

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.08.2026 13:40:54
Уникальный программный ключ:
02485f7ac42390c9039d337445061d545c64578

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Интегративная психология человека

Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): психология и социальная педагогика
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7 триместр)

Планируемые результаты освоения:

ПК -1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков обучающихся, используя традиционные и цифровые инструменты, для раннего выявления проблем и прогнозирования трудностей.

ПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные и социальные проекты, направленные на психологическое благополучие и развитие личности, проводить научно-исследовательскую работу, анализировать данные для прогнозирования новых вызовов и создания инновационных моделей психолого-педагогического сопровождения.

ПК-1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков обучающихся

Знания:

- Основные понятия и категории дифференциальной психологии (индивидуальные различия, темперамент, характер, способности).
- Теории личности (структура личности, типологии, механизмы развития) из раздела психологии личности.
- Классические и современные методы психологической диагностики (тесты, опросники, наблюдение, интервью), их возможности и ограничения.
- Факторы, влияющие на психоэмоциональное состояние и социальные риски в образовательном контексте.

Умения:

- Выбирать адекватный метод диагностики под конкретную задачу (оценка индивидуальных особенностей, выявление рисков).
- Планировать и проводить диагностическое обследование.
- Анализировать полученные данные, выявляя закономерности и проблемные зоны.
- Составлять краткое заключение или профиль на основе результатов диагностики.

Навыки:

- Практическое применение диагностических методик (в том числе с использованием цифровых инструментов — онлайн-опросники, базы данных).
- Интерпретация результатов с учётом контекста (возраст, социальная ситуация, образовательные цели).
- Фиксация и систематизация данных для последующего мониторинга динамики.

ПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные и социальные проекты, направленные на психологическое благополучие и развитие личности, проводить научно-исследовательскую работу, анализировать данные для прогнозирования новых вызовов и создания инновационных моделей психолого-педагогического сопровождения

Знания:

- Теоретические основы общей психологии (психические процессы, состояния, свойства) как база для проектирования развивающих программ.
- Принципы и модели психолого-педагогического проектирования.
- Методы научно-исследовательской работы (постановка проблемы, гипотеза, выбор дизайна исследования, анализ данных).
- Факторы образовательной и социальной среды, влияющие на развитие и благополучие личности.

Умения:

- Формулировать цель и задачи проекта, направленного на решение конкретной психологической задачи (развитие навыков, профилактика рисков, поддержка одарённости).
- Разрабатывать план реализации проекта, распределяя этапы и ресурсы.
- Применять системный подход: учитывать взаимосвязь индивидуального, группового и социального уровней при проектировании.
- Проводить первичный анализ данных (например, результатов диагностики группы) для корректировки проекта.

Навыки:

- Разработка и апробация простых психолого-педагогических программ (тренинги, развивающие занятия, просветительские модули).
- Работа с данными: обработка, визуализация, формулирование выводов.
- Прогнозирование возможных рисков и «узких мест» в реализации проекта на основе анализа контекста.
- Оформление результатов исследовательской или проектной работы (отчёт, презентация).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика и мониторинг в психолого-педагогической и социальной сферах
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация):

Психология и социальная педагогика

форма обучения заочная

Объем дисциплины: (4 з.е.)

Форма промежуточной аттестации:, экзамен, (8триместр).

Планируемые результаты освоения

ПК-1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков обучающихся, используя традиционные и цифровые инструменты, для раннего выявления проблем и прогнозирования трудностей.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает перечень традиционных и цифровых диагностических методик для оценки психоэмоционального состояния, образовательных результатов и социальных рисков обучающихся (в т. ч. возрастные нормы и критерии интерпретации показателей).

Умения:

Умеет подбирать и адаптировать инструменты диагностики под индивидуальные особенности и задачи мониторинга, корректно интерпретировать результаты, выявлять зоны риска и прогнозировать возможные трудности.

Навыки:

Реализует цикл диагностики и мониторинга (планирование - проведение - анализ - прогноз), оформляет выводы и рекомендации для педагогов, родителей и специалистов, использует цифровые платформы для фиксации и отслеживания динамики показателей.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология дизонтогенеза и экстремальная психология

Направление подготовки (специальность):

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация):

Психология и социальная педагогика

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Планируемые результаты освоения

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической помощи, включая профилактику, консультирование, коррекцию и психотерапевтическую поддержку, с использованием современных технологий для восстановления и развития психического здоровья, а также оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях.

Знания:

- Знает теоретико-методологические основы психологии дизонтогенеза и экстремальной психологии, необходимые для проектирования программ психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития и пережившим кризисные ситуации.
- Знает современные технологии психологической коррекции, реабилитации и психотерапевтической поддержки при различных вариантах дизонтогенеза (арт-терапия, сказкотерапия, сенсорная интеграция, когнитивно-поведенческие методы и др.).
- Знает методы, алгоритмы и протоколы оказания экстренной психологической помощи (ППД), кризисной интервенции и профилактики посттравматических стрессовых расстройств.
- Знает принципы и этапы разработки программ психологического консультирования, профилактики и коррекции для детей с ОВЗ, их семей, а также для педагогов, работающих в условиях стресса.

Умения:

- Умеет разрабатывать программы психолого-педагогической помощи (профилактические, коррекционные, реабилитационные) для лиц с различными вариантами дизонтогенеза с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей.
- Умеет применять современные технологии психологического консультирования и психотерапевтической поддержки в работе с детьми с ОВЗ, их семьями и педагогами.
- Умеет разрабатывать и реализовывать программы экстренной психологической помощи и кризисной интервенции в образовательной среде при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Умеет адаптировать и модифицировать коррекционно-развивающие программы с учетом нозологии, возраста, зоны ближайшего развития и актуального психологического состояния обучающегося.

Навыки:

- Владеет технологиями разработки, реализации и оценки эффективности программ психологической коррекции и реабилитации при различных нарушениях развития.
- Владеет навыками оказания экстренной психологической помощи, кризисной интервенции и проведения дебрифинга в образовательной среде.
- Владеет технологиями психологического консультирования и психотерапевтической поддержки лиц с ОВЗ и их семей, включая работу с сопротивлением и отрицанием диагноза.

- Владеет методами профилактики профессионального выгорания, саморегуляции и восстановления психического здоровья в условиях педагогической деятельности, сопряженной с факторами стресса и экстремальными ситуациями.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития и образования

Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): психология и социальная педагогика

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7 триместр)

Планируемые результаты освоения:

ПК -1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков обучающихся, используя традиционные и цифровые инструменты, для раннего выявления проблем и прогнозирования трудностей.

ПК-4 Способен проводить экспертизу и проектировать психологически комфортную, безопасную и развивающую образовательную среду, учитывая влияние экологических, урбанистических и эргономических факторов на психическое здоровье и развитие субъектов образования.

ПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные и социальные проекты, направленные на психологическое благополучие и развитие личности, проводить научно-исследовательскую работу, анализировать данные для прогнозирования новых вызовов и создания инновационных моделей психолого-педагогического сопровождения.

ПК-1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков обучающихся, используя традиционные и цифровые инструменты, для раннего выявления проблем и прогнозирования трудностей

Знания:

- возрастные кризисы и нормативные линии развития в основных теориях возрастной психологии (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон) - чтобы отличать возрастные особенности от признаков неблагополучия;
- специфика когнитивного, эмоционального и социального развития на разных этапах (дошкольный, младший школьный, подростковый, ранняя юность) в контексте учебной деятельности;
- типичные проявления трудностей обучения и адаптации в каждом возрасте и их возможные психологические причины (дефицит регуляции, мотивационные сдвиги, кризисные реакции);
- методы возрастной диагностики: возрастные ограничения и адаптации методик (тесты, проективные техники, наблюдение), критерии валидности для разных возрастов;
- основы педагогической диагностики: как соотносить результаты диагностики с учебными результатами и особенностями организации учебного процесса;
- футурологические аспекты: прогнозирование рисков развития в условиях цифровой среды (перегрузка, фрагментарное внимание, риски онлайн-взаимодействия) и тренды, влияющие на развитие детей.

Умения:

- интерпретировать поведенческие и учебные проявления с опорой на возрастную норму: отличать кризисные реакции от стойких нарушений, учитывать контекст учебной нагрузки и педагогических требований;

- подбирать диагностические инструменты с учётом возраста и задачи (например, наблюдение и беседы для младших школьников, опросники и когнитивные пробы для подростков), обосновывать выбор;
- выявлять зоны риска на стыке возрастного развития и образовательной среды (например, несоответствие требований возрасту, перегрузка в переходные периоды);
- прогнозировать возможные трудности (учебные, эмоциональные, поведенческие) на основе сочетания возрастных закономерностей и текущих условий обучения;
- формулировать рекомендации для педагога и родителей, адаптированные к возрастным особенностям ребёнка и специфике образовательного процесса.

Навыки:

- проводить возрастные диагностические процедуры: наблюдение по чек-листам, структурированные беседы, возрастные варианты когнитивных и эмоциональных проб;
- составлять психолого-педагогическое заключение, где возрастные особенности выделены как отдельный блок (что типично для возраста, что выходит за рамки нормы, что требует углублённой диагностики);
- вести мониторинг динамики показателей (внимание, саморегуляция, мотивация) с учётом возрастных трендов и учебных периодов;
- использовать цифровые инструменты для фиксации и визуализации динамики (таблицы, графики, дашборды), адаптируя формат под возрастные и педагогические задачи;
- выстраивать алгоритм взаимодействия с педагогами: как переводить психологические выводы на язык образовательных задач и возрастных возможностей.

ПК-4. Способен проводить экспертизу и проектировать психологически комфортную, безопасную и развивающую образовательную среду, учитывая влияние экологических, урбанистических и эргономических факторов на психическое здоровье и развитие субъектов образования

Знания:

- закономерности возрастного восприятия среды: как дети разных возрастов воспринимают пространство, шум, плотность контактов, визуальную нагрузку (на основе возрастной психологии);
- принципы педагогической среды: соответствие среды возрастным задачам развития (зона ближайшего развития, поддержка автономии, кооперация), связь между организацией пространства и учебными результатами;
- модели безопасной среды и критерии психологической безопасности с учётом возрастных рисков (например, буллинг в подростковой среде, тревожность и перегрузка у младших школьников);
- средовые факторы, влияющие на когнитивные и эмоциональные процессы: освещение, акустика, зонирование, эргономика мебели, насыщенность стимулами;
- футурологические тренды: цифровизация, гибридные форматы, новые типы взаимодействия в школе - и их влияние на психическое здоровье и развитие;
- нормативные и гигиенические требования к образовательной среде, включая возрастные нормативы по нагрузке и организации пространства.

Умения:

- проводить возрастную экспертизу среды: оценивать, насколько пространство и правила соответствуют возрастным потребностям (например, зоны для движения и уединения у младших, приватность и возможности групповой работы у подростков);
- выделять зоны риска и ресурсы среды с учётом возрастных особенностей (перегрузка сенсорными стимулами у младших школьников, недостаток приватности у подростков);
- проектировать изменения среды под конкретные возрастные группы: зонирование, правила взаимодействия, сценарии совместной деятельности, использование цифровых инструментов;

- соотносить средовые решения с педагогическими задачами и возрастными возможностями (например, как организация пространства поддерживает саморегуляцию и учебную мотивацию);
- учитывать футурологические факторы: проектировать среду с учётом новых форматов обучения, цифровой нагрузки и возможных рисков.

Навыки:

- применять инструменты средовой диагностики: чек-листы, карты наблюдений, опросы педагогов и учащихся, адаптированные под разные возрастные группы;
- составлять карту среды с выделением зон риска и ресурсов по возрастным критериям;
- разрабатывать проектные предложения по трансформации среды (краткосрочные и долгосрочные меры) с обоснованием через возрастные закономерности и педагогические цели;
- презентовать проект изменений для разных целевых групп (администрация, педагоги, родители), объясняя связь между средой, возрастом и результатами развития;
- оценивать эффективность изменений по возрастным и педагогическим индикаторам (уровень тревожности, вовлечённость, динамика конфликтности, учебные результаты).

ПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные и социальные проекты, направленные на психологическое благополучие и развитие личности, проводить научно-исследовательскую работу, анализировать данные для прогнозирования новых вызовов и создания инновационных моделей психолого-педагогического сопровождения

Знания:

- методы возрастной и педагогической диагностики для сбора данных в проектах: как адаптировать методики под разные возрастные группы и образовательные задачи;
- подходы к прогнозированию и форсайту в образовании: сценарное планирование, анализ трендов, работа с неопределённостью - для проектирования сопровождения в меняющихся условиях;
- современные модели психолого-педагогического сопровождения, учитывающие возрастные этапы и специфику образовательной среды;
- критерии оценки эффективности проектов в образовательной среде: как подбирать показатели, релевантные возрасту и задачам развития (когнитивные, эмоциональные, поведенческие, социальные);
- основы анализа данных в психолого-педагогических проектах: количественные и качественные методы, интерпретация результатов с учётом возрастных норм и контекста обучения;
- этические и правовые нормы при проведении исследований и проектов с участием детей и подростков.

Умения:

- формулировать цели и задачи проекта с учётом возрастных и педагогических особенностей целевой группы (например, проект по снижению тревожности у младших школьников или по развитию саморегуляции у подростков);
- планировать сбор данных с учётом возрастных ограничений и педагогических условий (подбор методик, адаптация инструкций, учёт учебной нагрузки);
- анализировать данные и интерпретировать результаты с опорой на возрастные нормы и педагогические реалии (например, различать возрастные колебания мотивации и признаки неблагополучия);
- строить прогнозы и сценарии развития ситуации: как возрастные переходы и внешние тренды (цифровизация, новые форматы обучения) повлияют на психологическое благополучие и какие меры нужны;
- адаптировать готовые модели сопровождения под конкретную школу и возрастную группу, обосновывая изменения ссылками на возрастные закономерности и данные диагностики.

Навыки:

- разрабатывать паспорт проекта с возрастными и педагогическими индикаторами: цели, задачи, этапы, показатели эффективности, критерии успеха для разных возрастных групп;
- планировать и проводить пилотные мероприятия в образовательной организации с учётом возрастных особенностей участников и учебного расписания;
- собирать, обрабатывать и визуализировать данные (таблицы, диаграммы, карты проблем) так, чтобы результаты были понятны педагогам и администрации и соотнесены с возрастными этапами;
- интерпретировать результаты проекта и формулировать практические рекомендации, дифференцированные по возрастам и типам образовательных задач;
- оформлять отчёт и защищать проект, аргументируя актуальность, методику и ожидаемые эффекты через призму возрастной и педагогической психологии, а также футурологических прогнозов.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая помощь: профилактика, консультирование, коррекция
Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): психология и социальная педагогика
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (10 (А) триместр)

Планируемые результаты освоения:

ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической помощи, включая профилактику, консультирование, коррекцию и психотерапевтическую поддержку, с использованием современных технологий для восстановления и развития психического здоровья, а также оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях.

ПК-3 Способен оказывать консультативную и просветительскую помощь родителям, педагогам и другим специалистам по вопросам развития, обучения, воспитания, семейных отношений, кризисных ситуаций, создавать сообщества поддержки и обучать педагогические кадры эффективным методам взаимодействия с детьми (включая детей с ОВЗ и одарёнными).

ПК-2

Знает:

- теоретические и методологические основы психологической профилактики, консультирования, коррекции и психотерапевтической поддержки;
- виды, формы и условия эффективности программ психолого-педагогической помощи;
- современные технологии и методы профилактической, консультативной и коррекционной работы;
- принципы оказания экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях, стадии и алгоритмы кризисного вмешательства;
- показатели и критерии восстановления и развития психического здоровья.

Умеет:

- разрабатывать программы психолого-педагогической помощи, включающие профилактический, консультативный и коррекционный компоненты, с учётом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся;
- реализовывать разработанные программы с использованием современных технологий;
- оказывать экстренную психологическую помощь в кризисных ситуациях;
- оценивать эффективность реализуемых программ и при необходимости корректировать их содержание.

Владеет навыками (опыт):

- проектирования и реализации программ профилактики, консультирования и коррекции;
- применения современных технологий психолого-педагогической помощи;
- оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях;
- оценки эффективности программ помощи и принятия решений об их корректировке.

ПК-3

Знает:

- теоретические основы психологического консультирования и психологического просвещения родителей, педагогов и других специалистов;
- содержание и специфику консультирования по вопросам развития, обучения, воспитания, семейных отношений и кризисных ситуаций;

- принципы и методы обучения педагогических кадров эффективным методам взаимодействия с детьми, включая детей с ОВЗ и одарённых;
- подходы к созданию и поддержанию сообществ поддержки для родителей и педагогов.

Умеет:

- оказывать консультативную помощь родителям, педагогам и другим специалистам по вопросам развития, обучения, воспитания и семейных отношений;
- проводить просветительскую работу по вопросам психологии развития, возраста и кризисных ситуаций;
- обучать педагогические кадры эффективным методам взаимодействия с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и одарёнными;
- инициировать и поддерживать сообщества поддержки для родителей и педагогов.

Владеет навыками (опыт):

- проведения индивидуальных и групповых консультаций с родителями и педагогами;
- организации и проведения просветительских мероприятий (лекции, семинары, тренинги, вебинары);
- обучения педагогов приёмам эффективного взаимодействия с детьми разных категорий;
- создания и модерирования сообществ поддержки.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психосоциальная инженерия: тренинг, коучинг и фасилитация

Направление подготовки (специальность):

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация):

Психология и социальная педагогика

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Планируемые результаты освоения

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической помощи, включая профилактику, консультирование, коррекцию и психотерапевтическую поддержку, с использованием современных технологий для восстановления и развития психического здоровья, а также оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях.

Знания:

- Знает теоретико-методологические основы психосоциальной инженерии, сущность и специфику тренинга, коучинга и фасилитации как современных технологий психолого-педагогической помощи.
- Знает психологические механизмы возникновения стресса, кризисных состояний и профессионального выгорания, а также технологии их профилактики средствами тренинга и коучинга.
- Знает алгоритмы проектирования и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ с использованием групповых методов работы.
- Знает методы оказания экстренной психологической помощи и кризисной интервенции в индивидуальном и групповом формате.

Умения:

- Умеет проектировать программы психолого-педагогической помощи (профилактические, коррекционные, развивающие) с применением технологий тренинга и коучинга.
- Умеет подбирать и адаптировать тренинговые и коучинговые технологии в зависимости от характера запроса, состояния клиента/группы и специфики кризисной ситуации.
- Умеет проводить диагностику групповой динамики и психологического состояния участников для своевременной коррекции программы помощи.
- Умеет применять базовые методы кризисной интервенции и экстренной психологической поддержки в индивидуальном и групповом форматах.

Навыки:

- Владеет практическими навыками проведения социально-психологических тренингов, направленных на профилактику выгорания, восстановление ресурсного состояния и развитие психического здоровья субъектов образования.
- Владеет навыками применения коучинговых моделей (GROW, CLEAR) для стимулирования личностного восстановления и профессионального развития.
- Владеет технологиями фасилитации в кризисных и посткризисных группах для восстановления коммуникативной среды коллектива.
- Владеет навыками саморегуляции и супервизии собственной деятельности в условиях работы с кризисными контингентами.

ПК-3. Способен оказывать консультативную и просветительскую помощь родителям, педагогам и другим специалистам по вопросам развития, обучения, воспитания, семейных отношений, кризисных ситуаций, создавать сообщества поддержки и обучать педагогические кадры эффективным методам взаимодействия с детьми (включая детей с ОВЗ и одарёнными).

Знания:

- Знает теоретико-методологические основы психосоциальной инженерии, специфику и границы применения тренинга, коучинга и фасилитации в просветительской и консультативной работе.
- Знает закономерности групповой динамики, психологические механизмы влияния, убеждения и сотрудничества в профессиональных и родительских сообществах.
- Знает современные модели коучинга (GROW, CLEAR, COACH) и методы фасилитации групповых дискуссий для решения педагогических и воспитательных задач.
- Знает технологии обучения взрослых (андрагогики) и методы создания сообществ поддержки в образовательной организации.

Умения:

- Умеет проектировать и адаптировать программы социально-психологических тренингов для обучения педагогических кадров и родителей эффективным методам взаимодействия с детьми (включая детей с ОВЗ и одарённых).
- Умеет применять коучинговые вопросы и техники для стимулирования рефлексии, целеполагания и профессионального развития педагогов и родителей.
- Умеет фасилитировать групповые процессы: организовывать конструктивный диалог, управлять конфликтами и способствовать созданию сообществ поддержки в образовательной организации.
- Умеет подбирать форматы групповой работы (тренинг, коучинг, фасилитация) в зависимости от характеристик аудитории (педагоги, родители, смешанные группы) и решаемых задач.

Навыки:

- Владеет практическими навыками проведения тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативной компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей.
- Владеет инструментами фасилитации (мозговой штурм, мировое кафе, открытое пространство, мировой кофе и др.) для совместного принятия решений педагогическими и родительскими коллективами.
- Владеет навыками создания и сопровождения сообществ поддержки (профессиональных, родительских) с использованием групповых методов работы.
- Владеет навыками саморефлексии и супервизии собственной деятельности в роли тренера, коуча и фасилитатора.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическая психология и эргономика развивающей среды

Направление подготовки (специальность):

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация):

Психология и социальная педагогика

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Планируемые результаты освоения

ПК-4 Способен проводить экспертизу и проектировать психологически комфортную, безопасную и развивающую образовательную среду, учитывая влияние экологических, урбанистических и эргономических факторов на психическое здоровье и развитие субъектов образования.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- Знает теоретико-методологические основы экологической психологии, эргономики и средовой педагогики, их роль в обеспечении психологического здоровья субъектов образования.
- Знает экологические, урбанистические и эргономические факторы среды, их влияние на когнитивное развитие, эмоциональное состояние и психическое здоровье детей и подростков.
- Знает нормативно-правовые требования (СанПиН, ФГОС, концепция безопасной образовательной среды) к организации образовательного пространства.
- Знает критерии и методы комплексной экспертизы психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Умения:

- Умеет проводить комплексную экопсихологическую и эргономическую экспертизу образовательной среды с использованием инструментальных и экспертных методов.
- Умеет выявлять средовые факторы риска, негативно влияющие на психическое здоровье и развитие обучающихся.
- Умеет проектировать психологически комфортную, безопасную и развивающую среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образования.
- Умеет адаптировать образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ, одаренных детей и других категорий с особыми образовательными потребностями.

Навыки:

- Владеет навыками применения методов экопсихологического аудита (картирование, наблюдение, инструментальные замеры, опросы).
- Владеет навыками средового проектирования и разработки проектов трансформации образовательного пространства.
- Владеет навыками разработки экспертных заключений и рекомендаций по оптимизации среды.
- Владеет навыками оценки эффективности реализованных средовых преобразований.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экспертиза и проектирование психологически комфортной и
безопасной образовательной среды
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация):

Психология и социальная педагогика

форма обучения заочная

Объем дисциплины: (6 з.е.)

Форма промежуточной аттестации: *экзамен, (8триместр).*

Планируемые результаты освоения

ПК-4 Способен проводить экспертизу и проектировать психологически комфортную, безопасную и развивающую образовательную среду, учитывая влияние экологических, урбанистических и эргономических факторов на психическое здоровье и развитие субъектов образования.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает нормативные требования и научно обоснованные критерии психологической безопасности и комфортности образовательной среды; влияние экологических, урбанистических и эргономических факторов на психическое здоровье и развитие обучающихся; методы средовой экспертизы и проектирования развивающей среды.

Умения:

Умеет проводить комплексную экспертизу образовательной среды (в т. ч. с применением диагностических и аналитических инструментов), выявлять риски и дефициты, проектировать изменения для повышения её безопасности и развивающего потенциала с учётом специфики контингента и условий учреждения.

Навыки:

Реализует проекты по созданию психологически комфортной и безопасной среды (включая зонирование, регламенты взаимодействия, профилактические мероприятия), оценивает эффективность внедрённых решений по динамике показателей благополучия участников образовательного процесса, координирует междисциплинарные действия по трансформации среды.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи и воспитания
Направление подготовки (специальность):
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация):
Психология и социальная педагогика
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

ПК -1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков обучающихся, используя традиционные и цифровые инструменты, для раннего выявления проблем и прогнозирования трудностей.

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической помощи, включая профилактику, консультирование, коррекцию и психотерапевтическую поддержку, с использованием современных технологий для восстановления и развития психического здоровья, а также оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях.

ПК-3 Способен оказывать консультативную и просветительскую помощь родителям, педагогам и другим специалистам по вопросам развития, обучения, воспитания, семейных отношений, кризисных ситуаций, создавать сообщества поддержки и обучать педагогические кадры эффективным методам взаимодействия с детьми (включая детей с ОВЗ и одарёнными).

Знания:

- Знает основные психологические и социально-педагогические теории семьи, типологию семейных систем и стили семейного воспитания.
- Знает нормативно-правовые основы защиты прав ребенка и семьи, специфику деятельности органов опеки и социальных служб.
- Знает закономерности психического развития ребенка в контексте семейной среды и факторы риска семейного неблагополучия.
- Знает методы и методики диагностики детско-родительских отношений и выявления факторов семейного неблагополучия.
- Знает основные подходы к семейному консультированию, алгоритмы работы с семьями в трудной жизненной ситуации (ТЖС) и кризисных состояниях.

- Знает формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей, специфику коммуникации с различными типами семей.

Умения:

- Умеет проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику семейной ситуации и выявлять нарушения в родителско-детских отношениях.
- Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психолого-педагогического просвещения, поддержки и сопровождения семьи (включая замещающие и социально уязвимые).
- Умеет выстраивать профессиональную коммуникацию с родителями и представителями межведомственных структур, разрабатывать материалы для родительского просвещения.

Навыки:

- Владеет технологиями разработки, реализации и оценки эффективности программ практического применения методов психолого-педагогического консультирования и медиации в работе с семьей.
- Владеет навыками интерпретации данных диагностики и оформления психолого-педагогического заключения о семье.
- Владеет навыками проведения родительских собраний, лекториев, тренингов и индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания.
- Владеет навыками анализа и рефлексии собственной профессиональной позиции при взаимодействии с дисфункциональными семьями.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дизайн и сопровождение образовательных и социальных проектов

Направление подготовки (специальность):

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация):

Психология и социальная педагогика

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

1.1 Планируемые результаты освоения

ПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные и социальные проекты, направленные на психологическое благополучие и развитие личности, проводить научно-исследовательскую работу, анализировать данные для прогнозирования новых вызовов и создания инновационных моделей психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

1. Знает теоретико-методологические основы социального и образовательного проектирования, направленного на обеспечение психологического благополучия, профилактику дезадаптации и развитие личностного потенциала субъектов образования.
2. Знает современные методы и методики психолого-педагогического исследования, включая процедуры сбора, статистической обработки и интерпретации эмпирических данных.
3. Знает подходы и инструменты форсайт-анализа и прогностики для выявления emerging risks (новых вызовов) и трендов в сфере психологического здоровья и образования (включая влияние цифровой среды, социальных трансформаций).
4. Знает критерии, принципы и нормативно-правовые рамки создания, апробации и внедрения инновационных моделей психолого-педагогического сопровождения в различных типах образовательных и социальных организаций.

Умения:

1. Умеет разрабатывать и реализовывать паспорт образовательного или социального проекта (от проблематизации и целеполагания до оценки результатов), ориентированного на конкретные запросы целевой группы в сфере психологического благополучия.
2. Умеет организовывать и проводить самостоятельное научно-исследовательское исследование: формулировать гипотезы, подбирать валидный диагностический инструментарий и организовывать выборку.
3. Умеет применять методы количественного и качественного анализа данных для выявления скрытых закономерностей, оценки текущей ситуации и прогнозирования будущих психолого-педагогических вызовов.
4. Умеет конструировать и научно обосновывать инновационные модели психолого-педагогического сопровождения, интегрируя данные исследований, лучшие практики и ресурсные возможности организации.

Навыки:

1. Владеет навыками работы с современным программным обеспечением для статистического анализа и визуализации данных (например, SPSS, R, Jamovi или Excel продвинутого уровня) при обработке результатов исследований.

2. Владеет навыками написания научно-проектной документации: заявок на гранты, паспортов проектов, аналитических отчетов, методических рекомендаций и научных статей по результатам исследования.
3. Владеет навыками мониторинга и оценки эффективности (impact evaluation) реализованных социальных и образовательных проектов и инновационных моделей сопровождения.
4. Владеет навыками академической и проектной презентации: умеет убедительно представлять результаты исследований и защиты проектов перед профессиональным сообществом, администрацией и стейкхолдерами, отвечая на критические вопросы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологический биохакинг

Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): психология и социальная педагогика

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (12 (С) триместр)

Планируемые результаты освоения:

ПК - 1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков обучающихся, используя традиционные и цифровые инструменты, для раннего выявления проблем и прогнозирования трудностей.

ПК - 2 Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической помощи, включая профилактику, консультирование, коррекцию и психотерапевтическую поддержку, с использованием современных технологий для восстановления и развития психического здоровья, а также оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях.

ПК - 4 Способен проводить экспертизу и проектировать психологически комфортную, безопасную и развивающую образовательную среду, учитывая влияние экологических, урбанистических и эргономических факторов на психическое здоровье и развитие субъектов образования.

ПК-1. Диагностика и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков

Знает:

- ключевые концепции психологического биохакинга как подхода к оптимизации психической деятельности через целенаправленное воздействие на когнитивные, эмоциональные и физиологические процессы;
- спектр традиционных и цифровых инструментов диагностики психоэмоционального состояния: опросники стрессоустойчивости, тревожности, выгорания, работоспособности; дневники самонаблюдения; трекеры сна, физической активности, когнитивной нагрузки; биометрические и нейропсихологические экспресс-методы;
- критерии раннего выявления признаков эмоционального истощения, когнитивной перегрузки, учебного стресса и риска дезадаптации у обучающихся;
- принципы построения мониторинга психоэмоционального состояния в образовательной среде: частота замеров, выбор валидных индикаторов, интерпретация динамики;
- этические и правовые границы применения цифровых и биометрических инструментов в образовательной диагностике.

Умеет:

- подбирать комплекс диагностических инструментов под конкретную задачу мониторинга (оценка стресса, выгорания, когнитивной работоспособности, качества сна и восстановления) с учётом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять методы психологического биохакинга для сбора данных о текущем состоянии и динамике психоэмоциональных показателей;
- интерпретировать результаты диагностики, выделять зоны риска и прогнозировать вероятные трудности обучения и адаптации;
- сопоставлять данные разных инструментов (опросных, поведенческих, биометрических) для получения целостной картины состояния обучающегося;

- формулировать диагностические выводы и рекомендации на основе данных мониторинга.

Владеет:

- навыком организации и проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся с использованием традиционных и цифровых инструментов;
- навыком ведения структурированного дневника наблюдений и анализа динамики психоэмоциональных индикаторов;
- навыком раннего выявления рисков перегрузки, стресса и дезадаптации по совокупности диагностических данных;
- навыком этически корректного сбора, хранения и представления диагностических данных.

ПК-2. Разработка и реализация программ психолого-педагогической помощи, включая профилактику, консультирование, коррекцию и поддержку

Знает:

- теоретические основы и доказательные практики психологического биохакинга, направленные на восстановление и развитие психического здоровья: техники нейрофидбэка, осознанности (mindfulness), дыхательных практик, когнитивно-поведенческой саморегуляции, оптимизации сна и режима, управления вниманием и энергией;
- принципы проектирования программ профилактики и коррекции психоэмоциональных нарушений с применением методов психологического биохакинга;
- критерии выбора техник и технологий в зависимости от типа проблемы (стресс, тревожность, выгорание, снижение работоспособности, кризисное состояние);
- способы оценки эффективности биохакинг-практик: целевые индикаторы, критерии результативности, методы отслеживания прогресса;
- подходы к оказанию экстренной психологической помощи с использованием техник быстрой саморегуляции и стабилизации состояния.

Умеет:

- разрабатывать индивидуальные и групповые программы психолого-педагогической помощи на основе методов психологического биохакинга, адаптируя их под возраст, образовательный контекст и выявленные проблемы обучающихся;
- отбирать и применять конкретные техники (дыхательные практики, техники управления вниманием, релаксации, когнитивной реструктуризации, оптимизации режима) для профилактики и коррекции выявленных нарушений;
- интегрировать цифровые технологии (приложения для саморегуляции, трекеры состояния, онлайн-платформы для практики осознанности) в программы сопровождения;
- оказывать экстренную помощь в кризисной ситуации с использованием экспресс-техник стабилизации эмоционального состояния;
- оценивать результативность реализуемых программ по динамике целевых показателей и корректировать их содержание.

Владеет:

- навыком разработки и реализации программ психолого-педагогической помощи с применением методов психологического биохакинга;
- навыком подбора и применения техник саморегуляции, восстановления и оптимизации психоэмоционального состояния в индивидуальной и групповой работе;
- навыком использования цифровых инструментов для поддержки и мониторинга результативности программ помощи;
- навыком оказания экстренной психологической поддержки с применением биохакинг-техник.

ПК-4. Экспертиза и проектирование психологически комфортной, безопасной и развивающей образовательной среды

Знает:

- факторы образовательной среды, влияющие на психическое здоровье и продуктивность обучающихся: световой режим, шум, эргономика рабочих мест, ритм и плотность учебной нагрузки, цифровая гигиена и нагрузка, режим активности и отдыха;
- принципы психологического биохакинга в проектировании среды: учёт биоритмов, управление когнитивной и эмоциональной нагрузкой, зонирование пространства под разные типы активности, оптимизация условий для фокусировки и восстановления;
- критерии психологической безопасности, комфортности и развивающего потенциала образовательной среды;
- методы экологической и эргономической экспертизы образовательного пространства с позиции влияния на психическое здоровье.

Умеет:

- проводить экспертизу образовательной среды на предмет факторов, способствующих или препятствующих психологическому благополучию обучающихся, с применением биохакинг-подхода;
- проектировать элементы образовательной среды, направленные на оптимизацию психоэмоционального состояния и когнитивной продуктивности (расписание с учётом биоритмов, зоны релаксации, гигиена цифровой среды, чередование нагрузки и восстановления);
- оценивать влияние экологических, урбанистических и эргономических факторов на психическое здоровье участников образовательных отношений и предлагать конкретные корректирующие решения;
- обосновывать и защищать проектные решения, опираясь на данные мониторинга и доказательные практики психологического биохакинга.

Владеет:

- навыком экспертизы образовательной среды с точки зрения её влияния на психическое здоровье и развитие;
- навыком проектирования средовых решений, оптимизирующих психоэмоциональное состояние и работоспособность обучающихся;
- навыком интеграции принципов психологического биохакинга в организацию образовательного пространства и режима обучения;
- навыком оценки эффективности средовых изменений по динамике психологических и образовательных показателей.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихология развития и социализации

Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): психология и социальная педагогика

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (12 (С) триместр)

Планируемые результаты освоения:

ПК - 1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков обучающихся, используя традиционные и цифровые инструменты, для раннего выявления проблем и прогнозирования трудностей.

ПК - 2 Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической помощи, включая профилактику, консультирование, коррекцию и психотерапевтическую поддержку, с использованием современных технологий для восстановления и развития психического здоровья, а также оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях.

ПК-1:

Знать:

- закономерности нейропсихологического онтогенеза - этапы созревания мозговых структур и их связь с формированием высших психических функций (ВПФ) на разных возрастных стадиях;
- нейропсихологические синдромы, типичные для детского возраста, - их структуру, первичные и вторичные симптомы, механизмы возникновения;
- принципы и методы нейропсихологической диагностики детей и подростков, включая адаптированные пробы и стандартизированные методики;
- показатели нейропсихологического статуса, отражающие индивидуальные особенности когнитивного, эмоционального и регуляторного развития;
- факторы социального риска, влияющие на мозговую организацию психических процессов (депривация, стрессовые воздействия, неблагоприятная среда).

Уметь:

- подбирать и применять нейропсихологические пробы и методики в соответствии с возрастом и предполагаемым профилем трудностей ребёнка;
- интерпретировать результаты нейропсихологического обследования, выделяя сильные и слабые звенья в развитии ВПФ;
- дифференцировать первичные нейропсихологические нарушения и их вторичные (системные) последствия для обучения и социализации;
- прогнозировать вероятные образовательные и социальные риски на основе выявленного нейропсихологического профиля;
- использовать цифровые инструменты для фиксации, обработки и мониторинга динамики нейропсихологических показателей.

Владеть (навыки):

- навыком проведения нейропсихологического обследования ребёнка в условиях образовательной организации;
- навыком качественного и количественного анализа результатов нейропсихологических проб;
- навыком составления нейропсихологического заключения с формулировкой гипотезы о структуре нарушений и прогноза развития;

- навыком организации мониторинга динамики психического развития на основе повторных нейропсихологических оценок.

ПК-2:

Знать:

- теоретические основы нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте - направления, принципы и условия применения;
- основные методы нейропсихологической коррекции (сенсомоторная коррекция, замещающее онтогенез, когнитивная тренировка, методы эмоционально-регуляторной коррекции);
- критерии отбора детей в группы нейропсихологической коррекции и противопоказания;
- структуру и этапы построения индивидуальных и групповых коррекционных программ с учётом нейропсихологического профиля;
- возрастную специфику и ограничения нейропсихологических методов воздействия.

Уметь:

- разрабатывать индивидуальные нейропсихологические коррекционные программы на основе данных диагностики;
- подбирать конкретные методы и приёмы коррекции под ведущий нейропсихологический синдром и вторичные нарушения;
- адаптировать упражнения и задания по степени сложности, эмоциональной и когнитивной нагрузке под возможности ребёнка;
- оценивать эффективность коррекционной работы по динамике нейропсихологических показателей и поведенческих проявлений;
- интегрировать нейропсихологические методы в общую программу психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Владеть (навыки):

- навыком проведения индивидуальных и групповых нейропсихологических коррекционных занятий;
- навыком модификации коррекционных приёмов в зависимости от динамики и реакций ребёнка;
- навыком оценки промежуточных и итоговых результатов коррекционной работы и корректировки программы;
- начальным навыком обучения родителей и педагогов элементам нейропсихологической поддержки в повседневной ситуации.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная экология в развитии личности и среды
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация):

Психология и социальная педагогика

форма обучения заочная

Объем дисциплины: (4 з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен, (Д триместр).

Планируемые результаты освоения

ПК-1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков обучающихся, используя традиционные и цифровые инструменты, для раннего выявления проблем и прогнозирования трудностей.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает нормативные требования и научно обоснованные критерии психологической безопасности и комфортности образовательной среды; влияние экологических, урбанистических и эргономических факторов на психическое здоровье и развитие обучающихся; методы средовой экспертизы и проектирования развивающей среды.

Умения:

Умеет подбирать и адаптировать инструменты диагностики под индивидуальные особенности и задачи мониторинга, корректно интерпретировать результаты, выявлять зоны риска и прогнозировать возможные трудности.

Навыки:

Реализует цикл диагностики и мониторинга (планирование - проведение - анализ - прогноз), оформляет выводы и рекомендации для педагогов, родителей и специалистов, использует цифровые платформы для фиксации и отслеживания динамики показателей.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Знания:

Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации соответствии ФГОС ОО учебного предмета.

Умения:

Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Навыки:

Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями..

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии личной и групповой эффективности

Направление подготовки (специальность):

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация):

Психология и социальная педагогика

форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

1.1 Планируемые результаты освоения

ПК-3 Способен оказывать консультативную и просветительскую помощь родителям, педагогам и другим специалистам по вопросам развития, обучения, воспитания, семейных отношений, кризисных ситуаций, создавать сообщества поддержки и обучать педагогические кадры эффективным методам взаимодействия с детьми (включая детей с ОВЗ и одарёнными).

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- Знает теоретико-методологические основы личной и групповой эффективности, закономерности групповой динамики и межличностного взаимодействия в профессиональной среде.
- Знает современные технологии самоорганизации, тайм-менеджмента, эмоционального интеллекта и профилактики профессионального выгорания педагога.
- Знает принципы, формы и методы создания, модерации и сопровождения сообществ поддержки (офлайн и онлайн) для участников образовательного процесса.
- Знает технологии обучения педагогических кадров эффективным стратегиям коммуникации и взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.

Умения:

- Умеет применять технологии управления собственным ресурсным состоянием и временем для поддержания высокой личной эффективности в условиях профессиональных нагрузок.
- Умеет использовать методы фасилитации, модерации и командообразования для организации совместной деятельности и разрешения конфликтов в коллективе.
- Умеет адаптировать и транслировать эффективные методы психолого-педагогического взаимодействия в форматы обучающих событий для взрослых (тренинги, воркшопы, супервизии).
- Умеет планировать и организовывать просветительские акции и интервенции, направленные на создание психологически комфортной среды и профилактику дезадаптации субъектов образования.

Навыки:

- Владеет технологиями проектирования, запуска и методического сопровождения сообществ поддержки (профессиональных, родительских) для решения задач развития и воспитания.
- Владеет навыками консультирования и обучения педагогических кадров навыкам личной и групповой эффективности.

- Владеет инструментами диагностики и коррекции социально-психологического климата в коллективе для создания развивающей образовательной среды.
- Владеет навыками оценки социальной и психологической эффективности реализованных программ развития личной и групповой эффективности.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в университет

Направление подготовки (специальность):

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки (специализация)

Технологическое образование

Физкультурное образование

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профиль подготовки (специализация)

Правоведение и правоохранительная деятельность

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки (специализация)

Психология и социальная педагогика

форма обучения заочная

Объём дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт (1 триместр)

Планируемые результаты освоения:

УК-6. Способность к рефлексии, самоорганизации, планированию собственной деятельности, постановке индивидуальных целей развития, выбору средств их достижения, оценке собственных дефицитов и ресурсов, использованию возможностей образования для профессионального, интеллектуального и личностного роста в течение всей жизни.

Знания:

- структуру, историю и ценности университета;
- принципы организации индивидуальной образовательной траектории;
- ресурсы и сервисы образовательной среды вуза.

Умения:

- планировать собственную деятельность и управлять временем;
- работать с информацией и образовательными ресурсами;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Навыки:

- самоорганизации и саморазвития в образовательной среде;
- академической добросовестности;
- использования возможностей университета для развития.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности

Направление подготовки (специальность):

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения: заочная

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Планируемые результаты освоения

ОПК-10.2. Способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

Знания:

- Диагностика ЗБР: применять методы динамической и качественной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития и потенциала (ЗБР) обучающегося с ограничениями жизнедеятельности.
- Проектирование маршрута: разрабатывать индивидуальные программы социальной реабилитации и адаптации (ИПРА/ИОМ), ставя реалистичные, поэтапные цели, находящиеся в ЗБР конкретного обучающегося.
- Адаптация взаимодействия: модифицировать формы, методы и средства коммуникации с учетом сенсорных, моторных и когнитивных особенностей обучающегося (использование альтернативной и дополнительной коммуникации – АДК, визуальных расписаний, тактильных опор).
- Оказание дозированной поддержки: применять стратегии «строительных лесов» (scaffolding) и пошагового формирования действий для перевода функций из зоны совместного со специалистом выполнения в зону самостоятельного выполнения обучающимся.
- Сетевое взаимодействие: выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями), обучая их приемам поддержки развития ребенка в домашних условиях, а также координировать действия с другими специалистами сопровождения.

Умения:

- Диагностика ЗБР: применять методы динамической и качественной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития и потенциала (ЗБР) обучающегося с ограничениями жизнедеятельности.
- Проектирование маршрута: разрабатывать индивидуальные программы социальной реабилитации и адаптации (ИПРА/ИОМ), ставя реалистичные, поэтапные цели, находящиеся в ЗБР конкретного обучающегося.
- Адаптация взаимодействия: модифицировать формы, методы и средства коммуникации с учетом сенсорных, моторных и когнитивных особенностей обучающегося (использование альтернативной и дополнительной коммуникации – АДК, визуальных расписаний, тактильных опор).

- Оказание дозированной поддержки: применять стратегии «строительных лесов» (scaffolding) и пошагового формирования действий для перевода функций из зоны совместного со специалистом выполнения в зону самостоятельного выполнения обучающимся.
- Сетевое взаимодействие: выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями), обучая их приемам поддержки развития ребенка в домашних условиях, а также координировать действия с другими специалистами сопровождения.

Навыки:

- Навык создания доступной и развивающей среды: умение организовывать психологически безопасное, сенсорно-дружелюбное и физически доступное пространство для занятий и социальной активности обучающихся с ОВЗ.
- Навык применения компенсаторных технологий: устойчивое владение приемами замещения нарушенных функций, развитием сохранных анализаторов и использованием технических средств реабилитации (ТСР) в образовательном и реабилитационном процессе.
- Навык эмоциональной регуляции и профилактики выгорания: способность осознавать и регулировать собственное эмоциональное состояние при работе с «трудными» случаями, сохранять эмпатию и профессиональные границы.
- Навык оперативной коррекции: умение гибко менять тактику взаимодействия «здесь и сейчас» в ответ на изменения в состоянии, настроении или поведении обучающегося с ограничениями жизнедеятельности.
- Навык социально-педагогического посредничества: умение фасилитировать инклюзию, помогая обучающемуся с ОВЗ выстраивать конструктивные отношения со сверстниками в группе/классе, предотвращая буллинг и изоляцию.