

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.08.2026 11:08:10
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 24.08.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Ишимского
педагогического института им. П.П.
Ершова (филиала) ТюмГУ
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК(И)

Ефимова Е.А.

Павлова Л.А.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки (специализация)

Начальное образование; дошкольное образование

форма обучения очная

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: начальное образование; дошкольное образование.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (государственный экзамен/ВКР) <i>при наличии 2 форм</i>
Универсальные компетенции (УК)		
УК - 1	Способность осуществлять поиск, отбор, критическую оценку и интерпретацию информации, выявлять причинно-следственные связи, сопоставлять различные позиции и подходы, распознавать логические ошибки и манипулятивные конструкции, выстраивать непротиворечивую аргументацию и применять системный подход к анализу проблемных ситуаций.	Выполнение и защита ВКР
УК - 2	Способность выявлять и формулировать проблему, определять цель и задачи деятельности, проектировать последовательность действий по достижению результата, выбирать адекватные методы и инструменты решения, учитывать нормативные основания, доступные ресурсы и объективные ограничения, оценивать риски и возможные последствия принимаемых решений.	Выполнение и защита ВКР
УК - 3	УК-3. Способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми, участию в коллективной деятельности, реализации собственной роли в совместной работе,	Выполнение и защита ВКР

	координации действий с другими участниками, принятию ответственности за общий результат, соблюдению норм академического и профессионального взаимодействия	
УК - 4	Способность создавать связные, логически организованные и коммуникативно уместные устные и письменные высказывания, представлять результаты своей деятельности в академическом и профессиональном контексте, участвовать в дискуссии, аргументированно отстаивать позицию, учитывать особенности адресата и коммуникативной ситуации, переводить сложное содержание в форму, доступную различным аудиториям.	Выполнение и защита ВКР
УК - 5	Способность понимать историческую обусловленность общественного развития, культурное и ценностное многообразие, особенности развития общества и государства, интерпретировать социальные явления в историческом, этическом и мировоззренческом контекстах, уважительно воспринимать различия и соотносить собственную позицию с базовыми общественными и культурными основаниями.	Выполнение и защита ВКР
УК - 6	Способность к рефлексии, самоорганизации, планированию собственной деятельности, постановке индивидуальных целей развития, выбору средств их достижения, оценке собственных дефицитов и ресурсов, использованию возможностей образования для профессионального, интеллектуального и личностного роста в течение всей жизни.	Выполнение и защита ВКР
УК - 7	Способность понимать значение физической активности и здорового образа жизни, оценивать собственное функциональное состояние, выбирать адекватные формы двигательной активности, выстраивать индивидуальную программу поддержания физического здоровья, использовать практики саморегуляции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Выполнение и защита ВКР
УК - 11	Способность распознавать деструктивные идеологии, манипулятивные информационные воздействия и противоправные практики, критически оценивать их содержание и последствия, формировать устойчивую гражданскую и правовую позицию, проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, действовать в соответствии с	Выполнение и защита ВКР

	нормами права и профессиональной ответственности.	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-10.5	Способен использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Выполнение и защита ВКР
ОПК – 11.5	Знает основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Выполнение и защита ВКР
ОПК – 12.5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Выполнение и защита ВКР
ОПК – 13.5	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Выполнение и защита ВКР
ОПК – 14.5	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Выполнение и защита ВКР
Профессиональные компетенции (ПК)		
Тип задач профессиональной деятельности		
ПК -1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Выполнение и защита ВКР
ПК - 2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Выполнение и защита ВКР

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к проведению государственного экзамена (при наличии экзамена)

Не предусмотрен

5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава, на котором заслушивается краткий доклад автора, отзыв научного руководителя, а также предоставляется возможность присутствующим на защите выступить и задать вопросы.

Председатель ГЭК после открытия заседания, объявляет о защите ВКР, оглашает тему ВКР, фамилию научного руководителя и предоставляет слово студенту. Студент делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены ГЭК, так и присутствующие на защите. Далее заслушивается отзыв научного руководителя и может быть организована дискуссия.

Отзыв научного руководителя должен содержать оценку теоретической подготовленности исполнителя ВКР, его инициативности и самостоятельности при решении исследовательских задач, умения работать с источниками и справочными материалами, способности ясно и четко излагать материал, а также оценку степени соответствия оформления ВКР установленным нормам и правилам.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК сразу после ее окончания, и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Окончательная оценка выставляется на основании отзыва научного руководителя и выступления автора ВКР. При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации автора, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку и протокол заседания ГЭК.

По результатам защиты ВКР принимается решение о присвоении выпускникам квалификации по специальности (направлению) и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании.

Студент, получивший оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, считается не прошедшим ИГА.

В аудитории, где проводится защита ВКР, необходимо мультимедиа оборудование для трансляции презентаций, сопровождающих защитное слово выпускника.

Общие положения о выпускной квалификационной работе, требования к организации ее выполнения и оформлению, порядок представления выпускных квалификационных работ к защите представлены в Общих требованиях к выпускным квалификационным работам бакалавра, специалиста, магистра в Тюменском государственном университете, приказ № 12 – 1 от 20.01.2020 и в учебно-методическом пособии: Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): методология и технология организации исследования: учебно-методическое пособие / Е.А. Ефимова, Л.А. Павлова. - Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020. - 106 с.

6. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

6.1. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Критерии оценки ВКР разрабатываются выпускающими кафедрами. Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- четкость структуры и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- объем и анализ научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем и грамотность изложения;
- соответствие формы представления требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- содержание отзыва научного руководителя; качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Оценка выставляется на закрытом заседании ГЭК, где обсуждается результат защиты, открытым голосованием простым большинством (при равенстве голосов мнение председателя ГЭК – решающее). Здесь же принимается решение о присвоении квалификации и выдачи дипломов об окончании вуза.

При рассмотрении оценки членами ГЭК прежде всего, обращается внимание на соответствие или несоответствие содержания представленной выпускной квалификационной работы и состоявшейся процедуры ее защиты требованиям ФГОС ВО.

Критериями соответствия требованиям ФГОС ВО к выпускным работам по направлению 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное; дошкольное образование» и признание защиты состоявшейся являются:

- объем работы (не менее 30 страниц без приложений);
- список литературы, соответствующий проблеме исследования (не менее 30 источников);
- обобщение теоретического материала (глава 1 и выводы);
- наличие описания практического опыта, примеров, материалов уроков, детских работ и т.д. (глава 2);
- качество оформления выпускной работы;
- поведение на защите: понимание цели исследования, ориентация в проблеме исследования, аргументированность ответов на вопросы и т.д.
- наличие портфолио обучающегося, которое подтверждает сформированность компетенций.

Представленный перечень критериев соответствует оценке «удовлетворительно». Обоснованность выставления оценок «хорошо» и «отлично» представлена в таблице.

По результатам защиты выпускной работы ГЭК может (кроме ее оценки соответствующим баллом) принять решение о рекомендации работы к публикации; к апробации, рекомендовать выпускника к поступлению в магистратуру.

Оценка «ОТЛИЧНО» (91-100 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методологией и методами научного исследования, выполнил работу самостоятельно, полно и обоснованно отвечал на вопросы и замечания, сформулировал обоснованные выводы, грамотно и четко сделал доклад и представил качественную наглядность.

Оценка «ХОРОШО» (76-90баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методами научного исследования, достаточно четко отвечал на поставленные вопросы, работа имеет незначительные недостатки в оформлении, выводы в работе обоснованы, доклад и наглядность выполнены качественно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (61-75 баллов), как нижний порог соответствия требованиям ФГОС ВО, выставляется в том случае, если работа написана на актуальную тему, значимую практически либо теоретически, студент демонстрирует владение основными методами научного исследования, выводы работы обоснованы, полученные результаты соответствуют поставленным задачам и цели исследования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (60 и менее баллов), если работа написана на актуальную тему, но имеет существенные недоработки или недостатки в оформлении, выполнена не аккуратно, не грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, выводы не обоснованы, результаты не соответствуют поставленным задачам исследования, наглядность отсутствует или выполнена не аккуратно, содержание теоретической главы работы не соответствует экспериментальной.

6.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

6.3.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование универсальных компетенций у детей младшего школьного возраста в учебном процессе.
2. Формирование гражданской позиции у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
3. Проектирование детско-родительских взаимоотношений в условиях вызова времени.
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей младшего школьного возраста.
5. Проектирование образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО.
6. Технологии педагогической поддержки инициативы детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения (урок на выбор).
7. Технологии педагогической поддержки самостоятельности детей младшего школьного возраста (урок на выбор).
8. Педагогическое партнерство семьи и начальной школы (направление на выбор).
9. Проектирование полисубъектной образовательной среды в начальной школе.
10. Формирование самоэффективности у детей младшего школьного возраста.
11. Индивидуализация как фактор развития детей младшего школьного возраста.
12. Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках эстетического цикла.
13. Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках естественно-научного цикла.
14. Формирование интереса к физической культуре и спорту у учащихся младших классов.
15. Формирование познавательных УУД детей младшего школьного возраста посредством виртуальных экскурсий на уроках литературного чтения.
16. Математические олимпиады как средство развития личностных УУД детей младшего школьного возраста.
17. Общеучебная подготовка четвероклассника к итоговой оценке предметных достижений.
18. Арт-педагогика как средство формирования мотивации к учебной деятельности у младших школьников.
19. Формирование универсальных действий планирования и прогнозирования у младших школьников в учебной деятельности.
20. Визуальные заметки (скетчноутинг) как инструмент трансформации учебного текста младшими школьниками.
21. Методика тьюторского сопровождения в начальной школе.
22. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в начальной школе.
23. Организация образовательного события в начальной школе.
24. Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.
25. Формирование умения работать с текстом у детей младшего школьного возраста.
26. Формирование познавательной активности у детей младшего школьного возраста с помощью цифровых образовательных ресурсов.
27. Формирование кросс-культурной грамотности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
28. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста.
29. Формирование навыков цифровой гигиены и кибербезопасности у детей подготовительной к школе группы.
30. Развитие технологической грамотности дошкольников посредством детской робототехники и конструирования.
31. Взаимодействие ДОО и родителей по вопросам профилактики экранной зависимости у детей дошкольного возраста.

32. Интерактивные цифровые портфолио достижений дошкольника как средство оценки индивидуального развития.

33. Краеведческий компонент как средство формирования основ гражданской идентичности у дошкольников (на примере конкретного региона/города).

34. Интерактивные музейные педагогические технологии как средство сохранения исторической памяти у детей старшего дошкольного возраста.

35. Развитие духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста посредством детского проектирования в ДОО.

36. Формирование основ безопасности жизнедеятельности и патриотизма у дошкольников посредством изучения профессий спасателей и военнослужащих.

37. Поликультурное воспитание дошкольников в условиях многонационального коллектива ДОО средствами фольклора народов России.

38. Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии у дошкольников посредством театрализованных игр.

39. Педагогические технологии профилактики буллинга и формирования позитивного климата в детском коллективе.

40. Развитие коммуникативных навыков и навыков разрешения конфликтов у дошкольников посредством кооперативных игр.

41. Педагогическая поддержка детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

42. Формирование экологических привычек у дошкольников через экологические квесты и акции.

43. Формирование экологической культуры старших дошкольников средствами ландшафтной педагогики и эко-троп в ДОО.

44. Развитие основ финансовой грамотности и экологического сознания у дошкольников через проектную деятельность (например, «раздельный сбор», «эко-маркет»).

45. Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии (на материале сказок народов Севера / авторских сказок).

46. Формирование основ этнокультурной идентичности у детей старшего дошкольного возраста через приобщение к фольклору народов коренных малочисленных народов Севера.

47. Интерактивные дидактические игры как средство формирования элементарных математических представлений.

48. Развитие критического мышления у старших дошкольников посредством медиаобразования (анализ мультфильмов, создание простых цифровых историй).

49. Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии у детей среднего дошкольного возраста средствами иммерсивного (интерактивного) театра.

50. Развитие предпосылок инженерного мышления у дошкольников посредством поисково-исследовательской деятельности и детского экспериментирования.

51. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников посредством организации иммерсивной (интерактивной) театрализованной деятельности.

52. Развитие двигательной активности у детей подготовительной к школе группы посредством технологий геймификации.

53. Развитие логико-математического мышления у старших дошкольников через использование полифункциональных конструкторов (Lego, «Колумбово яйцо», танграм) в рамках STEAM-подхода.

54. Формирование предпосылок алгоритмического мышления у детей подготовительной группы посредством методов беспрограммного кодирования (игры с пиктограммами, «Робот на поле», составление алгоритмов действий).

7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1. Литература

- 1) Белякова Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: учебное пособие / Е. Г. Белякова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 561/2017-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Belyakova_561_UP_2017.pdf>(дата обращения: 14.02.2022).
- 2) Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): методология и технология организации исследования: учебно-методическое пособие / Е.А. Ефимова, Л.А. Павлова. - Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020. - 106 с.
- 3) Емельянова И. Н. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 553/2017-10-11. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf>(дата обращения: 14.02.2022).
- 4) Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2012 — 208 с. — (Высшее профессиональное образование). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-8735-1.pdf>>. (дата обращения: 14.02.2022).
- 5) Кухтерина Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев; рец.: О. М. Чикова, С. А. Еланцева; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор №224/20116-03-02; 2-Лицензионный договор №224/1/2016-03-02. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kuhterina_Kukuev_224_224\(1\)_UP_2014.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kuhterina_Kukuev_224_224(1)_UP_2014.pdf)>(дата обращения: 14.02.2022).
- 6) Методика воспитательной работы: [учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах"] / В. П. Сергеева [и др.]; ред. В. П. Сергеева; рец. М. А. Шолохова [и др.]. — 6-е изд., доп. — Электрон.текстовые дан. — Москва: Академия, 2015. — (Профессиональное образование). — 2-Лицензионный договор № 2т/00228-15/2015-03-23. — Загл. с титул.экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Metodika_vospitatelnoi_raboty.pdf>. (дата обращения: 14.02.2022).
- 7) Методология педагогического исследования: практикум / сост. Н. В. Колосова. — Электрон.дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — 102 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/75586.html>>. (дата обращения: 14.02.2022).
- 8) Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование: [учебное пособие для студентов всех форм и программ обучения по направлению "педагогическое образование"] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 308 с. — 2-Лицензионный договор № 683/2018-07-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva_683_UP_2018.pdf>(дата обращения: 14.02.2022).
- 9) Педагогика: учебник для бакалавров / Л. С. Подымова [и др.]; ред. Л. С. Подымова, В. А. Сластенина. — Электрон.текстовые дан. — Москва: Юрайт, 2014 — 332 с.; 12 см. — (Бакалавр.Базовый курс). — Электронная копия учебника. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-9916-3450-2.pdf>>(дата обращения: 14.02.2022).

10) Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / Т. А. Фугелова; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Институт дистанционного образования; Институт психологии и педагогики. — Электрон.текстовые дан. (1 файл :14,6 МБ). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 752/2019-03-13. — 12 Прил. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст. — AdobeAcrobatReader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf>(дата обращения: 14.02.2022).

11) Юдина О. И. Методология педагогического исследования: учебное. — Электрон.дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013 — 141 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/30062.html>>. (дата обращения: 14.02.2022).

7.2. Интернет-ресурсы

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://eivis.ru/basic/details
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Аудитория, в которой проводится защита выпускной квалификационной работы должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры защиты ВКР.