программой.

ВКР бакалавра должна содержать системный анализ объекта (предмета) практической деятельности в конкретной профессиональной области, как правило, опирающейся на известные модели и методики исследования.

ВКР бакалавра может иметь реферативный характер или быть обобщением курсовых работ и проектов, выполняемых студентом.

Общие требования к ВКР также включают:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкую целевую направленность;
- актуальность исследуемой в ВКР проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности;
- достоверность полученных результатов и обоснованность сделанных выводов и предположений;
- четкость структуры, завершенность, логичность и последовательность изложения материала;

Выполненная работа должна показывать умение работать как с научной литературой, так и с архивными материалами. При анализе источников выявляется теоретико-методологический уровень подготовки автора выпускной квалификационной работы.

ВКР должна содержать в обязательном порядке указание на сформированность должного уровня способности к самоорганизации и саморазвитию, в том числе здоровьесбережению, знанию основ безопасности жизнедеятельности (умение управлять своим временем, управлять саморазвитием, поддерживать свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и др.).

Для того чтобы ВКР отвечала всем предъявляемым к ней требованиям, она должна иметь четкую структуру с ее составными частями, правильно составленные библиографические ссылки, список источников и литературы, внешне строго выдержанное оформление.

Требования к тексту ВКР:

– **введение** – раскрывает актуальность темы исследования, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, краткую характеристику использованных источников, апробацию результатов исследования (при наличии). Примеры написания введения по конкретно исторической, историографической, источниковедческой и методико-педагогической тематике приведены в разделах 6.1.–6.4. данного пособия.

– **основная часть** состоит из соразмерных по объему глав и параграфов. Главы должны освещать самостоятельный раздел поставленной проблемы, параграфы – отдельную часть этого вопроса. В **основной части** бакалаврской работы должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящено данное исследование. Предметом анализа должны быть новые идеи, проблемы, возможные подходы к их решению, результаты предыдущих исследований, а также возможные пути решения поставленных целей и задач.

Основная часть состоит, как правило, из двух или трех глав, каждая из которых делится на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. В каждой главе должно быть не менее двух параграфов.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. По объему главы и параграфы работы рекомендуется делать примерно одинаковыми, значительная несоразмерность их объема будет свидетельствовать о несбалансированности структуры работы.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение аргументаций, содержащихся в работах различных авторов. Только после проведения такого сравнения следует обосновать свое мнение по спорному вопросу и выдвинуть соответствующие тезисы.

Завершает работу **заключение**, которое содержит основные, наиболее существенные выводы и результаты, сформулированные автором на основании проведенного исследования. Кроме того, в этой части ВКР возможны рекомендации и предложения, направленные на дальнейшее изучение поставленной проблемы, совершенствование применения новых методик или креативного сочетания традиционных и нетрадиционных методов преподавания истории в общеобразовательных учреждениях. Выводы, содержащиеся в заключении, должны вытекать из вопросов, рассмотренных в основной части работы.

6) **библиографический список** – приводится в конце ВКР и включает цитируемые в данной работе, просмотренные произведения, архивный материал, имеющий отношение к теме работы. Его содержание отражает, насколько самостоятельной и творческой была работа студента, насколько глубоким и фундаментальным является проведенное исследование. Каждый включенный в такой список источник или научное исследование

должен иметь отражение в ВКР в виде сноски. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы. Библиографический список в ВКР оформляется по ГОСТ 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Библиографический список включает в себя произведения, цитируемые в данной работе, а также просмотренные произведения, архивные материалы и др., имеющие отношение к теме. Библиографический список имеет единую сквозную нумерацию, охватывающую все главы (разделы), параграфы (подразделы) ВКР. Библиографический список нумеруют арабскими цифрами. Порядковый номер источника в библиографическом списке должен соответствовать цифре, указанной в затекстовой библиографической ссылке. Допускается выделение отдельных разделов внутри библиографического списка, например: нормативно-правовые акты, ГОСТы и т.д. Внутри выделенных разделов применяют сквозную нумерацию. Материал в библиографическом списке располагается в алфавитном порядке. Источники на иностранных языках указываются в алфавитном порядке перед русскоязычными источниками. Библиографический список должен состоять минимум из 15–20 наименований монографических работ, научных статей.

7) **список иллюстративного материала*** – не является обязательной частью, включает в себя таблицы, графики, рисунки, диаграммы и т. д.;

8) **приложения** – оформляются при необходимости. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны. Это могут быть, например, копии подлинных исторических документов, таблицы, графики, диаграммы. В приложения следует включать только те материалы, которые являются результатом самостоятельной поисковой деятельности студента и на которые в выпускной квалификационной работе имеются ссылки. При большом количестве приложения оформляются в виде специального блока в специальной папке.

Структурные части ВКР, не являющиеся обязательными, в работу не включаются и не приводятся в оглавлении. Каждая структурная часть ВКР начинается с новой страницы.

Названия разделов «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ» и т. д., слово «ГЛАВА», а также названия параграфов (слово «параграф» не пишется) печатаются прописными (заглавными) буквами. Точка в конце названия не ставится. Их следует располагать по центру строки без точки и печатать прописными буквами, допускается использование полужирного шрифта. Переносы слов в заголовках глав и параграфов не допускаются.

Список сокращений и условных обозначений не является обязательным элементом ВКР. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.12 – 2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила» (использование общепринятых сокращений русских слов и сочетаний).

В тексте ВКР могут быть приведены специализированные аббревиатуры или условные обозначения, не предусмотренные вышеуказанным стандартом. В этом случае их включают в список сокращений и условных обозначений, используемых в ВКР.

Список сокращений и условных обозначений помещают после оглавления. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку.

Например:

Оформление списка терминов

При использовании в ВКР специальной терминологии, должен быть приведен список терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов помещают после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают с прописной (заглавной) буквы, а определение – со строчной буквы, отделяя от термина двоеточием с пробелом перед отделением.

При наличии списка терминов сведения указывают в оглавлении ВКР.

Научная новизна и актуальность ВКР бакалавра

В качестве научной новизны в ВКР бакалавра могут выступать:

- выдвижение актуальной проблемы, еще не получившей достаточного отражения в научной литературе;
- выявление новых источников, позволяющих по-новому взглянуть на ту или иную известную в науке проблему;
- сообщение неизвестных ранее фактов;
- установление новых связей между известными явлениями;
- свежая постановка проблемы.

Научные положения ВКР могут быть новыми или частично новыми, также в работе может содержаться лишь новая совокупность известных положений.

Если говорить об актуальности ВКР, то можно выделить следующие ее виды:

- 1) научная актуальность – об этом говорилось выше;
- 2) политико-идеологическая актуальность – оправдание или критика существующих политических режимов или конкретных решений, принимаемых этими режимами;
- 3) образовательно-педагогическая актуальность – использование научной и политико-идеологической актуальности в переработке исторических текстов, предназначенных для массового читателя, и в переработке учебных планов в учебных заведениях;
- 4) практико-прикладная, коммерческая или производственно-хозяйственная актуальность. Например, использование историко-этнографических или краеведческих данных для развития местного туризма, разработка товаров и услуг с исторической символикой, восстановление забытых технологий и т. п.

Тема исследования может быть и лично мотивированной, то есть оформлять собственные жизненные смыслы автора.

Выбор и утверждение темы ВКР

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается, ежегодно обновляется, исходя из требований практической деятельности, развития науки и практики с учетом мирового и отечественного опыта. Выбор темы ВКР производится в срок до ежегодного распределения нагрузки в институте (филиале). Утверждение тем ВКР осуществляется приказом директора института (филиала). Руководитель ВКР назначается из числа работников организации – штатных научно-педагогических работников или работников по совместительству.

Написание ВКР бакалавра

Научное руководство

Непосредственное руководство бакалаврской работой осуществляет научный руководитель.

В обязанности научного руководителя входят следующие виды работ:

- помощь в определении темы ВКР и выборе методики исследования;
- разработка совместно с обучающимся плана (с этапами работы) и графика ее выполнения;
- рекомендации по выбору необходимой литературы, справочных материалов и других источников по теме, а также по содержанию работы;
- регулярные индивидуальные консультации с контролем хода и качества подготовки ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информирование заведующего кафедрой о несоблюдении графика выполнения ВКР обучающимся;
- проверка ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат. ВУЗ» или иной системе, принятой в ТюмГУ;

– оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;

– подготовка письменного отзыва о работе обучающегося при подготовке ВКР.

Научный руководитель ВКР бакалавра контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до ее защиты. **Студент не менее одного раза в месяц отчитывается перед руководителем о выполнении задания.**

Подбор источников и литературы

Начало выполнения ВКР связано с процессом подбора источников и литературы. Целесообразно начать этот процесс с изучения тех работ, которые близки к выбранной студентом тематике. В них можно найти архивные фонды и примерный список опубликованных исследований по проблеме, похожей с темой заявленного студентом исследования. Далее необходимо подробно ознакомиться с данными материалами и продолжить самостоятельный поиск как архивных документов, так и исследовательской литературы, используя широкие возможности электронных баз данных ведущих архивов и библиотек РФ и зарубежных государств.

Знакомиться с литературой рекомендуется в следующей последовательности: вначале изучаются монографии, а затем периодические издания. В последнюю очередь стоит рассматривать всевозможные статистические и тому подобные данные. Именно такой подход позволит выделить главное в рассматриваемых исторических, социально-экономических, культурно-идеологических процессах и не «погрязнуть в деталях».

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы. Список источников и литературы выпускной ВКР согласовывается с научным руководителем.

Стиль изложения научных материалов ВКР

Бакалаврская работа пишется исключительно в научном стиле, отличающимся своими особенностями. К ним, прежде всего, относятся:

– особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательные следующие, синонимичное местоимению такие, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков.

В целом изложение материала в ВКР должно быть последовательным и логичным. Все ее составные части и, в первую очередь главы и входящие в них параграфы, составляют единое целое. Они связаны между собой, и переход от одного к другому органически и логически обусловлен.

Требования к объему и оформлению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Объём выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Рекомендуемый объем курсовой работы бакалавра – не менее 30 страниц без учета приложений. Текст выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) (вместе с приложениями) должен быть переплетён или сброшюрован.

Оформление выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляется в компьютерном наборе:

- формат страницы А4 (210х297 мм);
- ориентация – книжная (кроме приложений);
- параметры страницы – поля (мм): верхнее и нижнее – 20; левое – 30; правое – 10;
- односторонняя печать текста на компьютере на белой бумаге одного вида, межстрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman, (размер основного текста – кегль 14, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – кегль 12), цвет шрифта – черный. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения;

- выравнивание текста – по ширине, без отступов;

- абзацный отступ одинаковый во всем тексте и равен – 1,25. Каждую законченную мысль выделяют в отдельный абзац. Не рекомендуется при переходе на новую страницу отрывать одну строку текста или слово от предыдущего абзаца, начинать одну строку нового абзаца на заканчивающейся странице, начинать в конце строки слово с переносом. С новой страницы следует начинать текст нового раздела курсовой работы.

Номера страниц пишут на середине верхнего поля страницы арабскими цифрами в сквозном порядке. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, второй страницей – страница с библиографическими данными о ВКР и ключевыми словами, на которой нумерация также не ставится. На следующей – третьей странице ставится цифра «3» и так далее. Все страницы работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Каждая структурная часть курсовой работы начинается с новой страницы. Название разделов «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ВЫВОДЫ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК», «ПРИЛОЖЕНИЕ» и т.д., печатаются прописными (заглавными) буквами по центру строки, без подчеркивания. Точка в конце названия не ставится. Переносы и сокращения слов в заголовках глав и параграфов не допускаются.

Разделы «ВВЕДЕНИЕ», «ВЫВОДЫ» (или «ЗАКЛЮЧЕНИЕ») и «ПРИЛОЖЕНИЕ» заголовков не имеют и не нумеруются.

Основной текст должен быть разделен на главы, параграфы и пункты, которые нумеруются арабскими цифрами.

Все главы, параграфы и пункты имеют заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Глава нумеруется одной цифрой (1); параграф – двумя (1.1.), первая из цифр указывает номер главы, вторая – номер параграфа. Пункт нумеруется тремя цифрами, первая из которых указывает на номер главы, вторая – на номер параграфа и третья цифра – на номер пункта (1.1.1.). После каждой цифры номера ставится точка. Слова «Параграф» и «Пункт» – не пишутся!!!

Заголовки глав пишутся прописными (заглавными) буквами, без подчеркивания. В конце заголовка точка не ставится. Переносить и сокращать слова в заголовках не допускаются.

Длину строки заголовка не рекомендуется делать более 2/3 общей длины строки. Не делают переноса слов в заголовке и не заканчивают строку заголовка предлогом, союзом – их следует перенести на следующую строку. Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Необходимо разместить текст предыдущей главы так, чтобы её последняя страница была заполнена полностью или, хотя бы, более чем на 2/3 страницы. Не следует заканчивать текст главы несколькими строками на следующей странице.

Заголовки глав и параграфов между собой, а также заголовки параграфа от текста отделяют одним полутонким интервалом.

Цитата. Цитата – точная выдержка из какого-нибудь текста. Цитата должна приводиться в кавычках, точно по тексту, без искажений, с теми же знаками препинания и в той грамматической форме, как приведено в источнике.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием. Не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков. Каждый отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

Цитата, включенная в текст после подчинительного союза (что, ибо, если, потому что и т.д.), заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы. Например: С.И. Вавилов считал, что «надо всеми мерами избавлять человечество от чтения плохих, ненужных книг».

Каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник. После приведенной цитаты, в квадратных скобках приводится номер источника, помещенный в

библиографическом списке и номер страницы или диапазон страниц, с которых цитата была приведена.

Сноски и ссылки. Сноски и ссылки в курсовой работе оформляются в соответствии с ГОСТ Р7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». В курсовой работе используются **затекстовые ссылки**. Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста курсовой работы. Ссылки на использованный источник даются в квадратных скобках, содержат указание на порядковый номер источника в списке литературы и на порядковый номер страницы или диапазон страниц, если приведен конкретный фрагмент текста, например: [23, с. 50], [58, с. 50-53].

Порядковый номер затекстовой ссылки связан с порядковым номером библиографической записи, приведенной в списке литературы.

Таблицы. Таблицы размещаются под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Рядом со словом «Таблица» пишется её номер арабскими цифрами, затем тематический заголовок (приложение 5). Нумерация таблиц: сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера (Например: Данные таблицы 2 показывают...; Результаты расчетов представлены в таблице 4).

Заголовки в графах и строк таблицы следует писать кратко и понятно, не допускается сокращения отдельных слов, с прописной буквы (Заглавной), в единственном числе, а подзаголовки граф – строчными буквами. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся.

Над таблицей справа помещается надпись «Таблица 1» с указанием ее номера (знак № и точка не ставятся!!!), после номера таблицы с новой строки по центру страницы пишется тематический подзаголовок с прописной (заглавной) буквы, который не подчеркивается и точка в конце которого не ставится.

В случае переноса таблицы на другой лист заголовок таблицы не дублируется, а в правом верхнем углу указывается: «Продолжение таблицы 1» и «Окончание таблицы 1», строка с нумерацией граф дублируется при ее наличии.

Порядок проверки итоговых ВКР на объем заимствования

Для проверки в Системе «Антиплагиат. Вуз» итоговая студенческая работа представляется обучающимся по программам бакалавриата руководителю итоговой работы. Работа представляется в виде текстовых форматов файлов pdf (с текстовым слоем), txt, html, htm, docx, doc, rtf, odt, odg. Размер загружаемого файла не должен превышать 20 Мб. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован в формат rar или zip.

Имя электронной копии должно содержать информацию, позволяющую однозначно идентифицировать электронную копию итоговой работы: ВКР, ФИО обучающегося, название образовательной программы (код и наименование с сокращением), год выпуска.

Например:

ВКР_ПетроваАИ_44.03.05_История, право_2019.

В случае неоднократных предварительных проверок в системе название файла не должно меняться, иначе при последующих проверках может быть получен отрицательный результат.

Сроки проверки ВКР в Системе для обучающихся по программам бакалавриата:

- предварительная проверка – за 30 календарных дней до защиты в ГЭК;
- заключительная проверка – не позднее, чем за 10 дней до защиты в ГЭК.

Для предварительной проверки ВКР руководитель принимает электронный вариант ВКР от обучающегося, проверяет в Системе, полученный отчет о проверке передает обучающемуся лично или отправляет на корпоративную электронную почту.

Заключительную проверку руководитель итоговой работы проводит в течение двух рабочих дней после получения и сверки окончательного бумажного и электронного вариантов работы.

Из Системы распечатывается справка, подписывается руководителем работы и представляется на кафедру вместе с бумажным вариантом итоговой работы. Отчет о проверке распечатывается в случае необходимости анализа работы.

Если результат проверки – процент оригинального текста меньше 50%, ВКР возвращается на доработку. Повторная проверка должна быть проведена не позднее чем за семь календарных дней до даты защиты данной работы в ГЭК.

Если после повторной проверки объем оригинального текста менее установленных размеров и (или) обнаружены попытки обхода алгоритмов проверки Системы руководитель выпускной квалификационной работы направляет заведующему кафедрой служебную записку, к которой прикладывает отчет о проверке данной работы.

Заведующий кафедрой назначает комиссию из компетентных в области выполненного исследования преподавателей кафедры или учебного подразделения для проведения в течение двух рабочих дней проверки текста выпускной квалификационной работы и подготовки заключения. Заключение комиссии заслушивается на заседании кафедры, на которое приглашается обучающийся.

В случае возникновения спорных вопросов по использованию в ВКР библиографических ссылок возможно обращение заведующего кафедрой либо обучающегося к экспертам – библиографам, работникам отдела информационно-библиотечного обслуживания для получения заключения о корректности оформления библиографических ссылок.

В случае обнаружения в выпускной квалификационной работе обучающегося попыток получения завышенных результатов оригинальности текста путем их фальсификации (замены отдельных букв кириллического алфавита на буквы латинского алфавита, использование невидимых символов и другие действия, направленные на обход алгоритмов проверки программным обеспечением Системы) работа к защите в ГЭК не рекомендуется.

Решение о рекомендации/не рекомендации обучающегося к защите ВКР принимается на заседании кафедры с учетом данных о проценте оригинальности текста выпускной квалификационной работы. Заседание кафедры проводится не позднее чем за три рабочих дня до начала работы ГЭК.

Решение о рекомендации /не рекомендации обучающегося к защите ВКР фиксируется в протоколе заседания кафедры. Если работа не рекомендована к защите в ГЭК, то к протоколу заседания кафедры прикладывается заключение комиссии и/или экспертов – библиографов. Для защиты данной ВКР в ГЭК готовится выписка из решения заседания кафедры с копией заключения и вкладывается в работу.

Решение кафедры о не рекомендации к защите сообщается обучающемуся лично или на корпоративную электронную почту руководителем выпускной квалификационной работы или уполномоченным работником кафедры.

Выпускная квалификационная работа (в бумажном виде) вместе с результатом проверки на объем заимствования (в виде справки), отзывом руководителя и, при наличии, выпиской из решения заседания кафедры с заключением (-ями) хранится согласно номенклатуре дел.

Подготовка отзыва на ВКР научного руководителя

Научный руководитель оценивает содержание выпускной квалификационной работы и самостоятельность студента при подготовке ВКР. В отзыве научного руководителя отражаются следующие вопросы:

- актуальность и значимость работы;
- полнота использования фактического материала и источников;

- наиболее удачно раскрытые аспекты темы;
- уровень самостоятельности студента в принятии отдельных решений;
- обоснованность выводов и ценность практических рекомендаций;
- основные недостатки работы.

В заключительной части отзыва указывается рекомендуемая оценка за ВКР, определяется возможность её допуска к защите.

Критерии оценки ВКР

Оценка выпускных квалификационных работ проводится по следующим критериям:

- соответствие оформления выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям;
- отзыв руководителя выпускной квалификационной работы;
- содержание выпускной квалификационной работы: актуальность и новизна темы; научный уровень; практическая значимость;
- защита выпускной квалификационной работы: умение грамотно и аргументировано изложить основные положения, выносимые на защиту; полнота и чёткость ответов на поставленные вопросы.

Примечание:

1. Результат защиты выпускной квалификационной работы определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка определяется на закрытом заседании экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ с учётом вышеназванных критериев.

2. Выпускающие кафедры разрабатывают критерии оценки выпускных квалификационных работ с учётом направления, профиля подготовки и квалификации выпускника.

Защита ВКР

Выпускные квалификационные работы, имеющие положительные оценки руководителей и справки о проверке работы на заимствование, отражающие соответствие работы предъявляемым требованиям, допускаются к защите по представлению кафедры.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в соответствии с графиком, разработанным деканатом факультета. График защиты согласовывается с председателем экзаменационной комиссии и утверждается директором института (или его заместителем).

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ. Выпускные квалификационные работы в экзаменационную комиссию представляет секретарь экзаменационной комиссии.

К защите выпускной квалификационной работы студент готовит тезисы доклада и мультимедийную презентацию.

Процедура защиты длится, как правило, 15 минут и включает следующие обязательные элементы:

1. Вступительное слово председателя экзаменационной комиссии, в котором представляются исполнитель и тема выпускной квалификационной работы, руководитель, отзыв на выпускную квалификационную работу и справка о проверке работы на заимствования.

2. Сообщение студента (не более 10 минут) об основных положениях выпускной квалификационной работы (актуальность темы, цель и задачи, материалы и методы исследования, полученные результаты, основные выводы и рекомендации).

3. Ответы студента на вопросы присутствующих.

4. Закрытое заседание членов экзаменационной комиссии, на котором определяется оценка выпускной квалификационной работы. Оценка объявляется студенту в день защиты.

Все заседания экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ фиксируются в специальной книге протоколов. Все выпускные квалификационные работы после их защиты хранятся на кафедре.

Порядок и требования к размещению итоговых ВКР в электронной библиотеке ТюмГУ

Тексты ВКР бакалавров, успешно завершивших освоение образовательных программ высшего образования, в обязательном порядке размещаются в электронной библиотеке ТюмГУ.

Коллекция ВКР является частью электронной библиотеки ТюмГУ и представляет собой базу данных цифровых копий оригиналов итоговых работ, которые размещаются на сервере ИБЦ в формате pdf, с предоставлением доступа на сайте ИБЦ в электронной библиотеке ТюмГУ <https://library.utmn.ru/> <http://www.tnmlib.ru/>. Доступ организуется посредством создания метаданных, содержащих ссылки на полные тексты или части работ, с соблюдением авторских прав.

Размещение итоговых работ в ЭБ осуществляется для формирования базы документов, используемых при экспертизе на заимствования, для стимулирования добросовестной конкуренции среди обучающихся, а также предоставления всем заинтересованным сторонам сведений о тематике и уровне выполнения ВКР обучающимися ТюмГУ.

Тексты итоговых работ размещаются в ЭБ с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

За исключение из итоговой работы сведений, представляющих действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, отвечают совместно автор и руководитель работы. Изъятый текст может быть помечен следующим образом, например, [изъято 2 абзаца], [изъято 2 страницы].

Руководитель учебного подразделения не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации организует работу по ознакомлению обучающихся выпускного курса с требованиями соответствующего Положения (приказ № 97-1 от 26.02.2018).

На размещение ВКР (полного текста или части работы) в ЭБ обучающийся дает свое письменное согласие.

Согласие хранится в выпускной квалификационной работе.

Руководитель учебного подразделения приказом назначает ответственных за сбор и передачу электронных копий ВКР в ИБЦ отдел информационно-библиотечного обслуживания (включая скан согласия на размещение) за 30 календарных дней до начала государственной итоговой аттестации.

В ИБЦ ответственным за прием электронных версий итоговых работ обучающихся и их последующее размещение в ЭБ является работник службы формирования документного фонда.

Подготовка электронных копий итоговых работ для передачи в ИБЦ отдел информационно-библиотечного обслуживания.

Ответственным за сбор и передачу в ИБЦ лицом на каждую образовательную программу формируется отдельная папка. Структура заголовка папки должна содержать:

- год выпуска (в формате 2019-2020);
- сокращенное наименование структурного подразделения;
- код и наименование образовательной программы;

- форму обучения (очная форма обучения – ОФО, заочная форма обучения – ЗФО, очно-заочная форма обучения – ОЗФО).

Внутри общей папки находятся папки на каждого выпускника, названные по ФИО обучающегося. Папка на каждого обучающегося должна включать скан согласия и электронную копию работы или части работы, подготовленную согласно выше названным правилам.

Обучающийся самостоятельно готовит электронную копию своей работы для передачи ответственному лицу:

- в случае согласия на размещение полного текста работы – скан в формате pdf титульного листа (с подписями), оглавления и текста работы (кроме информации, изъятой). Графическая часть ВКР (при наличии) может быть представлена в виде одного или нескольких файлов. ВКР в форме произведения изобразительного искусства или в другой предусмотренной ОП ВО форме представляется в виде фотографии;

- в случае согласия на размещение части работы – скан титульного листа, оглавления, введения.

Текстовые материалы и изображения (рисунки, карты, фотографии и т.п.), входящие в состав итоговой работы, должны быть хорошего качества, четкими, легко читаемыми. Автор должен проверить:

- соответствие электронного и бумажного варианта итоговой работы;
- правильность отображения переведенных формул, рисунков (в том числе графиков), таблиц;
- отсутствие пустых страниц;
- отсутствие компьютерных вирусов.

Электронные копии ВКР передаются обучающимися по программам бакалавриата лично ответственному за сбор и передачу в ИБЦ отдел информационно-библиотечного обслуживания лицу не позднее чем за два дня до защиты работы в ГЭК.

Передача в ИБЦ электронных копий ВКР осуществляется в течение пяти рабочих дней после защиты ВКР в ГЭК и оформляется Актом о приеме и передаче электронных копий ВКР. При наличии веских причин срок передачи может быть увеличен по согласованию с ИБЦ.

Акт о приеме и передаче электронных копий ВКР составляется в двух экземплярах, один экземпляр акта хранится в ИБЦ, второй – на выпускающей кафедре или, в случае отсутствия кафедр, в ином специально отведенном месте (в течении пяти лет).

Работник службы формирования документационного фонда ИБЦ принимает и проверяет электронные материалы на соответствие требованиям Положения (приказ № 97-1 от 26.02.2018).

Порядок размещения текстов итоговых работ в ЭБ.

При размещении в ЭБ ИБЦ об итоговой работе создается библиографическая запись, которая содержит следующие поля:

- фамилия, имя, отчество обучающегося;
- фамилия, имя, отчество руководителя итоговой работы;
- тема итоговой работы;
- дата и номер приказа о выпуске;
- код и наименование образовательной программы;
- форма обучения;
- предметные рубрики;
- URL-ссылка на полный текст работы или ее часть (создается работниками ИБЦ);
- ключевые слова.

В отдельных случаях (подготовка статьи, патента) по письменному заявлению обучающегося может быть предоставлена отсрочка на размещение работы в ЭБ. Решение об отсрочке принимает заведующий кафедрой/руководитель учебного подразделения (при

отсутствии кафедр) и ставит подпись на заявлении обучающегося. Данная работа передается в ЭБ отдельно по истечении срока, указанного в заявлении.

Срок хранения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов в доступном сегменте электронной библиотеки ТюмГУ составляет пять лет. Об исключении итоговых работ из доступного сегмента ЭБ работником службы формирования документного фонда ИБЦ библиотечно-музейного комплекса (БМК) составляется акт и подписывается директором ИБЦ БМК.

Выпускные квалификационные работы, отмеченные на всероссийских, республиканских и вузовских конкурсах хранятся постоянно.

Доступ лиц к текстам итоговых работ обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Директор ИБЦ БМК несет ответственность, контроль за размещение ВКР выпускников Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета в электронной библиотеке ТюмГУ.

Директор Центра информационных технологий несет ответственность за согласованный уровень доступности и корректное функционирование серверной и сетевой инфраструктуры и общесистемного программного обеспечения, на которых располагаются прикладные программные средства и информационные системы ИБЦ БМК ТюмГУ.

Примерные темы ВКР:

1. Проектная технология как основа метапредметности при изучении права России в средне-профессиональных образовательных учреждениях.
2. Формирование коммуникативных умений в процессе групповой работы на уроке обществознания.
3. Внеклассная работа по обществознанию как средство развития исследовательских компетенций у обучающихся.
4. Методические средства формирования познавательной активности обучающихся на уроках обществознания.
5. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения обществознания (права).
6. Технологии развития критического мышления и их использование на уроках обществознания (права).
7. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития преподавателя обществознания (права).
8. Технология организации учебных ситуаций и её использование на уроках обществознания.
9. Технологии оценивания и их использование на уроках обществознания (права).
10. Технологии интенсификации и управления учебной деятельностью на уроках обществознания (права).
11. Проектирование и организация учебно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности при изучении обществознания (права).
12. Организация учебно-поисковой деятельности обучающихся учреждений среднего профессионального образования при рассмотрении способов правовой защиты несовершеннолетних в Российской Федерации.
13. Методические аспекты преподавания курса «обществознание» в системе среднего профессионального образования

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коммуникативный тренинг
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки:

начальное образование

технологическое образование

физкультурное образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Понятие тренинга коммуникативной компетентности	УК-3 УК-4	Деловая игра
2.	Коммуникативная компетентность	УК-3 УК-4	Тренинг
3.	Коммуникативные техники	УК-3 УК-4	Деловая игра
4.	Введение в концепцию активного слушания	УК-3 УК-4	Тренинг
5.	Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции	УК-3 УК-4	Игровые имитационные действия
6.	Техники малого разговора	УК-3 УК-4	Тренинг

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вид самостоятельной работы: Деловая игра

Критерии оценки:

Оценка «5» – каждым студентом предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп,

проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Тренинг**

Критерии оценки:

Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.

Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.

Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.

Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Игровые имитационные действия**

Критерии оценки:

Оценка «5»– участники действуют с учетом позиций другого; берут на себя инициативу при решении проблем; способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; выявлены умения различать эмоциональное состояние участников и использовать это в ходе общения; отмечается способность проявлять профессиональные умения, профессионально-значимые качества.

Оценка «4»– участники действуют с учетом позиций другого; берут на себя инициативу при решении проблем; способны находить некоторые пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; выявлены умения различать эмоциональное состояние участников и использовать это в ходе общения; частично проявляют профессиональные умения, профессионально-значимые качества.

Оценка «3»– не все участники действуют с учетом позиций другого и берут на себя инициативу при решении проблем; большинство участников не способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; проявляются затруднения в определении эмоционального состояния участников; частично проявляют профессиональные умения, профессионально-значимые качества.

Оценка «2» – участники действуют без учета позиций другого и не берут на себя инициативу при решении проблем; большинство участников не способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; не проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; проявляются значительные затруднения в определении эмоционального состояния участников; не проявляются профессиональные умения, профессионально-значимые качества.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Оценочные средства

Тема. Понятие тренинга коммуникативной компетентности

Вид самостоятельной работы: Деловая игра

Деловая игра «Моя проблема в общении»

Вы пишете на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

Рефлексия: (5 минут)

Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Главную роль в общении играет речь. В процессе «говорения» важно буквально все: как обращаются к собеседнику, что говорится вначале, а что потом, соответствуют ли слова тону высказываний и т.д. Еще древние философы отмечали, что ведение беседы – настоящее искусство. Удивительно, что люди, зная о своем неумении публично выступать и всячески стремясь научиться этому, практически не задумываются, удастся ли им успешно общаться с окружающими людьми – друзьями, коллегами, родственниками и т.д. Между тем часто в жизни бывает, что мы хотим сказать одно, а, сами того не осознавая, говорим другое или вообще не находим слов для выражения какой-то важной мысли или чувства.

Важнейшая невербальная составляющая процесса общения – умение слушать. Когда человек внимательно слушает другого человека, в нем буквально все – глаза, поза,

выражение лица обращены к говорящему, что, в свою очередь, оказывает влияние на собеседника, помогает ему сформулировать свои мысли, раскрыться, быть максимально искренним. Рассеянность, безучастность, равнодушие могут привести к обратному результату.

Тема. Коммуникативная компетентность

Вид самостоятельной работы: **Тренинг**

Тренинг на развитие коммуникативной компетентности

Цель тренинга: развитие коммуникативной компетенции, овладение навыками делового общения.

Программа

Знакомство друг с другом (5 минут). Правила тренинга: равноправие, активность, искренность, принцип здесь и сейчас, принцип конфиденциальности, принцип обратной связи.

Упражнение «Самопрезентация» (5 – 8 минут).

Цель для участников: осознание своего коммуникативного потенциала.

Цель для тренера: знание объема активной работы. Программа тренинга коммуникативной компетенции.

Мини-лекция (10 – 15 минут). Самопрезентация – это представление себя собеседникам или аудитории. Другой человек оценивает вашу внешность, настроение, тембр речи, смысл ваших слов и жесты. Успех в жизни часто зависит от того, как нас оценивают люди.

Правило № 1. С кем бы вы не общались, как бы вы ни общались ключом к сердцу и памяти собеседника будет имя. Начиная разговор всегда представляйтесь. Без имени вы никто. Даже если на вас одет бейдж, произнесите свое имя.

Правило № 2. Внешний имидж. 1. фэйсбилдинг (внешняя эстетика); 2. кинесика (пластичность в движениях) 3. стиль в одежде.

Правило № 3. Тщательно продумывайте свою речь необходимо выбросить все слова паразиты и сленг, а также профессиональные термины.

Правило № 4. Главное из речи убрать все отрицательные слова и высказывания.

Правило № 5. Используйте в своей речи «Я – высказывания» (Вы меня не правильно поняли, правильно сказать «Я наверно не совсем точно объяснил суть дела»).

Правило № 6. Неречевая коммуникация. Отзеркаливание позы собеседника.

Правило № 7. Подготовка своей «лифтовой речи». Ваша лифтовая речь должна быть исчерпывающей при этом оставляя какую – нибудь недосказанность, загадку.

Упражнение «Фото» (5- 10 минут). Цель для участников: изучение особенностей восприятия. Цель для тренера: активная демонстрация перцептивной стороны общения. Данное упражнение может проходить в нескольких вариантах. 1. Ведущий показывает в течение 5 -7 секунд слушателям портрет человека и просит описать его внешность, дать психологический портрет, угадать профессию это задание позволяет проверить наблюдательность. 2. Ведущий показывает портрет какого-нибудь человека, но представляет его иначе, называя другую профессию. Предполагается описать черты лица и дать психологический портрет. В ответах части слушателей явно будет обнаружено влияние установок на восприятие

Упражнение «Все мы особые» (5 минут). Цель для участников тренинга: развитие наблюдательности. Цель для тренера: обучение навыкам социальной перцепции. Участники, разбившись на пары, 6 секунд молча, смотрят друг на друга. Затем ведущий приглашает в круг пару. Не глядя на партнера, нужно будет описать черты его лица, цвет глаз, волос. Затем нужно назвать главную особенность внешности партнера. «При первом контакте люди доверяют на 55% невербальным сигналам, на 38% паралингвистическим и лишь на 7% содержанию вашей речи».

Мозговой штурм о невербалике (10 минут). О многом может рассказать поза и жесты человека, которые человек не всегда может контролировать. Назовите типичные жесты и их интерпретацию. Жесты и их интерпретации (стимульный материал презентация).

Упражнение «Разговор через стекло» (5 – 8 минут). Цель для участников: раскрытие важности невербальных средств общения. Цель для тренера: создание позитивного настроения в группе. Двое участников с помощью жестов стараются договориться. Тему сообщают одному из них, и он должен передать эту информацию, как бы стоя перед звуконепрозрачным стеклом. Разговаривать запрещено.

Рефлексия.

Тема. Коммуникативные техники

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Умение слушать»

Участники группы сидят в кругу.

Инструкция: Сейчас мы совершим небольшую прогулку по берегу моря. Сядьте, пожалуйста, поудобнее и медленно закройте глаза. Обратите внимание на ваше дыхание, ощутите его: воздух проходит через нос, горло, попадает в грудь, наполняет ваши легкие. Ощутите, как с каждым вдохом в ваше тело попадает энергия и с каждым выдохом уходят ненужные заботы, переживания, напряжение... Обратите внимание на ваше тело, почувствуйте его – от ступней до макушки. Вы сидите на стуле (в кресле), слышите какие-то звуки, ощущаете дуновение ветерка на вашем лице. Может быть, вам захочется изменить позу, сделайте это. А теперь представьте, что вы оказались у моря. Вы медленно идете по берегу. Осмотритесь внимательно вокруг: какие вас окружают цвета, звуки, запахи... Посмотрите на небо, на море. Обратите внимание на ваше состояние: какие эмоции, чувства у вас возникают, как они изменяются во время прогулки. Вы никуда не спешите и можете спокойно идти дальше. Возможно, вы захотите зайти в воду и искупаться или посидеть на берегу. Сделайте это...

А теперь настала пора вернуться в эту комнату, в наш круг. Сделайте это в удобном для вас темпе: можете сразу открыть глаза или посидеть еще с закрытыми.

Сейчас мы поделимся друг с другом своими впечатлениями. Для этого создадим группы по 3-4 человека. Постарайтесь, чтобы в одной группе с вами оказались в основном те, с кем вы еще не работали в малой группе.

(После того как группы сформировались.)

Сейчас каждый по очереди расскажет о своих впечатлениях, о тех образах, переживаниях, состояниях, которые у него возникали во время нашей «прогулки», а остальные будут внимательно слушать рассказчика, не задавая вопросов, не комментируя и не интерпретируя услышанное. Постарайтесь уловить те моменты, когда вы перестаете слушать. На каждый рассказ потратьте примерно 3-4 минуты.

После завершения этой работы предлагается вернуться в круг и поделиться впечатлениями – на этот раз о работе в малых группах.

Рефлексия: (5 минут)

В какие моменты вы переставали слушать?

Тема. Введение в концепцию активного слушания

Вид самостоятельной работы: **Тренинг**

Тренинг активного слушания

Цель тренинга: отработка техник активного слушания.

Программа

Упражнение «Лего» (30 минут). Цель для тренера: обучение навыку эффективной передачи информации без обратной связи.

Цель для участников: отработать навык активного слушания.

Упражнение выполняется в парах, необходимо построить две башни, без обратной связи. Шерринг: что получилось, что нет, почему возникали затруднения. Разминка «Меняются те кто...» (3 минуты). Мини лекция о технике активного слушания (8-10 минут).

Задача № 1. Умение разговаривать: техника формулирования открытых вопросов, техника малого разговора.

Задача № 2. Умение услышать и понять техника повторения; техника перефразирования; техника интерпретации.

Для начала поговорим о задаче № 1

Упражнение «Пум – пум- пум» (10 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: потренироваться в открытых вопросах. Инструкция: «Пум – пум» это характеристика, которая у некоторых участников есть, у некоторых нет. Ваша задача отгадать, что это за «пум – пум» задавая открытые вопросы. Для чего нужен этот пум – пум? Как он проявляется этот пум – пум у человека? Нельзя задавать такой вопрос «Что это за пум – пум?».

Упражнение «Кто этот человек?» (10 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: отработка техники формулирования открытых вопросов. Инструкция: сейчас я гадаю известного человека. Нужно задавать открытые вопросы, чтобы узнать этого человека. Техника малого разговора (мозговой штурм). Малый разговор также помогает решить задачу уметь разговаривать. Цель малого разговора – создать благоприятную психологическую атмосферу, заложить основы взаимной симпатии и доверия. 1. Цитирование партнера 2. Позитивные констатации 3. Информирование 4. Интересный рассказ.

Программа тренинга коммуникативной компетенции. Ошибки малого разговора: Насильственное интервью, инвентаризация жизни прочее.

Упражнение «Детектив» (15 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: отработка умения дословно повторять сказанное партнером. Инструкция: Сейчас мы будем сочинять детектив, и все будем авторами его. Я придумываю первую фразу, затем следующий участник продолжает сочинять, но при этом должен повторить все сказанное. «Рано утром мисс Марпл услышала телефонный звонок». Шерринг: «Что труднее сочинять свою фразу или повторять чужую? Если ты слишком занят своими мыслями, ты не всегда в состоянии повторить сказанное партнером, но это умение очень важно для полноценного контакта.

Упражнение «Стихотворение» (20 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: отработка умения передавать суть сказанного своими словами. Инструкция: разделение команды на группы. Необходимо переделать четверостишие, при этом каждое слово в нем должно передавать по-иному. Я – автор, лицо Дорога – путь Сердце – центральный орган кровообращения. Программа тренинга коммуникативной компетенции.

Стимульный материал: четверостишие. Шерринг: в русском языке все можно передать своими словами. При этом изменить текст до неузнаваемости. Поэтому лучше передавать суть сказанного партнера его, а не своими словами?

Упражнение «А может быть?» (10 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: отработка умения формулировать свои предложения о причинах или целях высказывания партнера. Инструкция: Предлагаю потренироваться в формировании пробных гипотез. Карл Роджерс говорил о вреде ложных интерпретаций и бесполезных истинных. Будем работать в режиме пробных вопросов Проблемная ситуация и наши с вами интерпретации. Я вчера решил уволить одного сотрудника, который – работает в целом хорошо, но слишком резко шутит в адрес некоторых сотрудниц. С вами невозможно разговаривать на серьезные темы! – Ты не можешь убедить меня в своей правоте, даже не –

пытаться! Ты ни разу ничего не сделал для меня!– Сотрудница из соседнего отдела просто выводит меня из– себя.

Тема.Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции

Вид самостоятельной работы:Игровые имитационные действия

Ролевая игра «Преподаватель и студент»

Название. Ролевая игра "Преподаватель и студент"

Предназначение.

Процедура группового психологического тренинга. В ролевой игре участвуют «преподаватель» и «студент» – ситуация экзамена.

Качества.Коммуникативная компетенция.

Содержание

Вызываются два добровольца. Один будет «преподавателем», другой «студентом». Разыгрывается ситуация экзамена. «Дисциплину», которая сдается, определяет ведущий после консультаций с участниками. Желательно, чтобы эта «дисциплина» соответствовала реальным знаниям участников тренинга.

Если ролевая игра разыгрывается два раза или более, то можно пойти следующим путем. Первая «дисциплина» реальная, например: «Физика», «Высшая математика», «Математическая статистика», «Обществознание», «Социальная психология» и т.д. В этом случае на роль «преподавателя» можно поставить того участника, который лучше разбирается в предмете (со слов участников). Для второй ролевой игры можно придумать вымышленную дисциплину: «квантовая литература», «психологическая география», «введение в чистку зубов», «профессиональный вид из окна» или что-нибудь другое в том же духе. В этом случае предварительные знания участников ролевой игры значения не имеют.

«Преподавателю» ставится задача такого рода:

– На сегодня вы уже выполнили план по пятеркам и четверкам. Ваша задача – поставить двойку или, на худой конец, тройку. При этом вы видите, что студент вам попался довольно нервный. Поэтому ваша задача – предварительно убедить студента в том, что тройка и даже двойка это тоже хорошие оценки. Когда студент будет отвечать, сбивайте его, делайте недовольное лицо и т.д. Тему «билета» вы сами придумайте.

«Студенту» ставится обратная задача:

– Вам позарез нужна пятерка. В крайнем случае сойдет четверка. Очень хорошо отвечайте – всё, что знаете. Вы увидите, что преподаватель колеблется, что вам поставить. Постарайтесь всеми силами склонить его на свою сторону.

Далее разыгрывается сценка: «студент» «заходит», «преподаватель» сообщает ему тему «билета», после чего «студент» отвечает без подготовки.

После каждой ролевой игры можно проводить мини-обсуждение:

- на какие интересные моменты вы обратили внимание?
- как можно охарактеризовать невербальное поведение участников ролевой игры?
- какие способы воздействия, манипуляции вы заметили?

Тема.Техники малого разговора

Вид самостоятельной работы: Тренинг

Упражнение «Взаимное цитирование»

Цель: отработка умения запоминать высказывания других людей.

Дополнительные цели тренера: осмысление пройденного группой пути.

Инструкция. Мы сыграем в такую игру. Я два раза стучу ладонями по своим коленям и дважды называю свое имя «Елена-Елена», а затем два раза хлопаю в ладоши в воздухе, вызывая кого-либо другого, например: «Михаил-Михаил». Михаил сначала два раза стучит ладонями по коленям, а затем произносит в воздух чье-либо имя, например

«Катя-Катя». Теперь Катя перенимает ход, и т. д. Важно не смотреть на того участника, которого ты вызываешь, а произносить его имя в пространство, глядя, например, куда-то вверх. Это упражнение сначала будет легким, а потом станет очень сложным. Начинаем!

После того как каждого участника вызовут по крайней мере один раз и водящим окажется тренер, инструкция продолжается: а теперь после того, как я называю свое имя, я должна вызвать другого человека. Но делать я это буду по-другому. Глядя в пространство и два раза хлопнув в ладоши, я произнесу какую-либо цитату из высказываний этого человека, например:

- Раньше я не верил в возможности тренинга... Кто-нибудь узнает свое высказывание? Тот, кто его узнал, должен назвать себя, а затем тоже в пространство процитировать чье-либо чужое высказывание.

Часто поначалу игра идет тяжело. Участники не могут вспомнить ни одного высказывания друг друга или вспоминают их неточно. «Возникает впечатление собственной глухоты и немоты», - признался однажды один из участников группы.

При обсуждении результатов упражнения тренер может задать вопросы: «Что мешало точно процитировать высказывания других людей?» или «Какой возникает отклик в душе, когда другие люди цитируют твоё «высказывание?»

Отвечая на первый вопрос, участники обычно признаются в том, насколько это большой и непривычный для них труд - точно запомнить слова другого человека. Некоторые сетуют на то, что не помнят не только чужих, но и своих собственных высказываний. Однажды один участник тренинга никак не мог узнать свои слова, несмотря на то, что они были узнаваемы для всех остальных участников группы. Наконец, он с улыбкой произнес: «Наверное, это цитата из меня раннего!»

При ответе на второй вопрос участники говорят о том, что теперь им стало яснее, что из сказанного ими важно для других, а что оказалось неважным, так как никому не запомнилось. Некоторые делают для себя вывод о том, как важно точно и ярко сформулировать свою мысль, чтобы она запомнилась. Нередко участники говорят о том, насколько точнее в памяти отпечатывается метафора.

Это упражнение является вызовом для самого тренера. Он должен быть готов к тому, что ему придется высказываться чаще всех, потому что участники будут цитировать чаще всего именно высказывания тренера. Ведь его-то, по крайней мере, слушали (может быть...). А друг друга участники не всегда слушают. Поэтому у тренера должны быть готовы цитаты из высказываний каждого участника. Упражнение позволяет тренеру процитировать тех участников, кто говорил меньше всех. Вот когда пригодятся записи! Но их нужно перечитать до начала этого упражнения.

«Сухой остаток» упражнения. Цитирование другого человека - это подчеркивание его значимости. Для того же, чтобы запомнились твои собственные слова, чаще используй метафору.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Коммуникация как обмен информацией.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Понятие коммуникативной ситуации.
4. Трудности коммуникации.
5. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе.
6. Значение индивидуального восприятия.
7. Феномены и механизмы межличностного восприятия.
8. Область
9. Формулирование правил работы в тренинге.
10. Тренинг как модель партнерских отношений.
11. Эволюция тренинга.

12. Тенденции усиления роли общения в современной деловой коммуникации.
13. Понятие коммуникативной компетентности.
14. Коммуникативная способность.
15. Коммуникативное знание.
16. Восприятие и передача коммуникативных сигналов.
17. Коммуникативные драмы.
18. Преодоление коммуникативных драм с помощью коммуникативных умений.
19. Активное слушание.
20. Регуляция эмоционального напряжения.
21. Классификация техник активного слушания.
22. Техники постановки вопросов.
23. Техники малого разговора.
24. Техники вербализации.
25. Техники регуляции эмоционального напряжения.
26. Классификация техник активного слушания.
27. Развитие умения слушать и понимать партнера по общению как профессионально важное качество.
28. Барьеры общения.
29. Приёмы эффективного слушания.
30. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
31. Обратная связь.
32. Значение навыков вербализации в профессиональной деятельности.
33. Роль навыков вербализации в технике активного слушания.
34. Формирование навыков вербализации.
35. Техника повторения при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
36. Техника перефразирования при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
37. Невербальные и паралингвистические сигналы.
38. Введение в технику малого разговора
39. Экспериментирование с техниками малого разговора
40. Введение техник регуляции эмоционального напряжения в беседу
41. Отработка техники «подчеркивания общности»
42. Отработка техники вербализации чувств в парах.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тренинг успешной карьеры
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки:

начальное образование

технологическое образование

физкультурное образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность

форма(ы) обучения заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Составляющие профессионального и карьерного успеха	УК-1	Эссе
2.	Механизмы движения карьерных процессов	УК-1	Мультимедийная презентация
3.	Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы	УК-2	Тренинг
4.	Основы самоуправления карьерой	УК-2	Тренинг
5.	Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры	УК-2	Тренинг
6.	Технологии трудоустройства	УК-1	Портфолио

2. Виды и характеристика оценочных средств

ЭССЕ

Критерии оценки:

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения

последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

ТРЕНИНГ

Критерии оценки:

4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.

2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.

1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.

0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.

Максимальное количество баллов: 0 – 5

ПОРТФОЛИО ТРУДОУСТРОЙСТВА включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и подтверждающие компетенции выпускника, включает резюме, отзывы, рекомендательные письма.

Критерии оценки:

16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио

свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.

5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.

3. Оценочные средства

ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Моя карьера.
2. Мои жизненные и профессиональные планы.
3. Я – идеальный, Я- реальный.
4. Инициативная тема.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Карьера как основа жизненного пути
2. Признаки успешной карьеры
3. Индивидуальный план карьеры работника
4. Конкурентоспособность работника
5. Особенности построения карьеры в сфере государственного управления
6. Планирование карьеры в коммерческой среде
7. Инициативные темы

ТРЕНИНГ

- Упражнение «Планирование профессиональной карьеры».
- Упражнение «Достижение цели»
- Упражнение «Жизненные цели»
- Упражнение «События моей жизни»
- Упражнение «Будущее»
- Упражнение «Жизненные перспективы»
- Упражнение «Мой стиль принятия решений».
- Упражнение «Алгоритм принятия решений»
- Упражнение «Снятие внутренних ограничений»
- Упражнение «Дорожная карта»
- Упражнение «Поезд времени»
- Упражнение «Золотая рыбка»
- Упражнение «Вавилон» (по К. Фоппелю)
- Имитационная игра «Утро на даче»

ПОРТФОЛИО

Составьте резюме для трудоустройства, подтвердите документами

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Работа с психологическими барьерами эффективной карьеры.

2. Работа над принятием ответственности.
3. Развитие внутренней мотивации.
4. Модели анализа, планирования и управления развитием карьеры.
5. SWOT – анализ для решения проблем и управления эффективностью.
6. Модель SPIN как техника планирования и анализа проблем самоменеджмента.
7. Проактивность. Подчинение действий собственным целям.
8. Самоорганизации и действие на основе приоритетов.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки:

начальное образование

технологическое образование

физкультурное образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность

форма(ы) обучения заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность	УК-1	Тест Информационный поиск
2.	Социальная среда и личность	УК-1	Эссе
3.	Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации	УК-1	Информационный поиск
4.	Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности	УК-2	Мультимедийная презентация
5.	Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений	УК-2	Проект
6.	Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности	УК-1	Информационный поиск
7.	Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации	УК-2	Проект
	Зачет - 2 семестр		

2. Виды и характеристика оценочных средств

ТЕСТ

Критерии оценки: Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После чего переводится в систему баллов и оценку

(8 - 10 баллов) - (91-100% правильных ответов).

(5 – 7 баллов) - (76 - 90% правильных ответов).

(2 - 4 балла) - (61 – 75% правильных ответов).

(0 - 1 балл) - (0-61% правильных ответов)

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ЭССЕ

Критерии оценки:

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК (ПОИСК ФАКТИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ) – поиск неструктурированной документальной информации.

Критерии оценки:

8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.

5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.

2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.

0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.

Максимальное количество баллов: 0 – 10

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

Критерии оценки:

16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.

10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.

5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.

0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен

Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.

3. Оценочные средства

ТЕСТ

ИНСТРУКЦИЯ: Выберите правильный ответ.

1. Основные принципы реабилитации:

- 1) раннее начало
- 2) индивидуальный подход
- 3) комплексность
- 4) все перечисленное верно

2. Формы реабилитации:

- 1) реабилитационный центр

- 2) специализированный диспансер
- 3) отделение функциональной диагностики
- 4) кабинет функциональной диагностики

3. Здоровье-это

- 1) нормальное состояние функций организма
- 2) сохранение целостности тканей
- 3) состояние физического, психического, социального благополучия
- 4) отсутствие болезней

4. Инвалидность- это

- 1) социальная недостаточность
- 2) нарушение здоровья
- 3) состояние физического, психического, социального благополучия
- 4) наличие хронического заболевания

5. Нарушение здоровья связано с

- 1) ограничением жизнедеятельности
- 2) нарушением самообслуживания
- 3) расстройством структуры и функции организма
- 4) отсутствием настроения

6. Социальная недостаточность - это

- 1) ограничение жизнедеятельности
- 2) социальные последствия нарушения здоровья
- 3) нарушение самообслуживания
- 4) проблемы с поведением

7. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий

- 1) Педагогических
- 2) Экономических
- 3) медицинских
- 4) все перечисленное верно

8. Целью реабилитации является

- 1) восстановление здоровья
- 2) восстановление социального статуса инвалида
- 3) профилактика осложнений заболеваний
- 4) все перечисленное верно

9. Нарушение представляет собой расстройство на уровне

- 1) органном
- 2) эмоциональном
- 3) личностном
- 4) социальном

10. Причиной развития социальной недостаточности может быть

- 1) нарушения жизнедеятельности
- 2) неблагоприятные условия внешней среды
- 3) ограничение жизнедеятельности
- 4) все перечисленное верно

11. В реабилитации выделяют аспекты

- 1) физический
- 2) социальный
- 3) психологический
- 4) все перечисленное верно

12. Нарушения включают в себя

- 1) двигательные нарушения
- 2) ухудшение самообслуживания
- 3) ограничение физической независимости

- 4) все перечисленное верно

ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Мое отношение к благотворительности
2. Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности – «свой среди чужих»?

ПРОЕКТ

К теме 5: Разработка проекта просветительского/мотивирующего/коррекционно-развивающего занятия для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма взаимодействия – на выбор студента.

Требования к составлению занятия.

1. Необходимо выбрать целевую аудиторию.
2. Определить цель и задачи собрания.
3. Выбрать методы и форму осуществления замысла.
4. В соответствии с целью и задачами выбрать средства обучения (компьютер, мультимедиа, кинофильм, видеоролик и т. д.)
5. Продумать дополнительное оборудование и расстановку мебели в аудитории.
6. Оформить замысел в виде конспекта занятия по следующей схеме

Тема

Цель

Задачи

Оборудование

Оформление доски и аудитории

Ход занятия:

Этап занятия	Действия учителя	Действия родителей	Примечания
1. Орг. момент. 2. Вводная часть (актуализация знаний, мотивация на изучение темы). 3. Основная часть (изучение темы, закрепление знаний и умений). 4. Подведение итогов. 5. Рефлексия.	Пошаговое описание действий педагога	Предполагаемые ответы	1. Время, планируемое на каждый этап занятия. 2. Необходимые пометки для каждого этапа занятия.

К теме 7: Подготовьте проект занятия с детьми с ограничением жизнедеятельности с использованием одной из арт-терапевтических технологий.

ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Современные взгляды на процесс развития психики и личности человека.
2. Вторичный дефект как основной объект изучения и коррекции аномального развития.
3. Методы психологического изучения детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
4. Комплексный подход в реабилитации детей-инвалидов — важнейшее условие их подготовки к интеграции в общество.
5. Благотворительность — одна из гуманных инициатив с целью оказания помощи и поддержки детям-инвалидам и их семьям и ее проявление в условиях города, области.

6. Средства массовой информации — мощный рычаг общественной поддержки проблем инвалидов и детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
7. Неправительственные и общественные организации как активные участники создания полноценных условий для успешной интеграции инвалидов в общественную жизнь.
8. Нарушения личностного развития у лиц без психической патологии и их преодоление в процессе социальной реабилитации.
9. Замедленное психическое развитие и его влияние на формирование личности детей и подростков. Основные направления социальной реабилитации детей с ЗПР.
10. Социальная среда и особенности ее воздействия на личность ребенка с ограниченными возможностями.
11. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
12. Социально-психологические аспекты развития ребенка с отклонениями в развитии в детских специализированных учреждениях.
13. Опыт создания специальной развивающей среды в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях реабилитационного центра.
14. Активность личности. Особенности проявления активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Потребности и их развитие у детей с отклонениями в развитии.
16. Подготовка ребенка и подростка с ограниченными возможностями жизнедеятельности к труду как средство их социальной реабилитации.
17. Опыт организации подготовки детей-инвалидов к труду в специализированных учреждениях и реабилитационных центрах региона, города, области.
18. Ребенок с ограниченными возможностями жизнедеятельности и особенности его личностного развития.
19. Опыт использования учреждений культуры (концертных залов, кинотеатров, клубов, библиотек и др.) с целью более эффективной социализации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
20. Формирование «Я-образа» у подростков, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности.
21. Малая группа. Роль и место малой группы в системе социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
22. Формирование личности ребенка с ограниченными возможностями в системе межличностных отношений.
23. Психологические особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в семье.
24. Социально-психологические особенности семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
25. Общение и его значение в социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
26. Личность специалиста по социальной реабилитации в условиях социально-реабилитационной деятельности.
27. Профессиональная компетентность специалиста по социальной реабилитации. Организация методической помощи и содействие в профессиональном росте специалисту по социальной реабилитации в условиях реабилитационного центра.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК

К теме 1

1. Составление глоссария по теме с использованием схем.
- Адаптация -
Адаптация (социально-бытовая)-

Адаптация (социальная-средовая) -
 Депривация (психическая) –
 Компенсация -
 Коррекция дефекта -
 Коррекционное обучение –
 Коррекционно-воспитательная работа –
 Профилактика
 Реабилитация –
 Реабилитация (медицинская)-
 Реабилитация (социальная (социально-средовая) -
 Реабилитация (профессиональная (профессионально-трудовая) -
 Реабилитация (психолого-педагогическая) -
 Социальная работа–
 Социальный патронаж -
 Специальные образовательные условия –

К теме 3.

1. Сделайте подборку литературных источников и интернет-ресурсов по проблемам социально-педагогической реабилитации детей с ограничением жизнедеятельности.
2. Составьте аннотацию на одну статью.

Фамилия автора И.О. Название статьи // Название сборника. Город: Издательство, год. С.-...
 (вариант: Фамилия автора И.О. Название статьи // Название журнала. Год. №... С....-...)

Структура аннотации:

1. Статья посвящена (предмет исследования или основной исследовательский вопрос).
2. Фраза по существу предмета исследования.
3. На основе таких-то подходов ИЛИ анализируя такие-то данные (или и то и другое), автор показывает(конкретно, что получилось у автора в результате размышлений и исследований).
4. Фраза по существу находок, выводов, открытий.
5. Автор полагает, что ... (о финальных выводах или рекомендациях, содержащиеся в статье).

Объем аннотации – от 200 до 500 слов

ПРИМЕР НАПИСАНИЯ АННОТАЦИИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Леденева А.В. Личные связи и неформальные сообщества: трансформация блата в постсоветском обществе // Мир России. Т. VI. № 4, 1997. С. 89-106

Использование личных контактов и неформальных процедур продолжает быть предпочтительным и эффективным способом решения проблем и в значительной степени определяет ту российскую специфику, на которую часто ссылаются, но не объясняют. В своей статье А.В. Леденева осуществляет концептуализацию и анализ появившейся в советское время практики, известной под названием «блат». Статья посвящена описанию роли личных контактов в становлении новых секторов экономики, развитии бизнеса и проведении приватизации в стране. Рассмотрены формы, которые принимают «блатные» контакты в современной России и их перспективы. В статье автор опирается на данные, полученные в результате исследования, проведенного по одной из двух схем неформализованного интервью – экспертное или биографическое – в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, а также других городах Сибири и Урала. Анализируя эти данные, А.В. Леденева показывает, в результате чего исчезло такое распространенное явление советской России как блат и чем отличается советский блат от постсоветских неформальных отношений. Кроме того, А.В. Леденева подробно описывает сферы применения личных контактов и неформальных отношений в постсоветский

период. Автор полагает, что навыки и особенности менталитета, сформированные в СССР и их инерция, оказываются деструктивными для экономики и общества. То, что было естественно для советской системы, считает А.В. Леденева, только умножает проблемы постсоветского общества.

Составитель аннотации – студентка _____ ф-та, _____ группы Юлия Иванова

К теме 6.

1. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.
2. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
3. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с ЗПР.
4. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
5. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
6. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л. С. Выготского.
2. Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.
3. Социально-педагогические технологии работы с семьёй воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями. Модели взаимодействия с клиентом.
4. Основные формы проявления отклонений от нормального развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Основные формы работы с ними.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями умственного развития. (Показать на примере одной из категорий)
7. Основные формы работы с данной категорией детей.
8. Дети с речевыми нарушениями. Основная психолого-педагогическая характеристика. Классификация речевых нарушений.
9. Дети с речевыми нарушениями. Организация работы с данной категорией детей.
10. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные особенности развития данной категории детей.
11. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация работы с ними.
12. Дети с нарушениями слуха. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
13. Дети с нарушениями слуха. Организация работы с ними.
14. Дети с нарушениями зрения. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
15. Дети с нарушениями зрения. Организация работы с ними.
16. Слепоглухонемые дети, организация работы с ними.
17. Основные социально-психологические проблемы семей детей с ограниченными возможностями.
18. Педагог и семьи детей с ограниченными возможностями. Вопросы педагогической этики.
19. Методы и формы работы с семьёй детей с ограниченными возможностями.
20. Правовые основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности
и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

технологическое образование

физкультурное образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки:

правоведение и правоохранительная деятельность

форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-2 УК-3	Деловая игра
2.	Обучение служением	УК-2 УК-3	«Студенческая экспедиция»
3.	Организация работы с волонтерами	УК-2 УК-3	Деловая игра
4.	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	УК-2 УК-3	Деловая игра

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вид самостоятельной работы: Деловая игра

Критерии оценки:

Оценка «5» – каждым студентом предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений

использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Оценочные средства

Тема. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Аквапарк»

Цель игры: развитие горизонтальной коммуникации в большой группе людей, выявление неформальных лидеров, организация совместной деятельности.

Игровая цель: построить трубу из предложенных материалов для свободного прохождения теннисного мяча.

Механика проведения игры: В вводной части ведущий игры ставит задачу для участников. Необходимо разделиться на 4 команды. В каждой команде выбрать капитана. Общая задача участников – построить трубу для аквапарка из предоставленных материалов (бумага, пластиковые стаканы, тарелки, вилки, канцелярские резинки, скотч) таким образом, чтобы теннисный мяч без посторонней помощи прокатился по данной трубе. Диаметр мяча – 64 мм, вес – 49,7 г. (мяч запрещено использовать до этапа испытания, но параметры мяча должны быть известны участникам). Длина трубы – ориентировочно 1/4 метра на 1 участника. Крепление трубы возможно только к полу. Общение между командами разрешено только в специально отведенное время.

Тайминг игры: 3 минуты – планирование своего участка трубы в команде. Отборочный этап 7 5 минут – переговоры командиров, обсуждение стыковочных узлов. 20 минут – изготовление участков трубы внутри команды. 5 минут – создание стыковочных

узлов. Тестирование акватрубы. 5 минут – обсуждение капитанами команд необходимых доработок. 5 минут – доработка. Тестирование акватрубы.

Подведение итогов: Участникам выдаются наклейки разных цветов, которыми они могут отметить друг друга – кто был в их команде лучший по критериям: работа в команде, лидерство, позитивный настрой, достижение цели, конструктивное решение конфликтов, навыки переговоров и аргументирования.

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Какую цель вы ставили для себя в игре? Была ли она достигнута? 3. Что помогало, а что мешало достигать цель? 4. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас? Необходимые материалы для проведения игры: - теннисный мяч (1 шт) - ножницы (от 4 штук) - скотч (4 шт) - бумага (250-300 листов, можно черновики) - пластиковые стаканы (500 мл), пластиковые тарелки, вилки - канцелярские резинки - бэйджи.

Тема. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Дорога славы»

Цель игры: развитие навыков коммуникации, самопрезентации, работы в команде.

Игровая цель: заработать как можно больше игровых денег.

Механика проведения игры: Игра состоит из трех раундов. В начале первого раунда ведущий предлагает выбрать участникам роли на свой вкус. Далее ведущий объявляет задачу первого раунда – спасти принцессу из лап огромного дракона, замок которого находится на болотах, до которых два месяца пути. Ведущий предлагает участникам объединиться в команды и за 15 минут предложить свой вариант спасения принцессы. В своем ответе участники команды должны рассказать не только план спасения, но и объяснить, как каждый член команды принимает участие в решении проблемы. Ведущий выбирает команду, предложившую лучшее решение, и вручает им «золото». Далее участникам предлагается сменить свои роли и выбрать те, которые им максимально не нравятся. Ведущий озвучивает следующую задачу – остановить деятельность разбойников в лесу. Участники снова объединяются в команды и в течение 10 минут готовят новую презентацию (рассказ). По итогам ведущий определяет победителя. Далее ведущий предлагает участникам снова сменить роли на те, которые им больше всего комфортны. Предлагается новая тема – отправиться в государство за три моря и добыть Отборочный этап золотое яблоко Елены Троянской. Участники объединяются в команды, на подготовку дается 5 минут. После этого проходит презентация, и ведущий снова выбирает победителя. После каждого раунда участники делят заработанное золото или заключают необходимые договоренности. Задача участников – заработать лично как можно больше игрового золота. Примеры ролей (функции необходимо проговорить устно): Маг – может колдовать. Охотник – выслеживает, добывает пропитание. Певец – поет песни, рассказывает стихи, показывает фокусы. Повар – готовит еду и зелья. Воин – умеет сражаться. Следопыт – находит скрытые пути, ориентируется на местности. Лекарь – исцеляет от ранений, разбирается в травах. Советник – проводит переговоры, умеет избегать конфликтов.

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Какую цель вы ставили для себя в игре? Была ли она достигнута? 3. Что помогало, а что мешало достичь цель? 4. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас?

Необходимые материалы для проведения игры: - карточки с ролями (достаточно 5-6 ролей на группу до 20 человек) - карточки «золота» по количеству человек, разделенное на 9 Отборочный этап 10 3 части - бэйджи.

Тема. Организация работы с волонтерами

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Волонтерская инициатива»

Цель игры: развитие навыков планирования (времени и других ресурсов).

Игровая цель: заработать как можно больше игровых баллов.

Механика игры: Каждый участник делает свой ход по часовой стрелке начиная с игрока, у которого в одежде больше всего оттенков синего (можно выбрать любой другой критерий). В ход игрока: 1. Обязательно! Подвинуть фишку на один день вперед (в первый ход на цифру 1). 2. Взять карту. Игрок может взять карту события или карту волонтера. На карте события указано количество дней, за которые задачу Планирование и тайм-менеджмент 12 необходимо решить. Игрок отсчитывает от положения фишки указанное на карте количество дней и кладет карту события на игровое поле. На карте события указано количество волонтеров, необходимых для решения данной задачи. Для решения задачи игроку необходимо иметь на руках карту волонтера с номиналом, совпадающим с картой события.

Примечание для ведущего – игроки могут обмениваться картами волонтеров. Если задача решена, то игрок кладет карту себе на руку. Если в начале хода фишка игрока попадает на поле с картой, то карта скидывается в отбой, а участник должен скинуть с руки карту события номиналом волонтеров, равную сброшенной карте. В случае отсутствия в руке необходимой карты игрок остается должен данное количество очков, что учитывается при финальном подсчете.

Примечание для ведущего – никто не запрещает игрокам объединиться, одолжить карту у соседа и пр. Когда карты событий заканчиваются, игрокам дается возможность закончить круг, чтобы закрыть все имеющиеся карты событий. Все карты событий на игровом поле игрока после финального круга считаются не исполненными и минусуются из количества баллов игрока. Побеждает игрок, набравший максимальное количество баллов (баллы считаются по количеству волонтеров на выполненных карточках событий).

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Какую цель ставили для себя в игре? Была ли она достигнута? 3. Что помогало, а что мешало достичь цели? 4. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас? 5. На основе результатов игры скажите, какие факторы помогают нам в эффективном планировании времени? Планирование и тайм-менеджмент
Необходимые материалы для проведения игры: - игровые поля по количеству участников - фишки - карточки событий - карточки волонтеров - бэйджи.

Тема. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Контакт»

Цель игры: отработать навыки коммуникации и работы в команде.

Игровая цель: выяснить причину конфликта, прояснить информацию и договориться.

Механика игры: Участники объединяются в 2 команды. Дается общая вводная (устно), вводные по командам (распечатки, чтобы другая команда не слышала) и единая задача, которую они должны решить. При помощи идеограмм письменно передаются сообщения Коммуникация и работа в команде 15 от одной команды к другой. Перечень идеограмм выдается, участники могут использовать и другие символы, рисунки, кроме букв любого из алфавитов, арабских и римских цифр. Другие формы общения между командами также запрещены. Команды сидят отдельно, за разными столами. Легенду игры можно выбрать любую, но важно, чтобы знания были частичные - чтобы командам нужно было понять друг друга. Задача игроков передавать другой команде символы, и пытаться расшифровать послания. Побеждает тот, кто получит наиболее верную информацию.

Вводная: На просторах космоса ваш звездолет впервые для вашей расы вступает в контакт с неизвестными инопланетянами. Наладить связь и передать информацию о себе, а также выяснить намерения инопланетян не представляется возможным. Вы не знаете, как они общаются – может жестами, а может телепатией. Много лет ученые вашей планеты готовились к первому контакту, и был разработан специальный прибор, передающий на самой широкой частоте сигналы, закодированные в особом виде. Используя данную систему кодировки, которую точно будут принимать на другом корабле, вам необходимо передать информацию о своей планете и выяснить намерения ваших партнеров. Надеюсь, вы помните разные виды письма, которые могли встречаться вам в жизни – египетские иероглифы, китайский язык, иконки в ваших телефонах, картинки. Все это передает информацию от сознания к сознанию, от человека к человеку. Сегодня мы с вами попробуем общаться при помощи идеографического письма – тех самых иконок, которые мы так часто видим в жизни.

Работа в команде. Задание группы 1: Вы развитая инопланетная раса. До настоящего дня вам ни разу не удавалось встретить во вселенной представителей других планет. И первый контакт стал для вас очень значимым событием. Все бы ничего, но инопланетяне оказались похожими на диких животных, которые обитают в степях вашей планеты, и которые в древние времена утаскивали к себе маленьких детей, наносили вред. Эти существа всегда были детскими страшилками, и неприязнь к ним заложена в вашей культуре сызмальства. Когда произошел контакт, первым желанием ваших парламентариев было убежать и оградить себя от неприятных существ, в них закипала агрессия, замешанная на страхе. Они долго сдерживали себя, но когда один из НИХ попытался взять на руки ребенка....

Задание группы 2: Вы люди, первооткрыватели космоса. Вам посчастливилось встретить расу разумных инопланетян как две капли воды похожих на милых плюшевых мишек, с которыми привыкли засыпать дети на всей планете. Конечно же, неосознанным желанием было затискать этих милых медвежат. Важно, чтобы группы не знали задания друг друга.

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Что помогло/помешало вам найти общий язык? 3. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас?

Необходимые материалы для проведения игры: - карточки с идеограммами - листы А4 - маркеры, фломастеры, ручки - карточки с алфавитом. - бэйджи.

Тема. Обучение служением

Задание: «Студенческая экспедиция»

Программа экспедиции:

1. Название (тема) экспедиции;
2. География экспедиции (населенный пункт или маршрут);
3. Предполагаемые сроки проведения экспедиции;
4. Группа участников экспедиции (по функциям);
5. Описание экспедиции;
6. Цели и задачи экспедиции;
7. Выводы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.

3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
8. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
9. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
10. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
11. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
12. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
13. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
14. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
15. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО.
16. Организационные структуры НКО.
17. Виды, уровни и органы управления в НКО.
18. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
19. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.
20. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
21. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
22. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта.
23. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
24. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.
25. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
26. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
27. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО.
28. Отчетность в НКО: требования, особенности.
29. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
30. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
31. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
32. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.
33. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
34. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
30. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.
35. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
36. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.
37. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.
38. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.
39. Инструменты оценки социальной эффективности.
40. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.

41. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
42. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
43. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
44. Методы оценки волонтерского труда.
45. Специфика организации корпоративного волонтерства.
46. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
47. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
48. Отраслевые направления развития добровольчества.
49. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
50. Добровольчество в образовании и культуре.
51. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
52. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Авторское право

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Понятие и источники авторского права. Объекты и субъекты авторского права.	ПК-1 УК-1	Реферат Практическое (семинарское) занятие
2.	Понятие и содержание авторских прав.	ПК-1 УК-1	Мультимедийная презент
3.	Защита авторского права и распоряжение им.	ПК-1 УК-1	Мультимедийная презент

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для реферата

Реферат

по дисциплине «Авторское право»

I. Примерные темы рефератов:

1. Понятие и принципы авторского права.
2. Система источников авторского права Российской Федерации.
3. История авторского права в России и за рубежом.
4. Субъекты авторского права.
5. Объекты авторского права.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1), поскольку при написании используются различные общенаучные и предметные методы, методики, которые пополняют арсенал будущего педагога-преподавателя.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-5 баллов); оценка «4» (6-8 баллов); оценка «5» (9 – 10 баллов).

Оформление тем для мультимедийная презентация по дисциплине «Авторское право»

I. Примерные темы мультимедийных презентаций:

1. Гражданско-правовая охрана программных средств для электронных вычислительных машин.
2. Гражданско-правовая охрана смежных прав.
3. Права авторов и их гражданско-правовая защита.
4. Авторские договоры.
5. Охрана произведений российских авторов за рубежом.
6. Международная охрана авторских прав.
7. Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности и их защита в гражданском праве.
8. Гражданско-правовая охрана научных открытий.
9. Научные исследования и разработки и их гражданско-правовое регулирование.
10. Гражданско-правовая охрана информации.
11. Правовая охрана служебной и коммерческой тайны.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Ювенальное право: защита прав ребенка в Российской Федерации
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения (заочная)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Ювенальное право: основные понятия и источники	УК-1 ПК-1	Реферат Эссе
2.	Основы конституционно- правового статуса несовершеннолетних	ПК-1	Мультимедийная презентация
3.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских и гражданско- процессуальных отношений	УК-1 ПК-1	Реферат Эссе
4.	Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву	УК-1 ПК-1	Реферат Практическое (семинарское) занятие
5.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений	УК-1 ПК-1	Реферат Эссе
6.	Ответственность несовершеннолетних по административному праву	УК-1	Реферат Информационный поиск
7.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых, уголовно- исполнительных, уголовно- процессуальных отношений	ПК-1	Реферат Коллоквиум

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тема 1. Ювенальное право: основные понятия и источники.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценки:

Оценка «5» (12 -15 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (9 – 11 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение

текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (5 - 8 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 4 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Темы эссе:

1. Ювенальное право в Российской Федерации.
2. Особенности ювенального права.
3. Реализация принципов ювенального права на практике.

Тема 2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 3 балла.

Итого по представленным критериям: 15 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 баллов); оценка «3» (5 – 8 баллов); оценка «4» (9 – 11 баллов); оценка «5» (12 – 15 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Темы рефератов:

1. Личные права и свободы несовершеннолетних. Их защита и реализация.
2. Политические права и свободы несовершеннолетних. Их защита и реализация.
3. Социальные, экономические и культурные права и свободы несовершеннолетнего. Их защита и реализация.
4. Гражданские права и свободы несовершеннолетних. Их защита и реализация.
5. Трудовые права несовершеннолетних. Их защита и реализация.
6. Жилищные права несовершеннолетних в российском законодательстве.

Тема 3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских и гражданско-процессуальных отношений.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0 - моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 1 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 2 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0 - регламент не соблюден; 1 - есть небольшое отступление от регламента; 2 - регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Темы презентаций:

1. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
2. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.
3. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
4. Управление имуществом ребенка.
5. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
6. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
7. Понятие гражданско-правовой ответственности. Гражданская деликтоспособность.
8. Гражданско-правовая ответственность малолетних.
9. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
10. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
11. Гражданское судопроизводство как форма реализации права на защиту. Гражданско-процессуальные право- и дееспособность.
12. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.
13. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.

Тема 4. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву.

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск** (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. **Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников:** 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. **Поиск самих информационных источников:** 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 3 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. **Поиск фактических сведений:** 0 – сведения не соответствуют действительности; 2 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 10

Темы для информационного поиска:

1. Несовершеннолетний как субъект семейного права.
2. Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних.
3. Предупреждение семейного насилия.
4. Лишение и ограничение родительских прав.
5. Алиментные обязательства.
6. Устройство несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
7. Усыновление (удочерение).
8. Опекa (попечительство).
9. Приемная семья.
10. Детский дом семейного типа.

Тема 5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.

Вид самостоятельной работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

Оценка «5» (12 – 15 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (9 – 11 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (5 – 8 баллов): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 4 балла): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Вопросы семинара:

1. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
2. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
3. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
4. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
5. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.

Тема 6. Ответственность несовершеннолетних по административному праву.

Вид самостоятельной работы: Кейс-задание

Критерии оценки:

12-15 баллов: Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

9-11 балла: Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

5 - 8 балла: Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

0 - 4 балла: Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Максимальное количество баллов: 0 – 15 баллов.

Темы заданий:

1. Прожив 15 лет вместе супруги сильно поругались, на тот момент у них было 2 несовершеннолетних ребёнка. После того как женой было принято решение о разводе муж ушел и начал пить, но соглашаться на развод не собирался.

Вопросы:

– Какие вопросы супруги могут вынести на рассмотрение во время бракоразводного процесса?

– Что обязан сделать суд если один из супругов не согласен с разделом имущества?

– В каком случае брак будет считаться расторгнутым?

2. У матери органы опеки забирают ребёнка, с мужем она в разводе и не дает ему видеться с сыном. Органы опеки увозят ребёнка в дом малютки по жалобе соседки, которая утверждает, что мать оставляет ребёнка без нужного присмотра. Муж приехав в органы опеки забирает ребёнка и не отдаёт матери.

Вопросы:

– Имеют ли право родители забрать ребёнка из дома малютки?

– После того как ребёнок оказался у отца имеет ли он право запретить видеться матери с ребёнком?

– Где должен проживать ребёнок по закону?

3. Олегу 15 лет, он угнал машину в состоянии алкогольного опьянения. Результатом этого поступка стала авария, в которой пострадал молодой человек.

Вопросы:

– Имеет ли право Олег на общение с родственниками?

– Будут ли оценены условия жизни Олега при вынесении ему приговора?

– Какое наказание могут назначить Олегу за его преступление?

4. Мать- одиночка имеет ребёнка 16 лет. Ребенок стал агрессивным и неуправляемым. Мать не имеет постоянного заработка, и время от времени зарабатывает проституцией. Ребёнок зарабатывал грабежом. Однажды его поймали.

Вопросы:

– Понесёт ли ребенок, не достигший 18 лет реальное уголовное наказание?

– В каких случаях можно говорить, что судимость полностью погашена?

– Могут ли родителей Мити лишить родительских прав?

5. Лиле 16 лет она работает официанткой. Работает она 2\2 в ночное время. После года работы она очень хочет уехать в отпуск на месяц, но работодатель отпускает её лишь на 13 дней.

Вопросы:

- Имеет ли право работодатель отказать в отпуске на месяц?
- Имеет ли право несовершеннолетняя работать по ночам?
- Каковы нормы выработки в возрасте до 18 лет?

Тема 7. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых, уголовно-исполнительных, уголовно-процессуальных отношений.

Вид самостоятельной работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

6 – 15 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

0 – 5 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 15 баллов.

Темы для разработки:

1. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.
2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
3. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
4. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
5. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
6. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
7. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.
8. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.